

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La práctica de los valores morales en los jóvenes

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Jhonny Alcántara Núñez

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 218**

Siendo las 09:00 a.m. del día 12 de marzo de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado ALCÁNTARA NÚÑEZ, JHONNY, cuyo título es *“La práctica de los valores morales en los jóvenes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

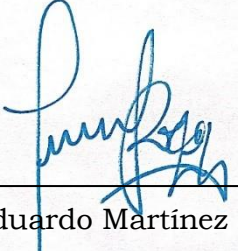
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos Del Pilar Córdova López

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERÚ

  
\_\_\_\_\_  
Gissella Ana Flores Apaza

  
\_\_\_\_\_  
Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 12 de marzo de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 27 de marzo de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La práctica de los valores morales en los jóvenes, presentado por ALCÁNTARA NÚÑEZ, JHONNY (código de estudiante 2021100771 y DNI 45418439) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 12%** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1	Planteamiento del problema.....	6
1.2	Pregunta de investigación:.....	7
1.3	Objetivo de investigación:.....	7
1.4	Justificación de la investigación:.....	7
1.4.1.	Justificación teórica:.....	7
1.4.2	Relevancia social:.....	8

### **CAPÍTULO II APROXIMACIÓN TEMÁTICA**

2.1.	Antecedentes.....	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales:.....	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales:.....	10
2.2.	Aproximación teórica:.....	10
2.2.1.	La vida como valor sagrado.....	10
2.2.2.	El valor moral en los jóvenes y el cuidado a nuestro planeta.....	11
2.2.3.	Hablemos de los valores morales.....	12
2.2.4.	Los valores morales en los jóvenes y el actuar de manera Íntegra.....	12
2.2.5.	La praxis de los valores instauro lazos con la Sociedad.....	14

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1.	Tipo de investigación.....	16
3.2.	Nivel de investigación.....	16

3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	16
3.4. Criterios de inclusión y exclusión: .....	16
3.4.1. Criterios de inclusión:.....	16
3.4.2. Criterios de exclusión:.....	17
3.5. Bitácora: .....	17

#### **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones: .....	20
4.2. Recomendaciones:.....	20
Referencias bibliográficas.....	22

## **Capítulo I: Introducción**

Esta investigación es producto de las observaciones sobre las conductas antisociales que se presentan en las aulas de las Instituciones Educativas, en el entorno familiar y en la sociedad. Existe la pérdida de valores que entorpecen la buena comunicación, agresividad de diferente género, intransigencia y los principios de acción del individualismo, sin importar cómo se llega al beneficio propio.

El tema es relevante en estos tiempos, la educación en valores morales debe iniciar en casa y practicarlo en la escuela y sociedad. Y así, las actitudes y actuar de los estudiantes ayudaran a la solución de conflictos, mejorar la convivencia, las relaciones sociales, la honestidad, el amor, el respeto y la humildad.

La metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo académico fue con enfoque cualitativo, nivel descriptivo e investigación de tipo básico. Se ha realizado una exhaustiva revisión sistemática de la literatura científica, utilizando diversos gestores bibliográficos. Además, se han seguido criterios de inclusión y exclusión establecidos por la universidad y se han empleado diversas estrategias de búsqueda de información. Los autores consultados han sido registrados en una bitácora.

El trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se presentan la realidad problemática, el planteamiento, las preguntas, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se detallan los estudios relacionados o similares a este para contextualizarlo, además la aproximación temática.

En el capítulo III, se presenta el tipo de estudio, diseño de estudio y las técnicas de recolección.



En el capítulo IV, se establecen las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1. Situación problemática.

La práctica de valores tiene la capacidad de inculcar y crear cambios positivos en una persona en relación con la sociedad. Con la ayuda de las prácticas de valores se logra una calidad de vida efectiva porque guía nuestras acciones.

