

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Educación Religiosa en la formación de valores

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Kelly Sangama Mozombite

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 233

Siendo las 09:00 a.m. del día 09 de abril de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SANGAMA MOZOMBITE, KELLY, cuyo título es *“Educación Religiosa en la formación de valores”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

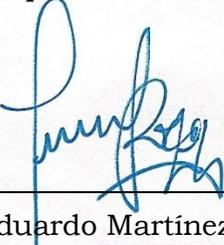
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 09 de abril de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 22 de abril de 2024

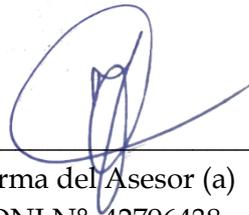
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Educación Religiosa en la formación de valores, presentado por SANGAMA MOZOMBITE, KELLY (código de estudiante: 2021102489 y DNI 00127531) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14 %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

Capítulo I: Introducción	5
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Problema general:	7
1.3. Objetivo general:	9
1.4. Justificación de la investigación	9
1.4.1. Justificación teórica	10
1.4.2. Relevancia social	10
Capítulo II: Aproximación temática.....	11
2.1. Antecedentes:.....	11
2.2. Aproximación temática	12
Capítulo III: Metodología.....	20
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Nivel de investigación	20
3.3. Estrategia de búsqueda de información	20
3.4. Bitácora:	21
3.5. Criterios de inclusión y exclusión:	26
3.5.1. Criterios de inclusión.....	26
3.5.2. Criterios de exclusión	26
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	27

4.1. Conclusiones.....	27
4.2. Recomendaciones	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	23
Tabla 4.....	23
Tabla 5.....	24
Tabla 6.....	24
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	25

Capítulo I: Introducción

En la presente investigación se realizó un profundo análisis sobre falta de valores en nuestros estudiantes: la manera cómo, con el transcurrir del tiempo, se vienen perdiendo de una manera acelerada los valores, las cuales eran ejes fundamentales para una buena armonía en nuestra sociedad. La falta de estos valores está trayendo como consecuencia una serie de problemas familiares, sociales e interpersonales, esto ha sido observado en las instituciones del nivel secundario.

Este problema puede sufrir una disminución considerable si logramos abordar temas de revalorización de los valores como eje fundamental de la educación, considerar el trabajo en aula desde el área de Educación Religiosa y como tema transversal en la educación peruana, sin lugar a duda toda nuestra sociedad tendría una mejora en su trato entre pares y respeto por los derechos y deberes de los demás. El cultivar valores en cada uno de nuestros estudiantes garantiza una sociedad que contribuirá en todo aspecto, definitivamente convivir en armonía en los espacios familiares, sociales, así como en las instituciones educativas ayudará en una mejora significativa en lo académico, obteniendo resultados deseados en la educación peruana.

El estudio centró su objetivo en analizar la Educación Religiosa en la formación de valores. Para ese fin fue necesario desarrollar una metodología basada en la revisión de documentos científicos o fuentes bibliográficas, de manera que el aporte teórico de estos textos ayudó a resolver el objetivo principal. El estudio se justifica en el sentido que genera conocimiento sobre una situación poco abordada y con esto la sociedad puede tomar conciencia sobre la situación real.

El trabajo académico ha sido precisado en diversos capítulos que tratan de manera sistemática el problema del estudio, así como la resolución teórica del mismo. En ese sentido, se propone la siguiente estructura:

En el capítulo I, se encuentra, el planteamiento del problema, el problema general, el objetivo de la investigación y la justificación de la investigación en sus dos aspectos teórica y la relevancia social.

En el capítulo II, se muestra los antecedentes utilizados para afianzar la investigación, antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales, seguido por la aproximación temática.

El capítulo III, se presenta la metodología, tipo de investigación el nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, bitácora y los criterios de inclusión y exclusión.

El capítulo IV se fundamenta las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

En estos últimos años, la sociedad se vino transformando de manera vertiginosa y acelerada. No es difícil percibir lo acelerado con la que se vino transformando y más aún los cambios sustanciales que se vinieron produciendo. Estos cambios alteraron tanto la economía, la salud, educación, cultura y los valores. Es sencillo percibir cómo la humanidad viene perdiendo lo sustancial de lo humano: los valores. Es uno de los grandes dilemas cómo recuperar dichos valores, para ello consideramos que la religión, desde su esencia como tal, inculca y promueve los valores en cada uno de los individuos sin importar ningún tipo de diferenciación.

