

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Dimensiones de personalidad y autoestima en estudiantes del  
sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías  
Soplín Vargas

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

José Geraldo De La Cruz

**ASESOR**

Stalin Eliot Quispe Cisneros

Rioja, Perú

2024

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 008-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los quince días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo las 12:04 horas, el Bachiller Geraldo de la Cruz José sustenta su tesis denominada “**Dimensiones de personalidad y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas**” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martín del Busto Bretonche | Aprobado : Regular |
| 2.- Prof. Roger Joaquín Angulo Salas        | Aprobado: Regular  |
| 3.- Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez      | Aprobado: Regular  |

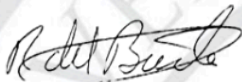
Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Stalin Eliot Quispe Cisneros

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 13:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**Aprobado : Regular**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martín Del Busto Bretonche

Presidente



Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez



Prof. Joaquín Angulo Salas



Prof. Stalin Eliot Quispe Cisneros

Lima, 15 de marzo del 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Nueva Cajamarca, 13 de Marzo de 2024.

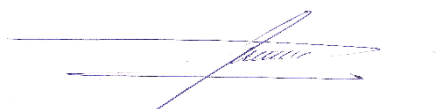
**Señor(a),**  
**YORDANIS ENIQUEZ CANTO**  
**Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado**  
**Facultad de Psicología**

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis con título: **Dimensiones de personalidad y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas**, presentado por **José Geraldo De La Cruz** código de estudiante **2012101989 D.N.I 4376879**, bajo mi asesoría para optar el **título profesional de Licenciado en Psicología**. ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud del 10 %**. \* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

**Firma del Asesor (a)**  
**DNI N°:08674786**  
**ORCID:0000-0002-6945-3222**

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dimensiones de personalidad y autoestima en estudiantes  
del sexto grado de primaria de una institución educativa de  
Elías Soplín Vargas

### **DEDICATORIA**

A mi querida madre, por sus oraciones, pues sin ella no lo habría logrado; me brindó todo su apoyo y esfuerzo incondicional para mis estudios, su bendición me protege a diario y me lleva por el buen camino. Gracias a mi madre aprendí que la mejor herencia es el estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos a Dios, por brindarme nuevamente la vida después del accidente sufrido y permitirme estar presentando mi proyecto de tesis; Él me ha bendecido y llevado por un buen camino a lo largo de toda mi educación académica. A Narleo, por siempre confiar en mí y acompañarme. A mi universidad, por formarme como un profesional competente, brindándome conocimientos necesarios para aplicar en mi carrera profesional. Y a mí asesor, por haberme guiado en este proceso y compartir conmigo sus conocimientos.



## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como **objetivo** determinar la relación entre personalidad y autoestima en niños del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas. En cuanto al **método**, el estudio fue de enfoque cuantitativo, y el de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 204 estudiantes del sexto grado de primaria, de ambos sexos; los instrumentos usados fueron el Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, Forma A y el Inventario de Autoestima, Original Forma Escolar de Coopersmith. De acuerdo, con los **resultados**, sólo se encontró relación significativa entre la dimensión “estabilidad emocional” de la personalidad y la autoestima en los estudiantes evaluados (**p=0.020**). También se encontró relación entre la dimensión introversión-extroversión y sección (**p=0.006**); y la dimensión estabilidad emocional se relacionó con repetición de grado (**p=0.032**) y lugar de nacimiento (**p=0.000**). La dimensión de la autoestima “social-pares” se relacionó con la edad (**p=0.040**). La dimensión introversión-extroversión de la personalidad se caracterizó mayormente por la tendencia introvertida (52.5%) y la dimensión estabilidad emocional por el nivel estable (72.5%). La autoestima se caracterizó por ser de nivel medio alto (53.4%). Finalizada la investigación, se llegó a la **conclusión principal** de que sólo se encuentra relación entre la estabilidad emocional y la autoestima, probablemente debido a que las personas con estabilidad emocional se caracterizan por un buen control emocional, tolerancia al estrés o a la frustración, autonomía y seguridad en sí mismos, lo cual tiene relación con la autoestima en general o con componentes de esta como la autovaloración, autoconfianza y autocontrol.

**Palabras clave:** personalidad, autoestima, estudiantes, niños (fuente: DeCS).

## ABSTRACT

The **objective** of this study was to determine the relationship between personality and self-esteem in children in the sixth grade of elementary school in an educational institution in Elías Soplín Vargas. Regarding the **method**, the study had a quantitative approach, and the design was non-experimental, cross-sectional and correlational in scope. The population consisted of 204 sixth grade students of both sexes; the instruments used were the Eysenck and Eysenck Personality Inventory, Form A and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, Original School Form. According to the **results**, a significant relationship was only found between the “emotional stability” dimension of personality and self-esteem in the students evaluated (**p=0.020**). A relationship was also found between the introversion-extroversion dimension and section (**p=0.006**); and the emotional stability dimension was related to grade repetition (**p=0.032**) and place of birth (**p=0.000**). The “social-peers” dimension of self-esteem was related to age (**p=0.040**). The introversion-extroversion dimension of personality was characterized mostly by the introverted tendency (52.5%) and the emotional stability dimension by the stable level (72.5%). Self-esteem was characterized by a medium-high level (53.4%). At the end of the research, the main **conclusion** was that only a relationship was found between emotional stability and self-esteem, probably because people with emotional stability are characterized by good emotional control, tolerance to stress or frustration, autonomy and self-confidence, which is related to self-esteem in general or to components of self-esteem such as self-esteem, self-confidence and self-control.

**Keywords:** personality, self-esteem, students, child (source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	10
1.4.Objetivos de la investigación	10
1.4.1.Objetivo general	10
1.4.2.Objetivos específicos	11
1.5.Hipótesis	11
Capítulo II Marco teórico	12
2.1.Antecedentes de la investigación	12
2.2.Bases teóricas	14
Capítulo III Materiales y métodos	21
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	21
3.2.Población y muestra	21
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3.Variables	22
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	22
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	22
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	25
3.6.Ventajas y limitaciones	25
3.7.Aspectos éticos	25
Capítulo IV Resultados	27
Capítulo V Discusión	38
5.1. Discusión	38
5.2. Conclusión	40
5.3. Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	

### Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población	27
Tabla 2. Relación entre autoestima y personalidad	28
Tabla 3. Caracterización de personalidad y autoestima	29
Tabla 4. Relación entre dimensiones de personalidad y factores sociodemo...	30
Tabla 5. Relación entre dimensiones de autoestima y factores sociodemo...	32

### Índice de gráficos

Gráfico 1. Barras de error al 95% de confianza, edad y autoestima social...	37
---	----

## INTRODUCCIÓN

La personalidad se va adquiriendo desde la infancia; se postula que está influenciada por una carga genética, aunque otros autores sugieren que es flexible y se desarrolla a lo largo de la vida adulta (Caballo, Salazar e Irurria, 2011). Según Ortet (2010), el 50% de los rasgos de la personalidad son influenciados por la genética. Ante este planteamiento, surge la pregunta: ¿De qué manera se relacionan las dimensiones de la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas? El objetivo general es determinar dicha relación. Este estudio es relevante socialmente porque cada ser humano es único, con características, rasgos, temperamento y carácter propios. Por lo tanto, comprender su formación y los factores que la afectan es crucial. Las ventajas incluyen la facilidad para acceder a la población estudiantil, mientras que las limitaciones se relacionan con la ausencia de algunos estudiantes en la evaluación de las pruebas psicológicas.

A nivel internacional, Sánchez (2020) encontró que la personalidad se relaciona con la agresividad. Además, las mujeres y las personas mayores tienden a tener una baja agresividad, mientras que los hombres tienen niveles más bajos de Amabilidad y Responsabilidad, y las personas más jóvenes tienen niveles más bajos de Extraversión y Amabilidad. También se verificó que todos los rasgos de personalidad (excepto Apertura y Estabilidad Emocional) estaban relacionados entre sí. A nivel nacional, Barboza (2020) investigó sobre el trabajo en la calle y su relación con la autoestima y los rasgos de personalidad de niños de 7 a 12 años. Se encontró que el 70% tenía baja autoestima y que el rasgo de personalidad predominante era el introvertido. A nivel regional, Arana y Caritimari (2018) investigaron sobre la asociación entre personalidad e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de 8 a 12 años en Tarapoto, donde no se encontró relación entre personalidad e inteligencia emocional.

Se planteó la hipótesis de que existe una relación significativa entre la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas. La personalidad se define como la suma de patrones conductuales presentes o potenciales del individuo, determinados por la herencia y el ambiente; se desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se organizan los patrones conductuales. Por otro lado, la autoestima se refiere a la autoevaluación que hace la persona de sí misma y se mantiene y expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación, indicando la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno (Coopersmith, 1990).

El informe de investigación se divide en cinco capítulos estructurados de la siguiente manera: en el primer capítulo se discute el problema, se formula, se justifica, se establecen los objetivos generales y específicos, y se plantean las hipótesis. En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, incluyendo antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas que sustentan las variables. En el tercer capítulo se describe el tipo y diseño de estudio, los criterios de inclusión y exclusión, la definición conceptual y operacional de las variables, el plan de recolección de datos, los instrumentos empleados, el plan de análisis, la interpretación de las ventajas y limitaciones, y los aspectos éticos. El cuarto capítulo presenta los resultados y el análisis de las tablas descriptivas e inferenciales. Por último, en el quinto capítulo se realiza la discusión, apoyada en los aportes de otras investigaciones, se presentan las conclusiones y las recomendaciones. Se incluyen además las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

La personalidad se va adquiriendo desde la infancia; se sostiene que está influenciada por una carga genética, aunque otros autores sugieren que es flexible y se desarrolla a lo largo de la vida adulta (Caballo, Salazar e Irurtria, 2011). Según Ortet (2010), el 50% de los rasgos de la personalidad son influenciados por la genética. Los rasgos temperamentales asignan a los niños etiquetas de ser "fáciles" o "difíciles" (Van Den Bloom, 1994; Plomin, 1983; Thomas, Chess y Birch, 1968). Los niños con temperamento manejable se adaptan con mayor facilidad, muestran un buen humor y responden con baja intensidad a estímulos nuevos, mientras que los niños inestables tienen más dificultades conductuales, como rabietas y conductas agresivas (Van Den Bloom, 1994).

La personalidad es una estructura dinámica del ser humano, compuesta por características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (Seelbach, 2013). Se forma a partir de los rasgos temperamentales que se manifiestan desde temprana edad y se mantienen con cierta estabilidad a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones (Plomin, Reiss, Hetherington y Howe, 1994). La fuerza de la estructura de la personalidad se presenta en los constructos psicológicos de agresión, inestabilidad emocional y prosocialidad (Caprara y Pastorelli, 1993).

A nivel internacional y nacional, se ha encontrado una relación entre las variables personalidad y agresividad. Estudios realizados en España han hallado una asociación entre la estructura de la personalidad y la agresividad, inestabilidad emocional y conducta prosocial (Mestre y Del Barrio, 2012). En Bogotá, se llevaron a cabo investigaciones con niños de 9 a 11 años en instituciones educativas, encontrándose niveles significativos de correlación entre la personalidad y la ira, así como entre la ira y la conducta antisocial (Clemencia, C., Acosta, M. y Gerena, R., 2002). También se ha observado una relación entre la dimensión del psicoticismo y la conducta antisocial en varones de 11 a 13 años (Hernández, 2016). Asimismo, en Perú, estudios con estudiantes del nivel secundario, encontraron relación entre personalidad y autoestima (Antesana, 2019).

Coopersmith (1990) define la autoestima como la autoevaluación que hace la persona de sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indicando la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno. La autoestima está relacionada con la satisfacción personal y el funcionamiento efectivo (Citado por Bardales, 1994). Implica quererse a uno mismo, se practica y se disfruta; es amarse sin excluir a los demás y sin sobrevalorarse (Riso, 2015). Estudios realizados en niños y niñas en España, durante un período de diez años y hasta la adolescencia, mostraron diferencias entre los niveles de autoestima de niños y niñas, siendo el ambiente familiar y las relaciones con los compañeros factores importantes para una buena autoestima (Parra, Olivia y Sánchez, 2004). En Chile, estudios con adolescentes con edades de 15 a 19 años de edad de ambos sexos, se encontró una relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida (San Martín y Barra, 2013). Además, estudios con adolescentes de un colegio rural, permitió observar que el 47.9% tenía una autoestima baja o muy baja, tendencia que disminuía a medida que aumentaba la edad (González, Ramírez y Martínez, 2012). En Bogotá, estudios realizados en niños de 8 a 11 años mostraron un nivel alto de autoestima, indicando que los niños forman valores y componentes relacionados con la autoestima de manera positiva (Moreno, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López, et al., 2020).

Ante lo expuesto, fue indispensable investigar la relación entre la personalidad y la autoestima, así como los niveles de cada variable, en una institución educativa primaria del distrito Elías Soplín Vargas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

**P.G.:** ¿De qué manera se relacionan las dimensiones de la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Elías Soplín Vargas?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E. 1:** ¿Qué dimensiones de personalidad tienen los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?

**P.E. 2:** ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?

**P.E.4:** ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El presente estudio correlacional resultó relevante socialmente debido a la singularidad del ser humano, que posee características, rasgos, temperamento y carácter. Por consiguiente, se logró comprender su formación y los factores que le afectan, considerando experiencias de la infancia, la identificación con las figuras parentales y la resolución de conflictos en su desarrollo, lo cual permitió profundizar y sustentar el estudio (Valarezo, Celi, Rodríguez y Sánchez, 2020).

En cuanto a las implicaciones prácticas, se llevaron a cabo pruebas psicológicas para describir las variables de estudio y ofrecer conclusiones y recomendaciones. Por ende, se tomarán medidas mediante trabajo preventivo y promocional, así como intervenciones para mejorar la salud mental.

El aporte al conocimiento científico se fundamenta en teorías, enfoques, modelos y conceptos relacionados con las variables de estudio. La discusión de los resultados aportó nuevos conocimientos, teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos. Este estudio servirá como antecedente importante para otras investigaciones y como referencia para instituciones estatales del sector salud.

En cuanto al aporte metodológico, se empleó estadística para la obtención de resultados, se utilizaron test psicológicos con validez y confiabilidad, y se emplearon baremos peruanos.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

**O.G.:** Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa, Elías Soplín Vargas.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O.E. 1:** Describir los tipos de personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

**O.E. 2:** Describir los niveles de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

**O.E. 3:** Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

**O.E. 4:** Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación significativa entre la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Elías Soplín Vargas.

