

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Programa de afectividad para mejorar el comportamiento en los
estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00649,
Bilingüe, distrito de Awajún - 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE
INTERCULTURAL**

AUTORA

Jhanet Correa Pérez

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL

ACTA N° 111

Siendo las 09:00 a.m. del día 19 de febrero de 2024, la bachiller CORREA PEREZ, JHANET, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada “Programa de afectividad para mejorar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO CON EXCELENCIA

Es todo cuanto se tiene que informar.



Rudy Walter Flores Durand



William Jesús Rojas Gutiérrez



Enver Alembert Rivera Daza

Los Olivos, 19 de febrero de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 27 de febrero de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “Programa de afectividad para mejorar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018”, presentado por CORREA PEREZ, JHANET (código de estudiante 2013101093 y DNI 76867276)) para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N.º 00649, BILINGÜE, DISTRITO DE AWAJÚN - 2018

Dedicatoria

A mis queridos padres, Trinidad y Arturo, por su apoyo incondicional y aliento que ha permitido el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradecimientos

A Dios y a quienes me apoyaron en el desarrollo de la investigación. Mención especial a los docentes Landis Sánchez Armas y Toribio López Culqui, ya que generaron un espíritu de superación ante las correcciones y estimularon a la elaboración de un trabajo constante y exigente.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018. En cuanto al marco metodológico, fue cuantitativo, explicativo y con diseño experimental de tipo cuasiexperimental. La población fue 62 alumnos del 4.º grado de primaria, mientras que la muestra estuvo constituida por 21 alumnos de la sección “A” y “B” para el grupo de control y experimental, respectivamente. Asimismo, se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Entre los resultados, se evidenció que el comportamiento en los estudiantes, antes de aplicar el programa, fue malo en un 47.6%, porque practicaban conductas inapropiadas durante las clases. Sin embargo, después de aplicar el programa, el comportamiento fue bueno en un 90.5%, pues los alumnos demostraron una actitud positiva y participaron activamente en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, se concluyó que el programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes ($\text{Sig.} = < .001$; $T_c = 26.069 > T_t = 2.086$).

Palabras clave: Afectividad, comportamiento del alumno, programas de educación.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of the affectivity program on behavior in fourth grade students of Educational Institution No. 00649, Bilingüe, Awajún district - 2018. Regarding the methodological framework, it was quantitative, explanatory and with quasi-experimental experimental design. The population was 62 students from the 4th grade of primary school, while the sample consisted of 21 students from section "A" and "B" for the control and experimental group, respectively. Likewise, the survey technique and the questionnaire were used as an instrument. Among the results, it is evident that the behavior of the students, before applying the program, was bad by 47.6%, because they practiced inappropriate behaviors during classes. However, after applying the program, behavior was 90.5% good, as the students demonstrated a positive attitude and actively participated in the learning process. In this sense, it was concluded that the affectivity program significantly influences the improvement of student behavior (Sig. = < .001; $T_c = 26.069 > T_t = 2.086$).

Keywords: Affectivity, student behavior, education programs.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I: El problema de investigación.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación del tema de la investigación.....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
Capítulo II: Marco teórico.....	19
2.1. Antecedentes del estudio.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Hipótesis de investigación.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	32
Capítulo III: Metodología.....	34
3.1. Enfoque de la investigación.....	34

3.2. Alcance de la investigación.....	34
3.3. Diseño de la investigación	35
3.4. Descripción del ámbito de la investigación	36
3.5. Variables	36
3.5.1. Definición conceptual	36
3.5.2. Definición operacional	37
3.6. Delimitaciones.....	37
3.6.1. Temática	37
3.6.2. Temporal	37
3.6.3. Espacial	37
3.7. Limitaciones.....	38
3.8. Población y muestra	38
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	39
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento	39
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	40
3.12. Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación	42
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	54
Anexos.....	60
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	62
Anexo 3. Instrumentos de la investigación.....	63
Anexo 4. Formato de la validación de sus instrumentos	65
Anexo 5. Base de datos.....	75
Anexo 6. Índice de confiabilidad de los instrumentos.....	79
Anexo 7. Resultados del SPSS	80

Anexo 8. Sesiones de aprendizaje.....	83
Anexo 9. Autorización para ejecutar la investigación	110
Anexo 10. Evidencias fotográficas	111
Anexo 11. Tabla de la distribución t de Student.....	116

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad	42
Tabla 2. Resultados de pre y pos test del grupo experimental y control	43
Tabla 3. Influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes... ..	43
Tabla 4. Contrastación de hipótesis	44
Tabla 5. Influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los... estudiantes	45
Tabla 6. Influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los... estudiantes	46
Tabla 7. Comportamiento en los estudiantes antes y después de aplicar el programa de... afectividad	47

Índice de figuras

Figura 1 Campana de Gauss	45
Figura 2 Comportamiento en los estudiantes antes y después de aplicar el programa de afectividad.....	47

Introducción

El estudio se ha originado por la urgencia de mejorar la conducta del alumnado, ya que es considerado un aspecto importante para el proceso de aprendizaje -enseñanza. En ese sentido, las malas conductas y actitudes de los alumnos representan una problemática latente en el centro educativo N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún.

Bajo esta perspectiva, surge la necesidad de ejecutar esta investigación con el fin de determinar la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los alumnos del cuarto grado del centro de educación N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018. De acuerdo con ello, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?

Conviene señalar que, para la resolución de este estudio, se tuvo que aplicar el instrumento antes de implementar el programa. Luego, se elaboraron y desarrollaron sesiones de aprendizaje bajo el marco del programa de afectividad, las cuales fueron desarrolladas durante las clases dictadas, buscando mejorar el comportamiento del alumnado del 4.º grado “B” de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún. En seguida, la aplicación del instrumento se dio buscando efectuar el análisis comparativo de los datos recogidos y determinar la influencia del programa.

Después de la realización de la prueba de T de Student han permitido que los resultados cuenten con un sustento estadístico suficiente para concluir que el programa de afectividad tiene una influencia significativa en la mejora de la conducta de los alumnos (Sig. = < .001), pues se ha cumplido con el supuesto ($T_c = 26.069 > T_t = 2.086$). De igual forma, se observó que el comportamiento de los estudiantes, después de aplicar este programa fue bueno en un 90.5%.

En cuanto a la metodología, el estudio ha presentado un enfoque cuantitativo de alcance explicativo y diseño experimental de tipo cuasiexperimental. Los 62 estudiantes de 4.º grado de nivel primaria conformaron la población; asimismo, la muestra por 21 estudiantes en el grupo control y experimental de las secciones “A” y “B”, respectivamente. La técnica que se ha empleado para recoger los datos fue la encuesta a través de su respectivo instrumento: el cuestionario.

Finalmente, esta investigación estuvo integrada por cinco capítulos. En primer lugar, el capítulo I, titulada “El problema de investigación”, estuvo conformado por el

planteamiento y formulación del problema, la justificación del tema y los objetivos de la investigación. El capítulo II, el “Marco teórico”, estuvo integrado por los antecedentes del estudio, las bases teóricas, la definición de términos básicos y las hipótesis de investigación. El capítulo III, referido a la “Metodología”, estuvo compuesto por el enfoque, alcance, diseño, descripción del ámbito de investigación, variables, delimitaciones, limitaciones, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, plan de recolección y procesamiento de datos, y aspectos éticos. El capítulo IV, “Desarrollo de la investigación”, contiene los resultados del estudio teniendo en cuenta el orden de los objetivos planteados. Finalmente, el capítulo V, “Discusión, conclusiones, recomendaciones”, estuvo constituido por la discusión de los resultados con los antecedentes del estudio y teorías del estudio para exponer las conclusiones y recomendaciones planteadas.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Desde hace un tiempo, se ha percibido un incremento de casos donde los estudiantes asumen un protagonismo en los incidentes de violencia las instituciones escolares, principalmente en el nivel infantil y primario. Estos hallazgos han determinado que la manifestación de violencia les impacta de manera negativa, les afecta su estado mental, desempeño escolar e incrementa el riesgo de que se involucren en actividades ilegales en un futuro (Gómez *et al.*, 2021). Bajo esa línea, se reconoce que el 32% de los alumnos fueron intimidados por sus compañeros, el 36% se ha involucrado en una pelea y el 33% fue atacado físicamente. Entre los aspectos determinantes que producen esta problemática, destaca el entorno escolar negativo, dado que el riesgo es mayor en un 7%, la mala relación con los compañeros y vínculo familiar poco afectivo, debido a que los menores sienten que no cuentan con el apoyo familiar que necesitan y no se comunican asertivamente con los miembros de su familia (Redacción Infocop, 2020).

En la región de América Latina, la continua aparición de problemas sociales, económicos y políticos ha originado que los problemas de conducta o hechos violentos en los centros educativos aumenten de forma significativa durante la última década. A pesar del diseño e implementación de normas y programas por parte de 17 gobiernos para plantear una solución a esta problemática y mejorar el panorama que se presenta, los mayores índices de violencia escolar se presentan en los países sudamericanos (Rivas-Castillo, 2020). Así, queda evidenciado que la mayor parte del alumnado del centro Velasco Ibarra en Ecuador han desarrollado un comportamiento asocial o antisocial, debido a que el 67.9% indica que integra una familia disfuncional, mientras que el 57.8% señala que sus padres desarrollan un comportamiento permisivo, autoritario, rechazante o sobreprotector (Mera *et al.*, 2019). Por otra parte, en Colombia, la investigación desarrollada en los centros educativos de Ciénaga ha permitido deducir que los niños y adolescentes que se crían en un entorno autoritativo permite que desarrollen un comportamiento prosocial, empático y sensible a las necesidades de los demás. Por tal razón, se recomienda desarrollar programas que promuevan la práctica de estas conductas dentro de las instituciones educativas (Perez *et al.*, 2019).

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación (2018), a través del Decreto Supremo N.º004-2018-Minedu, ha establecido lineamientos que regulen la convivencia escolar que implique la mejora de competencias comunicativas, establecimiento de normativa y aprobación de convenios, resolución constructiva de conflictos, discusión acerca de cuestiones públicas y participación en actividades orientadas al bien común. No obstante, pese al dictamen de esta medida, un informe presentado por Rivera *et al.* (2019) registró 5185 casos de acoso ocurridos en los centros educativos durante los últimos cinco años, donde en el 57% señaló agresión física; el 22%, daño psicológico; el 18%, verbal, entre otros. En concordancia con ello, García *et al.* (2020) expusieron que los alumnos de un centro educativo del distrito de Comas desarrollaron un comportamiento negativo en su entorno educativo por la actitud agresiva, hostil y de enfado. Las autoridades de la institución consideraron propicio implementar el programa “Fortaleciéndome” para la potenciación de competencias cognitivas y socioemocionales del alumnado como una estrategia efectiva para enfrentar el comportamiento negativo de los estudiantes. De ese modo, la práctica de diversas técnicas participativas ha reducido el grado de agresividad y mejorado la relación interpersonal.

Desde un contexto local, se expone la realidad que se presenta en la provincia de Rioja, en el distrito de Awajún, donde se encuentra situada el centro de educación N.º 00649 Bilingüe. Así, se observó que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado presentan un comportamiento negativo en el aula y fuera de ella. Asimismo, los maestros comentan que algunos no tienen instrumentos disponibles y útiles de estudio relevantes para realizar sus labores académicas y emplean los materiales de sus compañeros, ocasionando un desorden en el aula. Además, no piden permiso al momento de entrar y salir del salón ni cumplen oportunamente con la presentación de los trabajos encargados por las clases realizadas. Entonces, se asume que este problema se ha originado a consecuencia de la convivencia de los alumnos con sus padres, la falta de atención y afecto que reciben por parte de estos, ya que la mayor parte de los estudiantes conviven con sus hermanos, tíos y otros familiares cercanos. Por tanto, se ha considerado pertinente estudiar la realidad descrita con el propósito de proponer ciertas acciones como la implementación del programa con el fin de mejorar la conducta de los educandos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?
- ¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?
- ¿Cómo es el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018 antes y después de aplicar el programa de afectividad?

1.3. Justificación del tema de la investigación

El estudio está justificado bajo los criterios descritos a continuación.

Justificación práctica

La investigación ha contribuido con la resolución de un problema que fue presentado dentro de la I.E. N.º 00649 del distrito de Awajún durante el año 2018, por cuanto la mayoría de los estudiantes pusieron en práctica un comportamiento poco asertivo y favorable en el centro educativo, debido a una serie de factores internos. Por tal motivo, frente a tal problemática, se consideró conveniente diseñar e implementar programas de afectividad orientados a generar solución a la problemática evidenciada, contribuyendo así con la mejora de la realidad observada.

Relevancia social

La investigación ha beneficiado de forma directa a los educandos, docentes, progenitores y autoridades de la I.E. N.º 00649 del distrito de Awajún porque la

aplicación del programa de afectividad estuvo encaminada a mejorar el comportamiento del alumnado, para que así, practiquen una actitud apropiada para alcanzar el nivel de aprendizaje esperado. Asimismo, el estudio ha resultado relevante para la sociedad en la medida en que permita conocer y enfatizar la relevancia de elaborar y poner en marcha proyectos de afectividad adecuados que buscan mejorar los comportamientos de los educandos.

Justificación teórica

El estudio ha tenido un aporte al enriquecimiento de las aptitudes y conocimientos de tal forma que se pueda diseñar y aplicar el programa de afectividad, así como estudiar el comportamiento de los estudiantes. El propósito es identificar y seleccionar los aspectos que deben ser considerados para la respectiva evaluación. Por tanto, resultó indispensable indagar y revisar las diferentes fuentes de información sustentada por diversos autores que han revisado ambas variables.

Justificación metodológica

El estudio ha contribuido con el diseño de un programa de afectividad orientado a estudiantes de nivel primaria y validación del instrumento orientado a evaluar el comportamiento de los estudiantes. Por tanto, ambos podrán emplearse por otros investigadores que estudian las variables y requieren evaluarlas en un contexto diferente. Asimismo, se considera relevante precisar que los resultados de la investigación podrán ser empleados como antecedente o estudio previo para el desarrollo de trabajos investigativos novedosos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.
- Demostrar la influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.
- Evaluar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018 antes y después de aplicar el programa de afectividad.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

De manera continua, se expondrán investigaciones donde se ha estudiado el programa de afectividad y el comportamiento en los estudiantes en diferentes contextos y realidades, de tal forma que puedan ser considerados como estudios previos.

Antecedentes internacionales

Sidera *et al.* (2019) aplicaron un programa de aprendizaje socioemocional y moral con el fin de mejorar la convivencia y reducir la agresividad en alumnos de secundaria. En lo referente al marco metodológico, el tipo de estudio fue explicativo con diseño cuasiexperimental. La muestra lo integraron 32 individuos entre los grupos de control e intervención, respectivamente; además, se aplicó la prueba de matrices de British Ability Scales, así como el pre y postest para recoger la información requerida. Los resultados expresan que el nivel de agresividad no ha variado significativamente en el pre y postest porque se observa una reducción mínima dicho grupo. También, se observa que el nivel de agresividad se ha reducido, la empatía se incrementó y el mal clima escolar se redujo. Por otro lado, se ha determinado que la ausencia de conexión moral se ha relacionado de forma negativa con la agresividad ($p < 0.05$). Entonces, se concluye que la ejecución del programa impactó positivamente en las conductas, porque redujo la conducta agresiva y disruptiva del alumnado en la ejecución de las sesiones.

Alanoca (2019) ha evaluado la forma en la cual la inteligencia emocional puede contribuir en el mejoramiento del desarrollo educativo de los alumnos. En lo referente al marco metodológico, fue cuantitativo, explicativo-correlacional, con diseño cuasi experimental. Se empleó el método hipotético-deductivo, analítico-sintético y estadístico; asimismo, el grupo experimental y control, lo conformaron 25 y 26 sujetos, respectivamente. Asimismo, se aplicó la prueba del pre y postest para recoger la información requerida. Los resultados expresaron que los alumnos poseen un rendimiento medio conforme con un 46% antes de desarrollar el programa, desarrollando una conducta poco apropiada debido a la ausencia de regulación emocional, principalmente de aquellas que resultan poco agradables. Luego de ejecutar el programa respectivo, el rendimiento de los sujetos fue medio solo en un 31%. En ese sentido, se llegó a concluir que el programa impactó positivamente en la enseñanza y aprendizaje, gracias a la mejora de su

inteligencia emocional, ha optimizado la capacidad para adquirir nuevos conocimientos y mejorado su conducta.

Yagual (2019) analizó la forma en que el programa de estrategias afectivas favoreció el desarrollo en un centro educativo. En lo referente al marco metodológico, el tipo de estudio fue experimental con una población integrada por 30 docentes para aplicar la prueba del pre y postest a fin de recoger la información requerida. Los resultados expresaron que el desempeño, previo a la implementación del proyecto, era de nivel regular en un 86.7%; después fue bueno en un 70.0%. De igual modo, respecto a la dimensión planificación, el pretest arrojó un nivel regular en un 66.7%; pero, después del postest, fue bueno en un 60.0%. Por otro lado, referente al programa educativo, el pretest arrojó un nivel regular en un 80.0%; después del postest fue bueno en un 60.0%. Finalmente, sobre la pedagogía, el pretest arrojó un nivel regular en un 66.7%; después del postest fue bueno en un 66.7%, dejando en evidencia que la implementación del programa genera cambios positivos. Al respecto, se llegó a concluir que dicho programa coadyuva al rendimiento debido a que la Sig. fue menor a 0.05 (p -valor = 0,000). Ello contribuye a que las labores académicas puedan efectuarse apropiadamente.

