

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller

Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA

Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 17 de junio de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María de Triunfo, 2021” presentado por RIVERA RUIZ DE SANCHEZ, CARLA DANIELA (código de estudiante 2014200283 y DNI 46303367) para optar el título profesional/ grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN ESPECIAL

ACTA N° 019

Siendo las 08:30 a.m. del día 13 de junio de 2024, la Bachiller RIVERA RUIZ DE SANCHEZ, CARLA DANIELA, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada *“La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021”* para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especial.

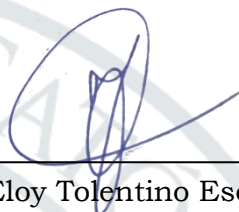
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO CON DISTINCIÓN

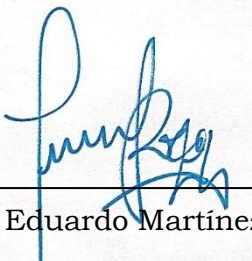
Es todo cuanto se tiene que informar.



Aldo Rafael Medina Gamero



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 13 de junio de 2024

Título

La autonomía de los adultos con Síndrome de Down del taller Giraluna Villa María del Triunfo,
2021

Dedicatoria

A Dios, por su infinito amor.

A mis amados padres, a mis hijos y mi esposo por apoyarme y alentarme a seguir mis metas. A mi querido Hayao tu arte es una inspiración.

A Reni, risas, apoyo y amistad. De igual manera a mis sobrinas Lucina, Abigail y Camila. Ellas son el motor que me impulsa a ser mejor persona día a día. Y, por último, a mi adorable Cindy que desde el cielo me ve y fue la inspiración para estudiar esta admirable y noble carrera.

Agradecimientos

Mi gratitud a los docentes que me acompañaron en mi camino brindándome sus conocimientos y poder crecer como profesional: en especial a la profesora Contini y a mi asesor de tesis. Ellos me brindaron su apoyo para seguir firme en mis convicciones.

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo general, conocer cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021. Esto con la intención de brindar un análisis detallado de las diversas variaciones presentadas respecto a las actitudes y habilidades de autonomía de los adultos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño fenomenológico, la población fueron 9 participantes con síndrome de Down y presenta un muestreo de 9 participantes. Así mismo se aplicaron dos instrumentos la observación no participativa y la entrevista.

El proceso investigativo permitió efectuar un exhaustivo análisis de datos donde se tomó en consideración las siguientes modalidades de análisis: la primera, una revisión sistemática literaria sobre el tema de estudio y las diversas investigaciones con similitud al presente tema. Segundo, los resultados generados a través de una entrevista de doce preguntas que fue dirigida a cada uno de los nueve adultos con síndrome de Down. Finalmente, el resultado dio un contraste entre las percepciones sociales acerca de la autonomía en personas con síndrome de Down, lo sumamente importante que es y las experiencias de su vida donde se buscó ahondar en las diversas actividades donde los adultos mostraron el desarrollo de distintas labores dentro y fuera del hogar y en las clases programadas por el taller Giraluna.

Palabras claves: Síndrome de Down, Autonomía, Adultos con síndrome de Down, Taller Giraluna.

Abstract

The general objective of this research was to know how the autonomy of adults with Down syndrome is manifested in the Giraluna workshop in Villa María del Triunfo, 2021. This was done with the intention of providing a detailed analysis of the different variations presented with respect to the attitudes and autonomy skills of the adults. The research had a qualitative approach with descriptive scope and phenomenological design, the population was 9 participants with Down syndrome and presents a sampling of 9 participants. Likewise, two instruments were applied: non-participatory observation and interview.

The research process allowed an exhaustive data analysis where the following modalities of analysis were taken into consideration: first, a systematic literature review on the topic of study and the various investigations with similarities to the present topic. Second, the results generated through a twelve-question interview that was directed to each of the nine adults with Down syndrome. Finally, the result gave a contrast between the social perceptions about autonomy in people with Down syndrome, how important it is and the experiences of their lives where we sought to delve into the various activities where adults showed the development of different tasks inside and outside the home and in the classes scheduled by the Giraluna workshop.

Key words: Down syndrome, Autonomy, Adults with Down syndrome, Giraluna Workshop.

Índice de contenido

Introducción	10
Capítulo I: El problema de investigación	12
Capítulo II: Marco teórico	19
Capítulo III: Metodología	36
Capítulo IV: Resultados	47
Capítulo V: Discusiones, conclusiones, recomendaciones	115
Referencias bibliográficas	133
ANEXOS	141

Índice de tablas

Tabla 1	48
Tabla 2	53
Tabla 3	55
Tabla 4	58
Tabla 5	59
Tabla 6	61
Tabla 7	63
Tabla 8	65
Tabla 9	68
Tabla 10	70
Tabla 11	72
Tabla 12	73
Tabla 13	76
Tabla 14	77
Tabla 15	79
Tabla 16	80
Tabla 17	83
Tabla 18	84
Tabla 19	86
Tabla 20	87
Tabla 21	89
Tabla 22	89
Tabla 23	90
Tabla 24	93
Tabla 25	95
Tabla 26	96
Tabla 27	101
Tabla 28	101
Tabla 29	107
Tabla 30	112

Índice de figuras

Figura 1.....	45
Figura 2.....	58
Figura 3.....	62
Figura 4.....	67
Figura 5.....	71
Figura 6.....	75
Figura 7.....	78
Figura 8.....	82
Figura 9.....	85
Figura 10.....	88
Figura 11.....	94
Figura 12.....	100
Figura 13.....	106
Figura 14.....	107
Figura 15.....	109
Figura 16.....	110
Figura 17.....	111

Introducción

Para comprender la autonomía de una persona, es suficiente observar sus acciones diarias. Cada individuo tiene características particulares que lo distinguen y determinan su manera de enfrentar situaciones específicas de manera cómoda. En el caso de adultos con síndrome de Down, el enfoque para evaluar su autonomía no debería diferir, siendo la observación crucial para establecer, con el apoyo de especialistas, las pautas necesarias para que puedan alcanzar gradualmente su autonomía. Por lo tanto, la formulación adecuada de la categoría principal y subcategorías, que servirán como herramientas esenciales para iniciar la investigación, consistirá en comprender el desarrollo de la autonomía en nueve adultos con síndrome de Down del taller Giraluna.

En el capítulo I, se abordará el tema de cómo se manifiesta la autonomía en adultos con síndrome de Down, tanto en sus hogares como en diversos contextos fuera del hogar, y se explorará la relación que mantienen con sus padres. Asimismo, se planteará el problema general y los problemas específicos que servirán como enfoque principal de la investigación, profundizando en el tema de estudio.

En el capítulo II, el desarrollo estará identificado por todos los antecedentes de estudio nacionales e internacionales, acompañados de las bases teóricas.

Prosiguiendo con el capítulo III, la metodología de estudio que abarca el enfoque, diseño, población y muestra del estudio que identifican datos sumamente importantes sobre la recolección de proceso de información.

El capítulo IV contiene los resultados que darán respuesta a cómo desarrollan su autonomía los nueve adultos con síndrome de Down. Así mismo, las tablas pertinentes con la información de las entrevistas ejecutadas y el desarrollo de ellas a través de la herramienta software Atlas. Ti 23 brindaran figuras y redes para que los resultados tengan claridad.

En el capítulo V se muestran la discusión, conclusiones y recomendaciones serán abordadas respetando las respuestas emitidas de cada adulto. Finalmente, parecen las referencias bibliográficas, los cuadros de matriz y los anexos que son las evidencias del estudio ejecutado.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad nacen cientos de niños y niñas. De acuerdo con estimaciones realizadas por la UNICEF (2020), se estimó el nacimiento de ciento cuarenta millones de niños y niñas durante el año 2021 a nivel mundial. Es importante comprender que la llegada de un nuevo ser produce gran alegría e ilusión para los padres y todos los miembros de la familia. Sin embargo, muchos de estos nacimientos pueden contar con una condición que los diferencian de otros niños y niñas; siendo necesario que un especialista analice y diagnostique tal diferencia. De esta forma, se podrá conocer si un recién nacido presenta características derivadas de la presencia de Síndrome de Down, objeto de este estudio.

Este síndrome refiere esencialmente una modificación genética originada por la existencia de componentes genéticos adicionales en el cromosoma 21, se manifiesta en una reducción de las capacidades intelectuales del individuo (ONU, 2022). Las personas con síndrome de Down cuentan con un retraso en aspectos como el lenguaje, memoria a corto y largo plazo y variaciones en las habilidades cognitivas leves o moderadas (Mayo Clinic, 2018). En este contexto, Huete (2016) recopiló información sobre la tasa de personas con síndrome de Down en España para el año 2016, teniendo como resultado que 11 de cada 10.000 nacidos presentan esta condición.

Cabe señalar que a nivel mundial se estima un grado de incidencia de personas con síndrome de Down: 1 de cada 1.000 recién nacidos (Naciones Unidas, 2022). Al igual que en Europa, en Latinoamérica, las personas nacidas con síndrome de Down representan una proporción significativa de la población. En muchos casos, las familias se enteran de la llegada de un hijo con síndrome de Down en el momento del nacimiento. Así mismo, la encuesta Nacional de Personas con Discapacidad ENDI (2015), en su último informe, estableció que en Argentina existe un total

de dos millones de personas que presentan alguna discapacidad. De esta cifra, un total de 40.000 individuos tienen síndrome de Down (Universidad de Buenos Aires, 2019).

Este país ha tenido un nivel de aceptación que ha cambiado favorablemente en los últimos años. Actualmente, se ha transformado en un modo de vida distinto donde se unen el conocimiento de unos, y el amor y dedicación de los otros; dando por resultado una mejor calidad de vida para todos. En relación, la Organización Mundial de la Salud (2022) considera que, anualmente fallecen 303.000 recién nacidos durante las primeras cuatro semanas de vida. Esto se debe generalmente a la presencia de anomalías congénitas que ocasionan diversas discapacidades crónicas y que tienen un alto impacto en los pacientes, familiares, el sistema de salud y la sociedad en general. De allí que los trastornos congénitos de mayor frecuencia están derivados en malformaciones de carácter cardíaco, defectos de tubo neural y el síndrome de Down.

Por su parte, en Perú se cuenta con un registro de 141.731 personas con discapacidad. De este número, un total de 8.800 inscritos tienen síndrome de Down (CONADIS, 2016). Esto representa el 6,21% del total de los registros de desde el año 2001 al 2015. En este orden, en Perú se ha publicado en informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad respecto a los Censos Nacionales de 2017. En este informe se identificó un total de 230.554 personas registradas en el RNP. De este monto, 13.252 que equivalen al 8,76% corresponde a ciudadanos con Síndrome de Down, distribuido en 7.161 masculinos y 6.091 femeninos (CONADIS, 2017).

Sin embargo, tras el nacimiento de un niño o niña con anomalías congénitas como el síndrome de Down, la madre - como acompañante principal del hijo y progenitora - podría entrar en una posición de innumerables preguntas. Esta situación deberá ir acompañada de un especialista y el apoyo de la familia para admitir y fortalecerse como unión, pasando por un proceso de

aceptación y adaptación. Es decir, de qué manera reconocerá a su hijo o hija como él mismo y no solo como un bebé con síndrome de Down. En esta situación los padres son los más importantes en la vida del niño o niña porque brindan su compañía, comprensión y amor incondicional. También es recomendable que reciban ayuda y apoyo de familiares y un psicólogo que oriente, disipando dudas y miedos logrando reforzar su labor como cuidadores.

En ese sentido, la madre pareciera hablarse a sí misma a través de su hijo, imposibilitando su existencia; por lo tanto, la estructura psíquica necesaria para que se piense como un sujeto separado de ella. Con el afán de darle todo digerido se pisotean sus cualidades humanas, tomando, en muchos de los casos una actitud de sumisión y resignación ante su “penitencia”. Se condena al sujeto a quedar escondido tras el velo de las palabras dichas por sus padres, a quedar en silencio en la oscuridad de la clausura (Flórez, 2018). Así, es indispensable que tanto la madre como el padre y demás familiares cercanos enfatizen la autonomía de los niños y niñas (Pineda, 2015).

La estimulación del infante necesita ser constante, ya sea por sus padres o por la institución educativa donde estudie. A diferencia de otros niños y niñas, quienes tienen síndrome de Down necesitan una estimulación que deberá ser personal; es decir, dirigida directamente al niño o niña y sus características particulares. De esta manera, podrá reconocer cuáles son sus capacidades y debilidades. Para desarrollar su autonomía, el niño tiene que lograr aprender hábitos; por ello, necesita adquirir una cierta madurez; es decir, comprender el motivo de la conducta y estar preparado para asumirla. El adulto le debe servir de modelo y mediar entre el deseo del niño y las normas que facilitan las convivencias (Garvía, 2018).

Por estas apreciaciones, surge la necesidad de profundizar sobre la autonomía de los adultos con síndrome de Down mediante la siguiente pregunta: ¿cuál es la autonomía que tiene un adulto con síndrome de Down? Para conocer la respuesta a esta interrogante, se toman en cuenta

las apreciaciones de adultos que presentan esta anomalía, siendo ellos la fuente principal para lograr una comprensión durante el desarrollo de la investigación actual. Además, permite reconocer el apoyo que brinda el Estado peruano a estas personas y la función del CONADIS como principal soporte en todos los factores para estas personas.

Al mismo tiempo, se razona sobre la importancia que tiene conocer los diversos talleres, sociedades y asociaciones que están dispuestas a continuar con el desarrollo de los jóvenes y adultos con síndrome de Down para que de esta manera ejerzan diversas actividades que demuestren todas sus capacidades. En este aspecto, la investigación está dirigida a los adultos con síndrome de Down participantes del taller Giraluna. Así mismo, busca examinar el valor del largo camino que han pasado los adultos con síndrome de Down para poder construir gradualmente su autonomía.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021?

1.1.2. Problemas específicos

¿De qué manera se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down participantes del taller Giraluna, Villa María del Triunfo en relación con las actividades de la vida diaria en sus hogares?

¿En qué contextos manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021?

¿Es posible que los adultos con síndrome de Down, que participan en el taller Giraluna Villa María del Triunfo, puedan tener autonomía en su vida diaria?

1.2. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación permite reforzar la metodología utilizada en la Educación Especial, específicamente en el desarrollo de la autonomía de los participantes con síndrome de Down cuando culminan el CEBE (Centro de Educación Básica Especial). Además, ofrecerá un antecedente para futuras investigaciones sobre el desarrollo de la autonomía en adultos con síndrome de Down y las estrategias que se deben trazar para que, a la medida de sus capacidades los adultos puedan sentirse totalmente capaces y seguros de vivir lo más autónomo posible. De igual manera, el resultado obtenido por medio de los instrumentos empleados será contrastado por las organizaciones activas en el Perú que salvaguardan los derechos de las personas con discapacidad (CONADIS y el MIMP) que serán el sustento para justificar los diferentes puntos desarrollados.

Justificación social

La presente investigación genera grandes aportes relacionados a conocer el desarrollo de la autonomía de las personas adultas con síndrome de Down. Este aporte será de beneficio para las diversas entidades y docentes que trabajan en talleres para repotenciar la autonomía del adulto. De este modo sea posible mejorar los requisitos que debe tener la persona en el apoyo y enfoque a sus necesidades para mejorar su autonomía, a través de la implementación de herramientas que servirán como guía para la inclusión en la sociedad como todos los ciudadanos. Siempre respetando el ritmo que tiene cada persona, ya que de ninguna manera se busca forzar su autonomía, el objetivo siempre será conocer cómo va manejando diferentes situaciones con específicas actitudes.

Justificación metodológica

La presente investigación permite crear instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades de los 9 participantes, los instrumentos son la observación no partitiva y las entrevistas. La primera busca anotar detalles que surgirán en las clases programadas por el taller Giraluna donde los participantes se muestran realizando diferentes labores y trabajos en los cuales ellos debe de aplicar su criterio y seguir las ordenes que les brinda su docente, del mismo modo desarrollar resolver percances que se puedan generar. El segundo, a través de las entrevistas ellos responderán preguntas de su desarrollo y pasatiempos en su día a día. Estos instrumentos sirven de aporte preciso para el desarrollo de las subcategorías, también para futuras investigaciones en el desarrollo de personas adultas con síndrome de Down.

Justificación práctica

La presente investigación genera respuestas ante diversas situaciones donde existe la duda del desarrollo total o parcial de la autonomía en personas adultas con síndrome de Down. Para ello los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos mostraran una conclusión fiable sobre la autonomía. Así mismo con la información obtenida será de suma importancia porque aportarán estrategias para que el programa Giraluna genere refuerzo en la planificación para las clases futuras a desarrollar. Del mismo modo la investigación es un aporte fundamental para diversos talleres o docentes que buscan apoyar el desarrollo de la autonomía en personas adultas con síndrome de Down. Es totalmente positivo porque la investigación tiene un punto de concientización en el apoyo y guía a la mejora en personas adultas, brindar refuerzo en las diversas situaciones y confianza para que puedan expresar lo que sienten con total seguridad respetando su autonomía.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivos general

Conocer cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir de qué manera manifiestan la autonomía en sus hogares realizando actividades de la vida diaria los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021.

Describir los contextos en que manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021.

Analizar si podrán lograr tener una vida autónoma los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna en Villa María del Triunfo, 2021.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rivera (2022) presento la tesis *El proceso de construcción de autonomía de los niños con Síndrome de Down a través de la familia y la escuela: ¿Inclusión o exclusión? «El caso del CEBE Manuel Duato» del distrito de Los Olivos*, para obtener el grado de Licenciado en sociología en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo general era cómo se generan espacios de inter-aprendizaje inclusivo entre la familia, la escuela y en base a ello ¿Cómo estos espacios favorecen la mayor adquisición de autonomía relativa de los niños?. Se utilizó el enfoque cualitativo de índole interpretativa y alcance exploratorio. Se concluye mencionando que el CEBE brinda un aporte fundamental con herramientas específicas en el reforzamiento de la autonomía en los niños, pero esto también debe ir de apoyo con el compromiso de las familias como pilar en el desarrollo de la autonomía de los niños con síndrome de Down.

Soto (2018) desarrollo la tesis: *Funcionalidad en familias de estudiantes con síndrome de Down de la I.E “Divina Misericordia” en Villa el Salvador, 2018*. Para obtener el grado de Licenciada en enfermería en la universidad Cesar Vallejo. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Tiene como propósito determinar la funcionalidad en familias de estudiantes con Síndrome de Down. Así mismo se considera este estudio de vital importancia puesto que, ahonda en el manejo que tienen los padres con sus hijos y de que manera asumen el apoyo de profesionales para que contribuyan con la mejora de su salud y en la socialización de toda la familia. Se concluye con la identificación de diversos obstáculos frente a un manejo escaso de liderazgo en la familia, por lo cual se debe fomentar el programa escuela de padres donde la concientización sobre la funcionalidad en las familias frente a un miembro con síndrome de Down resulte positiva.

Manassero (2017) realizó una investigación titulada *cualidades y retos para la inclusión educativa y la inserción laboral de las personas con Síndrome Down en el Perú*, en la Universidad Mayor de San Marcos. Para optar al Grado académico de doctora en medicina. Se utilizó el enfoque observacional prospectivo de corte transversal. El objetivo principal, fue describir la realidad de las oportunidades de acceso a la inclusión educativa y las oportunidades de insertarse en el campo laboral de las personas con SD mayores de 18 años en el Perú durante el año 2016. De igual manera estos resultados son un aporte para la comprensión clara sobre algunas de las causas y consecuencias que tiene la falta de autonomía en personas con síndrome de Down ya que, la autonomía es crucial para poder obtener mejores oportunidades de desarrollo. En sus conclusiones resalta que las personas con Síndrome de Down que tuvieron acceso a un estudio en la modalidad básica regular como alumnos incluidos tiene mayor posibilidad de alcanzar la meta de inserción laboral.

Gómez (2023) presentó su tesis *Influencia de factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down del Centro Educativo básico especial los Pinos, Lima 2019*. Para obtener el grado licenciada de trabajo social en la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo general fue analizar la influencia de los factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Down. Se utilizó un enfoque cualitativo, de nivel explicativa y tipo aplicada. Se busca demostrar la importancia de la influencia que emiten los padres de familia o familiares ante la difusión sobre la necesidad de obtener un trabajo o un ingreso monetario realizando algún tipo de actividad como venta de productos. Se concluye que si bien los padres les agrada la idea de que sus hijos lleguen a manifestar su autonomía e independencia, mantienen el temor de resultados poco favorables y prefieren mantenerlos en su hogar realizando actividades sedentarias.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Carrasco y Rojas (2019) realizaron su tesis: *Autodeterminación en jóvenes con Síndrome de Down* para obtener el título de licenciadas en Educación, en la Universidad de Concepción Campus los Ángeles. Se utilizó un enfoque desde una perspectiva mixta, teniendo la oportunidad de estudiar el fenómeno a nivel cualitativo y cuantitativo de enfoque mixto. Se busca reconocer las capacidades individuales de los individuos con síndrome de Down, aplicando actividades donde sea posible mejorar las habilidades de independencia, esto permite, garantizar que los procesos de inclusión en la sociedad sean más prácticos, como una mejora en la calidad de vida de los jóvenes, siendo el principal apoyo los padres ya que, son el pilar fundamental para el logro del desarrollo en diversas áreas de la vida en general. Se concluye para desarrollar y asumir la autodeterminación se debe fomentar la confianza y decisión de asumir con determinación lo que se desea conseguir en el futuro de las personas con síndrome de Down, fomentar mediante una adecuada difusión es lo ideal, el trabajo en equipo y el compromiso mediante talleres de apoyo para los familiares y los estudiantes.

Pérez y Vanegas (2018) presentaron la monografía titulada *Semblanza de familias de adultos con síndrome de Down. Barrancabermeja 2018*. En la Universidad Cooperativa de Colombia, para obtener el título de Psicología. El objetivo general de dicho trabajo fue describir la semblanza de las familias de un adulto con Síndrome de Down. Se utilizó un enfoque cualitativo que permitió desarrollar un estudio donde colaboró un total de seis grupos familiares a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, ficha sociodemográfica e historias de vida. Se concluye que se debe abordar las posibles dificultades en el acompañamiento de un adulto con síndrome de Down y comprobar como la familia se siente fortalecida para brindar las herramientas necesarias que aporten positivamente el crecimiento en la autonomía e independencia del adulto, resaltando en cálido ambiente familiar, apoyo y unión.

Rodríguez (2021) desarrollo la tesis *Autodeterminación en adultas con síndrome de Down*. Para obtener el título en doctorado en investigación psicológica en la Universidad Iberoamericana de Puebla. La presente investigación se fundamentó en las características asociadas a la autodeterminación en mujeres adultas con síndrome de Down a través de su trayectoria de vida. Se estableció un estudio cualitativo y descriptivo, en el cual se utilizó una entrevista semiestructurada entre otros instrumentos de recolección de información, con el propósito de recabar datos de interés relacionados a la autodeterminación de un grupo de adultas con edades comprendidas entre los 23 y los 50 años de edad que presentan síndrome de Down; seguidamente, se consideraron cuatro aspectos claves de la autodeterminación, los cuales son, autonomía autorregulación, creencias de control y eficacia, y autoconocimiento. Se concluye que, como principal eje se presenta a la familia que a lo largo de todos los años hasta la actual edad de las adultas representa soporte para el desarrollo de la autodeterminación eso depende también del tipo de crianza ejecutado para anular la infantilización promoviendo la autonomía y toma de decisiones, donde se debe respetar las elecciones de las adultas, sin dejar de ser la compañía de confianza y afecto en su vida.

Delgado (2022) desarrollo la tesis titulada *programa de estimulación cognitiva para adultos con síndrome de Down*. Para obtener el Grado académico en Psicología, en la Universidad Católica Valencia San Vicente Martin,. Tiene como objetivo general conocer si es beneficioso realizar programas de estimulación cognitiva preventivos en adultos con síndrome de Down. Así mismo el programa concluye con mayor difusión y apoyo en la investigación sobre en el deterioro cognitivo asociado al envejecimiento precoz y riesgo de padecer demencia en adultos con Síndrome de Down, a pesar que el programa es beneficioso entrenando aquellas funciones cognitivas que se encuentran perseveradas, es inevitable que la perdida gradual se evite, siendo un

reto para los profesionales. Será la aplicación con los ejercicios específicos y el soporte familiar un acompañamiento beneficioso en la autoestima para los adultos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La autonomía

La autonomía de cada individuo se encuentra articulada desde una dimensión social, haciendo necesario la implicación de normas, leyes y reglas orientadas de acuerdo a las relaciones en las que se encuentran inmersas las personas. No tienen un origen extra social de las leyes y su valor social. Es importante destacar que la autonomía afirma un carácter colectivo y no es posible obtenerla sin que se encuentren relacionados otros factores, teniendo un efecto particular en cada sujeto (Gallego, 2020).

Cabe señalar que los niños y niñas, en la primera etapa de su vida, requieren de un adulto responsable que se encargue de ayudar en diversas acciones generales; no obstante, durante el proceso de maduración, se van generando condiciones de autonomía, lo que hará posible que la dependencia vaya disminuyendo progresivamente. A medida que los niños y niñas crecen, el aprendizaje de habilidades de acción va en aumento, con ello, se consolida la autonomía para efectuar actividades de la vida diaria. De allí que, la autonomía sea concebida como una facultad del ser humano que le permite realizar actividades diarias por sus propios medios; implicando la toma de decisiones indispensables para la solución de problemas y ejecución de dichas soluciones. La autonomía es reconocida como un concepto generalizado que tiene efecto en todos los aspectos de la vida en general (Sánchez, 2018).

2.2.2 El síndrome de Down

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) presenta el síndrome de Down como una afección de tipo genética que puede o no vincularse con otras enfermedades, esto

depende esencialmente de las características particulares de cada individuo con síndrome de Down. Ahora bien, para Down España (2020) esta condición es definida como “una alteración genética causada por la presencia de un cromosoma extra en las células del bebé” (p. 5). Esta condición desencadenará ciertas características que serán propias del mismo síndrome, convirtiéndose así en la manera de identificación del mismo.

Su nivel de compromiso varía de una persona a otra, esto puede provocar inhabilidad mental y atrasos en el desarrollo de forma normal; por ello, se hace necesario comprender y tratar desde temprana edad los síntomas de síndrome de Down a fin de incrementar la calidad de vida de los niños, niñas y adultos que padecen este trastorno. Dentro de los síntomas principales, Mayo Clinic (2018) clasifica los siguientes: “en algunos casos puede presentarse defectos cardíacos graves” (párr. 4). En el caso de aspectos físicos, se encuentra que, tienen características como: “rostro plano, cabeza pequeña y cuello corto, lengua protuberante, párpados con inclinación hacia arriba, orejas pequeñas y con forma inusual, tono muscular poco, manos anchas y cortas, entre otros” (párr. 6).

2.2.3 Adultos con síndrome de Down

La vida adulta conlleva un nivel de autonomía en las personas. En esta edad es crucial demostrar esta independencia en función de las actividades desempeñadas por el individuo. Sin embargo, existe un gran grupo de personas que presentan condiciones y características que varían de las reconocidas. Esto hace que planteen aptitudes específicas que afectan su desenvolvimiento social, generando en ocasiones, una barrera para el desarrollo como adultos funcionales, limitando; además, su desempeño en distintos aspectos de la vida.

En este orden, Down (2016) plantea que “la autodeterminación indica la consolidación de la autonomía personal. Los éxitos, fracasos, los apoyos disponibles, el respeto...aumentarán o

compensarán inseguridades y miedos de la persona y de su entorno” (p. 20). En consecuencia, las personas adultas que presentan síndrome de Down cuentan con el derecho pleno de desarrollarse apropiadamente y desenvolverse en su día con día como cualquier persona adulta funcional; no obstante, el manejo de su independencia requiere ser aprendido y mejorado desde la infancia: esto se logra con el acompañamiento familiar y profesional como componentes para el desarrollo pleno de sus habilidades.

2.2.4 La autonomía en las personas con síndrome de Down

Para que las personas con síndrome de Down puedan desarrollar su autonomía, es necesario partir desde la infancia: el apoyo constante y compromiso de la familia. La estimulación, preferentemente, estará dirigida directamente al niño o niña según sus necesidades y características individuales. De esta manera podrá reconocer cuáles son sus destrezas y debilidades, permitiendo que el acompañamiento dirigido ayude a mejorar sus fortalezas.

Por ende, es indispensable que los niños y niñas adquieran cierta madurez, puedan comprender el motivo de las conductas y tengan la habilidad de asumirlas; en tanto que, el adulto será el modelo a seguir que tendrá la responsabilidad de mediar entre los deseos de los niños y niñas y las normas que facilitan su convivencia social. En consecuencia, el acompañamiento no solo está vinculado a la niñez; sino también, deberá ejecutarse en todas las etapas de vida de la persona con síndrome de Down (Garvía, 2018).

2.2.5 Iniciando la autonomía en el Síndrome de Down

La familia, como pilar en la vida del infante con síndrome de Down, será la guía en todo este proceso de maduración. De esta manera, se fortalecerá la confianza que desarrollará el niño o niña. Del mismo modo, el libro titulado *Mis primeros pasos hacia la autonomía* publicado por la Red Nacional de Atención Temprana de Down España (2014) refiere la integración con la familia,

la interacción con los padres, los juegos con los hermanos y las actividades compartidas como factores que contribuyen al desarrollo y constituyen la parte fundamental del estímulo natural de los niños y niñas con Síndrome de Down. La familia es un elemento clave en la atención temprana, pues es el principal apoyo en los progresos del niño, su referencia y su vínculo con el mundo que le rodea. Por ello, en el entorno familiar, a través de las rutinas diarias y las interacciones con las personas con las que el niño se relaciona, permiten que este aprenda a moverse, a comunicarse, a conocer su entorno. De modo que, con la guía de un especialista y el compromiso de la familia, el desenvolvimiento del niño o niña con síndrome de Down sea exitoso.

