

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de  
competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Olinda Jenny Bravo Cuevas**

**ASESOR**

**Jaime Gabriel Castilla Barraza**

Lima, Perú

2023

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE  
ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTO DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA *ONLINE* DE TESIS DE LA  
MAESTRÍA *EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*

**ACTA Nº 0004**

Hoy, 18 de setiembre de 2023 a las 13:00 horas, mediante sesión en línea a través de la Plataforma ZOOM, debidamente licenciada por la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae,

**OLINDA JENNY BRAVO CUEVAS**

Ilevó a cabo el Acto de Sustentación Pública *Online* de su tesis titulada:

Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022

frente al jurado conformado por:

PRESIDENTE	: Jaime Gabriel Castilla Barraza
SEGUNDO MIEMBRO	: Jaime Luis Flores Flores
TERCER MIEMBRO	: Cristy Lourdes Ballesteros Molina

Finalizada la presentación, defendió su tesis durante 30 minutos ante el jurado y el público, respondiendo satisfactoriamente las preguntas planteadas; al concluir el acto y posterior a la deliberación respectiva, el jurado decidió otorgarle por **CONSENSO** la mención **CUM LAUDE**, con una calificación de DIECISIETE (17) puntos sobre 20 (veinte).

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Segundo Miembro

\_\_\_\_\_  
Tercer Miembro

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS**

Lima, 15 de setiembre de 2023

Señor(a),  
Cristy Lourdes Ballesteros Molina  
Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado  
Escuela de Post Grado UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, con título Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022, presentado por Olinda Jenny Bravo Cuevas (código de estudiante:20181028 y DNI:40027902) para optar el título profesional/grado académico de Maestro ha sido revisado en su totalidad por mi persona y CONSIDERO que el mismo se encuentra APTO para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5%.** \* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)  
DNI N°: 09833853  
ORCID: 0000-0001-8234-9449  
Unidad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Unidad de Post Grado - UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros  
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## RESUMEN

Actualmente en el sistema educativo de Perú se vienen presentando algunas debilidades en cuanto a la gestión pedagógica, lo que tiene incidencia en su desempeño y el progreso de competencias de los educandos; razón por la cual, se necesita hacer una mirada introspectiva en la Institución Educativa 64121 de Atalaya. Por ello, el estudio tuvo por objetivo analizar la gestión pedagógica en el desempeño docente para el logro de competencias en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa de Atalaya, Ucayali en el 2022. El estudio fue cualitativo, tuvo un diseño no experimental; la población quedó compuesta por profesores de segundo grado de primaria y el personal directivo. Para la recoger los datos, se hizo una entrevista a 4 docentes del colegio San Francisco de Asís y para analizar la información, se aplicó la codificación y triangulación. Los resultados expresan que se desarrolla una buena gestión en la institución, también que hay un buen desempeño de los maestros; por ello, los estudiantes pueden alcanzar las competencias que están determinadas en el currículo. Se concluyó, que la gestión que hacen los profesores tiene incidencia en su desempeño profesional y las competencias de los educandos.

**Palabras clave:** gestión pedagógica, desempeño del docente, logro de competencias

## ABSTRACT

Currently, the Peruvian educational system is showing some weaknesses in terms of pedagogical management, which has an impact on its performance and the progress of students' competencies; for this reason, it is necessary to take an introspective look at the 64121 Educational Institution of Atalaya. Therefore, the study aimed to analyze the pedagogical management in the teaching performance for the achievement of competencies in students of the primary level of the educational institution of Atalaya, Ucayali in 2022. The study was qualitative and had a non-experimental design; the population was composed of second grade elementary school teachers and management personnel. To collect the data, 4 teachers of the San Francisco de Asis school were interviewed and to analyze the information, coding and triangulation were applied. The results show that a good management is developed in the institution, also that there is a good performance of the teachers; therefore, the students can reach the competencies that are determined in the curriculum. It was concluded that the teachers' management has an impact on their professional performance and the competencies of the students.

**Keywords:** pedagogical management, teacher performance, achievement of competencies

## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	15
2.1. CATEGORÍAS .....	15
2.1.1. Categoría A: gestión pedagógica.....	15
2.1.2 Categoría B: desempeño docente .....	15
2.2. SUBCATEGORÍAS .....	15
2.3. REFERENCIAL TEÓRICO .....	16
2.3.1. Gestión pedagógica .....	16
2.3.2. Desempeño docente .....	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	24
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	25
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.4.1 Características de la muestra.....	27
3.4.2 Escenario de estudio.....	27
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	27

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	29
3.7 ÉTICA INVESTIGATIVA Y RIGOR CIENTÍFICO .....	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	32
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	32
4.2. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....	34
4.2.1 Gestión pedagógica .....	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	40
En el presente capítulo, se exponen las siguientes cinco conclusiones .....	40
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS .....	64
Anexo 1: Matriz de categorización, subcategorías, ítems apriorística .....	64
Anexo 2. Instrumentos .....	65
Anexo 3: Juicios de expertos.....	67
Anexo 4: V de Aiken.....	85
Anexo 5: Registro fotográfico .....	86
Anexo 6. Mapa semántico de categoría “procesos de gestión pedagógica”.....	90
Anexo 7. Mapa semántico de categoría “desempeño docente” .....	90
Anexo 8. Diagramas Sankey .....	92
Anexo 9. Redes de gestión pedagógica y desempeño docente .....	97
Anexo 10: Comentarios de las entrevistas .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Subcategorías de la categoría “gestión pedagógica” .....	16
Tabla 2. Subcategorías de la categoría “desempeño docente” .....	16
Tabla 3. Matriz de consistencia .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proyección educativa .....	19
Figura 2. Modelos educativos para el desarrollo de competencias cognitivas.....	21
Figura 3. Procesos de la gestión pedagógica.....	34
Figura 4. Fundamentos de la gestión pedagógica.....	36
Figura 5. Forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas ...	37
Figura 6. Factores influyentes en el desempeño docente .....	39
Figura 7. Mapa semántico de categoría "gestión pedagógica" .....	90
Figura 8. Mapa semántico de la categoría "desempeño docente" - forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas .....	91
Figura 9. Mapa semántico de la categoría “desempeño docente”-factores influyentes en el desempeño docente .....	91
Figura 10. Diagrama Sankey de la categoría “gestión pedagógica”- procesos y entrevistas aplicadas a docentes .....	93
Figura 11. Diagrama Sankey de la categoría “gestión pedagógica”-fundamentos y entrevistas aplicadas a docentes .....	93
Figura 12. Diagrama Sankey de la categoría “desempeño docente” - forma de desempeño docente y entrevistas aplicadas a docentes.....	94
Figura 13. Diagrama Sankey de la categoría “desempeño docente”- factores influyentes en el desempeño docente y entrevistas aplicadas a docentes .....	95
Figura 14. Red de gestión pedagógica y desempeño docente .....	97
Figura 15. Red de desempeño docente.....	98

## INTRODUCCIÓN

Todo proceso de producción involucra un conjunto de mecanismos que favorecen obtener los objetivos de una organización. Cuando se hace referencia a los sistemas educativos, algunos de los procesos se concentran en lo que se conoce como la gestión pedagógica (Chen-Quesada et al., 2020). Por lo tanto, en la planificación, el profesor establece lineamientos para realizar sus prácticas de manera efectiva. En este sentido, cabe resaltar que la gestión pedagógica es entendida como la proyección sistemática del acto educativo, el cual sirve para orientar a los actores escolares: docentes, estudiantes y familias. Así, se propician escenarios para que aquellos reflexionen, construyan e implementen mejor la acción educativa (Malca, 2020).

Con respecto a lo antes expuesto, la gestión pedagógica, en su ámbito de acción, es influenciada por aspectos políticos, culturales, sociales, económicos y religiosos. De esa forma, se facilita la planificación, diseño, evaluación y análisis de cada aspecto del proceso educativo para que la educación esté en armonía con la realidad social en todos sus aspectos (Pérez-Ruiz, 2018). En este sentido, Miranda-Calderón y Rosabal (2018) expresan que la gestión promueve el progreso de reformas en las instituciones, encaminadas a optimizar los procesos cognoscitivos relacionados con los resultados de aprendizaje, la estimulación e intervención espontánea de estudiantes.

Sin embargo, mejorar significa considerar aspectos de la secuencia pedagógica, ya que la efectividad en los métodos solo será viable si se toman acciones desde el trasfondo de las orientaciones curriculares (Valdés y Gómez-Hurtado, 2019). Al respecto, la gestión pedagógica es considerada la herramienta más adecuada para la reforma pedagógica y el logro en la calidad del aprendizaje (García-Martínez et al., 2018). Esto muestra claramente que la gestión está asociada con la mejora de los procesos educativos, pues concierne y vincula todas las actividades curriculares que se realizan en las organizaciones educativas y aseguran la ejecución de una didáctica relacionada con los proyectos institucionales.

En este sentido, Miranda-Calderón et al. (2018) sostuvieron que gestionar los procesos pedagógicos es una herramienta que orienta los métodos educativos hacia el logro de las metas. Estos autores explicaron que las políticas institucionales deben ser abordadas desde un marco conceptual y que se debe centrar en la consistencia y significación programática; es decir, científica y pedagógica, para actuar en las

actividades educativas de acuerdo con diferentes conceptos epistemológicos, ya que esto viene de su especificidad y de su intencionalidad.

Ello deja claro, como lo señalaron Caballero-Montañez y Sime-Poma (2017) que, en los sistemas educativos a nivel mundial, las prácticas deben ser gestionadas con anterioridad, de manera que se abarque cada uno de los elementos esenciales para realizar una praxis eficiente que conlleve al desarrollo de las competencias cognoscitivas de los educandos. Al respecto, Valverde-López y Ureña-Hernández (2021) consideraron que los procesos educativos deben partir de planes bien diseñados, en los que se abarquen todos los factores y elementos del acto pedagógico como las estrategias, recursos, contenidos, evaluación, entre otros.

Siguiendo esta línea, Bejarano et al. (2022) expusieron que la gestión pedagógica está relacionada con los procesos de proyección educativa como la planificación, el control o supervisión y la evaluación, ya que aportan información desde el inicio del proceso educativo. Esto se debe a que, para planificar, se requiere conocer la realidad del estudiante y de su entorno, de forma que las acciones de enseñanza se orienten a suplir las necesidades reales del estudiante y a que la educación sea efectiva.

En este contexto, Gómez et al. (2022) afirmaron que todos los países del mundo se fortalecen, transforman y desarrollan a través de la educación. Ello da paso a la tecnología y a la ciencia y fomenta habilidades para la vida; es decir, para saber el qué, el cómo y el por qué. Por tanto, desde el contexto escolar, la educación es la encargada de contribuir con la formación de los sujetos que formaran parte de la sociedad. Por ello, el proceso educativo debe ser abordado desde un punto de vista holístico, lo que conduce a la necesidad de gestionar cada uno de los procesos o momentos académicos que les ayuden a los educandos a aprender (Acosta y Villalva, 2022).

Cabe señalar que la gestión pedagógica representa una respuesta a la diversidad social. En esos términos, para lograr sus fines, se requiere de una fundamentación de principios teóricos adecuados a la naturaleza del conocimiento y a las manifestaciones cambiantes de la realidad socioeconómica (Flores et al., 2021). De esta manera, los sistemas educativos están llamados a considerar diferentes modelos epistemológicos y a evaluar el impacto de los adelantos científicos como una de las actividades previas que deben emprenderse para explicar las distintas etapas del quehacer educativo, ya que esto facilitará la asimilación de las temáticas por parte de los educandos, lo que trasciende al desarrollo de competencias cognoscitivas (Acosta y Blanco, 2022).

Atendiendo a lo antes expuesto, Marín-González y Alfaro (2021) refirieron que, al estudiar la gestión pedagógica, es necesario tener en cuenta los modelos educativos para el desarrollo de competencias. Por tanto, recomiendan que la labor de enseñanza se centre en los modelos: interactivos, humanistas y constructivista, lo que le brinda al estudiante una educación más flexible y ajustada a sus requerimientos personales y sociales.

Por otra parte, es importante señalar que la gestión docente está asociada con el desempeño del profesor, debido a que esta consiste en la organización del trabajo, formulación de objetivos, planificación de acciones, el uso adecuado de los recursos y las actividades destinadas al aprendizaje. Ello facilita la ejecución de su rol pedagógico dentro de un espacio y un tiempo determinados (Flores et al., 2021).

También, es pertinente señalar que, cuando se estudian los procesos de gestión pedagógica, se debe considerar de manera focalizada e ineludible el desempeño de los profesores, debido a que esta tarea (gestión pedagógica) recae sobre el docente (Posso et al., 2021). De ahí que Valle et al. (2022) consideraron que el desempeño de los maestros es eminente y eficiente cuando sus objetivos se dirigen a forjar las competencias cognitivas de los alumnos y no solo a transmitir información, por lo cual debe estimular el aprendizaje y contextualizar los contenidos. Ello requiere, asimismo, integrar al educando en la reconstrucción de su aprendizaje.

Por su parte, Fonseca-Bautista et al. (2020) sostuvieron que el desempeño del profesor se relaciona directamente con la gestión docente, lo que conlleva a que el profesor planifique o desarrolle su plan de acción académico basado en los indicadores, el contexto, procesos y la evaluación que aplicará. También, deben considerar los elementos externos e internos de la educación y deben otorgarle una nueva dimensión al sentido práctico de la formación académica.

En este sentido, se puede observar que gestión pedagógica está estrechamente ligada con el desempeño del profesor y el desarrollo de competencias cognitivas, ya que un docente que planifica y organiza sus ideas sobre la base de los objetivos administra adecuadamente los recursos y adecua el tiempo y los ambientes escolares para favorecer los aprendizajes. En este sentido, Robles-Murillo (2020) plantearon que, en los países hispanoamericanos, se observa una inadecuada gestión pedagógica. Se aprecian docentes improvisados y desorganizados, lo que los conduce a mantener un ritmo de enseñanza y aprendizaje estático, riguroso y apegado a lineamientos teóricos poco funcionales.

De igual manera, Acosta y Quiles (2021) consideraron que en las instituciones educativas de Suramérica se requiere una buena gestión pedagógica que contribuya con un adecuado desempeño profesional. Este debe ser el fundamento para mejorar y fomentar el aprendizaje en los educandos. Esto involucra impulsar en ellos la participación, así como la concientización en la información académica que reciben. Al respecto, para Celis-Aguilar et al. (2018) expresa que el desempeño está vinculado con la gestión que este realice de sus prácticas académicas, de allí que sus estrategias estarán enfocadas a lograr la formación holística de los estudiantes para desarrollar las competencias cognoscitivas.

Por otro lado, en cuanto a la importancia de la investigación, esta es significativa, debido a que presenta información sobre las variables gestión pedagógica y el desempeño docente para desarrollar competencias. En relación con ello, se destaca la posibilidad de mejora en estos aspectos. En efecto, se obtiene un valor teórico, ya que aporta una idea ética sobre el tema abordado en este estudio. De la misma forma, introduce conceptos teóricos para analizar las categorías estudiadas; es decir, independientemente de la percepción de la investigadora, prevalece el criterio científico desde la aproximación a los resultados de los estudios científicos. Además, se brinda información para abordar los procesos de gestión de manera humana y sobre la base de los requerimientos reales de los alumnos; por lo cual, los maestros de aula deben aplicar los principios de gestión.

Asimismo, en cuanto al aspecto metodológico, la investigación es importante porque parte de una realidad; es decir, responde a la necesidad observada en la institución educativa de educación primaria en Atalaya. En esta, los docentes puedan aportar ideas y un conjunto de otros actores del proceso educativo, pueden construir un grupo tomando en consideración los saberes en los que se valore la experiencia; también poner en reflexión y analizar las situaciones de la comunidad educativa para entender que la educación debe estar al día en relación de los requerimientos que los alumnos tienen.

Sobre la importancia social del estudio, proporcionó información sobre cómo gestionar un programa educativo para que funcione en la institución educativa Atalaya, en el 2022 y las formas como es la gestión y el desempeño para el desarrollo de competencias en los educandos.

Por otra parte, con respecto a la delimitación temporal y espacial, el estudio estuvo delimitado temporalmente en un periodo comprendido de marzo a junio del 2022. Se realizaron clases en cada una de las fases del estudio; es decir, en la diagnosis, la selección de la literatura o teorías que sustentan el estudio, en los procedimientos metodológicos,

en la aplicación de instrumento y el análisis de los datos. Además, espacialmente, se aplicó en la Institución Educativa 64121 de Atalaya, ubicada en provincia de Raymondi, dependiente de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Ucayali.

Conceptualmente, el estudio se circunscribe a las teorías de los siguientes autores: Valdés y Gómez-Hurtado (2019), García-Martínez et al. (2018), Miranda-Calderón et al. (2018), Caballero-Montañez y Sime-Poma (2017), Valverde-López y Ureña-Hernández (2021), Bejarano et al. (2022), Acosta (2023) Gómez et al. (2022), Acosta y Villalba (2022), Acosta y Barrios (2023) y Marín-González y Alfaro (2021).

