

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Proyecto de innovación para el aprendizaje “Vivimos y promovemos la unidad en la diversidad religiosa a ejemplo de San Francisco de Asís”

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Alfredo Darwin Perales Díaz

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION SECUNDARIA-FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 206

Siendo las 09:30 a.m. del día 08 de mayo del 2024, el bachiller PERALES DÍAZ, ALFREDO DARWIN, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado «Proyecto de innovación para el aprendizaje “Vivimos y promovemos la unidad en la diversidad religiosa a ejemplo de San Francisco de Asís”», para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

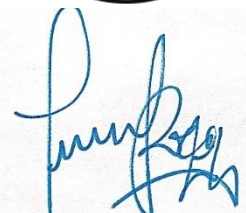
APROBADO CON DISTINCIÓN

Es todo cuanto se tiene que informar.


Sofia Coz Contreras




William Jesús Rojas Gutiérrez


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 08 de mayo del 2024

Anexo 2**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 18 de Junio de 2024

Señora,
MIGUEL MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “Proyecto de innovación para el aprendizaje “Vivimos y promovemos la unidad en la diversidad religiosa a ejemplo de San Francisco de Asís””, presentado por PERALES DÍAZ, ALFREDO DARWIN (código de estudiante 20072504 y DNI 20119764) para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA-FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40021221

ORCID: orcid.org/0000-0001-5296-2971

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	5
1.1. Experiencia profesional	5
1.2. Formación profesional.....	14
1.3. Desempeño profesional	23
II. PROPUESTA DEL TRABAJO EDUCATIVO	25
2.1. Introducción.....	25
2.2. Justificación.....	27
2.3. Objetivo general	29
2.4. Objetivos específicos.....	29
2.5. Marco teórico.....	29
2.6. Plan de trabajo	57
Conclusiones.....	87
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas	90
ANEXOS	94
Anexo 1: Ficha de evaluación de la sesión 1	94
Anexo 2: Ficha de evaluación de la sesión 2.....	95
Anexo 3: Ficha de evaluación de la sesión 3.....	96
Anexo 4: Ficha de evaluación de la sesión 4.....	97
Anexo 5: Ficha de evaluación de la sesión 5.....	100

PRESENTACIÓN

Mi nombre es Alfredo Darwin Perales Díaz. Mi DNI es 20119764. Soy bachiller en Educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae y bachiller en Teología por la Pontificia Universidad Urbaniana de Roma.

Desde que egresé de la Universidad Sede Sapientiae me he preocupado por mi formación permanente; por tal motivo, estudié los diplomados de especialización en la Universidad Ruiz de Montoya. Todo ello me permitió estar a la vanguardia de los retos que se me presentaron en los cargos y funciones en donde laboré. Participé de varios congresos a nivel internacional; ya sea en el ámbito teológico, educativo o de gestión, acogiendo las innovaciones de varias propuestas para la pastoral educativa. Esta última ha sido de gran necesidad en las instituciones que fueron formando parte de mi trayectoria profesional.

Desde el 2011 al 2017 trabajé en el colegio parroquial San Antonio de Huamanga, Ayacucho. En todos esos años se implementaron las bases teóricas y formativas hacia los docentes para el fortalecimiento de la pastoral educativa. Los últimos 4 años trabajé como director general de la mencionada institución educativa.

Durante 6 años, estuve encargado como moderador nacional de la pastoral educativa de los colegios franciscanos en el Perú. Fueron años en donde se convocaron a los “Encuentros formativos para los docentes” en clave cristiana y franciscana. Fruto de todo ello, se implementó el Plan de Pastoral Educativa para los colegios franciscanos.

Entre el 2018 y el 2019, fui responsable de la capacitación de los padres de familia de la institución educativa Rosa María Checa del distrito de Chiclayo. Dentro de dichas acciones se fortaleció la escuela de familias y la pastoral educativa.

Desde el 2020 al 2023, formé parte del equipo de docentes de la pastoral educativa de la IE Parroquial Pedro Abad de Tingo María. Durante la virtualidad, se aprovecharon las condiciones para formar y capacitar a los docentes y trabajar el programa “Escuelas de Amor” con los padres de familia. Durante ese mismo tiempo, fui capacitador, asesor y monitor de los docentes del área de Educación Religiosa de la ODEC de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco. Se capacitó en el uso de herramientas metodológicas para una sesión educativa virtual. Además, se monitorearon los planes de la pastoral educativa de las instituciones educativas de la jurisdicción de Tingo María.

El objetivo de mi propuesta educativa es fomentar la sana convivencia entre los estudiantes que profesan su fe de manera diversa a la nuestra. Esto con el fin mejorar la promoción de espacios de diálogo respetuosos entre iguales y el fortalecimiento de los valores en común.

Durante los años de experiencia, laborando en zonas urbanas y zonas rurales, he podido experimentar diversas situaciones en donde los estudiantes carecían de elementos y herramientas necesarias para entablar un diálogo positivo, respetuoso y enriquecedor en torno a temas religiosos.

En su mayoría, muchos de ellos bloqueaban los espacios de relaciones sociales básicas para una buena y sana convivencia. Y de manera consciente o inconsciente formaban grupos muy cerrados porque el otro “piensa o cree diferente”.

El Currículo Nacional (2016) tiene como propósito primordial que la educación debe “acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades”. Potencialidades que le ayudarán a construir una sociedad inclusiva y respetuosa a lo “diferente” con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales, ambientales y religiosas. Frente a este propósito, el área de Religión debe exponer las bases del pensamiento filosófico para fortalecer el proceso de crecimiento de nuestros estudiantes y restablecer los areópagos dialogantes frente a una sociedad que propone (a veces impone) ideologías, impidiendo la búsqueda de la VERDAD.

Desde la espiritualidad franciscana, quiero presentar el camino dialogante de aquel Pobrecillo de Asís, que vaciándose de todo prejuicio mental se acercó al hermano leproso, al hermano musulmán y a la hermana creación para lograr un diálogo fraterno vivo y verdadero, que le llevó a vivir una relación armónica y participativa en su época, y que es válida para nuestro tiempo.

I. INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1.1. Experiencia profesional

Desde el 2011 al 2014, fui docente del área de Formación Ciudadana y Cívica en la IE Parroquial San Antonio de Huamanga para los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria.



PROVINCIA MISIONERA DE SAN FRANCISCO SOLANO DEL PERÚ
COLEGIO PARROQUIAL "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"

CERTIFICADO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO PARROQUIAL "SAN ANTONIO DE HUAMANGA"

CERTIFICA:

Que, **ALFREDO DARWIN PERALES DIAZ** identificado con DNI N° 20119764, ha laborado en esta Institución Educativa en el Cargo de **DOCENTE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**. Del 01 de marzo 2011 hasta el 31 de diciembre del 2014.

Durante su permanencia ha demostrado eficiencia, puntualidad, responsabilidad y trabajo en equipo.

Se expide el presente certificado a solicitud de la persona interesada, para fines que crea conveniente.

Ayacucho, 28 de octubre de 2020.



Nivel Primario y Secundario: Jr. Dos de Mayo N° 320
066 312313

Nivel Inicial: Jr. 28 de Julio N° 540
920 887 838

Educación Católica con Valores y Pedagogía Franciscana

En el 2011, fui ponente del curso de capacitación dirigido a docentes de nuestro colegio parroquial. El tema que expuse fue “Axiología en la Pedagogía Franciscana”



PROVINCIA MISIONERA DE SAN FRANCISCO SOLANO DEL PERÚ
Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”

CONSTANCIA DE TRABAJO.

EL DIRECTOR DEL COLEGIO PARROQUIAL “SAN ANTONIO DE HUAMANAGA”, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, Fray Alfredo Darwin Perales Diaz O.F.M., Promotor del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga” participó como Ponente en el curso de capacitación docente que se desarrolló el 05 de junio de 2 011, con la exposición del tema “Axiología en la Pedagogía Franciscana” disertación que contribuyó en la calidad educativa de toda la familia antoniana.

Se le otorga el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 23 de marzo de 2 012.



Colegio Pq. “San Antonio de Huamanga”

Hector Elías Vega León
Prof. Hector Elías Vega León
Director

Jr. Dos de Mayo 320
☎ (066) 31-2313 / 31-3365
Casilla Postal 125
AYACUCHO - PERÚ
e-mail: sanantonio.speedy.net
www.colegiopqsanantonio.com

Pioneros Educando en Valores



Durante agosto a diciembre del 2011 tuve la encargatura de la Dirección General de la IE Parroquial San Antonio de Huamanga



PROVINCIA MISIONERA DE SAN FRANCISCO SOLANO DEL PERÚ
Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga"

CONSTANCIA DE TRABAJO.

EL DIRECTOR DEL COLEGIO PARROQUIAL "SAN ANTONIO DE HUAMANAGA", QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, Fray Alfredo Darwín Perales Díaz O.F.M., Promotor del Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga" estuvo a cargo de la Dirección del mismo desde el mes de agosto a diciembre del 2011 por encontrarse el titular con licencia médica, demostrando en el desempeño de sus funciones como Director encargado eficiencia, responsabilidad cumplimiento y puntualidad.

Se le otorga el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 23 de marzo de 2012.



Colegio Pq. "San Antonio de Huamanga"

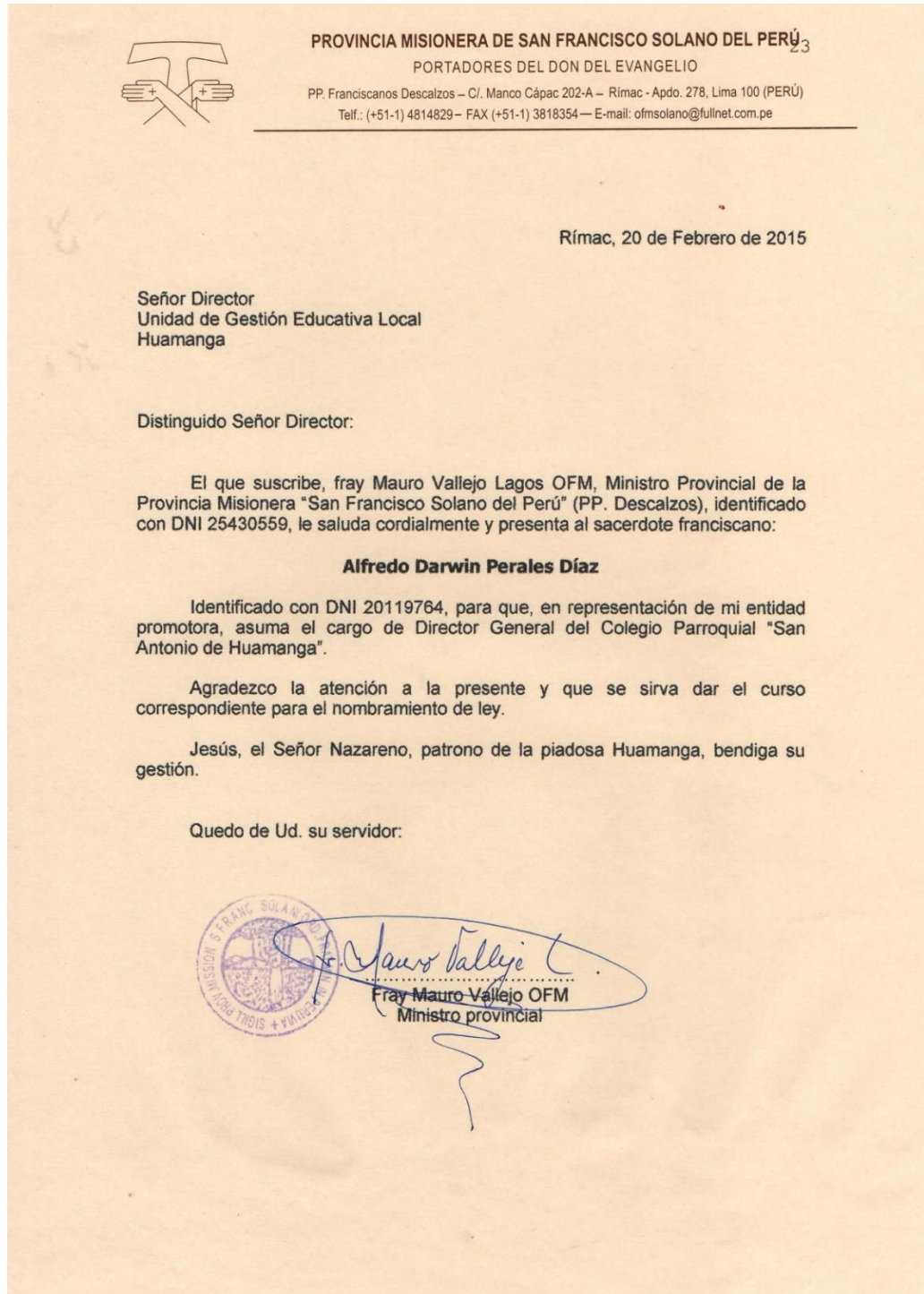
[Signature]
Prof. Hector Elias Vega León
Director

Jr. Dos de Mayo 320
☎ (066) 31-2313 / 31-3365
Casilla Postal 125
AYACUCHO - PERÚ
e-mail: sanantonio.speedy.net
www.colegiopqsanantonio.com

"Pioneros Educando en Valores"



Del 2015 al 2017 se me nombró como director general de la IE Parroquial San Antonio de Huamanga. Esta designación tuvo el visto bueno de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, Ayacucho.



Por Resolución Directoral Nro. 0051-2017, se felicitó a nuestra institución educativa por los logros alcanzados en la mejora de los aprendizajes.



Gobierno Regional de Ayacucho

Resolución Directoral Regional Sectorial

Nº 00051 -2017-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

Ayacucho, 17 ENE 2017

Visto el Informe Técnico N° 026-2016-GRA-DREA/DGP-EDIST, la Orden de Proyección N° 0173-2017 y demás documentos que se acompañan en 15 folios útiles;

CONSIDERANDO:

Que, en la Ley General de Educación N° 28044 se establecen los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora y rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas;

Que, en el Artículo 1° del Decreto Supremo N° 021-2007-ED, modificado por Decreto Supremo N° 017-2015-MINEDU, declara de preferente interés para el Sector Educación, la permanente implementación y ejecución de la evaluación del sistema educativo, la misma que incluye, entre otros, la evaluación de logros de aprendizajes de estudiantes de Educación Básica;



Que, es función de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, aplicar los lineamientos de política educativa y la normatividad nacional a las características del contexto regional, de acuerdo al Art. 4° del Decreto Supremo N° 015-2002-ED, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local;

Que, mediante la Resolución Ministerial N° 334-2015-MINEDU, se dispone la implementación y ejecución a nivel nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015), en las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular, a los estudiantes de segundo grado de educación primaria en las áreas de matemática y comprensión lectora;

Que, en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2015, los estudiantes de 2do grado de educación primaria y de educación secundaria de instituciones educativas privadas de la región Ayacucho han demostrado un avance significativo en el nivel satisfactorio tanto en Comprensión Lectora como en Matemática. La mejora de los aprendizajes, si bien es un esfuerzo de los docentes de aula, también es el esfuerzo de los directores quienes han implementado estrategias para mejorar el desempeño de sus docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes;

Que, es política de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho reconocer y felicitar mediante acto resolutivo, al personal directivo, jerárquico, y docente por logros significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanzados por los estudiantes a su cargo.

Estando con el Informe Técnico N° 026-2016-GRA-DREA/DGP-EDIST del Especialista de Educación, dispuesto por el Director Regional de Educación y visado por la Dirección de Gestión Pedagógica de la Sede Regional de Educación y,

De conformidad con lo establecido la Ley N° 28044, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, el Decreto Supremo N° 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, y Reglamento de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, y en uso de las facultades conferidas en la Resolución Ejecutiva Regional N° 0028 y 0029-2016-GRA/GR;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. FELICITAR, a las instituciones educativas privadas de educación primaria y a sus Directores por haber alcanzado logros significativos en la mejora de los aprendizajes evidenciados en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015, al haber alcanzado el promedio local en el nivel satisfactorio en Matemática y/o Lectura. Los docentes felicitados son mencionados en los siguientes cuadros:

UGEL HUAMANGA

N°	DISTRITO	CENTRO POBLADO	CÓDIGO MODULAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR
1	Ayacucho	Ayacucho	04241680	"SAN ANTONIO DE HUAMANGA"	PERALES DIAZ, Alfredo Darwin
2	Carmen Alto	Carmen Alto	11393440	CYBERNET	NICOLAS ROJAS, Yoni Wildor
3	Ayacucho	Ayacucho	16272720	"PASCUAL SACO OLIVEROS"	JAIICO CORAS, Mario Joel
4	Ayacucho	Ayacucho	13455780	"JEAN PIAGET "	PALOMINO LANDEO, Liliana
5	Jesus Nazareno	Jesus Nazareno	11396660	"LOGIC SCHOOL"	PALOMINO PRADO, Angel Johan
6	Ayacucho	Ayacucho	04241840	"SAN JUAN BOSCO"	AYALA ROJAS, Waldo Ronny
7	Ayacucho	Los Pinos	07490770	"FEDERICO FROEBEL"	LAGOS SAEZ, Norma Doris
8	San Juan Bautista	Miraflores	15464230	"BROMLEY CHILDREN SCHOOL"	PALOMINO QUISPE, Carmen
9	Ayacucho	Ayacucho	06147010	"EL NAZARENO"	GUERRA HERNANDEZ, Juana Bertha
10	Carmen Alto	Carmen Alto	16100620	"DOMINGO SAVIO"	MALDONADO RODRIGUEZ, Betsy Karín
	Ayacucho	Ayacucho	11398230	"CESAR ABRAHAM VALLEJO"	GALINDO VILCHEZ, Abraham Zósimo
	Ayacucho	9 De Diciembre	07696380	"SAN AGUSTIN"	CHOCOS SEHGELMEBLE, Melvin
	Ayacucho	Ayacucho	16099810	"SAN FRANCISCO DE ASIS "	LOAYZA ALHUAY, Fredy
	Ayacucho	9 De Diciembre	11391460	"SANTA MARIA"	GAMBOA SULCA, Juan Julio



UGEL HUANTA

N°	DISTRITO	CENTRO POBLADO	CÓDIGO MODULAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR
1	Huanta	Huanta	13716570	"SAN ALFONSO"	CABALCANTI CARRASCO, Renán
2	Huanta	Huanta	15052130	"JOHANNES GUTENBERG "	BERROCAL ARGUMEDO, Eliseo Heber
3	Huanta	Huanta	13485900	"CESAR VALLEJO"	HUAMANCUSI ESPINO, Alfredo

UGEL LUCANAS

N°	DISTRITO	CENTRO POBLADO	CÓDIGO MODULAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR
1	Puquio	Ccollana	13538950	"NIÑO JESUS DE PRAGA"	HUARACHE CHILO, Mónica

UGEL PARINACOCHAS

N°	DISTRITO	CENTRO POBLADO	CÓDIGO MODULAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR
1	Cora Cora	Cora Cora	13526990	"SANTA MARIA"	VALDIVIA PABON, Kathia Jessica

Del 2020 al 2022, estuve a cargo de la pastoral educativa de la IE Parroquial Pedro Abad de Tingo María. Durante ese trienio, se implementaron las aulas virtuales para los cursos relacionados con la pastoral catequética y para el acompañamiento espiritual a las familias que estaban afectadas por la muerte a causa del COVID 19.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL
"PADRE ABAD"**

Código Primaria: 0289942 Código Secundaria 0575829
Av. Ucayali N° 400 - Tingo María

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Constancia de trabajo

El Director de la IE Parroquial "Padre Abad" de tingo maría, provincia de leoncio prado, región Huánuco, hace constar, por medio de la presente, que:

FR. ALFREDO DARWIN, PERALES DÍAZ

Con DNI 20119764, religioso de la orden franciscana, estuvo formando parte de la pastoral educativa de nuestra Institución Educativa Parroquial "Padre Abad" desde el mes de agosto del 2020 hasta el mes de diciembre del 2022, demostrando puntualidad, responsabilidad, compromiso y eficiencia en el desempeño de sus funciones como miembro de la pastoral educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

TINGO MARIA, 19 DE OCTUBRE DEL 2023



JAIM/Dir
Yrla/sec
c.c./archivo

Del 2020 al 2022, se trabajó con los docentes de Educación Religiosa. Se capacitó a los docentes para el trabajo virtual y el acompañamiento espiritual a sus estudiantes que pasaban por la muerte de un familiar a causa del COVID. Estuve monitoreando sus programaciones anuales que desarrollaban en sus propias instituciones educativas para que se les pueda evaluar según las fichas pertinentes.



