

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora en los
estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa
N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL

AUTOR

Hernando Rengifo Teco

ASESOR

Julio César Gonzales Cotrina

Atalaya, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL

ACTA N° 122

Siendo las 04:00 p.m. del día 31 de mayo del 2024, el bachiller RENGIFO TECO, HERNANDO, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada “Materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Río Ene, Junín”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 05:00 p.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

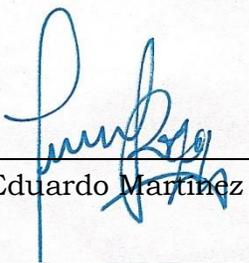


Jovita Vásquez Balarezo





Julio Cesar Gonzales Cotrina



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 31 de mayo del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 11 de junio del 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “Materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín, 2024.”, presentado por **RENGIFO TECO, HERNANDO** (código de estudiante N° 2013101706 y DNI N° °70286725.) para optar el título profesional/ grado académico de Licenciado en Educación básica Bilingüe Intercultural ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14 %**.* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 00165739

ORCID: 009-005-1847-5033

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a nuestro divino creador, por la vida y la salud.
También agradecer a mis familiares, especialmente a mi querida madre Emilia Teco Canayo por haberme educado con mucho esfuerzo y sacrificio para ser profesional.
Asimismo, agradecer a la UCSS-NOPOKI y a Monseñor Gerardo Zerdin Bukovec, por haberme brindado su apoyo incondicional durante mi estudio superior.
A mis docentes, que me guiaron con sus sabiduría, conocimientos y valores para ser persona de bien.

Índice

Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de figuras	v
Índice de tablas	vii
Presentación.....	8
I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.....	11
1.3. Capacitaciones – actualizaciones.....	24
II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO	47
2.1. Introducción.....	47
2.2. Justificación.....	49
2.3. Objetivos.....	53
2.3.1. Objetivito general.....	53
2.3.2 Objetivo específicos	53
III. MARCO TEÓRICO	54
3.1. Comprensión lectora.....	54
3.1.2. Tipos de lectura	54
3.1.4. Importancia de la lectura	57
3.1.5. Niveles de lectura.	57
3.2. Materiales didácticos.	62
3.1.2. Clasificación de materiales didácticos.	63
3.2.3. Teorías sobre materiales didácticos.....	68
3.2.5. Función de materiales didácticos	71
IV. DESARROLLO DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA PROPUESTA DE MEJORA.....	74

4.1. Fases de la propuesta de mejora	74
4.3. Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta.....	80
4.4. Matriz de plan de mejora.....	81
4.4. Programación de las actividades.....	85
VI. SESIONES DE APRENDIZAJE	88
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
Referencias Bibliográficas.....	107
Anexo	112

Índice de figuras

<i>Figura 1 R.D. 000494 UGEL Rio Tambo nivel primario.....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 2 R.D. N°000953-2019 UGEL Rio Tambo nivel primario.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3 R. D. N°000516-2020 UGEL Rio Tambo, nivel primario.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 4 R.D. N°000439-2021, UGEL Rio Tambo nivel primario.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 5 R.D. 000974- 2022 UGEL Rio Tambo.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 6 R.D. 000684- 2023 UGEL Rio Tambo.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 7 Bachiller Profesional de Educación.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 8 Fortalecimiento de competencias sobre la planificación curricular.....</i>	<i>24</i>
<i>Figura 9 Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y estrategias en EBBI.....</i>	<i>25</i>
<i>Figura 10 Conservación y cuidado del Agua- UCSS-Nopoki.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 11 Simposio de Interculturalidad Nopoki 2015 UCSS-Nopoki.....</i>	<i>27</i>
<i>Figura 12 I taller de fortalecimiento de competencias y capacidades de los docentes focalizados del nivel primaria e inicial de la UGE.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 13 Rol de docente en la enseñanza aprendizaje a distancia PERU EDUCA... 30</i>	<i>30</i>
<i>Figura 14 Uso pedagógico de la tableta para la evolución diagnóstica para el nivel primaria PERU EDUCA.</i>	<i>31</i>
<i>Figura 15 Rol de docente en la enseñanza aprendizaje a distancia” PERU EDUCA 32</i>	<i>32</i>
<i>Figura 16 Rol de docente en la enseñanza aprendizaje a distancia” PERU EDUCA 33</i>	<i>33</i>
<i>Figura 17 Programas de habilidades básicas - PERU EDUCA.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 18 Introducción a la competencia digital PERU EDUCA.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 19 Integración de la tableta al proceso de enseñanza aprendizaje al nivel real de los aprendizajes -I PERU EDUCA.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 20 Integración de la tableta al proceso de enseñanza aprendizaje al nivel real de los aprendizajes -II.....</i>	<i>37</i>

<i>Figura 21</i>	<i>Habilidades básicas para la comprensión lectora PERU EDUCA</i>	38
<i>Figura 22</i>	<i>Habilidades básicas para el razonamiento lógico PERU EDUCA</i>	39
<i>Figura 23</i>	<i>Evaluación formativa haciendo uso de las herramientas digitales</i>	40
<i>Figura 24</i>	<i>Conocimientos pedagógicos PERU EDUCA</i>	41
<i>Figura 25</i>	<i>Clase invertida PERU EDUCA</i>	42
<i>Figura 26</i>	<i>Alfabetización digital PERU EDUCA</i>	43
<i>Figura 27</i>	<i>Figura 28 Constancia de lengua originaria 2022</i>	45

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Desempeño profesional.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 2 Cronograma de acciones realizadas.....</i>	<i>77</i>
<i>Tabla 3 Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 4 Matriz de plan de mejora</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 5 Programación de las actividades.....</i>	<i>85</i>

Presentación

Mi nombre es Hernando Rengifo Teco, identificado con DNI N°70286725, pertenezco al pueblo originario Shipibo Konibo. Con grado de Bachiller en Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI) marzo 2018 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae- Filial Atalaya, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades donde me formé y recibí una formación humanista y en valores cristianos.

El año 2018, laboré como docente de aula nivel primaria, en la Institución Educativa Integrada Bilingüe “La Inmaculada” de la Comunidad Nativa Puerto Ocopa, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, región Junín. Teniendo a mi cargo a los estudiantes de segundo grado “B”. Durante la experiencia de trabajo en institución educativa, empecé el trabajo escolar con el diagnóstico hacia los estudiantes y se encontró dificultades en la comprensión lectora por omisión, sustitución, agregados en las palabras, problemas de lenguaje Frente a estas situaciones, se planifico plan de estrategias didácticas con materiales específicos según la necesidad del estudiante.

El año 2019, trabajé en la Institución Educativa N°30001-126, en la Comunidad Nativa de Boca Saniveni, distrito de Mazamari, Provincia de Satipo, región Junín, tuve a mi cargo estudiantes de primer, segundo y tercer grado de nivel primaria. Al inicio desarrolle el proceso de evaluación y se encontró dificultades en la comprensión lectora y escritura que se elaboró un plan de mejora sobre la comprensión lectora aprovechando los materiales didácticos estructurados y no estructurados de la zona.

El año 2020, laboré nuevamente en la Institución Educativa Integrada Bilingüe “La Inmaculada”, de la comunidad Nativa de Puerto Ocopa, distrito de Rio Tambo, donde me desempeñé como docente con cargo de quinto grado “B” de nivel primaria.

Este año fue una experiencia muy particular, debido a la pandemia del Covid-19 que trabaje a través del programa Aprendo en Casa de manera virtual (Google meet y Zoom). Esta modalidad no funcionó como se debe, ya que la mayoría de los estudiantes, no contaba con celulares, en algunos casos falta de energía. Ante esta situación, se optó trabajar con hojas de aplicación que les envié a los hogares de los estudiantes.

El año 2021, laboré en la Institución Educativa Bilingüe N°30001-31, de la comunidad nativa de Shevoja, distrito de Rio Tambo. Tuve a mi cargo estudiantes de quinto grado “B” de nivel primaria. En el mes de marzo, realicé la evaluación diagnóstica a 19 estudiantes; seis de ellos tenían nociones básicas para comprender el texto, cinco estaban en proceso de aprendizaje y, mientras tanto; ocho niños tenían dificultades en la comprensión lectora. Ante este problema identificado, se aplicó el método de la lectoescritura, con el uso de materiales didácticos manipulables en el aula como: Tableros silábicos, alfabeto móvil, conciencia fonológica, dominio silábico, dados silábicos. Lo cual, esta estrategia fue fundamental para que los estudiantes aprendan a leer y desarrollar las actividades en las diferentes áreas.

El año 2022, laboré en la Institución Educativa N°30001-126, en la comunidad nativa Boca Saniveni, Distrito de Mazamari, Provincia de Satipo, región Junín, tuve a cargo a los estudiantes de segundo grado del nivel primaria. Al inicio del año escolar, se realizó la evaluación diagnóstica a los estudiantes y, como resultado se encontró dificultades en la lectura. Frente a esta situación encontrada se convocó a los padres de familia para informarles y elaborar un plan de mejora con el apoyo de los padres de familia que se comprometieron bajo un acta, para apoyar a sus hijos, los estudiantes. Por lo tanto, opté por trabajar con más materiales didácticos, como: estructurados y no estructurados, como medio de enseñanza. El uso de estos medios, fueron determinantes para que los estudiantes aprendieran a leer y comprender textos, ya que estos medios

son manipulativos, donde el individuo puede tocar, mover, formar, etc. Percatándome de esta necesidad aquí realicé mi trabajo de investigación.

En el año 2023 laboré en la comunidad nativa de Ótica, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, región Junín. En este año me tocó trabajar con los alumnos de cuarto grado de nivel primario. En el mes de marzo se realizó la evaluación diagnóstica y, como resultado se vio un bajo nivel académico en los estudiantes, principalmente en el área de comunicación y matemática. De acuerdo al resultado de la evaluación diagnóstico de los alumnos, mi persona como docente de aula, convocó una reunión a los padres de familia para informarlas el resultado de la evaluación realizada.

En este año, trabajé con la cantidad de 16 alumnos matriculados, de los cuales, solo uno de ellos sabía leer correctamente y los demás tenían muchas dificultades. Al ver esta situación muy preocupante, mi persona propuso un reto. Es así que, empecé a trabajar desde el inicio, utilizando los materiales didácticos; como materiales estructurados y no estructurados. Con el transcurso del tiempo, se dio los resultados positivos, ya que algunos niños y niñas aprendieron a leer, a comprender el texto, y esto gracias a su dedicación, así como de los algunos padres de familia. Mientras tanto, 4 de los 16 estudiantes todavía están en proceso.

I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1.1. Experiencia profesional

Figura 1

R.D. 000494 UGEL Rio Tambo nivel primario

Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Resolución Directoral N° 000494 -2018

RIO TAMBO, 16 FEB 2018

Vistos los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Ministerial N° 0657-2017-MINEDU, que aprueba "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica";

Que, el artículo 76 de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas via concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1 de la ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2017-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones en el marco del Contrato del Servicio Docente a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 30693, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	RENGIFO TECO, HERNANDO
DOC. DE IDENTIDAD	D.N.I. N° 70286725
SEXO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	25/08/1991
CODIGO MODULAR	1070286725
REGIMEN PENSIONARIO	D.L. N° 19990
TÍTULO Y/O GRADO DE INST	CONSTANCIA QUE OTORGA BACHILLER EN EDUCACION UNIV. CAT. SEDES SAPIENTIAE
ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN BÁSICA BILINGUE INTERCULTURAL

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : E.B.R. PRIMARIA
 INSTITUCION EDUCATIVA : LA INMACULADA - 30640 C.N. PUERTO OCOPA
 CÓDIGO DE PLAZA : 12EV01510898
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 3876-2018/UGEL RT N° DE FOLIOS : 17
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2018 hasta el 31/12/2018
 NIVEL/GRUPO REMUNERATIVO : SIN TITULO PEDAGOGICO
 JORNADA LABORAL : 30 Hrs. Pedagógicas
 ADJUDICACION : III ETAPA

ARTICULO 2º, ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2017-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Trabajo para Profesores en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3º, AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30693 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018.

ARTÍCULO 4º, TRANSCRIBIR la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

WASHINGTON ALBERTO PIZARRO LAVADO
 DIRECTOR
 Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo

DUGEL/WAPL
 JRH/LCMC
 JAGI/NJRS
 JGA/DSM
 NEXUS/SYV



Figura 2

R. D. N°000953-2019 UGEL Rio Tambo nivel primario

Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"



Resolución Directoral N° 000953 -2019

RIO TAMBO, 02 MAY 2019

Vistos los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Ministerial N° 0712-2018-MINEDU, que aprueba "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica";

Que, el artículo 76 de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas via concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1 de la ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2019-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, los requisitos y las condiciones para las contrataciones en el marco del Contrato del Servicio Docente en Educación Básica, a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente 2019 y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 30879, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	RENGIFO TECO, HERNANDO
DOC. DE IDENTIDAD	:	D.N.I. N° 70286725
SEXO	:	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	:	25/08/1991
CODIGO MODULAR	:	1070286725
REGIMEN PENSIONARIO	:	D.L. N° 19990
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	SIN TITULO PEDAGOGICO

CENTRO DE ESTUDIOS : UNIVERSIDAD CAT. SEDES SAPIENTIAE
 TÍTULO Y/O GRADO DE INST.: BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : EDUCACION BASICA BILINGUE INTERCULTURAL

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : 30001-126 C. N. BOCA SANIVENI
 CÓDIGO DE PLAZA : 12EV01627963
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 5569-2019/UGEL RT N° DE FOLIOS : 72
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACIÓN
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 29/04/2019 hasta el 31/12/2019
 JORNADA LABORAL : 30 Hrs. Pedagógicas
 ADJUDICACION : III ETAPA

ARTÍCULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2019-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Trabajo para Profesores en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTÍCULO 3°.- AFÉCTESE, a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30879 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019.

ARTÍCULO 4°.- TRANSCRIBIR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

WASHINGTON ALBERTO PIZARRO LAVADO
 DIRECTOR
 Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo

DUGEL/WAPL
 JRH/GCNO
 JAGI/LOBE
 JGA/DSM
 NEXUS/yvs



Figura 3

R. D. N°000516-2020 UGEL Rio Tambo, nivel primario

Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la Universalización de la Salud"



000516

Resolución Directoral N° - 2020

RIO TAMBO, 24 FEB 2020

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0220-2019-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y las características para su renovación, en el marco del Contrato del Servicio Docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente 2020 / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y estando de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones Aprobado;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

- 1.1. DATOS PERSONALES:
- APELLIDOS Y NOMBRES : RENGIFO TECO, HERNANDO
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 70286725
 SEXO : MASCULINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 25/08/1991
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : EDUCACION BASICA BILINGUE INTERCULTURAL
- 1.2. DATOS DE LA PLAZA:
- NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : LA INMACULADA - 30640
 CÓDIGO DE PLAZA : 116211331506
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : RETIRO DEL SERVICIO POR LA 2da. DISPOSICION COMPLEMENTARIA TRANSITORIA Y FINAL LEY N° 29944 DE: REATEGUI ANDRESI, CARMEN PILAR
- 1.3. DATOS DEL CONTRATO:
- N° DE EXPEDIENTE : 3117-2020/UGEL-RT N° DE FOLIOS: 21
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 2/03/2020 hasta el 31/12/2020
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : FASE 3

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

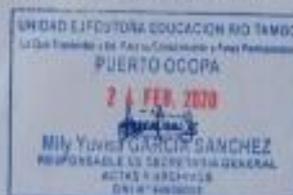
ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone el Decreto de Urgencia N° D14-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mg. WASHINGTON ALBERTO PIZARRO LAVADO
 DIRECTOR
 Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo



DUGELRT/WAPE
 JAGVLOBE
 JRRHH/NOGC
 JAGA/CON
 Archivo

Figura 4*R. D. N°000439-2021, UGEL Rio Tambo nivel primario*

Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



000439
Resolución Directoral N° -2021

RIO TAMBO, **22 FEB 2021**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

Escaneado con CamScanner

- 1.1. DATOS PERSONALES:
- APELLIDOS Y NOMBRES : RENGIFO TECO, HERNANDO
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 70286725
 SEXO : MASCULINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 25/08/1991
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990 .1/01/1900
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : EDUCACION BASICA BILINGUE INTERCULTURAL
- 1.2. DATOS DE LA PLAZA:
- NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : 30001-31 C.N. SHEVOJA
 CÓDIGO DE PLAZA : 1161113315G6
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : PAP APROBADO
- 1.3. DATOS DEL CONTRATO:
- N° DE EXPEDIENTE : 1907-2021/UGEL RT N° DE FOLIOS: 29
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2021 hasta el 31/12/2021
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mag. WASHINGTON ALBERTO PIZARRO LAVADO
 DIRECTOR
 Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo



DUGELRT/WAPL
 JAGI/LOBE
 JRRHH/NOGC
 JAGA/CON
 Arch./gsny

Figura 5

R.D. 000974- 2022 UGEL Rio Tambo

Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**Resolución Directoral N° 000974 -2022**

RIO TAMBO, 04 ABR 2022

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31365 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : RENGIFO TECO, HERNANDO
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 70286725
 SEXO : MASCULINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 25/08/1991
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : EDUCACION BASICA BILINGUE INTERCULTURAL

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : 30001-126 C.N. BOCA SANIVENI
 CÓDIGO DE PLAZA : 1168413514G2
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR INTERES PERSONAL DE: GUZMAN LUIS, FLOR DE
 MARÍA, Resolución N° 001612-2015-UGEL-P

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 3751-2022/UGEL RT N° DE FOLIOS: 42
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 4/04/2022 hasta el 31/12/2022
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mag. WASHINGTON ALBERTO PIZARRO LAVADO
DIRECTOR
Unidad de Gestión Educativa Local Rio Tambo

DUGELRT/WAPL
JAGI/MABA
JRRHH/NOGC
JAGA/CON
Arch./GSMY



Figura 6

R.D. 000684- 2023 UGEL Rio Tambo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Resolución Directoral N° 000684 -2023

RIO TAMBO, 27 FEB 2023

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.2. Formación profesional

Figura 7

Bachiller Profesional de Educación


 REPÚBLICA DEL PERÚ

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
 A NOMBRE DE LA NACIÓN

Por cuanto: El Consejo de la Facultad de
Ciencias de la Educación y Humanidades

con fecha **05** de **Marzo** de 20 **18**, acuerda otorgar el Grado Académico de

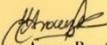
Bachiller en Educación

a Don(ña) **HERNANDO RENGIFO TECO**

Por tanto: El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente Diploma, para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en la ciudad de Lima el día **13** de **Marzo** de 20**18**

 <i>Carla Bio</i> Carla María Bio Gaidolfi Secretaria General	 <i>César Antonio Buendía Romero</i> César Antonio Buendía Romero Rector (e.)	 <i>María Teresa Briozzo Pereyra</i> María Teresa Briozzo Pereyra Decana (e.)
---	---	---

	Resolución CU N° <u>028-2018-UCS-wk</u>
	Fecha : <u>13/marzo/2018</u>
	Libro N° <u>13</u> Folio N° <u>0014</u> Registro N° <u>0025</u>
	Cod. Univ.: <u>071</u> Abrev. GyT : <u>B</u>
	Modalidad : <u>Automático</u>
	Modalidad de Estudios : <u>Presencial</u>
Tipo de Emisión del Diploma: <u>Original</u>	
DNI : <u>70286725</u>	
 Giovana Arauzo Ramirez Jefe de Grados y Títulos	


 Universidad Católica
 Sedes Sapientiae

La Secretaría General que suscribe,

CERTIFICA: Que este documento es auténtico y ha sido expedido y suscrito por las autoridades competentes de la Universidad, cuya(s) firma(s) son igualmente auténticas.

