

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



La fe como fuente de aprendizaje

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Doris Córdova Ricaldi

**ASESORA**

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 248**


Siendo las 10:00 a.m. del día 24 de mayo de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada CORDOVA RICALDI, DORIS, cuyo título es “*La fe como fuente de aprendizaje*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

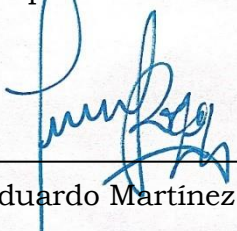
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos Del Pilar Córdova López

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERU

  
\_\_\_\_\_  
Gissella Ana Flores Apaza

  
\_\_\_\_\_  
Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 24 de mayo de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 08 de junio de 2024

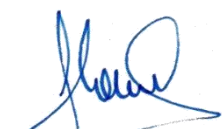
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título "La fe como fuente de aprendizaje", presentado por CORDOVA RICALDI, DORIS (código de estudiante 2021102078 y DNI 20904679) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 11 %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,

  
DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE

Introducción .....	4
1.1. Pregunta de investigación.....	8
1.2. Objetivo de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.3.1. Justificación teórica .....	9
1.3.2. Relevancia social .....	9
2. Capítulo II Aproximación temática .....	10
2.1. Antecedentes .....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	12
2.2. Bases teóricas .....	14
2.2.1. La fe en un horizonte universal.....	14
2.2.2. Importancia de la fe .....	15
2.2.3. La experiencia de la fe .....	16
2.2.4. El testimonio de vida desde la experiencia de la fe .....	17
2.2.5. El aprendizaje de la fe.....	18
2.2.6. El aprendizaje como fuente de Fe.....	18
3.1. Tipo de estudio.....	21
3.2. Nivel del estudio .....	21
3.3. Técnicas de recolección de fuentes bibliográficas.....	21
3.4. Bitácora.....	22
3.5. Criterios de inclusión y exclusión.....	25
Criterios de inclusión.....	25
Criterios de exclusión .....	25
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones.....	26
4.1. Conclusiones.....	26
4.2. Recomendaciones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	28

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	22
Tabla 2 .....	22
Tabla 3 .....	22
Tabla 4 .....	23
Tabla 5 .....	23
Tabla 6 .....	23
Tabla 7 .....	23
Tabla 8 .....	24
Tabla 9 .....	24
Tabla 10 .....	24

## Introducción

El trabajo académico titulado *La fe como fuente de aprendizaje* aborda el tema de la fe como una virtud invaluable otorgada por Dios al ser humano, con el propósito de descubrir la verdad divina y conducir al encuentro con Cristo. La fe representa un misterio que fortalece la creencia en Dios, permite hallar el auténtico significado de la vida en Cristo, impulsa la transformación del mundo y facilita la participación en el amor misericordioso, siendo también la base de la identidad cristiana. Todo esto es factible gracias a la gracia del Espíritu Santo, que ilumina el proceso de aprendizaje de los jóvenes. Actualmente, la fe se enfrenta a cuestionamientos y a menudo es malentendida.

El motivo principal de este trabajo académico es proponer, en primer lugar, una explicación detallada sobre la fe como fuente fundamental de aprendizaje. La fe proporciona la capacidad de comprender, vivir y creer en Dios, guiando el discernimiento y el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. En segundo lugar, se busca comprender la importancia de la fe cristiana como una dimensión esencial en la vida de los jóvenes, que orienta su proceso de aprendizaje y otorga significado a su existencia. Por último, se pretende identificar los elementos y estrategias de aprendizaje que contribuyan significativamente a la comprensión y vivencia de la fe cristiana.

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de nivel básico. Se empleó la técnica de revisión sistemática para integrar y analizar estudios relevantes que aportaron información significativa. Los hallazgos de estos estudios se organizaron de manera estructurada en una bitácora, facilitando así la comprensión y el análisis de la información recopilada.

Por lo tanto, este trabajo académico se desarrolló de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema a investigar, el problema de investigación, el objetivo, la justificación teórica y la relevancia social.



El segundo capítulo contiene los antecedentes internacionales, nacionales y el desarrollo de la aproximación temática.

En el tercer capítulo se presenta el enfoque, el tipo y nivel de estudio, las estrategias de búsqueda de información y los criterios de inclusión y exclusión y la bitácora, donde se contiene los estudios investigados.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

El avance tecnológico ha acelerado el acceso a la información, lo que a primera vista podría parecer beneficioso para la educación al tener una gran cantidad de datos disponibles. Sin embargo, este ritmo vertiginoso también plantea preocupaciones, ya que puede llevar a una falsa sensación de adquisición de conocimiento sin profundizar realmente en el aprendizaje. Es crucial reconocer que el crecimiento en conocimiento no debe desvincularse del desarrollo del aprendizaje genuino, el cual se nutre tanto de la fe como del reconocimiento de la presencia de Dios en la vida humana. Este enfoque no solo otorga un valor significativo al aprendizaje, sino que también se fundamenta en el principio mismo de la existencia humana.

Para alcanzar un conocimiento auténtico, es esencial integrar la fe y la razón como elementos complementarios. Como mencionó Juan Pablo II en 1998, esta combinación proporciona una base sólida para el crecimiento intelectual y espiritual, permitiendo un entendimiento más profundo y significativo de la realidad y de nosotros mismos como seres humanos.