DIÓCESIS DE HUÁNUCO
OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
COORDINACIÓN UGEL 302 – LEONCIO PRADO
Celular: 942892693



CONSTANCIA

El que suscribe, el Coordinador de la Oficina Diocesana de Educación Católica Leoncio Prado:

HACE CONSTAR

Que, el Presbítero ALFREDO DARWIN PERALES DIAZ, con DNI 20119764, quien fue párroco de la Parroquia Santa Teresita del Niño Jesús, Jurisdicción de la Diócesis de Huánuco.

Quien colaboro como ASESOR Y CONSEJERO ESPIRITUAL, MONITOR DE LOS PLANES DE PASTORAL EDUCATIVA Y EVALUADOR DE LOS DOCENTES DE AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA COORDINACIÓN DE LA ODEC - TINGO MARÍA en los años 2020, 2021 y 2022. Cumpliendo con responsabilidad y

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Tingo María, 2 de octubre del 2023

UGEL N° 302 EDUCACIÓN LEONCIO PRADO
OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA


LIC. TEODORO CRUZ LEÓN
COORDINADOR

Del 2020 al 2023, se trabajó con la Oficina de Educación Católica de Huánuco.
Fui evaluador de los docentes del área de Educación Religiosa.



DIÓCESIS DE HUÁNUCO
OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
ODEC - HUÁNUCO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA ODEC HUÁNUCO;

HACE CONSTAR;

Que, el **P. Alfredo Darwin PERALEZ DÍAZ**, identificado con DNI N° 20119764, quien durante su permanencia en los años 2020 al 2023 como párroco de la Parroquia "Santa Teresita del Niño Jesús" de la provincia de Leoncio Prado, perteneciente a la Diócesis de Huánuco, ha brindado su servicio como consejero espiritual, asesor en la elaboración de los Planes de Pastoral Educativa e evaluador de los docentes de educación religiosa en esta jurisdicción.

Se expide la presente, a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 5 de octubre de 2023



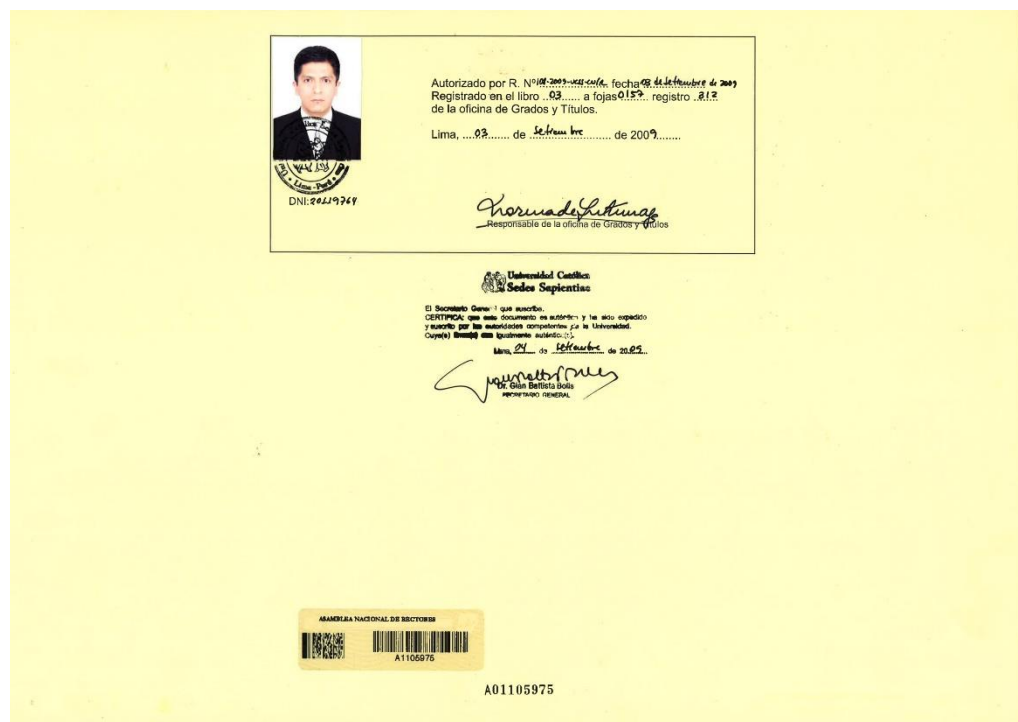
Cc./Archivo
OICR/D.ODEC

"Con Cristo, caminamos juntos como pueblo de Dios"

Jr. Crespo Castillo N° 644, 2° piso
E-mail: odec_huanuco@hotmail.com
971503444
www.odecchuanuco.com

1.2. Formación profesional

En el 2009, obtuve el grado académico de bachiller en Educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae.



En el 2020, obtuve el bachillerato en Teología por la Pontificia Universidad Urbaniana de Roma.



Entre mayo a junio del 2022, realicé una capacitación de inteligencia emocional organizada por la Universidad San Martín de Porres.



Del 14 de setiembre al 15 de octubre, realicé el curso de Acompañamiento en Procesos de Duelo. Este curso lo realicé en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.



ACOMPANAMIENTO EN PROCESOS DE DUELO / F.C. 1505-2021
DOCENTE: ELENA CALVO
DURACIÓN: 24 HORAS ACADÉMICAS
ESTUDIANTE: ALFREDO DARWIN PERALES DIAZ
DNI: 20119764

COMPONENTES TEMÁTICOS	
1	INTRODUCCIÓN. GENERALIDADES DEL DUELO
2	EL DUELO POR COVID-19
3	COUNSELLING EN EL DUELO
4	PRINCIPIOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN DUELO
5	LA RELACIÓN DE AYUDA (RA) EN EL DUELO
6	EL ACOMPANAMIENTO DEL DUELO EN LA ATENCIÓN INDIVIDUAL, EN LA FAMILIA Y EN GRUPOS DE AYUDA MUTUA

El Secretario General de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya deja constancia de que la firma de la Directora de la Escuela de Posgrado corresponde a la Dra. Milagros del Carmen Gonzales Miñán, designada por Resolución Rectoral 039-2020-UARM-R del 11 de febrero de 2020.

ABOG. BERNARDO ENRIQUE DURÁN PADRÓS
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

En enero del 2015, estudié de 4 cursos pedagógicos que lo organizó el Consorcio de Centros Educativos Católicos y la Facultad Teológica Pontificia y Civil de Lima.





PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN PROGRESIVA (PROCEP)
"Sistema de formación y mejoramiento continuo" CCEC/CERTIFICADO PROCEP 2015 N°149

CERTIFICADO

Otorgado a:

Alfredo Darwin Perales Díaz

por PARTICIPAR satisfactoriamente en los siguientes cursos:

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	CALIFICACIÓN
GA-01	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EBR	17
GA-02	DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	17

en la ETAPA-VERANO 2015, del SISTEMA DE FORMACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO: "ESTAMOS COMPROMETIDOS CON LA MEJORA CONTINUA" – CCEC–FTPCL, en nuestro PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN PROGRESIVA (PROCEP), autorizado por la RD N° 000828 – 2015 – UGEL 07 del Ministerio de Educación, realizado en la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Calle Barlovento N° 140 – Santiago de Surco, del 19 al 30 de enero del presente año, con una duración de 120 horas pedagógicas.

Lima, 05 de febrero de 2015.


 Hna. María Antonieta García Carrizales, F.I.C.
 PRESIDENTA
 CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS


 Srta. Juana Scarzi Guzmán
 DIRECTORA PEDAGÓGICA
 CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS





PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN PROGRESIVA (PROCEP)
"Sistema de formación y mejoramiento continuo" CCEC/CERTIFICADO PROCEP 2015 N°150

CERTIFICADO

Otorgado a:

Alfredo Darwin Perales Díaz

por PARTICIPAR satisfactoriamente en los siguientes cursos:

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	CALIFICACIÓN
GA-04	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN APRENDIZAJES EN PRIMARIA Y SECUNDARIA	17
GA-05	PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	16

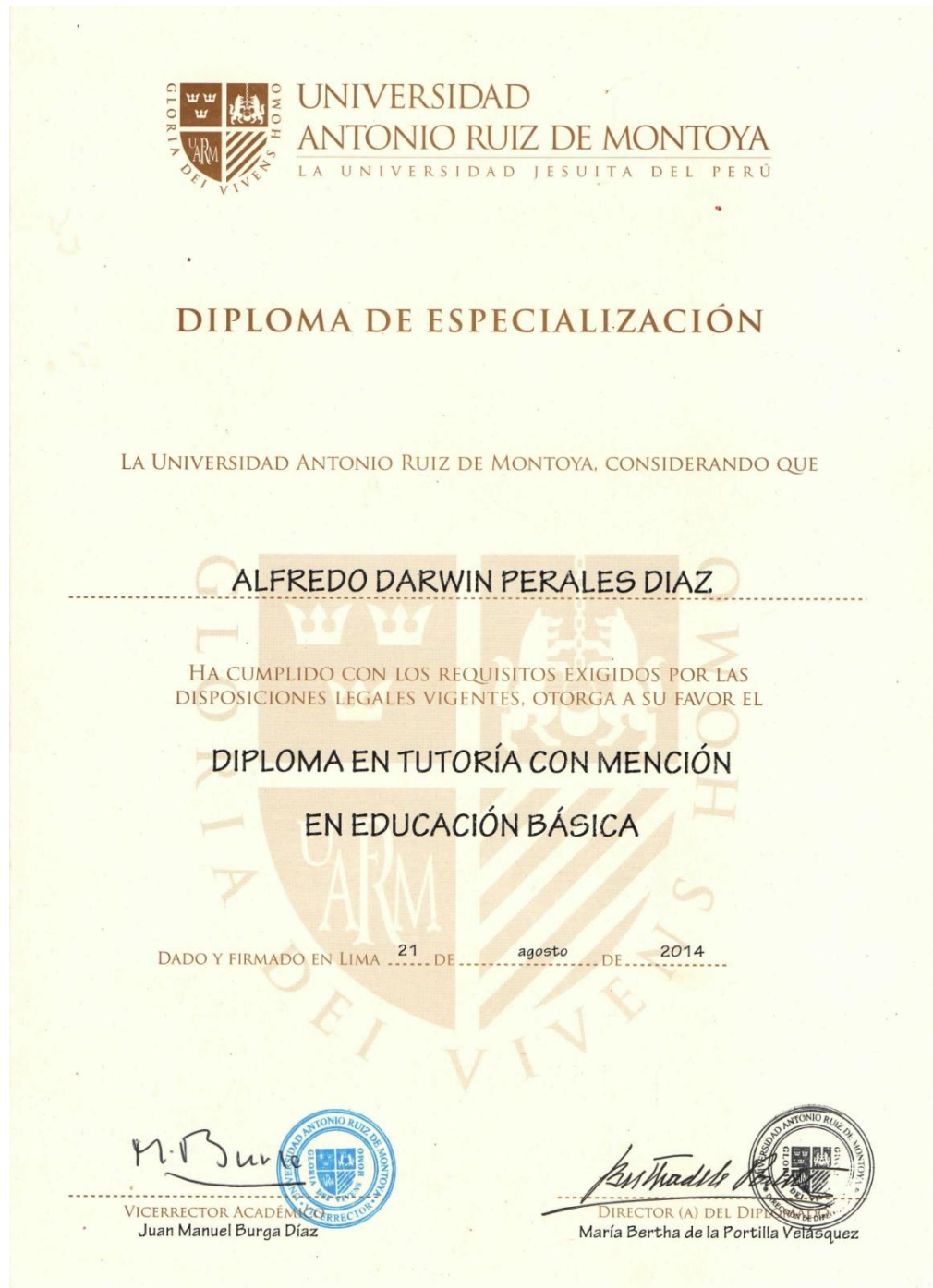
en la ETAPA-VERANO 2015, del SISTEMA DE FORMACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO: "ESTAMOS COMPROMETIDOS CON LA MEJORA CONTINUA" – CCEC–FTPCL, en nuestro PROGRAMA DE CERTIFICACIÓN PROGRESIVA (PROCEP), autorizado por la RD N° 000828 – 2015 – UGEL 07 del Ministerio de Educación, realizado en la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Calle Barlovento N° 140 – Santiago de Surco, del 19 al 30 de enero del presente año, con una duración de 120 horas pedagógicas.

Lima, 05 de febrero de 2015.


 Hna. María Antonieta García Carrizales, F.I.C.
 PRESIDENTA
 CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS


 Srta. Juana Scarzi Guzmán
 DIRECTORA PEDAGÓGICA
 CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS

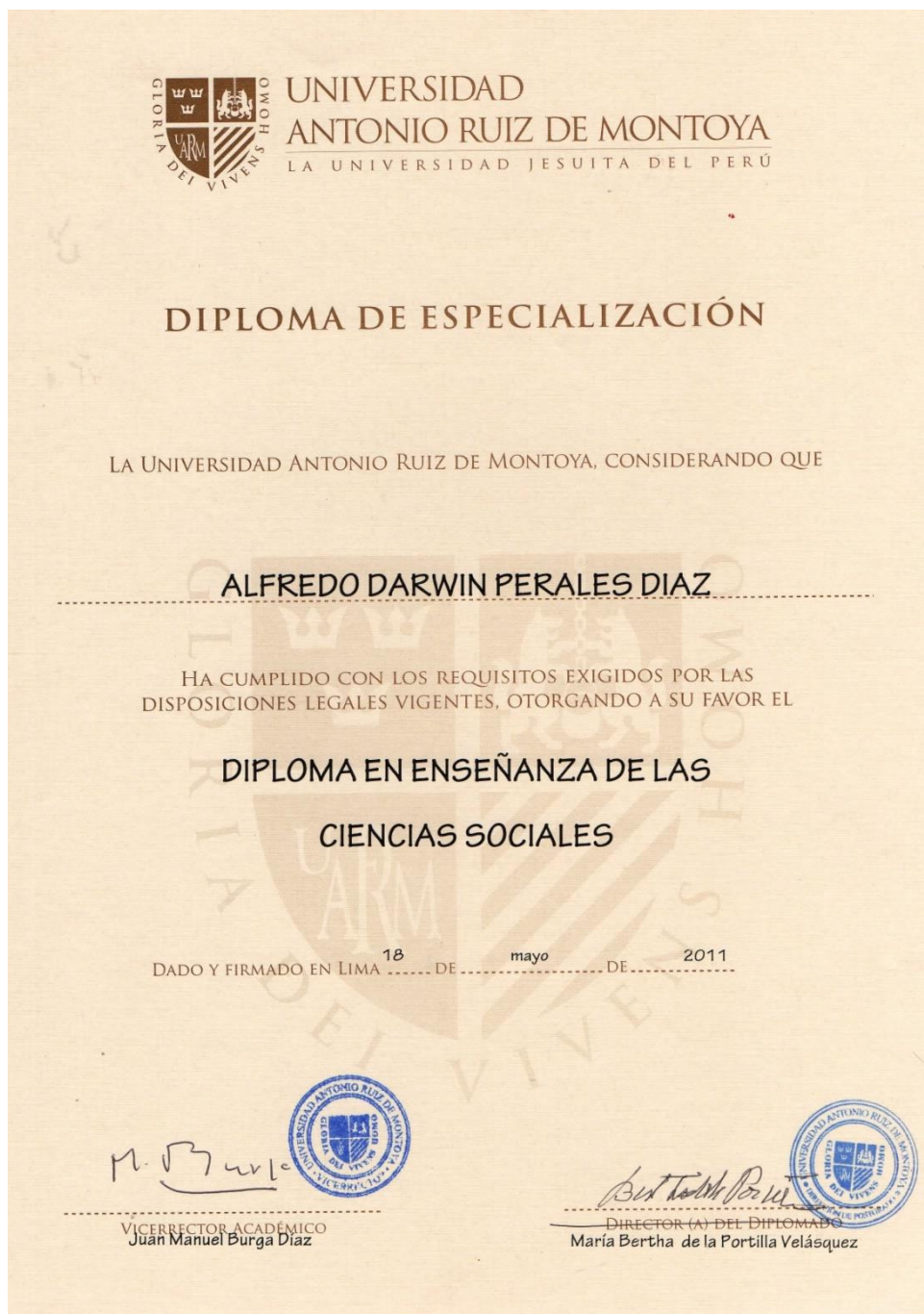
En 2014, obtuve el Diplomado en Tutoría con mención en Educación Básica que fue organizada por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.