2.2.6 La autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar

El Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social de España en conjunto con Down. España (2019) han desarrollado una guía en la cual se recopiló una serie de consideraciones planteadas por jóvenes hermanos y hermanas de personas con síndrome de Down. Se proyectaron situaciones vivenciales en las cuales el énfasis está en comprender que no es necesario hacer las cosas por ellos, solo porque es más rápido o porque su ritmo y su manera de actuar no encaja con lo esperado. Además, no es recomendable estar detrás de los niños y niñas con síndrome de Down cambiando o modificando las cosas que han realizado. Tampoco es adecuado corregir o limitar cuando muestren iniciativa para realizar cualquier actividad, independientemente de la forma en la que abordan la actividad.

De este modo se demuestra cómo el desarrollo de la autonomía en el hogar está entrelazado con las acciones de la vida diaria; ya que, para se lleven a cabo el manejo que ejerce el adulto con síndrome de Down sobre su capacidad para poder asumir tareas en el hogar sin acompañamiento y desplazarse, darán a notar el interés que tiene para asumirlas con responsabilidad.

2.2.7 Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

En una entrevista realizada por el programa Día D (2017) al adulto peruano con síndrome de Down Bryan Russel, resalta indiscutiblemente todos los indicios que demuestran cómo es activo en la sociedad, participando en todos los contextos que crea convenientes. Así mismo, sobresale el apoyo de su familia, es por ello que cuando el adulto con síndrome de Down siente la confianza suficiente para ejercer diferentes actividades dentro de su hogar, el siguiente paso será, incentivarlo para que se desplace en diferentes contextos. De modo tal es indispensable que la familia esté pendiente en observar actitudes que manifiesten el deseo de salir de su zona de confort, con esta necesidad observada continuará el acompañamiento para que este desplazamiento sea exitoso. Es por ello que las primeras salidas a los lugares más recurrentes necesariamente deben de ser acompañados por un miembro de la familia, una vez que el adulto con síndrome de Down conozca la manera para llegar a esos lugares lo podrá realizar solo.

2.2.8 Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma

El desarrollo por el interés en demostrar la autonomía en la comunidad viene a raíz del acercamiento que haya presentado el adulto con síndrome de Down al largo de su vida; es decir, desde su participación en el PRITE (Programa de Intervención Temprana) o la participación en el CEBE (Centro de Educación Básica Especial). Toda esta participación es crucial; ya que, permitirá manifestar la importancia de la comunidad para las personas en general; porque ofrece espacios que aportan positivamente en el crecimiento individual de las personas, también permite su valoración y oportunidades de mejora.

La Federación Española de Síndrome de Down (Down España, 2014) ha publicado una guía donde establece las *12 claves para la autonomía en las personas con síndrome de Down*. Se destaca el avance desde la dependencia hacia la autonomía y, posteriormente, hacia la

independencia. Esto solo es posible si se aportan los medios oportunos para que los niños y niñas desarrollen habilidades que les capaciten para distinguir y decidir libremente.

Cuando el adulto con síndrome de Down culmina el CEBE, su edad es de 21 años. Esta situación de separación de un centro que ha sido frecuentado tantos años desencadena diferentes sentimientos naturales por el cambio. Una vez que haya pasado un tiempo prudente, es preferible la reinserción del adulto en talleres para que se refuerce la autonomía que ha ido construyendo. Claramente, cada persona tiene un ritmo totalmente independiente de superar situaciones; es por ello que, se debe respetar el proceso de cada uno, cuando se observe un deseo de querer volver a salir será el momento ideal para incentivarlo en nuevos proyectos en los cuales puede participar y mantenerse activo.

Por este motivo, la Federación Española de Síndrome de Down (Down España, 2018) en su guía *Yo me relaciono. Habilidades sociales en centros educativos*, menciona que las habilidades sociales son imprescindibles para la preparación de las personas con síndrome de Down. Esta permite obtener una inclusión social adecuada en la etapa adulta; ya que, es la más larga e importante en la vida de todo individuo. Para garantizar esta inclusión y participación social, se debe solicitar una conducta semejante a la de cualquier persona en situaciones sociales y no dejar al azar o presuponer que se producirá de forma natural, aspecto tan importante en su educación (p. 7).

2.2.9 La autonomía de las personas con síndrome de Down y su relación con los padres y cuidadores

Si bien, las personas con síndrome de Down requieren del apoyo de sus padres y cuidadores, es necesario que, las familias en general replanteen sus ideales a fin de garantizar que estos niños y niñas tengan la oportunidad de forjar un futuro independiente tomando en cuenta que

es indispensable permitirles aprender nuevos oficios y ocupaciones con la intención de mejorar sus habilidades. Pineda (2015) indica cuando la situación familiar se enfoca en el desarrollo pleno de las funciones del individuo con síndrome de Down, este “toma conciencia del lugar que ocupa, el desarrollo que ejerce, la importancia mantener la familia unida y el valor de ella misma como guía y apoyo” (p. 162). De allí que sea consciente también sobre su edad respecto a los requerimientos de la sociedad y la importancia de procesar su crecimiento y maduración continua.

Podría presentarse dos situaciones: la primera es pensar en vivir solos, ser independiente; otra situación es tomar conciencia sobre su futuro sin sus padres. Estos pensamientos deben estar presentes y ser manifestados; de lo contrario, es visible que aún el desarrollo de su autonomía está en progreso y esa situación a la edad de 25 a 45 años de edad no debería de presentarse. Por otro lado, el respeto a lo que desea la persona con síndrome de Down es crucial, independientemente de lo que desea es importante resaltar todo el desarrollo de su autonomía en su vida cotidiana, pero claramente un escaso interés de autonomía en el futuro demuestra que las personas adultas no tienen interés ni la sin necesidad de experimentar estas vivencias lejos de los padres.

2.2.10. Aspectos de la vida donde la autonomía de las personas con síndrome de Down es indispensable

2.2.10.1 Higiene personal y la alimentación. Para tener una higiene y alimentación apropiadas, se deben considerar aspectos muy específicos; ya que, los niños y niñas con síndrome de Down, precisan inicialmente, un acompañamiento clave para aprender a realizar estas actividades de higiene y cuidado personal. El proceso para reconocer su valor en la vida es individual. Para los adultos con síndrome de Down conservar un adecuado aseo y alimentación son la clave para conservar un estado de salud y físico apropiado, mejorando su calidad de vida en

la etapa de adulto mayor, minimizando la propagación de padecimientos por no contar con una rutina de higiene y alimentación correcta (Servicio de Genética, 2018).

La higiene permite comprender la importancia de conservar el cuerpo limpio y sano; en tanto que, para lograr una higiene personal correcta se toman tareas básicas tales como el lavado de manos con agua y jabón. Esto se hace previo a la preparación de comestibles, antes de comer y luego de ir al baño. Es importante, además, tener una rutina diaria donde la persona pueda bañarse y lavarse los dientes; finalmente, conservar las uñas cortas y limpias (Gobierno de México, 2021). La adopción de hábitos cotidianos es fundamental para prevenir enfermedades. La falta de estas medidas puede llevar a padecimientos como la sarna, micosis, malestares diarreicos, caries dental, influenza y otros más, contribuyendo al deterioro de la calidad de vida de las personas.

Por otro lado, la correcta alimentación en la vida de los individuos es fundamental, minimizando la presencia de condiciones como la obesidad generan una calidad de vida poco adecuada, siendo considerado un problema de salud pública global. La presencia de abundante grasa en el cuerpo puede generar padecimientos y afecciones que afecten la salud; por lo tanto, es importante promover un estilo de vida saludable, donde la salud sea considerada como elemento que requiere protección a fin de garantizar una vida larga. En tanto que, las personas con síndrome de Down pueden tener una mayor posibilidad de presentar obesidad o sobrepeso, esto se debe principalmente a su proceso de crecimiento, al ser más lento que las personas en general y, con la presencia mínima de actividades físicas, la acumulación de peso puede ser un factor a considerar. Por lo tanto, una adecuada alimentación, permite que esta situación se mantenga lo más alejada posible (Fundación para personas con Síndrome de Down, 2019).

De allí que, una investigación realizada por Barco (2019) demostró la realidad acerca de la concientización para mantener una correcta alimentación. En este se pudo apreciar que, “más de

la mitad de los integrantes del estudio consumen debidamente lácteos, carnes magras, legumbres”. Sin embargo, en relación a productos como el pescado, huevos, verduras y hortalizas; no es el más recomendado, así como, las frutas, bebidas azucaradas, pasteles y afines, tampoco son consumidas de forma correcta.

Consecuentemente, es importante considerar la aplicación de actividades educativas donde se presenten los efectos de esta mala alimentación en la salud de las personas, así como, considerar que las personas con síndrome de Down requieren contar con el apoyo de sus cuidadores para mantener una dieta balanceada que les ayude a mantener una calidad de vida apropiada. En efecto, los niños y niñas con síndrome de Down presentan un patrón de crecimiento diferente al de otros niños. Es importante su evaluación progresiva a fin de prevenir condiciones como desnutrición u obesidad, ayudando, además, al mejoramiento de sus condiciones físicas, intelectuales que garantizan un crecimiento sano (Schulz, 2020).

2.2.10.2 Deberes en el hogar. Los deberes del hogar deben ser siempre guiados por la familia; ya que, son las personas con las que el adulto con síndrome de Down tiene confianza. La incentivación que se transmitirá cuando logre realizar las actividades del hogar serán la motivación y aliento para asumirlas y seguir haciéndolas. Para Pineda (2015), es importante considerar los deberes del hogar como actividades relevantes y, para que esto suceda, es necesaria una educación donde la autonomía juegue el rol principal. Este proceso da la posibilidad de entregar a la persona con síndrome de Down un alto nivel de compromisos que aumentará progresivamente a medida que crece. De esta forma, los deberes pasarán a ser hábitos que luego pasarán a ser responsabilidad directa de la persona con síndrome de Down sin requerir acompañamiento (p. 56).

2.2.10.3. Las relaciones sociales. La importancia que tienen las relaciones sociales para el adulto con síndrome de Down es la clave para su apertura ante la sociedad, ser una persona

comunicativa que exprese lo que siente, alegrías, tristezas e incomodidades ante situaciones específicas muestra la capacidad de autonomía que están desarrollando. Sin embargo, para llegar a este punto debe de existir un trabajo previo en la familia, donde el transmitir confianza sea la clave para que se construya gradualmente la postura y conciencia que le ayude a expresar lo que quiera y así forjar lazos en la familia, amigos y pareja.

En consecuencia, Telemadrid (2018) en uno de los capítulos de su programa en YouTube *Eso no se pregunta síndrome de Down* realiza preguntas variadas sobre diferentes aspectos en la vida de los adultos y jóvenes, la finalidad es que ellos puedan contestarlas con toda sinceridad demostrando la capacidad de autonomía que manejan - esto permite conocer lo que piensan los adultos y jóvenes con síndrome de Down. Cuando se toca el tema de la familia, la mayoría de ellos mencionan sentirse felices y seguros viviendo en sus casas. Acerca del tema social, refieren que mantienen amistad con personas que ellos creen conveniente, y aclaran indiscutiblemente que las personas con síndrome de Down no son niños eternos que dan abrazos a cualquier persona.

Por último, en el tema de la pareja, algunos están enamorados y sienten gran alegría de poder querer, y ser queridos por otra persona. Con estas respuestas, se demuestra que ellos se sienten orgullosos siendo quien son, reconociendo que tienen síndrome de Down y sobre todo que a pesar de algunas adversidades que vivieron a lo largo de su vida pudieron sobrellevarlas.

2.2.10.4. El manejo del dinero. De acuerdo con Ruiz (2021), el manejo del dinero es uno de los componentes motivadores de un empleado al momento de efectuar sus labores. Por su parte, la Asociación Síndrome de Down (2017) plantea que, en la sociedad actual, el manejo del dinero se ha vuelto una necesidad primordial en función del desarrollo de la autonomía personal de los adultos con síndrome de Down. Sin esta habilidad básica el proceso de independencia se ve afectado y, por ende, su capacidad de inclusión en la sociedad también.

Reconocer el valor del dinero y la función que tiene en la sociedad es de alguna manera ser conscientes de dónde proviene y cuál es el proceso para obtenerlo. En este aspecto, para que el adulto con síndrome de Down pueda fortalecer su autonomía; debe estar considerado en las cosas indispensables que debe saber y reconocer para que cuando se desplaza en diferentes contextos fuera de su hogar; pueda tener un manejo responsable y realizar compras indispensables. Por ese motivo, desde muy temprana edad, se debe considerar este punto como fundamental. Se podría iniciar como, por ejemplo, ir siempre con él o ella a los diferentes lugares para comprar insumos para cocinar o para hacer la limpieza, en el trayecto explicarle porqué es importante comprarlas y cuánto dinero se necesita para esa compra en específico. Una vez consciente del valor del dinero, cuando desee realizar las compras por él mismo; demostrará que es capaz de realizar las compras, obtener el dinero y utilizarlo de manera sensata (Ruiz, 2021).

2.2.11 Karit Solidarios por la Paz. La gran iniciativa que tiene Karit en su apoyo y solidaridad a los países más necesitados demuestra la suma importancia del compromiso y misión que viene ejerciendo desde el año 1996. La institución es una entidad de carácter nacional que favorece la ejecución de diversos proyectos con el apoyo internacional, teniendo presencia en un total de trece países de América Latina, Asia y África. Además, cuenta con voluntarios y socios locales con los cuales se plantean los planes de cooperación. Cabe señalar que, este apoyo viene acompañado de retos que se ven reflejados en todos los países donde Karit brinda apoyo. Es así que la concientización y el compromiso de los integrantes de este gran movimiento es crucial porque son el pilar para que esta entidad siga en camino.

2.2.12 Taller Giraluna. El taller Giraluna ha cambiado la atmósfera sobre el pensamiento errado que tenía la comunidad acerca de la inclusión de los participantes con habilidades diferentes. Es considerable la mejora en el entorno; ya que, con el pasar de los años se han ido

incorporando más participantes. Este resultado genera un mayor compromiso del docente encargado para incluir materiales y estrategias con el objetivo de ejecutarlo los tres días a la semana que se realiza el taller. Karit Solidarios por la paz (2016) establece que “El proyecto Giraluna se basa en la unión y el conocimiento de alumnos de colegios de España y Perú. Las nuevas tecnologías sirven de base para este proyecto” (párr.1).

Para el desarrollo de las sesiones en las clases del taller, la docente encargada utiliza adaptaciones pertinentes, agrupando a los estudiantes en tres áreas; ya que, avanzan y tienen diferentes ritmos de aprendizaje. Así mismo, Giraluna ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, acoge alrededor de 20 participantes con habilidades diferentes, 9 de ellos son adultos con síndrome de Down entre 25 y 45 años de edad. Estos participantes no conocían de la existencia del taller Giraluna, sino por medio de la difusión que ejecutaron las hermanas de la misión Carmelitas.

2.3 Definición de términos básicos

Acompañamiento: Apoyo o sostén que se brinda a una persona en particular (Pérez y Merino, 2022).

CEBE: Es el acrónimo usado para los Centro de Educación Básica Especial. Estos centros atienden estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad severa; así como multid discapacidades, teniendo atención para personas desde los tres hasta los veinte años (Dirección regional de Educación de Lima Metropolitana, 2016).

Comunidad: Es el conjunto de características que engloban a un grupo de personas que viven en una misma región y que comparten ciertos aspectos como la edad, el idioma, rasgos físicos (bien sea por etnias o tribus) entre otros (Pérez, 2021).

Estimaciones: Es la determinación de un elemento o factor. Esto, usualmente tomando como referencia una base o conjunto de datos (Westreiche, 2020).

Estimulación: Consiste en una serie de ejercicios cuyo objetivo es potenciar las habilidades de niños/as y favorecer su desarrollo. Los destinatarios de estos ejercicios son tanto niños sanos como aquellos/as con algún tipo de trastorno o afección que afecte a su desarrollo. Estas prácticas son beneficiosas para el desarrollo intelectual, físico y social (Clínicas Neural, 2018).

Habilidades: Se trata de todas aquellas destrezas naturales de cada persona, las cuales se utilizan para ejercer o llevar a cabo actividades determinadas (Pérez, 2021).

Inclusión: Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso (Coelho, 2019).

Psicoafectividad: Hace referencia a los aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la persona (Fundación de Apoyo al Arte Creador infantil, 2018).

Solidaridad: Es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros. Es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno (Westreicher, 2020).

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio es de enfoque cualitativo. Esto se debe esencialmente a las posibilidades descriptivas que se obtuvieron respecto a la autonomía de los adultos que presentan síndrome de Down dentro del taller Giraluna. Este enfoque es considerablemente importante; ya que, emplea recolección y análisis de información que permite concretar las interrogantes plasmadas en un estudio, o plasmar nuevas interrogaciones durante la interpretación de los datos recopilados. Al mismo tiempo, permite desarrollar interrogantes que varían en virtud de las posibilidades que se presentan; es decir, pueden transformarse durante la recopilación y observación de referencias; siendo de utilidad para revelar las preguntas de mayor valor para el estudio, teniendo la oportunidad de perfeccionarlas y dar respuesta (Hernández-Sampieri et al., 2014).

De allí que, haya sido el enfoque determinado actualmente pues predomina la interpretación y comprensión de una situación específica y se parte del comportamiento de las personas y datos de hechos reales; siendo esta una oportunidad de establecer criterios de interés para comprender ampliamente cómo se desarrolla la autonomía de los adultos que presentan síndrome de Down dentro del taller Giraluna.

3.2. Alcance de la investigación

Para determinar las estrategias de investigación necesarias para el desarrollo del presente estudio, se hace indispensable establecer el alcance que se propone obtener. En este contexto, la definición del alcance está delimitada por dos factores esenciales: el primero, enfocado en el estado de conocimiento que existe sobre el fenómeno que se busca estudiar, esto se puede definir mediante revisiones literarias; segundo, la proyección que se pretende dar a la investigación. Dado a que la investigación descriptiva explora las cualidades, las particularidades y rasgos de individuos,

colectividades, métodos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; siendo apropiado para manifestar con claridad las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación el alcance del presente estudio se centra en el contexto descriptivo, esto principalmente porque se espera conocer las situaciones que viven personas, grupos, comunidades que pueda ser sometido a un análisis (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Cabe mencionar que, una investigación con un alcance descriptivo busca precisar un evento de estudio, tiene como finalidad, mostrar dicho evento, presentando detalladamente sus rasgos particulares; permitiendo obtener resultados que se enfocan en dos niveles según el problema: en un primer nivel de carácter elemental, se obtiene una codificación de los datos recolectados en relación a las características comunes percibidas y, en un segundo nivel más complejo, donde se corresponden los componentes observados para lograr una explicación más profunda (Hurtado, 2012).

3.3. Diseño de investigación

Por otra parte, el tema que se desarrolla se enfoca principalmente el conocimiento del desarrollo de la autonomía en los adultos participantes con síndrome de Down del taller Giraluna, la dirección del mismo se fundamenta en el enfoque de las vivencias de los participantes, esto da lugar a otros puntos que serán de igual manera esenciales. De allí que, el estudio se desarrolle bajo un diseño fenomenológico, tomando como referente que, este tipo de investigación se orienta al estudio de las experiencias en relación a un acontecimiento desde la percepción de los sujetos involucrados.

Al mismo tiempo, la fenomenología es considerada un paradigma con el cual se intenta explicar la naturaleza de las cosas, asumiendo su esencia y autenticidad (Soto y Vargas, 2017). Dicha explicación aporta una comprensión y conciencia de los significados definidos en torno a

un problema o fenómeno analizado. Este diseño de investigación presenta un carácter filosófico y metodológico (Aguirre y Jaramillo, 2013).

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

Para el desarrollo de la etapa práctica de la investigación, se estableció el uso de la plataforma virtual Zoom. Esto se debe a que el período de ejecución se encontró limitado por la presencia de una segunda ola de contagios producidos por la pandemia mundial generada en relación al COVID19. En este contexto, se contó con la participación de un grupo de nueve adultos que presentan síndrome de Down y que también forman parte activa del taller Giraluna ubicado en José Gálvez, Villa María del Triunfo. Así mismo los nueve participantes forman parte de un grupo con diversas discapacidades.

Este taller presta servicios variados como repostería, corte y confección, preparación de platillos criollos, actividades para reforzar los correctos hábitos de la vida diaria, entre otros. De allí que, el objetivo principal fue reforzar sus habilidades y brindar adaptaciones pertinentes si algún participante lo requiera; siendo de apoyo a las necesidades que presente cada individuo para que de esta manera el trabajo en el aula se realice de manera favorable.

3.5. Categoría

3.5.1. Definición conceptual de la categoría

Para comprender la categoría de investigación, se tomó como fundamento la definición propuesta por Cisterna (2005). El autor establece que, al ser el investigador quien brinda significado a los hallazgos de su estudio, es importante aplicar elementos básicos que permite elaborar y distinguir diversos temas en relación a los datos recopilados y la distribución de la información disponible. En este sentido, el autor expresa que esta distinción se puede aplicar mediante categorías y subcategorías, en el caso de las primeras expresan un asunto particular;

mientras que, las segundas, presentan detalles específicos de cada asunto establecido en la categoría.

Por otro lado, tanto las categorías como las subcategorías tienen la posibilidad de ser cimentadas antes de recolectar los datos necesarios, a esto se le conoce como, categorías apriorísticas; asimismo, pueden ser emergentes y van apareciendo a medida que se recopilan datos o se indaga sobre el fenómeno estudiado (Cisterna, 2005). Para lograr una categorización apropiada, existen cuatro procesos diferentes a considerar:

Primero, el proceso deductivo, este permite establecer por medio del marco teórico las distintas categorías de análisis. Segundo, el proceso inductivo, donde parte de la información recopilada puede agruparse de acuerdo a los rasgos con mayor relación al objeto de estudio. Tercero, deductivo-inductivo, empleado mayormente para la elaboración de sistemas de categorías considerando el marco teórico y, luego, extrae las particularidades relacionadas al contexto de análisis. Por último, el proceso abductivo, este proviene de una teoría real que permite la ejecución de un trabajo netamente empírico, en este caso, la hipótesis emerge a medida que se verifican los datos disponibles (Cisterna, 2005).

Por consiguiente, la categorización definida para esta investigación se centró en el método inductivo; existiendo cuando las categorías surgen de los datos basándose en el estudio de los patrones y recurrencias presentes en ellos (Romero, 2005). Al respecto, la categoría de la investigación delimitada fue conocer el desarrollo de su autonomía en la vida diaria. Siendo posible considerar, desde las apreciaciones de autores como Piaget (1968 citado en Maldonado Palacios, 2017), que la autonomía es aquella capacidad que tiene un individuo para realizar, de forma independiente una valoración, toma de decisiones, responsabilidad y afines, siendo esta independencia la consecuencia de un procesamiento individual y social mediante la contribución

de múltiples contextos de mediación educativa y social, mismos que permite impulsar el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas.

3.5.2. Definición operacional de la categoría

Radica en conocer, por medio de la ficha de observación no participativa y apoyado de las entrevistas, cómo manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo – 2021.

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Temática

La delimitación temática para conocer el desarrollo de la autonomía se centra en doce preguntas que serán realizadas a cada uno de los adultos con síndrome de Down, luego de realizar el respectivo acompañamiento en sus clases virtuales. Las preguntas están divididas en subcategorías cada una de ellas toca temas de la vida diaria.

3.6.2. Temporal

La temporalización del estudio se ejecutó en julio del año 2021; ya que, los primeros meses del año, las clases fueron postergadas por problemas de salud en los participantes. Siempre se tomó en cuenta todas las medidas necesarias de bioseguridad emitidas por el MINSA a raíz del COVID-19. El trabajo de campo y la respectiva observación de las clases virtuales fueron hasta diciembre del mismo año, donde finalmente se ejecutaron las entrevistas a cada uno de los adultos con síndrome de Down.

3.6.3. Espacial

La investigación fue desarrollada en el taller Giraluna, perteneciente a cargo de la ONG Karit Solidarios por la paz, donde trabajan con diferentes talleres de apoyo social en todo el mundo,

Lima es uno de esos países donde Karit tiene una sede. Los participantes con los cuales se llevó a cabo las entrevistas fueron nueve adultos con síndrome de Down con discapacidad intelectual leve.

3.7. Limitaciones

Las diversas dificultades se fueron presentando de acuerdo a como se iba avanzando con el trabajo de investigación. El motivo principal fue la disminuida información sobre la autonomía en el síndrome de Down en el Perú. Es por ello que al manifestarse esa situación se optó por indagar a investigadores de otros países donde la difusión es mucho más influyente y conocida. Como principal autor están Garvía y Pineda investigadores que trabajan netamente sobre el desarrollo de la autonomía en el síndrome de Down desde los primeros años de vida hasta la adultez.

Una nueva limitación apareció cuando los participantes se encontraban delicados de salud y no podían participar en las clases virtuales, postergándolas varios meses. La dificultad de poder coincidir en los horarios establecidos por el taller era un gran problema, que tuvo que ser debatido por la docente de aula y las madres de familia que en algunas ocasiones guían a sus hijos. Finalmente se llegó a un acuerdo siempre priorizando la integridad y comodidad de los participantes.

3.8. Población y muestra

Para dar continuidad a la presente investigación cualitativa, se hizo imprescindible contar con un grupo de sujetos que contribuyan en el proceso de recolección de información. Este grupo se delimita como población y puede subdividirse según el número de individuos que compongan esta población, teniendo así, una muestra que puede o no, ser representativa en función de las necesidades del investigador y los resultados que se esperan lograr. En este contexto se procede a establecer la población y muestra sujetos de estudio que ha sido establecida en este estudio:

3.8.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Siendo constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros. Pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas (López, 2004). En consecuencia, la población presenta una serie de rasgos que permiten conocer profundamente el tema de análisis, de allí que, sea posible conocer las concepciones reales dentro de un entorno definido: fueron 9 adultos con síndrome de Down.

3.8.2. Muestra

Ahora bien, la muestra se establece como la elección de una representación distintiva de la población general, y que posee rasgos que se reproducen de la forma más precisa posible. Para el establecimiento de una muestra, se tomaron en cuenta las siguientes condiciones: uno, los sujetos escogidos forman parte directa de la población y dos, es proporcional al tamaño de la población (Stracuzzi y Pestana, 2012). Por ende, se reconoció la importancia de contar con una muestra de carácter significativo, ya que es el objeto de la investigación.

En el estudio actual, se planteó la implementación de una muestra de tipo deliberado, crítico o por juicio, siendo este un procedimiento de muestreo no probabilístico en la cual los integrantes de la muestra fueron elegidos con base en el discernimiento y la reflexión del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2014). Por lo cual, se empleó el cien por ciento de la población; puesto que, esta es relativamente pequeña y fácil de manejar durante el análisis de la información.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de datos hace referencia a un método que permite coleccionar y medir información desde diversas fuentes, esto con la intención de adquirir una representación completa sobre un fenómeno. Además, permite responder preguntas de importancia, evaluar resultados y anticipar nuevas propuestas de estudio. Este proceso permite reunir y calcular datos para la posterior valoración de resultados (Santos, 2022).

En la presente investigación se aplicaron dos técnicas: la primera es la observación y como instrumento la ficha de observación. La recolección obtenida se obtuvo mediante las clases programadas en las cuales los participantes realizaron diversas actividades guiadas por la docente de aula. La segunda técnica fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, donde los participantes respondieron preguntas acerca del manejo de su autonomía en su día a día. En este orden, las técnicas de recolección de datos son el medio empleado por el investigador para relacionarse con los participantes y conseguir la información que requiere para alcanzar los objetivos que plantea su investigación (Bastis Consultores, 2020).

De este modo, la observación y las entrevistas se realizaron vía plataforma zoom; en primera instancia, las observaciones (asistiendo al taller Giraluna) y las entrevistas con visitas domiciliarias, pero dada la coyuntura por la que atravesó el Perú, por la pandemia producida por el COVID-19, fue necesario tomar las medidas pertinentes y se optó por la virtualidad.

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

Según Corral (2016) la validez y la confiabilidad de cualquier investigación son aspectos cruciales en investigación científica; tanto en el enfoque cualitativo como en el cuantitativo. La validez de los instrumentos de investigación hace referencia a la aprobación pudiendo ser usado en otras investigaciones. Esto supone que el valor de una investigación, dependerá del grado de fidelidad de la descripción y análisis del evento, fenómeno o situación problemática abordada;

implica que cobra mayor relevancia cuando los hallazgos se apegan a lo que acontece y a los contextos estudiados.

Los instrumentos fueron la observación no participativa y la guía de entrevistas con doce preguntas que fueron creadas específicamente dando a conocer la autonomía de los adultos con síndrome de Down. Para aprobar su validez y confiabilidad se recurrió a tres jueces expertos; dos de ellos con absoluto conocimiento en la metodología de investigación y uno con un amplio conociendo en la educación especial. Seguidamente, se muestra los datos de los jueces y su trayectoria profesional.

Jueces expertos		
Apellidos y nombres	Cargo actual	Comentarios
Mg. Melgarejo Salazar, Margarita Gladys	Docente UCSS	El instrumento es válido para su aplicación.
Mg. Tolentino Escarcena, Rodolfo Eloy	Docente UCSS	El instrumento es válido para su aplicación.
Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael	Docente UCSS	El instrumento es válido para su aplicación.