**H0:** No existe relación significativa entre la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Elías Soplín Vargas.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

**HE1:** Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

**HE0:** No existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

**HE2:** Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

**HE0:** No existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

En este apartado se presentan las investigaciones precedentes del tema investigado así como los fundamentos teóricos que la sustentan y se vinculan con el tema objeto de estudio.

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes se estructuran considerando el criterio espacial, en ese sentido, primero se especifican los del ámbito internacional, luego los del ámbito nacional y, finalmente, los que corresponden al ámbito regional.

#### **Antecedente internacionales**

En el plano internacional, se ha hallado correspondencia con la investigación de Sánchez, E. (2020), quien realizó una tesis tratando de responder ¿cómo afecta el tipo de personalidad a la agresividad? Cuyo objetivo fue relacionar las dimensiones de la personalidad y la agresividad. Para ello se aplicó el Big Five Personality Trait Short Questionnaire y la agresividad (evaluada mediante el Buss-Perry Aggression Questionnaire) en una muestra de 234 hombres y mujeres adultos de la población de Tarragona. Los resultados sugirieron que el tipo de personalidad se asocia significativamente con la agresividad, específicamente, un bajo nivel de Estabilidad Emocional, Extraversión, Responsabilidad y Amabilidad se asoció significativamente a un mayor nivel de agresividad. Por otro lado, los resultados mostraron que las mujeres y las personas mayores tienen niveles significativamente más bajos de agresividad, que los hombres tienen niveles significativamente más bajos de Amabilidad y Responsabilidad y que las personas más jóvenes tienen niveles significativamente más bajos de Extraversión y Amabilidad. Además, también se verificó que todos los rasgos de personalidad (Excepto Apertura y Estabilidad Emocional) estaban relacionados entre sí.

También se halló vinculación con el trabajo de Acuña, Barrios, Gonzales y Salas (2020), quienes realizaron una investigación sobre la estructura de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. El objetivo principal de esta investigación fue analizar cómo se está estructurando la personalidad en los niños y niñas abandonados por sus progenitores. Fue de método cualitativo, y en ella participaron seis menores de uno y otro sexo, cuyas edades oscilaron entre los nueve y once años de edad; los participantes formaban parte del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Se aplicaron entrevistas abiertas en total dos pruebas proyectivas: el CAT (Test de Apercepción Temática para niños CATA) y Test del Dibujo de la Familia, estudio de caso, historia clínica y observaciones personalizadas. Se destaca que los niños y niñas actualmente no cuentan con la presencia de una figura masculina que pueda cumplir con las funciones de una figura paterna y que pueda dar paso a que el Edipo encuentre una salida adecuada; además las mujeres encargadas de los cuidados de los participantes cambian con frecuencia lo cual genera en ellos dificultades en el establecimiento de vínculos afectivos seguros, y presentan un yo y superyó débiles y con notables vacíos afectivos en sus relaciones vinculares primarias.

De igual forma, se encontró correspondencia con el trabajo de Chang, S. (2020), quien realizó una investigación sobre Psicología de la personalidad en niños provenientes de hogares monoparentales y biparentales; este fue un estudio sobre personalidad en niños provenientes de hogares monoparentales y biparentales, tuvo por objetivo determinar la personalidad en niños provenientes de hogares monoparentales y biparentales, se utilizó una muestra compuesta de 50 Niños de quinto y sexto primaria; el instrumento que se utilizó fue Inventario Cinco factores de personalidad para niños, autores Mcghee, Ehrler, Buckhalt. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo y se utilizó el procedimiento estadístico t de Student; así mismo se concluyó que no existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en la



personalidad en niños provenientes de hogares biparentales y monoparentales por lo que la hipótesis que se aceptó es nula referentes a amabilidad, extraversión, apertura a la experiencia, escrupulosidad, regulación emocional. Finalmente se recomendó implementar la intervención psicológica para los niños y padres que han sufrido la experiencia de divorcio en su familia.

Otro trabajo de consideración es el de Simkin y Pérez (2018), quienes realizaron una tesis sobre, personalidad y autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. El objetivo fue contribuir a las investigaciones, analizando las relaciones entre factores de personalidad y la autoestima. La muestra estuvo constituida por 576 estudiantes universitarios de entre 18-35 años de edad. De acuerdo con los resultados, la autoestima se asocia negativamente a neuroticismo y positivamente, a la extraversión, responsabilidad, amabilidad, apertura ya los factores de segundo orden estabilidad y plasticidad. El trabajo concluyó la importancia de seguir investigando para comprender mejor el lugar de la autoestima dentro del modelo y la teoría de los cinco factores.

### **Antecedentes nacionales**

En el ámbito nacional, se encontró vinculación con el estudio de Barboza, E. (2020), quien realizó una investigación sobre el trabajo en la calle y su relación con la autoestima y rasgo de personalidad de niños (as) de 7 a 12 años. Mercado Nery García Zárate, Ayacucho – Perú, 2011, cuyo objetivo fue encontrar la relación que tiene el trabajo en las calles con autoestima y rasgo de personalidad de niños (as) trabajadores de 7 - 12 años en el mercado Nery García, Ayacucho. Fue una investigación no experimental, aplicativo, descriptivo – transversal y correlacional, en una muestra de 30 niñas y niños; se utilizó la técnica de entrevista, observación, la guía de entrevista estructurada, test de autoestima y rasgos de personalidad. Se llegó a la conclusión que, el 70% presenta autoestima baja y el rasgo de personalidad predominante es el introvertido.

De igual modo, se consideró el aporte de Tello, K. (2019), quien investigó sobre dimensiones de la personalidad y autocontrol en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 2019, con el objetivo de determinar la relación entre las dimensiones de personalidad y el autocontrol en adolescentes de una institución educativa, para ello, se utilizó el diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, muestra de 500 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, ambos sexos, de 14 a 17 años, y mediante el muestreo probabilístico de fórmula finita aleatoria simple se contó con 217 participantes. Se aplicó el Cuestionario Big Five y escala auto-control infantil y adolescente (CACIA). Se llegó a la conclusión de que, la correlación es altamente significativa entre las variables a nivel  $p < .01$ . En los niveles de dimensiones de personalidad, en energía se logró 32% y afabilidad 29% ambas en nivel poco, en tesón 31% nivel moderado. Se halló en retroalimentación personal 36% en nivel medio, en retraso de recompensa 32% nivel bajo, en criterial 31% nivel medio, y en la dimensión autocontrol procesual 38% nivel bajo. Se encontró relación altamente significativa entre energía, tesón, estabilidad con las escalas retroalimentación personal, retraso de recompensa, autocontrol criterial y procesual a nivel  $p < .01$ ; sin embargo, se halló relación significativa con afabilidad y apertura mental con todas las escalas de autocontrol a nivel  $p < .05$ .

Asimismo, se halló correspondencia con el trabajo de Huamán, R. (2019), quien investigó sobre los rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani, 2018; teniendo como objetivo determinar los rasgos de personalidad en niños y adolescentes, atendidos en el servicio de psicología del Hospital Alfredo Callo Rodríguez, y que asisten con diversos trastornos y problemas de personalidad. Para dicho trabajo se procedió a evaluar con el

inventario de: Eysenck de personalidad para niños JEPI de 7-16 años. (Anicama, 1987). Participaron 30 pacientes entre niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad, la muestra que se realizó fue de tipo cuestionario, así mismo, este proyecto es de tipo descriptivo; en relación al procesamiento y análisis de datos se empleó el programa Excel 2016 y Software estadístico IBM SSPS 24. Los resultados obtenidos muestran que en los rasgos de personalidad predomina el nivel de introversión con 53.3% y estable con 66.7%.

También se consideró el aporte de Antesana (2019), quien realizó una investigación sobre tipos de personalidad y autoestima en alumnos de institución educativa N° 50270 Huayanay Bajo Santa Ana, La Convención, teniendo como objetivo encontrar la relación entre tipo de personalidad y autoestima en alumnos; fue una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y de corte transversal; la población estuvo conformada por 91 estudiantes y la muestra por 47 alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. El muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia por tener fácil acceso a la muestra de investigación. Se llegó a conclusión, que existe una correlación significativa entre las variables tipo de personalidad y autoestima con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,705 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación alta, positiva y significativa, entre dichas variables de estudio.

Por último, a nivel nacional, se tuvo en cuenta el trabajo de Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017), quienes realizaron una investigación sobre la autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 "Víctor Manuel Perochena Luque" del Distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa; el objetivo fue Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria. Fue una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, con aplicación del test psicológico Coopersmith en 136 estudiantes. La mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima baja y no media baja completamente; bajos niveles de autoestima en área escolar y hogar; mejores niveles de autoestima en área social, es decir, conformes con las relaciones que establecen con los compañeros.

### **Antecedentes regionales**

En el ámbito regional, se encontró el aporte de Arana, G. y Caritimari, T. (2018), quienes realizaron una investigación sobre personalidad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Adventista José De San Martín Tarapoto; el objetivo fue determinar la asociación entre personalidad e inteligencia emocional del nivel primario de la Institución Educativa adventista José de San Martín de Tarapoto. El estudio fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional; el mismo contó con la participación de 156 estudiantes comprendidos entre las edades de 08 a 12 años de edad. Los instrumentos usados fueron el inventario de personalidad de Eysenck, forma "A" para niños (1964) y el Cuestionario Conociendo mis emociones de Ruiz (2004). Los resultados muestran que no existe asociación entre personalidad e inteligencia emocional ( $p=0.079$ ); es decir que, la personalidad no determina el nivel de inteligencia emocional de una personal e inversamente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Personalidad**

#### **Definición**

La personalidad es un patrón único, diferencia al individuo de los demás (Cueli et al., 2002). Permanece en el tiempo, es duradera y estable (González y López, 2016).

La personalidad es una organización compleja de cognición, emoción y conductas, que brinda orientaciones a la vida de la persona. La personalidad está

integrada por procesos y estructuras; se refleja por genética y aprendizaje. Engloba los efectos del pasado y construcciones del presente y futuro (Pervin, 1998).

### **Tipos de factores de la personalidad**

Por su parte, Carrillo (2009) propone que en el proceso de formación de la personalidad intervienen cuatro tipos de factores. El primero hace referencia a la herencia como una constitución física y una dotación genética. El segundo hace alusión al ambiente, en el que se proporciona significado a los estímulos que provienen del mundo exterior. El tercero son las expresiones de carácter psicológico, en donde se da atención a los aspectos afectivos y sociales y, finalmente, los valores que son inculcados desde etapas tempranas, convirtiéndose en reglas de conducta temprana que determinan el comportamiento.

### **Dimensiones**

#### **Introversión – Extroversión**

Son los tipos extremos de introvertidos hasta el extrovertido que se encuentra en el centro de ambivertido, que tipifica al sujeto en forma equilibrada los rasgos de los dos polos.

El promedio de sujetos se ubica a uno de los polos, o en equilibrio de la dimensión.

#### **Rasgos de tipifican al introvertido**

Tienen facilidad para el aprendizaje general.

Persiste en patrones adquiridos.

Facilidad para el aprendizaje verbal, capacidad de lectura y destreza.

Ejercicios psicomotores.

Se orienta hacia el trabajo y autorrealización.

Se motiva y vivencia el elogio y recompensa.

Cuidadoso con las tareas que realiza.

Planifica lo que lleva a cabo.

Posee mayor autocontrol de conducta.

Poca variabilidad en actividades.

Es retraído socialmente.

Reservado.

Confiable.

Valor a la ética.

#### **Rasgos de tipifican a extroversión**

Menor habilidad para aprendizaje general.

Se agota fácilmente.

Bajo rendimiento.

Rinde donde se estudia en grupo y trabaja.

No es arriesgado.

No planifica tareas.

Necesita grandes cantidades de estímulos.

No proveen un adecuado autocontrol de conducta.

Son cambiables, impulsivos, excitables.

No es digno de confianza.

Se orienta hacia filiación dependiente de otras personas.

Da más importancia a su persona que a las normas.

### **Estabilidad – Inestabilidad**

#### **Rasgos que tipifican al estable:**

Adecuada organización de personalidad, buen control emocional y tolerancia a la frustración.

Se vale por sí mismo y actúan con autonomía.

Poseen intereses.

Valora su potencial real de eficiencia y poseen seguridad de sí mismos.

Flexibles en el uso de enfoques, en el trato con los demás.

Se hacen autocrítica de forma objetiva.

So espontáneos en las relaciones sociales.

Son calmados.

Cambian patrones con facilidad, conducta o hábitos.

#### **Rasgos que tipifican al inestable:**

Inadecuada organización, no tolera el conflicto, es decir baja tolerancia a la frustración.

Dependen de los demás.

Pocos intereses.

Son sujetos inseguros y sentimientos de minusvalía.

Denota rigidez al enfocar distintos puntos de vista o al actuar en diferentes situaciones.

Rigidez en las relaciones sociales.

Son inquietos, ansiosos e irritables.

El aprendizaje es lento y trabajo poco preciso.

Persiste conductas inadecuadas y ofrece resistencia a modificación de conducta.

### **Teoría de Eysenck**

Eysenck y Eysenck (1968) sostuvieron una teoría basada en dimensiones, conformado por factores. Eysenck y Eysenck (2001) mencionan que la personalidad está formada por cogniciones, reacciones y acciones emocionales, siendo de nivel dos, y la relación de estos niveles forman un nivel tres de rasgos; y el cuarto nivel está formado por la personalidad. Eysenck y Eysenck (2001) se requiere un análisis causal de la variable, en la que se definan bases biológicas para expresar el fenómeno y la relación con la neurobiología, comportamiento humano y la genética. Se indica que el temperamento es la base de la personalidad, siendo la interacción social inhibida o desinhibida que ayuda a identificar la extroversión e introversión. La extroversión facilita una excitación cortical, mediante el sudor, ondas cerebrales y conductividad de la piel, ondas cerebrales o la sudoración. Si una persona introversa tiene una excitación crónica, buscará tranquilidad y soledad afectiva; por el contrario, si una persona extroversa tiene una excitación baja, buscará mayor excitación.

La personalidad es la suma de patrones de conducta potenciales del organismo, concluyentes por herencia y ambiente. La teoría se sustenta bajo monotética, ya que trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia. La personalidad tiene bases biológicas, con el sistema nervioso central e inhibiciones corticales, el neuroticismo (estabilidad, inestabilidad emocional) y la introversión-extroversión funcionando el sistema nervioso a nivel causal. Se supone que el neuroticismo surge de la capacidad de excitación del sistema nervioso autónomo; mientras que la introversión-extroversión se basa en propiedades del sistema nervioso central (Eysenck y Eysenck, 1968).

