

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Educación ambiental según la Encíclica de Laudato Si

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTOR**

Ceferino Lima Hanco

**ASESOR**

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 234**

Siendo las 09:00 a.m. del día 16 de abril de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado LIMA HANCCO, CEFERINO, cuyo título es *“Educación ambiental según la Encíclica de Laudato Si”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

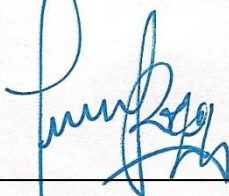
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 16 de abril de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 26 de abril de 2024

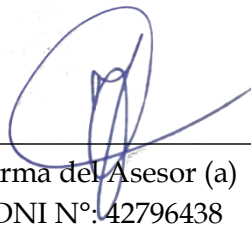
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Educación ambiental según la Encíclica de Laudato Si, presentado por LIMA HANCCO, CEFERINO (código de estudiante: 2021102101 y DNI 40708849) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje). \* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.2. Preguntas de investigación .....	7
1.2.1. Pregunta general .....	7
1.2.2. Preguntas específicas.....	7
1.3. Objetivos de investigación .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación de la investigación .....	8
1.4.1. Justificación teórica .....	8
1.4.2. Justificación social .....	8
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA .....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1. Teoría de la educación ambiental.....	10
2.2.2. Diferencias entre la ética, educación y conciencia ambiental .....	13
2.2.3. Convivencia y compromiso de ser humano con la naturaleza, desde la encíclica Laudato Si.....	18

2.2.4. Encíclicas.....	21
2.2.5. Laudato Si.....	22
2.2.6. Educación ambiental impulsada por la encíclica de Laudato Si. ....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo de estudio y diseño.....	26
3.2. Estrategia de búsqueda de información.....	26
3.3. Información extraída de diversas fuentes.....	27
3.4. Criterios de exclusión e inclusión.....	30
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1. Conclusiones.....	31
4.2. Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> .....	27
<b>Tabla 2</b> .....	27
<b>Tabla 3</b> .....	27
<b>Tabla 4</b> .....	28
<b>Tabla 5</b> .....	28
<b>Tabla 6</b> .....	28
<b>Tabla 7</b> .....	29
<b>Tabla 8</b> .....	29
<b>Tabla 9</b> .....	30



## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

En su Encíclica “Laudato Si” el papa Francisco exorta a que todo hombre vuelva a tener conciencia, ética ambiental y sea responsable del mantenimiento de la casa común.

Cuidar el medio ambiente y tener educación ambiental es muy importante. Esta Encíclica es un escrito que muestra la relación que tiene la humanidad con el medio ambiente y la importancia de su cuidado, se centra en la protección y cuidado de nuestro entorno natural y a su vez de todos nuestros hermanos que habitan en ella, además de mostrar pautas para construir una vida justa y armónica en fraternidad ambiental.

El objetivo general del trabajo académico es analizar la importancia de la Encíclica Laudato Si desde la mirada de la educación ambiental. Se utilizó la metodología de revisión bibliográfica para la búsqueda de la información en libros y por la internet, basadas en fuentes confiables y fidedignas.

Este trabajo consta de cuatro capítulos relacionados estructuralmente:

El capítulo I abarca la introducción, el planteamiento del problema, las preguntas del estudio, los objetivos y la justificación.

El capítulo II aborda la aproximación temática, se desarrollaron los antecedentes de la investigación internacionales y nacionales, las bases teóricas son el soporte teórico.

El capítulo III explica la metodología, el tipo de estudio, el enfoque como el diseño que se aplicó y las estrategias que se utilizaron para la búsqueda y recolección de la información.

Al final, en el capítulo IV, se establecen las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas.

## 1.1. Planteamiento del problema

La contaminación ambiental, en la última década, se convirtió en una gran problemática global, así lo revelan los resultados del análisis mundial sobre los IRS (Índice de Riesgo Climático) celebrado en la COP25 (Conferencia de las Partes número 25 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático). Los efectos inmediatos de la contaminación ambiental desencadenan un plano devastador: la deforestación, la desertificación, reducción de la diversidad biológica, deterioro de la capa de ozono, contaminación urbana, transporte transfronterizo de residuos peligrosos, contaminación de mares y zonas costeras (Céspedes y Pevida, 2020)

De lo anterior, el sector político toma en especial consideración el problema ambiental, para proponer mecanismos y herramientas de solución. Según De Castro et al. (2009), el argumento ambiental es un texto latente en el ámbito internacional, siendo abordado en reuniones, seminarios, conferencias, y declaraciones donde se manifiesta la preocupación por la problemática ambiental, asumiendo la necesidad de una educación que logre una relación armónica, equilibrada con la naturaleza, tener un comportamiento ético ambiental, el desarrollo de valores pertinentes a la naturaleza, que la educación ambiental conlleve a una formación y transformación de los sujetos, desde el punto de vista del medio ambiente.

Dentro de las herramientas que aportan a la solución de la contaminación ambiental encontramos la Encíclica de Laudato Si, que en esencia es un documento eclesial en el que se muestra la preocupación de la Iglesia por el medio ambiente. La encíclica es un documento escrito por el papa Francisco quien se inspiró en el cántico de las criaturas de San Francisco de Asís. En esta exhorta al cuidado y conservación de la ecología, entendiéndose como un bien común y divino, en la siguiente frase “Esta hermana llora por el daño que le hemos hecho al usar y abusar irresponsablemente de lo que Dios le ha dado” (Francisco, 2015, p. 3).

Aduciendo que el hombre y la naturaleza han pasado y están pasando por un proceso de división que resulta en la falsa creencia del dominio del ser humano sobre la naturaleza, haciendo que este sobreexplota a la misma. En Laudato Si, se aprecia una serie de críticas y análisis respecto al medio ambiente, tomando en consideración diferentes aspectos como el desarrollo social, desarrollo económico, tecnológico, político y cultural. El desconocimiento de la existencia de la encíclica es otro problema; ya que, muchos no llegaron a leer este documento, por lo que desconocen la gran importancia que juega este en la protección del medio que nos rodea, por otro lado, los que sí lo leyeron no entendieron a profundidad el mensaje real de este apartado.