Históricamente, podríamos realizar una remembranza de cómo la Iglesia católica se vino desarrollando a nivel mundial y con el pasar de los años se observó la creciente acogida de los nuevos seguidores a esta religión, sin lugar a dudar tenemos que aceptar que el contenido y el mensaje que lleva en cada una de sus parábolas, anécdotas, historias; viene captando el interés y sobre todo la concientización de una nueva forma de pensar como humanos y más aún en etapas de la historia que más lo necesitaba. Cabe recalcar que la religión católica es la que tiene mayor cantidad de seguidores a nivel mundial. El contenido que emite es de transformación espiritual y profunda conversión como ser humano. Tanto así que se ve la necesidad de insertar la educación religiosa en cada una de las escuelas para lograr el gran cometido de la Iglesia católica: transformar las conciencias humanas para un bien común.

Según el CELAM (2006), nos menciona que la educación religiosa “tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida” (p. 6). Entonces, el fin de la religión es que cumpla como asignatura dentro de la educación para contribuir en la formación personal del individuo con una proyección a su sociedad y brindar aporte y con esto pueda beneficiarse de manera comunal o

individual; sin perder de vista los valores, condición necesaria en su formación desde una perspectiva eclesial.

Según Coy (2009), los valores son parte de nuestra identidad; ya que, solemos comportarnos de acuerdo con una situación contextual. Si bien es cierto, se han conceptualizado cada uno de los valores - según se ha logrado experimentar en su quehacer diario y descartando o no logrando encontrar la necesidad de descubrir otros que serían necesarios - pero el individuo, en su ser interior, experimenta nuevas emociones y sensaciones que le llevan a asumir y confundir con valores ya definidos.

Para poder entender cómo están los valores en el mundo actual es importante saber que se entiende por valor, así mismo saber que es el valor o como se percibe valor, debemos comprender como la humanidad lo interpreta o lo practica. Desde la perspectiva, el concepto de valor varia y depende según las necesidades del hombre se va dando o las situaciones que se viene desarrollando en su contexto, se resalta que no todos tienen la misma percepción en relación a los valores; es decir, lo pueden conceptualizar del mismo modo, pero no todos le brindan la calidad a dicha actividad.

En la actualidad se menciona la escases de valores, algunos mencionan que la difusión de los derechos y mas no de los deberes está haciendo que las personas tomen decisiones incorrectas o por intereses personales se actúe de manera incorrecta ahí viene la incertidumbre de ello, muchos se preguntan toda esta tergiversación es producto de ¿falta de valores o cambio de actitudes? Ellis y McClintock (1993), “esta combinación de pensamiento, sentimientos y potencial para la acción, basada en la forma en que equilibramos los diversos aspectos de nuestros sistemas de valores, es lo que describimos como actitudes” (p. 78). Ambos resaltan el equilibrio el pensamiento,

sentimiento y potencial resulta como producto nuestra actitud, así mismo resaltan como fundamental el manejo de un sistema de valores, las cuales son inherentes al ser humano.

Lanzara (2020) en el artículo *La pérdida de valores* sostiene que se puede combatir con educación y ética. Hace referencia a “esta crisis de valores es la expresión más descarnada de un mundo que no encuentra el norte”. Se puede ver con total claridad esta sociedad ha venido perdiendo valores en todas las edades y en las diferentes zonas geográficas del mundo, ni la distancia o lengua ha sido motivo como esta sociedad se viene desarmando moralmente mostrando actos repudiables y denigrantes del ser humano y en muchos casos mostrando actos intolerables que no responde ni a los seres inferiores como son los animales irracionales, es penoso como en la actualidad es normal transmitir videos e imágenes tan violentos y denigrantes que nadie hace nada por frenar estos actos.

En este contexto los adolescentes se ven afectados, por la desorganización o conflictos familiares, que se da, de generación en generación, rompiendo las relaciones personales de los miembros que lo conforman, cada vez más alarmante porque se incrementa este problema, que desencadena en actitudes agresivas, depresión, embarazo adolescente, etc. Afectando directamente al intelecto emocional.

1.2. Problema general

¿Cómo es la formación en valores desde la educación religiosa

1.3. Objetivo general

Comprender la formación en valores desde la educación religiosa.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se justifica de manera teórica; ya que, busca desarrollar los fundamentos de la Educación Religiosa como área, basado en el currículo. Desarrolla actividades de aprendizaje para fomentar y fortalecer los valores cristianos en nuestros estudiantes: se relaciona con la estructura curricular del Diseño Curricular Nacional.