En 2013, obtuve el Diploma de Especialización en Gestión de Centro Educativos por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en convenio con la Universidad del Pacífico.



En el 2011, obtuve el Diploma en Enseñanzas de las Ciencias Sociales que fue organizada por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.



En 2011, el Instituto Nacional de Idiomas de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga certificó el estudio del idioma inglés hasta el Nivel II.



1.3. Desempeño profesional

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El docente les hace partícipes del proceso de aprendizajes que en las sesiones se van exponiendo y presentando. Con sus saberes previos, vamos analizando el contexto actual y las situaciones diversas que se dieron en la realidad pluricultural y de diversidad de confesiones, especialmente dentro del cristianismo. Durante el desarrollo de las sesiones, los estudiantes participan activamente formulando preguntas, interactuando entre sus pares, expresando sus ideas (saberes previos) demostrando interés por el tema desarrollado.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>El docente evita responder todos los cuestionamientos que se van dando en el desarrollo de la sesión; al contrario, motiva a los estudiantes con video o enlaces del internet que les cuestionen sobre las acciones fanáticas de hombres religiosos. Conjuntamente, plantea preguntas de nivel inferencial y crítico. Así, promueve el razonamiento y pensamiento crítico a través de preguntas que generan el conflicto cognitivo.</p>
<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>Si bien se mantiene una evaluación permanente, durante cada sesión se usa una lista de cotejo. Sin embargo, el docente utiliza una rúbrica de evaluación para determinar el nivel de logro de los estudiantes y, a partir de esto, poder hacer la retroalimentación respectiva, pero partiendo del producto elaborado.</p>

<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>Durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes, con la guía del docente, ponen en evidencia las normas de convivencia a trabajar, las cuales son respetadas por los estudiantes. En el ambiente, se va evidenciando los resultados positivos de una cultura de paz por medio de videos y entrevistas que confronten algunas acciones contrarias al respeto entre todos.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>El docente logra un adecuado clima en el salón a través de mecanismo positivos que fomenta el comportamiento adecuado de los estudiantes. Al final de cada sesión, el docente promueve una autoevaluación que les ayudará a autorregular su comportamiento.</p>

II. PROPUESTA DEL TRABAJO EDUCATIVO

2.1. Introducción

En un mundo donde las diferencias religiosas y culturales a menudo generan divisiones y conflictos, tal como ha sucedido en los últimos años, surge la necesidad imperante de educar a las generaciones futuras en el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua. Este imperativo moral y social ha llevado a desarrollar un proyecto educativo escolar innovador y vital: fomentar la unidad, el diálogo y el respeto entre los estudiantes de nivel secundaria, independientemente de sus diferencias religiosas.

En la medida que la Iglesia católica ha abrazado el llamado al diálogo interreligioso y la unidad, particularmente tras las enseñanzas del Concilio Vaticano II, se presenta una oportunidad para integrar esos principios en un entorno educativo (Pablo VI, 1964). En este sentido, el proyecto se alinea con la visión de una Iglesia que busca construir puentes en lugar de levantar muros, celebrando la diversidad y promoviendo el entendimiento mutuo entre las diferentes confesiones cristianas.

Para abordar este proyecto, se recurrió al ejemplo de San Francisco de Asís, un hombre cuyo legado de paz y hermandad ha resonado a lo largo de los siglos. Su vida está llena de ejemplos conmovedores de cómo las diferencias religiosas pueden ser puentes hacia el entendimiento, en lugar de fosos que separan. Uno de los momentos más destacados de su vida fue su encuentro con el sultán durante las Cruzadas, un episodio que sigue siendo un testimonio poderoso de cómo el diálogo auténtico puede surgir incluso en los momentos más turbulentos de la historia (Quezada, 2019).

Considerando el contexto nacional, el proyecto se integra de manera armoniosa con el Currículo Nacional de Educación Básica en Perú. En un país rico en diversidad cultural y religiosa como el Perú, es fundamental desarrollar medios pedagógicos y estratégicos que no solo transmitan conocimientos, sino también enseñen prácticas sobre

cómo vivir en armonía y respeto con los demás, independientemente de sus creencias religiosas (MINEDU, 2016). El objetivo del proyecto trasciende la mera facilitación del entendimiento interreligioso entre estudiantes católicos y no católicos. Su meta es establecer un ambiente escolar que celebre la diversidad religiosa como un activo, donde cada tradición sea valorada, respetada y, al mismo tiempo, objeto de análisis crítico.

Para lograr esto, se tendrá en cuenta un plan integral que incluye no solo sesiones de diálogo y actividades religiosas conjuntas; sino también la integración de contenidos curriculares que promuevan la comprensión de las diferentes religiones presentes en el aula y que poseen relevancia en su contexto.

Además, se implementará un currículo que no solo eduque sobre las diferentes tradiciones religiosas; sino que también fomente la empatía, el respeto y la comprensión profunda de las prácticas y creencias de los demás. El proyecto incluirá la participación activa de líderes religiosos y académicos, quienes ofrecerán perspectivas enriquecedoras y experiencias del mundo real, ayudando a los estudiantes a contextualizar su aprendizaje.

El proyecto no solo se basa en la idea de que la educación puede transformar vidas y comunidades; sino también en la convicción de que los adolescentes son agentes de cambio. Al nutrir sus competencias humanas y espirituales con valores de respeto y apertura, se brinda la posibilidad de que las diferencias religiosas no sean barreras; sino puentes hacia la comprensión mutua y la paz duradera (Gamarra et al., 2019). De ahí que, este enfoque integral no solo enriquecerá sus experiencias educativas; sino que también contribuirá a la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y respetuosa.

En resumen, el proyecto educativo innovador se destacará por su enfoque centrado en el diálogo, la valoración de las diferencias religiosas, el análisis profundo y la promoción del sentido cristiano de unidad: todo ello inspirado en el ejemplo de San

Francisco de Asís. Al abrazar la riqueza del diálogo entre diferentes expresiones de fe, se establecerá un espacio donde los estudiantes no solo aprenderán sobre diversas tradiciones religiosas; sino también cultivarán habilidades de escucha y comprensión mutua.

2.2. Justificación

El presente proyecto educativo se fundamenta en la premisa de que la educación es el pilar sobre el cual se erige una sociedad inclusiva, tolerante y compasiva. En un mundo donde las diferencias religiosas y culturales pueden generar divisiones y tensiones; es imperativo desarrollar iniciativas que no solo fomenten la comprensión, el respeto y la tolerancia entre las diversas comunidades, sino que también inspiren a las futuras generaciones a abrazar la diversidad como un tesoro cultural y espiritual enriquecedor. Además, ayudará a la superación de barreras y estereotipos. La diversidad religiosa en las aulas representa una oportunidad invaluable para desafiar estereotipos y prejuicios arraigados (Cardenal, 2013).

El proyecto se justifica en su capacidad para derribar las barreras que separan a los estudiantes, permitiéndoles explorar, cuestionar y comprender las creencias y prácticas religiosas de los demás. Al desmitificar las diferencias religiosas a través del diálogo abierto y respetuoso; se contribuye significativamente a la construcción de una mentalidad más abierta y comprensiva entre los adolescentes.

Fomentará el diálogo y la empatía. El proyecto tiene como objetivo fomentar el diálogo interreligioso y la empatía entre estudiantes católicos y cristianos no católicos. Estos encuentros no solo brindarán un espacio para compartir experiencias y creencias; sino que también cultivarán habilidades de escucha activa y comprensión (Pablo VI, 1964). Al aprender a ver el mundo desde las perspectivas de los demás, los estudiantes

desarrollarán una apreciación genuina por las diferencias religiosas, promoviendo así un ambiente de respeto y entendimiento mutuo.

Se desarrollará una ciudadanía global. En un contexto globalizado, es esencial preparar a los adolescentes para ser ciudadanos globales que valoren y respeten las diferencias culturales y religiosas. Este proyecto se justifica como un medio para equipar a los estudiantes de habilidades interculturales necesarias para participar en un mundo diverso (Merino, 2018). Al desarrollar la sensibilidad cultural y religiosa, los estudiantes estarán mejor preparados para colaborar con personas de diferentes trasfondos en el futuro, contribuyendo así a la construcción de un mundo más unido y pacífico.

Se promoverá la transformación social y construcción de la paz. El proyecto se basa en la creencia de que la verdadera transformación social comienza en las mentes y corazones de las personas. Al inculcar valores de respeto, tolerancia y diálogo, desde una edad temprana, se está iniciando la construcción de sociedades más pacíficas y armoniosas en el futuro (Ruiz, 2019). Este enfoque proactivo hacia la construcción de la paz, se justifica no solo como una medida preventiva contra conflictos futuros; sino también como una inversión en el bienestar colectivo y la convivencia social.

Preparará a los estudiantes para un mundo laboral diverso. En un mundo laboral cada vez más diverso y globalizado, las habilidades interculturales y la capacidad para trabajar en equipos multiculturalmente diversos son activos invaluable. Este proyecto se justifica al prepararlos para un futuro laboral donde la comprensión y el respeto por las diferencias religiosas se han vuelto esenciales (Bejarano et al., 2018). Al proporcionarles experiencias significativas de interacción interreligiosa, se están equipando con habilidades blandas que les servirán no solo en sus futuros profesionales y laborales; sino también en sus vidas cotidianas.

En última instancia, este proyecto se justifica en su capacidad para iniciar una generación de adolescentes que no solo toleran las diferencias religiosas; sino que también las celebran y las ven como un aspecto enriquecedor de la naturaleza humana. Al promover la comprensión mutua y el respeto, se contribuye a la construcción de un mundo donde la diversidad no es causa de división; sino un motivo de celebración y crecimiento colectivo.

2.3. Objetivo general

Proponer un proyecto innovador que responda a las necesidades de los estudiantes en torno a la promoción del diálogo entre diferentes confesiones cristianas a partir de la espiritualidad franciscana.

2.4. Objetivos específicos

Describir la necesidad de practicar el diálogo y la práctica de valores en común entre diversos credos considerando las competencias del curso Formación Religiosa y la espiritualidad franciscana.

Describir el desarrollo de un proyecto innovador que responda a las necesidades de los estudiantes en torno a la promoción del diálogo entre diferentes confesiones cristianas a partir de la espiritualidad franciscana.

Elaborar un instrumento de evaluación que permita valorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir del proyecto innovador.

2.5. Marco teórico

2.5.1. Conceptualización del diálogo

Se observa un espíritu dialogal que precede a las acciones concretas de cualquier intercambio verbal. En este sentido, el diálogo entre cristianos o seguidores de un solo Dios no se limita a expertos en teología pluralista ni se reduce a una comunicación verbal con recursos dialécticos. La implementación del diálogo con la diversidad de religiones y culturas se basa primero en fundamentos compartidos por todos, como el aprecio, el

respeto, el reconocimiento y la valoración de los demás y sus creencias. Nadie puede considerarse exento de practicarlo

Según Dupuis (1990), la práctica del diálogo entre confesiones verifica la realidad concreta de lo que el Concilio proclamó como principio teológico; es decir, este diálogo es evangelización. La razón es que vivimos en común el misterio de Cristo que actúa en todos a través del espíritu. Asimismo, el Concilio Vaticano II afirmó que el auténtico ecumenismo no se da sin la conversión interior, pues de allí brotan y maduran los deseos de la unidad (Pablo VI, 1964).

La búsqueda del diálogo entre confesiones cristianas pretende fomentar el extraordinario potencial unificador y liberador de toda religión, mostrando así la importancia de la religión para el bienestar humano, la justicia y la paz. Asimismo, al tener al mismo pastor y guía como lo es Cristo, el mensaje de unidad que proclama, será fundamento para la promoción de la misma.

2.5.2. Modelos de diálogo

En el sentido antropológico, diálogo significa comunicación recíproca para alcanzar objetivos comunes o una comunión interpersonal. Diálogo procede del latín *dialogus* y del griego *dialogos*, lo que podría traducirse como un discurso entre personas. En este sentido, el diálogo significa el establecimiento de una comunicación o conversación alternativa con el otro, se relaciona inevitablemente con la existencia del otro, de la contraparte: el diálogo es intercambio de dones.

En otras palabras, para que el diálogo sea posible, es indispensable que exista al menos una diversidad de opiniones que puedan relacionarse entre sí. Por el contrario, prácticas que se oponen al diálogo incluyen el monólogo y la indiferencia, ambas

entendidas como la negación de la participación de uno de los interlocutores y, en casos extremos, como una negación mutua.

2.5.2.1. El diálogo como comunicación existencial entre yo y tú.

Hay muchos rostros diversos del diálogo y varias interpretaciones; en consecuencia, hay numerosos modelos de diálogo. La mayor parte de los pensadores que abordan el problema desde la perspectiva de la comunicación han considerado el llamado problema del otro. Entre esos pensadores está el filósofo Buber (1969), quien en su obra *Vida dialógica* afirmó que el sentido fundamental de la existencia humana debe remitirse al principio dialógico; es decir, a la capacidad de estar en relación total con la naturaleza, con otros hombres y con las entidades espirituales.

Para Buber (1969), el diálogo es una comunicación existencial entre yo y tú, distinguiendo dos tipos de diálogo: el falso y el verdadero. El primero puede ser llamado monólogo y significa que los hombres creen que se comunican mutuamente cuando lo único que hacen, en realidad, es alejarse unos de otros. En contraposición al monólogo, el diálogo verdadero sería aquel en el que se establece una relación viva entre las personas, porque toda vida es encuentro

Al aplicar esta distinción entre diálogo y monólogo a la religión, Buber (1969) insistió en que la religión significa hablar con Dios, no sobre Dios. Esto no es monoteísmo, sino el diálogo entre el hombre y Dios que es la esencia del judaísmo bíblico. El hombre adquiere conciencia de ser dirigido por Dios en cada encuentro si permanece abierto a esos signos y dispuesto a responder con todo su ser. La filosofía del diálogo ha tenido mucha influencia en pensadores de todos los credos religiosos, incluidos teólogos protestantes de la categoría de Karl Barth, Emil Brunner.

2.5.2.2. El diálogo interior.

Otro autor que ha hecho grandes aportes es Unamuno (1967), quien se preocupó principalmente por llevar la actitud dialogante, hasta sus últimas consecuencias, al colocarla en el interior de cada ser humano. Fue el que revolucionó e invirtió el método de Descartes, pienso, luego existo y lo invirtió por vida, y la vida va a más o mejor dicho la vida no se detiene ni un segundo: el flujo de conciencia no se interrumpe por ninguna razón.

La vida es el diálogo silencioso del alma en torno al ser. El pensamiento abstracto es en el fondo separar, pues la mente busca lo muerto, pues lo vivo se le escapa. El pensamiento no abstracto es más fluido, es aquel en que se entabla por sentimiento, un diálogo interior, el pensamiento es tal fluido que es un diálogo interior con uno mismo. (Unamuno, 1967)

Nuestra existencia, nuestra actividad vital, está edificada sobre la lucha entre el cerebro y el corazón, entre la razón y la fe, entre la lógica y la cardíaca. Quiere Unamuno construir con la fe lo que con la razón destruye, de ahí ese tragicismo sin tregua ni término. La filosofía de Unamuno brota como sentimiento respecto a la vida misma. La filosofía no puede ser puramente intelectual, porque no se piensa solo con la cabeza; se piensa con todo el cuerpo.

2.5.2.3. El diálogo como comunicación libre de dominio.

De acuerdo con Habermas (1989), la acción comunicativa es la conducta que caracteriza a las interacciones que se dan en la sociedad. Para este pensador, cada enunciación de normas morales tiene una pretensión de validez que implica la capacidad de argumentar mediante motivaciones racionales.

Lo anterior supone que la argumentación se dirige a otros que, a su vez, son capaces de evaluar las razones ofrecidas por el interlocutor en la discusión. Por lo tanto, sostiene Habermas (1989), la acción comunicativa es aquel comportamiento lingüístico que se dirige a los otros en la búsqueda de un acuerdo, en vista de acciones comunes, y es distinta de la acción estratégica, que se orienta a la obtención de ciertos comportamientos no mediante la persuasión racional; sino a través de otros medios como pueden ser la amenaza y el engaño.

En este tiempo de globalización de las comunicaciones y de la información, donde el mercado se ha dissociado de lo social y lo político, el diálogo es cada vez más impersonal, presentándose como un hecho formal o virtual, muy necesario, pero ontológicamente falto de contenidos y de sentido, éticamente irrelevante y a veces inmoral. En el diálogo no puede estar ausente la responsabilidad hacia el otro, pues solo en ese encuentro y en los vínculos creados nos podemos sentir a salvo. Los discursos comprometidos son el remedio para el mal de la indiferencia, y el síndrome de la superficialidad. Para que haya un diálogo comprometido es necesario superar la superficialidad y la abstracción.

La cuestión de la convivencia ha superado los límites geográficos locales, pues actualmente involucra toda la población humana de la tierra, y también la vida ambiental. La lógica de la globalización esconde un relativismo ontológico y ético, y al mismo tiempo exalta grupos o naciones. Es una situación nueva y parece que no haya otro camino para estar el paso con la sociedad contemporánea. No se trata de condenar el progreso en las comunicaciones; sino el de denunciar la violencia que tal progreso lleva dentro de sí, al seleccionar y excluir a la mayoría de sus interlocutores. La globalización sin responsabilidad, en el dialogo en el que los hombres están inmersos, puede conducir a la insensibilidad y a la indiferencia, cada vez más intolerantes con el dolor y las injusticias,

pues al ver la realidad desde tan lejos, en modo virtual, no son capaces de considerar su aspecto trágico (Habermas, 1989).

Así, el sufrimiento de los pobres puede ser solo un grito y por eso, un monólogo, un drama del que nadie forma parte, y en la que hay solo espectadores en un continuo silencio pasivo. De manera, que se ha llegado a tal punto que hasta se tiene miedo de comprometerse para siempre, de dialogar y asumir con la vida, la cultura, las religiones, la humanidad empobrecida. Sin embargo, en el diálogo se esconde el futuro de la fraternidad universal.

