

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en
los estudiantes de la Institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores,
Nueva Cajamarca, 2022

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORA

Zoni Díaz Ruiz

ASESOR

Imer Monteza Fernández

Rioja, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 006-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los quince días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo las 08:40 horas, la Bachiller Díaz Ruiz Zoni sustenta su tesis denominada **“Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca, 2022”** para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, del Programa de Estudios de Enfermería.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|-------------------|
| 1.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | Aprobado: Regular |
| 2.- Prof. Roger Joaquín Angulo Salas | Aprobado: Regular |
| 3.- Prof. Eyner Cristian Leiva Arevalo | Aprobado: Regular |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Imer Monteza Fernandez

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 09:40 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO :REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.


Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga

Presidente


Prof. Roger Joaquín Angulo Salas


Prof. Eyner Cristian Leiva Arevalo


Prof. Imer Monteza Fernandez

Lima, 15 de marzo del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, 13 de mayo de 2024

Señor(a),
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Salud/ Escuela de Enfermería UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: *Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Manuel Fidenciao Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca, 2022*, presentado por *Zoni Diaz Ruiz* con código de estudiante 2012101689 y DNI 00847664 para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 71066725

ORCID: 0000-0003-3862-409x

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Violencia familiar y su relación con el rendimiento
académico en los estudiantes de la Institución Manuel
Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca, 2022

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, la salud y la inteligencia para superar todos los reveses, obstáculos y pesimismo que se me ha presentado e iluminar mi camino y culminar mi formación profesional.

A mi hijo, Christian Jhonatan Huamán Díaz, el mayor tesoro de mi vida y mi fuente de motivación; sin él, este logro no se habría completado. A mis maravillosos padres, tenerlos aquí y allá es mi mayor privilegio.

A toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi hijo y a toda mi familia.

A mi alma mater, Universidad Católica Sedes Sapientiae; a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud; a mi asesor, Lic. Imer Monteza Fernández, por ser la persona que con su gran paciencia y profesionalismo ha sabido direccionar este estudio.

Al director de la Institución Educativa Manuel Fidencio, por abrirme las puertas y facilitarme todos los datos necesarios, y que, hoy por hoy, ha permitido cristalizar uno de mis objetivos trazados.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022. La **metodología** implicó un enfoque cuantitativo, no experimental, alcance correlacional, diseño transversal. La población fue evaluada mediante un censo, y estuvo conformada por 70 estudiantes. Para el recojo de datos se aplicó un cuestionario 20 ítems para la variable violencia familiar y para la variable rendimiento académico, se utilizó una ficha de recolección de datos. Se empleó análisis univariado, porcentajes (%) y frecuencias (n); y para el análisis inferencial, se utilizó las pruebas Chi cuadrado (X^2), H de Kruskal Wallis y T de Student. El nivel de confianza fue de 95%, mientras que la significancia estadística $\alpha = 0.05$. Se utilizó, además, el programa STATA 17. De acuerdo con los **resultados**, se obtuvo una asociación entre la violencia familiar y el rendimiento académico ($p=0.001$). El 54.29% presentó violencia familiar y el 41.43% tuvo un nivel de rendimiento académico en inicio. Las variables sociodemográficas no se asociaron con la violencia familiar. Por otro lado, la variable sociodemográfica asociada con el nivel de rendimiento académico fue el sexo ($p=0.019$). Las demás asociaciones no fueron significativas. Se llegó a la **conclusión** de que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio. Asimismo, los estudiantes que presentan violencia familiar tienen un nivel de rendimiento académico en inicio, mientras que los que no presentan violencia tienen un nivel de rendimiento académico logro previsto.

Palabras claves: Violencia familiar, rendimiento académico, estudiantes (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

The **objective** of this research was to determine the relationship between family violence and academic performance in students of the Manuel Fidencio Hidalgo Flores Educational Institution, Nueva Cajamarca, San Martín region, 2022. The **methodology** involved a quantitative, non-experimental approach, correlational scope, cross-sectional design. The population was evaluated by means of a census, and consisted of 70 students. For data collection, a 20-item questionnaire was applied for the family violence variable and a data collection form was used for the academic performance variable. Univariate analysis, percentages (%) and frequencies (n) were used; and for inferential analysis, the Chi-square test (χ^2), Kruskal Wallis H test and Student's t-test were used. The confidence level was 95%, while the statistical significance was $\alpha = 0.05$. The STATA 17 program was also used. According to the **results**, there was an association between family violence and academic performance ($p=0.001$). The 54.29% presented family violence and 41.43% had a starting level of academic performance. Sociodemographic variables were not associated with family violence. On the other hand, the sociodemographic variable associated with the level of academic performance was sex ($p=0.019$). The other associations were not significant. It was **concluded** that there is a relationship between family violence and academic performance in the students of the Manuel Fidencio Educational Institution. Likewise, students who present family violence have a starting level of academic performance, while those who do not present violence have a predicted level of academic performance.

Key words: Family violence, academic performance, students (Source: MeSH).

ÍNDICE

RESUMEN	v
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	34
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	35
3.3. Variables	35
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	35
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	36
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	40
3.6. Ventajas y limitaciones	41
3.7. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	44
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	47
5.2. Conclusiones	50
5.3. Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema social y de salud pública que afecta a millones de adolescentes en el mundo (1). Esta forma de violencia, que ocurre dentro del entorno familiar, tiene repercusiones significativas en la vida de quienes lo experimentan, especialmente en adolescentes (1). Además de los impactos emocionales y físicos, la violencia familiar también tiene consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes (2). La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala, en su informe publicado en el 2022, que hasta 1000 millones de niños y adolescentes entre 4 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de violencia familiar (3). Un estudio realizado por Torrubia (2021), en España, señala que el 78% de adolescentes han sufrido violencia familiar; asimismo, el 85% de estudiantes adolescentes tuvieron bajo rendimiento académico. Además, indica que una de las causas es convivir en un entorno violento (4).

En América Latina, la violencia familiar presenta un desafío significativo. Según estudios e informes, este problema tiene impactos profundos en la salud y el bienestar de los estudiantes, quienes pueden experimentar dificultades en su rendimiento académico debido a la exposición a la violencia en sus hogares. Orozco y Castellón (2020), en Colombia, concluyeron en su estudio que el 45% de estudiantes presentó violencia física y el 33% presentó violencia psicológica; asimismo, el 82% presentó bajo rendimiento académico (5). En el Perú, sucede una situación semejante. Este problema de la violencia familiar tiene consecuencias perjudiciales en los estudiantes, pues muchas veces conlleva a un bajo rendimiento escolar. Benites y Montero (2019), en Trujillo, concluyeron en su estudio que el 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar y el 91.3% tuvo un bajo rendimiento escolar (6).

En consideración a la problemática mencionada, el estudio formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022? En ese sentido, la investigación se plantea como propósito determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022. Además, esta investigación se justifica teóricamente al basarse en estudios que han demostrado la asociación entre ambas variables de estudio. A nivel práctico, la comprensión de esta relación permitirá identificar las necesidades de los estudiantes afectados y desarrollar estrategias de intervención efectivas. Además, se justifica metodológicamente al utilizar un enfoque cuantitativo para obtener una comprensión completa del problema en el contexto de la Institución Educativa Manuel Fidencio de Nueva Cajamarca. Por otro lado, la investigación presenta limitación referente a la muestra, ya que se consideró a 70 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio; además, no podrá generalizarse a otros sujetos y tampoco a otros ámbitos. Este es un estudio viable en la medida en que se pudo lograr las autorizaciones correspondientes para ingresar a la Institución Educativa y aplicar los cuestionarios a la muestra.

Las investigaciones consideradas como antecedentes para la presente, se realizaron en estudiantes de educación secundaria, es así como lo demuestran Medrano y Meneses (2019) en su estudio realizado en Ayacucho con la finalidad de determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, y estuvo conformada por 210 estudiantes de diferentes grados y secciones. Asimismo, los autores llegaron a la conclusión de que aplicando la prueba Chi cuadrado la correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico tiene una tendencia positiva con una significancia

estadística de $p=0.001$ y con un valor de correlación de 103.269 (7). De manera similar, Mamani y Quispe (2021) publicaron una investigación en el Cusco, cuyo objetivo fue determinar la influencia intrafamiliar en el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa secundaria del Cusco. Basada en un enfoque cuantitativo, descriptivo, corte transversal. La unidad de análisis se realizó a través de un censo que estuvo conformada por 70 estudiantes. Asimismo, llegaron a la conclusión de que la violencia intrafamiliar repercute de manera negativa en los afectados y su cura es irremediable cuando se trata de estudiantes adolescentes; de igual forma, concluyeron que un nivel alto de violencia intrafamiliar conlleva a un bajo rendimiento académico (8).

De acuerdo a lo mencionado en el apartado anterior, se plantea la siguiente hipótesis de investigación: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022; y, como hipótesis nula, la siguiente: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022. La variable violencia familiar se refiere a la presencia y manifestación de diferentes formas de violencia dentro del ámbito familiar. Puede incluir violencia física, verbal, emocional, sexual, entre otras (9). Mientras que el rendimiento académico se refiere al desempeño académico de los estudiantes en el ámbito educativo. Puede medirse utilizando indicadores como calificaciones, promedio general, participación en clases, entre otros (10). También se incluyen las variables sociodemográficas, estas variables incluyen características sociodemográficas de los estudiantes como edad y el sexo. Estas variables pueden servir para identificar posibles factores de riesgo o protectores en la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico (10).

Finalmente, el estudio se estructura en cinco secciones. En el Capítulo I se describe el contexto y la problemática, se plantea el problema de investigación junto con sus aspectos específicos, se justifica el estudio y se establece los objetivos y las hipótesis. El Capítulo II se dedica a revisar estudios previos y teorías relacionadas con las variables de investigación. El Capítulo III se centra en los materiales y métodos, incluyendo el tipo de estudio, el diseño, el universo de estudio, el tamaño de la muestra, los criterios de selección, las definiciones conceptuales, la operacionalización, el plan de recolección de datos, los instrumentos utilizados, el análisis de datos, las limitaciones y los aspectos éticos. En el Capítulo IV se presenta los hallazgos obtenidos durante la investigación. El Capítulo V se dedica a la discusión de los hallazgos, sus implicaciones y contribuciones, y se presenta las fuentes de conocimiento utilizadas.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

1.1.1. Descripción del problema

La violencia familiar es un problema extendido a nivel mundial y afecta a personas de todas las culturas y regiones. Según la OMS, millones de personas en todo el mundo sufren algún tipo de violencia dentro del ámbito familiar. La violencia familiar abarca diferentes formas, como violencia física, sexual, psicológica, entre otras. Esta problemática tiene consecuencias devastadoras en la vida de las personas afectadas, especialmente en los niños y los adolescentes, y puede afectar negativamente su rendimiento académico. La OMS señala, en su informe publicado en 2022, que hasta 1000 millones de niños y adolescentes de entre 4 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de violencia familiar (3). Una investigación desarrollada en Cuba, concluyó que el 65.8% de adolescentes presentó violencia familiar (11). Por ello, la violencia familiar es un tema de preocupación global y requiere acciones para prevenirla y abordarla eficazmente.

En vista de que el absentismo escolar, la desmotivación y las dificultades en las relaciones con compañeros y profesores se acrecienta, genera la preocupación de estudiar los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes. Torrubia (2021), luego de su estudio realizado en educación secundaria en España, afirma que el 78% de adolescentes tuvo bajo rendimiento escolar; además, indica el investigador que una de las causas es convivir en un entorno violento (4). Morillo et al. (2021), en su estudio realizado en Ecuador, indican que la violencia familiar influye de manera significativa y negativa en los estudiantes de educación secundaria, siendo estos los que presentan mayor violencia y los que, además, tienen bajos niveles académicos (2). Estos datos reflejan la gravedad y la magnitud global de la violencia familiar y sus consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

En América Latina, la violencia familiar presenta un desafío significativo. Existen múltiples factores sociales, culturales y económicos que contribuyen a la prevalencia de la violencia familiar en la región. Según estudios e informes, América Latina tiene una alta tasa de violencia doméstica. Este problema tiene impactos profundos en la salud y el bienestar de los estudiantes, quienes pueden experimentar dificultades en su rendimiento académico debido a la exposición a la violencia en sus hogares. Según el estudio publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2021, la violencia física, emocional y sexual ocurre en el hogar, con una estimación de prevalencia promedio para adolescentes de 31%; la violencia sexual también es predominante, con una preponderancia promedio estimada del 14%; de igual forma, la violencia emocional, la cual presentó una mediana del 13%. Sin embargo, los números son mucho más altos entre los datos relacionados con la agresión en el contexto del castigo físico, con una prevalencia promedio del 54% para adolescentes (12). Tal y como lo señala un estudio publicado por Orozco y Castellón (2021), en Colombia, 45% de estudiantes presentó violencia física y el 33% presentó violencia psicológica; asimismo, el 82% presentó bajo rendimiento académico (5).

En el contexto nacional, es importante reconocer que la violencia familiar es un problema que también afecta a nuestro país. Las estadísticas nacionales revelan altas tasas de violencia doméstica, lo que indica que muchos estudiantes de educación secundaria están expuestos a situaciones de violencia en el ámbito familiar. Este problema tiene consecuencias perjudiciales en los estudiantes, el cual conduce a un bajo rendimiento escolar. De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) en el 2019, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala que el 78% de estudiantes de educación secundaria presentó violencia física y psicológica (13). De igual forma, Rivera y Arias (2020), en su estudio publicado en el

Perú, señalan que los estudiantes adolescentes que viven en hogares donde hay continuas peleas o discusiones entre los padres o los adultos que ahí viven, presentan un mayor riesgo de violencia y, a su vez, esta situación influye de manera negativa en el rendimiento escolar del estudiante (14). También, Benites y Montero (2019), en su investigación realizada en Trujillo, concluyeron que el 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar y el 91.3% tuvo un bajo rendimiento escolar (6).

En la región San Martín, específicamente en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, se presenta aún más esta situación de violencia familiar, ya que se ha observado que los estudiantes de esta institución están expuestos a situaciones de violencia en sus hogares; además, se ha evidenciado que presentan bajos niveles de rendimiento académico. Este problema que se ha detectado en este estudio tiene múltiples causas y de diferente índole, pero para este estudio nos interesa poner especial énfasis en los estudiantes que están expuestos a la violencia familiar y con bajo rendimiento escolar.

Este problema tiene implicaciones más graves, es evidente que hay consecuencias negativas tanto para los estudiantes, las familias y la sociedad en general. La violencia familiar puede ser causada por dinámicas disfuncionales dentro de la familia, falta de comunicación afectiva, presencia de conflictos no resueltos, falta de habilidades de crianza adecuada, desigualdad de poder y roles de género, estrés y presión económica y exposición a la violencia previa; es decir, la exposición a la violencia familiar en una etapa temprana de la vida puede influir en que los adolescentes interactúen con los demás y puedan perpetuar un ciclo de violencia. Además, los estudiantes pueden experimentar consecuencias negativas como bajo rendimiento académico, falta de motivación para el aprendizaje, ausentismo, agresividad, problemas de conducta; así como también puede afectar su desarrollo personal, sus relaciones futuras, su salud mental y su capacidad para alcanzar su máximo potencial en diferentes aspectos de la vida (15).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022?

¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022?

¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022?

¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación cuenta con una justificación teórica, fundamentada en la importancia de abordar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico desde la perspectiva de enfermería, respaldada por la Ley 31317 que destaca el papel esencial de los profesionales de enfermería en entornos educativos. En ese marco, la legislación reconoce su contribución a la promoción de la salud y el bienestar a los estudiantes. Además, se basa en observaciones directas de enfermería, identificando patrones preocupantes en estudiantes afectados por violencia familiar. Estas experiencias y la legislación vigente subrayan la necesidad de explorar esta relación desde la perspectiva de enfermería. La investigación no solo busca llenar un vacío en la literatura, sino también establecerse como fuente referencial para futuros estudios en el ámbito de enfermería, promoviendo un enfoque integral en la atención de la salud en contextos educativos (16).

De igual forma, tiene una justificación práctica, puesto que los hallazgos de esta investigación proveerán información esencial para los profesionales de enfermería, permitiéndoles diseñar intervenciones personalizadas para los estudiantes que enfrentan violencia familiar. Además, contribuirá a la formulación de políticas educativas proactivas y apoyará la implementación de medidas preventivas y de apoyo a los estudiantes en la Institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, garantizando un ambiente seguro. La información obtenida también sensibilizará a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar la violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico. En última instancia, se espera que estos hallazgos conduzcan a mejoras concretas en el bienestar emocional y académico de la población estudiantil, proporcionando herramientas prácticas para mitigar los impactos y fomentando un entorno educativo más saludable (17).