Rojas y Cruz (2018) identificaron las estrategias afectivas que se pueden aplicar con el propósito de potencializar las aptitudes del alumnado. En lo referente al marco metodológico, el enfoque del estudio fue mixto de tipo estudio de caso, la población y muestra estuvo integrada por 10 estudiantes y 5 docentes de la institución educativa, y se aplicó el cuestionario y la guía de entrevista para la recopilación de la información requerida. Los resultados expresaron que el 76% refiere que la estrategia que se emplea de forma frecuente para disminuir la ansiedad durante el proceso de aprendizaje es disponer de tiempo suficiente para su preparación, de tal forma que puedan conocer las actividades que deben desarrollar. Asimismo, respecto a las estrategias que aumentan el nivel de motivación y potencializan la capacidad de aprendizaje, se destaca un 87% que relacionan temas de la vida cotidiana con los conocimientos empíricos adquiridos previamente. También, en relación con el uso e influencia frecuente de las estrategias que coadyuva el índice de motivación y potencializa la capacidad de aprender, se acentúa la introducción al cambio y dinamismo con un 75%. En concordancia, se concluyó que las estrategias afectivas presentan un efecto positivo en el comportamiento.

Antecedentes nacionales

Cuellar (2022) analizó en qué grado el programa de enfoques afectivos mejora la interacción de los estudiantes en un entorno virtual. El estudio fue aplicado, con diseño cuasi experimental; por ello, se ha empleado el método hipotético-deductivo, con una población y muestra de 196 y 12 alumnos, respectivamente; asimismo, se aplicó el cuestionario para recoger la información requerida. Resultados: El programa de enfoques afectivos ha mejorado la inclusión en la interacción de los alumnos (p -valor = ,000; $z = -4.288$), convivencia democrática (p -valor = ,000; $z = -4.293$) y convivencia pacífica (p -valor = ,000; $z = -4.287$). De igual manera, de forma general, se pudo evidenciar que la convivencia escolar fue aceptable y muy buena en un 91.7% antes y después de desarrollar el programa, respectivamente. En función a esta premisa, se concluyó que el enfoque en cuestión contribuyó a mejorar la convivencia de los estudiantes por el valor = ,000 y $z = -4.287$, por lo cual el sustento estadístico acredita que el desarrollo de inteligencia emocional favorece al trabajo en equipo, previene conductas de riesgo, etc.

Bernal (2020) ha determinado cómo se relaciona la afectividad con la convivencia de los alumnos de una institución. En lo referente al marco metodológico, el enfoque del estudio, fue cuantitativo, aplicado y con diseño descriptivo-correlacional; así también, se ha empleado el método hipotético-deductivo para 100 sujetos para aplicar el cuestionario y recoger la información requerida. Los resultados expresaron que el grado de afectividad es bajo de acuerdo con el 40% de los encuestados; por otra parte, la convivencia escolar alcanzó un nivel bajo según el 42,0%. Asimismo, se reconoce que esa convivencia se relaciona con las dimensiones de la afectividad por cuanto la Sig. fue menor a 0.05 (p -valor = ,000). Estas dimensiones fueron emociones ($\rho = ,511$), sentimientos ($\rho = ,553$) y motivaciones ($\rho = ,562$). De acuerdo con esto, se concluyó que la convivencia posee relación positiva y directa con la afectividad debido a que la Sig. fue menor a 0.05 (p -valor = ,000) en un nivel de 50.3% ($\rho = ,709$). Se puede deducir, entonces, que el manejo inteligente de las emociones, sentimientos y motivaciones favorece a la buena convivencia y reduce el conflicto.

Mamani (2019) estableció la relación del proyecto socioafectivo y las relaciones interpersonales del alumnado. En lo referente al marco metodológico, fue cuantitativo, aplicado, con diseño preexperimental. Asimismo, se empleó el método científico con una población y muestra integrada por 26 alumnos para aplicar la lista de cotejo y guía de

observación a fin de recoger la información requerida. Los resultados expresaron que la prueba de pretest ha dejado en evidencia que el desempeño de la adaptación social es regular según el 61.5%, la percepción social es deficiente de acuerdo con el 50.0%, y la interacción social es regular en función al 61.5%. Sin embargo, luego de la aplicación del proyecto socioafectivo, la adaptación social fue destacado en un 53.8%; la percepción social, en un 53.8%; y, la interacción social, en un 50.0%. En base a esta premisa, se concluyó que la implementación del programa socioafectivo ha mejorado las relaciones interpersonales de los estudiantes debido a que la prueba estadística empleada ha generado un valor de sig. equivalente a ,000 (p -valor < 0.05), donde el rango promedio del postest fue mayor al pretest con 13,81 y 39,19, respectivamente.

Huemura (2018) ha determinado cómo el programa de regulación de emociones impacta en la inteligencia del alumnado, y cómo se relaciona con el rendimiento en las actividades escolares. En lo referente al marco metodológico, fue experimental, con diseño cuasiexperimental. Así también, 20 alumnos conformaron tanto la población como la muestra y se aplicó un inventario de inteligencia emocional para recoger la información requerida. Los resultados expresaron que la evaluación del pre y postest de la calificación de la inteligencia emocional puso en evidencia que el grupo experimental ha presentado una mejora en el promedio obtenido, mientras que el grupo control ha reflejado una reducción del puntaje alcanzado. En efecto, se concluyó que la sig. fue menor a 0.05, respecto a todo lo evaluado, lo cual confirma que, el presente programa tuvo un efecto positivo en la regulación de emociones y rendimiento de los educandos, ya que redujo la probabilidad de que se enfrente a diversas dificultades que evitan el manejo de las emociones negativas, las cuales limitan que la convivencia escolar pueda realizarse de forma apropiada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa de afectividad

a. Definición

Muñoz (2012) afirma que agrupa a las acciones y actividades a ejecutarse con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos en un plazo determinado. En ese sentido, este programa se compone por elementos que intervienen en la forma en que se estructura la personalidad desarrollada desde el momento en que son concebidos. Además, se desarrolla con el propósito de garantizar que una persona

alcance un nivel de madurez psicológica apropiada de acuerdo con la etapa de vida y edad.

Asimismo, se hace referencia a un plan flexible que contienen proceso, los cuales tienen que desarrollarse dentro de un entorno educativo, buscando brindar un apoyo al estudiante en los componentes básicos de significación, competencia, virtud y poder. De ese modo, se desarrolla una actitud participativa que aumente su confianza en sí mismo para que logre expresar sus sentimientos y tome decisiones asertivas (Celi *et al.*, 2017).

También el problema se centra en buscar mejoras en la expresión de los estudiantes sobre su estado de ánimo y emociones que desarrollan e inciden en la forma cómo piensan, actúan y se asocian con los sujetos de su entorno. Por tanto, es conveniente precisar que la afectividad se considera un elemento relevante para asegurar el desarrollo íntegro del menor, pues se encuentra estrechamente relacionado con el valor y significado de la vida (Melo-Solarte y Díaz, 2018).

Está conformado por una serie de actividades encaminadas a identificar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las demandas y requerimientos que manifiestan los alumnos en un momento determinado. Para esto, es indispensable que previamente se recoja información relevante para valorar de forma efectiva los diferentes ámbitos de sus vidas. De esa manera, se podrá propiciar la mejora continua de la conducta estudiantil (Liranzo *et al.*, 2017).

Por otro lado, se encuentra representado por un plan sistemático que se encuentra constituido por diversas actividades. Por tanto, su ejecución debe llevarse a cabo en un plazo de tiempo definido, para así velar por el logro de las metas propuestas. En ese sentido, se considera importante precisar que estos programas se originan con la finalidad de enfrentarse a una determinada necesidad o carencia (Cáceres-Piñalozza, 2020).

b. Objetivo del programa de afectividad

Establecer las acciones que deben ser ejecutadas, la forma en que se deben desarrollar y los requisitos que deben cumplirse con la finalidad de tomar decisiones efectivas. De esa forma, podrán ser implementadas para contribuir con el desarrollo de las personas en los diferentes aspectos físicos y psicológicos (Muñoz, 2012).

c. Importancia del programa de afectividad

El programa de afectividad resulta relevante para ser aplicado en un entorno educativo, ya que las sesiones de aprendizaje que integran el contenido buscan contribuir con el desarrollo de las competencias a través del reforzamiento de las capacidades que deben desarrollar los estudiantes. De igual manera, este programa integra diversas secuencias didácticas conformadas por procesos pedagógicos que deben ser desarrollados en función al comienzo, desarrollo y cierre de la actividad (Muñoz, 2012).

d. Afectividad

Está agrupado por diversos sentimientos y emociones, a través de las cuales se puede modificar la personalidad de las personas y la forma en la que interactúan y reaccionan frente a los demás. De igual forma, permite que un individuo pueda desarrollar una buena autoestima con el propósito de afrontar las circunstancias de la vida cotidiana (López, 2018).

Además, es aquella necesidad inherente a las personas que favorece al establecimiento de lazos o vínculos con otros individuos; es decir, el buen desarrollo genera un ambiente favorable que permite interrelacionarse con los demás y alcanzar un alto nivel de desarrollo íntegro. La práctica de actitudes positivas genera emociones positivas (Quintero *et al.*, 2021).

Asimismo, es el cúmulo de acciones y tendencias que se componen de diversas emociones y sentimientos que manifiesta una persona a lo largo de su vida, por lo cual involucra cada una de sus etapas de desarrollo. De igual manera, esta forma de expresión permite que se desarrolle una autoestima adecuada para afrontar las situaciones que se presentan diariamente (Rodríguez *et al.*, 2020).

e. Características de la afectividad

Martínez-Otero (2021) asevera que la efectividad posee las características descritas a continuación:

- Polaridad: El afecto puede ser experimentado desde la contraposición, es decir, desde diferentes direcciones.

- Intimidad: El afecto se experimenta de forma individual y/o personal.
- Profundidad: El afecto se experimenta, dependiendo de la circunstancia, desde diversos niveles de intensidad y alcanza un determinado grado de importancia.
- Temporalidad: El afecto puede variar en función a un momento definido que se está experimentado.

f. Modelos teóricos asociados con la afectividad

La afectividad se encuentra debidamente sustentada a través de diversos modelos teóricos. A continuación, se destacan los principales:

- Modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On: Está compuesto por la inteligencia emocional y cognitiva, además de agrupar diversas habilidades emocionales, individuales y colectivas que contribuyen con el desarrollo de la habilidad general, por cuanto los individuos que desarrollan esta inteligencia presentan la capacidad de identificar y expresar sus sentimientos, autocomprenderse, desarrollar habilidades y lograr un nivel de bienestar apropiado para alcanzar una vida saludable (García-Tudela y Marín-Sánchez, 2019).
- Modelo de competencias emocionales de Goleman: Está conformado por diversas competencias emocionales que se contribuyen con el buen manejo de los sentimientos propios y de otras personas. Por tanto, se asocia con la capacidad cognitiva y personalidad de un individuo. El desarrollo de este modelo abarca la comprensión de los sentimientos, reconocimiento, control, automotivación y manejo de una relación o vínculo, enfocándose principalmente en un aspecto intrapersonal (Fernandez y Malvar, 2020).

g. Evaluación del programa de afectividad

Para evaluar el programa de afectividad en los estudiantes, se deberá tener en cuenta el fundamento teórico expuesto por Muñoz (2012), quien hace referencia los siguientes aspectos:

Diagnóstico

Proceso mediante el cual se reconoce un problema en función a la identificación y análisis de ciertos elementos, así como las causas y efectos, cuya finalidad es contribuir con su estudio. Está constituida por el siguiente indicador: aplicación del pretest que consiste en la evaluación realizada a los estudiantes antes de desarrollar un programa con el propósito de obtener un resultado que sea comparado con los resultados obtenidos con posterioridad.

Planificación

Conjunto de acciones, procesos y estrategias que facilitan la toma de decisiones acertadas que se orientan al cumplimiento de metas dentro de un lapso determinado. Está constituida por los siguientes indicadores: i) objetivos, agrupa los recursos o medios que deben ser empleados con la finalidad de alcanzar un propósito específico; ii) metas, fines o propósitos que se deben alcanzar por medio de la ejecución efectiva de ciertas acciones; iii) actividades, cúmulo de labores o tareas que se realizan oportuna y apropiadamente.

Ejecución

Desarrollo o realización de una determinada actividad u obra que exige la práctica de ciertas capacidades y/o destrezas que aseguren el cumplimiento efectivo de sus propósitos o fines. Está constituida por el siguiente indicador: talleres, procesos planificados y estructurados con el propósito de incrementar conocimientos mediante del aprendizaje continuo. Para su desarrollo continuo, es importante que los implicados participen de forma activa y continua.

Evaluación

Proceso a través del cual se puede estimar o valorar de modo sistemático y objetivo la idoneidad, pertinencia y efectividad del programa desarrollado en un grupo y momento determinado. Está constituida por el siguiente indicador: aplicación del postest que consiste en la evaluación realizada a los estudiantes después de desarrollar un programa con el propósito de generar un resultado para que sea comparado con los resultados obtenidos previamente, de tal forma que se determine su efecto o influencia.

2.2.2. Comportamiento en los estudiantes

a. Definición

Conjunto de prácticas, conductas y actitudes que presenta un estudiante dentro de un entorno educativo. Se reconoce que los alumnos deben presentar una conducta apropiada, respetar a los compañeros, prestar atención a la clase del docente y ejecutar sus actividades, cumpliendo con lo dispuesto en las normas de convivencia elaboradas por las autoridades educativas competentes (Rojas-Andrade y Leiva, 2018).

Está referido a la actitud y conducta externa que se observa en cada uno de los estudiantes. Asimismo, engloba los diversos sentimientos y emociones que se heredan o adquieren de manera individual en los casos que la interacción de las emociones o sentimientos se realice de forma equilibrada, por cuanto presente facilidad para adaptarse de forma apropiada en el entorno que le rodea (*Morales et al.*, 2020).

Está basada en la manifestación que realiza un estudiante. Por eso, puede ser observado o no. En concordancia con ello, se considera más sencillo reconocer una conducta observable como leer, frente a una conducta no observable como pensar, a pesar de que algunos individuos pueden engañar dicha conducta. Por ejemplo, fingir que está leyendo (Loáiciga y Chanto, 2022).

Asimismo, es el cúmulo de acciones y procesos que lleva a cabo un alumno para conducir su actuar y establecer una relación interpersonal. Asimismo, se refiere a la manera de comportarse un individuo y procede frente a otras personas cuando se presenta una situación o estímulo relacionado con el medio en el cual se desarrolla (*Charry et al.*, 2020).

Además, es aquello que una persona realiza. Por eso, está conformada por alguna expresión o respuesta que brinda un individuo el medio donde interactúa. En ese sentido, la actuación denominada como comportamiento está motivada usualmente por un requerimiento que debe ser atendido de manera oportuna por medio del desarrollo de actividades específicas (*Bonilla et al.*, 2020).

b. Tipos de comportamiento en los estudiantes

Ayvar (2016) menciona que el comportamiento de los estudiantes se puede clasificar bajo los siguientes tipos:

- Pasivo: Se caracteriza porque permite la transgresión de sus derechos, evita las situaciones de conflicto, no comparte ni expresa con facilidad sus sentimientos y, frecuentemente, se disculpa pese a que no le corresponde. Esto produce una baja autoestima, la imposibilidad de satisfacer sus necesidades individuales y establecer una relación tensa.
- Agresivo: Se caracteriza por colocar sus intereses primero, no respeta los derechos ni brinda atención a los demás y exige que se atiendan sus necesidades, utilizando el conflicto, el juicio y manipulación con frecuencia. Esto produce que el estudiante desarrolle una baja autoestima, cree una relación insalubre, y experimente lástima y culpa.
- Asertivo: Se caracteriza por defender los derechos propios y de terceros, expresa de manera abierta y respetuosa sus ideas y emociones, se compromete por velar por el interés mutuo, y resuelve con facilidad los conflictos que se presentan. Esto produce que el estudiante desarrolle una buena autoestima, tenga respeto por sí mismo, sea seguro y autoconfiado, y forme relaciones asertivas y sanas.

c. Factores que influyen en el comportamiento en los estudiantes

Méndez & Cerezo (2018) indican que el comportamiento en los estudiantes se presenta usualmente como resultado de diversos factores o condiciones que impactan significativamente en la manera de operar. En ese sentido, entre los principales factores influyentes se destacan los siguientes:

- Factores sociodemográficos: Cualidades que permiten caracterizar a una determinada persona. Por ejemplo: género, condiciones económicas, etnia o raza.
- Factores escolares: Situación o condición que se presenta dentro de la institución educativa que presenta el estudiante. Por ejemplo: normas de

convivencia, medidas preventivas, normatividad que regule los conflictos, comportamiento de los docentes y estilos de enseñanza.

