

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Factores sociodemográficos asociados al Clima social familiar en
estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de
ventanilla

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Alexandra Paola Espinoza Del Aguila

ASESORA

Claudia Rebeca Cahui Ramirez

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 139-2023

En la ciudad de Lima, a los veintidós días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo las 12:10 horas, la Bachiller Espinoza Del Aguila Alexandra Paola sustenta su tesis denominada "**Factores sociodemográficos asociados al Clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de ventanilla**" para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 1.- Prof. Rafael del Busto Bretonche | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Gabriela Marín Cipriano | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Joaquín Angulo Salas | APROBADO: BUENO |

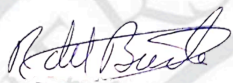
Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Rebeca Cahui Ramirez

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 12:47 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche
Presidente



Prof. Gabriela Marín Cipriano



Prof. Joaquín Angulo Salas



Prof. Rebeca Cahui Ramirez

Lima, 22 de diciembre del 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 24 de febrerode 2024

Señor(a),

Nombres y Apellidos

Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado

Facultad / Escuela de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “Factores sociodemográficos asociados al Clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de ventanilla”, presentado por Alexandra Paola Espinoza Del Aguila (2015200374 y 70168445) para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 75813812

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6786-6966>

Facultad de Ciencias de la Salud/Unidad Académica de la Facultad Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres Tatiana y Rolando por el apoyo incondicional que siempre me brindaron, lo cual estaré eternamente agradecida.

AGRADECIMIENTO
A dios, mis padres y mi familia.

RESUMEN

Objetivo: determinar si existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla. **Materiales y métodos:** tipo de estudio es correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y es de enfoque cuantitativo. Se realizó un censo el cual estuvo conformado por 100 estudiantes. Se utilizaron la Escala del clima social familiar (FES) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba Chi cuadrado y Anova. **Resultados:** se encontró asociación entre la religión y el clima social familiar ($p=0.008$). Asimismo, existe una relación entre la variable tipo de familia y el clima social familiar ($p=0.001$). Así también se encontró relación con el número de hermanos y la dimensión estabilidad ($p=0.00$). Además, el número de hermanos se relacionó con el clima social familiar ($p=0.001$). **Conclusión:** finalmente, esta investigación permite afirmar que existe asociación entre el clima social familiar y los factores sociodemográficos.

Palabras claves: Relaciones familiares; adolescente, religión, estudiantes, relación entre hermanos (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: to determine if there is a relationship between sociodemographic factors and the family social climate in students of the secondary level of an I.E. from the Ventanilla district.

Materials and methods: type of study is correlational, non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach. A census was carried out which was made up of 100 students. The Family Social Climate Scale (FES) of the authors R.H. Moss and E.J. Trickett, which was later standardized in Lima by Cesar Ruiz and Eva Guerra in 1993, and a sociodemographic record. For the inferential analysis, the Chi square and Anova test was used. **Results:** an association was found between the variable religion and the family social climate ($p = 0.008$). There is also a relationship between the family type variable and the family social climate ($p = 0.001$). Thus, a relationship was also found with the number of siblings and the stability dimension ($p = 0.00$). In addition, the variable number of siblings was related to the family social climate ($p = 0.001$). Conclusion: finally, this research allows us to affirm that there is an association between the family social climate and sociodemographic factors.

Keywords: Family relations , Adolescent, religion,students, sibling relationship (Source: DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	11
1.4.1.Objetivo general	11
1.4.2.Objetivos específicos	11
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1.Antecedentes de la investigación	13
2.2.Bases teóricas	18
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2.Población y muestra	22
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3.Variables	23
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	24
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6.Ventajas y limitaciones	28
3.7.Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	30
Capítulo V Discusión	43
5.1. Discusión	43
5.2. Conclusión	45
5.3. Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	56
Anexos	51
	71

INTRODUCCIÓN

El término "clima social familiar" se refiere a la dinámica interpersonal que experimenta una persona dentro de su entorno familiar. (Moos, 1974). Cooper (1983) manifiesta que en relación a los diversos tipos de experiencia familiar los hijos perciben diferentes niveles de proximidad y apoyo. En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) llevó a cabo una investigación a nivel nacional conocida como la Encuesta Nacional sobre Interacciones Sociales en adolescentes en donde se encontró que el 56.6% compartía el hogar con su madre, padre y hermanos (familia nuclear), mientras que el 19.2% con la madre, padre, madrastra, hermanos, abuelos, tios, primos, etc. (familia extensa). Así mismo, el 66.2% refirió que compartía mayor tiempo en casa con su madre. (INEI 2016). Por otro lado. Geldestein, Loayza Kartzman y Feijoo (s.f) afirman que la permanencia de los adolescentes en el colegio se ha visto determinada según la conformación del núcleo familiar.

En este sentido se formula la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre las variables sociodemográficas y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla? Es por ello que el objetivo es determinar si existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario. El presente estudio beneficiará con los resultados obtenidos a los estudiantes que formaron parte del estudio, a sus padres y a la comunidad educativa. Una de las ventajas del estudio fue el diseño ya que tuvo un bajo costo al momento que se realizó la evaluación, sin embargo, como limitación es la transversalidad del estudio, ya que los datos probablemente después de cierto tiempo pueden variar.

En un estudio llevado a cabo en Perú por Bolaños y Jara (2016), se descubrió que los hombres mostraban un nivel promedio en lo que respecta a las relaciones familiares dentro del entorno familiar. No obstante, en otras dimensiones, como el desarrollo familiar y la estabilidad familiar, había una proporción mayor de mujeres. La finalidad principal de este estudio era determinar si existía una correlación entre los factores sociodemográficos de los estudiantes y el ambiente social en el hogar.

De esta manera, se planteó como hipótesis que sí existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E del distrito de Ventanilla. Por lo tanto, es necesario señalar que el clima social de la familia se define como el ambiente que rodea a una persona, que interviene en la realización y formación del comportamiento individual, porque el ambiente indica diversas relaciones sociales, materiales y organizacionales. (Moos, 1974, citado en Núñez, 2018).

En esta investigación se encontrará en el Capítulo I información relacionada a la problemática actual y al objetivo de la investigación. En el Capítulo II, los fundamentos teóricos que fueron necesarios para explicar la variable principal, y así mismo se detallaron antecedentes que sostienen el estudio. En el capítulo III; el tipo de estudio y diseño, población, las variables, el plan de recolección de datos e instrumentos, el plan de análisis, las ventajas, limitaciones y aspectos éticos. En el Capítulo IV se encontrarán los resultados y se concluirá en el Capítulo V la discusión, conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El clima social familiar viene a ser la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia (Moos, 1974). Asimismo, autores como Moos y Trickett (1974), citados por Carmen Martínez (1999), mencionan que el clima social familiar son características de la dinámica, estructura y función familiar. Cooper (1983) igualmente defiende que en relación a los diversos tipos de experiencia familiar los hijos perciben diferentes niveles de proximidad y apoyo. En la actualidad, cada vez es más frecuente el reporte de problemas en la población adolescente que posiblemente estén relacionadas con el ámbito familiar.

Como consecuencia fueron surgiendo diversos estudios sobre la relación y/o clima familiar. Una investigación realizada por Itzcovich y Sourrouille (2012) en adolescentes de 15 a 17 años reportó que la estructura familiar incide de modo indirecto en la escolarización de los jóvenes. Es decir, que el tipo de familia del cual provenga un adolescente puede crear una situación de vulnerabilidad que favorece o limita el rendimiento académico.

Así mismo se mostró que los adolescentes en esta edad presentan mayores niveles de deserción escolar (Itzcovich y Sourrouille 2012). Por otro lado, se identificó que la mujer principalmente se encuentra en los espacios domésticos y el varón con una mayor inserción en el mercado laboral y/o académico. Esta disparidad se refleja también en la asistencia a la escuela, ya que las mujeres suelen faltar más veces a la escuela a diferencia de los varones (Itzcovich y Sourrouille 2012).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2016) realizó la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales en adolescentes en donde se encontró que el 56.6% compartía el hogar con su madre, padre y hermanos (familia nuclear), mientras que el 19.2% con la madre, padre, madrastra, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. (familia extensa). Así mismo, el 66.2% refirió que compartía mayor tiempo en casa con su madre. (INEI 2016).

En este sentido, se puede inferir que existen diversos factores que afectan de forma directa o indirecta el desenvolvimiento de los estudiantes en relación al desempeño escolar y social, ya que se considera que las familias con alto conflicto desarrollan pocas destrezas asertivas (Epstein, Schlesinger y Dryden, 1988). Según la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y Trickett los factores o dimensiones que permiten un adecuado desarrollo del CSF son los siguientes: la buena comunicación y libre expresión dentro de la familia, la importancia que tiene cada miembro dentro de la familia y el adecuado grado de control que uno miembros de las familias ejercen sobre otros.

Al respecto, un estudio realizado por Bolaños y Jara (2016) en adolescentes encontró que el 25.4% de los varones presentan un nivel medio en la dimensión de relaciones familiares. Sin embargo, para las otras dimensiones las mujeres presentaron porcentajes altos en la dimensión desarrollo familiar y en la dimensión estabilidad familiar (Bolaños y Jara, 2016).

De igual forma, Geldestein, Loayza, Kaztman y Feijoo (s.f) afirma que la permanencia de los adolescentes en el colegio se ha visto determinada según la conformación del núcleo familiar . De manera que, en las últimas décadas se han realizado investigaciones en diversos países sobre los factores involucrados en la dinámica y composición de las configuraciones familiares. Por estas razones es importante evaluar si existe relación entre las variables sociodemográficas y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

1.2. Formulación del problema

Problema general.

¿Existe relación entre las variables sociodemográficas y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

Problemas Específicos.

¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Cuáles son los factores sociodemográficos en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Cuáles son los niveles de la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Cuáles son los niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Cuáles son los niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?