2.5.2.4. El diálogo en Francisco de Asís.

El diálogo evangélico que alcanza Francisco junto a Clara de Asís y sus primeros compañeros, es altamente simbólico. En el ámbito franciscano hay una inquebrantable referencia al espíritu del diálogo, hoy día llamado el espíritu de Asís, o sea, la actitud de respeto y de amistad que penetra todas las actividades evangélicas pastorales de los franciscanos. El encanto por el Pobre de Asís se funda en la calidad humana que vivió como hombre reconciliado que reconcilia, un pacificado que pacifica, un hombre libre que quiere liberar a toda la creación.

El diálogo para Francisco es revelación de la pobreza, ya que no es dominación que humilla la alteridad y la dignidad del hermano, no es posesión ni negación del otro. Esta es la pobreza confiada a los franciscanos, voces renovadas de ese espíritu, no estoico ni monacal; sino aquella pobreza que esconde la capacidad de restituir a la vida un carácter sacro y a las criaturas un significado nuevo (Sconamiglio, 2003).

Para Flood (1996) y Quezada (2019), Francisco vive un diálogo compasional, participativo, armónico. Es compasional, porque abraza al otro sin disminuirlo; participativo porque se comunica como hermano, con las criaturas y el Creador; y

armónico, porque se abre a la reconciliación integral consigo mismo. Su espiritualidad se hace método en la vida forjándose palabra y acción trascendida de silencio, vive la santidad en la plenitud de lo humano.

Francisco es el hombre del diálogo, porque ha recorrido el camino de su vida en la escucha y el reconocimiento de los otros, como signos del misterio y del otro en las criaturas. De modo particular, es el discípulo radical de Jesucristo viviendo según la lógica del crucificado. Es esencialmente un diálogo fundado en la escucha y el silencio, porque es un diálogo crucificado en el cual los otros son respetados en su alteridad y atraídos por el testimonio del amor gratuito (Flood, 1996).

Conforme a lo descrito, Francisco descubre que, en el Crucificado, el gran interlocutor en la cruz, es el silencio del padre, la no-palabra que se hace vida nueva, resurrección y esperanza. Jesús en la cruz hace suya la alteridad relacional ante el Padre y haciéndose siervo, muestra la belleza de Dios al revelar su rostro kenótico y amante, Jesús se vacía superando toda huella de humano egocentrismo. La pascua es el nuevo diálogo que nace en el crucificado: es el estar del padre junto al hijo en el espíritu, es el logos nuevo.

Solo Dios es capaz de dialogar con tanta novedad y profundamente, nosotros a penas, vamos un poco más allá de las cosas viejas. Francisco es el hombre del diálogo evangélico, pascual: la acogida, el abrazo, la escucha, la conversión, no tienen como motivo la perfección de sí mismo, sino la recuperación del hermano, el donar la propia vida para dar la vida al otro (CtaM 1-11). Solo la debilidad descubierta, puede construir la fraternidad universal, el dialogo fraterno, porque ahí solo se puede hacer presente la fuerza de Dios: una debilidad que hace nueva todas las cosas.

El diálogo de un cristiano solo puede originarse en la contemplación de la cruz, en la identificación con el crucificado. Francisco es el contemplativo por excelencia de la humildad del hijo (1Cel IX,115). Y la minoridad es la expresión máxima de Francisco en la que se configura a Cristo humilde. Él nos propone un dialogo menor pues se percibe como criatura delante del Creador, como hermano de las criaturas, como seguidor del crucificado.

El diálogo antes que comunicación interpersonal, es reconocimiento de la distancia entre el Creador y a la criatura, y desde aquí se abre a toda la creación. Este diálogo existencial y creyente no se interrumpe jamás. Solo el pensar, el cogito, como autoafirmación solitaria, puede romper esta mística. Ni siquiera el sufrimiento ni la muerte puede interrumpir esta comunicación, pues todo viene del padre que es la vida.

En un tiempo marcado por la prepotencia y la autoridad antievangélica, Francisco se presenta como menor, con una palabra débil, crucificada. Reconociéndose humilde servidor de todo lo que habita en el mundo entero (CtaF 1), tenía la paz del cielo y la sincera caridad de Cristo (Adm XV,1-2). Su estilo de vida nace en la contemplación del silencio del crucificado que se manifiesta como belleza del amor. El santo de Asís no avala un diálogo entendido como un diálogo entre diversos o simple escucha estratégica a su diversidad, sino que anima a entrar en diálogo desde la lógica cristiana del crucificado, testimoniando la bondad de Dios y la urgencia de un amor que se vistió de fragilidad humana en Jesucristo para la salvación de todos.

2.5.3. El diálogo como actitud del corazón

2.5.3.1. La centralidad de Jesucristo.

Jesucristo pobre y humilde, origen y fuente de la espiritualidad, constituye la base de identidad y especificidad de la teología y espiritualidad franciscana en el curso de la historia. Francisco promovió una nueva aproximación a Cristo mediante su carisma peculiar, un movimiento lleno de entusiasmo por la veneración de la santa humanidad de Jesús, en el pesebre, en la cruz y en la eucaristía. Inaugura el amor a la pobreza del verbo en una espiritualidad vivida como un pobre y entre los pobres como nunca antes se había vivido en la Iglesia.

Su intuición nace en un carisma (gracia revelada) y desde allí se organiza su espiritualidad, a partir de este carisma se despliega la expresión institucional y no desde categorías sociológicas o del poder institucional. Su relación con la humanidad de Jesús es integral, alcanza a todos los misterios de la vida de Jesús, de la encarnación a la pascua (Iammarrone, 2005a).

El acontecimiento cristológico como punto culminante de la manifestación reveladora de Dios, sin promover una actitud de predominio excluyente o competitivo; sino todo lo contrario, una autocomprensión cristiana de Jesucristo a partir de la lógica del don y la gratuidad de la revelación de Dios, que ha convocado a todos a una permanente apertura y verdadera hermandad. La revelación definitiva y única de Dios en la humanidad específica de Jesucristo no niega ni limita la alteridad y el significado gratuito de Dios, más bien lo profundiza. Jesucristo no es un límite a la gratuidad, sino su acabada manifestación histórica.

Así, el franciscano se configura a la particularidad histórica de Jesús, con su pobreza y humildad, servicio y minoridad, en el anuncio y la práctica del reino,

encontrando ahí el fundamento y la apertura a la centralidad gratuita y donante de Dios. El Dios altísimo, sumo bien y todo bien, que en Jesús se ha hecho pobre y humilde constituye el rostro de Dios que la familia de los menores está llamada a ofrecer a la espiritualidad cristiana y al mundo, resaltando especialmente la gratuidad de la apertura de Dios a todos los hombres (Iammarrone, 2005b).

La humildad de Dios en todas las cosas, sobre todo en Jesucristo, es el resumen de la experiencia de Francisco. Jesús humilde y pobre es la revelación del amor humilde de Dios y la que posibilita una respuesta humilde y pobre por parte del hombre. Toda la vida del Cristo pobre llega a ser sacramento de su gloria. Esta es la intuición y opción más relevante de Francisco.

En los escritos de Francisco hay una lectura del acontecimiento Jesucristo desde la pobreza, no como un capítulo importante de su mirada cristológica; sino más bien, todo lo que contempla de Él es condicionado por esa pobreza y la experimenta social y eclesialmente en una vida pobre. Jesús le enseña a vivir su relación con Dios y con los hermanos, le revela al mismo tiempo el modo humano de vivir (Flood, 1996; Iammarrone, 2005b).

Francisco desvela, admira y se deja cautivar por el amor divino pobre y humilde revelado en la gruta de Belén, representado en Greccio; en la condición de la existencia humilde, en la pobreza de la vida de Jesús, en el modo de encuentro e inserción en el mundo humano, en el despojo radical hasta la cruz, como signo de servicio incondicionado de sí mismo a la historia de la salvación, donde la cruz es el modo supremo del decir de Dios a la historia. Es la experiencia de Dios como amor humilde que se ha dado todo gratuitamente en su hijo Jesucristo. Espiritualidad cristológica y peregrinante, abierta y confiada a la acción del espíritu en la historia. Vivir el santo

evangelio como la inspiración fuente. Podemos anticiparnos a una primera conclusión en la que penetraremos más adelante: según la forma del Santo Evangelio y según la forma de la Santa Iglesia de Roma, se integran y se corresponden, pero hay una cristología propia en el movimiento franciscano que inspira un nuevo modelo eclesiológico (Iammarrone, 2005b).

La cristología franciscana del seguimiento de Jesús no es una praxis en el sentido de constituir una invitación ética o pastoral a la acción; sino que la praxis es ante todo un principio efectivo cargado de consecuencias hermenéuticas. Lo que sucede es que la experiencia salvadora en la humildad de la encarnación es el fundamento de su concepción de Dios como Dios creador en la lógica de la gratuidad, y no al revés. En esa lógica del amor gratuito, Dios asume en la pobreza del verbo encarnado el límite y el dolor de la historia, su debilidad y su sufrimiento. Es por eso que esta perspectiva muestra que nuestro acceso a la realidad es un acceso no solo contemplativo, sino intrínsecamente práctico.

Por eso, si se quiere hablar de Dios, necesariamente se debe hablar de seguimiento pobre y menor del Jesús pobre. La realidad en donde se sufre la exclusión y la injusticia es en este sentido, el lugar teofánico privilegiado. Es el abrazo al leproso, la vida fraterna entre los últimos y marginados, la elección de la minoridad como lugar social y modo de relacionarse con todos y todas las creaturas. No se trata del lugar histórico como lugar de revelación de la verdad sobre el mundo y sobre Dios, sino del lugar como realidad histórica que, en cuanto entrega y compromiso, es tanto el ámbito de la acción salvadora de Dios que continúa presente en mi donación pobre y menor, como al mismo tiempo la respuesta del hermano menor a esa acción.

Se trata principalmente de una verificación histórica. Significa esto que no se atenderá solo a la experiencia individual y existencial del amor y de la verdad por parte del hermano menor; sino fundamentalmente de la experiencia de la actuación amorosa y veraz de Dios presente en sus creaturas, en la entrega y el seguimiento, que continúa la misma lógica salvadora de la encarnación. Desde esta perspectiva, se puede entender el hecho de que la referencia franciscana a la presencia social e histórica entre los pobres vaya mucho más allá de los intereses de una acción pastoral, social y política, o al servicio de las implicaciones públicas del mensaje evangélico. Porque la vida franciscana se entiende a sí misma como una teología de la salvación en las condiciones concretas e históricas de cada tiempo y cultura, en el cual el hermano menor vive en su propia espiritualidad, no solo el sentido de la entrega y donación a Dios; sino el seguimiento a Jesús y su lugar en esa historia.

Para tal seguimiento cuentan dos realidades: la historia de Jesús de ayer y la perspectiva de la pobreza hoy. Dicho en otras palabras, no se puede hablar de Jesús sin historizarlo en una vida de pobreza, narrando su vida y destino. Sin esta forma, la predicación no tendría historia. Y al mismo tiempo no podríamos historizar a Jesús como revelación de la humildad del amor de Dios sin la pasión y la contemplación de ese misterio revelado en la historia. Hay aquí una circularidad hermenéutica entre el seguimiento y la contemplación de la humildad de Dios. Una cristología evangélica que nace en la narración de la vida del Jesús de los evangelios, accediendo a Él desde la fe en la revelación de la humildad de Dios que se manifestó en el Cristo.

2.5.3.2. La minoridad y la perfecta alegría.

El punto de partida de Francisco es altamente novedoso. La novedad y diversidad de Francisco se la puede percibir al interno de la Iglesia de Gregorio VII, en la cual la centralidad del papado, la autonomía de la Iglesia en relación al poder político y la presencia de un poder eclesiástico son indiscutibles. Iglesia y poder son sinónimos. Francisco ve la Iglesia que cae, está en ruinas, pues carecía de algo esencial: la debilidad del Evangelio y el no poder de la cruz. Su pobreza voluntaria no es más que la renuncia al ejercicio de cualquier tipo de poder, su opción laical y al mismo tiempo sumisión al clero porque ellos están vinculados a la eucaristía, están indicando que el camino de perfección evangélica es otro. No polemiza, ya que el Evangelio no se impone con la lógica de la razón. Vive con simplicidad el camino evangélico dentro de la comunión eclesial. Se hace menor entre los menores (Lortz, 2003).

Francisco no es un contestatario polémico, sino un profeta. Él llega a Dios no por la caducidad del mundo o por su pecado, sino por Dios mismo, porque solo Él es la bondad en sí mismo. En este sentido, Francisco está afirmando la laicidad de la experiencia de Dios, en la que prescinde de la mediación eclesiástica, sin desconocer que pide su aprobación en varias ocasiones. Con Francisco se delinea una nueva imagen neotestamentaria de la acción de Dios en la historia, superando aquella del monaquismo que requería por lo menos en modo teórico la renuncia al mundo para llegar a la perfección. Y Francisco no quiere reformar el viejo modelo sino fundar una nueva experiencia, que se da en el Dios encarnado, en la cual la humanidad no es relegada ni sustituida por la divinidad. Francisco no asume solo la mirada del pobre, sino su condición vital y social de pobreza y marginalidad.

La repuesta de Francisco es elegir la opción profunda de Dios, y no busca reivindicaciones solo inmediatas, sino que propone la opción radical y, frente a esa opción

muestra la insuficiencia de las demás propuestas construidas por el poder o por los movimientos pauperísticos de aquel tiempo. Solo la humildad de Dios y la pobreza del Cristo le permiten el acceso de una nueva comprensión escatológica como sentido último del evangelio y de la vida del discípulo, y esta razón da sentido a su historia personal y a la misión en la Iglesia. La opción de Dios por la historia, motiva al hombre a hacerse presente en ella, de tal manera que habrá una fe y una experiencia de Dios en búsqueda de la realidad histórica (Gutiérrez, 2004).

La opción de Dios se llama Cristo y tiene un estilo histórico de actuar en Jesús, pobre y crucificado. En Francisco, el verbo encarnado asume el hombre para salvarlo por una iniciativa de su amor, pero esto significa que la humanidad está en Dios. Es por eso que la narración de la vida de Jesús, el seguimiento radical de su abajamiento, desde el pesebre a la cruz, deviene el camino necesario para llegar a Dios.

Si Dios ha asumido el rostro del hombre, siervo sufriente, víctima pobre, en el hombre como tal, y más aún en el leproso se devela el rostro de Dios. Esta es su mística. En este hecho histórico Dios se le ha revelado. La novedad de Francisco es su opción por la debilidad y la no agresividad, hermanándose con el sufrimiento del otro en el camino de la pobreza, acogiendo el sufrimiento del otro sin huir. Por eso, su fuerza está en su debilidad: una debilidad y un camino crucificado que místicamente y escatológicamente es perfecta alegría.

El camino de investigación realizado en la memoria de los franciscanos a lo largo de los siglos demuestra que las propuestas culturales desde los inicios se gestaron en el sueño de Francisco, o sea en la espiritualidad de la pobreza y del encuentro con los otros en la fraternidad y en el compromiso con la minoridad. Si se observa más de cerca las

instituciones franciscanas, llama la atención la extrema flexibilidad, la gran capacidad de adaptación y respuestas a situaciones particulares y locales.

Ser testimonio del Señor según la regla de Francisco, constituye también hoy una misión de tipo antropológico y socio-elesial: hacer presente el sueño de Francisco en estos días. Pero para esto es indispensable regresar a habitar los horizontes en los cuales el franciscanismo se ha pensado y se ha encarnado, memoria de Francisco y su herencia antropológica, memoria de la presencia de los franciscanos en los diversos campos donde se expresa la cultura. Reencontrar y revivir una identidad asumida, traduciéndola en los varios contextos en los cuales los franciscanos estamos presentes (Hubaut, 1991).

La minoridad franciscana es un modo de relación con los otros, un camino hacia la alteridad, con un preciso mensaje cultural: custodiar el misterio del encuentro desde y con los otros, desde los más pequeños y olvidados, desde los pobres y desheredados de la sociedad. Cuando se habla de cultura se refiere a habitar un espacio y una memoria, asumiendo una responsabilidad histórica. Es en el conocimiento de este espacio y en el reencuentro con la memoria que se llega a ser capaces de reelaborarla y de ofrecer un aporte en el contexto actual. En la confusión y dispersión en la que el ser humano vive, conviene más presentar signos que no hacer discursos.

Los seguidores de San Francisco, se hacen llamar menores (*minoris et subditi omnibus*, menores y siervos de todos) no por debilidad ni por renuncia, incapacidad psicológica o intelectual, sino como un acto de libertad con el cual se reconocen originados en la misma lógica de la donación gratuita del amor de Dios. El diseño de Dios lo descubren como radical y absoluta kenosis originaria en la autodonación de su amor, en la creación y en la historia de la salvación, como un continuo y gratuito darse a sus creaturas, y que de un modo pleno y total se da en la misión de Jesús. En ese espíritu de

kénosis, el hijo se somete a la historia de los hombres para transfigurarla en sí misma en una historia de salvación. La kenosis de Cristo propone a Francisco una nueva escala de valores y un nuevo estilo de vida (Lehmann, 2003).

Según Mico (1991), antes de su conversión eran los otros o una determinada clase social el metro con el cual medirse, después de su conversión será una nueva imagen de Dios la que inspira su relación fraterna y su disponibilidad evangélica, el Dios de Jesús que no hace acepción de personas y que ama a todos entrañablemente como a hijos, porque cuánto vale el hombre delante de Dios, eso vale y no más. Se desnuda así de la exagerada valoración de sí y abandonando la ilusión de que su vida ante Dios pueda poseer un peso mayor por la adquisición de títulos o jerarquías, bienes o virtudes. El hacerse menor de Francisco cuestiona el equilibrio del modelo social y eclesial. La vida evangélica se construye en una nueva espiritualidad, desde otro lugar social y eclesial, antropológico y cultural.

2.5.3.3. La fraternidad franciscana

Ser fraterno con el otro es darle razón de existir como hermano. Característica de la espiritualidad franciscana y prioridad de dicha opción. La fraternidad fundamenta un nuevo sentido de vivir, alma secreta del amor evangélico; por tanto, el existir es pura gratuidad. El ser fraterno es amar al otro, es querer que exista, porque el amor hace al otro importante y la fraternidad afirma la alteridad del otro llamado a la vida. Cuando alguien o alguna causa, se hacen importantes en la vida del otro, nace un valor que moviliza todas las energías vitales. Es estar en el lugar del otro, es liberarse de la centralidad del yo, descentrarse para iniciar a caminar juntos y sin posesiones, que se expresa en la regla de oro: ama al prójimo como a ti mismo; no hagas al otro lo que no quieres que te hagan a ti (Goleman, 1996).