- Factores sociales: Engloba una serie de comportamientos que tienen incidencia en el origen o desarrollo de un hecho social. Por ejemplo: entorno educativo, prácticas disciplinarias, acciones de control.
- Factores familiares: Está agrupado por una serie de elementos que se originan o desarrollan dentro de un entorno familiar. Por ejemplo: relación parental, ocupación o trabajo de los progenitores, grado de sobreprotección o permisividad, control parental.
- Factores individuales: Está constituido por disposiciones individuales que tienen una carga afectiva para hacer frente a los requerimientos fundamentales. Por ejemplo: temperamento, trastornos de personalidad, capacidad organizativa, desarrollo de conductas sociales o antisociales.

d. Enfoques asociados con el comportamiento en los estudiantes

El comportamiento en los estudiantes puede ser estudiado a través de los siguientes enfoques:

- Psicología constructivista: Este enfoque está representado por el retraso, carencia o déficit en la realización de ciertas habilidades sociales y afectivas, las cuales se promueven a través de la metodología psicológica y pedagógica bien definida. En ese sentido, lo que busca este enfoque es detallar el patrón de comportamiento no desadaptativo y plantear una explicación en términos que no desarrolle una persona. Al respecto, los profesionales en psicología y educación deben plantear el problema en función a lo que los estudiantes requieren potencializar y aprender (Carretero, 2021).
- Psicología del desarrollo: Este enfoque permite estudiar los problemas sociales y adaptativos en el comportamiento, los cuales aluden a la conducta interactiva que no se ajusta a las normas de convivencia que deben ser aplicadas en un entorno social y, debido a su intensidad y periodicidad, se consideran perjudiciales y poco adaptativas dentro de un entorno educativo. Por tanto, esta situación no es imputable de forma

exclusiva al menor, sino que es una característica que el menor presenta (Faas, 2018).

e. Teorías asociadas con el comportamiento en los estudiantes

La conducta del alumnado se encuentra directamente asociado con las teorías detalladas a continuación:

- Teoría de la personalidad de Bandura: Permite que una persona pueda ser consciente de la actitud y conducta que una persona desarrolla en función al entorno observado, sin necesidad de que puedan ser reforzadas. Por eso, se afirma que las personas son capaces de imitar un comportamiento observado en su entorno que involucra estímulos, se atienden y observan de tal forma que puedan convertirse en un referente de comportamiento (Jara et al., 2018).
- Teoría del comportamiento de Pavlov: Permite predecir y observar la conducta de una persona, de tal forma que pueda ser controlada con facilidad o desarrollar una conducta específica. Resulta conveniente precisar que esta teoría engloba cuatro elementos: impulso, clave, respuesta y reacción. De esta manera, se aplica el método de la experimentación crónica (Morinigo, 2019).
- Teoría del aprendizaje social de Vigotsky: Esta teoría está enfocada en el aprendizaje directo como un elemento social que puede ser empleado por las personas como una base para el nuevo aprendizaje. Por tanto, se considera relevante la explicación sobre cómo los individuos adquieren conocimientos y desarrollan diversas maneras de conducirse por medio del estudio y análisis a otros (Vega-Lugo *et al.*, 2019).

f. Evaluación del comportamiento en los estudiantes

Para evaluar el comportamiento en los estudiantes, se deberá considerar la información desarrollada por Rojas-Andrade y Leiva (2018). Al respecto manifiestan los siguientes componentes:

Habilidades sociales

Está representado por diferentes destrezas y habilidades que practica una persona con la finalidad de facilitar la interacción con los otros en un momento y espacio definido. Está constituida por los siguientes indicadores: i) cooperación social, actuación a través de la cual se fomenta e impulsa la adopción de valores, principalmente la solidaridad y colaboración grupal; ii) interacción social, permite el diálogo con otros individuos y posibilita la apropiación de diversas aptitudes para la construcción individual; iii) independencia social, permite que una persona pueda ejercer la libertad de tomar decisiones individuales y enfrentar las consecuencias resultantes.

Problemas de conducta

Engloba una serie de comportamientos y/o conductas negativas que practica una persona. Se considera como trastorno o patrones que tienen efectos negativos en sí mismos y en los demás. Está constituida por los siguientes indicadores: i) externalizantes, conducta que se caracteriza por el bajo control de los sentimientos y la dificultad para establecer una buena relación interpersonal. Por ejemplo: el quebrantamiento de una norma y comportamiento agresivo; ii) internalizantes, se refiere a la conducta que se direcciona hacia la propia persona y evita que disfrute el desarrollo de ciertas actividades, por ejemplo: la depresión, ansiedad, retraimiento, etc.

2.3. Definición de términos básicos

- **Afectividad:** Característica psíquica por medio de la cual una persona puede experimentar sobre sí mismo y tener una vivencia íntima de la realidad externa. De igual forma, resulta oportuno precisar que estas cualidades conducen, direccionan y alteran las actividades físicas o mentales de las personas (Muñoz, 2012).
- **Comportamiento:** Se encuentra conformada por las actitudes o reacciones que presentan las personas frente a una determinada persona, acción o actividad acontecida dentro de un entorno determinado. Puede verse afectado por diferentes elementos y/o aspectos que se presentan en el exterior (Rojas-Andrade y Leiva, 2018).
- **Estudiante:** Este término hace referencia a un individuo que se dedica a adquirir de forma activa y continua nuevos conocimientos, habilidades o destrezas de una materia

o área específica por medio de la lectura y práctica permanente desarrollada dentro del proceso de aprendizaje para incrementar su calidad educativa (Belykh, 2018).

- **Habilidades sociales:** Conductas y cualidades interpersonales que pone en práctica una persona con la finalidad de asegurar que la relación o vínculo con los demás sea apropiado y asertivo. De esa forma, todos pueden manifestar sus ideas, emociones o requerimientos presentados en diversos ámbitos sin necesidad de que se origine una mala experiencia (Rojas-Andrade y Leiva, 2018).
- **Inteligencia emocional:** Está comprendido por una serie de destrezas y cualidades que permiten identificar, apreciar, comprender, controlar y asegurar el manejo equilibrado de las emociones y sentimientos que experimenta una persona en un tiempo y espacio definido. Resulta indispensable poner en práctica una actitud positiva y los valores aprendidos a lo largo de la vida (Belykh, 2018).
- **Problemas conductuales:** Engloba diferentes problemas y trastornos que impactan negativamente a las emociones y comportamientos de un individuo. Asimismo, se manifiestan por medio de la alteración del comportamiento como, por ejemplo, la conducta agresiva, negativa, desafiante, etc. (Rojas-Andrade y Leiva, 2018).
- **Programa:** Está representado por medio de un documento a través del cual se planifica, organiza y especifica los procesos pedagógicos. El propósito es orientar al docente sobre el contenido y la forma en la que debe desarrollarse con la finalidad de asegurar el logro del aprendizaje del estudiante en función a las metas planteadas por la autoridad educativa competente (Muñoz, 2012).

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

H_i: El programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁: El programa de afectividad influye significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

H₂: El programa de afectividad influye significativamente en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

H₃: El comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, antes y después de aplicar el programa de afectividad es malo y bueno respectivamente.

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque

Fue cuantitativo; Sánchez *et al.* (2018) aseveran que el análisis de los datos ha implicado la determinación del nivel de medición y ha requerido el uso de diversas técnicas para el análisis estadístico descriptivo e inferencial, así como la utilización de programas estadísticos para el procesamiento efectivo de la información numérica extraída mediante la aplicación del instrumento, la cual estuvo debidamente organizada en una base de datos. De igual forma, Arbaiza (2019) señala que busca medir las cualidades o características relevantes sobre un fenómeno social que deriva de un marco teórico coherente con el propósito de construir y demostrar una teoría, explicando y prediciendo la relación causal que existe entre los elementos de un hecho fenomenológico. En otras palabras, estos estudios se basan en expresar un problema a través de una magnitud o cantidad.

En ese sentido, la obtención de resultados de la investigación y contrastación de las hipótesis se efectuó por medio del tratamiento estadístico de los datos cuantitativos que se han recogido por la aplicación de los cuestionarios. Por tanto, para medir el comportamiento en los estudiantes se desarrollaron procesos estandarizados con el propósito de acreditar la fehaciencia y veracidad de los resultados y reducir la probabilidad de que se presenten errores.

3.2. Alcance

Fue explicativo. Valderrama (2020) afirma que se está orientado a determinar la causa o efecto por las que se produce un determinado suceso o acontecimiento negativo en un contexto específico. Por tanto, se tiene que describir y analizar detalladamente todas las variables, buscando comprender el comportamiento e identificar las causas o efectos. Por su parte, Carrasco (2019) refiere que estas investigaciones están encaminadas a comprobar si las hipótesis presentadas son verdaderas y falsas. Por eso, se pretende determinar la causa de un evento o suceso físico o social como objeto de estudio, por lo que se presentan frecuentemente en los estudios experimentales donde el investigador plantea interrogantes sobre la causa del fenómeno a fin de reconocer la relación o vínculo de causalidad.

En concordancia con ello, además de describir los componentes más representativos sobre el programa de afectividad y las características relevantes del comportamiento de los estudiantes, se observa y analiza el fenómeno acontecido en la institución educativa. El propósito es identificar las causas y efectos para estudiar de forma profunda esta problemática, comprenderla de forma efectiva, y contribuir con una solución oportuna.

3.3. Diseño

Ha presentado un diseño experimental de tipo cuasiexperimental. Hernández y Mendoza (2018) refieren que estas investigaciones buscan alterar la forma en la que actúa una variable en un espacio y momento dado. Por eso, se evalúa la hipótesis mediante la manipulación de la variable donde los datos se encuentran correctamente agrupados conforme a lo requerido. Además, Ñaupas *et al.* (2018) sostiene que, en estos estudios, se deben trabajar con grupos previamente formados de manera intencionada, de tal forma que su validez interna resulte pequeña debido a que no existe un control sobre el comportamiento de la variable. Por tanto, estos diseños suelen aplicarse a una situación real donde los grupos no pueden formarse aleatoriamente, sino que deben estar correctamente formados, aunque se puede transformar o modificar una de las variables.

En base a esta premisa, en la investigación se aplicó un programa de afectividad, buscando reconocer el comportamiento de los educandos. Estos estuvieron representados por una cantidad numérica seleccionada por el investigador y la situación donde se manipula a la variable que debe ser real.

$$\text{GC} = \text{O}_1 \text{-----} \text{-----} \text{O}_2$$

$$\text{GE} = \text{O}_1 \text{-----} \text{X} \text{-----} \text{O}_2$$

Donde:

GC: Grupo control

GE: Grupo experimental

O₁: Comportamiento en los estudiantes (pretest)

X: Programa de afectividad

O₂: Comportamiento en los estudiantes (postest)

3.4. Descripción del ámbito

La institución educativa N.º 00649, Bilingüe, fue creada el 18 de marzo de 1982 mediante Resolución Directoral N.º 0031 como centro de educación secundaria; ubicada en el distrito de Awajún, provincia de Rioja, departamento de San Martín, con la finalidad de brindar el servicio de jornada escolar completa (JEC).

La primera autoridad educativa fue el director Sr. Jorge Jeremías Juep Nampin, quien tuvo el cargo hasta 1985; desde entonces, ocuparon el cargo de director seis personas. Actualmente, la institución se encuentra bajo el cargo del docente Wilder Burgos Sánchez, quien trabaja con el apoyo de 34 personas que desempeñan las actividades educativas como subdirector, psicólogos, docentes, personal administrativo, vigilancia y servicios.

Se debe precisar también que esta institución cuenta con 349 estudiantes matriculados, de los cuales 190 son varones y 159 mujeres. Asimismo, laboran 18 profesores, donde ocho son varones y ocho mujeres. Todos dominan el idioma Awajún, es decir, son bilingües.

3.5. Variables

3.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Programa de afectividad

Muñoz (2012) afirma que agrupa a las acciones y actividades a ejecutarse con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos en un plazo determinado. En ese sentido, este programa se compone por elementos que intervienen en la forma en que se estructura la personalidad desarrollada desde el momento en que son concebidos. Además, se desarrolla con el propósito de garantizar que una persona alcance un nivel de madurez psicológica apropiada de acuerdo con la etapa de vida y edad.

Variable 2: Comportamiento en los estudiantes

Conjunto de prácticas, conductas y actitudes que presenta un estudiante dentro de un entorno educativo. Por tanto, se reconoce que los alumnos deben alcanzar una conducta apropiada, respetar a sus compañeros, prestar atención a la clase del docente y ejecutar las actividades, cumpliendo con lo dispuesto en las

normas de convivencia elaboradas por las autoridades educativas competentes (Rojas-Andrade y Leiva, 2018).

3.5.2. Definición operacional

Variable 1: Programa de afectividad

Está representado por un proyecto que se encuentra integrado por una serie de acciones planificadas que deben ser ejecutadas con el propósito de que los educandos manejen de manera apropiada sus sentimientos y/o emociones. En ese sentido, se encuentra conformado por las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Variable 2: Comportamiento en los estudiantes

Está representado por la forma en la que actúan o la actitud que ponen en práctica los estudiantes dentro de su centro educativo frente a cualquier situación o acontecimiento donde pueden desenvolverse. Resulta conveniente mencionar que el comportamiento puede ser evaluado en función a las habilidades sociales y problemas de conducta.

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Temática

Estuvo integrada en la temática de la asignatura personal social del nivel primario.

3.6.2. Temporal

Se ha ejecutado desde marzo hasta diciembre. Asimismo, para el respectivo desarrollo, se tuvo en cuenta los hechos ocurridos durante el año 2018.

3.6.3. Espacial

Se ha formulado y realizado en función a los hechos y acontecimientos presentados dentro de la institución investigada.

3.7. Limitaciones

Se encontraron durante la elaboración y presentación del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

Tiempo: Se ha contado con un periodo de tiempo escaso para la ejecución de las lecciones educativas y aplicación del pretest y postest. De esa forma, se logrará conocer el efecto del programa de afectividad en el comportamiento de los estudiantes.

Barrera idiomática: El alumnado de esta institución en su gran mayoría son bilingües, manejan también el idioma Awajún. Por eso, se presentó la dificultad de dictar clases en castellano, ya que algunos no logran entender lo que se les dice.

3.8. Población y muestra

Población

Polania *et al.* (2020) sostienen que agrupa una cantidad infinita o finita de sujetos, elementos o cosas que presentan cualidades o rasgos semejantes entre sí. Estos pueden ser observables de forma fácil y rápida dentro de un espacio y momento específico. En base a esta premisa, la población estuvo representada por 62 estudiantes que formaron parte del 4.º grado de nivel primaria del centro de educación N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún, de las respectivas secciones “A”, “B” y “C”.

Muestra

Fuentes-Doria *et al.* (2020) manifiestan que, usualmente, la muestra está representado por un fragmento de la población, debido a que refleja sus mismas cualidades y que difiere de la cantidad de sujetos, elementos o cosas. Esta resulta apropiada para extraer los datos cuantitativos o cualitativos necesarios para contar con información suficiente para desarrollar la presente investigación. Para determinarla, se tuvo que emplear el tipo de muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. Hernández-Ávila y Carpio (2019) sustentan que este muestreo permite escoger aquellos elementos o medios accesibles o próximos para que sean fácilmente obtenidos por el investigador. Por tanto, la muestra estuvo representada

por 21 estudiantes que integraron el 4.º grado “A” y “B” de nivel primaria de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún, los cuales formaron parte del grupo control y experimental, respectivamente.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica

Se empleó como técnica la encuesta. Armijo *et al.* (2021) sustentan que consiste en agrupar un listado de ítems o interrogantes que poseen una estructura determinada, orientada a recoger datos relevantes de forma rápida y directa sobre la muestra. De igual modo, Arias y Covinos (2021) manifiestan que es una técnica, confiable y válida que se debe aplicar pertinentemente cuando el tamaño de la muestra es amplio y disperso, ya que se obtiene un mayor alcance. Asimismo, su contenido está integrado por diversas preguntas que se formulan en base a los objetivos del estudio con un formato establecido de forma que sea apropiado para el recojo de información.

Instrumento

Se aplicó el cuestionario; ello ha permitido medir el comportamiento de los alumnos, antes y después de haber aplicado el programa de afectividad. Ello ha facilitado la comparación de los resultados obtenidos y determinación respecto a la existencia de una mejora. Es importante mencionar que el cuestionario estuvo integrado por 25 ítems y las opciones de respuesta fueron “siempre” (3), “a veces” (2) y “nunca” (1).

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos quienes han otorgado una calificación individual por cada uno de los criterios de evaluación. Para tal efecto, las preguntas de cada instrumento fueron revisadas por los expertos, dándole la puntuación requerida a través de la coherencia, relevancia y claridad, considerándolas como aptas y pertinentes. De esa forma, se acreditó que todos los ítems presentan coherencia, pertinencia, claridad y otras cualidades metodológicas

requeridas para la aplicación efectiva dentro del ámbito investigativo. Esto ha sido respaldado mediante la firma de cada profesional, las cuales se encuentran como evidencia en la sección de anexos.

Confiabilidad

En el proceso de obtención de la confiabilidad, se realizó una prueba inicial al grupo control y experimental. Se obtuvieron datos, los cuales fueron introducidos en el programa SPSS. En la casilla, se analizan datos. Luego, tras el resultado obtenido a partir de las tablas, se ha podido apreciar el nivel de fiabilidad.