1.3. Justificación de la investigación

- a) La presente investigación en primer lugar beneficiará con los resultados obtenidos a los adolescentes participantes del estudio, a sus padres y a la comunidad educativa. Así mismo contribuirá a la comunidad científica para ser tomado como base de futuras investigaciones.
- b) Además, posiblemente ayudará a resolver algún problema que podría estar sucediendo actualmente en la institución educativa del distrito de Ventanilla, con respecto a la relación entre los padres y alumnos.
- c) Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2016) el 81% de los adolescentes reportó haber sido víctima de algún tipo de violencia en el hogar en algún momento de su vida, el 67.1% fue víctima de violencia psicológica y el 65.4% de violencia física (INEI, 2016). Considerando que no se han encontrado investigaciones sobre los factores sociodemográficos relacionados al clima social familiar, los resultados que se encontrarán significarán un aporte al contexto nacional sobre la relación entre las variables del estudio.
- d) Asimismo, a partir de los resultados obtenidos se podrá proponer recomendaciones, las cuales permitirá tanto a los padres como a la comunidad del sector educativo, desarrollar un conocimiento más amplio, que les permita tomar acertadas decisiones en relación a la planificación educativa familiar. De igual manera, ayudará en la formación del proyecto institucional, ya que tendrían en cuenta el valor de un clima familiar saludable para la motivación en el óptimo desarrollo escolar del adolescente.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Describir los factores sociodemográficos en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla
- Describir los niveles de la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla
- Describir los niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla
- Describir los niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla
- Determinar si existe relación entre las relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.
- Determinar si existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

Determinar si existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

$H_{(1)}$ = Existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

$H_{(0)}$ = No existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

Hipótesis específicas

$H_{(1)}$ = Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

$H_{(0)}$ = No existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

$H_{(1)}$ = Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

$H_{(0)}$ = No existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

$H_{(1)}$ = Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

$H_{(0)}$ = No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

De la Villa y Ovejero (2014), elaboraron la investigación “Relación entre el Clima Social Familiar y Actitudes Juveniles ante el acoso escolar”. Uno de sus objetivos específicos fue analizar las desemejanzas percibidas en la atmosfera familiar en relación a las actitudes generales percibidas ante el Bullying. La muestra se realizó en base a 55 alumnos de sexo femenino y masculino de edades que oscilaban entre 12 y 19 años, escolarizados en el Principado de Asturias. Las baterías de pruebas que emplearon fueron; el Cuestionario de Educación Familiar EMBU y la Escala de actitudes ante la agresión social elaborado ad hoc, elaborado por ellos mismos. Tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. Se obtuvo como resultado que los estudiantes con actitudes permisivas ante la violencia social evidencian ser castigados por sus padres físicamente, como también son expuestos a la violencia psicológica, así mismo no sienten que sus padres los respeten ni aprecien; afirman que son conscientes de no establecer comunicación con ellos. Se ha determinado que los estudiantes que muestran una actitud más favorable hacia la violencia experimentan un ambiente familiar cargado de conflictos, caracterizado por una mayor presencia de castigos físicos con un componente psicológico más violento. Además, enfrentan dificultades en las relaciones comunicativas y carecen de apoyo psicosocial y comprensión.

A nivel internacional, se tiene que Isaza y Hena (2011), realizaron el estudio “Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”. Uno de sus objetivos específicos fue comparar el clima social familiar según el nivel socio económico. La muestra se realizó en base a 108 niños de ambos géneros. La metodología de la investigación estuvo compuesta por una tipología correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Además, se utilizó un corte transversal para la aplicación. Los hallazgos revelaron que se observan variaciones sustanciales en el ambiente social de los hogares, dependiendo del estatus económico de las familias. Llegaron a la conclusión de que las relaciones familiares cercanas conducen a una variedad de habilidades sociales; por otro lado, las familias con estructuras disciplinarias muestran bajo desempeño social en sus hijos.

Rosales y Espinoza (2009), elaboraron la investigación “La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias”. Se persiguió el propósito de descubrir la conexión entre el tipo de núcleo familiar y las diferentes facetas de la evaluación del entorno social dentro de la familia. La investigación contó con la participación de 118 jóvenes en edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, quienes provenían de una amplia variedad de estructuras familiares. Llegaron a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre el tipo de estructura familiar y los puntajes obtenidos en las dimensiones que evalúan el ambiente social dentro de la familia. Esto lleva a la afirmación de que, sin importar el tipo de familia, es factible crear un entorno familiar con un clima social sólido que favorezca el crecimiento y desarrollo de sus integrantes; a pesar de los cambios sociales, las familias brindan condiciones adecuadas para el desarrollo de sus miembros.

Nacionales

Díaz y González (2019) elaboraron el estudio “Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una I.E estatal - Cajamarca”, el cual tuvo como uno de los objetivos hallar la relación entre el clima social familiar y la variable sociodemográfica género. El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra de 155 estudiantes de ambos géneros, que cursaban desde el primer hasta el quinto año de secundaria en la Institución Educativa Nacional Torivio Casanova Lopez. Se empleó un enfoque correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas, por lo que el género no fue un factor relacionado con el clima familiar. Concluyeron que existe evidencia de una relación significativa entre la familia global y el clima social y el comportamiento antisocial de los estudiantes.

Según Huerta (2018), en su estudio “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”, uno de sus objetivos específicos fue encontrar la relación entre el clima social familiar y la variable sociodemográfica género. La muestra estuvo basada por 297 adolescentes del género femenino y masculino de 1ero a 5to año. Después de analizar el ambiente social dentro de las familias y las diversas características sociodemográficas de género, se descubrió que hay diferencias en las dimensiones de relaciones y desarrollo según el género, destacándose más en los hombres. Los investigadores llegaron a la conclusión de que existe una conexión débil pero significativa entre el clima social familiar y la agresividad, presentando una relación negativa.

Ruiz y Carranza (2018), realizaron el estudio “Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos”. Uno de los objetivos específicos fue comparar el Clima social familiar y la Inteligencia emocional entre hombres y mujeres. La muestra se confirmó por 127 adolescentes del género femenino y masculino que residen en S.J.L. Se adoptó un enfoque de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, revelando que la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar no muestra ninguna disparidad entre los participantes masculinos y femeninos. Esto implica que el clima familiar influye de manera similar en la inteligencia emocional, sin importar el género de la persona. En resumen, se estableció una correlación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional.

Alegría (2018), realizó la investigación “Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018”. Uno de sus objetivos específicos fue encontrar relación entre el clima social familiar y la variable sociodemográfica género. Para la muestra se empleó 295 alumnos de ambos géneros del nivel secundario. La metodología de investigación adoptada incluyó un enfoque cuantitativo y se basó en una tipología correlacional con un diseño no experimental. Además, se aplicó un enfoque de corte transversal durante la investigación. Los resultados indican que no se encontró una relación significativa entre el género como variable sociodemográfica y el clima social familiar. Como conclusión, se observó una correlación mínima y negativa entre el clima social familiar y la agresión.

Martínez y Rojas (2018), realizaron el estudio “Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado”. Uno de los objetivos fue determinar la asociación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas. Para la muestra participaron 284 adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años de edad. Las baterías de pruebas utilizadas fueron; la escala de estilos de socialización parental (ESPA29), el inventario de autoevaluación frente a exámenes (IDASE) y una ficha sociodemográfica. La metodología de la investigación estuvo compuesta por una tipología correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Además, se utilizó un corte transversal para la aplicación. Obtuvieron como resultado relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas de edad, año de estudio y tipo de familia. Finalmente, concluyeron el estado emocional de los hijos se relaciona directamente con la forma en que los padres se expresan hacia ellos.

Chisi y Quico (2017), realizaron el estudio “Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca-provincia Camaná”, uno de sus objetivos específicos fue encontrar la relación entre el clima social familiar y la variable sociodemográfica género. La metodología de la investigación estuvo compuesta por una tipología correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Además, se utilizó un corte transversal para la aplicación. Como resultado, no encontraron diferencias significativas entre las variables socioclimáticas del hogar y sociodemográficas de género. Al fin y al cabo, se determinó que hay una relación importante entre el ambiente emocional en el hogar de los alumnos analizados y su capacidad de adaptación ante las dificultades.

Villareal y Paz (2017), realizaron el estudio “Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú” Uno de los objetivos específicos fue hallar la relación entre los cuatro tipos de composición familiar y la cohesión familiar. Para la muestra participaron 428 estudiantes de ambos géneros, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años pertenecientes a una I.E. nacional del Callao. Fue una investigación no experimental, de tipo empírica que empleó una estrategia asociativa selectiva no probabilística y transversal. Los resultados revelaron diferencias significativas en la percepción de cercanía emocional (cohesión) entre los familiares de estudiantes pertenecientes a familias nucleares y no nucleares. Finalmente, se concluyó que existen diferencias significativas entre jóvenes pertenecientes a familias nucleares y familias no nucleares.

Bolaños y Jara (2016), realizaron el estudio “Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación Tarapoto, 2016”. Se persiguió como uno de los objetivos específicos el descubrimiento de la conexión entre el ambiente social dentro de la familia y la variable sociodemográfica del género. El grupo de participantes estuvo formado por 280 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 12 y los 17 años. La metodología empleada en la investigación fue una tipología correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Asimismo, se utilizó un enfoque transversal para llevar a cabo la aplicación. Los resultados obtenidos revelaron que, en relación con el clima social familiar y la variable sociodemográfica del género, los hombres mostraron un nivel medio en la dimensión de las relaciones familiares. Sin embargo, para las otras dimensiones las mujeres presentaron porcentajes altos en la dimensión desarrollo familiar y en la dimensión estabilidad familiar. Finalmente, se concluyó que las familias unidas generan altas habilidades sociales en sus hijos; por otro lado, las familias con una estructura disciplinada correlacionan a sus hijos con puntuaciones sociales bajas.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), realizó la Encuesta Nacionales sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2013 y 2015, uno de sus objetivos fue obtener estadísticas e indicadores que permitan cuantificar el nivel de violencia familiar, la población estuvo constituida por adolescentes de 12 y 17 años de edad que se cursaban entre el 1er y 5to año de secundaria. Realizaron una entrevista que contenía los siguientes temas: describe la situación de violencia que enfrentan los niños, la expresión de la violencia hacia los adolescentes y la violencia que sufren las mujeres de 18 a más. Algunos de los resultados fueron que el 56,6% de los adolescentes compartía el hogar con su madre, padre y hermanos (familia nuclear), mientras que el 19.2% con la madre, padre, madrastra, hermanos, abuelos, tios, primos, etc. (familia extensa). Así mismo, el 66.2% refirió que compartía mayor tiempo en casa con su madre. Por otro lado, el 81% de adolescentes fue víctima de algún tipo de violencia en el hogar en algún momento de su vida.

Saavedra y Veliz (2016), realizaron el estudio "Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana, 2015". Uno de los propósitos precisos consistió en descubrir la conexión entre el entorno familiar en términos de clima social y las características sociodemográficas de género y nivel educativo. Se seleccionó un grupo de 150 adolescentes cuyas edades fluctuaron entre los 13 y los 16 años. La metodología empleada fue de naturaleza correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo, y se llevó a cabo un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Los principales resultados para la dimensión clima social familiar en relación a las variables sociodemográficas en este estudio son: En cuanto al género, los grupos masculino y femenino puntuaron alto sobre el nivel bajo de la dimensión "relación" (49.5% y 50.8%). De igual manera el 42.9% de los varones y el 49.2% de las mujeres manifestaron un porcentaje alto, en el nivel bajo de la dimensión "desarrollo". Por otro lado, se pudo apreciar que el mayor porcentaje de varones y mujeres puntuaron alto en el nivel bajo de la dimensión "relación" (49.5% y 50.8%) y "desarrollo" (42.9% y 49.2%). Porcentaje distinto a lo que ocurre con la dimensión "estabilidad", donde el mayor porcentaje de varones y mujeres puntuaron alto en el nivel alto (49,5%) y (35,6%). Asimismo, respecto a los niveles de las dimensiones de clima social familiar según la variable sociodemográfica grado de estudio, se obtuvo que los grupos de varones y mujeres pertenecientes al grado de tercero de secundaria, manifestaron un porcentaje alto en la dimensión "estabilidad" (50.8%). De igual manera los alumnos pertenecientes al cuarto grado de secundaria manifestaron porcentajes elevados en la dimensión "relación" (53.1%), sin embargo, en la dimensión "desarrollo" obtuvieron niveles bajos (44.9%). Finalmente, en relación a los alumnos de quinto grado de secundaria se apreciaron niveles bajos en las dimensiones "relación" y "desarrollo" (54,8% y 50%). Se concluyó que existe una correlación negativa significativa entre la dimensión "relación" de la variable clima social del hogar y el consumo de alcohol.