A nivel internacional, Pellicer (2015) “El valor requiere hoy en día recuperar la fuerza de los vínculos por encima de las dificultades cotidianas y profundizar en la coherencia con nuestros propios principios. Todo ser humano tiene unos principios fundamentales, a partir de ellos, vincula su vida a aquello en lo que cree”( p.147)

Las personas actualmente consideran un gran vacío de valores en la propia conciencia, por ello la práctica de los valores cristianos en la sociedad es mínima, los cambios sociales recientes han reflejado la falta de valores.

Podemos evidenciar, en este contexto que la población le es más importante las apariencias o el dinero que el amor o la honestidad. Por cuanto, el asunto radica en cambiar esta realidad y en el cómo hacerlo, encuentro que la respuesta le atañe a la educación en las escuelas. En este caso específico puede ser mediante el área de Educación Religiosa, ya que no sólo se trata de enseñar a aprender sino de educar, la enseñanza del área de Educación Religiosa, sería un medio importante para la transmisión, apropiación y por ende la práctica de los valores morales.

López (2021) En tanto, los comportamientos por medio de las conductas esperadas es producto de la educación y por ende de trasmisión de conocimientos. Que son testimonios para librarse de las dificultades por la que atravesamos no es un cambio de valores en sí, sino del sentido de los mismos valores aplicados.

Ante tal situación, los jóvenes de hoy son insensibles con sus pares, porque la mayoría de ellos son callados en sus sentimientos y no son caritativos, por lo que es necesario mostrar cómo valores como el amor y el perdón se relacionan con diferentes actitudes y comportamientos, que incluyen valores como la compasión reflejada en amar, cooperar y perdonar a los demás.

A nivel nacional, Puente (2021) las parábolas ayudan en la formación moral de las personas y genera un cambio espíritu de la sociedad carente de valores cristianos, permitiendo al ser humano comunicarse de forma sencilla el mensaje del Reino de Dios.

Podemos decir, que los valores son el conjunto de cualidades que posee cada individuo y que dependerá solo del conllevarlo a su día a día, en particular los valores morales conllevan a que dichas cualidades se expresen como ideas para compartir entre los integrantes de diversos grupos sociales influyendo en su comportamiento.

Sin embargo, al pasar de una generación a otra, vemos cómo los valores han perdido su valor en las sociedades. Vemos cómo los jóvenes pierden el respeto por sus padres y valoran temas tan innecesarios como la moda, la vanidad, la superioridad y, por tanto, pierden el sentido de cooperación con sus compañeros. Todo ello juega un papel protagonista en la crisis social que vive el mundo entero y especialmente nuestro país.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo se manifiesta la práctica de valores morales en los jóvenes?

## **1.3 Objetivo de investigación**

Analizar la práctica de valores morales en los jóvenes.

## **1.4 Justificación de la investigación.**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

El presente estudio aportará en el análisis de la práctica de los valores morales en los jóvenes debido a la escasa atención que se le brinda a esta problemática, la convivencia del hombre, ya que el ser humano evidencia una inadecuada práctica de valores que exige se apropie del mismo y lo haga parte de su formación, logrando así que este se desenvuelva con asertividad dentro de la sociedad siendo importante para el desarrollo de su entorno familiar y en la comunidad.

Este trabajo académico pretende ser un antecedente para las próximas investigaciones sobre el tema de estudio.

#### **1.4.2 Relevancia social.**

La práctica de los valores morales en los jóvenes, es fundamental para la vida en el hogar, en las familias y por ende para la sociedad por el mismo hecho que es el medio que une a las familias, las fortalece, las consuela desde el convencimiento de que, si estamos en permanente práctica viviremos en armonía. En esa dirección esta investigación que se proyecta, resulta oportuna efectuarla, puesto que servirá para revertir la escasez en la práctica de valores morales, como la empatía, bondad, solidaridad, honestidad y amor contribuyendo a que sea un alimento al problema de falta de empatía, bondad, solidaridad, honestidad y amor así mismo y al prójimo.