### **2.2.2. Autoestima**

Towers (2020) menciona a la autoestima como el amarse y valorarse a uno mismo, significa que se ha aceptado a sí mismo tal como es y se esfuerza para mejorar se aprecia así mismo, muestra cualidades y logros. La autoestima es la confianza que se tienen de uno mismo, se pretende alcanzar habilidades que se demostrará en acciones, la confianza permite la firmeza, convicción al actuar en situaciones complejas. La autoestima tiene características en las que influye la seguridad en uno mismo, habilidad de ejecución, lucidez para actuar y sensación de bienestar (Ramírez, 2020).

La autoestima es el auto aprecio y auto consideración, se va estableciendo en el transcurso de la vida; la visión que tiene de sí mismo se resalta por la valoración que han hecho personas importantes en su vida (Cañizares y Celis, 2017).

La autoestima se refiere a la auto consideración y auto aprecio. Es una actitud hacia uno mismo; acciones que se van conformando en el transcurso de la vida. La visión que un individuo tiene de sí mismo viene dada en gran parte por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida (Carbonero, 2017).

La autoestima es la valoración que se hace de sí mismo, es la percepción de sí mismo, lo que piensa, expresión de emociones y sentimientos, predisposición a experimentarse como componente para afrontar la vida como merecedor de la felicidad (Branden, 2012). La experiencia de ser aptos para la vida y para lo que se requiere (Branden, 1993).

## **Dimensiones de la autoestima**

Según Coopersmith (1976) y Milicic (2003) la autoestima tiene cuatro dimensiones:

**Sí mismo o yo general:** son actitudes que muestra la persona según la autopercepción y experiencias. Evalúa la imagen de sí mismo, cualidades personales, conservando y manteniéndolo.) Es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que recibe de su entorno (Cayetano, 2012).

**Social – pares:** Es la actitud que demuestra el sujeto frente a su medio social, desenvolvimiento ante los compañeros o amigos. Corresponde al desenvolvimiento que tiene cada persona, la forma de socialización y las relaciones hacia los demás. Caracterizado por la asimilación de los aspectos emocionales y físicos que le brindan la confianza necesaria para establecer vínculos con las demás personas (Milicic, 2003).

**Hogar – padres:** Acciones en el seno familiar, acciones frente a la relación con los padres, hábitos y vínculos afectivos en la convivencia. Reflexiona, hace juicio personal y se refleja en las actitudes.

**Escolar o académica:** Son las experiencias vividas en la escuela y satisfacción del rendimiento académico. Evalúa el desempeño académico, teniendo en cuenta la capacidad, el uso de juicio para manifestarlo en la actitud hacia sí mismo. Es la percepción sobre la capacidad para desarrollarse en el ámbito académico y permite desarrollar tareas de la vida cotidiana con éxitos; cursar estudios y mantener buen rendimiento académico (Milicic, 2003). La autoestima escolar está relacionada con el rendimiento académico en la escuela (Cayetano, 2012).

## **Niveles de autoestima**

Coopersmith (1976), indica que autoestima general se valora de la siguiente manera:

**Niveles altos de autoestima:** El ser humano con autoestima alta confía en sus capacidades, se acepta y reconoce su valor como persona, sensible a necesidades y con ganas de mejorar sus debilidades. Así también, hace juicio para resolver problemas; se muestra sencillo ante los demás e identifica competencias de otros. Por su parte Rodríguez (2012) menciona que las personas con autoestima alta son íntegras, honestas, responsables, que viven e invitan a la integridad; asimismo, comprenden, brindan amor, se muestran importantes, confían en sus capacidades, toman decisiones y se aceptan como seres humanos. Reconocen limitaciones y debilidades, tienen éxito y se sienten orgullosos de sus capacidades y habilidades.

**Niveles promedio de autoestima:** Muestran una actitud positiva en un medio armonioso, y en las dificultades, mostrarán actitudes que generan baja autoestima. En las habilidades de salud puede influir negativamente.

**Niveles bajos de autoestima:** Se torna indeciso, vulnerable, se auto exige, no toma decisiones, se deja llevar de los demás, muestra culpabilidad, se frustra y se irrita. No se siente satisfecho, tendencia a la depresión. Implica rechazo, desprecio, insatisfacción hacia sí mismo.

Rodríguez (2012) señala que las personas con autoestima baja, tienen pensamientos autodestructivos, como no valer nada, esperan ser menospreciadas por los demás, anticipan lo peor y al atraer ello, les llega. Son personas que están en soledad, se ocultan, apáticas, indiferentes, son temerosas y les limita, evitan arriesgarse en solucionar problemas.

## **Factores que influyen en la autoestima**

Cañizares y Carbonero (2017)

- Desde la infancia se ven en los demás como un espejo y acaban acomodándose a lo que otras personas esperan de él o ella.
- Las experiencias anteriores de éxito o fracaso, relacionadas con la habilidad motriz. La confianza en sus posibilidades ante una determinada actividad depende no sólo de la situación real y objetiva, sino de cómo la persona ve dicha situación.
- La imagen corporal que tenga el niño o niña de sí, podría condicionar su autoestima total. Los medios de comunicación, podrían ser nocivos, creando conflictos y complejos al final de la niñez.

## **La autoestima en las relaciones interpersonales**

Rodríguez, et al. (2012) Nadie se realiza solo, sino a través de otros, se razona y se observa la realidad junto a otros, sin él no habría reflejo; entonces, el yo social manifiesta por la relación que se da al medio social. Auto estimarse lleva a estimar a los demás, la persona muestra su yo con sus actitudes, y con la experiencia va conociendo, aceptando, y respetando, así como lo hace consigo mismo. Todo ello hace crecer al ser humano, al descubrir y desarrollarse la autoestima se acrecienta.

## **La autoestima en el salón de clases**

Según Parada, Valbuena Garzón y Ramírez (2016). El docente cumple un importante rol en la educación de los niños, en consecuencia, para el adecuado desarrollo de la autoestima. La explicación de la clase y la metodología utilizada es indispensable para la motivación y la promoción de prácticas saludables, conllevando al estudiante a descubrir el sentido de sus aprendizajes y facilidad para el control emocional; de modo que se interrelacione con los demás.

La configuración de la autoestima que refleja el concepto que se tienen de sí mismo, y el actuar; se verá reflejado en el desenvolvimiento del educando, en cuanto a sus aprendizajes y conducta. La presentación que da el estudiante en aula, dependerá de factores internos y externos, que se han ido desarrollando desde la infancia; los mensajes transmitidos por los padres y personas significativas. En el salón de clase, el docente debe captar que logren el interés de los estudiantes, relacionándolo con el desarrollo de diferentes habilidades sociales y emocionales; solicitando conocer las necesidades de los estudiantes y su realidad. Entonces, la familia también abarca un rol importante en el desarrollo de los niños; ya que, de acuerdo a las experiencias vivenciadas, se verá reflejada en el salón de clases, incidiendo en el clima escolar y al detectarse las actitudes negativas, desde los primeros períodos escolares, será oportuno la intervención (Parada, Valbuena Garzón y Ramírez, 2016).

Los estudiantes que demostraron suficiente confianza en sí mismos también lograron niveles más altos de creatividad y autocontrol, menos impulsividad y un mejor rendimiento académico. Durante el crecimiento de un niño, la autoestima permite el buen desarrollo de la independencia, la autorregulación y la creatividad.

## **Teoría de la autoestima de Stanley Cooper Smith**

El ser humano elabora su propio concepto, explora su cuerpo, ambiente y la vivencia con los demás. Vivencia sus experiencias, según los aprendizajes, distingue su yo de los demás. El niño se torna egocéntrico, se torna posesivo con respecto a la autoestima. Las experiencias que adquiere el individuo mediante las relaciones, los estilos de crianza, la forma de autoridad, las relaciones de independencia; es importante para la adquisición de habilidades y relación con los demás, para la autoestima.

En palabras de Coopersmith, “menciona que, después de los seis meses de nacimiento comienza el proceso de formación de la autoestima, desde que distingue su cuerpo como un todo absoluto diferente al entorno que lo rodea.” Poco a poco el niño inicia nuevas experiencias escolares e interacciona con grupos de iguales y de otras edades, desarrolla necesidades de compartir para adaptarse al medio ambiente, ello, ayudará al desarrollo de sí mismo. En la niñez establece su propio nivel de auto apreciación, a partir de los 11 años, inicia y consolida las habilidades sociales, ligadas al desarrollo de la autoestima, muestra comunicación con otras personas (Cooper Smith, 1996).

Autores del pasado, mencionaron a la autoestima como tal, y otros han sido referente en esta característica de la personalidad. William James mencionó a la autoestima como el resultado del éxito y pretensiones individuales (Bernal, 2013), para Adler la autoestima tiene que ver con los conceptos de superioridad e inferioridad (Shultz y Schultz, 2010), en edades tempranas se observaba los sentimientos de orgullo, egoísmo y humillación, ello, se observa a partir de los dos años de vida (Cloninger, 2003), Roger hace hincapié a la autorrealización y valoración (Cloninger, 2003; Schultz y Schultz, 2010); para Rosenberg la autoestima es la actitud positiva o negativa hacia el objeto, denominado Self o sí mismo (Rosenberg, 1965) y Maslow (1954) refiere a la autoestima determinada por satisfacer necesidades valoradas del individuo y necesidad de alcanzar la autorrealización. La adecuada autoestima es querer a uno mismo, contundentemente (Riso, 2012).



## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo**

La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional. Consistió en describir las características, niveles de las variables, así como la relación que existe entre las variables de estudio después de aplicar las pruebas psicológicas en una muestra seleccionada. (Hernández, 2014).

#### **3.1.2. Diseño**

El diseño que se empleó fue el no experimental, ya que se observó el fenómeno de forma natural. No se manipularon deliberadamente las variables de estudio en un entorno controlado (Hernández, 2014).

#### **3.1.3. Enfoque**

La investigación fue de enfoque cuantitativo, debido a que se aplicó la estadística, después del uso del cuestionario, y, posterior a obtener resultados, estos fueron representados mediante tablas con sus respectivas interpretaciones (Fidias, 2012).

#### **3.1.4. Corte**

La investigación fue de corte transversal, ya que se recogieron datos en un solo tiempo determinado, con la finalidad de encontrar relaciones o asociaciones (Hernández, 2014).

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Fidias (2006) refiere: “La población, considerada como la denominación de población objetivo, hace referencia al conjunto finito de elementos, con características comunes que sirven de referente para la obtención de conclusiones en la investigación” (p.81).

La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población objeto de estudio fue tomada en su conjunto, es decir la muestra es toda la población.

Hernández y Col (2006) refieren que “El censo poblacional es el número de elementos sobre los cuales se pretende generalizar los resultados”.

La población estuvo conformada por 204 estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal de un distrito, perteneciente a la provincia de Rioja.

#### **Sexo**

Varones	104
Mujeres	100
Total	204

Por lo tanto, la presente investigación hizo uso del censo poblacional, siendo la población 204 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 123, Elías Soplín Vargas, durante el año 2022.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del sexo femenino y masculino del sexto grado de educación primaria.
- Padres que firmen el acta de consentimiento informado.
- Estudiantes que siguieron las instrucciones de las pruebas psicológicas y respondieron a todos los ítems.
- Estudiantes del sexto grado de primaria que comprendan edades entre los 11 y 13 años de edad.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en la aplicación de instrumentos psicológicos o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Variables principales**

##### **Personalidad**

###### **Definición conceptual**

La definición de personalidad se describe bajo cuatro patrones de conducta: cognoscitivo, connotativo, afectivo y somático. Es la suma de patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y ambiente; aparece y se desarrolla mediante la interacción funcional de sectores formativos en que se organizan los patrones conductuales.

###### **Definición operacional de personalidad**

Operacionalización de la variable principal de Personalidad (Anexo 06).

##### **Autoestima**

###### **Definición conceptual**

Coopersmith (1990) define a la autoestima como la autoevaluación que se hace la persona de sí mismo y que la mantiene, expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno. La autoestima se encuentra relacionada con la satisfacción personal y el funcionamiento efectivo (Citado por Bardales, 1994).

###### **Definición operacional de Autoestima**

La autoestima se midió con el instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar, de naturaleza cualitativa politómica ordinal y según su categoría intervalo. Las dimensiones de la autoestima son Sí mismo General, Social Pares, Hogar Padres y Escuela, siendo la categoría Nivel Bajo con puntaje 0-24, Nivel Medio Bajo con puntaje 25-49, nivel Medio Alto con puntaje 50 – 74, nivel Alto con puntaje 75 -100. Y en categoría general se percibe Nivel Bajo con puntaje 0-24, Nivel Medio Bajo con puntaje 25-49, nivel Medio Alto con puntaje 50 – 74, nivel Alto con puntaje 75 -100.

Operacionalización de la variable Autoestima (Anexo 07).

Operacionalización de las variables Sociodemográficas (Anexo 08).

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnica.**

Se utilizó las técnicas psicométricas; así, la recolección de datos se realizó mediante la encuesta, que consiste en entregar el instrumento al sujeto encuestado, quién respondió a los ítems escribiendo su respuesta, o marcando una opción de las alternativas. En el proceso de investigación se siguió los siguientes procedimientos:

- Coordinar con la dirección de la institución educativa.
- Presentar la solicitud de permiso y la carta de aprobación por el comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para la aplicación de instrumentos.
- Hacer seguimiento a la solicitud hasta obtener la autorización de la Dirección.
- Coordinar los horarios para la entrega del consentimiento informado.
- Entregar a cada participante el consentimiento informado y recogerlos debidamente firmados, pues ello acredita quiénes participarán voluntariamente en la investigación.
- Coordinar los horarios para la aplicación de los instrumentos psicológicos, en un espacio limpio y libre de distractores. Siendo indispensable aplicar los instrumentos en grupo y en un solo tiempo.
- Entrega de hoja de respuestas, lápiz y borrador para luego explicar los objetivos de la investigación, así como las instrucciones para el desarrollo de las pruebas.
- Estar atento a las preguntas de los participantes, al momento que resuelven las pruebas psicológicas, cuidando no alterar los ítems.
- Recoger y revisar que cada participante haya seguido las instrucciones mencionadas.