Chuquimajo (2014), realizó el estudio "Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental". Uno de los objetivos específicos fue determinar las discrepancias entre las variables; de manera significativa en el Clima Social Familiar, independientemente del género de los adolescentes. El estudio, realizado con una muestra de 254 participantes, empleó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental de corte transversal.

Los resultados obtenidos revelaron que no existían diferencias significativas en el clima social familiar entre jóvenes provenientes de familias nucleares biparentales y monoparentales al considerar el género como variable. Ninguna dimensión analizada mostró discrepancias estadísticamente relevantes. Además, no se encontraron interacciones significativas entre el género y el tipo de familia.

En resumen, se concluyó que tanto las familias nucleares biparentales como las monoparentales no tienen un impacto significativo en el Clima Social Familiar, sin importar el género de los adolescentes. en los tipos básicos de personalidad, pero sí el género.

2.2. Bases teóricas

Para Zavala (2001), La escala de clima social en la familia se sustenta en la teoría del clima social de Moos (1974) basada en la psicología ambiental.

Psicología ambiental

Según Moos (citado en Pezua, 2012), el entorno natural juega un papel fundamental en el bienestar de una persona, ya que ejerce una influencia significativa en el comportamiento humano y contiene una combinación compleja de factores organizacionales, sociales y físicos que tienen un impacto crucial en el crecimiento individual. De manera similar, al evaluar el entorno social familiar, se tiende a describir las interacciones entre los miembros sin considerar los diversos aspectos del desarrollo y la estructura subyacente.

Para Stokolos y Altman (citado en Valera, 1993) la psicología ambiental viene a ser el análisis conductual y bienestar del individuo en relación con el entorno socio físico.

Según Roth (2000), existen múltiples corrientes teóricas en psicología ambiental que se vinculan con los enfoques psicológicos sobre el entorno y su impacto en las personas. El propósito central de estas teorías consiste en examinar la interrelación entre el entorno físico, el comportamiento y la vivencia humana, debido a que no solo es el ambiente físico el influyente en la vida del individuo, sino también los entornos sociales impactan activamente sobre el ambiente.

Teoría del clima social de Rudolf Moos

Muchos autores suelen coincidir en que la interacción que se suele apreciar con los miembros de la familia tiende a producir un fenómeno denominado clima. Este término es ampliamente discutido y estudiado por Moos, Friedman y Bronfenbrenner, cuyas investigaciones revelan ciertas características de algunos elementos del funcionamiento del hogar y muestran la relación entre el clima y el comportamiento de sus miembros. (Casullo, 2018).

Moos analizo esta variable en cerca de 180 estudios realizados en diversos entornos como: hospitales, residencias de estudiantes, estrés, tratamiento, centros psiquiátricos y de rehabilitación para analizar algunos aspectos importantes del clima social al que las personas suelen responder (Quispe y Astoray, 2016).

En esta investigación se empleará la Escala de ambiente familiar de Moos, la cual se fundamenta en evaluar la viabilidad del entorno social de la familia de un individuo, abarcando aspectos relacionales, de crecimiento y estabilidad. Estos dominios son propuestos por Moos (1993) como pilares fundamentales.

Clima social familiar

El clima social familiar suele ser comprendido de diversas maneras, por lo que su operacionalización, en más de una ocasión, tiende a ser difícil de universalizar, ya que diversos autores comúnmente pretenden describir las características psicosociales e institucionales fundamentándose en un determinado grupo de análisis, los cuales en la mayoría de los casos suelen ser muy pequeños (Pezua, 2012).

De manera similar, el ambiente social dentro de la familia revela valiosa información acerca de las dinámicas y vínculos entre sus miembros, los cuales se ven influenciados por diversos aspectos de la comunicación. Este fenómeno es comúnmente conocido como el estilo principal de interacción social dentro de la familia. (Pezua, 2012).

Gilly (1989) mencionó que la comunicación entre padres y familiares es fundamental para mostrar un adecuado clima social familiar, estar siempre tranquilo y estable con el niño, y el niño tiene el deber de obedecer y respetar. Dejando de lado todo tipo de sobreprotección.

Por otro lado, Ruiz (1993), menciona que el amor también es una característica muy considerable para el desarrollo de un buen clima familiar, ya que este permite el crecimiento valores y actitudes favorables en los todos los miembros, originando el nacimiento de la unión, requisito fundamental del buen clima social familiar.

Tomando en cuenta esta serie de ideas, podemos concluir que los elementos de vínculo, crecimiento, comunicación, interacción, desarrollo individual, afecto y conexión entre los miembros de la familia conforman el fundamento de un entorno familiar saludable según lo planteado por Guerra (1999). Estos aspectos ejercen tanto influencias positivas como negativas en el progreso académico de los estudiantes.

Componentes del clima social familiar

Moos y Trickett, (1993) manifiestan que esta variable está constituida por 3 dimensiones, nombradas como: Relaciones, desarrollo y estabilidad, asimismo aquellas dimensiones se logran definir en 10 áreas específicas las cuales se muestran a continuación:

Relaciones: Es esta dimensión la que se encarga de medir el grado de comunicación y libertad en la familia, además del grado de interacciones contradictorias que la caracterizan. Esta dimensión está constituida por las siguientes 3 áreas:

Cohesión: En este nivel, los miembros de la familia experimentan armonía, unidad y apoyo mutuo.

Expresividad: Es el punto en el cual la familia permite los integrantes de la familia comunicarse de forma libre, manifestando sus sentimientos, opiniones y valoraciones.

Conflicto: Es la forma en que la familia permite a sus integrantes denotar su enojo, cólera y agresividad ante los demás.

Desarrollo: Esto permite el cálculo de procesos de desarrollo individuales y compartidos separados que pueden ocurrir o no mientras viven juntos. Esta dimensión está constituida por las siguientes 5 áreas:

Autonomía: Se refiere al nivel de confianza que los miembros de la familia expresan, así como a su capacidad para tomar decisiones de manera independiente y autónoma.

Área de desempeño: Hace referencia al grado de acción y competencia que los miembros de la familia demuestran en sus acciones y responsabilidades.

Área intelectual: Representa el nivel de interés que los integrantes de la familia muestran hacia temas culturales y sociales, así como su disposición para adquirir conocimientos en estas áreas.

Área social-recreativa: Se encarga de evaluar la cooperación y participación de los miembros de la familia en actividades de ocio y entretenimiento.

Área de moralidad-religiosidad: Mide el grado en que los miembros de la familia valoran las costumbres, los valores morales y religiosos en su vida cotidiana.

Estabilidad: Proporciona información relacionada con la estructura y organización familiar, así como el nivel de control que algunos miembros ejercen sobre otros. Esta dimensión se compone de las siguientes dos áreas:

Área de organización: Considera la importancia de la organización y la estructura al momento de planificar las actividades y responsabilidades familiares.

Área de control: Evalúa la forma en que las familias respetan las normas y los procedimientos establecidos en su dinámica familiar.

Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), según lo citado en Zavala (2001), establece los siguientes tipos de familias que deben ser considerados en términos de universalidad y liderazgo de la organización a nivel mundial:

- Familia nuclear: Compuesta por padres e hijos.
- Familia monoparental o monoparentales: Formada por la madre o el padre debido a circunstancias como fallecimiento, separación, divorcio, abandono o decisión de no convivir.
- Hogares polígamos: Conformados por un hombre que convive con múltiples mujeres o una mujer casada con varios hombres.
- Familia compuesta: Integrada por tres generaciones que conviven juntas, incluyendo abuelos, padres e hijos.
- Familia extensa: Consiste en tres generaciones (abuelos, padres, hijos) y puede incluir otros parientes como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- Familias reorganizadas: Involucran la integración de personas que se han vuelto a casar o tienen hijos con otras parejas anteriores.
- Hogares de inmigrantes: Están conformados por miembros de diferentes estratos sociales debido a la migración.
- Familia desconectada: está formada por miembros aislados y emocionalmente distantes.

- Familias entrelazadas: consisten principalmente de padres autoritarios.
- Familia homoparental: formada por parejas del mismo sexo.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El diseño de investigación, es no experimental de corte transversal, ya que no hay control de variables y hay una sola medición en un tiempo único. El tipo de estudio es correlacional, puesto que permite conocer la relación entre ambas variables. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que es un método de aproximación sistemática al estudio de la realidad (Hernández, 2014, p127).

3.2. Población y muestra

La población que se captó para este estudio estuvo conformada por 100 adolescentes entre las edades de 14 a 16 años que cursan el 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de una institución educativa nacional ubicada en el distrito de Ventanilla, en la provincia del Callao.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursaban el nivel secundario en la institución educativa Fe y Alegría N° 33.
- Hombres y mujeres
- Estudiantes que no hallan participado en el retiro.
- Adolescentes de 14 a 16 años.
- 3ero, 4to y 5to de secundaria
- Participación: voluntaria.
- Que sus padres hayan leído y aceptado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Presentar alguna enfermedad física que interfiera en el desarrollo del cuestionario.
- Estudiantes que hallan participado en el retiro.
- Inasistencia del alumno en el día de la evaluación.
- Que no hayan completado los cuestionarios.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Clima social familiar:

Definición conceptual

Moos (1974), el clima social familiar viene a ser la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia.

El entorno rodea al individuo e influye en la satisfacción y el establecimiento del comportamiento humano debido a las diversas características sociales, físicas y organizativas del entorno (Moos, 1974, citado en Núñez, 2018).

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 1.

Variables sociodemográficas:

Sexo:

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Edad:

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Lugar de procedencia:

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Grado de instrucción:

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Religión:

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Tipo de familia:

Definición conceptual:

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) establece los siguientes tipos de familias, que es necesario detallar por el carácter global y orientador del organismo mundial: familia nuclear, familias uniparentales o monoparentales, familias polígamas, familias compuestas, familias extensas, familia reorganizada, familias inmigrantes, familias apartadas, familias enredadas, familias homoparentales. Sin embargo, los tipos de familia que se considerarán en la ficha sociodemográfica son: familia nuclear, uniparental o monoparental, extensa, compuesta y reorganizada.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Número de hermanos:

Definición conceptual:

Esta variable consiste en determinar la cantidad de hermanos que tiene el evaluado.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Faltas a clases:

Definición conceptual:

Esta variable consiste en determinar la cantidad de veces que faltó a clases en el primer trimestre escolar.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Faltas al colegio para ayudar en casa:

Definición conceptual:

Esta variable consiste en conocer si el estudiante alguna vez faltó al colegio para ayudar en casa.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Encargado de la crianza:

Definición conceptual:

Esta variable nos ayudará a saber con qué miembro de la familia el evaluado pasa más tiempo.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Discusión entre los padres:

Esta variable consiste en determinar si en el hogar del evaluado hay discusiones o peleas entre los miembros de su familia.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

Actualmente los padres trabajan:

Definición conceptual:

Esta variable nos ayudará a conocer si ninguno o algún padre del evaluado trabaja actualmente.

