

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



La lectura bíblica

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Dalila Felicita Reyes Quispe

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

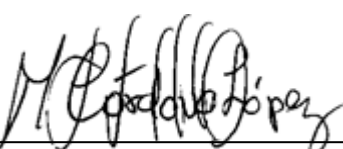
ACTA N° 256

Siendo las 09:00 a.m. del día 18 de junio de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada REYES QUISPE, DALILA FELICITA, cuyo título es “*La lectura bíblica*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.


Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:


APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

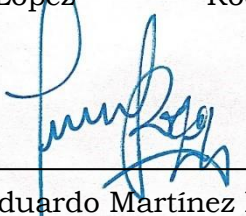


Milagritos Del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 18 de junio de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 25 de junio de 2024

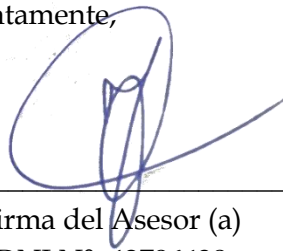
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La liturgia en la vida del cristiano, presentado por REYES QUISPE, DALILA FELICITA (código de estudiante: alumno 2020200965 y DNI 42093251) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Índice.....	2
Índice de Tablas	4
Introducción	5
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	7
1.1. Preguntas de investigación.....	8
1.1.1 Pregunta general	8
1.2. Objetivos de investigación	8
1.2.1. Objetivo general	8
1.3. Justificación.....	8
1.3.1. Justificación teórica	8
1.3.2. Justificación social.....	9
Capítulo II: Aproximación temática.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Aproximación temática	11
2.2.1. Concepto de biblia.....	11
2.2.2. Estructura de la biblia.....	11
2.2.3. Contenido de la biblia	12
2.2.4. Fines de la biblia	12
2.2.5. La lectura de la biblia	13

2.2.6 Efectos al leer las Sagradas Escrituras	15
2.2.7 La biblia en las familias	16
2.2.8 La biblia y la influencia en la persona	16
Capítulo III: Metodología	17
3.1. Tipo de estudio	17
3.2. Estrategias de búsqueda de información	17
3.3. Bitácora	17
3.4. Criterios de exclusión e inclusión	19
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	20
4.1. Conclusiones	20
Referencias bibliográficas	21

Índice de Tablas

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	18
Tabla 6.....	18
Tabla 7.....	18
Tabla 8.....	18

Introducción

La “biblia” es un medio mediante el cual Dios nos habla, si seguimos sus preceptos podríamos lograr una familia con armonía y autorrealizada. Nos brinda una guía y fortalece espiritualmente a todos, sobre todo en momentos difíciles (Fee y Stuart, 2007). Según Céspedes (2018) es esencial poner al Señor como eje en nuestra familia, ya que su palabra es el inicio para la práctica de los valores.

Según García (2007) la biblia es el único documento que ha trascendido en el tiempo y espacio, su contenido innegablemente está lleno de inspiración divina; humanos de todas las razas y latitudes de la tierra conocen de ella. A pesar de que el manual de vida, dado por el creador, está al alcance de todos, se sigue observando perversidad y ambición por parte de la humanidad, los problemas sociales causados en el seno de las familias podrían ser superados si aplicamos las lecciones bíblicas.

Guldemon (2011) señala que hoy en día pocos cristianos leen la biblia, y esta práctica se conoce como “analfabetismo bíblico”. La investigación es cualitativa a nivel tipo descriptivo,

Se utilizaron estrategias de extracción de información, como revisiones sistemáticas, fijando datos resaltantes sobre las necesidades de los miembros religiosos jóvenes y se organizó en forma de bitácora.

La investigación se desarrolla de la siguiente manera:

En el Capítulo 1 se explica el problema de investigación, la pregunta de investigación, el propósito, los antecedentes teóricos y la relevancia social.

En el Capítulo 2 se describe el contexto internacional, nacional y el desarrollo del enfoque temático.