Entonces se vuelve de especial interés que el cuidado del medio ambiente sea el tema central en una sociedad que contamina, sin precedentes. Por ello, todas las líneas arriba mencionadas nos invitan a dar una mirada urgente a la crisis ambiental, teniendo en cuenta las herramientas y mecanismos de solución. De aquí que surjan los siguientes cuestionamientos:

## **1.1. Preguntas de investigación**

### ***1.1.1. Pregunta general***

¿Cuál es la importancia de la Encíclica Laudato Sí en la educación ambiental?

### ***1.1.2. Preguntas específicas***

¿Cómo es la convivencia del ser humano con la naturaleza de acuerdo con la Encíclica Laudato Sí?

¿Cuál es el compromiso del ser humano con la naturaleza desde la Encíclica Laudato Sí?

## **1.2. Objetivos de investigación**

### ***1.2.1. Objetivo general***

Analizar la importancia de la Encíclica Laudato Si en la educación ambiental.

### ***1.2.2. Objetivos específicos***

- Describir la convivencia del ser humano con la naturaleza de acuerdo con la Encíclica Laudato Sí.
- Describir el compromiso del ser humano con la naturaleza desde la Encíclica Laudato Sí.

## **1.3. Justificación de la investigación**

### ***1.3.1. Justificación teórica***

Se mantiene la vigencia de la propuesta de la Encíclica de Laudato Si para la educación ambiental en la búsqueda de su beneficio. Se ve reflejada en las definiciones pertinentes y el desarrollo de las teorías básicas, sostenidas en la encíclica, que posibilitan la comprensión de su mensaje real. De la misma forma, se da a conocer las pautas necesarias para el cuidado al medio ambiente que sirven para la formación integral del ciudadano, tanto en escuela, como en familia. Finalmente, aportará a la comunidad académica con una nueva perspectiva del escrito del papa, quien constantemente expresa su preocupación por los temas ambientales.

### ***1.3.2. Justificación social***

Se pueden tomar en cuenta las recomendaciones de este trabajo al momento de establecer proyectos para la protección de medio ambiente, a su vez se brinda a la sociedad una reflexión de cómo poder cuidar la casa común, de acuerdo con el análisis de la Encíclica Laudato Si. Finalmente, el ser humano y, en general, la sociedad podrá sensibilizarse de la problemática del medio ambiente y cuidar los recursos para las posteriores generaciones.

## CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz (2021) presentó su trabajo académico titulado "Laudato Si': una aproximación sobre la Educación Superior" cuyo objetivo principal fue realizar una aproximación conceptual desde la Encíclica hasta el rol social responsable de la Educación Superior. Se utilizó una metodología enfocada en la reflexión cualitativa, desde el enfoque religioso y de naturaleza analítica e interpretativa. Se llegó a la conclusión de que el mensaje de la Encíclica Laudato SI' se centra en la protección del medio ambiente, pero también reconoce la participación de varios actores en este esfuerzo, incluyendo a las instituciones de educación superior. Estas tienen un papel significativo en la contribución al bienestar de nuestro planeta desde el ámbito académico. Además, las universidades tienen la tarea ineludible de cuidar el medio ambiente, y el tiempo para actuar es ahora. Está claro que el planeta está siendo maltratado, como si nuestros recursos fueran infinitos, una situación que se ve empeorada por la sobreproducción, el ritmo desenfrenado de progreso y el consumismo desmedido.

Clavijo (2020) desarrollo su trabajo titulado "Estrategias para un fortalecimiento del compromiso socioambiental de la Arquidiócesis de Manizales en los territorios mediante la puesta en práctica de Laudato Si'", cuyo objetivo fue establecer estrategias para un fortalecimiento del compromiso socioambiental de la Arquidiócesis de Manizales en los territorios mediante la puesta en práctica de esta Encíclica. Para ello desarrollo una metodología basada en la revisión bibliográfica, identificando propuestas y estrategias del documento pontificio. Se concluyó que existe vínculo profundo entre la fe cristiana y la dedicación al cuidado ambiental. Asimismo, se ha validado el progreso en la doctrina social, así como el uso

creciente del lenguaje que incorpora la ecología integral en sus diálogos. Sin embargo, en numerosos casos específicos, este compromiso no se ha traducido en acciones concretas a nivel diocesano y parroquial.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Pary (2021) presentó su trabajo de investigación titulado “La educación ambiental desde Laudato Si”. El cual tuvo como objetivo principal develar la educación ambiental desde Laudato Si. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo con una revisión sistemática de la literatura científica. Se concluyó que la educación ambiental desde la Encíclica consiste en comprender el desarrollo de una nueva espiritualidad ecológica que priorice una conversión personal, una conversión que invite al inicio del servicio comunitario, a tomar conciencia de lograr una cultura ambiental que nos permita buscar una buena calidad de vida, una relación estrecha con la madre naturaleza, y custodiar la casa común.

Jiménez (2021), en su trabajo académico titulado “Conciencia ambiental en los jóvenes desde la Encíclica de Laudato Si”. Tuvo el objetivo de determinar las propuestas de la Encíclica Laudato Si relacionadas a la conciencia ambiental en los jóvenes. Para ello, desarrolló una metodología de tipo básica y de alcance descriptivo. Se concluyó que la percepción de la creación de Dios es un presente para la humanidad y de que todos estamos llamados a cuidar bien el medio ambiente que nos cobija y rodea, lo que ayudará a los jóvenes a desarrollar un vínculo y una reconciliación más profundos con Dios.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Teoría de la educación ambiental***

Hay que tener en cuenta que este enfoque pedagógico pretende fomentar la conciencia y la cultura medioambiental. Para su preservación, debemos poner en acción nuestras actitudes, valores y conocimientos. De acuerdo con la Encíclica Laudato Si del papa Francisco, la

educación desempeña un papel importante en la sostenibilidad a largo plazo en nuestro hogar común (Pary, 2021).