La definición operacional se puede visualizar en el anexo 2.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

- a) Plan de recolección de datos:
- b) Se solicitó una cita, vía telefónica, con la directora de I.E Nacional ubicada en el distrito de Ventanilla para que me autorice realizar la investigación.
- c) El día de la cita se presentó una solicitud para autorizar el desarrollo de la investigación I.E Nacional ubicada en el distrito de Ventanilla.
- d) En una segunda cita se recogió la respuesta a la solicitud.
- e) Se procedió a anexar el consentimiento informado en el cuaderno de control a los alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria, el cual explicaba a sus padres el proyecto y su importancia. Se les explicó los aspectos éticos del estudio, a manera que ellos puedan reconocer y exigir los derechos de sus hijos como colaboradores voluntarios, como por ejemplo el respeto de la confidencialidad, la privacidad, no discriminación y libre participación. De aceptar el desarrollo del estudio, se procedió posteriormente a la aplicación de los cuestionarios a sus menores hijos.
- f) El día donde se llevó a cabo la encuesta se comenzó haciéndoles recordar a los alumnos sobre sus derechos durante la aplicación de los instrumentos. Después, se entregó primero la ficha sociodemográfica, y posteriormente se empezó a aplicar los cuestionarios, los cuales estuvieron identificados con un código cada uno para mantener la confidencialidad de los participantes, recordándoles también que los datos eran anónimos.
- g) Luego se pasó a recolectar los cuestionarios, y fueron guardados cuidadosamente para su sistematización.

- h) Se creó la base de datos recolectados, en la cual solo tuvieron acceso la tesista y estuvo protegida con una contraseña de seguridad para cuidar los datos obtenidos. Se revisó la base de datos dos veces.
- i) Finalmente se realizó el análisis estadístico correspondiente.

Instrumentos:

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Este instrumento fue creado por los investigadores R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y fue estandarizado en Lima-Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en 1993. (Núñez, 2018).

Esta escala está dirigida para adolescentes y adultos. Su forma de aplicación puede ser individual o colectiva, el tiempo estimado para su correcta aplicación va ser de un aproximado de 20 minutos. Su propósito es evaluar y describir las relaciones entre los miembros de la familia, sus aspectos clave del desarrollo y su estructura subyacente. (Díaz y Yaringaño, 2010).

El cuestionario está compuesto por 90 ítems o frases vinculados a 3 dimensiones y 10 áreas, distribuidas de la siguiente manera: en la dimensión Relaciones abarca las áreas de cohesión (9 ítems), expresividad (9 ítems) y conflicto (9 ítems), en la dimensión desarrollo abarca las áreas de autonomía (9 ítems), actuación (9 ítems), intelecto-cultural (9 ítems), social- recreativo (9 ítems) y moralidad-religiosidad (9 ítems), por último en la dimensión estabilidad abarca las áreas de organización (9 ítems) y control (9 ítems). (Díaz y Yaringaño, 2010).

Proceso de calificación e interpretación

1. Por cada área se obtuvo una puntuación, para ello se tuvo que constatar la respuesta con la plantilla, luego se tuvo que sumar por área todas las respuestas verdaderas, con el puntaje obtenido se ubicó el puntaje directo en el cuadro de normas T, para poder ubicar el puntaje correspondiente del área. En el baremo de las dimensiones se buscó el número que nos salió en el cuadro de normas T y se verificó en cuál de las categorías pertenece la puntuación del área.
2. Para obtener la puntuación de cada dimensión se sumó todos los puntajes directos de las áreas, el resultado se ubicó en la tabla de estandarización que indicó cuál es la categoría de la dimensión, este procedimiento se realizó para las tres dimensiones.
3. Finalmente se usó nuevamente la tabla de estandarización por dimensiones para ubicar el puntaje general de la suma de las dimensiones.

Estandarización por dimensiones para ubicar el puntaje general de la suma de las dimensiones Clima Social Familiar (Ruiz y Guerra 1993).

Baremos de la escala Clima Social Familiar

Baremos para la evaluación individual del Clima Social Familiar (Ruiz y Guerra 1993).

Estandarización Lima Metropolitana 1993

Cesar Ruiz Alva /Eva Guerra Turín

NORMA T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy buena
75	22	34-35	21	
70	21	33	19-20	
65	20	32	17-18	Buena
60	19	30-31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28-29	14-15	Media
50	16	27	13	
45	14-15	26-25	11-12	
40	13	24	9-10	Tendencia Mala
35	12	22-23	8	Mala
30	11	21	7	Muy mala
25	10	20-19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

Baremos para la evaluación de las escalas del clima social familiar (Ruiz y Guerra 1993).
(Examen individual) Estandarización 1993

NORMAS T										
P.D.	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
9.0	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
8.0	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70
7.0	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64
6.0	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
5.0	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55

4.0	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
3.0	36	36	50	35	37	41	43	45	36	46
2.0	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41
1.0	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33
	Relaciones			Desarrollo				Estabilidad		

Confiabilidad

La estandarización de Lima utiliza el método de consistencia interna, el coeficiente de confiabilidad es de 0,80~0,91 y el valor promedio de una prueba es de 0,89, entre los cuales la coherencia, la cultura del conocimiento, la expresividad y la autonomía son los más altos. En la nueva prueba de dos meses, el coeficiente promedió 0,86 (rango de 3 a 6) Ruiz y Guerra (1993).

Validez:

La validez de la prueba de Lima se obtuvo al correlacionarla con la prueba de Bell, especialmente en el campo de ajuste familiar (para adolescentes los coeficientes son: 0.57 en el campo de cohesión, 0.60 en conflicto, 0.51 organización) con adultos, el coeficiente Fueron: cohesión 0,60, conflicto 0,59, organización 0,57 y expresión 0,53, en el análisis a nivel de grupo familiar. La FES también se probó mediante la escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes fueron: Cohesión 0.62, Expresividad 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demostraron la validez de la escala (FES) en una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias. Ruiz y Guerra (1993).

Ficha sociodemográfica

Las variables sociodemográficas fueron evaluadas a través de una ficha de datos. Asimismo, se extrajeron tres preguntas del cuestionario sobre Violencia física y psicológica ejercida contra las niñas y los niños en el entorno familiar y escolar de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2015) del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2016) que han sido incluidas en la ficha sociodemográfica.

Las tres preguntas extraídas fueron:

- ¿Te piden o te han ordenado no ir al colegio para ayudar a tu papá o mamá en la casa u otro lugar?
- Cuando estás en tu casa, ¿Quién es la persona que te cuida, o está contigo la mayor parte del tiempo?
- ¿Hay peleas o discusiones entre papá y mamá o entre las personas con quienes vives?

La ficha sociodemográfica se puede visualizar en el anexo 6.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Se utilizó el programa estadístico STATA versión 14. A nivel descriptivo, se calculó las frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas. Mientras que, para la variable cuantitativa se utilizó la media y la desviación estándar.

En el análisis inferencial o bivariado se utilizará la prueba estadística Chi cuadrado debido a que la población es mayor a 30. Para hallar la relación entre las variables cuantitativas y cualitativas politómicas, se utilizó Anova debido a que la variable cuantitativa presentó distribución normal. Asimismo, se consideraron un nivel de significancia menor o igual a 0.05.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- El diseño de estudio tuvo un bajo costo al momento que se realizó la evaluación.
- El corto tiempo que implicó realizar un estudio de diseño transversal, ya que se efectuó en un solo momento.

Limitaciones:

- Los cuestionarios de auto reporte están sujetos a la deseabilidad social, de modo que algunos datos pudieron ser falseados. Por ello, se animó a los alumnos a realizar el cuestionario, manifestándose que respondan con sinceridad, ya que en este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas y que los resultados serán utilizados en el ámbito científico de la investigación.
- La transversalidad del estudio, los mismos datos probablemente después de cierto tiempo no puedan ser iguales, sin embargo, servirán como base teórica para futuras investigaciones.

3.7. Aspectos éticos

Principios y criterios realizados por el Departamento de Investigación (Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2018):

Respeto de la confidencialidad y política de datos:

- a. La aplicación y administración de los cuestionarios se desarrolló respetando el anonimato de los alumnos.
- b. Se argumentó la finalidad y el uso que se le dará a la información obtenida de los alumnos del 3ero, 4to y 5to de secundaria de una I.E. Nacional ubicada en el distrito de Ventanilla.
- c. La información recopilada solo fue accesible para la investigadora tesista.
- d. La información de los resultados será guardada por un periodo de cinco años y usada posteriormente para estudios de investigación, beneficiando al mejor conocimiento del clima social familiar y los datos sociodemográficos y su relación, permitiendo la evaluación de medidas de control.
- e. Si en caso la información es publicada se mantendrá en reserva la procedencia de los datos obtenidos.
- f. El material de investigación no digital se almacena y protege en el sitio, la información digital se mantiene asegurada en archivos computacionales con claves de seguridad.

Respeto de la privacidad.

- a. El sujeto tuvo la opción de participar o no en este estudio. Así mismo, de retirarse en cualquier momento, comunicándole su decisión al investigador responsable.

- b. El sujeto tuvo el derecho a elegir la cantidad de información que compartió.

No discriminación y libre participación.

- a. Los estudiantes involucrados en el estudio estaban libres de cualquier discriminación basada en género, edad, idioma, nivel educativo o lugar de residencia
- b. No existe un formulario de inscripción obligatorio para participar en el estudio.
- c. La participación en el estudio no causo daño o perjuicio a nivel personal o educativo.

Consentimiento informado a la participación a la investigación.

- a. Se realizó la mención del consentimiento informado, un documento que brinda información de lo que se pretendió con la investigación y donde se mencionó que la información obtenida fue con el anonimato de su persona y su participación voluntaria. Dicho consentimiento fue entregado a cada padre de familia para ratificar que acepto que su hijo participe de la investigación por medio de su firma. Fue entregado mediante el cuaderno de control del alumno.
- b. Se proporciono información de que el estudio no tuvo ningún riesgo y tampoco ningún beneficio personal.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados.

- a. Las autoridades de la institución, los padres de familia y los alumnos que participaron fueron informados sobre el tema del estudio y de los procedimientos de recolección de datos.
- b. El estudio representa un marco teórico basado en literatura científica válida y actualizada.
- c. Disposición a la autoridad competente del material físico y de la base de datos elaborada a la revisión del proceso de recolección de información.
- d. Es prohibida la comercialización y negociación del contenido parcial o total del proyecto.
- e. Es reconocido a la tesista el derecho de autoría del estudio y hallazgos.

Estos criterios serán considerados en la evaluación del consentimiento informado, el cual puede ser visualizado en el anexo 7.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 100 encuestados, la edad promedio fue de 15.22, el 56% fueron mujeres, el 73% católicos, el 92% eran de Lima el 55 % tenía de 1 a 2 hermanos, el 67% era proveniente de una familia nuclear al momento de la encuesta. Mientras que el 49% nunca falta a clases, el 58 % sus dos padres trabajan, el 80% no faltó a clases para ayudar en casa, el 67% no percibió discusiones entre sus padres, el 58% son criados por su madre. Por otro lado, El 60% presentó un puntaje medio en la dimensión relación, el 35% un puntaje medio en la dimensión desarrollo, el 75% un puntaje medio en la dimensión estabilidad. Finalmente, el 59% presentó un puntaje medio en el Clima Social Familiar.