#### **3.4.2. Instrumentos.**

Se utilizaron dos instrumentos:

##### **Para la variable principal: Personalidad**

Se hizo uso del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, Forma A, aplicable a niños de procedencia Londres, 1968. El objetivo del test es evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad, en cuanto conforman estructuras diferenciales en sus aproximaciones a toda situación de aprendizaje y en sus adaptaciones al medio social. Evalúa dimensiones introversión y extraversión (24 ítems), estabilidad e inestabilidad (24 ítems) y escala de veracidad (12 ítems), haciendo un total de 60 ítems. Esta prueba es estructurada con un esquema verbal escrito y con respuesta dicotómica (sí/ no), emplea técnica de la elección forzada. Los ítems están intercalados indistintamente, sin ningún orden especial en el cuestionario. El test no cuenta con tiempo determinado, aun cuando el tiempo promedio son 15 minutos, en niños con edades entre 7 y 16 años.

El examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados, el niño debe comprender las mismas y, cualquier duda o incompreensión, debe aclararse por el examinador; asimismo, debe motivarse a los niños para que respondan todos los ítems. La dimensión de validez sirve para la detección de flexibilidad y accesibilidad para la prueba porque los ítems construidos están en la base de su vida cotidiana y de rasgos emocionales que hay en esta etapa. Los niños que adquieran puntaje alto, invalidarán la prueba, demuestran tendencia a no querer ser vistos como tales. Cada protocolo es evaluado con claves separadas para las dimensiones N, E y L., si las respuestas coinciden con la clave para sus respectivas escalas, se otorga el valor de un punto; si no coincide, se pasa por alto y se valora 0.

Con respecto a la validez, se obtuvo a través de un valor Aiken = 0,9 con un  $P < 0,01$  y  $P < 0,05$ . La confiabilidad se dio por un valor de 0,81 (Eysenck, 1968). Para efectos de la investigación científica, se les dio validez y confiabilidad a los instrumentos utilizados; para la validez se recurrió a la técnica del Criterio de Jueces, que en total fueron cinco (5) psicólogos quienes validaron la prueba (para mayor detalle ver Anexos); así mismo, se verificó la confiabilidad mediante la técnica de Consistencia interna realizando un estudio piloto y el estadístico Alfa de Cronbach (Malpartida, 2019). Por otro lado, Varela (2014), en una población peruana de escolares de primaria y secundaria de un distrito, evaluó la validez y confiabilidad; encontrando valores adecuados; por ejemplo, la validez de contenido (en base a 10 jueces) evaluada a través de la prueba V de Aiken reportó valores adecuados (entre  $p < 0.001$  a  $p < 0.05$ ). La validez externa también reportó valores adecuados, ya que el instrumentó se relacionó con otros que evaluaron ansiedad, habilidades sociales y temores infantiles ( $p$ -valores entre 0.000 a 0.058), siendo, en su mayoría, los  $p$ -valores significativas y altamente significativos. Finalmente, la confiabilidad también arrojó valores alpha de Cronbach adecuados: introversión-extroversión ( $\alpha = 0.636$ ) y neuroticismo-estabilidad ( $\alpha = 0.786$ ).

### **Para la variable principal: Autoestima**

Para la variable principal Autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima, Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley, nombre original Self Esteem Inventories Stanley Coopersmith PhD. Palo Alto, California, USA, 1975 y 1981. Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5° y 6° grado; utilizó esta prueba de 58 reactivos como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo en 1988 (MCO) utilizando el procedimiento de traducción doble como Inventario de autoestima original Forma Escolar, que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas. Es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones con respuesta dicotómica, ítems verdadero y falso que exponen información acerca de las características de la autoestima. La forma de administración es individual y colectiva que mide actitudes evaluativas hacia sí mismo en áreas de experiencia tanto sociales, académicas, familiares como personales; con una duración aproximada de 15 a 20 minutos, este inventario consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos (hija de respuestas) el cual es dado a los examinados. El caso de ser forma grupal siendo el enunciado siguiente: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos; si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "falso". La calificación, puntaje es 1 o 0, se puede hacer siguiendo la clave de respuesta o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0. puntaje máximo de 100, que se obtiene de la suma de las subescalas multiplicadas por 2; es decir el test conformado por 50 ítems sin contar la escala de mentiras; si hay más de 4 puntos en la escala de mentiras se invalida la prueba. Dentro de los materiales a utilizar son el lápiz y borrador. La confiabilidad respecto a la autoestima Long (1998) se basa en tres métodos a través de los cuales se determinó la confiabilidad del instrumento los cuales son el método de mitades, método test-retest y método de consistencia interna. Y la validez respecto al inventario de autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en Lima, por María Isabel Panizo (1985) en un estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo. Dicha validez fue obtenida a través de los siguientes métodos: validez de contenido y validez de constructo, Traducción y Validación de contenido con tres personas que trabajan con niños, para recoger recomendaciones sobre la escritura de las preguntas, también cambió algunas expresiones de éstas, en la 2º Validez de Constructo empleó el procedimiento de relacionar los ítems de las dimensiones. El cuestionario presenta una

Validez del 0.76%. La confiabilidad fue comprobada por el método de las mitades, obteniéndose una  $r = 0,76$ . El cuestionario presenta una confiabilidad del 0.64%, representado por el alfa de Cron Bach (Panizo, 1985).

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó el programa estadístico STATA 14.

Para el análisis descriptivo se utilizó las frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas; por otro lado, para las variables cuantitativas, la media y la desviación estándar.

Para el análisis inferencial, se usó un nivel de significancia de 0.05. Para observar la relación entre variables cualitativas se utilizó la prueba Chi cuadrado; para observar la relación entre una variable cualitativa y una cuantitativa, se utilizó la prueba no paramétrica –de más de dos grupos independientes– H de Kruskal-Wallis, dado que la única variable numérica no tuvo una distribución normal.

Los resultados se presentaron en tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

La presente investigación tiene como ventaja el acceso a la población objeto de estudio. Al evaluar a los estudiantes del nivel primaria a través de un censo, se permitió inferir los resultados de la investigación. Del mismo modo, se constituyó como una investigación correlacional para población de niños, que fueron evaluados con instrumentos de ítems cortos y comprensibles. Los test psicológicos utilizados fueron validados y confiables para la población de estudio.

Entre las limitaciones, se destacó la falta de comprensión de algunos ítems por parte de algunos estudiantes. Además, se mencionó la imposibilidad de establecer causalidad debido al nivel de investigación. Por último, se señaló la imposibilidad de realizar un seguimiento a través del tiempo de las variables evaluadas, debido al enfoque de investigación transversal adoptado.

Para mitigar la primera limitación mencionada, se indicó a los estudiantes que podrían levantar la mano en caso de tener alguna duda, para que el investigador pudiera acercarse a su lugar y brindar la aclaración correspondiente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Tamayo (2003) señala que "La investigación debe ser objetiva, es decir que el investigador debe eliminar preferencias y sentimientos personales donde busque solo datos que confirmen su hipótesis". Para llevar a cabo la investigación, se obtuvo el permiso del Director de la institución educativa, proporcionando la información correspondiente, así como la finalidad de la investigación; para la cual se garantizará la confiabilidad de los datos obtenidos, por lo que se solicitará el consentimiento informado a cada uno de los participantes, explicando la finalidad de la actividad a desarrollar y el compromiso con la organización de proporcionar los resultados de cada participante, lo que permitirá conocer y ejecutar programas de prevención.

El código de ética profesional del psicólogo peruano establece consideraciones morales que deben ser obedecidas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión. En ese sentido, el Colegio de Psicólogos del Perú (2011) destaca que "Dentro del Código

de Ética Profesional dan primordial relevancia a respetar la dignidad de las personas y ponen en compromiso el preservar y brindar protección a los derechos humanos así mismo busca aumentar el conocimiento de la conducta humana y la comprensión que tienen los seres humanos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a dar contribución al bienestar humano, protegen la privacidad e integridad de aquellos que solicitan sus servicios y de los que aceptan ser partícipes en proyectos de investigación psicológica, hacen uso de sus capacidades solo con la finalidad que sean consistentes con estos valores y no consienten, con conocimiento de causa, su uso equivocado o impropio. Son consecuentes de la responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, reconocen los deberes de ser oportunos e impersonales en la diligencia de sus conocimientos científicos, colegas y de la humanidad en general. El código de ética profesional del psicólogo peruano tiene un contenido de consideraciones morales que deben ser obedecidas y cumplidas durante el entrenamiento de su profesión”.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

La población estuvo compuesta por 204 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 123, Elías Soplín Vargas, durante el año 2022. Estos alumnos, en su mayoría, fueron varones (51%); asimismo, tenían una edad promedio de 11.23 años; pertenecían mayormente a las secciones B, C y G (14.2% en los tres casos); generalmente vivían con sus madres, padres y hermanos (72.5%); realizaban actividades deportivas en sus tiempos libres (49.5%); no repitieron de grado (89.2%); y nacieron en Segunda Jerusalén (41.7%) (ver tabla 1).

**Tabla 1. Características sociodemográficas de la población**

	n	%
<b>Sexo</b>		
masculino	104	51.0
femenino	100	49.0
<b>Edad (m ± DS)</b>	11.23 ± 0.445	
<b>Sección</b>		
A	29	14.2
B	30	14.7
C	30	14.7
D	29	14.2
E	29	14.2
F	27	13.2
G	30	14.7
<b>Con quienes vive</b>		
mamá y papá	27	13.2
solo con mamá	14	06.9
solo con papá	02	01.0
mamá, papá y hermanos	148	72.5
con tíos, primos, abuelos, etc.	10	04.9
otros	03	01.5
<b>Actividad en tiempo libre</b>		
actividades deportivas	101	49.5
pintura, canto y baile	31	15.2
ajedrez	12	05.9
juegos en línea o videojuegos	26	12.7
gimnasio	10	04.9
academia de reforzamiento	01	00.5
redes sociales	09	04.4
otros	14	06.9
<b>Repetición de grado</b>		
sí	22	10.8
no	182	89.2
<b>Lugar de nacimiento</b>		
Segunda Jerusalén	85	41.7
Rioja	71	34.8
Tarapoto	06	02.9
Nueva Cajamarca	12	05.9
Cajamarca	02	01.0
Chachapoyas	05	02.5

Trujillo	02	01.0
Saposoa	03	01.5
Shambuyacu	01	00.5
Naranjillo	01	00.5
Lima	02	01.0
Moyobamba	06	02.9
Soritor	01	00.5
Lambayeque	05	02.5
Juanjui	01	00.5
Yurimaguas	01	00.5

Respecto al objetivo general, solamente se encontró relación entre la dimensión estabilidad emocional y la autoestima ( $p=0.020$ ); un 62.5% de estudiantes con una autoestima media alta, reportó una tendencia emocional inestable (ver tabla 2).

**Tabla 2. Relación entre autoestima y personalidad**

	AUTOESTIMA								p
	baja		media baja		media alta		alta		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>PERSONALIDAD</b>									0.245
inestable-introvertido	00	(00.0)	05	(25.0)	11	(55.0)	04	(20.0)	
inestable-ambivertido	00	(00.0)	01	(20.0)	04	(80.0)	00	(00.0)	
estable-introvertido	02	(01.3)	12	(08.0)	80	(53.3)	56	(37.3)	
estable-ambivertido	00	(00.0)	02	(06.9)	14	(48.3)	13	(44.8)	
<b>Introversión/extraversión</b>									0.993
altamente introvertido	01	(01.6)	06	(09.8)	32	(52.5)	22	(36.1)	
tendencia introvertida	01	(00.9)	11	(10.3)	57	(53.3)	38	(35.5)	
ambivertido	00	(00.0)	03	(08.3)	20	(55.6)	13	(36.1)	
<b>Estabilidad emocional</b>									0.020
altamente-inestable	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
tendencia-inestable	00	(00.0)	05	(20.8)	15	(62.5)	04	(16.7)	
estable	02	(01.4)	14	(09.5)	81	(54.7)	51	(34.5)	
muy estable	00	(00.0)	00	(00.0)	12	(41.4)	17	(58.6)	
altamente-estable	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)	

En cuanto al primer y segundo objetivos específicos, la personalidad en la población evaluada resultó ser mayoritariamente del tipo estable-introvertido (73.5%); la dimensión introversión/extroversión arrojó valores preponderantes en el nivel tendencia introvertida (52.5%) y en la dimensión estabilidad emocional el nivel más prevalente fue el estable (72.5%). Por otro lado, la autoestima fue prevalentemente de nivel medio alto (53.4%), del mismo modo, en la dimensión sí mismo (58.8%); no obstante, las dimensiones social-pares, hogar-padres y escuela, resultaron con un nivel alto prevalentemente (52.5%, 59.3% y 57.8% sucesivamente) (ver tabla 3).

**Tabla 3. Caracterización de personalidad y autoestima**

	n	%
<b>PERSONALIDAD</b>		
inestable-introvertido	20	09.8
inestable-ambivertido	05	02.5



estable-introvertido	150	73.5
estable-ambivertido	29	14.2
<b>Introversi3n/extroversi3n</b>		
Altamente introvertido	61	29.9
Tendencia introvertida	107	52.5
Ambivertido	36	17.6
<b>Estabilidad emocional</b>		
altamente inestable	01	00.5
tendencia inestable	24	11.8
estable	148	72.5
muy estable	29	14.2
altamente estable	02	01.0
<b>AUTOESTIMA</b>		
baja	02	01.0
medio bajo	20	09.8
medio alto	109	53.4
alta	73	35.8
<b>S3 mismo</b>		
baja	01	00.5
medio bajo	26	12.7
medio alto	120	58.8
alta	57	27.9
<b>Social-pares</b>		
baja	02	01.0
medio bajo	18	08.8
medio alto	77	37.7
alta	107	52.5
<b>Hogar-padres</b>		
baja	08	03.9
medio bajo	15	07.4
medio alto	60	29.4
alta	121	59.3
<b>Escuela</b>		
baja	03	01.5
medio bajo	22	10.8
medio alto	61	29.9
alta	118	57.8

---

En referencia al tercer objetivo específico, se encontró relación entre la dimensión introversión/extroversión y sección ( $p=0.006$ ); encontrándose que un 76.7% de estudiantes con una tendencia a la introversión, pertenecía a la sección C. También se encontró relación entre la estabilidad emocional con: repetición de grado ( $p=0.032$ ) y lugar de nacimiento ( $p=0.000$ ); un 81.8% y 80.3% de estudiantes estables emocionalmente repitieron de grado y nacieron en Rioja, respectivamente (ver tabla 4).

