

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Fredy Flores Espino

ASESORA

Gisella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 249

Siendo las 10:00 a.m. del día 25 de mayo de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado FLORES ESPINO, FREDY, cuyo título es *“Logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

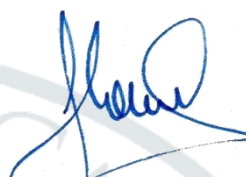
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

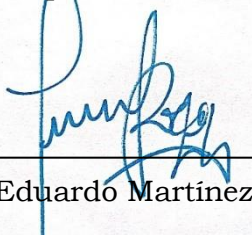
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 25 de mayo de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima, 08 de junio de 2024

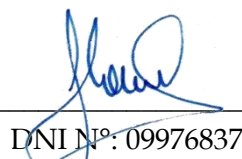
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título “Logros de aprendizaje en el área de educación religiosa”, presentado por FLORES ESPINO, FREDY (código de estudiante 2022100440 y DNI 21532438) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

Introducción	4
Capítulo I: Planteamiento del problema	7
1.1. Planteamiento del problema.....	7
1.2. Pregunta de investigación	9
1.3. Objetivo de investigación	9
1.4. Justificación de la investigación	9
1.4.1. Justificación teórica	9
1.4.2. Relevancia social	10
Capítulo II: Aproximación temática	11
2.1. Antecedentes de investigación.....	11
2.2. Aproximaciones teóricas.....	16
Capítulo III: Metodología	27
3.1. Tipo de estudio.....	27
3.2. Nivel de investigación.....	27
3.3. Estrategias de búsqueda de información.....	27
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	28
3.4.1 Criterios de inclusión	28
3.4.2 Criterios de exclusión	28
3.5 Bitácora.....	29
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	33

4.1. Conclusiones	33
4.2. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	30
Tabla 5	31
Tabla 6	31
Tabla 7	32
Tabla 8	32

Introducción

Pese a que tradicionalmente la Educación Religiosa ha sido vista con poco interés por parte de los estudiantes y otros actores educativos en Perú, su importancia en el desarrollo integral de las personas es innegable. Esta área de estudio no solo imparte conocimientos, sino que también fomenta valores y herramientas fundamentales para enfrentar los retos cotidianos. En este contexto, el estudio titulado *Logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa* cobra relevancia porque se enfoca en analizar cómo el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), a través de sus enfoques humanista cristiano, cristo céntrico y comunitario, define las competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes. El análisis evidencia que, a pesar de la relevancia de la materia, existe una brecha significativa en los logros de aprendizaje. Esta situación plantea la necesidad de implementar estrategias y metodologías educativas efectivas, que estén alineadas con los objetivos curriculares y que contribuyan a un mayor interés y rendimiento en el área.

En la presente investigación sobre los logros de aprendizaje en la Educación Básica Regular (EBR), se identifican varias razones fundamentales que sustentan su necesidad. En primer lugar, se busca comprender cómo las competencias curriculares influyen en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Es crucial evaluar la efectividad de la Educación Religiosa en el fortalecimiento de habilidades y conocimientos esenciales, así como su papel en el crecimiento integral del estudiante. Además, se pretende motivar una reflexión en la comunidad educativa sobre las estrategias pedagógicas actuales. Identificar y promover métodos de enseñanza que optimicen las sesiones de aprendizaje es esencial para asegurar que estas sean enriquecedoras y efectivas. Por último, se busca generar un interés renovado en el estudio profundo de la Educación Religiosa y su impacto en el aprendizaje, resaltando su importancia para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, con el objetivo de

involucrar a más actores educativos en su mejora y adaptación a las necesidades contemporáneas.

Este trabajo académico tiene las características de una investigación de tipo básica y de nivel descriptivo. Para su desarrollo, se emplearon estrategias de búsqueda de información meticulosas, siguiendo criterios específicos de exclusión e inclusión. La información recabada se organiza y sistematiza cuidadosamente en una bitácora, facilitando así un análisis detallado y estructurado de los datos obtenidos.

Este trabajo académico consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se detalla el planteamiento del problema, incluyendo la formulación precisa de la pregunta de investigación. Se define el objetivo del estudio, proporcionando una justificación teórica y destacando la relevancia social del tema investigado.

Capítulo II. Se abordan los antecedentes tanto internacionales como nacionales, complementados por una aproximación teórica que sirve de base al estudio.

Capítulo III. Se describen el tipo y nivel de investigación, las estrategias para la búsqueda de información, y los criterios de inclusión y exclusión, todo ello organizado y documentado meticulosamente en una bitácora.

Capítulo IV. Se presentan las conclusiones y recomendaciones resultantes de la investigación.

Finalmente, presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación y la inclusión de las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

Los logros de aprendizaje son un concepto clave en la educación, ya que se utilizan como una forma de evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas curriculares. Estos logros deben ser claros y precisos, y buscan evidenciar las competencias que han sido adquiridas por los estudiantes. Además, son importantes porque permiten identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el objetivo de brindarles una educación más efectiva y personalizada. En el contexto de la Educación Religiosa, los logros de aprendizaje son esenciales para desarrollar la fe y la moral de los estudiantes, y para garantizar que alcancen una comprensión profunda de los valores y creencias religiosas. En ese sentido, la Educación Religiosa es una parte fundamental de la formación de los estudiantes, y los logros de competencias permiten a los docentes y a las instituciones educativas evaluar el éxito de sus programas y actividades. Por lo tanto, es importante que se presten atención en el área de educación religiosa y se utilicen como una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la educación y el desempeño académico de los estudiantes.

Los logros de aprendizaje, fundamentales para evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes, actúan como indicadores clave para la mejora continua en áreas curriculares y el desarrollo del desempeño académico, al respecto Ransilla (2018), consideró que

igualmente, los logros de aprendizaje se refieren a las evaluaciones del desempeño superior, es una calificación para que los alumnos ganen confianza y positivismo en sus procesos de aprendizaje, en las medidas de habilidades expresivas en las que participan los estudiantes, y la interacción con el aprendizaje por logros no siempre es lineal, pero está clasificado por una serie de factores; la falta de interés y valores.