Tabla 1. Descripción de los factores sociodemográficos y del Clima Social Familiar

	n	(%)
Clima Social Familiar		
Muy buena	2	2.00
Buena	12	12.00
Tendencia buena	20	20.00
Media	59	59.00
Mala	3	3.00
Muy mala	4	4.00
Dimensión Relación		
Buena	1	1.00
Tendencia buena	6	6.00
Media	60	60.00
Tendencia Mala	8	8.00
Mala	8	8.00
Muy mala	17	17.00
Dimensión Desarrollo		
Muy buena	10.1	10.10
Buena	1.01	1.01
Tendencia buena	12.12	12.12
Media	35.35	35.35
Tendencia Mala	11.11	11.11
Mala	5.05	5.05
Muy mala	25.25	25.25
Dimensión Estabilidad		
Buena	1	1.00
Tendencia buena	1	1.00
Media	75	75.00
Tendencia mala	14	14.00
Mala	1	1.00
Muy mala	8	8
Edad (m ± DS)		
	15.22	± 1.15
Sexo		
Masculino	44	44

Femenino	56	56.00
Religión		
Católica	73	73.00
No católica	27	27.00
Número de hermanos		
Ninguno	4	4.00
1 a 2	55	55.00
2 a 3	18	18.00
4 a más	23	23.00
Lugar de procedencia		
Lima	92	92.00
Provincia	6	6.00
Extranjero	2	2.00
Tipo de familia		
Nuclear	67	67.00
Extensa	10	10.00
Compuesta	4	4.00
Monoparental	7	7.00
Reorganizada	12	12.00
Faltas a clases		
0 días	49	49.00
1 a 3 días	35	35.00
3 a 7 días	9	9.00
7 a más días	7	7.00
Grado de instrucción		
3ero	35	35.00
4to	35	35.00
5to	30	30.00
Actualmente los padres trabajan		
Si, solo la madre	33	33.00
Si, solo el padre	6	6.00
Si, los dos	58	58.00
No, ninguno	3	3.00
Faltas al colegio para ayudar en casa		
Si	13	13.00
No	87	87.00
Discusión entre los padres		
Si	33	33.00
No	67	67.00
Encargado de la crianza		
Madre	58	58.00
Padre	7	7.00
Abuela (o)	8	8.00
Tío (a)	7	7.00

Hermano (a)	14	14.00
Otro	6	6

Se encontró asociación entre la religión y el clima social familiar ($p=0.00$), siendo que el 64% de los adolescentes que pertenecían a la religión católica tenían un clima social familiar medio. Asimismo, existe una relación entre el tipo de familia y el clima social familiar ($p=0.001$), siendo que el 62% que pertenecían a una familia nuclear, presentan un clima social familiar medio ($p=0.001$). También existe asociación entre el número de hermanos y el clima social ($p=0.001$), siendo que el 61.82% que tenían de 1 a 2 hermanos, presenta un clima social familiar medio. Existe relación entre el lugar de procedencia y el clima social familiar ($p=0.00$), siendo que el 59.78% de adolescentes que nacieron en Lima tenían un clima social familiar medio. Por otro lado, se evidencia asociación entre las faltas a clases y el clima social familiar ($p=0.00$), siendo que el 57.14% que faltaban a clases de 1 a 3 días presentaban un clima social familiar medio. Por otro lado, también se encontró relación entre la variable actualmente los padres trabajan y el clima social familiar ($p=0.001$), siendo que el 55.17% de adolescentes cuyos 2 padres trabajaban presentaron un clima social familiar medio. El resto de variables se pueden visualizar en la tabla 2.

Tabla 2. Asociación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar

	Clima Social Familiar												Valor P
	Muy buena		Buena		Tendencia Buena		Media		Tendencia Mala		Muy mala		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo													0.221
Masculino	0	0.00	5	00.36	1	29.55	2	52.27	2	4.55	1	2.27	
Femenino	2	3.57	7	12.50	7	12.50	3	64.29	1	1.79	3	5.36	
Edad(m±DS)	15.5±0.70		15.16±1.11		15.2±1.10		15.15±1.11		15.33±1.52		16.25±2.06		0.6201
Religión													0.008
Católica	2	2.74	8	10.96	1	20.55	4	64.38	1	1.37	0	0.00	
No católica	0	0.00	4	14.81	5	18.52	1	44.44	2	7.41	4	14.81	
Numero de hermanos													0.001
Ninguno	0	0.00	1	25.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	2	50.00	
1 a 2	2	3.64	8	14.55	9	16.36	3	61.82	1	1.82	1	1.82	

2 a 3	0	0.00	0	0.0	3	16.67	1	83.33	0	0.00	0	0.00	
4 a mas	0	0.00	3	13.04	8	34.78	9	39.13	2	8.70	0	0.00	
Lugar de procedencia													0.000
Lima	2	2.17	12	13.04	18	19.57	5	59.78	3	3.26	2	2.17	
Provincia	0	0.00	0	0.0	2	33.33	4	66.67	0	0.00	0	0.00	
Extranjero	0	0.00	0	0.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	
Tipo de familia													0.001
Nuclear	0	0.00	10	14.93	12	17.91	4	62.69	2	2.99	1	1.49	
Extensa	1	10.00	1	10.0	3	30.00	5	50.00	0	0.00	0	0.00	
Compuesta	1	25.00	1	25.00	0	0.00	1	25.00	1	25.00	0	0.00	
Monoparental	0	0.00	0	0.0	2	28.57	5	71.43	0	0.00	0	0.00	
Reorganizada	0	0.00	0	0.0	3	25.00	6	50.00	0	0.00	3	25.00	
Faltas a clases													0.00
0 días	1	2.04	7	14.29	10	20.41	3	61.22	1	2.04	0	0.00	
1 a 3 días	1	2.86	4	11.43	9	25.71	2	57.14	0	0.00	1	2.86	
3 a 7 días	0	0.00	0	0.0	1	11.11	6	66.67	2	22.22	0	0.00	
7 a más días	0	0.00	1	14.29	0	0.00	3	42.86	0	0.00	4	4.00	
Grado de instrucción													0.454

3ero	0	0.00	5	14.29	5	14.29	2	65.71	1	2.86	1	2.86	
4to	0	0.00	4	11.43	9	25.71	1	51.43	1	2.86	3	8.57	
5to	2	6.67	3	10.00	6	20.00	1	60.00	1	3.33	0	0.00	
Actualmente los padres trabajan													0.001
Si, solo la madre	0	0.00	3	9.09	7	21.21	2	63.64	2	6.06	0	0.00	
Si, solo el padre	0	0.00	1	16.67	0	0.00	5	83.33	0	0.00	0	0.00	
Si, los dos	2	3.45	8	13.79	1	22.41	3	55.17	1	1.72	2	3.45	
No, ninguno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	0	0.00	2	66.67	
Faltas al colegio para ayudar en casa													0.079
Si	1	7.69	1	7.69	4	30.77	5	38.46	0	0.00	2	15.38	
No	1	1.15	11	12.64	1	18.39	5	62.07	3	3.45	2	2.30	
Discusión entre los padres													0.046
Si	1	3.03	1	3.03	3	9.09	2	72.73	1	3.03	3	9.09	
No	1	1.49	11	16.42	1	25.37	3	52.24	2	2.99	1	1.49	
Encargado de la crianza													0.344

Madre	2	3.45	9	15.52	1	18.97	3	56.90	2	3.45	1	1.72
Padre	0	0.00	0	0.00	2	28.57	5	71.43	0	0.00	0	0.00
Abuela(o)	0	0.00	1	12.50	0	0.00	6	75.00	0	0.00	1	12.50
Tío(a)	0	0.00	0	0.00	1	14.29	4	57.14	0	0.00	2	28.57
Hermana (o)	0	0.00	1	7.14	5	35.71	8	57.14	0	0.00	0	0.00
Otro	0	0.00	1	16.67	1	16.67	3	50.00	1	16.67	0	0.00
				67								

Existe relación entre el lugar de procedencia y la dimensión relación ($p=0.039$), siendo que el 61.96% de alumnos que nacieron en lima presento una relación media. En el resto de variables no muestra significancia, pueden visualizarse en la tabla 3.

Tabla 3. Asociación entre los factores sociodemográficos y la dimensión relación del clima social familiar

	Dimensión Relación												Valor P
	Buena		Tendencia Buena		Media		Tendencia Mala		Mala		Muy mala		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo													0.793
Masculino	0	0.00	4	9.09	26	59.09	3	6.82	3	6.82	8	18.18	
Femenino	1	1.79	2	3.57	34	60.71	5	8.93	5	8.93	9	16.07	
Edad(m±DS)	16 ± 0		15.16±0.75		15.2±1.14		15.75±1.38		15.12±1.45		15.05±1.08		0.7741
Religión													0.218
Católica	1	1.37	2	2.74	46	63.01	7	9.59	6	8.22	11	15.07	
No católica	0	0.00	4	14.81	14	51.85	1	3.70	2	7.41	6	22.22	
Numero de hermanos													0.739
Ninguno	0	0.00	0	0.00	1	25.00	1	25.00	1	25.00	1	25.00	
1 a 2	0	0.00	4	7.27	35	63.64	4	7.27	4	7.27	8	14.55	
2 a 3	1	5.56	0	0.00	11	61.11	1	5.56	1	5.56	4	22.22	

4 a mas	0	0.00	2	8.70	13	56.52	2	8.70	2	8.70	4	17.39	0.039
Lugar de procedencia													
Lima	1	1.09	5	5.43	57	61.96	5	5.43	7	7.61	17	18.48	0.056
Provincia	0	0.00	1	16.67	3	50.00	2	33.33	0	0.00	0	0.00	
Extranjero	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0.772
Tipo de familia													
Nuclear	1	1.49	4	5.97	42	62.69	3	4.48	6	8.96	11	16.42	0.729
Extensa	0	0.00	1	10.00	6	60.00	0	0.00	0	0.00	3	30.00	
Compuesta	0	0.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0.552
Monoparental	0	0.00	0	0.00	6	58.71	0	0.00	0	0.00	1	14.29	
Reorganizada	0	0.00	0	0.00	4	33.33	5	41.67	2	16.67	1	8.33	
Faltas a clases													
0 días	1	2.04	3	6.12	28	57.14	4	8.16	4	8.16	9	18.37	0.729
1 a 3 días	0	0.00	3	8.57	24	68.57	2	5.71	2	5.71	4	11.43	
3 a 7 días	0	0.00	0	0.00	5	55.56	0	0.00	1	11.11	3	33.33	0.552
7 a más días	0	0.00	0	0.00	3	42.86	2	28.57	1	14.29	1	14.29	
Grado de instrucción													
3ero	0	0.00	2	5.71	22	62.86	2	5.71	3	8.57	6	17.14	0.552
4to	0	0.00	3	8.57	17	48.57	4	11.43	4	11.43	7	20.00	
5to	1	3.33	1	3.33	21	70.00	2	6.67	3	3.33	4	13.33	
Actualmente los padres trabajan													
Si, solo la madre	1	0.03	3	9.09	19	57.58	1	3.03	3	9.09	6	18.18	
Si, solo el padre	0	0.00	0	0.00	4	66.67	0	0.00	1	16.67	1	16.67	

Si, los dos	0	0.00	3	5.17	37	63.79	6	10.34	3	5.17	9	15.52	0.550
No, ninguno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	1	3.33	1	33.33	
Faltas al colegio para ayudar en casa													
Si	0	0.00	1	7.69	9	69.23	2	15.38	1	7.69	0	0.00	0.251
No	1	1.15	5	5.75	51	58.62	6	6.90	7	8.05	17	19.54	
Discusión entre los padres													
Si	1	3.03	1	3.03	17	51.52	3	9.09	5	15.15	6	18.18	0.095
No	0	0.00	5	7.46	43	64.18	5	7.46	3	4.48	11	16.42	
Encargado de la crianza													
Madre	1	1.72	3	5.17	36	62.07	4	6.90	3	5.17	11	18.97	
Padre	0	0.00	0	0.00	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Abuela (o)	0	0.00	2	25.00	1	12.50	1	12.50	2	25.00	2	25.00	
			0										
Tío (a)	0	0.00	0	0.00	3	42.86	1	14.29	3	42.86	0	0.00	
Hermana (o)	0	0.00	1	7.14	9	64.29	2	14.29	0	0.00	2	14.29	
Otro	0	0.00	0	0.00	4	66.67	0	0.00	0	0.00	2	33.33	

Existe relación entre faltas a clases y la dimensión desarrollo ($p=0.02$), siendo que el 46.94% de adolescentes que no faltaban a clases presentaron un desarrollo medio. En el resto de variables no se muestra significancia, pueden visualizarse en la tabla 4.