Es por eso que cuando alguien ama a su hermano, venciendo sus resistencias narcisistas, rejuvenece y tiene la sensación de comenzar la vida de nuevo. El amor fraterno es fuente perenne de valores. Solamente una fraternidad que ama está a la altura de los desafíos actuales porque incluye a todos. Hace de los distantes, próximos, y de los próximos, hermanos y hermanas. Una vida fraterna no es lo mismo que vivir en una fraternidad o de la fraternidad. Es una vida que se relaciona con los otros según el criterio del Evangelio: la absoluta centralidad al amor del otro, que para Jesús es idéntico al amor a Dios. El amor es tan central que quien tiene amor lo tiene todo y Jesús testimonia esta sagrada convicción de que Dios es amor (1Jn 4,8), y que ese amor no morirá jamás (1 Cor 13,8). Y ese amor es incondicional y universal, pues incluye también al enemigo (Lc 6, 35).

La fraternidad menor de la identidad franciscana es una convocación a la apertura, sin exclusivismos. El paradigma de la alteridad hace comprender de manera clara la categoría de relacionalidad con su densidad ética y su llamado a la bondad. Prioriza la antropología que no se encierra en un subjetivismo emotivo, sino que se ofrece en un servicio desinteresado al mundo. En un clima de pluralismo, ecología, ecumenismo, diálogo con las culturas, la clave de la relacionalidad con el otro, es capaz de organizar la fraternidad. El camino dialogal pasa por el encuentro con los otros, con lo diverso, por la interculturalidad, y este modo de convivir exige un nuevo pensamiento. En este sentido, se educa la fraternidad aceptando la parcialidad del punto de vista personal, en comunidades pluriculturales e interreligiosas y mediante una activa acción pacificadora en la concreción de la justicia y a favor de la vida y la ecología.

Hay mucho dolor en la historia, demasiada desigualdad en los caminos económicos y mucha soledad, millones y millones de personas inocentes que sufren hambre e injusticia, cargando en su corazón y en sus vidas como un destino incambiable,

la cruz de la injusticia, de la incomprensión y del padecimiento. El franciscano que vive la espiritualidad de la compasión y la hospitalidad, quiere incluir a todos en la casa humana, donde hay acogida y donde el dolor y las lágrimas puedan ser cariñosamente compartidas: Fraternal y menor entre los menores (Gutiérrez, 2006).

En cuanto a la gratitud franciscana, una experiencia mística de Dios no es pensar sobre Dios, sino sentir a Dios con todo el ser. Mística no es hablar sobre Dios, sino hablar a Dios y entrar en comunicación con Dios. Es la experiencia del Misterio no como el límite del conocimiento sino como lo ilimitado del conocimiento. Entrar en comunión cada vez más profunda con la realidad que incluye, ir más allá de cualquier horizonte y hacer la experiencia del misterio de Dios. Mística significa entonces la capacidad de conmoverse ante el misterio de todas las cosas. No es solo pensar las cosas, sino también sentir las cosas tan profundamente, que se llega a percibir el misterio fascinante que las habita; también la mística revela la profundidad de su significación, cuando se capta el hilo misterioso que todo lo une y reúne, liga y religa todas las cosas (Boff, 1996).

La espiritualidad franciscana acogiendo la nueva sensibilidad mística-cósmica de la vida, que tiende a sentir la realidad como única energía, está llamada a establecer con la naturaleza una aproximación que vaya más allá de la mirada utilitarista e instrumental del mercado. La espiritualidad franciscana integra a todos. Confraterniza con todo y hace de este mundo la morada generosa del ser humano. La expresión suprema de esta espiritualidad se encuentra en el admirable Cántico al Hermano Sol. En el cántico no se encuentra un discurso poético-religioso sobre las cosas, sino un discurso más profundo, la experiencia mística de la creación que llegó al Misterio interior en las creaturas, interioridad de ternura, que integra todas las cosas. La convivencia se transfigura entonces en mística, experiencia abisal del Ser, donde la fraternidad cósmica adquiere vigencia en

una visión mística y encantada del mundo, donde la Tierra y el Cielo y todas las creaturas se transforman en valor, en señal, *vestigium Dei*, de su bondad (Boff, 1996).

Se trata de una sobreabundancia de amor y gratuidad que revoluciona todo el sistema, es la fecundidad de la bondad, es el lenguaje narrativo y simbólico sobre el conceptual y lógico. Dios se ofrece como suma bondad. Y esta categoría es síntesis de todo lo que Dios ha hecho en la encarnación y la cruz de su hijo, pues la encarnación y la cruz son acontecimientos internos a la vida trinitaria y la adhesión y el consenso que se ha de dar a ese evento no se reduce a un pensamiento, obediencia externa o a la disciplina de la Iglesia; sino que es un asunto de gravísima importancia: se responde con el mismo amor, con los mismos sentimientos, entrando a participar en la historia con la misma razón, viviendo la única mística de la comunión (Torres, 1997).

No se puede escribir la historia de la salvación con otra gramática que aquella que se ha revelado. Es darle un nuevo fundamento a la Iglesia a partir de Jesucristo, gramática e icono del rostro de Dios que se ha revelado. Es seguir el camino de Francisco en su tendencia mística en la que abraza a toda la realidad, a la fraternidad minorítica y a la Iglesia, en la experiencia más profunda de Dios y de sí mismo hasta la configuración total en Cristo crucificado (Torres, 1999).

La voluntad creadora de Dios no es algo meramente físico, que se quedó en el pasado, sino un modo de ser de Dios. Es el Dios de la promesa y la fidelidad, su llamada a la vida viene del futuro por hacer y no del pasado ya hecho; por eso, el futuro es un espacio real e ilimitado de posibilidades; por tanto, es imprevisible. Pero mirando al pasado, aunque imprevisible, todo está dirigido hacia el futuro, hacia arriba y hacia delante. El universo llama a la vida y la vida a más vida.

2.5.3.4. La gratuidad y la pobreza como virtud política.

La dimensión personal de la esperanza en clave antropológica nace en la conciencia de la propia finitud, por eso se manifiesta como una inquietud radical. No viene del externo; sino que está clavada en el ser humano. El ser humano vive en tanto espera y no puede no esperar. Ningún ser humano puede vivir sin esperar algo, porque la tensión entre el siempre y el nunca es, pues el horizonte de la vida hacia el futuro. El hombre que espera se mueve hacia el futuro.

La esperanza es un esperar junto a otros. Esperar en comunidad mientras conviven todos los hombres. La segunda dimensión de la esperanza se presenta en clave cristológica, ya que la escatología tiene sentido en la obediencia de fe al Cristo. El origen del movimiento escatológico nace en la Pascua, pues es ahí donde la espera mesiánica y el anuncio del Reino, presente y futuro está en el centro de la predicación neotestamentaria. El discurso escatológico tiene sentido en esta dialéctica: la esperanza y el futuro necesitan del compromiso concreto. La escatología requiere la praxis de la fe (Metz, 1979).

Como dice Tamayo (1993), la escatología necesita la interacción de la filosofía y de la antropología si se quiere recuperar la teología sobre la esperanza. En definitiva, se hace difícil abrazar el presente y amar el futuro. Es difícil para la persona no detenerse en los lugares inmediatos o en los instantes frugales en los que se siente plenamente realizados para seguir el camino hacia el futuro. Los hombres pueden ser víctimas del pasado y al mismo tiempo del futuro. No es suficiente la metáfora del camino para hacer andar. No es solo la esperanza la que moviliza.

La escatología exige reafirmar la posibilidad de donarse de Dios al mundo continuamente. Esta escatología está fundada en la libertad del amor que impulsa hacia

el futuro que es Dios. La escatología no sería más que la oración litúrgica y comunitaria hecha canto del Apocalipsis. La escatología renace en este doble fundamento: la novedad del adviento Dios y de Dios como novedad para la historia (Moltmann, 1976).

Por lo tanto, la escatología descubre su propio itinerario: la *docta caritas* antecede a la *docta spes*. El amor es el inicio de cualquier discurso sobre el futuro, pues esperar es creer en el amor de Dios que ad-viene. Ese amor de Dios es un éxodo sin regreso, dono total de sí y adviento sin nostalgia, hospitalidad plena del otro. La esperanza es verdadera si se abandona todo en las manos del otro que viene, en el cual reposa toda la plenitud del Espíritu.

La escatología invita a abandonar la idea de un Dios *causa causarum e summus ens*, reconociendo a Dios como una posibilidad que se delinea en la historia y en el mundo. En esa actitud de adviento, la escatología será el canto de la nueva creación, un canto que celebra la amistad definitiva de Dios con las creaturas. La escatología anuncia que Dios será todo en todos. La escatología es la espera de la novedad de Dios hasta la divinización del hombre y de la creación.

Consecuentemente, la escatología será un canto nuevo, como el de María en el *Magnificat*, que exalta la fidelidad de Dios, por la alegría del ad-viento de Dios que dona la salvación a su pueblo de un modo nuevo, totalmente inesperado, por la opción de los humildes y la elección del camino de la pobreza. Será el canto nuevo al Dios que hace nueva todas las cosas y que ya se ha anticipado en la novedad de la pascua, testimoniando que el evangelio es evangelio de la paz porque es buena noticia (Colzani, 1994).

Francisco vive una ética nueva en su relación con la creación y con la historia. Su forma de vida llega como un compromiso escatológico posible, un impulso esencial para el futuro. Actualiza la misma existencia de Cristo que ha predicado y vivido en la pobreza.

Reinterpreta la misma pobreza del hijo del hombre que ha venido a servir y a dar la vida por todos.

La pobreza de Cristo es una pobreza que lo hace existir para los otros y que desarrolla la comunión trinitaria del existir con los otros y para los otros. Una relación de no propiedad y de no dominación con todas las creaturas. Su mirada llena de ternura y compasión que es capaz de admirar la belleza en la misma sintonía del Padre (Gn 1,25). Es una mirada menor o de no posesión que permite develar la presencia del Creador en una relación de diálogo y comunión. La opción por la minoridad y la pobreza se corresponden con la ternura y la devoción con todas las creaturas.

La relación de Francisco con las creaturas, con el destino del mundo y la libertad de la historia humana recuerda la comunión que se registra entre la voluntad del Creador y las creaturas. El compromiso escatológico de Francisco nace en el espíritu porque Él es el principio de comunicación y de comunión entre lo divino y lo humano. Él une todas las cosas y las personas entre sí y con Dios sin alterar su interioridad o herir su libertad.

Este Espíritu es el don escatológico de Cristo y de su pascua que recrea el fuego de la caridad y el viento que mueve la historia. Una ética escatológica como la de Francisco se relaciona en su fundamento con el espíritu de Dios en el cual todo tiene sentido y movimiento. Desde esta cosmovisión Francisco amonestaba a sus hermanos a la vida fraterna, a la minoridad y a la acción del espíritu.

2.5.4. Aporte franciscano al diálogo entre cristianos

2.5.4.1. El diálogo en el cristianismo contemporáneo.

El diálogo entre cristianos y monoteístas es una invitación a la conversión, a la humildad y al cambio, a la transformación del pensamiento y del corazón. Es un momento inquietante donde se pone a prueba la autocomprensión cristiana frente al desafío que

acompaña la relación de alteridad. No es conveniente hablar de los desafíos como si la catolicidad estuviera en peligro o argumentando sobre la obligación cristiana de anunciar el mensaje de salvación; sino, en pocas palabras, se trata de un nuevo modo de evangelizar, ya no como extensión institucional, sino desde la alteridad, a partir de las experiencias del otro.

Ahora se presenta la provocación creciente no solo de dialogar con creyentes de otras religiones o sectas; sino de entablar con ellos auténticas relaciones de encuentro humano. El diálogo y la relación con los otros es mucho más que una tolerancia de hecho de las otras religiones. El diálogo al comienzo del tercer milenio no es un lujo, es una necesidad.

Una nueva percepción del pluralismo religioso, de la dignidad de la diferencia religiosa, del papel potencial de la religión en los conflictos, y del lugar importante que ocupa el diálogo religioso-intercultural en la pastoral franciscana, constituyen interpelaciones urgentes que requieren una comprensión y una presentación de algunos temas prácticos de cómo llevar adelante ese diálogo sin negar nuestra espiritualidad para seguir releendo críticamente la memoria teológica franciscana.

En este sentido, los hermanos menores se unen al movimiento iniciado en el postconcilio, favoreciendo la línea que se viene dando en modo continuo en la reflexión magisterial y teológica, no siempre de progreso y evolución; pero que, en modo particular en la afirmación de Juan Pablo II, se enuncia como una novedad (Juan Pablo II, 1979).

Es así que en el magisterio se ha llegado al principio de las religiones en Cristo y no solo Cristo en las religiones. Se ha abierto un debate importante y que tiene que ser tomado seriamente. Para asumir el desafío del diálogo entre cristianos e intercultural, no se puede seguir la línea del eclesiocentrismo con aquella afirmación rígida del lema *extra*

ecclesiam nulla salus: la Iglesia no es la trinidad, sino signo sacramental del amor trinitario. No es el reino, sino germen y servidora del reino.

Y esta centralidad del reino de Dios en la existencia cristiana comporta la centralidad de la dimensión escatológica. El centro, el objetivo, el absoluto es el reino y para llegar a él hay muchos caminos. La visión clásica tradicional o exclusivista y la visión más reciente o inclusivista se fundamentan ambas en el dogma cristológico de la unicidad y absolutividad de Jesucristo como el núcleo indiscutible del cristianismo (Dupuis, 2000).

Varios elementos del debate más actual de la teología en el campo del diálogo religioso y cultural están produciendo un nuevo paradigma para la vida cristiana. Sin embargo, en cuanto a la teología franciscana, y en varias de sus tesis, esos elementos no son reflexiones tan nuevas. De tal modo que un franciscano tiene que escatologizar este mundo, debe hacerlo tender hacia su fin, o sea, promover la llegada del Reino (Iammarrone, 2005a).

Jesús, fue sin duda alguna el Mesías escatológico, plenamente teocéntrico. Él es ante todo el profeta escatológico del reino. Esta es la causa de Jesús por la que él vivió y luchó radicalmente y hasta la muerte. La reflexión que guía la búsqueda pastoral para el diálogo entre cristianos será el camino del seguimiento de Jesús orientado escatológicamente a Dios.

Por lo que se acaba de decir, se hace necesario insertar una breve relectura del conocido cristocentrismo o primado de Cristo de la escuela de los franciscanos. La primera consideración guía para una correcta interpretación es la perspectiva teocéntrica, por la cual Jesucristo, ya sea como verbo increado que como verbo encarnado conduce al hombre y al mundo a Dios, padre-trinidad, origen y fin de todas las cosas, en el plano de

la creación y en el de la redención. La segunda, es la visión de Jesucristo como expresión-revelación del amor de Dios que ha elegido la humildad, la pobreza y la desnudez de la cruz para donarse a los hombres y guiarlos al Padre (Iammarrone, 2005a).

2.5.4.2. Contribución original del franciscanismo.

El franciscanismo es una versión original del cristianismo y, por lo tanto, un modo de ser, de dialogar con los desafíos y de resolverlos; en definitiva, un modo peculiar en la Iglesia, de pensar y de vivir el evangelio. La historia de la escuela teológica franciscana demuestra su originalidad traduciendo teológicamente el ideal de Francisco, y además no sólo no fue destruido, sino intelectualmente fue potenciado y encarnado por tantos santos de la familia franciscana. El fundamento de esta originalidad es la radicalidad cristocéntrica franciscana, que interpreta la pobreza y la humildad del Cristo pobre, como un acontecimiento gratuito del amor.

Considerando ello, no se pretende relativizar la unicidad de Cristo, que es el camino, la verdad, y la vida, pero se quiere mostrar que esta verdad sobre Cristo no puede anunciarse con violencia o poder humano; sino solo en la misma lógica de la cruz, lógica de la kénosis. Y para eso se requiere un contacto humano de diálogo y de amor, como hicieron los apóstoles en la gran misión de la Iglesia primitiva: sin ningún poder mundano, con la fuerza de la fe, con el testimonio de la pobreza, el compromiso con la justicia y del diálogo convencieron al mundo antiguo (Iammarrone, 2005a).

Esto quiere decir que se ha de mostrar la imprescindibilidad de Jesús como persona histórica y al mismo tiempo reconocer que el centro último de Jesús es su padredios del amor. Como dice Torres (2005), se trataría de incorporar la categoría nueva de teocentrismo jesuánico, para evidenciar la dialéctica entre el Jesús histórico y la centralidad última de Dios. De este modo, dentro de esta perspectiva cristológica-

escatológica, se vuelve nuevamente verdadera la enseñanza de Barth (1987) que pone de manifiesto que un cristianismo que no es absoluto, total y radicalmente escatológico, no tiene con Cristo absoluta, total y radicalmente nada que ver.

Recuperar una nueva imagen de Cristo permitirá asumir la opción eclesial de Francisco. La respuesta del amor crucificado, no parte de ninguna necesidad; sino de la libre decisión y máxima donación del hijo al padre. La centralidad de Cristo está aquí, es lo más importante en el diseño del amor de Dios y su comunicación se desenvuelve en la historia. El misterio de la salvación es la vocación gratuita y libre de la humanidad de Cristo a la plena comunión con el padre, vocación querida por Dios en su hijo y para todos (Torres, 2005).

El tema de la gratuidad originaria del ser es un tema clave para asumir el desafío del diálogo interreligioso, cristiano e intercultural en una nueva clave de lectura y consecuentemente de praxis. Así, el amor divino crea, es la fuente del ser, el amor es génesis y precede al conocimiento. Dios quiere porque quiere, se da en lo crea sin abandonarlo jamás, nos sigue amando a pesar de nuestra opción por el pecado y la salvación de Cristo, es su permanencia de amor en el ser de cada persona.

Esa lógica de la bondad como fuerza creativa está inscrita en el corazón del ser, del hombre y de toda la creación; la cual se refleja en el lenguaje franciscano de la bondad, gratuidad y libertad, totalmente interrelacionados. La libertad en el primer lugar, en el sentido de participación en el ser y la verdad después como configuración temporal de esa libertad. La bondad es el corazón, el alma secreta que guía tanto la libertad como la verdad (Bormida, 2002).