La analogía de las dos alas, la fe y la razón, como medios para elevar el espíritu humano hacia la verdad es muy poderosa. La fe, como una de esas alas, es fundamental para comprender que el conocimiento es el camino que nos acerca a la verdad. Esto implica que la fe no solo permite el conocimiento, sino que lo enriquece, ya que el conocimiento derivado de la fe no surge de especulaciones humanas, sino que se fundamenta en la aceptación de la revelación divina.

Pablo, en su carta a los Romanos, nos indica que Dios desea revelarse y manifestar su voluntad, convirtiéndose así en la fuente misma de la fe. A través de la fe, nos acercamos a Dios y encontramos la cercanía con Él, lo que a su vez nos educa y nos brinda conocimientos que parten de la aceptación de los misterios divinos. Sin embargo, en la actualidad, la ciencia a menudo se

presenta como la única vía legítima de conocimiento, relegando o incluso rechazando la posibilidad de educación y aprendizaje que nos ofrece la fe. Esto puede llevar a una falta de desarrollo espiritual o a una disminución de su importancia en nuestras vidas.

La investigación de Rebolledo (2017) destaca un fenómeno interesante: a medida que la educación y los niveles de ingresos aumentan, la religiosidad tiende a disminuir. Aunque alrededor de seis de cada diez personas en el mundo son religiosas, es evidente que las tendencias modernas están llevando a un distanciamiento de los valores religiosos y un aumento en la secularización. Este cambio social profundo está generando una realidad donde la fe cristiana es relegada y vista con escepticismo, lo que dificulta que las personas acepten la fe como una fuente de enseñanzas o como una postura de apertura a la realidad que les permita adquirir aprendizajes significativos.

García (2015) señala cómo estas circunstancias están generando un aumento en la secularización y un distanciamiento de los valores religiosos en la sociedad. Este contexto dificulta que las personas reconozcan a Dios como la fuente de sus vidas, sus aprendizajes y su salvación. Como menciona Pouilly (2000), la fe se presenta como un desafío en la actualidad, similar a como lo fue para las primeras comunidades cristianas, debido a la tendencia humana al egoísmo y la dificultad para percibir a Dios como el fundamento de la existencia y el aprendizaje. A pesar de estas tendencias, es importante reconocer que la fe sigue desempeñando un papel crucial en la vida de muchas personas en todo el mundo.

La modernidad en América Latina ha generado transformaciones significativas que impactan directamente en las tradiciones religiosas. Gustavo (2017) expresa cómo estas transformaciones, especialmente en un contexto de pluralidad cultural e individualidad, pueden llevar a confusiones en la transmisión de enseñanzas religiosas. Esto se ve reflejado en la autoridad

religiosa que cada individuo se atribuye a sí mismo, lo que podría complicar la transmisión de la expresión de fe de manera coherente y clara.

Verdugo (2018) enfatiza la urgencia de observar el evangelio y enseñar con nuevas coordenadas culturales para adaptarse a estos cambios y evitar la pérdida de adherencia de los cristianos y la enseñanza efectiva de la fe. Por otro lado, Sausa (2018) señala la diferencia entre la fe vivida en el pasado en comparación con la actualidad en países como Perú, donde la fe era más profunda y fervorosa, mientras que en la actualidad se percibe como más fugaz y menos practicada. A pesar de esto, no se puede subestimar la importancia de la transmisión de valores cristianos centrados en Dios y expresados a través de la fe de los peruanos. La fe y la religiosidad siguen siendo factores importantes para la integración social, ya que son fuentes de transmisión de valores que siguen siendo relevantes en la sociedad actual.

Fource (2015) plantea que la actualidad se caracteriza por una crisis de fe, donde la negación de la existencia de Dios lleva a las personas a alejarse del Creador y a perder la esperanza en vivir en paz frente a diversas situaciones. Ante este panorama, es crucial buscar apoyo espiritual y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido a lo largo de la vida en relación con las creencias y valores fundamentales.

### **1.1. Pregunta de investigación**

¿Por qué la fe es fuente de aprendizaje?

### **1.2. Objetivo de investigación**

Explicar por qué la fe es fuente de aprendizaje.

### **1.3. Justificación**

#### ***1.3.1. Justificación teórica***

Esta investigación aborda el tema de la fe como gracia y el misterio de Dios en la acción de los jóvenes, considerando la fe como una fuente de aprendizaje. Se emplearon encíclicas, documentos de la Iglesia y la Biblia como soporte documental. En tal sentido, el trabajo académico aportará conocimientos importantes de la fe que conlleve a la capacidad de entender el misterio de Dios, para practicar y comunicar la fe utilizando diferentes estrategias de aprendizajes. Así, esta investigación permitirá abrir el camino en la investigación de la fe y su relación con el conocimiento para futuros investigadores.

#### ***1.3.2. Relevancia social***

Este proyecto se presenta como una respuesta a la ausencia de Dios en la actualidad; ya que se encuentra relegado cada vez más de los procesos de aprendizaje educativo, imponiéndose diversas visiones que disgregan al ser humano y lo separan, presentan explicaciones válidas pero que niegan la presencia de Dios, como fundamento importante del conocimiento. Por ello, esta propuesta pretende revitalizar la expresión de que la fe también es parte fundamental del conocimiento y que en ella el ser humano encuentra desarrollo, sensibilidad y esperanza en cuanto al descubrimiento de nuevos aprendizajes y la revalorización de los ya desarrollados.