De manera similar, presenta una justificación metodológica, ya que el estudio contribuye con instrumentos adecuados al ámbito de la investigación con el propósito de medir las variables de estudio, sometidos a proceso de validez y confiabilidad, como es el cuestionario, el cual radica en la importancia de obtener evidencia empírica sólida y confiable. Al utilizar una metodología cuantitativa, se busca abordar la complejidad del fenómeno estudiado y obtener una visión más completa y enriquecedora de la violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, al emplear técnicas de análisis rigurosas para los datos cuantitativos y categóricos, se garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Esto contribuirá al avance del conocimiento en el campo de estudio y proporcionará una base sólida para la formulación de conclusiones y recomendaciones respaldadas por evidencia (18).

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

Identificar el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

1.5. Hipótesis

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Esta sección de la investigación comprende los antecedentes de la investigación y los principios teóricos en los que se basa.

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes se organizan teniendo en cuenta su extensión geográfica. En primer lugar, se presentan los antecedentes a nivel global, seguidos por los de ámbito nacional.

Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, se encontró correspondencia con el trabajo de Guayanay (2021), quien publicó una investigación titulada “Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, 2021”. El propósito del estudio fue investigar la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, 2021. En el estudio se empleó el enfoque cualitativo, alcance explicativo. La unidad de análisis se determinó a través del uso del método no probabilístico censal, el mismo que estuvo conformado por 40 estudiantes de 13 a 15 años de edad, del noveno año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas. Además, los instrumentos aplicados fueron la encuesta, entrevista y los registros de promedio anual. Asimismo, llegó a la conclusión que existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica; además, un elevado porcentaje de entrevistados mencionan que la mayor incidencia de maltrato a los que están expuestos en sus hogares es el maltrato emocional, físico severo y el maltrato por negligencia y abandono, el cual influye de manera negativa en sus logros de aprendizaje (19).

De igual modo, se consideró el trabajo de Torrubia (2021), quien divulgó un estudio denominado “La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar”. El objetivo principal fue determinar los aspectos destacables, tanto los conocidos como los desconocidos, sobre la relación entre la violencia intrafamiliar o doméstica y el rendimiento escolar. Se hizo una revisión sistemática de estudios científicos extraídos de diferentes bases de datos publicados entre los años 2011 al 2019, el cual estuvo conformado por 15 artículos basados en enfoques cuantitativos, correlacionales y no experimentales transversales. Asimismo, los hallazgos obtenidos confirman que, en la gran mayoría de los casos de bajo rendimiento escolar, una de las causas es convivir en un entorno violento e inestable para él/la menor (4).

También se halló vinculación con el aporte de Macías (2018), quien realizó una investigación titulada “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas”. El objetivo central fue determinar las formas de violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas. El tipo de estudio fue básica, exploratoria descriptiva y no experimental transversal. La muestra fue determinada a través de un muestreo no probabilístico censal, el cual estuvo conformado por 89 estudiantes matriculados en 8vo, 9no y 10mo año, cuyas edades estuvo entre 12 a 15 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Además, para la recolección de los datos de la variable violencia intrafamiliar se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario basado en la escala de Cisneros (2007), dicho instrumento estuvo conformado por 30 ítems y, para la variable rendimiento académico se empleó los reportes de calificaciones de cada uno de los años básicos. Asimismo, llegó a la conclusión que la violencia intrafamiliar influye

de manera significativa en los estudiantes, siendo los que perciben mayor violencia tienen bajos niveles académicos (20).

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se halló correspondencia, en primer lugar, con el trabajo de Mamani y Quispe (2021), quienes publicaron un estudio con el título “La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco”. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco. La investigación tuvo un alcance descriptivo y explicativo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 326 alumnos, la muestra fue seleccionada aleatoriamente, constituida por 70 estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos del distrito de Wanchaq, Cusco. Además, para el recojo de la información se aplicó el cuestionario de 15 ítems referente a la violencia familiar y la ficha de recolección de datos el cual recopiló las notas de los estudiantes. Asimismo, llegaron a la conclusión que un 81.8% sufren maltrato psicológico y un 9.1% maltrato físico. Paralelo a ello, el 27.1% manifestó presentar violencia psicológica, el 17.1% presentó violencia física y, problemas económicos el 10%, que sumados estos dos tipos de violencia arrojan en 74.2% que a las claras demuestran que, si existe violencia intrafamiliar, los mismos que influyen negativamente en el rendimiento académico de los alumnos del tercero grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de la ciudad de Cusco (8).

De igual manera, fue considerado el aporte de Casas y Luyo (2021), quienes realizaron una investigación titulada “Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente”. El objetivo principal fue describir la violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental transversal. La muestra fue seleccionada de forma aleatoria, conformado por 222 estudiantes, pertenecientes a cuarto y quinto grado de educación secundaria. Además, para el recojo de datos se aplicó un cuestionario de 27 ítems referente a la violencia familiar. Asimismo, llegaron a la conclusión que el 87.4% de los estudiantes indicaron sufrir un nivel medio de violencia familiar (21).

También se sumó la labor de Benites y Montero (2019), quienes desarrollaron una investigación titulada “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares de Huamachuco de Trujillo”. El propósito fue determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes. Basado en un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental transversal. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, conformado por 102 estudiantes de la Institución Educativa Pública San Nicolás. Además, para el recojo de datos se aplicó un cuestionario con preguntas referente a la violencia familiar y, para evaluar el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los primeros dos bimestres. Asimismo, llegaron a la conclusión que el 52% presentó violencia intrafamiliar, el 48% no presentó. De los estudiantes que presentaron violencia familiar, el mayor porcentaje de rendimiento académico se encuentran en proceso y logro previsto, y los que no presentaron violencia el mayor porcentaje de rendimiento académico se encontró en logro previsto (6).

Asimismo, se consideró el trabajo de Medrano y Meneses (2019), quienes realizaron un estudio titulado “Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Los Libertadores de Ayacucho”. El objetivo central fue determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de la

Institución Educativa Los Libertadores de Ayacucho. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental transversal. La muestra fue determinada aleatoriamente, conformada por 210 estudiantes de diferentes grados y secciones de la Institución Educativa Los Libertadores. Además, para el recojo de datos se aplicó un cuestionario referente a la violencia familiar, con cinco escalas de tipo Likert y una ficha de cotejo de rendimiento académico. Asimismo, llegaron a la conclusión que la violencia familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de Ayacucho, ya que se evidenció en los hallazgos que aquellos estudiantes que tuvieron un rendimiento académico bajo presentaron un alto nivel de violencia familiar (7).

En última instancia, se encontró conexiones con el trabajo de Cabanillas y Torres (2013), quienes publicaron un estudio titulado "Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2013". La finalidad de la investigación fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, analítica-correlacional, y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Además, para el recojo de datos se aplicó un cuestionario con 20 ítems referente a la violencia intrafamiliar y, por otro lado, para medir el rendimiento académico se utilizó los promedios ponderados de cada estudiante. Asimismo, llegaron a la conclusión que por medio de la prueba Chi cuadrado, dando como resultado que la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Los adolescentes que presentaron violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa con un p valor inferior a 0.05, entre la violencia familiar y el rendimiento académico (18).

2.2. Bases teóricas

Violencia familiar

La OMS define la violencia familiar como el maltrato físico, sexual o psicológico, incluido el abuso de confianza, que se produce entre personas que tienen una relación familiar o íntima, y que causa daño a la salud, el desarrollo o la dignidad de la víctima. Esto incluye tanto la violencia ejercida por miembros de la familia (padres, hermanos, cónyuges) como la violencia en relaciones de pareja (22).

De acuerdo con Hines, Malley-Morrison y Dutton (2013), la violencia familiar tiene que ver con cualquier acto de violencia física, sexual o psicológica, así como cualquier forma de abuso o negligencia, que se da dentro del entorno familiar o de convivencia. Esta definición amplía el alcance de la violencia familiar más allá del ámbito de la pareja y los hijos, abarcando también a otros miembros de la familia y personas que conviven en un mismo hogar (23).

De manera similar, Straus y Gelles (1990) consideran la violencia familiar como la agresión física o sexual intencional, así como el abuso psicológico que ocurre en las relaciones de intimidad, independientemente del grado de parentesco entre los implicados (24).

Por otro lado, Morrillo, Guerrón y Narváez (2021) citan a Cuadrado y Álvarez (1993), quienes señalan que la violencia familiar tiene un impacto directo en los niños, niñas y adolescentes que crecen en hogares violentos, lo cual puede llevar a reproducir comportamientos violentos en su vida diaria. Como consecuencia, estas actitudes tienden a perpetuar relaciones conflictivas y un ambiente familiar disfuncional. La

inadaptación escolar puede desencadenar una serie de conflictos que obstaculizan el desarrollo y progreso normal del estudiante, y se establece una conexión entre la violencia doméstica y los problemas educativos y sociales (2).

Todos estos aportes coinciden en que la violencia familiar implica actos de agresión o abuso que ocurren dentro del ámbito de las relaciones familiares de convivencia, con el objetivo de controlar, dominar o causar daño a otro miembro de la familia.

Características elementales que inciden en el fenómeno de la violencia familiar

- **Desigualdad de poder:** La violencia familiar a menudo ocurre en las relaciones donde existe una desigualdad de poder significativa entre los miembros involucrados. Esta desigualdad puede basarse en género, edad, posición socioeconómica u otros factores, y puede crear un ambiente propicio para el abuso de poder y el maltrato.
- **Patrones de dominio o control:** La violencia familiar puede estar relacionada con patrones de dominio y control por parte de una persona sobre otra. Esto puede manifestarse a través de comportamientos coercitivos, manipuladores, degradantes o restrictivos que buscan ejercer control sobre la víctima y limitar su autonomía.
- **Falta de comunicación y resolución de conflictos:** La incapacidad de las personas involucradas en la violencia familiar para comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva puede contribuir al ciclo de violencia. La falta de habilidades para expresar emociones y resolver problemas de manera pacífica puede dar lugar a la agresión física, verbal o emocional.
- **Patrones de violencia aprendidos:** La violencia a menudo se perpetúa a lo largo de generaciones debido a patrones de violencia aprendidos. Los individuos que han sido testigos o han experimentado violencia en su entorno familiar tienen más probabilidad de reproducir estos comportamientos en sus propias relaciones.
- **Factores socioeconómicos y estrés:** El estrés derivado de situaciones socioeconómicas difíciles, como el desempleo, la pobreza o la falta de recursos, puede aumentar el riesgo de violencia familiar. La presión económica y las tensiones asociadas pueden generar conflictos y aumentar la probabilidad de comportamientos violentos (25).

Es importante dejar en claro que estas son solo algunas de las características que pueden incidir en la violencia familiar. Cada situación es única y compleja, y es importante abordarla desde una perspectiva multidimensional que considera factores individuales, familiares y socioculturales para comprenderla en su totalidad.

Tipos de violencia familiar

a) Violencia física

La violencia física implica el uso de la fuerza física o la agresión corporal con la intención de causar daño, lesiones o sufrimiento a otra persona. Puede manifestarse en diferentes formas, desde golpes, patadas, bofetadas y mordiscos hasta estrangulamiento, asfixia y cualquier otra acción que cause daño físico directo. La violencia física puede tener consecuencias graves, incluidas lesiones físicas, discapacidades, trastornos de salud a largo plazo e incluso la muerte (26).

b) Violencia psicológica

La violencia psicológica, también conocida como violencia emocional o verbal, implica el uso de palabras, gestos o comportamientos que tienen como objetivo humillar, menospreciar, intimidar, controlar o manipular a otra persona. Este tipo de violencia

puede manifestarse en forma de insultos, gritos, amenazas, humillaciones constantes, ridiculización, aislamiento social, chantaje emocional, control excesivo, críticas constantes y desvalorización de la autoestima de la persona afectada. La violencia psicológica puede causar un daño profundo en la salud mental, emocional y social de la persona afectada, agravar la ansiedad, la depresión, la baja autoestima, los trastornos de estrés postraumático y las relaciones interpersonales (26).

c) Violencia sexual

La violencia sexual se refiere a cualquier forma de agresión sexual perpetrada contra la voluntad de una persona. Puede incluir actos como la violencia, el abuso sexual, el acoso sexual, la explotación sexual, la coerción sexual y cualquier otro acto sexual no consentido. La violencia sexual implica el uso de la fuerza física, el chantaje, la manipulación emocional o cualquier forma de coacción para someter a la víctima a actos sexuales no deseados. Este tipo de violencia puede tener un impacto devastador en la salud física, mental y emocional de la persona afectada, graves traumas, trastornos de estrés postraumático, trastornos del sueño, problemas de salud sexual y una disminución significativa de la calidad de vida (27).

Es importante destacar que la violencia física, psicológica y sexual no son excluyentes ya menudo pueden coexistir en una misma situación de violencia. Además, estas formas de violencia pueden tener consecuencias duraderas para las víctimas y requieren una intervención y apoyo especializado para sanar y recuperarse de los traumas asociados (27).

Factores de riesgo de la violencia familiar

Existen varios factores que contribuyen a la violencia familiar, como la pobreza, el abuso, presiones externas, actitudes culturales que aceptan la violencia como medio para resolver conflictos, de sustancias (especialmente alcohol), falta de conocimientos parentales, roles familiares poco definidos, expectativas poco realistas de otros miembros de la familia, conflictos interpersonales dentro de la familia, vulnerabilidad psicológica o física de las víctimas, percepción de poder y control por parte del agresor, y aislamiento social dentro de la familia, entre otros.

- El abuso de alcohol: Una gran proporción de mujeres que sufren agresiones por parte de sus parejas conyugales se encuentran bajo los efectos del alcohol.
- Falta de conciencia en la sociedad: Existe una creencia generalizada de que la violencia es la mejor manera de resolver problemas y conflictos.
- Ignorancia y falta de conocimiento sobre formas alternativas de resolver problemas.
- Dificultad para controlar los impulsos.
- Falta de comprensión hacia los niños: En muchos casos, las madres maltratan a sus hijos, lo que genera un ciclo de violencia.
- El consumo de drogas: Muchas personas recurren a las drogas como una forma de escapar de la realidad y esto puede llevar a comportamientos violentos.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Ausencia de comunicación y relaciones humanas precarias.
- Dependencia económica de la víctima (27).

La Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC) indica los posibles factores de riesgo para que una persona pueda ser maltratador y maltratado.

Riesgo de ser maltratador/a:

- Experiencia previa de violencia en el entorno familiar.
- Abuso de problemas de alcohol y drogas.
- Desempleo o falta de empleo estable.
- Situación de pobreza y dificultades económicas.
- Relaciones de hombres violentos, controladores y posesivos.
- Baja autoestima.
- Creencias rígidas y estereotipadas sobre los roles de género.
- Aislamiento social y falta de amistades o personas en quienes confiar.
- Utilización de la violencia como forma de enfrentar las dificultades.
- Pérdida de control sobre las emociones y acciones.
- Presencia de trastornos psicopatológicos (28).

Riesgo de ser maltratado/a:

- Exposición a violencia familiar en su familia de origen.
- Nivel educativo limitado.
- Situación socioeconómica desfavorable.
- Sensación de aislamiento psicológico y social.
- Autoestima baja.
- Tendencia a la sumisión y dependencia.
- Embarazo como factor de vulnerabilidad.
- Desigualdad de poder en la pareja.
- Uso problemático de alcohol o drogas (28).

Elementos para identificar violencia familiar en niños y adolescentes

El diagnóstico de violencia familiar requiere considerar el entorno institucional en el que estamos trabajando, quién solicita ayuda y si la situación está limpia o encubierta. Además, los elementos a tener en cuenta varían dependiendo de si se trata de un adulto, un adolescente o un niño. En el caso de los niños y adolescentes, hay tres componentes fundamentales a considerar:

- a) Detección y caracterización de las situaciones de violencia y evaluación del riesgo: Esto implica identificar indicadores personales (físicos, emocionales y conductuales) y del contexto social y familiar. También se debe analizar los elementos del relato que se asemejan en las historias de abuso y maltrato.
- b) Victimización secundaria: Se busca identificar las respuestas dadas desde el entorno familiar y social cuando se revelan, denuncian o intentan comunicar episodios de violencia, ya que estas respuestas pueden aumentar el daño causado por la misma violencia.
- c) Salida de la situación de violencia: Se busca identificar los recursos personales, familiares y comunitarios que permitan diseñar una estrategia para salir de la situación de violencia (29).

Indicadores del contexto social y familiar

- Cambios en el comportamiento: Observar cambios significativos en el comportamiento del niño o adolescentes, como la aparición de miedos inexplicables, ansiedad, retraimiento social, agresividad excesiva o cambios repentinos en el rendimiento escolar.
- Problemas emocionales y psicológicos: Identificar signos de tristeza persistente, depresión, ansiedad, baja autoestima, cambios de humor drásticos, conductas autodestructivas o pensamientos suicidas, que pueden ser señales de violencia psicológica o emocional.