El instrumento resulta confiable por medio del coeficiente del Alfa de Cronbach, siendo este el resultado reflejado de la prueba de confiabilidad efectuada en el programa SPSS 26. Resulta importante señalar que el índice de confiabilidad alcanzado fue equivalente a 0.923, lo cual ha permitido deducir que la aplicación del cuestionario es confiable .

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

El proceso dio inicio con la emisión de una carta de autorización a la autoridad educativa competente de la institución. De esa forma, facilitó el recojo de datos relevantes para la ejecución del trabajo investigativo y la realización de las sesiones de aprendizaje que estuvieron enmarcadas en el programa de afectividad. Antes de aplicar este programa, se solicitó el llenado del pretest buscando examinar el comportamiento de los educandos. Luego, se realizó las sesiones de aprendizaje y se efectuó el postest con el propósito de obtener los datos antes y después de aplicar el programa. Posteriormente, se ordenó y creó una base de datos en el programa SPSS 26 con la finalidad de proceder con su procesamiento.

Por otro lado, para procesar la información, emplearon los programas Microsoft Excel y SPSS 26 para la obtención de los valores estadísticos que fueron presentados en las tablas y figuras correspondientes requeridas para solucionar los objetivos inferenciales propuestos y contrastar la veracidad de las hipótesis planteadas, a fin de determinar la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes dentro del centro educativo.

3.12. Aspectos éticos

La elaboración, ejecución y sustentación de esta investigación ha implicado el cumplimiento efectivo de las precisiones y lineamientos establecidos en el “Reglamento de tesis” de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UCSS. Asimismo, se tuvo en consideración las normas APA 7.^a edición para referenciar y citar información respaldada por otros investigadores.

Además, se tomó en cuenta principios éticos del estudio presentados por Espinoza y Calva (2020): beneficencia, por cuanto lo que se ha buscado es contribuir con el comportamiento positivo del alumnado analizado, mediante la aplicación del programa de afectividad, buscando la mejora de la dinámica de sus interacciones y promover un entorno educativo más favorable; no maleficencia, puesto que se ha evitado causar algún daño al director, docentes, padres de familia, estudiantes y otras personas involucradas con la realización del estudio, empleando medidas para salvaguardar el bienestar e integridad de los partícipes; y autonomía, pues se ha respetado la voluntad propia de los estudiantes respecto a la decisión que debieron tomar si se desea o no participar libremente en el desarrollo de la investigación, respetando los derechos de las personas implicadas, lo cual ha posibilitado que la participación sea totalmente opcional y basada en la libre elección del alumnado.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

- Presentación de resultados

Objetivo general: Determinar la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

Continuamente, se efectúa la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por tratarse de una muestra integrada por una cantidad menor a 50 elementos. En ese sentido, esta prueba ha presentado los siguientes valores:

Tabla 1

Prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Grupo control	.925	21	.111
	Grupo experimental	.951	21	.361
Postest	Grupo control	.878	21	.114
	Grupo experimental	.930	21	.138

Nota. Datos procesados en el SPSS 26.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La tabla anterior, se muestra los hallazgos obtenidos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, realizada para identificar si existe una distribución normal de los datos, han permitido evidenciar que los datos se encuentran normalmente distribuidos. En todos los casos, la sig. fue mayor 0.05, pues, en lo que refiere al pretest, la significancia se obtuvo valores de .111 y .361 para el grupo control y experimental respectivamente. Así también, en cuanto al postest, la significancia obtuvo valores de .114 y .138 para el grupo control y experimental de forma respectiva.

Al respecto, estos valores estadísticos determinan que, por contar con datos normalmente distribuidos, se debe emplear la prueba de T de Student para reconocer si existe o no influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los

estudiantes del centro de educación, así como para sus respectivas dimensiones habilidades sociales y problemas de conducta.

Previamente a la resolución de este objetivo, se cree conveniente presentar lo siguiente:

Tabla 2

Resultados de pre y postest del grupo experimental y control

Grupo		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Varianza	Coefficiente de variación
Experimental	Pre	21	32	59	43.10	6.985	48.790	0.16
	Pos	21	57	74	67.67	4.923	24.233	0.07
Control	Pre	21	32	60	43.19	8.060	64.962	0.19
	Pos	21	37	61	45.24	7.113	50.590	0.16

Nota. Datos procesados en el SPSS 26.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a los hallazgos anteriores, obtenidos por medio del programa estadístico SPSS, permitió reconocer que el valor de la media obtenida por el grupo experimental en el pretest fue equivalente a 43.10, mientras que el valor del postest fue igual a 67.67, registrando un incremento considerable de este valor después de aplicar el programa de efectividad. Por el contrario, el valor de la media registrada por el grupo control en el pretest fue igual a 43.19. Igualmente, la media en el postest obtenido por el mismo grupo fue equivalente a 45.24. Por tanto, estos valores ponen en evidencia que la ausencia del programa de afectividad impide que los alumnos mejoren su conducta en la institución educativa, subrayando la contribución positiva del programa en comparación con la falta de intervención en el grupo control.

A continuación, se procede a desarrollar el objetivo general:

Tabla 3

Influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes

	Diferencias emparejadas					Significación			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
GC Postest -	2.04762	4.54397	.99157	-.02077	4.11601	2.065	20	.026	.052
GE Pretest	24.57143	4.31939	.94257	22.60527	26.53759	26.069	20	<.001	<.001

Nota. Datos procesados en el SPSS 26.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los anteriores hallazgos, obtenidos mediante la prueba de T de Student, buscaron establecer si el programa de afectividad ese relaciona con el comportamiento del alumnado, dejaron en evidencia que, en lo que refiere al grupo control, el valor de significación fue mayor a 0.05 ($p = .052$), el t calcular fue 2.065 ($T_c = 2.065$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$). Por otro lado, respecto al grupo experimental, el valor de significación fue menor a 0.05 ($p = <.001$), el t calcular fue 26.069 ($T_c = 26.069$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$), por lo cual cumple el supuesto de ($T_c = 26.069 > T_t = 2.086$; $gl = 20$). Por tanto, se acredita estadísticamente que la aplicación del programa de afectividad ha contribuido con la mejora del comportamiento en los colegiales. La presentación clara de los resultados y el respaldo estadístico brindan solidez a la conclusión del estudio.

En seguida, se procede a realizar la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta los valores estadísticos presentados.

Hipótesis general:

Hi: El programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

Regla de decisión

✓ Si $T_c > T_t$ \longrightarrow Acepta Hi, Rechaza H_0

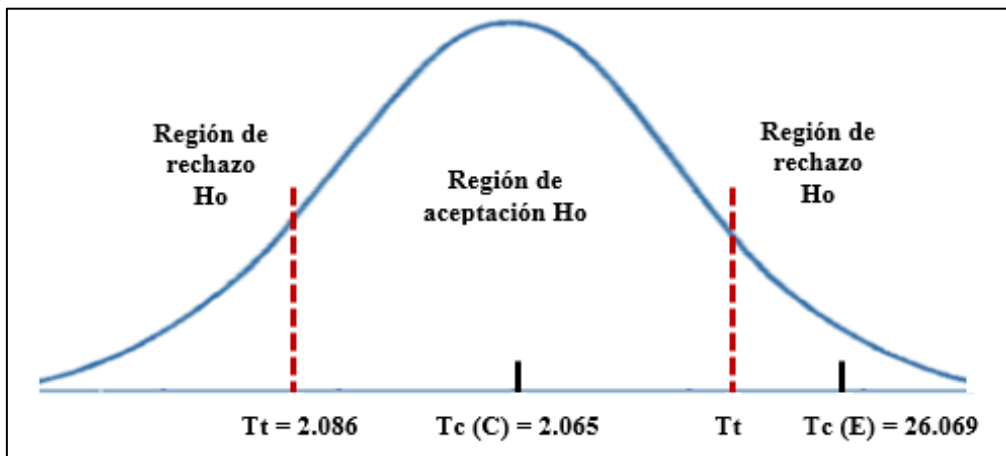
✓ Si $T_c < T_t$ \longrightarrow Rechaza Hi, Acepta H_0

Tabla 4

Contrastación de hipótesis

	gl	Tt	Nivel de sig.	1- α	Tc	Decisión
Grupo control	20	2.086	0.05	0.950	2.065	-
Grupo experimental	20	2.086	0.05	0.950	26.069	Acepta Hi

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1*Campana de Gauss*

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la figura y tabla anterior se evidencia, la contrastación de hipótesis, han dejado en evidencia que se ha cumplido con el supuesto ($T_c > T_t$) debido a que el valor de T calcular fue 26.069 y T tabular fue 2.086, por lo cual se encuentra en la región de rechazo H_0 y acepta H_i . Bajo esta premisa, se pudo contar con el sustento estadístico para el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la alterna, que refleja “el programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes”. Todo esto comunica de manera clara que el respaldo estadístico que sustenta la influencia positiva del programa en el comportamiento estudiantil.

O1. Establecer la influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

Tabla 5*Influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los estudiantes*

Diferencias emparejadas					Significación			
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
			Inferior	Superior				

GC Posttest -	3.095	3.315	.723	1.586	4.604	4.279	20	<.001	<.001
GE Pretest	15.905	2.322	.507	14.848	16.962	31.392	20	<.001	<.001

Nota. Datos procesados en el SPSS 26.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La tabla demuestra que los hallazgos obtenidos mediante la prueba de T de Student, desarrollada con el propósito de establecer la influencia del programa de afectividad en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los educandos, dejaron en evidencia que, en lo que refiere al grupo control, el valor de significación fue menor a 0.05 ($p = <.001$), el t calcular fue 4.279 ($T_c = 4.279$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$). Por otro lado, respecto al grupo experimental, el valor de significación fue menor a 0.05 ($p = <.001$), el t calcular fue 31.392 ($T_c = 31.392$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$), por lo cual cumple el supuesto de ($T_c = 31.392 > T_t = 2.086$; $gl = 20$). En ese sentido, se acredita estadísticamente que la aplicación del programa de afectividad ha contribuido con el fortalecimiento de las competencias sociales de los educandos. Por tanto, existe una diferencia notoria en las habilidades sociales en el grupo experimental, donde se aplicó el programa; lo cual respaldan la efectividad del programa en el desarrollo positivo de las relaciones sociales

O2. Demostrar la influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.

Tabla 6

Influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los estudiantes

	Diferencias emparejadas					Significación			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
GC Posttest -	-1.048	2.133	.465	-2.018	-.077	-2.251	20	.018	.036
GE Pretest	8.667	2.456	.536	7.549	9.785	16.169	20	<.001	<.001

Nota. Datos procesados en el SPSS 26.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a los hallazgos de la tabla anterior, obtenidos mediante la prueba de T de Student, desarrollada con el propósito de establecer la influencia del programa de

afectividad en la prevención de los problemas de conducta en los estudiantes, dejaron en evidencia que, en lo que refiere al grupo control, el valor de significación fue menor a 0.05 ($p = .036$), el t calcular fue 4.279 ($T_c = -2.251$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$). Por otro lado, respecto al grupo experimental, el valor de significación fue menor a 0.05 ($p = <.001$), el t calcular fue 16.169 ($T_c = 16.169$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$), por lo cual cumple el supuesto de ($T_c = 16.169 > T_t = 2.086$; $gl = 20$). Por tanto, se acredita estadísticamente que la aplicación del programa de afectividad ha contribuido con la prevención de los problemas de conducta de los alumnos. Además, se subraya que la diferencia en la prevención de problemas de conducta es más notable en el grupo experimental donde se aplicó el programa.

O3. Evaluar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, antes y después de aplicar el programa de afectividad.

Tabla 7

Comportamiento en los estudiantes antes y después de aplicar el programa de afectividad

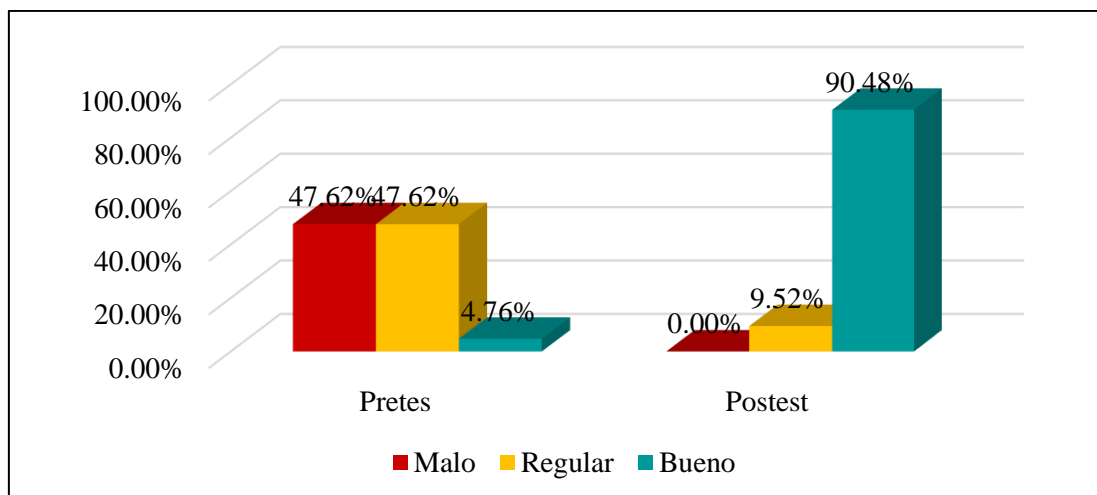
	Pretest		Postest	
	N.º de estudiantes	%	N.º de estudiantes	%
Malo	10	47.62%	0	0.00%
Regular	10	47.62%	2	9.52%
Bueno	1	4.76%	19	90.48%
Total	21	100.00%	21	100.00%

Nota. Datos recopilados mediante la aplicación del instrumento.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Comportamiento en los estudiantes antes y después de aplicar el programa de afectividad



Nota. Datos recopilados mediante la aplicación del instrumento.
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La tabla anterior, obtenida mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada con el propósito de evaluar el comportamiento en los estudiantes. Antes de aplicar el programa de afectividad, se reconoce que el comportamiento fue malo en un 47.62%; regular, en un 47.62%; y bueno, en un 4.76% el alumnado del grupo experimental. En efecto, se ha percibido que los estudiantes ponen en práctica conductas negativas en la institución educativa, ya que existe una mínima participación por parte de los educandos al momento de realizar las sesiones. El trato con los compañeros de clase es inapropiado y poco agradable, experimenta inseguridad al momento de encontrarse en una situación social, frecuentemente perturba e interrumpe las actividades desarrolladas en el horario de las sesiones educativas, no se deja consolar frente a situaciones de molestia o fastidio, entre otras conductas negativas. Sin embargo, este panorama desfavorable en la institución ha revelado la necesidad de aplicar el programa de afectividad, lo cual ha ocasionado que el comportamiento de los estudiantes refleje una mejora evidente. Las sesiones de aprendizaje aumentaron su nivel de motivación, mejoraron la actitud, prestaron atención a las indicaciones para la realización de las clases, interactuaron con facilidad con sus compañeros de clases, entre otros. En otras palabras, la implementación de este programa ha transformado tanto el entorno educativo como el comportamiento estudiantil hacia una dirección positiva.

Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

5.1. Discusión

Después de exponer los hallazgos, en este apartado identifica y evalúa los aspectos determinantes en el comportamiento en los estudiantes. Por tanto, se considera conveniente utilizar la información sustentada por Rojas-Andrade y Leiva (2018), quienes manifiestan que el comportamiento está compuesto por diversas conductas y actitudes que ponen en práctica los alumnos durante el desarrollo de las clases con la finalidad de asegurar que el entorno educativo sea favorable para el proceso de aprendizaje-enseñanza. De acuerdo con esta premisa, se considera relevante mencionar que su evaluación se ha realizado considerando las dimensiones que se relacionan con las habilidades sociales y problemas de conducta. Esto quiere decir que, se profundizó en los aspectos que abarcan la interacción social y los posibles desafíos conductuales que los estudiantes enfrentan en el entorno educativo.

De acuerdo a lo mencionado, en los hallazgos del primer objetivo específico, han demostrado que el programa de afectividad influye significativamente las habilidades sociales en el alumnado de la Institución Educativa N.º 00649. La significación fue $<.001$ ($p < 0.05$), el valor de t calcular fue 31.392 ($T_c = 31.392$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$). Por tanto, se cumplió con el supuesto $T_c > T_t$, lo que permitió deducir que los estudiantes han desarrollado de mejor manera las competencias sociales, luego de la aplicación del programa. Los resultados de Huemura (2018) guardan similitud con los datos expuestos, puesto que el desarrollo del programa educativo ha fortalecido la inteligencia emocional de los estudiantes. Esto ha conllevado y potencializado las habilidades sociales por parte de los estudiantes dentro del entorno educativo, suscitando que la convivencia escolar sea asertiva y apropiada para el aprendizaje continuo. Sin embargo, Alanoca (2019), encontró resultados contrarios al estudio, pues refiere que el desempeño del alumnado en el área evaluada se considera moderado, alcanzando un 46% antes de implementar el programa. Durante este período, algunos estudiantes mostraron una conducta inapropiada debido a la falta de control de sus emociones, especialmente cuando experimentaban sensaciones desagradables. Sin embargo, después de la implementación del programa, el rendimiento de los educandos experimentó una disminución, alcanzando solo un 31% en promedio. Estas discrepancias resaltan la

complejidad de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales y la necesidad de abordar de manera integral las dimensiones emocionales en el entorno educativo.

