

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La eucaristía en la vivencia de los adolescentes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Carmen Lilia Sierra Sebastián

ASESORA

Milagritos Del Pilar Córdova Lopez

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

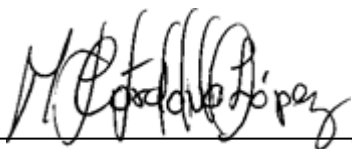
ACTA N° 212

Siendo las 10:00 a.m. del día 01 de marzo de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SIERRA SEBASTIAN, CARMEN LILIA, cuyo título es *“La eucaristía en la vivencia de los adolescentes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

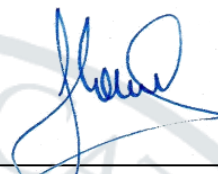
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

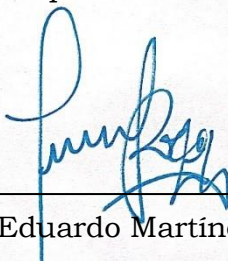
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 01 de marzo de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, lima 11 de marzo de 2024

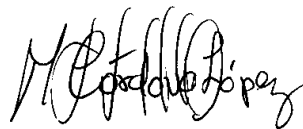
Señor(a),
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad / Escuela de educación UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “La eucaristía en la vivencia de los adolescentes”, presentado por SIERRA SEBASTIAN, CARMEN LILIA (código de estudiante 2020200983 y DNI 04083322) para optar el título profesional/grado académico de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 9%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de contenido

	Pág.
CAPÍTULO I: Introducción	5
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Pregunta de investigación	7
1.3. Objetivo de investigación	7
1.4. Justificación	7
1.4.1. Justificación teórica	7
1.4.2. Justificación social	8
CAPÍTULO II: Aproximaciones temática	9
2.1. Antecedentes de investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas	12
2.1.1. Origen de los sacramentos.....	12
2.1.3. El sacramento de la eucaristía	13
2.1.3. El sentido de la eucaristía en los adolescentes	15
2.1.4. El sacramento eucarístico y Jesús	15
2.1.5. Los adolescentes en la iglesia católica	16
2.1.6. La familia como comunidad de fe, esperanza y amor, es el lugar adecuado donde los hijos son formados	17
2.1.7. Importancia de la Eucaristía para la vida del adolescente.....	18
2.1.8. Comprensión doctrinal del sacramento	20
CAPÍTULO III: Metodología	22

3.1. Tipo de estudio	22
3.2. Nivel de investigación	22
3.3. Estrategias de búsqueda de información	22
3.4. Bitácora	23
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	24
CAPÍTULO IV: Conclusiones y recomendaciones	26
4.1. Conclusiones	26
4.2. Recomendaciones	27

Índice de contenido

	Pág.
Tabla 1 Bitácora de fuentes información	23
Tabla 2 Criterios de Inclusión y Exclusión	25

Capítulo I: Introducción

El siguiente trabajo tuvo como objetivo describir las vivencias de los jóvenes mediante la Eucaristía. En consonancia con Giménez (2022), ellos necesitan un sendero para fortalecer sus caminos en la vida eclesial. Es por ello que el sacramento eucarístico, representado por Jesús, viene siendo refrendado por la comunidad católica en cada comulgación y consagración de la Santa Misa.

En esa línea, Cristo es la imagen representativa de la Eucaristía, pues esta se ve representada como Dios, el hombre, la sangre, y la divinidad (Arrasco, 2018). Estos son recibidos como parte de la Iglesia, así también la Virgen María es la figura maternal, y de sus hijos que somos, son o serán los bautizados. En este sentido, una vez comulgados; pasamos a ser un solo cuerpo donde Cristo es la cabeza.

Hoy en día los jóvenes, especialmente los adolescentes, no le dan la verdadera importancia a la comulgación. Los mancebos lo hacen por las ganas de experimentar un nuevo acontecimiento o tal vez porque ven a otros hacerlo. Así, existe un panorama de desconocimiento sobre el concepto y motivo real del sacramento.

En ese sentido, el presente trabajo tuvo como pregunta general *¿cómo se manifiesta la vivencia de la Eucaristía en los adolescentes?* Esta formulación permitió que sea estudiada y analizada, con la debida madurez académica, para lograr que los jóvenes lleven una vida cristiana plena, donde la Eucaristía presente el valor fundamental dentro de la Iglesia católica.

De esta manera, este trabajo académico está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo plantea el problema de análisis del trabajo académico a través de una pregunta y objetivo general, así como la justificación.

En el segundo capítulo, se encuentra la recopilación de información para el desarrollo de las bases teóricas que abordan los sacramentos de la confirmación desde el aspecto bíblico.

En el tercer capítulo, se dan a conocer el aspecto metodológico y el enfoque de estudio del trabajo académico.

Por último, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

En lo que corresponde a este tópico del trabajo académico, y en atención al tema de estudio que viene a revisar cómo los adolescentes viven el sacramento de la Eucaristía, se ha podido detectar que existe una crisis moral y ética que acontece en los jóvenes de la actualidad; la secularización de la cultura y la religión ha engendrado que muchos adolescentes oculten sus sentimientos religiosos o incluso los avergüencen.

El escepticismo, por otro lado, hace que muchas personas elijan lo que les gusta de la religión y formen sus propios idearios sobre sus creencias y códigos morales (Lázaro, 2022). En este contexto, nuestra generación de adultos sintió - en los años 70 y 80 - el inicio de una emancipación que les hizo rechazar la religión. Sus hijos quedaron con un vacío espiritual trascendente que los impulsó a buscar, sin prejuicios paternos, la verdad y la plenitud de su vida de diversas maneras. Es por ello que muchas personas cometen errores en sus formas de actuar y terminan en las drogas, el alcohol y la promiscuidad, degradando sus vidas (Beltrán, 2012).

Los adolescentes se han olvidado de las reuniones eucarísticas y los momentos de oración. Es necesario seguir las escrituras del papa Francisco, la Eucaristía no es un premio para los santos; sino es sustento para los débiles que buscan a Jesucristo (Pavés, 2020).

Entonces, a partir del mensaje de la crisis moral, cierto número de adolescentes han recurrido a la oración en tiempos difíciles (Carmona, 2011). No obstante, el involucramiento y compromiso nuevamente al encuentro con Cristo coadyuvará a incrementar su fe, demostrándose

que lo importante es permanecer en su presencia, ya sea a través de la oración personal o en familia, y sobre todo la participación virtual o presencial en la santa misa católica, ya que es el alimento espiritual dentro de nuestra vida personal, familiar y profesional (Romeral, 2021). Esto se instituye como una fortaleza de fe y esperanza en lo que hoy nos toca vivir. En esa línea, Arrasco (2018) nos recuerda lo siguiente:

En su reciente carta del Año de la Eucaristía el Papa Juan Pablo II nos aclara que la Eucaristía es el centro trascendente mediante el cual se espera que los jóvenes se reúnan para alimentar su fe y su entusiasmo. (p. 4)

El autor enfoca la relevancia de los jóvenes en participar en la Eucaristía, ya que esto debe ir acompañado de un compromiso de fe y conversión en su vida cristiana.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se manifiesta la vivencia de la eucaristía en los adolescentes?

1.3. Objetivo de investigación

Describir cómo se manifiesta la vivencia de la eucaristía en los adolescentes.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El presente trabajo académico contribuye a ayudar a los jóvenes a comprender la importancia de la Eucaristía. Explora el valor y el significado de esta práctica para vivir en plena comunión con Dios, destacando su papel como parte fundamental de la identidad de los cristianos y su relevancia para alcanzar la vida eterna. Además, servirá como antecedente para investigaciones futuras, ya que se basa en una revisión exhaustiva de fuentes y presenta un enfoque descriptivo.

1.4.2 Justificación social

El presente trabajo adquiere relevancia porque busca integrar a los adolescentes en una vida cristiana dentro de la Iglesia católica. Por lo tanto, es importante que los jóvenes, como miembros de la Iglesia, se acerquen a la Eucaristía a través de varios medios, como asistir a misas, confesarse y leer la Biblia.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Capador y Capador (2020), bajo el título *Incidencias del uso del tic en la vivencia del sacramento de la eucaristía* - trabajo de investigación para optar el título profesional de Teología en la Universidad Católica de Oriente, planteó como objetivo analizar cuáles son las principales incidencias del uso de las TIC en la vivencia del sacramento de la Eucaristía. El estudio se llevó a cabo mediante la revisión documental del Magisterio de la Iglesia, donde se identificaron sus fortalezas y debilidades. En el aspecto metodológico, el estudio siguió la estrategia de búsqueda de información de literatura mediante criterios de exclusión e inclusión. Los autores concluyeron que es importante tener el conocimiento de estas incidencias, ya que si son fortalezas; permiten darles un buen manejo e incrementar los buenos resultados; pero si son debilidades, admite brindarles un mejor tratamiento para convertirlas en una ventaja y no un pretexto para no utilizar las TIC dentro de la Eucaristía.

Navarro (2021) propuso el estudio sobre *La finalidad de la eucaristía en las oraciones post communionem del Misal Romano*, artículo de investigación publicada en la revista Scripta Fulgentina, donde planteó como objetivo reflexionar sobre la cuestión de la finalidad y los frutos de la Eucaristía a partir de las oraciones *post communionem* del tiempo durante el año o “tiempo ordinario”. Se empleó la metodología de búsqueda de información científica mediante criterios de exclusión e inclusión. Se llegó a la conclusión de que las oraciones analizadas no pierden de vista el horizonte de la “unidad de la Iglesia” como fruto de la eucaristía, pero amplían la perspectiva, de modo que dicha unidad, cuya causalidad está en el sacramento, es condición de posibilidad de la misma vida cristiana.

El estudio de Haller (2019) sobre *La Eucaristía desde la perspectiva gestual y simbólica*, publicado en la revista Dialnet, tuvo como objetivo general recopilar importantes elementos de la Ordenación General del Misal Romano. Para lograr este objetivo, el autor empleó una metodología que incluyó el análisis del aspecto metodológico, el estudio realizado en la investigación, la estrategia de búsqueda utilizada y los criterios de exclusión e inclusión. Como conclusión, Haller propuso que los gestos y símbolos son el principal texto de referencia para analizar la perspectiva gestual y simbólica de la Eucaristía.