Estos son los temas que generan una actitud de apertura y de disponibilidad para acoger aquello que es donado, una espiritualidad abierta al otro, vivida según la lógica

del donante. En un lenguaje teológico, Dios ha querido admitir a la fiesta del ser, a todos los entes que han asumido una forma peculiar, con su propia lógica, su cultura, su diversidad.

En el devenir de la historia, el hombre ha adquirido un rostro y ha elegido una lógica que lo ha determinado. Y la teología franciscana dice que esa historicidad cualifica tanto la libertad como la verdad, ambas gratuitas, a tal punto que la verdad puede decirse divina si está en la lógica de la bondad, buena si es gratuita, y gratuita si crea libertad. Aquí está la belleza de las creaturas, que existen porque alguien las ha querido gratuitamente, como una flor que se ofrece y se regala, sin algún interés que no sea el de ofrecer su propia belleza (Martínez, 2004).

Una base teológica franciscana que parte del primado del amor de Dios, la comprensión de que Dios es amor y que este amor no se restringe a unos pocos elegidos, permitirá una teología cristiana del pluralismo religioso. Un proyecto centrado en la vida para todos. Indudablemente, se tendrá que reconocer que esta comprensión pasa a través de un proceso educativo-formativo que se forja en el camino de la dimensión contemplativa-sapiencial y no solo el camino especulativo-académico.

2.5.4.3. La fuerza de la kénosis en el código de la minoridad.

La kénosis está íntimamente vinculada al espíritu de la minoridad, expresión de la lógica de la bondad y el estilo de vida que nace de la cruz. La kénosis no es ausencia o anonimato, como si se tratase de un llamado a desaparecer del horizonte cultural y social; sino que está al servicio del otro, del convivir en la diversidad, de acompañar procesos de crecimiento. La forma franciscana de la minoridad, con sus limitaciones institucionales, puede llegar a ser un signo positivo, si es capaz de conducir una comunicación con los otros, sin apartarse de ese código de minoridad en el diálogo intercultural. Sería

precisamente, lo que hace relevante el contenido del mensaje, reivindicando de este modo el contenido evangélico del servicio y la gratuidad.

Teniendo en cuenta que el contexto latinoamericano, a diferencia de los otros continentes, se encuentra más con el desafío intercultural que interreligioso, y que la teología de la liberación ha desarrollado una reflexión sobre la justicia desde la opción por los pobres. El diálogo intercultural, en la perspectiva de la minoridad, permitirá insertarnos en el modo de ser pluralista del pueblo más pobre. La inserción en las comunidades excluidas, el trabajo con las comunidades de base en los sectores populares, comunidades indígenas y negra, sería el lugar decisivo para realizar un diálogo intercultural, compartiendo con ellos algo que le es propio de su cultura, el camino espiritual básico de una sensibilidad abierta y gratuita.

La situación actual del pensamiento en occidente, la secularización y el pensamiento débil, abren, paradójicamente, un nuevo espacio para la religión. Un espacio, por un lado, invadido inmediatamente por neointegrismos y neomisticismos de masas, pero, por otro, recorrido también por un cristianismo renovado, liberado por fin de hipotecas metafísicas y fundamentalistas. La denuncia contra toda rigidez doctrinal, el pensamiento paulino como rescate del hombre, la recuperación de la temporalidad escatológica como posibilidad de futuro, son hechos que deben confluir en el tema de la caridad y la atención al otro, como opción fundamental y urgente (Vattimo, 1999).

Es por eso que la vocación franciscana, precisamente, es la de profundizar su propia fisonomía de nacimiento y condición de posibilidad de este diálogo. Esta constituye su identidad fuerte: la kénosis de Jesús, el abajamiento de Dios, es un hecho arquetípico que nos abre al diálogo. La relación y el diálogo se revelan enriquecedores en este encuentro intercultural, en clave de minoridad franciscana, desarrollando la mística

de la paz y la justicia con los más excluidos y pobres. La crisis provocada por el dialogo interreligioso es tanto teórica o teológica, como muy práctica y experiencial. Por ello, algunas acciones operativas que pueden servir como estímulo son el trabajo formativo personal-comunitario, las que pueden ir verificando el avance en el programa pastoral del diálogo entre cristianos, interreligioso e intercultural (Vattimo, 2003).

2.6. Plan de trabajo

2.6.1. Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto	Proyecto de innovación para el aprendizaje “Vivimos y promovemos la unidad en la diversidad religiosa a ejemplo de San Francisco de Asís.”
DRE	Huánuco
UGEL	Tingo María
IE	IE Parroquial Pedro Abad
Nivel	Secundaria
Ciclo	VII ciclo
Grado	5to de secundaria
Docente responsable	Alfredo Perales Díaz
Duración:	Del 18 de setiembre al 19 de octubre de 2023

2.6.2. Descripción general del proyecto

a) Situación significativa.

La tendencia a la búsqueda de lo trascendental, que suele desembocar en el desarrollo de una religión, siempre se ha hecho presente a lo largo de la historia de la humanidad. Si bien esa busca parte del deseo profundo del hombre y de una comunidad de descubrir y rendir culto a un ser superior; la revelación, desde el cristianismo, rompe

tajantemente dicha realidad; ya que, Dios mismo es quien sale al encuentro de ellos en la persona de Jesucristo.

Aunque existen muchas religiones a nivel nacional, el Perú, por su larga historia con la Iglesia católica que inicia desde la conquista hasta la actualidad, es un país con un gran porcentaje de católicos con un 76% de su población, seguidos por los evangélicos con un 14,1% y adventistas, musulmanes, hindúes, entre otros, con un 4,8%.

Lamentablemente, las interpretaciones radicales que han surgido a partir de la fe, impulsan negativamente ciertas tendencias a presentar la religión o una rama de la misma como la única y verdadera, dejando de lado el diálogo y el respeto mutuo, promoviendo la enemistad.

Dicha realidad, que también se refleja en la vida escolar, suele generar debates entre estudiantes con fines no constructivos, violencia verbal, riñas y la exclusión de compañeros por la fe que profesan, esto a pesar de que los estudiantes, a nivel general, comparten su creencia en Jesucristo, ya sea como Dios o no.

En este sentido, la figura de San Francisco de Asís abre una innovadora oportunidad para buscar espacios de apertura al diálogo y búsqueda de directrices similares partiendo de diversos credos profesados y el ejemplo que brindan las autoridades religiosas de las mismas. Considerando ello, se plantea como cuestión fundamental del problema:

¿De qué manera se puede fomentar la unidad, el respeto y la promoción de valores religiosos en común entre los estudiantes?

Los estudiantes analizarán y conocerán el cristianismo, y las diferentes vertientes de la misma, de forma que identifiquen sus diferencias y puntos en común, a fin de que promuevan una cultura de unidad y promoción de convicciones compartidas en un marco

de respeto por las diferencias. El producto final será la elaboración y publicación de un video que promueva el diálogo y la práctica de valores en común entre diversos credos.

Los enfoques transversales que se tendrán en cuenta son el *enfoque de derechos*, el *enfoque de orientación al bien común* y el *enfoque de búsqueda de la excelencia*. Y las competencias transversales serán gestiona su aprendizaje de manera autónoma, y *se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC*.

En cuanto a la evaluación, esta se desarrollará a lo largo de todo el proceso de ejecución del proyecto por medio de listas de coteja; sin embargo, en cuanto al producto final, este se evaluará por medio de una rúbrica.

b) Justificación.

El presente proyecto de innovación posee relevancia debido a que busca cerrar las brechas que generan las divisiones entre estudiantes a partir de la fe que estos profesan. Estas causan aislamiento, falta de compañerismo, ausencia de un adecuado clima y convivencia escolar, y violencia verbal; por ello, se busca generar espacios adecuados de apertura y diálogo entre compañeros a ejemplo de sus autoridades religiosas y el mensaje que transmite su fe, de manera que se planteen la búsqueda y promoción de valores en común para mejorar la vida en sociedad.

c) Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO							
Actividades de la semana		Del 18 de setiembre al 19 de octubre de 2023					Responsables
		1°	2°	3°	4°	5°	
1	Sensibilización del proyecto.	X					
2	Aplicación de actividades.	X	X	X	X	X	
3	Retroalimentación del producto final.					X	

d) Beneficiarios

Directos	Indirectos
Estudiantes de 5to de secundaria de la IE	Comunidad escolar de la IE Docentes de la IA Padres de familia Ciudad de Tingo María

2.6.3. Proyecto de aprendizaje**a) Propósito del proyecto innovador**

Pregunta de la experiencia de aprendizaje	¿De qué manera se puede fomentar la unidad, el respeto y la promoción de valores religiosos en común entre los estudiantes?
Título de la experiencia de aprendizaje	Vivimos y promovemos la unidad en la diversidad religiosa a ejemplo de San Francisco de Asís.
Propósito contextualizado de la experiencia de aprendizaje	Desarrollar las competencias propias de formación religiosa en estudiantes de quinto de secundaria mediante la publicación de un video que promueva el diálogo y la práctica de valores en común entre diversos credos.

b) Actividades formativas

Área	Competencia	Aprendizajes que tributan a la experiencia de aprendizaje	Actividades propuestas
Educación Religiosa	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>Actividad 1: Los estudiantes conocen y analizan críticamente los motivos por los cuales Lutero, Enrique VIII y Zwinglio se separaron de la Iglesia.</p> <p>Actividad 2: Los estudiantes reconocen las principales características del hermano Francisco, rescatando los valores que promueve para fomentar la unidad, el respeto y el amor.</p> <p>Actividad 3: Los estudiantes escuchan y debaten con algunas autoridades religiosas respecto a la importancia de vivir la fe y la unidad entre las personas, al margen de las diferencias religiosas.</p> <p>Actividad 4: Los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada en la que identifican diferencias y valores o aspectos en común entre las comunidades religiosas que</p>	<p>Actividad 1: Unidad y ruptura en el cristianismo</p> <p>Actividad 2: Francisco de Asís nos llama a la hermandad</p> <p>Actividad 3: Escucharnos y comprendernos es el primer paso de unidad</p> <p>Actividad 4: ¿Qué guardamos en común los que creemos en el Dios de Abraham?</p> <p>Actividad 5: Promovemos la unidad y los valores religiosos en común por medio de redes sociales</p>

		<p>existen dentro del aula. Asimismo, redactan un guion para un video que promueva la unidad de los cristianos.</p> <p>Actividad 5: Los estudiantes elaboran y publican, por medio de una red social, un video que promueva la unidad de los cristianos y otros credos a partir de la apreciación y promoción de valores en común.</p>	
--	--	--	--

2.6.4. Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

REGIÓN		DISTRITO	
I.E.		NIVEL	Secundaria
MODALIDAD	Presencial	PROFESOR	Mario Edgard Vargas Arévalo
GRADO	5to	SECCIÓN	A
N° DE HORAS	02	FECHA	18 de marzo de 2024

II. TÍTULO: UNIDAD Y RUPTURA EN EL CRISTIANISMO

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios	Evidencia	Técnica/ Instrumento
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios desde la fe que profesa.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	<p>Identifica los principales hechos históricos que dieron pase a la división del cristianismo.</p> <p>Da a conocer una postura crítica sobre las causas que suscitaron la división del cristianismo.</p> <p>Asume una postura respecto al trato que debe existir entre cristianos a pesar de sus diferencias en la fe.</p>	Exposición	Lista de cotejo

Competencias transversales			
Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Papelote con datos de la exposición
Enfoques transversales	Concepto	Valor	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Empatía.	Estudiantes y docentes comprenden que cada uno posee una vida cristiana diferente según la iglesia a la que asisten.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN


MATERIALES	Plumones, mota y parlante
RECURSOS DIGITALES	Laptop

V. ANTES DE LA SESIÓN DE CLASES

ACTIVIDADES ANTES DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> • Formar 5 grupos de trabajo • Un equipo investigará y llevará material bibliográfico confiable sobre la reforma protestante. • Tres equipos investigarán sobre un personaje histórico y las causas que lo motivaron a romper con la tradición cristiana: Martín Lutero, Enrique VIII y Zwinglio. • Un equipo investigará sobre los aciertos y desaciertos del cristianismo y la reforma protestante.
------------------------------------	--

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia pedagógica	Secuencia de actividades o estrategias	T
	El docente saluda a los estudiantes, les pregunta sus estados anímicos y realiza, con ellos, una oración. Posteriormente, toma asistencia.	15'

<p>Inicio</p>	<p>1. PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Un estudiante lee un caso: <i>El día de ayer estaba caminando por el parque cuando me detienen dos señores bien vestidos y se ponen a hablarme de Dios y sus mandamientos, luego, me invitaron a uno de sus cultos que realizan los sábados por la tarde. Cuando me hicieron esa invitación, yo les respondí que asisto los domingos a Misa, y que me va bien ahí. No obstante, cuando dije eso, su aspecto amable cambió un poco, me comentaron que también fueron católicos pero que abandonaron la Iglesia, empezaron a decir que la Iglesia Católica es idólatra, es el anticristo, que todos son pecadores, entre otras cosas.</i></p> <p>Luego, a los estudiantes se les plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te has encontrado con una situación parecida? ¿Qué ha sucedido? - ¿Consideras adecuada la forma en que se ha tratado al que narra la historia? - ¿Cuál es tu opinión sobre la manera en que se deben tratar las personas de diferentes iglesias? <p>2. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Los estudiantes, con la ayuda del docente, identifican el propósito de la sesión: <i>Exponer los principales personajes que formaron parte del movimiento protestante, partiendo del análisis de fuentes bibliográficas confiables, a fin de explicar el origen y las causas que suscitaron la división del cristianismo.</i></p> <p>Luego, el docente da a conocer los criterios que se evaluarán en la sesión. Y, por último, para lograr el propósito de la sesión, los estudiantes establecen tres acuerdos de convivencia como mínimo.</p> <p>3. MOTIVACIÓN</p> <p>El docente muestra el fragmento de un video denominado: La reforma religiosa. https://www.youtube.com/watch?v=iQjCcKwn-4</p> <div data-bbox="603 1637 1161 2018" style="text-align: center;">  <p>La REFORMA RELIGIOSA HISTORIA</p> <p>Clases Particulares ... 267 K suscriptores</p> <p>Suscribirse 526 Compartir</p> </div>
<p>Inicio</p>	

	<p>4. SABERES PREVIOS El docente plantea a los estudiantes una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es la diferencia entre católicos y protestantes?- ¿Quién es el personaje que origina y desata la división del cristianismo en el siglo XVI? ¿Cuáles fueron sus motivos?- ¿Qué entiendes por protestante?, ¿Qué entiendes por reforma protestante?	
<p>Desarrollo</p>	<p>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> <p>5.1. Planteamiento del problema ¿Las causas que originaron la división del cristianismo hasta el día de hoy justifica todo acto de repudio o discriminación entre confesiones de fe?</p> <p>5.2. Formulación de la hipótesis Los estudiantes dan a conocer su opinión respecto a la pregunta planteada.</p> <p>5.3. Procesamiento Los estudiantes, con ayuda del docente, identifican en la pizarra los principales hechos que dieron pase a la reforma protestante, considerando a Lutero, Enrique VIII y Zwinglio. Asimismo, se dará un panorama de cómo era la vida de los cristianos, especialmente sus autoridades, para profundizar y comprender, con más profundidad, los fundamentos de la división protestante.</p> <p>Acabada la explicación, el docente indica a los estudiantes que los materiales bibliográficos llevados sean leídos en equipo según el tema asignado a fin de que aclaren algunos puntos que quedaron en duda, y luego elaboren un mapa mental o conceptual a partir de su reflexión, además de presentar una postura crítica de lo analizado. En la medida que los estudiantes ejecutan dicha actividad, el docente se acerca a cada uno de estos para absolver dudas o retroalimentar. Asimismo, el docente, en la medida que acompaña a los estudiantes en la elaboración de los organizadores visuales, brindará ideas o retroalimentación sobre las características de los mismos de manera que no se excedan en la cantidad de palabras y se conserven las estructuras fundamentales de los mismos.</p> <p>Desarrollo Finalmente, cada grupo irá exponiendo el tema asignado con la ayuda de su organizador visual. Acabada cada exposición, tanto los estudiantes como el docente pueden realizar preguntas para aclarar determinados puntos.</p>	<p>60´</p>

<p>Cierre</p>	<p>6. EVALUACIÓN</p> <p>Se deja una actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Elaborar un mapa mental de la reforma protestante solo con los personajes analizados. b) Presentar su postura crítica de los hechos que suscitaron la división cristiana. c) Presentar su postura sobre la forma en que los cristianos se deben tratar a pesar de sus diferencias en la fe. <p>El docente retroalimenta a los estudiantes, considerando sus intereses y necesidades, y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cuáles eran los motivos que llevaron a la división del cristianismo? - ¿Consideras que dichos motivos siguen suscitando la división entre cristianos? <p>El docente orienta la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los aspectos oscuros del cristianismo son motivos suficientes para motivar la división entre sus miembros? - ¿Cómo promoverías la unidad entre los cristianos respetando la fe de todos ellos? <p>El docente usa una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes. (Anexo 1)</p> <p>Finalmente, los estudiantes, con la guía del docente, recuerdan el propósito de la sesión y se les pregunta si este se ha cumplido.</p>	<p>15'</p>
----------------------	---	-------------------

Sesión de aprendizaje N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

REGIÓN		DISTRITO	
I.E.		NIVEL	Secundaria
MODALIDAD	Presencial	PROFESOR	Mario Edgard Vargas Arévalo
GRADO	5to	SECCIÓN	A
N° DE HORAS	02	FECHA	25 de marzo de 2024

II. TÍTULO: FRANCISCO DE ASÍS NOS LLAMA A LA HERMANDAD

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios	Evidencia	Técnica/ Instrumento
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios desde la fe que profesa.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y el ejemplo de los santos.	<p>Identifica los principales hechos históricos entorno a la vida de San Francisco de Asís.</p> <p>Rescata los valores que promueve Francisco de Asís en su vida.</p> <p>Asume una postura respecto al trato que debe existir entre cristianos a pesar de sus diferencias no solo en el campo de la fe, sino además en los ámbitos sociales.</p>	Dibujo	Lista de cotejo


Competencias transversales			
Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Desarrollo de cuestionario
Enfoques transversales	Concepto	Valor	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común.	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Empatía.	Estudiantes y docentes comprenden que cada uno posee una vida cristiana diferente según la iglesia a la que asisten.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