La religión es el inconsciente espiritual de las personas, que orienta su vida hacia el futuro, de esta manera, la información teórica servirá para darle dirección a la vida personal y espiritual del ser humano, desde que nace se desarrolla en la familia, luego en la escuela y la comunidad y en cada uno de ellos va aprendiendo. Por consiguiente, permitirá que el futuro ciudadano pueda contribuir positivamente en la transformación de su familia y de nuestra sociedad, una sociedad más justa, solidaria, poniendo como guía a Dios.

1.4.2. Justificación social

El estudio se justifica de manera social; ya que, revela la importancia que tiene en la escuela el área de Educación Religiosa para educar en valores morales y religiosos, en la búsqueda de una sociedad justa y solidaria, fortalecida en la palabra de Dios, poniéndolo como guía espiritual de las personas. De esta forma, estos hechos de violencia tienden a cambiarse; ya que, la forma de vivir de los seres humanos debe de priorizar un espacio de armonía, empatía y mucha fe. Así, es necesario desarrollar actividades que permitan mejorar en los valores personales y no solo practicarlos; sino interiorizarlos.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

Centeno (2021), su objetivo fue describir la educación religiosa de los estudiantes. El enfoque de la investigación es cualitativo, pues se recopilarán datos de diversas fuentes con el fin de describir este tema. El estudio adopta la forma de una revisión sistemática de la literatura científica, según Hernández et al (2014), que implica la búsqueda y síntesis de información relevante para la investigación. Este trabajo permitirá detectar la importancia de la educación religiosa en los estudiantes y tiene como objetivo orientar hacia valores humanos. Además, será beneficioso tanto para los estudiantes como para la sociedad en general, al fomentar la reflexión sobre los valores cristianos y los beneficios de recibir instrucción para actuar conforme a los principios de verdad y honestidad promovidos por la religión. En resumen, se destaca que la información desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la influencia de los valores, convirtiendo la educación religiosa en un componente esencial del proceso formativo de los estudiantes.

Salas (2022) tuvo como objetivo destacar la relevancia de la Educación Religiosa en los estudiantes y su papel fundamental como contribución al perfil educativo. Esto se llevará a cabo en consonancia con la programación curricular, asegurando que cada institución educativa cuente con el permiso correspondiente de la Santa Sede para impartirla en distintos horarios y contextos. Los docentes trabajarán integrando varios enfoques, incluyendo el Cristo céntrico, que enfatiza a Cristo como redentor del mundo, su doctrina y la reflexión. También se considerará el enfoque Antropológico, el cual sostiene que la educación religiosa se centra en el ser humano como su principal destinatario. Por último, se abordará el enfoque Comunitario, que promoverá la enseñanza de la convivencia pacífica y organizada basada en la creencia de que Dios creó a la humanidad,

fomentando así el testimonio de la fe en la sociedad. Asimismo, es crucial profundizar en el conocimiento de la fe a través de un acercamiento cercano a la Biblia, la doctrina y el magisterio. Esto fortalecerá el proceso de comprensión y vivencia cristiana de la fe católica, contribuyendo al desarrollo de individuos reflexivos, íntegros y con valores cristianos arraigados de manera permanente.

Quintero (2022) tuvo como objetivo comprender las representaciones sociales (RS) de la clase de Educación Religiosa Escolar (ERE) con el propósito de examinar y comprender los elementos que conforman el conocimiento social presente en las RS de estudiantes de dos instituciones confesionales en Bogotá sobre la ERE. El objetivo final es reconocer cómo estas representaciones contribuyen a una educación religiosa con un enfoque pluralista. El enfoque metodológico utilizado es mixto y se basa en los estudios de las RS. Se emplean enfoques procesuales y estructurales de manera complementaria, combinando técnicas narrativas y asociativas para identificar los componentes esenciales de las RS. Los resultados revelaron que las representaciones sociales acerca de la clase de ERE se construyen principalmente en torno a conceptos de catolicismo y pluralismo. Además, se evidenció que el enfoque metodológico mixto permite una relación complementaria entre los enfoques de investigación en RS, lo que facilita la comprensión precisa y coherente de los elementos estructurales de las RS en relación con la clase de ERE.