El estudio de Rodríguez (2022) sobre *Desaburrir la Eucaristía*, publicado en la revista Dialnet, tuvo como objetivo abordar la dificultad que muchos jóvenes experimentan al intentar vivir la Eucaristía de manera significativa. Para lograr este objetivo, el autor empleó una metodología que incluyó la estrategia de búsqueda de información y los criterios de exclusión e inclusión. Como conclusión, Rodríguez propuso una relectura de una serie de acciones de la vida cotidiana que están estrechamente relacionadas con ciertos momentos de la celebración eucarística. Desde la convicción de que existe una profunda relación entre naturaleza y gracia, y que esta última no anula, sino que perfecciona la naturaleza, se argumenta que la Eucaristía, lejos de ser un momento aburrido, representa la plenitud de una vida dedicada al seguimiento de Cristo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

El estudio realizado por Acosta y Balverde (2019) sobre *La vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018*, tuvo como objetivo general describir las características de esta vivencia. La metodología empleada fue de paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. El objetivo principal fue describir las características de la vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes mencionados. Como conclusión, los autores encontraron que la participación en la

vivencia eucarística de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela - Moyobamba 2018 se caracteriza por el desconocimiento ante aspectos doctrinales y por una disposición limitada para comulgar.

El estudio realizado por Arrasco y Gonzales (2018) sobre las *Vivencias de fe ante la Eucaristía en los confirmandos de la I.E. "Luis Alberto Sánchez", La Zaranda, Pítipo, 2016*, tuvo como objetivo determinar estas vivencias. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y se empleó una muestra no aleatoria. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta. Como conclusión, los autores encontraron que los estudiantes presentaban diversas deficiencias en cuanto a los actos de piedad y de fe, y que solo el 50% se encontraba en un nivel idóneo según la escala utilizada. Sin embargo, los estudiantes mostraron más fortalezas en los actos de fe que en los de piedad, lo que sugiere un desarrollo constante en este aspecto.

El estudio realizado por Pomiano y Tarrillo (2021) sobre el *Programa didáctico para fomentar la vivencia eucarística de los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la Provincia de Cutervo, en 2021*, tuvo como objetivo general elaborar una propuesta didáctica para fortalecer dicha vivencia. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y paradigma positivista, a nivel descriptivo. Como conclusión, los autores propusieron acciones didácticas para mejorar la vivencia eucarística. Estas acciones incluyeron títulos como "Conociendo el significado de la Eucaristía" y "Comprendiendo y valorando la presencia de Jesús en la Eucaristía".

Villegas (2024) realizó una investigación sobre la *Importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes* como parte de su trabajo académico para optar al título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo fue describir la importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes. Para ello, se empleó un

enfoque cualitativo de tipo básico y de alcance descriptivo. La metodología incluyó la revisión documentaria de investigaciones con contenido relacionado al tema de estudio. Como conclusión, el autor destacó que los adolescentes representan un grupo humano con una fuerte necesidad de orientación moral y de práctica espiritual, atribuible a su estado de desarrollo donde la duda emerge como elemento para el logro de su identidad. Además, resaltó que los adolescentes muestran una gran energía para aferrarse a ideales.

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Origen de los sacramentos

Es correcto considerar a los sacramentos como medios de la gracia. Los sacramentos son señales visibles y eficaces de la gracia de Dios, establecidos por Cristo y confiados a la Iglesia para conferir la gracia divina a los fieles. A través de los sacramentos, Dios utiliza medios tangibles y accesibles para comunicar su gracia y fortalecer la fe de los creyentes. La eficacia de los sacramentos no depende de la fe o virtud del ministro que los administra, sino de la fidelidad de Dios que actúa a través de ellos. Los sacramentos son canales mediante los cuales Dios otorga su gracia, y son efectivos en la medida en que son signos de la presencia activa de Dios en la vida de los creyentes.

Así como la predicación de la palabra hace audible el Evangelio, los sacramentos hacen visible la gracia de Dios. Ambos medios son utilizados por Él para fortalecer la fe y llevar a los fieles a una mayor comunión con él. En la fe católica, los sacramentos son considerados como medios concretos a través de los cuales los creyentes pueden experimentar la presencia y el amor de Dios en sus vidas, recibiendo así la gracia divina para su salvación y vida eterna.

Es cierto que los sacramentos no deben ser vistos como eventos aislados en la vida de un cristiano, sino más bien como parte integral de su desarrollo espiritual a lo largo de toda su vida.

Los sacramentos están diseñados para acompañar y fortalecer la fe del creyente en cada etapa de su vida, desde el bautismo en la infancia hasta la unción de los enfermos en la vejez.

Es importante entender que la recepción de los sacramentos debe ser gradual y en armonía con el proceso de crecimiento espiritual del individuo. No se trata de recibir las bendiciones de Dios de manera agresiva o apresurada, sino de permitir que su gracia actúe de manera gradual y continua en nuestras vidas.

Los sacramentos fortalecen la fe al relacionar las creencias cristianas con experiencias sensoriales tangibles, lo que nos ayuda a profundizar nuestra comunión con Dios. A través de ellos, podemos experimentar la presencia de Dios de manera concreta y tangible en nuestras vidas, lo que fortalece nuestra fe y nos ayuda a mantener nuestra comunión con él a lo largo del tiempo.

2.1.2 Los sacramentos

La palabra sacramento procede del latín *sacramentum* que tiene el significado general de rito sagrado y, como significado específico, tiene que ver con el juramento sagrado de fidelidad hacía un soldado. El estudio de los ritos mismos nos da un concepto del sacramento como una acción ritual instituida por Cristo en la cual unas señales percibidas por medio de los sentidos nos presentan la gracia de Dios en Cristo y las bendiciones de su pacto.