Así mismo, a cada juez se le brindo todos los documentos requeridos para evaluación y validación de los instrumentos los cuales fueron, una carta dirigida donde especifica el tema de investigación y lo que se desea conseguir con la validación de los instrumentos, la entrevista con doce preguntas, la matriz de categorización para el pleno conocimiento de las categorías, subcategorías e indicadores, la ficha de observación no participativa y criterios a tomar en cuenta para la aplicación de los instrumentos. (Anexo V)

3.11. Plan de recolección de procesamiento de datos

3.11.1 Recolección de datos

Para el desarrollo de la recolección de datos, todo el proceso fue por vía virtual, el motivo era la pandemia COVID-19: sujeto a este cambio, era netamente necesario realizarlo por video llamadas o la plataforma Zoom. Para iniciar el proceso primero se envió un documento en el mes de octubre dirigido a las hermanas de la congregación Carmelita, detallando el título de investigación, lo que se desea buscar con la investigación, también las fechas de participación en los talleres y las entrevistas a los participantes, el documento fue dirigido a la persona encargada del taller la hermana Zelia Zoaers de Oliveira. (Anexo VI)

Con la respuesta aprobada para seguir con el desarrollo de la investigación, el siguiente paso fue la comunicación con la docente de aula, profesora Fabiola, comunicando previamente a los padres sobre el trabajo que se iba a ejecutar, el medio, el tema que se iba a tratar y qué es lo que se desea buscar con la investigación. Luego, se presenta una invitación para que los participantes se vayan familiarizando con las futuras entrevistas.

A continuación, se presenta el flyer de invitación

Figura 1



Invitación para la participación de las entrevistas

3.11.2 Procesamiento de datos

Primero, la técnica a realizar para dar inicio a la recolección de datos fue la observación, con esta se tomaron nota de todos los sucesos que se presentaron en la clase, cabe resaltar que las clases fueron programadas en tres grupos de tres personas, de modo que los nueve participantes fueron observados. A pesar que en la observación están programados diferentes temas, en la ficha de observación resaltaron las subcategorías con sus respectivos indicadores, emergiendo los códigos de acuerdo a los temas que se desarrollaban en clase. De este modo los participantes realizaron diferentes actividades como el manejo de alimentos, mantener un espacio ordenado, la coordinación y la socialización en el diálogo abierto. Esta presente ficha de observación fue procesada por medio del programa Atlas.ti 23, brindando las figuras y redes para obtener claridad en los resultados.

Segundo, se programaron las nueve fechas para las entrevistas por vía plataforma zoom donde los adultos en compañía de sus padres, si en caso lo requieran, participaron como apoyo. Para el desarrollo se mostró un documento en PDF (Anexo VII). El apoyo de las imágenes acompañado de las preguntas, brindó claridad en las respuestas de los participantes. De igual manera los datos obtenidos fueron procesados por el programa Atlas.ti 23. El resultado final, tomando en cuenta las fichas de observación, evidencian el desenvolvimiento de la autonomía en el hogar de los adultos. Estos datos finales y los cuadros de interpretación fueron la base de la descripción en la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna Villa María del Triunfo 2021 fue desarrollada con la finalidad de conocer cómo los participantes manifiestan la autonomía en sus hogares. Se ha empleado dos instrumentos: la entrevista semiestructurada y la ficha de observación. Para poder dar efecto al resultado de los datos han sido procesados mediante el programa Atlas.ti 23; de forma que, con los datos obtenidos se buscó detallar con exactitud el progreso de los instrumentos ejecutados.

Así mismo, se mostrarán los resultados y análisis de las entrevistas realizadas.

Entrevistas semiestructuradas

El instrumento se aplicó mediante la formulación de doce preguntas. Cada una agrupada en pares. Estos grupos ya tienen una codificación *a priori* y pertenecen a una sub categoría principal. Es decir, las entrevistas están divididas por tres subcategorías, cada una de ellas con cuatro preguntas agrupadas en pares y cada par tiene un ítem. Los temas tocados están relacionados, pero tratan de diferentes ámbitos del desarrollo de la autonomía de los adultos con síndrome de Down.

De este modo, las nueve entrevistas semiestructuradas se realizaron por medio de la plataforma Zoom durante el 2021, en ese momento el país se encontraba atravesando la pandemia por el COVID19. Tomando en cuenta esta situación y la vulnerabilidad de los participantes como personas de riesgo alto, se decidió - previo aviso a los tutores o familiares - que la manera más segura de realizarlo era por medio de videollamadas. Finalmente, las entrevistas fueron realizadas los días 15, 17, 20 y 21 de diciembre del año 2021, con la asistencia de los nueve participantes.

Tabla 1***Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas***

Codificación de las entrevistas 25, 27, 20 y 21 de diciembre del 2021	
Participantes	Códigos a priori y emergentes
ES01	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento para la alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
ES02	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales

	<ul style="list-style-type: none"> • El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> • Participando en la sociedad • Autonomía para participar en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y el futuro con los padres
ES03	<ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal • La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> • Le agrada estar limpio
	<ul style="list-style-type: none"> • Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en los deberes del hogar
	<ul style="list-style-type: none"> • Acata órdenes
	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • El manejo del dinero • Autonomía para el manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> • Participando en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus preferencias y emociones
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y el futuro con los padres
ES04	<ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal • La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en la higiene personal
	<ul style="list-style-type: none"> • Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes en el hogar

	<ul style="list-style-type: none"> • Acata órdenes
	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus preferencias y emociones
	<ul style="list-style-type: none"> • El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> • Participando en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> • Mi autonomía y el futuro con los padres • La unión familiar
ES05	<ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal • La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus preferencias y emociones
	<ul style="list-style-type: none"> • Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> • Acata órdenes
	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • La unión familiar
	<ul style="list-style-type: none"> • Participando en la sociedad
ES06	<ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal • La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en la higiene personal
	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuida y previene

	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> • Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> • La unión familiar
	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> • Participando en la sociedad • Autonomía para participar en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> • Mi autonomía y el futuro con los padres
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus preferencias y emociones
ES07	<ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal • Autonomía en la higiene personal • La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> • Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> • Acata órdenes • Manifiesta sus preferencias y emociones
	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus preferencias y emociones
	<ul style="list-style-type: none"> • La unión familiar
	<ul style="list-style-type: none"> • El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> • Participando en la sociedad • Mi autonomía y el futuro con los padres

ES08	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones
ES09	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● La alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la alimentación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres

Ficha de observación

Continuando con la recopilación de datos, se buscó conocer el panorama general en el cual se encontraban los entrevistados y observar, de manera no participativa, el desenvolvimiento de ellos en sus clases programadas 1 vez por semana, con su tutor a cargo. Estas fueron desarrolladas con la misma modalidad, el motivo fue la pandemia y los estrictos cuidados de bioseguridad planteados por el gobierno, es así como los adultos que pertenecen al taller Giraluna se reunieron entre las fechas 11, 23 de noviembre y 9 de diciembre del 2021. De esta manera, la observación tuvo que desarrollarse por grupos los entrevistados 1, 2 y 3 fueron observados en el día 11, los entrevistados 4, 5 y 6 fueron observados el día 23, concluyendo con los entrevistados 7, 8 y 9 que fueron observados el 9 de diciembre.

Tabla 2

Procesamiento de recolección de datos: fichas de observación

<i>Codificación de las fichas de observación</i>	
Participantes 11/11/21	Códigos a priori y emergentes
SU01, SU02, SU03	Atención
	Reconocimiento
	Cooperación
	Colaboración
	Materiales
	Cuento adaptado
	Expresa y comparte sus ideas
	Diálogo abierto

Participantes 23/11/21	Códigos a priori y emergentes
SU04, SU05, SU06	Imágenes alusivas
	Cooperación
	Diálogo abierto
	Atención
	Decoración para pesebre
	Reconocimiento
	Expresa y comparte sus ideas
	Colaboración
Participantes 09/12/21	Códigos a priori y emergentes
SU07, SU08 SU09	Atención
	Cooperación
	Diálogo abierto
	Expresa y comparte sus ideas
	Bienestar familiar

Finalmente, en la tabla expuesta sobre la observación no participativa, se obtuvieron códigos a priori y emergentes que surgieron como parte de la observación y realidad de los nueve participantes. Esta recopilación de datos fue anotada en formato textual en 3 clases programadas

por el taller Giraluna. Es así que se buscó poder observar de manera general y por grupo de 3 participantes cómo se desenvuelven en sus clases, partiendo de su realidad y la socialización con sus compañeros y la docente de aula para posteriormente programar las entrevistas.

Prosiguiendo con el desarrollo de la investigación a continuación se mostrarán las fichas de análisis de las entrevistas y las fichas de análisis de las observaciones:

Tabla 3

Ficha de análisis de la entrevista del SU01

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	● Emergente
SU01	La higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal ● Me dice que debo estar limpio todos los días. (Recibe las indicaciones de su madre asumiendo que debe de estar limpio todos los días porque es lo correcto)
	La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento para la alimentación ● Preferencia para la alimentación (El participante reafirma sus preferencias mencionando qué es lo que usualmente le gusta comer.)
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando guardo los platos, lo hago con cuidado porque se rompen y tengo miedo de cortarme (Manifiesta que asume la responsabilidad de realizar la acción y reconoce las consecuencias negativas si realiza inadecuadamente la acción de guardar los trastes.)
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ellos siempre me dan cariño y me abrazan, dicen que soy muy importante.

		(Es recíproco y acepta las muestras de afecto por su familia.)
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Mis mejores amigas, siempre estamos riendo y bailamos mucho cuando nos vemos. (Manifiesta sus emociones, es recíproco con las muestras de afecto.)
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía para el manejo del dinero
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Ellos me invitan lo que tiene y compartimos también con mi papá y mi mamá. (Comparte con sus familiares sus gustos y preferencias, se siente bien cuando lo realiza.)
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● También bailo con mis vecinos, pero con cuidado por el COVID. (Planifica sus tiempos de ocio y mantiene cuidado para protegerse de algún tipo de enfermedad).
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Pero me dicen que es peligroso entonces y no puedo salir solo. Me acompañan mis hermanos o mi mamá. (Acepta de manera positiva las advertencias de su familia. Previene y se cuida).
	Autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Quiero mucho a mis papás, ellos me cuidan mucho. (Expone sus sentimientos por sus padres, se siente pleno al tenerlos a su lado).
	Autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Ellos me quieren mucho y yo quiero mucho a mis papas. Me gusta estar en mi cuarto. (Acepta con reciprocidad el afecto que le brinda su familia e indica que le gusta tener su privacidad).

Participantes	Códigos a priori y Emergentes
SU01	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Me limpio solo ● La alimentación ● Como solo mis alimentos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal ● Pero a veces mi mamá me apoya, a mí me gusta estar siempre limpio ● Acompañamiento para la alimentación ● A veces solo o mi mamá me ayuda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Sí, limpio. Me gusta limpiar mi casita ● Limpio mi cuarto
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía en los deberes en el hogar ● Me gusta limpiar, ordenar mis peluches y mis cuadernos. También limpio la mesa.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Me gusta mi familia, hablar con mi papá, con mi mamá, hablar con mi tía y mi prima ● Sí, tengo amigos en el taller Giraluna
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Si, 10 soles. ● Me gusta comprar. Compró chizito, papitas, galletas, gaseosa. Sí, eso me gusta.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Ahora con mis amigos participo. ● Acompañado, siempre salgo acompañado.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones ● Yo bailo marinera y me encanta bailar con mis amigos del Giraluna. ● También quiero salir solo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres ● Sí, me gusta vivir con mis papás, a veces. ● No, vivo con mis papás. Quiero vivir con ellos

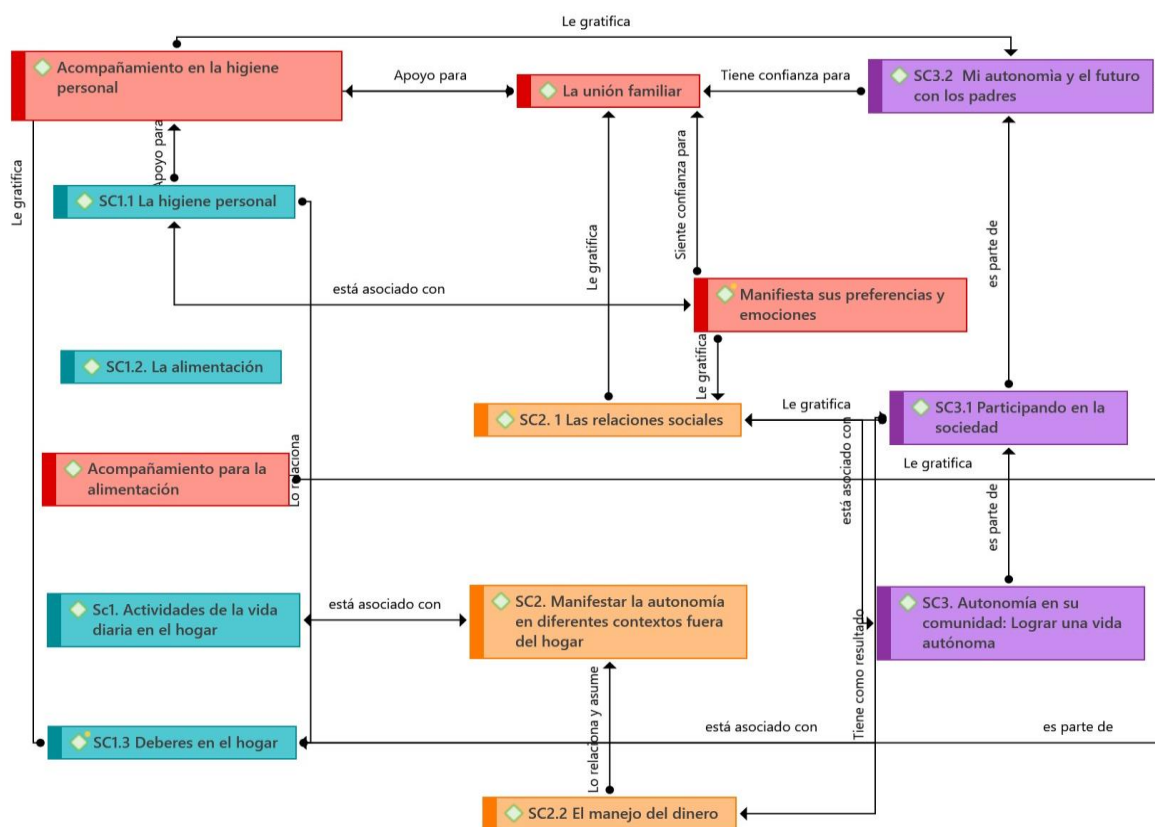
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones ● Me gusta estar solo en mi casa ● La unión familiar ● Porque me cuidan, me abrazan, me dan amor.
--	---

Tabla 4

Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU01

Figura 2

Análisis de la entrevista del participante SU01 por ATLAS ti.23



La figura 2 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU01. Se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado 01 relaciona la subcategoría de *actividades en la vida diaria* con la *higiene personal* y la *alimentación*, donde a pesar de no poderlo ejercer solo recibe el acompañamiento y lo asume con normalidad; ya que, le agrada el

apoyo que le brinda su familia. Se encuentra enlazado con la subcategoría *autonomía y el futuro con los padres*. Por otro lado, en la subcategoría *los deberes del hogar* realiza sus actividades solo, si necesita apoyo lo indica, esta subcategoría parte de la primera subcategoría que está relacionada con *manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar* dando como resultado que el entrevistado 01 lo relacione *con el manejo del dinero*, reconociendo el valor monetario, relacionándolo con *manifestar su autonomía en diferentes contextos fuera del hogar*. Esto lo asocia con *autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma* donde también lo asocia con la subcategoría *participando en la sociedad* desarrollando y *manifestando* sus preferencias. De igual manera *las relaciones sociales* están enlazadas con subcategoría *la unión familiar* que parte de la subcategoría *autonomía y el futuro con los padres*, donde siente la confianza necesaria para desarrollarse plenamente en su día a día.

Tabla 5

Ficha de análisis de la entrevista del SU02

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU02	La higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Pero a veces mi mamá me ayuda a bañarme (Es constantemente supervisado por su madre, acepta la guía y supervisión; sin embargo, siempre deja en claro que lo quiere realizar solo).
	La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio ● Decide y gestiona
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona

		<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● Decide y gestiona
	Las relaciones sociales	Las relaciones sociales
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● También bailamos y compartimos nuestras loncheras. (Socializa con sus amigos del taller, manifiesta sus emociones es recíproco con el afecto que recibe).
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● No me gusta bailar delante de gente que no conozco. (Expresa su desagrado indicando qué es lo que le desagrada)
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Andar solo es peligroso. (Acepta el apoyo y acompañamiento de su madre, informa que es mejor prevenir los peligros que se podrían

		generar saliendo a la calle).
	Mi autonomía y el futuro con los padres	● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Mi autonomía y el futuro con los padres	● Manifiesta sus preferencias y emociones

Tabla 6

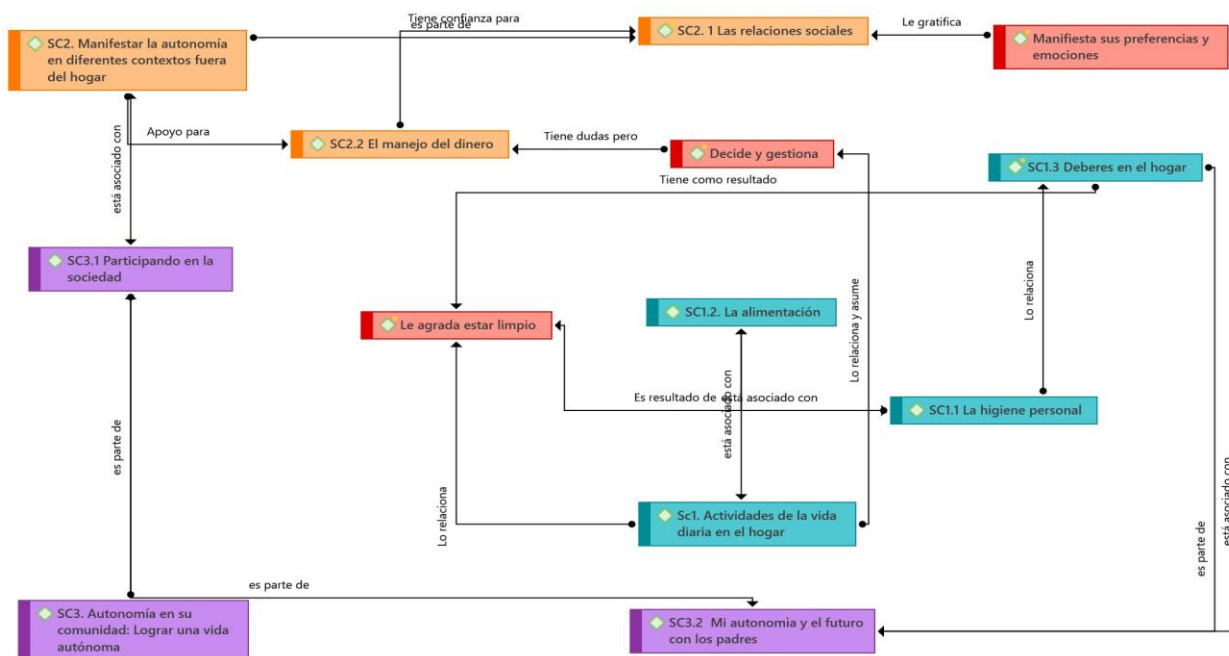
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU02

Participante	Códigos a priori y Emergentes
SU02	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Yo me baño solo, me limpio solo ● La alimentación ● Yo como fresa y como solo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● No me gusta que me ayuden porque soy adulto ● Le agrada estar limpio ● Cuando me tengo que limpiar lo hago con mi servilleta.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● A veces ● Barro el baño
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Yo tengo sueño y no quiero hacer nada ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● Yo limpio cuando quiero mi cuarto ● Decide y gestiona ● Me gusta oler bien y estar limpio
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Sí, me gusta mi familia. ● Sí, tengo amigos y amigas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● Cuenta historias y yo me río mucho ● Los quiero mucho, son mis amigos.

	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Diez soles valen más ● Compro galletas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● También compro gaseosas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● A veces bailo ● Salgo acompañado de mi mamá
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Bailo solo en mi cuarto
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía y el futuro con los padres ● Sí, me gusta vivir con mis padres. ● No, me gusta estar en mi cuarto mi casa con mis papás.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Me gusta mi cuarto vivir con mis papas. ● Quiero mucho a mis papas.

Figura 3

Análisis de la entrevista del participante SU02 por ATLAS ti.23



La figura 3 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU02. Se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado 02 relaciona y asume la subcategoría *autonomía en la vida diaria en el hogar con la higiene personal y la alimentación* donde emerge *le agrada estar limpio*. Este código también emergente de *deberes en el hogar*, mostrándose, así como el entrevistado va relacionando todas las actividades que realiza en su día a día. En la siguiente subcategoría *manifestando la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar, las relaciones sociales y el manejo del dinero están asociadas*, el manejo del dinero lo relaciona y asume teniendo confianza para establecer *las relaciones sociales* mostrando gratificación al manifestar sus emociones. Sin embargo, el participante siente dudas al decidir cómo gestionar su dinero; con respecto a la *participación en la sociedad*, que es parte de la subcategoría *autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma*, se asocia con el futuro con los padres donde el entrevistado manifiesta sus emociones y preferencias.

Tabla 7

Ficha de análisis de la entrevista del SU03

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU03	La higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio
	La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Me gusta estar con ella y ayudarla a hacer el almuerzo. <p>(Asume la responsabilidad de apoyar a su madre en la preparación del almuerzo).</p>

	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes ● Porque barrer me cansa, entonces me siento un rato en el sillón. <p>(Considera que se siente bien brindado, pero se da su tiempo en quehaceres para tomar un descanso si lo ve necesario.)</p>
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Estamos juntos y nos reímos siempre, también vemos series juntos. <p>(Le gratifica estar con su familia y expone que es lo que le gusta hacer con ellos en tiempo de ocio).</p>
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Yo quiero estar bien, me cuido, doy el puño y uso alcohol. <p>(Ante situaciones experimentadas, gestiona y decide mantener su distancia, se cuida y previene).</p>
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona
	El manejo del dinero	El manejo del dinero
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Pero no salgo porque no me quiero enfermar. <p>(Se cuida y previene, es consciente de poder</p>

		adquirir alguna enfermedad, relaciona esto con comentarios posiblemente escuchados por sus familiares más cercanos).
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía para participar en la sociedad ● Me compra mi helado y revistas, nos reímos mucho y salimos siempre a pasear todos. (Le agrada el acompañamiento constante de su familia. Es recíproco con las muestras de afecto).
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Él tiene enamorada y solo quiero que sea mi tía y él. Yo solo quiero estar con mis papas en mi casa siempre. (Manifiesta un gran desinterés en compartir privacidad de su núcleo con otros miembros que no están en su entorno. Es tajante e indica que solo quiere los que él elija).

Tabla 8

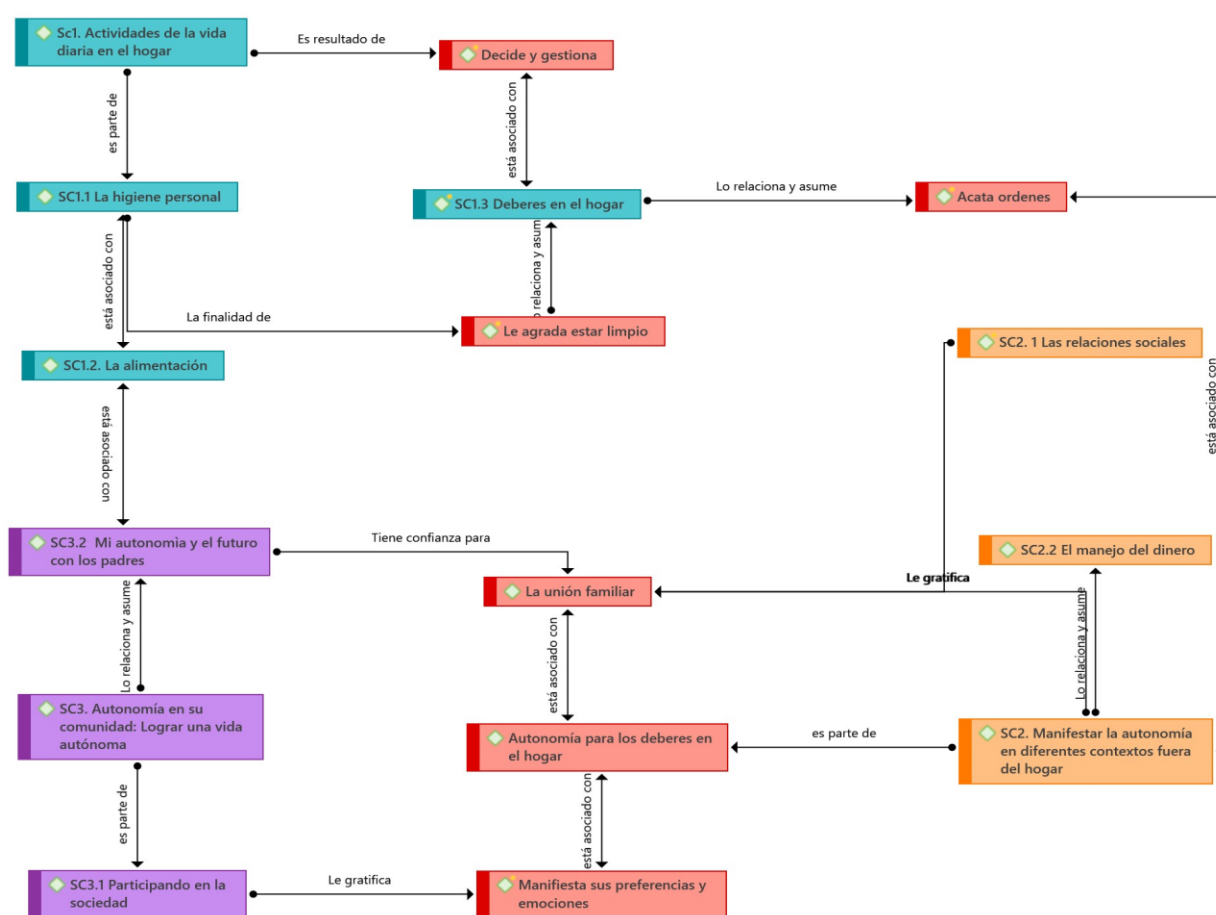
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU03

Participante	Códigos a priori y Emergente
SU03	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Sí, yo siempre me cambio me lavo todo. ● La alimentación ● Nadie me ayuda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio ● Me lavo bien los dientes, me seco mi cara y dejo mis cosas ordenadas. ● Decide y gestiona ● Yo pongo la mesa y como solo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Sí, yo limpio ● A veces limpio la sala donde están los sillones
	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio ● Me gusta que esté muy limpio todo mi cuarto
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Sí, me gusta porque yo quiero mucho a mi papá y a mi mamá ● Sí, tengo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Ellos me quieren mucho ● Decide y gestiona ● Porque si salgo me enfermo
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Vale más un billete de diez soles ● Compro chicles
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Yo me compro muchas cosas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Me encanta estar en la banda ● Siempre salgo con mis papas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones ● Me alegro mucho cuando la escucho

	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía y el futuro con los padres ● Me gusta vivir con mi papá y mi mamá ● No, siempre quiero estar con mis papas
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Ellos me dan mucho amor y yo los abrazo siempre

Figura 4

Análisis de la entrevista del participante SU02 por ATLAS ti.23



La figura 4 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU02. Se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado relaciona la subcategoría

actividades de la vida diaria en el hogar con la higiene personal y la alimentación donde emerge *le agrada estar limpio*. Para la subcategoría *deberes en el hogar*, el entrevistado acata órdenes; también lo relaciona manifestando que le agrada estar limpio, demostrando que tiene autonomía en los deberes en el hogar. Esto está relacionado con la subcategoría manifestar *la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma* donde van a emerger *la unión familiar* para ser el respaldo en la confianza del adulto, así mismo expresa sus preferencias y emociones participando en la sociedad. Con estas herramientas *las relaciones sociales* y el *manejo del dinero* se desarrollan asumiendo y teniendo confianza esto debido a la motivación de la familia para crear una relación y desarrollo de sus acciones en su día a día.

Tabla 9

Ficha de análisis de la entrevista del SU04

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU04	La higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal.
	La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● También bebo toda mi agua despacio porque me atoró, entonces como mis alimentos despacio. (Previene y cuida la manera de cómo consume los alimentos, es posible que se haya atorado en el pasado, por ello ahora toma sus precauciones).
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Acata órdenes
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Pero quiero ver tele y los lavo despacio porque se me caen y se rompen mi mamá se molesta.