En el Capítulo 3 se presenta la metodología de investigación, el tipo y alcance de la investigación, la estrategia de adquisición de información, los criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

En el Capítulo 4 se presentan las conclusiones y recomendaciones. Por último, se muestran las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

Durante mucho tiempo, se ha observado una desintegración familiar con un déficit de valores morales y espirituales que termina en divorcios (Davidson y Iparraguirre, 2016). Esto a su vez genera una dejadez hacia los hijos. Ellos aprenden de lo ajeno, por ejemplo, de la televisión, internet, amigos y otros, tomando hábitos incorrectos ante los ojos de Dios, dejando de lado la forma correcta de vivir en familia (Puig, 2018).

Los problemas de leer e interpretar la biblia inadecuadamente, no solo subyacen en la mera necesidad de la poca lectura o desinterés por la biblia. De acuerdo a Simian (2010), una lectura rápida del libro sagrado impide un correcto discernimiento de sus palabras.

De igual modo, leer capítulos y versículos fuera de contexto, es inmensa la cantidad de herejías que muchos cristianos profesan comprender a partir de la biblia (Krüger, 2010). Asimismo, Solé (2007) señala que, una lectura sin oración es impertinente, Dios usa la oración fundamentada en su Palabra para cambiarnos, sitúa en nuestro interior lo que hemos leído y nos hace entender mejor su veracidad cuando leemos y meditamos.

La Biblia recoge los diálogos de Dios con la humanidad y para nosotros los cristianos es Palabra de Dios. Esta puede ser utilizada por toda la familia y que, al mismo tiempo, sea como una joya familiar.

Si bien cuenta con la suntuosidad propia de las ediciones litúrgicas, por la claridad de su tipografía, la elegancia de su diseño, la dignidad de sus ilustraciones y la sobriedad de sus citas, puede ser utilizada por todos con agrado y beneficio.

Las ilustraciones que acompañan el texto son clásicas, complacen a los eruditos y cultivan el sentido artístico de los menos entendidos y su cubierta es suntuosa, para que destaque en la

biblioteca familiar y de testimonio del buen gusto de los dueños ante los que hojean la obra al entrar en el hogar.

Al leer la Biblia, podemos tener confianza en nuestra fe y evitar el pecado al priorizar a Dios como nuestra principal prioridad. Además, la biblia afirma que no morimos, sino que disfrutamos de la vida eterna en el cielo junto a Dios.

1.1. Preguntas de investigación

1.1.1 Pregunta general

¿Cuál es relevancia de la lectura bíblica?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo general

Describir la relevancia de la lectura bíblica

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Se describe el propósito de la biblia, centrándose en la mejora de las actitudes morales y espirituales del ser humano que acude a las palabras de Jesucristo. También, el manuscrito proporciona información que será útil a toda la sociedad. Motiva a la lectura bíblica aportando a su reflexión y fortalece nuestras actitudes basadas en valores cristianos, Asimismo, aporta al cambio de actitud de los jóvenes y los conduce a ser personas más humanas y espirituales.

La biblia no es un documento oficial sino un reflejo de la vida y el desarrollo de Dios a lo largo de la historia. Nos revela que Dios tiene un propósito para nosotros.

Al entregar a su hijo Jesucristo, por su voluntad; se conoce experiencias de los hombres demostrando la presencia y consejos del creador, que, a su vez, reflejan la fe de hombres imperfectos haciendo ver que su salvador es Dios.

1.3.2. Justificación social

Los maestros somos el canal para poder movilizar la esencia humana en los hombres y poder mejorar la buena convivencia familiar. La investigación nos lleva a creer que retomar la lectura individual y familiar de la biblia es crucial para cambiar la sociedad.

A través de esta lectura, tenemos el desafío de reevaluar nuestras vidas: nuestras creencias, moralidad, prejuicios, nuestra comunidad y diversas estructuras sociales.

Se explica que el objetivo principal de la lectura de la biblia en las escuelas es evaluar la importancia de este hábito en términos de mejorar la comprensión lectora, el rendimiento académico, las habilidades en áreas de letras y la comprensión de textos bíblicos u otros.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Caicedo et al. (2021) publicaron el artículo: *Desde una lectura litúrgica-devocional a la lectura contextual de la Biblia*, en la revista *Lumen Gentium*. El objetivo: la lectura de los devotos se puede utilizar para sugerir una interpretación específica de la biblia. Al utilizar el análisis crítico del discurso, la metodología utilizada para revisar las estructuras discursivas de ocho devocionales y evaluar la percepción de quienes los leen fue cualitativa. Se concluyó que la lógica y el estilo de escritura del texto bíblico deben analizarse en contexto con la realidad vivida por sus lectores.