Tabla 4. Asociación entre los factores sociodemográficos y la dimensión desarrollo del clima social familiar

	Muy buena		Buena		Tendencia Buena		Dimensión Desarrollo Media		Tendencia Mala		Mala		Muy mala		Valor P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo															0.44
Masculino	3	6.82	0	0.00	8	18.18	18	40.91	4	9.09	2	4.55	9	20.45	

Femenino	7	12.73	1	1.82	4	7.27	17	30.91	7	12.7	3	4.54	16	29.09	
Edad(m±DS)	15.7±0.67		15±0		14.91±1.08		15.11±1.13		15.27±1.42		14.8±0.83		15.4±1.32		0.66
Religión	3														
Católica	8	11.11	0	0.00	8	11.11	28	38.89	11	15.2	3	4.17	14	19.44	0.59
No católica	8														
Numero de hermanos	0.88														
Ninguno	0	0.00	0	0.00	1	25.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	2	50.00	
1 a 2	6	11.11	1	1.85	6	11.11	18	33.33	7	12.9	4	7.41	12	22.22	
2 a 3	0	0.00	0	0.00	1	5.56	8	44.44	2	11.1	1	5.56	6	33.33	
4 a mas	4	17.39	0	0.00	4	17.39	8	34.78	2	8.70	0	0.00	5	27.74	
Lugar de procedencia	0.78														
Lima	9	9.89	1	1.10	1	12.09	32	35.16	11	12.0	5	5.49	22	24.18	
Provincia	1	16.67	0	0.00	1	16.67	3	50.00	0	0.00	0	0.00	1	16.67	
Extranjero	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	
Tipo de familia	0.84														
Nuclear	6	9.09	1	1.52	7	10.61	25	37.88	8	12.1	3	4.55	16	24.24	
Extensa	1	10.00	0	0.00	2	20.00	4	40.00	1	10.0	1	10.0	1	10.00	
Compuesta	2	50.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	25	25.00	
Monoparenta	0	0.00	0	0.00	2	28.57	1	14.29	1	14.2	1	14.2	2	28.57	
Reorganizada	1	8.33	0	0.00	1	8.33	4	3.33	1	8.33	0	0.00	5	41.67	
Faltas a clases	0.02														
0 días	5	10.020	0	0.00	5	10.20	23	46.94	3	6.12	4	8.16	9	18.37	

1 a 3 días	5	14.71	1	2.94	4	11.76	11	32.35	4	11.7	0	0.00	9	26.47	
3 a 7 días	0	0.00	0	0.00	1	11.11	1	11.11	4	44.4	0	0.00	3	3.33	
7 a más días	0	0.00	0	0.00	2	28.57	0	0.00	0	0.00	1	14.2	4	57.14	
Grado de instrucción															0.41
3ero	1	2.86	0	0.00	6	17.14	16	45.71	3	8.57	1	2.86	8	22.86	
4to	4	11.76	1	2.94	2	5.88	10	29.41	3	8.82	3	8.82	11	32.35	
5to	5	16.67	0	0.00	4	13.33	9	30.00	5	16.6	1	3.33	6	20.00	
Actualmente los padres trabajan															0.91
Si, solo la madre	3	9.09	0	0.00	5	15.5	12	36.36	6	18.1	1	3.03	6	18.18	
Si, solo el padre	1	16.67	0	0.00	0	0.00	2	33.33	0	0.00	1	16.6	2	33.33	
Si, los dos	6	10.53	1	1.75	7	12.28	20	35.09	5	8.77	3	5.26	15	26.32	
No, ninguno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	0	0.00	0	0.00	2	66.67	
Faltas al colegio para ayudar en casa															0.55
Si	2	15.38	0	0.00	3	23.08	2	15.38	2	15.3	0	0.00	4	30.77	
No	8	9.30	1	1.16	9	10.47	33	38.37	9	10.4	5	5.81	21	24.42	
Discusión entre los padres															0.01
Si	2	6.06	0	0.00	3	9.09	8	24.24	8	24.2	0	0.00	12	36.36	
No	8	12.12	1	1.52	9	13.64	27	40.91	3	4.55	5	7.58	13	19.70	

Encargado de la crianza	0.35													
Madre	8	13.79	0	0.00	6	10.34	22	37.93	7	12.0	3	5.17	12	20.69
Padre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	28.57	2	28.5	1	14.2	2	28.57
Abuela(o)	1	12.50	1	12.5	0	0.00	2	25.00	0	0.00	1	12.5	3	37.50
Tío(a)	0	0.00	0	0.00	1	14.29	2	28.57	1	14.2	0	0.00	3	42.86
Hermana(o)	1	7.69	0	0.00	3	23.08	6	46.15	1	7.69	0	0.00	2	15.38
Otro	0	0.00	0	0.00	2	33.33	1	16.67	0	0.00	0	0.00	3	50.00

Existe relación entre la variable número de hermanos y la dimensión estabilidad ($p=0.00$), por lo tanto, el 78.18% de los alumnos que tenían de 1 a 2 hermanos presentaron una estabilidad media. Así mismo existe asociación entre el lugar de procedencia y la dimensión estabilidad (valor $p= 0.005$), siendo que, el 75% de adolescentes que nacieron en Lima, reportaron una estabilidad media. También se evidencio relación entre faltas a clases y la dimensión estabilidad (valor $p = 0.022$), por lo cual el 77.14% de estudiantes que faltaron de 1 a 3 días, tenían una estabilidad media. En el resto de variables no se muestra significancia, pueden visualizarse en la tabla 5

Tabla 5. Asociación entre los factores sociodemográficos y las dimensión desarrollo del clima social familiar

	Dimensión estabilidad												Valor P
	Buena		Tendencia Buena		Media		Tendencia Mala		Mala		Muy mala		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo													0.411
Masculino	1	2.27	0	0.00	35	79.55	4	9.09	1	2.27	3	6.82	
Femenino	0	0.00	1	1.79	40	71.43	10	17.86	0	0.00	5	8.93	
Edad(m±DS)	18±0		14±0		15.17±1.09		15.14±0.94		16±0		15.5±1.69		0.1495
Religión													0.256
Católica	1	1.37	1	1.37	56	76.71	11	15.07	1	1.37	3	4.11	
No católica	0	0.00	0	0.00	19	70.37	3	11.11	0	0.00	5	18.5	

Numero de hermanos													0.000
Ninguno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	3	75.00	
1 a 2	0	0.00	0	0.00	43	78.18	9	16.36	0	0.00	3	5.45	
2 a 3	0	0.00	1	5.56	13	72.22	4	22.22	0	0.00	0	0.00	
4 a mas	1	4.35	0	0.00	19	82.61	1	4.35	0	0.00	2	8.70	
Lugar de procedencia													0.005
Lima	1	1.09	1	1.09	69	75.00	14	15.22	1	1.09	6	6.52	
Provincia	0	0.00	0	0.00	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Extranjero	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	
Tipo de familia													0.259
Nuclear	0	0.00	1	1.49	51	76.12	11	16.42	1	1.49	3	4.48	
Extensa	0	0.00	0	0.00	7	70.00	2	20.00	0	0.00	1	10.00	
Compuesta	0	0.00	0	0.00	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Monoparental	0	0.00	0	0.00	6	85.71	1	14.29	0	0.00	0	0.00	
Reorganizada	1	8.33	0	0.00	7	58.33	0	0.00	0	0.00	4	33.33	
Faltas a clases													0.022
0 días	1	2.04	1	2.04	36	73.47	9	78.37	0	0.00	2	4.08	
1 a 3 días	0	0.00	0	0.00	27	77.14	5	14.29	0	0.00	3	8.57	
3 a 7 días	0	0.00	0	0.00	8	88.89	0	0.00	1	11.11	0	0.00	
7 a más días	0	0.00	0	0.00	4	57.14	0	0.00	0	0.00	3	42.86	
Grado de instrucción													0.296
3ero	0	0.00	1	2.86	26	74.29	4	11.43	0	0.00	4	11.43	
4to	1	2.86	0	0.00	23	65.71	7	20.00	0	0.00	4	11.43	

5to	0	0.00	0	0.00	26	86.67	3	10.00	1	3.33	0	0.00	0.258
Actualment e los padres trabajan													
Si, solo la madre	0	0.00	0	0.00	27	81.82	5	15.15	0	0.00	1	3.03	
Si, solo el padre	0	0.00	0	0.00	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0.00	
Si, los dos	1	1.72	1	1.72	42	72.41	8	13.79	1	1.72	5	8.62	0.745
No, ninguno	0	0.00	0	0.00	1	33.33	14	14.00	0	0.00	2	66.6 7	
Faltas al colegio para ayudar en casa													
Si	0	0.00	0	0.00	8	61.54	3	23.08	0	0.00	2	15.3 8	
No	1	1.15	1	1.15	67	77.01	11	12.64	1	1.15	6	6.90	0.654
Discusión entre los padres													
Si	0	0.00	0	0.00	25	75.76	5	15.15	1	3.03	2	6.06	0.173
No	1	1.49	1	1.49	50	74.63	9	13.43	0	0.00	6	8.96	
Encargado de la crianza													
Madre	1	1.72	0	0.00	43	74.14	10	17.24	0	0.00	4	6.90	
Padre	0	0.00	0	0.00	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0.00	
Abuela	0	0.00	0	0.00	6	75.00	1	12.50	0	0.00	1	12.5 0	
Tío	0	0.00	0	0.00	5	71.43	0	0.00	0	0.00	2	28.5 7	
Hermana	0	0.00	1	7.14	11	78.57	1	7.14	0	0.00	1	7.14	
Otro	0	0.00	0	0.00	5	83.33	0	0.00	1	16.67	0	0.00	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

La religión, el tipo de familia y el número de hermanos se asociaron con el clima social familiar. Asimismo, el número de hermanos con la dimensión de estabilidad es la mayoría de los estudiantes que tienen un clima familiar y social moderado.

Los adolescentes que pertenecían a la religión católica evidenciaron un clima social familiar medio. Este resultado concuerda con el estudio realizado por Aguila (2019). Asimismo, los autores explican que las prácticas morales o religiosas y las formas de valores mostraron mayor adaptabilidad que sus pares percibidos negativamente, lo que sugiere que los elementos religiosos en el ámbito familiar ayudan a resistir diversas dificultades de los jóvenes Aguila (2019). Puesto que, la religión influye sobre el estilo de vida de las familias que aprenden a cumplir ciertas normas tomando en cuenta que están siendo parte de una institución en unión con la comunidad Aguila (2019). Lo que concuerda con la teoría de Moos (1974) que indica que las familias que evidencian una estructura cohesionada y supervisada que realizan seguimiento a un control normativo y claro disfrutaban de un desempeño social estable y conscientes en los adolescentes.