## Capítulo II Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez (2020), en su investigación denominada *Estrategias didácticas para motivar el aprendizaje de la religión católica en el paradigma de fe y razón* - tesis desarrollada para optar el grado de Maestro en Pedagogía e Investigación en el aula de la Universidad de Sabana, desarrolló el objetivo de implementar estrategias didácticas para motivar la enseñanza de la religión católica. La metodología desarrollada fue de investigación acción. Se emplearon técnicas como observación y encuesta, con los instrumentos lista de chequeo y cotejo. Se concluyó que el aprendizaje de la religión católica mediante la fe y razón genera cambios en el comportamiento de los jóvenes al descubrir la vocación que les permite desempeñarse con responsabilidad y respeto en los espacios sociales.

Fonti (2020), en su trabajo titulado *Aprendizaje y legitimación sobre fe y conocimiento en la historia de la filosofía* - artículo desarrollado para obtener el grado de Maestro en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana, tuvo el objetivo de reconstruir la geneología histórica desde la perspectiva de la fe y el conocimiento. La metodología fue de nivel descriptivo y tipo cualitativo. Se concluyó que el aprendizaje en la fe, con principios cristianos en los jóvenes, es fundamental e imprescindible durante la edad escolar: esta educación hace que el joven sea capaz de servir a Dios y al prójimo. Por consiguiente, a partir de las convicciones del aprendizaje y el conocimiento de la historia de la filosofía, se pueden comprender los estados emocionales, las decisiones voluntarias y las conductas que reflejan las interacciones entre las personas y el contexto en el que se desenvuelven.

Naranjo y Moncada (2019), investigaron sobre *Los aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana* - artículo desarrollado para optar el título de licenciado en Teología de la Universidad Santo Tomás de Aquino, tuvo el objetivo de indagar la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar. La metodología usada fue de tipo cualitativa con enfoque multimetódico, el diseño narrativo, el nivel descriptivo, la técnica usada fue la encuesta y el instrumento, la entrevista. Se concluyó que la educación de la fe ayuda a la práctica del cultivo natural de la interioridad humana, como una forma de cuidado de sí mismo; por lo tanto, la educación de la fe contribuye, con sus prácticas pedagógicas, a una formación integral de la dimensión espiritual. Asimismo, también señalan que educarse en la fe debe desarrollar un paradigma donde se acepte la pluralidad, pues las diferencias generan riqueza.

Valero (2019) desarrolló un estudio sobre *Aportes que presenta la Educación Religiosa escolar a la formación integral y social de los estudiantes*, tesis desarrollada para optar el título de licenciado en Teología de la Universidad Santo Tomas. El objetivo fue comprender los aportes de la Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes. Su metodología fue de tipo cualitativa, su diseño documental y nivel descriptivo. El estudio concluyó que los seres humanos tienen una necesidad inherente de practicar la fe, la cual debe ser educada para fomentar un desarrollo ético y competente, respondiendo así a las demandas sociales y garantizando una formación educativa completa. Se destaca la importancia de incluir un curso de formación religiosa obligatorio en el currículo, actualizado y relevante para abordar los desafíos actuales, especialmente enfocado en el crecimiento espiritual para mejorar la convivencia social. Para lograrlo, se sugiere usar lecturas sagradas y mejorar las habilidades pedagógicas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cabrera y Villanueva (2020) investigaron la *Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes de Bagua*, tesis presentada para optar el título de licenciado de Ciencias Religiosas de la Universidad Marcelino Champagnat. Tuvo el objetivo de formular una propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes de Bagua. Metodológicamente desarrolló el enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Se concluyó que el proceso reflexivo de aprendizaje en los jóvenes fomenta el crecimiento y fortalecimiento de la fe personal en la comunidad y las tradiciones religiosas. La fe en el aprendizaje implica una entrega total del ser humano a Dios, comprometiendo tanto la mente como la voluntad para comprender la revelación divina a través de sus acciones y palabras. En la fe cristiana, Cristo encarna el amor divino supremo, y es a través del proceso de aprendizaje que encontramos la capacidad de creer y estar más cercanos a Él. La fe no se reduce a simplemente contemplar a Jesús; sino que implica adoptar su perspectiva a través del aprendizaje.

Condor et al. (2019) investigaron la *Propuesta didáctica para fortalecer la fe en la vida cristiana, en los estudiantes de Huacho*, tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias Religiosas, presentado en la Universidad Marcelino Champagnat. El objetivo fue plantear la propuesta didáctica para fortalecer la fe en la vida cristiana. La metodología fue de tipo básico y enfoque cualitativo. Se concluyó que la fe se fortalece a través del aprendizaje, especialmente en la comprensión de los mandamientos y la doctrina. La educación religiosa, en su profundidad, permite identificar un modelo de vida que estructura la experiencia humana. Esto se debe a la naturaleza religiosa inherente del ser humano, que busca comprender la fe y lo trascendental. Así, el aprendizaje religioso abarca una amplia gama de expresiones y perspectivas que delinean las diferentes formas de conexión con la fe y lo espiritual.



Cueva y Montes (2017) estudiaron el *Desarrollo de la identidad católica cristiana en el área de Educación religiosa*, tesis presentada para obtener el título de licenciado en Ciencias Religiosas de la Universidad Marcelino Champagnat. Tuvieron como objetivo identificar cuáles son los aportes de la educación espiritual a la Educación Religiosa escolar para el desarrollo de la identidad cristiana católica. Su metodología fue de tipo cualitativa, de diseño documental, nivel descriptivo y la técnica de análisis documental. Se concluyó que la inteligencia espiritual es un componente crucial en la Educación Religiosa. Así, es fundamental nutrir la fe desde una edad temprana para promover un desarrollo interior que contribuya al crecimiento de la identidad de los jóvenes. Además, la enseñanza de la fe cristiana proporciona herramientas para fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales, morales y éticas de los estudiantes.

Céspedes y Sánchez (2018) realizaron un estudio titulado *Estudio social y espiritual de los agentes pastorales*, tesis desarrollada para obtener el título de licenciado en teología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo fue conocer las características sociales y espirituales desde la vivencia de los agentes pastorales. Su metodología fue cualitativa, diseño documental, nivel descriptivo y la técnica usada fue de análisis documental. Se concluyó que la Educación Religiosa desempeña un papel crucial en el logro de objetivos educativos al fortalecer la identidad, fomentar una comprensión adecuada de la libertad, mejorar la socialización a través de la comprensión cultural y promover un crecimiento espiritual auténtico. La fe impartida por los agentes pastorales enriquece la experiencia educativa al profundizar la comprensión de la fe, las tradiciones y promover una cultura de amor hacia los demás.

## **2.2. Bases teóricas**

Según Fonseca (2016), los estudios relacionados con la fe, aunque fundamentales, son escasos, lo que indica un marcado desinterés por parte de los investigadores en este ámbito. No obstante, la fe juega un papel crucial en diversos campos, como la salud, donde comprender la fe de las personas facilita una atención más efectiva. Asimismo, en el ámbito educativo, la fe es un factor significativo que fomenta la comprensión cultural y el desarrollo de pensamiento crítico frente a la realidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes. En resumen, se reconoce la importancia de la fe como un elemento fundamental para el desarrollo personal, social e incluso laboral, lo que subraya la necesidad de profundizar en su estudio.

### ***2.2.1. La fe en un horizonte universal***

El apóstol Pablo enseñó que "la fe es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve" (Heb. 11:1). Por tanto, la fe se entiende como un principio de acción y poder, pues cuando una persona o un grupo se esfuerzan por alcanzar una meta valiosa, están ejerciendo la fe al demostrar su esperanza en algo aún no percibido o visible. Desde una perspectiva de fe, se considera que esta se fundamenta en la revelación que Dios hace a su Iglesia cristiana católica. En la doctrina cristiana, la fe es una de las tres virtudes teologales junto con la esperanza y la caridad.

El acto de creer es natural y no necesariamente está ligado a la creencia en Dios, ya que la fe puede dirigirse también hacia personas u objetos. Esto se debe a la capacidad antropológica del ser humano para creer, una condición que le permite relacionarse con su entorno, establecer vínculos y confiar en otros (Bueno, 2017). Al ser una característica intrínseca del ser humano, la fe se presenta como una necesidad que facilita el desarrollo de relaciones, experiencias y recuerdos, generando confianza en los hechos pasados y futuros.

Desde una perspectiva teológica, la fe se considera un don de Dios que se somete a la voluntad humana, siendo un acto libre que surge de la dignidad humana. La cooperación entre la voluntad, la fe y la inteligencia fortalece la fe a través de la práctica y la experiencia religiosa. Para quienes tienen fe, la revelación es una certeza que impulsa a buscar una mayor conexión con Dios, promoviendo una actitud abierta al conocimiento y una persistencia que lleva a la liberación a través de la fe (Ekman, 2018).

### ***2.2.2. Importancia de la fe***

Para muchas personas, la fe puede parecer un concepto sin función práctica, incluso fantasioso; sin embargo, para otros, se entiende como un elemento fundamental para alcanzar el propósito último del ser humano, siendo una acción inherente a su naturaleza que abarca toda su integridad y no se limita al ámbito religioso.

La fe también se define como la confianza depositada en otra persona debido a sus acciones y comportamientos confiables. Esto implica que la fe es una forma de establecer vínculos tanto entre personas como con lo divino, confirmando así un principio básico de relación social, donde la palabra dada se toma como verdad. Por ejemplo, los padres depositan su fe en los maestros como educadores que guiarán a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo, sin interferir en su labor. Este principio se aplica a todos los aspectos de la vida humana.

Cardona (2017) argumenta que la fe sienta las bases para construir la confianza entre individuos y promueve la virtud de la esperanza, fortaleciendo lazos afectivos que alimentan la fe. Esto contribuye a satisfacer la necesidad humana de socialización. En el contexto cristiano, la fe ha mantenido su esencia desde sus inicios. Aquellos comprometidos con enseñar la fe son guías fundamentales para los neocatecúmenos, facilitando su proceso de integración social, familiar y espiritual. La fe implica la capacidad de hacer deducciones que no siempre se basan en la lógica,

pero que se sustentan en una seguridad profunda, comprometiendo así la vida entera y asumiendo las acciones divinas como propias, llegando a una unión con Dios.

### ***2.2.3. La experiencia de la fe***

La experiencia de fe surge de la aceptación de Dios y de su relación innegable con el ser humano, que implica configurar libremente la vida según las enseñanzas del kerigma, reconociendo especialmente a Cristo como centro de la fe. En su infinito amor por la humanidad, Cristo entrega su vida y resucita, como se afirma en la Escritura: "Vana sería nuestra fe si Cristo no hubiese Resucitado" (1 Corintios 15:14). Reconocer esto es caminar hacia la salvación, un camino en constante construcción donde Dios se hace presente para infundir esperanza al hombre, constituyendo así la experiencia de fe como una apertura del ser humano hacia Dios, dispuesto a permitir que Él entre en su vida.