Adicionalmente, en cuanto a las motivaciones de la investigadora, las situaciones mencionadas anterior, se convirtieron en elementos principales para hacer la investigación. En cuanto a la motivación personal su buscó datos que proporcionaron información fidedigna para lograr una mejora en los procesos educativos, con lo cual se pretende alcanzar la calidad educativa.

Al mismo tiempo, es comprensible que, cuando existe debilidad en una organización, se requiere información para poder subsanarla, de manera que sean un aporte para sembrar precedentes sobre cómo abordar los problemas sociales educativos para atenderlos de la mejor manera. Es decir, es pertinente fomentar una gestión pedagógica en relación con las situaciones de los alumnos y las expectativas de los docentes, de manera que se puedan vincular los procesos con los objetivos, metas personales y profesionales del personal; además, de motivar a los estudiantes para que participen en sus procesos de enseñanza.

Por otro lado, en lo relacionado a las limitaciones que se tuvo para hacer el estudio, fue el poco interés de los docentes para proporcionar información. Asimismo, otra limitante fue la disponibilidad de tiempo de estos para aportar información a través de las entrevistas.

Además, en cuanto a la viabilidad de la investigación, esta fue debido al conocimiento y la formación académica profesional de la investigadora, quien tuvo la capacidad para observar los procedimientos para registrar el fenómeno en su contexto natural, así como para adaptar los procesos metodológicos para explicar el fenómeno estudiado.

Por otra parte, el estudio fue relevante en términos de su potencial para contribuir al debate en la comunidad científica e investigadora sobre este tema, es decir, sobre la gestión y el desempeño del profesor para el logro de competencias. Además, explica un fenómeno que afecta el buen desempeño del maestro.

Asimismo, en relación con la hipótesis del estudio, esta no se planteó, debido a que se trata de un estudio cualitativo y por eso no utilizan. Sin embargo, se parte de la premisa que la gestión pedagógica y el desempeño docente ejercen influencia en el logro de competencias en estudiantes de primaria en Atalaya en el 2022.

En lo concerniente a la estructura del estudio, consta de un Capítulo I, que alude al problema que contiene la descripción del fenómeno de estudio o planteamiento del problema, su enunciación y los objetivos, los que van en secuencia con los problemas específicos. Asimismo, se presenta la justificación, en la que se expresa la importancia del estudio. Seguidamente, el Capítulo II, está constituido por el marco teórico, los estudios previos y el fundamento conceptual, es decir, los postulados científicos que dan referencia de las categorías y sus elementos. Seguidamente, en el Capítulo III, indica la metodología, el cual orientó sobre el tipo, diseño, población y los mecanismos para analizar la información. Posteriormente, el Capítulo IV contiene los hallazgos del estudio, incluidos el análisis de la información y las conclusiones del estudio.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Perú, las prácticas educativas a nivel de educación primaria se diseñan conforme los modelos conductistas. Esto es producto de una efectiva gestión pedagógica, lo que se traduce, desde la evaluación docente, en un bajo rendimiento y un desempeño escaso. Esto fomenta apatía en los escolares y aprendizajes memorísticos (Martínez-Huamán et al., 2022). Además, la inadecuada gestión pedagógica de los docentes peruanos tiene repercusiones negativas en su desempeño y origina que los estudiantes logren aprendizajes, pero con un bajo desarrollo de competencias; por lo tanto, se les dificulta relacionar los contenidos y los aprendizajes con situaciones de su vida real.

Ahora bien, esta situación ha generado, en algunas instituciones educativas del Perú, un bajo rendimiento en los estudiantes. Esto se debe a que el desempeño de los docentes se ajusta solo a los requerimientos mínimos de las normas educativas sin que se proyecte hacia la innovación y el dinamismo escolar para fomentar en los estudiantes el entusiasmo por aprender y aplicar estos saberes para la solución de problemas académicos y reales (Prieto et al., 2022).

Por otro lado, el problema de la gestión pedagógica no está asociado con su gestión, en el sentido de seguir las instrucciones, sino que debe considerar a los docentes y su accionar pedagógico. Por su parte, Pedraza y González (2021) indicaron que decirles a las instituciones educativas lo que debe hacer, es limitarse a la pura gestión administrativa; se debe enfatizar en la planificación y la evaluación de los métodos que ejecutan los docentes, con miras a desarrollar las competencias cognoscitivas en los alumnos y mediar la eficiencia y sus logros de enseñanza. Es decir, debe posibilitar que los alumnos alcancen las competencias deseadas y observar la efectividad de las metodologías empleadas.

Ante el nuevo contexto docente vivido tras el estallido de la pandemia, Acosta (2022) expresa que es necesario establecer una gestión educativa que considere el uso de entornos que combinen la enseñanza presencial y virtual, esto se requiere para que los docentes desarrollen nuevas habilidades tecnológicas para responder a este desafío. Por ello, Silva (2021) afirmó que la gestión pedagógica que realizan los directivos debe ser congruente con los líderes pedagógicos, quienes deben acompañar y apoyar a los profesores en la enseñanza y aprendizaje para que desarrollen las competencias digitales que necesitan para enseñar en el presente.

Por eso, actualmente en el Perú existe un interés por alcanzar el nivel de aprovechamiento que se da en los países donde la educación tiene un alto rendimiento

académico. En este sentido, el proyecto educativo que ha diseñado el Ministerio de Educación (MINEDU) propone la evaluación del desempeño de los maestros por medio de fichas de evaluación, las cuales permiten comprobar el paralelismo de éxito de los docentes con el del estudiante. En este aspecto, Cruz y Valero (2022) indican que las rúbricas son un mecanismo útil para evaluar el desempeño de los maestros porque indican los resultados académicos alcanzados por sus alumnos y demuestra el nivel de eficacia del docente.

Por otra parte, se analizó que un problema común de los docentes en el Perú es que sus métodos de enseñanza, pese a los progresos tecnológicos y a los requerimientos de los mercados actuales, siguen siendo tradicionales. Es decir, se dedican a repetir lo que saben y a lograr que los estudiantes memoricen información y no motivan a los alumnos a estudiar. En este aspecto, Calle (2020) corroboró lo anterior, al indicar que los docentes no valoran la autoconciencia y sí la memorización; tampoco consideran los rasgos de personalidad de los estudiantes ni sus intereses, por lo que no se enfocan en motivarlos a buscar conocimientos que les sean útiles y contextualizados.

Por lo tanto, se ha observado apatía y bajo rendimiento en los estudiantes; además, de poco dominio para procesar la información que recibe. Ello es producto de una mayor concentración de su aprendizaje en la memorización, que en el perfeccionamiento de competencias con miras al alcance de los objetivos y de los lineamientos establecidos en el currículo educativo. Esta situación podría ser causa de la gestión pedagógica de los docentes, quienes presentan debilidades al momento de planificar y evaluar sus prácticas, lo que repercute en su rendimiento.

## **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se realizó una búsqueda de estudios que aborden similar temática, se inició la revisión de trabajos a nivel internacional para así conocer el comportamiento de las variables en entornos completamente diferentes en cuanto a políticas, economía y a la cultura peruana.

En el ámbito internacional, se han encontrado diferentes investigaciones en las que se alude a información relacionada con las variables en este estudio. Al respecto, se consultó el trabajo de Indacochea (2019) quien elaboró un estudio que tuvo como finalidad *establecer la relación entre la gestión del profesor y su desempeño laboral*. Aplicó una metodología positivista cuantitativa, con el diseño correlacional y con un corte en el tiempo. Cuyos resultados evidenciaron que hay una relación significativa entre las

variables estudiadas. Con el estudio, se demostró que, en la medida que se mejoran los procesos de la gestión, se fortalece la eficiencia del desempeño de los profesores.

El presente antecedente, hizo un aporte teórico y metodológico para el estudio, ya que proporcionó información sobre los mecanismos para determinar la relación entre una variable y otra. Además, se enfoca en la significancia de dicha relación para las mejoras de los procesos educativos, lo que sirve de fuente epistémica para confrontar los resultados de esta investigación.

Asimismo, Orellana (2019) efectuó un estudio cuyo objetivo fue *comprobar si la gestión pedagógica del director tiene relación con el desenvolvimiento de los profesores*. El estudio fue cuantitativo, con un diseño correlacional, con un corte en el tiempo. Con este estudio, se demostró que las directrices pedagógicas brindadas por el director tuvieron correlación con el desempeño de los profesores, excepto en el nivel emocional; esto demuestra que si se realiza una buena gestión pedagógica por medio de directivas que promuevan el liderazgo y coaching de los docentes con sus estudiantes, se consigue que logren un mejor desempeño docente.

Este antecedente se considera de gran valor teórico para la investigación, ya que proporcionó información sobre las variables estudiadas. Esto sirvió para comparar la problemática que se observó en la IE 64121 de Atalaya (en adelante IE 64121) y para develar los mecanismos que pueden contribuir a solventar la problemática existente o a atender esta situación.

En este contexto, también se consultó el trabajo de Pérez (2022) que tuvo como finalidad *analizar la opinión de los profesores sobre la calidad de la enseñanza y el desempeño*. En ella se aplicó una metodología cuantitativa y un diseño correlacional. Como resultado se demostró que hay una relación alta entre la calidad de la enseñanza con respecto al desempeño del profesor. Con ello, se comprobó que los docentes que disponen de un buen soporte para su enseñanza pedagógica y que el personal directivo, tienen habilidades que refuercen el papel del docente como líder académico y por ello logran un buen desempeño.

Este antecedente representa un soporte para esta investigación, debido a que se enfoca en las variables desde un contexto diferente; es decir, en un país con diferentes políticas, economías y cultura. Esto es un factor decisivo en los procesos educativos, ya que presenta un panorama general sobre el fenómeno de estudio. Esta información es trascendente, puesto que, ayudó a dar cumplimiento al propósito del presente estudio.

Por su parte, Campi (2020) realizó un estudio cuyo propósito fue *determinar la relación entre la gestión y el desempeño de los maestros en la institución educativa José Martí, en Guayaquil, Ecuador, en el 2018*. Fue cuantitativo, con diseño no experimental, para la recoger los datos se usó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. Estos fueron validados por especialistas y se realizó una prueba del Alfa de Cronbach, con el coeficiente fue de 0.796 y para procesar los datos, se empleó el SPSS versión 22.

Los hallazgos se exhibieron en tablas cruzadas y las hipótesis se verificaron por medio del coeficiente de correlación de Spearman (Rho). El resultado de correlación en la encuesta arrojó los valores siguientes: p de 0,516 y Rho de Spearman de 0,188. Con ello, se rechazó la hipótesis de estudio y se aceptó la hipótesis nula. El estudio señaló, que no hay una relación demostrativa entre la gestión y el desempeño del maestro.

En el ámbito nacional, Malca (2020) presentó un estudio que tuvo como propósito *observar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes*. La metodología se fundamentó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo y fue tipificada como básica, correlacional y diseño no experimental. Asimismo, se usó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, aplicado a una muestra de 80 profesores de la institución estudiada. Esta fue validada según el criterio de tres especialistas y su fiabilidad fue comprobada con el Alfa de Cronbach.

Se obtuvo como conclusión que hay una relación significativa moderada entre las variables según el coeficiente de Spearman ( $r = 0,678$ ). Este estudio aportó también información relevante para analizar y explicar el fenómeno que se experimenta en la IE 64121 de Atalaya, puesto que sus resultados computan el grado de correspondencia entre ellas. Este estudio previo aportó información del impacto que tiene la gestión en la práctica de los maestros, por lo que los resultados sirvieron como punto de comparación entre los dos estudios.

Por su parte, Silva (2021) presentó un estudio que tuvo como finalidad *Determinar el desempeño de la docencia remota en dos instituciones educativas de gestión privada de Lima, 2020*". Este estudio, expuso que el acontecimiento generado por la pandemia causada por el coronavirus en el Perú puso de manifiesto las extenuaciones que presenta el sector educativo. Como consecuencia de la brecha digital, se necesitan técnicas informáticas y conectividad para ofrecer una formación reveladora y de calidad mediante una educación a distancia. El estudio estuvo enmarcado en el paradigma cuantitativo, fue de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental y

perpendicular. El cuestionario fue aplicado a 52 docentes (censo poblacional) y fue autorizado por evaluación de especialistas; este evidenció una confiabilidad de 0.865 según el método Cronbach de 0.865.

Se concluyó, que hay diferencias específicas en el conocimiento de la efectividad de la educación a distancia de los dos establecimientos educativos de este estudio. Por ello, recomendó brindar capacitación frecuente a los maestros en el uso de las TIC y las plataformas virtuales. Este antecedente representa un aporte teórico operativo para la presente investigación, ya que indica los mecanismos de medición entre fenómenos en contextos diferentes, lo que sirve para analizar las formas en que se realizan la gestión académica y el desempeño de los maestros en el Perú. Este estudio previo proporcionó datos en los que se fundamenta la investigación para comparar resultados.

Asimismo, Calle (2020) elaboró un estudio cuya finalidad fue *Determinar el paralelismo entre las actividades docentes y la gestión pedagógica de los maestros de la UGEL La Unión 2020*. Utilizó una metodología, positivista, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La información fue aportada por 20 maestros de la UGEL La Unión. Como técnica se usó la encuesta y para la recopilación de datos se usaron dos cuestionarios; su validez fue establecida por juicios de especialista y la confiabilidad fue establecida por procesamiento estadístico Alpha de Cronbach.

En resumen, en el estudio se comprueba que la actividad educativa cumple un rol determinante en la formación y que los procesos pedagógicos y son un componente clave en la organización educativa. Esto se evidencia con la correlación Rho general de Spearman de 0,367 y una significancia doble de 0,112. Estos valores revelan que no existe una correspondencia demostrativa entre los dos elementos estudiados. Por ello, en el estudio recomendó compartir dicho informe con los maestros con la finalidad de mejorar la eficacia del profesor y perfeccionar progresivamente la calidad docente.

Este antecedente aportó información valiosa sobre la temática. Para ello, especifica las formas de medición de las variables. Se considera que esta se relaciona con muchos elementos, de allí que esta información sirvió para determinar las dimensiones de esta las variables.

Por su parte, Marín et al. (2017) realizaron un estudio que tuvo como propósito *Determinar el Compromiso profesores de una Escuela Pública de Primaria de Atalaya de la Región Ucayali*, en la cual expusieron que la educación peruana reconoce las propensiones y patrones, por lo que la escuela cumple un rol primordial en la educación holística de la persona. Al respecto, indicaron que la responsabilidad organizacional es

un principio importante para mejorar la enseñanza y aprendizaje. La orientación metodológica que se empleó en el estudio fue descriptiva, correlacional con diseño de campo; se usó como técnica en el estudio la encuesta y para recoger datos el instrumento un cuestionario.

Los hallazgos mostraron que no hay una relación entre el compromiso profesional y la responsabilidad institucional; no obstante, se hallaron que el valor propio se relaciona con la obligación laboral. Se concluye que, en una buena organización, es fundamental que los actores de la educación se impliquen en la mejora de los cursos de formación.

El antecedente representó un soporte teórico para el presente estudio, ya que se focaliza en el mismo contexto social-educativo del comportamiento de los docentes para lograr desarrollar competencias juntamente con la construcción del conocimiento en estudiantes de primaria. Por esta razón, se fundamenta en el mismo nivel académico de este estudio.

Asimismo, Nube (2019) hizo un estudio que tuvo como finalidad *analizar la relación entre los procesos de gestión del desempeño profesional docente*. La metodología fue cuantitativa, descriptiva correlacional y con un diseño no experimental; en el estudio, se empleó la técnica la encuesta y un cuestionario como instrumento, el cual fue bidireccional que fue aplicados a los maestros.

El estudio concluyó que el liderazgo realiza un trabajo horizontal en el que la institución lo que permite que exista en una organización menos jerárquica y más inteligente. Ello favorece la competencia relacional por medio de la confianza, el comportamiento y las relaciones; también, se establece una estrecha cooperación y vínculos entre los miembros.

Este trabajo representa un aporte para la presente investigación, ya que refiere al desempeño docente en la localidad de Atalaya. Esta característica enmarca la variable en el mismo contexto político, educativo, social, económico y cultural; por ello, sirve de punto de comparación entre los resultados de la variable.

## **1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

El problema general se manifiesta en la siguiente pregunta: ¿cómo se da la gestión pedagógica en el desempeño docente para el logro de competencias en estudiantes del nivel primaria de la IE 64121, San Francisco de Asís, Atalaya, Ucayali en el 2022?

Por otro lado, los problemas específicos son los que siguen:

- ¿Cuáles son los procesos de la gestión pedagógica en la IE 64121 de Atalaya, 2022?

- ¿De qué forma se presenta el fundamento de la gestión pedagógica para el desarrollo de las competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022?
- ¿De qué forma se presenta el desempeño docente en el desarrollo de las competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022?
- ¿Cuáles son los factores influyentes en el desempeño docente para el desarrollo de las competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El valor teórico del estudio se fundamentó en el aporte que realiza al campo educativo, desde un criterio científico; en este aspecto, se establece la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los profesores. Esto sirve para instaurar un mecanismo tal que, al modificar una variable (gestión pedagógica) se modifique al mismo tiempo la variable “desempeño docente”. De esta manera, se aporta un referente conceptual para mejorar los procesos educativos en la IE 64121 de Atalaya.