Gonzales-Guijon et al. (2020) se propusieron identificar y analizar los valores, así como su jerarquía, entre los estudiantes del grado de maestro en educación primaria en las universidades públicas de la Comunidad Autónoma de Andalucía, España. Utilizaron el Test de Valores Adaptado (TVA adaptado) como herramienta de recolección de datos, aplicándolo a una muestra de 651 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico por conglomerados. Los

resultados revelaron una alta valoración hacia aspectos no materiales como la afectividad, la moral, lo individual y la ecología. En segundo lugar, se encontraron valores relacionados con el cuerpo y su cuidado, seguidos por aspectos sociales, materiales y estéticos. Los valores asociados con lo intelectual, lo político y lo religioso fueron los menos destacados en la jerarquía de valores. Este estudio contribuye a organizar el conocimiento sobre los valores presentes en los jóvenes universitarios, ofreciendo una visión más clara de las necesidades educativas en la formación en valores dentro de las carreras universitarias.

2.2. Aproximación temática

Educación Religiosa

Los puntos planteados por Benedicto XVI (2009), el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2016) y Grochowski (2009) destacan la importancia de la educación religiosa enriqueciendo el desarrollo humano y cultural de los estudiantes.

Benedicto XVI resalta que la enseñanza de la religión católica proporciona un terreno fértil para el crecimiento personal y cultural. Destaca que esta enseñanza capacita a los individuos para discernir el bien, asumir responsabilidades, promover el diálogo, afinar el sentido crítico y utilizar la sabiduría del pasado para comprender el presente y proyectarse hacia el futuro de manera consciente.

El DCN, por su parte, enfatiza que la educación religiosa brinda a los estudiantes herramientas para formar su conciencia moral, promover su fe a partir de la revelación de Dios en la historia humana y las enseñanzas de la iglesia. Además, se destaca cómo esto les permite vivir conforme a los valores cristianos, fomentando el diálogo respetuoso y la coexistencia con personas que tienen diferentes creencias religiosas.

En la carta de Grochowski al Papa, se subraya que la educación religiosa es fundamental desde una perspectiva antropológica que reconoce la dimensión trascendente del ser humano. Se plantea como un derecho esencial para la formación y desarrollo personal, ya que ayuda a alcanzar una armonía entre la fe y la cultura de cada individuo. Además, se destaca el papel crucial de las enseñanzas morales en el desarrollo de la responsabilidad personal y social, lo que contribuye positivamente al bien común de la sociedad.

La visión expuesta por Coy (2009) resalta aún más la importancia de la educación religiosa en la formación integral de los individuos, especialmente de los niños y jóvenes. Destaca cómo esta área educativa no solo proporciona un marco moral, sino que también influye en aspectos fundamentales de la identidad y el desarrollo humano.

Coy (2009) subraya que, a través de la educación religiosa, los estudiantes desarrollan aspectos esenciales de su ser, como su carácter, valores, actitudes y perspectivas del mundo. Estos elementos tienen un impacto significativo en sus proyectos de vida tanto a nivel personal como a nivel social. Además, señala que la formación integral del adolescente depende en gran medida de esta área educativa.

El autor enfatiza que la educación religiosa es el espacio en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de conectarse consigo mismos y con la esfera espiritual, permitiéndoles formar su dignidad en todas sus dimensiones. Destaca cómo esta educación contribuye al desarrollo individual y social, brindando conocimientos y actitudes que les permiten vivir valores y profundizar en la fe cristiana, al mismo tiempo que fomenta el respeto hacia los demás.

En última instancia, Coy argumenta que la educación religiosa no solo busca formar individuos moralmente sólidos, sino que también aspira a cultivar una sociedad más justa, basada en el respeto mutuo y en la aplicación práctica de los valores enseñados. Esta perspectiva refuerza

la idea de que la educación religiosa no solo es esencial para la formación ética de las personas, sino que también contribuye significativamente a la construcción de una comunidad más inclusiva y equitativa.

Importancia de la Educación Religiosa

Los planteamientos de Arellano y Salinas resaltan la relevancia y el impacto positivo que tiene la educación religiosa en la formación de valores y en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas.

Arellano (2013) enfatiza que la educación religiosa ejerce una influencia muy significativa y positiva al formar valores en los estudiantes. Argumenta que privar a los estudiantes de este aprendizaje y enseñanza sería desconocer su derecho a una educación integral. Además, señala que limitar esta formación religiosa coartaría el desarrollo potencial de dimensiones esenciales como la intrapersonal, interpersonal y trascendente. Arellano advierte sobre las consecuencias de privar a las generaciones actuales y futuras de esta educación religiosa, sugiriendo que podría llevar a un mundo carente de sentido, desesperanzador y oscuro, sin las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos éticos y existenciales.