Puig (2028) redactó: *definición y desafíos de una hermenéutica bíblica latinoamericana*. En la revista *Teología y vida*. El objetivo: el reconoce las cuestiones planteadas en la reunión, en la que se discutieron las conexiones entre la exégesis científica y la hermenéutica contextual. El método de examen de los textos bibliográficos es cualitativo, tomando como base el análisis crítico del discurso. El estudio concluyó que la cultura cristiana en América Latina, a pesar de su trasfondo católico y presencia protestante, debe dialogar con comunidades no cristianas para interpretar realidad y transformarla.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Falla y Félix (2018) presentaron *los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial*. [trabajo de investigación publicado en la Universidad de Huancavelica, Perú] El propósito fue: establecer el significado de las narrativas bíblicas en la impartición de valores a los niños en educación inicial. Se emplea una metodología cualitativa mediante el análisis de textos bibliográficos. El estudio concluyó que el uso de relatos bíblicos en

las sesiones de educación infantil puede servir como herramienta para la enseñanza de valores, ya que puede fomentar cambios en la mentalidad y la visión del mundo.

Poma (2021) investigo sobre *los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial*. Investigación universitaria publicado en la Universidad Peruana Unión. La investigación planteo como objetivo: los miembros adventistas de San Martín de Porres – Lima, se investiga la conexión entre el estudio de la biblia y los factores espirituales, así como los conflictos familiares. La metodología empleada involucra métodos cualitativos, que implican el análisis de materiales bibliográficos. Se concluyó que no había una conexión significativa entre su estudio bíblico y los conflictos familiares, como lo sugerían los factores espirituales.

2.2. Aproximación temática

2.2.1. Concepto de biblia

El propósito de toda escritura es salvar a una persona en una sociedad cambiante. Santos (2019) nos da a entender la relevancia de la santa biblia, de igual forma, en muchos discursos políticos, destacan que el mundo no se puede gobernar sin Dios y las santas escrituras, que guían al hombre y pueden alcanzar su salvación.

La biblia, proviene de la palabra griega tabibla o "biblioteca", es a la vez la palabra de Dios para el hombre y su revelación a la humanidad a través de Jesús y su pueblo.

El Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento son las dos secciones de la biblia, que se compone de 73 libros. Es una herramienta que comunica la voluntad de Dios a la humanidad a través de su contenido.

2.2.2. Estructura de la biblia

El Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento son dos secciones distintas de la biblia. En la teología bíblica, *Berit* es un término crucial que resalta la interacción de Dios con sus seguidores

que estaban presentes en el Monte Sinaí. La definición de Moisés y los profetas del nuevo pacto debía ser escrita en tablas o piedras por el Espíritu de Dios en los corazones de las personas. Esto significaba que ya no. Los pactos "nuevo" y "antiguo" son diferentes: el primero se establece mediante sacrificios de animales en el Sinaí y el segundo se basa en la sangre de Cristo. Ambos son únicos.

La palabra *Berit* en griego puede interpretarse como *diatheke*, que significa "última orden" o "primera voluntad". Ya sea que identifiquemos la versión Septuaginta o LXX de la biblia, debemos notar que este acuerdo no es un acto de la naturaleza humana sino más bien un don y una gracia de Dios.

2.2.3. Contenido de la biblia

Aquí, podemos ver diferentes ejemplos de familias, sus integrantes son personas con victorias, pero también con derrotas. Estas experiencias humanas y trágicas en familias, principalmente con algunos héroes bíblicos, nos ayudan a buscar los valores espirituales de la familia en su alimento diario con la lectura de pasajes bíblicos, cuando leen fragmentos de la verdadera visión y luego encuentran respuestas a lo que hoy se desconoce (Guldemon, 2011).

2.2.4. Fines de la biblia

Dios guarda con nosotros un pacto y una misericordia que prometió a nuestros padres; los valores del amor y bendición se multiplicarán en nosotros. Según Guldemon (2011), la finalidad y propósito son:

- Obtener bendición por Cristo de la familia: La interiorización de las palabras eclesiales conllevan a un sentido de autorrealización.
- Iniciarás a tener el hábito de alabar al Señor: La práctica conlleva al hábito, la lectura bíblica permite ser constante en la vida a través de la comprensión de las palabras de la biblia.