A nivel práctico, el estudio permitió develar una situación problema que se experimenta en la IE 64121 de Atalaya y mediante la información obtenida, se pretende mejorar las prácticas pedagógicas para que así se logre el desarrollo de las competencias cognoscitivas. Esto se logrará por medio de una gestión pedagógica adecuada que permita maximizar el desempeño de los maestros y así lograr las competencias en los alumnos mediante prácticas efectivas.

Por su parte, con relación al grupo social al cual se dirige la investigación es el de los profesores de la IE 64121 de Atalaya. En este contexto, se examinó la correspondencia que puede tener la gestión pedagógica con el desempeño docente en el segundo grado de primaria. Mediante este estudio se pretende perfilar la real situación para conocer las carencias y las necesidades de los docentes para que logren un mejor desempeño académico. De este modo, la investigación aportó información que sirvió de base para que se adopten mejores decisiones al momento de planificar el acto educativo.

Finalmente, el estudio sirvió de fuente teórica y operativa para otros estudios con problemas similares y que involucren las mismas variables, de manera que los resultados pueden ser proyectados como base de información al campo científico. De igual manera, los instrumentos diseñados para recoger datos pueden estandarizarse para ser empleados en otros estudios que aborde fenómenos socioeducativos similares.

#### **1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

El objetivo general del estudio fue el siguiente: analizar la gestión pedagógica en el desempeño docente para el logro de competencias en estudiantes del nivel primaria de la IE 64121 de Atalaya, Ucayali, en el 2022.

Los objetivos específicos son los que siguen:

- Identificar los procesos de la gestión pedagógica en la IE 64121 de Atalaya, 2022.
- Describir el fundamento de la gestión pedagógica para el desarrollo de las competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022.
- Caracterizar la forma de desempeño docente en el desarrollo de las competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022.
- Develar los factores que influyen en el desempeño docente para el desarrollo de las competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. CATEGORÍAS**

En el siguiente apartado, se exponen las categorías empleadas en la investigación: gestión pedagógica y desempeño docente.

#### **2.1.1. Categoría A: gestión pedagógica**

Malca (2020) señaló que la gestión pedagógica es una herramienta que se encarga de orientar las metodologías de enseñanza para lograr los objetivos establecidos. También, indicó que está determinada por las políticas institucionales, las cuales deben abordarse desde un marco conceptual y centrarse en la coherencia y la significación programática; es decir, científica y pedagógica, para realizar actividades educativas de acuerdo con diferentes conceptos epistemológicos, ya que esto se deriva de su especificidad.

Gómez et al. (2022) consideraron que la gestión pedagógica debe analizarse desde las concepciones particulares: (a) los procesos de proyección educativa y (b) los modelos educativos para el desarrollo de competencias cognitivas, ya que estos elementos se orientan a dinamizar las prácticas académicas para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes.

#### **2.1.2 Categoría B: desempeño docente**

Calle (2020) señaló que es un proceso que refleja la actuación del docente, quien debe considerar las particularidades de los alumnos y que aspira desarrollar una adecuada praxis profesional para lograr un progreso educativo que fomente el aprendizaje en los educandos.

Por su parte, Acosta y Finol (2015) precisaron que el desempeño docente se orienta a desarrollar competencias cognitivas en los alumnos y a alcanzar altos estándares de calidad educativa mediante prácticas cónsonas con las realidades sociales y los requerimientos de los estudiantes. Su objetivo es que estos se desarrollen holísticamente y puedan hacer frente a las demandas actuales.

### **2.2. SUBCATEGORÍAS**

En la Tabla 1 y la Tabla 2, se aprecian las subcategorías de las categorías “gestión pedagógica” y “desempeño docente”, respectivamente.

Tabla 1

Subcategorías de la categoría “gestión pedagógica”

Categoría	Subcategorías
Gestión pedagógica	Procesos de la gestión pedagógica
	Fundamento de la gestión pedagógica

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Subcategorías de la categoría “desempeño docente”

Categoría	Subcategorías
Desempeño Docente	Forma de desempeño docente en el desarrollo de las competencias cognitivas
	Factores influyentes en el desempeño docente

Fuente: Elaboración propia

## 2.3. REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.3.1. Gestión pedagógica

Miranda-Calderón y Rosabal-Vitoria (2018) indicaron que la gestión pedagógica está vinculada con los lineamientos curriculares e institucionales. Sin embargo, los docentes deben contar con la autonomía para direccionar sus prácticas a los fines curriculares y a desarrollar efectivamente las competencias cognoscitivas de los alumnos. Del mismo modo, Miranda-Calderón et al. (2018) señalaron que la gestión del docente se simplifica mediante el uso de recursos innovadores como las tecnologías, para que, dentro de su arsenal estratégico, cuente con un repertorio de metodologías renovadas y actualizadas.

Continuando con estas reflexiones, Alvarado-Herrera et al. (2018) precisaron que la gestión pedagógica comprende elementos como (a) los procesos de proyección educativa y (b) los modelos educativos para el desarrollo de competencias cognitivas. En cuanto al primero, se vislumbra la planificación como primera etapa, la cual forma parte de una diagnosis socioeducativa; seguida del control, que implica una supervisión continua de medición en la que se comprueba el cumplimiento de lo determinado en la programación y la evaluación que permite determinar la efectividad de cada procedimiento ejecutado. En el caso del segundo elemento, este incorpora los modelos interactivos, humanistas y constructivistas.

Siguiendo este orden de ideas, Beltrán (2016) afirmó que la gestión es inherente a los pronósticos educativos y modelos dogmáticos para formar las habilidades cognoscitivas. En ellas se involucran la planificación, control y evaluación como parte de las proyecciones que deben realizar los docentes dentro de la gestión profesional. Al mismo tiempo, deben contemplar los modelos educativos, considerando los que mejor se adapten a la realidad, tales como el interactivo, el humanista y el constructivista.

Se puede concluir que la gestión pedagógica se refiere a las distintas formas en las cuales los profesores guían el aprendizaje de los educandos. Para ello, desarrollan los contenidos señalados en el currículo y elaboran la planificación de cada una de las lecciones que van a impartir durante cada una de sus clases.

### **2.3.2. Desempeño docente**

Flores et al. (2021) señalaron que constituye un grupo de actividades organizadas en función de la comunicación pedagógica y la interacción entre el saber científico y el saber escolar, así como la comunicación sociocultural y lingüística.

Por su parte, Fonseca-Bautista et al. (2020) plantearon que el desempeño del profesor está directamente asociado con la calidad de la instrucción. Ello resulta en que los docentes tengan que planificar o desarrollar su plan de acción de aprendizaje en base a indicadores de contexto, proceso y evaluación. En esa medida, estos consideran los elementos internos y externos de la formación y brindan una nueva dimensión al aspecto práctico de la formación académica.

De igual forma, Acosta y Quiles (2022) argumentaron que las instituciones educativas requieren de una humana gestión pedagógica que favorezca el desempeño docente como base de un mejor proceso educativo y que promueva el avance de las competencias de los estudiantes y los impulse a participar activa y conscientemente en la información académica que reciben. En este sentido, para Celis-Aguilar et al. (2018) expresan que el desempeño de los maestros está ligado con la gestión que realizan los docentes en sus actividades de aprendizaje, por lo que sus tácticas se enfocarán en lograr la alineación integral de los educandos a través del desarrollo de habilidades cognitivas.

Asimismo, Osornio-Castillo et al. (2015) expresaron que el desempeño de los profesores establece un vínculo directo con la construcción de competencias cognitivas y con la calidad educativa de los alumnos. Además, con respecto al desarrollo de las competencias, se infiere que, para que esto suceda, el docente debe enfocarse en la estimulación por el aprendizaje, contextualizar los contenidos e integrar al estudiante en sus procesos de aprendizaje.

En relación con la calidad educativa como parte del desempeño docente, Camacho et al. (2021) señalaron que el docente debe enfocarse en tres guías fundamentales de calidad educativa: los indicadores del contexto, los procesos y evaluación; también, se deben enfocar en el desarrollo de un programa educativo apoyado en las necesidades del contexto de los estudiantes. En este sentido, Acosta y Barrios (2023) expresan que la enseñanza contextualizada es una herramienta valiosa para ayudar a los niños a comprender mejor los conceptos que se les enseñan, desarrollar habilidades de pensamiento creativo, crítico, solución de situaciones problemáticas; igualmente, aumenta la motivación y compromiso con su educación.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que el desempeño de los profesores se caracteriza por la organización del trabajo, la formulación de metas, la planificación de la acción, el uso racional de los recursos y la influencia de la enseñanza que debe ser contextualizada. Todos estos elementos influyen en los aprendizajes favorablemente y facilita el cumplimiento de su función pedagógica en un espacio y tiempo determinados.

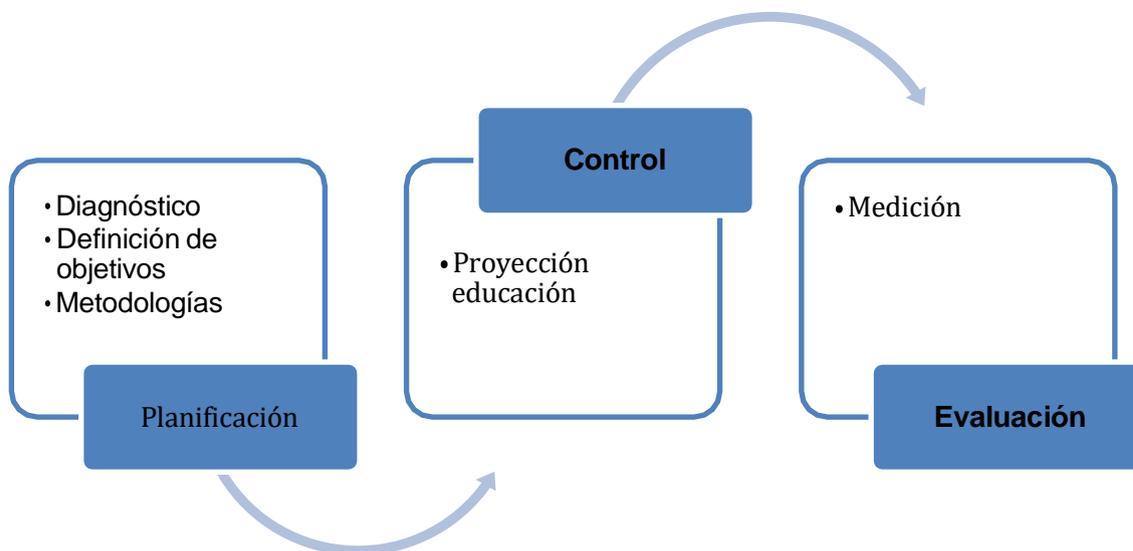
**Proyección educativa:** para Alvarado-Herrera et al. (2018) es un elemento clave de la gestión pedagógica, debido a que permite organizar las clases según los objetivos curriculares, los recursos, las estrategias, entre otros elementos. Según los autores, estos deben organizarse mediante los procesos de planificación, definidos como una organización sistemática y en secuencia del acto educativo; asimismo, la proyección contempla el control y la evaluación para así supervisar que se sigan los planes establecidos y medir su eficiencia.

Por su parte, Bejarano et al. (2022) plantearon que el proceso pedagógico debe acompañarse de un plan bien diseñado que aluda a cada elemento conductor. Esto impulsará la prosecución de los objetivos académicos y la formación de competencias cognoscitivas en los alumnos. Por ello, cada momento debe ser considerado. También, se debe contemplar cada elemento y aspecto del proceso educativo, de manera que se abarque en su totalidad la convergencia pedagógica (Acosta y Fuenmayor, 2022).

Finalmente, se debe enfatizar que la gestión pedagógica está íntimamente asociada con el desempeño de los maestros, pues incluye la organización del trabajo, el establecimiento de metas, la planificación de acciones, el uso adecuado de los recursos, la planeación del aprendizaje y de los procesos. Esto incide en los docentes satisfactoriamente y facilita el desempeño de su rol pedagógico en un espacio y tiempo determinados (Flores et al., 2021). En la Figura 1, se pueden observar los elementos que disponen la proyección educativa.

Figura 1

## Proyección educativa



Fuente: Elaboración propia

**Planificación:** Barbón y Fernández (2018) consideran que el docente, juntamente con los centros escolares, tiene la responsabilidad de formar personas con bases sólidas; es decir, tienen el deber de desarrollar habilidades sociales y cognitivas que contribuyan con el perfeccionamiento como pensadores y que les permitan ser honestos, integrarse convenientemente a la sociedad y formar parte de los sistemas productivos de cada país. Por tanto, se justifica la adaptación del sistema educativo a los cambios globales, lo que implica una constante revisión de los métodos de gestión pedagógica.

En este sentido, Ramírez et al. (2018) argumentaron que el campus educativo se convierte en el lugar donde se implementan todas las políticas y estrategias globales que rodean al sector educativo. Ante esta realidad, los docentes, como parte de su desempeño, deben adjudicarse una variedad de roles para llevar a las instituciones a lograr sus objetivos, para lo cual deben desarrollar un plan que se adapte a la dinámica actual del sistema, ya que la educación actual se caracteriza por cambios en la gestión. Por lo tanto, es significativo enlazar las prácticas de gestión con las realidades existentes en las instalaciones, de modo que se pueda lograr lo que se ha planificado (Díaz et al., 2020).

Asimismo, Camacho et al. (2021) manifestaron que la planificación implica una cohesión entre los objetivos institucionales y los planes pedagógicos de los docentes. Esto se debe a que los planes de clase se ciñen a los patrones organizacionales que dictaminan los lineamientos gerenciales, para lo cual se establecen políticas dentro del aula con el fin

de direccionar sus objetivos en concordancia con las metas. Al respecto, Perines y Murillo (2017) expresan que la planificación se realiza sobre la base de las dinámicas actuales del sistema educativo y contempla la evaluación como parte de este.

Finalmente, Alvarado-Herrera et al. (2018) que la planificación es esencial para los docentes diseñen las actividades que van a realizar en su práctica profesional. Es por ello, que los directivos tienen la responsabilidad de dirigir el destino de la institución y establecer los lineamientos que se deben seguir; en este contexto, Acosta y Fuenmayor (2023) expresan que los profesores deben ser orientados para que realicen actividades pedagógicas que promuevan las competencias científicas, como: la observación, clasificación y descripción.

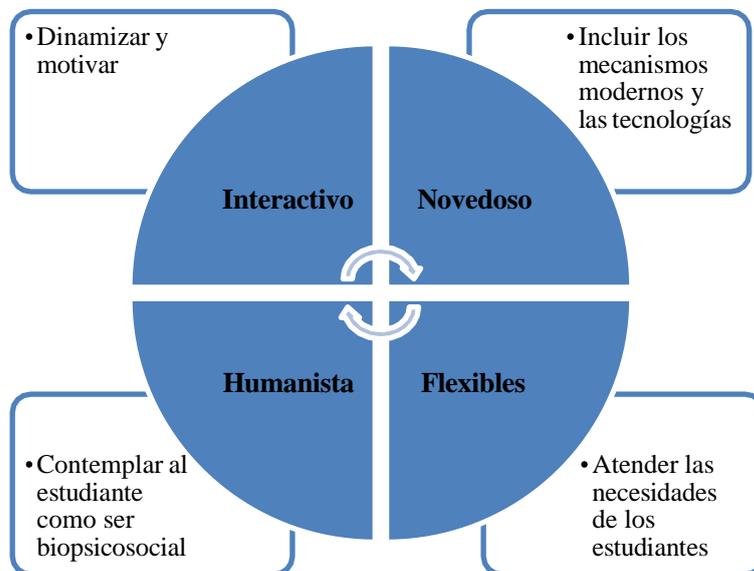
***Modelos educativos para el desarrollo de competencias cognitivas:*** para Marín-González y Alfaro (2021) la gestión debe considerar los modelos pedagógicos para el desarrollo de competencias. Por tanto, recomiendan que la labor docente se centre en los modelos (a) interactivo, (b) humanista y (c) constructivista. Esto permite brindar al alumno una educación más flexible y adaptada a sus necesidades individuales y sociales. También, Acosta y Boscán (2014) señalaron que la educación se debe vincular con la realidad humana del estudiante y la sociedad en la cual habita.

Por su parte, Gómez et al. (2022) sostuvieron que la gestión pedagógica debe ser analizada desde conceptos específicos: (a) el proceso de previsión pedagógica y (b) los modelos formativos para desarrollar habilidades cognitivas. Esta selección deviene de que estos factores pretenden generar energía para las actividades de aprendizaje con la finalidad de fomentar las habilidades en los educandos. Por ello, las prácticas pedagógicas deben fundamentarse desde una concepción humanista, contractiva e innovadora para que el estudiante se desarrolle plenamente y de acuerdo con sus requerimientos personales y sociales.