- Aislamiento social: Observar si el niño o adolescente muestra una tendencia a evitar el contacto social, tiene dificultades para establecer amistades o se muestra retraído, lo cual podría indicar una situación de aislamiento social impuesto por la violencia familiar.
- Cambios en el rendimiento escolar: Estar alerta a un deterioro repentino en el rendimiento académico, falta de concentración, ausentismo escolar o comportamiento disruptivo en el entorno escolar, ya que pueden ser señales de estrés y dificultades relacionadas con la violencia familiar (30).

Indicadores físicos

- Lesiones físicas: Prestar atención a la presencia de lesiones físicas inexplicables, como moretones, fracturas, quemaduras o cortes, que pueden ser indicadores de violencia física.
- Cambios en el patrón de sueño y alimentación: Observar alteraciones en los hábitos de sueño y alimentación del niño o adolescente, como insomnio, pesadillas recurrentes, cambios en el apetito o pérdida de peso inexplicada, que pueden estar relacionadas con la angustia causada por la violencia.
- Conductas autodestructivas: Prestar atención a la presencia de comportamientos autodestructivos, como autolesiones, abuso de sustancias, conductas de riesgo o intentos de suicidio, que pueden ser indicadores de un impacto profundo de la violencia familiar (30).

Evaluación de la violencia en el estudiante

La evaluación de la violencia familiar en el estudiante o adolescente se puede llevar a cabo considerando diferentes dimensiones, como lo físico, psicológico y sexual. A continuación, se describe cada uno de ellos:

Violencia física:

- Se utiliza un cuestionario para recopilar información sobre los indicadores de violencia física, como golpes, empujones, quemaduras, entre otros.
- Se identifican las huellas físicas de la violencia, como moretones y erosiones en la piel.
- Las respuestas afirmativas y anónimas en el cuestionario indican la presencia de violencia física (31).

Violencia psicológica:

- Se observan los cambios en el comportamiento del estudiante, como miedo, ansiedad, depresión y aislamiento social.
- Se indaga sobre el uso de lenguaje ofensivo, humillaciones y control emocional por parte de los miembros de la familia.
- Se buscan patrones de manipulación, coerción o chantaje emocional (31).

Violencia sexual:

- Se aborda el tema de manera sensible y cuidadosa, respetando los límites del estudiante.
- Se realizan preguntas directas y claras sobre experiencias de abuso sexual, tocamientos inapropiados y acoso sexual.
- Se proporciona información sobre recursos y servicios especializados disponibles para apoyar a las víctimas de violencia sexual (31).

Es importante tener en cuenta que la evaluación de la violencia familiar debe ser realizada por profesionales capacitados y respetando la confidencialidad y el

consentimiento del estudiante. Además, se deben considerar las consecuencias de la violencia en el estudiante, como problemas cognitivos, emocionales y conductuales, adaptación en diferentes áreas de su vida, presencia de trastornos mentales, resiliencia y factores contextuales que pueden influir en el impacto de la violencia, como niveles socioeducativos desfavorables o eventos estresantes. La recopilación de información a través de cuestionarios anónimos puede permitir que el estudiante se sienta seguro y liberado para combatir su experiencia de violencia.

Consecuencias de la violencia familiar

La violencia familiar es un problema de gran magnitud y al referirnos a sus consecuencias, es importante considerar que estas se manifiestan a nivel individual, familiar y social. Las consecuencias pueden variar en su gravedad, estos efectos pueden ser leves o graves para los niños, adolescentes y parejas, pero siempre resultando traumáticas. Algunas de estas consecuencias se detallan a continuación:

A nivel personal:

- Disminución de la autoestima.
- Sentimiento de no valer como persona.
- Pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar.
- Rendimiento académico deficiente.
- Falta de energía y motivación.
- Confusión en el pensamiento y las emociones.
- Debilitamiento gradual del sistema de defensas físicas.
- Manifestación de enfermedades psicosomáticas.
- Desarrollo de trastornos psiquiátricos.
- Problemas cardiacos.
- Trastornos en el sistema ginecológico, gastrointestinal, dermatológico y respiratorio.
- Experimentación de miedos y angustias.
- Dependencia emocional de otros.
- Pensamientos y comportamientos autodestructivos (32).

A nivel familiar:

Muchas veces las personas se preguntan, ¿Qué sucede con los niños y jóvenes que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas?

Como resultado de esto, surgen problemas de comportamiento, salud y aprendizaje, lo cual representa un desafío adicional para las autoridades y educadores, quienes se ven obligados a enfrentar este grave problema que tiene su origen en el hogar de los niños y adolescentes.

Los adolescentes incorporan del hogar violento un modelo de agresión que adoptan como ejemplo y que rápidamente comienzan a reproducir con sus hermanos, amigos y compañeros. Esta dinámica se mantiene en un alto porcentaje en sus relaciones de noviazgo, matrimonio y paternidad, perpetuando así un ciclo generacional de violencia.

Las consecuencias no se limitan aquí, un porcentaje significativo de menores y jóvenes con comportamientos delictivos y antisociales provienen de hogares violentos. Además, es probable que algunos de ellos se fuguen del entorno familiar a edades tempranas y se vean envueltos en el consumo de alcohol, drogas, relaciones sexuales precoces, promiscuidad, embarazos e incluso abortos que ocurren cada vez más durante la adolescencia temprana. Esto se debe a la falta de enseñanza y educación en el hogar sobre el control de los impulsos agresivos y la gestión emocional, lo cual aumenta la

incidencia de suicidios en esta etapa de la vida debido a la falta de límites y control emocional (32).

Esto nos lleva a reflexionar sobre cómo la violencia familiar es una de las principales causas de la presencia de niños y jóvenes en situación de calle y pandillas.

Otra consecuencia de la violencia familiar es la prostitución, que puede observarse desde dos perspectivas:

- a) A edades muy tempranas, cuando las adolescentes buscan escapar del hogar violento o de posibles abusos sexuales por parte del padre u otros familiares.
- b) En mujeres adultas, muchas de ellas con hijos, que recurren a la prostitución como una forma de escapar de un marido agresor o, en última instancia, como resultado del abandono por parte de su pareja, buscando así obtener ingresos económicos (32).

A nivel social:

- La persona que sufre violencia experimenta una serie de consecuencias personales que se reflejan en su comportamiento, como el aislamiento, la inseguridad y la pérdida de amistades.
- La persona afectada se distanciará de su familia, ya que buscará separarse de ese entorno o de la persona responsable de su sufrimiento.
- Desde la perspectiva de salud, las enfermeras afirman que la violencia familiar tiene graves repercusiones físicas y psicológicas para las víctimas. El impacto emocional desequilibra la salud mental de las víctimas y de quienes conviven con ellas. Los profesionales no pueden ignorar este importante problema de salud pública, por lo que se requiere intervención en la prevención, detección, tratamiento y orientación de esta compleja situación, mediante un enfoque integral y coordinado con otros expertos e instituciones (32).

La violencia física, psicológica, sexual y por omisión es más común de lo que se cree, aunque suele permanecer oculta en los hogares. Las mujeres y los niños son las principales víctimas de la violencia familiar, encontrándose en una situación de vulnerabilidad y desprotección. Los maltratos hacia los niños incluyen abuso físico y psicológico, abandono, negligencia, abuso sexual, explotación laboral, corrupción, prostitución, mendicidad, trata y tráfico de niños. Estos actos violentos violan la seguridad y la paz en el hogar, destruyendo la infancia de los niños y dejando secuelas graves para su futuro (32).

La violencia se mantiene oculta en los hogares, ya que existe una necesidad de mantener una apariencia de familia unida y sin problemas ante los demás. Esto afecta especialmente a los estudiantes en proceso de formación. El silencio y el ocultamiento alimentan la violencia, al igual que el aislamiento al que se someten las víctimas. Aunque parezca una familia normal desde fuera, en realidad se desata el infierno adentro. Durante mucho tiempo, se consideraron problemas privados, pero ahora se reconoce que son delitos que deben denunciarse. La violencia va en contra de los derechos humanos y causa daños permanentes y profundos (32).

La violencia familiar tiene consecuencias significativas a nivel personal, físico y social. Los niños y adolescentes expuestos a la violencia experimentan baja autoestima, problemas de salud, dificultades académicas y emocionales, y pueden reproducir patrones de violencia en sus relaciones. Estas consecuencias se extienden a nivel social, con el aumento de comportamientos delictivos y la presencia de niños en situaciones de calle y pandillas. Es crucial abordar este problema de manera integral,

promoviendo entornos seguros, educación emocional y redes comunitario de apoyo comunitario para romper el ciclo de violencia y construir sociedades libres de violencia.

Rendimiento académico

Albán y Calero (2018) señalan que, en términos etimológicos, el concepto de “rendimiento académico” tiene dos aspectos. El primero, derivado del término latino “rendimiento”, se refiere al producto o utilidad que se obtiene en relación con los recursos o esfuerzos invertidos. El segundo aspecto se relaciona con la proporción entre el resultado obtenido y los medios utilizados. Por lo tanto, al definir el rendimiento académico, es importante reconocer su asociación con el individuo como ser social dentro del ámbito educativo (33).

De acuerdo con Chadwick (1979), el rendimiento académico se refleja en las habilidades y características psicológicas del estudiante. Estas se desarrollan y actualizan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos durante un periodo determinado. Estos logros se resumen en una calificación final que evalúa el nivel avanzado (34).

Albán y Calero (2018) citan a Carrasco (1985), quien señala que el rendimiento académico se puede comprender en función de un grupo social que establece los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación en relación a un conjunto específico de conocimientos y habilidades (33).

Asimismo, Albán y Calero (2018) citan a Pizarro (1985), donde refiere que el rendimiento académico puede ser visto como una medida de la capacidad de una persona para responder, estimando lo que ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el autor también lo define como la capacidad de respuesta a los estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos (33).

También Touron (1987) señala que el rendimiento académico se describe como el resultado del aprendizaje promovido por la actividad del docente y logrado por el estudiante (35). De igual forma, Albán y Calero (2018) citan a Matus (1989), quien definió el rendimiento académico como el nivel de aprovechamiento que alcanza un alumno o un grupo de alumnos en las calificaciones obtenidas a través de la evaluación (33).

De manera similar, García y Palacios (1991) llegaron a la conclusión de que se trata de un indicador que está relacionado con el proceso de aprendizaje. Está influenciado en la capacidad y el esfuerzo del estudiante, y se evalúa en términos de calidad y juicios de valor. Además, se considera como un medio para lograr metas asociadas a expectativas basadas en el modelo social actual (36).

Albán y Calero (2018) citan a Rodríguez y Gallego (1992), quienes definieron el rendimiento académico como un conjunto de interacciones entre diferentes factores, como aptitudes, ambiente familiar, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones entre los alumnos, y métodos de enseñanza. Estos factores se consideran no solo como componentes individuales, sino también como variables que influyen en los factores (33).

Después de examinar varias especificaciones del rendimiento escolar, Aparicio y González (1994) afirmaron que existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y la calidad de enseñanza (37). De igual forma, Macías y Demera (2022) citan a Zabalza (1994), quien sostiene que el rendimiento educativo depende de

diversos factores tanto personales como ambientales, y refleja el resultado de las distintas etapas complejas del proceso educativo (38).

En la era actual, el rendimiento académico se entiende como la manifestación del nivel de conocimiento exhibido en un campo o asignatura en comparación con la norma correspondiente a la edad y el nivel educativo (Jiménez, 2000) (39). Por su parte, Albán y Calero (2018) citan a Holgado (2000), quien afirma que para su definición es necesario considerarlo como el resultado de comparar los objetivos buscados con los logrados, teniendo en cuenta la influencia de diversos factores sociales, económicos y educativos en el resultado (33).

En general, el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos y logros que un estudiante demuestra en relación con los objetivos establecidos en un contexto educativo. Se evalúa mediante la comparación de los resultados obtenidos con los esperados, considerando factores como el aprendizaje, la capacidad y el esfuerzo del alumno. Además, se reconoce que el rendimiento académico está influenciado por diversos elementos, como factores personales, familiares, relaciones profesor-alumnos, métodos de enseñanza y factores socioeconómicos. Su evaluación busca medir la calidad de enseñanza y la capacidad de respuesta del individuo en el proceso educativo.

Factores del rendimiento académico

Sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, se pueden identificar dos factores determinantes o que ejercen una influencia significativa:

a) Factores endógenos

Estos factores se encuentran vinculadas a las características psicológicas o físicas del estudiante, y se manifiestan a través de su esfuerzo personal, motivación, disposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, bienestar emocional, adaptación al entorno social, edad, estado nutricional, limitaciones sensoriales, disfunciones cognitivas y estado de salud general, entre otros aspectos (40).

b) Factores exógenos

Son aquellos que ejercen influencia desde el entorno externo sobre el rendimiento académico. En el contexto social, se incluyen aspectos como el nivel socioeconómico, la presencia de violencia familiar, el origen urbano o rural, la estructura familiar, entre otros (40).

Factores que disminuyen el rendimiento académico

Además de los factores condicionantes, dentro del ámbito educativo existen ocho factores identificados por Quesada, y que tienen un impacto en el rendimiento académico.

1. El factor del ambiente de estudio inadecuado. Hace referencia a la ubicación y las características físicas del entorno de estudio, como la iluminación, la ventilación, el ruido, y otros aspectos relacionados.
2. Falta de compromiso con el curso. Se refiere a la ausencia de motivación e interés hacia las asignaturas que forman parte del plan de estudios.
3. La falta de definición de objetivos académicos y vocacionales. Se refiere a la falta de establecer y analizar metas tanto en el ámbito educativo como profesional, lo cual impide que el estudiante asuma responsabilidad frente a sus tareas y trabajos.

4. La falta de análisis de la conducta de estudio. Se refiere a la ausencia de examinar el tiempo dedicado a estudio personal, la asistencia a clases y la capacidad de establecer prioridades para cumplir con las exigencias académicas.
5. La ansiedad durante los exámenes. Se limita exclusivamente a las pruebas escritas.
6. La ansiedad académica. Se relaciona con el desempeño en situaciones como seminarios, liderazgo de pequeños o grandes grupos, y presentaciones de temas.
7. La deficiencia en los hábitos de habilidades de estudio. Se refiere a la falta de práctica regular en el uso de estas habilidades.
8. La violencia familiar. Se refiere a los diferentes tipos de abusos y agresiones que ocurren dentro del ámbito familiar (41).

Bajo rendimiento académico

Se considera que un estudiante tiene un bajo desempeño académico cuando se enfrenta a dificultades para alcanzar los objetivos alcanzados durante el proceso educativo.

El bajo rendimiento escolar se define como una disminución en el rendimiento a lo largo de un año de estudios, a menudo resultando en cursos reprobados o en la repetición del año académico.

El bajo rendimiento escolar se caracteriza por un rendimiento inferior en relación al nivel esperado durante el curso, lo cual se refleja en bajos calificativos, falta de interés, mala conducta, entre otros (42).

Niveles para evaluar el rendimiento académico

Según las directrices del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), se catalogan las calificaciones de los estudiantes de la siguiente manera:

- 18 – 20 (logro destacado). Cuando el estudiante muestra un nivel por encima de lo esperado en relación a las competencias. Esto implica que exhibe aprendizajes que superan las expectativas establecidas.
- 15 – 17 (logro esperado). Cuando el estudiante alcanza el nivel previsto en relación a las competencias, demostrando un manejo adecuado en todas las actividades propuestas y dentro del tiempo establecido.
- 11 – 14 (en proceso). Cuando el estudiante se encuentra en una etapa cercana al nivel esperado en relación a la competencia, y requiere apoyo y seguimiento durante un periodo adecuado para alcanzarlo.
- 00 – 10 (en inicio). Cuando el estudiante presenta un avance limitado en una competencia, por debajo del nivel esperado. Se observan dificultades frecuentes en la realización de las tareas, por lo que requiere un mayor tiempo de apoyo e intervención por parte del docente (43).

Áreas para evaluar el rendimiento académico

El MINEDU, a través del currículo básico de educación secundaria, establece las áreas que se evalúan para medir el rendimiento académico.

- Matemática
- Comunicación
- Inglés
- Arte y cultura

- Ciencias sociales
- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
- Educación física
- Educación religiosa
- Ciencia y tecnología
- Educación para el trabajo (43).