- Será el mejor ejemplo que deben seguir los niños: Muchas veces la formación de los niños se interrumpe por influencias ajenas a la enseñanza de los padres, la lectura bíblica permite mantener un camino de bondad sin el establecimiento de prejuicios o ideales perniciosos.
- Existirán muchas posibilidades de vivir a ejemplo de Jesús practicando con la familia.

2.2.5. La lectura de la biblia

Fee y Stuart (2007) afirman que “la lectura bíblica implica comprender la biblia con perspicacia, leerla cuidadosamente para comprender su significado y hacer preguntas apropiadas en respuesta al propósito y la ocasión de la necesidad de comprensión” (p. 6).

Pongamos un ejemplo si nos hacen la invitación a una reunión familiar, pero por cosas del trabajo y otros quehaceres no nos hacemos presente. Posteriormente, al pasar mucho tiempo visualizamos que las condiciones de vida de los que sí pudieron asistir a esa reunión familiar tienen mejores condiciones que anteriormente, por lo cual surge la duda: qué es lo que sucedió, buscando respuestas y al conocer sus respuestas fue una sorpresa, ya que solo nos encontrábamos buscando la sobrevivencia en esta tierra y no se pudo asistir a la reunión familiar donde se entregó una herencia de un familiar millonario que ya es imposible reclamar por no asistir.

Esta pequeña narración nos debe hacer reflexionar la importancia que es la lectura bíblica y de esa manera conocer el regalo de Dios para sus hijos. “La lectura de la Biblia desarrolla nuestro intelecto y alimenta nuestra alma porque el contenido de la Biblia es bueno y necesitamos leerla. Bueno, aporta más dulce a nuestra vida diaria” (Bravo, p. 7).

Según las definiciones, podemos afirmar que la carta sagrada tiene gestas transcendentales por objetivo para revelación de Dios pudiendo visualizar en la creación y en toda la humanidad, considerando también que tiene importantes lecciones para aplicar en nuestra vida (Treek, 2013).

Debemos decir también que tenemos muchas cosas que debemos conocer de Dios mediante sus escritos, es decir leyendo la Biblia; la naturaleza que nos rodea, la fortaleza al enfrentar dificultades, el amor a nuestro prójimo, la misión que nos encomienda como hijos de Dios, todas nuestras capacidades y habilidades que nos dona, la forma que creo cada cosa existente en la tierra, cada momento que vivimos y viviremos, todo esto nos llevaría a cambiar nuestras actitudes en un instante por eso te invitamos a leer la Biblia y poder interpretar qué mensaje nos deja.

Aquí los pasos para desarrollar una plegaria adecuadamente: No se debe simplemente abrir la Biblia y pensar que me dará algún mensaje, tampoco se debe leer por responder a una obligación. Si no es leída con una postura adecuada, solo podrás visualizar como otro texto de tu biblioteca mas no cambiara nada en nosotros, tampoco experimentarás el poder que tiene sus escritos.

Primero es importante orar continua antes leyendo el libro sagrado y permitir que Cristo avance en el interior, pídele a Dios sabiduría y su manifestación en su discernimiento. Segundo, se recomienda realizar proyectos para llevar a cabo una buena lectura más no leer por leer, será necesario leer con un orden de los acontecimientos para así poder comprender su interpretación y a la vez su mensaje mediante su palabra.

Tercero, ahora que se ha realizado la oración mediante el cual se mencionó nuestras súplicas y también tenemos el proyecto de lectura, estamos preparados para dar inicio nuestra lectura bíblica, aunque también es necesario comprender el objetivo o finalidad para profundizar la Biblia, lo cual debemos dar a conocer que el propósito principal debe ser el descubrimiento del Padre misericordioso, todo esto deberá ser entendido, que en todo parte de los textos que leamos se debe entender la palabra y el mensaje de Dios todopoderoso.

Lo que quiso decir, su creación y su plan, por lo tanto, debemos contar con un cuaderno de apuntes y poder transcribir algunos comentarios y ver lo que se aprendió sobre su identidad del

padre todopoderoso, mencionar también otros conocimientos sobre su amor inmenso de Dios por la humanidad, su voluntad, lo que espera Dios de nosotros, sobre cómo lograr la santidad.