(p. 34)

En el ámbito de la Educación Religiosa, Casa (2019) señala que los resultados de aprendizaje están intrínsecamente vinculados con los enfoques pedagógicos propios de la educación peruana, así como con las metodologías específicas del área. Subraya la importancia de integrar estos enfoques para cultivar un aprendizaje significativo y contextualizado. En un mundo cada vez más interconectado, aprender a respetar y trabajar con personas de diferentes culturas y puntos de vista es fundamental. Finalmente, “Aprender a ser” resalta la importancia del desarrollo personal. "Este pilar fundamental promueve el autoconocimiento y el respeto por valores éticos, emocionales y espirituales, esencial no solo para el éxito profesional de los estudiantes, sino también para su desarrollo integral como individuos responsables y éticos” (p. 21).

En Chile, Ramírez (2022) sostuvo que se otorga una gran importancia a esta área; sin embargo, a pesar de ello, es probable que se presentan algunos desafíos para lograr un aprendizaje efectivo, como parte integral de la formación de los estudiantes. Uno de estos desafíos es la variedad de opiniones y creencias que pueden existir entre los estudiantes, lo que puede generar tensiones o conflictos en el aula. Además, el hecho de que la religión sea un tema sensible y personal para muchas personas puede dificultar la tarea de los docentes para guiar los procesos de aprendizaje y lograr un clima de respeto y tolerancia en el aula. Es importante destacar que, en algunos casos, la falta de un enfoque claro sobre el aprendizaje de la religión, tanto por parte de los docentes como de la institución educativa, puede dificultar la tarea de lograr los objetivos de aprendizaje y generar confusiones en los estudiantes.

En ese sentido, la UNESCO (2018) ha señalado que los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa deben ser claros y coherentes con los objetivos generales de la educación y deben estar en línea con los derechos humanos y las libertades fundamentales. También se ha destacado la importancia de fomentar la comprensión intercultural y el respeto

a las diferencias en la Educación Religiosa, promoviendo una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

El MINEDU (2020) introdujo un enfoque de evaluación por competencias, concebido como un proceso continuo y sistemático esencial para una evaluación efectiva de los aprendizajes. Este enfoque no solo enfatiza la adquisición de conocimientos temáticos, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo una educación basada en valores que prepara a los individuos para actuar adecuadamente dentro de la diversidad sociocultural. Mendoza (2014) respalda esta visión, argumentando que la educación en valores es crucial para formar personas capaces de tomar decisiones informadas y crecer tanto individual como colectivamente.

1.2. Pregunta de investigación

¿A qué se llaman logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa?

1.3. Objetivo de investigación

Explicar que son los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de este estudio reside en su capacidad para iluminar cómo los logros en Educación Religiosa contribuyen significativamente a la formación de valores en los estudiantes, facilitando una comprensión más profunda de su impacto en la construcción de una sociedad más equitativa. Al destacar la importancia de los valores individuales y colectivos, este trabajo subraya la necesidad de una educación que trascienda el aula, promoviendo prácticas que se reflejen en la vida diaria de los estudiantes, su comportamiento en el seno familiar y su participación en la comunidad.

Es crucial que los estudiantes demuestren las competencias adquiridas en su cotidianidad, evidenciando así la integración de su aprendizaje en su forma de vida y su

interacción social. De acuerdo con el MINEDU (2020), la competencia se define como la habilidad para aplicar un conjunto diverso de capacidades y actitudes en la consecución de objetivos específicos, de manera ética y adecuada en distintos contextos. Este enfoque enfatiza la relevancia de la Educación Religiosa en el desarrollo de individuos capaces de contribuir a una sociedad más justa y armónica.

1.4.2. Relevancia social

La relevancia social de esta investigación es fundamental, ya que profundiza en la importancia de alcanzar los logros educativos en el área de Educación Religiosa no solo facilita el desarrollo de competencias y la promoción de valores morales entre los estudiantes de EBR; sino que también guía a autoridades, docentes, familias y organizaciones hacia estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje. Además, este estudio destaca el impacto significativo de la Educación Religiosa en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes, sensibilizando a la comunidad sobre su valor y su influencia en diversos aspectos de la formación humana, lo que subraya su importancia para una sociedad más consciente y éticamente sólida.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Parra (2022) en su tesis de maestría denominado *Dinamización de la enseñanza de la Educación Religiosa a través del aprendizaje significativo*, para obtener el grado de Maestro en pedagogía e Investigación en el aula, de la Universidad de la Sabana; en ella se planteó mejorar los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa entre estudiantes de décimo grado. Cuyo marco metodológico que diseño se basó en el desarrollo de 10 sesiones de actividades, cada una con un tiempo de 50 minutos y una vez por semana, además las actividades constituyen la música, cine, trabajo colaborativo, lectura crítica, y REDA (Recurso Digital Abierto). Con respecto al contenido teórico el autor señala que la educación básica regular aborda las necesidades educativas de los estudiantes, centrando su atención en su desarrollo armónico e integral. Esto se hace con el objetivo de capacitarlos para afrontar de la manera más efectiva posible las diversas situaciones que se presentan en la vida. Por otra parte, el aprendizaje significativo se fundamenta en la integración de la información, conceptos, vivencias o experiencias previamente adquiridas con nuevos conceptos, lo cual facilita la generación de nuevos conocimientos. En otras palabras, el aprendizaje significativo requiere que se intervenga sobre la estructura cognitiva existente del estudiante, permitiéndole asimilar la nueva información de manera efectiva. Asimismo, indica que, con respecto a la atención, para lograrlo, se optó por utilizar las 5 herramientas antes mencionadas que permitieron mantener la concentración desarrollada en clase. Además, respecto a la participación, resultó crucial la empatía y la sintonía entre el docente y los estudiantes para comprender sus problemas, necesidades y obstáculos, y así reinterpretar la práctica educativa a través de una mayor flexibilidad en el proceso de enseñanza. Desde este enfoque en la evaluación, los estudiantes pudieron establecer una conexión clara entre el tema de estudio y los conocimientos

previos que este sugería. El dominio del lenguaje en la definición de actividades facilitó la integración gradual de conceptos previos con nuevos, logrando así un aprendizaje significativo. En conclusión, los resultados fueron favorables, ya que permitieron al docente identificar problemas, planificar soluciones y ejecutar intervenciones que promovieron una interacción eficaz con el estudiante para evaluar y determinar el impacto de estas acciones.