Responsabilidad del sector de Educación frente a la violencia familiar

- a) Velar por el cumplimiento de las políticas públicas contra la violencia hacia las mujeres y los miembros de la familia en su ámbito de responsabilidad.
- b) Reforzar la enseñanza de valores éticos que promuevan el respeto a la dignidad de las personas y el derecho a vivir sin violencia, eliminando estereotipos que perpetúen, toleren o legitimen la violencia, la inferioridad o la subordinación en el entorno familiar, especialmente aquellos que afectan a las mujeres.
- c) Supervisar la eliminación de estereotipos sexistas o discriminatorios en todos los materiales educativos y fomentar la igualdad de género en su hogar.
- d) Impulsar y fortalecer programas de educación para padres y de preparación para una vida y convivencia saludable en la familia, diseñar mecanismos para detectar y derivar casos de violencia hacia las mujeres y los miembros de la familia a las correspondientes.
- e) Integrar en el currículo nacional de la Educación Básica Regular (EBR) y la Educación Básica Alternativa (EBA) contenidos relacionados con el respeto al derecho a vivir sin violencia, adaptándolos a diversos contextos culturales, étnicos y lingüísticos mediante metodologías participativas y sistemas de evaluación adecuada.
- f) Desarrollar programas de formación inicial y continua del profesorado que fortalezcan su capacidad para abordar temas relacionados con la erradicación de la violencia contra las mujeres y los miembros de la familia, incluyendo en las guías, módulos y programas de capacitación temas como tipos de violencia, socialización de género, identificación de factores de riesgo y fortalecimiento de redes de apoyo para la prevención.
- g) Incluir en las guías dirigidas a los estudiantes contenidos sobre la prevención del acoso y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes.
- h) Implementar estrategias creativas y de impacto en espacios no formales de educación, como mercados, lugares de recreación, terminales de autobuses y salas de espera de instituciones públicas y privadas, para combatir la violencia contra las mujeres y los miembros de la familia (44).

Factores predictores del rendimiento académico

Ponce de León organiza los factores en cuatro categorías principales de variables:

1. Factores sociodemográficos: En la actualidad, existen factores sociodemográficos que ejercen una fuerte influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores, como el esfuerzo, la motivación y la participación, desempeñan un papel importante en el éxito educativo. Es por esto que resulta difícil encontrar a jóvenes con un alto nivel de madurez intelectual que abandonen sus estudios sin haber tenido la oportunidad de demostrarlo en su historial académico.

La madurez intelectual se relaciona moderadamente con el rendimiento académico en todas las áreas del currículo. Sin embargo, factores personales, familiares y

ambientales pueden influir en la manifestación de esta competencia. Algunos estudiantes con baja inteligencia pueden tener buenos resultados académicos, mientras que otros con buenas capacidades intelectuales pueden fracasar en la escuela.

Es importante que los estudiantes adquieran hábitos adecuados de estudio desde el inicio de su escolaridad, ya que esto facilita su rendimiento académico. En cambio, aquellos que repiten cursos suelen tener dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros debido a la falta de hábitos de estudio (45).

Además, se ha observado que las variables como el sexo no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, mientras que la edad puede tener cierta influencia, aunque su efecto puede variar según el contexto.

2. Factores sociales y familiares: Para Busta, el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por una variedad de factores, incluidos los aspectos personales como la edad y las motivaciones individuales. Las características del ambiente escolar, ya sea público o privado, no suelen ser un factor determinante en las diferencias de rendimiento académico, aunque se han observado diferencias significativas en áreas específicas del currículo.

La relación entre el rendimiento académico y el tipo de centro educativo está mediada por factores personales, familiares y pedagógicos. Las particularidades y demandas de entornos rurales y urbanos reproducen la experiencia escolar de los estudiantes, a pesar de los esfuerzos por igualar las condiciones educativas. El tiempo libre, la estructura laboral familiar y otros aspectos que influyen de manera significativa en la vida escolar de los estudiantes.

3. Factores actitudinales, motivacionales y de personalidad: El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por diversos factores, incluyendo los relacionados con actitudes, motivaciones y personalidad. El tiempo dedicado al estudio se correlaciona con mejoras en el rendimiento, especialmente en áreas como ortografía, matemáticas y comprensión lectora. Además, la disposición hacia actividades extracurriculares puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. La atmósfera familiar también juega un papel importante, ya que puede ser tanto un apoyo como un obstáculo para el éxito escolar (45).
4. Los factores contextuales: Como el nivel de estudios y el nivel socioeconómico de los padres, también influyen en el rendimiento académico. A medida que los padres tienen un mayor nivel de estudios y un mejor estatus socioeconómico, es más probable que los estudiantes tengan un rendimiento académico más alto. Además, la situación de empleo de los padres y las condiciones materiales del hogar también pueden afectar el aprendizaje (45).

Todos estos factores presentan cierto grado de discriminación en el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante considerar estos factores al analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Enfermería escolar

La enfermería escolar se define como la práctica profesional centrada en la atención de la salud dentro de las instituciones educativas durante la jornada escolar. Su objetivo principal es proporcionar cuidados físicos, sociales y mentales a la comunidad estudiantil, promoviendo un ambiente de bienestar. Las funciones de la enfermera escolar abarcan áreas asistenciales, docentes, administrativas y de investigación,

focalizándose en la prevención, formación y promoción de la salud entre los escolares (46).

La presencia de la enfermera en la institución educativa se vuelve esencial para atender las necesidades de salud de estudiantes que enfrentan enfermedades crónicas o requerimientos especiales durante su permanencia en la institución educativa. Esto incluye brindar orientación sobre cuidado y atención sanitaria, especialmente en situaciones que pueden afectar su salud de los estudiantes (46).

En este contexto, la presencia de la enfermera escolar se vuelve crucial para cubrir las carencias en temas de salud que los estudiantes enfrentan durante el horario escolar, proporcionando atención sanitaria de manera inmediata y eficaz en situaciones que puedan afectar la salud de los escolares.

Rol de la enfermería escolar

El papel de la enfermería escolar, según la definición de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN), consiste en una especialidad práctica orientada a promover la salud física y mental para fomentar la excelencia académica. Se enfoca en cultivar valores y actitudes positivas para alcanzar este propósito (47).

Características de la enfermera escolar

La enfermera escolar debe exhibir diversas características que resalten la importancia de su presencia en el entorno educativo.

- Ser una especialista cualificada y capacitada en la educación y promoción de la salud para los estudiantes.
- Demostrar la habilidad para cuidar la salud de toda la comunidad estudiantil, incluyendo su entorno social domiciliario.
- Poseer conocimiento sobre los cambios sociales, incluyendo las fluctuaciones en la salud y su impacto en los estudiantes.
- Fomentar la interacción social tanto dentro como fuera de la institución educativa.
- Mostrar empatía y comprensión hacia los estudiantes.
- Brindar atención a la comunidad escolar, especialmente a aquellos en riesgo de exclusión social, investigando el conocimiento de la salud durante la etapa escolar (48).

Habilidades y competencias de la enfermera escolar

La enfermera escolar debe poseer una formación integral y habilidades específicas en salud pública para brindar atención efectiva a los estudiantes:

- Demostrar experiencia y maestría en la práctica asistencial.
- Habilidad para ofrecer atención holística durante la etapa escolar.
- Aptitudes comunicativas sólidas, abarcando el lenguaje oral, escrito y corporal.
- Destreza en la resolución de problemas.
- Capacidad para adquirir y transmitir conocimientos actuales en su rol de docente.
- Habilidad para gestionar acciones dentro del marco de la salud.
- Compromiso, respeto, honestidad y seguridad, guiándose por los parámetros de bioética.
- Respeto por las diferencias y ausencia de prejuicios.
- Conocimiento de diversos métodos de investigación y su aplicación.

- Atención especializada a estudiantes que experimentan violencia familiar, riesgo de exclusión social y exploración del conocimiento de la salud durante la etapa escolar (49).

Funciones de la enfermera escolar en una institución educativa

Función asistencial

Dentro de la función asistencial, la enfermera escolar se encarga de:

- Describir y evaluar las necesidades de salud de los estudiantes.
- Diseñar proyectos de salud fundamentados en las demandas específicas de los escolares.
- Aplicar procedimientos y medicamentos conforme a las indicaciones médicas.
- Brindar atención durante la jornada escolar, incluyendo cuidados diarios a estudiantes que requieren apoyo exclusivo para facilitar su integración.
- Controlar y monitorear a estudiantes que estén experimentando violencia familiar, con enfermedades crónicas y agudas, estableciendo una red de acción con familiares, profesores y otros profesionales de la salud.
- Atender y supervisar diversos problemas de salud durante el periodo escolar.
- Colaborar con otros profesionales de la salud para promover el bienestar integral de los estudiantes.
- Mantener la confidencialidad de los registros individuales, que incluyen información médica, vacunación, evaluaciones, alergias, medicación y autorizaciones médicas.
- Participar en proyectos de prevención y manejo de accidentes para reducir riesgos en el entorno escolar (16).

Función educativa en salud

En la función educativa en salud, la enfermera escolar realiza las siguientes acciones clave:

- Promueve la salud en la comunidad estudiantil, considerando el entorno social domiciliario y antecedentes antropológicos.
- Defiende y fomenta la capacidad de mejorar la salud de los escolares.
- Impulsa programas equitativos de educación para la salud desde una edad temprana, asegurando continuidad en la atención, bienestar y capacitación, y diseñando materiales de extensión.
- Considera las necesidades y características individuales de cada estudiante, así como las particularidades de su entorno social.
- Organiza actividades educativas y pedagógicas para la comunidad educativa, basadas en el conocimiento científico.
- Desarrolla proyectos de “hábitos saludables” para padres y/o tutores, proporcionando conocimientos sobre la prevención durante el periodo escolar.
- Planifica y diseña participaciones educativas a lo largo del año escolar, realizando evaluaciones correspondientes para adaptar el programa según las necesidades de la comunidad escolar (16).

La interconexión entre educación y salud influye significativamente en la calidad de vida de las personas. La educación no se limita solo al conocimiento, sino que abarca actividades destinadas a lograr cambios en la población, incluyendo aspectos cruciales para la salud (16).

La educación para la salud implica intervenir preventivamente antes de que aparezca la enfermedad, modificando comportamientos de riesgo. No se trata solo de proporcionar

información para prevenir problemas de salud y evitar conductas de riesgo, sino también de fomentar actitudes positivas que capaciten a las personas para identificar factores de riesgo, actuar de manera responsable y tomar decisiones informadas (16).

Función de gestión sanitaria

Dentro de esta función se destacan los siguientes aspectos:

- Coordinar encuentros con organizaciones no gubernamentales para promover nuevas colaboraciones en beneficio de la salud de los estudiantes.
- Gestionar apoyos económicos para fortalecer los servicios de salud destinados a la comunidad estudiantil.
- Supervisar y administrar la implementación de reglamentos de salud, adaptándolos a las necesidades individuales de cada estudiante; realizando evaluaciones periódicas para asegurar su aplicación continua.
- Organizar, documentar, supervisar y gestionar los registros médicos de cada estudiante, garantizando la confidencialidad de la información (16).

Función investigadora

En la función investigadora, se destacan los siguientes aspectos:

- Realizar investigaciones en el ámbito nacional e internacional sobre enfermería escolar.
- Diseñar y evaluar la implementación de programas educativos para la salud.
- Evaluar la satisfacción de la comunidad escolar en relación con los servicios de enfermería en la institución.
- Crear un protocolo de intervención en salud para los estudiantes.
- Investigar y monitorear a estudiantes en situación vulnerable, analizando su impacto en la salud.
- Publicar artículos relacionados con la enfermería escolar para promover la labor del profesional y su impacto en la mejora de las condiciones de salud (16).

Ley que incorpora al Profesional en Enfermería en la Comunidad Educativa (Ley 31317)

Según lo señalado en el Artículo 1, La Ley N° 31317 tiene como objetivo principal integrar al Profesional de Enfermería como parte de la Comunidad Educativa establecida en la Ley 28044, Ley General de Educación. Esta incorporación busca fortalecer la prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el entorno educativo de la educación básica, orientada hacia la consecución de una vida saludable (17).

Asimismo, de acuerdo con lo estipulado en el Artículo 62-A, la función principal del Profesional en Enfermería se centra en ofrecer servicios en su área de competencia, específicamente vinculados a la prevención y promoción de la salud para estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa (17).

En síntesis, la Ley que incorpora al Profesional en Enfermería en la comunidad Educativa, reviste gran importancia al reconocer y formalizar el rol fundamental de la salud en el entorno educativo. Al integrar a estos profesionales, se fortalece la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo más saludable y orientado a un estilo de vida beneficioso. La colaboración interdisciplinaria se ve favorecida, promoviendo un enfoque integral en el cuidado de la salud de los estudiantes. Además, la atención a la confidencialidad de los

registros médicos resalta el compromiso ético de la ley. En conjunto, esta legislación representa un avance significativo para mejorar la atención sanitaria en el ámbito educativo, impactando positivamente en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes (17).

Rol de enfermería en la violencia familiar

El rol de enfermería en la violencia familiar de los estudiantes es crucial para identificar, abordar y mitigar los efectos de esta problemática. La enfermera puede desempeñar un papel integral al:

- Detección y evaluación: identificar signos de violencia familiar, tanto física como emocional, a través de la observación directa, conversaciones y evaluaciones de salud.
- Apoyo emocional: brindar un espacio seguro y confidencial para que los estudiantes afectados puedan expresar sus sentimientos y preocupaciones, ofreciendo apoyo emocional y estableciendo una relación de confianza.
- Coordinación con otros profesionales: trabajar en coordinación con otros profesionales de la salud y del ámbito educativo para garantizar una respuesta integral. Esto puede incluir coordinación con trabajadores sociales, psicólogos y docentes.
- Educación y prevención: desarrollar programas educativos sobre la prevención de la violencia familiar, concienciando a estudiantes, padres y personal educativo sobre los signos, consecuencias y recursos disponibles.
- Remisión y seguimiento: facilitar la remisión a servicios especializados, como consejería, servicios sociales o agencias de apoyo, y seguir el progreso del estudiante para garantizar una atención continua.
- Colaboración con familias: trabajar con las familias para abordar los problemas subyacentes y proporcionar recursos que promuevan relaciones saludables y ambientes seguros en el hogar.
- Registros y confidencialidad: mantener registros precisos y confidenciales de los casos, asegurando la privacidad de la información y cumpliendo con los protocolos éticos y legales (50).

El rol de enfermería, en este contexto, va más allá de la atención clínica y se centra en el bienestar integral de los estudiantes, contribuyendo a la creación de entornos escolares seguros de apoyo.

Modelo teórico de Dorothy E. Johnson

Dorothy Johnson fundamentó su modelo en la visión de Florence Nightingale acerca del papel de la enfermería en la prevención y recuperación de enfermedades, una perspectiva que resulta relevante para el estudio sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Manuel Fidencio Nueva Cajamarca. Además, Johnson se inspiró en las investigaciones de Hans Selye sobre el estrés, concepto que amplió en su teoría. En lugar de limitarse a abordar la violencia familiar como una situación estresante, el enfoque se centra en comprender la respuesta individual al estrés que esta experiencia puede generar y cómo los estudiantes reaccionan ante estas tensiones. De esta manera, se busca no solo abordar el impacto de la violencia familiar, sino también comprender y manejar las respuestas al estrés para mejorar el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes afectados (51).

Asimismo, este modelo se fundamenta en la adaptación al proceso terapéutico para abordar de manera integral la violencia familiar, situando a los miembros de la familia

como principales beneficiarios de la atención en salud. En consonancia con la perspectiva de Johnson, la Enfermera desempeña un papel crucial en este contexto, adoptando una postura holística e integradora que la convierte en el canal de identificación y mediación. La meta es orientar la atención de salud hacia los miembros de la familia, instando a aquellos que perpetúan la violencia familiar a involucrarse activamente en el proceso de cambio. La teoría también sostiene que el sistema conductual individual se encuentra en equilibrio cuando el individuo está en un estado de reposo, reflejando un estado de paz y armonía consigo mismo. En el estudio sobre la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, este enfoque ofrece una perspectiva integral para comprender cómo la adaptación terapéutica puede influir en el bienestar y desempeño de los estudiantes afectados por la violencia familiar (51).

Este enfoque considera un sistema conductual compuesto por 7 subsistemas que interactúan entre sí, razón por la cual se postula su aplicabilidad en la intervención de casos de violencia familiar. Estos subsistemas de conducta, según la teoría previa, ofrecen una base integral para abordar la complejidad de la violencia familiar, estableciendo así un marco para la intervención y adaptación terapéutica. A continuación, se describen estos subsistemas que proporcionará una base sólida para analizar y abordar las dinámicas conductuales en el contexto escolar (51).