Por último, para Hamui-Sutton et al. (2018) expresan que es importante que dentro de la gestión para la enseñanza se considere las características de los estudiantes, es decir, desde una perspectiva humana, constructivista e innovadora. Ello responde a la idea de que la educación no puede seguir sosteniendo la concepción errónea de que el alumno es un recipiente de información: este debe ser contemplado como una unidad biopsicosocial; además, la educación debe ajustarse a su realidad, en la cual impera el uso de las tecnologías. En la Figura 2, se muestran los modelos educativos que se pueden emplear para desarrollar las competencias cognoscitivas.

Figura 2

Modelos educativos para el desarrollo de competencias cognitivas



Fuente: Elaboración propia

**Control:** Hamui-Sutton et al. (2018) consideraron que el control implica una supervisión continua de los planes y las actividades que se realizan dentro de alguna organización. Por tanto, los docentes, para ser conscientes de sus prácticas, deben revisar periódicamente aquello que ejecutan. Para Flores et al. (2021) es importante adoptar medidas de control cuando se realizan adecuadas prácticas docentes como estrategias de seguimiento.

Por su parte, Cruz y Valero (2022) coincidieron en que el control permite revisar si los planes del docente se han logrado y en qué medida las competencias se desarrollan, ya que representa una observación continua de los procesos teniendo presente la planificación original. Es decir, el control contribuye a conocer si las funciones y los planes de acción se cumplen a cabalidad. Por ello, sirve de instrumento de autoevaluación para los docentes.

**Desarrollo de competencias cognitivas:** Jiménez-Silva et al. (2019) señalan que son las habilidades para pensar y aplicar conocimientos basados en la información disponible sobre cualquier situación o problema que se presente. Esto significa que estas habilidades deben evolucionar en el tiempo para acoplarse a los cambios sociales que suceden, tal y como lo expone la teoría de Piaget. Esta explica que se requiere desarrollo cognitivo, reorganización gradual, procesos mentales provenientes de la maduración biológica y experiencias ambientales.

Los estudiantes de educación primaria están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, donde están aprendiendo a pensar críticamente, a resolver problemas y a procesar información de manera más compleja. En este contexto, Ruiz Moya (2020) señalan que algunas de las competencias cognitivas que se deben fomentar en la educación de primaria son: el pensamiento creativo, resolución de problemas, comprensión lectora, habilidades matemáticas, pensamiento crítico, comunicación efectiva y alfabetización digital. Por su parte, Acosta (2023) señala que las competencias son capacidades esenciales que los alumnos en formación desarrollan y les sirven para tener éxito en la educación y en la vida en general; en este sentido, Acosta y Barrios (2023) expresan que la enseñanza contextualizada puede ser una estrategia valiosa para ayudar a los alumnos a formar estas habilidades de manera efectiva.

Por lo tanto, se considera que las personas erigen una intuición del mundo y prontamente advierten la diferencia entre estar al corriente y lo que descubren en su medio. Sin embargo, no siempre se tiene la misma visión del mundo, porque un niño no percibe el mundo o su entorno como un adolescente o un adulto. En la vida, cada persona aprecia el mundo de diferente manera. Esto se debe a la estructura mental y al conocimiento que ya tienen (Muñoz-Osuna et al., 2016).

Por su parte, la teoría de Vygotsky enfatiza la relación entre el sujeto y comunidad. En esos términos, los patrones ideológicos del individuo son producto de las interrelaciones sociales, familiares y culturales. Esta interacción incorpora materiales culturales como la expresión, el procedimiento informático, el manuscrito y otras entelequias sociales en su representación de pensamiento (Gutiérrez, 2021).

Estas teorías sobre la definición de habilidades cognitivas se convierten en la base de los requisitos del presente estudio. Según Ruiz y Moya (2020) las habilidades implican el uso apropiado de capacidades intelectuales o mentales para comprender cómo se debe hacer para dominar métodos, técnicas, procesos y procedimientos de manera efectiva, eficiente, con habilidad e ingenio. Esto implica saber hacer lo que se ha entendido y utilizar este conocimiento y este saber hacer, en la medida apropiada, en la solución de problemas relacionados. Una habilidad podría ser, entonces, trabajar desde una manera más simple, pero estructurada, para saber ser, saber pensar y saber hacer y actuar en el contexto (Acosta y Blanco, 2022).

**Calidad educativa:** Camacho et al. (2021) señalaron que la calidad educativa involucra una sucesión de componentes que permiten el desarrollo de la función docente en las mejores condiciones para que los alumnos se desempeñen bien y el nivel de aprendizaje sea óptimo según la capacidad de cada persona y los principios generales en materia de educación.

Por su parte, Hortigüela et al. (2017) refirieron que los impactos socialmente evaluados como positivos, asociados con el proceso de formación, son ejecutados por las personas en función de su cultura. Significativamente, apunta a la habilidad de los sujetos para alcanzar el desarrollo académico-educativo. Por lo tanto, está en consonancia con lo esperado y pretendido por los estándares establecidos por los sistemas educativos nacionales e internacionales.

Asimismo, según Carbonell et al. (2021), al estudiar la calidad educativa, se debe prestar atención a los criterios metodológicos para mejorar la forma como aprenden los alumnos y a un grupo de otros elementos que interfieren en el desarrollo cognitivo de ellos. En este sentido, Fuenmayor y Acosta (2015) expresaron que para adquirir calidad educativa debe abordarse desde una diversidad de elementos, pues existen parámetros que ayudan a medir el desarrollo y el nivel de conocimiento que adquieren los alumnos para que se formen de acuerdo con el grado en el que se encuentran.

En este contexto, es prudente indicar que la calidad educativa no se debe limitar solo a la asimilación de conocimientos académicos, sino al perfeccionamiento de habilidades socioemocionales, promoción de valores, fomento de la creatividad y criticidad, así como la preparación de los estudiantes para la vida y el mundo laboral. En este sentido, Joy (2016) señala que la calidad educativa como la capacidad de adquirir habilidades, según se expuso anteriormente, lo que involucra o representa el desarrollo cognitivo-intelectual para poder responder ante situaciones académicas y sociales.

Asimismo, Camacho et al. (2021) expresan la existencia de indicadores metodológicos que determinan la calidad de la educación. Entre estos, los más destacados son los indicadores de contexto, el proceso y los resultados. Estos son los que conducen a una enseñanza y aprendizaje eficaz y funcional, e incluso a la resolución de problemas. Elegir una forma de enseñar sobre otra no es un acto al azar. La elección debe tomar en consideración diversos factores, entre los cuales destaca el contexto, el enfoque que se va a aplicar y la evaluación.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Ñaupas et al. (2018) señalaron que el tipo de investigación es un modelo procedimental adaptable a los objetivos del estudio. Es decir, considerando los fines de estos, se adoptan determinados procedimientos. Asimismo, en un mundo globalizado, versátil y en proceso de innovación, es necesario seguir el ritmo de estos desarrollos para generar un cambio de valores y más posibilidades de apreciar y entender el mundo de una manera diferente. En tal sentido, Flick (2018) planteó que es pertinente dar mayor relevancia a la existencia y comprender los aspectos sociales, culturales, psicológicos y económicos, que son viables para comprender a las personas y al mundo.

Flick (2018) señaló también que la investigación se basa en estudios científicos. Al respecto, optó por el seguimiento continuo para describir los eventos implementados de forma analítica y en función de la óptica de diferentes autores. Así, a la luz del objetivo de este estudio, la metodología se orienta hacia la investigación cualitativa, definida por Galeano (2020) como un intento de componer la realidad del entorno social. En este tipo de metodología, se perciben los fenómenos que pasan en la sociedad, que, en el caso del presente estudio, constituyen un problema pedagógico que representa un ente de naturaleza social.

Por su parte, el enfoque metodológico permite el análisis de cualquier situación social, incluidos educativos. Cada uno de ellos es importante y susceptible de ser estudiado, además de ser la base para la acción práctica, teniendo en cuenta que los materiales son parte del tejido social, en este caso, la IE 64121 de Atalaya. Del mismo modo, se parte de la práctica pedagógica en investigación. Sin embargo, el enfoque cualitativo facilita el acceso al objeto de investigación teórico registrado a través de un cuerpo cognitivo sobre una base didáctica para conciliar el aprendizaje; es decir, presenta una estructura que permite su comprensión e interpretación.

En relación con el enfoque, se considera que es cualitativo, debido a que el estudio se enmarca en una posición filosófica. En este camino cognitivo, según Maxwell (2019) no hay problema de generalización a partir de las derivaciones obtenidas. La investigación se basa en la interpretación para conducir al desarrollo de una descripción ideal en profundidad; es decir, de una manera que haga que el tema en estudio sea patentemente individual.

En cuanto a lo preliminar, intenta dar significados ocultos, más que una descripción detallada, es decir, describir y explicar la vida social y cultural de un grupo

social, en este contexto, los docentes. De esta forma, se presenta la investigación como un producto enfocado en construir un grupo cognitivo sobre la base didáctica de las gerencias pedagógicas y el desempeño docente. Asimismo, se focaliza en percibir el comportamiento de los sujetos estudiados, lo cual se logra explicando el significado que le dan al comportamiento propio y al de los demás, así como a los componentes de su ámbito de convivencia.

Esto concuerda con el objetivo final, que consiste en comprender los comportamientos, conductas y pensamientos de las personas relacionadas con el fenómeno en estudio, tales como (a) la gestión pedagógica y (b) el desempeño docente, para fomentar las competencias en estudiantes de primaria.

De esta forma, el modelo explicativo entiende que la realidad es dinámica, diversa y orientada hacia el sentido de las acciones humanas, las prácticas sociales, la comprensión y el sentido, y, por tanto, se inclina hacia la dirección exploratoria a partir de la relación democrática participativa y comunicativa entre el investigador y el objetivo previsto. De este modo, explica el fenómeno estudiado a partir de las experiencias del mundo conocido y las experiencias relacionadas. Estas se derivan de las instrucciones para exponer la diversidad de símbolos. A partir de esto, se pueden explicar los procesos y estructuras sociales. Siguiendo estas ideas, se hace evidente que, en el estudio de los sucesos que ocurren en la sociedad, se requieren procedimientos que determinen la vía a seguir por el investigador.

Esta característica es propia de los estudios enmarcados en un paradigma post-positivista. Según Escudero y Cortez (2018) estos tienen un enfoque cognitivo empírico e introspectivo. También, sostuvieron que el significado es el producto social que surge en el proceso de interacción, que tiene lugar en el contexto social. Por lo tanto, la interpretación de este estudio depende de la experiencia de los docentes de las instituciones estudiadas.

### **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Maldonado (2018) señaló que los estudios deductivos son aquellos que analizan un estudio desde sus características más generales para llegar a conclusiones particulares. En el estudio, se partió de teorías generales para proporcionar datos confiables sobre el grado de relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente.

En este caso, el método que se emplea es el fenomenológico-hermenéutico, ya que, se explicó un fenómeno mediante la interpretación de los sujetos que están vinculados con la problemática investigada. En este sentido, Maxwell (2019) indicó que

la correspondencia entre fenómenos y educación surge del concepto de sentido. Esto está en consonancia con la noción de que la educación es una transmisión de la sociedad a sus integrantes en relación con el significado que la cultura ha asignado a su dependencia del mundo exterior. Según Finol y Vera (2020), la fenomenología es el estudio de la comprensión y la discusión de la realidad a la luz de las experiencias personales con ella, así como la forma en que se interpretan esas experiencias. De acuerdo con ello, el significado que transmite la educación solo se puede encontrar en la práctica, tanto de las experiencias sociales como educativas.

De esta manera, existe la convicción de que la educación, en cuanto al método fenomenológico, no es simplemente un sustituto de la explicación y de la comprensión, sino que, apreciada como método, encuentra su propio significado: devolver la esencia al pensamiento educativo. La fenomenología toma la experiencia como base de todo saber supera la dicotomía sujeto-objeto de la época moderna (Galeano, 2020). Esto significa que el sujeto y el objeto no son comprendidos como entidades separadas, lo cual es un supuesto definido por la modernidad. En la edad moderna, el mundo se compone de acontecimientos, en los cuales la persona es una realidad entre muchas otras y el entorno se identifica como algo extraño a la conciencia humana. Para la fenomenología, la presencia de las cosas del mundo es algo distinto de la conciencia humana no es hipotética, sino que, por el contrario, es interpretativa (Hegel, 2017).

### **3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Álvarez y Álvarez (2014) plantearon que los estudios no experimentales son aquellos en los que el fenómeno es observado sin que el investigador provoque situaciones para modificarlo. En este caso, las variables de estudio no se manipulan, sino que se describe el nivel de correlación. De la misma manera ocurre en una medición estadística entre las variables y sus dimensiones.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Arias (2016) señaló que la población es el conglomerado de sujetos que se ven afectados por un fenómeno determinado. En este estudio, la población está instituida por docentes de segundo grado del nivel primaria y directivos de la IE 64121-San Francisco de Asís de la ciudad de Atalaya. En precisión, los individuos participantes de este estudio fueron cuatro docentes y dos directivos, y su participación se ajusta a los criterios de inclusión de la investigación.

### **3.4.1 Características de la muestra**

Debido a que se trata de un estudio cualitativo con propósitos y metas establecidas, será necesario trabajar con un número reducido de personas, en este caso, todos docentes de segundo grado de primaria y directivos de la IE 64121 San Francisco de Asís. Estos formaron parte del estudio y conformaron el censo poblacional. Este concepto fue definido por Palomino (2015) como aquel conjunto que, por ser finito, no necesita subdividirse y en el que todos los sujetos son seleccionados.

### **3.4.2 Escenario de estudio**

Según Arias (2019) el escenario de estudio está representado por el sitio donde se presenta el fenómeno. En este caso, se trata de la IE N° 64121 San Francisco de Asís, la cual consta de dos niveles (primaria y secundaria). Asimismo, pertenece al sector de educación pública gestionada internamente por sus directivos; depende del convenio con el sector educación; y maneja solo un turno, el cual es continuo solo en la mañana.

Por otro lado, la ubicación, de la institución es la siguiente: Jr. Raimondi S/N; Área geográfica Urbana, Distrito de Raimondi, provincia de Atalaya, Departamento de Ucayali con código de UGEL 250002-Atalaya. Su característica, según el Censo 2020, es ser polidocente completo, y ubicado con latitud 10 73 25 y longitud 73 75 198. Asimismo, se encuentra dentro de la modalidad de Educación Básica Regular (EBR), consigna Código Modular de Primaria N.º 0304493 y Código de Local Escolar N° 501078, con Resolución de Creación-RM 1429-34.

## **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Bernal (2016) manifestó que las técnicas e instrumentos de investigación son todos aquellos mecanismos establecidos para conseguir datos. En cuanto a la manera en que se recolectó la información en este estudio, se revisó el enfoque de Finol y Vera (2020). Estos autores enfatizaron que los datos se recogen de la manera en que el investigador observa e interpreta la información. Al igual que la práctica, el uso de diferentes herramientas garantiza la coherencia. En el caso específico de este trabajo de investigación se empleó la entrevista como técnica, con el instrumento Guía de Entrevista Semiestructurada, la cual fue planificada previamente se aplica como instrumento, la observación como técnica. Además, se informó a los sujetos objeto de estudio, las claves de la fecha de la entrevista y el propósito de esta, a su vez se aplicó una ficha de análisis documental de observación como instrumento a los directivos dando una mirada a los documentos de gestión institucional (PEI, PAT, PCI).

Maxwell (2019) señaló que la técnica es aquella según la cual se realizan frecuentes reuniones cara a cara entre el investigador y el informante con el objetivo de comprender las representaciones de los encuestados sobre sus vidas, experiencias y opiniones. Para conservar el tema de discusión centrado en la IE 64121 de Atalaya y evitar caer en posiciones de crítica o temas alejados del fenómeno en estudio, la técnica seleccionada fue la entrevista. Esta se diseñó para que el consultado no pierda de vista el eje principal del diálogo. Sin embargo, no implica una fuerte asociación con ella; es decir, se utiliza el texto para guiar la conversación.

Cabe señalar que el escenario de la entrevista se centra en los elementos de investigación, es decir, aquellos que fueron objeto de estudio, en aras de investigar para mejorar y generar discernimiento sobre las categorías estudiadas. En el caso de las entrevistas, las grabaciones se realizaron en la IE 64121 y las conversaciones grabadas se transcriben palabra por palabra, sin dejar de considerar a lo que estuvo expuesto el informante y sin añadir ningún comentario adicional de la investigadora durante la entrevista. Solo se concretó y consideró las expresiones emocionales del informante, y las locuciones y situaciones que fueron importantes para el estudio.

Durante los encuentros, se grabaron conversaciones en el marco de las técnicas de recopilación de información, las cuales tienen como objetivo revelar hechos cotidianos en gestión pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño docente y el desarrollo de competencias. Este proceso consistió en utilizar el teléfono móvil como grabadora de voz para registrar la conversación.

Luego, se realiza la minimización de datos, que incluye la separación de las categorías. Para ello, se identifican y clasifican los elementos a los que se expone el informante en la entrevista de los datos y, de esta forma, se forman las categorías emergentes por medio de la agrupación y la recopilación de información. Finalmente, se ordenan y transforman los datos, los cuales se tornan explicables de forma interpretativa.