Los sacramentos, al comunicar y sellar las bendiciones de Dios a los creyentes, confirman su posesión y expresan su fe y fidelidad a Dios. Para comprender plenamente los sacramentos, es importante mencionar cada uno de ellos: los sacramentos de iniciación (bautismo, confirmación y Eucaristía), los sacramentos de curación (confesión y unción de los enfermos) y los sacramentos de servicio comunitario (orden sagrado y matrimonio).

Aunque este orden no es el único posible, nos ayuda a entender que los sacramentos forman una estructura organizada en la que cada uno tiene su importancia específica. A través de ellos, los

creyentes se unen y participan en el ministerio con Dios, sirviendo como un puente que les permite acercarse a su Creador.

Es importante destacar que, aunque no todos los sacramentos se reciben en todos los creyentes, todos son necesarios para la salvación. A través de los sacramentos, los creyentes reciben la adopción de Dios, la gracia sacramental, la absolución y el perdón de los pecados, así como la pertenencia a la Iglesia fundada por Jesucristo (Bellmunt, 2004).

En este contexto, la Eucaristía ocupa un lugar único como el "Sacramento de los Sacramentos" (Almeida, 2019), ya que todos los demás sacramentos están ordenados hacia ella. Por lo tanto, el orden mencionado anteriormente sirve como una guía para profundizar en la fe y unirse más estrechamente a Cristo.

2.1.3 El sacramento de la eucaristía

El sacramento de la eucaristía se conforma del pan y el vino sacramental que se consagran en el altar y se consumen después; por ello, los comulgantes pueden hablar tanto de recibir la eucaristía como de consagrarla.

De esta manera, la percepción de los católicos es que, a través de la consagración, los ingredientes del pan y el vino se convierten en el cuerpo y la sangre de Cristo (transubstanciación), mientras que la apariencia (o "especies") del pan y el vino permanecen sin cambios; los luteranos creen que el cuerpo y la sangre de Cristo está realmente presente (unión sacramental).

Según Melero y Moneo (2008), los cristianos reformados creen en la presencia espiritual real de Cristo y, según la teología anglicana, generalmente se afirma la presencia real de Cristo en la eucaristía. Otros ven este acto como una fiesta simbólica y una conmemoración de la última cena. En la Iglesia católica romana, la iglesia ortodoxa, la iglesia copta y la iglesia anglicana; la eucaristía es considerada la fuente y cumbre de la vida de todo cristiano.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica, la eucaristía representa un signo de unidad, un vínculo de amor y paz donde se recibe a Cristo. El alma se llena de gracia y recibimos la verdad de la vida eterna (Melero y Moneo, 2008). La Iglesia, por tanto, debe estar siempre unida a Jesús y seguir la misión de que los jóvenes se conviertan en iglesia.

De acuerdo con Bellmunt (2004), muy pocas personas se encuentran involucradas en la educación católica; por ello, se necesita de la sinergia colectiva y la ayuda de la Iglesia para guiar en sus vidas. De esta forma, encontraremos respuestas a sus problemas, que tengan un sentido basado en una educación moral y espiritual.

2.1.4 El sentido de la eucaristía en los adolescentes

La espiritualidad ha adquirido una importancia creciente, extendiéndose más allá de los límites de la religión y la moral para convertirse en un concepto estudiado ampliamente en el campo de la salud. Se ha reconocido como un sistema interno de orientación fundamental para el bienestar humano, con influencia en la vida, el comportamiento y la salud, independientemente de las filosofías, creencias o prácticas religiosas individuales.

Al definir la espiritualidad, se enfatiza su carácter individual y personal en la búsqueda de respuestas a preguntas existenciales sobre la vida. Los adolescentes del presente estudio tienen diversas concepciones de espiritualidad. Algunos la relacionan con la creencia en un ser superior, como Dios, la Virgen María o los santos, mientras que otros la interpretan como un componente subjetivo o como la sensación de armonía y paz consigo mismos.

Estas concepciones de los adolescentes reflejan la diversidad de entendimientos sobre la espiritualidad, que pueden incluir la relación con un ser espiritual, la trascendencia, el significado y el propósito de la vida, la fuerza vital interna, la paz interior, la conexión con otros, el contacto con la naturaleza, las relaciones familiares y amistosas, entre otras características.

2.1.5 El sacramento eucarístico y Jesús

De acuerdo con Pellitero (2005), la relación del sacramento eucarístico con Jesús implica comprender la centralidad de Cristo en la Iglesia y reconocer el verdadero espíritu de la Eucaristía como un encuentro íntimo y transformador con Cristo y la comunidad de creyentes. En respuesta a ello, la palabra de Jesús es tan poderosa que crea entidades que no existen para que los elementos que ya existen se transformen aún más en motivos de poder y voluntad.

En este contexto, señala que el milagro está continuamente renovado por Jesús y que la eucaristía tiene todas las características del modo de su actuar. Durante este tiempo, Cristo será la presencia de Dios en la Misa; como sucedió en la última cena; y cada celebración eucarística servirá al bien mayor de la comunidad católica y de los jóvenes (Maio, 2024).

2.1.6 Los adolescentes en la Iglesia católica

La atención de la Iglesia católica está puesta en la juventud, que es uno de los ámbitos donde se renueva el papel de la religión en la población y un símbolo que refleja algunos de los rasgos de la estrategia de revitalización de la Iglesia: vitalidad y entusiasmo, esperanza, renovación, capacidad de integrar personas de diferentes identidades, espacios comunitarios de trabajo en equipo y la posibilidad de descubrir nuevos escenarios propios de la posmodernidad.