		(Acata órdenes, pero manifiesta sus preferencias.)
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones.
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ya no los veo por la pandemia, pero los veo por la computadora y conversamos mucho. (A pesar de no sentirse animada por extrañar a sus amigos, se siente reconfortada y le sirve de consuelo poder interactuar con ellos a través de la computadora o las clases virtuales que ofrece el taller en tiempo de pandemia).
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿No sé, me confundo diez soles es más? Mi papá tiene muchos billetes y compra muchas cosas. Yo no tengo billetes solo cuando mi papá me da. (No reconoce el valor del billete ni de las monedas, pero tiene claro que sirven para comprar cosas, entonces sí reconoce que dinero en general le da un valor monetario.)
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida ● Bailo en mi sala cuando estoy con mi mamá y bailamos juntas. (Evita el contacto con personas que no están en su entorno, busca la seguridad en su hogar).
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones

Tabla 10

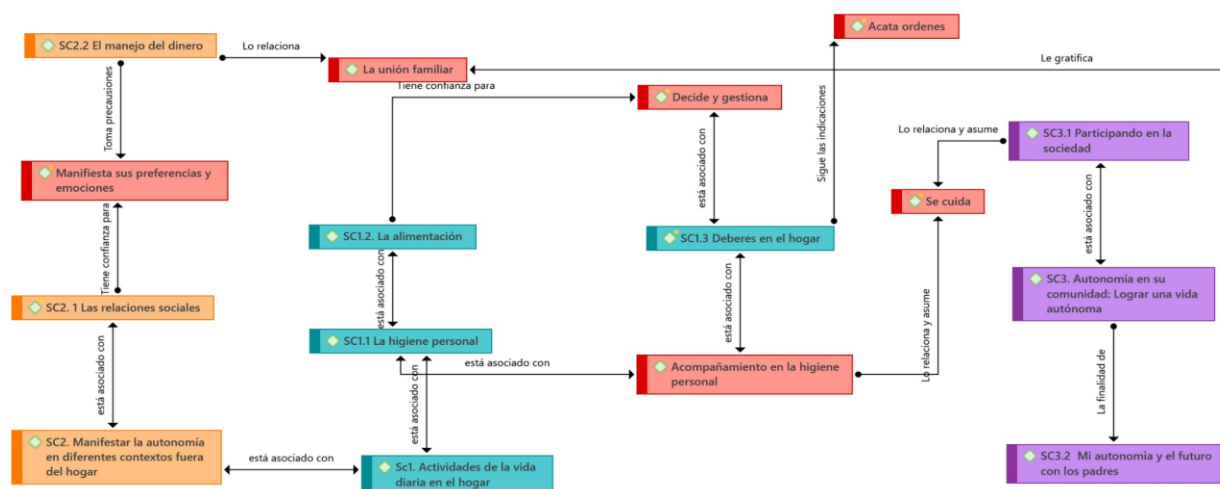
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU04

Participante	Códigos a priori y Emergente
SU04	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Me cambio solo ● La alimentación ● Como solo mi comida
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal ● Ella me ayuda a veces porque a veces lo hago mal ● Decide y gestiona ● Me limpio la boca con servilleta y me atiendo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● A veces sí ● Recojo la mesa, lo llevo al lavadero, limpio y barro
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Pero no quiero hacerlo siempre me gusta estar sentado en mi sillón. ● Acata órdenes ● Mi mamá me dice que limpie entonces también ayudo a mi mamá.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Me gusta estar con mi papá ● Sí, tengo amigos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Porque ellos siempre están conmigo y nos reímos mucho.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Revistas, me encanta comprar revistas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Me gustan las princesas y recortar las revistas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Solo me gusta mirar ● Salgo con mi mamá o mis hermanos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida ● Porque me dan miedo los cohetes
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres ● Sí, me gusta vivir con mi mamá y mi papá.

	<ul style="list-style-type: none"> ● No, yo quiero vivir siempre con mis papás.
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Extraño a mi hermano ● Manifiesta sus emociones ● Yo las quiero a ellas, me quieren mucho.

Figura 5

Análisis de la entrevista del participante SU04 por ATLAS ti.23



La figura 5 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU04. Se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado relaciona la subcategoría *actividades de la vida diaria en el hogar* con la *higiene personal* y la *alimentación* para ello asume el apoyo que le brindan para realizarlo, *decidiendo y gestionando* diversas situaciones sin dejar de *acatarlas* reflejándose en la subcategoría *deberes en el hogar* todo el acompañamiento es gratificado por el entrevistado. En la subcategoría *manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar* lo asocia con las *relaciones sociales* donde existe una confianza para *manifestar sus emociones y preferencias*, que es parte del *manejo del dinero*, para la sub categoría

participando en la sociedad se encuentra asociado con la subcategoría *autonomía en su comunidad* lograr una vida autónoma, teniendo como resultado *autonomía y el futuro con los padres*, y la *gratificación* que siente el entrevistado al compartir este futuro con ellos.

Tabla 11

Ficha de análisis de la entrevista del SU05

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU05	La higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifieste sus emociones ● Decide y gestiona
	La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● También me encanta tomar mi refresco en el almuerzo y comer ají, pero como poco porque me puedo atorar. (Indica cuáles son sus preferencias en la alimentación, previene algún suceso negativo cuando se está alimentando.)
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes.
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Manifiesta sus preferencias y emociones.
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Yo camino solo, nadie me agarra la mano. No soy un niño. (Le agrada poder decidir cómo desplazarse por diferentes contextos fuera del hogar. Sin embargo, siempre sale acompañado).
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona

	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones y preferencias
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes ● Decide y gestiona
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Manifiesta sus emociones
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias ● Jugar con mi celular y estar en mi cuarto tranquilo para que nadie me fastidie. <p>(A pesar que manifiesta el agrado de poder manejar sus decisiones, enfatiza que prefiere su zona de confort y quiere estar en su casa en el ambiente donde se siente protegido)</p>

Tabla 12

Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU05

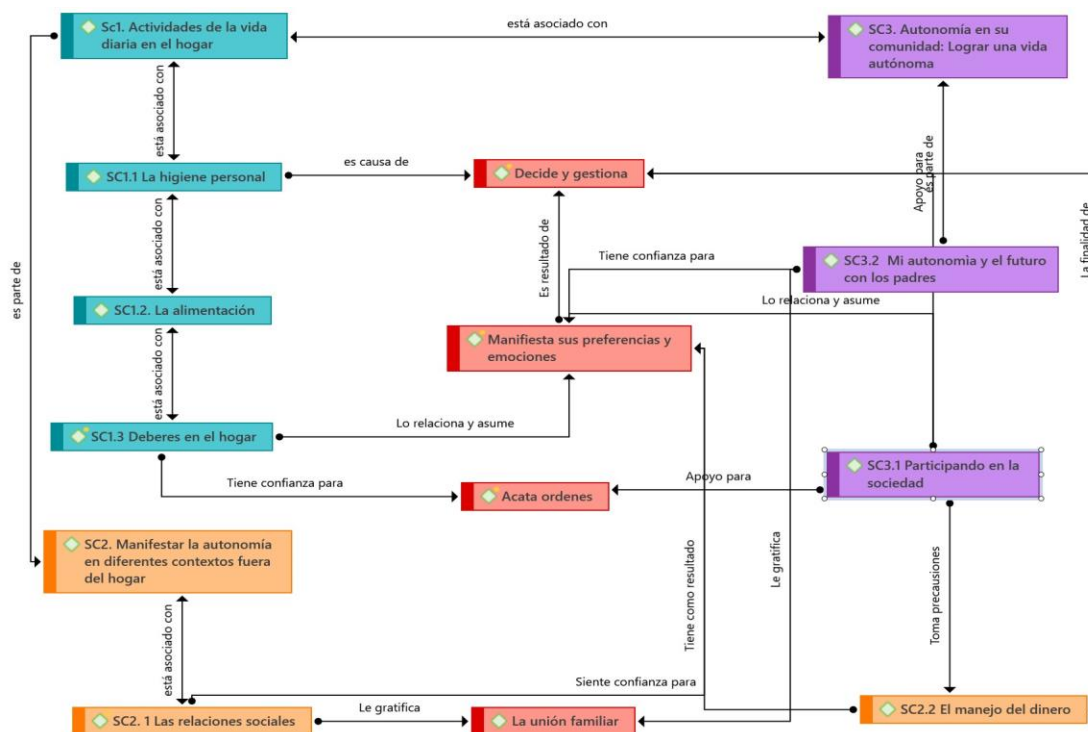
Participante	Códigos a priori y Emergente
SU05	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Hago mis cosas solo. ● La alimentación ● Siempre me alimento y hago mis cosas solo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones ● Me quieren ayudar, pero yo me molesto mucho. ● Decide y gestiona ● Siempre me lavo mis dientes y me cambio de ropa.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Yo limpio solo la sala y también mi cuarto. ● Limpio mi cuarto.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pero me peleo con mi hermano porque quiere que haga todo. ● Acata órdenes. ● Mi mamá me dice que limpie el baño.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Sí, me gusta porque con ellos estoy feliz. ● Tengo muchos amigos
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Viajé con mis primos a Argentina y la pasamos bien. ● Manifiesta sus emociones ● Quiero mucho a mis primos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Los diez soles valen más que el sol. ● Me gusta comprar mi ropa salir a pasear comprar mis zapatillas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Comemos lo que más nos gusta. ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Compro chizito y también Coca Cola.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Me encanta bailar, siempre participo. ● Algo con mi mamá o con mis primos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Bailo música moderna, me gusta reggaetón. ● Decide y gestiona. ● A veces salgo a comprar a la tienda solo. ● Acata órdenes. ● Compro lo que mi mamá me manda.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres ● Me gusta vivir con ellos. ● No me gustaría.

	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Pero también me gusta viajar con mis primos e ir al gimnasio. ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● Quiero mucho a mis papás y ellos me quieren a mi. ● Salgo con mis primos, pero me gusta mi casa y hacer mis cosas
--	--

Figura 6

Análisis de la entrevista del participante SU05 por Atlas.ti. 23



Se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado relaciona la subcategoría *actividades de la vida diaria en el hogar* con *la higiene personal* y *la alimentación* donde emerge el código *decide y gestiona* asumiendo la subcategoría *los deberes del hogar*, que es el resultado de *manifestar sus preferencias y emociones*, sin dejar de acatar las órdenes que se impone de manera negociable en el hogar. Esto se refleja en la subcategoría *deberes en el hogar*

donde manifiesta sus preferencias y emociones decidiendo y gestionando. En referencia al manejo del dinero, tiene como resultado *manifiesta sus preferencias y emociones para realizar compras* esto se ejecuta cuando la subcategoría *participando en la sociedad* se encuentra activa, la subcategoría *manifestar autonomía fuera del hogar* que está relacionada con *autonomía y el futuro con los padres* tiene como resultado la confianza para *decidir y manifestar sus preferencias y emociones*, relacionadas el código emergente *la unión familiar*.

Tabla 13

Ficha de análisis de la entrevista del SU06

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU06	La higiene personal La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento para la higiene personal ● Se cuida
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida y previene
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía para participar en la sociedad
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida y previene
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida y previene ● Autonomía para participar en la sociedad
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones

Tabla 14

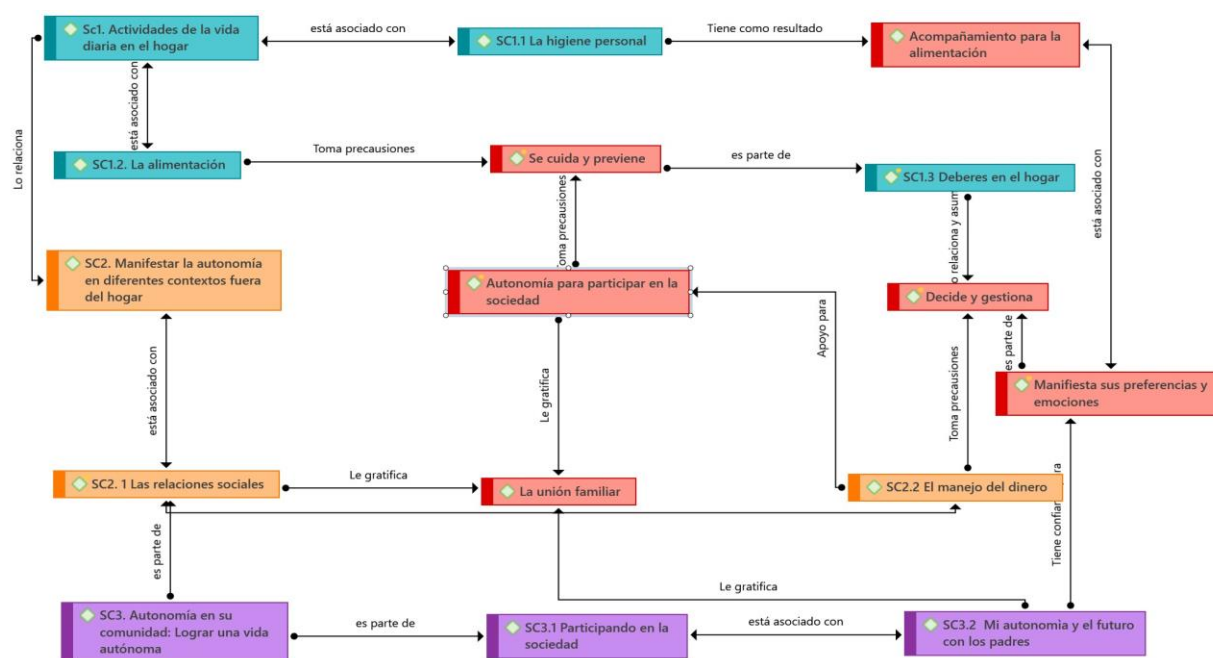
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU06

Participante	Códigos a priori y Emergentes
SU06	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Me limpio solo. ● La alimentación ● Como solo mis alimentos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal ● Pero a veces mi mamá me apoya, a mí me gusta estar siempre limpio. ● Le agrada estar limpio. ● Me limpio con la servilleta.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Yo tiendo mi cama, barro mi cuarto ● Solo me gusta limpiar mi cuarto.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Le agrada estar limpio. ● Solo arreglo mi cuarto, porque me gusta estar en mi cuarto. ● Decide y gestiona. ● Solo tiendo mi cama y barro un poco.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Sí, me gusta. Ellos me cuidan y me quieren. ● Tengo cinco amigos
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Mis papás siempre están conmigo. ● Socializa con sus amigos. ● Con ellos juego y conversamos cuando tenemos las clases en el taller.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Un sol vale menos. ● Siempre compro Cifrut y Chizito
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona. ● Con los 10 soles compro muchas cosas. ● Autonomía para participar en la sociedad. ● Cuando voy con mi mamá.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Sí, me gusta participar me gusta bailar y cantar. ● Salgo siempre acompañado.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida y previene. ● Si salimos nos podemos enfermar. ● No salgo solo porque es peligroso. ● Autonomía para participar en la sociedad ● Me acompaña mi mamá, mi tía o mi papá
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres ● Sí, me gusta. Ellos me cuidan mucho siempre ● No me gustaría
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Siempre estar con mis papás, porque estoy protegido. ● Manifiesta sus emociones. ● Nos reímos mucho. ● Estar con ellos me hace muy feliz.

Figura 7

Análisis de la entrevista del participante SU01 por ATLAS ti.23



La figura 7 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU06. Se

puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado relaciona la subcategoría *actividades de la vida diaria en el hogar* está relacionada por el entrevistado con *la higiene personal y la alimentación*, para esta subcategoría el entrevistado necesita apoyo para ejecutarla. Así mismo, le agrada, se cuida y previene asumiendo los deberes del hogar. Para la subcategoría *manifestar mi autonomía en diferentes contextos fuera del hogar* la relaciona y asume con las relaciones sociales. Es en esta subcategoría donde emerge la unión familiar que es parte fundamental como apoyo y guía, para el manejo del dinero manifiesta sus preferencias y emociones. En el caso de la tercer subcategoría *autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma*, está relacionada con el cuidado y prevención, le gratifica las relaciones sociales y lo manifiesta con la unión familiar. El apoyo de esta transmite seguridad para que las decisiones a tomar como decidir salir fuera del hogar o elegir sus preferencias; sean llevadas siempre tomando las precauciones debidas.

Tabla 15

Ficha de análisis de la entrevista del SU07

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU07	La higiene personal La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía en la higiene personal ● Decide y gestiona ● Decide y gestiona
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes ● Pero con cuidado porque me puedo caer. (Se cuida y previene algún futuro accidente, toma precauciones para realizar una acción que requiera de concentración).
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● Acata órdenes

	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● La unión familiar
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuida y previene
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi mamá compra con billetes y le dan monedas, a veces ella me da unas cuantas y eso es lo que me gusta a mí.
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar

Tabla 16

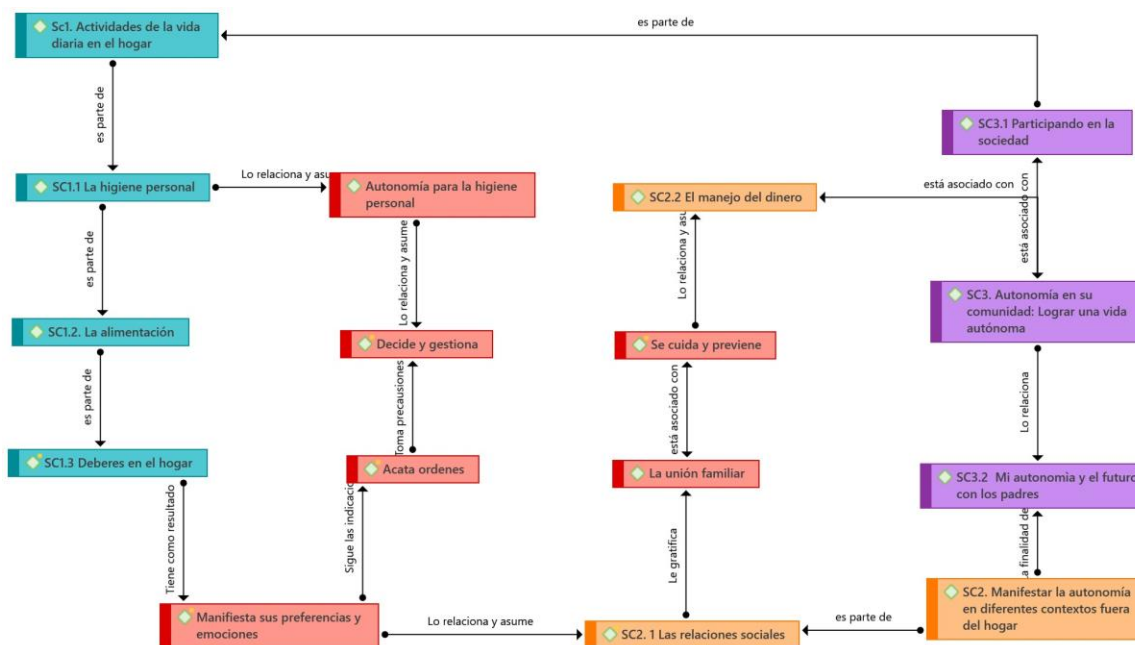
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU07

Participante	Códigos a priori y Emergente
SU07	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Realizo solo mi higiene. ● La alimentación ● Como siempre solo mis alimentos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía en la higiene personal ● Me limpio solo. ● Decide y gestiona. ● No me gusta que me ayuden porque soy un adulto. ● Solo lavo mi plato y mi vaso.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Sí, ayudo. Me gusta limpiar. ● Cuando estoy bien lo hago

	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones ● Si estoy molesto, no quiero hacer nada. ● Acata órdenes. ● Mi mamá me pide ayuda; yo la ayudo. ● Limpio lo que mi mamá me ordena.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Me gusta estar con mis tíos. ● Sí, tengo amigos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Los quiero mucho. Me dan amor. ● La unión familiar ● Mis papás siempre están a mi lado, cuidándome. ● Se cuida y previene. ● Ya no puedo porque si salgo me enfermo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Los billetes ● El chicle y mi gaseosa me gustan
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Me gusta también las revisitas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Me gusta bailar mucho. ● Cuando salimos nos vamos a comer.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● No me gusta bailar y que otras personas me miren. ● La unión familiar ● Me gusta mucho estar con mi mamá.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres ● Quiero vivir con ellos, siempre quiero estar en mi casa con mis papás. ● No me gusta vivir con otra persona que no conozco.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Mi papá, lo amo. ● La unión familiar ● Me gusta vivir con mi papá y mi mamá en mi casa.

Figura 8

Análisis de la entrevista del participante SU07 por Atlas.ti 23



La figura 8 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU07. Se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado relaciona la subcategoría *autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar* en consolidar su posición para relacionar y asumir, referente a *la higiene personal y la alimentación* que está asociada con actividades de la vida diaria en el hogar donde sigue las indicaciones acatando órdenes, manifiesta sus preferencias cuando realiza los deberes en el hogar. Esto es el reflejo de la familia, indicado en la subcategoría *autonomía y el futuro con los padres* que está relacionado con *autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma y participación en la sociedad* donde le gratifica las relaciones sociales. La subcategoría *mi autonomía y el futuro con los padres* *la unión familiar* es el código emergente que va enlazado con los diversos códigos, la relación familiar es el pilar para este entrevistado, el apoyo

y guía familiar le permiten poder tener confianza para decidir lo que desea hacer con total y seguridad.

Tabla 17

Ficha de análisis de la entrevista del SU08

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU08	La higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona.
	La alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Me gusta desayunar jugo de papaya. Mi mamá la pela y le echa leche. Lo como con tostadas, también tomo jugo con tostadas. Cuando termino lavo el vaso. (Menciona sus preferencias cuando es la hora de ingerir los alimentos, decide y gestiona lo que desea comer).
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes.
	Deberes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar.
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones.
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones.
	El manejo del dinero	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona.
	Participando en la sociedad	
Participando en la sociedad Participando en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Las relaciones sociales 	

	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones
	Mi autonomía y el futuro con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar

Tabla 18

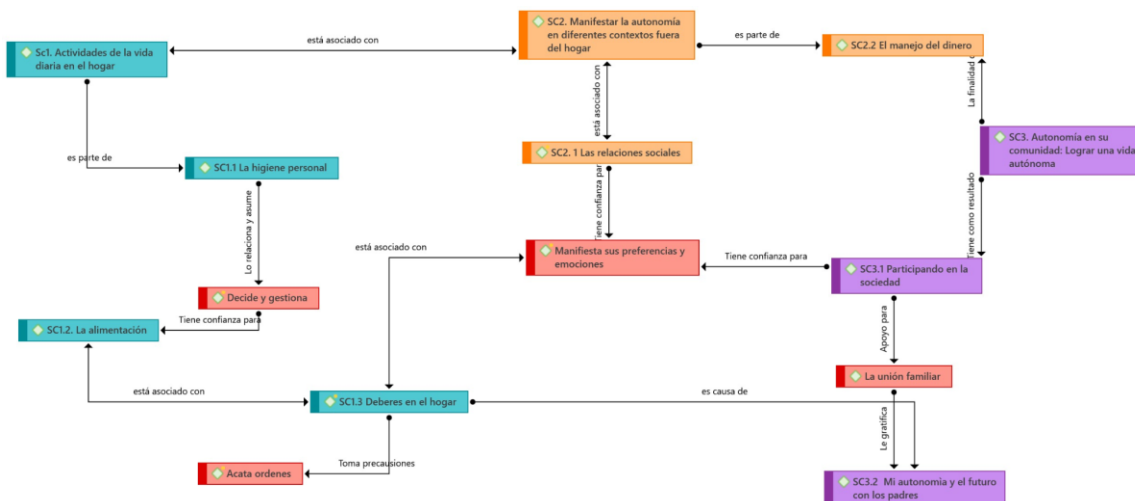
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU08

Participante	Códigos a priori y Emergentes
SU08	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Solo. Lo hago solo ● La alimentación ● Como mis alimentos solo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Decide y gestiona ● Lavarme la cabeza, enjuagarme, peinarme y lavarme los dientes.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Sí, limpio ● Tiendo siempre mi cama
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes. ● Limpio lo que mi mamá me manda.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Sí, me gusta estar con mi familia. Amo a mi familia.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. Me gusta estar solo en mi cuarto
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Vale más cinco soles. Diez soles valen más, también. ● Me gusta comprar galleta, fruta, y gaseosa.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Mis golosinas preferidas son la galleta y la gaseosa. ● Decide y gestiona. ● Cuando tengo dinero voy a la tienda.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Sí, me gustaba participar. ● Salgo con mi mamá y a veces con mi papá.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Me gusta bailar con mi amiga Aracely. ● La unión familiar ● Ellos están conmigo. Me cuidan y nos queremos mucho.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres ● Me gusta vivir con mi mamá y papá. ● No me gustaría.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus emociones ● También nos visita una tía, la quiero mucho ● La unión familiar ● Soy feliz viviendo con ellos

Figura 9

Análisis de la entrevista del participante SU08 por ATLAS ti.23



La figura 9 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU08. Donde se puede apreciar, tras el criterio de categorización, que el entrevistado relaciona la subcategoría *actividades de la vida diaria en el hogar* con la *higiene personal* y la *alimentación*

teniendo como resultado el código emergente *decide y gestiona*, expresando confianza para realizar *los deberes en el hogar, acatando órdenes, organizando y ordenando* que está asociado con *la higiene personal y la alimentación*. La subcategoría *autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma* tiene como finalidad *la autonomía y el futuro con los padres*. Aquí le gratifica la unión familiar, manifestando la confianza y las relaciones sociales que están asociados con *manifestar su autonomía en diferentes contextos fuera del hogar* que tiene como resultado el manejo del dinero de acuerdo con su preferencia.

Tabla 19

Ficha de análisis de la entrevista del SU09

<i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>		
Participante	Códigos a priori	Emergente
SU09	La higiene personal	● Acompañamiento en la higiene personal
	La alimentación	● Acompañamiento en la alimentación
	Deberes en el hogar	● Acata órdenes
	Deberes en el hogar	● Deberes en el hogar
	Las relaciones sociales	● La unión familiar
	Las relaciones sociales	● Se cuida y previene
	El manejo del dinero	● Manifiesta sus preferencias y emociones
	El manejo del dinero	● Se cuida y previene
	Participando en la sociedad	● Manifiesta sus emociones
	Participando en la sociedad	● Guía fuera del hogar

	<p>Mi autonomía y el futuro con los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias
	<p>Mi autonomía y el futuro con los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía para participar en la sociedad

Tabla 20

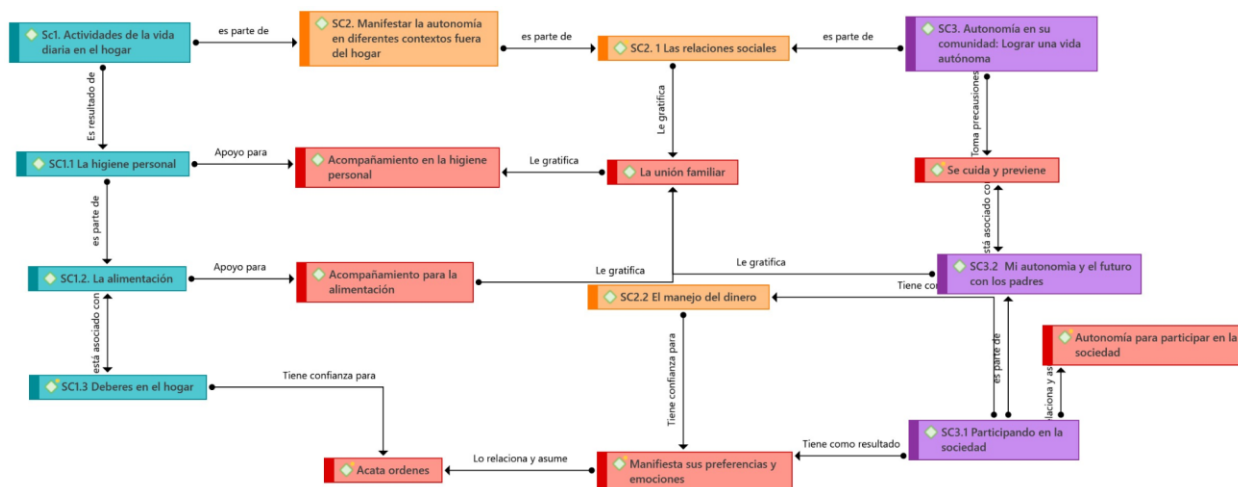
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista de participante SU09

Participante	Códigos a priori y Emergentes
SU09	<ul style="list-style-type: none"> ● La higiene personal ● Me lavo los dientes solo ● La alimentación ● Como solo mis alimentos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la higiene personal ● Mi mamá siempre me mira y se fija en lo que hago. ● Acompañamiento en la alimentación ● Cuando como pescado mi mamá saca las espinas porque me atoro.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberes en el hogar ● Sí, siempre barro mi casa y limpio mi cuarto ● Siempre tiendo mi cama y cambio la funda de mi cama
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acata órdenes ● Tengo mi rutina pegada a la pared ● Acata órdenes ● Si no ordeno; mi mamá me castiga y no me deja ver mi serie.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones sociales ● Me gusta estar con ellos ● Tengo a mis amigos Iván y Andrés
	<ul style="list-style-type: none"> ● La unión familiar ● Me gusta estar acompañado de ellos, porque me hacen sentir muy bien. ● Se cuida y previene ● Tengo que cuidarme mucho
	<ul style="list-style-type: none"> ● El manejo del dinero ● Un sol es menos. Cien soles, es más

	<ul style="list-style-type: none"> ● Me gusta comprar fruta. A veces compro helado.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Me gusta mucho comer frutas. ● Se cuida y previene. ● Salimos poco y cuando salgo me coloco la mascarilla.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participando en la sociedad ● Sí, me gusta desfilarse y bailar. ● Salgo de mi casa con mi mamá.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias y emociones. ● Cuando estoy en la sala bailo con mi mamá y mis hermanas. ● Autonomía para participar en la sociedad. ● Siempre salgo con mi mamá. Ella me cuida mucho.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mi autonomía y el futuro con los padres. ● Sí, me gusta vivir porque se preocupan por mí. Me quieren mucho. ● No, vivo solo con mis papás y mis hermanas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus preferencias ● Cuando estamos juntos; conversamos nos reímos. ● La unión familiar ● Siempre nos reímos

Figura 10

Análisis de la entrevista del participante SU09 por ATLAS ti.23



La figura 10 muestra un esquema exportado del sistema Atlas.ti 23, tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes al entrevistado SU09. Se puede apreciar tras el criterio de categorización que el entrevistado relaciona la subcategoría *autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar* está asociado con la *higiene personal* y la *alimentación* necesitando acompañamiento para ejecutar ambas en la subcategoría *deberes en el hogar* tiene confianza para acatar órdenes expresando como se siente antes de realizarlas, siguiendo las indicaciones asumiendo las consecuencias relacionándolo con *manifiesta sus preferencias y emociones*. La subcategoría *participando en la sociedad* tiene como resultado *el manejo del dinero* manifestando sus preferencias, teniendo confianza para decidir gracias al apoyo de sus padres gratificando la unión familiar, que está asociado con *autonomía en su comunidad* lograr una vida autónoma teniendo confianza para mantener relaciones sociales, resultado asociado una vez más con la gratificación familiar.

Tabla 21

Recolección de códigos a priori

Códigos a priori		
Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar	Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar	Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma
<ul style="list-style-type: none"> → La higiene personal → La alimentación → Deberes en el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> → Las relaciones sociales → El manejo del dinero 	<ul style="list-style-type: none"> → Participando en la sociedad → Mi autonomía y el futuro con los padres

Tabla 22

Recolección de códigos emergentes

Códigos emergentes		
Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar	Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar	Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma
<ul style="list-style-type: none"> → Acompañamiento para la higiene personal → Acompañamiento en la alimentación → Decide y gestiona → Manifiesta sus preferencia y emociones → Autonomía en los deberes en el hogar → Acata ordenes → Se cuida y previene 	<ul style="list-style-type: none"> → Decide y gestiona → La unión familiar → Manifiesta sus preferencia y emociones 	<ul style="list-style-type: none"> → Manifiesta sus preferencia y emociones → La unión familiar → Autonomía para participar en la sociedad

Las tablas 22 y 23 muestran el desarrollo de recolección de datos de los códigos a priori y emergentes de las 9 entrevistas realizadas a los participantes con síndrome de Down del taller Giraluna. Yuni y Ariel (2014) indican que los instrumentos requieren contar con una serie de características como la confiabilidad, objetividad y un alto grado de validez; al no cumplirse estas características pierde utilidad y los resultados no son apropiados o legítimos, minimizando la veracidad de la investigación. Es por ello que los códigos presentados en el proceso de entrevistas son detallados según la subcategoría establecidas.

Tabla 23

Ficha N°1 de análisis de la ficha de observación del primer grupo de participantes SU01, SU02, SU03

Ficha de observación N°1
La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del triunfo 2021.

CENTRO DE ESTUDIOS: ONG Karit Solidarios por la Paz “taller Giraluna”				
TURNO: Tarde				
DIA: 11	MES: noviembre	AÑO: 2021	HORA DE INGRESO: 4:00 pm	HORA DE SALIDA: 6:00 pm
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer cómo se manifiesta autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo, 2021.				
Descripciones				
CONTEXTO: Los adultos con síndrome de Down participan en las clases virtuales del taller Giraluna utilizando la plataforma Zoom una vez por semana. En ese contexto, cada semana se tocaron diferentes temas en los cuales se evidenció el manejo general de su autonomía para poder ejecutar los ejercicios establecidos por la docente a cargo.				
EVENTO: Derechos de la persona con discapacidad, historia adaptada por la docente de aula.				
PARTICIPANTES: 9 adultos con síndrome de Down				
OBSERVACIÓN: Participantes SU01, SU02 y SU03				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	CÓDIGOS A PRIORI/EMERGENTE	INTERPRETACIÓN		
<p>Los participantes del taller ingresan a la reunión puntuales. Cada uno de ellos saluda a la docente a cargo y espera que los demás compañeros ingresen.</p> <p>La docente indica que hoy se tocará un tema sumamente importante para todos y para ello se mostrará un cuento sobre el valor de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Para explicar mejor el cuento, ella ha elaborado imágenes donde muestra una historia llamada “soy un adulto y tengo derecho a decidir sobre lo que quiero”. Los participantes prestan atención al cuento. Para esta clase participaron 9 adultos con síndrome de Down. Se realizó la observación de los participantes SU01, SU02 y SU03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Cuento adaptado 	<ul style="list-style-type: none"> - La temática de bienvenida está enfocada en poder tener mayor acercamiento con los participantes, fomentar un ambiente de confianza para que la interacción sea fluida. - El cuento adaptado tiene como propósito interiorizar la importancia de reconocer que todas las personas tienen derechos los cuales deben ser respetados. - En la retroalimentación la docente busca recalcar 		

<p>Al finalizar, la docente le realiza preguntas para conocer si han comprendido. Cada uno de ellos da una respuesta de acuerdo a su apreciación. La docente culmina indicando que, en el Perú, según la ley aprobada en el año 2018 N°1383, indica que se reconoce la capacidad jurídica de las personas con discapacidad. Es decir, todas las personas con discapacidad independientemente de la condición que poseen tienen derechos a desarrollarse en igualdad de condiciones en todos los aspectos de la vida.</p> <p>En este momento de la observación el participante SU01 demostró colaboración y atención e interés en prestar atención a las imágenes que mostraba la docente, a diferencia de los participantes SU02 y SU03 que estuvieron atentos, pero haciendo otra actividad simultánea. Hubo poco interés en conocer sobre el tema que indicaba la profesora.</p> <p>Una vez mencionado esto invita a los participantes a expresar su sentimiento mediante dibujos. Cada uno procederá dibujar, algunos con la guía de su madre otros lo realizan solos, El participante SU01 siente motivación al dibujar, se observó que ordenaba sus colores para plasmar sus ideas en las hojas. Los participantes SU02 y SU03 tuvieron un momento de interés luego se pararon y realizaron otras actividades, luego de unos minutos se reincorporaron y realizaron sus dibujos correspondientes.</p> <p>Mientras se encuentran trabajando conversan se hacen preguntas para saber cómo están. Luego de un tiempo prudente, la docente invita a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración - Atención - Cooperación - Expresa y comparte sus ideas 	<p>a los 9 participantes con síndrome de Down que la ley emitida en el año 2018 es una realidad y existe un documento que lo respalda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la dinámica, los participantes pueden conocer qué piensan sus compañeros y cómo se sienten al saber aún más sobre esta ley. Este ejercicio de intercambio de ideas ayuda a poder sensibilizar la empatía entre ellos y respetar las ideas de cada uno.
---	---	---

<p>cada uno de ellos que muestren sus dibujos y explique cómo se siente al conocer más sobre esta ley. El participante SU01 indica que le da alegría conocer esta ley y se emociona al saber que sus derechos son respetados, muestra entusiasmo, el participante SU02 dijo que se sentía bien por la ley y el participante SU03 no realizó ningún comentario. Los otros participantes indican que se sienten contentos y mencionan que todos tenemos los mismos derechos, cada uno de ellos de acuerdo a sus posibilidades expresa cómo se sienten anímicamente.</p> <p>Para culminar la clase la docente invita a los adultos a participar la siguiente semana y que todos puedan asistir.</p>	<p>- Diálogo abierto</p>	
<p>DATOS RECOGIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuento adaptado llama la atención de los participantes con SD. - Los participantes no conocían la norma de Ley N.º 1383. - Los dibujos se utilizan para que los participantes con SD expresen lo que sienten. - El diálogo abierto permite que se expresen sus ideas. 		

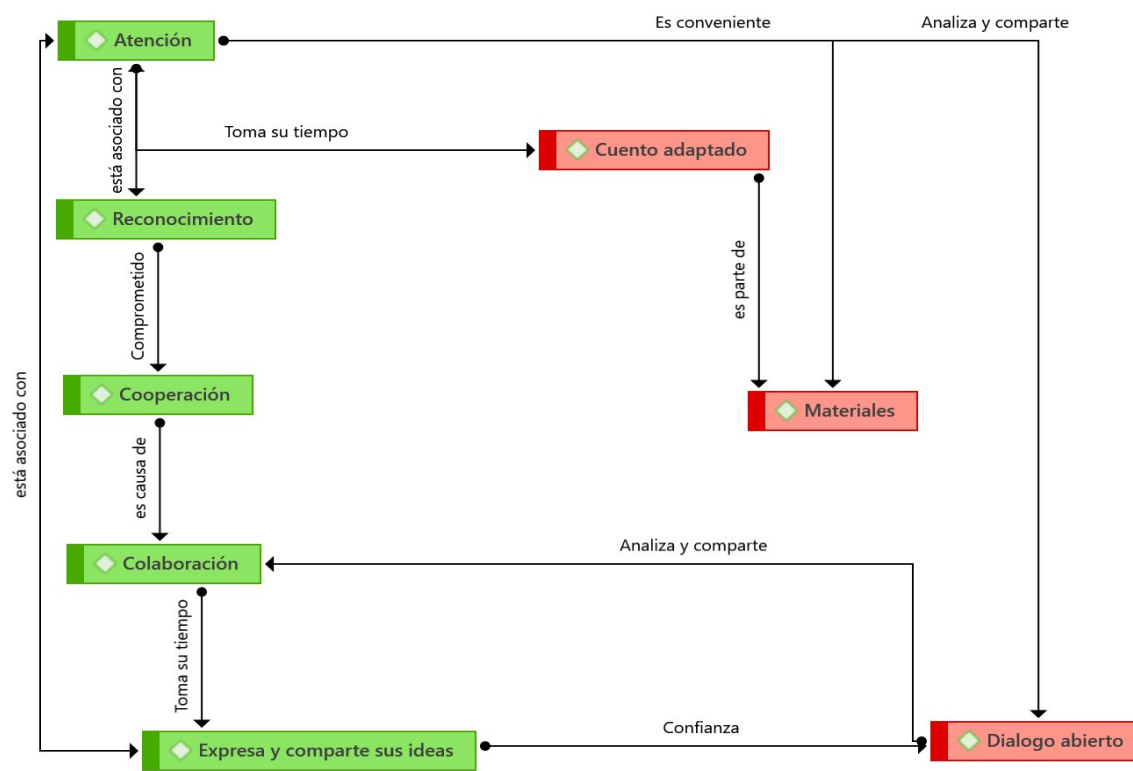
Tabla 24

Recolección de códigos de la ficha de observación del primer grupo de participantes SU01, SU02, SU03

Codificación de códigos de la ficha de análisis de observación del primer grupo SU01, SU02, SU03 del 11/11/21	
SU01, SU02, SU03	Reconocimiento
	Cuento adaptado
	Colaboración
	Cooperación
	Atención
	Materiales
	Expresa y comparte sus ideas
	Diálogo abierto

Figura 11

Análisis de la ficha de observación del primer grupo de participantes SU01, SU02, SU03 por Atlas.ti 23.



La figura 11 muestra el esquema exportado por el software Atlas. ti 23, tras asignar códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de los participantes SU01, SU02 y SU03, del día 11 de noviembre del 2021. De acuerdo al criterio de categorización, se identificó que los tres participantes tienen el deseo de querer colaborar en la propuesta de la docente. También se identificó que cada uno cuenta con las capacidades y la apertura para prestar *atención y cooperación*, tienen similitud al introducirse en el tema. El cuento adaptado y los materiales sirven de apoyo como herramienta para que la clase sea didáctica y entendible. También, la norma legal es una segunda herramienta base del tema a tratar, siempre partiendo con ejemplos reales para que el adulto los asuma. Esta hace que los participantes muestren interés y curiosidad en la participación en el aula, es así que le genera seguridad para poder expresar lo que sienten. Finalmente, para *expresar y compartir sus ideas* los participantes toman un tiempo prudente, cada tiempo es respetado si ellos no se sienten preparados para expresarse, no existe una presión. El *diálogo abierto* con la docente es de invitación para compartir con sus demás compañeros.

Tabla 25

Recolección de códigos de la ficha de observación del segundo grupo de participantes SU04, SU05, SU06

Codificación de códigos de la ficha de análisis de observación del segundo grupo SU04, SU05, SU06 del 23/11/21	
SU04, SU05, SU06	● Atención
	● Imágenes alusivas
	● Cuento adaptado
	● Diálogo abierto
	● Cooperación

	● Decoración para pesebre
	● Reconocimiento
	● Expresa y comparte sus ideas
	● Colaboración

Tabla 26

Ficha N°2 de análisis de la ficha de observación del segundo grupo de participantes SU04, SU05, SU06

Ficha de observación N°2				
La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del triunfo 2021.				
Centro de estudios: ONG Karit Solidarios por la Paz “taller Giraluna”				
Turno: Tarde				
DIA: 23	MES: noviembre	AÑO: 2021	HORA DE INGRESO: 4:00 pm	HORA DE SALIDA: 6:00 pm
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo, 2021.				
DESCRIPCIONES				
CONTEXTO: Los adultos con síndrome de Down participan en las clases virtuales del taller Giraluna utilizando la plataforma Zoom una vez por semana. En ese contexto, cada semana se tocarán diferentes temas en los cuales se evidenciará el manejo de su autonomía para poder ejecutar los ejercicios establecidos por la docente a cargo.				
EVENTO: La importancia de la Navidad.				
PARTICIPANTES: 9 adultos con síndrome de Down OBSERVACIÓN: Participantes SU04, SU05 y SU06				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE		INTERPRETACIÓN	

<p>Los participantes del taller ingresan a la reunión puntuales. Cada uno de ellos saluda a la docente a cargo y espera a que los demás compañeros ingresen. La docente indica que hoy se tocará un nuevo tema "la importancia de la Navidad". Para ello, la docente mostrará a los participantes varias imágenes que explican la concepción de María, madre de Jesús, y el significado de su nacimiento para la salvación de todos. Con las primeras imágenes se generan algunas dudas como, por ejemplo, ¿quién es María? ¿Por qué nace Jesús? ¿Por qué es tan importante el nacimiento de Jesús?</p> <p>Para esta clase participaron 9 adultos con síndrome de Down. Se realizó la observación de los participantes SU04, SU05 y SU06.</p> <p>De acuerdo a como se van generando las preguntas, la docente va explicando de manera detallada y puntual las respuestas hasta que quede claro hacia dónde se quiere llegar con la clase del día de hoy. Resolviendo las preguntas, cada estudiante tiene previamente una cartulina con una imagen impresa del nacimiento de Jesús. Esta imagen deberá ser pintada y decorada libremente por ellos. Al finalizar, cada uno explicará qué piensa sobre la importancia de la Navidad y cuál es el acontecimiento que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Cooperación - Diálogo abierto - Expresa y comparte sus ideas - Reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - La temática de bienvenida está enfocada en poder tener mayor acercamiento con los participantes, fomentar un ambiente de confianza para que la interacción sea fluida. - Las imágenes mostradas explican quién es Jesús, quien es su madre y su padre y por qué es tan importante celebrar y recordar el día 25 de diciembre como fecha de su nacimiento. - El significado de la Navidad es valorar a la familia y el compartir en familia. La docente recalca que es importante estar juntos dejando de lado las compras innecesarias y las cosas materiales. - Los participantes organizaron sus materiales para decorar el pesebre de la manera que ellos crean más conveniente. - La historia de Navidad, contada por la profesora, tiene como finalidad concientizar a los participantes el porqué es tan celebrada la fecha del 25 de diciembre.
---	--	--

<p>se lleva a cabo para recordarla cada 25 de diciembre. En este momento de la observación, el participante SU04 comparte lo que sabe sobre la navidad y el nacimiento del niño Jesús, le entusiasma la Navidad y la llegada se siente a gusto cuando se realizan los preparativos en su hogar. El participante SU05 no desea compartir alguna experiencia solo, está atento a querer realizar la manualidad, a diferencia del participante SU06 que menciona sobre el nacimiento del niño Jesús, la alegría que le ocasiona compartir con sus familiares y amigos esa fecha tan importante. Los 3 participantes tienen sus materiales para poder participar en el desarrollo de la clase programada.</p> <p>Según la programación, cada uno de los participantes inicia realizando el proceso de la decoración del pesebre. Todos los participantes avanzan en silencio y concentrados, la docente va supervisando cómo van avanzando y hace preguntas como ¿por qué has escogido ese color para pintar el fondo de la imagen?, ¿cómo te sientes pintando? Ante estas preguntas solo el participante SU06 alzó la mano para participar indicó que el color que escogió es su favorito y le agrada pintar ya que se siente relajado, por eso cuida siempre sus colores.</p> <p>Al finalizar, cada uno expone su trabajo. Los otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decoración del pesebre - Colaboración - Diálogo abierto - Expresa y comparte sus ideas 	
---	---	--

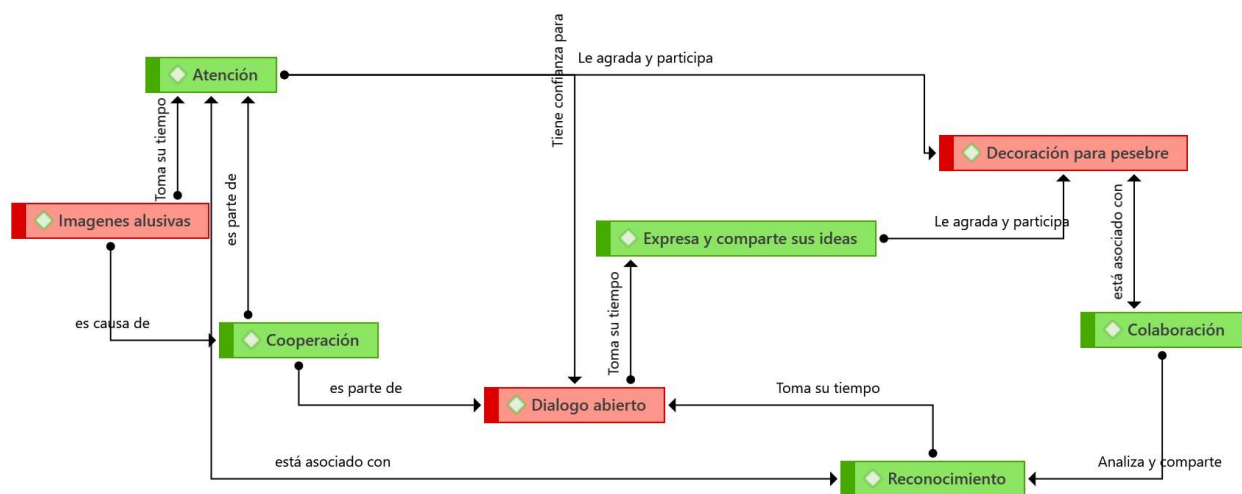
participantes mencionan que la importancia de la Navidad es la unión familiar, amar y respetar a nuestros seres queridos. Otros mencionan que con la llegada del niño Jesús todo cambia para nosotros, nos da la lección de ser mejores personas. El participante SU04 menciona que la importancia de la Navidad es compartir y perdonar, el SU05 indica que le agrada compartir con su familia y sus primos y el SU06 le gusta las luces del árbol de Navidad, colocar al niño Jesús en el pesebre y compartir con su familia. De esta manera, cada participante va expresando lo que siente y muestran el interés por conocer el significado de la navidad. Finalmente se hace la invitación para el taller de la siguiente semana.

DATOS RECOGIDOS:

- **Historia adaptada sobre la concepción de la virgen María**
- **Diálogo abierto con los participantes**
- **Exposición de trabajos, comentando cómo se sintieron**

Figura 12

Análisis de la ficha de observación del segundo grupo de participantes SU04, SU05, SU06 por Atlas.ti 23.



La figura 12 muestra el esquema exportado por el software Atlas. ti 23, tras asignar códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de los participantes SU04, SU05 y SU06, del 23 de noviembre de 2021. De acuerdo al criterio de categorización, se identificó que los 3 participantes tienen apertura para involucrarse en la clase sobre el nacimiento del niño Jesús. Con las imágenes alusivas de apoyo que mostró la docente, la comprensión es mucho más entendible emergiendo la atención y cooperación de los participantes, este apoyo es conveniente invitar al diálogo abierto. De esta manera, los participantes analizan y comparten ideas sobre lo entendido y expresan cómo se sienten con la pronta llegada de la navidad, la colaboración y reconocimiento de este acontecimiento tan importante es expresado con acogida en esta clase, los gestos de entusiasmo para realizar el pesebre son muy comprometido. Para la elaboración de decoración, analizan y comparten respetando el proceso de desarrollo del trabajo de cada uno de ellos. Finalmente, la atención y colaboración de

los tres es positiva, se sienten a gusto con el resultado final y lo expresan con sus demás compañeros y docente del taller, realizando el diálogo abierto.

Tabla 27

Recolección de códigos de la ficha de observación del tercer grupo de participantes SU07, SU08, SU09

Codificación de códigos de la ficha de análisis de observación del tercer grupo SU04, SU05, SU06 del 09/12/21	
SU07, SU08 SU09	● Atención
	● Cooperación
	● Diálogo abierto
	● Expresa y comparte sus ideas
	● Bienestar familiar
	● Imágenes alusivas

Tabla 28

Ficha N°3 de análisis de la ficha de observación del segundo grupo de participantes SU07, SU08, SU09

Ficha de observación N°3				
La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.				
Centro de estudios: ONG Karit Solidarios por la Paz “taller Giraluna”				
Turno: Tarde				
DIA: 9	MES: diciembre	AÑO: 2021	HORA DE INGRESO: 4:00 pm	HORA DE SALIDA: 6:00 pm
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer cómo se manifiesta autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo, 2021.				

DESCRIPCIONES		
<p>CONTEXTO: Los adultos con síndrome de Down participan en las clases virtuales del taller Giraluna utilizando la plataforma Zoom una vez por semana. En ese contexto cada semana se tocarán diferentes temas en los cuales se evidenciará el manejo de su autonomía para poder ejecutar los ejercicios establecidos por la docente a cargo.</p>		
<p>EVENTO: Emprendimiento laboral, elaboramos un queque navideño.</p>		
<p>PARTICIPANTES: 9 adultos con síndrome de Down OBSERVACIÓN: Participantes SU07, SU08 y SU09</p>		
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE	INTERPRETACIÓN
<p>Los participantes del taller ingresan a la reunión puntuales, cada uno de ellos saluda a la docente a cargo y espera a que los demás compañeros ingresen. La docente indica que hoy se tocará un nuevo tema: la elaboración del queque navideño para poder venderlo o compartirlo con la familia. Antes de iniciar la docente da una introducción sobre la importancia de obtener un dinero extra realizando algo por nosotros mismo. Menciona ejemplos sobre situaciones específicas en las cuales se necesita dinero; por ejemplo, la compra de alimentos, vestuario, paseos etc.</p> <p>Para esta clase participaron 9 adultos con síndrome de Down, se realizó la observación de los participantes SU07, SU08 y SU09.</p> <p>De esta manera se dirige a los participantes preguntando ¿Será entonces importante poder tener nuestro propio dinero?, ¿cómo puedo obtenerlo? Estas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> - La temática de bienvenida está enfocada en poder tener mayor acercamiento con los participantes, fomentar un ambiente de confianza para que la interacción sea fluida. - El valor del dinero para compras responsables y la organización, mostrarán cómo asumen la responsabilidad de hacer el queque navideño. - Con los ejemplos de situaciones específicas, donde se necesita tener dinero, los participantes podrán compartir sus experiencias acerca de compras realizadas en su día a día. - Por medio de la coordinación y atención empleada por los participantes, procederán a mostrar sus habilidades en la secuencia que ha

<p>preguntas son dirigidas a los participantes quienes, después de pensar por unos segundos, dieron la siguiente respuesta. Es importante el dinero para poder comprar lo que nos hace falta y para obtenerlo podemos iniciar vendiendo algo realizado por nosotros.</p> <p>Es así que se muestra las imágenes de un queque navideño terminado, también cuántas tajadas se pueden cortar y a qué precio se puede vender para poder recaudar el dinero invertido en los ingredientes. En este momento de la observación, los tres participantes tienen en claro lo que quiere transmitir la profesora. El objetivo de la preparación de queque navideño. El SU07 participa y expone que tener dinero es importante para poder comprar lo que más nos guste, también los alimentos para el hogar y cuando salimos a pasear es importante, el participante gestiona y relaciona el dinero con la necesidad de adquirir cosas. El SU08 solamente acota que el dinero es importante para comprar cosas y el participante SU09 menciona que su mamá gasta dinero cuando va al mercado a comprar los alimentos para cocinar. Independientemente de la relación que le den los participantes, cada uno de ellos tiene presente qué es el dinero y para qué sirve. Acerca de la siguiente pregunta ¿cómo puedo obtenerlo? los tres</p>	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo abierto - Expresa y comparte sus ideas	<p>mostrado la docente para realizar la preparación del queque navideño.</p>
--	--	--

participantes se encuentran confundidos. Es por ello que la docente tuvo que explicar cómo se puede obtener dinero nuevamente.

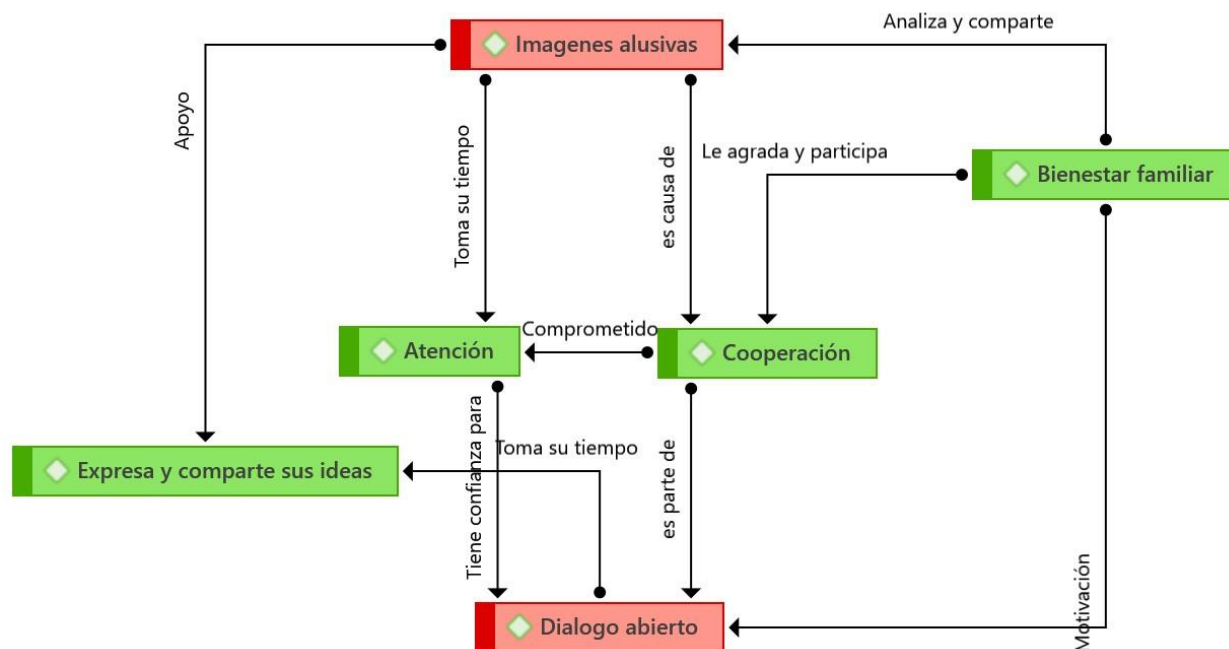
Con toda esta información y según la programación, cada uno de los participantes inicia realizando el proceso de la elaboración del queque navideño. **La docente inicia realizando los ejemplos con imágenes donde se muestra paso a paso de la preparación.** Luego, los participantes, con la guía de un familiar, siguen las indicaciones, manteniendo el lugar de trabajo limpio y ordenado. Una vez utilizado los utensilios se procede a lavarlos y colocarlos en el lugar que corresponde. Al llegar el momento de prender el horno, lo hacen con mucho cuidado. De la misma manera para poder retirar el queque horneado. Todos siguen las indicaciones, pero solo un participante se siente algo frustrado, el motivo es que la madre no dejaba que ella prendiera el horno. Al ver esto, la docente explica a la participante por qué debe de observar a su madre a cómo hacerlo para que ella no tenga algún accidente y pueda realizarlo sola. **Para esta preparación, los participantes SU07, SU08 Y SU09 recibieron apoyo de una persona de confianza que se encontraba en casa para guiarlos al momento de encender el horno. Los tres mostraron colaboración y se sintieron entusiasmados al ver cómo iba quedando el queque.**

- **Imágenes alusivas**

<p>Luego, cada uno muestra su trabajo terminado muy emocionados de ver el resultado de su trabajo. Algunos mencionan que desean venderlo y otros dicen que lo compartirán con su familia. El participante SU07 indica que no desea venderlo que lo compartirá con su familia. El SU08 desea venderlo a sus familiares para obtener un dinero extra y el participante SU09 no sabe aún si venderlo o solo compartirlo. Cada uno de ellos tiene la total libertad de decidir qué desea hacer con lo preparado. Luego de dejar el queque en reposo, cuando se encuentra tibio, los participantes proceden a degustar los preparados. Cada uno trae los utensilios requeridos, realizan la coordinación para cortar el queque y toman un tiempo prudente para servirlo, los participantes son autónomos para ingerir alimentos. Finalmente, se hace la invitación para el taller de la siguiente semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar familiar - Diálogo abierto 	
<p>DATOS RECOGIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia del dinero en la vida - Elaboración del queque navideño - Diálogo abierto exponiendo comentarios 		

Figura 13

Análisis de la ficha de observación del segundo grupo de participantes SU07, SU08, SU09 por Atlas.ti 23.



La figura 13 muestra el esquema exportado por el software Atlas. ti 23, tras asignar códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación de los participantes SU07, SU08 y SU09, del día 09 de diciembre del 2021. De acuerdo al criterio de categorización, se identifica que los 3 participantes tienen apertura para involucrarse en la clase. En esta oportunidad el tema que se ha propuesto tiene un fin de adquisición monetaria aún no conocido por los participantes. Con imágenes alusivas a la preparación del queque navideño, el interés con los 3 participantes se hace notar. Se da la invitación al diálogo abierto, de esta manera los 3 participantes manifiestan su interés por involucrarse, cada uno expresa para que es importante el dinero. De esta manera se observa que ellos saben claramente cuál es la función del dinero en la vida cotidiana. Finalmente, realizan el queque colaborando y observando detalladamente el proceso a seguir, en esta oportunidad tuvieron la guía de un tutor en el hogar transmitiendo el bienestar

familiar. Con este resultado comparten y expresan sus ideas al observar el resultado final, solo el SU08 tiene el deseo de vender lo preparado, mostrando interés en adquirir un dinero extra. Sea la manera independientemente de cada uno, el agrado de participar en clase es notorio demostrando cooperación y socialización.