Los instrumentos que se emplearon en las técnicas de entrevista y análisis documental fueron los siguientes: (a) guía de entrevista a docentes, y (b) ficha de análisis documental de los instrumentos de gestión institucional. Dichos instrumentos fueron aprobados por juicio de especialistas (ver Anexo 3 y Anexo 4).

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k} \quad 0.93$$

Donde:

V = Coeficiente V de Aiken

$\bar{X}$  = promedio de las calificaciones de todos los jueces.

l = Calificación mínima.

k = es la resta de la calificación máxima menos la calificación mínima.

### 3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Arias (2019) consideró el procedimiento de recopilación y análisis de datos son todos aquellos mecanismos empleados para procesar la información obtenida. En los estudios cualitativos al igual que los cuantitativos, pueden emplearse *softwares* para clasificar la información y triangularla con las teorías existentes y el criterio profesional del investigador.

Después de la entrevista, se realizó el procesamiento de datos; en donde la información se reduce a un esquema de análisis separado en relación con las interrogantes establecidas en el cuestionario. Igualmente, se leen reproducciones de entrevistas de los sujetos informantes para que puedan verificar la veracidad de sus declaraciones en el marco del rigor moral. Luego, se marca cada párrafo, se transcribe en tablas y se adjunta el elemento de análisis correspondiente. Entonces, se obtiene el significado indicado, por medio de la extracción de palabras o características que servirían para formular y clasificar las opiniones de los entrevistados.

De esta forma, la información proporcionada por los informantes se presenta en tablas denominadas filtros cognitivos. Aular (2018) los definió como tablas que conforman un procedimiento de análisis y exégesis de la información enmarcada en el contexto y propósito del autor. Es decir, acopian información relacionada con el tema que se está tratando, así como temas relacionados con el tipo de estudio. Dichas tablas contienen tres columnas: la primera de ellas corresponde a la evidencia textual (la carta del informante); la segunda, a su significado (las palabras clave del cuaderno de trabajo); y la tercera, a la clasificación.

Por su parte, Yapu et al. (2015) señalaron que aquella es una forma utilizada en el proceso de esclarecimiento de un texto, cuya función es evitar sesgos y lograr una interpretación adecuada a su contexto y significado. Luego, tras introducir el primer filtro de conocimientos, se realiza una descripción explicativa de la información proporcionada por los entrevistados.

Esto se ejecuta en el filtro de conocimientos de forma general con el objetivo de elaborar el discurso explicativo de las experiencias de los profesores y directivos de la IE 64121 de Atalaya, para lo cual se asocia significados con categorías. Ahora bien, para procesar la información, se han analizado los datos con el fin de percibir e interpretar metódicamente el conjunto de elementos discursivos que se han asumido como categorías. De esta forma, se adquiere un amplio conocimiento sobre la verdad que se estudia y se establece una correspondencia entre esta información y la finalidad del estudio.

Asimismo, Jiménez (2020) señaló que, en la triangulación, se contextualizan las categorías. Lo que indica, que se establece contrastes entre lo que se expone a los informantes para cada elemento extraído (lo que denominó categoría) y un referente teórico. Ello supone explicar el diseño y la idoneidad de esta categoría para que posteriormente el investigador pueda crear una situación a partir de estos criterios mediáticos. Al respecto, Vallejo y Finol (2009) señalaron que es necesario realizar triangulaciones entre (a) el análisis de información utilizados en los estudios previos, (b) las teorías y (c) la posición del autor con el fin de obtener una comprensión de los datos.

Posteriormente, se realiza la reducción eidética. Al respecto, como lo expresó Flick (2015), se incluye una parte de la realidad fenomenológica, la cual establece una cuenta libre de todas las opciones que la mente manifiesta, es decir, deja de individualizarse. El análisis en preferencia se hace general, ya que conecta todo tipo de resultado de la información proporcionada por el informante. Ello lo priva de características específicas y definidas, y, al mismo tiempo, revela la naturaleza inmutable. Por tanto, la descripción es necesaria para obtener una comprensión y posterior interpretación de la realidad educativa que se experimenta en la IE 64121 de Atalaya por lo que se construye un grupo de conocimiento sobre la base educativa.

Finalmente, los datos de la entrevista y la revisión documental se transcribieron para obtener datos importantes de ellos (ver Anexo 5). Luego, se codificaron para clasificar la información. Ello implicó su agrupación por temas, con los cuales se crea un mapa semántico (ver Anexo 6 y Anexo 7). Con ello, se desarrolló el informe, que incluyó el contraste con los hallazgos de otros investigadores.

### **3.7 ÉTICA INVESTIGATIVA Y RIGOR CIENTÍFICO**

Maldonado (2018) señaló que todo estudio debe enmarcarse en la ética científica. Esto indica que las consideraciones éticas deben desarrollarse de acuerdo con el tipo de proyecto y normatividad que va a ejecutar; por lo que se calcula al momento de comenzar

la investigación. Por ello, se recogió directamente la información sobre los temas relacionados con el fenómeno en estudio. Entonces, con estos parámetros, se tendrá en cuenta todas las directivas legales sobre el uso correcto de la tecnología. En ese sentido, es pertinente señalar que los interrogantes garantizaron la confidencialidad de los colaboradores.

Finalmente, los resultados son el producto de diferenciar y categorizar los datos obtenidos. Si no se alteran o modifican estos datos para lograr objetivos específicos, los resultados indicados serán ajustados a la información recabada. Aunque la objetividad de la investigación sigue procedimientos interpretativos, las emociones del investigador no deben interferir con la objetividad, lo que garantiza integridad, buenas prácticas y calidad de la investigación que se desarrolló. No obstante, se pueden encontrar debilidades en aspectos de la investigación que están condicionados únicamente por teorías que explican cuáles deben ser las circunstancias ideales para la comprensión de la información. Frente a ello, se debe demostrar cognición para construir investigaciones certeras, lo cual es importante para dar respuestas a las interrogantes establecidas dentro de este estudio.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este acápite, se brinda información sobre las respuestas brindadas por los docentes en la entrevista sobre gestión pedagógica y el desempeño docente (ver Anexo 2), así como sobre lo hallado en la revisión documental. De acuerdo con el análisis (ver Anexo 7 y Anexo 8), se han establecido dos subcategorías: (a) gestión pedagógica y (b) desempeño docente (ver Anexo 9 y Anexo 10).

En la primera subcategoría sobre de la gestión pedagógica, “procesos de la gestión pedagógica”, son todas aquellas actividades que se hacen para la preparación de una sesión de aprendizaje: para ello, se consideró aplicar la (a) planificación, (b) el control y (c) la evaluación. La planificación se realiza por medio de instrumentos. Uno de estos es el Proyecto Curricular Institucional (PCI), que permite la planificación de la unidad y se diseña mediante un modelo constructivista (en el cual el alumno participa activamente y elabora sus saberes), en función de la pedagogía y didáctica aplicada. Otro es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se considera en el objetivo de aprendizaje, y que, a su vez, determina la unidad, la cual emplea proyectos. Finalmente, también se emplea el Plan Anual de Trabajo (PAT), que es parte de la programación de la clase.

En lo referente a la evaluación, se emplea el criterio de la competencia. Es decir, los estudiantes pueden aprender de forma significativa y ser capaces de aplicar sus conocimientos para resolver problemas, lo cual es medido mediante la evaluación formativa para corroborar los logros de aquellos. Al respecto, María Luisa Fasabi, docente del IE 64121, indicó lo siguiente: “Bueno, nos enfocamos en los estudiantes, que logren un desarrollo integral” (M. Fasabi, comunicación personal, 21 de setiembre de 2022).

Por otra parte, la segunda subcategoría, “fundamentos de la gestión pedagógica”, considera las bases con las cuales se desarrolla la gestión. En el plano ontológico, con el control, aquella se toma en cuenta para el manejo de la clase por medio de los acuerdos adoptados en esta y las normas de convivencia. Con respecto a este punto, Alejandra Máxima Bustamante Palacios, quien es el docente de segundo grado, señaló lo siguiente: “Los problemas conductuales en el aula se abordan mediante la toma de conciencia de cómo se están comportando a través de que las normas de convivencia mediante los

acuerdos y también manejamos el registro de incidencias” (A. Bustamante, comunicación personal, 21 de setiembre de 2022).

En el plano epistemológico, se aplica el modelo de aprendizaje por construcción de conocimiento (constructivista), según el cual los estudiantes construyen su conocimiento. Con respecto a este punto, Flor Pezo Panduro, docente del IE 64121, precisó lo siguiente:

En verdad no hay un modelo exclusivo pero lo más actual que estamos en este tiempo es el constructivismo es donde el estudiante tiene que ser creativo, crítico, cooperativo y más que todo estar en su de ser autónomo en sus aprendizajes (F. Pezo, comunicación personal, 21 de setiembre de 2022)

Asimismo, en el plano metodológico, se consideran los procesos pedagógicos y didácticos en los momentos en que se sigue en el plan de clases: inicio, proceso y cierre. Con respecto a ello, Segundo Orlando Pérez Sinti, docente del IE 64121, indicó lo que sigue:

Se utilizan son los procesos pedagógicos y didácticos, en los procesos pedagógicos están pues en los momentos de la clase y en los procesos didácticos están pues de acuerdo al área ya sea de comunicación, de matemática, en comunicación tenemos la expresión oral que dice antes de una exposición, durante y después de una exposición y en la lectura, antes, durante la lectura, después, en lo que es escritura es la planificación, la redacción, la revisión y la exposición donde se va exponer ya sea en una pizarra en un lugar visible donde los niños puedan leer” (F. Pezo, comunicación personal, 21 de setiembre de 2022)

La segunda subcategoría, “desempeño docente”, se vincula con las operaciones que el maestro realiza en su clase para enseñar a sus estudiantes. En aquella, se considera la forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas por medio de la eficiencia pedagógica. Esta se logra en función a la participación protagónica de los alumnos con el enfoque por competencias, con objetivos y competencias adecuadas a la realidad de los alumnos. Del mismo modo, se incluye el cumplimiento normativo institucional, sobre la base del instrumento PEI, para lo cual se consideran las necesidades según el contexto educativo y los requerimientos de sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico en ellos, en conjunto con su desarrollo integral.

Finalmente, con respecto a los factores influyentes en el desempeño docente, se toman en cuenta los aspectos del liderazgo sobre la base de los reglamentos para implementar mecanismos orientados a lograr la competencia adecuada. Asimismo, en lo

referente al clima organizacional, se busca una sana convivencia por medio de normas; y, con respecto a la asignación de recursos, se emplean materiales concretos que incluyen el uso de recursos multimedia (audio, sonido, gráficos y texto).

## 4.2. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

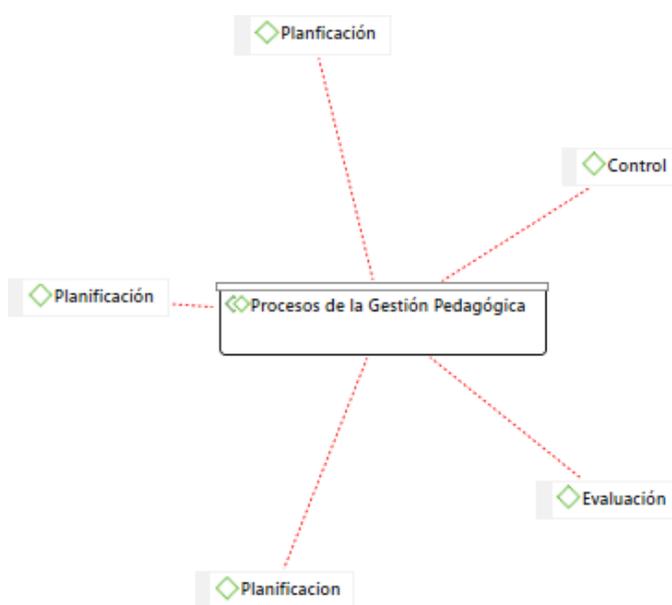
En este estudio, se consideró el punto de vista de los maestros y la información de los documentos que fueron revisados. Además, se realiza una interpretación de los resultados y se proponen mejoras que se pueden aplicar al desempeño de los docentes. Esto se logra mediante una metodología que emplea la triangulación, orientada a la interpretación de los resultados, fundamentada en la opinión de los maestros la postura de un autor y la interpretación del investigador.

### 4.2.1 Gestión pedagógica

En la Figura 3, se exponen los procesos de la gestión pedagógica

Figura 3

Procesos de la gestión pedagógica



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al proceso de planificación, los docentes respondieron que toman en cuenta proyectos y unidades de aprendizaje. Esto concuerda con lo planteado por Indacochea (2019), quien encontró que una gestión mejora el desempeño de los docentes. Al respecto, Malca (2020) también afirmó que la gestión influye en el desempeño de los

maestros en su praxis. Por su parte, Flores et al. (2021) señalaron que una gestión educativa ideal favorece el adecuado desempeño de los docentes.

Sobre ello, se afirma que la planificación debe responder al logro de competencias establecidas por el Ministerio de Educación para desarrollar en los estudiantes las competencias cognitivas. Por ello, el docente debe estar actualizado en el uso de recursos tecnológicos para que pueda realizar una planificación.

En los referentes al aspecto del control, los docentes manifestaron que emplean sus documentos (PEI, PCI, PAT y PEAI) y que consideran el medio ambiente, así como el empleo de las listas de cotejo. Esto es corroborado por Hamui-Sutton (2018), quien afirmó que el control requiere una supervisión continua de las actividades del personal. Esta idea fue complementada por Flores et al. (2021), cuando mencionó que las acciones de supervisión propias del control deben servir para realizar un seguimiento a la labor docente y no para aplicar sanciones.

Por lo anteriormente, se puede indicar que el control es un mecanismo que facilita brindar un acompañamiento al docente, con el propósito de mejorar la enseñanza. Para ello, se le brinda retroalimentación y reflexión sobre su pedagogía con la finalidad de que pueda desarrollar su didáctica y disponga de la capacidad de acompañar el aprendizaje de sus estudiantes.

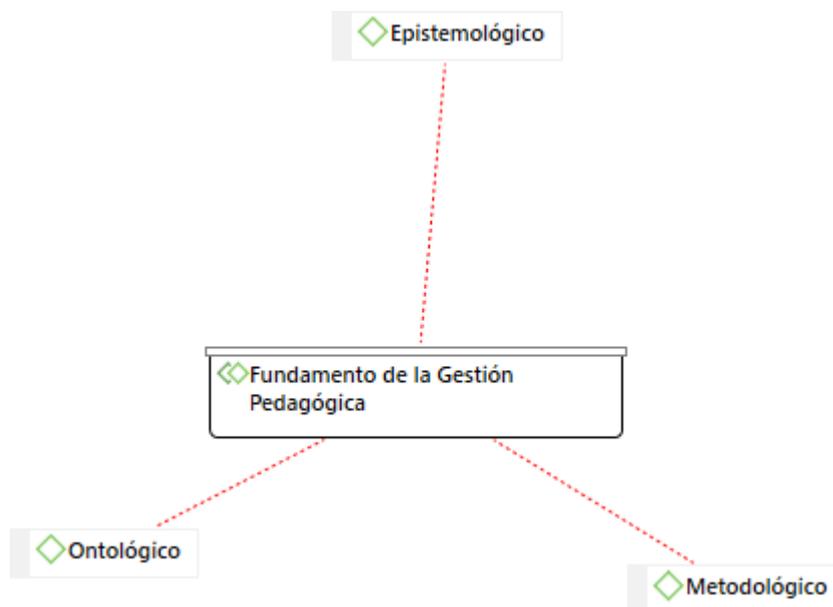
En relación con la evaluación, los docentes manifestaron que evalúan sobre la base para lograr un aprendizaje significativo, así como el progreso de los estudiantes a nivel de los procesos que se realizan en cada sesión de clase. Al respecto, Salazar (2018) afirmó que, para lograr una evaluación de aprendizaje significativo, se deben emplear instrumentos que integren la evaluación propia del estudiante y la evaluación de pares. De esta forma, se obtiene un punto de vista más contextualizado e integrado del desarrollo del aprendizaje logrado por el estudiante.

A partir de lo anteriormente mencionado, se afirma que el proceso evaluativo de los alumnos debe tomar en cuenta los saberes previos para construir sobre la base de este nuevo conocimiento que permita afianzar lo ya aprendido. El objetivo es poder desarrollar y profundizar más en dicho conocimiento, de tal manera que el estudiante pueda desarrollarlo mediante procesos cognitivos a fin de que lo puede aplicar para solucionar situaciones problemáticas en diversos contextos que se le presenten en la vida.

En la Figura 4, se grafican los fundamentos de la gestión pedagógica, los cuales se exponen posteriormente.

Figura 4

## Fundamentos de la gestión pedagógica



Fuente: Elaboración propia en base a Atlas. Ti.

Por otro lado, en referencia a la metodología que emplean los profesores para enseñar, estos mencionan que consideran los procesos pedagógicos y didácticos dentro de la secuencia de una clase que incluye los momentos de inicio, proceso y cierre. Estos señalamientos se relacionan con lo establecido por Hotmart (2022), quien afirmó que la metodología de enseñanza se compone de una serie de técnicas que se emplean para que el alumno participe activamente para su aprendizaje y logre un conocimiento significativo.