**Tabla 4. Relación entre dimensiones de personalidad y factores sociodemográficos**

Introversión/extroversión							p	Estabilidad emocional									p
altamente introverso		tendencia introversa		ambivertido		p	altamente inestable		tendencia inestable		estable		muy estable		altamente estable		p
n	(%)	n	(%)	n	(%)		n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>Sexo</b>							0.395	<b>Sexo</b>									0.533
masculino		27 (26.0)		59 (56.7)		18 (17.3)	masculino		01 (01.0)		13 (12.5)		75 (72.1)		15 (14.4)		00 (00.0)
femenino		34 (34.0)		48 (48.0)		18 (18.0)	femenino		00 (00.0)		11 (11.0)		73 (73.0)		14 (14.0)		02 (02.0)
<b>Edad (m±DS)</b>							0.679	<b>Edad (m±DS)</b>									0.912
11.3±0.43		11.2±0.43		11.3±0.51			11.0±0.00		11.2±0.42		11.2±0.44		11.3±0.53		11.0±0.00		
<b>Sección</b>							0.006	<b>Sección</b>									0.105
A		06 (20.7)		17 (58.6)		06 (20.7)	A		00 (00.0)		03 (10.3)		20 (69.0)		05 (17.2)		01 (03.4)
B		04 (13.3)		18 (60.0)		08 (26.7)	B		00 (00.0)		00 (00.0)		26 (86.7)		04 (13.3)		00 (00.0)
C		04 (13.3)		23 (76.7)		03 (10.0)	C		00 (00.0)		05 (16.7)		20 (66.7)		05 (16.7)		00 (00.0)
D		14 (48.3)		13 (44.8)		02 (06.9)	D		00 (00.0)		08 (27.6)		17 (58.6)		04 (13.8)		00 (00.0)
E		14 (48.3)		07 (24.1)		08 (27.6)	E		00 (00.0)		00 (00.0)		23 (79.3)		06 (20.7)		00 (00.0)
F		09 (33.3)		14 (51.9)		04 (14.8)	F		00 (00.0)		06 (22.2)		20 (74.1)		01 (03.7)		00 (00.0)
G		10 (33.3)		15 (50.0)		05 (16.7)	G		01 (03.3)		02 (06.7)		22 (73.3)		04 (13.3)		01 (03.3)
<b>Con quienes vive</b>							0.745	<b>Con quienes vive</b>									0.968
mamá y papá		07 (25.9)		14 (51.9)		06 (22.2)	mamá y papá		00 (00.0)		03 (11.1)		20 (74.1)		04 (14.8)		00 (00.0)
solo con mamá		02 (14.3)		10 (71.4)		02 (14.3)	solo con mamá		00 (00.0)		00 (00.0)		12 (85.7)		02 (14.3)		00 (00.0)

solo con papá	01	(50.0)	01	(50.0)	00	(00.0)		solo con papá	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)
mamá, papá y hermanos	46	(31.1)	77	(52.0)	25	(16.9)		mamá, papá y hermanos	01	(00.7)	17	(11.5)	105	(70.9)	23	(15.5)	02	(01.4)
tíos, primos, abuelos, etc.	03	(30.0)	05	(50.0)	02	(20.0)		tíos, primos, abuelos, etc.	00	(00.0)	03	(30.0)	07	(70.0)	00	(00.0)	00	(00.0)
otros	02	(66.7)	00	(00.0)	01	(33.3)		otros	00	(00.0)	01	(33.3)	02	(66.7)	00	(00.0)	00	(00.0)
<b>Actividad en tiempo libre</b>							0.845	<b>Actividad en tiempo libre</b>										0.985
actividades deportivas	28	(27.7)	56	(55.4)	17	(16.8)		actividades deportivas	01	(01.0)	11	(10.9)	75	(74.3)	12	(11.9)	02	(02.0)
pintura, canto y baile	09	(29.0)	18	(58.1)	04	(12.9)		pintura, canto y baile	00	(00.0)	02	(06.5)	25	(80.6)	04	(12.9)	00	(00.0)
ajedrez	04	(33.3)	05	(41.7)	03	(25.0)		ajedrez	00	(00.0)	00	(00.0)	11	(91.7)	01	(08.3)	00	(00.0)
juegos en línea o videojuegos	07	(26.9)	11	(42.3)	08	(30.8)		juegos en línea o videojuegos	00	(00.0)	05	(19.2)	16	(61.5)	05	(19.2)	00	(00.0)
gimnasio	03	(30.0)	06	(60.0)	01	(10.0)		gimnasio	00	(00.0)	02	(20.0)	07	(70.0)	01	(10.0)	00	(00.0)
academia de reforzamiento	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)		academia de reforzamiento	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)
redes sociales	04	(44.4)	04	(44.4)	01	(11.1)		redes sociales	00	(00.0)	02	(22.2)	05	(55.6)	02	(22.2)	00	(00.0)
otros	05	(35.7)	07	(50.0)	02	(14.3)		otros	00	(00.0)	02	(14.3)	08	(57.1)	04	(28.6)	00	(00.0)
<b>Repetición de grado</b>							0.783	<b>Repetición de grado</b>										<b>0.032</b>
sí	06	(27.3)	13	(59.1)	03	(13.6)		sí	01	(04.5)	02	(09.1)	18	(81.8)	01	(04.5)	00	(00.0)
no	55	(30.2)	94	(51.6)	33	(18.1)		no	00	(00.0)	22	(12.1)	130	(71.4)	28	(15.4)	02	(01.1)
<b>Lugar de nacimiento</b>							0.490	<b>Lugar de nacimiento</b>										<b>0.000</b>
Segunda Jerusalén	25	(29.4)	41	(48.2)	19	(22.4)		Segunda Jerusalén	00	(00.0)	05	(05.9)	63	(74.1)	16	(18.8)	01	(01.2)

Rioja	19	(26.8)	42	(59.2)	10	(14.1)	Rioja	00	(00.0)	07	(09.9)	57	(80.3)	06	(08.5)	01	(01.4)
Tarapoto	00	(00.0)	05	(83.3)	01	(16.7)	Tarapoto	00	(00.0)	02	(33.3)	04	(66.7)	00	(00.0)	00	(00.0)
Nueva Cajamarca	05	(41.7)	06	(50.0)	01	(08.3)	Nueva Cajamarca	00	(00.0)	01	(08.3)	09	(75.0)	02	(16.7)	00	(00.0)
Moyobamba	01	(16.7)	03	(50.0)	02	(33.3)	Moyobamba	00	(00.0)	01	(16.7)	04	(66.7)	01	(16.7)	00	(00.0)
Chachapoyas	03	(60.0)	02	(40.0)	00	(00.0)	Chachapoyas	00	(00.0)	02	(40.0)	02	(40.0)	01	(20.0)	00	(00.0)
Lambayeque	01	(20.0)	03	(60.0)	01	(20.0)	Lambayeque	01	(20.0)	01	(20.0)	02	(40.0)	01	(20.0)	00	(00.0)
Otro	07	(50.0)	05	(35.7)	02	(14.3)	Otro	00	(00.0)	05	(35.7)	07	(50.0)	02	(14.3)	00	(00.0)

Respecto al último objetivo específico, solamente se encontró relación entre la dimensión social-pares y edad ( $p=0.040$ ); siendo la edad promedio en el nivel bajo de 12 años; es decir, que a mayor edad menor autoestima social-pares (ver tabla 5 y gráfico 1).

**Tabla 5. Relación entre dimensiones de autoestima y factores sociodemográficos**

	Sí mismo								p	Social-pares								p	
	baja		media baja		media alta		alta			baja		media baja		media alta		alta			
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		
<b>Sexo</b>									0.470	<b>Sexo</b>									0.401
masculino	00	(00.0)	12	(11.5)	59	(56.7)	33	(31.7)		masculino	02	(01.9)	11	(10.6)	37	(35.6)	54	(51.9)	
femenino	01	(01.0)	14	(14.0)	61	(61.0)	24	(24.0)		femenino	00	(00.0)	07	(07.0)	40	(40.0)	53	(53.0)	
<b>Edad (m±DS)</b>	11.0±0.00		11.1±0.33		11.3±0.48		11.2±0.42		0.506	<b>Edad (m±DS)</b>	12.0±0.00		11.4±0.70		11.2±0.43		11.2±0.39		<b>0.040</b>
<b>Sección</b>									0.140	<b>Sección</b>									0.185
A	00	(00.0)	06	(20.7)	19	(65.5)	04	(13.8)		A	01	(03.4)	02	(06.9)	13	(44.8)	13	(44.8)	
B	00	(00.0)	02	(06.7)	16	(53.3)	12	(40.0)		B	00	(00.0)	02	(06.7)	13	(43.3)	15	(50.0)	
C	00	(00.0)	06	(20.0)	12	(40.0)	12	(40.0)		C	01	(03.3)	03	(10.0)	06	(20.0)	20	(66.7)	
D	00	(00.0)	02	(06.9)	20	(69.0)	07	(24.1)		D	00	(00.0)	01	(03.4)	16	(55.2)	12	(41.4)	

E	00	(00.0)	04	(13.8)	16	(55.2)	09	(31.0)	E	00	(00.0)	00	(00.0)	11	(37.9)	18	(62.1)
F	01	(03.7)	05	(18.5)	14	(51.9)	07	(25.9)	F	00	(00.0)	04	(14.8)	08	(29.6)	15	(55.6)
G	00	(00.0)	01	(03.3)	23	(76.7)	06	(20.0)	G	00	(00.0)	06	(20.0)	10	(33.3)	14	(46.7)
<b>Con quienes vive</b>								0.792	<b>Con quienes vive</b>								0.743
mamá y papá	00	(00.0)	03	(11.1)	14	(51.9)	10	(37.0)	mamá y papá	01	(03.7)	02	(07.4)	10	(37.0)	14	(51.9)
solo con mamá	00	(00.0)	00	(00.0)	08	(57.1)	06	(42.9)	solo con mamá	00	(00.0)	01	(07.1)	03	(21.4)	10	(71.4)
solo con papá	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(100)	00	(00.0)	solo con papá	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)	00	(00.0)
mamá, papá y hermanos	01	(00.7)	22	(14.9)	85	(57.4)	40	(27.0)	mamá, papá y hermanos	01	(00.7)	14	(09.5)	58	(39.2)	75	(50.7)
tíos, primos, abuelos, etc.	00	(00.0)	01	(10.0)	08	(80.0)	01	(10.0)	tíos, primos, abuelos, etc.	00	(00.0)	00	(00.0)	04	(40.0)	06	(60.0)
otros	00	(00.0)	00	(00.0)	03	(100)	00	(00.0)	otros	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(33.3)	02	(66.7)
<b>Actividad en tiempo libre</b>								0.152	<b>Actividad en tiempo libre</b>								0.180
actividades deportivas	00	(00.0)	16	(15.8)	55	(54.5)	30	(29.7)	actividades deportivas	00	(00.0)	05	(05.0)	37	(36.6)	59	(58.4)
pintura, canto y baile	00	(00.0)	03	(09.7)	20	(64.5)	08	(25.8)	pintura, canto y baile	00	(00.0)	01	(03.2)	14	(45.2)	16	(51.6)
ajedrez	00	(00.0)	00	(00.0)	09	(75.0)	03	(25.0)	ajedrez	00	(00.0)	01	(08.3)	06	(50.0)	05	(41.7)
juegos en línea o videojuegos	00	(00.0)	04	(15.4)	14	(53.8)	08	(30.8)	juegos en línea o videojuegos	01	(03.8)	05	(19.2)	10	(38.5)	10	(38.5)
gimnasio	00	(00.0)	01	(10.0)	06	(60.0)	03	(30.0)	gimnasio	01	(10.0)	02	(20.0)	03	(30.0)	04	(40.0)
academia de reforzamiento	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	academia de reforzamiento	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)
redes sociales	01	(11.1)	01	(11.1)	05	(55.6)	02	(22.2)	redes sociales	00	(00.0)	02	(22.2)	02	(22.2)	05	(55.6)

otros	00	(00.0)	01	(07.1)	10	(71.4)	03	(21.4)		otros	00	(00.0)	02	(14.3)	05	(35.7)	07	(50.0)	
<b>Repetición de grado</b>									0.925	<b>Repetición de grado</b>									0.356
sí	00	(00.0)	03	(13.6)	14	(63.6)	05	(22.7)		sí	01	(04.5)	02	(09.1)	08	(36.4)	11	(50.0)	
no	01	(00.5)	23	(12.6)	106	(58.2)	52	(28.6)		no	01	(00.5)	16	(08.8)	69	(37.9)	96	(52.7)	
<b>Lugar de nacimiento</b>									0.961	<b>Lugar de nacimiento</b>									0.997
Segunda Jerusalén	00	(00.0)	11	(12.9)	49	(57.6)	25	(29.4)		Segunda Jerusalén	01	(01.2)	09	(10.6)	30	(35.3)	45	(52.9)	
Rioja	01	(01.4)	08	(11.3)	40	(56.3)	22	(31.0)		Rioja	01	(01.4)	07	(09.9)	26	(36.6)	37	(52.1)	
Tarapoto	00	(00.0)	00	(00.0)	05	(83.3)	01	(16.7)		Tarapoto	00	(00.0)	00	(00.0)	03	(50.0)	03	(50.0)	
Nueva Cajamarca	00	(00.0)	02	(16.7)	08	(66.7)	02	(16.7)		Nueva Cajamarca	00	(00.0)	00	(00.0)	04	(33.3)	08	(66.7)	
Moyobamba	00	(00.0)	00	(00.0)	04	(66.7)	02	(33.3)		Moyobamba	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(33.3)	04	(66.7)	
Chachapoyas	00	(00.0)	02	(40.0)	02	(40.0)	01	(20.0)		Chachapoyas	00	(00.0)	00	(00.0)	03	(60.0)	02	(40.0)	
Lambayeque	00	(00.0)	01	(20.0)	04	(80.0)	00	(00.0)		Lambayeque	00	(00.0)	01	(20.0)	02	(40.0)	02	(40.0)	
Otro	00	(00.0)	02	(14.3)	08	(57.1)	04	(28.6)		Otro	00	(00.0)	01	(07.1)	07	(50.0)	06	(42.9)	