- **De dependencia:** Este subsistema promueve conductas colaborativas que buscan respuestas recíprocas, generando consecuencias como aprobación, atención, reconocimiento y asistencia física. La evolución de la conducta dependiente va desde una total dependencia de los demás hacia un mayor grado de independencia personal.
- **De ingestión:** Relativo a cómo, cuándo, qué y cuánto nos alimentamos, este subsistema satisface el apetito y está influenciado por factores ecológicos, sociales y biológicos.
- **De eliminación:** Se relaciona con los procesos de eliminación y está influenciado por factores sociales y fisiológicos, definiendo cuándo, cómo y en qué condiciones se produce la eliminación.
- **Sexual:** Cumple con la función dual de procreación y satisfacción, involucrando aspectos como el cortejo, el emparejamiento y diversas conductas asociadas con el papel sexual.
- **De agresión/protección:** Este subsistema tiene como finalidad proteger y conservar, originándose a partir de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en las formas de autoprotección y busca el respeto y la protección de las personas y sus propiedades.
- **De realización:** Su función es controlar o dominar un aspecto del entorno hasta alcanzar un cierto grado de superación, abarcando cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.
- **De afiliación:** Contribuye a la supervivencia y seguridad, generando consecuencias como inclusión, intimidad y formación y mantenimiento de vínculos sociales sólidos (51).

El Modelo de Subsistemas de Adaptación de Dorothy Johnson se presenta como una herramienta valiosa para comprender la interrelación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes. La enfermería, con su enfoque holístico, puede utilizar este modelo para identificar cómo las tensiones familiares impactan la salud física y emocional de los estudiantes, afectando así su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo. La dependencia emocional, cambios en los hábitos alimenticios, tensiones fisiológicas y las manifestaciones de agresividad pueden ser evaluadas y abordadas desde una perspectiva de cuidado integral. Además, la enfermera puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de la salud mental, la resiliencia y la creación de entornos de apoyo social, contribuyendo así al bienestar

general y al rendimiento académico de los estudiantes afectados por la violencia familiar (51).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La investigación fue básica o pura, porque no estuvo dirigida a resolver problemas prácticos inmediatos, sino a adquirir conocimientos fundamentales y teóricos. A través del estudio de la violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, se buscó identificar la conexión entre ambas variables. Hernández (2018) señala que las investigaciones de tipo básica intentan promover nuevos conocimientos y teorías para obtener un conocimiento más minucioso y ampliar el marco teórico existente (52).

El estudio tomó un enfoque cuantitativo, lo que implicó medir las variables a través de la observación y el cálculo de sus características. Según Hernández (2018), este tipo de investigación implica recopilar datos y probar hipótesis utilizando métodos numéricos y estadísticos para su análisis (52).

El estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional. En términos descriptivos, se buscó detallar las propiedades, características y perfil de la muestra estudiada. Esto implicó la recopilación de datos y la presentación de información sobre las variables examinadas. Por otro lado, en términos correlacionales, se evaluó la relación entre las variables de violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes. Esta medición se cuantificó y se analizó para determinar la asociación entre ellas. Según Hernández (2018), los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto particular (p. 108) (52). Asimismo, los estudios correlacionales tienen como propósito establecer la asociación entre conceptos, fenómenos, hechos o variables. Estos estudios miden las variables y analizan su relación en estadísticos (p. 109) (52).

El estudio se basó en un diseño no experimental transversal. El diseño no experimental se produjo debido a consideraciones éticas, ya que no es apropiado manipular la violencia familiar. Por lo tanto, no se pudo establecer una relación causal directa entre las variables estudiadas. De acuerdo con Hernández (2018), los estudios no experimentales son aquellos en los que no se lleva a cabo una manipulación deliberada de las variables y se observan los fenómenos en su entorno natural para su análisis (p. 175) (52).

En cuanto al corte transversal, los datos de interés se recolectaron en un único momento, sin seguir a los estudiantes a lo largo del tiempo, lo que implicó realizar un corte temporal. Según Hernández (2018), los estudios transversales son aquellos que recopilan datos en un momento específico (p. 177) (52).

3.2. Población y muestra

Según Salkind (1999) y Hernández (2018), el universo se define como el conjunto total de unidades de estudio posibles que comparten características comunes y observables (52, 53). En este estudio, la población estuvo compuesta por 70 estudiantes que cumplieron con las características definidas por los criterios de inclusión, estudiantes entre las edades de 14 a 16 años, nacionalidad peruana, sexo masculino y femenino, y estudiantes que se encontraron matriculados en la Institución Educativa. La selección de la población se llevó a cabo de manera censal, incluyendo a la totalidad de individuos que cumplen con dichos criterios, eliminando la necesidad de mencionar explícitamente el tipo de muestro. Siguiendo las directrices de Hernández (2018), un censo implica la participación de todos los individuos del universo o población en estudio. Esto permite obtener una visión completa y exhaustiva de los resultados, sin necesidad de seleccionar una muestra representativa (p. 196) (52).

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 4to grado de secundaria que se encontraron matriculados en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
- Estudiantes comprendidas entre el rango de edades de 14 a 16 años.
- Estudiantes que presentaron el consentimiento y asentimiento informado firmados.
- Estudiantes de género femenino y masculino.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistieron el día que se aplicó los cuestionarios.
- Estudiantes que no presentaron los documentos informados firmados.
- Estudiantes que no completaron adecuadamente los cuestionarios.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente en el estudio.

3.3. Variables

Variable principal 1: Violencia familiar

Variable principal 2: Rendimiento académico

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Definición conceptual de variables

Violencia familiar

Se define como violencia familiar a cualquier acción u omisión perpetuada por uno o varios miembros de una familia que provoca de forma continua daños físicos, psicológicos o sexuales en otro integrante del grupo familiar, afectando negativamente su personalidad y la armonía dentro del entorno familiar (9).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es el nivel de rendimiento de los estudiantes en su entorno educativo, medible a través de indicadores como eficacia, promedio general y participación en clases. Representa la capacidad de adquirir conocimientos, comprender conceptos y alcanzar los objetivos educativos establecidos (10).

Operacionalización de variables

Violencia familiar: La medición de la violencia familiar se realizó utilizando un cuestionario compuesto por 20 elementos, desarrollado y validado por Cabanillas y Torres (2013), que se basó en una escala de cinco puntos tipo Likert. Esta herramienta demostró diferentes aspectos relacionados con la presencia de violencia en el ámbito familiar. La variable fue categorizada según el criterio categórico dicotómico nominal. Se clasificó en: no presenta violencia (0 – 20 puntos) y presenta violencia (21 – 80 puntos). Estos límites proporcionaron una manera clara de diferenciar entre los casos donde se observó una falta de violencia y aquellos en los que se identificó la presencia de violencia en el contexto familiar (18).

Rendimiento académico: El rendimiento académico se determinó mediante el cálculo del promedio de las calificaciones obtenidas durante el cuarto bimestre del año 2022, en una ficha de recolección de datos. Posteriormente, la variable rendimiento académico se categorizó utilizando un criterio categórico politómico ordinal. Para esta categorización, se siguieron los límites establecidos por el MINEDU, que fueron: En inicio (0 – 10 puntos), en proceso (11 – 14 puntos), logro esperado (15 – 17 puntos) y logro destacado (18 – 20 puntos). Estos límites proporcionaron una forma clara de

distinguir diferentes niveles de rendimiento académico, desde un rendimiento inicial hasta un rendimiento destacado (18).

Variables sociodemográficas: Las características sociodemográficas que se incluyeron en el estudio fueron las siguientes:

- Edad: variable numérica discreta.
- Sexo: variable categórica dicotómica nominal (femenino, masculino).

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos

Procedimiento:

1. Socialización: se llevó a cabo un proceso de socialización donde se coordinó una cita con el director y los docentes del grado y sección a evaluar. Durante esta reunión, se informó sobre la investigación y su relevancia a los docentes, psicóloga, director y subdirector. Además, se mantuvo un diálogo con los tutores del grado en cuestión para acordar la fecha de la reunión con los padres de familia, donde se explicó detalladamente el estudio que se llevaría a cabo con los estudiantes.
2. Autorización: se realizó una solicitud formal de autorización para acceder a los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Fidencio”.
3. Aplicación: la encuesta se aplicó de forma presencial (cara a cara) en las instalaciones de la Institución Educativa, siguiendo los protocolos de seguridad establecidos por el MINSA, que incluían el mantenimiento de una distancia de un metro y medio entre las personas.
4. Procedimiento de selección de los encuestados: se encuestó a todos los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Manuel Fidencio.
5. Obtención de notas: las notas de los estudiantes se obtuvieron de los registros académicos facilitados por los docentes correspondientes al cuarto bimestre de 2022. Los promedios se registraron en una ficha de recolección de datos del rendimiento académico (Ver anexo N° 7).
6. Cruce de datos: correspondencia de datos, se utilizó un código único asignado a cada estudiante, se cruzaron las notas académicas con los resultados de la prueba violencia familiar. Además, para la integración de datos, se creó una base de datos, el cual permitió vincular las calificaciones obtenidas con los resultados de la prueba de violencia familiar (Ver anexo N° 8: Formato de relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar).
7. Lugar de aplicación de la encuesta: la encuesta se llevó a cabo en la Institución Educativa “Manuel Fidencio” de Nueva Cajamarca.
8. Fecha de aplicación: las fechas de aplicación de la encuesta fueron el 12 y 13 de diciembre de 2022.
9. Tiempo: el proceso de recolección de datos tomó aproximadamente 2 horas, llevándose a cabo de 9 a 11 de la mañana.

Técnica de aplicación:

- Previamente, se desarrolló un instrumento diseñado específicamente para ser aplicado a estudiantes de edades reconocidas entre los 14 y 16 años, con el fin de asegurar su pertinencia y adecuación a grupo objetivo.

- Se solicitó la colaboración activa de los estudiantes, enfatizando la importancia de su participación para contribuir al estudio y generar conocimiento sobre la violencia familiar.
- Antes de iniciar el proceso, se les proporcionó el asentimiento informado, un documento que explicaba detalladamente los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio. Aquellos estudiantes que expresaron su consentimiento mediante la firma del documento tuvieron acceso a los instrumentos necesarios para su participación en la investigación.
- Durante el proceso, se les brindó una comprensión clara sobre la finalidad del estudio, resaltando los beneficios potenciales que podrían surgir a partir de su colaboración. Se instó a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de responder con sinceridad y honestidad en relación a la violencia familiar, promoviendo así una participación genuina y reflexiva.
- Al finalizar la aplicación de la encuesta, se expresó agradecimiento a cada estudiante por su valiosa participación, reconociendo el esfuerzo y la disposición que mostraron para contribuir al avance del conocimiento en este tema. Asimismo, se extendió el agradecimiento al director, subdirector, profesores y psicóloga de la institución educativa por su apoyo y facilitación en la realización del estudio. Su cooperación y compromiso fueron fundamentales para el éxito de la investigación y su contribución resultó relevante para la comprensión y prevención de la violencia familiar en esta población específica.

Creación y validación de instrumentos de medición

Los instrumentos son recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos conseguidos a través de diversas técnicas (52). En este sentido, dado que la encuesta se consideró como la técnica más relevante en esta investigación, el instrumento fue el cuestionario. Según Hernández (2018), el cuestionario se compone de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir (52). Además, Hernández (2018) menciona a Bruce (2013), quien sostiene que el cuestionario debe estar en sintonía con el planteamiento del problema, los objetivos del estudio y la hipótesis (52).

El cuestionario sobre la violencia familiar es una herramienta diseñada específicamente para recopilar datos y evaluar la presencia y gravedad de la violencia en el ámbito familiar, el cual está conformado por un conjunto de ítems relacionados con la violencia familiar (52). En el presente estudio, se utilizó el cuestionario de violencia familiar, el mismo ha sido validado por Cabanillas y Torres (2013) y está compuesto por 20 ítems agrupados en dos dimensiones: física, que incluye indicadores como la violencia entre padres, la violencia de padres hacia los hijos y la violencia de hermanos mayores u otros familiares hacia los adolescentes; y 2) psicológica, con indicadores que abarcan acciones o formas de violencia física y acciones o formas de violencia psicológica (18).

En cuanto a la ficha de recolección de datos, esta se utiliza para recopilar información relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes (52). En el presente estudio, se empleó la ficha de recolección de datos del rendimiento académico, donde se registraron los promedios finales obtenidos durante el cuarto bimestre de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Fidencio de Nueva Cajamarca 2022.

Asimismo, se utilizó un cuestionario sociodemográfico, el cual consiste en un conjunto de preguntas demográficas y de ubicación de los participantes. Estas preguntas consideran características biológicas, sociales, económicas y culturales presentes en

las personas (52). En el estudio, se aplicó el cuestionario de preguntas sociodemográficas del estudiante, enfocado a obtener información sobre la edad y el sexo de los participantes.

Validez y confiabilidad del instrumento

Violencia familiar

El instrumento, desarrollado por Cabanillas y Torres (2013), fue diseñado y validado con el propósito de medir la violencia familiar en una muestra de 41 estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria, matriculados en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle de Chiclayo, cuyo rango de edades estuvo comprendido entre 12 y 19 años. El cuestionario estuvo conformado por 20 ítems, evaluó dos dimensiones: la dimensión física, que incluyen indicadores de violencia entre padres, violencia de padres a hijos, violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente y acciones o formas violencia física; y la dimensión psicológica, que se enfoca en las acciones o formas violencia psicológica, con cinco escalas de tipo Likert, el primero "Nunca" tiene un valor "0" y significa que el sujeto no ha sido objeto de ningún tipo de violencia familiar; el segundo "Rara vez" tiene un valor "1" significa que el sujeto solo en alguna ocasión ha sido objeto de violencia familiar (una vez al mes, año); el tercero "A veces" tiene un valor "2" significa que el sujeto de vez en cuando ha sido objeto de violencia familiar (dos a tres veces a la semana); el cuarto "Con frecuencia" tiene un valor "3" significa que el sujeto todos los días es objeto de violencia familiar y, el quinto "Siempre" tiene un valor de (4) significa que el sujeto muy a menudo ha sido objeto de violencia familiar (uno o dos veces al día). El tiempo aproximado de aplicación fue de 15 minutos. Los puntajes se sumaron y se categorizaron de la siguiente manera: No presenta violencia (0 – 20) y presenta violencia (21 – 80). El instrumento fue desarrollado mediante una revisión exhaustiva de la literatura científica y la colaboración de expertos en el campo de la enfermería y la violencia familiar. Para la validación del instrumento, se utilizó una muestra adicional de 10 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Estatal Cristo Rey (18).

Validez

Según Hernández (2018), la validez se refiere a la adecuación de un instrumento de investigación para medir el concepto u objetivo variable. Esta se sustenta en tres tipos de evidencias: contenido, criterio y constructo. La evidencia de contenido evalúa la representatividad y pertinencia de los ítems, mientras que la evidencia de criterio establece la relación con otros criterios válidos. Por último, la evidencia de constructo examina la consistencia con el marco teórico (52). En síntesis, la validez asegura la idoneidad del instrumento para su propósito de medición.

En el caso del instrumento de Cabanillas y Torres (2013), la validación del instrumento se llevó a cabo utilizando el método de juicio de expertos. En este proceso, los expertos evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los elementos del instrumento y proporcionaron sus aportes, lo que permitió realizar los ajustes necesarios para mejorar su calidad (18).

En un estudio llevado a cabo por Aldazabal, De La Cruz y Lopez (2019) en Lima, se investigó la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en una muestra de 151 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Los participantes pertenecían a los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá en el distrito de Los Olivos. El objetivo principal de la investigación fue analizar la prevalencia de la violencia intrafamiliar en esta población estudiantil (54). Para recopilar los datos, se utilizó el instrumento de violencia intrafamiliar desarrollado y validado previamente por Cabanillas y Torres (2013) (18).

Este instrumento permitió obtener información detallada acerca de los distintos tipos de violencia que los estudiantes podrían haber experimentado en el ámbito familiar (48).

Confiabilidad

En relación con la confiabilidad, Hernández (2018) explica que se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento a la misma muestra en diferentes momentos. Es decir, si se utiliza el mismo cuestionario o prueba en distintas ocasiones con el mismo grupo de personas, se espera obtener resultados similares o idénticos. Esta característica es para garantizar que el instrumento sea confiable y que las mediciones sean esenciales, consistentes y replicables en futuros estudios (52). La confiabilidad es un aspecto crucial en la investigación científica, ya que proporciona la certeza de que los resultados son consistentes y no están influenciados por factores aleatorios o variables no controladas.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento de medición de la violencia familiar, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey. La muestra estuvo compuesta por 5 estudiantes de segundo grado de sexo femenino y 5 estudiantes de quinto grado de sexo masculino. Esta selección se realizó de manera intencionada para que la muestra mostrara características similares a las de la muestra de estudio principal. De los estudiantes incluidos en la prueba piloto, se encontró que 5 de ellos presentaron casos de violencia intrafamiliar. Este proceso evidenció la consistencia de los resultados obtenidos y la estabilidad del instrumento en diferentes situaciones, brindando una medida confiable de la violencia familiar en el contexto estudiado (18).

En el proceso de evaluación de la confiabilidad del instrumento de violencia intrafamiliar, Cabanillas y Torres (2013), utilizaron el coeficiente Alfa de Cronbach como medida estadística. Los resultados arrojaron un valor de 0.910, superando el umbral de 0.70, lo cual indica un alto nivel de consistencia interna del instrumento. Este nivel de confiabilidad sugiere que el instrumento no presenta errores en su construcción y tiene la capacidad de medir de forma precisa y constante el fenómeno de la violencia intrafamiliar. La alta correlación entre los elementos del cuestionario indica que los ítems están relacionados entre sí y que el instrumento es confiable para evaluar la violencia familiar en el grupo de estudio (18).

Aldazabal, De La Cruz y Lopez (2019) en su estudio en Lima, cuyo título fue: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá, Los Olivos. Utilizaron el instrumento de violencia intrafamiliar validado por Cabanillas y Torres (2013) para evaluar la violencia intrafamiliar en una muestra de 151 estudiantes de secundaria. El uso de este instrumento confiable les permitió obtener resultados estables y comparables, aumentando la confianza en la calidad de sus hallazgos y ampliando la comprensión del fenómeno estudiado (54).

Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario

Rendimiento académico

Se empleó una ficha de recolección de datos del rendimiento académico, para registrar los promedios finales obtenidos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. Esta ficha permitió recopilar información detallada sobre los resultados académicos de los estudiantes durante el cuarto bimestre del año 2022. Los promedios finales fueron registrados como una medida cuantitativa del desempeño estudiantil, lo que obtuvo

datos precisos y objetivos sobre el rendimiento académico de los estudiantes involucrados en el estudio (55).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Proceso de análisis de la información:

1. Revisión: se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos recogidos en los instrumentos utilizados. Durante esta etapa, se realizaron labores de depuración, identificando y corrigiendo cualquier error o inconsistencia en los datos. Además, se contó con la participación de expertos en el campo para validar y verificar la calidad de los datos.
2. Codificación: se procedió a construir una base de datos utilizando el programa Excel (versión actual), donde se acreditaron códigos a las respuestas obtenidas en los instrumentos. Estos códigos se registraron en función de las indicaciones y conceptos establecidos en los propios instrumentos, asegurando así una correspondencia adecuada entre los datos brutos y su posterior análisis.
3. Clasificación: los códigos asignados a las respuestas fueron clasificados y agrupados en función de las dimensiones y categorías establecidas previamente. Esto permitió organizar y estructurar los datos de manera coherente y facilitar su análisis posterior.
4. Procesamiento: se seleccionó el software estadístico Stata 17 para procesar los datos. La base de datos construida en Excel fue importada al programa, y se llevó a cabo las depuraciones necesarias para garantizar la integridad y calidad de los datos. Esta etapa también incluyó la realización de transformaciones o cálculos adicionales requeridos para el análisis de los datos.
5. Recuento: siguiendo la metodología específica empleada en la investigación, se procedió a la construcción de tablas estadísticas que reflejan los objetivos y propósitos del estudio. Se utilizaron los programas y herramientas adecuadas para generar los recuentos y resúmenes estadísticos necesarios.
6. Presentación: los resultados obtenidos fueron presentados en forma de tablas descriptivas e inferenciales. Cada tabla fue acompañada de una interpretación detallada, destacando las asociaciones y patrones identificados entre las variables estudiadas. La presentación de los datos se realizó de manera clara y concisa, utilizando tablas estadísticas, para facilitar su comprensión y comunicar los hallazgos de manera efectiva.

Plan de análisis estadístico

Se optó por utilizar el software estadístico Stata 17 para realizar el análisis de los datos. La elección del programa Stata se hizo con el propósito de llevar a cabo el análisis adecuado de los datos recopilados.

Análisis descriptivo:

- Las variables categóricas fueron presentadas que mostraron las frecuencias (n) y los porcentajes (%) correspondientes.
- Por otro lado, la variable numérica fue analizada mediante la utilización de parámetros estadísticos, específicamente la media y la desviación estándar (Media \pm DE).

Análisis de normalidad:

La selección de las pruebas paramétricas y no paramétricas se basó en los supuestos estadísticos que se describen a continuación:

En primer lugar, se evaluó la variable numérica (edad) utilizando la prueba Shapiro Wilk. Si el valor p es mayor a 0.05, la distribución es normal, mientras que si es menor a 0.05, se asumió que la distribución no es normal.

1. El análisis reveló que la variable (edad) mostró una distribución según la curva normal (gaussiana), los grupos presentaron dispersión similar (son homogéneos) y las varianzas son iguales. Ver tabla 4 y tabla 5.
2. Además, es importante destacar que la investigación fue de carácter transversal y se basó en una muestra independiente.

En consecuencia, se utilizaron las pruebas estadísticas apropiadas para el análisis correspondiente, teniendo en cuenta los supuestos mencionados anteriormente.

- Prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson: se aplicó esta prueba para evaluar la asociación entre variables categóricas. La elección de esta prueba se debe a que el estudio es de naturaleza transversal y la muestra es independiente.
- Prueba paramétrica T de Student: se utilizó esta prueba para analizar la asociación entre la variable edad (numérica) y la variable violencia familiar (categórica dicotómica). Esta prueba fue seleccionada porque la variable cuantitativa siguió una distribución normal en cada grupo, las varianzas son iguales y los datos provino de una muestra independiente.
- Prueba paramétrica ANOVA: esta prueba se empleó para examinar la asociación entre la variable edad (numérica) y la variable rendimiento académico. Se utilizó esta prueba debido a que la variable cuantitativa siguió una distribución normal en todos los grupos.
- Se estableció un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia estadística de $\alpha = 0.05$. Estos valores fueron utilizados para determinar la precisión y la importancia estadística de los resultados obtenidos en el análisis.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- El diseño transversal del estudio permite obtener resultados sin recurrir en altos costos económicos, es de gran importancia para examinar la asociación entre las variables propuestas.
- El diseño transversal analiza múltiples variables en un único momento, lo que brinda una visión integral de la situación.
- En relación a los instrumentos utilizados, la encuesta y el cuestionario permitieron analizar de manera efectiva la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores. Esto facilitó la recopilación de datos relevantes para el estudio.

Limitaciones:

- La investigación solo estableció la asociación entre las variables, más no determinó relaciones de causalidad.
- La autoaplicación de los cuestionarios puede introducir sesgos y subjetividad en los datos recopilados. Para reducir este inconveniente, se enfatizó la confidencialidad de las respuestas y se buscó asegurar la objetividad de los participantes.
- Dado que el estudio fue de naturaleza transversal, los resultados servirán de referencia para la situación actual más no permite hacer predicciones o generalizaciones.
- Otra limitación se refiere al tamaño de la muestra, ya que se incluyó únicamente a 70 estudiantes, lo que impide generalizar los resultados a otros contextos o poblaciones.

- Además, existe una limitación en cuanto a las variables analizadas, ya que en un grupo de 70 estudiantes hay muchas otras variables de interés que podrían haber sido investigadas.

3.7. Aspectos éticos

1. Respeto a la confidencialidad y política de protección de datos

- 1.a) Se garantizó la confidencialidad y protección de los datos recopilados en los cuestionarios, impidiendo su divulgación.
- 1.b) Se explicó a los participantes la finalidad y uso de la información obtenida.
- 1.c) Los datos de los participantes fueron accesibles sólo a un restringido grupo de personas identificable con el equipo de trabajo compuesto por la investigadora principal (Zoni Díaz Ruiz).
- 1.d) Los datos y variables se almacenaron de forma segura en la computadora de la investigadora-tesista o del coordinador científico, protegidos por contraseñas personales.
- 1.e) Los materiales físicos de la investigación se conservarán y resguardarán durante un periodo de siete años.

2. Respeto de la privacidad

- 2.a) Se respetó el derecho de los participantes a decidir cuándo, dónde y qué información compartir con los investigadores.
- 2.b) Se garantizó que los participantes no están obligados a proporcionar información que no desean compartir.
- 2.c) Se procuró realizar la recolección de datos entornos que respetaran la privacidad de los participantes.

3. No discriminación y libre participación

- 3.a) No hubo discriminación en la selección de los participantes en función de su género, grupo étnico o condición social.
- 3.b) No se ejerció ninguna forma de coerción para inducir la participación en el estudio.

4. Consentimiento informado a la participación a la investigación

- 4.a) Se proporcionó información relevante a los participantes sobre el propósito y las características del informe, solicitando su consentimiento informado para participar en el estudio.
- 4.b) Se informó de manera clara y adecuada sobre los riesgos y beneficios relacionados con la participación en el estudio.
- 4.c) Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de su inclusión en el estudio.
- 4.d) Se aseguró a los encuestados que tenían la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas

5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

- 5.a) Se valoró la importancia clínica y social del estudio, buscando su relevancia científica.
- 5.b) Se fundamentó el estudio en un marco teórico sólido, utilizando documentación científica válida y actualizada, aplicando métodos de investigación coherentes y seleccionando adecuadamente la muestra de participantes.

5.c) Se garantizó la disponibilidad de los materiales y la base de datos para su revisión por parte de las autoridades competentes.

5.d) Se respetaron las normas nacionales e internacionales en cuanto a la autoría de los productos del estudio y la afiliación institucional.

5.e) Se prohibió la comercialización, negociación y divulgación indiscriminada del contenido del informe y los posibles resultados por parte del equipo de investigación a terceros o ajenos.

5.f) Se declaró la ausencia de conflictos de intereses en la realización de la investigación.

La aceptación y cumplimiento de estos principios y criterios son requisitos obligatorios para los investigadores que formen parte del equipo de estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, referente al análisis bivariado, se evidencia una asociación estadística entre la violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. La prueba Chi cuadrado revela un valor de $\chi^2(3 \text{ g.l.}) = 51.08$ y un p-valor de 0.001, que es inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha=0.05$. El porcentaje de estudiantes que no presentó violencia familiar y logró un nivel de rendimiento académico esperado es del 75%. En contraste, el porcentaje de estudiantes que presentó violencia familiar y obtuvo un nivel de rendimiento académico en inicio es del 73.68%, respectivamente.

Tabla 1. Asociación entre la violencia familiar y rendimiento académico

Violencia familiar	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No presenta violencia	1	3.13	4	12.50	24	75.00	3	9.38	32	100
Presenta violencia	28	73.68	9	23.68	1	2.63	0	0.00	38	100
Total	29	41.43	13	18.57	25	35.71	3	4.29	70	100

Pearson $\chi^2(3) = 51.0820$

p-valor = 0.001

En la tabla 2, se puede observar que el 54.29% de los estudiantes de la muestra presentó violencia familiar, mientras que el 45.71% no presentó violencia familiar.

Tabla 2. Violencia familiar

Violencia familiar	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (Fi)
No presenta violencia	32	45.71	45.71
Presenta violencia	38	54.29	100.00
Total	70	100.00	

En la tabla 3, los resultados muestran que el 41.43% de los estudiantes tuvo un nivel de rendimiento académico en inicio, mientras que el 35.71% alcanzó un nivel de rendimiento académico esperado. Además, el 18.57% de los estudiantes se encontró en proceso, y un pequeño porcentaje, el 4.29%, presentó un nivel de rendimiento académico destacado.

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (Fi)
En inicio	29	41.43	41.43

En proceso	13	18.57	60.00
Logro esperado	25	35.71	95.71
Logro destacado	3	4.29	100.00
Total	70	100.00	

En la tabla 4, correspondiente al análisis inferencial entre la violencia familiar y las variables sociodemográficas, para la variable edad, se obtuvo un valor de ($p=0.228$), lo cual indica que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la edad de los participantes y la violencia familiar. Es decir, la edad no es un factor determinante en la presencia de violencia familiar en este estudio. En cuanto a la variable sexo, se encontró un valor de ($p=0.272$), esto indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el sexo de los estudiantes y la violencia familiar. Por lo tanto, no se puede afirmar que el sexo de los estudiantes esté relacionado de manera significativa con la violencia familiar.

Tabla 4. Asociación entre la violencia familiar y las variables sociodemográficas

	Violencia familiar				p-value
	No presenta violencia		Presenta violencia		
	n	%	n	%	
Edad (Media±DE)	14.97±0.78		14.76±0.63		0.228*
Sexo					0.272†
Femenino	21	51.22	20	48.78	
Masculino	11	37.93	18	62.07	

*Prueba T de Student

†Prueba Chi cuadrado de Pearson

En la tabla 5, se analizó la relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Los resultados indican que existe asociación estadística entre el sexo y el rendimiento académico ($p=0.019$). Es decir, el 46.34% de las mujeres presentó un nivel de rendimiento académico esperado, mientras que el 51.72% de los hombres presentó un nivel de rendimiento académico en inicio. Por otro lado, no se encontró una asociación significativa entre la edad y el rendimiento académico, ya que el nivel de significancia fue mayor a 0.05.

Tabla 5. Asociación entre rendimiento académico y las variables sociodemográficas

	Rendimiento académico								p-value
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Edad (Media±DE)	14.72±0.59		14.92±0.76		14.92±0.81		15.33±0.58		0.449*

Sexo									0.019†
Femenino	14	34.15	8	18.51	19	46.34	0	0.00	
Masculino	15	51.72	5	17.24	6	20.69	3	10.34	

*Prueba ANOVA

†Prueba Chi cuadrado de Pearson

En la tabla 6, se presenta el análisis descriptivo del perfil sociodemográfico de la muestra de 70 estudiantes. Los resultados muestran que la edad promedio de los estudiantes fue de 14.86 años. Además, se observa que el 58.57% de los estudiantes fue de sexo femenino. Esto indica que una mayoría significativa de la muestra consistió en mujeres.

Tabla 6. Perfil sociodemográfico de los estudiantes

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Edad (Media±DE)		14.86±0.71
Sexo		
Femenino	41	58.57
Masculino	29	41.43

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados revelan datos cruciales sobre la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores. Los hallazgos significativos, como la correlación negativa entre violencia familiar y bajo rendimiento académico, la alta prevalencia de casos de violencia en el hogar y la disparidad de género en el rendimiento académico, son puntos clave que merecen un análisis detenido. Estos datos proporcionan una base sustancial para la comprensión de las complejidades de esta problemática en el contexto de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores y establecen la necesidad de abordajes específicos e integrados para mejorar tanto las necesidades académicas y brindar apoyo emocional a los estudiantes afectados.

En este estudio al determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio de Nueva Cajamarca, se pudo encontrar que existe relación entre ambas variables en el estudio. Esto quiere decir que los estudiantes que evidencia violencia en el entorno familiar presentan un rendimiento académico en inicio. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. Los hallazgos de este estudio son consistentes con los de Benites y Montero (2019) quienes realizaron un estudio con una muestra de 102 estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, llegaron a concluir que, de los estudiantes que presentaron violencia familiar, el mayor porcentaje presentó un nivel de rendimiento académico en proceso; mientras los que no presentaron violencia obtuvieron un nivel de rendimiento académico previsto (6). Este resultado se explica con base en la literatura científica, que indica que la exposición prolongada a situaciones estresantes, como la violencia en el hogar, afecta negativamente la función cognitiva y la concentración de los estudiantes, conllevando a un bajo nivel de rendimiento académico, como lo indica Dorothy E. Johnson (51). En cuanto a la consistencia con los resultados del estudio de Benites y Montero (2019), se debe a que el autor relaciona las mismas variables que esta investigación.

De acuerdo con lo señalado en el apartado anterior, la exposición continua a la violencia en el hogar genera altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes (6). Estos factores emocionales adversos afectan la concentración, la motivación y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así a un rendimiento académico en inicio (6). Además, la violencia familiar también influye en la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes, aspectos fundamentales para el éxito académico (6). Estos factores psicológicos y emocionales explican por qué los estudiantes que experimentan violencia en sus hogares tienden a presentar un rendimiento académico inicial en comparación con aquellos que no enfrentan tales circunstancias (51).

Al identificar la violencia familiar, los resultados revelan que los estudiantes presentan situaciones de violencia en sus hogares. Este hallazgo implica que los estudiantes están expuestos a diferentes formas de violencia en sus hogares, que pueden incluir violencia entre los padres, violencia dirigida hacia ellos por parte de sus padres, violencia entre hermanos, así como acciones de violencia física y psicológica; el cual tiene un impacto negativo a largo plazo en diversos aspectos de sus vidas, incluido su rendimiento académico. Estos hallazgos guardan analogía con los resultados encontrados por Guayanay (2021) en su estudio realizado con una muestra de 40 estudiantes de la Escuela de Educación Básica en Ecuador, concluyó que un elevado porcentaje de estudiantes mencionaron que la mayor incidencia de maltrato a los que están expuestos en sus hogares es el maltrato emocional y físico severo (19). Así también, Mamani y

Quispe (2021) en su investigación realizada con una muestra de 70 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco, encontró un porcentaje significativo de estudiantes presentó violencia dentro del entorno familiar (8). En tal sentido, bajo lo descrito anteriormente, destaca la necesidad de abordar la violencia familiar de manera integral, no solo desde la perspectiva del rendimiento académico, sino también considerando el bienestar y la salud emocional de los estudiantes.

Este hallazgo podría explicarse por diversas razones, en primer lugar, en el estudio, la mayoría de la población presentó violencia familiar, este resultado es respaldada por la literatura científica. Se sabe que la violencia en el entorno familiar es un fenómeno social extendido y numerosas investigaciones han documentado la presencia significativa de este tipo de maltrato en el entorno familiar (8, 19). La coincidencia de estos resultados con estudios previos sugiere la persistencia de la violencia familiar como un problema que afecta a estudiantes de diversas instituciones educativas tanto a nivel nacional y mundial. Además, este fenómeno puede explicarse a través de diversos factores que perpetúan la violencia en la dinámica familiar, afectando negativamente a los estudiantes.

De igual forma, al identificar el nivel de rendimiento académico, los resultados muestran que los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico en inicio. Esto indica que, en general, los estudiantes muestran un desempeño educativo en un nivel inicial o inferior en relación con los estándares esperados. El hecho de que los estudiantes presenten un nivel de rendimiento académico en inicio puede estar relacionado con diversos factores, y uno de ellos es la presencia de violencia familiar. Los hallazgos demostraron que la violencia en el entorno familiar afecta de manera negativa el desempeño educativo de los estudiantes, lo que se refleja en su nivel de rendimiento académico en inicio. Estos resultados son corroborados por Medrano y Meneses (2019) quienes realizaron una investigación en Ayacucho, con una muestra de 210 de estudiantes de una institución educativa secundaria, en su estudio llegan a concluir que los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico en inicio (7). De igual forma, Benites y Montero (2019) quienes en su investigación llegaron a concluir que un elevado porcentaje de estudiantes presentó un nivel de rendimiento académico bajo (6). En tal sentido, en concordancia con lo detallado, estos resultados enfatizan la importancia de abordar no solo la violencia familiar, sino también implementar estrategias de apoyo y mejora del rendimiento académico en los estudiantes. El estudio destaca la necesidad de intervenir de manera integral, brindando recursos y programas que aborden tanto las consecuencias de la violencia familiar como las necesidades educativas de los estudiantes, con el objetivo de promover un rendimiento académico óptimo y entorno de aprendizaje seguro y saludable (6, 7).

Este resultado se refiere a que, en la investigación, la mayoría de la población de estudio experimentó violencia en su entorno familiar, según la literatura científica ha demostrado que los estudiantes que experimentan violencia familiar enfrentan desafíos significativos en su desarrollo académico, lo que puede traducirse en un rendimiento inicial más bajo (7). Además, la concordancia en los resultados podría atribuirse a la naturaleza universal de los efectos negativos de la violencia familiar en el rendimiento académico (6). La similitud con investigaciones previas fortalece la validez y consistencia de los resultados de esta investigación.

Al determinar la asociación entre las variables sociodemográficas y la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, los resultados obtenidos evidencian que no existe asociación entre la edad de los estudiantes y la violencia familiar. Esto quiere decir que la edad del estudiante en sí misma no es un factor determinante o predominante en la manifestación de la violencia familiar. Con base en este resultado, es importante mencionar que son

limitados los estudios actuales sobre esta asociación, por lo tanto, no se han encontrado hallazgos similares en la literatura existente que respalde o contradiga este resultado. Asimismo, el sexo del estudiante no se asoció con la violencia familiar en el estudio. Esto significa que no se demostró un patrón consistente que sugiera que el sexo de los estudiantes estuviera relacionado con un mayor o menor riesgo de presentar violencia familiar. En otras palabras, tanto los estudiantes de sexo masculino como los de sexo femenino mostraron una probabilidad similar de estar expuestos a la violencia familiar en el estudio. Este resultado es corroborado por Medrano y Meneses (2019) en su estudio realizado con 210 estudiantes de una institución educativa secundaria de Ayacucho, encontró que el género del estudiante no se asoció con la violencia familiar. En tal sentido, al analizar estos resultados, es preciso mencionar que otros factores, como dinámicas familiares, contexto social y personalidad, pueden tener un impacto significativo en la aparición de la violencia familiar. Esto muestra la necesidad de seguir investigando para llenar las brechas en el conocimiento actual y comprender mejor los factores que contribuyen al origen de la violencia en el hogar (7).

Este resultado podría atribuirse a la naturaleza multifacética de los factores que conllevan a la presencia de violencia en el entorno familiar. No obstante, es esencial tener en cuenta la limitada cantidad de estudios existentes en este tema y las limitaciones que presenta el estudio, ya que se han analizado solo dos variables sociodemográficas que son insuficientes, el cual destaca la importancia de futuras investigaciones para explorar a mayor profundidad esta relación en diversas poblaciones y contextos (7).

Asimismo, al determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, los resultados mostraron que no existe relación entre la edad y el nivel de rendimiento académico. Esto quiere decir que la edad en sí misma no es un factor determinante o predictivo del desempeño educativo del estudiante. En consonancia con este resultado, son limitadas las investigaciones actuales que demuestren una asociación entre estas variables, por lo tanto, no se ha encontrado hallazgos análogos en la literatura existente que respalde este resultado. Por otro lado, se encontró una asociación significativa entre el sexo del estudiante y el nivel de rendimiento académico. Esto quiere decir que las mujeres presentan un nivel de rendimiento académico esperado, mientras que los hombres tienen un nivel de rendimiento académico en inicio. Este hallazgo es respaldado por un estudio realizado en Ayacucho, en su investigación encontró que el sexo del estudiante está asociado con el nivel de rendimiento académico (7). En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, sugiere que otros factores, como la motivación, el entorno familiar, la calidad de la educación y las habilidades individuales, pueden ser más determinantes y significativos en el rendimiento académico de los estudiantes que la edad en sí misma. Por otro lado, la diferencia en el rendimiento académico entre los sexos puede deberse a una variedad de factores, como diferencias en los estilos de aprendizaje, las actitudes hacia el estudio y el apoyo educativo disponible para mujeres y hombres (7).

La relación entre el sexo y el rendimiento académico se podría explicar debido a que en el estudio la mayoría de la población femenina no presentó violencia familiar, por ende, tuvieron un nivel de rendimiento esperado; mientras que la población de sexo masculino, la mayoría experimentó violencia en su entorno familiar, y, a la vez, presentaron un nivel de rendimiento académico inicial. Según investigaciones científicas, han confirmado que la violencia familiar afecta de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes (7). Además, la concordancia con estudios previos sugiere que estas dinámicas pueden presentarse en diversas instituciones educativas.

5.2. Limitaciones y fortalezas

El estudio presenta limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra, compuesta por 70 personas. Esta restricción en la cantidad de participantes podría afectar la representatividad de los resultados y su aplicabilidad a poblaciones más extensas. Aunque la elección de una muestra más grande podría proporcionar resultados más generalizables, la logística y los recursos disponibles limitaron la amplitud de esta investigación. No obstante, se reconoce que esta limitación impacta la capacidad de generalizar los hallazgos a contextos más amplios y se sugiere que investigaciones futuras aborden este aspecto mediante la inclusión de poblaciones más grandes.

Otra limitación es la utilización de dos variables psicológicas en el estudio, a pesar de que el autor del estudio pertenece al programa de Enfermería. Esta elección podría haber influido en la interpretación de los resultados, ya que las variables psicológicas pueden estar relacionadas con conceptos más complejos que podrían no ser plenamente abordados desde una perspectiva de enfermería. Se recomienda en futuras investigaciones, la colaboración interdisciplinaria para asegurar una comprensión integral de los fenómenos estudiados.

Es crucial reconocer que los resultados encontrados en este estudio deben interpretarse con cautela debido a las limitaciones mencionadas. Se sugiere que investigaciones futuras aborden estas limitaciones para fortalecer la validez interna y externa de los hallazgos. Asimismo, la incorporación de perspectivas adicionales, como la colaboración de expertos en psicología, podría enriquecer la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

A pesar de estas limitaciones, la investigación cuenta con varias fortalezas que contribuyen a su relevancia y aplicabilidad. La especificidad del entorno geográfico proporciona datos contextuales valiosos y permite una comprensión más profunda de los factores que pueden influir en la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes.

En resumen, a pesar de estas limitaciones metodológicas señaladas, los hallazgos obtenidos en este estudio ofrecen contribuciones valiosas a la comprensión de la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca durante el año 2022. Las conclusiones del estudio una base fundamental para futuros estudios y para implementar medidas de prevención frente a la violencia familiar, mejorar el bienestar de los estudiantes afectados y por ende su rendimiento académico.

5.2. Conclusiones

Al concluir la labor de investigación, se determinan las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, respaldando así la hipótesis alterna. Por ello, se puede aseverar que los estudiantes que evidencian violencia en el entorno familiar tienen una probabilidad significativamente mayor de presentar un rendimiento académico en inicio en comparación con aquellos que no experimentan violencia en el hogar.
- Se ha identificado que los estudiantes evidencian violencia en el entorno familiar. Lo que indica que la violencia familiar afecta a una parte significativa de la población estudiantil.

- Se ha identificado que los estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio. Lo que indica que este se encuentra por debajo de los estándares establecidos por la institución educativa.
- Se ha determinado que no existe una relación significativa entre las variables sociodemográficas de los estudiantes y la violencia familiar. Por ello, se puede aseverar que los estudiantes tienen igual probabilidad de evidenciar violencia en el entorno familiar, independientemente de la edad y sexo.
- Se ha determinado la existencia de una relación significativa entre la variable sociodemográfica edad y el rendimiento académico. Por ello, se puede aseverar que los estudiantes de género femenino tienen una mayor probabilidad de presentar un rendimiento académico esperado en comparación con los estudiantes de género masculino.
- Se ha identificado que la edad promedio de los estudiantes es de 14.86 años y la mayoría son de género femenino. La edad promedio refleja que los estudiantes se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo, donde pueden enfrentar desafíos particulares en su proceso educativo y personal.

En síntesis, los hallazgos de la investigación tienen una relevancia significativa para el campo de la enfermería al abordar la conexión entre la violencia familiar y el rendimiento académico desde una perspectiva holística. Los hallazgos subrayan la importancia de la intervención temprana y el apoyo emocional, resaltando el papel clave de los profesionales de enfermería en la identificación de signos de violencia y la colaboración con otros profesionales de la salud para implementar programas de prevención en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. Por tanto, la investigación proporciona al campo de la enfermería una base sólida para abogar por intervenciones específicas que mejoren la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

5.3. Recomendaciones

Una vez concluida la investigación y alcanzados sus objetivos, se proponen las siguientes recomendaciones para futuras acciones:

- A las profesionales de Enfermería, en colaboración con psicólogos, liderar la implementación de programas que aborden las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes afectados por la violencia familiar en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. Esto implica proporcionar apoyo psicológico, orientación académica y actividades que promuevan el bienestar emocional.
- Las enfermeras, junto con el equipo educativo, liderar iniciativas de sensibilización y capacitación para identificar señales de violencia familiar. Su rol activo es crucial en la identificación temprana de casos, permitiendo una intervención oportuna y coordinada.
- Las profesionales de Enfermería, al trabajar estrechamente con Psicólogos, deben diseñar e implementar programas de refuerzo académico adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con un rendimiento académico en inicio. Esto implica proporcionar orientación académica y emocional personalizada.
- Las enfermeras, como defensoras activas, liderar iniciativas para promover la igualdad de género en la institución educativa. Participar en la planificación e

implementación de estrategias que aborden desafíos específicos relacionados con el género y fomenten un ambiente educativo inclusivo.

- Al personal de salud, además, de su papel tradicional, se le recomienda a desempeñar un papel más activo en la identificación de necesidades académicas y emocionales, actuando como un enlace vital entre los estudiantes, el personal educativo y los servicios de apoyo externos.
- A los profesionales de Enfermería, se le recomienda liderar futuras investigaciones, ampliando la muestra a otras instituciones educativas y poblaciones más extensas. Además, podrían identificar variables adicionales relevantes para una comprensión más completa de la violencia familiar y su impacto, contribuyendo así a diseñar estrategias más efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruíz M, Alzuri M, López LM, Hernández Y, Calzada Y. Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista de enfermedades no transmisibles*. 2019;9(2):71-81.
2. Morillo JR, Guerrón SX, Narváez ME. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista conrado*. 2021;17(81):330-337.
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Violencia contra los niños. Datos y cifras [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2022 [citado el 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>.
4. Torrubia S. La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico [Tesis de grado]. España: Universidad de la Laguna; 2021.
5. Orozco C, Castellón Y. Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*. 2020;4(1):1-12.
6. Benites R, Montero N. Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares de Huamachuco [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2019.
7. Medrano JI, Meneses MY. Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Los Libertadores de Ayacucho [Tesis de licenciatura]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga; 2018.
8. Mamani CA, Quispe J. La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco [Tesis de licenciatura]. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco; 2021.
9. Marcillo ME, Oviedo AD. Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del conocimiento*. 2020;5(8):1228-1239.
10. Mello JD, Hernández J. Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2020;21(e29):1-10.
11. Ruíz M, Alzuri M, López LM, Cabrera YH, Calzada Y. Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*. 2019;9(2):71-81.
12. Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015 - 2021. [Internet]. New York, U.S.: UNICEF; 2021 [citado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>.
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Violencia familiar (Psicológica y/o física) en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el hogar [Internet]. Lima, Perú: INEI; 2019 [citado el 10 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf.
14. Rivera R, Arias WL. Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Revista Interacciones*. 2020;6(3):1-6.
15. Cevallos KJ, Viteri AM, Valencia AS, Rodríguez MDC. La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 2022;6(4):384-397.

16. Congreso de la República del Perú (CONGRESO). Ley que incorpora al Profesional en Enfermería en la Comunidad Escolar a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica [Internet]. Lima, Perú: CONGRESO; 2021 [citado el 31 de enero de 2024]. Disponible en: https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/ADLP/Texto_Consolidado/31317-TXM.pdf
17. Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE). Marco contextual de la enfermería escolar en el ámbito internacional y nacional [Internet]. Girona, España: ACEESE; 2022 [citado el 31 de enero de 2024]. Disponible en: https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/Marco_Contextual_de_la_Enfermera_Escolar_2022.pdf
18. Cabanillas C, Torres O. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle [Tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.
19. Guayanay JM. Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Ciudad de Ventanas" [Tesis de licenciatura]. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana; 2021.
20. Macías AM. La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rioverde [Tesis de licenciatura]. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2018.
21. Casas MM, Luyo VT. Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
22. Organización Mundial de la Salud (OMS). Violencia contra la mujer [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2021 [citado el 22 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
23. Hines DA, Malley-Morrison K, Dutton LB. Violencia familiar en los Estados Unidos: definición, comprensión y lucha contra el abuso. 2da ed. Thousand Oaks: CA: Sabio; 2013.
24. Straus MA, Gelles RJ. Physical Violence in American Families: Risk Factors and Adaptations to Violence in 8,145 Families Londres: Routledge; 1990.
25. Saldaña HS, Gorjón GdJ. Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. Revista Justicia. 2021;25(38):198-214.
26. Bonamigo VG, Torres F, Lourenço RG, Cubas MR. Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. Cogitare Enfermagem. 2022;27:e86883.
27. Fabián E, Vilcas LM, Bueno Y. Factores de riesgo de violencia a la mujer de parte del cónyuge. Socialium revista científica de Ciencias Sociales. 2019;3(1):69-96.
28. SEMFYC. La semFYC pide a MFyC que ahonden en la lucha contra la Violencia de Género en las consultas de Atención Primaria: "Sois la primera línea del frente" [Internet]. Madrid, España: SEMFYC; 2019 [citado el 22 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.semfyc.es/prensa/dia-mundial-contra-la-violencia-de-genero/>.
29. Arqued R, Garcia B, Nuño G, Sánchez L, Rodrigo C, Julián M. Revisión bibliográfica: prevención de la violencia familiar en niños y adolescentes y tratamiento de sus efectos en la salud, desarrollo cognitivo y psicológico. Revista Sanitaria de Investigación. 2023;4(4):1-12.

30. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual [Internet]. Lima, Perú: INEI; 2019 [citado el 22 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf.
31. Fernández de Lara A, García VD, Hernández SL, López AdJ. Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 2018;5(8):12-24.
32. Segura JL, Navarro KA. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo del conocimiento*. 2022;7(1):1298-1312.
33. Albán C, Calero JL. El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista conrado*. 2018;13(58):213-220.
34. Chadwick C. *Tecnología educativa para el docente*. 2da ed. Buenos Aires: Paidós; 1979.
35. Tauron J. La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*. 1985:169-170, 473-495.
36. García O, Palacios R. Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 1991.
37. Aparicio F, González RM. La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios [Tesis de grado]. España: Universidad Politécnica de Madrid; 1994.
38. Macías SI, Demera AE. La comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Multidisciplinar*. 2022;6(2):246-260.
39. Jiménez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 2000;24:21-48.
40. Velasquez LR, Lema FF, Fuentes JL, Fretel NM, Enriquez GR. Factores endógenos y exógenos relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad pública peruana. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2022;6(26):2031-2040.
41. Bustamante GJ, Cabrera LB. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa - Ecuador. *Ciencia Digital*. 2022;6(4):97-115.
42. Rodríguez D, Guzmán R. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*. 2019;41(164):118-134.
43. Ministerio de Educación (MINEDU). Currículo Nacional de la Educación Básica [Internet]. Lima, Perú: MINEDU; 2016 [citado el 2 de julio de 2023]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
44. Ministerio de Educación (MINEDU). Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes [Internet]. Lima, Perú: MINEDU; 2022 [citado el 2 de julio de 2023]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1016158/RM_N__274-2020-MINEDU.pdf.