## **CAPÍTULO II: Aproximación temática**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

**Flórez (2018)** presentó la tesis titulada: “Diagnóstico y valor con sus características vivenciales del matrimonio como sacramento en los padres de familia de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2017”, para optar la segunda especialidad en ciencias religiosas en la Pontificia Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo del trabajo es constatar las características e identificar los problemas existentes en ella. Se utilizó una investigación de tipo cualitativa descriptiva y se aplicó una encuesta anónima a 53 padres de familia de los estudiantes de 5° de educación secundaria del I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. Los resultados mostraron lo que la gran mayoría de esposos encuestados opinan respecto a las propiedades del matrimonio, como unidad, indisolubilidad y finalidad. Asimismo, presentan dificultades como falta de apoyo mutuo y respeto. Se concluye que los padres de familia se muestran indiferentes a la vivencia de su matrimonio, y en cuanto a los bienes y exigencias de éste presentan deficiencias, pues uno de los problemas es la apatía en su trato diario.

**Romero (2023)** desarrollo el trabajo académico “Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa” para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo fue fomentar los valores religiosos, morales y éticos de una sociedad, para fortalecer nuestra forma de creer y valorar nuestra forma de actuar. La metodología utilizada fue de tipo básico. Los valores humanos, son aquellas virtudes que no tienen precio, que nos permiten orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida. Se concluyó, que la educación religiosa, ayuda mucho a la práctica de valores en la familia y la sociedad encargándose de llevar el mensaje de nuestro creador a las diferentes generaciones.

## 2.2 1 Antecedentes internacionales

**Ospina et al., (2018)** desarrollo su investigación titulada “Sistematización de la experiencia fortalecimiento de estrategias para la comunicación asertiva parento-filial, desde los valores cristianos como promotores de los derechos humanos en seis familias de la pastoral de una parroquia en Bogotá, 2018”, para optar el grado de Maestro en asesoría familiar, en una Universidad de Bogotá- Colombia. El objetivo fue orientar a las familias en el reconocimiento de los valores y el ejercicio de estrategias. Además, es desarrollada con la idea de reforzar las técnicas de comunicación asertiva de padres e hijos. Se utilizó el enfoque cualitativo. Se concluyó que existen posibles problemas conductuales de algunos menores hijos en la etapa adolescente que manifestaban problemas emocionales y de conducta. La característica principal fue la infracción de normas, mentiras y conductas agresivas frente a los padres y compañeros.

**Pablo (2015)** presentó su investigación: El inicio de la vida humana: aspectos éticos y jurídicos; para optar el grado académico de doctor en el departamento de filosofía de la facultad de derecho de la Universidad Nacional de Educación a distancia en Madrid-España. El objetivo fue valorar la vida del ser humano desde sus inicios, a nivel biológico, ontológico y jurídico. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo reflexivo. Se analiza que existe vida humana a partir de su concepción y tanto la filosofía como la ética defienden este derecho, integridad física y moral. Se concluye que toda vida humana, cuenta con dignidad a partir de su concepción.

## 2.2. Aproximación teórica:

### 2.2.1 *La vida como valor sagrado*

Las etapas de la vida humana encierran un valor incalculable, a partir de su inicio hasta su término.

Seneca (2022) *Homo sacra res homini*, el mortal es objeto sacrosanto desde su creación, «El embrión humano es algo divino, en tanto que es un hombre en potencia».

Cada uno de los intelectuales son extraños a la cultura judeo-cristiana; con estas apreciaciones, percibieron que, aun con las barreras e indignancia que se unen en la existencia del universo, la vida humana encierra un valor ilimitado, prácticamente celestial, desde su comienzo hasta su natural término. Sin embargo, es de mucho valor contar con la revelación cristiana para encontrar el fundamento vivo y sólido de tal aserción. La santidad de la vida humana hace acto de presencia al menos por tres argumentos: la razón del principio, de la naturaleza y del hado.

### ***2.2.2. El valor moral en los jóvenes y el cuidado a nuestro planeta.***

Francisco exhorta a las comunidades a vivir la fe cuidando nuestro *Oikos* que significa “casa común”. Se basa en el cuidado del escenario natural, la valoración moral-ética y la relación entre Dios, los seres humanos y la tierra.