Arriagada (2022), en su artículo científico *Prácticas de evaluación del aprendizaje en profesoras y profesores secundarios de enseñanza religiosa*. Adoptando un enfoque cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a seis profesores de religión de dicha región, examinando sus métodos de evaluación. Los resultados del análisis de contenido revelaron una limitada comprensión y aplicación de metodologías de evaluación contemporáneas por parte de los docentes. Esto, aunado al hecho de que las notas en la materia de religión no afectan la promoción de los alumnos al siguiente grado, resulta en un enfoque evaluativo que tiende a ser más burocrático que educativo o formativo.

Carrión (2021), realizó una tesis de maestría titulado *Estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020*, para obtener el grado de Maestro en Tecnología e Innovación Educativa, de la Universidad Técnica de Babahoyo. Se enfocó en el desarrollo y la implementación de una estrategia interactiva destinada a potenciar el aprendizaje en la asignatura de religión. Para ello, se optó por una metodología de investigación cuantitativa, empleando un diseño no experimental y transversal. Cuyo marco metodológico que diseño se basó en el desarrollo de 5 sesiones de actividades, cada una con un tiempo de 45 a 55 minutos y una vez por semana. Los hallazgos de la investigación indicaron que la aplicación de estrategias interactivas en el proceso educativo favorece notablemente el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque promueve un aprendizaje constructivista, donde los conocimientos se convierten en objeto de reflexión, análisis y aplicación práctica. Además, se

observó que estas estrategias permiten a los docentes mejorar y consolidar su habilidad para implementar métodos interactivos de enseñanza mediante la práctica continua.

Andrade (2020) se centró en un *Análisis comparativo de estrategias y habilidades para fomentar el proceso metacognitivo en la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el décimo año de básica superior, tercer año de bachillerato y entre los docentes de esta institución en Quito, Ecuador*, para obtener el grado de Licenciado en ciencias de la educación mención ciencias humanas y religiosas, de la Universidad Técnica particular de Loja, tuvo como objetivo identificar las estrategias y habilidades utilizadas en ERE que contribuyen al desarrollo metacognitivo. Para ello, se desarrollaron 8 sesiones educativas, en un tiempo de 40 a 50 min, una vez por semana. A través de la administración de dos cuestionarios estandarizados tanto a estudiantes como a docentes, se reconoció la conciencia sobre las deficiencias existentes que impiden el logro de aprendizajes significativos, resaltando la necesidad urgente de reformar el proceso educativo para mejorar el desarrollo metacognitivo del conocimiento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Basualdo (2022) desarrollo un estudio titulado *La enseñanza de la Educación Religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, Los Olivos 2022*. Tuvo como propósito determinar la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa y el aprendizaje en valores en una institución educativa de Lima Norte. Se trató de una investigación de tipo básico, con un enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental, de alcance correlacional descriptivo y de corte transversal. La población del estudio consistió en 49 estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio se fundamenta en la teoría de la educación que explora la interacción entre la enseñanza religiosa y la formación de valores. Esto implica un análisis de cómo la instrucción en principios y ética religiosa puede influir en la percepción y adopción de valores en los estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que no existe correlación entre la enseñanza de la Educación Religiosa y el aprendizaje en valores, con un p-valor de 0.227,

superior al umbral de 0.05. Además, se observó que en ambas variables predominaron los niveles altos, con un 69.4% para Educación Religiosa y un 59.2% para aprendizaje en valores. Se concluyó que, según los datos recolectados y analizados en este estudio específico, no existe una correlación estadísticamente significativa entre la enseñanza de la Educación Religiosa y el aprendizaje en valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa estudiada en Lima Norte.

Salazar (2022) elaboró una tesis titulada *Enseñanza del área de Educación Religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao* para obtener el grado de Magíster en Educación en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue explorar la conexión entre la enseñanza de la Educación Religiosa y los valores en estudiantes de nivel secundario. Con un enfoque metodológico no experimental y de alcance correlacional, se trabajó con una muestra de 80 participantes. Con respecto al enfoque teórico, señala que la Educación Religiosa se entiende no solo como la transmisión de conocimientos sobre creencias y prácticas religiosas, sino también como un medio para inculcar valores éticos y morales. Esta área de estudio, por tanto, juega un papel crucial en el desarrollo integral de los jóvenes, equipándolos no solo con conocimientos, sino también con principios éticos y habilidades sociales necesarios para su vida adulta. Los hallazgos del estudio revelaron una relación significativa entre la enseñanza en Educación Religiosa y los valores en general, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = .244$; $p < .05$). De manera más específica, se encontraron vínculos significativos entre la enseñanza religiosa y valores particulares como la conformidad ($\rho = .346$; $p < .05$) y la benevolencia ($\rho = .283$; $p < .05$). A partir de estos resultados, se concluye que existe una asociación positiva entre la instrucción en el área de Educación Religiosa y la formación de valores en los alumnos.

Villaorduña (2022) desarrolló una investigación titulada *Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública,*

Olivos, 2021 para obtener el grado de Magíster en Educación en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue explorar la relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en Religión de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública en Los Olivos. Adoptando un enfoque cuantitativo, la investigación siguió una metodología hipotético-deductiva. La población de estudio estuvo constituida por 158 estudiantes del VII ciclo. Los resultados revelaron una relación significativa entre la autonomía de los estudiantes y sus logros de aprendizaje en Religión, destacando la importancia de fomentar prácticas educativas que promuevan la independencia y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje.