Por otro lado, Salinas (2006) resalta que la educación religiosa es un derecho fundamental para el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones. Considera que este tipo de educación incorpora ideas, valores y creencias que permiten a las personas responder a interrogantes radicales, tanto religiosas como éticas. Además, enfatiza que la escuela tiene la responsabilidad de educar integralmente a la persona, incluyendo esta dimensión religiosa para lograr un desarrollo completo.

Ambos autores coinciden en la importancia crucial de la religión en la sociedad, ya que influye en el accionar moral y en la forma de pensar de una comunidad. La educación religiosa no

solo forma valores individuales, sino que también contribuye a la construcción de la identidad colectiva y a la moralidad en una sociedad.

En resumen, estos planteamientos resaltan la necesidad de reconocer la educación religiosa como un aspecto fundamental en la formación integral de los individuos, subrayando su influencia en el desarrollo de valores, creencias y en la configuración de sociedades éticamente orientadas.

El docente de Educación Religiosa

Salinas (2006) destaca el rol del profesor de religión, enfatizando su responsabilidad tanto dentro del marco escolar como en concordancia con los compromisos de la iglesia. El profesor no se limita a enseñar una historia de las religiones del mundo, sino que se dedica a transmitir una fe viva y presente en cada individuo, con el objetivo de promover cambios de conducta tanto a nivel personal como comunitario. Este enfoque implica una acción evangelizadora integral que busca impactar de manera significativa en la vida de los estudiantes.

El profesor de Religión, según Salinas, actúa como un agente crucial en la enseñanza religiosa escolar. Es considerado como un enviado de la sociedad, confiado con la responsabilidad de impartir los conocimientos en educación religiosa. Su labor va más allá de la transmisión de información teórica sobre doctrinas religiosas; implica un compromiso con el desarrollo espiritual, ético y moral de los estudiantes, así como el fomento de una comprensión más profunda de la fe y su aplicación en la vida diaria.

En resumen, Salinas (2006) resalta el papel activo y comprometido del profesor de Religión, subrayando que su labor es trascendental en la formación integral de los estudiantes al transmitir una fe viva y al fomentar cambios significativos en la conducta personal y comunitaria a través de una acción evangelizadora en el contexto educativo.

Formación en valores: Formación del ser humano

La importancia del desarrollo integral de las personas, incidiendo en la adquisición de actitudes, habilidades, valores y expresiones que influyen tanto en el crecimiento personal como en el desarrollo social. Reconoce que muchas veces, las personas pueden desconocer las posibilidades reales que poseen, subestimando su potencial, el cual puede ser mucho mayor de lo que comúnmente se percibe.

Esta formación integral, según el texto, se basa en la idea de ampliar y equilibrar las diversas dimensiones del individuo. Se busca promover un desarrollo holístico que abarque aspectos intelectuales, sociales, personales y espirituales. Esta perspectiva reconoce que el crecimiento de una persona va más allá del ámbito intelectual, abarcando aspectos emocionales, éticos, espirituales y sociales que contribuyen a una formación completa.

El objetivo principal es lograr que el individuo se desarrolle de manera plena y armoniosa en todas estas áreas, reconociendo que el bienestar personal y el progreso social están intrínsecamente ligados a un desarrollo equilibrado en todas estas dimensiones.

Valores humanos

Tanto Delgado (2020) como Giménez (2020) coinciden en la importancia de los valores como principios que guían el comportamiento de las personas y que influyen en su desarrollo personal.

Delgado describe los valores como principios que orientan el comportamiento de los adolescentes, proporcionándoles pautas para establecer metas individuales o colectivas. Destaca que reflejan intereses, sentimientos y convicciones, representando necesidades humanas, ideales y aspiraciones importantes en la vida de las personas. En resumen, para Delgado, los valores son fundamentales para la autorrealización y el desarrollo integral de las personas.

Por otro lado, Giménez resalta que los valores son los principios que orientan la conducta de los individuos. Son esenciales porque ayudan a preferir, apreciar y elegir ciertas cosas o comportamientos por encima de otros. Además, señala que los valores son una fuente de satisfacción y realización personal.

Ambas perspectivas coinciden en que los valores tienen un papel crucial en la toma de decisiones y en la orientación del comportamiento de las personas. Representan aspectos fundamentales que influyen en las elecciones individuales y colectivas, así como en la satisfacción y el logro personal.