Cuarto, cuanto más tiempo leemos por día, iremos tomando práctica en nosotros las cualidades del Padre y a la vez estaremos conociéndolo más. Es esta la razón principal de leer con frecuencia las sagradas escrituras, para conocerlo, si ya leímos y no se llegó a conocerle, entonces no se llegó a conocer la identidad del Padre, se afirmará que la lectura fue en el vacío, entonces no dejemos de intentar volvamos y busquemos a Dios en su palabra, continuemos con la lectura bíblica poco a poco y lograremos nuestra meta de llegar a conocerlo.

Quinto y, por último, al leer la biblia, pondremos en práctica los valores, principalmente el amor al prójimo, el respeto a la familia, no actuarás con mentiras; tus actitudes estarán basadas en la justicia, no existirá odio ni rencor en tu corazón, incluso amaras a tus enemigos, practicarás la responsabilidad, la puntualidad, con veracidad, ante todo. Entonces podemos afirmar que la biblia es camino y verdad para el encuentro con Dios.

2.2.6 Efectos al leer las Sagradas Escrituras

Según vas conociendo poco a poco las cosas ocurridas en esos tiempos además las entiendes, iras cambiando la forma de pensar por lo tanto serás una persona diferente a lo que eras anteriormente, tampoco creas que te convertirás en un fanático, pero tampoco en un ateo, dependerá mucho con que perspectiva entiendes las cosas de Dios, pero también no debes entender como cosas que no tienen valor.

Existe una parábola de Jesús que dijo en esos tiempos y podemos tomar en cuenta en la actualidad, y decía así: no arrojen perlas a los cerdos, pues ellos no saben el valor que esto tiene, las pueden pisotear y darle un uso inadecuado esto es muy real en nuestros tiempos.

Luego Jesús contó una parábola con la que podemos identificarnos hoy. Dice así: No arrojéis vuestras perlas a los cerdos, porque no conocen el valor de las perlas. Pueden pisotear las perlas y hacer un mal uso de ellas. Está en nuestro mundo. Los tiempos son muy reales.

Solé (2007) indica que, para la buena comprensión del lector será necesario un texto que se deje comprender, también por parte de la persona que lee debe contar con conocimientos adecuados y poder interpretar. Entonces se podrá visualizar el cambio de su forma de pensar.

2.2.7 La biblia en las familias

En general, podemos decir que en la actualidad la enseñanza de las Sagradas Escrituras, mayormente de las lecturas bíblicas y también de los documentos paulinos, son más conocidas. Por ello, podemos observar que en la gran mayoría existe el deseo de conocer más la biblia.

Es decir, la casa de Dios protege a sus creyentes, pero también a las familias, siendo una oportunidad en las familias el anuncio, la experiencia y el aprecio del Evangelio.

2.2.8 La biblia y la influencia en la persona

Si tomas a la biblia como "un libro" cualquiera en tu hogar entonces no servirá de casi nada, pero debe depender del lector, de la voluntad en que lo tomas.

Baquero (2016) comenta que cuando el hombre tiene el hábito de la lectura tendrá muchas posibilidades de lograr su desarrollo, principalmente en el aspecto educativo, actitudinal contigo mismo y los demás. Concluyendo que todo está en ti para mejorar y mostrar a los demás lo que puedes lograr si lees la biblia con mucha actitud.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

Se empleó un enfoque cualitativo que implicó recolectar datos, revisarlos, describirlos y luego observarlos para determinar el proceso de interpretación.

El objetivo de este estudio fue determinar el significado y las consecuencias de la lectura bíblica en el aspecto espiritual del desarrollo familiar (Hernández, et al, 2004).

Se buscó literatura eclesiástica, artículos con temática espiritual, social y filosófica, así como registros de investigaciones que fueran consistentes con lo sugerido.

3.2. Estrategias de búsqueda de información

Para Hernández et al. (2004) se establece el nivel descriptivo para especificar el hecho investigado proporcionando características que respondan preguntas sobre los diversos rasgos y propiedades de la verdad investigada.