Aceptando esta relación libremente, se acepta la verdad de ser enseñado por alguien que afirma que la fe es el medio fundamental para acercarse a Dios, aprender de Él y vivir según su voluntad, convirtiendo la vida en un testimonio para los demás (Lezcano, 2019). La fe cristiana, según Lezcano (2019), ayuda al hombre a comprender el verdadero significado de la realidad y el amor de Dios por la creación, motivándolo a responder con un compromiso total que se traduzca en acción y testimonio vivo. Vivir el camino de Cristo, según López (2014), implica vivir en comunión y estar al servicio del prójimo con amor, siguiendo el ejemplo de Jesús. Mantener la fe implica una pedagogía del amor, del servicio y de la comunión, valorando estas virtudes por encima de los bienes materiales, y enseñando valores que promueven el crecimiento integral del ser humano.

#### ***2.2.4. El testimonio de vida desde la experiencia de la fe***

Según López (2014), Jesús es el principal referente de la metodología de enseñanza en la fe cristiana. Su vida enseña cómo mantener un vínculo real con Dios, vivir de acuerdo con las enseñanzas divinas, aplicar el evangelio y, sobre todo, mirar con los ojos del amor para relacionarse adecuadamente con la creación. Esta manera profunda y sencilla de enseñar permite al hombre identificar cómo Dios lo llama a ser educado desde sus realidades cotidianas, ya que la enseñanza se da en la convivencia, y la fe es fundamental en esta interacción. Jesús, como maestro de la fe, manifiesta un vínculo tan fuerte con Dios que asombra a todos, testimoniando con su vida el evangelio y mostrando que es posible vivir según la voluntad divina, convirtiendo esta visión en su horizonte (Lezcano, 2019).

La educación, como proceso integral, incluye la importancia de educar en la fe, entendiendo que esta es un apoyo para que los niños y adolescentes vivan de manera más plena. Es crucial comprender que la fe es una experiencia dinámica y no estática, permitiendo así una relación más abierta con Dios. Además, educar en la fe implica comprender las particularidades y diferencias de cada grupo (Lezcano, 2019). Es esencial cambiar la percepción de la educación religiosa como una materia más o un curso de relleno, mostrando que los conocimientos adquiridos desde la fe pueden profundizar y mejorar la adquisición de otros conocimientos (López, 2014).

Jesús, como maestro ideal, tiene la habilidad de hacer preguntas que despiertan el interés del público y motivan a quienes lo escuchan. Utiliza parábolas basadas en eventos cotidianos que llevan a la reflexión profunda de sus enseñanzas (Lezcano, 2019). Él enseña con cada acto, con testimonio y amor, comprendiendo profundamente a sus receptores y sus diferencias, potenciales y debilidades, pero su enseñanza solo es efectiva cuando es aceptada por quienes lo escuchan (Bravo, 2017).

### ***2.2.5. El aprendizaje de la fe***

El aprendizaje es un proceso metacognitivo mediante el cual los seres humanos incorporan información en sus esquemas cognitivos, ya sea a través de la experiencia directa con el objeto de conocimiento o mediante el aprendizaje vicario, que implica observar a otros modelos realizar acciones y aprender de esa experiencia externa (Papalia et al., 2009).

En el contexto de la fe, el aprendizaje puede ocurrir a través de la enseñanza de la catequesis, que precede a la experiencia de los sacramentos. Observando cómo otras personas viven los preceptos de la fe y dan testimonio de ella, se genera un aprendizaje que alimenta la espiritualidad y fortalece la fe y la identidad cristiana. Esta dinámica de relación con Dios ayuda a la persona a elegir un estilo de vida basado en el amor y los preceptos cristianos.

La familia, la Iglesia y la sociedad tienen la responsabilidad de fomentar la vocación catequística para que los niños reciban una educación que promueva su fe y les brinde los recursos necesarios, como libros, modelos de fe y ética, y videos orientados a la fe. La experiencia religiosa se desarrolla al albergar el ideal de una vida más buena y sana, desde donde surge el deseo de conocer a Cristo y ayudar a otros a acercarse a Dios.

### ***2.2.6. El aprendizaje como fuente de Fe***

Cristo enseñó que las personas deben de buscar el conocimiento por el estudio, así como también por la fe, enfatizando que la educación es clave para abrir oportunidades en la vida. Enfatiza que la búsqueda del aprendizaje debe ser un compromiso por siempre, ya que la educación no sólo capacita en la fe sino también contribuye a la iglesia y la comunidad (Francisco, 2013). En tal sentido, la educación ayuda a los estudiantes a comprender la necesidad de aprovechar las oportunidades para mejorar la formación y comprender el significado de la fe, teniendo en cuenta que el verdadero camino que conduce a la verdad es Cristo.

Para el papa Francisco (2013), los principios para comprender la fe como fuente de aprendizaje son:

- El mensaje de Cristo es enfatizar la importancia de buscar el conocimiento de la fe y la sabiduría, destacando la superioridad del conocimiento de la fe.
- Se enfatiza que la formación es fundamental para abrir oportunidades en la vida del estudiante, y se sostiene que Dios guiara el aprendizaje para mejorar la relación con el prójimo.
- La idea central es que el aprendizaje es un compromiso de por vida, reforzando la búsqueda constante del conocimiento de la fe que es esencial para el desarrollo personal y el servicio a la comunidad cristiana.