Según García (2018), la educación ambiental se define como aquella enseñanza formal y no formal que posibilita un trabajo equitativo y solidario de la sociedad en relación con la naturaleza, que también posibilite conformar conciencia ecológica que generen conductas activas y pertinentes en la utilización adecuada del ambiente. Por esa razón, la universalidad de la enseñanza ambiental en todos los niveles y para todos los hombres que habitan en esta tierra, es necesario que lleven el cuidado de la naturaleza. Además, sugiere que:

El objetivo de la educación medioambiental es animar a la gente a adoptar un modo de vida sostenible, y para conseguirlo es crucial aumentar el nivel de conocimiento, sensibilización y concientización entre la población local, científicos, académicos, gobiernos, la sociedad civil, las instituciones y las empresas. (p. 3)

Fernández (2021) menciona que se tiene que construir una conciencia y sensibilización sobre la contaminación ambiental en toda la población general, un trabajo equitativo y solidario de la sociedad en relación con la naturaleza; ya que, a través de los diferentes medios como televisión, radio, y otros, pueden emitir programas en relación con el medio ambiente.

Huelva (2019) señala que la conciencia ambiental no solo se limita a los medios de comunicación; sino también a la formación ciudadana en las escuelas y los hogares, además, que la conciencia ambiental se forma a partir de la comprensión que se tiene del medio ambiente. Es fundamental reflexionar sobre la sensibilización, la conciencia ambiental desde una perspectiva personal y global; ya que, la contaminación ambiental se configura como un problema individual y evidentemente en conjunto.

Para De Souza (2021) es necesario que existan nuevos actos sobre el estilo de vida como una forma de motivar los comportamiento de cambio hacia la naturaleza. Esto mismo

coincide con Moyano (2018) quien sostuvo que la crisis medioambiental no es solo una cuestión tecnológica o financiera; sino también una cuestión ética que atañe a nuestras interacciones con el medio ambiente y los demás seres vivos.

### **2.2.1.1. Antecedentes de la educación ambiental en la Iglesia**

El motivo de que el problema no existía en el horizonte de los creyentes de aquellas épocas, se sostenía en que la cuestión ecológica no representaba una preocupación para la teología patristica, medieval y contemporánea. Todas ellas exhiben una teología de orientación cósmica, en particular la teología patristica griega. Durante la Edad Media, la conexión entre Dios y el hombre adquirió mayor importancia, y la naturaleza se consideró teológicamente solo el horizonte y el escenario del drama de la redención. La revolución científica de la modernidad transformó la perspectiva de la religión occidental sobre el universo. La teología de la vida se ha vuelto cada vez más complicada como resultado de la teoría evolutiva en particular, que asume el componente estructural dinámico y cambiante de las especies individuales, así como de la biosfera en su conjunto. No obstante la revolución industrial fue testigo de los primeros indicios del impacto de la tecnología en la naturaleza, no fue hasta el siglo XX cuando empezaron a calcar los efectos perjudiciales de las actividades humanas en la biosfera. En estos últimos tiempos, esta comprensión se ha intensificado en los últimos años. La intranquilidad por el medio ambiente no es nueva en la teología cristiana. Algunos de los precursores de una perspectiva cristiana sobre la cuestión medioambiental son Albert Schweitzer y Pierre Teilhard de Chardin.

Desde el principio, el movimiento ecuménico tomó conciencia del tema. El nombre del Patriarca Bartolomé es notable entre la comunidad ortodoxa. Las publicaciones sobre teología ecológica han aumentado espectacularmente en los últimos veinte años. La divulgación de la



Encíclica Laudato Si del papa Francisco, que contiene una trascendental ética ecológica y una espiritualidad medioambiental con orígenes bíblicos, es notable en este contexto y entre la comunidad católica. A ello se añade el aumento de las bibliografías. No es inesperado que gran parte del impulso teológico sobre el desafío medioambiental surja en la vida de las comunidades creyentes, que se enfrentan existencialmente a dificultades ecológicas específicas, porque la teología no es más que una actividad reflexiva de la religión. En consecuencia, es en el seno de estas comunidades donde se ha comenzado a considerar los elementos ecológicos contenidos en la Palabra de Dios y a reivindicar una teología de la creación más consciente de la cuestión medioambiental. Con ayuda de esta estrategia, se ha podido abordar la cuestión desde varios ángulos, fomentando corrientes intelectuales que han encontrado acomodo en las facetas pastoral y catequética de las iglesias (Florio, 2017).

## ***2.2.2. Diferencias entre la ética, educación y conciencia ambiental***

### **2.2.2.1. Ética ambiental.**

De acuerdo con Girado y Toro (2021), la ética ambiental que se fundamenta en la comprensión del medio ambiente no es aplicable a todo el mundo. Al igual que la ética kantiana, no parte de un a priori que pueda codificarse y hacerse normativo. La ética medioambiental de las personas varía mucho, es flexible en función del contexto, se basa en consideraciones prácticas y no puede generalizarse en categorías de bueno y malo. Al igual que los apegos y las sensaciones, las éticas de la comprensión del habitar son localizadas y variadas. Son un componente de una postura ontológica en la que uno es ético por los encuentros emotivos que tiene con los cuerpos particulares en los que vive. Esto no implica que sea una ética que ofrezca una solución única para todas las cuestiones. Marcas de poder y sincretismos perversos entre elementos modernos y no modernos es lo que encontramos en la condición de hibridación de

los pueblos de nuestro tiempo. De este modo, los pueblos adoptan con frecuencia o han hecho imponer colonialmente los peores aspectos de la cultura moderna combinados con los peores aspectos de sus propias culturas.