**Tabla 5. continuación**

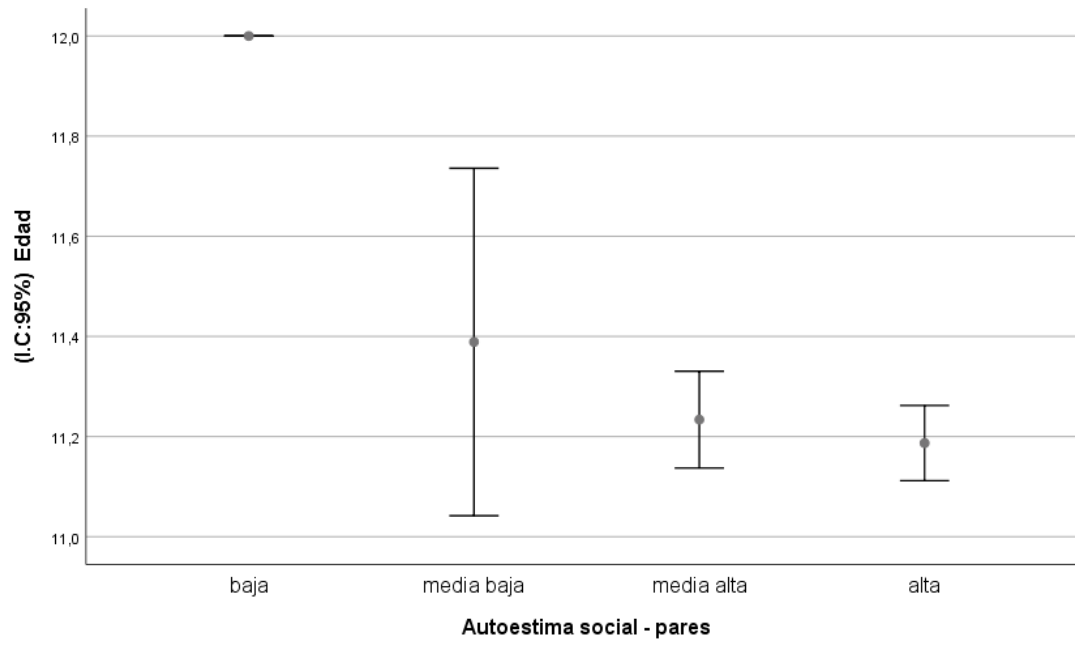
	Hogar-padres				p	Escuela				p	
	baja n (%)	media baja n (%)	media alta n (%)	alta n (%)		baja n (%)	media baja n (%)	media alta n (%)	alta n (%)		
<b>Sexo</b>					0.905	<b>Sexo</b>				0.401	
masculino	05 (04.8)	07 (06.7)	30 (28.8)	62 (59.6)		masculino	03 (02.9)	11 (10.6)	31 (29.8)	59 (56.7)	
femenino	03 (03.0)	08 (08.0)	30 (30.0)	59 (59.0)		femenino	00 (00.0)	11 (11.0)	30 (30.0)	59 (59.0)	
<b>Edad (m±DS)</b>	11.0±0.00	11.3±0.49	11.2±0.50	11.2±0.42	0.332	<b>Edad (m±DS)</b>	11.3±0.58	11.2±0.43	11.3±0.53	11.2±0.39	0.480

<b>Sección</b>	0.535								<b>Sección</b>	0.385							
A	01	(03.4)	04	(13.8)	08	(27.6)	16	(55.2)	A	00	(00.0)	04	(13.8)	10	(34.5)	15	(51.7)
B	01	(03.3)	01	(03.3)	08	(26.7)	20	(66.7)	B	02	(06.7)	04	(13.3)	06	(20.0)	18	(60.0)
C	02	(06.7)	04	(13.3)	07	(23.3)	17	(56.7)	C	01	(03.3)	02	(06.7)	10	(33.3)	17	(56.7)
D	00	(00.0)	02	(06.9)	06	(20.7)	21	(72.4)	D	00	(00.0)	06	(20.7)	09	(31.0)	14	(48.3)
E	01	(03.4)	02	(06.9)	06	(20.7)	20	(69.0)	E	00	(00.0)	03	(10.3)	07	(24.1)	19	(65.5)
F	02	(07.4)	01	(03.7)	11	(40.7)	13	(48.1)	F	00	(00.0)	03	(11.1)	10	(37.0)	14	(51.9)
G	01	(03.3)	01	(03.3)	14	(46.7)	14	(46.7)	G	00	(00.0)	00	(00.0)	09	(30.0)	21	(70.0)
<b>Con quienes vive</b>	0.975								<b>Con quienes vive</b>	0.795							
mamá y papá	01	(03.7)	02	(07.4)	08	(29.6)	16	(59.3)	mamá y papá	01	(03.7)	03	(11.1)	08	(29.6)	15	(55.6)
solo con mamá	00	(00.0)	01	(07.1)	05	(35.7)	08	(57.1)	solo con mamá	00	(00.0)	00	(00.0)	05	(35.7)	09	(64.3)
solo con papá	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)	solo con papá	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(100)	00	(00.0)
mamá, papá y hermanos	06	(04.1)	11	(07.4)	42	(28.4)	89	(60.1)	mamá, papá y hermanos	02	(01.4)	17	(11.5)	41	(27.7)	88	(59.5)
tíos, primos, abuelos, etc.	01	(10.0)	00	(00.0)	03	(30.0)	06	(60.0)	tíos, primos, abuelos, etc.	00	(00.0)	01	(10.0)	04	(40.0)	05	(50.0)
otros	00	(00.0)	01	(33.3)	01	(33.3)	01	(33.3)	otros	00	(00.0)	01	(33.3)	01	(33.3)	01	(33.3)
<b>Actividad en tiempo libre</b>	0.656								<b>Actividad en tiempo libre</b>	0.174							
actividades deportivas	03	(03.0)	07	(06.9)	29	(28.7)	62	(61.4)	actividades deportivas	00	(00.0)	05	(05.0)	33	(32.7)	63	(62.4)
pintura, canto y baile	02	(06.5)	00	(00.0)	11	(35.5)	18	(58.1)	pintura, canto y baile	01	(03.2)	06	(19.4)	05	(16.1)	19	(61.3)
ajedrez	01	(08.3)	02	(16.7)	05	(41.7)	04	(33.3)	ajedrez	00	(00.0)	02	(16.7)	05	(41.7)	05	(41.7)
juegos en línea o videojuegos	02	(07.7)	03	(11.5)	07	(26.9)	14	(53.8)	juegos en línea o videojuegos	01	(03.8)	04	(15.4)	09	(34.6)	12	(46.2)





**Gráfico 1. Barras de error al 95% de confianza, edad y autoestima social-pares.**



## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Toda vez que han alcanzado los objetivos de esta investigación, puede establecerse vínculos entre sus resultados y los de otras investigaciones. En ese sentido, se sostiene que se encontró relación significativa entre la dimensión de la personalidad "estabilidad emocional" y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Elías Soplín Vargas. A mayor estabilidad emocional, mayor autoestima, y viceversa. También se observó relación entre la dimensión de la personalidad "introversión/extroversión" y la sección a la que pertenecen los estudiantes; asimismo, la dimensión "estabilidad emocional" se relacionó con la repetición de grado y el lugar de nacimiento. Solamente se encontró asociación entre la dimensión "social" de la autoestima y la edad; a mayor edad, menor autoestima presentaban los estudiantes. La personalidad de los estudiantes evaluados se caracterizó prevalentemente por ser de tipo estable-introvertido. En cuanto a las dimensiones específicas, se destacó un nivel de tendencia a la introversión en la dimensión introversión/extroversión y un nivel estable en la dimensión estabilidad emocional. La autoestima en los estudiantes evaluados fue mayormente de nivel medio alto, y sus dimensiones siguieron el mismo nivel o uno superior.

Esta asociación significativa entre la dimensión de la personalidad "estabilidad emocional" y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Elías Soplín Vargas podría explicarse por las características comunes que comparten el continuo estabilidad-inestabilidad emocional y la autoestima. Las personas con estabilidad emocional suelen tener un buen control emocional, tolerancia a la frustración y seguridad en sí mismas, lo cual está relacionado con la autoestima o sus componentes. Este resultado coincide con hallazgos similares de otros estudios realizados por Sosa (2022) y Carbonel y Rurange (2021), donde la dimensión neuroticismo (estabilidad/inestabilidad emocional) se relacionó con aspectos de la autoestima en una población de menores de edad.

Es comprensible que la dimensión de personalidad en general o la dimensión extroversión-introversión no se correlacionaran con la autoestima, ya que el nivel de autoestima puede variar independientemente de si el individuo es extrovertido o introvertido. Incluso la dimensión estabilidad emocional y la extroversión-introversión no son excluyentes entre sí (Schmidt et al., 2010). Respecto a la relación encontrada entre la estabilidad emocional y la autoestima, esta podría explicarse por la similitud entre las características que conforman el continuo de estabilidad-inestabilidad emocional y la autoestima (alta o baja, según sea el caso), así como por su complementariedad. Las características principales de un individuo con estabilidad emocional, como el buen control emocional, tolerancia al estrés o a la frustración, autonomía y la seguridad en sí mismo, autocrítica asertiva y la calma (Eysenck, citado en Mori, 2002) son similares y complementarias a los componentes de la autoestima, como la autovaloración, autoconfianza y autocontrol (Naranjo, 2007). Por lo tanto, es comprensible que un niño con un buen control emocional, cierta autonomía y seguridad en sí mismo también presente una buena autoestima, y viceversa, sucediendo la misma relación entre estas dos variables en el caso de que las características fueran opuestas o negativas.

Se encontró relación entre la dimensión de la personalidad "introversión/extroversión" y la sección a la que pertenecen los estudiantes; asimismo, la dimensión "estabilidad emocional" se relacionó con la repetición de grado y el lugar de nacimiento. Correa y Torres (2020) encontraron resultados diferentes, donde las dimensiones de la personalidad se relacionaron con otros factores sociodemográficos, como con quién vive, número de hermanos y estrato socioeconómico.

La alta proporción de estudiantes altamente introvertidos en las secciones D y E podría deberse a varios factores íntimamente ligados a la personalidad. En estas secciones, es posible que se hayan configurado fuertemente hacia la introversión debido a factores genéticos, como la herencia y la dotación física o biológica del individuo (como un sistema nervioso menos excitable). Además, el entorno físico y sociocultural podría haber promovido históricamente formas de interpretar los estímulos y modos de responder ante estos que favorecen la introversión. Las experiencias psicológicas cruciales en diferentes etapas del desarrollo, junto con las reglas de conducta adoptadas desde temprana edad, también pueden haber moldeado el aspecto afectivo y social de los niños (Carrillo, 2009).

Por otro lado, la relación entre la estabilidad emocional y la **repetición de grado** y lugar de nacimiento puede explicarse por la asociación entre un evento adverso y significativo en la vida del niño, como repetir de grado (Barrios y Ghibaudó, 2023), y sus repercusiones en las experiencias psicológicas. Este tipo de eventos pueden alterar la estabilidad emocional del niño, volviéndola inestable configurándose así los aspectos psicológicos afectivos/sociales (Carrillo, 2009). Respecto al **lugar de nacimiento**, aunque todas las ciudades estuvieron representadas en términos de estabilidad emocional, las pequeñas diferencias observadas podrían atribuirse a factores ligados a la personalidad, especialmente aquellos relacionados con aspectos psicológicos y valores inculcados desde temprana edad (Carrillo, 2009). Para comprender completamente el impacto del ambiente y las particularidades de cada ciudad, se necesitarían más datos.

Solamente se encontró relación entre la dimensión "social" de la autoestima y la edad. Este resultado difiere del encontrado por Ramos (2020), donde la dimensión social de la autoestima no se relacionó con ningún factor sociodemográfico. Es posible que, dado que la mayoría de los amigos y compañeros de los estudiantes tenían 11 años (la edad más baja en la población evaluada), los estudiantes mayores se diferenciaron de ellos debido a los cambios físicos, psicológicos y sociales asociados con la pubertad y la adolescencia (Hidalgo y González-Fierro, 2014; Güemes-Hidalgo et al., 2017). Esto podría hacer que se autoperciban y sean percibidos de manera diferente, posiblemente sintiéndose aislados del grupo. Esto, a su vez, podría afectar su autoimagen, autovaloración y autoconfianza en el ámbito social de pares, ya que la autoestima deriva de la percepción propia y de cómo son percibidos por personas significativas en su entorno social (Naranjo, 2007).

La personalidad de los estudiantes evaluados se caracterizó principalmente por ser de tipo estable-introvertido. En cuanto a las dimensiones de introversión/extroversión, se destacó un nivel de tendencia hacia la introversión, mientras que, en la dimensión de estabilidad emocional, predominó un nivel estable. Sin embargo, Alarcón (2021) encontró un resultado diferente, donde la mayoría de los púberes y adolescentes reportaron rasgos ambivertidos, y en cuanto a la dimensión de estabilidad emocional, mostraron tendencia al neuroticismo. Esta discrepancia podría explicarse considerando las dimensiones que conforman la personalidad, ya que, al observar a la personalidad como una variable formada por dimensiones, las cuales, son un continuo, los estudiantes evaluados podrían ubicarse en cualquier punto entre los extremos de cada dimensión (Schmidt et al., 2010). Además, estos valores podrían deberse a factores como la herencia genética o biológica (un sistema nervioso menos excitable, un umbral mayor o menor a la tensión/estrés), el ambiente social en el que los niños viven (que podrían promover cierto control y estabilidad emocional), y las experiencias y valores adquiridos desde temprana edad, que podrían promover conductas introvertidas en esta población de estudiantes (Carrillo, 2009).

En cuanto a la autoestima, en su mayoría fue de nivel medio alto, con algunas dimensiones mostrando niveles altos. Un resultado similar fue encontrado por Pujapat y Kunchikui (2021), donde el nivel mayoritario de autoestima fue de promedio alto. Esto podría explicarse por el estado positivo o moderadamente positivo de los componentes de la autoestima, tanto actitudinales (como la autoimagen, autovaloración y autoconfianza) como conductuales (como el autocontrol, autoafirmación y autorrealización). Estos niveles positivos o moderadamente positivos de autoestima podrían reforzarse mediante la percepción de las personas significativas en la vida de los estudiantes en diferentes ámbitos sociales, como el hogar, los amigos y la escuela, lo que consolidaría la autoestima en niveles altos o moderadamente altos en estos entornos (Naranjo, 2007).

## 5.2. Conclusiones

Una vez concluida la investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Se encontró relación significativa únicamente entre la dimensión de la personalidad "estabilidad emocional" y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas. Esto probablemente se debe a que las personas con estabilidad emocional se caracterizan por tener un buen control emocional, tolerancia al estrés o la frustración, autonomía y seguridad en sí mismos, lo cual se relaciona con la autoestima en general o con componentes como la autovaloración, autoconfianza y autocontrol.