Además, para obtener información se utilizó Google Academic, Latindex y Scopus. Para gestionar la información fue necesario utilizar el gestor de referencias bibliográficas de Mendeley.

3.3. Bitácora

Tabla 1			
Autor (es)	Simian, H.	Vol.	31
		Ed.	2
		pp.	185-207
URL	https://www.scielo.org.mx/pdf/ap/v31n2/v31n2a8.pdf		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	La evolución de la lectura e investigación de los libros proféticos	Año de publicación	2010
Tabla 2			
Autor (es)	García, A. F.	Vol.	2
		Ed.	4
		pp.	37-49
URL	https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioeclesiasticos/article/view/8449		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	La intertextualidad y la biblia	Año de publicación	2011

Tabla 3			
Autor (es)	Guldemon, A.	Vol. Ed. pp.	2 8 57-68
URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3939288		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	Del fundamentalismo a la lectura literaria de la biblia	Año de publicación	2013
Tabla 4			
Autor (es)	Treek, M.	Vol. Ed. pp.	3 1 1-21
URL	http://reer.cl/index.php/reer/article/view/26		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	La lectura popular y comunitaria de la biblia como didáctica de la fe en contextos latinoamericanos	Año de publicación	2013
Tabla 5			
Autor (es)	Aristizabal, F. M.	Vol. Ed. pp.	4 2 211-219
URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663401		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	La biblia y la evangelización del nuevo mundo durante el siglo XVI	Año de publicación	2015
Tabla 6			
Autor (es)	Aristizabal, F. M.	Vol. Ed. pp.	1 32 195-227
URL	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732015000100009		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	El matrimonio, ¿todavía importa?: una evaluación de la convivencia a la luz de la biblia	Año de publicación	2016
Tabla 7			
Autor (es)	Davidson, R. M., y Iparraguirre, J.	Vol. Ed. pp.	6 1 195-227
URL	https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/118		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	Enseñanza y educación integral en la biblia	Año de publicación	2017
Tabla 8			
Autor (es)	Guerra, L. M.	Vol. Ed.	60 10

		pp.	69-92
URL	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7708130.pdf		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	Uso de la biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación	Año de publicación	2018

3.4. Criterios de exclusión e inclusión

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Factores incluidos	Factores excluidos
Fuentes escritas de información para aportar en el aspecto teórico, a la causa de estudio sobre lectura bíblica.	Fuentes en idioma diferente al español.
Fuentes en idioma español.	Fuentes que no son accesibles.
Algunas fuentes de credo religioso evangélicos.	Fuentes de credo religioso diferentes a católicos y evangélicos.
Investigaciones vigentes entre los años 2018 - 2023	Investigaciones que estén fuera de los parámetros de vigencia.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Leer la biblia es importante porque ayuda al desarrollo de la fe personal y la hace firme y duradera, especialmente para los niños. La palabra de Dios es una fuerza que divide el alma y el espíritu, ayudando en el cultivo del crecimiento y disfrute espiritual.
- Sus libros son esclarecedores y las lecciones son fáciles de aprender. Podemos evitar el pecado leyendo la biblia todos los días y teniendo a Dios presente en nuestras vidas. En esencia, esta nos proporciona dirección, propósito y valor en la vida.
- Al seguir los decretos mencionados en 7:12 y ponerlos en acción, el Señor nuestro Dios cumplirá las promesas y misericordias que prometió su profeta Oseas. Nos bendecirá con beneficios de fertilidad y abundantes frutos. En última instancia, facilitará el compartir experiencias o valores cristianos con su familia

4.2. Recomendaciones

- A los grupos parroquiales se les sugiere en primer lugar, definir el lugar y la hora de lectura, empezar su recorrido con los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Luego, revisar hechos de los Apóstoles, que cubre el inicio de la Iglesia y los problemas que existían.
- Los grupos parroquiales, deben utilizar la biblia para brindar consuelo y ánimo a sus adolescentes.
- Todos los creyentes en Cristo debemos comprometernos con las sagradas escrituras es decir dar un rol proactivo y dar a conocer la verdad. Rescatar el lado humano y percibir a la biblia no como un simple texto sino más bien como una vía donde encontraremos conocimiento y también guía espiritual.