MATERIALES	Plumones, mota y parlante
RECURSOS DIGITALES	Laptop y proyector

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia pedagógica	Secuencia de actividades o estrategias	T
Inicio	<p>El docente saluda a los estudiantes, pregunta sus estados anímicos y realiza una oración. Posteriormente, toma asistencia.</p> <p>1. PROBLEMATIZACIÓN El docente plantea a los estudiantes las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Has evidenciado hechos de violencia como maltrato físico, agresión sexual, intento de secuestro, etc.? ¿Qué sucedió? - ¿Cuáles crees tú que son los motivos que suscitan estas acciones en las personas? <p>2. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Los estudiantes, con la ayuda del docente, identifican el propósito de la sesión: <i>Describir los principales valores que promueve San Francisco de Asís, partiendo de los hechos más significativos de su vida, a fin de comprender la importancia practicar la hermandad a pesar de las diferencias.</i></p>	15'

	<p>Luego, el docente da a conocer los criterios que se evaluarán en la sesión. Y, por último, para lograr el propósito de la sesión, los estudiantes establecen tres acuerdos de convivencia como mínimo.</p> <p>3. MOTIVACIÓN El docente muestra un video denominado <i>San Francisco y el lobo</i>. https://www.youtube.com/watch?v=ZaQylo_WuQU</p>  <p><small>San Francisco y El Lobo</small></p> <p>4. SABERES PREVIOS El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la parte más significativa de la historia?, ¿por qué? - ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales el lobo atacaba a todos? - ¿De qué manera fomentó la paz San Francisco de Asís entre el lobo y el pueblo? 	
<p>Desarrollo</p>	<p>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> <p>5.1. Planteamiento del problema ¿De qué forma podemos vivir y fomentar la hermandad entre todos los que nos rodean sabiendo que en la actualidad hay gran división por causas económicas, políticas e intereses personales?</p> <p>5.2. Formulación de la hipótesis Los estudiantes dan a conocer su opinión respecto a la pregunta planteada.</p> <p>5.3. Procesamiento Por medio de diapositivas, el docente explica a los estudiantes la figura de San Francisco de Asís. Primero, pone de manifiesto el contexto sociocultural y religioso del medioevo, posteriormente, presenta la biografía del santo partiendo de su lugar de origen, la condición social de su familia, sus aspiraciones personales, y su encuentro con Cristo, ante el Cristo de San Damián.</p> <p>Luego, resalta los momentos de la vida del santo tales como su renuncia a los bienes materiales, el abrazo que da a un leproso, el encuentro con el sultán, y el encuentro con el lobo, y la predicación a los animales.</p>	<p>50´</p>

Cierre	<p style="text-align: center;">6. EVALUACIÓN</p> <p>Se deja una actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> d) ¿Quién es Francisco de Asís?, ¿qué lo hacía tan singular? e) ¿Cuál de todos los aspectos de su vida te impactó más?, ¿por qué? f) ¿Cuáles eran los valores que promovía? g) ¿Por qué, para San Francisco de Asís, todos somos hermanos? h) Ilustra una escena de la vida de San Francisco de Asís que más te haya impactado. i) Redacta 2 compromisos personales por los cuales imitarás el ejemplo de San Francisco de Asís. <p>El docente retroalimenta a los estudiantes, considerando sus intereses y necesidades, y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cuáles son los hechos que más te impresionan de la vida de San Francisco de Asís? - ¿Cuáles eran los valores que vivía San Francisco? <p>El docente orienta la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué forma se puede practicar el valor de la hermandad en el colegio? - ¿Cómo seguirías el ejemplo de San Francisco, si te cuesta realizar una obra de bien? <p>El docente usa una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes. (Anexo 2)</p> <p>Finalmente, los estudiantes, con la guía del docente, recuerdan el propósito de la sesión y se les pregunta si este se ha cumplido.</p>	25'
---------------	--	------------

Sesión de aprendizaje N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

REGIÓN		DISTRITO	
I.E.		NIVEL	Secundaria
MODALIDAD	Presencial	PROFESOR	Mario Edgard Vargas Arévalo
GRADO	5to	SECCIÓN	A
N° DE HORAS	02	FECHA	1 de abril de 2024

II. TÍTULO: ESCUCHARNOS Y COMPRENDERNOS ES EL PRIMER PASO DE UNIDAD

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios	Evidencia	Técnica/ Instrumento
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios desde la fe que profesa.	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Cristo y de la Iglesia.	Participa activamente en el desarrollo del debate entre autoridades religiosas. Asume una postura crítica y constructiva respecto a la necesidad de unidad entre cristianos.	Debate	Lista de cotejo

Competencias transversales			
Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Desarrollo de cuestionario
Enfoques transversales	Concepto	Valor	Actitudes o acciones observables
De derechos.	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Diálogo y concertación	Estudiantes y docentes comprenden y respetan la vida de fe de cada persona, buscando la unidad entre creyentes.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

MATERIALES	Plumones, mota y parlante
RECURSOS DIGITALES	Laptop

V. ANTES DE LA SESIÓN DE CLASES

ACTIVIDADES ANTES DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> Se informa a los estudiantes que se realizará un debate con autoridades religiosas de la comunidad: Iglesia Católica, Iglesia Adventista, Movimiento Misionero Mundial, Iglesia La Esposa del Cordero. Se incentiva a llevar preguntas en base a curiosidades personales, doctrina o celebraciones que hacen las iglesias que serán representadas por sus autoridades en el debate. Se organizan comisiones: Recibimiento, moderadores y equipos de trabajo.
------------------------------------	--

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia pedagógica	Secuencia de actividades o estrategias	T
	El docente saluda a los estudiantes, pregunta por sus estados de ánimo y realizan una oración. Posteriormente, toma asistencia.	15'

<p>Inicio</p>	<p>1. PROBLEMATIZACIÓN Un estudiante lee un caso: <i>Un catequista contó una anécdota algo descabellada: Llegaron dos evangélicos a su casa para predicarle. Él, muy amablemente, les hizo pasar, y tras cerrar la puerta con seguro, puso música católica con un volumen muy alto, y junto a ello, se puso a cantar al ritmo de la música. Según cuenta, los evangélicos trataron de salir corriendo de allí porque para ellos era música demoniaca. Al final, él les abrió la puerta y nunca más regresaron a visitarle.</i></p> <p>Luego, a los estudiantes se les plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te has encontrado con una situación parecida? ¿Cuáles son las acciones que tomas cuando sucede? - ¿Consideras adecuada la forma en que actuaron los personajes de la historia? - ¿Cómo debe ser el trato que has de dar si alguien con una fe diferente quiere hablar contigo sobre Dios y su mensaje? <p>2. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Los estudiantes, con la ayuda del docente, identifican el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conocer los fundamentos de la fe de las principales iglesias de la comunidad a partir de sus autoridades religiosas, debatiendo en un ambiente de respeto y comprensión sobre temas de interés, a fin de identificar puntos en común y que generen unidad entre creyentes. <p>Luego, el docente da a conocer los criterios que se evaluarán en la sesión. Por último, para lograr el propósito de la sesión, los estudiantes establecen tres acuerdos de convivencia como mínimo.</p> <p>3. MOTIVACIÓN El docente pega un cartel con la cita bíblica de Ef 4, 3:</p> <div style="border: 2px dashed blue; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>“Mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz”</p> <p>Ef 4, 3</p> </div> <p>4. SABERES PREVIOS El docente plantea a los estudiantes una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensaje nos deja San Pablo? 	
<p>Inicio</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Importa más las diferencias o lo que une? ¿Cuál es el motivo? - ¿De qué forma la paz influye en la unidad de los creyentes? 	
Desarrollo	<p>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> <p>5.1. Planteamiento del problema ¿La unidad implica necesariamente que todos seamos iguales?</p> <p>5.2. Formulación de la hipótesis Los estudiantes dan a conocer su opinión respecto a la pregunta planteada.</p> <p>5.3. Procesamiento Los estudiantes miembros del comité de bienvenida, con ayuda del docente, reciben a las autoridades religiosas en el salón de clases y se les invita a tomar sus asientos. A continuación, los moderadores dan inicio al debate explicando el objetivo del mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conocer las diferencias y valores en común entre las religiones. <p>Cada autoridad religiosa tendrá un máximo de 5 minutos para dar a conocer su doctrina. Acabada esa parte, tanto los equipos de estudiantes como alguna autoridad religiosa pueden preguntar sobre lo expuesto.</p> <p>El moderador, en la medida que se desarrolla el debate, tiene la facultad de intervenir para recordar que el objetivo de la actividad a fin de evitar cualquier tipo de discriminación o insulto a alguna de las personas presentes. De la misma forma, el docente, si observa que alguna autoridad comete excesos, invitará a la misma a retirarse.</p> <p>Acabada las exposiciones e intercambio de preguntas; se invita a que cada autoridad religiosa a brindar un mensaje de unidad, a pesar de las diferencias religiosas, a fin de vivir valores en común como la vida, la lucha contra el aborto y la eutanasia, entre otros.</p>	60'
Cierre	<p>6. EVALUACIÓN El docente retroalimenta a los estudiantes, considerando sus intereses y necesidades, y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cuáles son los aspectos en común que tienen las iglesias? - ¿La paz es el valor fundamental para vivir en unidad? <p>El docente orienta la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué forma puedes llevar este debate a tu vida diaria? 	15'

	<ul style="list-style-type: none">- ¿Consideras que saber escuchar es indispensable para el logro de la unidad?- ¿Cuál es tu postura frente a aquellas personas que viven su fe aislando al resto que no piensa como ellas? <p>El docente usa una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes. (Anexo 3)</p> <p>Finalmente, los estudiantes, con la guía del docente, recuerdan el propósito de la sesión y se les pregunta si este se ha cumplido.</p>	
--	---	--

Sesión de aprendizaje N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

REGIÓN		DISTRITO	
I.E.		NIVEL	Secundaria
MODALIDAD	Presencial	PROFESOR	Mario Edgard Vargas Arévalo
GRADO	5to	SECCIÓN	A
N° DE HORAS	02	FECHA	8 de abril de 2024

II. TÍTULO: ¿QUÉ GUARDAMOS EN COMÚN LOS QUE CREEMOS EN EL DIOS DE ABRAHAM?

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios	Evidencia	Técnica/ Instrumento
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios desde la fe que profesa.	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Cristo y de la Iglesia.	Elabora en equipo un cuadro de doble entrada en la que con los aspectos en común y las diferencias entre las confesiones de fe. Redacta en equipo un guion para un video que promueva la paz y la unidad entre confesiones de fe.	Cuadro de doble entrada Guion para video	Lista de cotejo
Competencias transversales					
Competencia	Capacidad	Desempeños		Evidencia	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		Evaluación oral	

Enfoques transversales	Concepto	Valor	Actitudes o acciones observables
Enfoque del bien común	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Responsabilidad	Estudiantes y docentes se esfuerzan por defender y promover la unidad y los valores en común.


IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

MATERIALES	Plumones, mota y parlante
RECURSOS DIGITALES	Laptop

V. ANTES DE LA SESIÓN DE CLASES

ACTIVIDADES ANTES DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> Se informa a los estudiantes que deben traer la Biblia.
------------------------------------	---

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia pedagógica	Secuencia de actividades o estrategias	T
Inicio	<p>El docente saluda a los estudiantes, pregunta por sus estados de ánimo y realizan una oración en conjunto. Posteriormente, toma asistencia.</p> <p>1. PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>El docente proyecta un video en el que un pastor rompe imágenes de la Virgen y Jesús. https://www.youtube.com/watch?v=VNDRPfEXMJg</p>  <p>Pastor evangélico rompe imágenes de una virgen y Cristo Jesus.</p> <p>NotiHonduras_AIDia 598 suscriptores</p> <p>Suscribirse</p> <p>4</p> <p>Compartir</p>	15'

<p>Inicio</p>	<p>Luego, a los estudiantes se les plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te has encontrado con una situación parecida? - ¿Consideras adecuado este video para las redes sociales? - ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de publicar este tipo de videos en las redes sociales? <p>2. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Los estudiantes identifican el propósito con el acompañamiento docente:</p> <p style="padding-left: 40px;">— <i>Elaborar un cuadro comparativo entre las diferencias y valores en común que poseen estas confesiones de fe, con la finalidad de redactar un guion para un video que promueva la unidad entre los que creen en Dios.</i></p> <p>Luego, el docente da a conocer los criterios que se evaluarán en la sesión. Por último, para lograr el propósito de la sesión, los estudiantes establecen tres acuerdos de convivencia como mínimo.</p> <p>3. MOTIVACIÓN</p> <p>El docente pega un cartel con la cita bíblica de Jn 17, 20-21:</p> <div style="text-align: center; border: 2px dashed blue; border-radius: 25px; padding: 20px; margin: 20px 0;"> <p>“Ruego para que todos sean uno”</p> <p>Jn 17, 20-21</p> </div> <p>4. SABERES PREVIOS</p> <p>El docente plantea a los estudiantes una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensaje nos deja Jesús en el evangelio? - ¿Por qué Jesús llamará a la unidad? - ¿Cuáles son las ventajas de vivir en la unidad? 	
---------------	--	--

<p>Desarrollo</p>	<p>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> <p>5.1. Planteamiento del problema ¿Qué aspectos se han de tomar en cuenta en un guion para video que permita promover la unidad entre cristianos?</p> <p>5.2. Formulación de la hipótesis Los estudiantes dan a conocer su opinión respecto a la pregunta planteada.</p> <p>5.3. Procesamiento Los estudiantes, con ayuda del profesor, recuerdan los principales puntos expuestos en el debate de la sesión pasada. De esta manera, considerando las doctrinas dadas a conocer, en equipos elaboran en sus cuadernos un cuadro de doble entrada en la que se identifiquen las diferencias y puntos en común que poseen. Finalizada dicha actividad, se elegirán dos grupos al azar para que expongan lo desarrollado.</p> <p>Posteriormente, abajo del cuadro de doble entrada, con ayuda de su biblia, responden unas preguntas con ayuda de su biblia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te enseña 1Co 1, 10? • ¿Qué te enseña Rom 12, 5? • ¿Qué te enseña Jn 10, 16? <p>Considerando tanto el cuadro de doble entrada y las citas bíblicas, con los equipos formados, elaborarán un guion para grabar un video que promueva la unidad entre los cristianos. Para ello, considerarán que el video a grabar no pasará de 30 segundos, conjuntamente se les brindará la rúbrica de evaluación del video. Finalmente, en profesor, en todos los momentos del desarrollo de la sesión, acompañará a los estudiantes para brindar la retroalimentación necesaria, teniendo en cuenta que el objetivo principal es la promoción de la unidad cristiana.</p>	<p>60´</p>
<p>Cierre</p>	<p>6. EVALUACIÓN El docente retroalimenta a los estudiantes, considerando sus intereses y necesidades, y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cuál es la importancia de vivir la unidad entre creyentes? - ¿Qué caracterizará tu video?, ¿por qué? <p>El docente orienta la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu postura frente a quienes se dedican solo a criticar otras confesiones de fe de manera radical? - ¿Cuáles son las ventajas de promover la unidad de los cristianos por medio de un video? 	<p>15´</p>

	<p>- ¿De qué otras formas puedes promover el mensaje de unidad?</p> <p>El docente usa una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes. (Anexo 4)</p> <p>Finalmente, los estudiantes, con la guía del docente, recuerdan el propósito de la sesión y se les pregunta si este se ha cumplido.</p>	
--	--	--

Sesión de aprendizaje N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

REGIÓN		DISTRITO	
I.E.		NIVEL	Secundaria
MODALIDAD	Presencial	PROFESOR	Mario Edgard Vargas Arévalo
GRADO	5to	SECCIÓN	A
N° DE HORAS	02	FECHA	15 de abril de 2024

II. TÍTULO: PROMOVEMOS LA UNIDAD Y LOS VALORES RELIGIOSOS EN COMÚN A EJEMPLO DE SAN FRANCISCO POR MEDIO DE REDES SOCIALES

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios	Evidencia	Técnica/ Instrumento
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria (valores cristianos), a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	<p>Publica en una de sus redes sociales (Facebook, TikTok, Instagram o WhatsApp), el video elaborado con una duración no mayor a 30 segundos.</p> <p>Elabora el video con originalidad utilizando aspectos innovadores propios de redes sociales de manera que llama la atención del espectador.</p>	Video	Rúbrica

			<p>Respalda el mensaje de unidad, empleando dos citas bíblicas.</p> <p>Promueve, a través de un video, un mensaje claro sobre la importancia de vivir la unidad y la práctica de valores religiosos en común.</p>	
Competencias transversales				
Competencia	Capacidad	Desempeños		Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		Captura de publicación del video
Enfoques transversales	Concepto		Valor	Actitudes o acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		Superación personal	Estudiantes y docente se esfuerzan por superar barreras de diferencias entre doctrinas religiosas para promover la unidad y los valores en común.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN


MATERIALES	Plumones, mota y parlante
RECURSOS DIGITALES	Laptop y proyector

V. ANTES DE LA SESIÓN DE CLASES

ACTIVIDADES ANTES DE CLASES	<ul style="list-style-type: none"> Se informa a los estudiantes que la sesión de aprendizaje se llevará a cabo en la sala de computación.
------------------------------------	--

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia pedagógica	Secuencia de actividades o estrategias	T
<p>Inicio</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes, indaga sobre sus estados anímicos y realizan una oración. Posteriormente, toma asistencia.</p> <p>1. PROBLEMATIZACIÓN El docente muestra a los estudiantes un video sobre el atentado de musulmanes a cristianos: https://www.youtube.com/watch?v=707mc3BM20g</p> <p>Luego, a los estudiantes se les plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Justificas estas acciones? - ¿Las religiones deben centrarse en pelear por ser las únicas y verdaderas? - ¿Cuáles serán las consecuencias de este tipo de hechos? <div data-bbox="576 938 1158 1339" data-label="Image"> </div> <p>2. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Los estudiantes identifican el propósito de la sesión con el acompañamiento docente:</p> <p style="padding-left: 40px;">— <i>Elaborar en equipo un video con mensajes referidos a la paz y los valores cristianos en común a fin de promover por medio de las redes sociales la unidad entre creyentes a ejemplo de San Francisco de Asís.</i></p> <p>Luego, el docente da a conocer los criterios que se evaluarán en la sesión. Y, por último, para lograr el propósito de la sesión, los estudiantes establecen tres acuerdos de convivencia como mínimo.</p> <p>3. MOTIVACIÓN El docente transmite un video sobre en encuentro de San Francisco con el Sultán musulmán: https://www.youtube.com/watch?v=zsmUt37GP00</p>	<p>15'</p>