En la Carta Encíclica *Laudato Si'* el Padre Francisco (2015) nos refiere:

A la constante evolución de los cambios de las sociedades y del globo se une hoy el incremento de tiempos de vida y de trabajo, mal llamados «rapidación». Tal transformación forma parte de la mecánica de los sistemas complejos, la prontitud que las actividades humanas le imponen, hoy contraponen con la natural lentitud del desarrollo biológico. Si agregamos el inconveniente de que los propósitos de ese cambio raudo y perseverante no necesariamente se orientan al bien común y a un acrecentamiento del ser humano, sostenible y completo. La transformación es algo ansiado, pero se vuelve preocupante cuando se convierte en deterioro del mundo y de la calidad de vida de gran parte del mundo (n.18).

Sin duda, los cambios continuos y veloces no son ajenos a la sociedad moderna, todos los países anhelan crecer aceleradamente e innovarse. El gran desafío es convencer a la sociedad en especial a los jóvenes de que el crecimiento acelerado y la innovación no garantizan una mejor calidad de vida y que por el contrario se debe buscar revalorizar los valores morales carentes en la sociedad moderna.

### ***2.2.3. Hablemos de los valores morales***

Los valores como tipo de esencia impercedera, ejerce un impacto determinante en la vida y se ponen de manifiesto por medio de las subsecuentes características:

Según Pérez (2006):

- Se exteriorizan y demandan que se las reconozcan: Dicha manifestación involucra la anuencia del altruismo que reside en las cosas por un alma semejantemente idónea de poseerla.
- Se reflejan como afianzados: El hombre entiende y asimila que ha revelado una certeza que dispone de naturaleza de perdurabilidad.
- Exceden lo únicamente valioso: Dado que el valor constituye un estímulo por sí, por consiguiente, el valor es el motivo y lo valioso e útil supone el medio.
- Disponen de una jerarquía: Aun cuando, la comprensión del razonamiento y la voluntad, en la disposición del hombre por las cosas, ocasiona un desajuste en la jerarquía inherente de los valores, por el afán que dichas aptitudes disponen a determinadas realidades.
- No obligatoriamente todas disponen de la facultad de distinguirlos: puesto que dependerá del intelecto y de la suspicacia del ser humano. Siendo en este punto donde surgirá una disyuntiva, cuando el individuo sucumbe en obscurecimiento para comprender y concebir los valores.
- No necesariamente todos poseen la misma capacidad de percibirlos: ya que penderá de la inteligencia y de la susceptibilidad del individuo. Es aquí donde aflora un dilema, cuando el ser humano cae en obscurecimiento para percibir los valores (p.106-107).

### ***2.2.4. Los valores morales en los jóvenes y el actuar de manera íntegra***

En todo proceso de formación en valores se busca que los estudiantes, tomen conciencia de sí, muchos aportes hay al respecto. Pellicer (2015) expone:



*El proceso de valoración se ve afectado por la vertiente afectiva y actitudinal que forma parte de la unidad compleja que somos. Nuestro cometido como educadores es promover la conciencia moral, entendida como la capacidad que tiene la persona para hacerse cargo de la propia vida y asumir responsablemente su proyecto de realización y maduración personal en la sociedad. El sentido moral ha de superar concepciones intimistas que reducen la dimensión ética al ámbito de lo privado, para descubrir y reconocer los derechos y deberes de los demás, así como las propias responsabilidades y obligaciones hacia ellos (p. 39)*

Las personas no somos insuperables, ni debemos pretender serlo. Sin embargo, intentamos actuar de la mejor forma posible con los valores que nuestro seno familiar y la sociedad nos ha enseñado desde párvulos.

Cuándo haces algo bueno o malo está determinada por tus valores morales, es decir, el conjunto de normas, costumbres o principios por los cuales te gobiernas.