Lima, 13 de marzo de 2018


 Carla Maria Bio Gaidolfi
 Secretaria General

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE



UCSS003511



1.3. Capacitaciones – actualizaciones

Figura 8

Curso taller de fortalecimiento de competencias sobre la planificación curricular desde el CNEB.



Figura 9

Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y estrategias en EBBI



Figura 10

Conservación y cuidado del Agua- UCSS-Nopoki



Figura 11*Simposio de Interculturalidad Nopoki 2015 UCSS-Nopoki*

Figura 12

I taller de fortalecimiento de competencias y capacidades de los docentes focalizados del nivel primaria e inicial de la UGEL Rio Tambo





PERÚ Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Junín

UGEL Río Tambo



Otorgado a: **RENGIFO TECO HERNANDO**

D.N.I. N°: **70286725**

Código Modular del participante: **10970286725**

Calificación Obtenida: **16**

Resolución Directoral de Autorización N° 1089-2018/UGEL RIO TAMBO

Número de certamen desarrollado en el presente año: **001**

Registro N°: **2018-109-001**

NIVEL INICIAL:

N°	EJES TEMÁTICOS	DURACION
01	Política educativa en EIB, el plan nacional y enfoques de la propuesta pedagógica EIB.	1 día
02	Marco del buen desempeño docente y directivo.	1 día
03	Currículo Nacional: relación entre competencias, estándares, capacidades y desempeños.	1 día
04	Organización de los sectores.	1 día
05	Planificación de los momentos pedagógicos del nivel inicial.	1 día
06	Planificación curricular: planificación Anual / Evidencias	1 día
07	Planificación curricular: los proyectos de aprendizaje.	½ día
08	Proyectos de aprendizaje y los cuadernos de trabajo.	½ día
09	Didáctica del castellano como segunda lengua / elaboración de sesiones.	1 día
10	Didáctica de personal social / ciencia y ambiente: organización y planificación de áreas. (contextualización de indicadores)	½ día
11	Didáctica de personal social / ciencia y ambiente: los procesos didácticos de las áreas.	½ día
12	Didáctica de comunicación L1: evidencias y estándares	1 día
13	Didáctica de comunicación L1: procesos didácticos y uso de los cuadernos de trabajo	1 día
14	Didáctica de matemática: enfoque del área y procesos didácticos del área.	½ día
15	Didáctica de matemática: sesiones con cuadernos de trabajo.	½ día

NIVEL PRIMARIO:

N°	EJES TEMÁTICOS	DURACION
01	Política educativa en EIB, el plan nacional y enfoques de la propuesta pedagógica EIB.	1 día
02	Marco del buen desempeño docente y directivo.	1 día
03	Planificación curricular: planificación Anual / Evidencias	1 día
04	Planificación curricular: planificación de la unidad didáctica.	1 día
05	Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes (evidencias)	1 día
06	Didáctica del castellano como segunda lengua / elaboración de sesiones.	1 día
07	Didáctica de personal social / ciencia y ambiente: organización y planificación de áreas. (contextualización de desempeños)	½ día
08	Didáctica de personal social / ciencia y ambiente: Enfoques, diálogo de saberes y los procesos didácticos del área.	½ día
09	Didáctica de personal social / ciencia y ambiente: sesiones y uso de cuadernos de trabajo.	1 día
10	Didáctica de comunicación L1: evidencias y estándares.	1 día
11	Didáctica de comunicación L1: uso de los cuadernos de trabajo / sesión y uso de los cuadernos de trabajo.	1 día
12	Didáctica de matemática: enfoque del área / estructura del cuaderno de trabajo	1 día
13	Didáctica de matemática: sesiones con cuadernos de trabajo.	1 día

Figura 13

Rol de docente en la enseñanza aprendizaje a distancia PERU EDUCA



Figura 14

*Uso pedagógico de la tableta para la evolución diagnóstica para el nivel primaria
PERU EDUCA*



PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV3282020

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

USO PEDAGÓGICO DE LA TABLETA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL NIVEL PRIMARIA

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 19 de abril al 30 de mayo de 2021, con una duración de 48 horas.



María del Carmen Andrews Gonzáles

Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 15

Rol de docente en la enseñanza aprendizaje a distancia PERU EDUCA



PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV0952519

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE A DISTANCIA

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 13 al 19 de abril de 2020, con una duración de 15 horas.




Nancy Jessica Martinez Cuervo
Directora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 16*Rol de docente como mediador en la educación a distancia*

PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV3625717

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

**ROL DOCENTE COMO MEDIADOR EN LA
EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 26 de septiembre al 31 de diciembre de 2021, con una duración de 16 horas.



María del Carmen Andrews GonzálesDirectora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 17**Programas de habilidades básicas - PERU EDUCA**

PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV2104608

CONSTANCIA

Se otorga a:

HERNANDO RENGIFO TECO

por haber aprobado el

PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 11 de enero al 31 de marzo de 2021, con una duración de 156 horas.



Nancy Jessica Martinez Cuervo

Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lima, 11 de mayo de 2021

Figura 18*Introducción a la competencia digital PERU EDUCA*

N.º CV3616861

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

INTRODUCCIÓN A LA COMPETENCIA DIGITAL

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 26 de septiembre al 31 de diciembre de 2021, con una duración de 48 horas.



María del Carmen Andrews Gonzáles
Directora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 19

Integración de la tableta al proceso de enseñanza aprendizaje al nivel real de los aprendizajes -I PERU EDUCA



N.º CV3380025

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

**INTEGRACIÓN DE LA TABLETA AL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE AL NIVEL REAL DE LOS APRENDIZAJES - I
NIVEL PRIMARIA**

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 5 al 31 de julio de 2021, con una duración de 64 horas.



María del Carmen Andrews Gonzáles
Directora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 20

Integración de la tableta al proceso de enseñanza aprendizaje al nivel real de los aprendizajes -II



PERÚ

Ministerio
de Educación

N° CV3338307

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

**INTEGRACIÓN DE LA TABLETA AL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE AL NIVEL REAL DE LOS APRENDIZAJES - II
NIVEL PRIMARIA**

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 16 de agosto al 12 de septiembre de 2021, con una duración de 64 horas.




María del Carmen Andrews Gonzáles

Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 21

Habilidades básicas para la comprensión lectora PERU EDUCA



PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV1993101

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

HABILIDADES BÁSICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 11 de enero al 16 de febrero de 2021, con una duración de 52 horas.




Nancy Jessica Martínez Cuervo
Directora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 22

Habilidades básicas para el razonamiento lógico PERU EDUCA



PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV2027452

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

HABILIDADES BÁSICAS PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 3 de febrero al 10 de marzo de 2021, con una duración de 52 horas.



Nancy Jessica Martinez Cuervo

Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 23

Evaluación formativa haciendo uso de las herramientas digitales PERU EDUCA



N.º CV3434662

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

EVALUACIÓN FORMATIVA HACIENDO USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 2 al 28 de noviembre de 2021, con una duración de 48 horas.



María del Carmen Andrews Gonzáles
Directora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 24*Conocimientos pedagógicos PERU EDUCA*

PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV2058317

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 24 de febrero al 31 de marzo de 2021, con una duración de 52 horas.



Nancy Jessica Martinez Cuervo
Directora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 25*Clase invertida PERU EDUCA*

N.º CV3503901

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

CLASE INVERTIDA

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 4 al 24 de octubre de 2021, con una duración de 32 horas.



María del Carmen Andrews GonzálesDirectora
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 26*Alfabetización digital PERU EDUCA*

PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV3466798

CONSTANCIA

Se otorga a

HERNANDO RENGIFO TECO

Por haber aprobado el curso virtual

ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 19 de abril al 30 de mayo de 2021, con una duración de 50 horas.



María del Carmen Andrews Gonzáles

Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 27

Constancia de lengua originaria 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

REGISTRO NACIONAL DE DOCENTES BILINGÜES DE LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ

Código de verificación DIGEIBIRA



945569014279593554231





CONSTANCIA

DE DOMINIO DE LENGUA ORIGINARIA

La Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA), a través de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), por la presente, hace constar que el(la) docente:

RENGIFO TECO HERNANDO

Identificado(a) con DNI N° **70286725**; ha participado del proceso de verificación del nivel de dominio de lengua originaria, desarrollado en coordinación con la UGEL ATALAYA en el **2017 Y 2018**, en el marco de la Resolución Ministerial N° 630-2013 MINEDU.

El mismo que se encuentra en el **REGISTRO NACIONAL DE DOCENTES BILINGÜES DE LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ**, con el siguiente nivel de dominio:

Lengua originaria :	SHIPIBO-KONIBO
Oral :	AVANZADO
Escrito :	AVANZADO

Esta constancia es válida hasta agosto del 2019.

07 de septiembre del 2018



LUIS AUGUSTO HIRIAKKA MEJÍA
Director General de Educación Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural



Severo Leonidas Cuba Marmante
Director de Educación Intercultural Bilingüe



Figura 28

Constancia de lengua originaria 2022


PERÚ Ministerio de Educación
 Viceministerio de Gestión Pedagógica
 Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural

REGISTRO NACIONAL DE DOCENTES BILINGÜES DE LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ

Código de verificación DIGEIBIRA

 1452569017953788234957


CONSTANCIA
 DE DOMINIO DE LENGUA ORIGINARIA



La Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural (DIGEIBIRA), a través de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), por la presente, hace constar que el(la) docente:

RENGIFO TECO HERNANDO

Identificado(a) con DNI N° **70286725**; ha participado del proceso de evaluación del nivel de dominio de lengua originaria, desarrollado en coordinación con la **250002-UGEL ATALAYA** en el **2022**, en el marco de la Resolución Ministerial N° 630-2013 MINEDU.

De los resultados de la evaluación realizada, se tiene que el/la referido/a docente ha sido incorporado/a en el **REGISTRO NACIONAL DE DOCENTES BILINGÜES DE LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ**, con el siguiente nivel de dominio:

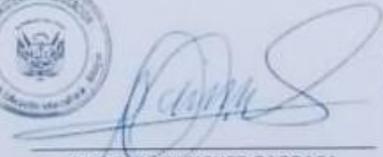
Lengua originaria : **SHIPIBO-KONIBO**

Oral : **AVANZADO**

Escrito : **AVANZADO**

Esta constancia es válida hasta el **31 de agosto del 2025**.

05 de octubre del 2022



RODOLFO SANCHEZ GARRAFA
 Director de Educación Intercultural Bilingüe



Maribel Agapito Guevara
 DIRECTORA

Importante: El presente documento quedará anulado automáticamente si, el/la docente titular, antes de concluir el período de validez (mes de agosto del 2025), se presenta a un nuevo proceso de evaluación de dominio de la lengua originaria; en cuyo caso, la respectiva Constancia reemplazará en todos sus extremos a ésta.

La falsificación, adulteración o modificación de esta constancia, en su totalidad o en parte, es un delito contra la fe pública, en la modalidad de falsificación de documentos, conforme lo establece el artículo 427° del Código Penal, por tal motivo cualquier instancia se encuentra facultada a interponer la denuncia respectiva ante el órgano judicial competente.

1.4. Desempeño docente

Tabla 1

Desempeño profesional

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El docente promueve el aprendizaje en el aula a través de los talleres vivenciales por áreas curriculares con temas contextualizados en las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>El docente fomenta actividades grupales e individuales en las sesiones de aprendizaje con temas para el análisis crítico con preguntas específicas sobre los temas y/o situaciones.</p>
<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>El docente programa su evaluación formativa y reflexiva de los temas desarrollados y retroalimenta para fortalecer lo aprendido en el aula. De los cuales, utilizó algunos instrumentos de evaluación como: rúbricas, lista de cotejo, guía de observación, etc.</p>
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>La docente propicia un ambiente de respeto y confianza mutua entre todos a través de talleres de autoestima y de valores.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>El docente establece normas de convivencia participativa donde aportaron las reglas que es parte del bienestar de todos.</p>

Nota: Adaptado del currículo nacional en educación básica

II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

2.1. Introducción

El presente trabajo sobre materiales didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín, es una opción que se propuso frente a las dificultades encontradas en los estudiantes, al realizar el diagnóstico situacional al inicio del año escolar, se observó que los estudiantes presentan dificultades como: Reconocer letras y sonidos, proceso de lectura lenta, errores frecuentes para leer palabras, omiten y agregan letras en la lectura, tienen dificultades para comprender lo que leen, nerviosismo, intranquilidad, timidez, retraimiento, problemas para escribir palabras y oraciones, dificultades para recordar palabras, por otro lado también encontramos descuido de la familia, desnutrición y problemas de comportamiento, distraibilidad, inatención perceptual, pobre nivel de pensamiento y orientación visuoespacial.

Frente a esta situación se planteó la investigación que tiene por finalidad mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de nivel primaria, en el área de comunicación, ya que es muy importante para esta edad, porque permite desarrollar el pensamiento cognitivo e interactivo. Para esto es muy importante el uso de los materiales didácticos que son apropiados de acuerdo al contexto cultural y lingüístico que son los libros, fichas de lectura y escritura, lápices, gomas, borradores, cuadernos, pizarras para los ejercicios, juegos de palabras, crucigramas y sopa de letras adaptados, cuentos y leyendas, tarjetas con letras, laminas y gráficos, aplicaciones digitales, biblioteca escolar, semillas de la zona, etc.

En el contexto del estudiante bilingüe, es difícil la educación por diferentes factores socioculturales como la exclusión social por discriminación, racismo, problemas académicos, retraso sociocultural, desnutrición y limitados materiales pedagógicos proveídos por el Ministerio de Educación, así como, falta de apoyo de los padres, crisis económica, de valores y sociales que han sido factores determinantes en las dificultades mencionadas.

Estas dificultades no le permiten lograr al estudiante el desarrollo adecuado y el desempeño logrado para el grado que se encuentran acorde a su edad. Por esta razón, se realizó la investigación para conocer las dificultades que tienen los educandos.

Frente a estas situaciones, nos reunimos con las autoridades de la I.E y padres de familias, donde acordamos en compromiso de ambas partes elaborar y preparar materiales didácticos, hacer periódicamente una reunión de información del avance de los estudiantes, hacer reforzamientos con los estudiantes quienes tienen más dificultades por lo menos tres veces a la semana y el compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos con sus tareas y la práctica de la comprensión lectora.

2.2. Justificación

El uso de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, ha sido muy importante y necesario para la enseñanza y aprendizaje. Todo ello, ayudó a los educandos a través del aprendizaje activo y vivencial, mediante la interacción con materiales concretos como: láminas, libros, cuentos, fichas, etc. Lo cual fue importante para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Los materiales didácticos deben ser relevantes y atractivos para mantener el interés de los estudiantes. Además, la enseñanza es según las necesidades individuales con materiales gráficos como son las imágenes, diagramas que pueden ayudar a comprender las palabras.