El mayor porcentaje de adolescentes evaluados que evidencia un clima social familiar medio son aquellos que pertenecen a un tipo de familia nuclear. Este resultado concuerda con lo expuesto por los autores Bolaños y Rojas (2016) quienes mencionan en su tesis que aquellos adolescentes con resiliencia media viven acompañados de ambos padres. Sin embargo, esto difiere del artículo de January y Rosales (2008), que afirma que el tipo de familia en la que viven los jóvenes (nuclear, ampliada, monoparental o reconstituida) no es un determinante del clima. La diferencia de esta investigación en relación con los resultados de este estudio, se cree que es debido al tipo de población, ya que mientras el estudio realizado por January y Rosales (2008) se centra en adolescentes libres de edades de entre 12 a 16 años, la población de esta tesis se centra en adolescentes de una I. E. con edades de 14 a 16 años, en donde las charlas y conversaciones con los padres son más determinantes para el vínculo y establecimiento de normas. Por lo tanto, el no tener a uno o ninguno de ellos suele ser muy determinante en el desarrollo de un buen clima familiar. Sin embargo, se requiere de estudios más profundos para corroborar esta hipótesis.

Se encontró que los adolescentes que faltan a clases de 1 a 3 días presentan un clima social familiar medio. Este resultado concuerda con lo expuesto por Codavonga (s.f.). Existe la percepción de que ciertas variables familiares se relacionan con el éxito académico y que el fracaso académico se incrementa en las familias que carecen de estas características deseables, entre ellas el interés por el proceso educativo, las relaciones familiares, el acceso a materiales y recursos y la estructura familiar. (García Bacete, 1998). Otros factores familiares asociados con un alto rendimiento académico incluyeron un ambiente emocional estable, disciplina basada en la razón y la calidad de las relaciones del niño con los padres, hermanos y maestros (Gómez del Castillo, 2000). En este sentido, factores que contribuye al éxito/fracaso escolar del alumno es el grado de asistencia y participación en clase; una ausencia superior a 20 días en un curso puede desembocar en fracaso (Ross, 1991). Puesto que, se debe considerar si los padres se preocupan por que los hijos vayan a clase, y si dicha preocupación tiene una motivación de escasos recursos económicos, ya que (López López, 1982; García Hoz y Pérez Juste, 1984) ante esta carencia la asistencia es más irregular, lo que repercute en el rendimiento de los niños (Martínez González, 1992).

Los adolescentes que tienen de 1 a 2 hermanos presentan un clima social familiar medio. Este resultado concuerda con lo expuesto por los autores Elicker, Englund & Sroufe, (1992), mencionan que la percepción de los niños sobre la relación que tienen con sus padres y los modelos de relación que aprenden en el hogar influyen decisivamente en el comportamiento de los niños en los diferentes entornos sociales y en su nivel de ajuste psicológico. Por otro lado, los autores Ripoll, Carillo y Castro (2008) mencionan en su investigación que no es posible descartar que la calidad de la relación entre hermanos influye positivamente sobre la calidad de las relaciones padres-hijos. Esta información concuerda con los resultados expuestos en esta investigación debido a que las interacciones directas entre familiares y el desarrollo mutuo entre hermanos, son pieza fundamental para la adaptación y enfrentamiento con el ambiente, la sociedad y educación. Sin embargo, se requiere realizar un estudio de diseño tipo longitudinal para evaluar las relaciones en diferentes momentos, controlando sus efectos a través del tiempo.

Los alumnos que tienen de 1 a 2 hermanos presentan una estabilidad media. Este resultado concuerda con lo expuesto por la autora Ferreé (2018) quien indica que los adolescentes presentan una mayor comunicación con sus hermanos lo que indica un puntaje promedio respecto al área de control de la estabilidad familiar. Este resultado tal vez puede deberse a que el adolescente, al tener un cómplice en el desarrollo de su vida, servirá como soporte emocional y de confianza para enfrentar distintas situaciones que le permitan adaptarse al medio, de igual manera ofrecerá a los padres un mejor control al momento de guiarlos y establecer normas, ya que al estar en conjunto alimenta la confianza de emitir y/o defender su opinión ante sus superiores Ferreé (2018). Al igual que en los puntos anteriores se requiere de estudios más profundos para corroborar esta hipótesis.

5.2. Conclusiones

Se llegó a la conclusión que existe asociación entre el Clima Social Familiar y los factores sociodemográficos.

Los adolescentes que practican una religión católica poseen un clima social familiar medianamente aceptable, esto puede deberse a las prácticas morales o religiosas y los valores que inculca la I.E. educativa.

Los estudiantes con familias de tipo nuclear presentan un clima familia medianamente aceptable; esto puede deberse a que este tipo de familia presenta una parentalidad mas efectiva , hay apoyo mutuo antes las dificultades que implica la crianza y una mayor estabilidad emocional de ambos padres.

Los adolescentes que faltan a clases de 1 a 3 días presentan un clima social familiar medianamente aceptable; esto puede deberse a que en el colegio hay un seguimiento constante por parte de los auxiliares para evitar inasistencias, así mismo se ve reflejado que presenten apoyo de sus padres priorizando sus estudios antes que otras actividades, también por el promedio de la edad que presentan se puede inferir que prefieren relacionarse con sus pares y por ello no faltan constantemente a clases.

Los estudiantes que tienen de uno a dos hermanos poseen un clima social familiar medianamente aceptable; esto puede deberse a que ellos en su familia se perciben y se relacionan de manera asertiva posiblemente se sienten respaldados y escuchados por sus hermanos.

Los adolescentes que tienen de uno a dos hermanos poseen una estabilidad media, es decir que tienen un grado de organización y estructuración medianamente aceptable; esto podría deberse a que posiblemente tengan normas y responsabilidades establecidas en el hogar las cuales las comparten en conjunto.

5.3. Recomendaciones

Se espera que con este estudio se pueda contribuir con el mejoramiento de las técnicas de prevención como la integración de talleres de habilidades sociales (empatía, asertividad, contacto visual, expresar afecto) que podrían influir en las relaciones familiares para los estudiantes,

Así mismo, se recomienda al departamento de psicología de la Institución, realizar un programa de prevención familiar dirigido a los padres de familia en el cual se espera que los adolescentes y sus familiares puedan tener un adecuado clima familiar. El objetivo del programa es brindar información sobre el desarrollo infanto-juvenil para que los padres estén más capacitados y entiendan las conductas de sus hijos, así mismo poner en práctica estilos de comunicación que posibiliten la relación abierta y sincera, ya que de esta manera será más fácil que los adolescentes recurran a sus padres cuando se vean en una situación problemática, reduciendo el conflicto familiar.

El programa propuesto constaría de una Fase educativa y una Fase de entrenamiento en habilidades. La fase educativa brindaría información acerca de la psicología del adolescente, los procesos de comunicación humana, estilos educativos, autonomía y autoestima. Así mismo la fase de entrenamiento se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación, habilidades sociales y habilidades de negociación y resolución de conflictos, a través de resolución de casos prácticos, role playing, reforzamiento positivo, feedback, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, K. (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25262/Alegr%C3%ADa_VK_L.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bolaños, L. y Jara, E. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación Tarapoto, 2016* (tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chisi, G. y Quico, J. (2017). *Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca-provincia Camaná* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4675/PSchchgg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuquimajo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Villa, M. y Ovejero, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar*. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaNFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/690/626>
- Díaz, R. y González, D. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal- Cajamarca* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/919/tesis%20lista-sustentacion%20publicaaa%20Empastado%20xd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, G. y Yaringaño, J. (junio, 2010). Clima familiar y afrontamiento al estrés en pacientes oncológicos. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1). Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3737>

Geldestein R., Loayza, N., Kaztman,R. y Feijoo,M. *Nuevas dinámicas familiares y su impacto en la escolarización de los adolescente*. Recuperado de http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_libro_debate_4.pdf

Gilly, C. (1978), *Familia y rendimiento académico* Recuperado de: <http://www.monografias>

Guerra, E. (1993). 11. *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*, (tesis de pregrado). Lima: UNMSM.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México D.F: Mc Graw Hill

Huerta,F. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos,2018* (tesis de pregrado).Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30508/Huerta_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*.Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/libro.pdf

Isaza,L y Hena,G. (2011,febrero).*Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Acta Colombiana de Psicología* (tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/137/1/v14n1a03.pdf>

Iztcovich,G. y Sourrouille,F. (2012) .*Condiciones sociales, configuraciones familiares y vínculos de escolarización en adolescentes de 15 a 17 años. Aproximación desde una perspectiva relacional* Recuperado de http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/cuaderno13_20121002.pdf

Louro, I. (2004). *Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionantes*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300005

Martínez, R. y Rojas, L. *Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado*. Recuperado de <http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/69>

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar* (Tesis de maestría).
- MOOS, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- OVEJERO, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social Teórica y Aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Núñez, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uiqv.edu.pe/handle/20.500.11818/2208>
- Pi, A y Cobian,A (2016).*Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Roth, E. (diciembre de 2000). *Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. Ciencia y cultura* (8), 18-23. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>
- Rosales,C. y Espinosa, M. (2009).*La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Consuelo_Pina/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias/links/59dd011e0f7e9b8ebe1e7dbd/La-Percepcion-del-Clima-Familiar-en-Adolescentes-Miembros-de-Diferentes-Tipos-de-Familias.pdf
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/en_0123-9155-acp-21-02-188.pdf
- Saavedra,L. y Veliz,A. (2016).*Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana,2015* (tesis de pregrado).Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/451/Loicy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valera, S. (1993) *Estudio de la identidad social y los aspectos simbólicos del espacio urbano desde la Psicología Ambiental*. (tesis doctoral). Recuperado de <http://www.ub.edu/escult/valera/valera.pdf>

Villareal, D. y Paz, A. *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM. Recuperado de [:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150)

ANEXOS

ANEXO 1: Tablas de Operacionalización de la variable Clima social familiar

Nombre de la variable principal	Dimensiones	Áreas	Categorías	Indicadores	Escala de medición	
Clima Social Familiar	1.Relaciones.	Cohesión	Muy buena	1,11,21,31,41,51,61,71,81	ordinal	
		Expresividad	Buena	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
		Conflicto	Tendencia Buena	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
	2.Desarrollo	Autonomía	Media	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
		Actuación	Tendencia Mala	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
		Intelecto-cultural	Mala	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
		Social-recreativo	Muy mala	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	3.Estabilidad	moralidad-religiosidad				8,18,28,38,48,58,68,78,88
			Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
		Control				10,20,30,40

			0, 50, 0,70,80,90	
--	--	--	----------------------	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables sociodemográficas

Nombre de la variable	Clasificación	Categorías	Escala de medición
Sexo	Variable cualitativa dicotómica.	a) Masculino b) Femenino	nominal
Edad	Variable cuantitativa discreta.		razón
Lugar de procedencia	Variable cualitativa politómica	a) Lima y Callao b) Provincias c) Extranjero	nominal
Grado de instrucción	Cualitativa politómica	a) 3ero b) 4to c) 5to	ordinal
Religión	Cualitativa dicotómica	a) Católica b) No católica	nominal
Tipo de familia	Cualitativa politómica	a) Nuclear (padre, madre e hijos) b) Extensa (padre o madre e hijos, abuela (o), tío (a)) c) Compuestas (padre madre e hijos, abuelos) d) Monoparental (padre o madre) e) Reorganizada (padre o madre, e hijos, nueva pareja del padre o madre)	nominal
Actualmente los padres trabajan	Cualitativa politómica	a) Si, solo el padre b) Sí, solo la madre c) Si, los dos d) No, ninguno	nominal
Número de hermanos	Cualitativa politómica	a) Ninguno b) 1-2 c) 3-5 d) 6 a más	ordinal
Faltas a clase	Cualitativa politómica	a) 0 días b) 1 a 3 días c) 4 a 7 días d) 8 a más días	ordinal