Referencias bibliográficas

- Aristizabal, F. M. (2013). La lectura popular y comunitaria de la Biblia como didáctica de la fe en contextos latinoamericanos. *Revista Albertus Magnus*, 4(2), 211-219. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663401>
- Baquero, M. P. (2016). *Efectos de las prácticas de enseñanza sobre la lectura de estudiantes independientes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia, Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56419>
- Bravo, F. A. (2009). *Introducción a la lectura de la Biblia*. Evangelización.
- Caicedo, R., Mayor, J. F., & Olaya, A. (2021). Desde una lectura litúrgica-devocional a la lectura contextual de la Biblia. *Lumen Gentium*, 5(1), 1-20. doi:<https://doi.org/10.52525/lg.v5n1a4>
- Céspedes, J. M. (2018). Impacto de la cosmovisión, la cultura y la experiencia personal sobre la interpretación de la Biblia. *Apuntes Universitarios*, 8(2), 21-30. doi:<http://dx.doi.org/10.17162/au.v8i2.191>
- Cortés, J. E. (2010). Lectura popular de la Biblia: Oportunidades, desafíos y riesgos asociados a la comprensión bíblica. *Cuadernos de teología-Universidad Católica del Norte*, 2(1), 76-98. doi:<https://doi.org/10.22199/S07198175.2010.0001.00006>
- Davidson, R. M., & Iparraguirre, J. (2016). El matrimonio, ¿todavía importa?: Una evaluación de la convivencia a la luz de la Biblia. *Investigación Apuntes Universitarios*, 6(1), 20-32. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/118
- Falla, R. T., & Félix, L. C. (2018). *los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial*. [Trabajo académico, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5151b7b2-338b-4745-8434-90c735b6971e/content>

- Fee, G., & Stuart, D. (2007). *Lectura eficaz de la Biblia*. Vida. <https://lajovel.files.wordpress.com/2014/08/gordon-d-fee-la-lectura-eficaz-de-la-biblia.pdf>
- García, A. F. (2007). Propuestas para leer la biblia en la clase de religión. *Religión y escuela la revista del profesorado de religión*, 2(247), 37-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3718622>
- Gomez, J. P., De la Hoz, M., Movilla, J., Mercado, A., & Cotes, B. (2018). Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 1-45. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2242>
- Guldemon, A. (2011). La intertextualidad y la Biblia. *Reflexiones teológicas*, 2(8), 57-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3939288>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptitsta, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Krüger, R. (2010). Teología bíblica contextual en América Latina. *Acta poética*, 31(2), 185-201. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-30822010000200008
- León, J. L. (2015). La Biblia y la evangelización del Nuevo Mundo durante el siglo XVI. *Veritas*, 2(32), 195-277. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732015000100009>
- Poma, N. M. (2021). *Práctica del estudio de la Biblia, la oración y conflictos familiares en los feligreses de la Iglesia Adventista de San Martín de Porres A, Lima 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4935/Nilo_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puig, A. (2018). Definición y desafíos de una hermenéutica bíblica latinoamericana. *Teología y Vida*, 9(4), 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492018000400563>

- Santos, J. C. (2019). As Teorias de Letramento aplicadas ao ensino bíblico: o estado da questão. *Revista de Literaturas e Teologías*, 9(18), 265-289. doi:<https://revistas.pucsp.br/index.php/teoliteraria/article/view/39361/29689>
- Simian, Y. H. (2010). La evolución de la lectura e investigación de los libros proféticos. *Revista de investigación e información teológica y canónica*, 85(33), 261-286. <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/8449>
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica*, 7(3), 1-15. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>
- Treek, M. (2013). Del fundamentalismo a la lectura literaria de la Biblia (I). *Revista Electrónica de Educación religiosa. Didáctica y formación de profesores*, 3(1), 1-21. doi:<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/26>
- Triana, J. Y. (2018). La Biblia: ¿para enseñar o para aprender? Pedagogía interna de la Biblia. *Revista de la Universidad de La Salle*, 20(77), 109-133. doi:<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss77.7>
- Ulloa, P. U. (2020). ¿Lectura popular de la biblia hoy?: Caracterización y ensayo. *Cuadernos Judaico*, 3(7), 20-39. doi:<https://doi.org/10.5354/0718-8749.2020.60569>