El movimiento juvenil que tuvo lugar en la ciudad de Medellín en 1968 marcó un punto de inflexión en el enfoque de la Iglesia católica hacia la juventud en América Latina. A partir de ese momento, los líderes de la Iglesia comenzaron a prestar más atención a las necesidades y preocupaciones específicas de los jóvenes, así como a su papel en la sociedad y en la vida de la Iglesia.

En las asambleas posteriores del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), los jóvenes se convirtieron en un grupo clave al que la Iglesia buscaba alcanzar y formar en los ideales católicos. Se reconoció la importancia de involucrar a los jóvenes en la vida de la Iglesia y en la difusión del

mensaje cristiano, con el objetivo de ayudarles a superar sus desafíos y encontrar la plenitud en sus vidas.

De acuerdo con Castilleja (2010), este impulso condujo a la creación de pastorales juveniles en diferentes niveles de la estructura eclesial, adaptadas a la organización territorial de la Iglesia. Estas pastorales juveniles se establecieron con el propósito principal de educar y formar a los jóvenes en la fe católica, así como en los valores y principios que promueve la Iglesia.

De esta manera, la pastoral juvenil comenzó a planificarse como un espacio que identificara los riesgos a los que la Iglesia católica creía que los jóvenes eran vulnerables en la situación actual: individualismo, pérdida de valores tradicionales, consumismo, exclusión y rechazo, drogadicción, violencia, pobreza, falta de oportunidades laborales e incertidumbre, provocadas por la globalización.

No se puede ignorar, sin embargo, que, si bien la visión de la juventud de la nueva Iglesia católica ha abandonado el determinismo de edad, el concepto general de juventud parece referirse a una perspectiva teológica y contradictoria.

2.1.7 La familia como comunidad de fe, esperanza y amor, es el lugar adecuado donde los hijos son formados

La familia es considerada el principal medio para aprender la fe y el amor a Dios y al prójimo. Los padres son los primeros maestros en la fe y en otras áreas importantes de la vida; por lo tanto, la familia tiene una gran misión al respecto. Todas las fases de la familia deben ser guiadas por la fe, desde la infancia del niño, ya que los hijos aprenden el amor de sus padres.

Por eso, es importante que enseñen a sus hijos la vida cristiana y guíen a cada miembro de la familia por el camino de la fe. Las familias deberían centrarse en los jóvenes porque esta es una edad difícil para aumentar la fe en la humanidad.

El Catecismo de la Iglesia Católica subraya la importancia de la religión como un sostén para la fe en un mundo desafiante y hostil para las familias. El Concilio Vaticano II, reconociendo esta importancia, reafirmó el valor de la familia como una institución fundamental en la transmisión de la fe y los valores religiosos.

A pesar de los desafíos contemporáneos, es crucial que los jóvenes comprendan que hay dones divinos otorgados por Dios que trascienden el tiempo y el espacio, capaces de transformar profundamente la vida de una persona. Estos dones, como la eucaristía y los sacramentos, son canales a través de los cuales la palabra de Dios se hace presente de manera viva en la vida de los creyentes.

Además, el testimonio de los santos ofrece un ejemplo concreto de cómo vivir una vida de fe y fidelidad a Dios. Los jóvenes necesitan modelos a seguir y ser constantemente motivados para vivir según los valores cristianos, siendo independientes pero guiados por normas de conducta coherentes con su fe.

Es fundamental enseñar a los jóvenes considerando el contexto en el que viven, para que puedan convertirse en testigos auténticos de la fe cristiana en el mundo actual. Esto implica cultivar en ellos virtudes y valores cristianos, y fomentar un amor genuino hacia Dios y hacia el prójimo, manifestado en una vida coherente con sus creencias.

2.1.8 Importancia de la eucaristía para la vida del adolescente

Se dice que, si elegimos robar, nos volvemos ladrones; si elegimos pensar en nosotros mismos, nos volvemos egoístas; si elegimos odiar, nos volvemos egoístas, nos enojamos; si elegimos pasarnos horas frente al celular, nos volvemos adictos. En ese contexto, revelamos que, si cada día somos más amados y si elegimos amar, seremos felices.

La misa es un acto muy importante en nuestra santa religión porque renueva y prolonga el sacrificio que Cristo hizo por nosotros en la cruz. En la misa se revela al padre eterno el sacrificio de Jesucristo en el calvario, para que por sus infinitos méritos seamos perdonados de nuestra

humanidad pecadora y se nos dé la oportunidad de entrar al Cielo. Por lo tanto, la misa es el acto más grande, más elevado y más santo que se celebra diariamente en la tierra.

El sacrificio eucarístico de Cristo subyace en la verdad del Jesús Eucarístico y contiene todo el bien espiritual de la Iglesia; es decir, Cristo mismo y el pan de vida que ofrece vida a los hombres por el Espíritu Santo (Hasbún, 2004). Esta es una de las muchas razones que explican la importancia de la Eucaristía.

El acompañamiento a los jóvenes es una modalidad específica que permite orientarlos en las decisiones más importantes de su vida. La Iglesia invita a los jóvenes a sumergirse en las claridades de la fe, porque a través de ella se puede descubrir el gozo pleno de sentir el amor de Dios.

La educación de la fe es muy necesaria y, al mismo tiempo, debe insertar en la Iglesia un deber de compromiso efectivo en la construcción de una civilización de amor y paz. Entonces se entiende que la base de la educación ha de ser evidenciada por los educandos la figura de Jesús, esto se logrará desde la pastoral juvenil de la Iglesia.