Valores y religión

El ser humano para ser compañero de Dios es parte intrínseca de su esencia. Según esta visión, la palabra revelada en las enseñanzas religiosas describe al ser humano como un compañero libre con la capacidad de entablar un diálogo con lo divino. A través de este diálogo, el individuo encuentra el sentido de su existencia y su conexión con lo trascendente.

En el contexto de esta creencia, los valores religiosos se definen como los principios adoptados por una persona en consonancia con las enseñanzas y preceptos de la religión que sigue. Estos valores sirven como directrices éticas y morales basadas en la fe y la práctica religiosa. Por ende, se espera que las personas que profesan una determinada religión adopten y sigan estos principios como parte de su vida cotidiana, influyendo en sus decisiones, comportamiento y visión del mundo.

Estos valores religiosos, en consecuencia, se convierten en la base sobre la cual los individuos fundamentan sus elecciones y acciones, en armonía con sus creencias y la interpretación de las enseñanzas de su fe. Esos valores, desde la perspectiva de la antropología cristiana,

representan los cimientos éticos y morales que guían la vida de quienes siguen una determinada religión.

Importancia de los valores humanos

Los valores actúan como guías éticas que influyen en nuestras decisiones, comportamientos y relaciones con los demás. Imagina una sociedad donde los individuos carecen de valores. Sería un escenario caótico, donde las interacciones sociales se verían afectadas por la falta de respeto, honestidad, justicia, tolerancia y otros valores fundamentales. Las personas podrían actuar de manera egoísta, sin considerar las necesidades o derechos de los demás. Esto generaría conflictos, desconfianza y una convivencia problemática.

La educación en valores es esencial para moldear individuos que sean capaces de comportarse éticamente, respetar a los demás, tomar decisiones responsables y contribuir al bienestar colectivo. Los valores humanos actúan como pilares que sustentan la moralidad, la convivencia pacífica y el progreso social.

El amor, el respeto, la tolerancia, la justicia, la honestidad y otros valores no solo son importantes por sí mismos, sino que también son fundamentales para construir una sociedad más cohesionada y armoniosa. Estos valores ayudan a regular nuestro comportamiento para el beneficio colectivo, fomentando el desarrollo de personas íntegras, racionales y empáticas.

Compartir, colaborar y preocuparse por el bienestar de los demás son aspectos centrales de la vida en sociedad. Los valores no solo tienen un valor intrínseco, sino que también son la base para una convivencia respetuosa, equitativa y enriquecedora para todos. Por tanto, educar en valores es esencial para formar individuos conscientes, éticos y capaces de contribuir positivamente al entorno en el que viven.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación básica, este tipo de investigación se centra en descubrir nuevos conocimientos sobre un fenómeno específico, con el objetivo principal de generar nuevas ideas y teorías que contribuyan al entendimiento y desarrollo de un área temática en particular. En este caso específico, el estudio se enfoca en comprender la Educación Religiosa a través de la revisión de la literatura teórica. La intención es aportar nuevas perspectivas, enfoques e ideas que ayuden a ampliar y esclarecer las suposiciones planteadas en el problema de estudio relacionado con los valores cristianos. Es importante destacar que la investigación básica busca profundizar en la comprensión de un tema sin necesariamente tener una aplicación práctica inmediata. En lugar de buscar soluciones concretas, su enfoque está en la adquisición de conocimiento fundamental y la ampliación de la comprensión teórica sobre el fenómeno estudiado (Ñaupas et al., 2013).

3.2. Nivel de investigación

El alcance descriptivo, según lo expuesto por Ramos (2015) se concentra en realizar una caracterización detallada de un hecho, fenómeno o situación, ya sea a nivel individual o grupal, a través de la recopilación y análisis de información pertinente. El objetivo es ofrecer una representación precisa y detallada de las características de los objetos, personas, animales o fenómenos estudiados. Va más allá de simplemente recolectar datos; implica un análisis profundo de la interacción entre diversas categorías, variables y elementos presentes en la investigación. Esta aproximación busca comprender y explicar las relaciones y patrones que pueden existir entre diferentes aspectos relacionados con el tema estudiado. El objetivo era detallar y caracterizar minuciosamente los aspectos relevantes relacionados con este tema específico, profundizando en las características y elementos asociados a la Educación Religiosa (Mejía, 2011).