Barrientos (2018), desarrolló una investigación titulada *Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018* para obtener el grado de Magíster en Educación en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre la motivación y los resultados de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en el área de comunicación. Se basó el tipo de estudio básico, utilizando métodos cuantitativos, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. Con respecto al contenido teórico, se dice que la motivación es un factor clave en el aprendizaje, ya que influye significativamente en la manera en que los estudiantes se involucran y progresan en su educación. Este constructo puede provenir de fuentes intrínsecas, como el interés personal o el placer por el aprendizaje, o extrínsecas, como recompensas o reconocimiento. Concluyendo que la motivación se relaciona con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, para ello es necesario adoptar enfoques pedagógicos que conecten el contenido con los intereses y las experiencias de vida de los estudiantes, haciendo que el proceso de aprendizaje sea relevante y significativo para ellos.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. Logros de aprendizaje

La base teórica de los resultados de aprendizaje es un conjunto de jerarquías de conocimientos en áreas curriculares específicas de medida, edad y grado (Navarro, 2018). Menciona que el sistema educativo, el conocimiento científico, las habilidades sociales, los comportamientos, las destrezas, la capacidad y las actitudes pueden observarse en el trabajo diario y verificarse mediante indicadores de desempeño. Eso significa desarrollar todas las habilidades de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado en contenidos específicos al final del año académico. Esto es lo mismo que se puede medir y confirmar mediante los indicadores de logro.

Este enfoque significa que se busca desarrollar todas las habilidades de aprendizaje de los estudiantes en contenidos específicos al final del año académico, y esto se puede medir y confirmar a través de los indicadores de logro. Esto permite una evaluación precisa y objetiva del progreso y el éxito de los estudiantes en su aprendizaje, lo que es esencial para su formación integral.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2017), sostiene que la competencia docente es la capacidad que tiene una persona para dominar situaciones problemáticas y resolverlas de manera eficaz y rápida. Además, están facultados para gestionar conocimientos en las áreas que imparten, además de gestionar conjuntos de habilidades, estrategias didácticas y metodológicas que logren los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

La competencia docente es esencial en el desempeño de un profesor, ya que está estrechamente ligada a la capacidad de este para guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para que un docente sea considerado competente, es necesario que tenga una amplia comprensión de los contenidos que enseña y sea capaz de aplicar diferentes estrategias didácticas para asegurarse de que los estudiantes comprendan y retengan los conocimientos

impartidos. Además, la capacidad de un docente para resolver problemas de manera efectiva y rápida es crucial para garantizar un ambiente de aprendizaje saludable y productivo. La gestión eficiente de los conocimientos y las habilidades por parte de los docentes, así como la aplicación de estrategias didácticas efectivas, son factores clave para lograr los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y garantizar su éxito académico. Explora diversas situaciones educativas en las que los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar sus habilidades de aprendizaje, enfatizando la importancia de la retroalimentación constructiva en el proceso de mejora de dichas habilidades.

En el marco del sistema educativo peruano, regulado por la *Ley General de Educación*, Ley N° 28044, aprobada en julio de 2003, se reconoce que la educación se estructura en niveles que representan etapas progresivas del desarrollo educativo, abarcando todo el período formativo. En este contexto, maestros, estudiantes y padres juegan un papel fundamental al proporcionar y recibir comentarios que contribuyen al fortalecimiento de las competencias estudiantiles. La colaboración entre estos actores es crucial para identificar áreas de mejora y potenciar el desarrollo de habilidades en cada etapa del proceso educativo, asegurando una formación integral y adaptada a las necesidades y desafíos de cada estudiante.

Los estudiantes pueden demostrar sus habilidades de aprendizaje en diversas situaciones, como en clase, durante proyectos, trabajos en equipo, presentaciones, evaluaciones, entre otros. Los maestros juegan un papel fundamental en esta evaluación, ya que son los encargados de verificar los logros de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para mejorar sus habilidades. Los padres también pueden contribuir proporcionando información sobre el progreso de sus hijos en el aula.

En el sistema educativo peruano, según la *Ley General de Educación*, los niveles son etapas progresivas del proceso educativo que se definen durante el período escolar. La educación básica regular se entiende por los siguientes logros: "AD" para logro destacado, "A"

para logro previsto, "B" para logro en proceso y "C" para logro en inicio. Estos logros se utilizan para evaluar el desempeño de los estudiantes y para determinar sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

De acuerdo con el MINEDU, la evaluación del conocimiento se realiza a través de criterios e indicadores específicos. Estos sirven como la base para la recopilación y comunicación efectiva de los resultados de aprendizaje tanto a los estudiantes como a sus familias. Además, las guías de evaluación proporcionadas por el ministerio no solo detallan las competencias y habilidades requeridas en cada área del plan de estudios, sino que también ofrecen orientaciones claras sobre cómo mejorar y avanzar en el proceso educativo. Estas herramientas son esenciales para garantizar una educación de calidad, permitiendo un seguimiento detallado y personalizado del progreso de cada estudiante en su trayectoria académica.

2.2.2. Factores que influyen en el logro de aprendizaje

Existen una serie de factores que afectan adecuada o inadecuadamente el rendimiento escolar de un estudiante, según Quiroz (2001), algunos de estos son:

Factores endógenos. Argumenta que los factores endógenos están directamente relacionados con el estado o la calidad psicológica de un estudiante, incluidos el logro individual, la inspiración, las tendencias, el nivel de conocimiento, los hábitos de estudio, la personalidad, el ajuste emocional, la relevancia del grupo, la edad y la salud física, etc.

Factores exógenos. Todos ellos son agentes implicados en el rendimiento académico. Es decir, en nuestro entorno encontramos factores que intervienen en el aprendizaje: situación económica, lugar de nacimiento, familia, estrategias de aprendizaje utilizadas, materiales y técnicas utilizadas y diversos factores ambientales. Además, los autores anteriores afirman que la inteligencia como variable psicológica está moderadamente asociada con el rendimiento

académico de los estudiantes; los métodos para medir y comprender la inteligencia son factores integrales y complementarios.