Por otra parte, de acuerdo al objetivo específico segundo, los resultados han demostrado que el programa de afectividad influye significativamente en los problemas de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 00649. La significación fue $<.001$ ($p < 0.05$), el valor de t calcular fue 16.169 ($T_c = 16.169$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$). Por tanto, se cumplió con el supuesto $T_c > T_t$, lo que permitió deducir que los estudiantes han prevenido de mejor manera los problemas de conducta, posterior a la aplicación del programa. Por su parte, Sidera *et al.* (2019), presenta resultados semejantes con los datos expuestos, ya que la aplicación del programa de aprendizaje socioemocional ha ocasionado que los estudiantes reduzcan su nivel de agresividad hacia sus compañeros de clase, incrementa la empatía y se produzca una mejora en la convivencia escolar, acreditando su impacto positivo en el entorno estudiado. En la investigación efectuada por Bernal (2020), se evidencian resultados opuestos, pues según el 40% de los sujetos tienen una percepción baja, respecto al índice de afectividad; es decir, casi la mitad de los participantes no considera satisfactoria la dimensión afectiva, lo cual incluye empatía, apoyo entre los pares, emociones positivas, entre otros. Además, el 42,0% de los participantes calificó la convivencia escolar como baja; esto indica que un porcentaje considerable de los sujetos percibe negativamente el ambiente y las relaciones de su entorno escolar; lo cual afecta el rendimiento de los individuos.

De la misma manera, referente al tercer objetivo específico, los resultados han demostrado que el comportamiento en el alumnado de la Institución Educativa N.º 00649, antes de aplicar el programa de afectividad, es malo en un 47.6%, debido a que ponen en práctica conductas y actitudes poco apropiadas a lo largo de las actividades, dentro del salón de clases. Los resultados de Mamani (2019) son similares a los datos expuestos, pues dedujo que el desempeño social de los estudiantes fue regular en un 61.5%, ya que la prueba de pretest acreditó que la interacción entre los compañeros no es asertiva y tampoco respetuosa. Del mismo modo, se coincide con Alanoca (2019) quien dedujo que la actuación de los educandos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje fue medio en un 46%, permitiendo reconocer el desarrollo de conductas inapropiadas por la

ausencia de control de sus emociones, lo cual puede ser un indicador que dificultades para comprender los materiales, regular participación en clase o problemas metodológicos respecto a la enseñanza. Todo esto subraya la relevancia de considerar el bienestar emocional en el alumnado en un contexto educativo.

Sin embargo, luego de la implementación del programa de afectividad, la conducta en los estudiantes fue bueno en un 90.5% debido a que se sintieron motivados a asistir y participar de forma respetuosa al desarrollo de las lecciones, demostrando así una actitud positiva. En efecto, los resultados de Mamani (2019) son parecidos a los datos expuestos. Luego de aplicar el programa socioafectivo, los alumnos han mejorado significativamente en su rendimiento, por cuanto alcanzó un nivel destacado según el 53.8%. Además, Cuellar (2022) ha manifestado que la implementación de acciones estratégicas afectivas mejoró considerablemente la convivencia inclusiva, pues resultó ser muy buena según el 91.7%, quedando demostrado su influencia positiva y significativa.

En último lugar, en lo que concierne al objetivo general, los resultados han demostraron que el programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los educandos de la Institución Educativa N.º 00649, porque la significación fue $<.001$ ($p < 0.05$), el valor de t calcular fue 26.069 ($T_c = 26.069$) y t tabular fue 2.086 ($T_t = 2.086$). Por tanto, se cumplió con el supuesto $T_c > T_t$. Eso permitió deducir que este programa posibilitó que los estudiantes manejen y controlen de mejor manera sus sentimientos y emociones, favoreciendo con la creación de un buen ambiente en el salón de clases. Los resultados de Cuellar (2022) son análogos con los datos expuestos en vista de que la implementación del programa de estrategias afectivas prevé conductas de riesgos y asegura el trabajo en equipo y, por consecuencia, favorece a la buena convivencia entre los estudiantes por cuanto el valor de significación fue ,000. Bajo esa misma línea, Rojas y Cruz (2018) concuerdan con los autores, pues la aplicación de estrategias afectivas impactó significativa y positivamente en el comportamiento de los estudiantes al incrementar el grado de motivación e incrementar el interés por participar en clases. No obstante, resultados opuestos se evidencian en el trabajo de investigación realizado por Bernal (2020), quien concluyó que, según la percepción de 40% participantes, al entidad presenta índices bajos de afectividad. Por otra parte, el 42,0%

opina que la convivencia escolar es deficiente. Además, se admite la presencia de una relación entre las dimensiones de la afectividad y la convivencia dentro de la entidad.

Cabe señalar que el estudio ha sido limitado a un grupo determinado de estudiantes de un centro educativo. Por eso, no ha sido posible conocer la realidad en otros centros de estudio, además, se limita en el tiempo. No obstante, la implementación del programa de efectividad tuvo una repercusión notoria en la mejora del comportamiento en los estudiantes.

5.2. Conclusiones

Primera. El programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, porque el valor de significación fue menor a 0.05 (Sig. = < .001), el t calcular fue 26.069 y el t tabular fue 2.086, cumpliendo con el supuesto ($T_c > T_t$).

Segunda. El programa de afectividad influye significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, ya que el valor de significación fue menor a 0.05 (Sig. = < .001), el t calcular fue 31.392 y el t tabular fue 2.086, cumpliendo con el supuesto ($T_c > T_t$).

Tercera. El programa de afectividad influye significativamente en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, en vista de que el valor de significación fue menor a 0.05 (Sig. = < .001), el t calcular fue 16.169 y el t tabular fue 2.086, cumpliendo con el supuesto ($T_c > T_t$).

Cuarta. El comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, antes de aplicar el programa de afectividad, es malo en un 47.6% por cuanto ponen en práctica una serie de conductas inapropiadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, después

de aplicar el programa de afectividad, el comportamiento fue bueno en un 90.5%, pues ha permitido que la actitud de los alumnos mejore considerablemente. Así, se sintieron motivados a aprender y prestaron atención a las indicaciones del docente.

5.3. Recomendaciones

Primera. El director de la UGELSM debe promover el uso y aplicación de programas, herramientas y mecanismos enmarcados bajo un concepto de afectividad con el propósito de contribuir con la buena conducta del alumnado en los centros educativos de los diferentes niveles; disminuir la presencia de conflictos estudiantiles; y asegurar su eficiente desempeño.

Segunda. Los docentes de la entidad estudiada, deben adoptar estrategias afectivas que permitan crear un ambiente escolar apropiado donde rigen las normas de convivencia y práctica continua de los valores al momento de la realización de las sesiones.

Tercera. Los maestros de la entidad en cuestión, deben monitorear y realizar un seguimiento periódico del estado emocional del alumnado, teniendo como fin identificar la presencia de factores de riesgo que puedan presentar. De ese modo, se puede prever el mal comportamiento a través de la ejecución de las acciones que correspondan.

Cuarta. El director institución, debe organizar reuniones con los educadores y progenitores para que el trabajo en equipo permita diseñar estrategias afectivas y generar un entorno asertivo y apropiado que incentive la conducta positiva de los alumnos, tanto en el aula como fuera de ella.

Referencias bibliográficas

- Alanoca, M. (2019). Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del centro de enseñanza y traducción de idiomas CETI - UMSA 2019. *Educación Superior*, 6(2), 13-24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832019000200005&script=sci_arttext
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Vol. 1. Enfoques consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A. y Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación*. Vol. 1. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodología-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Ayvar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en Psicología*, 24(2), 193-203. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2016.V24N2.154>
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: Conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Horizonte Educativo*, 48(1), 255-282. https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/4948/RLEE_48_01_255.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, R. (2020). Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41905>
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., & Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 137-152. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V7N1.2020.187>
- Cáceres-Piñalaza, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. <https://doi.org/10.33210/CA.V9I2.284>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde Editora. <https://n9.cl/z4ijy>
- Celi, K., Zaruma, R., Cevallos, F., Cabrera, N. y Charchabal, D. (2017). La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(46), 288-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220159>
- Charry, J., Manrique, M. y Cuenca, N. (2020). Inclusión de estudiante con necesidades especiales de aprendizaje al ámbito educativo. *Balance's*, 7(10), 13-19. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/177/159>
- Cuellar, B. (2022). Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79438>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202020000400333
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas. <https://n9.cl/b2s02>
- Fernandez, M. y Malvar, M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 239-257. <https://doi.org/10.6018/RIE.369281>
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- García-Tudela, P. y Marín-Sánchez, P. (2019). Educación en inteligencia emocional y social: Revisión y propuesta teórico-didáctica. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6(1), 68-83. <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.1.5167>
- García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 570. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N2.559>
- Gómez, J., Rodríguez, V., Rivera, A., Lozano, J., Molina, J., Quintana, L. y Moncada, J. (2021). Conductas violentas en primaria. Nivel Básico, Medio Superior y Superior. *Revista Espacios*, 42(19), 234-245. <https://doi.org/10.48082/espacios->

a21v42n01p19

- Hernández-Ávila, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/ALERTA.V2I1.7535>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(2), 101-113. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología "Jang&Quot*, 7(2), 22-35.
- Liranzo, P., Hernández, R., Jiménez, A. y Pacheco-Salazar, B. (2017). Expresión socioafectiva y arte en estudiantes del nivel primario. *Ciencia y Sociedad*, 42(2), 53-63. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/2405/10.22206cys.2017.v42i2.pp53-63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loáiciga, J. y Chanto, C. (2022). Descripción de las tendencias del comportamiento, las relaciones sociales y la vida cotidiana, de la población estudiantil universitaria en el contexto de la pandemia del COVID-19. *Revista Nuevo Humanismo*, 10(1), 30. <https://doi.org/10.15359/rnh.10-1.5>
- López, N. (2018). Aprendizaje y Afectividad. Su Incidencia en el Rezago de Estudiantes Universitarios. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(3), 464-479. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20753>
- Mamani, A. (2019). Programa socioafectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N.° 40396 Tuti provincia de Caylloma. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9170>
- Martínez-Otero, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*. Ediciones Octaedro.
- Melo-Solarte, D. y Díaz, P. (2018). El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. *Información Tecnológica*, 29(3), 237-248. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>
- Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores

- de riesgo asociados. *Educación XXI*, 21(1), 41-61.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466003.pdf>
- Mera, J., Zambrano, V. y Zambrano, J. (2019). Los comportamientos sociales de los estudiantes del colegio “Velasco Ibarra” de la ciudad de Portoviejo y la funcionalidad familiar: Un estudio diagnóstico. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1, 1-15. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/comportamientos-estudiantes.html>
- Ministerio de Educación. (2018). *Decreto Supremo N.º 004-2018-Minedu. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Decreto Supremo N.º 004-2018-Minedu. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la atención de la violencia contra niñas%2C niños y adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, D., Morell, D. y Zaragoza, I. (2020). Comportamiento de la autonomía estudiantil en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón. *Revista Conrado*, 18(87), 172-181. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2517>
- Morinigo, C. (2019). Teorías del Aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 1-37. [http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DR CARLINO, DR ISMAEL .pdf](http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL.pdf)
- Muñoz, J. (2012). *Proceso de planificación para la elaboración de programas*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. 5.^a ed. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-in- cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 8-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>
- Polania, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Vol. 1. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

- Quintero, B., Bernal, P. y Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 15-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100015&script=sci_arttext&tlng=pt
- Redacción Infocop. (2020). La violencia y el acoso escolar: un problema mundial, según la Unesco. *Infocop*, 1-5. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535
- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 34, 135-153. <https://doi.org/10.5377/FAREM.VOI34.10013>
- Rivera, G., Torres, M., Urbina, J., Gutiérrez, G., & Valencia, A. (2019). *Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar-SíseVe. Informe 2013-2018*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>
- Rodríguez, Y., Solórzano, A., Vera, M. y Parrales, M. (2020). Actitud frente a la distancia socio-afectiva de los estudiantes en la enseñanza virtual. *Unesum-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 57-74. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.313>
- Rojas-Andrade, R. y Leiva, L. (2018). La salud mental escolar desde la perspectiva de profesionales chilenos. *Psicoperspectivas*, 17(2), 151-162. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL17-ISSUE2-FULLTEXT-1101>
- Rojas, R. y Cruz, K. (2018). *Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE : Un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35374>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J. y Agell, S. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4 \(2019\)/64761787005/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4 (2019)/64761787005/)
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. 11.^a ed. Editorial San Marcos.
- Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B. y Rodríguez-

Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/XIKUA.V7I14.4359>

Yagual, P. (2019). Programa de estrategias afectivas para mejorar el desempeño docente en una institución educativa del Guayas, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42981>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa de afectividad para mejorar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018				
Línea de investigación: Calidad en la educación básica				
Planteamiento del problema	Objetivos de investigación	Hipótesis de la investigación	Variables del estudio	Metodología de investigación
<p>1. Problema general:</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?</p>	<p>1. Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del programa de afectividad en el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.</p>	<p>1. Hipótesis general</p> <p>H_i: El programa de afectividad influye significativamente en la mejora del comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.</p>	<p>Variable 1: Programa de afectividad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Planificación - Ejecución - Evaluación 	<p>1. Enfoque: Cuantitativo</p> <p>2. Alcance: Explicativo</p> <p>3. Diseño: Experimental de tipo cuasiexperimental</p> <p>4. Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>5. Población – muestra:</p> <p>Población: 62 estudiantes</p> <p>Muestra: 42 estudiantes</p> <p>6. Técnica de muestreo: No probabilístico intencional o de conveniencia</p>
<p>2. Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, antes y después de aplicar el programa de afectividad?</p>	<p>2. Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la influencia del programa de afectividad en las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.</p> <p>Demostrar la influencia del programa de afectividad en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.</p> <p>Evaluar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, antes y después de aplicar el programa de afectividad.</p>	<p>2. Hipótesis específicas</p> <p>H₁: El programa de afectividad influye significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.</p> <p>H₂: El programa de afectividad influye significativamente en los problemas de conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018.</p> <p>H₃: El comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018, antes y después de aplicar el programa de afectividad, es malo y bueno respectivamente.</p>		

ESTUDIANTE: Jhanet Correa Pérez

CARRERA: Educación Básica Bilingüe Intercultural

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Programa de afectividad para mejorar el comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 00649, Bilingüe, distrito de Awajún - 2018			
Variable: Comportamiento en los estudiantes	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>1. Definición conceptual</p> <p>Conjunto de prácticas, conductas y actitudes que presenta un estudiante dentro de un entorno educativo. Por tanto, se reconoce que los alumnos tienen que tener una conducta apropiada, respetar a sus compañeros, prestar atención a la clase del docente y ejecutar sus actividades, cumpliendo con lo dispuesto en las normas de convivencia elaboradas por las autoridades educativas competentes (Rojas-Andrade & Leiva, 2018).</p>	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación social - Interacción social - Independencia social 	<p>1 - 5</p> <p>6 - 10</p> <p>11 - 15</p>
<p>2. Definición operacional</p> <p>Está representado por la forma en la que actúan o la actitud que ponen en práctica los estudiantes dentro de su centro educativo frente a cualquier situación o acontecimiento donde pueden desenvolverse. En tanto, se considera conveniente mencionar que el comportamiento puede ser evaluado en función a las habilidades sociales y problemas de conducta.</p>	Problemas de conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Externalizantes - Internalizantes 	<p>16 - 20</p> <p>21 - 25</p>

ESTUDIANTE: Jhanet Correa Pérez

CARRERA: Educación Básica Bilingüe Intercultural

Anexo 3. Instrumentos de la investigación



Escala de comportamiento

Apellidos y nombres: _____

Instrucciones

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones que tiene como finalidad evaluar el comportamiento de los estudiantes. Leer cada uno de los ítems y marcar con una (X) la alternativa que se identifica con la personalidad del estudiante.

Valoración:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Ítems	Opción de respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Es cooperativo/a con sus compañeros.			
2. Comparte juguetes u otras pertenencias con sus compañeros.			
3. Demuestra afecto a otros niños.			
4. Es aceptado/a por otros niños.			
5. Consuela a otros niños cuando están tristes.			
6. Participa espontáneamente en las conversaciones en las horas de clase.			
7. Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			
8. Invita a otros niños a jugar.			
9. Pide ayuda a los adultos cuando la necesita.			
10. Hace amigos fácilmente.			

11. Intenta nuevas formas de resolver problemas antes de pedir ayuda.			
12. Es seguro/a al realizar trabajos en grupo.			
13. Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”).			
14. Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.			
15. Agradece por un favor recibido.			
16. Tiene arranques de enojo o berrinches.			
17. Demanda atención de sus compañeros y docente.			
18. Mide sus impulsos y piensa antes de actuar.			
19. Distrae a sus compañeros durante las actividades que se están desarrollando.			
20. Es capaz de quedarse quieto/a en las ocasiones que lo requieran.			
21. No se aleja de la compañía de los demás.			
22. Juega con sus compañeros en las horas de clase.			
23. Es fácil consolarlo/a cuando está molesto/a.			
24. Le gusta compartir con los demás.			
25. Le gusta asistir a la escuela.			

Anexo 4. Formato de la validación de sus instrumentos

Plantilla de análisis:

D1. Habilidades Sociales

Nº	Ítem relacionado a cada dimensión	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Es cooperativo/a.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
2	Comparte juguetes u otras pertenencias con sus compañeros.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
3	Demuestra afecto a otros niños.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
4	Es aceptado/a por otros niños.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
5	Consuela a otros niños cuando están tristes.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
6	Participa de las conversaciones en la clase.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
7	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
8	Invita a otros niños a jugar.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
9	Pide ayuda a los adultos cuando la necesita.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
10	Hace amigos fácilmente.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
11	Intenta nuevas formas de resolver algo antes de pedir ayuda.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
12	Es seguro/a en situaciones sociales.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
13	Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!").	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
14	Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
15	Agradece por un favor recibido.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	

D2. Problemas de Conducta

N°	Ítem relacionado a cada dimensión	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
16	No tiene arranques de enojo o berrinches.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
17	No demanda atención.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
18	Mide sus impulsos y piensa antes de actuar.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
19	No perturba las actividades que se están desarrollando.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
20	Es capaz de quedarse quieto/a en las ocasiones que lo requieran.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
21	No se aleja de la compañía de los demás.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
22	Juega con otros niños.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
23	Es fácil consolarlo/a cuando está molesto/a.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
24	Le gusta compartir con los demás.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
25	Le gusta asistir a la escuela.	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	

Comentarios adicionales:

Se considera pertinente para aplicar el instrumento.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo :	<p>William Jesús Rojas Gutiérrez</p> <p>CTI Vitae / Antes Dina – <i>Base de datos de Tesis acompañadas</i> : https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=109083</p> <p>ORCID : https://orcid.org/0000-0001-5296-2971</p> <p>Cuenta Mendeley : https://www.mendeley.com/profiles/william-iess-rojas-gutierrez/</p> <p><i>Miembro oficial de Mendeley Advisor Community</i></p>
Profesión:	Catedrático :
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	<p>Investigación, asesor y Jurado de Tesis.</p> <p>Buscador de bases de datos</p> <p>Gestor Mendeley</p>
Cargo actual:	Docente de Investigación.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	9 años.
Años de experiencia	17 años en la docencia.

Muchas gracias por su valioso tiempo.

Lima 10 de Octubre del 2022.




Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez
Coordinador de Investigación Científica en Perú
de ALININ Colombia 🇨🇴

Miembro de Mendeley Advisor Community



Evaluador de proyectos Internacionales

Ponente Internacional

Especialista en Investigación cualitativa, cuantitativa y mixto.

Celular: 941855939

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem relacionado a cada dimensión	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Es cooperativo/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Comparte juguetes u otras pertenencias con sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Demuestra afecto a otros niños.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Es aceptado/a por otros niños.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Consuela a otros niños cuando están tristes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Participa de las conversaciones en la clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	Invita a otros niños a jugar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	Pide ayuda a los adultos cuando la necesita.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Hace amigos fácilmente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	Intenta nuevas formas de resolver algo antes de pedir ayuda.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	Es seguro/a en situaciones sociales.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!").	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	Agradece por un favor recibido.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

D1. Habilidades Sociales

D2. Problemas de Conducta

Nº	Ítem relacionado a cada dimensión	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
16	No tiene arranques de enojo o berrinches.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	No demanda atención.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Mide sus impulsos y piensa antes de actuar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	No perturba las actividades que se están desarrollando.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	Es capaz de quedarse quieto/a en las ocasiones que lo requieran.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21	No se aleja de la compañía de los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22	Juega con otros niños.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
23	Es fácil consolarlo/a cuando está molesto/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
24	Le gusta compartir con los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
25	Le gusta asistir a la escuela.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN , EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Lima, 25 de octubre de 2022

ALDO MEDINA GAMERO
40882167

Matriz de operacionalización de variables

Variable: Comportamiento en los estudiantes				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>1. Definición conceptual Es el conjunto de prácticas, conductas y actitudes que presenta un estudiante dentro de un entorno educativo, por tanto, se reconoce que los alumnos tienen que tener una conducta apropiada, respetar a sus compañeros, prestar atención a la clase del docente y ejecutar sus actividades cumpliendo con lo dispuesto en las normas de convivencia elaboradas por las autoridades educativas competentes (Rojas-Andrade & Leiva, 2018).</p>	<p>2. Definición operacional Está representado por la forma en la que actúan o la actitud que ponen en práctica los estudiantes dentro de su centro educativo frente a cualquier situación o acontecimiento donde pueden desenvolverse. En tanto, se considera conveniente mencionar que el comportamiento puede ser evaluado en función a las habilidades sociales y problemas de conducta.</p>	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación social - Interacción social - Independencia social 	<p>1 - 5</p> <p>6 - 10</p> <p>11 - 15</p>
		Problemas de conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Externalizantes - Internalizantes 	<p>16 - 20</p> <p>21 - 25</p>

ESTUDIANTE: Jhanet Correa Pérez

CARRERA: Educación Básica Bilingüe Intercultural

Escala de comportamiento

Apellidos y nombres: _____

Instrucciones

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones que tiene como finalidad evaluar el comportamiento de los estudiantes. Leer cada uno de los ítems y marcar con una (X) la alternativa que se identifica con la personalidad del estudiante.

Valoración:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Ítems	Opción de respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Es cooperativo/a con sus compañeros.			
2. Comparte juguetes u otras pertenencias con sus compañeros.			
3. Demuestra afecto a otros niños.			
4. Es aceptado/a por otros niños.			
5. Consuela a otros niños cuando están tristes.			
6. Participa espontáneamente en las conversaciones en las horas de clase.			
7. Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			
8. Invita a otros niños a jugar.			
9. Pide ayuda a los adultos cuando la necesita.			
10. Hace amigos fácilmente.			
11. Intenta nuevas formas de resolver problemas antes de pedir ayuda.			
12. Es seguro/a al realizar trabajos en grupo.			
13. Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!").			
14. Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros.			
15. Agradece por un favor recibido.			
16. Tiene arranques de enojo o berrinches.			
17. Demanda atención de sus compañeros y docente.			

18. Mide sus impulsos y piensa antes de actuar.			
19. Distrae a sus compañeros durante las actividades que se están desarrollando.			
20. Es capaz de quedarse quieto/a en las ocasiones que lo requieran.			
21. No se aleja de la compañía de los demás.			
22. Juega con sus compañeros en las horas de clase.			
23. Es fácil consolarlo/a cuando está molesto/a.			
24. Le gusta compartir con los demás.			
25. Le gusta asistir a la escuela.			

EL INSTRUMENTO PUDE SER APLICADO

atte.



ENVER ALEMBERT RIVERA DAZA

DNI N° 40708171

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE: COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES (Pretest – Grupo control)																									
N.º	D1: Habilidades sociales															D2: Problemas de conducta									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
E1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2
E2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2
E3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1
E4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
E5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2
E6	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
E7	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3
E10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2
E11	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
E12	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
E14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
E15	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
E16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2
E17	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
E18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2
E19	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2
E20	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
E21	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2

VARIABLE: COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES (Postest – Grupo control)																									
N.º	D1: Habilidades sociales															D2: Problemas de conducta									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
E1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
E2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
E3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
E4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2
E5	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2
E6	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
E7	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
E8	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3
E10	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
E11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2
E12	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
E13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
E15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
E16	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E17	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
E18	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
E19	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2
E20	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
E21	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1

VARIABLE: COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES (Pretest – Grupo experimental)																									
N.º	D1: Habilidades sociales															D2: Problemas de conducta									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
E1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2
E2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2
E3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2
E4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2
E5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2
E6	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
E7	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3
E10	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2
E11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
E12	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2
E13	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
E14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
E15	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
E16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2
E17	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
E18	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2
E19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2
E20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
E21	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3

VARIABLE: COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES (Postest – Grupo experimental)																									
N.º	D1: Habilidades sociales															D2: Problemas de conducta									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
E1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
E2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
E3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E5	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
E6	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
E7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E10	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E12	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E15	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
E19	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E21	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Anexo 6. Índice de confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N.º	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.923	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	41.70	62.432	.684	.918
I2	41.60	58.568	.803	.914
I3	41.65	62.029	.621	.918
I4	41.50	63.421	.531	.920
I5	41.65	59.608	.778	.915
I6	41.90	63.253	.577	.919
I7	41.90	62.200	.714	.917
I8	41.40	63.516	.488	.921
I9	41.75	63.882	.400	.922
I10	41.30	62.958	.543	.920
I11	42.00	62.947	.663	.918
I12	42.25	68.724	-.177	.926
I13	41.75	63.671	.514	.920
I14	41.50	63.211	.557	.920
I15	41.35	63.292	.562	.920
I16	41.40	61.411	.550	.920
I17	40.90	61.568	.570	.919
I18	41.55	62.261	.640	.918
I19	42.05	62.892	.713	.918
I20	40.70	62.537	.475	.921
I21	41.20	67.747	.007	.928
I22	41.40	62.779	.575	.919
I23	42.00	63.684	.561	.920
I24	41.50	64.053	.453	.921
I25	41.30	61.800	.679	.917

Anexo 7. Resultados del SPSS

Objetivo general

Estadísticas de muestras emparejadas^a

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest	45.2381	21	7.11270	1.55212
	Pretest	43.1905	21	8.05989	1.75881

a. Grupos = Grupo de control

Prueba de muestras emparejadas^a

		Diferencias emparejadas						Significación		
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Postest - Pretest	2.04762	4.54397	.99157	-.02077	4.11601	2.065	20	.026	.052

a. Grupos = Grupo de control

Estadísticas de muestras emparejadas^a

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest	67.6667	21	4.92274	1.07423
	Pretest	43.0952	21	6.98502	1.52426

a. Grupos = Grupo experimental

Prueba de muestras emparejadas^a

		Diferencias emparejadas						Significación		
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Postest - Pretest	24.57143	4.31939	.94257	22.60527	26.53759	26.069	20	<.001	<.001

a. Grupos = Grupo experimental

Objetivo específico 1

Estadísticas de muestras emparejadas^a

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Habilidades sociales Posttest	27.19	21	3.868	.844
	Habilidades sociales Pretest	24.10	21	5.137	1.121

a. Grupos = Grupo de control

Prueba de muestras emparejadas^a

		Diferencias emparejadas					Significación			
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Habilidades sociales Posttest - Habilidades sociales Pretest	3.095	3.315	.723	1.586	4.604	4.279	20	<.001	<.001

a. Grupos = Grupo de control

Estadísticas de muestras emparejadas^a

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Habilidades sociales Posttest	39.81	21	3.124	.682
	Habilidades sociales Pretest	23.90	21	4.369	.953

a. Grupos = Grupo experimental

Prueba de muestras emparejadas^a

		Diferencias emparejadas					Significación			
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Habilidades sociales Posttest - Habilidades sociales Pretest	15.905	2.322	.507	14.848	16.962	31.392	20	<.001	<.001

a. Grupos = Grupo experimental

Objetivo específico 2

Estadísticas de muestras emparejadas^a

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Problemas de conducta Postest	18.05	21	3.612	.788
	Problemas de conducta Pretest	19.10	21	3.477	.759

a. Grupos = Grupo de control

Prueba de muestras emparejadas^a

		Diferencias emparejadas					Significación			
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Problemas de conducta Postest - Problemas de conducta Pretest	1.048	2.133	.465	-2.018	-.077	-2.251	20	.018	.036

a. Grupos = Grupo de control

Estadísticas de muestras emparejadas^a

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Problemas de conducta Postest	27.86	21	2.081	.454
	Problemas de conducta Pretest	19.19	21	3.108	.678

a. Grupos = Grupo experimental

Prueba de muestras emparejadas^a

		Diferencias emparejadas					Significación			
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
Par 1	Problemas de conducta Postest - Problemas de conducta Pretest	8.667	2.456	.536	7.549	9.785	16.169	20	<.001	<.001

a. Grupos = Grupo experimental

Anexo 8. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. **IE.** : N.º 00649 Bilingüe
 1.2. **DIRECTOR** : Elías Peas Cahuaza
 1.3. **ÁREA** : Personal Social
 1.4. **GRADO** : 4.º “B”
 1.5. **NIVEL** : Primaria
 1.6. **TESISTA** : Jhanet Correa Pérez
 1.7. **TIEMPO** : 90’ horas



II. **TÍTULO** : “Expresamos nuestras emociones”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Expresa sus emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas.	Expresa sus emociones sin agredir a los demás.
PROPÓSITO	Que los estudiantes expresen y describan sus emociones.		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O	<p>Actividades permanentes</p> <p>Motivación</p> <p>Recuperación de los saberes previos.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito y organización.</p>	<p>La actividad se inicia con la bienvenida a todos los estudiantes y felicitarlos por su asistencia y puntualidad, luego dirige la oración un estudiante voluntario.</p> <p>Se despierta el interés inicial de los niños presentando las siguientes imágenes.</p>  <p>De manera voluntaria, se pide a cuatro estudiantes que salgan al frente y hagan la acción que más les guste. Luego, se les pregunta: “¿En qué situaciones te has sentido como ellos?, ¿cómo actuaste?”</p> <p>A continuación, se presenta el propósito de la sesión: “hoy expresaremos y describiremos nuestras emociones”.</p> <p>Se dialoga con los estudiantes sobre las actividades que se desarrollará en la presente sesión de clase, cómo debe ser la participación de los estudiantes y se revisan los acuerdos de convivencia que se practicará.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Papel bond.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Imágenes</p>

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROCESOS DIDÁCTICOS</u></p> <p><i>Problematización.</i> Se le entrega una carita a cada niño.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Alegre Triste Miedo Cólera</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sorprendido Nervioso</p> </div> <p>Se les pide que observen la carita del niño y que pongan la misma expresión y formen grupos de acuerdo a la carita recibida.</p> <p>Una vez formados los grupos los estudiantes responden:</p> <p>¿En qué situaciones manifiestan esas emociones?</p> <p>¿Qué sientes cuando te emocionas? ¿Existen unas emociones solo para niñas y otras para niños? Se promueve la participación de los niños.</p> <p>Luego, se les pide que en grupo, se pongan de acuerdo para hacer una dramatización a partir de un listón que se les entregará. (Se les recomienda que no digan qué emoción están trabajando).</p> <p>Se les da el tiempo adecuado para que organicen la dramatización que van a hacer. Al término del tiempo, libremente, saldrán al frente a dramatizar.</p> <p>Antes que empiece el primer grupo la docente indica que solo tienen tres minutos para hacer la dramatización y que sus compañeros deben identificar la emoción que representaron.</p>	
--	---	---	--

	<p>Luego que los estudiantes identifican la emoción, uno de los integrantes del grupo lee el listón correspondiente para verificar si los compañeros acertaron en la identificación de la emoción representada.</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Luego de observar todas las dramatizaciones y que los niños hayan identificado la emoción.</p> <p>Los estudiantes responden</p> <p>¿Qué emociones hemos representado? ¿Pueden describirla? ¿Cuáles nos han sido difíciles de representar? ¿Por qué? ¿Existen unas emociones solo para niñas y otras para niños?</p> <p>Reciben una ficha para resolver sobre el caso de Ana.</p> <p>Se promueve la participación de los niños y, en base a las respuestas e interrogantes de los mismos, se les explica que todos los días experimentamos diferentes situaciones que nos provocan emociones. Por ejemplo: nos sentimos alegres cuando nos enteramos de una buena noticia, tristes cuando perdemos un juego, con cólera cuando alguien se burla de nosotros.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Se ayuda a reflexionar a los niños que todos necesitamos saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan. Expresar nuestras emociones, hablar de cómo nos sentimos, ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada. Si compartimos nuestras emociones, sean las que sean, nos sentiremos mejor y encontraremos ayuda en los demás. En base a lo reflexionado se orienta a los niños para que asuman un compromiso personal con relación a la expresión de emociones y lo registren en su cuaderno.</p>	
--	---	--

		Reciben el siguiente cuadro evaluativo															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Preguntas</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Trabajé en clase?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cumplí con los acuerdos de la sesión?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me agradó trabajar en equipo?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Te pareció fácil o difícil la clase?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuál fue el tema tratado hoy y cuál fue su propósito?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuál es tu compromiso después de esta clase?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Preguntas	DESCRIPCIÓN	¿Trabajé en clase?		¿Cumplí con los acuerdos de la sesión?		¿Me agradó trabajar en equipo?		¿Te pareció fácil o difícil la clase?		¿Cuál fue el tema tratado hoy y cuál fue su propósito?		¿Cuál es tu compromiso después de esta clase?		
Preguntas	DESCRIPCIÓN																
¿Trabajé en clase?																	
¿Cumplí con los acuerdos de la sesión?																	
¿Me agradó trabajar en equipo?																	
¿Te pareció fácil o difícil la clase?																	
¿Cuál fue el tema tratado hoy y cuál fue su propósito?																	
¿Cuál es tu compromiso después de esta clase?																	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas. Metacognición	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>¿Te gustaron las actividades realizadas?</p> <p>¿Puedes reconocer tus emociones?</p> <p>¿Es importante reconocer nuestras emociones?, ¿por qué?</p> <p>Se le pide a cada niño que dibuje en su cuaderno una emoción que comúnmente manifiesta y luego la describa.</p>															

Referencia bibliográfica

- Minedu









[Signature]
V° B Elias Peas Cahuaza
DIRECTOR DE I.E

[Signature]

TESISTA

ANEXOS

1. LISTONES

	<p>Sentimos miedo cuando estamos ante un peligro. Algunas veces es por algo real, pero otras ocurren por algo que nos imaginamos.</p>
	<p>Sentimos sorpresa como un sobresalto, por algo que no nos esperamos. Es un sentimiento que dura muy poquito.</p>
	<p>Sentimos cólera cuando alguien no nos trata bien o cuando las cosas no salen como queremos.</p>
	<p>Sentimos tristeza cuando perdemos algo importante o cuando nos han decepcionado. A veces dan ganas de llorar.</p>
	<p>La alegría ocurre cuando conseguimos algo que deseábamos mucho o cuando las cosas nos salen bien. Nos transmite una sensación agradable.</p>
	<p>Sentimos nervios cuando nos encontramos en una situación que no sabemos afrontar bien.</p>

EL CASO DE ANA

Ana es una niña muy inteligente. A ella le gusta dibujar. Un día mientras estaba en el recreo, su compañero Juan cogió sin pedir permiso sus colores. Para su mala suerte, se extraviaron dos de ellas. Cuando Ana regresó, se dio cuenta que no estaban sus colores en su mesa. Empezó a buscar de carpeta en carpeta a sus colores y cuando los encontró en la carpeta de Juan le dio una bofetada con todas sus fuerzas y le dijo: "Nunca cojas mis cosas sin pedir". Y regresó a su asiento. Cuando revisó la caja de sus colores, se dio cuenta que le faltaban dos. Ya no regresó en contra de Juan, sino que se puso a llorar.

1. ¿Qué emociones dejó notar Ana?
2. ¿Estuvo bien la reacción de Ana?
3. ¿Cómo reaccionarías tú si te pasara lo mismo que le sucedió a Ana?
4. ¿Qué consejo le darías Ana y a Juan?

FICHA DE EVALUACIÓN

Preguntas	DESCRIPCIÓN
¿Trabajé en clase?	
¿Cumplí con los acuerdos de la sesión?	
¿Me agradó trabajar en equipo?	
¿Te pareció fácil o difícil la clase?	
¿Cuál fue el tema tratado hoy y cuál fue su propósito?	
¿Cuál es tu compromiso después de esta clase?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. **IE.** : N.º 00649 Bilingüe
 1.2. **DIRECTOR** : Elías Peas Cahuaza
 1.3. **ÁREA** : Personal Social
 1.4. **GRADO** : 4.º “B”
 1.5. **NIVEL** : Primaria
 1.6. **TESISTA** : Jhanet Correa Pérez
 1.7. **TIEMPO** : 90’ horas

II. TÍTULO : “Mis emociones son importantes”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.	Explica las causas y consecuencias de algunas emociones.
PROPÓSITO	Que los estudiantes descubran la importancia de expresar sus emociones.		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES												
I N I C I O	Actividades permanentes	La actividad se inicia con la bienvenida a todos los estudiantes y felicitarlos por su asistencia y puntualidad. Luego, dirige la oración un estudiante voluntario.	Diálogo												
	Motivación	Se despierta el interés inicial de los niños presentando cuadro.	Preguntas y respuestas												
	Recuperación de los saberes previos.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">CUADRO DE LAS EMOCIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Me pongo muy</td> <td></td> <td>cuando se cumplen mis deseos.</td> </tr> <tr> <td>Me</td> <td></td> <td>cuando tratan mal a mis amigos.</td> </tr> <tr> <td>Cuando alguien se</td> <td></td> <td>de mí me siento</td> </tr> </tbody> </table>	CUADRO DE LAS EMOCIONES			Me pongo muy		cuando se cumplen mis deseos.	Me		cuando tratan mal a mis amigos.	Cuando alguien se		de mí me siento	Papel bond.
CUADRO DE LAS EMOCIONES															
Me pongo muy		cuando se cumplen mis deseos.													
Me		cuando tratan mal a mis amigos.													
Cuando alguien se		de mí me siento													
	Conflicto cognitivo	 Contento burla triste enojado	Papelotes.												
	Propósito y organización.	<p>Se le entrega a cada estudiante una carita de las emociones. Con estas los voluntarios saldrán a completar el cuadro.</p> <p>Cuando todo el cuadro esté completo, se lo revisa con los estudiantes y dialogamos al respecto.</p> <p>Los estudiantes responden: ¿Hemos identificado las emociones? ¿Cuáles? ¿Con qué emoción nos identificamos? ¿Por qué? Se promueve la participación Oral.</p> <p>A continuación, se presenta el propósito de la sesión: “Hoy descubriremos la importancia de expresar nuestras emociones”.</p> <p>Se dialoga con los estudiantes sobre las actividades que desarrollaremos en la</p>	Lápiz. Fotocopias Imágenes												

		<p>presente sesión de clase, cómo debe ser la participación de los estudiantes y se revisa los acuerdos de convivencia que hoy practicaremos.</p>									
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento</p>	<p style="text-align: center;">PROCESOS DIDÁCTICOS.</p> <p>Problematización La docente pregunta a los estudiantes: ¿Las emociones son espontáneas? ¿Por qué es importante expresar nuestras emociones? Y registra sus respuestas en la pizarra. Luego, pide a los estudiantes que formen cuatro grupos por afinidad, tomen asiento y designen a un coordinador. Los estudiantes responden: ¿Qué emociones sienten diariamente? ¿Cuál fue la causa de esa emoción?</p> <p>Análisis de la información La docente indica que en grupo escriban una situación de la vida cotidiana relacionada a las siguientes emociones: Grupo 1: alegría Grupo 2: enojado Grupo 3: asustado Grupo 4: triste Luego, les pide que registren la situación, las causas, la emoción que produjo y las consecuencias en el siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="671 1200 1054 1619"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1200 767 1384">SITUACIÓN</th> <th data-bbox="767 1200 863 1384">CAUSA</th> <th data-bbox="863 1200 959 1384">EMOCIÓN</th> <th data-bbox="959 1200 1054 1384">CONSECUENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1384 767 1619">La maestra me ha felicitado</td> <td data-bbox="767 1384 863 1619">La maestra me ha felicitado</td> <td data-bbox="863 1384 959 1619">Alegría</td> <td data-bbox="959 1384 1054 1619">Tengo más confianza en mí, sé que si estudio lo lograré otra vez.</td> </tr> </tbody> </table>	SITUACIÓN	CAUSA	EMOCIÓN	CONSECUENCIA	La maestra me ha felicitado	La maestra me ha felicitado	Alegría	Tengo más confianza en mí, sé que si estudio lo lograré otra vez.	
SITUACIÓN	CAUSA	EMOCIÓN	CONSECUENCIA								
La maestra me ha felicitado	La maestra me ha felicitado	Alegría	Tengo más confianza en mí, sé que si estudio lo lograré otra vez.								

		<p>La docente monitorea el trabajo en los grupos y observa cómo se relacionan entre ellos, los comentarios que realizan y cómo distribuyen sus responsabilidades.</p> <p>Cuando hayan concluido, se les pide que compartan lo que han trabajado en grupo. Entre exposición y exposición se invita a que los estudiantes realicen comentarios acerca del tema.</p> <p>Luego que los grupos han terminado de exponer se les explica:</p> <p>Es importante saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan. Expresar las emociones, hablar de cómo nos sentimos, ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada. Si compartimos nuestras emociones, nos sentiremos mejor y encontraremos ayuda en los demás.</p> <p>Las emociones manifiestan muchas veces cómo nos sentimos por dentro, son muy intensas pero momentáneas. Frente a las emociones, es mejor aprender a controlarse, aquí algunas recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aléjate del lugar, vuelve solamente cuando estés tranquilo.- Respira profundamente.- Piensa en otra cosa.- Cuenta hasta 10.- Habla con un compañero.- Escucha música.- Imagina que estás en otro lugar.	
--	--	--	--

		<p>Toma de decisiones</p> <p>Al término de la explicación se pide a los estudiantes que se abracen y se digan: “Hay que comprender nuestras emociones”.</p> <p>La docente les orienta para que asuman un compromiso personal con relación a lo trabajado en esta sesión.</p>	
	Evaluación	Se pide a los estudiantes que escriba las emociones que haya experimentado y que redacte un compromiso frente a ellas.	
C I E R R E	<p>Transferencia a situaciones nuevas.</p> <p>Metacognición</p>	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p> <p>¿Les pareció importante la sesión del día de hoy?</p> <p>¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?</p> <p>¿Lo aprendido me resulta útil para mi vida?</p> <p>Se pide a los estudiantes que elaboren una cartilla con las recomendaciones para controlar las emociones, y que luego la compartan con sus padres.</p>	

Referencia bibliográfica

- Minedu



Elias Peas
V° B Elias Peas Cahuaza
DIRECTOR DE I.E

Quintana
TESISTA

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **I.E.** : N.º 00649 Bilingüe
 1.2. **DIRECTOR** : Elías Peas Cahuaza
 1.3. **ÁREA** : Personal Social
 1.4. **GRADO** : 4.º “B”
 1.5. **NIVEL** : Primaria
 1.6. **TESISTA** : Jhanet Correa Pérez
 1.7. **TIEMPO** : 90’ horas

II. TÍTULO : “Autorregulando mis emociones”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.	Aprende a controlarse en situaciones críticas.
PROPÓSITO	Que los estudiantes aprendan a autorregular sus emociones y descubran que esto es importante para mejorar las relaciones con los demás.		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O	<p>Actividades permanentes</p> <p>Motivación</p> <p>Recuperación de los saberes previos.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito y organización.</p>	<p>La actividad se inicia con la bienvenida a todos los estudiantes y felicitarlos por su asistencia y puntualidad. Luego, dirige la oración un estudiante voluntario.</p> <p>Se despierta el interés inicial de los niños presentando videos referentes al comportamiento.</p> <p>Se recupera los saberes previos de los estudiantes en base a las siguientes preguntas. ¿Qué observaron en los videos?, ¿qué están haciendo los niños?, ¿cómo se comportaron?</p> <p>El conflicto cognitivo se genera con las siguientes preguntas: ¿Cómo se controla nuestras emociones?, ¿quiénes nos pueden ayudar?</p> <p>A continuación, se presenta el propósito de la sesión: “Hoy aprenderán a autorregular sus emociones y descubrirán que es importante para mejorar las relaciones con los demás”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga con los estudiantes sobre las actividades que desarrollaremos en la presente sesión de clase, cómo debe ser la participación de los estudiantes y revisamos los acuerdos de convivencia que hoy practicaremos. 	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Papel bond.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Fotocopias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p><u>PROCESOS DIDÁCTICOS.</u></p> <p><i>Problematización</i></p> <p>La docente invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo por grupo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.</p> <p>La docente comenta que esta sesión está relacionada con los afectos, por lo que se pedirá a los estudiantes su colaboración manteniendo el respeto en todo momento hacia las opiniones y emociones, y de los demás.</p>	<p>Imágenes</p>

	<p>Entrega a cada grupo una hoja con el caso de Luis y Miguel. Anexo 1</p> <p>Luego de leer el caso, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué ha pasado?, ¿cuál fue la situación de conflicto?, ¿cómo se han sentido los niños?, ¿a ustedes les ha pasado algo parecido alguna vez?</p> <p>La docente pide que en cada grupo comenten qué pueden hacer Luis y Miguel en esta situación. Pregunta: ¿Cuál sería la mejor forma se resolver el conflicto?</p> <p>Análisis de la información Para resolver el caso la docente repartirá el siguiente cuadro de causas y consecuencias.</p> <table border="1" data-bbox="683 869 1077 1019"> <thead> <tr> <th>SITUACIÓN</th> <th>CAUSAS</th> <th>CONSECUENCIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Cuando hayan terminado pide a un representante de cada grupo para expresar lo que han trabajado con su grupo.</p> <p>La docente plantea algunas preguntas: ¿Cómo nos sentimos cuando decimos las cosas sin pensar y empeoramos la situación en vez de arreglarla? Cuando respondemos o actuamos sin pensar, ¿podemos lastimar a alguien?</p> <p>La docente pega en la pizarra un papelote que elaborado: ¿Qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto? Será llenado con ayuda de los estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="683 1482 1077 1630"> <thead> <tr> <th>¿Qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	SITUACIÓN	CAUSAS	CONSECUENCIAS				¿Qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto?	-	-	-	
SITUACIÓN	CAUSAS	CONSECUENCIAS										
¿Qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto?												
-												
-												
-												

		<p>Luego, pega el papelote con las ideas claves con las que se puede responder la pregunta "¿qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto?" y dialoga al respecto con los estudiantes.</p> <div data-bbox="687 510 1066 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Quando estoy molesto debo...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respirar y controlar mi estado emocional. 2. Reconocer la emoción que estoy sintiendo. 3. Pensar que se puede solucionar. 4. Actuar de la mejor manera. </div> <p><i>Toma de decisiones</i></p> <p>La docente recuerda las normas de convivencia relacionadas con escucharse respetuosamente y conversa con los estudiantes sobre cómo las han cumplido durante la sesión.</p> <p>Indica que entre todos valorarán las distintas soluciones aportadas por los grupos y decidirán cuál es la mejor para el caso de Luis y Miguel.</p> <p>Pide que cada uno escriba debajo del caso mencionado lo que consensuaron y decidieron para solucionar la situación.</p> <p>La docente menciona que estar molesto es una reacción natural de un momento y que es necesario manejarla para no sentirnos mal. Respirar, dejar pasar un tiempo y tranquilizarnos antes de responder nos ayudará a evitar conflictos.</p>	
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Metacognición</p>	<p>Se entrega una hoja en blanco a cada estudiante para que escriba que es lo que debemos hacer cuando estamos molestos y redacte su compromiso frente a esta situación.</p> <p>Invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿qué actividades realizaron?, ¿cuál les agradó más?</p>	

		La docente finaliza la sesión formulando otras interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy?; ¿por qué es importante saber autorregular nuestras emociones?, ¿por qué será útil para nosotros y para las personas que están cerca? ¿Creen que esta sesión contribuye a mejorar nuestra convivencia?, ¿por qué?	
--	--	---	--

Referencia bibliográfica

- Minedu



Vº B Elias Peas Cahuaza
DIRECTOR DE I.E

TESISTA

EL CASO DE LUIS Y MIGUEL

Los niños de 3° grado estuvieron jugando fútbol en la cancha a la hora del recreo. Dentro del juego, se produjo un problema entre Luis y Miguel, justo cuando terminaba el recreo y debían volver a sus salones.

Luis está muy molesto porque dice que Miguel es un picón y que el gol que metió al final fue con trampa. Miguel, por su parte, dice que Luis se queja solo porque ha perdido.

Luis, muy enfadado, se va a enfrentar a Miguel...

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **LE.** : N.º 00649 Bilingüe
 1.2. **DIRECTOR** : Elías Peas Cahuaza
 1.3. **ÁREA** : Personal Social
 1.4. **GRADO** : 4.º “B”
 1.5. **NIVEL** : Primaria
 1.6. **TESISTA** : Jhanet Correa Pérez
 1.7. **TIEMPO** : 90’ horas

II. TÍTULO : “Continuamos autorregulando mis emociones”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Regula su comportamiento haciendo uso de diferentes estrategias.	Aprende a controlarse mediante técnicas de respiración.
PROPÓSITO	Que los estudiantes aprendan a autorregular sus emociones mediante la técnica de respiración.		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O	Actividades permanentes	La actividad se inicia con la bienvenida a todos los estudiantes y felicitarlos por su asistencia y puntualidad. Luego, dirige la oración un estudiante voluntario.	Video Diálogo Preguntas y respuestas
	Motivación	Se despierta el interés inicial de los niños presentando un video sobre cómo controlar mis emociones. https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E	
	Recuperación de los saberes previos.	Se recupera los saberes previos de los estudiantes en base a las siguientes preguntas. ¿Qué observaron en el video?, ¿qué están haciendo los niños?, ¿cómo se comportaron?	RR.HH.
	Conflicto cognitivo	El conflicto cognitivo se genera con las siguientes preguntas: ¿Cómo se controlan ustedes cuando están molestos?, ¿quiénes nos pueden ayudar a controlar nuestras emociones?	
	Propósito y organización.	A continuación, se presenta el propósito de la sesión: "Hoy aprenderán a autorregular sus mediante la técnica de respiración". • Se dialoga con los estudiantes sobre las actividades que desarrollaremos en la presente sesión de clase, cómo debe ser la participación de los estudiantes y revisamos los acuerdos de convivencia que hoy practicaremos.	
	Gestión y acompañamiento	PROCESOS DIDÁCTICOS Problematización La docente invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo por grupo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse. La docente comenta que esta sesión está relacionada con las emociones, por lo que se pedirá a los estudiantes su colaboración manteniendo el respeto en todo momento	

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>		<p>hacia las opiniones y emociones y de los demás.</p> <p>La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué sucede cuando las personas no controlan sus emociones?, ¿han visto o escuchado noticias de casos en los que las personas no han podido regular sus emociones?, ¿será importante aprender a regular nuestras emociones?, ¿por qué?, ¿conocen algunas formas de hacerlo?, ¿cuáles? Escucha con atención sus respuestas.</p> <p>Espera sus respuestas y ordena el diálogo apelando a las normas planteadas para la sesión.</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Se les comenta que hoy aprenderemos una estrategia para regular nuestras emociones. Y luego preguntamos: ¿Saben cómo respira una persona que está tensa, estresada, colérica o agresiva? Pues su respiración es rápida o corta y superficial o alta. Esto significa que no respira profundamente y utiliza la parte alta de sus pulmones (a la altura del pecho).</p> <p>La docente explica que, para regular estas emociones, lo primero que debemos hacer es tratar de controlar nuestra respiración. Entonces, hoy aprenderemos a regular nuestras emociones con una estrategia que nos sirva para ello.</p> <p>- La docente comenta que para relajarnos debemos hacer lo contrario, es decir, respirar en forma lenta y profunda (llenando la parte baja de los pulmones). ¿Cómo nos damos cuenta de que se llena de aire la parte baja de los pulmones? Porque al inhalar aumenta de volumen nuestro abdomen (se infla como un globo) y al exhalar disminuye.</p> <p>Aprendemos una estrategia de autorregulación de emociones.</p> <p>- Se sentarán en una colchoneta, un petate o una mantita con la espalda recta y los brazos y las piernas relajados.</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego se coloca música relajante, suave, en un volumen bajo. - Se les pide que cierren los ojos, que se concentren en su respiración, que inhalen oxígeno por la nariz profundamente (que inflen su estómago como un globo) y, luego, que exhale por la boca lentamente. - Que realicen varias respiraciones profundas hasta que las hagan en silencio y suavemente (sin fuerza ni tensión). - Se les indica que sigan respirando y que cuando inhalen, recuerden un momento agradable o bonito que hayan vivido este año, que visualicen la situación, el lugar, las personas que participaron, etc. - Poco a poco, cada uno abrirá los ojos lentamente, se levantará y estirará sus brazos hacia los lados, luego hacia arriba, después los bajará y se abrazará a sí mismo porque se quiere mucho. <p>Después de aplicar la estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que contesten las siguientes preguntas en silencio e individualmente: ¿Qué emociones han experimentado durante el ejercicio?, ¿qué pensamientos tuvieron mientras sentían esas emociones?, ¿por qué?, ¿cómo se sienten ahora?, ¿servirá esta estrategia para autorregular nuestras emociones? Después de que todos hayan respondido las preguntas en forma individual, se les explica lo importante que es conectarse con sus emociones y pensamientos, y de reflexionar al respecto. - Luego, se les indica que se sienten en círculo y dialoguen con relación a las preguntas trabajadas de manera individual. - Se cierra este momento con un abrazo colectivo. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente comenta que la regulación emocional es benéfica para la persona porque nos permite, entre otras cosas, decidir sin dejarse llevar por la ira o la 	
--	---	--

		<p>tristeza; también evita que desarrollemos enfermedades.</p> <p>- Luego se pregunta: ¿Qué compromiso podríamos asumir esta semana para regular nuestras emociones? Cada estudiante escribe su compromiso personal en su cuaderno.</p> <p>Se sugiere que compartan con sus padres esta estrategia de autorregulación de emociones.</p>	
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Metacognición</p>	<p>- Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿cómo lo hicimos?, ¿podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?</p> <p>- Escuchamos sus respuestas y se les comenta que el regular nuestras emociones nos permita mantener una buena salud y mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Tarea para casa</p> <p>- Durante la semana, hasta la próxima sesión, presta atención a las emociones que sientas y registra cómo las regulaste.</p>	

Referencia bibliográfica

- Minedu



Vº B Elias Peas Cahuaza
DIRECTOR DE I.E

TESISTA

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 4.1. **I.E.** : N.º 00649 Bilingüe
 4.2. **DIRECTOR** : Elías Peas Cahuaza
 4.3. **ÁREA** : Personal Social
 4.4. **GRADO** : 4.º “B”
 4.5. **NIVEL** : Primaria
 4.6. **TESISTA** : Jhanet Correa Pérez
 4.7. **TIEMPO** : 90’ horas

II. TÍTULO : “No puedo hacer lo que quiero”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Relaciona sus emociones con su comportamiento y menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.	Aprende a controlarse cuando se frustra por no lograr algo que quiso.
PROPÓSITO	Que los estudiantes aprendan que no siempre podemos hacer lo que queremos.		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O	<p>Actividades permanentes</p> <p>Motivación</p> <p>Recuperación de los saberes previos.</p> <p>Conflicto cognitivo Propósito y organización.</p>	<p>La actividad se inicia con la bienvenida a todos los estudiantes y felicitarlos por su asistencia y puntualidad. Luego, dirige la oración un estudiante voluntario.</p> <p>Se despierta el interés inicial de los niños presentando el caso de Sasha.</p> <p>Sasha quiere salir al recreo</p> <p>Sasha está tratando de copiar en su cuaderno lo que la profesora escribió en la pizarra. Es una frase larga. Falta muy poco para el recreo, y los niños y niñas no pueden salir a jugar hasta que terminen de copiar la frase. Sasha está preocupada porque no sabe si alcance a terminar y quiere salir rápido al recreo.</p> <p>Pasan unos minutos, algunos niños y niñas ya se preparan para salir al recreo y Sasha no logra completar la frase, se equivocó escribiendo “actividad” y ahora está desesperada porque tiene que borrar. Se siente mal y le están dando ganas de llorar. Sasha lo único que quiere es salir rápido al recreo.</p> <p>¿Alguna vez les ha pasado algo parecido a lo que le pasó a Sasha, es decir, que tenían que completar una tarea y no lo lograron? ¿Qué emociones sintieron? ¿Qué cosas pensaron? ¿Qué hicieron?</p> <p>Se registra las respuestas de las y los estudiantes en un papelote.</p> <p>A continuación, se presenta el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos que no siempre podemos hacer lo que queremos”.</p> <p>Se dialoga con los estudiantes sobre las actividades que desarrollaremos en la presente sesión de clase, cómo debe ser la</p>	<p>Diálogo</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Papel bond.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Imágenes</p>

		participación de los estudiantes y se revisa los acuerdos de convivencia que hoy practicaremos.
D E S A R R O L L O	Gestión y acompañamiento	<p><u>PROCESOS DIDÁCTICOS.</u></p> <p><i>Problematización</i> La docente pregunta: Para el caso de Sasha, ¿crees que está bien que ella se frustre de esa manera? ¿Qué le aconsejarías a Sasha? ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Sasha?</p> <p><i>Análisis de la información.</i> Se coloca el texto del caso de Sasha en un papelote y se lo pega en la pizarra. Cada estudiante procederá a responder las preguntas anteriores y saldrán a exponerlo al frente. Después de la exposición de los estudiantes, la docente les entrega una pequeña ficha informativa. Todos juntos analizamos la información brindada y socializamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones, cuando no podemos hacer lo que queremos, sentimos cólera y desesperación y pensamos que no podemos lograrlo, pero es posible calmarnos y aceptar lo que sucede; solo así podemos organizar mejor nuestras acciones y terminar lo que estamos haciendo. • La frustración forma parte de nuestras vidas. Es importante que en ocasiones los niños y niñas se familiaricen con ella y aprendan que no siempre es posible cumplir los deseos de manera inmediata. • Para estos casos, es importante la serenidad, ya que este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás. • La serenidad también hace a la persona más dueña de sus emociones, adquiriendo fortaleza no solo para dominarse, sino para soportar y afrontar la adversidad sin afectar el trato y las relaciones con sus semejantes.

		<p>Luego de analizar el texto se les muestra un vídeo con una estrategia de relajación</p> <p>El pulpo enojado https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830</p> <p>Toma de decisiones Dialogamos que no siempre lograremos hacer lo que queremos y que para esos momentos de cólera debemos serenarnos antes de actuar. Luego pregunta: ¿Qué compromiso podríamos asumir esta semana para controlarnos cuando no podemos hacer lo que queremos? Cada estudiante escribe su compromiso personal en su cuaderno.</p>	
	Evaluación	Se les entrega una ficha evaluativa sobre lo aprendido.	
C I E R R E	<p>Transferencia a situaciones nuevas.</p> <p>Metacognición</p>	Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué has aprendido hoy? ¿Para qué será importante? ¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Referencia bibliográfica

- Minedu



Vº B Elias Peas Cahuaza
DIRECTOR DE I.E

[Handwritten Signature]
TESISTA

ANEXOS

- En ocasiones, cuando no podemos hacer lo que queremos, sentimos cólera y desesperación y pensamos que no podemos lograrlo, pero es posible calmarnos y aceptar lo que sucede; solo así podemos organizar mejor nuestras acciones y terminar lo que estamos haciendo.
- La frustración forma parte de nuestras vidas. Es importante que en ocasiones los niños y niñas se familiaricen con ella y aprendan que no siempre es posible cumplir los deseos de manera inmediata.
- Para estos casos es importante la serenidad ya que este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.
- La **serenidad** también hace a la persona más dueña de sus emociones, adquiriendo fortaleza no sólo para dominarse, sino para soportar y afrontar la adversidad sin afectar el trato y las relaciones con sus semejantes.






¿CUÁNTO HE APRENDIDO?

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué emociones presentamos a menudo?
2. Redacta un caso donde te sentías frustrado y da su posible solución.
3. Redacta una estrategia para controlar nuestras emociones.

Anexo 9. Autorización para ejecutar la investigación

	I.E. BILINGÜE N° 00649		PERÚ		Ministerio de Educación		San Martín Inclusivo y solidario GOBIERNO REGIONAL		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		Unidad de Gestión Educativa Local 306 - RIOJA		Jornada Escolar COMPLETA - SECUNDARIA -
---	---------------------------------------	---	-------------	---	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	---

SECUNDARIA: COD. MOD. 0603399, COD. LOC. 480033 - PRIMARIA: COD. MOD. 0301572, COD. LOC. 479949

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Bajo Naranjillo, 14 de setiembre del 2018

CARTA N° 07-2018-D- B-BN/UGEL –R/GRSM-DRE

SEÑOR:
JOSEPH CRISTIAN GUTIÉRREZ MEJIA
Director Académico de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)
Nueva Cajamarca.-

ASUNTO : AUTORIZO LA EJECUCIÓN DE TESIS DE PROYECTO PARA TITULACIÓN



De mi especial consideración:

Me dirijo a usted saludándole cordialmente, en nombre de la Institución Educativa – N° 00649 - Bilingüe, para manifestarle que conforme a los documentos adjuntos, hemos aceptado la ejecución de los Proyectos de tesis de titulación; con los alumnos del Nivel Primaria. Realizados por las Bachilleres en Educación Bilingüe Intercultural que a continuación se detalla:

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO
01	CORREA PEREZ, Jhanet	2013101093
02	MORETO VILCHEZ, Dalila Fiorela	2013102151
03	GUERRERO LOAYZA; Milena Judith	2013102138
04	ROJAS VÁSQUEZ, Lucelita	2013102243
05	SANCHEZ CASTILLO, Dagne Karen	2013102246
06	TANTALEAN DELGADO, Paul	2013102164

Sin otro particular y con las estimas de mi mayor consideración, quedo de ustedes.

Atentamente;

Prof. Wilder Burgos Sánchez
DIRECTOR (e)
D.N.I. 01056131

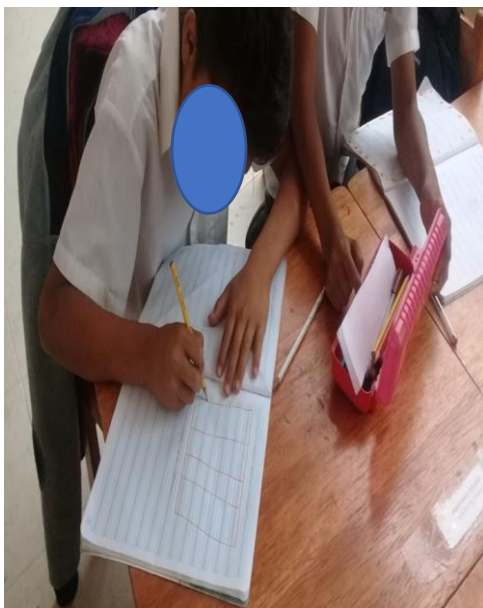
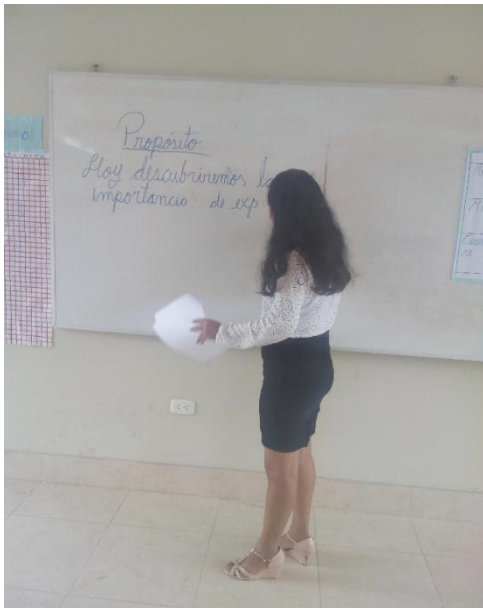
C.c. Archivo

WBSD
EFC/ee.

COMUNIDAD NATIVA BAJO NARANJILLO: AV. FRANCISCO CAHUAZA S/N - AWAJÚN - RIOJA - SAN MARTÍN
CELULAR: 944 599 894 - E-MAIL: i.ebilingüe00649@gmail.com

Anexo 10. Evidencias fotográficas**Primera sesión “Expresamos nuestras emociones”**

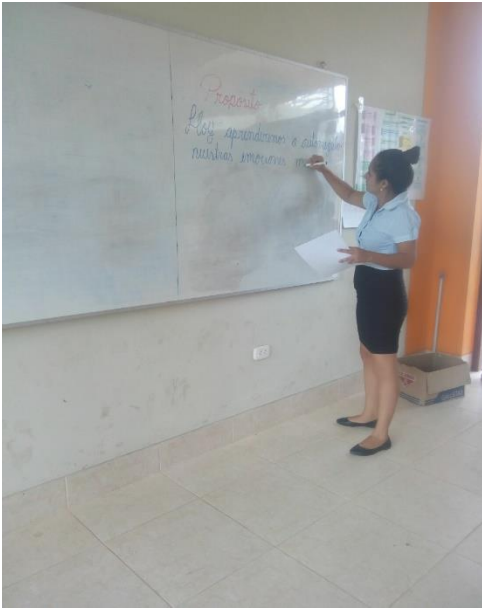
Segunda sesión “Mis emociones son importantes”



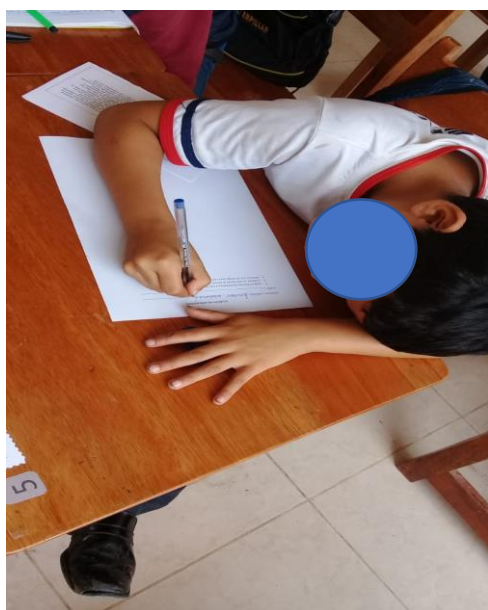
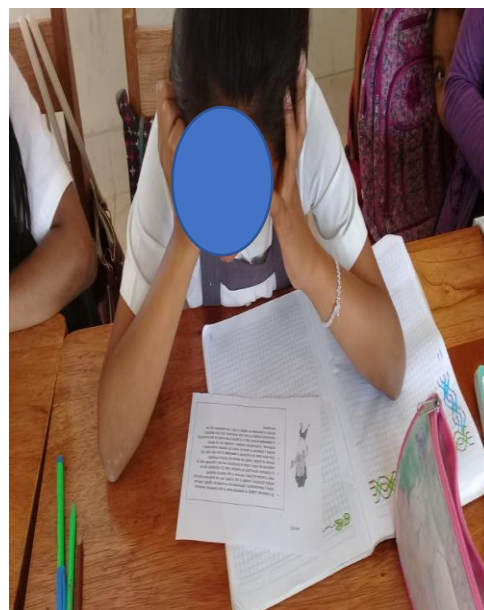
Tercera sesión “Autorregulando mis emociones”



Cuarta sesión “Continuamos autorregulando mis emociones”



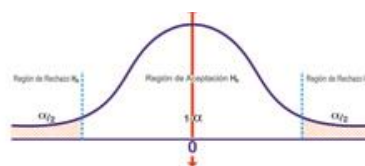
Quinta sesión “No puedo hacer lo que quiero”



Anexo 11. Tabla de la distribución t de Student

$1-\alpha$ = nivel de confianza
 r = Grados de libertad

$r = N - 1$
 $N =$ Muestra



Si la hipótesis tiene 2 colas, se utilizará el alfa medio, es decir 0.975, por consiguiente
 Si la hipótesis tiene 1 cola se utilizará el alfa, es decir 0.95.

*Cuando se utiliza medias para dar solución a la correlación, entonces el grado de libertad es decir (r) se resuelve de la siguiente manera: $r = (N_1 - 1) + (N_2 - 1)$

r	1- α							
	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.19	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.92	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.334	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.25
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.893
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.855	1.057	1.314	1.706	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	0.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576