En la Carta Encíclica *Veritatis Splendor* de Juan Pablo II (1993) nos detalla que:

En ningún momento se valorará la importancia de este íntimo *diálogo del hombre consigo mismo*. Pero, realmente es la conversación de nuestro padre celestial, éste es *hombre con Dios*, autor de la ley, primer modelo y fin último del hombre. «La conciencia —dice san Buenaventura— es como un heraldo de Dios y su mensajero, y lo que dice no lo manda por sí misma, sino que lo manda como venido de Dios, igual que un heraldo cuando proclama el edicto del rey. Y de ello deriva el hecho de que la conciencia tiene la fuerza de obligar» <sup>103</sup>.

Se puede decir, pues, que la conciencia da testimonio de la rectitud o maldad del hombre, pero a la vez y antes aún, es *testimonio de Dios mismo*, cuya voz y cuyo juicio penetran la intimidad del hombre hasta las raíces de su alma, invitándolo «*fortiter et suaviter*» a la obediencia: «La conciencia moral no encierra al hombre en una soledad infranqueable e impenetrable, sino que lo

abre a la llamada, a la voz de Dios. En esto, y no en otra cosa, reside todo el misterio y dignidad de la conciencia moral: en ser el lugar, el espacio santo donde Dios habla al hombre» <sup>104</sup>. (n.58)

En definitiva, tal como la Carta Encíclica *Veritatis Splendor* lo detalla, no es cuestionable que, en la sociedad moderna, en especial los jóvenes debido a su inexperiencia vivan apresados dentro de sus propias perspectivas, generando que sus creencias y valores se desarrollen disolutos, por ello la conciencia moral permitirá avivar lo más óptimo de nuestra esencia humana, permitiendo que la sociedad sea retada, enmendada, y renovada.

### ***2.2.5. La praxis de los valores instauro lazos con la sociedad***

Manifestar que los valores son meros instrumentos de demostración de un estado de cosas dado es una probabilidad. La religión y la moral potencian esta inclinación, elaborando una serie de principios y preceptos que inducen al hombre a la realización del bien.

Sin lugar a duda, la ética engloba la conducta moral de los seres humanos, definiendo el modo de comportarse de sí mismo sujetas a los deberes personales y profesionales que proporcionara interrelacionarse en beneficio común para la sociedad. En tanto, la moralidad se comprende como la suma de hábitos y normas establecidas a un sistema de comportamiento del hombre valorando entre el bien y el mal que le consentirán ser seres humanos íntegros.

En referencia a la Carta Encíclica *Humanae Vitae* de Pablo VI, no debería representar un tema debatible la defensa de la vida, aun desde su concepción y el orden moral que trae consigo pese a ello lo es para muchos sectores de la sociedad, sin embargo es responsabilidad de cada ser humano las acciones que pongan en práctica, las mismas que dependerán de los valores morales enraizados en su constitución personal y formativa.

La praxis de valores posibilita a los seres humanos a instaurar lazos con el entorno social y la elección de optar entre lo positivo y lo negativo.

Tal como lo pone en manifiesto la Carta Encíclica *Veritatis Splendor*, los valores surgen como producto del compromiso de Dios y el ser humano, los valores son vivencias que emanan de diversos orígenes, en tanto el camino verídico y seguro que nos conducirá a Cristo, es aquel en se guie por la praxis de principios y valores comprendidos en los preceptos de Dios e instaurados por él, los mismo que determinaran el proceder de cada ser humano, hacia nuestro planeta, sino también entre los propios seres humanos, acto que solo puede contrarrestado si permitimos que en nuestro corazón habite Dios y consentimos que conduzca nuestras acciones a través de la práctica de los valores y principios cristianos y morales.

Si consideramos que el individuo también es un ser vivo de este mundo, y por tanto posee derecho a la vida y a la felicidad, así mismo goza de una dignidad excepcional, no se debe ignorar las consecuencias de la degeneración ambiental, del vigente modelo de desarrollo y de la cultura del descarte en la existencia de los seres humanos.