Tabla 29

Listado de códigos encontrados mediante la categorización abierta

Pregunta general: ¿Cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021?	
Códigos a priori	Códigos emergentes
<ul style="list-style-type: none"> → Atención → Colaboración → Bienestar familiar → Colaboración → Cooperación → Expresa y comparte sus ideas → Reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> → Cuento adaptado → Diálogo abierto → Materiales → Imágenes alusivas → Decoración de pesebre

Como se evidencia en la observación realizada donde los participantes fueron agrupados en 3 grupos de 3, los códigos que emergen detallan el comportamiento general que manifiestan los participantes en sus casas, que momentáneamente toman el lugar de taller, por el motivo del confinamiento emitido por el Gobierno. Los participantes presentan diversas actitudes frente a retos que propone la docente de aula con el fin que socialicen y expresen sus ideas estableciendo seguridad para ser firmes en sus propuestas y las decisiones que toman frente ellas, también tomarse el tiempo prudente para expresarlas. Finalmente, con la información recaudada y culminando las observaciones se realizaron las entrevistas programadas a los 9 participantes con síndrome de Down.

Figura 14

Autonomía en el síndrome de Down



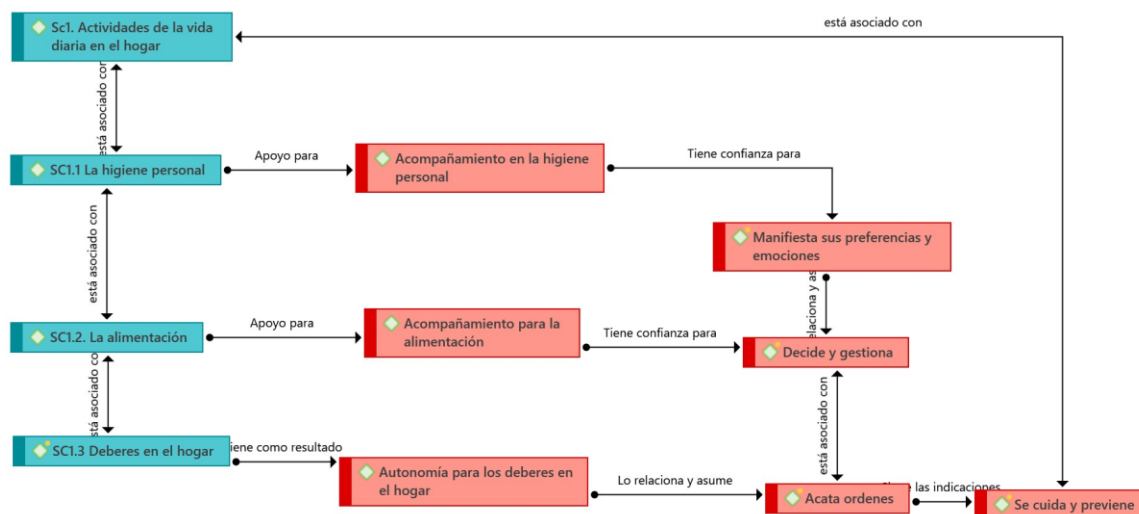
Para la *autonomía en el síndrome de Down* se pudo comprobar, a través de las 3 subcategorías, que los adultos con síndrome de Down, a pesar de requerir apoyo para realizar actividades específicas, son personas autónomas que deciden y gestionan, que desean realizar en su día a día, expresándose con total confianza a sus padres o apoderados.

En la primera subcategoría *autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar*, el desenvolvimiento en su rutina de higiene personal y alimentación está desarrollada en su totalidad. Ellos reconocen cuándo necesitan asearse y manifiestan si desean prepararse alguna merienda. Para los deberes en el hogar, realizan sus actividades de limpieza primeramente en su cuarto que es el lugar donde ellos se sienten relajados, posteriormente siguen las indicaciones de su madre para la colaboración en los quehaceres del hogar, asumen y acatan órdenes.

En la segunda subcategoría *manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar*, deciden salir o quedarse en casa, les agrada socializar con sus amigos de taller y participar en la sociedad, acatan y asumen el acompañamiento que se requieran previniendo y cuidándose frente a posibles situaciones negativas, reconocen que existen peligros y son mucho más vulnerables fuera de su hogar; es por ello que les gratifica el acompañamiento para desplazarse. Sobre el manejo del dinero, saben claramente cuál es su función, aunque no todos reconocen con totalidad todos los billetes. En caso de tener dudas lo manifiestan, pero se organizan para poder juntar su dinero y comprar lo que más les agrade cuando están fuera de casa o van a una bodega cerca de ella. En la tercera subcategoría *autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma*, el desarrollo dentro de su comunidad va de acuerdo a como ellos deseen involucrarse, si existe alguna actividad que no les parezca conveniente las rechazan. Generalmente, a los 9 participantes les agrada compartir momentos de ocio e intercambiar gratos momentos. Sobre la autonomía y los padres, se sienten sumamente complementados a compartir una vida con ellos, saben que ellos ya son personas adultas y que sus padres están envejeciendo, es así que la manera en referirse a ellos es con respeto y admiración. Los 9 adultos desean siempre vivir con sus padres y les gratifica la unión familiar específicamente el núcleo familiar.

Figura 15

Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar



Para la autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar, se ha encontrado que los participantes les agrada estar limpios, decidiendo y gestionando el proceso que requiere para realizarlo, llevando a cabo una rutina establecida por ellos mismos. Sin embargo, el apoyo para la higiene personal se encuentra en proceso, cada uno de ellos se puede desenvolver con total comodidad y seguridad en sus hogares, pero requieren de una supervisión constante en caso necesiten apoyo para algo específico, esto mismo ocurre en el apoyo para la alimentación. A pesar que acatan las órdenes de sus padres o tutores que establecen siempre respetando su autonomía como personas adultas; ya que, ellos toman sus precauciones cuidándose y previniendo. Finalmente, a pesar de ello reconocen que es necesario manejar este tipo de situaciones sin necesidad de generar alguna situación desfavorable.

Figura 16

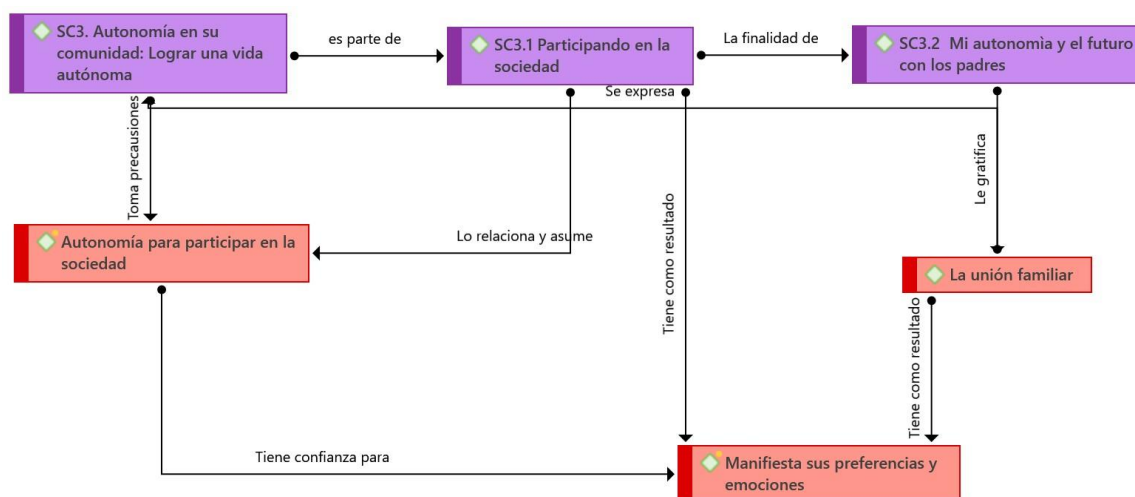
Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar



Sobre manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar, los participantes demuestran ser autónomos en los deberes en el hogar. En el caso del manejo del dinero, lo reconocen y deciden qué es lo que desean comprar, mostrando la autonomía que tienen sobre él. Esta confianza en los participantes es resultado de la reciprocidad en seguridad brindada por la familia, es por ello que los participantes son autónomos al momento de decidir qué es lo que desean comprar. En las relaciones sociales, consolidan su posición como personas adultas de tal manera que tienen la total confianza para expresar sus emociones cuando socializan con sus amigos, siendo así recíproco con las muestras de afecto. La importancia de la guía familiar es fundamental para el desenvolvimiento de los adultos.

Figura 17

Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma



Sobre la autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma, los adultos manifiestan sus preferencias cuando se desarrollan en la sociedad. Manifiestan que les agrada, en su mayoría, participar en diferentes eventos que se puedan generar. Para poder desplazarse fuera de su hogar; necesitan el acompañamiento de sus padres o de un tutor para prevenir algún suceso negativo. En el caso de la autonomía y el futuro con los padres, se sienten plenamente agradecidos por seguir viviendo con ellos, expresando que la unión familiar es la base en sus vidas, manifestando sus emociones con total confianza cuando ellos lo desean y compartiendo sus pasatiempos con sus padres y familiares.

Tabla 30

Análisis interpretativo de los datos recogidos de la investigación

Objetivos	OBJETIVO GENERAL					
	Conocer cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del triunfo, 2021					
Describir de qué manera se manifiesta la autonomía en sus hogares realizando actividades de la vida diaria los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del triunfo. 2021	Códigos emergentes		Interpretación de códigos	Códigos A Priori		Interpretación de la categoría
	Acompañamiento para la Higiene personal	AH	El proceso que realiza el participante para poner en práctica la rutina diaria de higiene personal y la alimentación, va acompañado de la guía y apoyo de los padres de familia o apoderados generando apoyo e invitando a que el participante en alguna ocasión lo realice solo sin ningún tipo de apoyo.	La higiene personal	HG	AUTONOMÍA DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN EL HOGAR
	Acompañamiento en la alimentación	AEA		La alimentación	ALI	
	Decide y gestiona	DG	Decide y gestiona que desea realizar y cómo lo realiza cuando tiene una rutina establecida, del mismo modo cuando se trata de su alimentación expresa lo que siente e identifica cómo hará la preparación de sus alimentos.			
	Se cuida y previene	SYP	Se mantiene alerta ante situaciones no favorables, se cuida y previene, también realiza solo o con apoyo sus actividades del hogar, asumiendo y acatando órdenes que son impuestas por sus padres o apoderados, reconoce que debe realizar actividades de limpieza en el hogar.	Deberes en el hogar	DH	
	Autonomía para los deberes en el hogar	ADH				
Acata ordenes	AO					
Detallar la forma en la que los adultos con síndrome de Down presentan autonomía en sus actividades	Decide y gestiona	DG	Le agrada socializar y establecer amistad con personas que están dentro de su núcleo social, decide y gestiona a quienes quiere cerca como amigos, manifestando sus preferencias y emociones, se expresa con total confianza con sus amigos y	Las relaciones sociales	ARS	Para que los adultos manifiestan su autonomía en diferentes contextos fuera del hogar, posteriormente ha existido un trabajo de
	Manifiesta sus preferencias y emociones	MPE				
	La unión familiar	LF				

de la vida diaria			familiares. Se siente seguro para expresarse por la confianza que le ha brindado su familia.			AUTONOMÍA EN SU COMUNIDAD: LOGRAR UNA VIDA AUTÓNOMA	socialización y confianza e interés que él mismo lo va a transmitir. Las relaciones sociales y el compartir con las personas cercanas a su círculo social genera gratificación y empatía. De esta manera el manejo del dinero también se hace presente donde el adulto decide y gestiona si desea comprar algo o generar sus propios ingresos monetarios.
			Reconoce el valor del dinero y gestiona como utilizarlo, decide que comprarse y pide apoyo si lo requiere, si no reconoce algún billete consulta a la persona de mayor confianza.				
Analizar si podrán tener una vida totalmente autónoma los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna Villa María del Triunfo 2021	Manifiesta sus preferencias y emociones	MP	Activo en la integración en la sociedad, participa en diversas actividades que se ejecutan en su comunidad, manifiesta que es lo que prefiere y expresa sus emociones cuando se encuentra a gusto.	Participando en la sociedad	PS		En la autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. La participación en la sociedad es crucial para que se pueda desarrollar este interés de seguir siendo parte activa en la sociedad, ejercer alguna actividad, pertenecer a un grupo en un taller o en las actividades establecidas por la municipalidad. Para la autonomía y el futuro con los padres, el apoyo de los padres es la base para que el adulto pueda ejercer todos los aspectos en el desarrollo de su vida, la apertura y confianza que expresan sus padres nutriendo constantemente su autoestima y valor como persona adulta es sumamente fundamental, de esta manera el adulto con síndrome de
	Autonomía para participar en la sociedad	SP	Se expresa con total confianza cuando desea algo, si no le gusta participar en alguna actividad la evita, tiene seguridad en decidir y manifiesta sus incomodidades.				
	La unión familiar	LF	Le gratifica el núcleo familiar, le agrada vivir con sus padres y compartir con ellos, tiene total confianza en manifestar sus emociones, le agrada que la respeten como persona adulta, tomando en cuenta cómo se siente y si alguna situación es de su agrado o lo contrario.	Mi autonomía y el futuro con mis padres	MYP		

						Down tendrá la seguridad y se reconocerá como una persona fundamental en la sociedad donde sus derechos tenga el mismo valor que de todos los ciudadanos.
OBJETIVO 1	Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar	3	AH+AEA+DG=3	Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar	3	HG+ALI+DH=3
OBJETIVO 2	Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar	3	DG+MPE+LF=3	Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar	2	ARS+ADP=2
OBJETIVO 3	Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma	3	MP+SP+LF=3	Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma	2	PS+MYP=2
TOTAL, DE CÓDIGOS	EMERGENTES	9	MDH3+MFH3+MP3=9	A PRIORI	7	MDH3+MFH2+MP2=7

Capítulo V: Discusiones, conclusiones, recomendaciones

Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue conocer cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021. Los resultados obtenidos mediante el primer instrumento, entrevistas realizadas a los 9 participantes, brindan un panorama claro sobre los pensamientos, ideas y opiniones que tienen los adultos con síndrome de Down respecto al desarrollo de su autonomía y actividades en su día a día. Esta investigación está dividida en 3 subcategorías: la primera es *autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar*, la segunda subcategoría es *manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar* y la tercera subcategoría *autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma*. Cada una de las subcategorías mencionadas buscan ahondar en la vida de los 9 adultos donde ellos se expresaron con total confianza y manifestaron cómo se sienten y qué es lo que más le gusta hacer, o les degrada realizar y qué piensan sobre su futuro con sus familiares y padres.

En el desarrollo del segundo instrumento ficha de observación, el objetivo principal fue conocer en qué situación se encontraban los adultos y cómo era la socialización y convivencia de los 9 participantes; aunque las clases fueron programadas por video llamada, la aceptación de los participantes fue positiva y todos estuvieron presentes. Cada clase buscaba desarrollar diferentes actividades que suman en el fortalecimiento de la vida autónoma del adulto. Al finalizar cada clase, el diálogo abierto permitió que cada uno exprese sus inquietudes y cómo se sintieron, qué desean mejorar individualmente y como grupo.

La autonomía en adultos con síndrome de Down guarda relación con la investigación realizada por Rivera (2022) quien sustenta que para lograr la autonomía en la etapa adulta es necesario que se entienda que en la niñez se debe de guiar al niño a través de tareas de acuerdo a sus capacidades, esto será la base para la autonomía en un futuro. De este modo, es importante que se planteen espacios destinados a compartir nuevas estrategias y recursos donde las personas con

síndrome de Down, sin distinción de edad, puedan ser incluidos activamente en la sociedad, otorgándoles la decisión de realizar actividades sin que se sientan limitados o incapaces de lograrlo.

En cuanto a la autonomía y el apoyo de los miembros de la familia o los apoderados de los adultos con síndrome de Down, la familia - como núcleo principal- brinda un respaldo sumamente significativo que genera confianza y decisión en los adultos. Soto (2018) enfatiza que las familias que presentan uno o más integrantes con síndrome de Down poseen una cohesión pertinente y un vínculo fuerte entre los integrantes del núcleo familiar. Para que este ideal se ejecute, debe existir un trabajo previo en equipo y concientización donde todos se apoyen y decidan construir un ambiente de apoyo e inclusión familiar.

Con respecto al primer objetivo específico, describir de qué manera se manifiesta la autonomía en sus hogares realizando actividades de la vida diaria los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 202, a través de las entrevistas se comprobó que los adultos realizan sus actividades solos, en caso de requerir ayuda tienen la total confianza de expresarlo. Esto es gracias al trabajo realizado anteriormente con la familia o tutores, un trabajo que se desarrolló desde los primeros años de vida donde con ejemplos reales cotidianos los adultos adquirieron la necesidad de realizar sus labores solos, reconociéndose como autosuficientes para poder tomar decisiones de acuerdo a sus costumbres. En ese sentido, la familia respeta el estado de ánimo particular de cada uno, sin forzar ninguna acción. En *la higiene personal*, las entrevistas demostraron que pueden realizar sus actividades solos, teniendo en claro una rutina previamente establecida donde asumen la responsabilidad pudiendo elegir de qué manera inician su rutina de aseo previamente de sus actividades en la alimentación. Esto se ve reflejado en la siguiente cita obtenida de las entrevistas:

Yo me lavo solo los dientes, pero mi mamá me ayuda para limpiarme, a veces lo hago solo. Cuando me baño también me ayuda mi mamá, porque me gusta jugar con el jabón de baño y me puedo caer (sujeto 6).

En las observaciones, la *higiene personal* es visible cuando los participantes utilizaron utensilios para la preparación de alimentos, se reflejó la coordinación para mantener su espacio de trabajo limpio. Ante las indicaciones de la docente, la empatía y cooperación entre los compañeros se manifestaban mediante cortas intervenciones en el diálogo abierto. También, la manera en la que ellos se presentaban iniciando una nueva clase listos y preparados, vestidos y acicalados como si estuvieran yendo al taller, esto fue a través de la docente que realizaba preguntas cortas previamente de la clase para conocer cómo se encontraban los participantes. En la siguiente cita obtenida de la ficha de observación corrobora lo expuesto:

Con toda esta información y según la programación cada uno de los participantes inicia realizando el proceso de la elaboración del queque navideño el espacio donde trabajan encuentra previamente limpio y los participantes utilizan sus delantales para mantener el orden y limpieza, la docente inicia realizando los ejemplos con imágenes donde se muestra paso a paso de la preparación (Observación 2)

Así mismo, para *la alimentación*, los participantes eligen qué desean comer. Tienen total confianza para manifestar sus gustos y preferencias, siempre respetando las normas establecidas en el hogar. La alimentación busca conocer cómo los participantes establecen su rutina en el hogar cuando se trata de ingerir alimentos y si desarrollan la autonomía en la previa preparación y después de haberlos ingerido. Es por ello que, la guía de la familia se hace presente, buscando siempre el bienestar del participante, guiándolo si en caso lo necesitara y apoyándolo cuando esto se requiera. A continuación, la siguiente cita obtenida de las entrevistas corrobora lo expuesto:

Como mis alimentos solo, me gusta desayunar jugo de papaya, mi mamá la pela y le echa leche lo como con tostadas, también tomo jugo con tostadas cuando termino lavó el vaso (sujeto 8).

En las observaciones, los participantes manifestaron su autonomía para la alimentación cuando se preparaban en consumir el queque navideño que realizaron, la manera de organizar un espacio limpio y prolijo de parte de la mayoría de los participantes; fue visible. En algunos casos estuvo presente un familiar para pasar algún utensilio que se requiera, la manera en que realizaban esta rutina previa para consumir sus alimentos, el uso correcto de la cuchara y la coordinación para cortar el queque una vez listo y tibio, como también tomarse su tiempo en expresar si le pareció agradable: forma parte de la autonomía en la alimentación. En la siguiente cita obtenida de la ficha de observación corrobora lo expuesto:

Luego de dejar el queque en reposo, cuando se encuentra tibio los participantes proceden a degustar los preparados, cada uno trae los utensilios requeridos, realizan la coordinación para cortar el queque y toman un tiempo prudente para servirlo, los participantes son autónomos para ingerir alimentos (observación 3).

Por otro lado, los *deberes en el hogar* -conocidos en su totalidad por los adultos - acatan órdenes de sus padres y, de acuerdo a las normas establecidas en el hogar, realizan la limpieza, iniciando siempre por el espacio personal de cada uno de ellos (habitación); luego el área en común que es el baño; posteriormente la sala, cocina, patio, la entrada del hogar etc. Existen diversos espacios donde ellos están comprometidos en mantenerlos limpios, siempre con previa coordinación ya que en la mayoría de los hogares viven un grupo familiar y todos deben realizar alguna actividad, este acuerdo es previamente conversado con todos los miembros de la familia. Asumir estas actividades e incluir siempre al adulto con síndrome de Down fortalece su autonomía

como persona adulta donde asume con responsabilidad y cooperación los deberes en el hogar al igual que los miembros de su familia. En la siguiente cita obtenidas por las entrevistas realizadas se refleja lo expresado:

Si, yo limpio y tiendo mi cama, porque duermo en mi cama y me gusta que esté muy limpio todo mi cuarto y que huela bien, a veces limpio la sala donde están los sillones, ordenó los cojines (sujeto 3).

En las observaciones, *los deberes en el hogar*, los participantes demostraron autonomía para ejercer los deberes en el hogar que corresponden a mantener el área a trabajar limpia, lavar los utensilios utilizados, colocarlos en el lugar que corresponden, utilizar el delantal y gorro correctamente, luego de usarlo colocar en un lugar específico para posteriormente lavarlo y pedir colaboración de un familiar si en caso lo requieren. Todos los participantes estuvieron activos y atentos a las indicaciones brindadas por la docente, demostrando su interés y cooperación en el trabajo en equipo, respetando cuando algún compañero intervino para preguntar alguna duda. En la siguiente cita obtenida de la ficha de observación corrobora lo expuesto:

Luego los participantes con la guía de un familiar siguen las indicaciones, manteniendo el lugar de trabajo limpio y ordenado, una vez utilizado los utensilios se procede a lavarlos y colocarlos en el lugar que corresponde. Al llegar al momento de prender el horno lo hacen con mucho cuidado de la misma manera para poder retirar el queque horneado (observación 3).

De esta manera se corrobora que el primer objetivo específico, describir de qué manera se manifiesta la autonomía en sus hogares realizando actividades de la vida diaria los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021, guarda similitud con los expuesto por Manassero (2017) quien sostiene que el acompañamiento en la vida estudiantil del

adulto con síndrome de Down debería tener un apoyo y acompañamiento absoluto para poder construir su autonomía y en un futuro esta se vea reflejada en la necesidad del adulto por querer comprar objetos con sus propios medios y así decidir y tener interés en laborar. De lo contrario, esta pseudoconstrucción de apoyo hacia el niño genera un desinterés que se verá reflejado en la escasa necesidad de conseguir las cosas por esfuerzo propio, viviendo su día a día sin ningún propósito evadiendo responsabilidades incluso en su propio hogar. Una vez más, la autonomía que es inculcada por los padres o tutores es sumamente crucial, porque aporta la base de sustento en la vida del adulto para las decisiones y circunstancia que se le atraviesen en su vida, iniciando desde los primeros hábitos de responsabilidad para que posteriormente pueda adquirir nuevos retos con las herramientas obtenidas tras su experiencia en el hogar.

Por otro lado, el segundo objetivo específico, describir los contextos en que manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del triunfo 2021, se sostiene que el desplazamiento que tienen y a qué lugares les agrada visitar, con frecuencia, detalla cómo es el manejo y responsabilidad que tienen los 9 adultos. Las entrevistas dieron como resultado que a los participantes les agrada salir fuera del hogar, tienen la apertura de conocer nuevos lugares; aunque este desplazamiento sea constantemente acompañado por un familiar, la libertad y satisfacción que tienen es expresada por ellos. En las relaciones sociales, los participantes toman un tiempo prudente para establecer una amistad, sobre todo cuando conocen por primera vez a una persona que no se encuentra dentro de su círculo social. Esto podría ocurrir en el taller donde participan una vez a la semana o en alguna actividad realizada en su comunidad. Sin embargo, el trato expresando sus preferencias y emociones es notorio cuando conversan entre amigos e intercambian ideas y pasatiempo, lamentablemente esta situación para conocer a nuevas

personas tuvo un cambio radical, el motivo fue el confinamiento por la pandemia. En la siguiente cita obtenidas por las entrevistas realizadas se refleja lo expresado:

Sí, tengo; pero no están acá están en su casa. Yo no salgo, porque si salgo me enfermo, mi tía se enfermó cuando salió estaba mal. Yo quiero estar bien, me cuido, doy el puño y uso alcohol (sujeto 3).

Para las observaciones en las clases programadas, es visible la complicidad de los adultos. Cuando la docente da apertura a consultar cómo se encuentran; cada uno expone cómo se siente y entre ellos conversan cómo han estado, qué ha pasado en los días que no han tenido clase. Esta misma situación se repite cuando, al finalizar la clase, se da pase al diálogo abierto. Los participantes expresan cómo se sienten, también comentan si algún comentario de su compañero no les agrado, o cómo se sienten de entusiasmo en las clases. Tienen la confianza de manifestar sus sentimientos y se sienten complacidos en intercambiar comentarios con sus demás compañeros. En la siguiente cita tomada de la ficha de observación corrobora lo expuesto:

Luego cada uno muestra su trabajo terminado muy emocionados de ver el resultado de su trabajo, algunos mencionan que desean venderlo y otros dicen que lo compartirán con su familia. El participante SU07 indica que no desea venderlo que lo compartirá con su familia, el SU08 desea venderlo a sus familiares para obtener un dinero extra y el participante SU09 no sabe aún si venderlo o solo compartirlo, cada uno de ellos tiene la total libertad de decidir que desea hacer con lo preparado (observación 3).

Para *el manejo del dinero*, los participantes en su mayoría reconocen el valor del dinero, distinguen las monedas de los billetes y tienen conocimiento que cuando existe un intercambio del dinero se puede adquirir objetos, alimentos, pagar paseos, comprar ropa, etc. Reconocen la validez e importancia que tiene el dinero en la vida de los seres humanos y su importancia en la sociedad;

aunque para la mayoría de los participantes, los billetes de mayor cantidad no son reconocidos y podrían confundirse al momento de pagar algo, de manera general los participantes le dan un valor e importancia al manejo del dinero. Esto se ve reflejado en la siguiente cita obtenida de las entrevistas:

Sí, 10 soles. Creo que con 10 soles compro muchas cosas. Mi papá me da mi propina y compro cosas en la tienda. Pero me acompañan siempre y no puedo salir solo de casa (sujeto 1).

Por otro lado, en las observaciones, los participantes mostraron interés en querer adquirir un dinero extra vendiendo el postre que habían realizado, esto surgió después que la docente explicará la importancia del dinero en la vida del ser humano. Así mismo, mostró imágenes de objetos que se pueden adquirir utilizando el dinero, la respuesta de los participantes fue favorable, cada uno expresó sus intereses para poder ahorrar. El manejo del dinero en los nueve participantes es activo, todos reconocen el valor de las monedas y billetes. En la siguiente cita obtenida de la ficha de observación corrobora lo expuesto:

El participante SU07 indica que no desea venderlo que lo compartirá con su familia, el SU08 desea venderlo a sus familiares para obtener un dinero extra y el participante SU09 no sabe aún si venderlo o solo compartirlo, cada uno de ellos tiene la total libertad de decidir qué desea hacer con lo preparado (observación 3).

Acercas del segundo objetivo específico, describir los contextos en que manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del triunfo 2021, guarda similitud con Carrasco y Rojas (2019) quienes llegaron a la conclusión que dentro del medio social existe un grupo considerable de personas con síndrome de Down. Estos cuentan con habilidades para realizar actividades variadas como cualquier otro individuo. Además, los

derechos de las personas con síndrome de Down son iguales al del resto; por lo tanto, no se debería suprimir la posibilidad de querer desear una vida totalmente autónoma como personas adultas. De este modo, se corrobora que los participantes interiorizan las relaciones sociales y el manejo del dinero como parte del desarrollo en esta etapa adulta de su vida. Asumen y gestionan sus planes y lo que más le gusta hacer, expresando sus preferencias y emociones con total confianza hacia sus familiares o amigos cercanos.

Sobre el tercer objetivo específico, analizar si logran tener una vida totalmente autónoma los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021, los participantes manifestaron el deseo de querer mantenerse activos en la participación en la sociedad con actividades que realiza la comunidad dentro y fuera de su distrito. Del mismo modo, la gratificación de querer una vida autónoma acompañada de sus padres indica la comodidad, confianza y tranquilidad que ellos producen en sus hijos. A través de las entrevistas se pudo corroborar que, en la participación en la sociedad, el interés que tienen los adultos en gestionar y asumir sus rutinas fuera del hogar, expresando con frecuencia a sus padres que le brinden el acompañamiento para poder desplazarse. Cada uno de ellos tienen diversos intereses, pero todos concuerdan en mantenerse en actividad y relacionarse siempre conociendo nuevas experiencias fuera del hogar. Esto se ve reflejado en la siguiente cita obtenida de las entrevistas:

Sí me gusta participar me gusta bailar y cantar. Antes lo hacía en la parroquia ahora ya no se puede porque si salimos nos podemos enfermar, pero pronto volveré a cantar y bailar con mis amigos (sujeto 6).

Con respecto a las observaciones sobre la participación en la sociedad, los participantes mostraron interés cuando se tocó el tema de la ley que reconoce la capacidad jurídica de las personas con discapacidad, reconociendo y valorando sus derechos como el de todos los

ciudadanos, buscando relación en la integración para contribuir y participar en nuevos proyectos que se realice en su comunidad o fuera de ella. Con la finalidad de adquirir nuevas experiencias que sumen en su vida como adultos y la manera de prevención para manejar una situación específica frente a un problema que podría aparecer en alguna circunstancia fuera del hogar. En la siguiente cita obtenida de la ficha de observación corrobora lo expuesto:

El participante SU01 indica que le da alegría conocer esta ley y se emociona al saber que sus derechos son respetados, muestra entusiasmo, el participante SU02 dijo que mostró mucho interés por conocer más sobre la ley y el participante SU03 no realizó ningún comentario. Los otros participantes indican que se sienten contentos y mencionan que todos tenemos los mismos derechos, cada uno de ellos de acuerdo a sus posibilidades expresa cómo se sienten anímicamente (observación 1).

Ahora bien, para la *autonomía* y *el futuro* con los padres, los 9 adultos manifestaron estar de acuerdo en seguir conociendo nuevas experiencias como relacionarse con otras personas que buscan un fin en común; aunque descartaron querer vivir solos. Les agrada poder ejercer su autonomía en su hogar realizando las diversas actividades que se organicen, interviniendo si algo le parece favorable o desfavorable. Sobre el futuro con los padres, el apoyo de los padres es sumamente gratificante, les agrada compartir tiempo en familia. Ellos consideran a sus padres como amigos y cómplices, descartan rotundamente vivir con otros miembros de su familia, pero si en algún caso los padres no estuvieran presentes, ellos podrían optar esa posibilidad. Los adultos con síndrome de Down y sus padres, mantienen una relación estrecha, emitiendo seguridad y confianza en ellos, el respeto y claridad con la que ellos se expresan de sus padres demuestra que siempre ha existido oportuna comunicación respetando el proceso de aprendizaje y comunicación

por la cual atraviesa cada participante. Esto se ve reflejado en la siguiente cita obtenida de las entrevistas:

Me gusta vivir con mi papá y mi mamá, siempre quiero vivir con mis papás, ellos me dan mucho amor y yo los abrazo siempre, también me cuidan, me protegen, estamos juntos y vivimos felices (sujeto 3).

Del mismo modo, en las observaciones, los participantes demostraron mantener su autonomía cuando expresaban ideas sobre el tema de la ley n° 1384, demostrando emoción en el reconocimiento de sus derechos. Así mismo, también cuando preparaban el queque navideño con la posibilidad de obtener un dinero extra para poder utilizarlo de la manera que ellos más desean, también cuando expresaban sus ideas en la creación y decoración del pesebre. De este modo los adultos con síndrome de Down expresan su autonomía y se sienten seguros al realizar sus actividades. Por otro lado, cuando se habla de los padres y el futuro con ellos, relacionan la gratificación al lado de ellos con la unión de la sagrada familia, la decoración del pesebre.

El participante SU04 menciona que la importancia de la navidad es compartir y perdonar, el SU05 indica que le agrada compartir con su familia y sus primos y el SU06 le gusta las luces del árbol de navidad, colocar al niño Jesús en el pesebre y compartir con su familia. De esta manera cada participante va expresando lo que siente y muestran el interés por conocer el significado de la navidad (observación 2).

De esta manera se da constancia que, del tercer objetivo específico, analizar si podrán tener una vida totalmente autónoma los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna Villa María del Triunfo, 2021, se concluyó que los participantes se encuentran totalmente tranquilos en la vida común que mantienen con sus familiares o tutores. A pesar que en ciertas circunstancias existan algunos inconvenientes para llegar a un acuerdo con ciertos temas específicos en los pasatiempos

de los adultos con síndrome de Down, cada uno de ellos desea convivir con sus padres permanentemente. Pérez y Vanegas (2018) señalan, en el caso de las familias que aún mantienen un proceso formativo para las personas con síndrome de Down, que se pudo conocer que este proceso mantiene un nivel de aprendizaje básico, en ocasiones detiene el desarrollo de habilidades integrales, principalmente en el aspecto laboral. Esto quiere decir que es posible que el apoyo que le ha brindado la familia a los adultos con síndrome de Down haya sido pacíficamente pasivo, reflejándose actualmente con un resultado de poco o nulo desinterés para querer anhelar una vida totalmente autónoma sin los padres.

Conclusiones

Primera: Se dio a conocer cómo manifiestan la autonomía los adultos con síndrome de Down de la siguiente manera: la autonomía es manejada mediante un trabajo previo para que en el futuro sea ejecutada de la mejor manera donde el adulto se sienta en confianza y reconozca sus quehaceres y desarrollo por el mismo como persona autónoma. De esta manera, demostrará el interés que tiene para ejecutar las diferentes labores que se presenten al reconocerse como personas adultas con derechos como cualquier ciudadano. Es un avance sumamente fundamental porque da a conocer que *la autonomía en el síndrome de Down* es completamente posible. Así mismo, la concientización ensimismada en ellos hará alumbrar las actitudes frente a circunstancias específicas que requieran de ciertas decisiones previamente analizadas por ellos. Para las actividades en la vida diaria en el hogar, la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y el interés o deseo de querer en un futuro una vida autónoma, se verán reflejados con las actitudes que ellos demostrarán en su día a día. En el caso de los 9 adultos con síndrome de Down cada uno tiene una manera particular que ha demostrado expresando sus deseos e intereses.

Segunda: Respecto a conocer *de qué manera se manifiesta la autonomía en sus hogares realizando actividades de la vida diaria*, los adultos con síndrome de Down realizan solo o con apoyo si en caso lo requieran sus actividades teniendo presente que la primera opción es realizarla solos. *La higiene personal y la alimentación* son las dos primeras situaciones claves para que el adulto pueda ejecutarla por sí solo, manifestando sus preferencias y gestionando que desea realizar. También *los deberes en el hogar*, asumiendo y acatando órdenes previamente conversadas en la familia para gestionar el desarrollo de la limpieza en el hogar, el adulto gestiona que es el primer lugar a realizar esta actividad, demostrando que reconoce un espacio limpio y aseado, colaborando en lo que se mantenga así agradándole el orden y la limpieza.

Tercera: Por otro lado, para conocer *en qué contextos manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down*, ellos ejecutan el desplazamiento por diferentes contextos: fuera del hogar que es en primera instancia un deseo de hacerlo solos, atreverse a realizar compras sin tener a los padres o un familiar al lado. Así mismo, en *las relaciones sociales*, los adultos eligen con qué personas mantener un acercamiento y con quienes desean entablar alguna amistad. Ellos no se sienten obligados o forzados a conversar con personas que no merezcan su confianza, tienen la decisión de elegir. Para *el manejo del dinero*, por lo general, las compras realizadas por los participantes van acompañadas de sus padres o familiares. Esta acción es aceptada por ellos, pero muchas veces desautoriza la posición de los participantes como personas adultas y podría posiblemente generarse un ambiente incomodo sobre todo cuando llega el momento de elegir qué es lo que desean comprar.

Cuarta: Finalmente, para conocer *si podrán lograr tener una vida totalmente autónoma*, los adultos desarrollan diversas actividades dentro del hogar y otras participando en la sociedad. La autonomía realizada se desarrolla con total normalidad, pero cuando esta autonomía está sujeta a poder vivir una vida solos en un espacio donde ellos como personas adultas puedan ejercer diversas actividades; es poco probable que esto no se ejecute. A pesar de desarrollar la autonomía en la mayoría de los ámbitos de su vida familiar y personal, el deseo y curiosidad es bajo; los participantes desean realizar esta autonomía al pasar de los años, pero al lado de sus familiares o tutores siendo las primeras personas de confianza para ellos.

Recomendaciones

Primera: Los familiares o tutores de los adultos con síndrome de Down deberán apoyar en todo momento sus actividades que deseen realizar: Tomar en cuenta que, por medio de la cooperación activa, es posible aprender nuevos hábitos útiles para su diario vivir. En *las actividades de la vida diaria en el hogar*, a pesar que las actividades realizadas sean sin apoyo, la presencia de ánimo y empuje que le brinda la familia orgullosa de cada logro es sumamente importante para el adulto. Con esta actitud se podría evitar alguna situación negativa frente al estado emocional de la persona con síndrome de Down, el diálogo siempre tiene que ser amable y con respeto, asumiendo que ellos tienen una manera específica para realizar sus actividades, en la higiene personal, la alimentación y los deberes en el hogar. También, se plantea, como punto importante, brindar una mayor libertad de experimentar, manteniendo siempre el enfoque sobre los valores personales y el respeto por sus ideas y opiniones.

Segunda: Se recomienda que el tutor o encargado del taller Giraluna continúe realizando la labor de apoyo para mejorar la autonomía de los adultos con síndrome de Down recordando que en cada actividad puede mejorar sus habilidades, reforzándolas cuando asistan al taller. Además, se propone la posibilidad de que el tutor se capacite sobre las necesidades en personas adultas con síndrome de Down, a fin de emplear esa información como fuente importante para planificar adecuadamente las actividades y tareas que se hacen cada día y con cada grupo de trabajo. De esta manera, la *manifestación de su autonomía por diferentes contextos fuera del hogar* sea exitosa, incentivando el deseo de querer conocer diferentes lugares en donde ellos puedan realizar compras, compartir con sus amigos, dialogar diversos temas en común. Las relaciones sociales y el manejo del dinero deben ser constantemente un tema a tocar en las clases realizadas por el taller Giraluna para que sea común tener presente que ellos pueden ejercer sus labores solos, en el deber del

docente y de la familia nutrir esta posición de ellos y dejarlos que realicen sus actividades solos para que ellos se aperturen a nuevas experiencias.

Tercera: Es recomendable ampliar esta investigación y llevarla a otros entornos como talleres de personas adultas, talleres de padres donde se difunda las necesidades que brotan cuando las personas con síndrome de Down llegan a la etapa de la adultez. Esto generará una mayor comprensión teórica y empírica del valor que tiene, fomentando la autonomía en personas con síndrome de Down, a fin de brindarles nuevas herramientas que les ayuden a vivir más plácidamente y en armonía con sus familiares. Es necesario promover distintas actividades donde sea posible que otras personas con esta condición puedan asistir y mejorar su proceso de comunicación e interrelación social, aumentar sus habilidades en tareas cotidianas y salir de la rutina que se forja a medida que crecen y cambian cada una de las etapas de su vida.

Cuarta: Se recomienda que cada proceso realizado con los adultos con síndrome de Down fomente la capacidad de realizar distintas acciones de manera autónoma o con apoyo sí se requiera, dando un margen de autonomía que es importante en la vida de todo individuo. Así mismo, se aprecia la autonomía como un factor indispensable para garantizar una vida plena, es necesario tomar conciencia sobre la formación que se debe realizar con ellos desde los primeros años de vida, a fin de plantear una inclusión donde la participación colectiva sea un elemento clave para la vida de los adultos. Por último, se pudo evidenciar la variedad de maneras que se tienen para ver la autonomía, tratando esta desde diversos ángulos que se enfocan de acuerdo a las creencias e ideas culturales que se tienen sobre la discapacidad. De igual manera, cuando en la *autonomía en su comunidad y lograr una vida autónoma* los padres y familiares como primeras personas de mayor confianza para los adultos, deberán incentivar este desplazamiento. También es oportuno organizar conversaciones de diálogo libre donde todos indiquen sus inquietudes dando la

oportunidad al adulto con síndrome de Down que exprese lo que siente, esta actividad debe ser parte de la rutina en el hogar. La familia al evaluar que el adulto no desea tener una vida sola en un lugar son sus padres, debe brindar alternativas y planes de acción basados en hechos reales donde broten ideas y precauciones para que la persona con síndrome de Down sepa qué hacer ante un hecho específico. Si bien, los adultos no llegarán a tener una vida totalmente autónoma, donde puedan vivir solos o con una pareja, cada uno de ellos reconocen que son personas adultas que viven con sus padres y saben que sus padres envejecerán. Es por ello que es recomendable que exista siempre diálogo claro y preciso donde se toquen estos temas y los adultos con síndrome de Down sean conscientes que al pasar los años las personas envejecen, y la vida cotidiana tiene cambios.

Referencias bibliográficas

- Alonso, R. (2021). *Autodeterminación en adultas con síndrome de Down* [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana Puebla, San Andrés Cholula Puebla].
[https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5183/Alonso Rodríguez Lorena.pdf](https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5183/AlonsoRodríguez Lorena.pdf)
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bastis, C. (2020). *Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación*.
<https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Carrasco, J. y Rojas, F. (2019). *Autodeterminación en jóvenes con Síndrome de Down* [Tesis de grado para licenciado, Universidad de Concepción, Los Ángeles].
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/926/1/Carrasco Cruces - Rojas Guíñez.pdf>
- Camacho, A. (2019). *Educación peruana: camino a una cultura de gestión del conocimiento*. Programa de Alta Especialización en Gestión para directores de Colegios de ESAN.
<https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/03/06/educacion-peruana-camino-a-una-cultura-de-gestion-del-conocimiento/>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación Como Procesos de Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. *Theoria* 14(1):61–71.
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Clínicas Neural. (2018). *Estimulación temprana en niños y niñas*. Clínicas Neural.
<https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>

Coelho, F. (2019). *Significado de Inclusión*. Significados.

<https://www.significados.com/inclusion/>

CONADIS. (2016). *Informe temático N° 2 Síndrome de Down en el Perú*. Observatorio Nacional de Discapacidad.

https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2018/12/Down_Observatorio_Marzo22_2016_final-1.pdf

CONADIS. (2017). *Informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad respecto a los Censos Nacionales de 2017*. Consejo Nacional para la integración de la persona con discapacidad - CONADIS.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2087687/Estudio%20%20%7C%20Informe%20estadi%CC%81stico%20RNPCD.pdf>

CONADIS. (2018) *Decreto Legislativo que promueve la inclusión de las Personas con Discapacidad. Tiene por objeto establecer disposiciones para promover y fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad en condiciones de igualdad, a través de medidas específicas que garanticen el ejercicio de sus derechos fundamentales.*

<https://www.gob.pe/institucion/conadis/normas-legales/258341-1417>

Delgado, I. (2022) Programa de Estimulación cognitiva en adultos con Síndrome de Down, [Trabajo para obtener el grado de Psicólogo, Universidad Católica de Valencia, España].

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/3122/Trabajo%20Fin%20de%20Gradu.%20Irene%20Delgado%20Bertr%c3%a1n-1.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

Corral, Y. (2016). Validez y Fiabilidad en Investigaciones Cualitativas. *Arje. Revista de Postgrado FaCE-UC*, Volumen (n° 11), 198. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art19.pdf>

DíaD. (2017). *La sorprendente vida de Bryan Russel*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=U-PDzrEE91o&t=674s>

Dirección regional de Educación de Lima Metropolitana. (2016). *Educación Básica Especial*.

Ministerio de Educación de Perú. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/educacion-basica-especial/>

Down España. (2014). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Down España.

https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/112L_guia.pdf

Down España. (2016). *Vida independiente. Modelo de intervención* (A. M. Amor & A. González-Simancas (eds.); Primera). Down España.

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2016/03/Modelo-de-intervencion-DOWN-ESPA--A-Vida-Independiente.pdf>

Down España. (2019). *Los hermanos y hermanas adolescentes opinan. Guía para nuestras familias* (Down España). Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Consumo y bienestar

Social. <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2020/02/Guía-Hermanos.pdf>

Down España. (2018). *Yo me relaciono. Habilidades sociales en centros educativos*. (Down España). Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación profesional.

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/05/BUENO.pdf>

Down España. (2020). *El síndrome de Down hoy: dirigido a familias y profesionales*. Repositorio

Iberoamericano sobre discapacidad. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5997>

Flórez, J. (2018). Síndrome de Down Comunicar la Noticia: El primer acto terapéutico. In

Fundación Iberoamericana Down2, *Fundación Iberoamericana Down21*, Fundación Iberoamericana Down2.

<https://www.down21.org/libros-online/libro-comunicar-la-noticia/Sindrome-de-Down-comunicar-la-noticia-3Edicion.pdf>

Fundación de Apoyo al Arte Creador infantil. (2018). *Psicoafectividad*. Fundación de Apoyo Al Arte Creador Infantil – FUNARTE.

<https://www.unidosporlainfancia.org/wp-content/uploads/2018/06/1.-Psicoafectividad.pdf>

Fundación para personas con Síndrome de Down. (2019). *Importancia de la nutrición en personas con síndrome de Down*. Fundación Para personas con Síndrome de Down. <http://downvallarta.com/blog/importancia-de-la-nutricion-en-personas-con-sindrome-de-down>

Garvía, B. (2018). *¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con síndrome de Down?* Fundación Iberoamericana Down21.

<https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>

Gobierno de México. (2021). *La higiene también es salud*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/promosalud/es/articulos/la-higiene-tambien-es-salud?idiom=es>

Gómez, L. (2023). *Influencia de factores familiares en la inserción laboral de jóvenes con síndrome de Don del centro de Educación básico Especial los Pinos, Lima 2019* [Tesis para obtener el título de licenciada, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú].

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5657/1/TESIS%20TS136_Gom.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta ed.).

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Fundación SYPAL.

- <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Karit. (2020). *Giraluna Proyecto Educativo Intercultural*. Karit Solidarios por la paz. <https://www.karitsolidarios.es/giraluna>
- Karit Solidarios por la paz. (2016). *Quiénes somos*. Karit Solidarios por la paz. <https://www.karitsolidarios.es/quienes-somos/>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69–74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Manassero, M. (2017). *Realidades y retos para la inclusión educativa y la inserción laboral de las personas con Síndrome Down en el Perú* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6620/Manassero_mg.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mayo Clinic. (2018). *Síndrome de Down*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>
- Naciones Unidas. (2022). *Síndrome de Down*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/observances/down-syndrome-day#:~:text=>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Anomalías congénitas*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/congenital-anomalies>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). *Definición síndrome de Down (Enfermedad o condición)*. Organización Panamericana de La Salud (OPS). <https://www.paho.org/es/relacsis/foro-dr-roberto-becker/definicion-sindrome-down-enfermedad-condicion>

- Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de Investigación. Métodos para El Diseño Urbano–Arquitectónico*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pallela Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL. <https://en.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Pérez, J., y Merino, M. (2022). *Definición de acompañamiento*. <https://definicion.de/acompanamiento/>
- Pérez, M. (2021). *Definición de Comunidad*. <https://conceptodefinicion.de/comunidad/>
- Pérez, M. (2021). *Definición de Habilidad*. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Pérez, M. (2021). *Definición de Comunidad*. <https://conceptodefinicion.de/comunidad/>
- Pérez, M. y Vanegas, A. (2018). *Semblanza de familias de adultos con síndrome de Down. Barrancabermeja 2018* [Monografía para optar el título de psicóloga, Universidad Cooperativa de Colombia]. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6884/2/2018_familias_sindrome_down.pdf
- Pineda, P. (2015). *Niños con capacidades especiales (Manual para Padres)*. Hércules de Ediciones.
- Rivera, D. (2022). *El proceso de construcción de autonomía de los niños con Síndrome de Down a través de la familia y la escuela: ¿Inclusión o exclusión? El caso del CEBE “Manuel Duato” del distrito de Los Olivos* (Tesis para obtener el grado de licenciado, Pontificia Universidad Católica del Perú).

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23031/RIVERA ANGELES DAVID LC PROCESO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23031/RIVERA_ANGELES_DAVID_LC_PROCESO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113–118.

[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion I/Material/37 Romero Categorización Inv cualitativa.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion_I/Material/37_Romero_Categorización_Inv_cualitativa.pdf)

Ruiz, E. (2021). *Manejo del dinero*. Fundación Iberoamericana Down21.

<https://www.downciclopedia.org/educacion/autonomia/2969-manejo-del-dinero.html>

Sánchez, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. EDITEX.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zBVfDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=autonom%C3%ADa+personal&ots=4EIKNQ9IQb&sig=j_KAyV9yxDz79IsZ_QuRNQtP_yZg#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20personal&f=false

Santos, D. (2022). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. HubSpot.

<https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Schulz, A. (2020). *La alimentación en el Síndrome de Down*. TRIA Centro de Tratamiento e Investigación de Anorexia, Bulimia y Obesidad. <https://www.triacentro.com/la-alimentacion-en-el-sindrome-de-down/>

Servicio de Genética, CHU Saint-Etienne, F. (2018). Artículo Profesional: La higiene en el síndrome de Down. *Fundación Iberoamericana Down21*, 211.

<https://www.down21.org/revista-virtual/1754-revista-virtual-2018/revista-virtual-sindrome-de-down-diciembre-2018-n-211/3273-articulo-profesional-la-higiene-en-el-sindrome-de-down.html>

- Soto Núñez, C. A., y Vargas Celis, I. E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades*, 48. <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>
- Soto, N. (2018). *Funcionalidad en familias de estudiantes con síndrome de Down de la I.E “Divina Misericordia” en Villa el Salvador, 2018* [Tesis para obtener el título de licenciada, Universidad César Vallejo, Lima Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18222/Soto_PNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Telemadrid. (2018). *Eso no se pregunta: síndrome de Down*. [Video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=3HhI1vO_Jxg
- UNICEF. (2020). *Los bebés del año nuevo: más de 370.000 niños y niñas nacerán en todo el mundo el Día de Año Nuevo*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mas-de-370000-ninos-naceran-todo-mundo-di-ano-nuevo>
- Universidad de Buenos Aires. (2019). *Día Mundial del Síndrome de Down*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.uba.ar/noticia/19283>
- Westreiche, G. (2020). *Estimación*. <https://economipedia.com/definiciones/estimacion.html>
- Westreicher, G. (2020). *Solidaridad*. <https://economipedia.com/definiciones/solidaridad.html>

ANEXOS

Anexo I: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia			
TÍTULO: La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María de Triunfo 2021			
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión del conocimiento en el campo educativo			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>1.Problema general: ¿Cómo se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021?</p>	<p>1.Objetivos generales Conocer cómo se manifiesta autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021</p>	<p>1. Categoría La autonomía en el síndrome de Down</p>	<p>1. Enfoque: Cualitativo 2. Alcance: Descriptivo 3. Diseño: Fenomenológico 4. Técnicas -Observación -Entrevistas instrumentos: - Ficha de observación - Guía de entrevistas</p>
<p>2.Problemas específicos</p> <p>2.1 ¿De qué manera se manifiesta la autonomía de los adultos con síndrome de Down participantes del taller Giraluna Villa María del Triunfo en relación a las actividades de la vida diaria en sus hogares?</p> <p>2.2 ¿En qué contextos manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down</p>	<p>2.Objetivos específicos</p> <p>2.1 Describir de qué manera manifiestan la autonomía en sus hogares realizando actividades de la vida diaria los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021</p> <p>2.2 Describir los contextos en que manifiestan su autonomía los adultos con síndrome de Down del taller</p>	<p>2.Subcategoría</p> <p>2.1 Autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar</p> <p>2.2 Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar</p>	<p>5. Población - Muestra: 9 adultos con síndrome de Down, Villa María del Triunfo.</p> <p>6.Técnica de muestreo: Por conveniencia, 9 adultos con síndrome de Down</p>

<p>del taller Giraluna Villa María del Triunfo 2021?</p> <p>2.3 ¿Es posible que los adultos con síndrome de Down que participan en el taller Giraluna Villa María del Triunfo puedan tener autonomía en su vida diaria?</p>	<p>Giraluna Villa María del Triunfo 2021</p> <p>2.3 Analizar si podrán lograra una vida totalmente autónoma los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021</p>	<p>Autonomía en su comunidad: Lograr una vida autónoma</p>	
---	--	---	--

Anexo II: Matriz de categorización de ficha de observación

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO A PRIORI	ITEM
<p>La autonomía en el síndrome de Down</p>	<p>Conceptual Según Garvia (2018): Para desarrollar su autonomía, el niño tiene que lograr aprender los hábitos que ya hemos definido anteriormente. Para adquirir un hábito el niño necesita adquirir una cierta madurez, es decir comprender el motivo de la conducta y estar preparado para asumirla. El adulto le debe servir de modelo y mediar entre el deseo del niño y las normas que facilitan las convivencias. (p.19)</p> <p>Operacional Desarrollar diversas actividades a la medida de sus capacidades con</p>	<p>AUTONOMÍA EN LAS ACTIVIDADES DIARIA EN EL HOGAR</p> <p>MANIFESTAR LA AUTONOMÍA EN DIFERENTES CONTEXTOS FUERA DEL HOGAR</p>	<p>Colaboración</p>	<p>Realiza correctamente su aseo personal.</p>
			<p>Responsabilidad</p>	<p>Come todos sus alimentos, si necesita ayuda lo manifiesta.</p>
			<p>Atención</p>	<p>Sigue las indicaciones para realizar labores domésticas en el hogar.</p>
			<p>Cooperación</p>	<p>Reconoce para qué sirven los diferentes espacios en el hogar.</p>
			<p>Gratificación</p>	<p>Reconoce a los miembros de su familia y mantiene una relación respetuosa.</p>
			<p>Empatía</p>	<p>Diferencia las interacciones que tiene con sus amigos de su familia. Llama amigo o amiga, se dirige respetuosamente.</p>
				<p>Reconoce el dinero.</p>

	<p>iniciativa propia, reconociéndose fundamentales para el óptimo desarrollo en su día a día.</p>		<p>Reconocimiento</p> <p>Gestiona</p>	<p>Planifica y observa qué desea comprar</p>
		<p>AUTONOMÍA EN SU COMUNIDAD: LOGRAR UNA VIDA AUTÓNOMA</p>	<p>Entusiasmo</p> <p>Autonomía fuera del hogar</p> <p>Bienestar familiar</p> <p>Expresa y comparte ideas</p>	<p>Muestra entusiasmo al participar en actividades celebrando fechas cívicas que realiza su comunidad.</p> <p>Sale solo o acompañado de su hogar para participar en las actividades que más le gustan realizadas por su comunidad.</p> <p>Valora el acompañamiento que le brindan los miembros de su familia en especial sus padres.</p> <p>Manifiesta si le gustaría vivir con otros miembros de su familia.</p>

Anexo III Matriz de categorización de Guía de entrevistas

Título: La autonomía de los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021					
CATEGORÍA A	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO A PRIORI	PREGUNTAS	
La autonomía en el síndrome de Down	<p>Conceptual Según Garvia (2018): Para desarrollar su autonomía, el niño tiene que lograr aprender los hábitos que ya hemos definido anteriormente. Para adquirir un hábito el niño necesita adquirir una cierta madurez, es decir comprender el motivo de la conducta y estar preparado para asumirla. El adulto le debe servir de modelo y mediar entre el deseo del niño y las normas que facilitan las convivencias. (p.19)</p> <p>Operacional Desarrollar diversas actividades a la medida de sus capacidades con iniciativa propia,</p>	Autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar	La higiene personal	¿Realizas solo o con apoyo tu higiene personal?	
			La alimentación	¿Realizas solo o con apoyo tu alimentación? Por ejemplo, ¿cuándo vas a desayunar o almorzar puedes comer solo o necesitas que alguien te ayude o para agarrar tus cubiertos como lo haces?	
			Deberes en el hogar	¿Limpias tu casa?	
				¿Qué es lo que más te gusta limpiar en tu casa, por ejemplo, tu cuarto, barrer la sala, limpiar el baño?	
		Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar	Las relaciones sociales	¿Te gusta estar acompañado de tu familia? ¿Por qué?	
				¿Tienes amigos?	
		Autonomía en su comunidad: Lograr una vida autónoma	El manejo del dinero	¿Cuál vale más, una moneda de un sol o un billete de 10 soles?	
				¿Qué es lo que siempre compras?	
				Participando en la sociedad	¿Te gusta participar en actividades que realiza tu comunidad, por ejemplo, bailar

	reconociéndolas fundamentales para el óptimo desarrollo en su día a día.			o tocar un instrumento musical, o recitar un poema?
				¿Sales de tu casa solo o acompañado?
			Mi autonomía y el futuro con los padres.	¿Te gusta vivir con tus padres? ¿Por qué?
				¿Te gustaría vivir con otros miembros de tu familia?

ANEXO IV: INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Realizas solo o con apoyo tu higiene personal?
2. ¿Realizas solo o con apoyo tu alimentación?
3. ¿Limpias tu casa?
4. ¿Qué es lo que más te gusta limpiar en tu casa, por ejemplo, tu cuarto, barrer la sala, limpiar el baño?
5. ¿Te gusta estar acompañado familia? ¿Por qué?
6. ¿Tienes amigos?
7. ¿Cuál vale más, una moneda de un sol o un billete de 10 soles?
8. ¿Qué es lo que siempre compras?
9. ¿Te gusta participar en actividades que realiza tu comunidad, por ejemplo, bailar o tocar un instrumento musical, o recitar un poema?
10. ¿Sales de tu casa solo o acompañado?
11. ¿Te gusta vivir con tus padres? ¿Por qué?
12. ¿Te gustaría vivir con otros miembros de tu familia?

Anexo V: Formato de la validación de instrumentos

Criterio de jueces/ Validación de jueces expertos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 19 Julio del 2022

Mag. Margarita Melgarejo:

Presente. –

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de externo.