45. Martínez JR, Ferrás Y, Bermúdez LL, Ortiz Y, Pérez EH. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*. 2020;12(4):105-121.
46. Martínez AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. School Nursing: contents and perceptions about its relevance in inclusive schools. *Enfermería Global*. 2019;18(56):308-323.
47. Bernedo MC, Quiroga E, García MA, Márquez L, Arias N, Trevisson B. The need for School Nursing: an integrative literature review. *Enfermería Global*. 2023;22(72): 504-516.
48. Ceballos BC, Fonseca DM, Fuenzalida NS, Morales LL, Parada DA, Morales IA. Importancia de la Enfermera Escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Ciencia y Enfermería*. 2020;26:1-9.
49. Victoria FM, Bustamante S, Leitón ZE, Santillán R. Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. *Revista Gaúcha de Enfermagem*. 2019;39:1-8.
50. Moro R. Papel de la Enfermería en el maltrato infantil en el ámbito familiar. Prevención, detección y abordaje [Tesis de grado]. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2019.
51. Holday B. Dorothy Johnson: Modelo del sistema conductual. En Raile M. Modelos y teoría en enfermería. 9th ed. España: Elsevier; 2018:273-291.
52. Hernández R. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta México: McGraw-Hill; 2018.
53. Salkind N. Métodos de investigación México: Prentice Hall; 1999.
54. Aldazabal, De La Cruz y Lopez. Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá, Los Olivos [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2019.
55. Ministerio de Educación (MINEDU). Constancia de Logros de Aprendizaje [Internet]. Lima, Perú: MINEDU; 2023 [citado el 13 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://constancia.minedu.gob.pe/>

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumentos para la recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HOJA INFORMATIVA SOBRE EL ESTUDIO VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

- Padre y/o madre de familia -

Institución: Universidad Católica Sedes Sapientiae

Investigadora: Zoni Díaz Ruiz

Título: Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Manuel Fidencio Nueva Cajamarca 2022.

Señor padre y/o madre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Manuel Fidencio Nueva Cajamarca 2022.

Finalidad del estudio:

Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas del cuestionario, de aproximadamente 15 de minutos de duración.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación sobre la violencia familiar que les podría ayudar a identificar de manera temprana a los estudiantes que están experimentando violencia familiar, ya que la detección temprana puede prevenir daños físicos y emocionales a largo plazo. Si su menor hijo(a) desea, éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a la dirección electrónica que se mencionarán líneas abajo. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los fines de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Zoni Díaz Ruiz a la dirección electrónica: zonidiaz05@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS).

Firma o huella digital del padre y/ madre de familia

DNI N°: _____

Anexo N° 2: Expresión de consentimiento informado

Fecha: _____ de _____ del 2022

Hora: _____

Yo, _____ con DNI _____ mediante la firma de este documento quiero dar a conocer que doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la investigación titulada “**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN MANUEL FIDENCIO NUEVA CAJAMARCA 2022**”, desarrollada por la Bachiller en Enfermería Zoni Díaz Ruiz, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

En ese sentido, manifiesto que he sido informada/o sobre la finalidad y los objetivos de la investigación y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo la salud y bienestar de mi hijo(a). Además, de haberseme aclarado que los datos personales serán protegidos mediante ley y también de ser informado/a que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por la participación de mi hijo(a).

Acepto voluntariamente para que mi hijo(a) participe en este estudio, según lo descrito líneas arriba.

Firma o huella digital del padre y/o madre de familia

Firma de la Investigadora

DNI N°: _____

DNI N°: _____

REVOCATORIA / DESISTIMIENTO DEL CONSENTIMIENTO

Firma o huella digital del padre y/o madre de familia

Firma de la Investigadora

DNI N°: _____

DNI N°: _____

Anexo N° 3: Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución: Universidad Católica Sedes Sapientiae

Investigadora: Zoni Díaz Ruiz

Título: Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores Nueva Cajamarca 2022.

Propósito del estudio:

Te estoy invitando a participar en un estudio para determinar si existe asociación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa de Nueva Cajamarca.

Este es un estudio desarrollado por la investigadora Zoni Díaz Ruiz de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Violencia familiar, se refiere a cualquier forma de abuso o comportamiento violento que ocurre entre miembros de una familia o un hogar. El rendimiento académico, se refiere al nivel de éxito y logro de un estudiante en el ámbito educativo. Se evalúa a través de indicadores como calificaciones, exámenes y evaluaciones, y muestra el nivel de conocimiento adquirido, habilidades desarrolladas y comprensión de los conceptos en diferentes áreas de estudio.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder a un test de aproximadamente 15 minutos.

Riesgos:

No existe riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Te beneficiarás con los resultados de una evaluación para detectar si estás expuesto a violencia familiar, a los que podrás acceder si lo deseas, contactándote con la investigadora de manera personal y confidencial. El costo del test será cubierto por el estudio y no te ocasionará gasto alguno.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento sobre el problema potencial que podría desencadenar la violencia familiar a largo plazo.

Confidencialidad:

Mi persona guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tú información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Derechos del participante:

Al participar en el estudio tendrás derecho a hacer las preguntas que desees para despejar tus dudas, dirigiéndote al personal del estudio, Zoni Díaz Ruiz o, a la dirección electrónica: zonidiaz05@gmail.com

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS.

Anexo N° 4: Expresión del asentimiento informado

Fecha: _____ de _____ del 2022

Hora: _____

Yo, _____ con DNI _____
mediante la firma de este documento quiero dar a conocer que doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN MANUEL FIDENCIO NUEVA CAJAMARCA 2022”**, desarrollada por la Bachiller en Enfermería, Zoni Díaz Ruiz, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

En ese sentido, manifiesto que he sido informado(a) sobre la finalidad y los objetivos de la investigación y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar. Además, de haberseme aclarado que mis datos personales serán protegidos mediante ley y también de ser informado(a) que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación.

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Firma o huella digital del estudiante

DNI N°: _____

Firma de la Investigadora

DNI N°: _____

REVOCATORIA / DESISTIMIENTO DEL ASENTIMIENTO

Firma o huella digital del estudiante

DNI N°: _____

Firma de la Investigadora

DNI N°: _____

Anexo N° 5: Encuesta para estudiantes de 14 a 16 años de 4to grado de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” de Nueva Cajamarca

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, buen día/tardes, soy Bachiller en Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Nueva Cajamarca, en esta oportunidad me encuentro realizando un estudio de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín, 2022.

Agradezco tu colaboración. Solicito responder a todas las interrogantes.

RECOLECCIÓN DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Instrucciones: marque con un aspa (X), la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL ESTUDIANTE

Edad: _____ años

Sexo:

Femenino () Masculino ()

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elijas.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

Descripción:

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia familiar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia familiar (una vez al mes, año).

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia familiar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia familiar.

Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia familiar (una o dos veces al día).

Anexo N° 6: Cuestionario sobre la violencia familiar

N°	Ítems	Respuestas				
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	Tus padres se golpean en casa.					
2	Tus padres se insultan en casa.					
3	Sufres de maltrato en tu hogar.					
4	Tus padres te golpean.					
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.).					
6	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.).					
7	Tus padres te insultan.					
8	Tus padres te amenazan .					
9	Tus padres te amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.).					
10	Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz.					
11	Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo.					
12	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.).					
13	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto. (correa, palo, cable de corriente, etc.).					
14	Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan.					
15	Tus padres te han golpeado con respeto a tus bajas calificaciones escolares.					
16	Recibes insultos de tus padres con respeto a tus bajas calificaciones escolares.					
17	Recibes amenazas de tus padres con respeto a tus bajas calificaciones escolares.					
18	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o					

	amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.					
19	Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares.					
20	Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando.					

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo N° 7: Ficha de recolección de datos del rendimiento académico

N°	ESTUDIANTE	PROMEDIO BIMESTRAL
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		

38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		

Anexo N° 8: Formato de relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar

Código de identificación del estudiante	Promedio bimestral	Puntaje prueba violencia familiar
01	16	5
02	10	57
03	15	6
04	10	26
05	09	49
06	16	4
07	09	54
08	16	1
09	15	3
10	10	51
11	12	4
12	15	0
13	16	0
14	15	0
15	13	46
16	15	2
17	15	4
18	15	1
19	10	32
20	15	0
21	15	6
22	15	2
23	10	33
24	15	2
25	15	7
26	10	46
27	16	0
28	15	2
29	10	49
30	10	40
31	10	36
32	10	58
33	10	44
34	12	36
35	13	42
36	09	54

37	10	34
38	14	4
39	15	0
40	15	35
41	16	2
42	15	4
43	12	27
44	13	43
45	09	21
46	18	0
47	10	37
48	14	5
49	13	29
50	09	57
51	15	6
52	15	2
53	11	34
54	09	35
55	10	41
56	09	53
57	10	21
58	10	40
59	10	59
60	14	4
61	10	62
62	13	28
63	14	22
64	18	1
65	18	0
66	16	2
67	10	56
68	14	21
69	16	0
70	10	32

Anexo N° 9: Base de datos

Identificación del estudiante	Edad	Sexo	Violencia familiar	Rendimiento académico
01	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
02	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
03	16	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
04	14	Masculino	Presenta violencia	En inicio
05	15	Femenino	Presenta violencia	En inicio
06	16	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
07	16	Masculino	Presenta violencia	En inicio
08	15	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
09	15	Masculino	No presenta violencia	Logro esperado
10	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
11	14	Femenino	No presenta violencia	En proceso
12	14	Masculino	No presenta violencia	Logro esperado
13	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
14	15	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
15	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
16	15	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
17	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
18	16	Masculino	No presenta violencia	Logro esperado
19	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
20	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
21	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
22	15	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
23	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
24	16	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
25	16	Masculino	No presenta violencia	Logro esperado
26	15	Femenino	Presenta violencia	En inicio
27	15	Masculino	No presenta violencia	Logro esperado
28	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
29	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
30	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
31	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio

32	15	Femenino	Presenta violencia	En inicio
33	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
34	15	Masculino	Presenta violencia	En proceso
35	15	Masculino	Presenta violencia	En proceso
36	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
37	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
38	15	Femenino	No presenta violencia	En proceso
39	15	Masculino	No presenta violencia	En inicio
40	15	Femenino	Presenta violencia	Logro esperado
41	16	Masculino	No presenta violencia	Logro esperado
42	16	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
43	14	Masculino	Presenta violencia	En proceso
44	14	Femenino	Presenta violencia	En proceso
45	14	Masculino	Presenta violencia	En inicio
46	15	Masculino	No presenta violencia	Logro destacado
47	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
48	16	Femenino	No presenta violencia	En proceso
49	15	Femenino	Presenta violencia	En proceso
50	15	Femenino	Presenta violencia	En inicio
51	15	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
52	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
53	15	Femenino	Presenta violencia	En proceso
54	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
55	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio
56	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
57	15	Femenino	Presenta violencia	En inicio
58	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
59	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
60	15	Masculino	No presenta violencia	En proceso
61	15	Masculino	Presenta violencia	En inicio
62	14	Femenino	Presenta violencia	En proceso
63	16	Masculino	Presenta violencia	En proceso
64	16	Masculino	No presenta violencia	Logro destacado
65	15	Masculino	No presenta violencia	Logro destacado

66	15	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
67	16	Femenino	Presenta violencia	En inicio
68	16	Femenino	Presenta violencia	En proceso
69	14	Femenino	No presenta violencia	Logro esperado
70	14	Femenino	Presenta violencia	En inicio

Anexo N° 10: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores Nueva Cajamarca, 2022.

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Plan de análisis estadístico	Alcance y diseño	Instrumentos
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo</p>	<p>General: Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo</p>	<p>H₁: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p> <p>H₀: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar.</p> <p>Categoría e indicador: No presenta violencia (0 – 20) Presenta violencia (21 – 80)</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico.</p> <p>Categoría e indicador: En inicio (0 – 10) En proceso (11 – 14) Logro esperado (15 – 17) Logro destacado (18 – 20)</p> <p>Sociodemográficas: - Edad - Sexo: femenino, masculino.</p>	<p>Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Manuel Fidencio de Nueva Cajamarca. En total 70. No se realizó cálculo muestral, ya que se efectuó un censo, es decir, (se incluyó a la población total). Al respecto, Hernández-Sampieri (2018) menciona que:</p>	<p>Se utilizó el programa STATA en su versión actual.</p> <p>Análisis univariado: - Variables categóricas se utilizó las frecuencias (n) y porcentajes (%). - Variables numéricas se empleó la Media y Desviación Estándar (Media±DE).</p> <p>Análisis inferencial: - Asociación entre variables categóricas (violencia familiar y rendimiento académico), se utilizó la prueba no paramétrica Chi</p>	<p>Tipo de estudio: No experimental, con alcance descriptivo y correlacional.</p> <p>Diseño: Transversal.</p>	<p>Variable 1: Cuestionario de la violencia familiar.</p> <p>Variable 2: Fecha de recolección de datos del rendimiento académico.</p> <p>Variables sociodemográficas: Se utilizó el cuestionario.</p>

<p>Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?</p> <p>¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022?</p>	<p>Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p> <p>Identificar el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p>	<p>Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca de la región San Martín 2022.</p>		<p>“Cuando se realiza un censo se debe incluir en el estudio a todas las personas del universo o la población” (p. 196).</p>	<p>cuadrado de Pearson.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación entre la variable numérica (edad) y la variable categórica dicotómica (violencia familiar) se empleó la prueba paramétrica T de Student. - Prueba no paramétrica H de Kruskall Wallis, asociación entre la variable edad (numérica) con la variable rendimiento académico (categórica politómica). - Se empleó un nivel de confianza 95% y, un nivel de significancia estadística ($\alpha = 0.05$). 		
---	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 11: Operacionalización de las variables violencia familiar y rendimiento académico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Categoría	Indicador	Ítems	Escalamiento	Clasificación de la variable	Instrumento de medición
Variable 1: violencia familiar.	Se define como violencia familiar a cualquier acción u omisión perpetrada por uno o varios miembros de una familia que provocan de forma continua daños físicos, psicológicos o sexuales en otro integrante del grupo familiar, descendiendo negativamente su personalidad y la armonía dentro del entorno familiar (9).	La medición de la violencia familiar se realizó utilizando un cuestionario compuesto por 20 elementos, con cinco escalas tipo Likert, desarrollado y validado por Cabanillas y Torres (2013).	Violencia física Violencia psicológica	No presenta violencia	0 – 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Nunca (0) Rara vez (1) A veces (2)	Categoría Dicotómica Nominal	Cuestionario sobre la violencia familiar, creado y validado por Cabanillas y Torres (2013).
			Presenta violencia	21 – 80	Con frecuencia (3) Siempre (4)				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Categoría	Indicador	Clasificación de la variable	Instrumento de medición
	El rendimiento académico es el nivel de rendimiento de los estudiantes en su	El rendimiento académico se determinó mediante	Rendimiento académico	En inicio	0 – 10	Categoría	Ficha de recolección de datos del rendimiento

Variable 2: rendimiento académico	entorno educativo, medible a través de indicadores como eficacia, promedio general y participación en clases. Representa la capacidad de adquirir conocimientos, comprender conceptos y alcanzar los objetivos educativos establecidos (10).	el cálculo del promedio de las calificaciones obtenidas durante el cuarto bimestre del año 2022, en una ficha de recolección de datos.		En proceso	11 – 14	Politécnica Ordinal	académico, en dicho instrumento se recolectó los promedios finales del bimestre de cada estudiante.
				Logro previsto	15 – 17		
				Logro destacado	18 – 20		

Anexo N° 12: Operacionalización de variables sociodemográficas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo	Escala de medición	Dimensión	Indicador
Características sociodemográficas de los estudiantes.	Conjunto de características biológicas y sociales de los estudiantes susceptibles al análisis demográfico.	Edad: Son los años numéricos que tiene el estudiante desde el nacimiento hasta el ocurrir la entrevista.	Cuantitativa discreta	Razón	Edad	No presenta
		Sexo: Características biológicas y fisiológicas de los estudiantes que definen a hombres y mujeres.	Cualitativa dicotómica	Nominal	Sexo	- Femenino - Masculino