Según Lecaros (2013), el hombre actual viene contaminando irresponsablemente el medio ambiente, por eso es importante hablar de una ética ambiental para tratar de regular la relación hombre y naturaleza, para tener una convivencia armónica. Al hablar de la ética ambiental es importante dar una mirada que, a la ética en sí, donde la ética estudia la moralidad humana y es parte de la filosofía, teniendo clara esta idea, el hombre debe tener también ética ambiental para tener un comportamiento respetuoso con la naturaleza, en ese sentido tiene relevancia hablar de la ética ambiental, para inculcar una conciencia ética ambiental y tener una convivencia armónica con la tierra.

#### **2.2.2.2. Enfoques de la educación ambiental**

##### **A. Enfoque comunitario**

Busca contextualizar a los alumnos dentro de su medio ambiente para crear actitudes y valores ambientales responsables. Desde una perspectiva local a otra global, hay que investigar y examinar los problemas y sus causas, para generar soluciones que respondan en todos los niveles (Ibáñez, 2018).

Covas (2004) indica que este enfoque recibió bastante atención últimamente por la necesidad de persuadir a nuestros alumnos para que adopten actitudes y valores medioambientales con el fin de aliviar la crisis y cambiar el comportamiento depredador del hombre en respuesta a los problemas ecológicos que experimenta actualmente nuestro mundo. La comprensión del deber que hay que cumplir para proteger el medio ambiente y las razones por las que es importante dar prioridad a la educación medioambiental de los alumnos en el

contexto institucional y social como ámbito de actuación más integrador son las fuerzas motrices de la necesidad de este enfoque basado en la comunidad.

### **B. Enfoque sistémico**

Tiene un carácter multidisciplinar e interdisciplinar, ya que estudiar las cosas como sistemas exige siempre la convergencia de varias disciplinas con características metodológicas y cognitivas propias (Ibáñez, 2018).

Al considerar las cuestiones medioambientales como un todo organizado constituido por elementos que interaccionan entre sí, es necesario concluir que todos ellos tienen una constitución sistémica. En consecuencia, un aspecto importante de la Dimensión Medioambiental es conceptualizar el Medio Ambiente como un sistema en el que los componentes que lo integran están conectados entre sí. El Medio Ambiente también muestra una visión sistémica, en la que las partes del sistema están entrelazadas en los contextos físico, biótico, económico y social.

Las siguientes cualidades de desarrollo de enseñanza y aprendizaje que se basa en una visión sistémica deben estar presentes:

La coordinación de las partes constituyentes

El enriquecimiento mutuo de los temas vinculados

Una visión integral de la realidad.

Los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje se están transformando con el fin de la producción de cambios desde la perspectiva didáctica, lo que inevitablemente se traduce en la creación de iniciativas, programas y estrategias educativas que atiendan las demandas de los alumnos tal como se expresan en la realidad (Covas, 2004).

### **C. Enfoque interdisciplinario**

El enfoque esencial del componente medioambiental es la interdisciplinariedad, que se define como la interacción y colaboración de dos o más disciplinas, en la que cada una aporta sus propios marcos conceptuales, formas de identificar los problemas y metodologías analíticas (Ibáñez, 2018).

Por otro lado, Covas (2004) señala que la interdisciplinariedad se refiere al conjunto de disciplinas que se vinculan entre sí y que han establecido lazos tales que sus acciones no se desarrollan de forma solitaria, dispersa o fragmentada. Nace con el carácter distintivo de muchos temas que muestran claramente sus interdependencias y, con ellos, es capaz de ofrecer una perspectiva global y menos esquemática de las cuestiones. En otras palabras, la integración de las diversas disciplinas para entender holísticamente un desarrollo antes de pasar al estudio y resolución de una cuestión concreta. Se trata de:

- Se trata de la educación ambiental, cuando en la clase o en el taller se abordan las preocupaciones ambientales (especialmente en entornos naturales y urbanos).
- La educación en el medio ambiente es el estudio del entorno en el que se sitúa la escuela y el medio en el que crecen los niños, todo ello desde un punto de vista naturalista.
- La educación para el medio ambiente: conduce a una actividad encaminada a una transformación de las actitudes, a la creación de valores, a preservar el medio natural y/o urbano, a influir en él con ánimo de protegerlo y mantenerlo conservado si no se daña o en todo caso modificarlo si se daña. (p. 5)

El papa emplea un método interdisciplinar y transdisciplinar; tiene una perspectiva holística y sistémica, pues cree que la humanidad y el mundo son sistemas interconectados; Su objetivo es difundir la conciencia de una eco-teología, o ecología holística, en la que el espíritu

y el deber humanos impulsan al hombre a asumir obedientemente su obligación de nutrir, salvaguardar y cuidar la creación. Su propuesta se diferencia del panteísmo, el panteísmo, de otros credos, así como del antropocentrismo y del biocentrismo (Zapata, 2016).

### **2.2.2.3. Conciencia ambiental.**

Prada (2013) indica que se debe generar la comprensión del medio ambiente, la educación ambiental, por parte del hombre, le permitirá actuar de forma responsable con su entorno: Así mismo, es importante ser consciente del problema ambiental, que es un tema real, que nos afecta a todos y, por tanto, cada individuo debe contribuir en la solución, sabiendo que muchos recursos naturales no son renovables, en ese sentido tener un sentido crítico ayudará al hombre a vivir en armonía con la naturaleza.

El crecimiento de la conciencia ambiental en Perú se encuentra en un momento crítico: los pueblos indígenas y originarios han elevado a primer plano sus reivindicaciones territoriales y ambientales y han orientado la conversación hacia la necesidad de cuestionar y alterar el orden actual. En esta toma de conciencia participan otros miembros de la sociedad civil que apoyan las cuestiones socioambientales, como ONG o personas consagradas (activistas, filósofos, artistas, científicos, abogados, etc.). Aunque no todos compartan los mismos deseos y objetivos, todos son conscientes de cómo las clases populares y los pueblos indígenas se ven perjudicados por la división socioambiental.