Por su parte, Calle (2020) expresó que es necesario conocer y saber aplicar los elementos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, ya que sirven de guía para que los profesores desarrollen una adecuada praxis académica. Asimismo, Nube (2019) precisó que el desempeño de un profesional en educación se enmarca en un contexto social, educativo, económico, político y cultural, el cual debe estar implicado para aplicar un adecuada gestión y desempeño.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, se afirma que la metodología como fundamento de la enseñanza debe ser adecuada a las maneras como aprenden los alumnos, así como contextualizada según su realidad y nivel de conocimientos previos.

De esta manera, aquella pueda acompañar el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes y les servirá como un medio que facilita el conocimiento que aprenden.

En relación con lo epistemológico, los profesores afirman que consideran el aprendizaje como una construcción del conocimiento empleada para lograr un aprendizaje significativo. Este debe ser crítico, creativo y cooperativo, con posibilidad de ser flexible de acuerdo con la realidad propia de cada grupo de estudiantes. Esto concuerda con lo explicado por Jiménez-Silva (2019), para quien las competencias cognitivas son habilidades que evolucionan de acuerdo con los cambios sociales que suceden.

A partir de lo mencionado se afirma que los procesos de aprendizaje de los alumnos son significativos en medida que les permiten aprender socializando su conocimiento. De este modo, logran complementar entre sí lo que conocen. Asimismo, dicho aprendizaje toma en cuenta la realidad donde los estudiantes se desenvuelven.

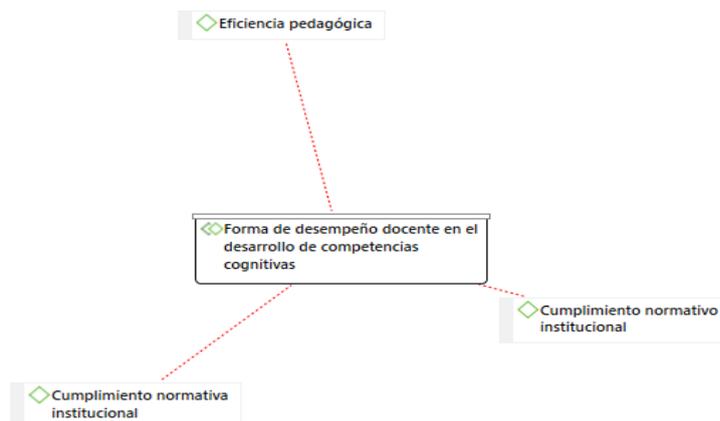
Con respecto a lo ontológico, los profesores afirmaron que los problemas de conducta de sus estudiantes son manejados por acuerdos a los que llegan con ellos y con los que establecen normas de convivencia. En ese sentido, Marín et al. (2017) demostraron que la responsabilidad organizacional de los profesores mejora enseñanza y aprendizaje. Con ello, los alumnos se sienten más comprometidos con su aprendizaje y participan de mejor forma en clase.

A partir de lo anteriormente dicho se afirma que los problemas de conducta típicos de la edad y la generación de los grupos estudiantiles se pueden manejar mediante acuerdos de clase. En estos, se deben establecer claras normas de convivencia y respeto mutuo que proporcionen el aprendizaje de los alumnos.

En la Figura 5, se grafica la forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas.

Figura 5

Forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas



Fuente: Elaboración propia en base a Atlas.ti.

Por otro lado, con respecto a la eficacia pedagógica, los profesores entrevistados señalaron que esta se logra cuando los alumnos participan activamente tanto de modo individual como grupal, y mediante el enfoque por competencias que abarca el saber conocer, saber procesar y el saber comportarse, bajo los lineamientos de desempeño de grado que deben alcanzar los estudiantes. Lo antes expuesto coincide con los aportes de Fonseca-Bautista et al. (2020), quien afirmó que el desempeño del profesor se mide con la calidad de instrucción que se brinda, y en base a indicadores de contexto, proceso y evaluación.

Por su parte, Silva (2021) señaló que las formas del desempeño del maestro para propiciar desarrollar competencias se enfocan en el cumplimiento de las normativas institucionales y el conocimiento normativo de la institución, lo cual contribuye a la eficiencia pedagógica. Asimismo, para Flores et al. (2021), el conocimiento sobre las formas de desempeño del profesor es un factor fundamental para propiciar el cambio de la pedagogía que debe ser utilizada para el aprendizaje y para promover competencias en la nueva generación de estudiantes. Por ello, el docente debe contar con las competencias y habilidades suficientes, las cuales son la base del éxito estudiantil.

A partir de lo mencionado anteriormente se afirma que la eficiencia pedagógica de los docentes implica que estos sepan llegar al estudiante de manera significativa, por medio de aprendizajes que planteen retos y cuestionen su conocimiento. De esta manera, los estudiantes deben ser constantemente cuestionados a través de conflictos cognitivos que los impulsen a desarrollar sus conocimientos previos.

Por parte del cumplimiento normativo institucional, los docentes afirman que consideran las necesidades de aprendizaje de los alumnos y su ritmo de aprendizaje contextualizado sobre la base de la planificación que realizan con el PEI. Ello coincide

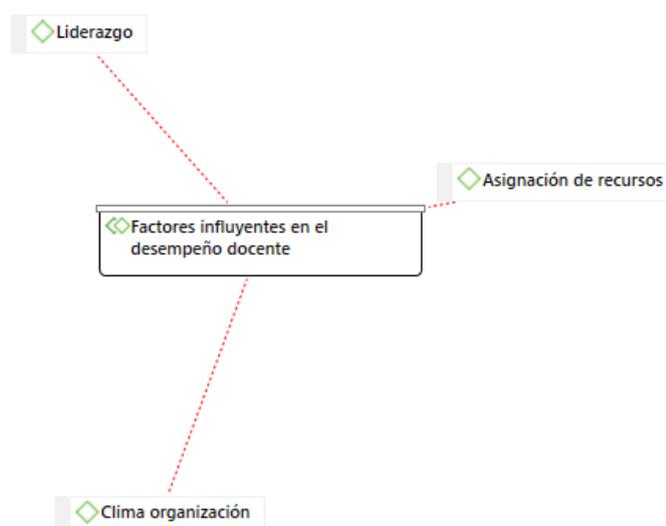
con lo que afirmaron Acosta y Quiles (2021). Estos investigadores señalaron que las instituciones educativas deben disponer de una gestión pedagógica que favorezca el desempeño del docente y que tome en cuenta su realidad para que participe en su preparación académica.

A partir de lo mencionado se afirma que el cumplimiento normativo institucional que toma en cuenta el contexto en donde se desempeña el docente logra integrarlo a los procesos institucionales. Esto supone hacerlo partícipe de estos, con lo que desarrolla su capacidad de enseñar.

En la Figura 6, se aprecian los factores influyentes en el desempeño docente, los cuales posteriormente se detallan.

Figura 6

Factores influyentes en el desempeño docente



Fuente: Elaboración propia en base a Atlas. Ti.

Entre los factores que influyen en el desempeño del docente se encuentra el liderazgo, a través del cual se establecen límites en las normas de convivencia. Asimismo, se emplea material concreto, los audios, el papelote y otros que se pueden conseguir con facilidad para lograr un aprendizaje más significativo en el estudiante. Esto coincide con lo mencionado por Nube (2019), quien afirma que un buen liderazgo logra un mejor desempeño docente.

Igualmente, Orellana (2019) señaló que el liderazgo que ejerza el docente en el aula y la institución, sumado al clima organizacional, conforman particularidades que pueden ser medidas en el ambiente de trabajo que los empleados observan que influyen en su comportamiento y motivación. Asimismo, Pérez (2022) señaló que la calidad de

la educación está asociada al liderazgo y la asignación de recursos, lo cual contribuye con el desarrollo ideal de las clases y de las competencias de los alumnos.

Finalmente, se estableció que un elemento que incide en el desempeño del profesor es el liderazgo. Este facilita el llegar con efectividad y eficacia a los estudiantes, y redundando en un buen clima institucional, en el cual se desarrolla el aprendizaje. Este, a su vez, debe ser siempre mediado por un uso racional y efectivo de los recursos materiales para facilitar a los alumnos diferentes metodologías. El objetivo es que contribuyan con el desarrollo de las competencias que establece el currículo.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo, se exponen las siguientes conclusiones del estudio:

- Primera: En correspondencia con el objetivo general, que establece que se analice la gestión pedagógica en el desempeño docente para el logro de competencias en estudiantes del nivel primaria de la IE 64121 de Atalaya, Ucayali, en el 2002, se encontró que se aplica una buena gestión pedagógica en la institución. También se halló que se cuenta con un buen desempeño de los profesores, con lo cual los alumnos pueden alcanzar las competencias que están establecidas en el currículo.
- Segunda: Con respecto al primer objetivo específico, que procuró identificar los procesos de gestión pedagógica que se desarrollan en la IE 64121 de Atalaya, 2022, se encontró que los educadores realizan su gestión pedagógica para planificar por medio de proyectos y unidades de aprendizaje. Asimismo, el control se realiza por medio del PEI, el PCI, el PAT y el PEAI para planificar. Además, se pudo conocer que, en base a la situación ecológica del medio ambiente y con respecto a la evaluación los docentes, ellos buscan promover que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, para lo cual emplean técnicas como la evaluación de pares y otros instrumentos que facilitan la evaluación de proceso de los estudiantes. Adicional a ello, al final, aplican la evaluación sumativa y verifican el nivel de competencia que han alcanzado.
- Tercera: para el segundo objetivo específico que consistió en describir el fundamento de la gestión pedagógica para el desarrollo de competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022, se encontró que la metodología que los docentes emplean para la enseñanza se corresponde a los momentos de una sesión de clase, los cuales son el inicio, proceso y cierre. Asimismo, en relación con el componente epistemológico, los educadores afirmaron

considerar el aprendizaje previo de los alumnos, lo que les permite la construcción de conocimiento y lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, estos desarrollan la capacidad crítica, creativa y cooperativa. Además, en relación con la ontología, los docentes manejan la problemática de la disciplina en el aula mediante acuerdos en consenso con sus estudiantes, mediante los cuales establecen normas de convivencia para el salón de clases.

- Cuarta: en relación con el tercer objetivo específico, el cual se enfocó en caracterizar la forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022, se encontró que los docentes manifiestan que desarrollan la eficacia pedagógica haciendo que sus estudiantes participen activamente en clase. Para lograrlo, emplean, en cuanto a la gestión educativa, la metodología de construcción de conocimiento, la que es mediada por el enfoque por competencias. Ello involucra basarse en los saberes que deben desarrollar los estudiantes en los aspectos del conocer, saber procesar conocimiento y el saber comportarse en clase para que alcancen un mejor desempeño.
- Quinta: En relación con el quinto objetivo específico, el cual fue develar los factores influyentes en el desempeño docente para el desarrollo de competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022, se encontró que los docentes, en cuanto al liderazgo, establecen el nivel de disciplina con apoyo de normas de convivencia. Con ello, consiguen un buen clima organizacional de aprendizaje en clase y emplean recursos de materiales concretos, audios, papelotes y otros que se pueden conseguir con facilidad en el medio para facilitar el aprendizaje significativo de sus estudiantes y la conservación del ambiente.

Por otro lado, se indican las siguientes recomendaciones:

- Primera: En relación con los procesos de la gestión pedagógica, esta debe ser contextualizada de acuerdo con la realidad educativa que se presenta cada año en una institución educativa y debe lograr que los docentes despierten el interés por aprender en sus estudiantes.
- Segunda: En correspondencia con los procesos de la gestión pedagógica, se recomienda incentivar y capacitar constantemente a los docentes en el uso de nuevas metodologías de enseñanza para que puedan mejorar continuamente su desempeño personal en la enseñanza de sus estudiantes.

- Tercera: En relación con los fundamentos de la gestión pedagógica, los profesores deben mantener su carpeta pedagógica en regla para supervisar mejor su desempeño y poder verificar si están cumpliendo con los acuerdos institucionales propios de la gestión que establecen los directivos.
- Cuarta: En consonancia con el desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas, se debe fomentar, en los profesores, el trabajo interdisciplinar con el fin de integrar las áreas que puedan trabajar en común para reforzar el aprendizaje significativo de los alumnos. El objetivo es que puedan aprender de una forma más completa el conocimiento que reciben y que valoren su aprendizaje al entender la utilidad que puede tener este para su vida.
- Quinta: En correspondencia con los factores influyentes en el desempeño docente, los maestros deben brindar siempre buenos ejemplos de vida. Estos deben actuar como facilitadores del conocimiento y no como dueños del saber frente a sus estudiantes. El objetivo es que estos dispongan de un buen ejemplo a seguir, el cual les permita ganarse el respeto y, a su vez, impulsar el respeto por sus compañeros. Con ello, se puede lograr un buen clima de aprendizaje institucional.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2022). La gamificación como herramienta pedagógica para el aprendizaje de la biología. *Revista Latinoamericana Ogmios*. 2 (5). 249-266.  
<https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.036>
- Acosta, S. (2023). Competencias de los profesores de Biología en formación. *Transformación*, 19(1), 41-51. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552023000100053&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552023000100053&script=sci_abstract)
- Acosta, S., y Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103-126.  
<https://doi.org/10.46925//rdluz.40.06>
- Acosta Faneite, S. F., y Blanco Rosado, L. A. (2022). *La inteligencia emocional: un concepto humanizador para la educación en tiempos postpandemia*: Capítulo 1. Editorial Idicap Pacífico, 7–25. <https://doi.org/10.53595/eip.006.2022.ch.1>
- Acosta, S. y Boscán, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la Biología en la escuela de educación. *Revista Multiciencias*, 14(1), 67-73. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430816010.pdf>
- Acosta, S., & Finol, M. (2015). Competencias de los docentes de Biología en las universidades públicas. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 17(2), 208-224. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2248>

- Acosta, S., y Fuenmayor, A. (2022). El diario como estrategia metodológica para aprender zoología. *Revista Gaceta de Pedagogía*, (44), 22-38.  
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/1221>
- Acosta, S., y Fuenmayor, A. (2023). Estrategias metodológicas por competencias para la enseñanza de la Biología. *Scientiarium*, (1). 100-122.  
<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/717>
- Acosta, M. y Quiles, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 420-423.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002>
- Acosta, S. y Villalva, A. (2022). Educación para la paz como mecanismo de convivencia ciudadana. *Honoris Causa*, 14(2), 7–27.  
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/156>
- Alvarado-Herrera, S., González-Sandoval, G. y Paniagua-Cortés, Y. (2018). Curricular and pedagogical aspects to be taken into account for curriculum redesign and development in a master's program in higher education. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 141-159. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.9>
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. Horizontes educativos.
- Arias, F. (2019). *Cómo hacer tesis doctoral y trabajos de grado investigación científica y tecnológica*. Episteme.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme.
- Aular, A. (2018). Filtros epistemológicos y multirreferencialidad. *Arjé*, 12(23), 371-378. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje23/art40.pdf>.
- Barbón, O. y Fernández, J. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, 19(1), 51-55.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>

- Bejarano, M., Fernández-Cueva, A., Centurión-Larrea, A. y Lima, L. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 145-157.  
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38152>
- Beltrán, J. (2016). Las prácticas de gestión curricular en las coordinaciones pedagógicas en las escuelas de la Araucanía: Develando la racionalidad técnico-instrumental, los mecanismos de control y el poder subyacentes. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 263-281. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.12>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.<sup>a</sup> ed.). Pearson.
- Caballero-Montañez, L. y Sime-Poma, L. (2017). “Buen o buena docente” desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 75-97. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.4>
- Calle, Y. J. (2020). *Desempeño docente y gestión pedagógica en los docentes de UGEL La Unión 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58723>
- Celis-Aguilar, E., Dehesa-López, E. y Martínez-González, A. (2018). *El residente como evaluador del desempeño docente en las especialidades médicas. Educación Médica*, 19(4), 217-222. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.021>
- Camacho, L., Zúñiga, T. y Martelo, R. (2021). *Indicadores metodológicos y factores que intervienen en la calidad educativa en colegios del sector privado. Revista Boletín Redipe*, 10(13), 760-772.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1787>
- Campi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51869/Campi\\_SM-DR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51869/Campi_SM-DR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Carbonell, C; Gutiérrez, A; Marín, F. y Rodríguez, R. (2021). Calidad en la educación superior en América Latina: revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(6), 345-345. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.21>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V. y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Cruz, R. y Valero, V. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica*. Idicap Pacífico.
- Díaz, C., Reyes, M. y Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH.
- Estadística de la Calidad Educativa [Escale]. (2022). *Data Institución Educativa 64121 de Atalaya, 2022*. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Finol, M. y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.
- Flick, U. (2018). *Diseño de investigación cualitativa*. Sabio.
- Fuenmayor, A. y Acosta, S. (2015). Actitud de los estudiantes del quinto año de bachillerato hacia la investigación científica. *Multiciencias*, 15(4), 444-451. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90448465011.pdf>
- Flores, K., Montoya, A., Vásquez, C. y Cánez, R. (2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(5) <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.5>

- Fonseca-Bautista, C., Piña-Osorio, J., Ibarra-Uribe, L. y Pérez-Aguilar, M. (2020). Docentes de bachillerato en México. Su heterogeneidad y particularidad. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 5.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7336221>
- García-Martínez, J., Cerdas-Montano, V. y Torres-Vitoria, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 225-252.  
<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Gómez, J., Bazurto, J., Saldarriaga, K. y Tarazona, T. (2022). Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 11-28. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.2>
- Gutiérrez, F. (2021). *Modelo de capacitación pedagógica, basado en la teoría de Vigotsky, para mejorar la retroalimentación formativa en docentes de las IIEE. Región Piura-2020* [tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72763>
- Hamui-Sutton, A., Durán-Pérez, V., García-Téllez, S., Vives-Varela, T., Millán-Hernández, M. y Gutiérrez-Barreto, S. E. (2018). *Avances del Modelo Educativo para desarrollar Actividades Profesionales Confiables (MEDAPROC)*. *Educación Médica*, 19(5), 294-300.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.007>
- Hegel, G. W. F. (2017). *Fenomenología del espíritu*. Fondo de Cultura Económica.
- Hotmart. (2022, 25 de agosto). *¿Qué son las metodologías educativas? Descubre sus tipos y por qué aplicarlas*.  
<https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>
- Hortigüela, D., Ausín, V., Delgado, V. y Abella, V. (2017). Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y el reconocimiento académico docente

universitario como indicadores de la calidad educativa en España. *Revista de la Educación Superior*, 46(181), 75-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.10.002>

Indacochea, J. (2019). La gestión educativa y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la unidad educativa “Dr. Eduardo Granja Garcés” Guayas, Ecuador 2018 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42795/Indacochea\\_RJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42795/Indacochea_RJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, I. (2020). *El triángulo lógico. Una ecuación didáctica emergente para aprender metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana.