Francisco y sus predecesores insisten que Jesús muestra a los jóvenes que solo Dios es bueno, es amor. Así, en el pasaje bíblico sobre el joven rico, relatado por el evangelista Marcos, donde señala que Jesús comprende la interioridad del joven y es capaz de retarlo a dar una respuesta aún más comprometida, no basta cumplir los mandamientos, también es importante dar la propia vida, entregarse a sí mismo para dar con docilidad aquello que el dinero no puede comprar que es en este caso el amor. Los jóvenes deben encontrar que el mayor interés no es la consecución de dinero; sino el alcance de una vida llena de amor, de entrega hacia al prójimo como respuesta de amor al amor de Dios..

De esta manera la responsabilidad del acompañamiento en el fortalecimiento de la fe de los jóvenes se convierte en una tarea fundamental para su adherencia intrínseca a la fe y la práctica

religiosa. Así mismo, la Iglesia no puede olvidar que su anuncio de fe es una profesión gozosa que comunica la acción de Dios.

Esta comprensión de fe es una constante de la Iglesia, pues, es necesario tener la mirada puesta en un Dios vivo en medio de nosotros, y así poder alentar los corazones hacia el amor y la verdad. En este sentido, Jesús se descubre a Dios como un padre amoroso que ama a todos y, por ende, ama a los jóvenes, quiere estar con ellos, apoyarlos en sus luchas cotidianas y recordarles que su amor es más fuerte que la muerte.

El amor de Dios por la humanidad se hizo visible a través de Jesucristo, quien en su vida y especialmente en la cruz, demostró el amor incondicional de Dios hacia todos. Jesús es el sacramento del Padre, la manifestación tangible de su amor, que se extiende a todos a través del sacrificio en la cruz.

La cruz de Cristo es un símbolo poderoso de esperanza, ya que, a través del sacrificio y la resurrección, se revela el camino hacia la vida eterna. La experiencia de Jesús en la cruz enseña a los jóvenes que el sufrimiento y la dificultad pueden conducir a la renovación y la resurrección.

Además, el ejemplo de Jesús en la cruz promueve la fraternidad y el cuidado por los demás. Su amor sacrificial nos impulsa a preocuparnos por nuestros hermanos y hermanas, acompañándolos en su camino de fe y compromiso con la práctica de los sacramentos.

2.1.9 Comprensión doctrinal del sacramento

La comprensión profunda del sacramento es fundamental para el aprendizaje significativo y duradero. En lugar de centrarse en la memorización repetitiva, los estudiantes deben buscar comprender el significado y la importancia de los sacramentos, lo que les proporcionará herramientas para aplicar este conocimiento en diversas situaciones.

La metodología de enseñanza debe enfocarse en actividades que fomenten la comprensión del tema en cuestión. Los alumnos deben ser capaces de internalizar la información y aplicarla en diferentes contextos, lo que les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento crítico y retener el conocimiento de manera más efectiva.

Es importante reconocer que no todos los objetos de aprendizaje son iguales, y que el enfoque debe adaptarse según la disciplina y su relevancia para los estudiantes. La conexión del contenido religioso con las experiencias humanas y la vida cotidiana ayudará a involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En resumen, al enseñar sobre los sacramentos, es fundamental priorizar la comprensión sobre la memorización, y utilizar una metodología que fomente la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. Esto permitirá a los estudiantes adquirir un entendimiento profundo y significativo de los sacramentos y su importancia en la vida cristiana.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

Para el marco metodológico, se utilizó el tipo de investigación básica o fundamental. Este tipo de investigación permite crear e innovar conocimientos (Carrasco, 2006). En relación con el tema de investigación, se optó por la investigación básica porque se tiene el interés de ampliar y profundizar el tema de investigación para así perfeccionar su contenido y saturación.

El tipo de estudio es de revisión sistemática de la literatura científica correspondiente a antecedentes que sirven de soporte para responder a la pregunta de investigación. Siendo el caso, literatura de la Iglesia, artículos de contenido espiritual, social y filosófico con una antigüedad no menor de diez años. Se priorizaron artículos científicos indexados en Latindex y Scopus.

3.2. Nivel de investigación

Para Carrasco (2006), el nivel descriptivo busca describir el hecho investigado al especificar características que respondan a las preguntas que buscan disgregar rasgos y propiedades del hecho investigado. Se buscó identificar y señalar las características de la necesidad de orientación y apoyo del que carecen los adolescentes para su desarrollo espiritual. Se siguió el camino trazado por los objetivos para desglosar el fenómeno estudiado y así poder comprenderlo de mejor manera.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Se recurrió a la búsqueda sistematizada de información. Se emplearon buscadores académicos en línea para acceder a revistas indexadas. Los repositorios en los que se efectuó la pesquisa fueron RENATI, Science Direct y Google Académico. También, se utilizó el buscador Google para material informativo como libros de la Iglesia católica.

Se utilizaron variables de estudio como indicadores de calidad. Es una práctica fundamental para garantizar que el material bibliográfico seleccionado sea relevante y pertinente para el trabajo. Al establecer criterios específicos relacionados con el tema de investigación, se puede evaluar de manera más efectiva la idoneidad de las fuentes encontradas.

3.4. Bitácora

Tabla 1

Tipo de Fuente	Título	Fecha de Publicación	Autor (es)	Vol., Ed, p.	URL- DOI
Artículo científico	<i>Memória e caminhos da Extensão no curso de Psicologia da PUC Minas no campus Coração Eucarístico</i>	2019	Falla, R.	Vol. 2 Núm. 13 64-76	https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2158/1/TL_AcostaLopezEnith_BalberdeRomaynaNilsa.pdf
Artículo científico	<i>Milhares de comunidades sem Eucaristia interpelam o Sínodo da Amazônia</i>	2019	Almeida, A. J.	Vol. 11 Núm. 3 585-616	https://doi.org/https://periodicos.pucpr.br/pistispraxis/article/view/25941
Artículo científico	<i>La Eucaristía desde la perspectiva gestual y simbólica</i>	2019	Hasbún, R.	Vol. 9 Núm. 36 698-711	https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260508
Artículo científico	<i>¿La vuelta a lo sagrado? Secularización, pluralismo</i>	2022	Lázaro, R.	Vol. 54 Núm. 2	https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_artte

	<i>religioso y libertad</i>			99-103	xtypid=S185370812021000200095
Artículo científico	<i>Sacramento de la Eucaristía: sacramento de comunión según San Buenaventura</i>	2024	Maio	Vol. 1 Núm. 20 3-34	https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267520
Artículo científico	<i>La finalidad de la eucaristía en las oraciones post communionem del Misa Romano</i>	2021	Navarro, R.	Vol. 31 Núm. 61 89-105	https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8187245
Artículo científico	<i>Eucaristía y Comunión</i>	2020	Pavés, J. R.	Vol. 2 Núm. 30 527-564	https://doi.org/https://revistas.unav.edu/index.php/scriptatheologica/article/view/13593/13511
Artículo científico	<i>Desaburrir la eucaristía</i>	2022	Rodríguez, P.	Vol. 10 Núm. 70 67-82	https://doi.org/https://adun.unav.edu/bitstream/10171/10296/1/21903287.pdf
Artículo científico	<i>Eucaristía: Jesús que perdona y acoge</i>	2021	Romeral, F. M.	Vol. 10 Núm. 63 159-171	https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768256

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

La recolección de información de los artículos de revisión de literatura se realizó en las bases de datos como EBSCOhost, ProQuest, Scielo y Dialnet. El periodo comprendido fue entre los años 1993 al 2023, Estos fueron publicados en español.

Tabla 2

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Las publicaciones que cuenten con el mismo eje temático.	Las publicaciones de información que aborden ejes temáticos que no estén en relación con la perseverancia de los jóvenes después del sacramento de la confirmación.
Las publicaciones en español y portugués, y que estén sujetas a la atención de los lectores como fuentes de información confiable y científica.	Las publicaciones de idiomas que no estén en español o portugués.
Las publicaciones con fecha de publicación vigente dentro de los últimos 6 años de antigüedad	Las publicaciones con fecha de publicación fuera del orden vigente.
Las publicaciones que tengan editorial confiable.	Publicaciones que no tengan editorial confiable.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La eucaristía es un sacramento de la Iglesia católica. Su principal fin es que la comunidad puede involucrarse con los actos y elementos que la conforman. Los adolescentes son parte de esta comunidad y el hecho de que participen de los actos y elementos de su iglesia; hacen que ellos puedan identificarse con la eucaristía como un sacramento que los involucren con Dios y Jesús.

La Iglesia católica es una figura e institución religiosa que está representada por los miembros que componen sus parroquias donde cada uno de sus miembros tiene que contar la oportunidad de incluir a adolescentes dentro de sus proyectos parroquiales, como es el caso de preparación para el bautismo y la confirmación.

Si bien se reconocen problemas como la falta de interés, vocación, y fe en el desarrollo de la eucaristía por parte de los adolescentes. Esto se debe a factores de unidad dentro de sus comunidades parroquiales y la falta de implementación de mecanismos y propuestas que ayuden a los adolescentes a involucrarse con Dios y Jesús en sus parroquias.

La familia y la eucaristía guardan una estrecha relación. La labor que cumple la familia dentro de la Iglesia católica es fundamental. Por ello, los adolescentes que forman parte de la renovación de sus parroquias, y son el pilar dentro de sus familias, tienen que tener presente el significado de la eucaristía como un sacramento y no solo como un momento de comunión espiritual.

4.2. Recomendaciones

La Iglesia católica debe incorporar nuevas estrategias para dar a conocer el significado de la eucaristía como un sacramento. El hecho de realizar misas dentro de sus comunidades no significa que los adolescentes entiendan su significado como sacramento; por ello, se recomienda que los programas de catecismo y confirmación de las parroquias puedan realizar visitas a los hogares de los adolescentes o visitas en sus colegios.

La comunidad católica cristiana, integradas por sus grupos parroquiales, deben de contar con proyectos sociales para unir a los jóvenes con su comunidad. Estos proyectos deben de generar un prospecto de adolescentes con fe y determinación para poder cumplir con los sacramentos de su iglesia.

Para transmitir el significado del sacramento de la eucaristía, se necesita de elementos vivenciales como testimonios, confesiones y actividades recreativas que los adolescentes requieren vivir para poder entender el significado de este sacramento.

Son las familias quienes deben de guiar a los adolescentes para enviarlos a la misa o la eucaristía con el fin de conocer a Dios. Esto como un acto de fe y espiritualidad que deben de tener todos los miembros de su entorno social y religioso.

Referencias bibliográficas

- Acosta, E. y Balverde, R. (2019). *Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Moyobamba].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2158/1/TL_AcostaLopezEnith_BalverdeRomaynaNilsa.pdf
- Albuquerque, L. M. (2019). Memória e caminhos da Extensão no curso de Psicologia da PUC Minas no campus Coração Eucarístico. *Psicologia em Revista*, 2(13), 53-62.
<https://doi.org/https://www.bing.com/ck/a?!&&p=d5aa8f9553d55ef1JmltdHM9MTcwODEyODAwMCZpZ3VpZD0zMzUyNWNjMC11NGQ0LTYzM2EtMzUxNC00ZTg0ZTUzOTYyYmQmaW5zaWQ9NTE4Nw&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=33525cc0-e4d4-633a-3514-4e84e53962bd&psq=Mem%c3%b3ria+e+caminhos+da+Extens%c3%a3o+no+curs>
- Almeida, A. J. (2019). Milhares de comunidades sem Eucaristia interpelam o Sínodo da Amazônia. *Revista Pistis Praxis*, 11(3), 585-616.
<https://doi.org/https://periodicos.pucpr.br/pistispraxis/article/view/25941>
- Arrasco, M., y Gonzales, B. (2018). *Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. "Luis Alberto Sánchez", La Zaranda, Pitipo, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1700/1/TL_ArrascoGelacioMaritza_GonzalesVasquezBertha.pdf
- Bellmunt, M. (2004). *Los sacramentos*. Editorial CSS.
<https://doi.org/https://www.agapea.com/libros/Los-sacramentos-9788483167687-i.htm>

- Beltrán, W. (. (2012). Descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia. *Universitas*, 73(2), 201-237.
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextypid=S012048072012000100008
- Capador, A. R. y Capador, L. M. (2020). *Incidencias del uso de las tic en la vivencia del sacramento de la eucaristía* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Oriente].
<https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/1169/1/INCIDENCIAS%20DEL%20USO%20DE%20LAS%20TIC.pdf>
- Carmona, H. (2011). *Humanizar y celebrar el comer juntos: La Eucaristía banquete de comunión* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8105/tesis118.pdf?seque>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castilleja, P. (2010). *El modelo de la pastoral juvenil latinoamericana Pastoral Juvenil Latinoamericana*. XXXVI .
- Giménez, L. Q. (2022). El Sacramento de la Eucaristía. *Carthaginensia*, 38(73), 261-262.
<https://doi.org/https://revistacarthaginensia.com/index.php/CARTHAGINENSIA/article/view/419>
- Haller, M. (2019). La Eucaristía desde la perspectiva gestual y simbólica. *Revista pastoral litúrgica*, 2(354), 499-528.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7158291>

Hasbún, R. (2004). Levántate y come: La iglesia vive de la eucaristía. *Revista de antropología y cultura cristiana*, 9(36), 698-711.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260508>

Lázaro, R. (2022). ¿La vuelta a lo sagrado? Secularización, pluralismo religioso y libertad . *Scripta*, 54(2), 99-103.
https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttextpid=S185370812021000200095

Maio, M. T. (2024). Sacramento de la Eucaristía: sacramento de comunión según San Buenaventura. *Antonianum*, 1(20), 3-34.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267520>

Melero, J. S., y Moneo, A. (2008). A Eucaristia na Bíblia e a Bíblia na Eucaristia (I). *Theologica*, 43(1), 195-213.
<https://doi.org/https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6cc08a0554103c16JmltdHM9MTcwODEyODAwMCZpZ3VpZD0zMzUyNWNjMCI1NGQ0LTYzM2EtMzUxNC00ZTg0ZTUzOTYyYmQmaW5zaWQ9NTIwOA&pfn=3&ver=2&hsh=3&fclid=33525cc0-e4d4-633a-35144e84e53962bd&psq=A+Eucaristia+na+B%c3%adbli+e+a+B%c3%adbli+na+E>

Navarro, R. (2021). La finalidad de la eucaristía en las oraciones post communionem del Misal Romano. *Revista de teología y humanidades*, 31(61), 89-105.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8187245>

Nova, A. M. (2022). *Proceso de búsqueda de identidad sexual en adolescentes desde sus vivencias* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]

http://repository.uan.edu.co:8080/bitstream/123456789/7827/1/2022_Adriana%20Mar%C3%ADa%20Nova%20S%C3%A1nchez_Tarabajo%20de%20grado.pdf

Pavés, J. R. (2020). Eucaristía y Comunión. *Ecclesia*, 2(30), 39-40.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7442770>

Pellitero, R. (2005). Eucaristía y nueva evangelización. Sobre el alcance espiritual y pastoral de la Carta Apostólica «Mane nobiscum Domine». *Scripta theologica*, 37(2), 527-564.
<https://doi.org/https://revistas.unav.edu/index.php/scriptatheologica/article/view/13593/13511>

Pomiano, R. y Tarrillo, H. (2021). *Programa didáctico para fomentar la vivencia eucarística de los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la Provincia de Cutervo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4403>

Rodríguez, E. (2022). Desaburrir la eucaristía. *Almogaren*, 10(70), 67-82.
<https://doi.org/https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/10296/1/21903287.pdf>

Romeral, F. M. (2021). Eucaristía: Jesús que perdona y acoge. *Revista de teología pastoral*, 10(63), 159-171. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768256>

Villegas, C. R. (2024). *Importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repository.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2110/VILLEGAS%20ZAMUDIO%20CARMEN%20ROCIO_TRABAJO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1