Según Blanco-Wells y Günther (2019), el conocimiento de los cambios ambientales globales, los métodos teórico-prácticos y las experiencias locales y regionales interactúan para formar las preocupaciones ambientales. No hay un grupo ambientalista popular como CENSAT en Colombia o Acción Ecológica en Ecuador que juegue un papel prominente en las discusiones y actividades en defensa del medio ambiente y que sea independiente de los partidos

políticos en el Perú. Sin embargo, hay algunas personas que confían únicamente en la naturaleza para satisfacer sus necesidades, lo que constituye una especie de ecologismo popular similar al que se observa en el resto del continente (Neyra, 2020).

### ***2.2.3. Convivencia y compromiso de ser humano con la naturaleza, desde la Encíclica***

#### ***Laudato Si***

Para explicar la convivencia que mantiene el ser humano con la naturaleza y desplazándonos en nuestro país, se menciona a la revista de periodismo ambiental independiente en Latinoamérica, quien expone que, Con nuevos líderes regionales y una crisis política y social, Perú inició un año de agitación regional. Entre los temas de la agenda para 2023 figuran leyes cuestionadas que están a debate en el Congreso de la República, peligros para la Amazonia y efectos en el mar, que en 2022 tuvo la mayor fuga de petróleo de su historia. La Ley para la Protección de los Pueblos Indígenas u Originarios en Aislamiento y en Situación de Contacto Inicial, ambas consideradas en los últimos días de 2022 y aún en agenda para este año, son ampliamente cuestionadas. Los ecosistemas del Perú enfrentan dificultades que se hacen más difíciles cada año a medida que avanza el debate político. Debido a operaciones criminales que incluyen invasiones de tierras, minería ilegal, tráfico de madera, cultivo ilegal de coca e invasiones o tráfico de tierras para convertir bosques en tierras agrícolas, la Amazonía está perdiendo sus bosques. Los ecologistas y los pueblos indígenas se ven amenazados e incluso asesinados en medio de la destrucción de la Amazonia peruana. Sin ninguna protección significativa por parte del Estado, esta terrible circunstancia les ha arrinconado en sus propios países (Sierra, 2023).

### **2.2.3.1. Cultura ambiental**

La cultura medioambiental puede definirse como "la conexión que los seres humanos tienen con el medio ambiente". Basada en una serie de valores, influye a su vez en cómo nos comportamos con el mundo que nos rodea. Para que se considere un modo de vida que nos permite proteger y mantener el medio ambiente, es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

- Fomentar la sensibilidad, la conciencia y el sentimiento de conexión con nuestro entorno.
- Inculcar comportamientos excelentes que ayuden a proteger el medio ambiente y sus recursos.
- Enviar comunicaciones que promuevan la conservación e inviten al compromiso del público.
- Establecer una conexión respetuosa y saludable con la naturaleza. (Pascuaza, 2018, p. 3)

Cabe destacar que el sector educativo tiene el firme compromiso de impartir una educación de alta calidad capaz de formar personas competitivas, productivas y dedicadas a fomentar una cultura ambiental. Por ello, es fundamental apoyar y crear iniciativas educativas que incluyan los siguientes elementos:

- Estimular el interés por los esfuerzos científicos que apoyan una dieta sana y la preservación ecológica.
- Incluir información sobre ciencia, tecnología e investigación en relación con los retos medioambientales.

- Crear destinos ecoturísticos con actividades para la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.
- Para fomentar el buen comportamiento y lograr la conservación del medio ambiente y poner de relieve en medidas para detener el actual declive ecológico, y por último fomentar el estudio de todas las ciencias y sus fenómenos.
- Animar a cada miembro de la asociación donde está situada la escuela a adoptar comportamientos que fomenten el respeto por el medio ambiente.
- Difundir los trabajos de los alumnos sobre la protección del medio ambiente entre el público, los medios de comunicación y otros grupos pertinentes. (Pascuaza, 2018, pp. 4 - 5)

#### **2.2.3.2. Estrategia de las 4R**

Dentro de los compromisos que plantea el ser humano para cuidar el medio ambiente, rescatamos la economía circular con las “4R” que se explican a continuación:

- Reducir: Los índices de explotación de recursos y ejercer más control sobre la producción de basura.
- Reutilizar: Buscar formas de reutilizar artículos fabricados con técnicas y componentes nuevos.
- Reciclar: El reciclaje es el proceso de convertir la basura que ya no se puede utilizar en valiosas materias primas para la creación de nuevos bienes o, en este último caso, en otro tipo de residuos menos perjudiciales para el medio ambiente.
- Recuperar: Se conseguirá un menor consumo de energía como resultado directo de la correcta aplicación de los principios antes mencionados, ya que los productos y materiales se mantendrán, siempre que sea factible, en la cima de su utilidad.



#### **2.2.4. Encíclicas**

Según la Fundación Regional de Asesora en Derechos Humanos (INREDH, 2015), sus raíces se remontan a las epístolas del Nuevo Testamento, consideradas los escritos más significativos de los papas. A menudo se escribe en latín, lengua oficial de la Santa Sede, y luego se traduce a las principales lenguas del mundo. El término latino *encyclia* y la palabra griega *ekkyklios*, que significa "envolver en un círculo" y es también el origen de la palabra "enciclopedia", se combinan para formar la palabra inglesa *encyclical*. Las encíclicas son cartas solemnes que el papa escribe a los obispos y fieles católicos de todo el mundo sobre cuestiones relativas a la Iglesia o doctrinas específicas de la Iglesia católica. Con el fin de mantener su doctrina o de cambiar con los tiempos de acuerdo con las nuevas ideas y comportamientos sociales que se vuelven incontrolables, tratan temas religiosos relacionados con el culto, así como cuestiones sociales, morales o éticas. Las encíclicas constituyen el cuerpo teológico que establece el punto de vista de la Iglesia católica sobre la concepción y lo defiende frente a otras concepciones a lo largo del tiempo. Después de la Constitución Apostólica, es el segundo documento más importante que han publicado los papas. Su único objetivo es defender el dogmatismo religioso, criticar diversos comportamientos, interpretaciones e inclinaciones filosóficas, y conectar sus dogmas con la realidad política, social y filosófica en constante cambio para evitar alejarse de la nueva e insostenible realidad global provocada por los continuos avances de la ciencia y la tecnología.