2.2.3. Logro de competencias en el área de Educación Religiosa

Según el MINEDU (2019), se entiende por competencia la capacidad que tiene un individuo para integrar y aplicar diversas habilidades con el objetivo de alcanzar un fin específico en una situación dada, actuando de forma adecuada y ética. Ser competente, por tanto, implica no solo reconocer y comprender los desafíos presentes en una situación específica, sino también evaluar de manera crítica las posibilidades de solución. Esto incluye la identificación de los conocimientos y habilidades disponibles, seleccionar la combinación óptima para el contexto y objetivo en cuestión, y decidir sobre su implementación o ejecución de manera efectiva. En este proceso, la competencia se manifiesta en la habilidad para analizar, sintetizar y aplicar de manera efectiva los recursos cognitivos y prácticos a fin de responder de manera pertinente a los desafíos planteados.

De manera similar, la competencia combina ciertos rasgos personales con habilidades socioemocionales que hacen que la interacción con los demás sea más efectiva. Este proceso implica que los individuos estén atentos a las inclinaciones personales, juicios o emociones propias y ajenas. Estos factores son determinantes tanto en la elección y valoración de opciones como en la habilidad para actuar. Además, la formación de habilidades en los estudiantes se logra a través de un esfuerzo continuo, deliberado y consciente, impulsado por educadores, instituciones y programas educativos. Este crecimiento es un proceso de toda la vida, con una progresión anticipada para cada etapa académica.

La habilidad para implementar el Currículo Nacional de Educación Básica a lo largo de este nivel educativo facilita la definición de perfiles de egresados. Estas habilidades se cultivan de manera integrada, coordinada y constante durante el trayecto educativo. Adicionalmente, estas se ampliarán y se conectarán con otras habilidades a lo largo de la vida.

Por otro lado, las competencias del área de Educación Religiosa giran en torno a sus 3 enfoques, según el MINEDU, área de religión, el marco teórico y metodológico que guía la enseñanza corresponden a enfoques humanistas cristianos, cristo céntricos y comunitarios (MINEDU, 2019). Estos enfoques a su vez están conformados por las siguientes competencias:

a) Desarrolla su identidad como ser humano, valorado y amado por Dios, con dignidad, libertad y trascendencia, entendiendo las enseñanzas de su propia fe, y manteniéndose abierto al intercambio con religiones que le son cercanas. En este caso el alumno descubre y acepta que tiene verdades trascendentales que le da una identidad y dignidad humana, reconociendo que somos hijos creados a imagen de Dios, reconociendo los actos compasivos de Dios en nuestras vidas, comunidades e historia humana, y dando sentido a los hechos. Además, a través de la conciencia, los estudiantes aprenden a conectarse con Dios, principio y meta final de todos los valores; consigo mismos, como parte de la creación; con los demás, en un llamado a la comunión, la fraternidad, la responsabilidad compartida y la reconciliación; y con la naturaleza, para encontrar el propósito de todo lo creado.

Basada en el conocimiento de Dios, la Educación Religiosa abre a los estudiantes al diálogo interdisciplinario. Fe y Cultura, Fe y Ciencia, Fe y Vida, que conducen a una acción libre, autonomía y responsable ante la vida. Capacita a los estudiantes para que respeten e interactúen con otras religiones en nuestra sociedad pluralista, y fomenta el desarrollo espiritual, psicológico y cultural de los estudiantes dentro de sus propios contextos históricos y ambientales, posibilitando y ayudando a comprender el patrimonio cultural y artístico del Perú, capacitándolo para: Estructura y sistematiza tus creencias. Donde esta competencia incluye una combinación de las siguientes habilidades:

Por lo tanto, el conocimiento de Dios implica adoptar una identidad religiosa que refleja dignidad, libertad y trascendencia humana. Los estudiantes no solo entienden sino que también

experimentan el amor divino, reconociendo a Dios como el Padre y Creador que les ofrece amor y la promesa de una vida plena.

De igual manera, este proceso educativo fomenta en los estudiantes el respeto y la valoración hacia las diversas manifestaciones religiosas presentes en su entorno, permitiéndoles expresar su propia fe de manera clara y respetuosa hacia los demás. Además, logran una comprensión profunda de los mensajes cristianos y su relevancia frente a los dilemas existenciales que son comunes a todas las tradiciones religiosas.

Este enfoque promueve la reflexión sobre los grandes proyectos de vida que la cultura contemporánea propone, así como sobre las cuestiones morales esenciales que inquietan a la sociedad actual. En este sentido, se alienta a los estudiantes a expresar su fe de manera libre, al tiempo que se respetan las creencias y expresiones religiosas diversas, enriqueciendo así el diálogo y la convivencia armónica entre diferentes visiones del mundo.

b) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Los estudiantes respetan a Jesús como modelo a seguir y desarrollan valores y virtudes personales.

A través de la experiencia del discipulado, desarrollamos el carácter libre y responsable propio de quienes viven los ideales evangélicos. Sabe que Jesucristo es El Salvador, acepta su actitud y evidencia en la vida cotidiana, y da testimonio de su fe. Abraza su proyecto de vida confrontando el modelo y paradigma humano presentado por la sociedad con el personaje de Jesucristo.

Desarrollar una cosmovisión cristiana de la realidad significa interpretar críticamente la cultura a través del prisma de los valores y enseñanzas cristianas. Esta competencia va más allá del mero conocimiento teológico; implica integrar una serie de habilidades que permiten a los individuos interactuar de manera significativa con su entorno. Entre estas capacidades se encuentra la habilidad de transformar el entorno mediante encuentros personales y

comunitarios con Dios, así como a través de las creencias que cada uno profesa. Se alienta a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la sociedad con ilusión y determinación, con el objetivo de contribuir a la construcción de una nueva sociedad que se distinga por ser más justa, solidaria, fraterna y alineada con los principios cristianos. Este enfoque enfatiza la importancia de vivir según los valores del amor y la civilización cristiana, promoviendo una influencia positiva en la sociedad y fomentando un cambio significativo hacia el bien común.