Se observó relación entre la dimensión de la personalidad "introversión/extroversión" y la sección; asimismo, la dimensión "estabilidad emocional" se relacionó con repetición de grado y lugar de nacimiento. Esto posiblemente se debe a que en las secciones D y E, en su mayoría, la personalidad de los estudiantes se ve influenciada hacia la introversión por diversas áreas ligadas a la personalidad (biológica, ambiental-social y psicológica). En cuanto a la repetición de grado, la mayor inestabilidad podría ser resultado del impacto emocional/social causado por tal evento, y en referencia al lugar de nacimiento, las pequeñas diferencias de estabilidad emocional entre ciudades podrían ser consecuencia de las distintas variaciones y particularidades de las áreas de influencia de la personalidad, como la psicológica y la social.

Solamente se encontró relación entre la dimensión "social" de la autoestima y la edad; a mayor edad, menos autoestima presenta el estudiante. Esto probablemente se debe a que, en los estudiantes mayores, los cambios físicos, psicológicos y sociales son más diferenciados que en el resto, lo que podría generar sentimientos de no pertenencia al grupo mayoritario, afectando así diversos componentes de la autoestima en el ámbito social con los pares.

La personalidad de los estudiantes evaluados se caracteriza principalmente por ser de tipo estable-introvertido. En cuanto a sus dimensiones, se destaca un nivel de tendencia hacia la introversión en la introversión/extroversión, y un nivel estable en la dimensión de estabilidad emocional. Esto probablemente se debe a las influencias particulares que histórica y actualmente ejercen las áreas de herencia genética, ambiente, experiencias psicológicas/afectivas y sociales, y los valores (pautas de conducta) adquiridos desde etapas tempranas en la población evaluada.

En cuanto a la autoestima, en su mayoría fue de nivel medio alto, con algunas dimensiones mostrando niveles altos. Esto podría explicarse por la interrelación y estado de los componentes de la autoestima tanto actitudinales como conductuales (autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, autoafirmación y autorrealización), junto con la percepción de las personas significativas en la vida de los estudiantes en diferentes ámbitos sociales como el hogar, los amigos y la escuela, lo que consolidaría la autoestima en niveles altos o moderadamente altos en estas áreas.

### **5.3. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se detallan las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, a futuros investigadores, se recomienda abordar muestras más grandes o, en su defecto, utilizar muestreos adecuados para, por ejemplo, explorar las relaciones entre diferentes factores sociodemográficos y las variables principales. La escasez de datos en las tablas cruzadas podría generar sesgos significativos en los resultados.

En segundo lugar, se sugiere a futuros investigadores aplicar investigaciones de un nivel más profundo, como el explicativo, para analizar las posibles causalidades entre las diferentes variables evaluadas. Esto permitiría perfeccionar las intervenciones específicas a realizar por parte de diferentes actores sociales, como las autoridades académicas.

En tercer lugar, se recomienda a las autoridades de la institución educativa organizar talleres en los que se impartan programas de intervención/promoción para mejorar o fortalecer aspectos relacionados con la autoestima (por ejemplo, la dimensión del sí mismo) o aspectos de la personalidad (como el mantenimiento de niveles adecuados de estabilidad emocional).

En cuarto lugar, también se sugiere a las autoridades escolares llevar a cabo actividades extracurriculares deportivas u otras actividades que fomenten la interacción y el fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes.

Por último, a los estudiantes evaluados, en caso de ser necesario, se les recomienda solicitar talleres para fortalecer habilidades de socialización y comunicación asertiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akers, L. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia. En F. Bueno, H. Kury, L. Rodríguez y E.R. Zaffaroni (Eds.), *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal* (pp.1117-1138). Madrid: Dykinson. [https://www.academia.edu/30497006/APLICACIONES\\_DE\\_LOS\\_PRINCIPIOS\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL\\_ALGUNOS\\_PROGRAMAS\\_DE\\_TRATAMIENTO\\_Y\\_PREVENCI%C3%93N\\_DE\\_LA\\_DELINCUENCIA](https://www.academia.edu/30497006/APLICACIONES_DE_LOS_PRINCIPIOS_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL_ALGUNOS_PROGRAMAS_DE_TRATAMIENTO_Y_PREVENCI%C3%93N_DE_LA_DELINCUENCIA)
- Alarcon, N. E. (2021). *Rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 1º a 4º año de secundaria de un colegio nacional de Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. repositorio@autonoma.pe - Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1269>
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf)
- Barrios, M., y Ghibaudó, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16130/1/repitencia-motivación-rendimiento.pdf>
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Ed. Paidós. Barcelona. <https://fliphtml5.com/emro/rqcf/basic>
- Bernal, A.A. (2013). *Una revisión histórica de la teoría de la Autoestima: De William James a Nathaniel Branden, y un análisis de los Seis Pilares de la Autoestima, de Branden*. Tesis Documental para Obtención de Grado Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. México, D.F. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Documents/0692550.pdf>
- Camarillo, E. y Vásquez, S. (2015). *Influencia De Los Estilos Parentales En La Autoestima De Niños De 9 A 12 Años*. *Huella De La Palabra*, (9). <https://doi.org/10.37646/huella.vi9.419>
- Carbonel, L. A., y Rurange, P. Y. (2021). *La ansiedad social y su relación con el neuroticismo, habilidades sociales y la autoestima en adolescentes del distrito de Belén, a través de un modelo de regresión lineal múltiple, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional – UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2157>
- Carbonero Celis, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/63448>

- Carrasco Ortiz, Miguel Ángel; González Calderón, M<sup>a</sup> José (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2):7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrillo, B. (2009). La personalidad infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1(15), 1-8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/BEATRIZ\\_CARRILLO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf)
- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales. Lima, Perú: SIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da4cba0e-ccf7-4c62-87be-35cbde1dc9bc/content>
- Caza, G. (2015). Autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de baños de Agua Santa (tesis de pre grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%3%ba%3%b1ez%2c%20Gissela%20Carolina.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2011). Código de ética profesional. [https://www.academia.edu/4844938/COLEGIO\\_DE\\_PSIC%3%93LOGOS\\_DE\\_L\\_PER%3%9A\\_C%3%93DIGO\\_DE\\_%C3%89TICA\\_PROFESIONAL](https://www.academia.edu/4844938/COLEGIO_DE_PSIC%3%93LOGOS_DE_L_PER%3%9A_C%3%93DIGO_DE_%C3%89TICA_PROFESIONAL)
- Cóndor, L. (2019). Conducta agresiva y nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 5142 Virgen de Guadalupe Ventanilla 2017 (tesis de post grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4553/TM%20CE-Pa%20C72%202019%20-%20Condor%20Anco%20Lupe%20Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, T. (2017). Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017(tesis de pre grado). Universidad central de Ecuador, Quito. C:\Users\usuario\Downloads\Documents\T-UCE-0010-FIL-215.pdf
- Correa, L. M., y Torres, C. E. (2020). *Perfiles de personalidad y aspectos sociodemográficos de adolescentes que han presentado deserción escolar parcial* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional-Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3004>
- Cuyubamba, J. (2019). Autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E “Solidaridad II”, Lima (tesis de pre grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15862/AUTO\\_ESTIMA\\_AGRESIVIDAD\\_CUYUBAMBA\\_RODRIGUEZ\\_JESSICA\\_ROSA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15862/AUTO_ESTIMA_AGRESIVIDAD_CUYUBAMBA_RODRIGUEZ_JESSICA_ROSA.pdf?sequence=1)
- Del Barrio, Frias y Mestre (1994). Autoestima y depresión en niños, 47(4). pg. 471-476. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaYDepresionEnNinos-2385363.pdf>

- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo (tesis de pre grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas\\_LJR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1)
- Estrada, E., Gallegos, M., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2020). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria, Revista. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/15\\_autoestima\\_agresividad.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf)
- Garrido, R. (2015). Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh. (Tesis de post grado) Universidad Málaga, España. <http://hdl.handle.net/10630/10704>
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. J. C., e Hidalgo, M. I. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 5(1), 7-22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Mc Graw Hill Education. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Documents/SampieriLasRutas.pdf>
- Hidalgo, M. I., y González-Fierro, M. J. C. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
- Hurtado, K. (2020). Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Faustino Maldonado de Puerto Rico Maldonado, 2019 (tesis de pre grado). Universidad nacional amazónica de Madre De Dios, Puerto Maldonado. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3105696>
- Kassinove, H. (2005). El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/47754>
- López, O. (26 de abril de 2015). Autoestima baja: Sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosas". Infobae. <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Malpartida, F. E. (2019). Expresión de Ira y Rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de concepción 2019 (tesis de pre grado). Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Meza, K. y Santillán, M. (2018). Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017 (tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Agustín, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7126>
- Moreno, J. Muñoz, B. Castañeda. Castelblanco, T., López, N. et. Al. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de



Bogotá. Avances de la disciplina. Vol. (5) 2. pp. 155-162. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>

Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis - UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/564>

Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2020). Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192433>

Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Revista Educación y Ciencia*. Vol. (19). file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaAutoestimaEnElProcesoEducativoUnRetoParaElDocent-7982037.pdf

Pareja, M. (2004). Relación entre autoestima y agresividad en niños y adolescentes de hogar de cristo (tesis de pre grado). Universidad Federico Villarreal. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3105696>

Pariapaza, Y. (2019) realizó una investigación sobre el nivel de agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria 70018 San José de Huaraya de la ciudad de Puno (tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15015>

Price, J. (1996). Power & Compassion. Working with difficult adolescents and abused parents. Nueva York: The Guilford Press. <https://www.amazon.com/-/es/Benjamin-B-Lahey/dp/0306410435>

Pujapat, A., y Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primaria, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26-33. <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20212.709>

Ramos, S. J. (2020). Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en adolescentes de Lima Norte. *CASUS*, 5(3), 106-117. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/312>

Reyes, Y. (2018). Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016 (tesis de pre grado). Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Perú. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:123456789-1526583>

- Riso, W. (2012). Enamórate de ti. El valor imprescindible de la autoestima. Ed. Oceano. México. <https://libroayudate.files.wordpress.com/2015/07/walter-riso-enamorate-de-ti.pdf>
- Rodriguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. vol.100 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Saavedra, V. (2014). La baja autoestima se relaciona con la agresividad [Mensaje en un blog]. <http://vencetubajaautoestima.com/blog/baja-autoestima-se-relaciona-con-la-agresividad.html>
- Sánchez, I. y Núñez, M. (2021). El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia (tesis de pre grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32680>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa, M. E., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. D., y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21.
- Sosa, M. J. (2022). *Personalidad y autoestima en adolescentes hijos de madres con y sin violencia doméstica de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis - UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18735>
- Thomas, A., Chess, S. y Birch, H.G. (1968). Temperament and behavior disorders in children. New York: New York University Press. <https://www.amazon.com/-/es/Alexander-Thomas/dp/0814704158>
- Tur, A., Llorca, A. y Mestre, A. (2021). Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo. <https://doi.org/10.3916/C66-2021-04>
- Van den Bloom, D.C. (1994). The influence of temperament and mothering on attachment and exploration: an experimental manipulation of sensitive responsiveness among lower-class mothers with irritable infants. *Child Development*, 65, 1457-1477. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7982362/>
- Varela, S. G. (2014). Estandarización del Inventario de Personalidad – Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repository of the Autonomous University of Peru. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/97>
- Villafuerte, K. y Cabanillas, K. (2018). Agresividad en niños y niñas de tres años de una institución educativa Mundo Niños, 2012. Universidad nacional del Santa, Chimbote; Perú. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2870086>
- Villegas, M. y Garzón, N. (2019). Agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chavez, en la ciudad de Quito durante el período, 2019 (tesis de pre grado). Universidad Indoamerica, Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1436>
- Yazmin Torres Suárez, Rosa Elena Durán González, Jorge Darío Alemán Suárez y Álvaro Reyes Toxqui: “Autoestima, medición antes y durante la pandemia”,

Revista Caribeña de Ciencias Sociales (vol 10, Nº 8 octubre-diciembre 2021, pp. 1-14. <https://doi.org/10.51896/caribe/BBEJ456>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

<b>Título: Dimensiones de personalidad y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.</b>						
<b>Problema de investigación</b>	<b>Objetivos de investigación</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Diseño y tipo de estudio</b>	<b>Instrumento (validación)</b>	<b>Análisis estadístico</b>
<p><b>P.G.:</b> ¿De qué manera se relacionan las dimensiones de la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?</p> <p><b>Problemas específicos:</b>  <b>P.E.1:</b> ¿Qué dimensiones de personalidad tienen los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?  <b>P.E. 2:</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución</p>	<p><b>Objetivo general:</b>  <b>O.G.:</b> Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa, Elías Soplín Vargas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>O.E.1:</b> Describir los tipos de personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>O.E.2:</b> Describir los niveles de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución</p>	<p><b>Hipótesis general:</b>  <b>H<sub>i</sub>:</b> Existe relación significativa entre la personalidad y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre la personalidad y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b>  <b>HE1:</b> Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>HE0:</b> No existe relación significativa entre los factores sociodemográficos</p>	<p><b>Población:</b> 204 estudiantes del sexto grado del nivel primario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas.</p> <p><b>Criterios de inclusión:</b>  - Estudiantes del sexo femenino y masculino del sexto grado de educación primaria.  - Padres que firmen el acta de consentimiento o informado.  - Estudiantes que siguieron las</p>	<p>Se empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal.</p>	<p><b>V1: Autoestima</b>  Inventario de Autoestima de Coopersmith. Escala diseñada por: Kenneth H. Cooper. Adaptación en el Perú por: María Isabel Panizo 1985.</p> <p><b>V2: Personalidad</b>  Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños y Adolescentes Forma A. Diseñado por Eysenck, H. y Eysenck, S. Adaptación en el Perú por: Malpartida (2019) y Varela (2014).</p> <p><b>Ficha Sociodemográfica</b></p>	<p>Se utilizó el programa estadístico STATA14, con un nivel de significancia 0.05.</p> <p><b>Análisis descriptivo</b>  Para las variables cualitativas se empleó porcentajes y frecuencias; para las cuantitativas, media y desviación estándar.</p> <p><b>Análisis inferencial</b>  Para encontrar la relación</p>

<p>educativa de Elías Soplín Vargas?  <b>P.E.3.</b> ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?  <b>P.E.4.</b> ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas?</p>	<p>educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>O.E.3:</b> Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>O.E.4:</b> Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.</p>	<p>y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>HE2:</b> Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.  <b>HE0:</b> No existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Elías Soplín Vargas.</p>	<p>instrucciones de las pruebas psicológicas y respondieron a todos los ítems.  - Estudiantes del sexto grado de primaria que comprendan edades entre los 11 a 13 años de edad.   <b>Criterios de exclusión:</b>  - Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en la aplicación de instrumentos psicológicos o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario.</p>			<p>entre las variables categóricas se empleó el Chi-Cuadrado, para la relación entre una variable numérica y una cualitativa, se empleó la prueba H de Kruskal-Wallis, dado que la variable numérica no tenía distribución normal y las variables cualitativas tenían más de dos categorías o grupos.</p>
--	--	--	---	--	--	---

## Anexo 02. Inventario de personalidad Eysenck y Eysenck – Forma A

### Instrucciones

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta, contesta en la HOJA DE RESPUESTAS, contestando "SI" o "NO", es decir, que pondrás un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI"; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y podrás un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "NO"; cuando la pregunta no diga la manera como tu actúas o sientes. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

### Cuestionario

- 1 ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
- 2 ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?
- 3 ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?
- 4 ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
- 5 ¿Eres triste?
- 6 ¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?
- 7 ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?
- 8 ¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan?
- 9 ¿Te gustan las bromas pesadas?
- 10 ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
- 11 ¿Eres vivaz y alegre?
- 12 ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?
- 13 ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?
- 14 ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
- 15 ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?
- 16 ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
- 17 ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o jugo sean alegres?
- 18 ¿Sientes golpes en tu corazón?
- 19 ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?
- 20 ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?
- 21 ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?
- 22 ¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?
- 23 ¿A menudo te sientes cansado sin razón?
- 24 ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?
- 25 ¿Estas generalmente alegre o contento?
- 26 ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
- 27 ¿Te gusta juntarte con otros chicos?
- 28 ¿Dices tus oraciones todas las noches?
- 29 ¿Tienes mareos?
- 30 ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?
- 31 ¿Te sientes a menudo harto, hastiado?
- 32 ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o "tiras pana" un poco?
- 33 ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?
- 34 ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?