##### **2.2.4.1. Encíclicas que escribió el papa Francisco**

Durante su pontificado, ha escrito y publicado tres encíclicas, todas ellas estrechamente relacionadas entre sí. La primera, titulada *Lumen Fidei* sobre la fe, se publicó el 29 de junio de 2013, y en ella exhorta a todos los miembros de la iglesia católica a tener plena fe en el amor de

Dios y en la profundidad de la fe en Cristo, refiriéndose a la Iglesia como la madre de nuestra fe católica y subrayando que nadie que crea está nunca solo. La Encíclica *Laudato Si'*, que el papa Francisco terminó en 2015 y se centró en la protección y conservación de nuestra casa común, siendo fundamental por todos los católicos al escuchar los gritos de los pobres y de la tierra, haciendo hincapié en la interconexión de toda la creación y destacando el cambio climático, la aceleración y la injusticia de la crisis ecológica y la emergencia climática. *Fratelli Tutti*, la encíclica más reciente del papa Francisco, se publicó el 3 de octubre de 2020, en medio de un mundo incierto debido a la epidemia de Covid 19. Trata sobre la fraternidad y la conexión social. La encíclica es una llamada a iniciar conversaciones para construir la paz, la justicia y la fraternidad y a abrir nuestros corazones al mundo entero (Insua, 2021).

#### **2.2.5. *Laudato Si***

La contaminación ambiental es un problema latente, que transgrede fronteras y banderas, que afecta a cada ser vivo del planeta tierra, esta verdad no es nada nuevo para la Iglesia católica, de aquí que el papa Francisco redacta un texto en el que exhorta a la población a pensar en el cuidado del medioambiente.

El *Laudato sí*, es un escrito del papa Francisco, que fomenta la consideración del medio ambiente y su cuidado. En este escrito se puede apreciar la correlación de la humanidad, la naturaleza y Dios. El Papa exhorta a una reflexión científica asertiva y diversa, es decir, entablar un diálogo científico que remarque la diversidad de opiniones y que finalmente convergen en una solución acertada.

El *Laudato Si*, presenta siete capítulos donde se habla sobre el problema ambiental, cada capítulo muestra un problema ambiental y sus posibles soluciones (Francisco, 2015).

- **En el primer capítulo:** El papa exhorta a una reflexión ambiental, que tiene como eje 6 temáticas diferentes: El cambio climático y los efectos de la contaminación, el agua, la

pérdida de biodiversidad, el descenso del nivel de vida y la desintegración social, y la desigualdad global, sobre la débil respuesta a nuestros problemas ambientales. (p.18)

- **En el segundo capítulo:** El santo padre Francisco, recuerda que somos parte de la creación y, por lo tanto, estamos destinados a tener una relación con Dios y con las demás criaturas y no debemos olvidar que el hombre es parte de la creación y, en consecuencia, no debe romper esa comunión, sino a ser administradores responsables de la naturaleza. (p.24)
- **En el tercer capítulo:** El papa explica sobre las causas de la problemática del medio ambiente que llevaron a una crisis ambiental, entre otras, pone mayor énfasis en el mal uso de la tecnología, el exceso de antropocentrismo y el progreso científico y cómo estas causas debe llevar a una educación ambiental, en donde el hombre tenga claro esta idea, que no hay una ecología sin una verdadera antropología, por lo tanto, la sociedad debe colaborar en la protección del medio ambiente para no provocar la rebelión de la naturaleza. (p.20)
- **El cuarto capítulo:** Habla de una ecología integral que es un punto central del problema ambiental, que tiene como eje 5 temáticas que son; la ecología cultural, ecología social y económica, la ecología medioambiental y la ecología de la vida cotidiana, que examina cómo interactúan los seres vivos con los entornos en los que se desarrollan; El conjunto de normas sociales que permiten a cada grupo e individuo realizar todo su potencial y alcanzar juntos la perfección constituyen el bien común. La encíclica concluye diciendo que practicar la justicia o la solidaridad intergeneracional, ambas basadas en la idea del don gratuito que recogemos y difundimos, es la única manera de lograr un desarrollo integral y sostenible. Exigen una estrategia integrada, las líneas para la solución de

batallar la pobreza, reponer la dignidad a los excluidos y, al mismo tiempo, cuidar la naturaleza. No hay dos crisis ecológicas distintas, otras ambientales y unas sociales. (p.26)

- **En el quinto capítulo:** después de haber realizado un análisis de la realidad del planeta y las causas del deterioro ambiental, presenta directrices para una acción basada en el diálogo. Para fomentar debates abiertos sobre nuevas políticas nacionales y locales, es necesario un discurso. Para establecer acuerdos, la política y la economía deben comunicarse entre sí. Por eso, el papa Francisco en su encíclica recomienda una conversación sobre la naturaleza en la política universal. (pp.47 – 48)

#### **2.2.5.1. Importancia de la Encíclica Laudato Si**

Es el primer documento Encíclico que aborda cuestiones de ecología y cambio climático. También pide a todos que asuman la responsabilidad de cuidar nuestra casa común desde una perspectiva ecuménica e interreligiosa. Puedes leer las opiniones y experiencias de católicos de todo el mundo que han respondido extraordinariamente a la llamada de Laudato Si' a proteger nuestra casa común. El movimiento ecuménico, la conversación interreligiosa y el avance de la paz y la solidaridad en todo el mundo han recibido nueva vida y esperanza como resultado de esta reacción. La perspectiva innovadora de la encíclica de que la crisis climática tiene implicaciones morales se deriva del hecho de que quienes no han contribuido a la producción de emisiones de gases de efecto invernadero, que los científicos consideran la causa principal de la crisis, son los que han sufrido y seguirán sufriendo los peores efectos (Insua, 2021).