	 <p>Francisco de Asís y el sultán Melek-el-Kamel</p> <p>Sagarzas 11,4K... Suscribirse 166 Compartir ...</p> <p>4. SABERES PREVIOS</p> <p>El docente plantea a los estudiantes una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿Cuál fue la conducta de San Francisco frente al Sultán? - ¿Por qué la conducta del sultán cambió a favor de Francisco? 	
Desarrollo	<p>5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> <p>5.1. Planteamiento del problema</p> <p>¿Se podrá promover la unidad de los cristianos y las diferentes doctrinas por medio de las redes sociales?</p> <p>5.2. Formulación de la hipótesis</p> <p>Los estudiantes dan a conocer su opinión respecto a la pregunta planteada.</p> <p>5.3. Procesamiento</p> <p>El docente profundiza brevemente la historia del sultán con San Francisco y los estudiantes realizan una reflexión. Luego, con los equipos formados la sesión pasada y con ayuda del profesor, revisan los guiones elaborados para el video y se realizan los ajustes necesarios sin olvidar el objetivo del mismo.</p> <p>La rúbrica se proyecta para que todos la puedan ver en cualquier momento de la sesión. Con ayuda del celular del profesor y otros prestados por parte de docentes, los estudiantes graban los videos, sin olvidar que su duración no puede ser mayor a 30 segundos. Posteriormente, los estudiantes, con ayuda de las laptops de la institución, realizan las modificaciones necesarias.</p> <p>Finalmente, los estudiantes seleccionan la red social en la que publicarán el video elaborado, lo suben en modo público y toman captura, la cual será impresa como evidencia. En todo el proceso, el docente acompaña a los estudiantes para retroalimentar y evaluar</p>	60'

	de modo que sus acciones alcancen los estándares señalados en la rúbrica o los superen.	
Cierre	<p>6. EVALUACIÓN</p> <p>El docente retroalimenta a los estudiantes, considerando sus intereses y necesidades, y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿De qué forma se ha promovido la unidad entre creyentes? - ¿Por qué este método ayuda a ese objetivo? ¿Qué desventajas tiene? <p>El docente orienta la metacognición con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál será tu respuesta ante personas que viven su fe de manera aislada y discriminatoria? - ¿Cuáles serán tus actitudes para el logro de la unidad entre cristianos? - ¿De qué otras formas puedes promover el mensaje de unidad de manera que llegue a varias personas? <p>El docente usa una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes. (Anexo 5)</p> <p>Finalmente, los estudiantes, con la guía del docente, recuerdan el propósito de la sesión y se les pregunta si este se ha cumplido.</p>	15'

Conclusiones

Primera. Es fundamental promover el respeto hacia perspectivas de fe distintas a la propia y valorar la colaboración ecuménica. Esto implica profundizar en nuestra propia respuesta de fe y promover una ética basada en la compasión dentro de las Instituciones Educativas. Asimismo, es importante contribuir a aliviar el sufrimiento de los estudiantes a través del reconocimiento de la alteridad y la hospitalidad, sin degradar al otro con actitudes posesivas. La solidaridad debe guiar nuestros esfuerzos hacia la construcción de una sociedad inclusiva, mientras que la gratuidad nos insta a no negociar lo recibido como un regalo. Finalmente, es esencial combatir los sentimientos de ambición y superficialidad fomentando una actitud de humildad y aprecio por la riqueza que reside en la diversidad y la sencillez.

Segunda. La Iglesia cristiana católica, desde el área de Educación Religiosa, está sirviendo más al mantenimiento de estructuras pastorales pensadas por un modelo teológico - irreversiblemente incapaz de diálogo entre cristianos, ecuménico e intercultural - retardando de este modo el surgimiento de una nueva eclesiología y una nueva espiritualidad. Mantener el sistema jerárquico tradicional que alimenta un modelo de iglesia que no es capaz de dialogar y participar con otras iglesias o religiones es inaceptable, por lo que es necesario hacer menos cosas en estos espacios y acompañar más a las comunidades cristianas de base, a las pastorales educativas.

Tercera. La misión de Dios es el diálogo kenótico-crucificado. El punto de partida es la fe con su praxis que llega en Jesucristo. La cruz no es solo anuncio, sino método y recorrido. La misión evangelizadora es el despliegue de la lógica de la cruz que fecunda la historia, es la credibilidad del amor donado. A la lógica de la cruz se entra participando con la propia vida, consolidando el discurso escatológico. La cruz nos enseña que el

camino evangélico no es la apología de la verdad, sino el compromiso con la bondad. La cruz no es una teoría, sino una práctica en la fe. La cruz es una trasgresión de la razón. La cruz es la expresión dialógica más grande del amor de Dios.

Cuarta. La propuesta franciscana nos llama a ser testigos de vida a través de la sencillez, humildad, disponibilidad y apertura hacia los demás. El pensamiento franciscano encarna la autenticidad del amor en el que cree, donde el acto de entregarse en su simplicidad y modestia es desinteresado y libre de condiciones. Esta entrega es una expresión de la novedad definitiva que Jesucristo inauguró, donde el don de uno mismo marca el comienzo de un tiempo nuevo. En otras palabras, el franciscanismo no se reduce a una serie de prácticas religiosas que deben cumplirse, sino que representa una aspiración escatológica que se manifiesta en la opción por los pobres y la búsqueda de la justicia.

Quinta. La novedad de la propuesta de innovación, en el proyecto educativo inspirado en el ejemplo de San Francisco, reside en haber puesto en marcha una nueva alternativa para fomentar el diálogo, la escucha y la promoción de valores en común, con una lógica de libertad y, por lo tanto, de gratuidad que conmueve la conciencia creyente y el mundo. Esta inspiración estimula la fantasía, el corazón y la inteligencia de los estudiantes de hoy para encontrar nuevas formas de vivir esa dimensión de pueblo de Dios en marcha hacia el reino.

Recomendaciones

Primera. A los docentes de Educación Religiosa, se les recomienda adecuar el desarrollo del proyecto de innovación propuesto para los diferentes grados de la institución educativa a fin de promover el diálogo entre las diversas vertientes de la espiritualidad cristiana.

Segunda. A los docentes de Educación Religiosa, se les aconseja realizar seminarios de diálogo entre diferentes confesiones cristianas en las que se involucren no solo estudiantes; sino también docentes y autoridades religiosas de diferentes iglesias que posean presencia significativa en la institución educativa.

Tercera. A los coordinadores académicos, se les recomienda planificar y ejecutar proyectos de servicio comunitario estudiantil con el apoyo de diferentes confesiones cristianas a fin de generar unidad y diálogo.

Cuarta. A los coordinadores académicos y responsables de tutoría y psicología, se les insta a promover talleres de habilidades comunicativas asertivas; ya sea a través de debates, simulaciones de diálogos entre confesiones cristianas diferentes y juego de roles.

Quinta. Se recomienda a los directivos, invitar a diversas autoridades religiosas representativas para participar en celebraciones religiosas o escolares dentro de la institución educativa. Esto se realiza con el objetivo de fomentar la unidad, promover valores compartidos y cultivar el respeto por las diferencias entre los miembros de la comunidad escolar.

Referencias bibliográficas

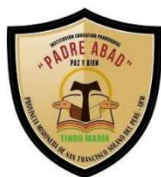
- Barth, K. (1987). *Ecumenismo y Liberación*. Ediciones Paulinas.
- Bejarano, J., Chamorro, E. y Rodríguez, D. (2018). La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz. *Sophia*, 24(1), 239-263.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n24/1390-8626-sophia-24-000239.pdf>
- Boff, L. (1996). *Mística y espiritualidad*. Trotta.
- Bormida, J. (2002). *Una cristología franciscana significativa hoy*. Mercaba.
https://www.mercaba.org/FICHAS/Franciscanos_net/cristolog%C3%ADa%20franciscana%20significativa%20hoy.htm
- Buber, M. (1969). *Yo y Tú*. Nueva Visión.
- Cardenal, Z. (2013). *Educación al diálogo intercultural en la escuela católica*. La Santa Sede.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html
- Colzani, G. (1994). La escatología en la teología católica de los últimos 30 años. En G. Canobbio y M. Fini (Eds.). *La escatología Contemporánea, Problemas y perspectivas* (pp. 81-120). Padova.
- Concilio Vaticano II. (1964). *Decreto Unitatis Redintegratio sobre el ecumenismo*. La Santa Sede.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19641121_unitatis-redintegratio_sp.html

- Dupuis, J. (1990). Diálogo interreligioso en la misión evangelizadora de la Iglesia. Evolución de un concepto teológico en el margen de veinte años (1964-1984). En R. Latourelle (Ed.), *Vaticano II: Balance y perspectivas. Veinticinco años después (1962-1987)* (pp. 931-951). Sígueme.
- Dupuis, J. (2000). *Hacia una teología cristiana del pluralismo religioso*. Sal Terrae.
- Flood, D. (1996). *Francisco de Asís y el Movimiento Franciscano*. Franciscana Aránzazu.
- Gamarra, A., Genes, E. y Pacheco, L. (2019). La Educación Religiosa escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante. *Assensus*, 4(6), 70-89. <https://core.ac.uk/download/pdf/270305895.pdf>
- García, B. (2003). Antropología teológica: Creación, pecado, gracia, escatología. En J. Merino y F. Martínez (Eds.), *Manual de Teología Franciscana* (pp. 365-413). BAC.
- Gutiérrez, G. (2004). *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente*. Ed. Serral.
- Habermas J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa: complemento y estudios previos*. Cátedra.
- Hubaut. M. (1991). La minoridad según San Francisco. *Selecciones de Franciscanismo*, 1(60), 452-459.
- Iammarrone G. (2004). Cristología. En Martínez, F. y Merino, J. (Eds.), *Manual de teología franciscana* (pp. 177-187). Biblioteca Autores Cristianos.
- Iammarrone, G. (2005a). *Cristología Franciscana*. Franciscana Aránzazu.
- Iammarrone, G. (2005b). Contribución franciscana en la elaboración de una espiritualidad cristiana contemporánea. *Selecciones de Franciscanismo*, 1(100), 130-158.

- Juan Pablo II. (1979). *Redemptor hominis*. La Santa Sede.
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html
- Lehmann, L. (2003). Vivir la pobreza en la perspectiva de la minoridad. *Selecciones de Franciscanismo*, 1(95), 200- 212.
- Lortz, J. (2003). *Historia de la Iglesia I*. Ediciones Cristiandad.
- Merino, P. (2018). Diálogo ecuménico entre católicos y pentecostales, Discípulos constructores de una cultura del encuentro en una sociedad plural. *Cuestiones teológicas*, 45(104), 299-322. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v45n104/0120-131X-cteo-45-104-299.pdf>
- Metz, J. (1979). *La fe en la historia y en la sociedad*. Ediciones Cristiandad.
- Micó, J. (1991). Menores y al servicio de todos: la minoridad franciscana. *Selecciones de Franciscanismo*, 1(60), 427- 450.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moltmann, J. (1976). *Teología de la esperanza*. Brescia.
- Quezada, L. (2023). El encuentro de Francisco de Asís con el Sultán y su aporte a la misión y al diálogo con los musulmanes. *Anales de teología*, 21(2), 309-323.
https://www.researchgate.net/publication/372179535_El_encuentro_de_Francisco_de_Asis_con_el_Sultan_y_su_aporte_a_la_mision_y_al_dialogo_con_los_musulmanes

- Ruiz, J. (2019). El ecumenismo del laico. El quehacer del laico en el diálogo ecuménico a partir de la Unitatis Redintegratio y el Directorio para la aplicación de los principios y normas sobre el ecumenismo. *Albertus Magnus*, 11(1), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778394>
- Sconamiglio E. (2003). *Francisco en diálogo*. Miscelánea Franciscana.
- Segundo, J. (1974). *Teología abierta para el laico adulto 5*. Carlos Lohlé.
- Soares, A. (2001). Algunos desafíos del diálogo interreligioso en América Latina. *Revista Iglesia Viva*, 1(208), 19-29.
- Tamayo, J. (1993). *La Escatología cristiana*. Ediciones Verbo Divino.
- Torres, A. (1997). *Recuperar la creación*. Sal Terrae.
- Torres, A. (1999). La razón teológica en diálogo con la cultura. *Selecciones de Teología*, 1(150), 147-159. <https://servicioskoinonia.org/relat/260.htm>
- Torres, A. (2005). *Diálogo de las religiones y autocomprensión cristiana*. Sal Terrae.
- Unamuno, M. (1967). *El sentimiento trágico de la vida*. Austral.
- Vattimo, G. (1999). *Creer que se cree*. Paidós.
- Vattimo, G. (2003). *Después del cristianismo*. Paidós.

Anexo 5: Ficha de Encuesta Estudiantil



COLEGIO PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA

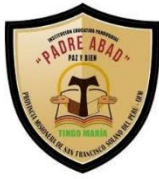
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ENCUESTA ESTUDIANTIL

Indicaciones: Querido estudiante, se te invita a llenar la presente encuesta a fin de mejorar el desarrollo del área de Educación Religiosa. Recuerda que a pesar de que asistimos a una comunidad religiosa diferente, adoramos al mismo Dios. Sin embargo, es importante que se identifiquen las creencias o confesiones cristianas presentes en el aula y el colegio a fin de promover espacios de diálogo y fomentar los valores en común.

Responde con sinceridad cada pregunta o indicación. La encuesta es anónima.

-
1. Grado y sección:
 2. Tu posición frente a Dios es:
 - a. Existe.
 - b. No existe.
 - c. Tal vez exista.
 3. Si respondiste la pregunta 1 con "a" o "c", indica tu confesión religiosa:
 - a. Cristiana.
 - b. Musulmán.
 - c. Judía.
 - d. Otro: _____.
 4. Si respondiste la pregunta 1 con la "b", indica la confesión religiosa de tu hogar:
 - a. Cristiana.
 - b. Musulmán.
 - c. Judía.
 - d. No tenemos confesión religiosa específica.
 - e. Otro: _____.
 5. La Iglesia o comunidad religiosa a la que asistes se denomina:
 - a. Iglesia Católica.
 - b. Iglesia de los Santos y de los Últimos Días.
 - c. Testigos de Jehová.
 - d. Iglesia del Nazareno.



- e. Movimiento Misionero Mundial.
 - f. Iglesia de la Cosecha.
 - g. Otro: _____
6. ¿Qué aspecto te llama más la atención de tu Iglesia o Comunidad Religiosa? (Puedes marcar más de una opción)
- a. La música (Coro, cantos)
 - b. El lugar (Templo, salones, espacios físicos)
 - c. Las personas y miembros de tu comunidad
 - d. Las celebraciones litúrgicas
 - e. Los temas que se hablan
 - f. NINGUNO
7. ¿Has asistido alguna vez a otro culto religioso diferente al tuyo?
SI.....NO.....
8. ¿Qué aspecto admiras o resaltas de las **OTROS Iglesias o Comunidades Religiosas** que conozcas? (Escribe tu respuesta en una o varias frases)
- _____
- _____
9. ¿Qué aspectos tendría que **MEJORAR TU Iglesia o Comunidad Religiosa**? (Escribe tu respuesta en una o varias frases)
- _____
- _____
10. Podrías recomendar asistir e invitar para que conozcan tu **Iglesia o Comunidad Religiosa**. ¿Cuál sería la razón que expondrías? (Evitar dar razones bíblicas)
SI..... NO.....
- _____
11. El día o los días que asistes a tu Comunidad Religiosa son:
_____.
12. Los nombres y apellidos de la autoridad a cargo de tu iglesia son:
_____.

Anexo 6: Ficha de evaluación de la sesión 5

SESIÓN 5: PROMOVEMOS LA UNIDAD Y LOS VALORES RELIGIOSOS EN COMÚN A EJEMPLO DE SAN FRANCISCO POR MEDIO DE REDES SOCIALES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE						
N°	Criterio	Niveles				Observaciones
		Destacado	Satisfactorio	En proceso	Inicio	
1	Publica en una de sus redes sociales como Facebook, TikTok, Instagram o WhatsApp el video elaborado con una duración no mayor a 30 segundos.	Publica en dos o más de sus redes sociales como Facebook, TikTok, Instagram o WhatsApp el video elaborado con una duración no mayor a 30 segundos.	Publica en una de sus redes sociales como Facebook, TikTok, Instagram o WhatsApp el video elaborado con una duración no mayor a 30 segundos.	Publica de manera limitada o privada en una de sus redes sociales como Facebook, TikTok, Instagram o WhatsApp el video elaborado con una duración mayor o menor 30 segundos.	No publica en una de sus redes sociales como Facebook, TikTok, Instagram o WhatsApp el video elaborado.	
2	Elabora el video con originalidad utilizando	Elabora el video con originalidad utilizando	Elabora el video con originalidad	Elabora el video con algunos aspectos	Elabora un video con muy escasos aspectos	

	aspectos innovadores propios de redes sociales de manera que llama la atención del espectador.	aspectos innovadores propios de redes sociales y programas de computadora de manera que llama la atención del espectador.	utilizando aspectos innovadores propios de redes sociales de manera que llama la atención del espectador.	innovadores propios de redes sociales de manera que no llama mucho la atención al espectador.	innovadores propios de redes sociales de manera que no llama la atención al espectador.	
3	Respalda el mensaje de unidad brindado en el video con dos citas bíblicas.	Respalda el mensaje de unidad brindado en el video con dos o más citas bíblicas.	Respalda el mensaje de unidad brindado en el video con dos citas bíblicas.	Respalda el mensaje de unidad brindado en el video con una cita bíblica.	No respalda el mensaje de unidad brindado en el video con citas bíblicas.	
4	Promueve en el video un mensaje claro sobre la importancia de vivir la unidad y la práctica de valores religiosos en común.	Promueve y persuade críticamente en el video un mensaje claro sobre la importancia de vivir la unidad y la práctica de valores religiosos en común.	Promueve en el video un mensaje claro sobre la importancia de vivir la unidad y la práctica de valores religiosos en común.	Promueve en el video un mensaje claro sobre la importancia de vivir la unidad o la práctica de valores religiosos en común.	Promueve en el video un mensaje confuso sobre la importancia de vivir la unidad o la práctica de valores religiosos en común.	