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Tipo de Investigación**

El estudio es de tipo básico, puesto que, efectúa un análisis de los fenómenos desde un postulado natural sin la necesidad de manipular las variables estudiadas. Asimismo, no se ejecuta ninguna intervención de variables extrañas (CONCYTEC, 2018). Las fuentes de investigación utilizadas servirán para mejorar la comprensión del tema: La práctica de los valores morales en los jóvenes.

### **3.2. Diseño de Investigación**

Nivel descriptivo porque detalla las peculiaridades o cualidades de los constructos estudiados (Ñaupas et al., 2018), ya que no se manipula las categorías, por el contrario, se observan tal y como se presentan en el contexto. Esta investigación se centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones de causa y efecto.

### **3.3. Estrategia de búsqueda de información.**

De acuerdo, al enfoque cualitativo las estrategias de búsqueda de información se basan en lo documental por medio de la revisión de la literatura que permite explorar, seleccionar, analizar e identificar estos documentos. Obtenidas mediante las fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivos. Primero se consultó documentos eclesiásticos, seguido de tesis, artículos en revistas indexadas, Repositorios Institucionales, Google Académico y Vatican.va.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **3.4.1 Criterios de Inclusión:**

**Fuentes:** Se consideró tesis, documentos eclesiales, libros físicos y todos ellos estuvieron en relación con el objeto de estudio.

**Idioma:** Se utilizaron publicaciones solo en idioma español.

**Tiempo:** Se utilizaron publicaciones desde el año 2015 hasta la actualidad.

**Línea de investigación:** Única línea de investigación “Filosofía y Religión.

### 3.4.2. Criterios de exclusión

**Fuentes:** No se consideró a tesis, documentos eclesiales y libros físicos **que no** estuvieran **en relación** con el objeto de estudio.

**Idioma:** No se tomó en cuenta a estudios y teorías que estuvieran escritos en otros idiomas distintos al español.

**Tiempo:** No fueron tomados en consideración aquellos escritos inferiores al año 2015.

**Línea de investigación:** No se tuvo en consideración otras líneas de investigación contrarias a “Filosofía y Religión”.

## 3.5 Bitácoras

A continuación, adjuntamos el cuadro de fuentes empleadas:

Tipo de Fuente	tesis	Gestor Bibliográfico	Repositorio UCV
Título	Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”.	Año de publicación	2018
Autor (es)	Durand Osnayo, Regina Guadalupe	Vol, Ed, p.	
URL	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28513">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28513</a>		

Tipo de Fuente	Libro	Gestor Bibliográfico	- Google Académico
Título	Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis.	Año de publicación	2018
Autor (es)	Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H.	Vol, Ed, p.	(5ta ed.). Ediciones de la U.
URL	<a href="https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf">https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf</a>		

<b>Tipo de Fuente</b>	Vatican.va	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Vaticano
<b>Título</b>	Carta Encíclica Laudato Si'	<b>Año de publicación</b>	2015
<b>Autor (es)</b>	Francisco	<b>Vol, Ed, p.</b>	-
<b>URL</b>	<a href="https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html">https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html</a>		
<b>Tipo de Fuente</b>	Vatican.va	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Vaticano
<b>Título</b>	Carta Encíclica Veritatis Splendor	<b>Año de publicación</b>	1993
<b>Autor (es)</b>	Juan Pablo II	<b>Vol, Ed, p.</b>	-
<b>URL</b>	<a href="https://www.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html">https://www.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html</a>		
<b>Tipo de Fuente</b>	Vatican.va	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Vaticano
<b>Título</b>	Constitución Pastoral Gaudium et Spes.	<b>Año de publicación</b>	1965
<b>Autor (es)</b>	Pablo VI	<b>Vol, Ed, p.</b>	-
<b>URL</b>	<a href="https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html">https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html</a>		
<b>Tipo de Fuente</b>	Vatican.va	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Vaticano
<b>Título</b>	Carta Encíclica Humanae Vitae.	<b>Año de publicación</b>	1968
<b>Autor (es)</b>	Pablo VI	<b>Vol, Ed, p.</b>	-
<b>URL</b>	<a href="https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html">https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html</a>		
<b>Tipo de Fuente</b>	<i>Revista de paz y conflictos</i>	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Redalyc
<b>Título</b>	Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico.	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor (es)</b>	González-Gijón, G.; Soriano, A.	<b>Vol, Ed, p.</b>	10(1). pp. 231-257.