#### **2.2.6. Educación ambiental impulsada por la Encíclica Laudato Si.**

Sin la formación de una nueva espiritualidad ecológica que haga hincapié en una conversión personal a la manera de Francisco de Asís, una conversión que incluya la apertura a un

sentimiento de servicio a la sociedad en la que vivimos, no se puede apreciar la nueva educación medioambiental sugerida por el papa, un comportamiento constante de gratitud por los dones que recibimos de la tierra, una gratuidad por compartir generosamente los bienes con los demás, especialmente con quienes más los necesitan, unas relaciones interpersonales sobrias y humildes y, lo más importante, el cultivo de la paz interior a pesar de las inmensas vicisitudes y urgencias de la vida moderna. Para crear brigadas medioambientales, formadas por voluntarios que desempeñan un papel importante en cualquier comunidad, organización, institución educativa, municipalidad y cualquier junta vecinal, es necesario aumentar la concienciación sobre los problemas medioambientales y fomentar cambios de comportamiento respetuosos con el medio ambiente. A su vez, es necesario impulsar la protección y cuidado del medio ambiente por medio de las instituciones educativas, por otro lado, con la ayuda de los universitarios, quienes tienen un compromiso más racional y responsable, junto a ellos las personas profesionales, asociaciones, las ONG y juntas vecinales.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño**

Tipo básica. Según Sánchez et al. (2018) sostiene que “es un tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica, específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (p. 79). En ese sentido, se conocerá el valor de la conciencia ambiental como parte de una encíclica solo para describirla y aportar en el conocimiento a partir de ella.

El diseño de la investigación es documental, acorde con Arias et al. (2022) quienes señalan que este tipo de estudio implica la consulta de documentos, a menudo del ámbito del derecho, la antropología y la psicología, entre otros. En este tipo de investigación se examinan libros, publicaciones periódicas, periódicos, documentos, la constitución y otras fuentes. De forma similar, se pueden recrear acontecimientos históricos en una investigación basada en la cultura o la literatura del entorno (p. 67). A partir de ello, se desarrolla la educación ambiental, donde se realizó un examen exhaustivo de la literatura de la encíclica de Laudato Si y de los documentos eclesiásticos y así autores de literatura científica como tesis y artículos que abordaron, en las respectivas dimensiones, este tema importante del cuidado del medio ambiente.

### **3.2. Estrategia de búsqueda de información**

Se analizó una serie de documentos, teniendo en cuenta las palabras clave como: “Encíclica”, “Laudato Si”, “educación ambiental”, “convivencia y compromiso con la naturaleza” a través de diferentes repositorios universitarios, base datos y páginas web de corte académico como sciElo, Renati, Redalyc, Google académico, latindex, entre otros.

### 3.3. Información extraída de diversas fuentes

**Tabla 1**

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Artículo de revista</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Repositorio institucional Finis Terrae.</b>
<b>Título</b>	“La educación ecológica a la luz de Laudato Si y su relación con otros saberes en la dimensión de la educación religiosa”	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	De Souza, Wagner	<b>Vol, Ed, p. ISSN, DOI</b>	Vol. 3
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/189/220">https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/189/220</a>		

**Tabla 2**

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Artículo de revista</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Dialnet</b>
<b>Título</b>	“Un ensayo sobre la Laudato si’ y su contribución a la conciencia ambiental”	<b>Año de publicación</b>	2018
<b>Autor</b>	Moyano, Eduardo	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	Vol. 3, pp. 441- 456, ISSN 0015 6043
<b>DOI</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901264">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901264</a>		

**Tabla 3**

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Tesis</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Universidad Católica Sedes Sapientiae</b>
<b>Título</b>	“La educación ambiental desde Laudato Si”	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	Pary, Yhair	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	-
<b>DOI</b>	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/1124">https://hdl.handle.net/20.500.14095/1124</a>		

Tabla 4

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Documento de sitio web</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Adice</b>
<b>Título</b>	“Teología y medioambiente”	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor</b>	Florio, Lucio	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	ISSN: 2524-941X
<b>URL</b>	<a href="http://dia.austral.edu.ar/Teolog%C3%ADa_y_medioambiente">http://dia.austral.edu.ar/Teolog%C3%ADa_y_medioambiente</a>		

Tabla 5

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Adice</b>
<b>Título</b>	“Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar”	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	Giraldo, Omar y Toro, Ingrid	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	Ed. El Colegio de la Frontera Sur. ISBN: 6078767011, 9786078767014
<b>URL</b>	<a href="https://oplas.org/sitio/wp-content/uploads/2020/11/Afectividad-Ambiental.pdf">https://oplas.org/sitio/wp-content/uploads/2020/11/Afectividad-Ambiental.pdf</a>		

Tabla 6

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Adice</b>
<b>Título</b>	¿Qué es una encíclica?	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	Insua, Tomás	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	Ed. Laudato Si Movement. Catholics for our common home
<b>URL</b>	<a href="https://laudatosimovement.org/es/news/what-is-an-encyclical-es/">https://laudatosimovement.org/es/news/what-is-an-encyclical-es/</a>		



Tabla 7

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Adice</b>
<b>Título</b>	“Carta encíclica Laudato si': sobre el cuidado de la casa común”	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	Francisco	<b>Vol, Ed, p. ISBN, ISBN</b>	Ed. Palabra, S. A. ISBN: 8490612730, 9788490612736
<b>URL</b>	<a href="https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf">https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf</a>		

Tabla 8

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Base de datos Bibliográficas</b>	<b>Adice</b>
<b>Título</b>	“Conflictos socioambientales en el Perú”	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Neyra, Raquel	<b>Vol, Ed, p. ISBN, ISBN</b>	Ed. Editorial Abya. ISBN: 9942096965, 9789942096968
<b>URL</b>	<a href="https://abyayala.org.ec/producto/conflictos-socioambientales-en-el-peru/">https://abyayala.org.ec/producto/conflictos-socioambientales-en-el-peru/</a>		

### 3.4. Criterios de exclusión e inclusión

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Estudios relacionados con la problemática del medio ambiente, vistos desde la encíclica Laudato Si.	Estudios relacionados con la problemática ambiental desde otros documentos no relacionados a la religión.
Publicaciones utilizadas desde 2017 hasta 2023.	Publicaciones utilizadas antes del año 2016.
Conceptos relacionados a la educación ambiental desde la filosofía.	Conceptos relacionados desde otras ciencias.

## CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

**Primera:** En cuanto al objetivo general, la educación ambiental se ha ido discutiendo desde los últimos años, esto a causa de la contaminación ambiental. A partir de esto, el Laudato Si se reflexiona sobre las herramientas de solución para combatir el problema ambiental (cambio climático, deforestación, sequías, etc.) siendo la educación ambiental considerada como una importante herramienta de solución y de esta manera poder cuidar los recursos de la tierra.

**Segundo:** En cuanto al primer objetivo específico, se busca describir la convivencia del ser humano con la naturaleza de acuerdo con la Encíclica Laudato Sí, para eso se debe considerar la importancia del estudio y el análisis de esta, ya que ayuda a crear una conciencia ambiental de la casa común desde la educación. Asimismo, se buscó desde un llamado profundo a la ética de la sociedad humana, nuestra convivencia, creación y solidaridad con los más vulnerables.

**Tercero:** Finalmente, con respecto al segundo objetivo específico, se buscó describir el compromiso del ser humano con la naturaleza desde la encíclica Laudato Sí. Ante los problemas del medio ambiente es importante mirar las relaciones humanas y la realidad circundante en el paradigma tecnocrático, siendo este un antropocentrismo equivocado. Ante ello, la respuesta es imaginar un ecosistema completo, trasladar a las personas a hogares compartidos y reforzar el antropocentrismo con la creencia cristiana en un dios creador.

#### 4.2. **Recomendaciones**

**Primera:** A la Iglesia, debe favorecer una mejor comunicación entre los diversos grupos sociales relacionados con el cuidado del planeta a raíz de los postulados de la Encíclica Laudato Sí. En ese sentido, la Iglesia debe promover su actuación.

**Segunda:** A las familias, que desde su posición contribuyan al cuidado de una familia conjunta en la cual tengan como fundamento el desarrollo de valores desde el enfoque ambiental de modo que contribuyan con las relaciones de supervivencia en el mundo.

**Tercera:** Se sugiere desarrollar la lectura y el análisis de Laudato si para repensar en una condición de vida y en la espiritualidad con relación al medio ambiente y su cuidado. Para lograr el cuidado de la casa común, se propone la conexión entre las ciencias sociales y las naturales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-03929. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Blanco-Wells, G., & Günther, M. (2019). *De crisis, ecológicas y transiciones: reflexiones sobre teoría social latinoamericana frente a cambio ambiental global*. *Rev. Colomb. Soc.* <https://doi.org/10.15446/RCS.V42N1.73190>
- Céspedes, L., y Pevida, M. (2020). Problemática medioambiental en el discurso político Cubano. *Revista Vinculando*.
- Clavijo, J. (2020). *Estrategias para un fortalecimiento del compromiso socio-ambiental de la arquidiócesis de Manizales en los territorios mediante la puesta en práctica de Laudato Si* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2937/1/TESIS%20LAUDATO%20SI%20correcci%C3%B3n%20actualizada%20revisi%C3%B3n%20810%20sept.pdf>
- Covas, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (1), 1-7. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2941/3858>
- De Castro, J., Cruz, J., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200014](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014)

- De Souza, W. (2021). La educación ecológica a la luz de Laudato Si y su relación con otros saberes en la dimensión de la educación religiosa. *Revista de Educación Religiosa*, 2(3), 120 - 138. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.189>
- Díaz, A. (2021). "Laudato Si': una aproximación sobre la Educación Superior". *Scielo*, 22(22), 165-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8662796>
- Fernández, S. (2021). La información ambiental en los medios de comunicación. *Telos*. <https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero068/la-informacion-ambiental-en-los-medios-de-comunicacion/>
- Florio, L. (2017). *Teología y medioambiente*. Diccionario Interdisciplinar Austral. Ciencia, Filosofía y Teología. [http://dia.austral.edu.ar/Teolog%C3%ADa\\_y\\_medioambiente](http://dia.austral.edu.ar/Teolog%C3%ADa_y_medioambiente)
- Francisco, P. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. El Vaticano: Palabra, S. A.
- García, A. (2018). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Vlex*.
- Giraldo, O., & Toro, I. (2021). *Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. El Colegio de la Frontera Sur.
- Huelva. (2019). *La educación ambiental*. Línea verde Huelva.
- INREDH. (Octubre de 08 de 2015). *Derechos Humanos Ecuador*. Las encíclicas papales en la historia: <https://inredh.org/las-enciclicas-papales-en-la-historia/>
- Insua, T. (1 de Junio de 2021). *¿Qué es una encíclica?* Laudato Si Movement. Catholics for our common home: <https://laudatosimovement.org/es/news/what-is-an-encyclical-es/>
- Jiménez, K. (2021). *Conciencia ambiental en los jóvenes desde la Encíclica de Laudato Si*. [trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1138>

- Lecaros, J. (2013). La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. *Scielo*, 19(2).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2013000200002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000200002)
- Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato Si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de fomento social*, 3(73), 441 – 456.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32418/rfs.2019.291-292.1512>.
- Neyra, R. (2020). *Conflictos socioambientales en el Perú*. Editorial Abya.
- Pary, Y. (2021). *La educación ambiental desde Laudato Si'* [trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1124?locale-attribute=es>
- Pascuaza, J. (2018). *Cultura Ambiental*. Calameo.
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Temas*, 16 (7), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Sierra, Y. (2023). *Los desafíos ambientales de Perú en el 2023: nuevos gobernadores regionales, leyes ambientales en peligro y la deforestación imparable de la Amazonía*. MONGABAY.
- Zapata, F. (2016). Laudato sí... una bioética por el cuidado de la casa común: una mediación entre la ecología y la ecoteología. *Producción + Limpia*, 11(2), 87 - 101.  
[https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-04552016000200009](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552016000200009)