En primer lugar, los materiales didácticos son los medios que se utilizan en la educación y especialmente es empleado por el docente en sus clases, es decir, en sus sesiones de aprendizaje el educando motivará y logrará objetivo planificado. Tal como lo menciona Villalta (2011), los materiales didácticos son “aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza” (p. 10). Ante esto, se podría decir que los medios didácticos son materiales elaborados o diseñados para facilitar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje; proporcionando una enseñanza más accesible y duradera.

El uso de materiales didácticos es muy importante para esta edad, ya que ayuda fomentar el aprendizaje efectivo y mantener su interés a través de las lecturas. Por ejemplo, el uso frecuente de los juegos de Scrabble Junior o juegos de sopas de letras es

importante, porque ayuda a construir y leer las oraciones. Asimismo, mejora el vocabulario de los estudiantes.

También se usa cuadernos de escritura donde los estudiantes practican la formación de letras, palabras y oraciones que incluyen actividades de copiado y escritura creativa manipulando las letras magnéticas, bloques de construcción de palabras o rompecabezas de letras, para que los estudiantes puedan tocar y manipular, letras y palabras mientras practican la lectura complementando para emparejar las imágenes con las palabras y utilizarlas para crear oraciones y mejorar su vocabulario.

Considera el uso de recursos en línea, como aplicaciones educativas y sitios web interactivos, que se centren en la lectoescritura. Estos pueden ser atractivos para los estudiantes y ofrecer práctica adicional. También se usó libros ilustrados para enriquecer la experiencia de lectura y ayudar a los estudiantes a comprender el contexto de las historias. Esto anima a los estudiantes a comentar y escribir sobre las imágenes y el contenido del libro.

Las actividades diversas sobre la lectura creativa en las que los estudiantes puedan utilizar su imaginación e interpretar el texto según lo comprendido. En esta parte es importante la evaluación y retroalimentación constructiva que les ayude a mejorar sus habilidades mediante la lectura en voz alta y luego compartir con sus compañeros de clase.

Como se sabe que, la comprensión lectora es una actividad que consiste en interpretar y descifrar textos mediante la vista de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Asimismo, favorece al desarrollo cognitivo principalmente de las habilidades lingüísticas, para esto, Santiesteban (2012) nos dice que la lectura es un medio que ayuda en el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas, porque contribuye a mejorar el vocabulario, la escritura y la

ortografía; afianzando la seguridad y la confianza de los estudiantes. Por esta razón, constituye un elemento esencial en la formación integral de los educandos; esto quiere decir, que la lectura no solo es fundamental para la comprensión de los textos, sino también, es importante porque permite imaginar, descubrir, viajar y conocer el mundo; desarrollando y potencializando las habilidades cognitivas.

El interés por trabajar este tema, surge de la experiencia laboral que se tuvo en la Institución Educativa N°30001-126 “Boca Saniveni”, Rio Ene, Junín, en el año 2022; donde se ha identificado la dificultad, que es el bajo nivel de la lectura en el segundo grado y; como consecuencia, no lograban desarrollar las actividades programadas por el docente con respecto a la lectura de textos que se realizaban diariamente en las clases. De la misma forma, no lograban desarrollar las tareas de lectura que el educador dejaba para resolver en sus hogares. Muchas de estas dificultades, hicieron que el estudiante falte varias veces a las clases. Estas acciones negativas, se dieron por varios factores, relacionados a su contexto como, por ejemplo: el desinterés de algunos profesores que enseñaron años anteriores y padres de familia que evadían las responsabilidades educativas de sus hijos.

Todas estas dificultades perjudiciales, impiden que los estudiantes formen un aprendizaje más sólido con respecto a la lectura. Ante esto, Erazo (2019) manifiesta que los factores son todos aquellos elementos que facilitan u obstaculizan a las personas para lograr sus objetivos. Por lo tanto, podemos entender que los factores actúan como causa e inciden en el acto educativo, que se convierte en el efecto. Lo cual, influye en un hecho, ya sea en una actividad que aporta a su vida académica o que detenga su desarrollo escolar. Mientras tanto, referente a este tema, en el ámbito local, se ha podido observar e identificar los factores que impiden a los estudiantes de segundo grado, lograr sus aprendizajes esperados. Por consecuencia, se ha visto en ellos como

resultado, el bajo rendimiento académico concerniente al área de comunicación, en especial en la lectura de relatos cortos.

Por esta razón, la importancia de esta investigación será enseñar a leer correctamente a los estudiantes del segundo grado de primaria; ya que, cuando aprendan a leer, podrán desarrollar otras actividades que programe el docente en las diferentes áreas. Además, esto, ayudará a mejorar la comprensión lectora, el lenguaje, fortalecer la concentración, alimentar la imaginación, desarrollar la memoria, facilitar la comunicación, ejercer el cerebro, mejorar la ortografía y ampliar el vocabulario. Estos aprendizajes adquiridos, en el aula, no solamente beneficiará a los educandos; sino también, facilitará la labor del docente en cuanto al desarrollo de sus actividades, según la planificación de sus sesiones de aprendizajes.

Por otra parte, estos aprendizajes, serán de vital importancia para los niños, porque podrán ayudar a sus familiares y serán ejemplos de superación de su comunidad en un futuro corto; ya que muchas veces se ha visto en ellos; el engaño, la avaricia y el robo que sufren por parte de otras personas al realizar intercambios comerciales, por la dificultad que tienen al expresarse. Como, por ejemplo: Cuando el hombre de la comunidad vende sus productos (cacao, plátanos, yuca, café, etc.) en la ciudad, el comerciante no le paga un precio justo; mencionando la mala calidad del producto o poniéndole el peso que cree conveniente, entre otras situaciones. Estos casos, suceden porque la mayoría de ellos, son analfabetos porque no tuvieron la oportunidad de estudiar por diversos motivos. Frente a estas acciones, los estudiantes tienen la función y la obligación de salir de la escuela bien preparados, para que no se repita este tipo de casos que pasan día a día con sus padres u otras personas adultas de la comunidad.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivito general

- Identificar materiales didácticos para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.

2.3.2 Objetivo específicos

- Utilizar los materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.
- Utilizar los materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.
- Utilizar los materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Comprensión lectora

Es la capacidad de entender, interpretar y extraer el significado de un texto escrito. Es un proceso cognitivo que implica más que simplemente decodificar las palabras; también implica la capacidad de conectar ideas, inferir significados, identificar información relevante y evaluar críticamente el contenido. La comprensión lectora es esencial en la adquisición de conocimiento, la toma de decisiones informadas y la comunicación efectiva. Una persona con buenas habilidades de comprensión lectora puede procesar y entender la información de manera eficiente, lo que facilita el aprendizaje y la participación activa en la sociedad. La lectura según Minedu (2017) es:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Podemos decir que es un proceso de construcción de aprendizaje de los individuos. Por lo tanto, ayuda a los niños a interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Asimismo, contribuye en el desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

3.1.2. Tipos de lectura

Existen diferentes tipos de lectura que se diferencian por las habilidades que se desarrollan y los objetivos que se persiguen que pueden ser:

- Oral, silenciosa, literal, inferencial, crítica, reflexiva, selectiva, modelo, de profundidad, rápida, integral, intensiva, involuntaria, mediana, extensiva, dramatizada, comentada, creadora, comentario, familiar, secuencial, mecánica, receptiva, pictórica, fonética, musical, informativa, científica, investigación,

compartida. Según Cassany (2012) distingue tres de ellas: la lectura literal (leer las líneas), la lectura inferencial (leer entre líneas) y la lectura crítica (leer tras las líneas).

3.1.3. Estrategias de la lectura

Las estrategias de lectura se refieren a las acciones y habilidades específicas que los lectores utilizan para comprender y procesar consciente, y reflexivamente la información mientras leen. Según Solé (1992) las estrategias:

Se centran no sólo en descifrar palabras individuales, sino también en el significado profundo, la interpretación y la retención del mensaje. Las estrategias de lectura son herramientas cognitivas y metacognitivas que permiten a los lectores interactuar eficazmente con el texto. Algunas características clave de una estrategia de lectura incluyen:

Intencionalidad: los lectores utilizan intencionalmente estrategias de lectura para mejorar la comprensión. **Flexibilidad:** los lectores seleccionan y adaptan estrategias según el tipo de texto, el propósito de la lectura y las dificultades de comprensión.

Reflexión metacognitiva: además de las habilidades cognitivas, las estrategias de lectura a menudo implican conciencia metacognitiva, lo que significa que los lectores reflexionan sobre su proceso de lectura y hacen los ajustes necesarios. **Adaptabilidad:** los lectores pueden combinar y cambiar estrategias según los requisitos específicos, y el nivel de comprensión del material de lectura.

Algunas estrategias de lectura comunes incluyen recopilar conocimientos previos, hacer preguntas, visualizar, razonar, resumir, subrayar, identificar ideas principales y secundarias, organizar la información en un esquema y evaluar la relevancia, y confiabilidad del texto. En resumen, las estrategias de lectura son

herramientas clave para mejorar la comprensión lectora y permitir a los lectores interactuar eficazmente con una variedad de textos. Con el tiempo, estas estrategias se enseñan y desarrollan para desarrollar habilidades de lectura más complejas y una comprensión más profunda.

Son varios los autores que han desarrollado estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora tenemos a Richard Paul y Linda Elder. Ellos proponen un enfoque crítico para la lectura. Recomiendan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico al cuestionar la validez de la información, evaluar argumentos y analizar la estructura lógica de un texto. Tenemos algunos autores a Robert Karplus que aborda las estrategias de lectura desde una perspectiva constructivista. Sugiere la importancia de activar esquemas previos y crear representaciones mentales para entender y recordar la información, según Anne E. Cunningham y Keith E. Stanovich enfatizan la importancia del desarrollo del vocabulario y la fluidez lectora como componentes esenciales de la comprensión lectora. Abogan por estrategias que fomenten la lectura frecuente y la exposición a diversas palabras. según P. David Pearson destaca la importancia de enseñar estrategias específicas, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la autorregulación. Propone enfoques basados en la enseñanza explícita de estrategias para mejorar la comprensión, según Marie Clay conocida por su trabajo en el desarrollo de la lectura temprana. Su enfoque incluye estrategias de lectura emergente, como la identificación de letras y palabras, y sugiere la importancia de la retroalimentación constante y la enseñanza adaptativa, a Harvey Silver, Richard Strong y Matthew Perini. Estos autores proponen el uso de estrategias de lectura activas, como la anticipación, el monitoreo y la corrección. Abogan por la enseñanza de habilidades de autorregulación y la conexión activa con el texto, como Frank Smith que destaca el proceso natural de

aprendizaje de la lectura, por un enfoque global y significativo. Propone que los lectores se sumerjan en textos auténticos y se centren en la comprensión global.

3.1.4. Importancia de la lectura

La lectura es una actividad que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de los lectores, al leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Asimismo, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje; es decir, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Referente al tema, Cruz, S. (2016) señala que la lectura, ayuda a despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes para su aprendizaje significativo. Además, este contribuye a cometer menos errores en el desarrollo de la lectura y escritura. Por otro lado, la lectura es vital, porque ayuda al educando a estimular la capacidad de imaginar, pensar, soñar, acudir a otros mundos y, sobre todo, facilita a tener confianza y seguridad de sí mismo, para dar solución a los problemas académicos.

3.1.5. Niveles de lectura.

La lectura se entiende como conjunto de interacción entre el lector y el texto, porque permite al educando en la recuperación y comprensión de información del contenido, para poder ser transmitida por algún tipo de código. Por lo tanto, diversos autores consideran tres niveles de la lectura de la siguiente manera:

Nivel literal: Es el reconocimiento de detalles de la idea principal de un párrafo de manera implícita. Según, Quedo (2021) en este nivel, los lectores pueden recuperar informaciones del mismo texto que leen. Por lo tanto, es necesario comprender el contenido del texto, para poder responder las preguntas. Este nivel, también se le conoce como nivel inicial o básico, porque está basado en la memoria y en retención de

informaciones. Por ejemplo, cuando el estudiante lee un texto (cuentos o fabulas cortas), se memoriza las frases, lugares, personajes, etc.; tal como parece en la lectura.

Mientras tanto, Misar y Espino (2018) define el nivel literal, entender bien lo que realmente dice el texto y, asimismo menciona; para ver si el estudiante ha logrado comprender el texto leído, es necesario evaluar con las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes?, ¿Dónde sucedió?, ¿Qué sucedió con los personajes?, ¿Cómo termino la historia?, ¿para qué?, ¿Cuándo sucedió?, ¿Por qué?, ¿Cómo se llama?, etc.

En este nivel el educador estimula a los estudiantes a:

- A identificar los personajes del texto.
- Precisar el espacio y el tiempo.
- Captar el significado del texto.
- Reconocer los datos, hechos y detalle.
- Comprender la secuencia de acontecimientos, etc.

Nivel inferencial: En este nivel, casi las informaciones no aparecen literalmente en el texto. Mayormente, este consiste inferir informaciones, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial es:

Establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos. Este nivel

supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él posee por su experiencia de vida y conocimiento del entorno.

En este nivel, mayormente las preguntas son formuladas de la siguiente manera: ¿Por qué...?, ¿Qué significa...?, ¿Qué diferencia...?, ¿Qué crees...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otros títulos...?, ¿Qué pasaría...?, ¿Qué conclusiones...?, etc. Estos tipos de interrogaciones son sumamente importantes, porque permite a los niños en seguir desarrollando conocimientos y procesos cognitivos. Asimismo, es necesario enseñar lo siguiente:

- Subrayar los párrafos importantes.
- Elaborar resúmenes del texto.
- Deducir el tema de un texto.
- Inferir la comprensión del texto.
- Elaborar organizadores gráficos, etc.
- Proponer títulos para un texto.
- Sacar conclusiones, etc.

Nivel criterial: Que valora el contenido y toma en cuenta el uso de lenguaje que debe ser claro y comprensible. Según Díaz (2018), este nivel estimula a los educandos, a emitir juicios de valores sobre el texto leído, utilizando los saberes, experiencia e informaciones previas. A partir de esto, el lector sabrá aceptar o rechazar lo planteado por el autor, con fundamentos. Para esto, es importante comprender bien el texto. Caso contrario, no podrá emitir juicios sobre el tema. Por otra parte, este nivel es

determinante, porque ayuda a crecer la imaginación y su amplitud por aprender de forma libre a los estudiantes y, esto hará que desarrolle la creatividad y sus capacidades cognitivas. Mientras tanto, se presentará las siguientes preguntas clases que se hace en este nivel criterial: ¿Qué crees es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Qué piensas...?, ¿Cómo podría...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo debería...?, ¿Qué hubiera hecho...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo podrías calificar...?, etc.

Asimismo, en este nivel se debe enseñar a los alumnos:

- Dar su punto de vista, lo que dice el autor sobre el tema.
- Diferenciar un hecho de una idea (real o imaginario).
- Interpretar el texto, después de la lectura.
- Juzgar lo que dice el autor sobre los personajes principales y primario.
- Opinar sobre los componentes gramaticales y ortográficos.

En esta investigación, se va a trabajar solo con dos niveles de la lectura: literal e inferencial, porque son niveles básicos, donde los niños de segundo grado están a la altura de ese nivel. Mientras tanto, no se trabajará con nivel criterial que son más complejos.

3.1.6. Momentos de la lectura

Los momentos de la lectura se refieren a distintas fases o etapas que experimenta una persona al interactuar con un texto escrito. Estos momentos no son necesariamente lineales ni universales, ya que varían según el lector, el tipo de lectura y el contenido del material. La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes y puede ser una experiencia muy enriquecedora para ellos.

Del mismo modo, los momentos de lectura en los estudiantes son esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social que en la edad escolar puede tener un impacto duradero en su vida y en su relación con el mundo que les rodea. Según Gonzales y Gaete (2017) sostienen que:

La enseñanza de la lectura, no es un trabajo tan sencillo, porque es un proceso muy amplio, para este, requiere tiempo, espacio, planificación y elaboración de los materiales didácticos, como medio de enseñanza. Para esto también se requiere los momentos como:

Antes. Consiste en explorar los saberes previos de los estudiantes, acerca del tema. Esto se hace a través de las interrogaciones, ya sea de manera oral o escrita; con la finalidad de despertar el interés de los educandos en la lectura.

Durante. Tiene por finalidad de leer el texto, luego formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto. Es decir, el estudiante utiliza sus habilidades de análisis que le permite llegar a formular sus propias conclusiones basado en lo leído, para realizar predicciones justificadas.

Después. Tiene por finalidad realizar la comprensión de lectura, según los niveles, para lograr el propósito de aprendizaje. Durante este, se puede utilizar diferentes esquemas, para que ayude a ordenar y resumir la información del texto leído, para poder entender y comprender y, así desarrollar las actividades que presenta el docente.

3.2. Materiales didácticos.

El uso de materiales didácticos puede ser muy efectivo para fomentar la lectura en estudiantes como pueden ser:

- Libros y revistas son las herramientas principales para fomentar la lectura, para ello es necesario contar en el aula con una variedad de libros adecuados para la edad y nivel de lectura de los niños.
- Cuentos y narraciones orales es una excelente manera de involucrar a los estudiantes en la narrativa y la imaginación antes de que puedan leer por sí mismos.
- Libros ilustrados con imágenes vívidas y atractivas pueden ayudar a los estudiantes a comprender la historia y captar su interés.
- Libros interactivos incluyen elementos como solapas para levantar, texturas para tocar o sonidos que se activan al presionar. Estos libros son muy atractivos

Existen diferentes definiciones sobre los materiales didácticos que según el objetivo que persigue en la enseñanza. Según Ramírez et al. (2018): los materiales didácticos han sufrido una serie de transformaciones a través del tiempo, comenzando porque atiende a distintos nombres tales como recursos, medios y ayudas pedagógicas, sin embargo, se llega a la conclusión que todos los anteriores cumplen una función, ya que son herramientas que facilitan y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tanto del docente como del estudiante. Es por esto que el propósito de la investigación es dar a conocer como el material didáctico influye en la enseñanza de los docentes en formación brindada a las infancias participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil.

Por otro lado, para Valverde, H. (2011) quien cita a Montessori que los materiales no son:

El simple entretenimiento no es una simple fuente de información, es más que eso, es material educativo. Están diseñados para captar la curiosidad del niño y guiar su deseo de aprender. Para lograrlo se deben agrupar según su funcionalidad y las necesidades específicas de cada alumno. Los profesores deben organizar implícitamente el entorno para ayudar a los niños a desarrollar un "pensamiento estructurado". La idea es que los niños se sientan capacitados para actuar sin depender siempre de los adultos, para que con el tiempo se vuelvan curiosos y creativos y aprendan a pensar por sí mismos.

3.1.1. Clasificación de materiales didácticos.

Los materiales didácticos no tienen valor en sí mismo, sino que se adecuan, según el uso que hacen los educadores en el desarrollo de las actividades planificadas, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Esto se clasifica de la siguiente manera:

Materiales didácticos estructurados.

Los materiales didácticos estructurados, son todos aquellos medios diseñados por el hombre, con la finalidad de brindar una enseñanza y aprendizaje a los estudiantes, en el campo educativo. A continuación, conoceremos algunos autores que aportan sobre este tema como Quintero y Tello (2019), quienes mencionan que los materiales didácticos son recursos educativos fabricados con un objetivo pedagógico específico. Es decir, estos materiales son diseñados, con el objetivo de facilitar a los estudiantes el logro de sus aprendizajes significativos, en el desarrollo de las actividades planificada por el docente. Asimismo, permite a los niños, a través de la manipulación de los materiales, a satisfacer la curiosidad y posibilidades del juego.

Así mismo, Ascencio (2021) manifiesta que los materiales didácticos estructurados son diseñados con fin de enseñar a los estudiantes en el área de matemática, ya que, en esta área, los temas están basados en los números. Por lo tanto, se requiere materiales manipulativos, que puede tocar, ver, jugar y explorar y, así lograr el desarrollar los ejercicios planteados por el docente. Por ejemplo, el ábaco, la base diez, bloques lógicos, etc. Son materiales didácticos estructurados que ayuda a los estudiantes en el logro de su aprendizaje. Asimismo, estos medios facilitan a los educadores como un apoyo, para lograr el propósito de su sesión de aprendizaje programada.

Respecto al aporte de los autores al tema, todos mencionaron que los materiales de aprendizaje estructurados son diseñados o producidos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar a los docentes como guías o herramientas en la enseñanza para realizar actividades basadas en el plan de lección. Por otro lado, estos materiales ayudan a los estudiantes a motivarse y satisfacer su curiosidad por aprender nuevos conocimientos. De esta manera, se reconocerán materiales didácticos estructurados como: base diez, ábaco, tablero silábico, cubo silábico, regla, libros, papel, rompecabezas, mandarinas, bloques de construcción geométricos, etc. Los materiales están listos para uso individual tanto por parte de profesores como de estudiantes, esto es muy importante porque ayuda a los estudiantes a aprender más fácilmente.

Materiales didácticos no estructurados.

Los materiales de aprendizaje no estructurados son todos objetos que podemos encontrar a nuestro alrededor en contexto. Estos materiales no están preparados ni desarrollados con fines educativos en el campo de la educación. Sin embargo, muchas veces los educadores utilizan estos materiales como material didáctico para reforzar los

temas que se enseñan en las lecciones diarias con fines educativos. Para Wishu (2019) los materiales educativos son:

Elementos específicos que no están diseñados para ser enseñados a niños en un entorno educativo u otro entorno. Sin embargo, muchas veces estos elementos son útiles para docentes en diferentes contextos porque facilitan actividades sobre temas específicos que conducen a un aprendizaje significativo para los niños.

Así mismo para Romero (2020):

Material de aprendizaje no estructurado es material que podemos encontrar en contexto. Además, algunos de ellos son materiales utilizados para el consumo alimentario diario, como botellas de refrescos, latas de atún, leche, etc. Al mismo tiempo, también podemos encontrar otros materiales como piedras, palos de madera, semillas, frutas, tapas de cerveza, etc. Los materiales anteriores se pueden utilizar como material didáctico en las escuelas para garantizar un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Por otro lado, Ascencio (2021) manifiesta que los materiales:

No estructurados son todos los elementos que podemos encontrar en la naturaleza. Es decir, son todos objetos que podemos ver o descubrir a nuestro alrededor tras utilizarlos. Mientras tanto, en el ámbito de la educación, los educadores han utilizado muchos de estos materiales como material didáctico para el desarrollo de las actividades planificadas. También desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de un niño, ya que es más fácil adaptarse rápidamente a dicho material, especialmente al material práctico. Los autores

coinciden con el concepto de materiales de aprendizaje no estructurados que no están preparados ni diseñados con fines de aprendizaje en educación. Sin embargo, los profesores y estudiantes suelen utilizarlos como material didáctico. También son compatibles con los siguientes materiales: guijarros, palos, insignias, semillas, bolitas de abejas, botellas desechables, leche y latas, hojas, frutas, cajas vacías, cartones de huevos y más.

3.2.2. Tipos de materiales didácticos

Manipulativos

Los materiales manipulativos es un conjunto de materiales está diseñado para intervenir y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos materiales pueden ser físicos o virtuales, pueden despertar el interés y atraer la atención de los estudiantes y proporcionar información suficiente. La experiencia de simulación se acerca a la realidad, la enseñanza de los estudiantes está viva, promoviendo la motivación, la memoria y la comprensión de los estudiantes, lo que hace que la enseñanza sea simple, consistente y relevante (Bautista et al., 2014)

Los materiales de aprendizaje manipulativos son recursos educativos diseñados para manipular físicamente a los estudiantes y están diseñados para promover el aprendizaje de conceptos abstractos a través de la experiencia práctica y la participación activa. Estos materiales suelen ser tangibles, táctiles y visuales, lo que permite a los estudiantes explorar y comprender conceptos de manera concreta antes de participar en representaciones abstractas. Algunos ejemplos comunes de materiales de aprendizaje manipulativos son bloques, fichas, tarjetas, rompecabezas y otros objetos que los estudiantes pueden tocar y mover para profundizar su comprensión de los temas educativos. Estos materiales se utilizan en una variedad de materias como matemáticas,

ciencias, artes del lenguaje y otras áreas del plan de estudios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Para estudiantes de primaria los materiales didácticos manipulativos que sean apropiados para su edad y nivel de desarrollo como son bloques de construcción que son Lego o Mega Bloks para desarrollar habilidades de resolución de problemas, creatividad y comprensión de conceptos espaciales y matemáticos, ábacos que son herramientas útiles para enseñar matemáticas y ayudar a los estudiantes a comprender mejor los números y las operaciones matemáticas básicas, como la suma y la resta. Los rompecabezas son diferentes niveles de dificultad pueden ser utilizados para enseñar habilidades de resolución de problemas, coordinación mano-ojo y pensamiento lógico. Los contadores de colores son excelentes para enseñar matemáticas y conceptos de conteo, así como para realizar actividades de clasificación y agrupación. Materiales de escritura manipulativa que involucran la formación de letras, palabras y oraciones con letras magnéticas o tarjetas de palabras ayudan en la enseñanza de la lectura y escritura. Así mismo tarjetas de memoria y emparejamiento que ayudan a emparejar cartas con imágenes o palabras para desarrollar habilidades de memoria y reconocimiento de patrones. Por otro lado, los relojes de juguete y juegos que enseñan conceptos de tiempo, como la lectura del reloj y la duración, son útiles para desarrollar las habilidades de la vida cotidiana, así también son las manualidades que son papeles, tijeras, pegamento y crayones, los cuales, pueden ser utilizados para actividades creativas y proyectos educativos como:

Informáticos. - Estos materiales están codificados en cualquier forma de información. Es decir, son el medio por el cual estudiantes y docentes adquieren sus conocimientos de aprendizaje a través de programas informáticos como: actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones. Además,

también se puede procesar a través de información a distancia como sitios web, cursos virtuales, chat, televisión y videos interactivos.

Auditivos. - Estos recursos educativos están disponibles únicamente mediante consulta y el remitente no está presente. Los principales recursos son el lenguaje hablado (diálogo), efectos sonoros, silencio, música y edición. Estos materiales se encuentran entre las herramientas más importantes porque facilitan el aprendizaje de los estudiantes, sin el uso de imágenes ni objetos manipulables.

Impresos. - Son libros de textos impresos que facilitan la enseñanza tanto a profesores como a alumnos. Los materiales docentes incluyen el programa nacional de educación básica CNEB. Además, los materiales orientados a los estudiantes incluyen libros, cuentos, cuadernos de trabajo.

Audiovisuales. - Son un conjunto de medios que codifican mensajes presentando imágenes para transmitir conocimientos a los estudiantes. Estos son algunos medios: proyector de diapositivas, TV, computadora portátil, teléfono móvil, etc. Los tipos de materiales anteriores son esenciales para el aprendizaje y la enseñanza en el campo de la educación, ya que estos recursos facilitan la enseñanza y el aprendizaje tanto para estudiantes como para profesores.

3.2.2. Teorías sobre materiales didácticos.

Existen diversas teorías y enfoques pedagógicos relacionados con el uso de materiales didácticos en la educación, tales como:

Teoría del Constructivismo. - Esta teoría presentada por Jean Piaget (1950) que propuso que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. En este contexto, los

materiales didácticos deben ser diseñados para facilitar la construcción activa del conocimiento.

Teoría del Aprendizaje Significativo. - Esta teoría presentada por Ausubel (1960) que argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Los materiales didácticos deben ser diseñados para facilitar la conexión de nuevos conceptos con los conocimientos existentes del estudiante.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. - Presentado por Bruner (1960) que el aprendizaje a través del descubrimiento, donde los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas y la exploración de conceptos. Los materiales didácticos deben fomentar la indagación y la resolución de problemas para promover el aprendizaje significativo.

Teoría Socio constructivista. - Vygotsky (1934) enfatizó la importancia de la interacción social y el diálogo en el aprendizaje. Los materiales didácticos deben facilitar la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores a través de la interacción con otros.

Teoría de las Inteligencias Múltiples. - Gardner (1985) propuso que existen diferentes tipos de inteligencias, y los estudiantes pueden tener fortalezas en áreas diversas. Los materiales didácticos deben abordar una variedad de inteligencias para que todos los estudiantes tengan oportunidades de éxito.

Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas. - Howard Barrows (1983) afirma que el aprendizaje basado en problemas es un enfoque en el que los estudiantes abordan problemas del mundo real para desarrollar habilidades críticas. Los materiales

didácticos deben presentar problemas auténticos que motiven el aprendizaje y la resolución de problemas.

Teoría del Cognitivism. - Jean Piaget, Jerome Bruner (1996) sostiene que el cognitivism se centra en el estudio de los procesos mentales, incluyendo la percepción, la memoria y el pensamiento. Los materiales didácticos deben alinearse con las etapas del desarrollo cognitivo y fomentar la comprensión profunda.

Existen varias teorías y enfoques pedagógicos que respaldan el uso de materiales didácticos en la enseñanza y el aprendizaje. Estas teorías subrayan la importancia de los materiales didácticos para facilitar la comprensión, el compromiso y la retención del conocimiento. A continuación, se presentan algunas teorías relevantes como el constructivismo que sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia. Los materiales didácticos manipulativos permiten a los estudiantes explorar, manipular y construir activamente su comprensión de los conceptos, lo que se alinea con los principios del constructivismo. Se considera a la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, ya que enfatiza la importancia de conectar nuevos conocimientos con el conocimiento previo del estudiante. Los materiales didácticos pueden ayudar a establecer estas conexiones al proporcionar ejemplos concretos y aplicaciones prácticas de los conceptos. Así también, se toma en cuenta la Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) que se centra en la resolución de problemas auténticos. Los materiales didácticos que se han utilizado para presentar problemas y situaciones del mundo real que los estudiantes deben abordar, lo que fomenta la resolución de problemas y el aprendizaje activo. Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Multisensorial, los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando se involucran múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto. Los materiales manipulativos permiten a los estudiantes interactuar físicamente con los

conceptos, lo que puede mejorar la retención y la comprensión. También la Teoría de la Motivación que los didácticos atractivos y estimulantes pueden aumentar la motivación de los estudiantes para participar en el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes se divierten y están comprometidos con los materiales, es más probable que aprendan de manera efectiva. Asimismo, la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, asegura que los estudiantes pueden aprender mejor cuando trabajan en su "zona de desarrollo próximo", es decir, justo fuera de su zona de confort, pero con apoyo adecuado. Los materiales didácticos pueden adaptarse para desafiar a los estudiantes de manera gradual y proporcionar el apoyo necesario para el aprendizaje. Por último, la Teoría de la Cognición Distribuida, sostiene que la cognición no está limitada al cerebro, sino que se extiende al entorno y a las herramientas utilizadas, las cuales, son considerados extensiones de la mente y pueden facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.

En resumen, varias teorías educativas apoyan el uso de materiales instructivos en la enseñanza y el aprendizaje porque pueden mejorar la comprensión, el compromiso y la retención del conocimiento al brindar a los estudiantes oportunidades para una interacción activa. conceptos y desarrollar su comprensión. Estos materiales son especialmente valiosos cuando se utilizan eficazmente como parte de una estrategia educativa cuidadosamente planificada.

3.2.3. Función de materiales didácticos

Los materiales didácticos cumplen varias funciones fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas funciones contribuyen a enriquecer la experiencia educativa y facilitar la comprensión y retención de los conceptos. Los materiales didácticos permiten representar de manera visual y concreta conceptos abstractos y

complejos, lo que facilita la comprensión de los estudiantes. Al ver y manipular objetos o representaciones visuales, los estudiantes pueden asimilar mejor la información para fomentar el aprendizaje activo para interactuar con los materiales para resolver problemas y participar en actividades prácticas que refuerzan la comprensión de los conceptos.

Por otro lado, mejora la retención de la información de manera más efectiva con estilos de aprendizaje que algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de la visualización, mientras que otros pueden preferir la experiencia táctil o la interacción con objetos concretos. Del mismo modo fomenta la creatividad y la exploración con los materiales didácticos que son los bloques de construcción, artículos de arte y juegos, fomentan la creatividad y la exploración. Los estudiantes pueden utilizar estos materiales de diferentes maneras, lo que les permite desarrollar su pensamiento creativo y habilidades de resolución de problemas. Los materiales didácticos atractivos y estimulantes pueden aumentar la motivación de los estudiantes para aprender. Cuando el proceso de aprendizaje se vuelve interesante y divertido, los estudiantes tienden a estar más comprometidos y dispuestos a participar. Lo importante de los materiales didácticos pueden ser utilizados para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes que se han diseñado para ser utilizados en actividades de grupo, lo que fomenta la interacción entre los estudiantes y la colaboración en la resolución de problemas y proyectos. Los materiales didácticos pueden incluir actividades que permitan a los estudiantes evaluar su propio progreso y comprensión. Esto les brinda la oportunidad de identificar áreas de mejora y autorregular su aprendizaje. Los materiales didácticos representan situaciones del mundo real, lo que ayuda a los estudiantes a entender los conceptos y habilidades aprendidos en contextos

prácticos y relevantes, Gonzales (2018) menciona las siguientes funciones que cumple los materiales didácticos:

- Aproxima a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Ayuda a los alumnos en lograr el objetivo propuesto en la planificación de sesión de aprendizaje.
- Motiva, despierta y mantiene el interés de seguir aprendiendo a los niños.
- Ayuda a estudiantes a ejercer el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Ayuda al estudiante a ser una persona autónoma. Es decir, no necesita de alguien para poder iniciar los trabajos.

IV. DESARROLLO DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA LA PROPUESTA DE MEJORA

4.1. Fases de la propuesta de mejora

Observación: Se realizó las observaciones a los estudiantes de comprensión lectora, ya que esto es esencial para comprender sus dificultades y proporcionar intervenciones específicas sobre nivel de concentración, su postura, expresiones faciales durante la lectura, velocidad de lectura, uso de estrategias de comprensión, interacción con el texto, respuestas a preguntas, evaluación de la comprensión global, identificación de patrones de error, nivel de motivación e interés, colaboración con otros estudiantes y un registro de observaciones. Después de la observación, se realizó el diagnóstico y se trabajó en colaboración para desarrollar estrategias y apoyos personalizados. La observación continua y la retroalimentación son fundamentales para adaptar las intervenciones a las necesidades cambiantes del estudiante.

Diagnóstico: En la Institución Educativa Bilingüe N° 30001-126 Boca Saniveni, al realizar el diagnóstico situacional al inicio del año escolar, se observó que los estudiantes presentaban dificultades como: Reconocer letras y sonidos; problemas de concentración y atención, proceso de lectura lenta; falta de estrategias y motivación, errores frecuentes para leer palabras; no podían realizar una lectura de manera fluida para su comprensión, falta de habilidades de decodificación, por lo que impide a inferir la comprensión del texto; omiten y agregan letras en la lectura, por problemas de ansiedad y falta de práctica; dificultades para comprender textos cortos, porque tienen déficit de vocabulario; nerviosismo, intranquilidad, timidez, retraimiento y dificultades para recordar palabras.

Por otro lado, también encontramos problemas como: descuido de los padres de familia hacia sus menores hijos en la educación, atención y la alimentación, como consecuencia, se pudo observar en la mayoría que sufren del problema de la desnutrición, inasistencia continua a la escuela, problemas de comportamiento, distraibilidad y sobre todo, un nivel muy bajo de lo esperado en el conocimiento. Esto sucede mayormente porque, los padres de familia todo el tiempo priorizan el trabajo en el campo y él toma de masato sin medida.

También se encontró en la Institución Educativa, pocos materiales didácticos con que trabajar con los estudiantes, de los pocos materiales como: libros del texto, cuaderno de trabajo, fichas, laminas, etc.; estaban deteriorados y en mal estado, por descuido de los estudiantes y docentes anteriores que laboraron.

Implementación de la propuesta: Para poder solucionar el problema se elaboró 10 sesiones de aprendizajes, contextualizando el nivel y la cultura, haciendo el uso de los materiales didácticos como estrategias didácticas para la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria. Algunos de los temas que se trabajaron con los niños fueron lo siguiente: Elaboración de cuentos y fabulas cortos con imágenes apropiadas, leer texto de forma individual y grupal, leer texto antes y después de las clases, interrogar siempre a cada estudiante, después de la lectura ya sea de forma oral o escrita, evaluar a través de ficha de trabajo después de las actividades, facilitar sopa de letra y crucigramas diariamente para que desarrollen en sus hogares, etc. También se hizo visitas a los niños en sus hogares, para la práctica de la lectura y de pasada brindar apoyo o absolver algunas dudas de otras actividades. Estos tipos de trabajos realizadas fueron determinantes, porque ayudó a los estudiantes en mejorar la lectura, comprensión y el perfeccionamiento del lenguaje. También mejoró del vocabulario, se potenció la capacidad de observación, de atención y de concentración, mejoró la expresión oral, se

estimuló la curiosidad intelectual, estimula la imaginación creadora, expande la memoria, potencia el desarrollo del pensamiento, etc.

Evaluación de la propuesta: La evaluación de la propuesta se dio a través de los indicadores que se establecieron en el plan de mejora de suficiencia profesional. El fin es determinar su viabilidad y eficacia para mejorarlo. Aquí algunos pasos y consideraciones para llevar a cabo la evaluación:

- Revisión de objetivos del plan de mejora que sean claros, medibles y relevantes para la situación que deseas mejorar.
- Análisis de estrategias y acciones propuestas en el plan de mejora si son apropiadas para alcanzar los objetivos establecidos y si están respaldadas por evidencia o buenas prácticas.
- Recursos necesarios para llevar a cabo las acciones propuestas. Esto incluye recursos tecnológicos y materiales.
- Factibilidad del plan de mejora en términos de plazos, recursos disponibles y restricciones. Considerando si las metas son realistas y alcanzables.
- Alineación con valores y metas organizacionales del plan implementado.
- Identificación de posibles obstáculos o desafíos que han surgido durante la implementación del plan.
- Plan de seguimiento y evaluación. Esto debe incluir indicadores clave de rendimiento de acuerdo al cronograma establecido.
- Involucramiento de los padres de familia, la dirección y los beneficiarios, que estén involucradas en la revisión y aprobación del plan de mejora.
- Comunicación y transparencia del plan de mejora de los objetivos y el progreso.
- Evaluación de riesgos asociados con la implementación del plan y consideración de medidas de mitigación.

— Ajustes de acuerdo a los resultados de la evaluación y que el plan sea flexible y pueda adaptarse según sea necesario.

La evaluación de la propuesta de un plan de mejora es un paso esencial para garantizar los resultados. Debe llevarse a cabo de manera metódica y crítica para identificar cualquier debilidad o área de mejora en el propio plan antes de su implementación. Además, la retroalimentación y la colaboración son fundamentales para el éxito del plan de mejora.

4.2. Cronograma de acciones de la propuesta de mejora

Tabla 2 Cronograma de acciones realizadas

Etapas	Actividades	Objetivos y descripción	Responsables y recursos
Diagnostica	Observación	— Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de segundo grado en el desarrollo de las actividades diarias.	Docente de aula Guía de entrevista Ficha de observación
	Evaluación del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, a través de la aplicación de instrumentos diversos.	— Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.	

Enseñanza	<p>Sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora, a través del uso de materiales didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Describir de qué manera el uso de los materiales didácticos mejora el nivel literal en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín. — Describir de qué manera el uso de los materiales didácticos mejora el nivel inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín. <p>Números de sesiones: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> — 2 sesiones de observación — 9 sesiones de practicas — Mejorar nivel criterial de la comprensión lectora utilizando materiales didácticos con los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín. 	<p>Docente Rubrica</p> <p style="text-align: center;">Materiales diversos para las sesiones de aprendizaje.</p>
Evaluación	<p>Aplicación de instrumento</p>	<p>Evaluar de qué manera el uso de los materiales didácticos mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.</p>	<p>Docente Laptop Rubrica</p>
	<p>Monitoreo e informe de</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Presentación de resultados 	

	resultados	— Conclusiones y sugerencias	
--	------------	------------------------------	--

Etapas	Actividades	Meses															
		Agosto					Setiembre					Octubre					
Diagnostico	Observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Evaluación del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos.	X	X														
Enseñanza	Sesiones de aprendizaje contextualizadas para desarrollar la comprensión lectora, a través de los materiales didácticos.			X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		
Evaluación	Aplicación de instrumentos de acuerdo a los indicadores.						X				X					X	
	Monitoreo e informe de resultados						X				X					X	

4.3. Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta

Objetivo general: Identificar materiales didácticos para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.

Tabla 3

Objetivo específico de la propuesta	Resultado a evaluar	Instrumento de evaluación	Fuente de verificación
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales didácticos ayudan a mejorar la comprensión lectora a nivel literal, permitiendo que los estudiantes de segundo grado mejoren la pronunciación y ampliar el vocabulario. 	Rubrica	Ficha de observación Guía de entrevista
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales didácticos ayudan a mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial, permitiendo que los estudiantes de segundo grado fortalezcan la concentración. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a 	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales didácticos ayudan a mejorar la comprensión lectora a nivel criterial, permitiendo que 		

<p>nivel criterial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín.</p>	<p>los estudiantes de segundo grado a ser creativos, autónomos, adaptables y con autocrítica, logrando que busquen nuevos conocimientos y que formulen sus propias preguntas.</p>		
---	---	--	--

4.4. Matriz de plan de mejora

El uso de los materiales didácticas para comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°30001-126 Boca Saniveni, Rio Ene, Junín, implica el uso de estrategias didácticas y materiales didácticos estructurados y no estructurados que permiten a los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora, para desarrollar sus conocimientos y habilidades cognitivas y, así mejorar su vocabulario y la pronunciación.

A continuación, se detalla la matriz del plan de mejora, en la cual, se especifica todos los procesos planificados desde el inicio del proyecto, diagnóstico, aplicación y evaluación de las estrategias didácticas de los materiales didácticos.

	formaremos silabas, a través de un juego, uniendo las vocales y consonantes.													
	<p>Sesión 8: Nos divertimos con el tablero silábico.</p> <p>Propósito: Hoy formaremos palabras, uniendo las silabas con el tablero silábico.</p>									X				
	<p>Sesión9: Escribimos oraciones cortas.</p> <p>Propósito: Hoy escribiremos oraciones cortas, con las palabras formada de las silabas.</p>									X				
	<p>Sesión10: Escribimos un texto narrativo</p> <p>Propósito: Hoy escribiremos un texto narrativo.</p>										X			
	<p>Sesión11: Leemos un texto narrativo.</p> <p>Propósito: Hoy leemos y comprendemos un texto narrativo.</p>											X		

4.5. Programación de las actividades

Tabla 5

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	COMPETENCIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Sesión 1	Observación N°1 Entrevista a los estudiantes de nivel primaria.	— Conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes. — Identificar los factores que impide a los estudiantes en la comprensión lectora	—Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Sesión 2	Observación N°2 Entrevista a padres de familia.	— Observa la competencia comunicativa de los niños en el aula. — Conocer la interacción educativa de los padres de familia-estudiantes.	—-Se comunica oralmente en su lengua materna.
Sesión 3	Dialogamos sobre la caza de animales.	— Describe y comenta la caza de animales de la cultura	—-Se comunica oralmente en su lengua materna.
Sesión 4	Leemos un texto de la caza de animales.	— Identifican el tiempo, la época, lugar, la sanación y las	— —-Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

		herramientas para la caza de animales.	
Sesión 5	Identificamos las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> — Los estudiantes identifican las vocales en algunas partes del texto. — Menciona palabras que empieza con las vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> — Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. — Se comunica oralmente en su lengua materna.
Sesión 6	Conocemos las consonantes.	<ul style="list-style-type: none"> — Los estudiantes identifican las consonantes. — Menciona los nombres que inician con las consonantes. 	<ul style="list-style-type: none"> — Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. — Se comunica oralmente en su lengua materna.
Sesión 7	Juguemos con el dado juguetón.	<ul style="list-style-type: none"> — Los estudiantes forman las silabas con las vocales y consonantes. — Escribe las silabas formadas, mediante el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> — Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. — escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Sesión 8	Nos divertimos con el tablero silábico.	<ul style="list-style-type: none"> — Los estudiantes forman las palabras 	<ul style="list-style-type: none"> — Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

		<p>con las silabas.</p> <p>— Leen las palabras formadas con las silabas.</p>	<p>— lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
Sesión 9	<p>Escribimos oraciones cortas</p>	<p>— Los estudiantes escriben oraciones cortas, con las palabras formadas de las silabas.</p>	<p>— Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
Sesión 10	<p>Escribimos texto narrativo.</p>	<p>— Los estudiantes escriben textos corto narrativo.</p>	<p>— Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
Sesión 11	<p>Leemos un texto narrativo.</p>	<p>— Leen textos escritos.</p>	<p>— lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>

V. SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje N° 01

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°:30001-126 “Boca Saniveni”
- ❖ TEMA: Dialogamos sobre la caza de animales.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Explica acciones concretas de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fecha relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.	Los estudiantes dialogan con sus compañeros, sobre la caza de animales en su comunidad. -Menciona el tiempo, lugar, época, la curación, y las herramientas que utilizan para la caza.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Actitudes que suponen		
Intercultural		Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.		

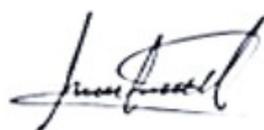
III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Plumones • Colores

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Hacemos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula.  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <p>• Propósito de la sesión: Hoy dialogaremos sobre la caza de animales en nuestra comunidad, explicando el tiempo, lugar, época, la curación y los materiales que utilizan para la caza.</p>				
DESARROLLO	<p>ANTES DEL DIALOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se presenta en la pizarra una imagen sobre la caza de animales. ▪ Luego, interrogamos a los estudiantes con las siguientes preguntas: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">¿Qué observan en la imagen?</td> <td style="width: 25%;">¿Qué están haciendo la gente?</td> <td style="width: 25%;">¿Por qué estarán cazando a los animales?</td> <td style="width: 25%;">¿Será importante dialogar sobre la caza de animales?</td> </tr> </table>	¿Qué observan en la imagen?	¿Qué están haciendo la gente?	¿Por qué estarán cazando a los animales?	¿Será importante dialogar sobre la caza de animales?
¿Qué observan en la imagen?	¿Qué están haciendo la gente?	¿Por qué estarán cazando a los animales?	¿Será importante dialogar sobre la caza de animales?		

Variedades de animales y personas,	Cazando a los animales.	Para sus alimentos y para el negocio.	Si.....
<p>DURANTE EL DIALOGO: El docente, interroga a los estudiantes con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué las gentes cazan a los animales? • ¿Qué harán con los animales cazados? • ¿Qué animales cazaron y que hicieron con esos animales? • ¿Qué herramientas utilizan sus padres para la caza? • ¿Cualquier día se puede cazar a los animales? • ¿Habrá una fecha o tiempo exacto donde la gente salen a cazar animales? • ¿Por cuánto tiempo salen cazar los animales? <p>❖ Dialogamos de manera ordenada sobre estas preguntas, lo cual, cada alumno sale a la pizarra a contar y explicar la experiencia de la caza de animales de sus padres.</p> <p>❖ Mientras tanto, el docente escucha atentamente y va haciendo preguntas.</p> <p>DESPUES DEL DIALOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de largo dialogo, reflexionamos analizando acerca de la caza de animales. Lo cual, se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será necesario cazar los animales? ¿Por qué? ✓ ¿Es necesario cazar cantidad de animales? ¿Por qué? ✓ ¿Qué pasaría si los animales se acaban? ✓ ¿Qué le dirías a las personas que caza indiscriminada? 			
CIERRE	<p>❖ Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? • ¿Les gusto el trabajo realizado? • ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 		



Hernando Rengifo Tecó
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Leemos un texto sobre la caza de animales.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita (animales, personajes, lugares, hechos, etc.) que se encuentra en distintas partes del texto.	-Los estudiantes lee y comprende acompañado de su profesor un texto corto. -Menciona los personajes, animales, hechos, lugares y las acciones del texto.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Actitudes que suponen		
Intercultural		Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.		

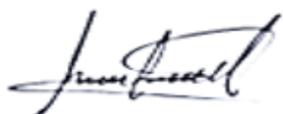
III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Plumones • Colores • Papel de arco iris.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Hacemos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> </div> <p>• Propósito de la sesión: Hoy leemos y comprendemos un texto acerca de la caza de animales. Luego explicaremos los hechos, personajes, lugares, etc.</p>

DESARROLLO	<p>ANTES DE LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta una imagen a los estudiantes en una lámina. ▪ Luego se interrogará a los estudiantes a través de las siguientes preguntas: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">¿Qué vamos a leer?</td> <td style="width: 25%;">¿para qué vamos a leer?</td> <td style="width: 25%;">¿De qué tratará la lectura?</td> <td style="width: 25%;">¿Después de la lectura que haremos?</td> </tr> <tr> <td>Un texto</td> <td>Para saber de qué trata.</td> <td>Sobre la caza de animales.</td> <td>Explicar nuestra comprensión a los compañeros.</td> </tr> </table>	¿Qué vamos a leer?	¿para qué vamos a leer?	¿De qué tratará la lectura?	¿Después de la lectura que haremos?	Un texto	Para saber de qué trata.	Sobre la caza de animales.	Explicar nuestra comprensión a los compañeros.
	¿Qué vamos a leer?	¿para qué vamos a leer?	¿De qué tratará la lectura?	¿Después de la lectura que haremos?					
Un texto	Para saber de qué trata.	Sobre la caza de animales.	Explicar nuestra comprensión a los compañeros.						
	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes de leer el texto, el docente da indicaciones a los estudiantes para realizar una buena lectura del texto. • Del mismo modo, indica que durante la lectura tenemos que estar concentrados y resaltar las palabras importantes. • Se presenta en la pizarra el texto con sus respectivos dibujos: “La caza de animales” • El docente inicia la lectura pausadamente y a la vez, preguntando la comprensión del texto. • luego, todos juntos leemos el texto, repetitivamente hasta la comprensión. • Se realiza una dinámica para formar grupo de dos parejas, para realizar la lectura. • El siguiente trabajo consiste: ambos leen el texto, después uno de ellos pregunta y el otro, responde las preguntas. • Después de todo, juntos leemos nuevamente el texto <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la lectura, los estudiantes desarrollan cuestionario de comprensión lectora en su cuaderno. • El docente refuerza las ideas planteadas a través del grupo y comenta que, a partir de la lectura leída, dibujaran en su cuaderno la secuencia del cuento. • Para culminar el trabajo, el docente interroga a los estudiantes sobre su comprensión del texto, mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el título del texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes del texto? ✓ ¿Qué le paso la gente que se fueron a cazar? ✓ ¿Por qué se molestó la naturaleza con la gente? ✓ ¿Qué le dirías a la gente que caza a los animales para el negocio? 								
CIERRE	<p>- Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Qué aprendimos hoy? — ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? — ¿Les gusto el trabajo realizado? — ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 								



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Identificamos las vocales.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita (vocales) que se encuentra dentro del texto.	-Los estudiantes identifica los vocales que se encuentra dentro del texto. -Menciona nombre de personas, animales, objetos, etc. con las letras iniciales de las vocales.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

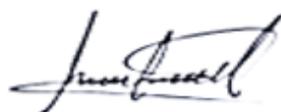
III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Plumones • Colores

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Hacemos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <p>• Propósito de la sesión: Hoy identificaremos en el texto las vocales y, mencionaremos los nombres que empieza con la inicial de las vocales.</p>
DESARROLLO	<p>ANTES DE LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta en la pizarra un texto, plasmado en el papelote. ▪ Luego se interrogará a los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

	¿Qué vamos a leer?	¿para qué vamos a leer?	¿De qué trata el texto?	¿Después de la lectura que haremos?
	Un texto	Para identificar las vocales,	Sobre las vocales.	Mencionares y dibujamos nombres que inicia con las vocales.
	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de leer el texto, el docente da indicaciones a los estudiantes para realizar una buena lectura del texto. • Del mismo modo, indica que durante la lectura tenemos que estar atento para identificar las vocales. • Se presenta en la pizarra el texto con sus respectivos dibujos. • Iniciamos la lectura pausadamente para que los estudiantes entiendan y comprenda el texto. • luego, todos juntos leemos el texto, repetitivamente hasta la comprensión. • Después saldrán a la pizarra a leer el texto cada estudiante. • Mientras tanto, en algunas oportunidades el docente acompaña con la lectura, los niños que tienen dificultades. <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la lectura, el docente da indicaciones sobre el trabajo que va a realizar. • El siguiente trabajo, consiste identificar o encontrar las vocales que se está dentro del texto. Durante el trabajo, los estudiantes salen a la pizarra de manera ordenada, cumpliendo los acuerdos de aprendizaje. • Luego los niños escriben en su cuaderno, las palabras encontradas que contiene las vocales. • Para finalizar, el docente pregunta oralmente a los alumnos los nombres encontrados que contiene las vocales: • Los niños responden oralmente las preguntas realizadas por el docente. • Se entregará fichas de trabajo a cada estudiante, lo cual desarrollaran de manera individual. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? • ¿Les gusto el trabajo realizado? • ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 			



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Conocemos las consonantes.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita (consonantes) que se encuentra dentro del texto.	- Identifica los consonantes que se encuentra en algún parte del texto. -Menciona nombres que empieza con las consonantes.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Plumones • Colores

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Hacemos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Recordamos el trabajo del tema anterior esta área. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Hoy identificaremos las consonantes en algún parte del texto y luego mencionaremos nombres que empieza con la inicial con las consonantes, a través de juegos.
DESARROLLO	<p>ANTES DE LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta en la pizarra un texto narrativo con su respectiva imagen. ▪ El docente pide a los estudiantes que observe bien el texto y la imagen presentada en la pizarra.

	<ul style="list-style-type: none"> Se interrogará a los niños y niñas con las siguientes preguntas: 			
	¿Qué título tendrá el texto?	¿De qué tratará la lectura?	¿Qué relación tiene con el dibujo?	¿Cómo terminara la historia?
	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antes de leer el texto, el docente da algunas recomendaciones a los estudiantes para realizar una buena lectura del texto. De la misma manera, indica que durante la lectura tenemos que estar atentos para poder identificar los consonantes que se encuentra dentro del texto. Iniciamos la lectura todos en una sola voz repetitivamente. Salimos al patio a hacer una dinámica para formar grupo de lectura. El siguiente trabajo consiste, salir a leer la lectura de manera grupal. En algunas oportunidades el docente acompaña con la lectura a los estudiantes, cuanto se presenta algunas dificultades. <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de la lectura, nos organizamos de manera ordenada para realizar los siguientes trabajos. El trabajo consiste: <ul style="list-style-type: none"> Identificar las consonantes que se encuentra en algún parte del texto. Escribimos las consonantes identificadas en una hoja blanca. Luego, buscamos y mencionamos nombres que empieza con la inicial de consonantes. Al finalizar, se entregará una ficha de trabajo a cada estudiante. Durante el trabajo, el docente monitorio constantemente a los niños para brindar algún apoyo o absolver algunas dudas sobre el trabajo. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? ¿Les gusto el trabajo realizado? ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 			



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Juguemos con el dado juguetón.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Escribe diversos tipos de textos en su lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Escribe textos en torno a un tema. Uniéndolas vocales con los consonantes para formar las sílabas.	Los estudiantes forman y escribe sílabas uniéndolas vocales con las consonantes a través del juego	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

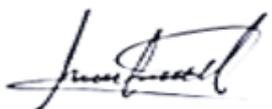
III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Plumones • Colores • Dado • Papel arco iris.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Hacemos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Recordamos el trabajo del tema anterior, a través de algunas interrogaciones. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Hoy formaremos las sílabas, uniéndolas vocales y las consonantes, a través de un juego (El dado juguetón).
DESARROLLO	PLANIFICACION: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta en la pizarra las vocales y los consonantes a través de las fichas. ▪ Lo cual, se interroga a los estudiantes con las siguientes preguntas:

	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Qué vamos a formar?
	Escribiremos las sílabas.	para formar las sílabas.	Las sílabas.
	<p>CONTEXTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes de leer las tiras de pal da algunas recomendaciones a los estudiantes para realizar una buena lectura del texto. • De la misma manera, indica que durante la lectura tenemos que estar atentos para poder identificar los consonantes que se encuentra dentro del texto. • Iniciamos la lectura todos en una sola voz repetitivamente. • Salimos al patio a hacer una dinámica para formar grupo de lectura. • El siguiente trabajo consiste, salir a leer la lectura de manera grupal. • En algunas oportunidades el docente acompaña con la lectura a los estudiantes, cuanto se presenta algunas dificultades. <p>REVISION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la lectura, nos organizamos de manera ordenada para realizar los siguientes trabajos. • El trabajo consiste: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las consonantes que se encuentra en algún parte del texto. - Escribimos las consonantes identificadas en una hoja blanca. - Luego, buscamos y mencionamos nombres que empieza con la inicial de consonantes. - Al finalizar, se entregará una ficha de trabajo a cada estudiante. - Durante el trabajo, el docente monitorio constantemente a los niños para brindar algún apoyo o absolver algunas dudas sobre el trabajo. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? • ¿Les gusto el trabajo realizado? • ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 		



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Nos divertimos con el tablero silábico.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de los materiales. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.	Los estudiantes formaran palabras con el uso de tableros silábicos. A través de juegos divertidos. Lee las palabras formadas con las silabas.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros silábicos • Plumones • Fichas silábicas. • papelotes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Realizamos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Recordamos el trabajo del tema anterior, a través de algunas interrogaciones. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <p>• Propósito de la sesión: Hoy formaremos palabras con el uso de tableros y fichas silábicas, mediante un juego divertido. Luego, leeremos.</p>
DESARROLLO	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordamos el trabajo de la clase anterior, referente al tema, a través de las siguientes interrogaciones:

	¿Qué trabajo hemos realizado la clase anterior?	¿Con que hemos formado las silabas?	¿Qué haremos con las silabas?
	Formar las silabas.	Con las vocales y consonantes.	Formar palabras conocidas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de las interrogaciones, el docente presenta en la pizarra las silabas formadas la clase anterior, plasmada en un papelote. ▪ Recordamos que las silabas formadas, lo han formado con la unión de las vocales con las consonantes. ▪ El docente da a conocer el trabajo que se va a realizar el día de hoy, lo cual, vamos a utilizar los tableros silábicos y las fichas silábicas, a través de un juego divertidos. Para ello, el docente pide a los estudiantes que esté atento al trabajo. ▪ Antes de iniciar el trabajo, recordamos los acuerdos de convivencias para conllevar un buen clima institucional. <p>ANTES DE LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente pega en la pizarra algunas imágenes conocidas al contexto de los estuantes. Lo cual, observan muy atentos. ▪ Luego se hace la entrega de tarjetas silábicas a cada estudiante en su mesa. Al mismo tiempo, explica en que conste el presente trabajo: El trabajo consiste, en formar nombres de lo que están en la imagen en la pizarra, con el uso de fichas silábicas. ▪ Los cinco primeros que forma las palabras o nombres serán ganadores. Este juego se hace repetitivamente hasta que dominen y logren formar rápido. ▪ De la misma forma, los estudiantes forman palabras, utilizando el tablero silábico. ▪ Lo cual lee las palabras formadas silabeando y menciona la cantidad de silabas que tiene cada palabra. ▪ Luego, mediante una dinámica formamos grupos de trabajos de 3 integrantes. ▪ Se entregará los materiales necesarios para el trabajo. ▪ El trabajo consiste separar las palabras que se encuentra en la pizarra en silabas. Luego, silabean con el uso de palmas o zapateo las silabas. <p>DESPUES DE LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para culminar el trabajo, el docente hace la entrega de fichas de trabajo a cada estudiante para que desarrolle. • Mientras tanto, el docente se encarga de monitorear a cada estudiante mientras desarrollan las actividades. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? • ¿Les gusto el trabajo realizado? • ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 		



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Escribimos oraciones cortas.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Escribe oraciones de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.	Escribe oraciones cortas en el papelote de manera grupal e individual, con el apoyo de su profesor.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

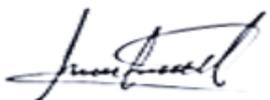
III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Papelotes • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras de palabras. • Limpia tipo. • Papel de colores, etc.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Realizamos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Recordamos el trabajo del tema anterior, a través de algunas interrogaciones. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Hoy escribiremos oraciones cortas en forma grupal e individual, con el uso de materiales didácticos. 			
DESARROLLO	<p>PLANIFICACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta algunas imágenes plasmadas en un papelote. Referente a este, el docente interroga a los estudiantes través de las siguientes preguntas: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">¿Qué observan en las imágenes?</td> <td style="width: 33%;">¿Qué vamos a hacer con las imágenes?</td> <td style="width: 33%;">¿Qué podemos formar?</td> </tr> </table>	¿Qué observan en las imágenes?	¿Qué vamos a hacer con las imágenes?	¿Qué podemos formar?
¿Qué observan en las imágenes?	¿Qué vamos a hacer con las imágenes?	¿Qué podemos formar?		

	Diferentes acciones que están realizando la gente.	Describir las acciones que están realizando.	Oraciones Textos, Etc.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordamos el trabajo anterior de manera rápida, haciendo algunas preguntas. ▪ El docente da a conocer el tema que vamos a tratar el día de hoy y, al mismo tiempo explica como lo van a trabajar la actividad. ▪ Se hace la entrega de materiales con los que se va trabajar cada estudiante. ▪ El siguiente trabajo consiste; las acciones de las imágenes en un papel bond. ▪ Luego, con esas palabras, los niños formaran oraciones cortas. <p>TEXTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños y las niñas primero analizan y observan muy bien las acciones de las imágenes presentadas en la pizarra. ▪ Luego escribe las acciones de las imágenes en su papel bond. ▪ Cuando termina de escribir, se hace la entrega de la mitad de papelotes a cada estudiante; donde cada niño formará y escribirá con las palabras pequeñas oraciones, según lo que ellos parezcan. ▪ Para este, el docente monitorea permanentemente a cada uno de ellos para absolver algunas dudas o para apoyar en cuanto lo necesitan. ▪ Después de culminar los trabajos, los niños pegan en la pizarra sus trabajos realizados. <p>REVISION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos a todos a revisar y corregir los trabajos que han realizado. • Si encontramos errores cometidos, lo corregimos, resaltando con el plumón rojo, para que los niños se den cuenta donde cometió en su trabajo. De la misma manera, revisamos y corregimos los demás trabajos. • Después de la revisión no sentamos nuevamente a nuestros asientos de manera ordenada. • El docente hace saber en general donde han cometido errores en sus trabajos, lo cual explica que tienen que corregir. • Para ello, se hace la entrega nuevamente una hoja limpia para vuelvan a copiar su trabajo, teniendo en consideración la revisión. • Para finalizar, se hace también la entrega de ficha de trabajo, para que trabajen en aula, de acuerdo a lo aprendido. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? • ¿Les gusto el trabajo realizado? • ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 		



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Escribimos texto narrativo.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Ordena las ideas para escribir textos de forma coherente y cohesionada, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.	Escriben textos narrativos, teniendo en cuenta los recursos gramaticales y ortográficos	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

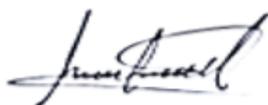
III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Papelotes • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras de palabras. • Limpia tipo. • Papel de colores, etc.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos muy cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Realizamos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Recordamos el trabajo del tema anterior, a través de algunas interrogaciones. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conllevar un clima de respeto y participan en el aula. <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 300px;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> </div> <p>• Propósito de la sesión: Hoy escribiremos un texto narrativo, teniendo en cuenta los recursos gramaticales y ortografías.</p>
DESARROLLO	<p>PLANIFICACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta una imagen a los estudiantes y, al mismo tiempo interroga a través de las siguientes interrogaciones:

	¿Qué observan en la imagen?	¿Qué actividad estarán realizando?	¿Qué podemos hacer con estas acciones?
	Diferentes acciones que están realizando la gente.	cazando a los animales.	Escribir un cuento. Historias
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordamos el trabajo anterior de manera breve, haciendo algunas preguntas. ▪ Escribe en la pizarra el tema y el propósito que se va a realizar el día de hoy. ▪ Explica sobre el trabajo que se va a realizar a los estudiantes en forma afectiva. ▪ Se les recuerda que, para escribir un texto narrativo, tenemos que tener en cuenta los momentos de la escritura (planificación, textualización y revisión). ▪ Ordenamos las ideas antes de escribir nuestro texto narrativo. ▪ Tener en cuenta los recursos gramaticales y las ortografías. <p>TEXTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes de empezar el trabajo, el docente recomienda a los niños que observen bien la imagen. ▪ El encargado de materiales, se encara de repartir una hoja bond a cada estudiante de manera ordenada. Lo cual, en la primera hoja escribirá el cuento en forma borrador. ▪ Mientras tanto, el docente monitorio constantemente para absolver algunas dudas a los estudiantes. ▪ En algunas oportunidades, el docente ayuda o guía a los niños en sus dificultades. <p>REVISION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos a todos a revisar y corregir los trabajos que han realizado. • Si encontramos errores cometidos, lo corregimos, resaltando con el plumón rojo, para que los niños se den cuenta donde cometió en su trabajo. De la misma menara, revisamos y corregimos los demás trabajos. • Después de la revisión no sentamos nuevamente a nuestros asientos de manera ordenada. • El docente hace saber en general donde han cometido errores en sus trabajos, lo cual explica que tienen que corregir. • Para ello, se hace la entregara nuevamente una hoja limpia para vuelvan a copiar su trabajo, teniendo en consideración la revisión. • Para finalizar, se hace también la entrega de ficha de trabajo, para que trabajen en aula, de acuerdo a lo aprendido. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Tuvimos alguna dificultad en esta sesión? • ¿Les gusto el trabajo realizado? • ¿Nos ayudara mucho lo aprendido el día de hoy? 		



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:



- ❖ I.E.B. N°: 30001-126 "Boca Saniveni"
- ❖ TEMA: Leemos un texto narrativo.
- ❖ AREA: Comunicación
- ❖ DOCENTE: Hernando Rengifo Teco
- ❖ GRADOS: 2° grado de primaria
- ❖ DIRECTORA: Jessica Huamán Santos



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRU. DE EVALUACION
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.)	Lee y comprende el texto narrativo, identificando los personajes, hechos, lugar y, luego explica con sus propias palabras.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		Valores	Actitudes que suponen	
Inclusivo o de atención a la diversidad.		Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	

III. PREPARACION DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las ideas que van a realizar. • Tendré preparada la Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Fichas silábicas. • papelotes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos cordialmente a los y las estudiantes de forma afectiva. ✓ Realizamos la oración de la mañana, agradeciendo a nuestro padre celestial. ✓ Recordamos las normas de convivencias. ✓ Recordamos el trabajo del tema anterior, a través de las interrogaciones. ✓ Escribimos los acuerdos de convivencia para conlleva un clima de respeto y participan en el aula. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar. ❖ Trabajar en equipo. ❖ Mantener el orden durante la clase. ❖ Respetar las opiniones de los demás. </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto narrativo y, luego comentaremos y explicaremos según lo que han comprendido de la secuencia del texto.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El uso de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora tiene un impacto significativo y positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales han enriquecido la lectura y fomentado un mejor entendimiento y aprecio por la lectura.
- El uso de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes ha sido esencial para desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. La comprensión literal se refiere a la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender la información explícita en un texto.
- El uso de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes ha sido esencial para desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. La comprensión literal se refiere a la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender la información implícita en un texto.
- La comprensión lectora criterial es un nivel más avanzado que implica la capacidad de evaluar, analizar y cuestionar la información en un texto que ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades de lectura crítica que son esenciales para promover el pensamiento crítico y la comprensión profunda.

6.2. Recomendaciones

- Continuar el uso de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora que tiene un impacto significativo y positivo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Que los docentes deben promover el uso de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora literal en estudiantes para desarrollar sus habilidades de comprensión lectora que les permita a los estudiantes identificar y comprender la información explícita en un texto.
- Que los docentes deben promover el uso de materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes que es esencial en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora que les permita identificar y comprender la información implícita en un texto.
- Que los docentes deben promover la comprensión lectora crítica es un nivel más avanzado que implica la capacidad de evaluar, analizar y cuestionar la información en un texto que ayude a los estudiantes a desarrollar las habilidades de lectura crítica que es esencial para el pensamiento crítico y la comprensión profunda de la lectura.

Referencias Bibliográficas

- Asencios, Y. (2021). Uso de materiales didácticos en el área de matemática en la I.E.I. N° 411 de Conín, Pontó. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Asencios, Y. (2021). Uso de materiales didácticos en el área de matemática en la I.E.I. N° 411 de Conín, Pontó. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/900/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20Asencios%20Robles%2C%20Yolanda%20Violeta_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bracho López, R.; Mas Machado, A.; Jiménez Fanjul, N. y García Pérez, T. (2011, diciembre). Formación del profesorado en el uso de materiales manipulativos para el desarrollo del sentido numérico. UNIÓN [en línea], N° 28, pp. 41-60. Disponible en: http://www.fisem.org/www/union/revistas/2011/28/archivo_8_volumen28.pdf [2019, 19 de marzo].
- Chavarría, G. y Returto, A. (2017). *estrategias de enseñanza para desarrollar aprendizajes de la lectura basadas en la propuesta metodológica de Isabel Solé en estudiantes del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N°20001 de la provincia de Cajatambo 2016*. [Programa de complementación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1921/BC-TES-TMP-768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choquehuanca, E. (2016). *Estrategias didácticas para la escritura en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Mendel del distrito de Sachaca Arequipa, 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1941/EDchhuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cruz, S. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de guayaquil, período 2015-2016*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en comunicación social, Universidad Católica de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- Díaz, U. (2018). Actitudes frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. [Tesis para optar el grado académico de maestra en problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Erazo, A. (2019). Factores que afectan la calidad y cambio educativo de las escuelas de nivel preescolar. *Revista Acta educativa*, 5 (2), pp. 1-45 <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/factores-que-afectan-la-calidad-y-cambio-educativo-de-las-escuelas-de-nivel-preescolar/#:~:text=Los%20factores%20educativos%20son%20todos,contribuye%20a%20producir%20un%20resultado.>
- Gamboa, M. (2017). “Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado “a” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06”. [trabajo académico para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del ii y iii ciclos de educación básica regular, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=SOL%C3%89%20\(2001\)%20sostiene%20que%3A,entre%20leer%2C%20comprender%20y%20a%20prender.](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=SOL%C3%89%20(2001)%20sostiene%20que%3A,entre%20leer%2C%20comprender%20y%20a%20prender.)

- Gonzales, M. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. MF1443*. Editorial Tutor Formación. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/44251>
- Guerrero, A. (2009). Materiales didácticos en aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5 (5), parr. 3
- Guisado, C. (2017). *Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los cebses del distrito de puente piedra, 2017*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51824/Guisado_CCG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hilario, G. (2016). *La animación de la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la I.E.P. "Bertol Brecht" S.J.L.,2014*. [Tesis para optar el grado de magister en literatura infantil y juvenil y animación a la lectura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/189/Hilario_Giovanni_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hilario, G. (2016). *La animación de la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la I.E.P. "Bertol Brecht" S.J.L.,2014*. [Tesis para optar el grado de magister en literatura infantil y juvenil y animación a la lectura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/189/Hilario_Giovanni_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Lecca, Y. y Flores, M. (2017). *"Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5*

años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. [Tesis optar el título profesional de licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1227/TL%20EI-Nt%20L352%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2010). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular: Nivel primaria*. Ministerio de educación. Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria: Área de comunicación*. Ministerio de educación. Perú.

Misar, A. y Espino, J. (2021). *Los cuentos Regionales y la Comprensión Lectora de los Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao de Yarinacocha 2015*. [Para optar el título profesional de licenciado en educación primaria Bilingüe. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/250/1/TESIS%20DE%20JIMMY%20Y%20MISAR.pdf>

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor

Quedo, S. (2021). *Comprensión de textos a través de la lectura de imágenes en la Institución Educativa N° 488 de Munanya – La Unión, Huánuco*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/976/Trabajo%20de%20Investigaci%3b3n%20-%20Quedo%20P%3a9rez%2c%20Santa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintero, A y Tello, M. (2019). *“Materiales Educativos Estructurados”*. [Para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Científica del Perú].

Repositorio de la Universidad Científica del Perú.
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/656/QUINTERO_TELLO_T
 RABAIBV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/656/QUINTERO_TELLO_TRABAIBV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, F. (2020). *Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del Caserío San José - Sector Tahuanía, Ucayali, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en gestión e innovación educativa, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Santiesteban, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. B - EUMED.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/34514>

Valverde, H. (2011). *Aprendo haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar*

Villalta, T. (2010-2011). *Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Daniel Villagómez”, Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la Provincia de Morona Santiago 2010-1011*. [Tesis para optar título de licenciado en ciencias de la educación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana.

Wishu, Y. (2019). *Aplicación de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 209 Huampami, el CENEPA, Amazonas 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial Bilingüe, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio de la Universidad Intercultural de la Amazonia.
[http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/224/1/TESIS%20FINAL%20YOCT
 ILIA.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/224/1/TESIS%20FINAL%20YOCTILIA.pdf)

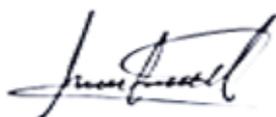
ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Sesión de aprendizaje N° 01

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Se expresa oralmente en su lengua materna.											
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación									Da su punto de vista acerca de la caza de animales.		
		Observa y ordena sus ideas para opinar sobre la caza de animales.			Dialoga con sus compañeros de manera ordenada.			Explica la experiencia de caza de animales en su comunidad.					
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris												
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro												
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro												
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary												
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda												
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian												
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi												
08	LUIS MARCOS, Matias												
09	MECACIO METZOXIARI, Angy												



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE

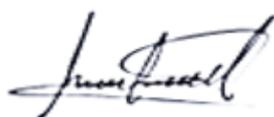


Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de aprendizaje: N° 02

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.												
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 												
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación												
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.			Predice de qué tratará el texto			Explica el tema, según su comprensión del texto.			Opina acerca de las acciones de los personajes del texto.			
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris													
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro													
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro													
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary													
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda													
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian													
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi													
08	LUIS MARCOS, Matias													
09	MECACIO METZOXIARI, Angy													



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE

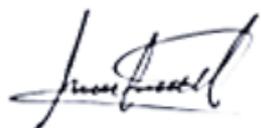


Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de Aprendizaje N° 03

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.													
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 													
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación													
		Predice de que tratará el texto que van a leer.			Identifica las vocales que se encuentra en el texto.			Escribe en su cuaderno los nombres que contiene las vocales.			Dibuja los nombres que contiene con las silabas.				
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda		
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris														
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro														
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro														
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary														
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda														
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian														
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi														
08	LUIS MARCOS, Matias														
09	MECACIO METZOXIARI, Angy														



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE

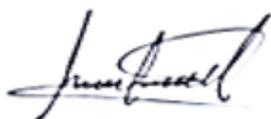


Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de Aprendizaje N° 04

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.														
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 														
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación														
		Predice de que tratará el texto, a partir de la observación de la imagen.			Menciona posible título del texto.			Identifica las consonantes que se encuentra en el texto.			Menciona nombres que inicia con las consonantes.					
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda			
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris															
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro															
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro															
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary															
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda															
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian															
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi															
08	LUIS MARCOS, Matias															
09	MECACIO METZOXIARI, Angy															



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



JESSICA HUAMAN SANTOS
DIRECTORA DE LA I.E.

Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de aprendizaje N° 05

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.															
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 															
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación															
		Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.			Escribe textos de forma coherente y cohesionada			Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.			Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo						
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda				
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris																
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro																
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro																
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary																
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda																
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian																
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi																
08	LUIS MARCOS, Matias																
09	MECACIO METZOXIARI, Angy																



Hernando Rengifo Tecó
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de Aprendizaje N° 06

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.												
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 												
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación												
		Opina sobre el trabajo de clase anterior.			Menciona con que hemos formado las silabas.			Forma palabras con las silabas, con el uso de tablero silábico			Separa las palabras por silabas, y lo lee silabeado utilizando palmas o zapateo.			
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris													
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro													
03	ALVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro													
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary													
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda													
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian													
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi													
08	LUIS MARCOS, Matias													
09	MECACIO METZOXIARI, Angy													



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE

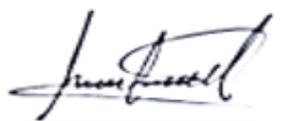


Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de Aprendizaje N° 07

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.											
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación									Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa.		
		Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.			Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información			Escribe textos de forma coherente y cohesionada					
	Bs5lmLoj	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris												
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro												
03	ALVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro												
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary												
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda												
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian												
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi												
08	LUIS MARCOS, Matias												
09	MECACIO METZOXIARI, Angy												



Hernando Rengifo Tecó
DOCENTE



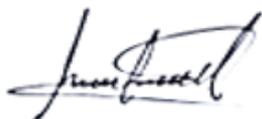
JESSICA HUAMAN SANTOS
DIRECTORA DE LA LE

Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de Aprendizaje N° 08

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.																				
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 																				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación																				
		Predice de que trata el texto, según el título e imagen presentado en la pizarra.			Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información			Escribe textos narrativos, teniendo en cuenta los recursos ortográficos.			Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa.											
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda									
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris																					
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro																					
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro																					
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary																					
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda																					
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian																					
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi																					
08	LUIS MARCOS, Matias																					
09	MECACIO METZOXIARI, Angy																					



Hernando Rengifo Tecó
DOCENTE



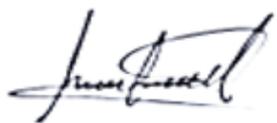
JESSICA HUAMAN SANTOS
DIRECTORA DE LA LE

Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Sesión de Aprendizaje N° 09

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.												
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 												
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación												
		Predice de que trata el texto, según el título del texto			Opina como inicia y terminara la historia del texto.			Lee el texto narrativo con su compañero.			Comenta y explica a sus compañeros la comprensión del texto.			
		Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	Lo logro	Lo está intentando	Necesita ayuda	
01	ALVARADO JUAN, Yaneth Gloris													
02	ALVARADO PASCUAL, Jesus Teodoro													
03	ALAVARADO PASCUAL, Yonatan Teodoro													
04	ANDRES VARGAS, Milner Parari Gary													
05	CABRELOY DOMINGUILLO, Esmilda													
06	CHAVEZ ALVARADO, Sebastian													
07	CONTORICON CHARETE, Nelvi													
08	LUIS MARCOS, Matias													
09	MECACIO METZOXIARI, Angy													



Hernando Rengifo Teco
DOCENTE



Jessica Huamán Santos
DIRECTORA

Fotografías de experiencia en TSP

Los alumnos de cuarto grado, leyendo las sílabas, según las imágenes.

Fuente: Elaboración propia

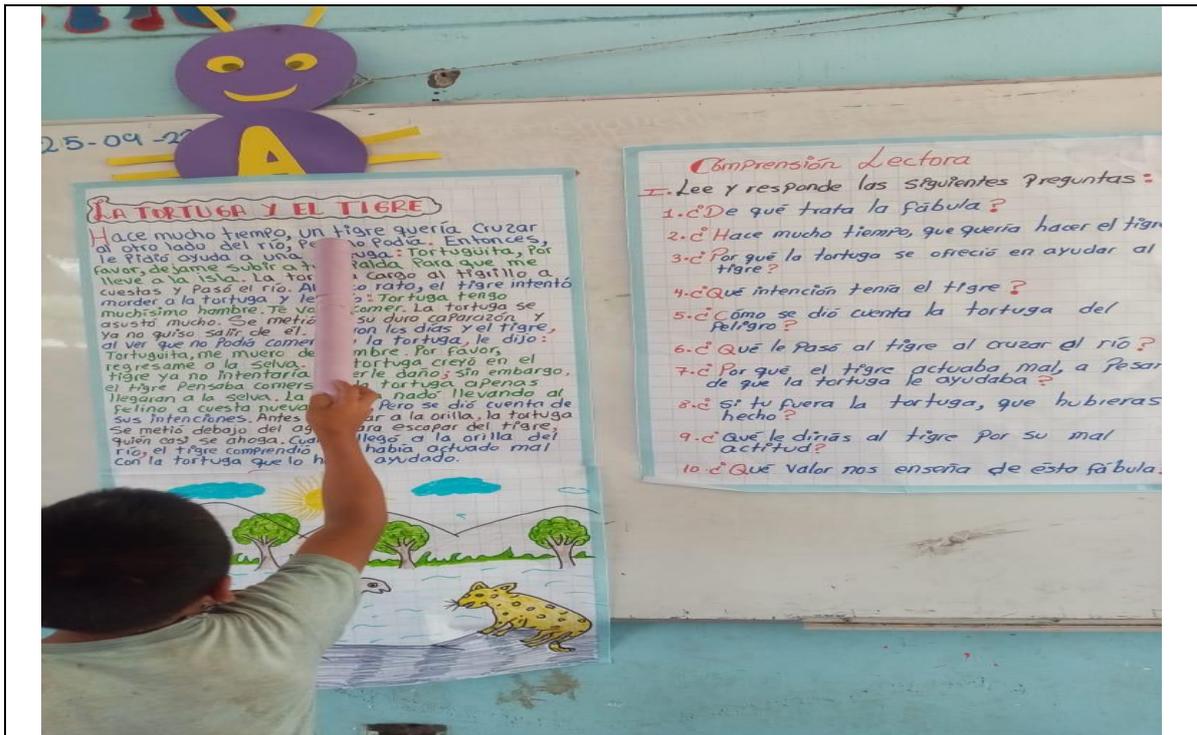


Alumno de cuarto grado, silabeando la silaba.

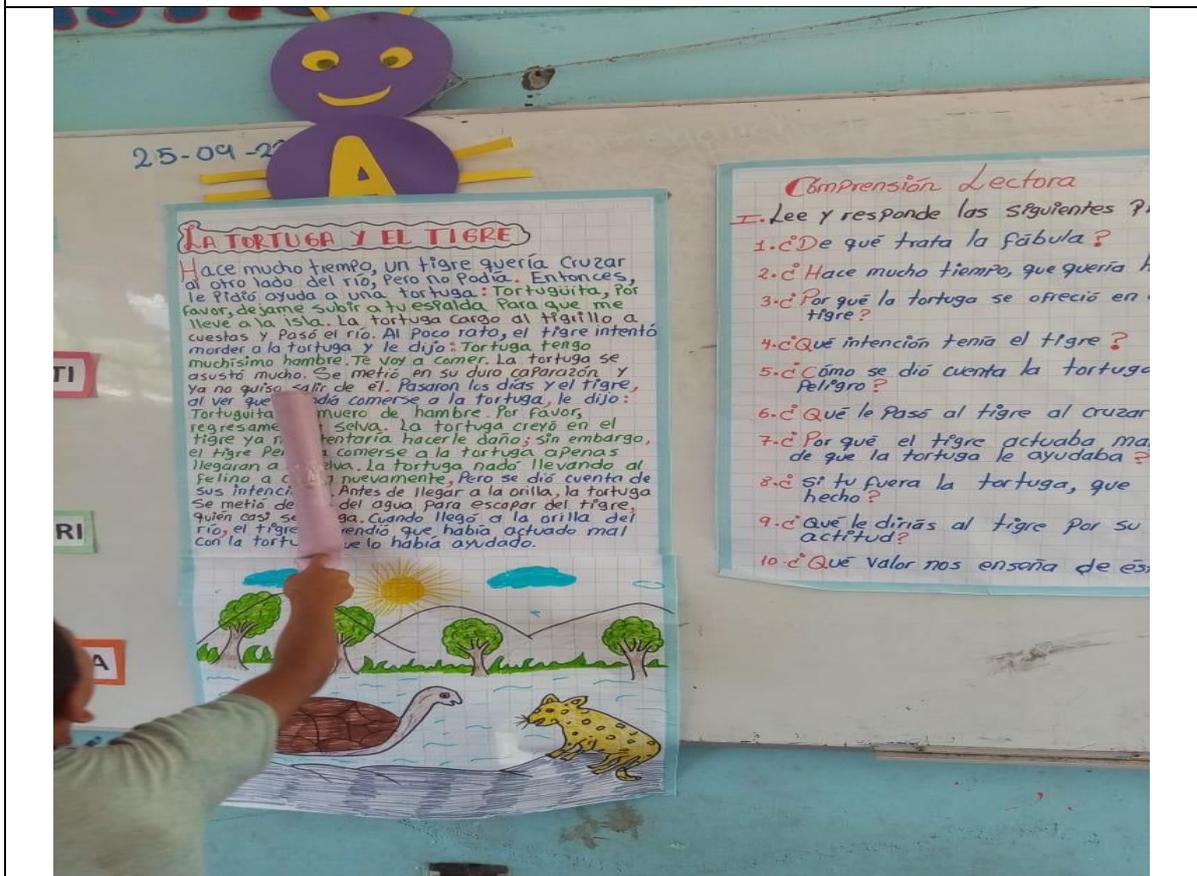


El alumno Wilber, formando nombres con las silabas, según las imágenes presentadas.

Fuente: Elaboración propia

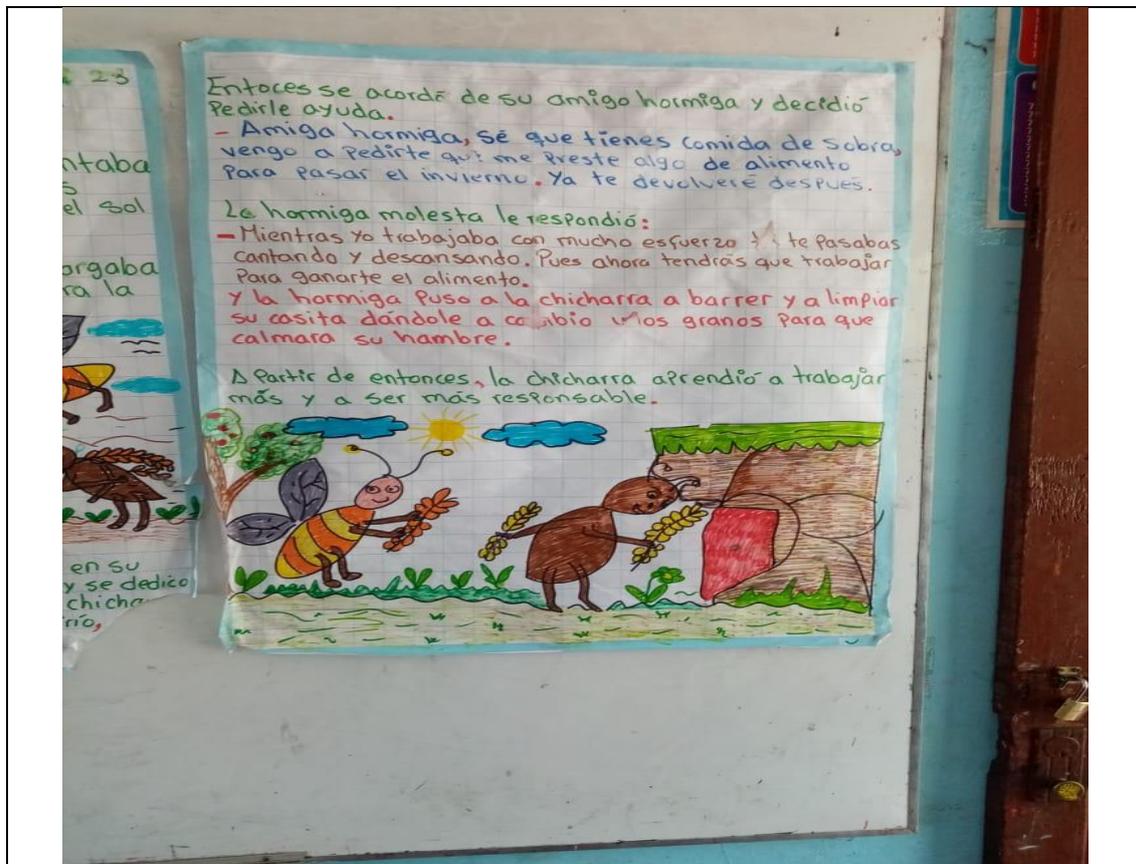


Alumno de cuarto grado leyendo un texto narrativo.



Texto narrativo: "La tortuga y el tigre"

Fuente: Elaboración propia



Texto narrativo sobre la chicharra y la hormiga.



Imágenes de los animales con sus nombres.

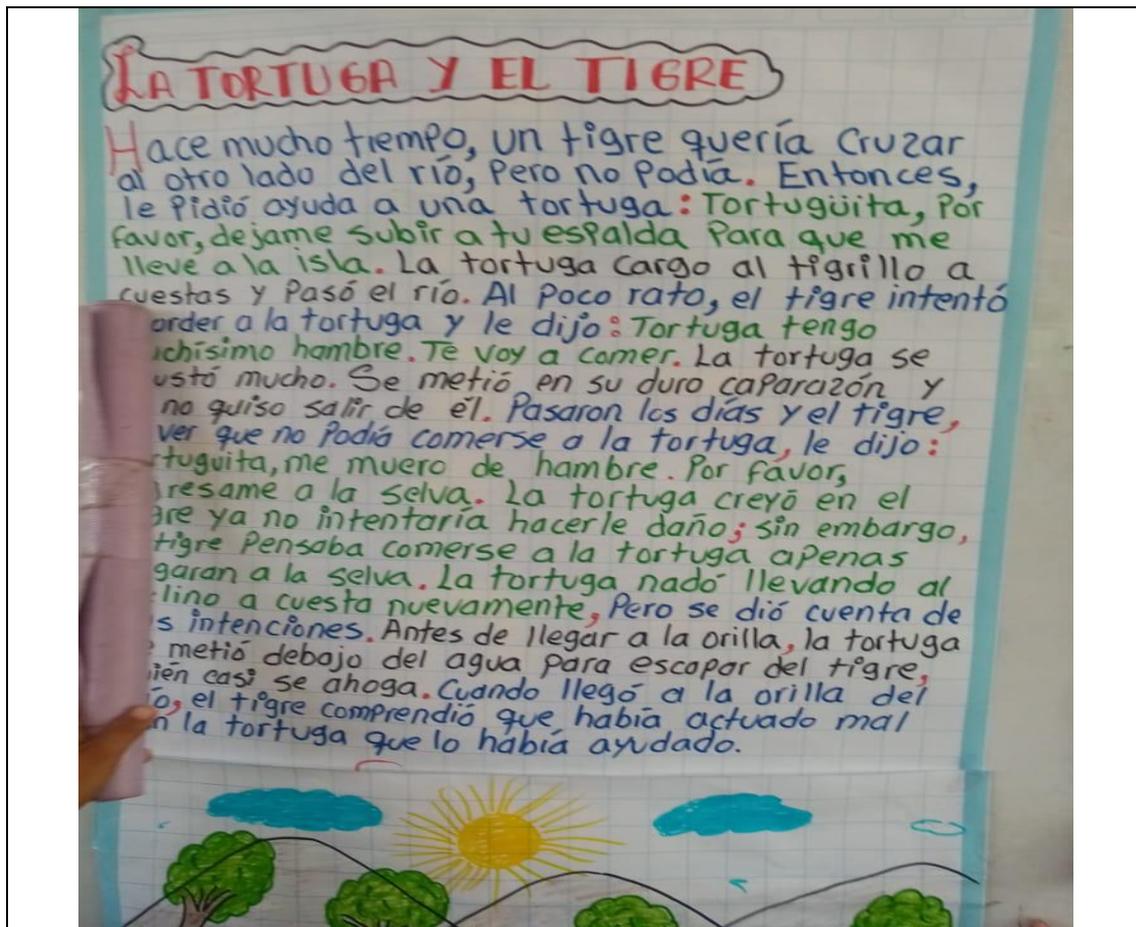
Fuente: Elaboración propia



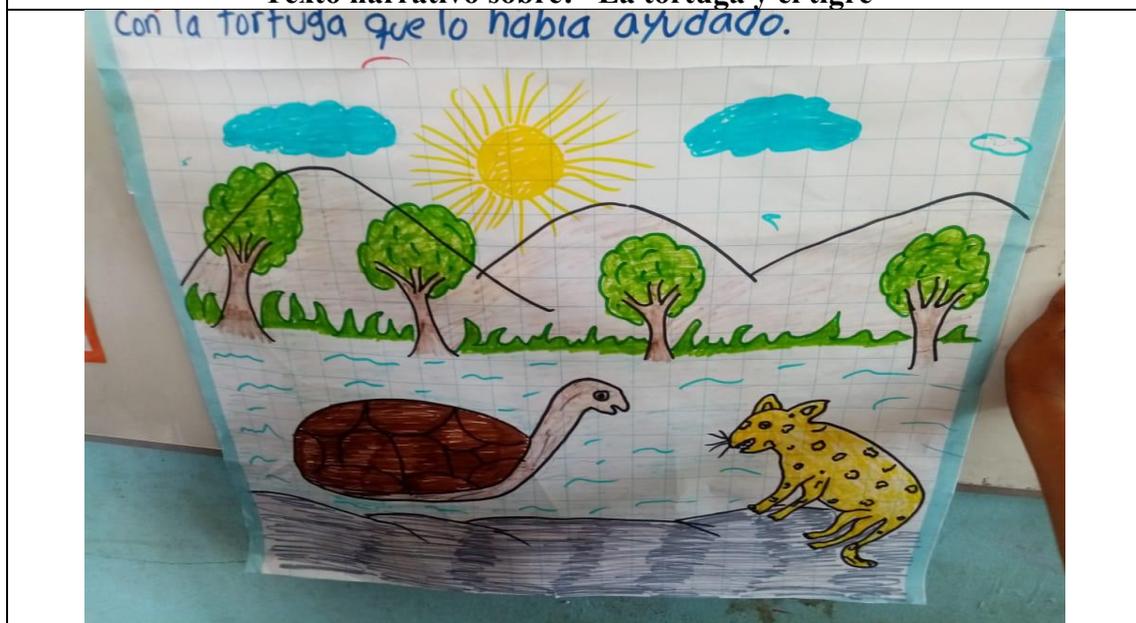
La lectura grupal de los estudiantes de cuarto grado.



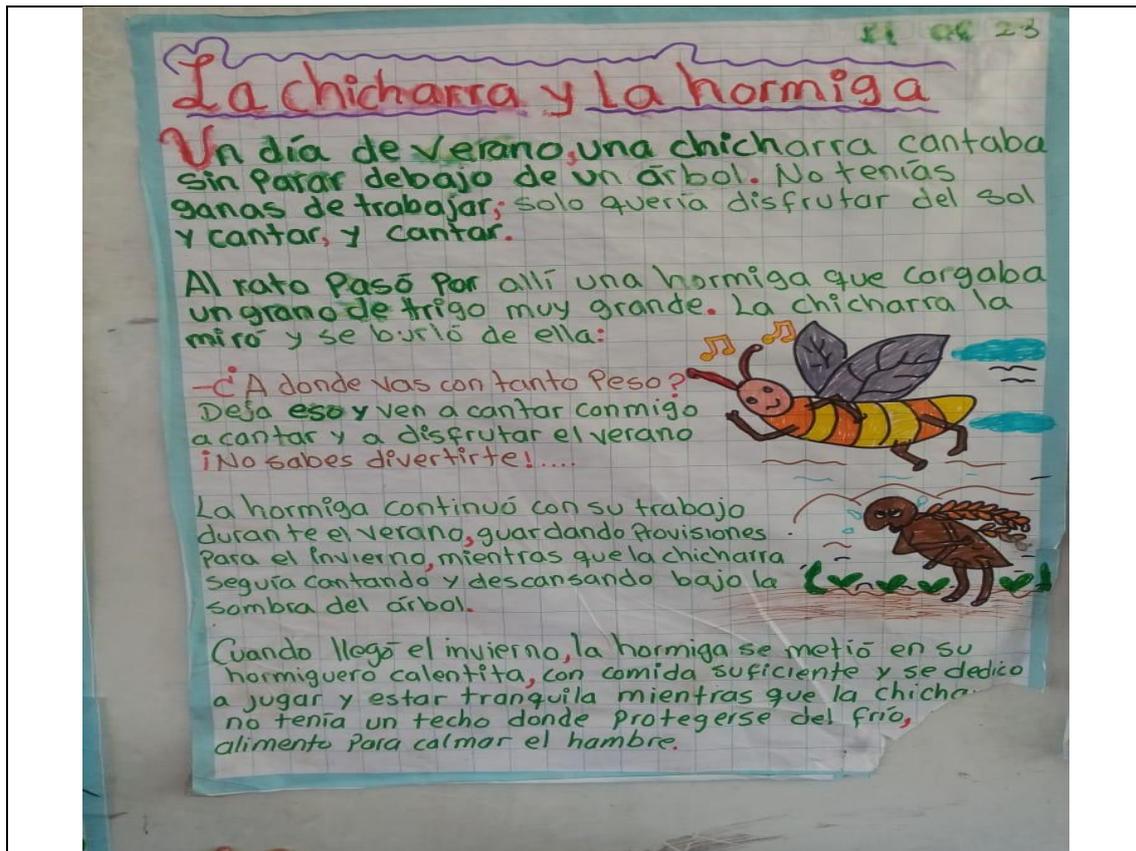
Formando palabras con las sílabas, según las imágenes.



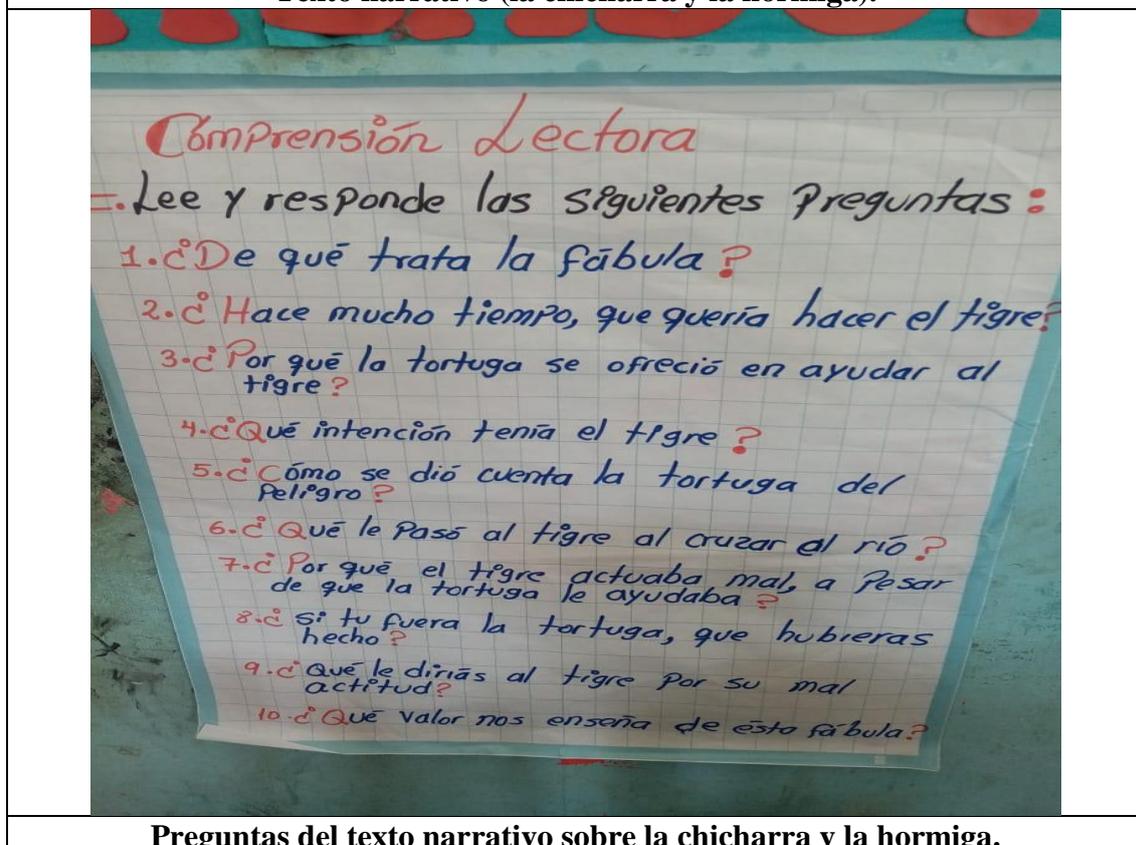
Texto narrativo sobre: "La tortuga y el tigre"



Imágenes del texto narrativo de: "La tortura y el tigre"



Texto narrativo (la chicharra y la hormiga).



Preguntas del texto narrativo sobre la chicharra y la hormiga.

Fuente: Elaboración propia

El hombre al ver a los cerdos salvajes que estaba distraídos, sonrió; agarró su escopeta y empezó a apretar el gatillo, disparaba a diestras y siniestra a los bultos negros, algunos caían muertos, otros quedaban heridos. Todos comenzaron a correr desesperadamente por diferentes lugares para salvar sus vidas, gritando y asustados. Después de varios minutos, el cazador cesó el tiroteo. La selva quedó en absoluto silencio y propagada por una gran cantidad de humareda con olor a pólvora y muchas sangre derramadas sobre el suelo y hojas.



Un sajinito quedó escondido y encogido entre las hierbas; cuando iba salir corriendo para encontrar a su mamá, el malvado cazador venía silbando y cantando alegremente, buscando a los que estaban muertos. El pequeño sajinito observó que el malvado cazador llegaba con su escopeta, se agachó para que no lo vea. Así quedó sentadito, luego se quedó dormido. Cuando despertó comenzó a gritar llamando a su mamá.

PAPELÓGRAFO PAPELOTE - PAPEL SABANA - PAPER WRITE

Texto narrativo sobre el cazador y los Cerdos salvajes.

ACTIVIDAD

I. Lee y responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién se fue a cazar los animales?
- El cazador
- ¿Qué armamento llevó para la caza?
- La escopeta.
- ¿A dónde se fue a cazar?
- Al monte
- ¿Qué animales encontró en el monte?
- Sajinos.
- ¿Qué estaban haciendo las manadas de sajinos?
- Comiendo frutas.
- ¿Cómo quedó el ambiente, después del tiroteo?
- En silencio
- ¿Por qué el sajinito logró salvarse?
- Porque se escondió
- ¿Dónde se escondió el sajinito?
- Entre las hierbas.
- ¿El sajinito logró encontrar a su mamá?
- No, porque le han matado el cazador.
- ¿Qué hubieras hecho tú, si fueras el cazador?
- Si lo hubiera matado salamente uno.
- ¿Será buena cazar a los animales? ¿por qué?
- No, porque también quieren vivir.
- ¿Qué pasaría si cazamos a los animales en abundancia?
- Se acabaría.

PAPELÓGRAFO PAPELOTE - PAPEL SABANA - PAPER WRITE

Comprensión del texto sobre “El cazador y los cerdos salvajes”.

Fuente: Elaboración propia



Los alumnos de cuarto grado, leyendo las silabas con imágenes.



Las estudiantes de cuarto grado leyendo las silabas con sus imágenes

Fuente: Elaboración propia