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Soy bachiller en Educación de la facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la tesis la obtener el título de licenciada en Educación Especial, siendo la investigación: La autonomía de los adultos con síndrome de Down de taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

La Guía de entrevista, utilice, preferentemente, preguntas abiertas, pues permite a los entrevistados responder con sus propias palabras y así obtener una información más amplia sobre el tema. (Lerma,2016). El objetivo de este instrumento es comprender cuál es la autonomía que van desarrollando los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna. La categoría de esta investigación es la Autonomía en el síndrome de Down y sus subcategorías son: Autonomía en el hogar actividades de la vida diaria, Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y Autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. Este instrumento está compuesto por 12 preguntas estructuradas. La muestra estará conformada por los participantes con síndrome de Down de taller Giraluna durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez

4630336

Plantilla de análisis:**Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
La higiene personal					
1	¿Realizas solo o con apoyo tu higiene personal?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
La alimentación					
2	¿Realizas solo o con apoyo tu alimentación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
Deberes en el hogar					
1	¿Te gusta limpiar tu casa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Qué es lo que más te gusta limpiar en tu casa, por ejemplo, tu cuarto, barrer la sala, limpiar el baño?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Las relaciones sociales					
1	¿Te gusta estar acompañado de tu familia? ¿Por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Tienes amigos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
El manejo del dinero					
1	¿Cuál vale más, una moneda de un sol o un	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

	billete de 10 soles?				
2	¿Qué es lo que siempre compras?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Autonomía en su comunidad: Lograr una vida autónoma

N°	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Participando en la sociedad					
1	¿Te gusta participar en actividades que realiza tu comunidad, por ejemplo bailar o tocar un instrumento musical, o recitar un poema?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Sales de tu casa solo o acompañado?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
Mi autonomía y el futuro con los padres.					
1	¿Te gusta vivir con tus padres? ¿Por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Te gustaría vivir con otros miembros de tu familia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Comentarios adicionales

Instrumento validado.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Margarita Melgarejo Salazar
Profesión:	Docente
Grado académico:	Maestría
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educación Inclusiva
Cargo actual:	Coordinadora del Programa de Educación Especial
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	4 años
Años de experiencia	38 años

Lima, 19 de julio 2022.



Mg. Margarita Melgarejo

Criterio de jueces/ Validación de jueces expertos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 19 Julio del 2022

Estimada:

Mag. Margarita Melgarejo

Presente. –

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de externo.

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Soy bachiller en Educación de la facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la tesis la obtener el título de licenciada en Educación Especial, siendo la investigación: La autonomía de los adultos con síndrome de Down de taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Ficha de observación construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

La ficha de observación, de fácil manejo, pero de bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa. (Carrasco, 2017). El objetivo de este instrumento es comprender cuál es la autonomía que van desarrollando los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna. La categoría de esta investigación es la Autonomía en el síndrome de Down y sus subcategorías son: Autonomía en el hogar actividades de la vida diaria, Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y Autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. Este instrumento está compuesto por 17 ítems. La muestra estará conformada por los participantes con síndrome de Down de taller Giraluna durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.



Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez

46303367

Plantilla de análisis:**Autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
RESPONSABILIDAD EN EL HOGAR					
1	Realiza correctamente su aseo personal.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Come todos sus alimentos, si necesita ayuda lo manifiesta.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Sigue las indicaciones para realizar labores domésticas en el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Reconoce para que sirven los diferentes espacios en el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
MI AUTONOMÍA FUERA DEL HOGAR					
1	Reconoce los miembros de su familia y mantiene una relación respetuosa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Diferencia las interacciones que tiene con sus amigos de su familia. Llama amigo o amiga, se dirige respetuosamente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

3	Puede diferenciar las monedas de los billetes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Rinde cuentas sobre los gastos que ha realizado a las personas con la cual siente más confianza, madre, padre, hermanos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma

N°	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
SOY UN ADULTO AUTÓNOMO					
1	Muestra entusiasmo al participar en actividades celebrando fechas cívicas que realiza su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Sale solo o acompañado de su hogar para participar en las actividades que más le gusta, realizadas por su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Valora el acompañamiento que le brindan los miembros de su familia en especial sus padres.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Manifiesta si le gustaría vivir con otros miembros de su familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Comentarios adicionales:

Instrumento validado.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Margarita Melgarejo Salazar
Profesión:	Docente
Grado académico:	Maestría
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educación Inclusiva
Cargo actual:	Coordinadora del Programa de Educación Especial
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	4 años
Años de experiencia	38 años

Lima, 19 julio del 2022.



Margarita Melgarejo Salaza

Criterio de jueces/ Validación de jueces expertos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 19 Julio del 2022

Estimado
Mag. Aldo Gamero
Presente. –

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de externo.

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Soy bachiller en Educación de la facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la tesis la obtener el título de licenciada en Educación Especial, siendo la investigación: La autonomía de los adultos con síndrome de Down de taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

La Guía de entrevista, utilice, preferentemente, preguntas abiertas, pues permite a los entrevistados responder con sus propias palabras y así obtener una información más amplia sobre el tema. (Lerma,2016). El objetivo de este instrumento es comprender cuál es la autonomía que van desarrollando los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna. La categoría de esta investigación es la Autonomía en el síndrome de Down y sus subcategorías son: Autonomía en el hogar actividades de la vida diaria, Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y Autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. Este instrumento está compuesto por 12 preguntas estructuradas. La muestra estará conformada por los participantes con síndrome de Down de taller Giraluna durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez
46303367

Plantilla de análisis:**Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Higiene personal					
1	¿Realizas solo o con apoyo tu higiene personal?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
La alimentación					
2	¿Realizas solo o con apoyo tu alimentación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
Deberes en el hogar					
1	¿Te gusta limpiar tu casa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Qué es lo que más te gusta limpiar en tu casa, por ejemplo tu cuarto, barrer la sala, limpiar el baño?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Las relaciones sociales					
1	¿Te gusta estar acompañado de tu familia? ¿Por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Tienes amigos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
El manejo del dinero					

1	¿Cuál vale más, una moneda de un sol o un billete de 10 soles?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Qué es lo que siempre compras?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Autonomía en su comunidad: Lograr una vida autónoma

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Participando en la sociedad					
1	¿Te gusta participar en actividades que realiza tu comunidad, por ejemplo, bailar o tocar un instrumento musical, o recitar un poema?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Sales de tu casa solo o acompañado?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
Mi autonomía y el futuro con los padres.					
1	¿Te gusta vivir con tus padres? ¿Por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Te gustaría vivir con otros miembros de tu familia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN , EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



 de agosto de 2022
 ALDO MEDINA GAMERO
 40882167

Lima, 16

Criterio de jueces/ Validación de jueces expertos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 19 Julio del 2022

Estimado: Aldo Medina Gamero

Presente. –

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de externo.

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Soy bachiller en Educación de la facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la tesis la obtener el título de licenciada en Educación Especial, siendo la investigación: La autonomía de los adultos con síndrome de Down de taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Ficha de observación construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

La ficha de observación, de fácil manejo, pero de bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa. (Carrasco, 2017). El objetivo de este instrumento es comprender cuál es la autonomía que van desarrollando los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna. La categoría de esta investigación es la Autonomía en el síndrome de Down y sus subcategorías son: Autonomía en el hogar actividades de la vida diaria, Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y Autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. Este instrumento está compuesto por 17 ítems. La muestra estará conformada por los participantes con síndrome de Down de taller Giraluna durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez

4630336

Autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
RESPONSABILIDAD EN EL HOGAR					
1	Realiza correctamente su aseo personal.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Come todos sus alimentos, si necesita ayuda lo manifiesta.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Sigue las indicaciones para realizar labores domésticas en el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Reconoce para que sirven los diferentes espacios en el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
MI AUTONOMÍA FUERA DEL HOGAR					
1	Reconoce los miembros de su familia y mantiene una relación respetuosa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Diferencia las interacciones que tiene con sus amigos de su familia. Llama amigo o amiga, se dirige respetuosamente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Puede diferenciar las monedas de los billetes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Rinde cuentas sobre los gastos que ha realizado a las personas con la cual siente más confianza, madre, padre,	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

	hermanos.				
--	-----------	--	--	--	--

Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
SOY UN ADULTO AUTÓNOMO					
1	Muestra entusiasmo al participar en actividades celebrando fechas cívicas que realiza su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Sale solo o acompañado de su hogar para participar en las actividades que más le gusta, realizadas por su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Valora el acompañamiento que le brindan los miembros de su familia en especial sus padres.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Manifiesta si le gustaría vivir con otros miembros de su familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.

Lima, 16 de agosto de 2022



ALDO MEDINA GAMERO
40882167

Criterio de jueces/ Validación de jueces expertos**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Lima, 19 Julio del 2022

Estimado: Rodolfo Tolentino Escarcena

Presente. –

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de externo.

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Soy bachiller en Educación de la facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la tesis la obtener el título de licenciada en Educación Especial, siendo la investigación: La autonomía de los adultos con síndrome de Down de taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

La Guía de entrevista, utilice, preferentemente, preguntas abiertas, pues permite a los entrevistados responder con sus propias palabras y así obtener una información más amplia sobre el tema. (Lerma,2016). El objetivo de este instrumento es comprender cuál es la autonomía que van desarrollando los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna. La categoría de esta investigación es la Autonomía en el síndrome de Down y sus subcategorías son: Autonomía en el hogar actividades de la vida diaria, Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y Autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. Este instrumento está compuesto por 12 preguntas estructuradas. La muestra estará conformada por los participantes con síndrome de Down de taller Giraluna durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto. Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Carla Daniela Rivera Ruiz

46303367

Autonomía en las actividades de la vida diaria en el hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Higiene personal					
1	¿Realizas solo o con apoyo tu higiene personal?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
La alimentación					
2	¿Realizas solo o con apoyo tu alimentación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
Deberes en el hogar					
1	¿Te gusta limpiar tu casa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Qué es lo que más te gusta limpiar en tu casa, por ejemplo, tu cuarto, barrer la sala, limpiar el baño?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Las relaciones sociales					
1	¿Te gusta estar acompañado de tu familia? ¿Por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Tienes amigos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
El manejo del dinero					

1	¿Cuál vale más, una moneda de un sol o un	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	---	---------	---------	---------	--

	billete de 10 soles?				
2	¿Qué es lo que siempre compras?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Autonomía en su comunidad: Lograr una vida autónoma

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Participando en la sociedad					
1	¿Te gusta participar en actividades que realiza tu comunidad, por ejemplo, bailar o tocar un instrumento musical, o recitar un poema?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Sales de tu casa solo o acompañado?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
Mi autonomía y el futuro con los padres.					
1	¿Te gusta vivir con tus padres? ¿Por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	¿Te gustaría vivir con otros miembros de tu familia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Comentarios adicionales:

El instrumento puede aplicarse.

Nombre completo:	Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docencia investigación superior
Cargo actual:	Jefe de Departamento de investigación
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia	15 años en la docencia.



Juez experto
Rodolfo Tolentino

Lima, 19 Julio del 2022.

Criterio de jueces/ Validación de jueces expertos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 19 Julio del 2022

Estimado:

Mag.. Rodolfo Tolentino Escarcena

Presente. –

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de externo.

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Soy bachiller en Educación de la facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando la tesis la obtener el título de licenciada en Educación Especial, siendo la investigación: La autonomía de los adultos con síndrome de Down de taller Giraluna, Villa María del Triunfo 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Ficha de observación construido para operacionalizar la variable de mi estudio. La ficha de observación, de fácil manejo, pero de bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa. (Carrasco, 2017). El objetivo de este instrumento es comprender cuál es la autonomía que van desarrollando los adultos con síndrome de Down del taller Giraluna. La categoría de esta investigación es la Autonomía en el síndrome de Down y sus subcategorías son: Autonomía en el hogar actividades de la vida diaria, Manifestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar y Autonomía en su comunidad lograr una vida autónoma. Este instrumento está compuesto por 17 ítems. La muestra estará conformada por los participantes con síndrome de Down de taller Giraluna durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez

46303367

Autonomía de las actividades de la vida diaria en el hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
RESPONSABILIDAD EN EL HOGAR					
1	Realiza correctamente su aseo personal.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Come todos sus alimentos, si necesita ayuda lo manifiesta.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Sigue las indicaciones para realizar labores domésticas en el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Reconoce para que sirven los diferentes espacios en el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Manifiestar la autonomía en diferentes contextos fuera del hogar

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
MI AUTONOMÍA FUERA DEL HOGAR					
1	Reconoce los miembros de su familia y mantiene una relación respetuosa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Diferencia las interacciones que tiene con sus amigos de su familia. Llama amigo o amiga, se dirige respetuosamente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

3	Puede diferenciar las monedas de los billetes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Rinde cuentas sobre los gastos que ha realizado a las personas con la cual siente más confianza, madre, padre, hermanos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Autonomía en su comunidad: lograr una vida autónoma

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
SOY UN ADULTO AUTONOMO					
1	Muestra entusiasmo al participar en actividades celebrando fechas cívicas que realiza su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
2	Sale solo o acompañado de su hogar para participar en las actividades que más le gusta, realizadas por su comunidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
3	Valora el acompañamiento que le brindan los miembros de su familia en especial sus padres.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto
4	Manifiesta si le gustaría vivir con otros miembros de su familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Correcto

Comentarios adicionales:

El instrumento puede aplicarse.

Nombre completo:	Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docencia e investigación superior
Cargo actual:	Jefe de departamento de investigación
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia	15 años en la docencia.

R n

la E

E n

Juez experto
Rodolfo Tolentino Escarcena
Lima, 19 Julio del 2022.

Anexo VI
Solicitud de aplicación de tesis

Estimada: Hermana Zelia Soares de Oliveira

Presente. -

Encargada y responsable del taller Giraluna

Quien le escribe es la estudiante de la carrera educación especial. Estoy cursando el último ciclo de mi carrera, ante usted con el debido respeto me dirijo y expongo lo siguiente:

Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Educación Especial: La autonomía de los adultos con síndrome de Down, del taller Giraluna Villa María del Triunfo, 2021. Por lo que pido su permiso para poder realizar la aplicación de la mencionada investigación en el centro el cual usted se encuentra a cargo a partir del mes de noviembre, con los nueve participantes con síndrome de Down del taller.

Habiendo expuesto mi petición me despido, brindándole salud en estos momentos por el cual pasa el país la crisis sanitaria por el COVID19, quedo atenta a una respuesta.



Carla Daniela Rivera Ruiz

46303367

Lunes 18 de Octubre del 2021

Viernes 22 de octubre del 2021

Señorita: Carla Rivera Ruiz

Estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Presente. -

Estimada Carla Es grato dirigirme saludándote cordialmente con la finalidad de hacer de su conocimiento que en atención a lo solicitado para desarrollar la investigación que lleva por nombre: **LA AUTONOMIA DE LOS ADULTOS CON SINDROME DE DOWN DEL TALLER GIRALUNA, VILLAMARIA DEL TRIUNFO, 2021.** Se da la autorización a la aplicación de los instrumentos en el taller Giraluna, iniciando en noviembre del presente año previa coordinación con la docente a cargo la profesora Fabiola.

Deseándote lo mejor y que Dios cuide siempre tu camino

ATTE:



ZELIA ZOARES DE OLIVEIRA

ENCARGADA DEL TALLER GIRALUNA EN PERÚ

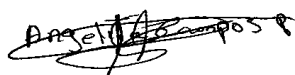


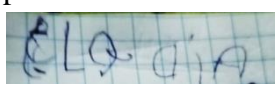
Anexo VII: Autorización de uso de imágenes







Autorización para el uso de imágenes sobre fotografías tomadas a 8 adultos con síndrome de Down del taller Giraluna



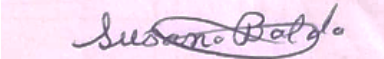
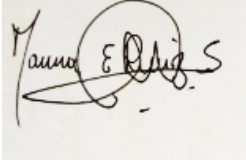
Lima 01 de marzo del 2024

El grupo de madres de los participantes adultos con síndrome de Down del taller Giraluna ubicado en Villa María de Triunfo, autoriza a la tesista Carla Daniela Rivera Ruiz de Sánchez con el DNI 46303367, dar uso a las fotos tomadas a cada participante. Dichas fotos fueron tomadas en el 2020 cuando se encontraban realizando los talleres y las entrevistas personales de manera remota por medio de la plataforma Zoom, ya que en esa fecha nos encontrábamos atravesando una pandemia por el COVID19.

El siguiente cuadro contiene los datos de firmas y DNI de las madres y de los adultos con Síndrome de Down:

Nombres y apellidos	Nº de identificación	Parentesco
1. Campos Prado Angelita Elena	09522417	Tutora 
• Ávila Campos Luis Vidal	70460453	Participante 
2. Mendoza Dora	09262612	Madre 
• Claudia Mendoza	70007018	Participante 

<p>3. Adriana Fuentes Ybañez de Vicuña</p> <ul style="list-style-type: none"> Adriana Aracely Vicuña fuentes 	<p>08356400</p> <p>43141546</p>	<p>Madre</p>  <p>Participante</p> 
<p>4. Balvin Rojas Liliana</p> <ul style="list-style-type: none"> Chalco Balvin Joseph Bryan 	<p>41868078</p> <p>75403186</p>	<p>Madre</p>  <p>Participante</p> 
<p>5. Cristina Sayaverde Muñoa</p> <ul style="list-style-type: none"> Andrea Espinoza Sayaverde 	<p>06765838</p> <p>72785826</p>	<p>Madre</p>  <p>Participante</p> 

<p>6. Beatriz Pachas Arias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carmen Montoya Pachas 	<p>07891472</p> <p>70460444</p>	<p>Madre</p>  <p>Participante</p> 
<p>7. Susana Balda Román</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jose Eduardo Gálvez balda 	<p>07698160</p> <p>70460428</p>	<p>Madre</p>  <p>Participante</p>
<ul style="list-style-type: none"> • María Ruiz Sicha • Huaytan Ruiz Cyndi María 	<p>09687040</p>	<p>Madre</p>  <p>Participante</p>

Anexo VIII: Evidencias de las clases y entrevistas

Observación no participativa



Participants (19)

Q. Buscar un participante

- Carla Rivera (W)
- Nelly Fabiola Aguirre Velasco
- Cecilia Luz Ruizcan Madrid
- Elgiva
- Gloria
- anthony chaico balvin
- Juana Marta
- Andrea
- Carlos ruz Millera
- Dannae - Grauna
- Dyesa
- Galaxy A21s
- Galaxy A22
- Juana Marta

mutar Reactivar mi audio Usarse cargo como anfitri

Canal: POR LOS DICHOS DEL NIÑO

Media Reproducción Audio Vídeo Subtítulo Herramientas Ver Ayuda

y en mi país a crecer

Carla Rivera Ruiz

Joseph Thabo Fajon

LUIS ARIAS GRAUNA

Nelly Fabiola Aguirre Velasco





Carla Rivera



Dannaé - Giraluna



Araceli



Joseph Chalco Balvin



Pdf herramienta para ejecutar las entrevistas

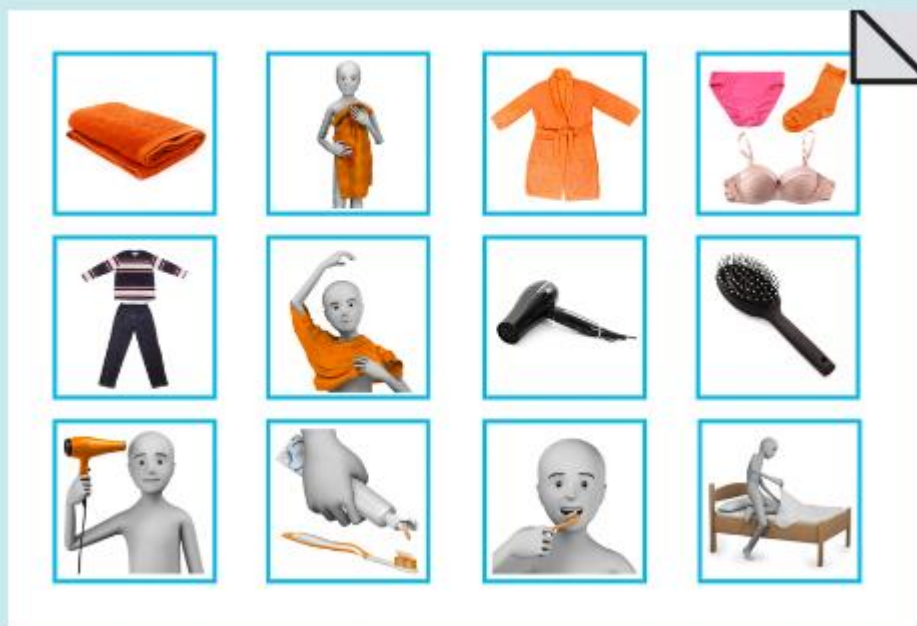
UCSS 

ENTREVISTAS DIRIGIDA A LOS PARTICIPANTES DEL TALLER GIRALUNA 2021

LA AUTONOMIA DE LOS ADULTOS CON SINDROME DE DOWN DEL TALLER GIRALUNA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2021

BACHILLER EN EDUCACIÓN ESPECIAL : CARLA DANIELA RIVERA RUIZ

LA HIGIENE PERSONAL



LA ALIMENTACIÓN



LOS DEBERES EN EL HOGAR



LAS RELACIONES SOCIALES FAMILIA, AMIGOS



EL MANEJO DE DINERO



PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN LA SOCIEDAD



Lograr una vida autónoma y los padres



Ejecutando las entrevistas

Participante 1



UCSS

ENTREVISTAS DIRIGIDA A LOS PARTICIPANTES DEL TALLER GIRALUNA 2021

LA AUTONOMIA DE LOS ADULTOS CON SINDROME DE DOWN DEL TALLER GIRALUNA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2021

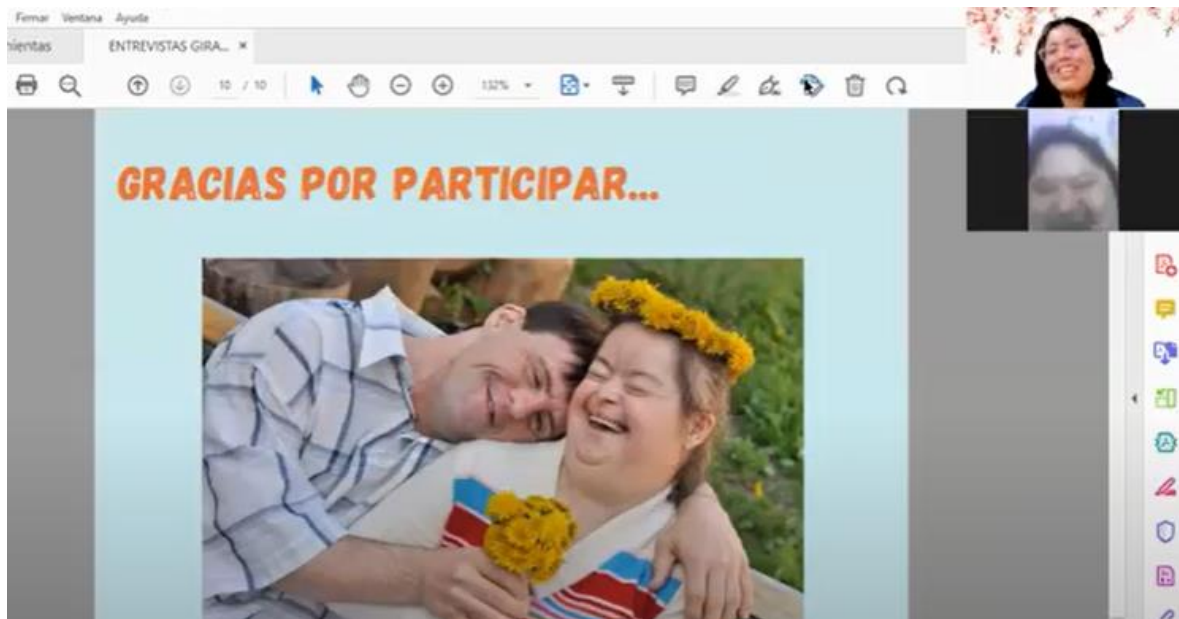
Participante 2



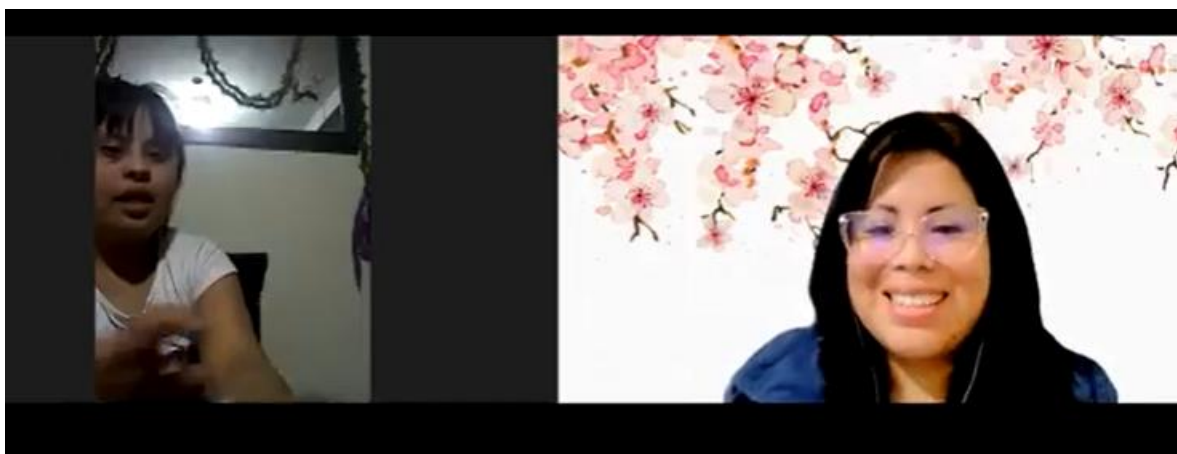
Participando activamente en la sociedad

Participando activamente en la sociedad

Participante 3



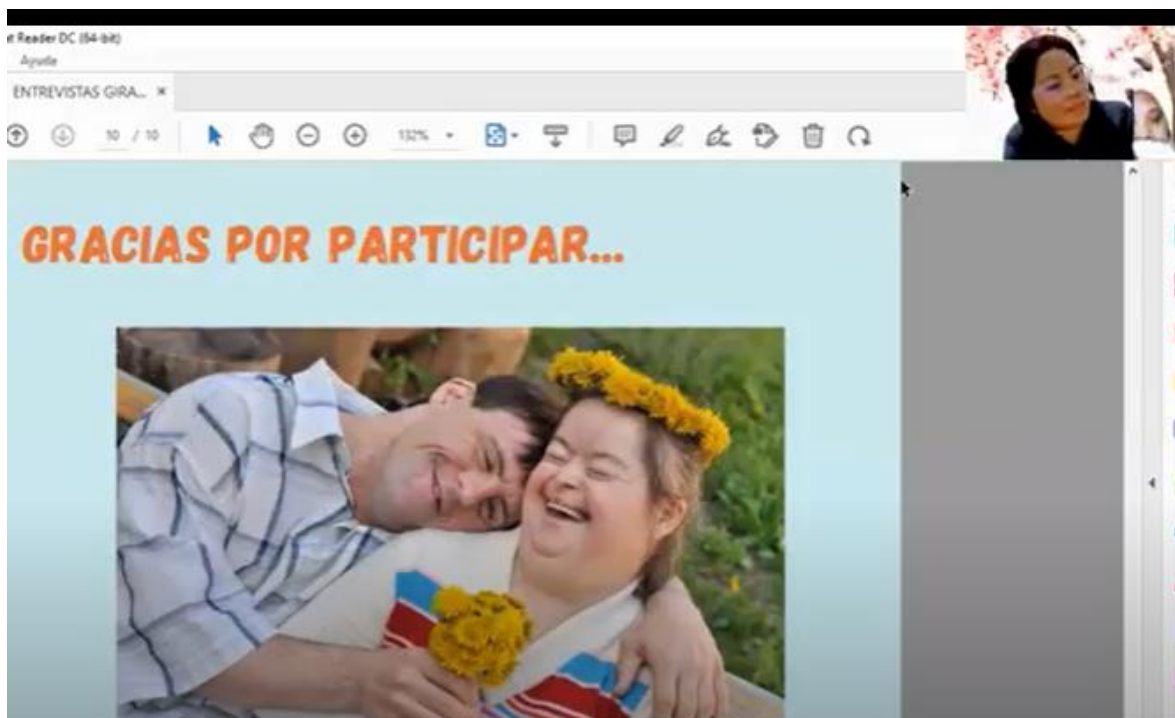
Participante 4



Participante 5



Participante 6



Participante 7

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a slide with a light blue background. At the top of the slide, the text "ACIAS POR PARTICIPAR..." is written in orange, bold, uppercase letters. Below the text is a photograph of a man and a woman smiling and embracing. The man is wearing a white and blue striped shirt, and the woman is wearing a white and red striped shirt and a yellow flower crown. The Zoom toolbar is visible at the top, showing icons for mute, video, chat, and other functions. On the right side, there are two video thumbnails: the top one shows a woman with long dark hair, and the bottom one shows a man with short dark hair. A vertical toolbar with various icons is located on the far right.

Participante 8

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a slide with a light blue background. At the top of the slide, the text "GRACIAS POR PARTICIPAR..." is written in orange, bold, uppercase letters. Below the text is a photograph of a man and a woman smiling and embracing, identical to the one in the previous screenshot. The Zoom toolbar is visible at the top, showing icons for mute, video, chat, and other functions. On the right side, there are two video thumbnails: the top one shows a woman with long dark hair, and the bottom one shows a woman with a blue circular overlay on her face. A vertical toolbar with various icons is located on the far right.

Participante 9


Acrobat Reader DC (64-bit)

Inicio Ayuda

ENTREVISTAS GIRA...

1 / 10 132%

HIGIENE PERSONAL Y ALIMENTACIÓN



Video call interface showing two participants: a woman in the top right and a man in the bottom right.



Decreto Legislativo 1417 que promueve la inclusión de las Personas con Discapacidad. Tiene por objeto establecer disposiciones para promover y fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad en condiciones de igualdad, a través de medidas específicas que garanticen el ejercicio de sus derechos fundamentales.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/296080/Decreto-Legislativo-N.-1417-QUE-PROMUEVE-LA-INCLUSI%C3%93N-DE-LAS-PERSONAS-CON-DISCAPACIDAD.pdf?v=1551390418>