Por sus convicciones, se comporta de manera coherente en determinadas situaciones de la vida, siguiendo los principios de su conciencia moral. Del mismo modo, se espera que los estudiantes actúen conforme a los principios de la conciencia moral cristiana: la verdad, la bondad y la misericordia, en situaciones específicas de la vida en sociedad. Asimismo, toman decisiones acertadas alineadas con los principios del Evangelio y sus valores morales.

2.2.4. Importancia de la Educación Religiosa

La Educación Religiosa juega un papel importante en la formación integral de una persona y es un aspecto valorado por muchas personas en el mundo. La Educación Religiosa ofrece diversas ventajas y puede contribuir de manera significativa en la vida de un individuo.

En primer lugar, puede desempeñar un papel importante en el desarrollo moral y ético de una persona. Muchas religiones enseñan valores y principios morales que pueden ser guías para la conducta humana y ayudar a las personas a tomar decisiones correctas y éticas en su vida. Estos valores pueden incluir la honestidad, la compasión, la justicia y la responsabilidad.

En segundo lugar, puede proporcionar una comprensión más profunda de la fe y las creencias religiosas. A través de la Educación Religiosa, las personas pueden aprender sobre la historia, las tradiciones y las prácticas de su religión, así como las creencias y las enseñanzas centrales. Esto puede ayudar a las personas a tener una visión más completa y significativa de su religión y a aprender a vivir su fe de una manera más profunda y significativa.

Además, puede ayudar a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a una comunidad de fe. A través de la Educación Religiosa, las personas pueden conectarse con otros que comparten sus creencias y valores y sentirse parte de una comunidad más amplia. Esto puede ser especialmente importante para aquellos que buscan un sentido de comunidad y conexión en un mundo cada vez más diverso y conectado.

Finalmente, la Educación Religiosa puede ayudar a las personas a desarrollar su espiritualidad y encontrar un sentido de propósito y significado en la vida. La Educación Religiosa puede ayudar a las personas a reflexionar sobre sus creencias y valores y a encontrar un sentido de dirección y significado en su vida.

Es importante destacar que no es obligatoria y que algunas personas pueden preferir una educación secular. Además, es importante garantizar que la Educación Religiosa sea inclusiva y respete las creencias y los derechos de todas las personas, independientemente de su religión o creencias.

Competencias del área de Educación Religiosa. De los Ríos (2021) propone una visión de la competencia en Educación Religiosa que resalta la capacidad del estudiante para ejercer influencia en su entorno. Esta perspectiva amplía el enfoque tradicional de la Educación Religiosa, más allá del simple estudio de culturas y formas de vida, para centrarse en el fundamento de la enseñanza religiosa: el amor de Dios hacia la humanidad, y el llamado a reflejar las cualidades divinas, siendo creados a imagen de Dios. Por tanto, los valores, tanto humanos como cristianos, enseñados por Jesús, se convierten en principios que buscamos integrar en nuestra vida cotidiana. La educación en estos valores nos insta a responder ante comportamientos que contradicen estos principios, promoviendo acciones basadas en el respeto y la responsabilidad en lugar de la confrontación. Además, subraya la importancia de adherirse a normas de comportamiento que benefician al individuo y a la sociedad. En este marco, las competencias ciudadanas se entienden como la habilidad de cada persona para

contribuir a la resolución pacífica de conflictos y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática que valore la diversidad y la pluriculturalidad, elementos esenciales para el tejido social.

El MINEDU establece dos competencias clave para el área de Educación Religiosa, enfocadas en el desarrollo integral del estudiante. La primera competencia se centra en la construcción de la identidad del estudiante como un ser humano único, valorado por Dios, y dotado de dignidad, libertad y trascendencia. Esta competencia se detalla a través de varias capacidades esenciales:

- Reconocimiento y aceptación de la existencia de una verdad y un ser trascendente que confieren al estudiante una identidad y dignidad únicas.
- Conciencia de ser hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, y reconocimiento de la presencia y guía providencial en su vida, lo cual se fomenta mediante la escucha atenta, la oración, la recepción de la gracia, la valoración de la comunión y la reconciliación, así como la búsqueda reflexiva del significado de la creación.
- Aprendizaje para establecer relaciones saludables con Dios, consigo mismo, con los demás y con el entorno natural, apreciando la doctrina cristiana en todas sus dimensiones: espiritual, religiosa y trascendente.
- Fomento del diálogo interdisciplinar entre la fe y diversos ámbitos de la vida como la cultura, la ciencia, y la vida cotidiana, así como con otras cosmovisiones, lo que permite al estudiante actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
- Promoción de un diálogo respetuoso con otras creencias presentes en la sociedad, contribuyendo así al desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante.

En ese orden de ideas, la competencia mencionada busca desarrollar las siguientes capacidades:

- Reconocer y valorar la existencia de una verdad y ser trascendente que confiere identidad y dignidad humana.
 - Tomar conciencia de su condición de hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, y reconocer la presencia providente de Dios en su vida mediante prácticas como la oración y la reflexión sobre la creación.
 - Aprender a establecer relaciones armónicas con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.
 - Comprender y valorar la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente.
 - Fomentar el diálogo entre la fe y diversos ámbitos de la vida (cultura, ciencia, vida cotidiana) y otras cosmovisiones, actuando con libertad, autonomía y responsabilidad.
 - Promover el diálogo respetuoso con otras creencias para el desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante.
- b) Asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida" busca profundizar en la formación espiritual y ética del estudiante dentro del marco de la Educación Religiosa. Se pretende que los estudiantes:
- Integren la experiencia de Dios en su vida personal y comunitaria como fundamento de su proyecto de vida, reconociendo esta relación como esencial para el desarrollo de su identidad y propósito.
 - Adopten a Jesucristo como modelo de vida, inspirándose en sus enseñanzas para desarrollar valores y virtudes que formen una personalidad marcada por la libertad, la responsabilidad y el compromiso con los ideales del Evangelio.

