

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de un  
colegio parroquial mixto de Lima Metropolitana

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Jesús Alonso Marquina Soto  
Paula Yadira Aurora Solórzano Gonzales

ASESOR

Giovani Martín Díaz Gervasi

Lima, Perú  
2023

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 047- 023

En la ciudad de Lima, a los trece días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo las 14:05 horas, los Bachilleres Marquina Soto Jesús Alonso y Solórzano Gonzales Paula Yadira Aurora sustentan su tesis denominada "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARROQUIAL MIXTO DE LIMA METROPOLITANA.**", para obtener el Título Profesional de Licenciados en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1.- Prof. Rafael del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Rosario Salazar Farfan      | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Sandoval Medina    | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Giovani Díaz Gervasi

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 14:50 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



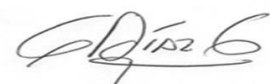
Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche  
Presidente



Prof. Rosario Salazar Farfan



Prof. Victoria Sandoval Medina



Prof. Giovani Diaz Gervasi

Lima, 13 de junio del 2023

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 29 de noviembre de 2023.


Señor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en Adolescentes de un colegio Parroquial mixto de Lima Metropolitana, presentado por Jesus Alonso Marquina Soto (Cod. 2015100562 - DNI: 72463375) y Paula Yadira Aurora Solórzano Gonzáles (Cod. 2015100646 - DNI: 76346112) para optar el título profesional de Licenciados en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17 %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Giovani Martín Díaz Gervasi  
DNI N°: 10301350  
ORCID: 0000-0002-2505-2689  
Facultad de Ciencias de la Salud  
UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**Inteligencia emocional y bienestar psicológico en  
adolescentes de un colegio parroquial mixto de Lima  
Metropolitana**

**A los futuros colegas que darán uso de esta  
investigación para generar más investigaciones.**

## **AGRADECIMIENTO**

**A todos aquellos que nos apoyaron para lograr el desarrollo de esta investigación.**



## RESUMEN

**Objetivo:** El propósito de este estudio es analizar la conexión entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes que asisten a un colegio parroquial mixto en la zona metropolitana de Lima. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo una investigación de tipo correlacional con un enfoque transversal. La muestra incluyó a 223 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Parroquial de Lima Metropolitana. Para la recolección de datos, se utilizaron tres instrumentos: el Inventario del Cociente Emocional BarOn (ICE), la Escala BIEPS-J y una ficha sociodemográfica. El análisis de datos se realizó utilizando el software estadístico STATA versión 14. Se llevaron a cabo pruebas de normalidad, como el test de Shapiro-Wilk. Se empleó la prueba de Chi-cuadrado para las variables categóricas y las correlaciones de Pearson y Spearman para las variables numéricas. Se consideró un nivel de significancia estadística de  $\leq 0.05$ . **Resultados:** Los hallazgos de este estudio no revelaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los adolescentes analizados ( $p=0.97$ ). No obstante, se observó una asociación significativa entre la edad y la dimensión interpersonal ( $p=0.001$ ), así como entre la religión y la dimensión intrapersonal ( $p=0.01$ ). Cabe destacar que la mitad de los participantes evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico. **Conclusión:** En resumen, este estudio observa integralmente que tanto la edad como la influencia de la religión pueden considerarse factores potenciales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. Estos factores pueden contribuir a la adquisición de habilidades sociales, el fortalecimiento de la autonomía, el desarrollo de herramientas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Salud del adolescente, Adolescencia, Religión (Fuente DeCS)

## ABSTRACT

**Objective:** The purpose of this study is to analyze the connection between emotional intelligence and psychological well-being in adolescents who attend a mixed parochial school in the metropolitan area of Lima. **Materials and methods:** A correlational research was carried out with a transversal approach. The sample included 223 fourth and fifth year high school students from a Parish Educational Institution in Metropolitan Lima. For data collection, three instruments were used: the BarOn Emotional Quotient Inventory (ICE), the BIEPS-J Scale and a sociodemographic sheet. Data analysis was performed using STATA statistical software version 14. Normality tests were carried out, such as the Shapiro-Wilk test. The Chi-square test was used for categorical variables and Pearson and Spearman correlations for numerical variables. A level of statistical significance of  $\leq 0.05$  was considered. **Results:** The findings of this study did not reveal a significant relationship between emotional intelligence and psychological well-being in the adolescents analyzed ( $p=0.97$ ). However, a significant association was observed between age and the interpersonal dimension ( $p=0.001$ ), as well as between religion and the intrapersonal dimension ( $p=0.01$ ). It should be noted that half of the participants showed a low level of psychological well-being. **Conclusion:** In summary, this study comprehensively observes that both age and the influence of religion can be considered potential factors in the development of adolescents' emotional intelligence. These factors can contribute to the acquisition of social skills, the strengthening of autonomy, the development of tools for conflict resolution and decision making.

**Keywords:** Emotional intelligence, Adolescent health, Adolescence, Religion (Source DeCS)

## ÍNDICE

Resumen	VI
Índice	VII
Introducción	VIII
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	10
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. Hipótesis	11
Capítulo II Marco teórico	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Internacionales	12
2.1.2 Nacionales	12
2.2. Bases teóricas	13
Capítulo III Materiales y métodos	18
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	18
3.2. Población y muestra	18
3.2.1. Tamaño de la muestra	18
3.2.2. Selección del muestreo	18
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	18
3.3. Variables	18
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	18
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	20
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	20
3.6. Ventajas y limitaciones	20
3.7. Aspectos éticos	21
Capítulo IV Resultados	22
Capítulo V Discusión	28
5.1. Discusión	28
5.2. Conclusión	29
5.3. Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Nacionalmente, se destaca que la población de adolescentes, especialmente aquellos de 12 a 17 años, constituye la segunda categoría más propensa a enfrentar situaciones de riesgo, siendo los universitarios de 18 a 24 años la población más vulnerable (Martínez et al., 2017). En el ámbito peruano, se ha evidenciado que el 73.2% de los adolescentes presenta un mayor riesgo de consumir alcohol, el 46.1% utiliza tabaco, el 7.5% se involucra en el consumo de marihuana, el 2.2% recurre a PBC, y el 1.2 % consume cocaína (Contreras, Molina & Cano, 2011). Además, se ha registrado un incremento de la violencia dirigida hacia los adolescentes en Perú desde el año 2015, con un 45.4% de los adolescentes reportando haber sido víctimas de violencia psicológica, un 24.1% de violencia física, y un 19.4% experimentando ambos tipos. de violencia. (Arangoitia, 2017) (Rivera & Cuentas, 2016) (Vargas, Tovar & Valverde, 2010).

Según el Ministerio de Salud, el 43.4% de los adolescentes varones y el 32.4% de las mujeres en instituciones educativas han experimentado agresiones físicas por parte de sus compañeros al menos una vez en su vida (Chirinos, 2017). Además, se han señalado problemas de interacción social, familiar, personal y académica entre los adolescentes en el entorno educativo (Burga & Delgado, 2015; García, Soler & Achard, 2017). Estos factores ejercen un impacto significativo en el bienestar psicológico de los adolescentes, afectando su salud emocional, física y psicológica, así como su satisfacción y realización en la vida. (Ugarriza & Pajares, 2005).

Durante la etapa de la adolescencia, la personalidad se consolida y se ve influenciada por el autoconcepto, que se construye a partir de la percepción consciente que el individuo tiene de sí mismo, basándose en sus experiencias con otras personas y en diversas situaciones de su vida. Por lo tanto, el desarrollo favorable de las relaciones sociales, que forman parte de la dinámica interpersonal en un grupo social (Villacorta, 2010) (Espinoza, 2016), adquiere una gran importancia.

En situaciones de riesgo y en contextos de interacción social, el control emocional y las relaciones con uno mismo y con los demás pueden verse afectados, lo que destaca la relevancia de poseer un nivel adecuado de inteligencia emocional. Esto implica el reconocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás para su gestión apropiada en las interacciones que los adolescentes mantienen consigo mismos y con otros (Goleman, 1999). La inteligencia emocional abarca habilidades diversas pero complementarias a la inteligencia cognitiva exclusivamente (Salguero et al., 2015). En los adolescentes, la inteligencia emocional está en proceso de desarrollo y evolución, y si se ve afectada, puede repercutir en su bienestar psicológico (Barahona, 2016). En resumen, el bienestar psicológico se define como un concepto amplio que abarca dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general. Este enfoque holístico busca comprender y promover el funcionamiento positivo de las personas en diversos aspectos de sus vidas; implicando de esta manera, un autoconcepto positivo, relaciones saludables con los demás, destaca la importancia de encontrar significado de la vida, adaptarse de manera positiva a las circunstancias de la misma y al entorno (Aranguren & Irrazabal, 2015).