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para llevar a cabo este proceso, se recurrió principalmente a fuentes primarias, como libros, tesis y artículos disponibles en bases de datos y repositorios institucionales reconocidos en el ámbito académico, tales como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico. La información recopilada se organizó utilizando una bitácora en formato Excel. Esta herramienta permitió registrar los detalles de las fuentes consultadas, facilitando así la organización, la clasificación y la referencia de la información recabada durante el proceso de revisión bibliográfica. Esto contribuye a respaldar y sustentar de manera adecuada el tema de estudio, manteniendo un registro ordenado y detallado de las fuentes utilizadas.

Además, se siguieron las pautas y normativas APA 7 (American Psychological Association) al redactar y presentar los temas seleccionados. Esto implica el uso de un formato y estilo de citación específico para garantizar la claridad, coherencia y precisión en la referencia a las fuentes consultadas. En resumen, se utilizó una metodología rigurosa y sistemática para recopilar, organizar y presentar la información relevante sobre la formación de valores cristianos, asegurando la credibilidad y la calidad del estudio mediante el uso de fuentes confiables y la aplicación de normativas académicas reconocidas.

Es importante destacar que, en el proceso de selección, se enfocó en documentos con sustento científico, y se clasificaron en dos categorías: documentos internacionales y nacionales, ambos contribuyendo al trabajo de investigación sobre la formación de valores cristianos. Esta metodología asegura un análisis completo y fundamentado en información relevante y científica. Se buscó información insertando la siguiente fórmula: “Educación Religiosa” AND “formación en valores”; “valor”; “ética” AND “Iglesia católica”.

3.4. Bitácora:

Tabla 1

Tipo de fuente	Discurso	Gestor bibliográfico
Título	“Discurso de su santidad Benedicto XVI a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas”	Año de 2009 publicación
Autor	Benedicto XVI	Vol., Ed. pp.
URL:	https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione.html https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301	

Tabla 2

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	“Estudio de los valores en el alumnado que cursa el grado de maestro en educación primaria en las universidades públicas de Andalucía”	Año de 2020 publicación	
Autor (es)	Aurelio Villa Sánchez	Vol., Ed. pp.	13(2), 83-92
URL	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083		

Tabla 3

Tipo de fuente	Articulo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	“Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural”	Año de publicación	2021
Autor (es)	Quintero Torres, Fredy Alonso	Vol., Ed. pp.	24(3), e2433
URL	https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3		

Tabla 4

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Clacso
Título	“La religión ante los problemas sociales”	Año de publicación	2020
Autor	Giménez, V.	Vol., Ed.	8
URL	http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200604051639/Beliveau-La-religion.pdf		

Tabla 5

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	“Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?”	Año de publicación	2009
Autor (es)	Coy Africano, M.	Vol., Ed. p.	2, 152, 49-70
URL	https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf		

Tabla 6

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	“Estudio de los valores en el alumnado que cursa el grado de maestro en educación primaria en las universidades públicas de Andalucía”	Año de publicación	2020
Autor (es)	Andrés	Vol., Ed. p.	13(2), 83-92.
URL	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083		

Tabla 7

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio UCSS
Título	“Formación religiosa en los estudiantes”	Año de publicación	2021
Autor (es)	Centeno, P.	Vol., Ed. p.	-
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1146		

Tabla 8

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio UCSS
Título	“Formación religiosa estudiantil”	Año de publicación	2022
Autor (es)	Salas, A.	Vol., Ed. p.	
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1630		

3.5. Criterios de inclusión y exclusión:

3.5.1. Criterios de inclusión

- Se consideraron trabajos de investigación de tipo básica.
- Investigaciones relacionadas con la línea de filosofía y Educación Religiosa.
- Publicaciones realizadas desde el 2009 hasta la actualidad
- Textos escritos en castellano

3.5.2. Criterios de exclusión

- Trabajos de investigación de tipo aplicada.
- Investigaciones que pertenecen a líneas diferentes de la filosofía y Educación Religiosa.
- Publicaciones con data anterior al 2009.
- Textos en idiomas diferentes al castellano: inglés, portugués, francés, etc.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: El área de Educación Religiosa, de acuerdo con los postulados del MINEDU y regidos por la Iglesia católica, como área de formación integral es sumamente fundamental para la formación en valores de los estudiantes; ya que, les permite desarrollar actitudes y valores para generar cambios en nuestra sociedad. Los principios y fundamentos de la Educación Religiosa influyen significativamente en la formación de sus valores, pese a las diferentes crisis que puedan existir en el mundo moderno como la crisis de valores que vivimos en el mundo actual. En ese sentido, la religión no solo trasmite conocimientos, sino también contribuye en la formación y práctica de la convivencia en valores.