- Profundicen en el conocimiento de Jesús como hijo de Dios, reflejando en su comportamiento diario las actitudes y valores aprendidos, de modo que su fe se manifieste en acciones concretas y coherentes.
- Sean agentes de cambio en su entorno, motivados por su fe y el encuentro personal y comunitario con Dios. Se espera que los estudiantes contribuyan activamente a la creación de una sociedad más equitativa, solidaria y fraterna, basándose en un proyecto de vida que integre los valores del Evangelio y promueva la armonía y el bienestar común.
- Actúen de manera coherente con su fe en situaciones específicas, aplicando los principios de ética y moral cristiana para tomar decisiones informadas y justas, especialmente en contextos que desafíen su integridad y valores.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

El estudio es del tipo básico porque la información obtenida permitió el acercamiento al fenómeno que se estudia. En este sentido Álvarez (2020) sostuvo que se “orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta” (p. 3). En esta línea, Smith (2018) afirmó que la investigación básica “juega un papel crucial en la expansión de nuestro entendimiento teórico, en este caso sobre los Logros de Aprendizaje en el área de Educación Religiosa proporcionando la base sobre la cual se construyen aplicaciones prácticas” (p. 45).

3.2. Nivel de investigación

Dicho estudio se encuentra en el nivel descriptivo, en lo que significa el acto de describir el fenómeno, que no lo afecta de ninguna manera. Al respecto, Guevara et. al (2020) sostiene que el nivel descriptivo “desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p. 16); por cuanto se encargará de obtener información teórica para poder analizar el fenómeno en cuestión.

En esta misma línea, Torres (2019) señaló que “el estudio descriptivo permite un entendimiento detallado del fenómeno, en este caso sobre los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa estableciendo las bases para futuras investigaciones y teorías” (p. 29).

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Dicha estrategia se divide en tres fases: la primera es una búsqueda virtual en Google y búsquedas con personas conocidas que tengan material bibliográfico relevante al tema. También, debido a la pandemia, y el clima cambiante, no siempre es posible tener un punto de Internet estable. En segundo lugar, en base a los requisitos dados durante el proceso de desarrollo del trabajo, se deben realizar investigaciones en buscadores más confiables utilizando plataformas virtuales Google académico, Scielo, Dialnet, Alicia, Redalyc,

Repositorios, plataforma virtual del Minedu. También, los términos utilizados para la búsqueda se relacionan principalmente con títulos como *logro*, *religión*, *educación*, *aprendizaje* y *rendimiento* para encontrar trabajos y algunos artículos. En tercer lugar, se seleccionó la poca información encontrada y se desarrolló el trabajo para extraer el contenido relevante, y que se tengan los datos necesarios para las respectivas referencias, marcos teóricos y organizarlos en diferentes carpetas.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión para ambas categorías en cuestión son:

3.4.1 Criterios de inclusión

- Se seleccionaron fuentes verificables de encíclicas, artículos y libros mediante un filtro por palabra clave.
- Se incorporaron publicaciones de hasta 8 años de antigüedad, exceptuando documentos eclesiásticos, siguiendo un criterio de temporalidad.
- Se incluyeron únicamente documentos redactados en español, aplicando un filtro por idioma.
- Se optó por documentos enfocados en filosofía religiosa, acorde con el filtro por línea de investigación.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Se excluyeron datos no verificables o de fuentes no católicas mediante un filtro por palabra clave.
- Se descartaron publicaciones de más de 8 años de antigüedad, según el criterio de temporalidad.
- Se eliminaron documentos no escritos en español, utilizando un filtro por idioma.
- Se dejaron fuera documentos que no trataban sobre filosofía religiosa, siguiendo el criterio de línea de investigación.

3.5. Bitácora

A continuación, consideramos en las bitácoras, algunas fuentes empleadas:

Tabla 1

Tipo de Fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>El logro de aprendizajes desde la gestión con liderazgo pedagógico de la Institución Educativa Primaria N° 36508 de Allpachaca – 2018</i>	Año de publicación	2019
Autor	Condori Paytan, Rubén	pp.	p.44
URL: http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/901			

Tabla 2

Tipo de Fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad César Vallejo
Título	<i>Logros de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en la I.E.E.I.T. Alberto Leveaú García, Picota 2019</i>	Año de publicación	2019
Autor	Azang López, Wilder Miguel	pp.	p.36
URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48064			

Tabla 3

Tipo de Fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad César Vallejo
Título	<i>Motivación y Logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018</i>	Año de publicación	2018
Autor	Barrientos Caldas, Karina	pp.	p.64
URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23941			

Tabla 4

Tipo de Fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad César Vallejo
Título	<i>Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador</i>	Año de publicación	2019
Autor	Huayta Molina, Diego Amelgar	pp.	p.33
URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39577			

Tabla 5

Tipo de Fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Título	<i>Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa secundaria Carlos Rubina Burgos</i>	Año de publicación	2017
Autor	Mamaní Huanacuni, Gloria Yovanna	pp.	p.72
URL: http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371			

Tabla 6

Tipo de Fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Título	<i>Los cuatro pilares de educación</i>	Año de publicación	2020
Autor	Chavero Tapia, Reina María de los Ángeles	ISSN Vol. Núm. pp.	000-0002-8537-0486 3 (13) 11-15
URL: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5172			

Tabla 7

Tipo de Fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Repositorio Ministerio de Educación
Título	<i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i>	Año de publicación	2017
Autor	Ministerio de Educación	ISBN pp.	978-612-315-641-1 396
URL: http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf			

Tabla 8

Tipo de Fuente	Artículo	Gesto bibliográfico	Redalyc
Título	<i>Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales</i>	Año de publicación	2016
Autor	Zerpa de Kirby, Yubeira Beatriz	ISSN Vol. Núm. pp.	2443-4256 3(6) 207-230
URL: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553056828013			