Dada la relevancia de los aspectos mencionados previamente, se puede afirmar que la inteligencia emocional y el bienestar psicológico son factores influyentes en las conductas de los adolescentes, afectando sus interacciones con la familia, compañeros y la comunidad en general. Es esencial comprender la conexión entre el nivel de inteligencia emocional y el grado de bienestar psicológico en un grupo de adolescentes escolares de una institución educativa parroquial mixta en Lima Metropolitana (Solórzano, 2019).

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

Durante el desarrollo formativo, es común encontrarse con estudiantes adolescentes que enfrentan desafíos en diversas áreas, incluyendo problemas sociales, familiares, personales y, especialmente, académicos. Esto se explica por el hecho de que la adolescencia es un período en el que los jóvenes están en pleno desarrollo de su identidad, la cual está fuertemente influenciada por sus relaciones interpersonales, su autoconcepto y sus experiencias, lo que a su vez impacta en su bienestar psicológico (Villacorta, 2010).

La adolescencia se caracteriza como una etapa de transición desde la pubertad hacia la juventud, marcada por cambios físicos, sociales y psicológicos significativos. Durante esta etapa, se intensifica la autonomía, la autoestima y la intimidad. Por tanto, es crucial que la psicología desempeñe un papel en la evaluación de los desencadenantes de los problemas que los estudiantes experimentan en el entorno educativo durante esta etapa de sus vidas. En todos los ámbitos sociales, se busca promover el bienestar psicológico de los adolescentes. En los desafíos previamente mencionados, se observa que el manejo de las emociones, la toma de decisiones, la gestión de impulsos, la tolerancia a la frustración, la resistencia a la presión de grupo y la capacidad de afrontar las adversidades, están comprometidos. Por ello, surge la necesidad de evaluar el nivel de inteligencia emocional que los estudiantes han desarrollado en el contexto escolar (Espinoza, 2016).

Es esencial considerar la definición de inteligencia emocional, que implica la capacidad para reconocer y gestionar las emociones inherentes y las de los demás, a su vez motivarse y manejar eficazmente las relaciones interpersonales. Esta habilidad abarca competencias más allá de la inteligencia académica tradicional medida por el coeficiente intelectual (Goleman, 1998). Además, el concepto de bienestar psicológico, según Ryff (1989), es integral e incorpora dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de manera positiva.

Un estudio realizado en 2014 por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2015) reveló que la maternidad temprana tiene efectos significativos en el desarrollo y bienestar psicológico de las adolescentes debido a los cambios tanto fisiológicos como psicológicos que afectan tanto a la madre como a su hijo o hija. Este estudio también señala un aumento en la proporción de madres adolescentes entre los años 2000 y 2014, lo que sugiere una creciente prevalencia de madres adolescentes, lo que posiblemente esté relacionado con las variaciones en la inteligencia emocional y su colisión en el bienestar psicológico.

Estos datos estadísticos subrayan la realidad de que la población adolescente se encuentra en mayor riesgo de adoptar conductas inapropiadas y de riesgo, posiblemente como resultado de una falta de desarrollo de la inteligencia emocional efectiva que tiene un impacto directo en su bienestar psicológico. Esto es especialmente relevante en el entorno educativo, que es crucial para el desarrollo de los adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana?
- ¿Cuál es nivel de bienestar psicológico de los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana?
- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de lima metropolitana?
- ¿Existe relación entre el Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de lima metropolitana?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La realización de un estudio de evaluación entre las variables principales escogidas en estudiantes adolescentes pertenecientes a un colegio parroquial mixto en Lima Metropolitana se justifica por su conveniencia y accesibilidad en términos de implementación y disponibilidad de herramientas de medición. Desde una perspectiva social, la relevancia radica en los beneficios tanto para la institución colaboradora como para las 233 personas encuestadas, ya que este estudio puede contribuir a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y promover su bienestar psicológico (Solórzano, 2019).

De manera teórica, esta investigación proporciona nueva información que puede servir como base para investigaciones futuras. Puede respaldar o cuestionar teorías existentes y fomentar investigaciones más profundas y explicativas. Además, este tipo de investigación permite un mejor entendimiento de la población estudiada, incluyendo el perfil de los jóvenes, sus comportamientos y los factores que influyen en su estabilidad emocional. También ofrece la oportunidad de explorar datos que pueden ser utilizados para desarrollar programas de intervención dirigidos a estudiantes con un nivel inadecuado de inteligencia emocional, con el propósito de mejorar y potenciar esta habilidad en beneficio de la salud psicológica de los jóvenes (Solórzano, 2019).

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.

- Determinar el nivel del Bienestar Psicológico en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.
- Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.
- Determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general:**

- Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.

### **1.5.2 Hipótesis específicas:**

- No existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.
- Existe relación entre Inteligencia Emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.
- No existe relación entre Inteligencia Emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.
- Existe relación entre Bienestar psicológico y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.
- No existe relación entre Bienestar psicológico y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En 2019, Guerra, León, Yuste, López y Mendo realizaron un estudio en España, el cual tuvo como objetivo principal, analizar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los niveles de felicidad percibida en los adolescentes. La muestra consistió en 646 estudiantes de secundaria, con edades entre 12 y 17 años, siendo el 47.5% mujeres y el 53.5% hombres. Se utilizaron el Cuestionario Trait Meta Mood Scale-24 y el Cuestionario de Felicidad de Oxford para medir ambas variables. Los resultados destacaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de felicidad en los adolescentes. En resumen, a medida que los adolescentes demostraron una mayor capacidad para comprender y regular sus emociones, experimentaron un aumento en su felicidad y bienestar emocional.

El estudio realizado por Pulido, Landa y López (2016) titulado "El rol de la Inteligencia Emocional en los Estresores Ocupacionales y el Bienestar Psicológico" se centró en una muestra de 127 estudiantes de enfermería, tanto hombres como mujeres, que estaban llevando a cabo prácticas preprofesionales clínicas en hospitales. Los investigadores emplearon una batería de cuestionarios IEP y BIEPS, para las variables principales. Este estudio tenía un diseño descriptivo de corte transversal y se basó en la autorreflexión de los participantes. Los resultados resaltaron que la atención a las emociones fue el principal predictor del estrés ocupacional durante el período de prácticas. Además, las dimensiones de claridad y regulación emocional se identifican como predictores del bienestar psicológico.

Del mismo modo, la investigación realizada por Jiménez y López (2013) en España se centró en examinar el impacto de la inteligencia emocional percibida, las actitudes sociales y las expectativas de los profesores en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en estudiantes de entre 11 a 16 años. Utilizando instrumentos como el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional y la Escala de Actitudes Sociales (AECS) para evaluar las actitudes sociales, se encontró una relación estadísticamente significativa y positiva entre la inteligencia emocional y las actitudes sociales de los estudiantes. Sin embargo, no se identificó una compensación entre las actitudes sociales y las expectativas de los profesores.

Por otro lado, el estudio de Bermúdez, Álvarez y Sánchez (2003) se centró en examinar la relación entre la inteligencia emocional, la estabilidad emocional y el bienestar psicológico en jóvenes de entre 18 a 33 años. Utilizando la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) para evaluar el bienestar psicológico, el Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) para medir la inteligencia emocional, y la Escala de Estabilidad Emocional del Cuestionario "Big Five" (BFQ) para evaluar la estabilidad emocional. Se encontraron correlaciones positivas entre la inteligencia emocional, la estabilidad emocional y el bienestar psicológico. En conclusión, el estudio respalda la idea de que una mayor inteligencia emocional está asociada a un mayor bienestar psicológico y una mayor estabilidad emocional, destacando la importancia de la inteligencia emocional en la salud mental y el bienestar general de las personas. Estos hallazgos resaltan la importancia de la inteligencia emocional en la salud mental y el bienestar general de las personas.



### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

El estudio de Avalos y Calle (2019) se enfocó en explorar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria en Nuevo Chimbote. Utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la investigación incluyó a 286 estudiantes de primero a quinto año, con edades entre 12 y 17 años. Los resultados revelaron una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, sugiriendo que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional, también tienden a incrementarse los niveles de bienestar psicológico en los adolescentes.

Asimismo, el estudio de Mendiola (2019) abordó la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes de escuelas públicas en Lima Metropolitana. La muestra consistió en 117 estudiantes de secundaria, con edades entre 13 y 17 años. Las herramientas utilizadas para evaluar estas variables fueron, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEPS. Los resultados destacaron una asociación fuerte y significativa entre ambas variables principales ( $r = .38$ ,  $p < 0.001$ ), concluyendo que el desarrollo de habilidades emocionales es esencial para la salud mental de los adolescentes.

En 2017, se realizó el estudio "Estilos de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en Mujeres Ejecutivas de Lima Metropolitana" por Castro, Gómez, Lindo y Vega. El enfoque se centró en 150 mujeres ejecutivas en Lima con formación universitaria en recursos humanos y gestión. Las variables evaluadas fueron los estilos de afrontamiento al estrés, utilizando el cuestionario COPE 60, y la inteligencia emocional, mediante la prueba Bar-On ICE. El estudio buscó analizar las relaciones entre estas variables, considerando factores sociodemográficos. Los resultados indicaron que el 67% de las mujeres ejecutivas adoptaron un estilo de afrontamiento centrado en el problema, enfrentando directamente las fuentes de estrés, y el 93% mostró niveles elevados de inteligencia emocional. Aunque se observará una evaluación positiva entre las variables de afrontamiento al estrés e inteligencia emocional, esta fue de grado bajo.

Por último, en el estudio realizado por Figueroa (2017), denominado "Inteligencia Emocional y Bullying en Estudiantes de Secundaria de Dos Instituciones Educativas en Lima Metropolitana", se examinó a 256 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, pertenecientes a una institución educativa estatal y otra privada. en Lima Metropolitana. La investigación implementó la Escala de Inteligencia Emocional TMMS 24 y el cuestionario de acoso escolar Auto Test Cisneros. El estudio se enfocó en evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el fenómeno del acoso escolar (bullying). Los resultados indicaron que otras variables ejercían una mayor influencia en la relación entre sus variables principales, y no se encontró una conexión significativa entre estas.

### **2.2. Bases teóricas**

- Inteligencia Emocional:

La inteligencia emocional, conforme a la definición de Salovey y Mayer en 1990, implica la capacidad de gestionar las emociones y sentimientos de manera efectiva, identificar y distinguir entre diversas emociones, y emplear este conocimiento para orientar el pensamiento y la conducta personal (Salovey & Mayer, 1997)

Salovey y Mayer (1997) ampliaron este concepto al describir la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que abarcan la percepción precisa, la valoración y la expresión de las emociones, la capacidad de utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, la comprensión de las emociones y el conocimiento emocional, así como la habilidad para regular las emociones y fomentar el crecimiento emocional e intelectual.

La adolescencia, derivada del verbo latino "*adolescere*", se refiere a una etapa de desarrollo que inicia con la pubertad y culmina con la transición a la vida adulta. Esta fase de la vida es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, durante la cual los individuos experimentan cambios significativos en su desarrollo y madurez (Burga y Delgado, 2015).

## **MODELO DE Bar-On ICE**

Teniendo en cuenta el modelo de Mayer y Salovey basados en la habilidad; así como el modelo de competencia de Daniel Goleman, el Dr. BarOn (1997) presenta un modelo que conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades para comprender, controlar y dirigir las emociones, de modo que estas contribuyan positivamente al bienestar personal, ayude en el desarrollo de una mayor eficacia y a tener éxito en distintos aspectos de la vida; así como también, ayuda a empatizar y relacionarse favorablemente con la sociedad, afrontar desafíos y la presión laboral.

El modelo de Reuven BarOn consta de cinco dimensiones principales, cada una de las cuales se desglosa en tres factores, lo que da lugar a 15 factores medibles mediante un test psicométrico. Estas dimensiones son: componente intrapersonal, expresión de uno mismo, componente interpersonal, toma de decisiones y manejo de estrés

Este modelo proporciona una estructura integral para evaluar y comprender la inteligencia emocional, destacando lo esencial de estas dimensiones en el bienestar y el éxito en la vida de una persona (Burga y Delgado, 2015).

Como mencionan Burga y Delgado (2015) en su investigación, las dimensiones de la teoría de Bar-On se detallan de la siguiente forma:

1. Componente Intrapersonal:
  - ✓ Autoconciencia emocional: Habilidad de reconocer y comprender los propios sentimientos.
  - ✓ Autoconcepto: Capacidad para aceptarse y respetarse a uno mismo.
  - ✓ Autorrealización: Capacidad para conocer y darse cuenta de las capacidades potenciales que uno posee.
2. Componente Interpersonal:
  - ✓ Empatía: Capacidad para entender y apreciar los sentimientos de los demás.
  - ✓ Responsabilidad social: Capacidad para formar parte de un grupo y cooperar en su funcionamiento.
  - ✓ Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y mantener relaciones de manera satisfactoria.

### 3. Componente de Estrés:

- ✓ Tolerancia al estrés: Capacidad para resistir situaciones adversas y estresantes.
- ✓ Optimismo: Mantener una actitud positiva ante la vida y ver las situaciones desde una perspectiva favorable.
- ✓ Flexibilidad: Capacidad para adaptar emociones, pensamientos y comportamientos evaluando las situaciones y condiciones en las que se presentan.

### 4. Componente de la Expresión de Uno Mismo:

- ✓ Asertividad: Capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos de manera adecuada y defender los propios derechos.
- ✓ Expresión emocional: Forma de expresar los sentimientos, ya sea verbal o no verbalmente.
- ✓ Independencia: Capacidad de autocontrol y autodirección en el pensamiento y el comportamiento.

### 5. Componente de Toma de Decisiones:

- ✓ Asertividad: Capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos de manera adecuada y defender los propios derechos.
- ✓ Expresión emocional: Forma de expresar los sentimientos, ya sea verbal o no verbalmente.
- ✓ Independencia: Capacidad de autocontrol y autodirección en el pensamiento y el comportamiento.

Estas dimensiones forman parte del paradigma de inteligencia emocional de Bar-On y se consideran fundamentales en la comprensión y evaluación de la inteligencia emocional de un individuo (Burga y Delgado, 2015).

## • **Bienestar Psicológico**

Lo que mencionan Garassini y Zvarce (2010) destaca la influencia del bienestar psicológico en la capacidad de superar eventos traumáticos y situaciones difíciles en la vida. Aquellas personas con un bienestar psicológico equilibrado, que incluye cualidades y emociones positivas, suelen ser más resilientes y capaces de recuperarse de situaciones adversas.

Así mismo, según mención de Seligman (2011), la psicología positiva considera que el bienestar psicológico está fundamentalmente basado en las emociones positivas, los compromisos realizados con la vida, las satisfacciones en las relaciones sociales, el sentido que le encuentran a la vida, el logro y el cumplimiento de metas.

Según la definición de Veenhoven (1991), el bienestar psicológico se refiere a la percepción general de un individuo sobre su vida en términos favorables. En otras palabras, implica sentirse bien consigo mismo, estar en sintonía con las motivaciones y objetivos que guían el estilo de vida propio, experimentar un equilibrio emocional adecuado para enfrentar la vida cotidiana y disfrutar de buena salud física. Todas estas dimensiones contribuyen al bienestar psicológico de una persona (Casullo, 2002).

## MODELO DE RYFF

El modelo de bienestar de Ryff es una perspectiva integral que aborda el bienestar psicológico desde una mirada más compleja y multidimensional en comparación con la simple consideración de emociones hedonistas positivas. Según Ryff, el bienestar no puede reducirse únicamente a la búsqueda de placer o emociones positivas, sino que también implica el esfuerzo de las personas por alcanzar su mejor versión. Esta perspectiva incorpora aspectos personales, crecimiento personal, el ambiente en el que una persona se desarrolla, la responsabilidad, y otros elementos diversos (García, Soler & Achard, 2017).

El modelo de Ryff se basa en una combinación de teorías, como las teorías de desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. También reconoce la importancia de tener en cuenta variables como la edad, el sexo y la cultura al evaluar el bienestar psicológico (Ryff y Singer, 1998).

El modelo de bienestar de Ryff se compone de seis dimensiones principales:

1. **Apreciación positiva de sí mismo:** Implica tener una imagen positiva y saludable de uno mismo.
2. **Capacidad para manejar el entorno y la propia vida:** Refleja la habilidad de una persona para gestionar efectivamente su vida y su entorno.
3. **Alta calidad de los vínculos personales:** Se refiere a la satisfacción y el apoyo que se experimentan en las relaciones personales.
4. **Creencia de que la vida tiene un propósito y significado:** Implica encontrar un sentido y propósito en la vida.
5. **Sentimiento de crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida:** Refleja la percepción de que se está evolucionando y creciendo a medida que se avanza en la vida.
6. **Sentido de autodeterminación:** Se refiere a la sensación de tener control y autonomía en la toma de decisiones y acciones.

Este enfoque multidimensional y complejo del bienestar psicológico proporciona una visión más completa y holística de la salud mental y el bienestar de una persona.

Las dimensiones del bienestar psicológico, según el modelo son componentes fundamentales para evaluar y comprender la salud mental y el bienestar de una persona (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006):

- ✓ **Autoaceptación:** Implica una actitud positiva hacia la propia vida, aceptando tanto las cualidades positivas como las negativas. Es esencial para desarrollar una autoimagen saludable.
- ✓ **Relaciones positivas:** Hace referencia a la capacidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias, cálidas y confiables, lo que contribuye significativamente al bienestar emocional.
- ✓ **Autonomía:** Implica la autodeterminación y la independencia personal, donde la persona es capaz de tomar decisiones y actuar según sus propios valores y metas.

- ✓ Dominio del entorno: Se relaciona con la sensación de tener control sobre el mundo exterior y la capacidad para satisfacer las propias necesidades y valores de manera efectiva, lo que está vinculado a la confianza y competencia en la vida cotidiana.
- ✓ Propósitos en la vida: Implica la existencia de objetivos claros y metas personales que otorgan significado y dirección a la vida, contribuyendo a una mayor sensación de bienestar y satisfacción.
- ✓ Crecimiento personal: Refleja la disposición a experimentar un continuo desarrollo y cambio, implicando una apertura a nuevas experiencias y un deseo constante de aprender y crecer a lo largo de la vida.

Estas dimensiones ofrecen una visión integral del bienestar psicológico y ayudan a comprender que el bienestar va más allá de la mera ausencia de problemas o trastornos psicológicos.

El instrumento BIEPSJ desarrollado por Casullo (2002) se basa en la teoría de Ryff y se enfoca en medir el bienestar psicológico de jóvenes adolescentes a través de cuatro dimensiones fundamentales: Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación. Estas dimensiones se consideran esenciales para comprender y evaluar el bienestar psicológico de los estudiantes en una etapa de transición clave, ya que enfrentan desafíos, cambios y transiciones significativas mientras se preparan para la vida universitaria y laboral.

El paso de la escuela a la educación superior y al ámbito laboral conlleva una serie de dificultades, desafíos, expectativas y preocupaciones que pueden no haber estado presentes en etapas anteriores de la vida de los jóvenes. Aunque no todos los adolescentes desarrollan psicopatología clínica durante esta etapa, se considera un período de vulnerabilidad debido a los cambios y las transiciones que afectan la identidad de los jóvenes. Es fundamental comprender y medir su bienestar psicológico para proporcionar el apoyo necesario y ayudarlos a enfrentar estos desafíos de manera saludable y exitosa. El instrumento BIEPSJ proporciona una herramienta para evaluar y comprender el bienestar psicológico de los jóvenes en esta etapa crítica de sus vidas (Casullo & Solano, 2002).

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

Estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo (Hernández, 2014).

### **3.2. Población y muestra**

La población está conformada por 233 alumnos de ambos sexos que cursan el cuarto y quinto año del nivel secundaria y sus edades fluctúan de entre 15 a 17 años, pertenecientes a la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Monserrat de Lima Metropolitana.

#### **3.2.1 Tamaño de la muestra**

En este caso, se realizó un censo con los participantes.

#### **3.2.2 Criterios de exclusión e inclusión**

Inclusión:

Edad: 15, 16 y 17 años de edad

Sexo: masculino y femenino

Grado académico: cursando el cuarto y quinto año de secundaria

Exclusión:

Edad: 14 años de edad, o menos

Grado académico: cursando primero, segundo y tercero de secundaria

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual de variables**

La inteligencia emocional es una forma de inteligencia social que engloba la capacidad de gestionar y controlar tanto las emociones propias como las de los demás. Esto implica la habilidad de distinguir entre diferentes emociones y utilizar esa información para guiar el pensamiento y la conducta de manera efectiva, con el objetivo de que estas acciones sean beneficiosas tanto a nivel personal como para la sociedad a la que pertenecemos (Salovey & Mayer, 1990)

Por otro lado, el bienestar psicológico, según la definición de Veenhoven, se refiere al grado en que un individuo evalúa su vida de manera global y favorable. Este concepto se basa en la integración de la información que las personas recopilan acerca de su experiencia de vida, y está relacionado con la percepción subjetiva de satisfacción y plenitud en la vida de una persona (Casullo, 2000).

#### **3.3.2. Definición operacional de variables**

El bienestar psicológico (BP) se trata de una variable categórica politómica ordinal, evaluada mediante la Escala BIEPS-J, que comprende tres niveles: bienestar bajo (29 a 32), bienestar medio (33 a 36) y bienestar alto (37 a 39) (Espinoza, 2016; Casullo & Solano, 2000). La adaptación al contexto peruano fue realizada por Patricia Martínez en 2002.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se destaca que tanto el coeficiente de consistencia interna de la escala completa como el de las subescalas son elevados. Según Campo Arias & Oviedo (2008) y Hogan (2004), el indicador óptimo de confiabilidad se sitúa entre 0.80 y 0.90, y los intervalos para cada coeficiente de consistencia interna refuerzan esta afirmación.

En términos de validez, se realizó un estudio en la PUCP con una muestra de 222 estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, conformada por 67 varones y 156 mujeres, con edades entre 16 y 44 años (Media=20.8; Desviación Estándar=3.58). El muestreo utilizado fue de tipo intencional.

La inteligencia emocional (IE) es una variable cuantitativa y se midió a través del Inventario de inteligencia emocional ICE de BarOn. Previamente se hallaron cocientes de validez entre 0.77 y 0.88 (Burga & Delgado, 2014).

### **Inteligencia Emocional: Escala BarOn ICE**

La inteligencia emocional (IE) se considera una variable cuantitativa y fue evaluada mediante el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE) de BarOn. Anteriormente, se establecieron cocientes de validez que oscilaron entre 0.77 y 0.88 (Burga & Delgado, 2014). La adaptación al contexto peruano de la Escala BarOn ICE fue realizada por Nelly Ugarriza en 2001.

En cuanto a la confiabilidad, se utilizaron instrumentos como el Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad (16PF) y el Inventario Multifásico de la Personalidad - 2 (MMPI-2) para respaldar la validez del cuestionario. Este respaldo se fundamenta en el estudio de Ugarriza, en el 2001 en el contexto peruano (Ugarriza, 2001).

En relación con la validez, se llevó a cabo un análisis exhaustivo para examinar la precisión del ICE en evaluar lo que estaba diseñado para medir. Los estudios de validez de constructo incluyeron correlaciones entre los puntajes de los subcomponentes del ICE y diversos puntajes de escalas de otras mediciones, consideradas como criterios externos.

Las variables sociodemográficas, consideradas para el estudio fueron (Solórzano, 2019):

- ✓ Edad: una variable cuantitativa discreta que representa la edad de los participantes.
- ✓ Sexo: una variable categórica dicotómica con dos categorías, masculino y femenino.
- ✓ Lugar de nacimiento: una variable categórica politómica que incluye categorías como Lima, Provincia y Extranjero para describir el lugar de nacimiento de los participantes.
- ✓ Religión: una variable categórica politómica que abarca categorías como católica, evangélica, Otra religión y Ninguna Religión para describir la afiliación religiosa de los participantes.
- ✓ Tipo de familia: una variable categórica politómica que incluye categorías como Nuclear, Extensa, Reconstruida y Monoparental para describir la estructura familiar de los participantes.

- ✓ Uso de tiempo libre: una variable categórica politómica que abarca diversas actividades de tiempo libre, como Deporte, Lectura, Estudio, Desarrollo de un arte, Trabajo y Tareas domésticas.
- ✓ Estado civil de los padres: una variable categórica politómica que describe el estado civil de los padres de los participantes y puede incluir categorías como Solteros, Casados, Viudos, Divorciados y Convivientes.

Estas variables sociodemográficas se utilizaron para comprender mejor la composición y los aspectos específicos de la población estudiada y evaluar si tenían alguna influencia en las variables principales ya mencionadas.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

1. Se redactará una carta solicitando el permiso correspondiente para poder realizar la investigación a la población correspondiente en la Institución señalada.
2. Se solicitará una reunión de padres de familia del alumnado de quinto de secundaria, con finalidad de exponer el propósito de la prueba y solicitar; por medio de la carta en mención, la autorización para el efecto de la misma.
3. Se coordinará las fechas y horarios de visita para poder realizar la investigación.
4. Se procederá a efectuar la visita ya pautada, así como la realización de la prueba, entregando la ficha sociodemográfica y los instrumentos, indicando el desarrollo de la prueba, y la duración estimada de la misma.
  - 4.1. Se realizará la corrección manual de los resultados de las pruebas efectuadas.
  - 4.2. Se ejecutará una base de datos en base a los resultados obtenidos de la revisión de las pruebas anteriormente mencionadas.
  - 4.3 Se efectuará un análisis estadístico con los resultados organizados en la base de datos.
  - 4.4. Agradecimiento formal por medio de una carta y charla a favor temático que la institución sepa conveniente.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se emplearon diversas pruebas estadísticas para el análisis de datos, haciendo uso del STATA 14. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evaluó la distribución de variables numéricas. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para analizar asociaciones entre variables categóricas. Las correlaciones de Pearson y Spearman midieron relaciones entre variables numéricas. Además, se aplicaron pruebas U de Mann-Whitney, Kruskal-Wallis, ANOVA y T-Student para comparar diferencias entre grupos en variables numéricas y categóricas. El nivel de significancia fue establecido en  $\leq 0.05$  (Solórzano, 2019).

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas:**

- ✓ Utilización de cuestionarios normalizados para evaluar los conceptos bajo investigación.
- ✓ Inclusión de una muestra extensa y representativa de la población estudiantil en colegios parroquiales.
- ✓ Los estudios de correlación comprenden como principal utilidad, el comportamiento de una variable principal, sobre de otra de su misma condición, y a su vez, estas



sobre otras posibles variables, permitiendo así comprobar o negar la relación que puede existir entre las variables principales electas a estudiar.

- ✓ En términos de diseño, el estudio adopta un enfoque transversal, lo que significa que se lleva a cabo en un solo momento y no implica un seguimiento continuo de la población seleccionada.
- ✓ En lo que respecta a los instrumentos, el BarOn ICE, que mide la variable Inteligencia Emocional, cuenta con un diseño que detecta respuestas al azar, permitiendo así un mayor margen de validez en cuanto a verdad en la evaluación de las pruebas.
- ✓ El instrumento BIEPS J que medirá la variable Bienestar Psicológico tiene como ventaja el tener dos cuestionarios y formas de evaluación distinta, fragmentando el universo en dos poblaciones, ya que existe un cuestionario para adultos (BIEPS A) y un cuestionario para jóvenes (BIEPS J) permitiendo esto, una más acertada evaluación en cuanto a bienestar específico y diferenciado de la población selecta para el estudio (jóvenes adolescentes).

#### **Limitaciones:**

- ✓ Debido a su diseño transversal, el estudio no permite observar la evolución de las variables con el tiempo.
- ✓ Las respuestas a las pruebas psicológicas podrían haber sido afectadas por el sesgo de deseabilidad.

#### **3.7. Aspectos éticos**

- Respecto a la confidencialidad y protección de datos, se aseguró que la aplicación y administración de la prueba se llevaran a cabo de manera confidencial, garantizando que la información personal de los encuestados no sería divulgada ni publicada. Sólo un grupo restringido, conocido por el investigador tendrá acceso a esta información. Así también, las persona que realizaron la prueba estuvieron totalmente informados respecto al objetivo y uso de los resultados que se obtengan.
- Respeto de la privacidad: La persona que resolvió el cuestionario, no estaba obligada a brindar información que no considere conveniente.
- No discriminación y libre participación: Se garantizó que no hubiera discriminación basada en edad, género, raza, condición social, grupo étnico, u otros criterios. Considerando siempre los criterios de inclusión y exclusión.
- Consentimiento informado a la participación de la investigación: Todas las personas participantes de la prueba fueron informados sobre el objetivo del estudio, con el fin de obtener su consentimiento para participar en la investigación.
- Respeto por la calidad de la investigación, autoría y el uso de los resultados: El proyecto de Investigación buscó promocionar el valor científico a través de la relevancia social del estudio. Se tuvo en cuenta también la importancia de un buen material físico y base de datos.
- El estudio adhirió a las directrices éticas en la investigación con seres humanos, garantizando la protección de la información de los encuestados mediante el anonimato.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### Resultados de la tabla estadística

La Tabla 1 resume las características sociodemográficas de los 230 alumnos encuestados:

- ✓ El 50.87% de los participantes son de sexo masculino.
- ✓ El 93.91% nació en Lima.
- ✓ El 80.87% de los encuestados se identifica como católico en cuanto a su religión.
- ✓ El 33.48% dedica su tiempo libre a actividades deportivas.
- ✓ El 62.61% pertenece a una familia de tipo nuclear.
- ✓ El 60.87% de los padres de los participantes están casados.

Además, es importante destacar que el 41.74% de los encuestados manifestó un nivel bajo de bienestar psicológico durante la evaluación. Esto sugiere que una proporción significativa de los participantes puede estar experimentando dificultades en su bienestar psicológico en el momento del estudio. Estos datos proporcionan una visión general de los aspectos de la muestra elegida y de la prevalencia del bienestar psicológico entre los participantes.

**Tabla 1.** Descripción de la muestra

	n	(%)
<b>SEXO</b>		
Masculino	117	50.87
Femenino	113	49.13
<b>EDAD (m ± DE)</b>	1.58 ± 0.56	
<b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>		
Lima	216	93.91
Provincia	3	1.30
Extranjero	11	4.78
<b>RELIGIÓN</b>		
Católica	186	80.87
Cristiana	24	10.43
Otra religión	3	7.39
Ninguna religión	17	7.39
<b>TIPO DE FAMILIA</b>		
Nuclear	144	62.61
Extensa	50	21.74
Reconstituida	9	3.91
Monoparental	27	11.74
<b>USO DE TIEMPO LIBRE</b>		
Deportes	77	33.48
Lectura	38	16.52
Estudios	38	16.52
Desarrollo de un arte	40	17.39
Trabajo	8	3.48
Tareas	29	12.61

**Tabla 1. Continúa**

	<b>n</b>	<b>(%)</b>
<b>ESTADO CIVIL DE LOS PADRES</b>		
Solteros	34	14.78
Casados	140	60.87
Viudos	8	3.48
Divorciados	18	7,83
Convivientes	30	13.04
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL (m ± DE)</b>		
Intrapersonal	109.48 ± 10.8	
Interpretación	74.41 ± 9.22	
Adaptabilidad	94.54 ± 7.05	
Manejo de estrés	81.16 ± 11.46	
Animo general	84.55 ± 7.19	
Impresión	110.73 ± 10.86	
C.E. Total	157.4 ± 9.17	
<b>BIENESTAR PSICOLOGICO</b>		
Bajo	96	41.79
Promedio	105	45.65
Alto	29	12.61

### Resultados de las tablas Inferenciales

En la Tabla 2, se observa que no se encontró una relación significativa entre las variables principales IE y BP ( $p=0.48$ ). Al analizar la Tabla 3, se revela una asociación estadísticamente significativa entre la edad y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional ( $p=0.001$ ). Además, se observa una asociación significativa entre la religión y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional ( $p=0.012$ ).

**Tabla 2. Relación entre las variables principales**

<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>BIENESTAR PSICOLÓGICO</b>			<b>P- value</b>
	<b>Bajo (m ± DE)</b>	<b>Moderado (m ± DE)</b>	<b>Alto (m ± DE)</b>	
Intrapersonal	110.19 ± 10.05	109.28 ± 11.34	107.89 ± 11.36	0.364
Interpretación	73.77 ± 8.28	74.43 ± 9.43	76.45 ± 9.43	0.198
Adaptabilidad	94.89 ± 6.83	93.76 ± 7.23	96.24 ± 6.96	0.159
Manejo de estrés	82.24 ± 11.89	80.08 ± 10.99	81.58 ± 11.79	0.437
Animo general	85.10 ± 6.55	83.94 ± 7.18	84.96 ± 9.10	0.774
Impresión	110.31 ± 10.89	111.28 ± 10.66	110.14 ± 11.75	0.674
<b>C.E. Total</b>	158.14 ± 8.16	156.40 ± 9.51	158.62 ± 10.94	0.488

**Tabla 3.** Relación de las dimensiones de la inteligencia emocional con las variables sociodemográficas.

	Inteligencia Emocional							
	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés	
	(media DS)	p-value	(media + DS)	p-value	(media + DS)	p-value	(media + DS)	p-value
<b>Sexo</b>		0.951		0.610		0.203		0.621
Masculino	109.52 ± 11.17		74.71 ± 9.08		95.22 ± 6.89		81.41 ± 12.36	
Femenino	109.44 ± 10.45		74.09 ± 9.38		93.84 ± 7.17		80.92 ± 10.51	
<b>Edad*</b>	-0.048	0.463	0.268	<0.01	0.002	0.971	0.077	0.241
Lugar de nacimiento		0.193		0.611		0.689		0.359
Lima	103.33 ± 10.70		74.35 ± 8.69		94.67 ± 7.01		81.34 ± 11.48	
Provincia	119.66 ± 4.50		79.66 ± 9.81		94.33 ± 7.50		73 ± 9	
Extranjero	109.72 ± 13.15		74.18 ± 17.10		92.09 ± 7.89		80.11.67	
<b>Religión</b>		0.012		0.76		0.275		0.583
Católica	109.13 ± 10.30		74.22 ± 9.33		94.80 ± 6.91		81.59 ± 11.49	
Cristiana	108.96 ± 11.83		75.21 ± 7.41		94.17 ± 6.86		72.60 ± 13.12	
Otra religión	124.33 ± 9.01		77.00 ± 4.58		98.33 ± 2.08		85.66 ± 7.63	
Ninguna Religión	111.53 ± 13.56		74.94 ± 11.16		9.82 ± 8.98		80.23 ± 9.16	
<b>Tipo de familia</b>		0.712		0.403		0.932		0.893
Nuclear	109.11 ± 10.05		73.78 ± 8.94		94.44 ± 7.27		81.35 ± 11.44	
Extensa	109.6 ± 11.29		75.22 ± 10.63		94.56 ± 7.48		80.34 ± 12.21	
Reconstruida	108.33 ± 13.64		78.55 ± 8.26		95.66 ± 3.74		81.11 ± 9.58	
Monoparental	111.66 ± 12.97		74.88 ± 8.05		94.70 ± 6.02		81.74 ± 11.23	
<b>Uso de tiempo libre</b>		0.995		0.592		0.204		0.771
Deporte	109.42 ± 10.32		74.58 ± 9.82		94.93 ± 6.87		81.54 ± 12.49	
Lectura	109.44 ± 10.82		74.78 ± 9.17		94.31 ± 6.58		80.78 ± 10.07	
Estudio	108.78 ± 12.63		74.97 ± 8.71		96.10 ± 6.11		81.97 ± 10.92	
Desarrollo de un arte	110.3 ± 11.99		72.45 ± 8.37		92.3 ± 8.11		79.77 ± 12.27	
Trabajo	109.62 ± 8.10		72.62 ± 13.52		92.75 ± 7.44		85 ± 11.13	
Tareas domésticas	109.44 ± 9.55		76.44 ± 8.17		95.37 ± 7.21		80.48 ± 10.50	
<b>Estado civil de los padres</b>		0.220		0.164		0.141		0.401
Solteros	110.85 ± 12.30		74.64 ± 8.87		96.61 ± 6.41		81.85 ± 11.54	
Casados	109.35 ± 10.30		73.63 ± 8.73		94.18 ± 7.45		80.61 ± 11.81	
Viudos	116.87 ± 11.53		70.87 ± 11.37		94.37 ± 4.65		87.12 ± 11.63	
Divorciados	108.27 ± 11.18		77.88 ± 11.37		92.05 ± 6.12		79.66 ± 9.03	
Convivientes	107.33 ± 10.55		76.63 ± 8.98		95.43 ± 6.47		82.3 ± 11.07	

\*Prueba de Spearman (rho)

**Tabla 3. Continúa.**

	Inteligencia Emocional			
	Ánimo general		Impresión	
	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value
<b>Sexo</b>		0.925		0.23
Masculino	84.48 ± 6.38		109.88 ± 0.91	
Femenino	84.62 ± 7.96		111.61 ± 1.10	
<b>Edad*</b>	-0.114	0.082	0.107	0.103
Lugar de nacimiento		0.269		0.716
Lima	84.50 ± 7.22		110.61 ± 10.85	
Provincia	80 ± 7		115.33 ± 2.88	
Extranjero	86.81 ± 6.30		111.81 ± 12.72	
<b>Religión</b>		0.920		0.634
Católica	84.52 ± 7.25		157.58 ± 9.13	
Cristiana	85.60 ± 7.51		156.69 ± 10.71	
Otra religión	82.66 ± 10.78		162.66 ± 4.50	
Ninguna Religión	83.82 ± 6.05		156.11 ± 8.16	
<b>Tipo de familia</b>		0.928		0.669
Nuclear	84.55 ± 6.87		110.90 ± 11.04	
Extensa	84.22 ± 8.28		111.22 ± 9.76	
Reconstruida	84.44 ± 6.94		112.33 ± 12.26	
Monoparental	85.22 ± 7.12		108.40 ± 11.63	
<b>Uso de tiempo libre</b>		0.355		0.696
Deporte	84.16 ± 5.84		110.55 ± 10.26	
Lectura	85.73 ± 6.07		111.89 ± 11.38	
Estudio	84.07 ± 6.73		110.13 ± 9.83	
Desarrollo de un arte	83.47 ± 8.85		110.115 ± 12.48	
Trabajo	81.25 ± 8.73		106 ± 11.90	
Tareas domésticas	87.06 ± 8.88		112.58 ± 10.12	
<b>Estado civil de los padres</b>		0.572		0.3997
Solteros	86.26 ± 6.97		111.88 ± 10.50	
Casados	84.11 ± 7.82		111.37 ± 10.80	
Viudos	84.12 ± 4.42		111.12 ± 12.92	
Divorciados	85.88 ± 5.59		107.16 ± 13.10	
Convivientes	84 ± 5.52		108.5 ± 9.46	

\*Prueba de Spearman

**Tabla 4.** *Relación del bienestar psicológico con las variables sociodemográficas.*

	<b>Bienestar Psicológico</b>			<b>p-value</b>
	<b>Baja n (%)</b>	<b>Moderada (n (%))</b>	<b>Alta n (%)</b>	
<b>Sexo</b>				0.656
Masculino	47 (40.17)	53 (45.30)	17 (14.53)	
Femenino	49 (43.36)	52 (46.02)	12 (10.62)	
<b>Edad*</b>	15.47 ± 0.59	15.49 ± 0.56	15.52 (0.51)	0.753
<b>Lugar de nacimiento</b>				0.826
Lima	89 (41.20)	99 (45.83)	28 (12.96)	
Provincia	1 (33.33)	2 (66.67)	0	
Extranjero	6 (54.55)	4 (36.36)	1 (9.09)	
<b>Religión</b>				0.882
Católica	79 (42.47)	83 (44.62)	24 (12.90)	
Cristiana	8 (34.78)	11 (47.83)	4 (17.39)	
Otra religión	2 (66.67)	1 (33.33)	0	
Ninguna Religión	7 (41.18)	9 (52.94)	1 (5.88)	
<b>Tipo de familia</b>				0.194
Nuclear	63 (43.75)	65 (45.14)	16 (11.11)	
Extensa	14 (28.00)	28 (56.00)	8 (16.00)	
Reconstruida	3 (33.33)	4 (44.44)	2 (22.22)	
Monoparental	16 (59.26)	8 (29.63)	3 (11.11)	
<b>Uso de tiempo libre</b>				0.795
Deporte	34 (44.16)	30 (38.96)	13 (16.88)	
Lectura	15 (39.47)	20 (52.63)	3 (7.89)	
Estudio	17 (44.74)	17 (44.74)	4 (10.53)	
Desarrollo de un arte	15 (37.50)	20 (50.009)	5 (12.50)	
Trabajo	5 (62.50)	3 (37.50)	0	
Tareas domésticas	10 (34.48)	15 (51.72)	4 (13.79)	
<b>Estado civil de los padres</b>				0.162
Solteros	19 (55.88)	12 (35.29)	3 (8.82)	
Casados	56 (40.00)	66 (47.14)	18 (12.86)	
Viudos	2 (25.00)	3 (37.50)	3 (37.50)	
Divorciados	4 (22.22)	11 (61.11)	3 (16.67)	
Convivientes	15 (50.00)	13 (43.33)	2 (6.67)	

\*Media ± Desviación estándar

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Los resultados de la investigación indican que no se halló una asociación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en la muestra estudiada. Esto sugiere que, en este contexto específico, las puntuaciones de inteligencia emocional no están fuertemente relacionadas con los niveles de BP de los evaluados. Esto puede ser una contribución importante para comprender mejor la dinámica de estas variables en este grupo específico.

No obstante, el estudio también identificó asociaciones significativas entre ciertas variables sociodemográficas y dimensiones específicas de la inteligencia emocional. Se encontró una asociación entre la edad y la dimensión interpersonal de la IE, así como una relación significativa entre la religión y la dimensión intrapersonal de la misma. Además, se observó que una parte significativa de la muestra exhibió un nivel bajo de BP.

Se detectó una nula asociación significativa entre las variables principales en los estudiantes encuestados, es un hallazgo interesante y puede atribuirse a varias posibles razones. Una de las explicaciones que se ha propuesto es que las diferencias entre esta población estudiantil y las de otros estudios previos, como el mencionado estudio de Bermúdez (2003), podrían contribuir a esta discrepancia en los resultados. Es así como se tiene en cuenta que la edad y el contexto sociocultural son dos factores clave que podrían influir en esta diferencia. Los adolescentes, como los participantes de este estudio, experimentan una serie de conflictos individuales y sociales, como la presión del grupo, la rebeldía, la frustración y, en algunos casos, la experimentación con sustancias psicoactivas (Delgado, 2010).

Estos elementos podrían tener una crucial significancia en el BP de los adolescentes y podrían no estar directamente vinculados a su nivel de inteligencia emocional. La falta de asociación podría atribuirse a la complejidad de los factores que afectan el bienestar psicológico en esta población. Además, es crucial reconocer que la inteligencia emocional es solo uno de los múltiples factores que influyen en el bienestar psicológico, ya que otros aspectos como el entorno familiar, las experiencias personales y el respaldo social también desempeñan un papel fundamental (Martínez et al., 2017; Rivera & Cuentas, 2016).

La asociación significativa entre la edad y la dimensión interpersonal de la IE es un hallazgo interesante y puede entenderse a través del contexto del desarrollo durante la adolescencia. Este resultado encuentra respaldo en otras investigaciones que señalan que la adolescencia es un periodo en el cual los jóvenes comienzan a distanciarse gradualmente de la influencia de sus padres y a forjar relaciones más significativas con sus compañeros y otros grupos sociales. Por ende, la necesidad de pertenencia, la búsqueda de autonomía, la formación de la identidad y el reconocimiento por parte de otros son aspectos importantes que caracterizan esta etapa del desarrollo (Meneses, Ruiz & Sepúlveda, 2016; Gómez, 2015).

En este contexto, es lógico que la dimensión interpersonal de la IE que se asocia con la empatía y las habilidades en las relaciones interpersonales adquiera una mayor relevancia a medida que los adolescentes buscan fortalecer sus vínculos con sus compañeros y grupos sociales. Esta dimensión se vuelve fundamental en la comprensión y gestión de las emociones de los demás, siendo esencial para la construcción de relaciones significativas durante la adolescencia. (Gómez, 2015).

El hallazgo en este estudio, de una relación significativa entre la religión y la dimensión intrapersonal de la IE en adolescentes, es coherente con investigaciones anteriores que sugieren la influencia positiva de la crianza en un entorno religioso en el desarrollo de habilidades emocionales e intrapersonales en los adolescentes. La religión a menudo implica la adhesión a un conjunto de valores, creencias y prácticas que pueden fomentar el autocontrol, el autoconocimiento, la autoestima y la gestión emocional. Los valores religiosos pueden promover la autorreflexión, la autorregulación emocional y la empatía hacia los demás. En este sentido, los padres y las figuras de autoridad en un entorno religioso a menudo brindan orientación y apoyo emocional a los jóvenes, lo que puede contribuir al desarrollo de sus habilidades intrapersonales y emocionales. Además, la religión también puede proporcionar a los adolescentes un sentimiento de pertenencia, propósito en la vida, fundamentales para el bienestar emocional y psicológico. La espiritualidad y la interiorización, como mencionaste, pueden ser fomentadas por la religión, lo que, a su vez, puede tener un impacto positivo en el manejo de las emociones y el autoconocimiento (Pulido & Herrera, 2018).

Por otro lado, se observa que un porcentaje significativo de la muestra presenta un bajo nivel de Bienestar Psicológico (BP). Esta discrepancia con otro estudio uruguayo (Delgado, 2010) podría atribuirse a una serie de factores contextuales y culturales. Es importante recordar que el BP es una edificación compleja y multifacética influenciada por diversos factores, tanto a nivel individual como en el entorno. En el caso de Lima, parece haber una serie de desafíos y factores de riesgo que impactarían desfavorablemente en el BP de los jóvenes. Además, se han reportado altos índices de violencia contra los adolescentes en Lima, entre ellos la violencia psicológica, física o de ambas a la vez (Vargas, Tovar & Valverde, 2010).

La presencia de la ingesta de alcohol, el tabaquismo y el consumo de sustancias estupefacientes en los adolescentes, así como la ejecución o victimización de violencia psicológica y física, puede tener efectos negativos en la salud mental de los adolescentes y su percepción de seguridad y bienestar. Experimentar violencia, en cualquier ámbito de desarrollo de un menor, puede tener un impacto perjudicial en su autoaceptación y calidad de vida. (Martínez et al., 2017). Es crucial considerar que los factores contextuales podrían variar según la ubicación geográfica y las condiciones sociales específicas. Las diferencias en los resultados entre este estudio y el estudio uruguayo al que haces referencia pueden explicarse por las diferencias en los contextos y desafíos a los que se enfrentan los adolescentes en cada ubicación (Contreras, Molina & Cano, 2011).

## **5.2. Conclusiones**

- No se encontraron asociación significativa entre las variables principales estudiadas.
- Cuatro de cada diez adolescentes mostraron un nivel bajo de bienestar psicológico.
- Se observa una asociación relevante entre las variables sociodemográficas elegidas (edad y religión) con las dimensiones de la variable IE (interpersonal e intrapersonal), respectivamente.
- Se subraya lo esencial de las relaciones interpersonales durante la adolescencia y el papel positivo de las creencias religiosas en el desarrollo de la inteligencia emocional



### **5.3. Recomendaciones**

- Es fundamental adquirir información adicional sobre otras variables sociodemográficas y continuar la investigación de las variables empleadas en esta población para realizar comparaciones más exhaustivas de los resultados obtenidos.
- Se propone hacer seguimiento, charlar y actividades que promueven el desarrollo de hábitos que propicien el Bienestar Psicológico.
- Fomentar el crecimiento espiritual de los alumnos evaluados, con el fin de favorecer su Inteligencia emocional, mediante retiros espirituales, facilidad de acceso a las capillas cercanas y catequesis de formación religiosa.
- Implementar programas de intervención psicológica dirigido a los estudiantes evaluados en beneficio al desarrollo de la IE y el BP.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia\\_PAI.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia_PAI.pdf)
- Aranguren, M. & Irrazabal, N. (2015). Estudio de las propiedades psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de RYFF en una muestra de estudiantes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 1(9), 73-83. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100008&lng=es&tlng=es)
- Avalos, S. & Calle, L. (2019). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40165>
- Barahona, L., Alegre, A. (2016). Emotional Intelligence and ADHD: A Comparative Analysis in Students of Lima Metropolitan Area. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 4(1), 89-114. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/87>
- Bermúdez, M., Álvarez, I. & Sánchez, A., (2003), Análisis de la Relación Entre Inteligencia Emocional, Estabilidad Emocional y Bienestar Psicológico. *Universitas Pasychologica*, 1(2), 27-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Burga, V. & Delgado, G., (2015). *Inteligencia emocional en mujeres adolescentes convivientes que asisten a un hospital provincial de Lambayeque – 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/713/1/TL\\_BurgaRubioValery\\_DelgadoTorresGabriela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/713/1/TL_BurgaRubioValery_DelgadoTorresGabriela.pdf)
- Castro, N., Gómez, R., Lindo, W. & Vega, M. (2017). *Estilos de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en la Mujer Ejecutiva en Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8066>
- Casullo, M. & Solano A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 1(18), 35-68. Recuperado de: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-educativa/dialnet-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-estudiantes-adol-4531342/31178221>
- Chirinos, P. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia\\_ChirinosCazorla\\_Paula.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1)
- Contreras, L., Molina, V. & Cano, C. (2011). Consumo de drogas en adolescentes con conductas infractora: análisis de variables psicosociales implicadas. *Adicciones*, 24(1), 31-38. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/299359064\\_Consumo\\_de\\_drogas\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_infractoras\\_analisis\\_de\\_variables\\_psicosociales\\_implicadas](https://www.researchgate.net/publication/299359064_Consumo_de_drogas_en_adolescentes_con_conductas_infractoras_analisis_de_variables_psicosociales_implicadas)
- Delgado, R. (2010). *Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para*

- adolescentes de 1º y 2º de la ESO (trabajo de investigación). Universidad de Granada. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/47440974\\_Relaciones\\_interpersonales\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Implementacion\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_entrenamiento\\_en\\_asertividad\\_y\\_habilidades\\_sociales\\_para\\_adolescentes\\_de\\_1\\_y\\_2\\_de\\_la\\_ESO](https://www.researchgate.net/publication/47440974_Relaciones_interpersonales_en_la_adolescencia_Implementacion_de_un_programa_de_entrenamiento_en_asertividad_y_habilidades_sociales_para_adolescentes_de_1_y_2_de_la_ESO)
- Espinoza, V., (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7167/ESPI\\_NOZA\\_PAREDES\\_VICTOR\\_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7167/ESPI_NOZA_PAREDES_VICTOR_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Figuroa, S. (2017). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima-Metropolitana, 2016* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/386/Silvana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garassini, M. & Zavarce, P. (2010). Historia y marco conceptual de la Psicología Positiva. *Psicología Positiva: Estudios en Venezuela*, capítulo 1. Recuperado de: <https://vdocuments.mx/historiaymarcoconceptualde-lapsicologiapositivagarassiniyzavarce.html>
- García, D., Soler, M., Achard, L. (2017). Promoción del bienestar psicológico en la secundaria: una experiencia piloto. *Búsqueda*, 4(18), 22-35. Recuperado de: <https://doi.org/10.21892/01239813.335>
- Goleman D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez, E., Cogollo, Z. (2015). Asociación entre religiosidad y estilo de vida en adolescentes. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 193-8. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/49289/51280>
- Guerra, J., et. al. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16(10),1720. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n183-2015-inei.pdf>
- Jiménez, I. & López, E. (2013). Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 75-98. Recuperado de: [https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2548/Art\\_29\\_771\\_spa.pdf](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2548/Art_29_771_spa.pdf)
- Martínez, A. Chavez., V. Tapia, L. & Vertiz, R. (2017). Epidemiología de drogas en población urbana peruana: encuesta en hogares Perú: CEDRO. Recuperado de: <http://repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/361/3/CEDRO.Estudio%20EPI.2017.pdf>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter* (Eds.). Emotional development and emotional intelligence: Educational implications (pp. 3–34). Basic Books.
- Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura). Universidad de Lima. Recuperado de: <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10631>
- Meneses, M., Ruiz, S., Sepúlveda, M. *Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico* (tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia. Recuperado de:

- [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria\\_2016\\_RevisionPrincipalesTeorias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria_2016_RevisionPrincipalesTeorias.pdf)
- Meneses, M., Sánchez, S., Sepúlveda, M., (2016). *Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico* (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia. Recuperado de: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/517/3/MenesesVictoria\\_2016\\_RevisionPrincipalesTeoriasBienestarPsicologico.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/517/3/MenesesVictoria_2016_RevisionPrincipalesTeoriasBienestarPsicologico.pdf)
- Pulido, M., Landa, J. & López, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*, 25(3), 215-219. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000200020&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020&lng=es&tlng=es).
- Pulido, F. & Herrera, F. (2018). Predictores de la felicidad y la inteligencia emocional en la educación secundaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 71-84. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/322560089\\_Predictores\\_de\\_la\\_Felicidad\\_y\\_la\\_Inteligencia\\_Emocional\\_en\\_la\\_Educacion\\_Secundaria](https://www.researchgate.net/publication/322560089_Predictores_de_la_Felicidad_y_la_Inteligencia_Emocional_en_la_Educacion_Secundaria)
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. Recuperado de: DOI: 10.1037/0022-3514.57.6.1069.
- Ryff, C. & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9(1),1-28. Recuperado de: doi:10.1207/s15327965pli0901\_1
- Ryff, C. & Singer, B. (2006). Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, 35(4), 1103-1119. Recuperado de: DOI: 10.1016/j.ssresearch.2006.01.002
- Rivera, R. & Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>.
- Salguero, J., Fernández, P., Ruiz, D., Castillo, R., Palomera, R. (2015). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European journal of education and psychology*, 4(2), 143-152. Recuperado de: <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/5-salguero2011Percep.pdf>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 30-36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985489>.
- Ugarriza, N., Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 5(8), 11-58. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Ugarriza, N., (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4),129-160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Vargas H, Tovar H & Valverde J. (2010). Prevalencia y factores asociados con el episodio depresivo en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao. *Revista Peruana de Epidemiología*, 4(2), 1-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203119666003.pdf>
- Villacorta E. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. *Ciencia y Desarrollo*, 1(12),41-56. Recuperado de: DOI: 10.21503/CYD.V12I0.1156

## **ANEXOS**

### **Consentimiento informado**

Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.

Objetivo del estudio:

Este estudio tiene como objetivo principal determinar la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria en un colegio parroquial mixto de Lima Metropolitana. Así como también determinar el nivel de inteligencia emocional y bienestar psicológico que posee dicha población.

Es por este motivo que se le hace la invitación a que su menor hijo(a) participe de esta investigación. Siendo así, el evaluado deberá responder a dos cuestionarios (Inventario del cociente emocional BarOn (ICE) y Escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes) seguido de una ficha sociodemográfica.

El tiempo que empleará en la colaboración del estudio, no excederá de 45 minutos.

Riesgo del estudio:

El presente estudio no conlleva riesgo alguno para usted ni para su menor hijo(a).

Beneficio, finalidad y uso de los resultados del estudio:

La investigación no conlleva ningún beneficio para el alumno. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación.

Confidencialidad, privacidad y protección de datos:

El proceso será totalmente confidencial, el alumno al resolver los cuestionarios no proporcionará datos como su nombre, número de DNI, número telefónico, dirección, etc. La publicación de los resultados será totalmente anónima, teniendo sólo acceso a la información obtenida la persona encargada del estudio (Jesús Marquina Soto), el asesor () y las personas que tengan autorización por parte de la persona encargada de la investigación.

Costo:

La participación del alumno no tiene ningún costo.

Requisitos para la participación:

No hay requisitos para la participación del alumno en la investigación.

Preguntas o dudas sobre la participación de su hijo(a) como parte del estudio, puede comunicarse con Jesús Marquina o Paula Solórzano a los siguientes correos: [jesusms0510@gmail.com](mailto:jesusms0510@gmail.com) / [paurora24.10@gmail.com](mailto:paurora24.10@gmail.com)

Si desea que su menor hijo(a) participe por favor llenar la siguiente autorización:

---

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado a mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a).....participe en el estudio de Jesús Marquina Soto y Paula Solórzano Gonzales sobre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana. He recibido copia de este procedimiento.

.....  
Padre, madre o tutor

...../...../.....  
Fecha

## Ficha Sociodemográfica

Marque con un X dentro del espacio ( ) según corresponda su caso:

### Sexo

Femenino ( )  
Masculino ( )

### Tipo de familia

Nuclear ( )  
Extensa ( )  
Reconstituida ( )  
Monoparental ( )

### Edad

15 años ( )  
16 años ( )  
17 años ( )

### Uso de tiempo libre

Deporte ( )  
Lectura ( )  
Estudio ( )  
Desarrollo de un arte ( )  
Trabajo ( )  
Tareas domésticas ( )

### Lugar de Nacimiento

Lima ( )  
Provincia ( )  
Extranjero ( )

### Estado civil de los padres

Solteros ( )  
Casados ( )  
Viudos ( )  
Divorciados ( )  
Convivientes ( )

### Religión

Católica ( )  
Cristiana ( )  
Evangélica ( )  
Otra Religión ( )  
Ninguna Religión ( )

## PROTOCOLO INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Nombre:      Edad:      Sexo:

Colegio: Estatal (   ) Particular (   ) Grado:      \_Fecha:

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas :

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4



21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4

58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario***



## OPERALIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	INSTRUMENTO	INDICADORES	CATEGORIZACIÓN	CLASIFICACIÓN
<b><u>Inteligencia Emocional</u></b>	Es un tipo de inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos (Salovey y Mayer 1990)	Inventario del cociente emocional BarOn (ICE)	-	.	Cuantitativa
<b><u>Bienestar Psicológico</u></b>	.Veenhoven (1991), citado por Casullo, M. M. (Comp.) (2002), define al bienestar psicológico como, el grado en que un individuo juzga globalmente su vida en términos favorables.  Casullo, M. M. (2002), considera que el bienestar psicológico es, el resultado de la integración de las informaciones que las personas realizan acerca de cómo les fue (o les está yendo) en el transcurso de su vida.	Escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes)	29 a 32  33 a 36  37 a 39	Bienestar Bajo  Bienestar Medio  Bienestar Alto	Cualitativa Politómica Ordinal

## Operacionalización de las Variables Sociodemográficas

<b>VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
SEXO	Femenino Masculino	Cualitativa dicotómica	Ficha Sociodemográfica
EDAD	15 años 16 años 17 años	Cualitativa politómica ordinal	Ficha Sociodemográfica
LUGAR DE NACIMIENTO	Lima Provincia Extranjero	Cualitativa politómica nominal	Ficha Sociodemográfica
RELIGIÓN	Católica Cristiana Evangélica Otra Religión Ninguna Religión	Cualitativa politómica nominal	Ficha Sociodemográfica
TIPO DE FAMILIA	Nuclear Extensa Reconstituida Monoparental	Cualitativa politómica nominal	Ficha Sociodemográfica
USO DE TIEMPO LIBRE	Deporte Lectura Estudio Desarrollo de un arte Trabajo Tareas domésticas	Cualitativa politómica nominal	Ficha Sociodemográfica
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	Solteros Casados Viudos Divorciados Convivientes	Cualitativa politómica nominal	Ficha Sociodemográfica

**Matriz de consistencia**

**Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e Indicadores</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Análisis Estadístico</b>
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana?</p> <p>¿Cuál es nivel de bienestar psicológico de</p>	<p><b>a. Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana</p> <p><b>b. Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.</p>	<p>Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.</p>	<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Bienestar Psicológico</p>	<p>Alumnos adolescentes del cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Monserrat</p> <p>Muestreo Aleatorio Simple (233 participantes)</p> <p><b>Inclusión:</b></p> <p>Sexo: masculino y femenino</p> <p>Grado académico: cursando el cuarto y quinto</p>	<p>Estudio Correlacional de corte Transversal</p>	<p>Inventario del cociente emocional BarOn (ICE)</p> <p>Escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes)</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b></p> <p>Se utilizó desviación estándar, porque las variables Inteligencia Emocional y edad, son variables numéricas; pero para las variables Bienestar Psicológico son las variables sociodemográficas se utilizó porcentajes puesto que son variables categóricas.</p> <p><b>Análisis Inferencial:</b></p> <p>Se empleó el Shapiro Wilk como prueba de normalidad en relación a la variable sociodemográfica “edad” y la variable principal “inteligencia emocional”, asimismo en nexa a las variables categóricas se hizo uso de del Chi-</p>

<p>los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana?</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de lima metropolitana?</p> <p>¿Existe relación entre el Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto de lima metropolitana?</p>	<p>Determinar el nivel del Bienestar Psicológico en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.</p> <p>Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de un colegio parroquial mixto de Lima metropolitana.</p> <p>Determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial mixto.</p>			<p>año de secundaria</p> <p><b>Exclusión:</b></p> <p>Edad: 14 años, o menos</p> <p>Grado académico: cursando primero, segundo y tercero de secundaria.</p>		<p>cuadrado, además para las variables numéricas se empleó la Correlación de Pearson y la Correlación de Spearman. Por otro lado, en relación a la correlación de variables numéricas con categóricas se utilizó tanto el U de Mann Whitney, el Kruskal-Wallis, el ANOVA, así como el T- Student.</p> <p>Los niveles de significancia que se utilizaron son de 0.05 o 0.01</p>
--	--	--	--	--	--	--