Faltas al colegio para ayudar en casa	Cualitativa dicotómica	a) Sí b) No	nominal
Persona encargada de la crianza	Cualitativa politómica	a) Madre b) padre c) abuela (a) d) tío (a) e) hermana (o) f) otro familiar	nominal
Discusiones entre los padres.	Cualitativa dicotómica	a) Sí b) No	nominal

Anexo 3: Escala del Clima Social en la Familia (FES) de R.H.MOOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie, usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el

espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

N°	Frases	F	V
	Ítems o Indicadores de Cohesión		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	V	F
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
11	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa nos rezamos en familia.	V	F

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	V	F
23	. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Algunos de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F

59	. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F

63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F

78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Anexo 4: Hoja de respuestas de Escala del Clima Social en la Familia de R.H. MOOS

HOJA DE RESPUESTAS

SUB ESCALA		PQ		PT					
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F	Co
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F	Ex
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F	Ct
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F	Au
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F	Ac
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F	c
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F	SR
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F	MR
V 9	V 19	V 29	V 39	V 49	V 59	V 69	V 79	V 89	OR

F	F	F	F	F	F	F	F	F
V 10	V 20	V 30	V 40	V 50	V 60	V 70	V 80	V 90
F	F	F	F	F	F	F	F	F

CN		

Anexo 5 : Plantilla de la Escala de Clima social Familiar

CLAVE DE CALIFICACION DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

Otogue 1 punto a cada respuesta que coincida con la clave

	Sumar	Puntaje
●		
●		
●		
●		
●		
●		
●		
●		
●		
●		
Sumar		

Anexo 6: Ficha sociodemográfica

Ficha de datos sociodemográfica

1. Marque cuál es su sexo

- a) Masculino b) Femenino

2. Edad: _____

3. Grado de instrucción:

- a) 3ero b) 4to c) 5to

4. Lugar de procedencia:

- a) Lima y Callao b) Provincias c) Extranjero

5. Religión:

- a) católica b) no católica

6. Tipo de familia:

Nuclear (padre, madre e hijos)

Extensa (padre o madre e hijos, abuela (o), tío (a))

Compuestas (padre madre e hijos, abuelos)

Monoparental (padre o madre)

Reorganizada (padre o madre, e hijos, nueva pareja del padre o madre)

7. Actualmente tus padres trabajan:

- Si, solo el padre b) Sí, solo la madre c) Si, los dos d) No, ninguno

8. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a) Ninguno b) 1-2 c) 2 a 3 d) 3 a 4 e) 4 a más

9. Cuántas veces faltaste a clases en el primer trimestre escolar?

- a) 0 días b) 1 a 3 día c) 3 a 7 días d) 7 a más días

10. ¿Te piden o te han ordenado no ir al colegio para ayudar a tu papá o mamá en la casa u otro lugar?

- a) Sí b) No

11. Cuando estás en tu casa, ¿Quién es la persona que te cuida, o está contigo la mayor parte del tiempo?

- Madre b) padre c) abuela (a) d) tío (a) e) hermana (o) f) otro

12. En tu casa, ¿Hay peleas o discusiones entre papá y mamá o entre las personas con quienes vives?

- a) Sí b) No

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae

Investigador : Espinoza Del Aguila, Alexandra Paola

Título : "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. DEL DISTRITO DE VENTANILLA.

Propósito del Estudio:

Por medio del presente Consentimiento Informado se solicita que autorice la participación de su hijo de manera voluntaria en el trabajo de investigación titulado: "Factores sociodemográficos asociados al clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla". El propósito del estudio es buscar asociación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario por lo cual a través de la información recolectada se podrán proponer recomendaciones, las cuales permitirá tanto a los padres como a los directivos de la institución educativa tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto institucional.

Si usted accede que su hijo colabore con el presente estudio, el tendrá que seguir el siguiente procedimiento: Deberá completar dos encuestas anónimas las cuales son: ficha sociodemográfica y la escala del Clima Social Familiar de R.H. MOOS que durará aproximadamente 25 minutos.

Beneficios

Se ofrecerá a las participantes recomendaciones las cuales permitirá tanto a los padres como a los directivos de la institución educativa tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo escolar óptimo del adolescente.

Participar en el estudio no causara daño o perjuicio a nivel escolar.

Confidencialidad:

La encuesta será totalmente anónima por lo tanto no existirá ningún dato que lo identifique. Asimismo, almacenaremos su información con códigos que no tienen vínculo con el correo electrónico que usó. En caso los resultados del estudio fueran publicados, no habrá ningún dato personal que revelara la identidad de los participantes.

Derechos del participante:

La participación en el estudio es totalmente voluntaria. Usted puede decidir retirarse en cualquier momento sin verse perjudicado de ninguna manera. Para cualquier consulta o duda comuníquese con la tesista Alexandra Paola Espinoza Del Aguila al siguiente Nro. De Teléfono, Móvil 924682034 o al correo: 2015200374@ucss.pe.

FIRMA DE TESISISTA

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

"Gracias por su participación"

Anexo 8: Matriz de consistencia

“FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. DEL DISTRITO DE VENTANILLA”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general: ¿Existe relación entre las variables sociodemográficas y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en estudiantes del nivel</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.</p> <p>Objetivos específicos: Describir los niveles del clima social familiar en</p>	<p>Hipótesis nula: $H_{(0)}$ =No existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla. $H_{(0)}$ =No existe relación entre las relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos</p>	<p>V Principal: Clima social familiar: Cualitativa politómica con una escala ordinal. Definición conceptual Moos (1974), el clima social familiar es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. Es el contexto que rodea al individuo, y ello influye en la satisfacción y formación de la conducta del ser</p>	<p>Población: La población que se captará para este estudio estará conformada por 100 adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de una institución educativa nacional ubicada en el distrito de Ventanilla, en la provincia del Callao.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que cursen el nivel secundario 	<p>Diseño: No experimental de corte transversal. Tipo de estudio: correlacionar Enfoque: cuantitativo</p>	<p>Validez: En Lima, la validez de la prueba se logró con relacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes, los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) correlacionados con los coeficientes fueron: cohesión</p>	<p>Análisis descriptivo: Se utilizará el programa estadístico STATA versión 13. A nivel descriptivo, se calcularán la frecuencia y porcentaje para las variables cualitativas. Mientras que, para la variable</p>

<p>secundario una I.E. del distrito de Ventanilla? ¿Cuáles son los factores sociodemográficos en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla? ¿Cuáles son los niveles de la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla? ¿Cuáles son los niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del</p>	<p>estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla. Describir los factores sociodemográficos en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla. Describir los niveles de la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla. Describir los niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes del</p>	<p>H (0) =No existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla</p> <p>H (0) No existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla</p>	<p>humano, ya que el ambiente presenta la relación de diversas características sociales, físicas y de organización (Moos, 1974, citado en Núñez, 2018).</p> <p>V: Sexo: Cualitativa dicotómica con escala nominal.</p> <p>V: Edad: Cualitativa politómica con escala nominal.</p> <p>V: Grado de instrucción: Cualitativa politómica con escala ordinal</p> <p>V: Lugar de procedencia: Cualitativa politómica con escala nominal.</p> <p>V: Religión</p>	<p>en la institución educativa Fe y Alegría N° 33.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombres y mujeres de 3ero, 4to y 5to de secundaria • Participación: voluntaria. • Que sus padres hayan leído y aceptado el consentimiento informado <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar alguna enfermedad física que interfiera en el desarrollo 		<p>0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62 expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala(FES), la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias. Ruiz y Guerra (1993)</p> <p>Confiabilidad:</p>	<p>cuantitativa se utilizará la media y la desviación estándar.</p> <p>Análisis inferencia I: Se utilizará la prueba estadística Chi cuadrado debido a que la población es mayor a 30. Para hallar la relación entre las variables cuantitativas y cualitativas, se utilizará Anova o Kruskal</p>
---	--	---	--	---	--	---	--

<p>distrito de Ventanilla? ¿Cuáles son los niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla? ¿Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla? ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo del</p>	<p>nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla Describir los niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla Determinar si existe relación entre las relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.</p>	<p>Hipótesis alterna: $H_{(1)} =$ Existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla. $H(1) =$Existe relación entre las relaciones del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla $H(1)=$Existe relación entre el</p>	<p>Cualitativa politómica nominal. V: Tipo de familia: Cualitativa politómica con escala nominal. Definición Teórica: La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • familia nuclear, • familias uniparentales o monoparentales, • familias polígamas, • familias compuestas, 	<p>del cuestionario. <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia del alumno en el día de la evaluación. • Que no hayan completado los cuestionarios. </p>		<p>Para la estandarización en Lima, se usó el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).Ruiz y Guerra (1993).</p>	<p>Wallis, dependiendo de si la variable cuantitativa presenta o no distribución normal. Asimismo, se considerará un nivel de significancia menor o igual</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

<p>clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla ?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla ?</p>	<p>Determinar si existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla</p> <p>Determinar si existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos</p>	<p>desarrollo del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla</p> <p>H1) =Existe relación entre la estabilidad del clima social familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.</p> <p>H(0) =No existe relación entre la estabilidad del clima social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● familias extensas, ● familia reorganizada ● familias inmigrantes ● familias apartadas ● familias enredadas ● familias homoparentales. <p>Sin embargo, los tipos de familia que se considerara en la ficha sociodemográfica son: familia nuclear, uniparental o monoparental, extensa, compuesta y reorganizada.</p> <p>V: Número de hermanos</p> <p>Cualitativa politómica ordinal.</p> <p>Definición conceptual:</p>				
---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>familiar y los factores sociodemográficos en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Ventanilla.</p>	<p>Esta variable consiste en determinar la cantidad de hermanos que tiene el evaluado.</p> <p>V: Faltas a clases</p> <p>Cualitativa politómica ordinal</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Esta variable consiste en determinar si el evaluado faltó a clases y la cantidad de veces que lo hizo en el primer trimestre escolar.</p> <p>V. Faltas al colegio para ayudar en casa</p> <p>Cualitativa dicotómica con escala nominal</p> <p>Definición conceptual: Esta variable consiste en</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>conocer si el estudiante alguna vez faltó al colegio para ayudar en casa.</p> <p>V. Persona encargada de la crianza</p> <p>Cualitativa politómica con escala nominal</p> <p>Definición conceptual: Esta variable nos ayudará a saber con qué miembro de la familia el evaluado pasa más tiempo.</p> <p>V. Discusiones entre los padres.</p> <p>Cualitativa dicotómica con escala nominal</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Definición teórica:</p> <p>Esta variable consiste en determinar si en el hogar del evaluado hay discusiones o</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>palabras entre los miembros de su familia.</p> <p>V. Actualmente los padres trabajan.</p> <p>Cualitativa politémica con escala nominal</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Esta variable nos ayudará a conocer si ninguno o algún padre del evaluado trabaja actualmente</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--