Jiménez-Silva, W., Larrea-Altamirano, J., Navarrete-Fonseca, M. y Castro-Ayala, E. (2019). Emprendimientos innovadores a partir de competencias cognitivas en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85).

<https://doi.org/10.37960/revista.v24i85.23829>

Joy, C. L. (2016). *The politics of heritage management in Mali: from UNESCO to Djenné*. Routledge.

Malca, A. (2020) *Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44792>

Maldonado, J. (2018). *Metodologías de la investigación social. Paradigmas cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa.

Marín, O., Ricopa, M., Fernández, E. y Yupanqui, E. (2017). *Compromiso organizacional docentes de una escuela pública de primaria de Atalaya de la región Ucayali* [tesis de bachillerato, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/239>

- Marín-González, F. y Alfaro Escobar, L. C. (2021). Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula. *Revista Venezolana de Gerencia Educativa*, 26(96).  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Martínez-Huamán, E., Quispe Morales, R. A., Gutiérrez Mendoza, J. y García Rivas Plata, C. E. (2022). Gestión educativa y competencias: concepciones del docente universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7).  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.18>
- Miranda-Calderón, L., Angulo-Hernández, L. y Román-López, G. (2018). The National University of Costa Rica Program Profiles, Dynamics and Challenges of the Costa Rican Education: A Proposal for Pedagogical Innovation and the Production of Materials and Technological Didactic Resources. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 201-224. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.10>
- Miranda-Calderón, L. y Rosabal-Vitoria, S. (2018). Management in Single-Teacher Schools and Directions 1: A Challenge to Reach Educational Equity in Rural Contexts in Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227.  
<https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Muñoz-Osuna, F., Medina-Rivilla, A. y Guillén-Lúgigo, M. (2016). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Revista de Educación Química*, 27 (2), 126-132.  
<https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.11.002>
- Nube, L. E. (2019). *Estilos de liderazgo de una directora para mejorar el desempeño profesional docente en la IEI N° 233 San Francisco de Asís provincia de Atalaya distrito de Raymondi en el año 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6802>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativas-Cualitativas y Redacción de Tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.

- Orellana, K. L. (2019). El liderazgo del director y el desempeño docente auto percibido en un grupo de colegios privados salvadoreños. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(1), 47-63. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>
- Osornio-Castillo, L., Sánchez-Reyes, A., Ríos-Saldaña, M., Méndez-Cruz, A., Moreno-Fernández, A., Ángeles-Cruz, R. y Hurtado-Díaz, J. (2015). Autoevaluación de los profesores de clínica integral de medicina sobre su desempeño docente. *Revista Investigación en Educación Médica*, 4(16), 183-189. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.003>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Pedraza, N. y González, A. (2021). Capital humano, aprendizaje, satisfacción y compromiso en el desempeño de instituciones educativas. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(96), 1019-1040. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.3>
- Pérez-Ruiz, A. (2018) Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 402-416. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.20>
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y Reflexión Educativa*, (47), 83–106. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/2584](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584)
- Perines, H. y Murillo, F. (2017). ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la Educación Superior*, 46(181), 89-104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.003>
- Posso, R., Pereira, M., Paz, B. y Rosero, M. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia Educativa*, 26(5). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Prieto, D., Martelo, R. y Franco, D. (2022). Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 158-171. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38153>

- Ramírez, E., Martínez, C. y Pueyo, C. (2018). Planificación de decisiones anticipadas: Factibilidad y barreras para su implementación. *FMC – Revista Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 25(5), 259-261.  
<https://doi.org/10.1016/j.fmc.2018.02.001>
- Robles-Murillo, K. (2020). Resignificando el papel docente: Retos y desafíos en la vinculación de la didáctica con el contexto actual. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538280>
- Ruiz, J. y Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Revista Educación Médica*, 21(2), 127-136.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 31, 31-46.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP\\_31\\_4.pdf?se](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP_31_4.pdf?se)
- Silva, G. (2021). *El desempeño de la docencia remota en dos instituciones educativas de gestión privada de Lima, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2980569>
- Valdés, R. y Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Revista Perspectiva Educativa*, 58(2), 47-68. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.915>
- Valle, M., Martínez, C., Álvarez, M. y Chauca, L. (2022). Educación y gestión en tiempos de postpandemia. *Revista Venezolana de Gerencia Educativa*, 27(7), 236-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.16>
- Vallejo, R. y Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Revista Electrónica de Humanidades Educación y Comunicación Social*, 7(4), 117-133.  
<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/84>
- Valverde-López, L. y Ureña-Hernández, M (2021) Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-

aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 106-124. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.7>

Yapu, M., Komadina, J., Córdova, J., Pereira, R., Gutiérrez, N. y Gonzales, G. (2015). *Pautas metodológicas para investigar en ciencias sociales y humanas*. U-PIEB.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de categorización, subcategorías, ítems apriorística

Tabla 3

Matriz de consistencia

Objetivos	Categoría	Subcategorías	Códigos	Ítems (preguntas)	Ítems para formulación de preguntas
Identificar los procesos de la gestión pedagógica en la IE 64121 de Atalaya, 2022	<b>Gestión pedagógica</b>	Procesos de la gestión pedagógica	Planificación	1. ¿Cómo proyecta los mecanismos de acción para la su práctica pedagógica?	1. ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?
			Control	2. ¿Cuáles son los instrumentos que emplea para controlar los indicadores establecidos en su plan de acción?	2. ¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?
			Evaluación	3. ¿Cuáles son los mecanismos de medición que emplea para verificar la eficacia de las estrategias de enseñanza implementadas?	3. ¿Para qué le sirven estos instrumentos?
Describir fundamento de la gestión pedagógica para el desarrollo de competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022		Fundamento de la gestión pedagógica	Metodológico	4. ¿Cómo es la secuencia que implementa en la gestión de sus estrategias?	4. ¿Qué procedimientos toman en cuenta para dictar una clase?
			Epistemológico	5. ¿En qué teorías se basa para establecer los mecanismos de acción pedagógica?	5. ¿Cómo son los modelos de clase que usted utiliza?
			Ontológico	6. ¿Qué acciones promueven conductas adecuadas a los valores dentro de sus estrategias pedagógicas?	6. ¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?
Caracterizar la forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas en la IE 64121 de Atalaya, 2022	<b>Desempeño docente</b>	Forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas	Eficiencia pedagógica	7. ¿Cuál es el enfoque de sus estrategias de enseñanza? 8. ¿De qué manera gestiona el desarrollo de competencias en sus estudiantes?	7. ¿Qué participación da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje? 8. ¿Cómo enfoca las clases para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes?
			Cumplimiento normativo institucional	9. ¿Cómo adecua su plan de acción a los lineamientos institucionales?	9. ¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?
			Factores influyentes en el desempeño docente	Liderazgo	10. ¿De qué manera el liderazgo directivo incide en sus labores como docente?
Clima organización		11. ¿Cómo es el ambiente de trabajo en la institución en que labora?		11. ¿Cómo se relaciona con el personal de la institución?	
Asignación de recursos		12. ¿Cómo es la asignación de recursos para la realización de las actividades académicas dentro del aula?		12. ¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases y de dónde provienen?	

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2. Instrumentos

### Guía de entrevista sobre gestión pedagógica y desempeño del docente

---

#### Categoría: gestión pedagógica

---

- 1        ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?
  - 2        ¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?
  - 3        ¿Para qué le sirven estos instrumentos?
  - 4        ¿Qué procedimientos toma en cuenta para dictar una clase?
  - 5        ¿Cuáles son los modelos de clase que usted utiliza?
  - 6        ¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?
- 

#### Categoría: desempeño docente

---

- 7        ¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?
  - 8        ¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?
  - 9        ¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?
  - 10       ¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?
  - 11       ¿Cómo se relaciona con el personal de la institución?
  - 12       ¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases?
-

**Ficha de análisis documentario sobre gestión pedagógica y desempeño del docente: PCI, PEI**

---

**Categoría: gestión pedagógica**

- 
- |          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Los documentos de gestión institucional (PCI, PEI, PAT) acatan las pautas referidas a la planificación de clases.                  |
| <b>2</b> | Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.   |
| <b>3</b> | La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.   |
| <b>4</b> | Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.  |
| <b>5</b> | Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica. |
| <b>6</b> | Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.  |
- 

**Categoría: desempeño docente**

- 
- |           |  |
|-----------|--|
| <b>7</b>  | Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.                  |
| <b>8</b>  | Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.       |
| <b>9</b>  | Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.   |
| <b>10</b> | Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado. |
| <b>11</b> | Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.                                 |
| <b>12</b> | Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.                              |
-

## **Anexo 3: Juicios de expertos**

### **Carta de presentación**

Señor

Mg. Rojas Hilario, Exalto Celso

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Ud. para expresarle mi respetuoso saludo y asimismo solicitarle, en mi calidad de estudiante del programa de Maestría con mención en Gestión e Innovación Educativa, validar a través de su persona, el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es “Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en el logro de Competencias en Estudiantes de Primaria (Atalaya-2022)”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Olinda Jenny Bravo Cuevas

DNI: 40027902

### Certificado de validez de contenido del instrumento guía de entrevista sobre gestión pedagógica y desempeño del docente

N.º	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Categoría A: gestión pedagógica</b>							
1	¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?	X		X		X		
2	¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?	X		X		X		
3	¿Para qué le sirven estos instrumentos?	X		X		X		
4	¿Qué procedimientos toma en cuenta para dictar una clase?	X		X		X		
5	¿Cómo son los modelos de clase que usted utiliza?	X		X		X		
6	¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?	X		X		X		
	<b>Categoría B: desempeño docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?	X		X		X		
11	¿Cómo se relaciona con el personal de la institución?	X		X		X		
12	¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases y de dónde provienen?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí .....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Rojas Hilario, Exalto Celso

**DNI:** 09516071

**Especialidad del validador:** docencia universitaria

**Lima, 14 de setiembre de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
**Firma del experto informante**

## Certificado de validez de contenido del instrumento ficha de análisis documental sobre gestión pedagógica y desempeño del docente:

### PCI, PEI

N.º	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Categoría A: gestión pedagógica</b>							
1	Los documentos de gestión institucional acatan las pautas referidas a la planificación de clases.	X		X		X		
2	Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
3	La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.	X		X		X		
4	Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.	X		X		X		
5	Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.	X		X		X		
6	Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.	X		X		X		
	<b>Categoría B: desempeño docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
8	Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.	X		X		X		
9	Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.	X		X		X		
10	Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.	X		X		X		
11	Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
12	Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Hilario Exalto Celso

DNI: 09516071

Especialidad del validador: Temático

Lima, 14 de setiembre de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del experto informante

## Carta de presentación

Señor

Dr. Savier Fernando Acosta Faneite

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Ud. para expresarle mi respetuoso saludo y asimismo solicitarle, en mi calidad de estudiante del programa de Maestría con mención en Gestión e Innovación Educativa, validar a través de su persona, el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es “Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en el logro de Competencias en Estudiantes de Primaria (Atalaya-2022)”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Olinda Jenny Bravo Cuevas

DNI: 40027902

## Certificado de validez de contenido del instrumento guía de entrevista sobre gestión pedagógica y desempeño del docente

N.º	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Categoría A: gestión pedagógica</b>							
1	¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?	X		X		X		
2	¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?	X		X		X		
3	¿Para qué le sirven estos instrumentos?	X		X		X		
4	¿Qué procedimientos toma en cuenta para dictar una clase?	X		X		X		
5	¿Cómo son los modelos de clase que usted utiliza?	X		X			X	Debe corregir la pregunta. En vez de <u>cómo</u> debe decir cuáles.
6	¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?	X		X			X	
	<b>Categoría B: desempeño docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?	X		X		X		
11	¿Cómo se relaciona con el personal de la institución?	X		X		X		
12	¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases y de dónde provienen?	X		X			X	Hay dos preguntas en una, debe redactar mejor y dejar 1 sola pregunta.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí. Debe mejorar la redacción de los ítems 5 y 12

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [  ]      **Aplicable después de corregir** [X]      **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Savier Fernando Acosta Faneite**

**CE:** 003069801

**Especialidad del validador:** **Temático**

**Lima, septiembre 14 de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

**Certificado de validez de contenido del instrumento ficha de análisis documentario sobre gestión pedagógica y desempeño del docente: PCI, PEI**

N.º	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Categoría A: gestión pedagógica</b>							
1	Los documentos de gestión institucional acatan las pautas referidas a la planificación de clases.	X		X		X		
2	Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.	X		X		X		Redactar un poco más e indicar cuáles documentos
3	La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.	X		X		X		
4	Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.	X		X		X		
5	Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.	X		X		X		
6	Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.	X		X		X		
	<b>Categoría B: desempeño docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
8	Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.	X		X		X		
9	Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.	X		X		X		
10	Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.	X		X		X		
11	Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.	X		X		X		
12	Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay que mejorar la pregunta en la redacción**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ \_ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Savier Fernando Acosta Faneite**

**CE: 003069801**

**Especialidad del validador: Temático**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Lima, septiembre 14 de 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Mg. José Miguel Valera García

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Ud. para expresarle mi respetuoso saludo y asimismo solicitarle, en mi calidad de estudiante del programa de Maestría con mención en Gestión e Innovación Educativa, validar a través de su persona, el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es “Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en el logro de Competencias en Estudiantes de Primaria (Atalaya-2022)”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Olinda Jenny Bravo Cuevas

DNI: 40027902

## Certificado de validez de contenido del instrumento guía de entrevista sobre gestión pedagógica y desempeño del docente

N.º	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Categoría A: gestión pedagógica</b>							
1	¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?	x		x		x		
2	¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?	x		x		x		
3	¿Para qué le sirven estos instrumentos?	x		x		x		
4	¿Qué procedimientos toma en cuenta para dictar una clase?	x		x		x		
5	¿Cómo son los modelos de clase que usted utiliza?	x		x		x		
6	¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?	x		x		x		
	<b>Categoría B: desempeño docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?	x		x		x		
8	¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?	x		x		x		
9	¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?	x		x		x		
10	¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?	x		x			x	¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?
11	¿Cómo se relaciona con el personal de la institución?		x		x	x		No es relevante para el desempeño docente.
12	¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases y de dónde provienen?	x			x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí.....