- 35 ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?
- 36 ¿Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) esta fuera del salón?
- 37 ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?
- 38 ¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?
- 39 ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
- 40 ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?
- 41 ¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?
- 42 ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?
- 43 ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?
- 44 ¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?
- 45 ¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
- 46 ¿Te gusta salir a la calle bastante?
- 47 ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
- 48 ¿Has sido alguna vez insolente con tus padres?
- 49 ¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?
- 50 ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea?
- 51 ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
- 52 ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
- 53 ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
- 54 ¿A menudo te sientes solo?
- 55 ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?
- 56 ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
- 57 ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?
- 58 ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?
- 59 ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo juego alegre?
- 60 ¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK (A)

### HOJA DE RESPUESTAS



Apellidos y Nombres:.....

Lugar de Nac.:.....Fecha de Nac.:.....Edad:.....

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



N:

E:

L:

.....  
 .....  
 .....



### Anexo 03. INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

#### INSTRUCCIONES

Marque con un Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase Sí coincide con su forma de ser o pensar.

**F** si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1.	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2.	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5.	Soy una persona muy divertida.		
6.	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10.	Me rindo fácilmente.		
11.	Mis padres esperan mucho de mí.		
12.	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13.	Mi vida está llena de problemas.		
14.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17.	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20.	Mis padres me comprenden.		
21.	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22.	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23.	Me siento desanimado en la escuela.		
24.	Desearía ser otra persona.		
25.	No se puede confiar en mí.		
26.	Nunca me preocupo de nada.		
27.	Estoy seguro de mí mismo.		
28.	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29.	Mis padres y yo no nos divertimos mucho juntos.		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31.	Desearía tener menos de edad que la que tengo.		
32.	Siempre hago lo correcto.		
33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34.	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo saber.		
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36.	Nunca estoy contento.		
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39.	Soy bastante feliz.		

40.	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41.	Me gustan todas las personas que conozco.		
42.	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43.	Me entiendo a mí mismo.		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45.	Nunca me resonarán.		
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48.	Realmente no me gusta ser un niño.		
49.	No me gusta estar con otras personas.		
50.	Nunca soy tímido.		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52.	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53.	Siempre digo la verdad.		
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55.	No me importa lo que me pase.		
56.	Soy un fracaso.		
57.	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58.	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

#### **Anexo 04. ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado alumno(a):

El presente documento es para invitarlo a participar voluntariamente de una investigación psicológica para la elaboración de tesis, con la finalidad de evaluar las actitudes frente al estudio académico.

En cuanto a su participación, esta será a través de un cuestionario auto aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.
- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán revelados y evitarán identificar a los participantes; dicha información se mantendrá en reserva y será de uso exclusivo para la investigación presente, accediendo a ella sólo el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará información valiosa a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos, ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello, que antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con el responsable de la investigación: Gerald Geraldo a la dirección electrónica: 2019100554@ucss.pe, en todo caso con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ( )

No acepto ( )

---

Firma Participante

---

Firma Investigador

## Anexo 05. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador: Gerald Geraldo

Título: "PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ELÍAS SOPLIN VARGAS"

Objetivo: determinar la relación entre la personalidad y autoestima en niños del 6° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Elías Soplin Vargas"

Procedimiento: Pedir permiso para que su menor hijo (a) o tutorando ingrese a la aplicación de test psicológicos para la obtención de resultados, con la finalidad de velar por la salud mental.

Participantes: Estudiantes del sexto grado de nivel primario de una institución educativa.

Riesgos del estudio: La participación en esta investigación no conllevará ningún riesgo para el menor/ la menor.

Beneficios: Usted obtendrá la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento sobre la personalidad y autoestima.

Confidencialidad: Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, para asegurar esto usted quedará en el anonimato. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado(a).

Costos e incentivos: A cada participante se le otorgará un incentivo por su colaboración.

Derechos del participante: La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.

Usted está en plena libertad de negarse a dar su consentimiento informado para la participación de su menor hijo (a) o tutorando.

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo (a) o tutorando participe en este estudio, he sido informado(a) en forma detallada sobre el propósito del estudio, conozco los riesgos, beneficios, y confidencialidad de la información obtenida, estoy enterado(a) sobre los objetivos del estudio; en tal sentido, doy mi autorización para la participación voluntaria de mi hijo/ hija o tutorando en la presente investigación.

HUELLA DIGITAL



\_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del padre de familia

N° DNI: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

### Anexo 06. Operacionalización de la variable personalidad

Dimensiones	Indicadores/ Ítems	Categorías	Clase	Instrumento
Introversión – Extroversión	1,3,6,9,11,14,17,19,22,25,27,30,33,35,38,41,43,46,49,51,53,55,57 y 59.	Altamente introvertido Tendencia introvertida Ambivertido Tendencia extrovertido Altamente extrovertido	Según su naturaleza:  Cualitativa Politómica ordinal	Inventario de personalidad Eysenck y Eysenck – Forma A
Estabilidad - Inestabilidad	2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,56,58 y 60.	Tendencia inestable Altamente inestable Estable Altamente estable Muy estable		
Escala de mentira	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40,44 y 48.			

**NORMAS DE INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES  
NIÑOS**

*DIMENSION "E"*  
**ESCALA INTROVERSION - EXTROVERSION**

Edad	Altamente Introvers.	Tendencia Introvers.	Ambi- vertido	Tendencia Extrovers.	Altamente Extrovers.
7	0 - 6	7 - 11	12 - 20	21 - 23	24
8	0 - 7	8 - 12	13 - 21	22 - 23	24
9	0 - 9	10 - 13	14 - 20	21 - 23	24
10	0 - 10	11 - 13	14 - 21	22 - 23	24
11	0 - 10	11 - 14	15 - 21	22 - 23	24
12	0 - 10	11 - 14	15 - 21	22 - 23	24
13	0 - 11	12 - 14	15 - 21	22 - 23	24
14	0 - 11	12 - 14	15 - 21	22 - 23	24
15	0 - 10	11 - 14	15 - 20	21 - 23	24
16	0 - 10	11 - 14	15 - 20	21 - 23	24

**DIMENSIÓN "N"**  
**ESCALA ESTABILIDAD -INESTABILIDAD**

<b>Edad</b>	<b>Altamente Estable</b>	<b>Muy Estable</b>	<b>Estable</b>	<b>Tendencia Inestable</b>	<b>Altamente Inestable</b>
7	0 - 1	2 - 5	6 - 15	16 - 20	21 ó +
8	0 - 1	2 - 6	7 - 16	17 - 22	23 - 24
9	0 - 2	3 - 6	7 - 16	17 - 20	21 ó +
10	0 - 1	2 - 6	7 - 16	17 - 21	22 ó +
11	0 - 1	2 - 5	6 - 16	17 - 21	22 ó +
12	0 - 1	2 - 5	6 - 16	17 - 21	22 ó +
13	0 - 1	2 - 5	6 - 15	16 - 20	21 ó +
14	0 - 1	2 - 6	7 - 15	16 - 20	21 ó +
15	0 - 1	2 - 5	6 - 15	16 - 20	21 ó +
16	0 - 1	2 - 4	5 - 13	14 - 18	19 ó +

**DIMENSIÓN «L»**  
**ESCALA MENTIRA (VERACIDAD)**

<b>Edad</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Edad</b>	<b>Puntuación</b>
7	9	12	4
8	8	13	3
9	7	14	3
10	5	15	2
11	5	16	2

**NORMAS DE INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES NIÑAS**

**DIMENSIÓN "E"**  
**ESCALA INTROVERSION - EXTROVERSION**

Edad	Altamente Introvert.	Tendencia Introvers.	Ambi-vertido	Tendencia Extrovers.	Altamente Extrovert.
7	0 - 8	9 - 12	13 - 18	21 - 21	22 ó +
8	0 - 9	10 - 12	13 - 19	20 - 22	23 ó 24
9	0 - 9	10 - 12	13 - 20	21 - 23	24
10	0 - 10	11 - 13	14 - 19	20 - 23	24
11	0 - 10	11 - 13	14 - 20	21 - 23	24
12	0 - 10	11 - 13	14 - 20	21 - 23	24
13	0 - 9	10 - 13	14 - 21	22 - 23	24
14	0 - 10	11 - 17	14 - 21	22 - 23	24
15	0 - 7	8 - 12	13 - 21	22 - 23	24
16	0 - 7	8 - 12	13 - 21	22 - 23	24

**DIMENSIÓN "N"**  
**ESCALA ESTABILIDAD - INESTABILIDAD**

Edad	Altamente Estable	Muy Estable	Estable	Tendencia Inestable	Altamente Inestable
7	0 - 1	2 - 6	7 - 15	16 - 20	21 ó +
8	0 - 1	2 - 6	7 - 16	17 - 21	22 ó +
9	0 - 2	3 - 7	8 - 17	18 - 21	22 ó +
10	0 - 2	3 - 7	8 - 17	18 - 22	24
11	0 - 2	3 - 6	7 - 17	18 - 22	24
12	0 - 2	3 - 6	7 - 17	18 - 22	24
13	0 - 2	3 - 7	8 - 18	19 - 23	24
14	0 - 4	5 - 9	10 - 18	19 - 23	24
15	0 - 4	5 - 9	10 - 18	19 - 22	23 - 24
16	0 - 4	5 - 9	11 - 18	19 - 23	24

**DIMENSIÓN "L"**  
**ESCALA MENTIRA (VERACIDAD)**

Edad	Puntuación	Edad	Puntuación
7	9	12	4
8	8	13	3
9	7	14	3
10	5	15	3
11	5	16	3

NOTA: Tabla inglesa.



### Anexo 07. Operacionalización de la variable Autoestima

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL AUTOESTIMA</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores/ Ítems</b>	<b>Categoría</b>	<b>Clase</b>	<b>Instrumento</b>
Sí mismo General	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,3 1,34,35,38,39,43,47, 48,51,55,56 y 57.	<b>Bajo</b> 0-24 <b>Medio Bajo</b> 25-49 <b>Medio Alto</b> 50 – 74 <b>Alto</b> 75 -100	<b>Según su naturaleza:</b> Cualitativa Politémica ordinal	Inventario de Autoestima – Original Forma Escolar
Social Pares	5,8,14,21,28,40,49 y 52			
Hogar Padres	6,9,11,16,20,22,29 y 44			
Escuela	2,17,23,33,37,42,46 y 54			

### Anexo 08. Operacionalización de las variables Sociodemográfica

Variable	Tipo	Indicadores	Escala de medición	Clase
Sexo	Cualitativa	Varón Mujer	Nominal	Dicotómica
Edad	Cuantitativa	<i>No aplica</i>	Discreta	<i>No aplica</i>
Sección	Cualitativa	A, B, C, D, E, F, G	Nominal	Politómica
Con quienes vive	Cualitativa	Mamá y papá Solo con mamá Solo con papá Mamá, papá y hermanos Con tíos, primos, abuelos, etc. Otros	Nominal	Politómica
Actividades en tiempos libres	Cualitativa	Actividades deportivas Pintura, canto y baile Ajedrez Juegos en línea o videojuegos Gimnasio Academia de reforzamiento Redes sociales Otros	Nominal	Politómica
Repetición de grado académico durante la secundaria	Cualitativa	Sí No	Nominal	Dicotómica
Lugar de Nacimiento	Cualitativa	Segunda Jerusalén, Rioja, Tarapoto, Nueva Cajamarca, Cajamarca, Chachapoyas, Trujillo, Saposoa, Shambuyacu, Naranjillo, Lima, Moyobamba, Soritor, Lambayeque, Juanjuí, Yurimaguas	Nominal	Politómica

## Anexo 09. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Instrucciones:** En seguida se presentan preguntas, de las cuales deberá marcar (x) y completar para obtener información sobre aspectos personales, laborales, etc.

**1. Marcar con una x el sexo al que perteneces:**

- a. Femenino ( )
- b. Masculino ( )

**2. ¿Cuál es tu edad? Anotar los años cumplidos \_\_\_\_\_**

**3. Grado y sección-----**

**4. Lugar de Nacimiento-----**

**5. Con quién vives**

- a. Mamá y papá
- b. Sólo con mamá
- c. Sólo con papá
- d. Mamá, papá y hermanos
- e. Con tíos, primos, abuelos, etc.

**6. Actividades en tiempos libres:**

- a. Actividades deportivas
- b. Baile
- c. Canto
- d. Ajedrez
- e. Juegos en línea o videojuegos
- f. Gimnasio
- g. Academia de preparación pre universitaria
- h. Apoyo a padre en trabajo o casa
- i. Redes sociales
- j. Otros

**7. Repetición de grado académico durante la secundaria:**

- a. Sí
- b. No