Segunda: Educación Religiosa ha sido fundamental en la vida de los seres humanos ya que ha contribuido en la meditación de sus acciones enfocadas al bien común; por ello, todas las instituciones educativas sin distinción las han impartido de modo que se está logrando la formación educativa de las futuras generaciones como buenos ciudadanos. En resumen, no solo es un curso más en el grupo de las asignaturas básicas de la formación humana según el MINEDU; sino que es el curso que persiste a pesar de los cambios que han podido plantear desde las instituciones particulares.

Tercera: La educación ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de individuos conscientes y reflexivos sobre su entorno, promoviendo la adquisición integral de valores y conocimientos para alcanzar una identidad personal plena. De este modo, ha facilitado la formación y el respaldo de personas que, a pesar de los cambios en la sociedad, se mantienen leales a los principios humanos, asegurando así la preservación de un mundo que tiene fe en la existencia de Dios.

4.2. Recomendaciones

Primera: Es crucial reconocer que el estudio y la aplicación de valores conllevan al desarrollo integral positivo de las personas, capacitándolas para desenvolverse en entornos saludables y respetuosos consigo mismas y con la sociedad. Por lo tanto, las instituciones educativas que imparten enseñanzas religiosas tienen la responsabilidad no solo de transmitir conocimientos, sino también de priorizar el fomento de competencias para inculcar valores en los futuros ciudadanos de nuestra sociedad.

Segunda: Según lo explicado por los autores revisados en esta investigación, la educación religiosa ejerce una influencia significativa en la formación de valores, como el respeto por la vida, la solidaridad, la responsabilidad hacia los demás, entre otros. Dado que nos encontramos en un período desafiante con crisis de valores, resulta imperativo revisar el trabajo que se está llevando a cabo en las familias y las instituciones educativas en relación con este tema tan crucial para las generaciones venideras.

Tercera: A las instituciones educativa, deben mantener el dictado o cátedra de la asignatura de Educación Religiosa toda vez que se ha comprobado su fortaleza de sostenimiento de la fe en la sociedad. El MINEDU debe garantizar tal situación.

Referencias bibliográficas

- Arellano Carranza, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista In Crescendo*. Vol. 4, 245-256. file:///C:/Users/alumno/Downloads/2-10-1-PB.pdf
- Benedicto XVI. (2009). Discurso de su santidad Benedicto XVI a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione.html
- Centeno, P. (2021). *Formación religiosa en los estudiantes* [Trabajo académico de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1146>
- CELAM (2006). *Primer Simposio de Teología India. Emergencia indígena: desafío para la pastoral de la Iglesia* (vol. 1). Bogotá: CELAM.
- Coy Africano, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum Revista de las ciencias del espíritu*, II, núm. 152, 49-70. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Delgado, W. (2020). Los valores y su importancia. Tomi.digital. https://tomi.digital/es/45752/los-valores-y-su-importancia?utm_source=google&utm_medium=seo
- Ellis, R. y McClintock, A. (1993). *Teoría y práctica de la comunicación humana* (Comunicación Num. 55). Paidós.
- Giménez, V. (2020). La religión ante los problemas sociales (1ra. Ed.). Biblioteca virtualClacso. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200604051639/Beliveau-La-religion.pdf>

- González-Gijón, Gracia, Martínez-Heredia, Nazaret, Amaro-Agudo, Ana, & Soriano-Díaz, Andrés. (2020). Estudio de los valores en el alumnado que cursa el grado de maestro en educación primaria en las universidades públicas de Andalucía. *Formación universitaria* 13(2), 83-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083>
- Grochowski, Z. C. (2009). Carta circular N°520/2009 a los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las conferencias episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html
- Lanzara, H. (2020). La pérdida de valores se puede combatir con ética. La cámara. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Ñaupas, H. Mejía, Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis (3° Ed). Centro de producción Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mejía Pérez, O., (2011). La investigación científico-social: un debate epistemológico desde la educación. *Revista Electrónica Educare*, XV (2), 23-32. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194121566003>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Quintero Torres, Fredy Alonso. (2021). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural. *Educación y Educadores*, 24(3), e2433. Epub February 11, 2022. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1),

9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Salas, A. (2022). *Formación religiosa estudiantil* [Trabajo académico de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1630>

Salinas, J. (2006). La enseñanza religiosa escolar en el pensamiento actual de la comisión episcopal de enseñanza. Bordón. *Revista De Pedagogía*, 58(4 y 5), 583–596. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/39584>