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. Alcanzar resultados de aprendizaje en el campo de la Educación Religiosa es esencial para el crecimiento integral de los individuos. Esta educación no solo tiene como objetivo desarrollar habilidades sociales, conocimientos científicos, destrezas, comportamientos, capacidades y actitudes; sino también contribuye al pleno desarrollo de la persona.
2. Diversos factores, tanto endógenos como exógenos, pueden influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el campo de la Educación Religiosa. Por ejemplo, las emociones y problemas familiares pueden tener un impacto en el éxito académico.
3. El Currículo Nacional de Educación Básica describe las competencias y habilidades necesarias para el perfil de egreso de un estudiante, enfocado en mejorar su calidad de vida. Estas competencias y habilidades son importantes en todos los campos de estudio, incluyendo la Educación Religiosa.
4. La Educación Religiosa es fundamental para la formación integral de la persona, ya que ayuda a desarrollar rasgos de carácter, valores, actitudes individuales y colectivas, así como cosmovisiones y paradigmas que rigen a las personas y los proyectos de vida social. En resumen, la Educación Religiosa es un aspecto clave en el desarrollo integral y en la formación de valores y actitudes importantes para la vida.
5. La eficacia en la enseñanza de la Educación Religiosa no solo depende de la calidad de los contenidos, sino también de la manera en que estos son impartidos y de cómo se involucra activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Al adoptar estas estrategias, se puede potenciar el impacto de la Educación Religiosa en el

desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos de un mundo en constante cambio.

4.2. Recomendaciones

1. **Mostrar mayor interés en el logro de los estudiantes en el área de Educación Religiosa:**
Es importante que los docentes demuestren un mayor interés en el logro de sus estudiantes en el área de Educación Religiosa, ya que esto les demostrará a los estudiantes la importancia de esta materia en su formación integral.
2. **Diagnosticar de manera oportuna los factores que influyen en el logro de aprendizajes:**
Es importante que los docentes diagnostiquen de manera oportuna los factores que pueden influir en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, para poder tomar medidas efectivas que permitan mejorar su desempeño académico. Estos factores pueden incluir desde cuestiones emocionales y familiares hasta diversidad cultural y social.
3. **Promover el desarrollo holístico de las competencias:** Es necesario fomentar el desarrollo holístico de todas las competencias del área de Educación Religiosa para lograr el aprendizaje y los perfiles de egreso de los estudiantes. Esto significa trabajar no solo en el conocimiento teórico, sino también en la aplicación práctica de estos conocimientos en su vida cotidiana, lo que les permitirá mejorar su calidad de vida y su desempeño en el futuro.
4. **Fomentar la práctica de los valores y buenas conductas:** La Educación Religiosa también incluye la enseñanza y práctica de los valores y buenas conductas, por lo que es importante que los docentes fomenten estos aspectos en sus estudiantes. Esto les permitirá no solo cumplir con los objetivos propuestos del currículo; sino también mejorar su calidad de vida como individuos y como sociedad en general.

5. Incorporar métodos de enseñanza interactivos y contextualizados: Es crucial que los docentes incorporen en la Educación Religiosa métodos de enseñanza que sean interactivos y estén contextualizados con la realidad de los estudiantes. Esto implica el uso de herramientas como estudios de caso, simulaciones, y proyectos que relacionen los conceptos de la Educación Religiosa con situaciones de la vida real. Al hacer la materia más relevante y aplicable, los estudiantes pueden comprender mejor cómo los principios y valores enseñados en clase se reflejan en su entorno y decisiones personales.

Referencias bibliográficas

Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>

Andrade-Barragán, M. (2020). *Análisis comparativo de estrategias y habilidades para el desarrollo del proceso metacognitivo en la Educación Religiosa Escolar en el subnivel de Décimo de Básica Superior, Tercero de Bachillerato y Docentes en la Unidad Educativa Marista, Quito, año Lectivo 20192020* [Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional.
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26004>

Arriagada-Chinchon, R. (2021). Prácticas de evaluación del aprendizaje en profesoras y profesores secundarios de enseñanza religiosa en Chile. *Revista Revista Meta: Avaliciacao*.
https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Contreras/publication/359670227_2022_Arriagada_y_Contreras_Practicas_de_evaluacion_en_profesores_de_religion/links/624794cd21077329f2e9d3eb/2022-Arriagada-y-Contreras-Practicas-de-evaluacion-en-profesores-de-religion.pdf

Azang, W. (2019). *Logros de aprendizaje y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en la I.E.E.I.T. Alberto Leveaú García, Picota 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48064>

Barrientos, K. (2018). *Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23941>

- Carrión-Auria, C. (2021). *Estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11134>
- Casa, M. (2019). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria*. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Chavero, M. (2020). “Los cuatro pilares de la educación”. *Con Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 7(13), 11-15*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5172>
- Condori, R. (2019). *El logro de aprendizajes desde la gestión con liderazgo pedagógico de la Institución Educativa Primaria N° 36508 de Allpachaca – 2018* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/901>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Herrera, C. (2017). Elementos para la construcción de un marco conceptual de la educación en valores. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27 (2), 191-212. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039009.pdf>
- Huayta, D. (2019). *Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador* [Tesis de

- maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39577>
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371>
- Mendoza, C. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar Guatemala]. Repositorio Institucional.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wpcontent/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wpcontent/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1): 103-119.
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460721006/html/>

- Navarro, R. (2018). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1-15.
- Paniagua-Ramírez, D. (2022). *Dinamización de la enseñanza de la educación religiosa a través del aprendizaje significativo* [Tesis de grado, Universidad de Sabana]. Repositorio Institucional. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/51372>
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica* [Tesis de magíster en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/823>
- Ramírez, J. (2022). Desarrollo de procesos de aprendizaje en Educación Religiosa Escolar. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4),75-96. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/224/263>
- Rasilla Rodríguez, L. F. (2018). *Autoestima y su relación con el logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Programa Complementario de Material de Guerra en la Escuela de Material de Guerra del Ejército – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3954>.
- Torres, G. (2018). Aportes para la comprensión de la educación pública y la laicidad en la Argentina contemporánea. *Revista Sociedad y Religión*, 28(49), 165-196. <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1573/aportes-comprension-educacion-publica-laicidad-argentina-contemporanea>
- Zerpa, Y. (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. *Sapienza Organizacional*, 3(6), 207-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553056828013>

Zerpa, Y. (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. *Sapienza Organizacional*, 3(6), 207-230.

<https://www.redalyc.org/journal/5530/553056828013/html/>