La educación se concibe como un proceso integral que busca la conversión, donde el conocimiento de la fe se vuelve práctico y beneficioso. Se destaca que el aprendizaje es una conversión continua, adquiriendo conocimientos para utilizarlos de manera provechosa (Hinckley, 2022). La fe en la educación se presenta como un impulso para buscar el conocimiento con la intención de servir a Dios y a los demás, y también para enriquecer la relación con Dios y adquirir sabiduría.

La enseñanza religiosa busca integrar el entendimiento de la fe con las disposiciones características del cristiano y otros conocimientos, contribuyendo así a la formación integral de la personalidad. El propósito fundamental de la educación cristiana es colaborar con la gracia divina en la formación de un individuo cristiano auténtico y completo (Gómez, 2020). En este sentido, la enseñanza de la religión católica se centra en desarrollar estrategias para respaldar, explicar y fortalecer la búsqueda de la fe y la identidad cristiana, basadas en el mensaje de Cristo y

complementadas por otros conocimientos disciplinarios. Esto permite al estudiante establecer cimientos significativos en su formación como creyente.

Además, Fonti (2020) subraya la importancia de la educación religiosa en la vida de todos los seres humanos, no solo por transmitir la fe y el mensaje de Cristo, sino también por guiar a los jóvenes en la aplicación del mensaje de Jesús en sus vidas y en testimoniarlo desde su fe. La educación religiosa cristiana, por naturaleza, promueve la libertad de creencia y no puede imponerse a nadie, pero tampoco se puede negar el derecho de aceptarla.



## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio fue básico. Su propósito fue aumentar los conocimientos con nuevas investigaciones por medio de trabajos que ayuden a comprender los fundamentos de los temas de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este sentido, esta investigación es tipo básico porque realiza una revisión sistemática de la literatura científica sobre la fe como fuente de aprendizaje.

### 3.2. Nivel del estudio

Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) señalan que la investigación descriptiva busca clarificar las características de cualquier fenómeno mediante la búsqueda de información teórica para describir la fe como fuente de aprendizaje. Por lo tanto, este trabajo académico fue de nivel descriptivo, porque se va a recopilar de diversas fuentes para conocer y explicar por qué la fe es fuente aprendizaje.

### 3.3. Técnicas de recolección de fuentes bibliográficas

Las investigaciones que se han incluido para la elaboración de este trabajo de investigación proceden principalmente del Repositorio Universidad Católica de Valparaíso, Google E-book, Dialnet, Elsevier, Repositorio Universidad Javeriana. De tal manera, se pudo ubicar aquellos estudios que presenten investigaciones sobre la fe como fuente del aprendizaje, para ello se usaron las palabras claves *fe*, *aprendizaje*, *la fe en la enseñanza*, *el aprendizaje de la fe*. Es fundamental destacar que este tema de investigación no muestra una amplia producción en diferentes países, a pesar de su profundo impacto en la vida de las personas. Por esta razón, se han considerado algunos estudios relacionados con la fe como fuentes de aprendizaje que pueden reforzar los conceptos

investigados y resumir los métodos y resultados de cada estudio. La información recopilada proviene de las investigaciones que se presentan a continuación:

### 3.4. Bitácora

**Tabla 1**

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>de</b>	<b>Artículo</b>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<b>REER</b>
<b>Título</b>		<i>Competencias en las parábolas de Jesús</i>	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor</b>		Arturo, Bravo Diaz	<b>ISSN</b>	07184336
			<b>Vol (Ed)</b>	7(1)
			<b>pp.</b>	1-17
<b>URL</b>		<a href="http://reer.cl/index.php/reer/article/view/53/51">http://reer.cl/index.php/reer/article/view/53/51</a>		

**Tabla 2**

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>de</b>	<b>Libro</b>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<b>RIALP</b>
<b>Título</b>		<i>El gran descubrimiento: Nuestro viaje hacia la fe católica.</i>	<b>Año de publicación</b>	2018
<b>Autor (es)</b>		Brigitta Ekman Ulf	<b>ISBN</b>	9788432149269
			<b>p.</b>	112
<b>URL</b>		<a href="https://books.google.com.pe/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qC6SDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PT170&amp;dq=la+fe+catolica&amp;ots=WhVcYx7wSJ&amp;sig=0GMGID1ZI-3d-IP-Ys_U_Z6yxyY#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.pe/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qC6SDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PT170&amp;dq=la+fe+catolica&amp;ots=WhVcYx7wSJ&amp;sig=0GMGID1ZI-3d-IP-Ys_U_Z6yxyY#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>		

**Tabla 3**

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>de</b>	<b>Artículo</b>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<b>Dialnet</b>
<b>Título</b>		<i>La educación religiosa escolar, un camino desde la cultura y la fe</i>	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>		Nelson Eduardo Cardona	<b>ISSN</b>	23345622
			<b>Vol, Ed,</b>	8 (15)
			<b>p.</b>	63 – 68
<b>URL</b>		<a href="http://revistalasaliana.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/lasaliana/article/view/21">http://revistalasaliana.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/lasaliana/article/view/21</a>		

Tabla 4

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>La religión en el Mundo Actual</i>	<b>Año de publicación</b>	2015
<b>Autor (es)</b>	José María García Gómez	<b>ISSN</b>	23862491
		<b>Vol (Ed)</b>	1(4)
		<b>p.</b>	27
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5139099&amp;info=resumen&amp;idioma=SPA">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5139099&amp;info=resumen&amp;idioma=SPA</a>		

Tabla 5

<b>Tipo de Fuente</b>	Tesis	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Universidad Javeriana
<b>Título</b>	<i>La experiencia de fe cristiana</i>	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Juan David Lezcano Ramírez	<b>p.</b>	116
<b>URL</b>	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45008/LA_EXPERIENCIA_DE_FE_CRISTIANA.Gracia_de_Dios_en_la_acci3n_humana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45008/LA_EXPERIENCIA_DE_FE_CRISTIANA.Gracia de Dios en la acción humana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>		

Tabla 6

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Scielo
<b>Título</b>	<i>Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana</i>	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Sonia Naranjo Higuera Javier Moncada Guzmán	<b>ISSN</b>	0123-1294
		<b>Vol, Ed,</b>	22 (1)
		<b>p.</b>	134
<b>URL</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000100113&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000100113&amp;script=sci_arttext</a>		

Tabla 7

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>La fe cristiana entre el increencia y el paganismo. Aproximación a la cultura en España</i>	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>	Eloy Bueno de la Fuente	<b>ISSN</b>	0211-2582
		<b>p.</b>	631- 644
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247593">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247593</a>		

Tabla 8

<b>Tipo Fuente</b>	<b>de</b>	<b>Artículo</b>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<b>Scielo</b>
<b>Título</b>		<i>Importancia de los aspectos espirituales y religiosos en la atención de pacientes quirúrgicos</i>	<b>Año de publicación</b>	2016
<b>Autor (es)</b>		Marcelo Fonseca Canteros	<b>ISSN</b> <b>Vol, Ed,</b> <b>p.</b>	07184026 68 (3) 258-264
<b>URL</b>		<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-40262016000300012">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-40262016000300012</a>		

Tabla 9

<b>Tipo Fuente</b>	<b>de</b>	<b>Artículo</b>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<b>Scielo</b>
<b>Título</b>		<i>Aprendizaje y legitimación: sobre fe y conocimiento en También una historia de la filosofía de Jürgen Habermas</i>	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor (es)</b>		Diego Fonti	<b>ISSN</b> <b>Vol, Ed,</b> <b>p.</b>	2390-0032 28 (61) 148-167
<b>URL</b>		<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v28n61/0120-1263-esupb-28-61-148.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v28n61/0120-1263-esupb-28-61-148.pdf</a>		

Tabla 10

<b>Tipo Fuente</b>	<b>de</b>	<b>Artículo</b>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	<b>Scielo</b>
<b>Título</b>		<i>Modernidad y religiosidad en América Latina. Razón y Fe</i>	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>		Gustavo Morello Sj	<b>ISSN</b> <b>Vol (Num)</b> <b>pp.</b>	276 (1429) 327-338
<b>URL</b>		<a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9265">https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9265</a>		

### 3.5. Criterios de inclusión y exclusión

#### *Criterios de inclusión*

- Filtraje por palabra clave: Las palabras usadas fueron *fe*, *fe AND aprendizaje*, *fe AND enseñanza*.
- Filtraje por idioma: Se consideraron investigaciones solo en español.
- Filtro por temporalidad: Se utilizaron estudios que se desarrollaron en los últimos 8 años, excepto los documentos eclesiales.
- Filtro por línea de investigación: Se utilizaron estudios en la línea de Filosofía y Religión.

#### *Criterios de exclusión*

- Filtraje por palabra clave: No se buscó información que contengan palabras diferentes a *fe*, *aprendizaje*, *enseñanza*.
- Filtraje por temporalidad: No se utilizaron estudios anteriores al 2010.
- Filtraje por metodología: Se eliminaron aquellos estudios que diferían de la metodología cualitativa, además de tesis duplicadas.
- Filtraje por idioma: Aquellos estudios que fueron desarrollados en idioma diferente al español.

## Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

### 4.1. Conclusiones

La fe es un elemento constitutivo de la naturaleza del ser humano. Como tal, ayuda al hombre a encontrar explicaciones de aquello que puede no comprender o percibir con los sentidos. Entonces, es la fe un elemento de educación y certeza moral. Es un instrumento que puede transmitir conocimientos y tener certeza de ellos.

La fe tiene un impacto significativo en la capacidad de una persona para enfrentarse a la sociedad y conectarse con las tradiciones religiosas. Por lo tanto, la formación en la fe puede contribuir a asegurar una educación equitativa para los jóvenes.

Según la enseñanza de Cristo, el aprendizaje es fundamental para comprender la fe, y a través de la educación, los jóvenes desarrollan su mente para contribuir a la sociedad. De esta manera, los jóvenes responden al llamado de Dios.

El aprendizaje es indispensable en los jóvenes porque les ayuda a formar la capacidad reflexiva que ayuda a entender el misterio de la fe y aceptar a Dios. Asimismo, es aceptar el rol que se tiene desde el aprendizaje de las verdades de fe, que lleva al camino de salvación y ser testimonio del amor de Dios.

## **4.2. Recomendaciones**

Promover espacios de socialización en las parroquias enfocados en la fe, con el objetivo de fortalecer la creencia y el encuentro con Dios.

Reconocer el valor de la fe ayudará a los jóvenes a desarrollarse tanto académica como espiritualmente, lo que les permitirá comprender la trascendencia de la vida y su entorno, facilitando así una vida más plena.

Desarrollar programas de calidad en la parroquia que respondan al llamado de Dios y fortalezcan el aprendizaje para comprender el misterio de la fe.

Integrar el aprendizaje y la fe en las familias para desarrollar, de manera integral, los principios morales en la vida diaria de los jóvenes.

## Referencias Bibliográficas

- Bravo, A. (2017). *Competencias en las parábolas de Jesús*. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 7 (1) 1–17.  
<http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/53>
- Bueno, E. (2017). La fe cristiana entre el increencia y el paganismo. Aproximación a la cultura en España. *Misiones Extranjeras*, 281 (1), 631 - 644. <https://ixtheo.de/Record/1641832010>
- Cabrera, K., y Villanueva, A. (2020). *Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes de Bagua* [Tesis de licenciado en Ciencias Religiosas, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3115/197.Cabrera%20Avila%2C%20Kety\\_Palomino%20Villanueva%2C%20Andr%C3%A9s\\_Quispe%20Condori%2C%20Yuzeli\\_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3115/197.Cabrera%20Avila%2C%20Kety_Palomino%20Villanueva%2C%20Andr%C3%A9s_Quispe%20Condori%2C%20Yuzeli_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantero, N. (2016). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*, 20(3),715-749. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/128323>
- Cardona, N. (2017). La educación religiosa escolar, un camino desde la cultura y la fe. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, 8(15), 63–68.  
<http://revistalasaliana.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/lasaliana/article/view/21>
- Céspedes, Z. y Sánchez, L. (2018). *Estudio social y espiritual de los agentes pastorales* [Tesis de licenciado en teología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1634>



Cóndor, N.; Jiménez, B.; Yrigoín, A. (2020). *Propuesta didáctica para fortalecer la fe en la vida cristiana, en los estudiantes de Huacho* [Tesis de magíster en teología, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/582/153.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28C%c3%b3ndor%2c%20Jim%c3%a9nez%20y%20Yrigoin%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ekman, B. (2018). *El gran descubrimiento: Nuestro viaje hacia la fe católica*.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qC6SDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT170&dq=la+fe+catolica&ots=WhVcYx7wSJ&sig=0GMGID1ZI-3d-IP-Ys\\_U\\_Z6yxyY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qC6SDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT170&dq=la+fe+catolica&ots=WhVcYx7wSJ&sig=0GMGID1ZI-3d-IP-Ys_U_Z6yxyY#v=onepage&q&f=false)

Fonseca, M. (2016). Importancia de los aspectos espirituales y religiosos en la atención de pacientes quirúrgicos. *Revista Chilena de Cirugía*, 68(3), 258–264.

<https://doi.org/10.1016/J.RCHIC.2016.03.011>

Fonti, D. (2020). *Aprendizaje y legitimación: sobre fe y conocimiento en la historia de la filosofía*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/136779>

Force, G. (2015). *Nos refugiamos en la fe para luchar contra una enfermedad*. El Mundo.

<https://www.elmundo.es/salud/2014/11/07/545bdbc322601dd4378b4570.html>

Francisco, P. (2013). *Carta encíclica Lumen*. Vatican.Va.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20130629\\_enciclica-lumen-fidei.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei.html)

García, J. (2015). La religión en el Mundo Actual. *La Albolafia: Revista de Humanidades y*

*Cultura*, 4, 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5139099>

- Gómez, A. (2020). *Estrategias didácticas para motivar el aprendizaje de la religión católica, bajo el paradigma de la fe y razón* [Tesis de maestría en pedagogía, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_b9cb357572909559f0d464e20074562d](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_b9cb357572909559f0d464e20074562d)
- Gustavo, S. (2017). Modernidad y religiosidad en América Latina. *Razón y Fe*, 276(1429), 327–338. <https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9265>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hinckley, G. (2022). *Buscar el aprendizaje por medio del estudio y la fe*. La Iglesia de Jesucristo en los últimos días. <https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/the-gospel-and-the-productive-life-teacher-manual/10-seek-learning-by-study-and-by-faith?lang=spa>
- Juan Pablo II. (1998). *Carta Encíclica Fides Et Ratio*. Vatican.Va.  
[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html)
- Lezcano, D. (2019). *La experiencia de fe cristiana* [Tesis de licenciado en teología, Universidad Pontificia Javeriana]. Repositorio Institucional.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45008>
- López, M. (2014). Con el corazón se cree y con los labios se profesa. La fe: don, testimonio y compromiso. *Revista de Fomento Social*, 361–362.  
<https://doi.org/10.32418/RFS.2014.275.1662>

- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). *Identidad católica cristiana en el Área de Educación religiosa* [Tesis de licenciado en teología, Universidad Santo Tomás de Aquino].  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264/5117>
- Papalia, S., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. The McGraw-Hill .  
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pouilly, A. (2000). *Vivir la fe hoy día*. Ediciones Paulinas.  
<https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/58070/1/224893.pdf&origen=BDigital>
- Rebolledo, A. (2017). *¿Cuál es la situación de la religión y la fe en el mundo?* El Economista.  
<https://www.economista.com.mx/internacionales/Cual-es-la-situacion-de-la-religion-y-la-fe-en-el-mundo-20170725-0112.html>
- Sausa, M. (2018). *El 76% de peruanos es católico, pero solo el 10% es fiel a la Iglesia*. Perú 21.  
<https://peru21.pe/peru/papa-francisco-peru-76-peruanos-catolico-10-fiel-iglesia-391759-noticia/>
- Valero, J. (2019). *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de onceavo grado del colegio la Concepción Turbaco* [Tesis de licenciado en teología, Universidad Católica Santo Tomas de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17488>
- Verdugo, F. (2018). Desafíos actuales para la Teología. *Teología y Vida*, 59(1), 111-127.  
<https://www.scielo.cl/pdf/tv/v59n1/0049-3449-tv-59-01-0111.pdf>