<b>URL</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042010.pdf</a>		
<b>Tipo de Fuente</b>	Revista Educación	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México.	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	Cantu , P. C.	<b>Vol, Ed, p.</b>	42(1). ISSN: 0379-7082 2215-2644
<b>URL</b>	<a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479">https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479</a>		
<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo Científico	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	Valores y apoyo comunitario percibido en jóvenes. Relación con el voluntariado.	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor (es)</b>	López, R.	<b>Vol, Ed, p.</b>	<i>Universidad de Granada</i>
<b>URL</b>	<a href="http://hdl.handle.net/10481/65424">http://hdl.handle.net/10481/65424</a>		

## **Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones.**

La práctica de los valores morales hace que el ser humano conduzca su vida según la palabra de Dios pues ella nos fortifica para vencer nuestras inseguridades, suprime la zozobra, acrecienta nuestra fortaleza y nos prepara para afrontar una convivencia apropiada. Los valores morales no son uniformes, ni universales, ni coercitivos, si bien romperlos puede acarrear el rechazo social y, en algunos casos, el castigo legal.

Si los padres dan inicio a los valores morales en la vida de sus hijos, ello asegurara la formación de personas bondadosas. Estos son el resultado de una serie de elecciones que los individuos realizan a lo largo de sus vidas, en base a las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud.

En resumen, el rol de los padres de familia es fundamental en la vida de sus hijos, pues son los responsables de dar inicio a la transmisión de los valores morales, sociales y religiosos, los mismos que permitirá construir seres humanos aptos para convivir idóneamente en sociedad.

### **4.2 Recomendaciones**

La familia debe actuar con el ejemplo, la familia es la primera creadora de valores. La transmisión de estos crea vínculos emocionales y promueve un desarrollo multifacético. De esta manera, vemos que tenga o no valores la juventud de hoy, gran parte de la responsabilidad recae en los integrantes.

La sociedad debe ser modelo de mediación hacia el acercamiento a Dios por medio de actitudes que vinculen el bienestar colectivo.



Promover mediante campañas, la importancia de la educación en valores desde temprana edad y cómo los adultos, siendo ejemplo, pueden contribuir al cambio que se busca para las nuevas generaciones.

### Referencias bibliográficas

- Francisco (2015). *Carta Encíclica Laudato Si'*.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
[.http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3033](http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3033)
- Juan Pablo II (1993). *Carta Encíclica Veritatis Splendor* [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_06081993\\_veritatis-splendor.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html)
- López, R. (2021). *Valores y apoyo comunitario percibido en jóvenes. Relación con el voluntariado*. Granada: Universidad de Granada, 2021.  
<http://hdl.handle.net/10481/65424>
- Pablo VI (1965). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes*.  
[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651207\\_gaudium-et-spes\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html)
- Pablo VI (1968). *Carta Encíclica Humanae Vitae*. [https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-vi\\_enc\\_25071968\\_humanae-vitae.html](https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html)
- Pabón, M. (01 de Enero de 2013). *La Práctica de los valores en la vida cotidiana*.  
<https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>
- Pellicer, C. V. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro*. Madrid: Impreso en Artes Gráficas Gar Vi 28970 Humanes.
- Pérez, P. (2006). *Apuntes de Psicología (3era ed.)*. Piura: Universidad de Piura.

Puente, E. (2021). *La importancia de las parábolas bíblicas*. Lima.

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente\\_Evelina\\_tra\\_bajo\\_academico\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_tra_bajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintero, B. (2010). *Incongruencia entre valores individuales y organizacionales: Determinantes del Rendimiento Laboral*. [Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro].