

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTOR**

**Juan Víctor Palomino Bolívar**

**ASESOR**

**Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena**

**Lima, Perú**

**2023**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

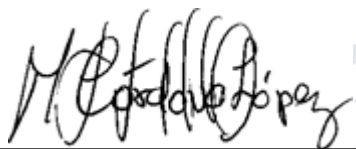
**ACTA N° 183**

Siendo las 09:00 a.m. del día 30 de noviembre de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada PALOMINO BOLÍVAR, JUAN VÍCTOR, cuyo título es *“El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

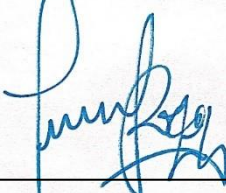
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 30 de noviembre de 2023

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 11 de diciembre de 2023

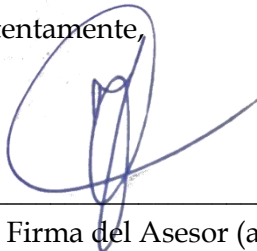
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa”, presentado por PALOMINO BOLÍVAR, JUAN VÍCTOR (código de estudiante 2021102167 y DNI 41166038) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 13%** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## Índice de contenido

Capítulo I: Introducción .....	5
1.1 Planteamiento del problema .....	6
1.2 Preguntas de investigación .....	7
1.2.1 Pregunta general .....	7
1.2.2 Preguntas específicas .....	7
1.3 Objetivos de investigación .....	8
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos .....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	8
1.4.1 Justificación teórica .....	8
1.4.2 Justificación social.....	9
Capítulo II: Aproximación temática .....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.2 Bases teóricas .....	12
2.2.1 Compromiso cristiano.....	12
2.2.2 Importancia del compromiso cristiano .....	12
2.2.3 Compromiso cristiano en la educación religiosa.....	13
2.2.5 Los educadores y sus compromisos.....	13
2.2.6 El compromiso cristiano pastoral con vocación .....	14
2.2.7 Niveles de estilo de compromiso cristiano propuestos por el papa Francisco .....	14
Capítulo III: Metodología .....	17
3.1 Tipo de estudio .....	17

3.2 Estrategia de búsqueda de información.....	18
3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....	19
3.4 Presentación de tablas .....	20
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones .....	25
4.1 Conclusiones .....	25
4.2 Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	19
Tabla 2. <i>Artículo de investigación</i> .....	20
Tabla 3. <i>Trabajo de suficiencia</i> .....	21
Tabla 4. <i>Tesis</i> .....	22
Tabla 5. <i>Tesis</i> .....	22
Tabla 6. <i>Artículo de investigación</i> .....	23
Tabla 7. <i>Trabajo de Grado</i> .....	24



## Capítulo I: Introducción

En el complejo tejido de la educación contemporánea, los profesores del área de Educación Religiosa enfrentan desafíos particulares y cruciales en lo que respecta a su compromiso cristiano. Esta problemática se manifiesta en un contexto donde la secularización y la diversidad religiosa son cada vez más comunes en la sociedad actual. A medida que los docentes buscan transmitir los valores y creencias cristianas, se enfrentan a preguntas profundas y desafiantes sobre el compromiso religioso en un ambiente educativo pluralista y en constante cambio. El compromiso cristiano de los profesores de religión no solo se limita a la enseñanza de las doctrinas y prácticas religiosas, también implica ser un modelo a seguir y una guía espiritual para los estudiantes. Sin embargo, este compromiso se ve sometido a presiones diversas, como la necesidad de respetar la diversidad de creencias religiosas y no religiosas entre los estudiantes, así como las demandas del currículo escolar y las políticas educativas que pueden no alinearse completamente con las enseñanzas cristianas.

Con base en lo expuesto, se formuló como objetivo de investigación explicar la importancia del compromiso cristiano en los profesores del área de Educación Religiosa. Además, se aplicó una metodología de tipo revisión sistemática de literatura científica, mediante la cual se realizó la identificación exhaustiva, recopilación y síntesis crítica de estudios previamente publicados en un área específica de conocimiento. Por otro lado, la investigación se justifica debido a que la Educación Religiosa no solo tiene la tarea de transmitir conocimientos teológicos sino también forjar ciudadanos con valores éticos y morales arraigados en la fe cristiana.

Finalmente, este estudio se estructura en cuatro secciones principales: el primer capítulo abarca la exposición del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y la importancia social de la investigación.

El segundo capítulo se enfoca en los antecedentes a nivel internacional y nacional, así como en el marco teórico relevante.

El tercer capítulo se dedica a la descripción detallada de la metodología empleada, que incluye el tipo de investigación, el nivel, las estrategias de recopilación de datos, los criterios de selección y exclusión, así como un registro de actividades.

Por último, el cuarto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Además, se incluye una lista de referencias bibliográficas al final de la investigación.

### **1.1 Planteamiento del problema**

En el ámbito de la Educación Religiosa, el papel de los profesores como modelos y guías espirituales es de suma importancia. El compromiso cristiano de los profesores de religión se erige como un pilar fundamental en la transmisión efectiva de los valores y principios de la fe cristiana a las generaciones jóvenes. Sin embargo, Celant (2019) “en un contexto educativo cada vez más diverso y secularizado, este compromiso enfrenta desafíos significativos que requieren una profunda reflexión y consideración”. Uno de los desafíos más apremiantes radica en cómo equilibrar el compromiso cristiano con la necesidad de respetar y fomentar la diversidad de creencias religiosas y no religiosas entre los estudiantes. En un mundo globalizado y pluralista, los profesores de Educación Religiosa se encuentran ante la tarea de ser inclusivos y respetuosos con las diferentes perspectivas religiosas y éticas, al mismo tiempo que transmiten la fe cristiana de manera auténtica.

Además, su compromiso cristiano se ve influenciado por las políticas educativas y los currículos escolares que a menudo no están alineados completamente con las enseñanzas y valores

cristianos. Esto plantea cuestiones éticas y pedagógicas sobre cómo abordar y enseñar temas controvertidos o divergentes en el aula, manteniendo la integridad de la fe cristiana.

Finalmente, el compromiso cristiano de los profesores de Educación Religiosa también puede estar influenciado por factores personales como su propia formación religiosa, experiencias de vida y convicciones personales. Estos factores pueden desempeñar un papel significativo en la forma en que los profesores abordan su labor educativa y cómo interactúan con los estudiantes. Según Abanto (2019), el compromiso cristiano de los profesores es entendido como su dedicación profunda y auténtica a los valores, principios y enseñanzas del cristianismo, no solo tiene implicaciones pedagógicas; sino también éticas y culturales. Este compromiso logra trascender muy lejos de la información cotidiana transmitida; se trata de un testimonio vivo y coherente que puede impactar con la fe cristiana. En este sentido, es esencial explorar en qué medida la experiencia religiosa y la práctica cotidiana de los profesores de religión influyen en la identidad religiosa de los alumnos. La relevancia de este problema radica en su potencial para enriquecer la educación religiosa.

## **1.2 Preguntas de investigación**

### **1.2.1 Pregunta general**

¿Por qué el compromiso cristiano es importante en los profesores de Educación Religiosa?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

¿Por qué el compromiso cristiano es importante en relación consigo mismo en los profesores de Educación Religiosa?

¿Por qué el compromiso cristiano es importante en relación con los demás en los profesores de Educación Religiosa?

¿Por qué el compromiso cristiano es importante en relación con Dios en los profesores de Educación Religiosa?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la importancia del compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir la importancia del compromiso cristiano en relación consigo mismo en los profesores de Educación Religiosa

Describir la importancia del compromiso cristiano en relación con los demás en los profesores de Educación Religiosa

Describir la importancia del compromiso cristiano en relación con Dios en los profesores de Educación Religiosa

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Justificación teórica**

Con respecto a la justificación teórica, el trabajo cuenta con el soporte teórico de Abanto (2019), Limo (2022) y Celant (2019) quienes expresan que, en la teoría pedagógica, se ha establecido que el papel del docente es fundamental dentro de la educación completa e íntegra de los educados, aún más en el área de Educación Religiosa. El compromiso cristiano de los

profesores se erige como un factor que trasciende la mera transmisión de conocimientos; su influencia se expande hacia la formación de valores, creencias y prácticas religiosas en las nuevas generaciones.

#### **1.4.2 Justificación social**

En el contexto social actual, caracterizado por una diversidad de perspectivas religiosas y una creciente secularización, el compromiso cristiano de los profesores de religión cobra un significado crucial. La educación religiosa no solo tiene la tarea de transmitir conocimientos teológicos, sino también la de forjar ciudadanos con valores éticos y morales arraigados en la fe cristiana. En ese sentido, la sociedad contemporánea se enfrenta a desafíos éticos y espirituales que requieren una comprensión profunda y auténtica de las enseñanzas cristianas.

## Capítulo II: Aproximación temática

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

McLeod et al. (2023) en su investigación titulada: Educación religiosa compromiso y testimonio de fe cristiana informe final de práctica profesional docente Colegio San José y Liceo Manuela Beltrán. Tuvo como objetivo orientar a los estudiantes con unos conocimientos principales del catolicismo para la formación en la persona humana de una manera íntegra. Con el fin de relacionar su estudio escolar de la fe católica y su vida cotidiana en los ambientes propios de la comunidad social. Además, en su metodología fue de tipo descriptiva, no experimental, de revisión bibliográfica. Conforme a los resultados mostraron, la educación religiosa se realizó como evangelización renovada en donde es conveniente desarrollar nuevas formas de expresión donde se permita el pluralismo religioso no imponiendo ideas sino sugerir el camino que Jesús nos ha presentado siempre y así presentarlo a Él, dando testimonio de vida y estar apasionado por Jesucristo y dar a conocer la experiencia de Jesús en el “amor” por qué la fe no puede estar separada a estos progresos, si no que puede ir unido al mensaje del evangelio, así obtener una acogida cada vez más grande a todos los fieles, cristianos padres de familia que levantan a sus hijos educándolos permanentemente en la fe, y a todos los jóvenes que sufren y adoptan formas de pensar contrarios a la religión, para que colaboren con las actividades de La evangelización para la transformación del mundo.

Díaz (2019) en su investigación titulada *El compromiso cristiano desde el sacramento de la reconciliación en los jóvenes de los grupos de confirmación de la parroquia Santa María de Jerusalén en ciudad Bolívar, Bogotá*. Asimismo, tuvo como objetivo adentrarse dentro las

comunidades de la sociedad estudiada, en donde se aprecien personas que habrían recibido la confirmación en esa parroquia, con el fin de identificar factores que influyen en la manifestación del compromiso cristiano. Se llevó a cabo una metodología basada en el esquema "ver, juzgar y actuar". Los resultados obtenidos de este estudio arrojaron un panorama preocupante en lo que respecta al compromiso de los jóvenes con el Sacramento de la Reconciliación. Finalmente, concluyó destacando la importancia de comprender la lógica de la fe como base fundamental para la práctica efectiva del compromiso cristiano.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Pumacahua (2021) en su trabajo de investigación nombrada *Compromiso cristiano desde la visión del Laudato Sí*. Tuvo como objetivo analizar el compromiso cristiano con nuestro planeta, que es la casa que todos compartimos desde la visión encíclica *Laudato Si*. Además, tuvo una metodología de nivel descriptivo de revisión bibliográfica, conforme a sus resultados ha concluido que puede haber una solución adecuada si las personas consideran el planeta Tierra como un hogar común, buscando un diálogo para protegerlo, así cambiar el comportamiento, la forma de vida del consumidor y evitar la producción excesiva de desechos, esto como parte de la transformación de nuestro compromiso como cristianos.

Gamarra (2019) en su investigación titulada *La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la IE 'San Agustín' de Cajacay, 2018*. Además, tuvo el objetivo de analizar si las experiencias socioculturales, que se manifiestan en las festividades patronales y en la dinámica institucional de la IE "San Agustín" en Cajacay guardan una relación con el nivel de compromiso cristiano observado en los individuos. Asimismo, llevó a cabo una metodología descriptiva y empleó la técnica de la encuesta. Sus resultados obtenidos evidenciaron una descripción de niveles bajos en los factores relacionados con la carencia de perseverancia y

compromiso cristiano. Finalmente, concluye que se pudo constatar que el nivel de compromiso con la Iglesia alcanzó una profundidad de mediano alcance.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Compromiso cristiano**

El compromiso cristiano es la expresión de una dedicación profunda y sincera a los principios y enseñanzas del cristianismo. Implica la adhesión a los valores centrales de la fe cristiana como el amor, la compasión, la justicia y la caridad, y se manifiesta en la vida cotidiana a través de acciones coherentes con estas creencias. El compromiso cristiano va más allá de la mera afiliación religiosa y se refleja en un compromiso activo con la comunidad, la moralidad y la búsqueda del bien común. Según Quesada (2022), es una responsabilidad personal y comunitaria que se compromete en la fe. Todos deberán afianzar esta vocación con los llamados de la Iglesia hacia la santidad, y nos invita a ser miembros activos, dar el testimonio de ello, descubrir la vocación.

### **2.2.2 Importancia del compromiso cristiano**

El compromiso cristiano reviste una importancia fundamental en la vida de los creyentes y en la sociedad en general. Actúa como un faro moral, orientando a los individuos hacia la realización de acciones virtuosas y la promoción de valores que son esenciales para la convivencia pacífica y justa. Además, el compromiso cristiano fomenta la solidaridad, la empatía y la comprensión mutua, contribuyendo así a la construcción de comunidades más cohesionadas y compasivas. Conforme a Torres (2021) adquiere una significancia considerable, dado que desempeña un papel esencial en el desarrollo espiritual del individuo que profesa su fe. Esta relevancia se intensifica aún más cuando dicho individuo asume la responsabilidad de compartir



sus convicciones con otros. Esto implica que cuanto más profundo sea su compromiso con la divinidad, mayor será su capacidad para ejercer influencia como un testimonio palpable de una transformación interna.

### **2.2.3 Compromiso cristiano en la educación religiosa**

En el contexto de la Educación Religiosa, el compromiso cristiano se refiere a la integridad y autenticidad con la que los profesores y educadores transmiten y viven la fe cristiana. Los educadores de esta disciplina desempeñan un papel crucial como modelos a seguir espirituales, guiando a los estudiantes en su comprensión y vivencia de la fe. Su compromiso cristiano impulsa la enseñanza de las doctrinas y prácticas cristianas de manera coherente y enriquecedora, al mismo tiempo que promueve el respeto por la diversidad religiosa y la ética en el aula. Según Celant (2019) se refiere a la dedicación y participación de los que profesan la fe cristiana en el proceso educativo. Además, implica integrar esos principios en la vida cotidiana y en la relación con los demás. Es así, que este valioso acuerdo se aleja de toda comprensión intelectual de la fe, a incluir la aplicación práctica de los valores y enseñanzas cristianas. Posteriormente, el compromiso cristiano en la Educación Religiosa busca formar individuos que sean agentes de cambio, capaces de promover acciones justas, solidarias y fraternales entre los miembros de una sociedad.

### **2.2.5 Los educadores y sus compromisos**

Los educadores, en general, tienen múltiples compromisos que abarcan más allá de lo puramente académico. Además de transmitir conocimientos, tienen un compromiso moral y ético con la formación integral de sus estudiantes. Esto incluye la promoción de valores, el fomento del pensamiento crítico y la preparación de ciudadanos responsables y éticos. El compromiso cristiano en la Educación Religiosa amplifica esta responsabilidad al incorporar la dimensión espiritual y

moral de la enseñanza. Según Martínez (2020), creer en los principios éticos que implica enseñar, se sitúa por encima de todo contrato de trabajo que puede establecerse, el maestro cultiva hábitos útiles, desarrollo personal y comunitario, con plena estabilidad en todos sus aspectos de todos sus alumnos. El compromiso de los educadores, no solo dependerá de su experiencia, sino que también del conocimiento de la gracia divina de la fe, mientras su conocimiento sea progresivamente sobre del misterio de la salvación.

### **2.2.6 El compromiso cristiano pastoral con vocación**

El compromiso cristiano pastoral con vocación se refiere a la dedicación de ciertos individuos, como sacerdotes, ministros religiosos y líderes eclesiásticos, a servir a la comunidad cristiana y al mundo en general a través de la pastoral y la orientación espiritual. Esta vocación implica un compromiso profundo con los principios cristianos, la oración y el servicio a los demás. Los líderes pastorales con vocación desempeñan un papel fundamental en la vida espiritual de la comunidad cristiana, guiándola en su crecimiento espiritual y brindándole apoyo en momentos de necesidad. Conforme con Jiménez (2020), la vida de cada persona es vocación, esta debe ser comprendida, debe ser protegida y ser realizada. Es aquella que, precediendo, propone al elegido previamente una meta que va más allá de él mismo y de sus posibilidades, siente esas ganas de hacer algo importante de su vida. De tal modo, todas las personas estamos llamadas a realizarnos espiritualmente y a comprometernos con vocación.

### **2.2.7 Niveles de estilo de compromiso cristiano propuestos por el papa Francisco**

El papa Francisco, en su destacada labor como líder de la Iglesia Católica, ha propuesto un enfoque de compromiso cristiano que ha dejado una profunda huella en la esfera religiosa y, en consecuencia, en la sociedad contemporánea. Según el papa Francisco (2013) en su exhortación

apostólica *Evangelii Gaudium*, el Sumo Pontífice presenta y analiza tres estilos de compromiso cristiano que, en su conjunto, reflejan su visión de una Iglesia que busca la inclusión y la transformación social. El primero de estos estilos es el "estilo de compromiso relación consigo mismo", que subraya la importancia de acercarse a los demás con humildad y compasión consigo mismo, siguiendo el ejemplo de Jesús. El segundo es el "estilo del compromiso de los demás", que instala a la Iglesia y sus miembros a entablar conversaciones abiertas y respetuosas con personas de diversas creencias y culturas. Finalmente, el tercer estilo es el "estilo de compromiso de relación con Dios", que implica vivir de manera coherente con los valores cristianos, siendo ejemplos vivos de la fe en la sociedad, respetando a Dios en todo momento y amando y apreciando su nombre.

Con respecto, al estilo de compromiso relación consigo mismo: El estilo de compromiso en relación consigo mismo se refiere a la forma en que un individuo se compromete y conecta con su propio ser interior, valores, creencias y desarrollo personal. Este aspecto del compromiso se centra en la autorreflexión, la autoevaluación y la toma de decisiones que se alinean con la autenticidad y la integridad personal. Implica un compromiso consciente para comprender y mejorar constantemente uno mismo, cultivando una autoestima saludable y promoviendo el bienestar psicológico y emocional. Según Jiménez (2020), el alejarse de nosotros mismos hace que se pierda la unidad y la comunicación con nuestro ser interior, por lo que a menudo nos sentimos solos incluso cuando estamos rodeados de la gente. Lo fundamental para el verdadero encuentro con los demás es la aceptación de uno mismo y en la comunión con Dios.

Por otro lado, el estilo de compromiso de los demás (sociedad): El estilo de compromiso de los demás, en el contexto de la sociedad, se refiere a cómo un individuo se involucra y contribuye a su comunidad, cultura y sociedad en general. Implica el compromiso activo en asuntos sociales, políticos y cívicos, así como el respeto por los derechos y necesidades de los demás. Este

tipo de compromiso se relaciona con la participación cívica, el servicio comunitario, la empatía hacia los demás y la promoción de la justicia social. También abarca el respeto y la valoración de la diversidad cultural y la construcción de relaciones positivas en la sociedad. Según Martínez (2021), las personas que viven en este estilo piensan de manera realista y enfrenta los problemas que se vive en el mundo. Su actitud principal es la hospitalidad y el cuidado del prójimo. No se contenta solo con hacer el bien, se dedica a buscar soluciones a los problemas sociales, especialmente la exclusión.

Por otro lado, el estilo de compromiso de relación con Dios: El estilo de compromiso de relación con Dios se refiere a la forma en que un individuo se conecta espiritualmente y se compromete con su fe religiosa y creencias espirituales. Esto incluye la devoción religiosa, la adoración, la oración, la búsqueda de la trascendencia y la aplicación de los principios religiosos en la vida cotidiana. Según Jiménez (2020), el compromiso en esta dimensión implica una relación personal y profunda con lo divino, una búsqueda constante de la comprensión espiritual y un compromiso con los valores y enseñanzas de la fe religiosa que uno profesa. El Sumo Pontífice ha propuesto un enfoque casto, puro y de santidad cimentado en el día a día de la vida cotidiana, al que se refiere como la santidad de la "clase media", la santidad "al alcance de la mano" o la santidad "que se manifiesta a través de los miembros más humildes del pueblo".

## Capítulo III: Metodología

### 3.1 Tipo de estudio

Según Hernández et al. (2014), la investigación básica es aquella que se realiza "para aumentar los conocimientos científicos o para desarrollar nuevas teorías o hipótesis" (p. 68). Su objetivo es ampliar el conocimiento sobre un fenómeno o campo específico, sin tener en cuenta su aplicación práctica.

También conocida como investigación fundamental o pura, la investigación básica es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal la generación de conocimientos teóricos y la comprensión fundamental de fenómenos, sin una aplicación práctica o inmediata. Se centra en la adquisición de conocimientos y en la construcción de teorías para ampliar la comprensión en un campo particular del saber. La investigación básica, a menudo, no busca solucionar problemas específicos o desarrollar aplicaciones prácticas, sino que se enfoca en el avance del conocimiento científico puro.

Según Hernández et al. (2014), el diseño no experimental es aquel que se realiza "sin manipular deliberadamente las variables". Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Los diseños no experimentales se utilizan en situaciones en las que no es posible manipular las variables, ya sea por razones éticas, prácticas o metodológicas. Por ejemplo, no se puede manipular la variable "edad" para estudiar su efecto sobre el rendimiento académico.

El diseño de investigación no experimental es un enfoque de investigación que se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables independientes o la intervención directa

en situaciones. En lugar de realizar experimentos controlados en laboratorios, este tipo de diseño se basa en la observación y recopilación de datos en su entorno natural, sin modificar ni influir activamente en las condiciones.

Para la presente investigación, se utilizó el método de revisión sistemática de literatura científica, método de investigación que implica la identificación exhaustiva, recopilación y síntesis crítica de estudios previamente publicados en un área específica de conocimiento. Además, según Petticrew y Roberts (2019), mediante un proceso riguroso y estructurado, se busca obtener una comprensión global y actualizada de un tema en particular examinando la evidencia existente, evaluando la calidad de los estudios y analizando patrones y tendencias. La revisión sistemática de la literatura científica es una herramienta valiosa para la toma de decisiones en diversos campos, desde la medicina hasta las ciencias sociales.

### **3.2 Estrategia de búsqueda de información**

La estrategia de búsqueda de información, en el contexto de un estudio de revisión sistemática de la literatura científica, se refiere a un plan detallado y estructurado para identificar de manera exhaustiva y precisa todos los estudios relevantes que aborden el tema de investigación.

Según Higgins y Green (2021), esta estrategia es esencial para garantizar que se recojan todas las publicaciones pertinentes y que la revisión sea completa y representativa.

En este sentido, se siguió la siguiente estrategia:

Primero, se ingresó a la página web Google Académico con la finalidad de realizar la búsqueda del tema “educación religiosa”. Luego, con la información obtenida, se seleccionaron las investigaciones más recientes dentro de los cinco (05) años de antigüedad. Este mismo procedimiento se repitió al buscar información sobre el tema “compromiso cristiano”,

encontrándose artículos, tesis de fuentes confiables e indexadas. Posteriormente, se realizó el mismo procedimiento en el repositorio Alicia, con la finalidad de obtener tesis de pregrado y posgrado.

### 3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión en una investigación basada en una revisión sistemática de la literatura científica son parámetros predefinidos que se utilizan para determinar qué estudios serán considerados como parte del análisis y cuáles serán descartados. Estos criterios establecen límites claros y objetivos para garantizar que los estudios seleccionados sean pertinentes y adecuados.

En el presente trabajo académico, se han presentado los siguientes:

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterio de inclusión</b>	<b>Criterio de exclusión</b>
Estudios relacionados con el compromiso cristiano pastoral en profesores de Educación Religiosa.	Estudios relacionados con el compromiso cristiano pastoral en estudiantes diferentes al curso de Educación Religiosa.
Artículos que realicen disertaciones teóricas.	Estudios relacionados con profesores de distintas áreas que no sean de educación religiosa.
Recojo de información de revistas indexadas, investigaciones realizadas entre los años 2018 al 2023.	Recojo de información de sitios no académicos.
Búsqueda de información en trabajos académicos, tesis y revistas indexadas.	

	Investigaciones realizadas antes del año 2020. Búsqueda de información en trabajos académicos, tesis y libros en otros idiomas diferentes al español.
--	--

### 3.4 Presentación de tablas

**Tabla 2**

*Artículo de investigación*

<b>Fuente</b>	<b>Artículo</b>	<b>Base de datos</b>	<b>de Google Académico</b>
<b>Título</b>	El docente de educación religiosa escolar: una espiritualidad en el ambiente corazonista	<b>Año de</b>	2021
<b>Autor</b>	Bernal Alfonso Yesid	<b>Publicación</b>	
<b>(es)</b>		<b>Vol., Ed, p.</b>	ISSN 2011-1991, N.º. 10, 2012, pp. 37-52
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4409662">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4409662</a>		



**Tabla 3***Trabajo de suficiencia*

<b>Fuente</b>	Trabajo de Suficiencia de la Universidad Marcelino Champagnat	<b>Base de datos</b>	Repositorio de UMC
<b>Título</b>	Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros, Apurímac	<b>Año</b>	<b>de</b> 2019
<b>Autor (es)</b>	Díaz Mendoza, Carlos Tarazona Giles, Jhannely	<b>Vol., Ed, p.</b>	<b>Publicación</b> <b>ISSN, ISBN</b>
<b>URL:</b>	<a href="https://acortar.link/LsSUTg">https://acortar.link/LsSUTg</a>		

**Tabla 4***Tesis*

<b>Fuente</b>	Tesis de la Universidad Católica de Sedes Sapientiae	<b>Base de datos</b>	Repositorio Alicia
<b>Título</b>	Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular de la cruz	<b>Año</b>	<b>de</b> 2018
<b>Autor (es)</b>	Fierro Cochachi, Medalid Lissette	<b>Vol., Ed, p.</b>	<b>Publicación</b> <b>ISSN, ISBN</b>
<b>URL:</b>	<a href="https://acortar.link/LsSUTg">https://acortar.link/LsSUTg</a>		

**Tabla 5***Tesis*

<b>Fuente</b>	Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	<b>Base de datos</b>	Google Académico
<b>Título</b>	La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina de diocesana de educación católica Huánuco 2010	<b>Año</b>	<b>de</b> 2012
		<b>Publicación</b>	

<b>Autor</b>	Crispín Pedro Blas Cerda	<b>Vol., Ed, p.</b>
<b>(es)</b>		<b>ISSN, ISBN</b>
<b>URL:</b>	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/323352781.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/323352781.pdf</a>	

**Tabla 6***Artículo de investigación*

<b>Fuente</b>	Artículo de investigación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.	<b>Base de datos</b>	Repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
<b>Título</b>	La Iglesia católica y el humanismo cristiano Doctrina, presencia y compromiso	<b>Año</b>	<b>de</b> 2007
<b>Autor (es)</b>	Richard Arguello	<b>Publicación</b>	
<b>URL:</b>	<a href="https://acortar.link/3n0Wui">https://acortar.link/3n0Wui</a>		

**Tabla 7***Trabajo de Grado*

<b>Fuente</b>	Trabajo de Grado de la Universidad de san Buenaventura de Bogotá	<b>Base de datos</b>	Repositorio de la Universidad de san Buenaventura de Bogotá
<b>Título</b>	Itinerarios de seguimiento discipular de Jesucristo, como camino hacia el compromiso socialcristiano de los jóvenes del grupo “Amigos Emaús”	<b>Año</b>	<b>de</b> 2006
<b>Autor</b>	ORLANDO FIGUEROA BARILLAS	<b>Vol., Ed, p.</b>	
<b>(es)</b>		<b>ISSN, ISBN</b>	
<b>URL:</b>	<a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/37856.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/37856.pdf</a>		

## Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

1. Conforme a la revisión, el compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa es esencial para su formación integral y para el cumplimiento de su vocación. Este compromiso implica una entrega total a Jesús y al prójimo, lo que se traduce en una vida cristiana coherente, una formación sólida en la fe y una reflexión constante sobre la propia vocación. La importancia del compromiso cristiano en relación consigo mismo se puede resumir en los siguientes puntos: (a) proporciona un sentido de propósito y significado en la vida. Los profesores de Educación Religiosa que están comprometidos con su fe tienen un sentido claro de su propósito en la vida, que es compartir el amor de Dios con los demás. (b) Ofrece apoyo y orientación en tiempos difíciles. La fe cristiana puede ser una fuente de gran fortaleza y apoyo en tiempos de dificultad. (c) Conduce a una vida más plena y satisfactoria. Las personas que viven de acuerdo con sus valores cristianos suelen experimentar una mayor felicidad y satisfacción en la vida.
2. Además, se concluye que la importancia del compromiso cristiano, en relación con los profesores de Educación Religiosa, es un pilar fundamental para la formación integral de estos educadores. El compromiso pastoral implica una entrega absoluta a Jesús y al prójimo, y se convierte en una misión sagrada que trasciende las aulas. Los docentes deben recibir una formación que los consolide como participantes activos en la sociedad y fortalezca su compromiso, para, así, crear un vínculo sólido con la entidad educativa en la que trabajan.
3. Asimismo, se concluye que la importancia del compromiso cristiano en relación con Dios, en los maestros de Educación Religiosa, es necesaria para su rol como mediadores de la fe.

Este compromiso pastoral implica una entrega total a Jesús y al prójimo, en un acto de vocación sagrada que va más allá de lo académico. La formación que reciben los profesores debe llevarlos a ser participantes activos en la realidad circundante, fortaleciendo su compromiso con responsabilidad y consolidando lazos profundos con la institución en la que trabajan.

4. Finalmente, se concluye, de manera general, que la importancia del compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa es fundamento para el cumplimiento de su misión sagrada de transmitir la fe y guiar a sus estudiantes. Este compromiso pastoral implica una entrega total a Jesús y al prójimo, y requiere una formación que los capacite para ser agentes activos en la sociedad y fortalezca su vínculo con la institución en la que trabajan.

## 4.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los profesores buscar constantemente una formación sólida que abarque tanto aspectos académicos como espirituales. Esto les permitirá ser mediadores eficaces de la fe y ejemplo de responsabilidad para sus estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes buscar establecer un vínculo sólido con la entidad educativa en la que trabajan. Esto implica participar activamente en la sociedad.
3. Se recomienda a los maestros de religión cultivar la espiritualidad y la reflexión personal para mantener una espiritualidad cristiana arraigada en su vida diaria. La reflexión constante sobre su propia fe y experiencias personales les permitirá cumplir su vocación con más profundidad y autenticidad.
4. Finalmente, a los profesores de Educación Religiosa se les recomienda ser agentes de cambio y guía, entendiendo al compromiso cristiano como una misión sagrada que va más allá de lo académico. Deben esforzarse por ser agentes de cambio en la sociedad, transmitiendo valores de justicia, paz y amor, y guiando a sus estudiantes hacia una comprensión más profunda de la fe.

### Referencias bibliográficas

- Argüello, R. (2007). La Iglesia Católica y el humanismo cristiano. Doctrina, presencia y compromiso. *Derecho y Realidad*, 9, 1-30 ISSN: 1692-3936. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho\\_realidad/article/view/5162/4196](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho_realidad/article/view/5162/4196)
- Abanto Ramírez, C. (2019). *Relación entre el liderazgo transformacional de los dirigentes y el compromiso cristiano en feligreses adventistas de Chepén, Perú, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2053>
- Bernal, Y, A. (2012). El docente de educación religiosa escolar: una espiritualidad en el ambiente corazonista. *Reflexiones teológicas*, N°. 10, pp. 37-52. ISSN 2011- 1991. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4409662>
- Blas, C. C. (2013). La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina de diocesana de educación católica Huánuco. *Revista de investigación en psicología*, Vol., 16, N° 2, pp. 139-155, ISSN-e 1609-7475, ISSN 1560-909X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176603>
- Celant. S. (2019). *Lectura de los escritos de Elena G. de White y compromiso cristiano en feligreses adventistas de Chone, Ecuador, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2821435>
- Díaz, J. E. (2019). *El compromiso cristiano desde el sacramento de la reconciliación en los jóvenes de los grupos de confirmación de la parroquia Santa María de Jerusalén en Ciudad Bolívar, Bogotá* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71419574.pdf>
- Díaz Mendoza, C. y Tarazona Giles, Jhannely (2019). *Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros, Apurímac* [Trabajo de



- Suficiencia, Universidad Marcelino Champagnat].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/583>
- Faustino, J. (2018). *La vocación cristiana de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/9369>
- Fierro, M. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular de la cruz* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/594/Fierro\\_Medaliid\\_trabajo\\_investigacion\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/594/Fierro_Medaliid_trabajo_investigacion_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Figueroa B., O. (2006). *Itinerarios de seguimiento discipular de Jesucristo, como camino hacia el compromiso social cristiano de los jóvenes del grupo “Amigos Emaús”* [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura].  
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/c4548f4d-b9a1-47d7-a7f1-03d82e9ff2ff>
- García, L., y Omeira, L. (2014). Educación religiosa compromiso y testimonio de fe cristiana informe final de práctica profesional docente Colegio San José y Liceo Manuela Beltrán [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Pereira].  
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/2173>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Education.
- Higgins, JPT y Green, S. (2021) *Manual Cochrane para revisiones sistemáticas de intervenciones*. Wiley
- Jiménez R., L. (2020). El concepto teológico de “estilo” como clave de lectura de *Laudato si y Gaudete et exsultate*: una manera de encontrar a Dios en la acción transformadora del

- mundo. *Theologica Xaveriana de la Pontificia Universidad Javeriana*, Vol 70, 1-28.  
<https://doi.org/10.11144/javeriana.tx70.ctec1>
- Limo C., V. (2022). *Compromiso de fe en los confirmandos* [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1272>.
- Martínez, M. (2010). *El compromiso docente. Una mirada Jurídica y Pedagógica* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://hdl.handle.net/11059/1470>
- Papa Francisco (2013). *La alegría del evangelio*. Librería Editrice vaticana.
- Petticrew, M. y Roberts, H. (2019) *Revisiones sistemáticas en las ciencias sociales: una guía práctica*. Blackwell.
- Pumacchua, A. (2021). *Compromiso cristiano desde “Laudato si”* [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1176/Pumacchua\\_Ana\\_trabajo\\_academico\\_2021.pdf?sequence=2](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1176/Pumacchua_Ana_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=2)
- Quesada, J. J. (2022). Compromiso humano de la teología: Aportes de la teología de la liberación al quehacer teológico de Latinoamérica. *Huella Teológica*, 4(1), 121–133.  
<https://www.coclic.org/revteo/index.php/ht/article/view/62>
- Rodríguez, G. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Otuzco* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>