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ ]      **Aplicable después de corregir** [X]      **No aplicable** [ \_ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Valera García José Miguel**

**DNI: 09998302**

Especialidad del validador: **Metodólogo**

**Lima, 14 de septiembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
**Firma del Experto Informante**

**Certificado de validez de contenido del instrumento ficha de análisis documentario sobre gestión pedagógica y desempeño del docente: PCI,**

**PEI**

N.º	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Categoría A: gestión pedagógica</b>							
1	Los documentos de gestión institucional acatan las pautas referidas a la planificación de clases.	x		x		x		
2	Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.	x		x		x		
3	La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.	x		x		x		
4	Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.	x		x			x	Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.
5	Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.	x		x		x		
6	Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.	x		x		x		
	<b>Categoría B: desempeño docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.	x		x		x		
8	Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.	x		x		x		
9	Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.	x		x		x		
10	Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.	x		x		x		
11	Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.	x		x		x		
12	Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí.....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [  ]      **Aplicable después de corregir** [X]      **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Valera García José Miguel  
**Especialidad del validador:** Metodólogo

**DNI:** 09998302  
**Lima, 14 de septiembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
**Firma del Experto Informante**

Anexo 4: V de Aiken

CLARIDAD													RELEVANCIA												PERTINENCIA													
CATEG.	GESTIÓN PEDAGÓGICA						DESEMPEÑO DOCENTE						Subcategoría	GESTIÓN PEDAGÓGICA						DESEMPEÑO DOCENTE						Subcategoría	GESTIÓN PEDAGÓGICA						DESEMPEÑO DOCENTE					
	Procesos de gestión pedagógica			Fundamento de la gestión pedagógica			Forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas			Factores influyentes en el desempeño docente				Procesos de gestión pedagógica			Fundamento de la gestión pedagógica			Forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas			Factores influyentes en el desempeño docente				Procesos de gestión pedagógica			Fundamento de la gestión pedagógica			Forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas			Factores influyentes en el desempeño docente		
CÓDIGO	Plan.	Cont.	Eval.	Metod.	Epist.	Onto.	Efic. Ped.	Cump. norm. inst.	Lid.	Clima org.	Asig. recur.		Plan.	Cont.	Eval.	Metod.	Epist.	Onto.	Efic. Ped.	Cump. norm. inst.	Lid.	Clima org.	Asig. recur.		Plan.	Cont.	Eval.	Metod.	Epist.	Onto.	Efic. Ped.	Cump. norm. inst.	Lid.	Clima org.	Asig. recur.			
<b>PREG.</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Acosta	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Hilario	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Valera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1				
Pp	1	1	1	1	0.67	0.67	1	1	1	0.67	1	0.33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.67	0.67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.67	1		
PI	1	1	1	1	0.67	0.67	1	1	1	0.67	1	0.33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.67	0.67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.67	1		
PD	1			0.78			1			0.67			1			1			0.78			1			0.89			1			0.89							
PV	0.89						0.83						1						0.89						1						0.94							
PT	0.86												0.94												0.97													

<b>CLARIDAD</b>	<b>0.86</b>
<b>RELEVANCIA</b>	<b>0.94</b>
<b>PERTINENCIA</b>	<b>0.97</b>
<b>V DE AIKEN</b>	<b>0.93</b>

Preguntas 12  
Escala Valoración 1 y 0

## Anexo 5: Registro fotográfico



I.E. 64121 docente Segundo Orlando PEREZ SINTI



I.E. 64121 docente Segundo Orlando PEREZ SINTI



I.E. 64121 docente María Luisa FASABI SANDOVAL



I.E. 64121 docente María Luisa FASABI SANDOVAL



I.E. 64121 Docente Alejandra Máxima BUSTAMANTE PALACIOS



I.E. 64121 Docente Alejandra Máxima BUSTAMANTE PALACIOS



I.E. 64121 Docente Flor PEZO PANDURO

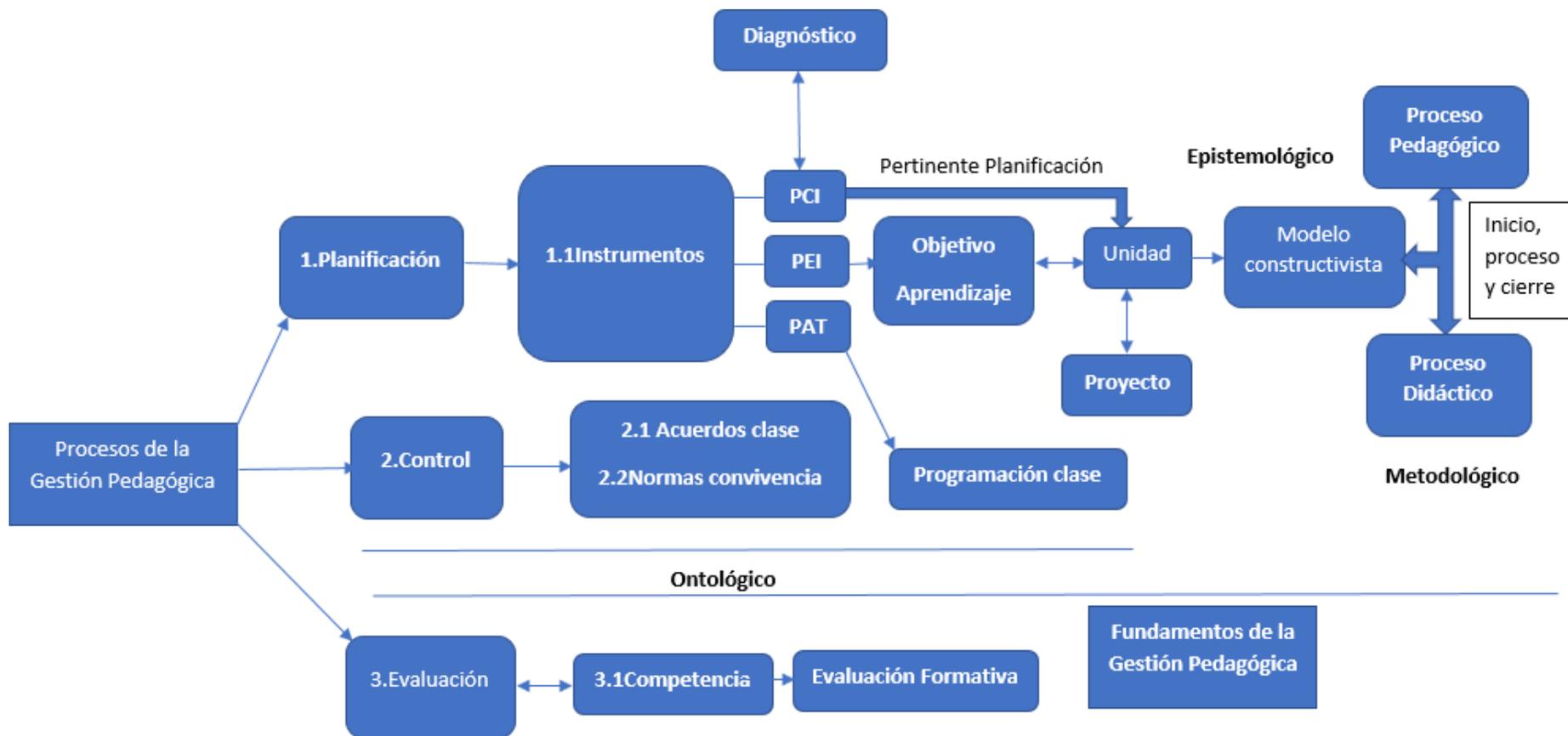


I.E. 64121 Docente Flor PEZO PANDURO

**Anexo 6. Mapa semántico de categoría “procesos de gestión pedagógica”**

Figura 7

Mapa semántico de categoría "gestión pedagógica"

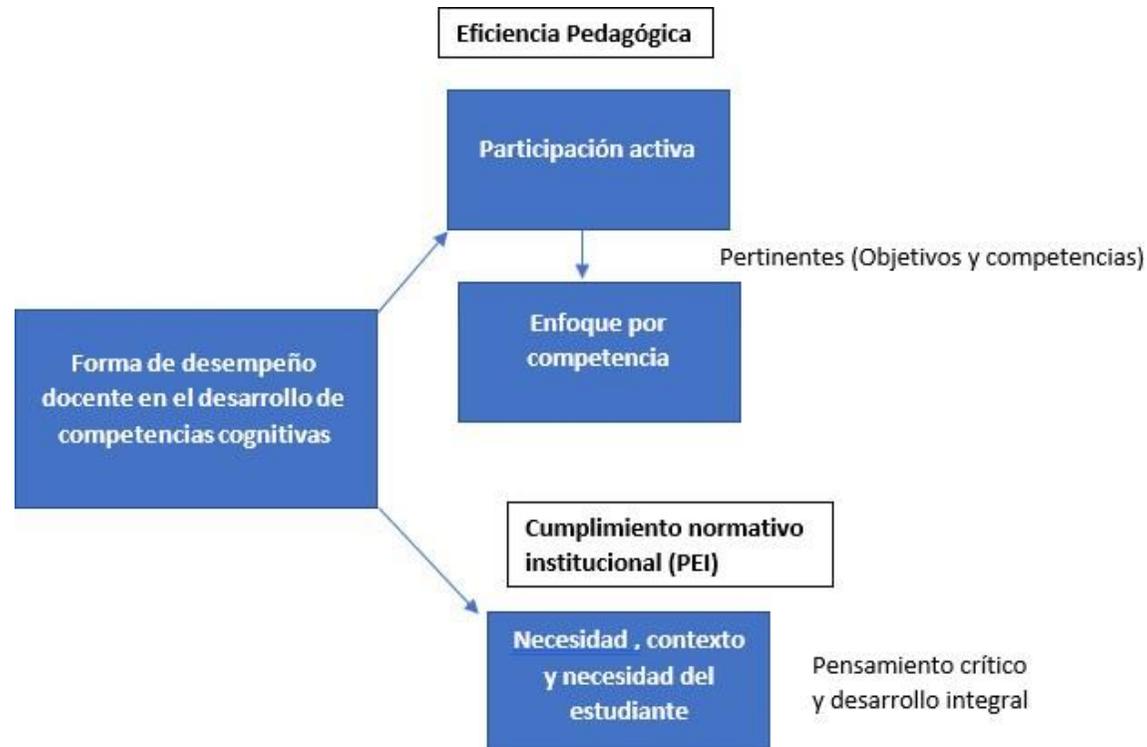


Fuente: Elaboración propia

### Anexo 7. Mapa semántico de categoría “desempeño docente”

Figura 8

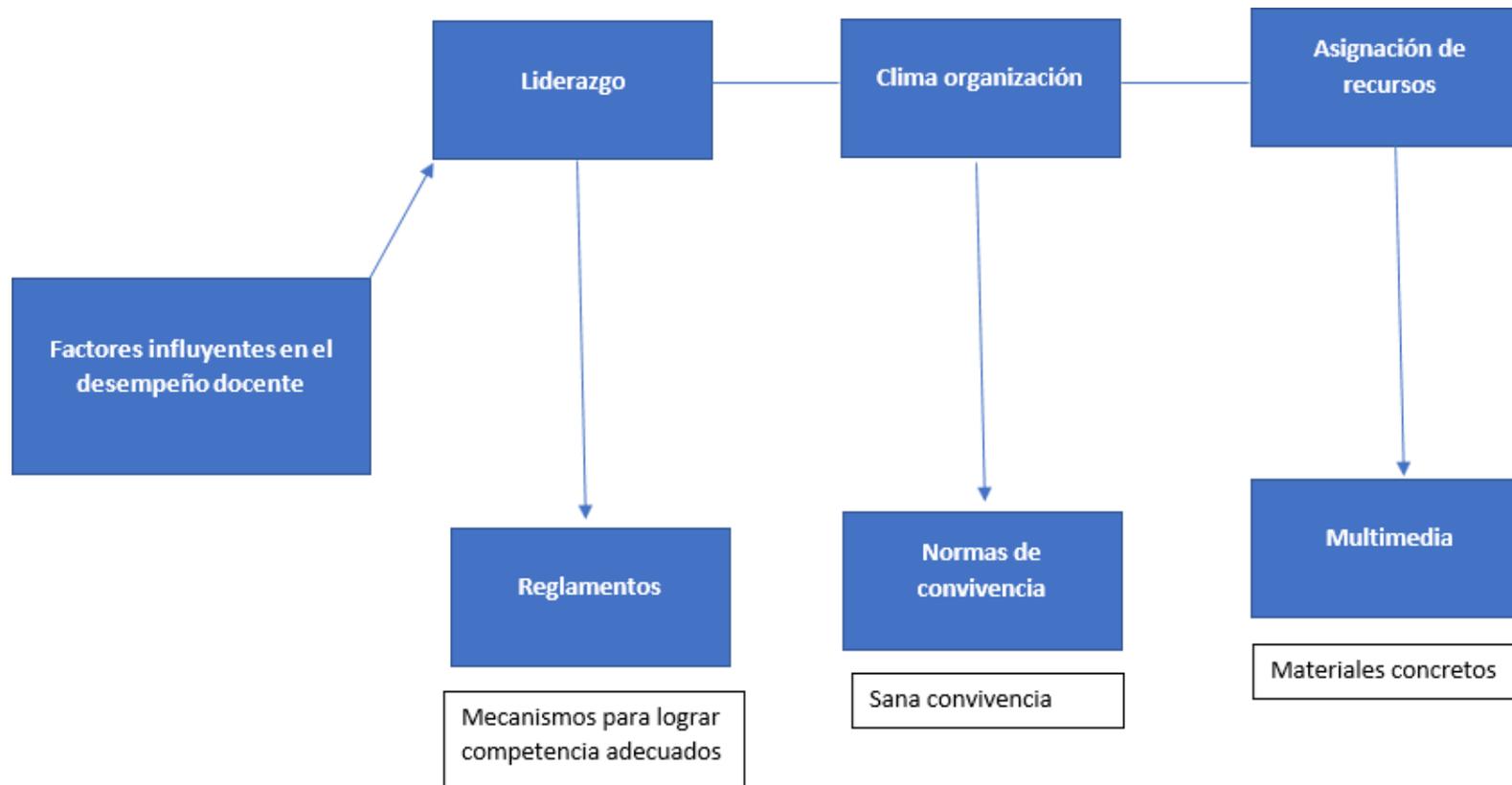
Mapa semántico de la categoría "desempeño docente"- forma de desempeño docente en el desarrollo de competencias cognitivas



Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Mapa semántico de la categoría “desempeño docente”-factores influyentes en el desempeño docente

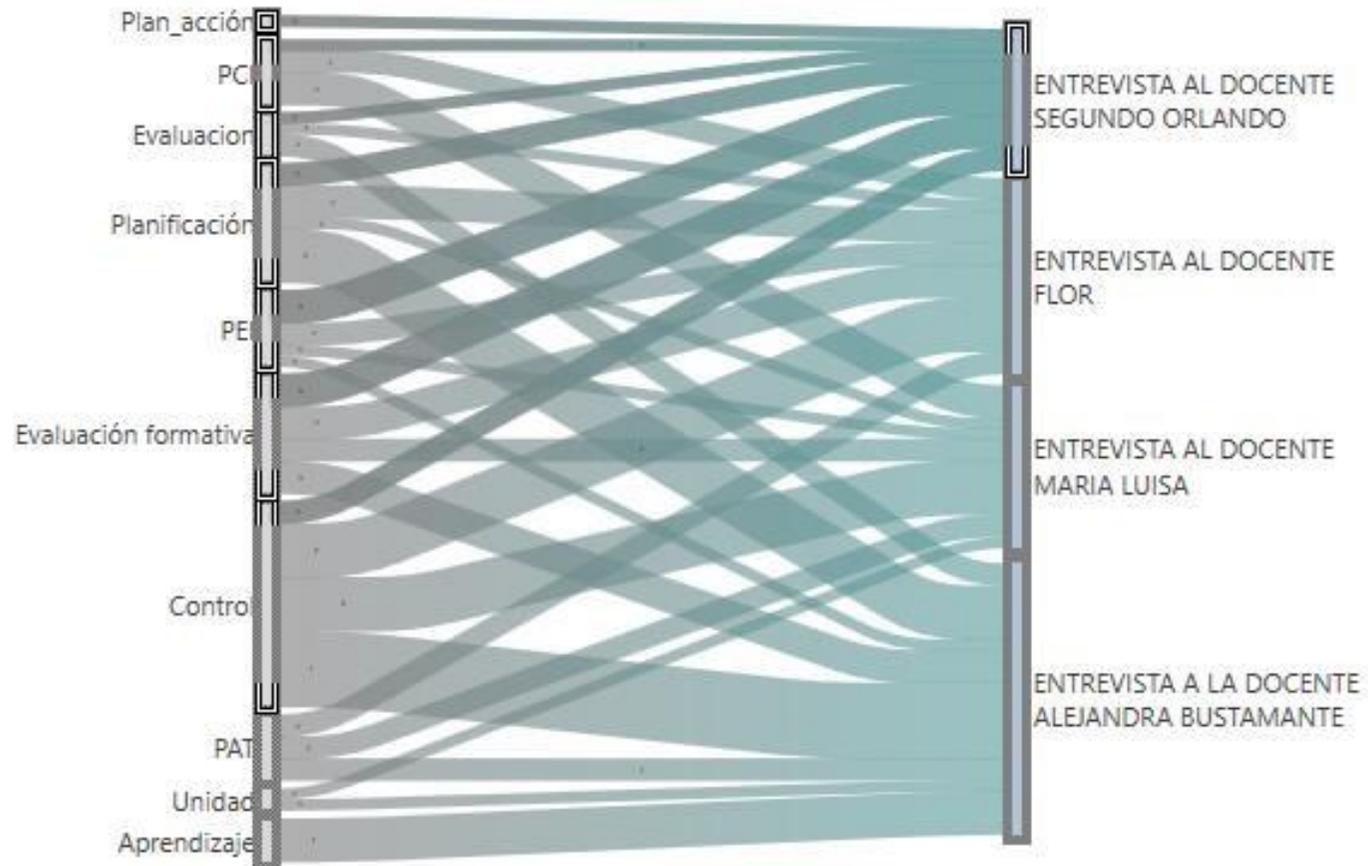


Fuente: Elaboración propia

### Anexo 8. Diagramas Sankey

Figura 10

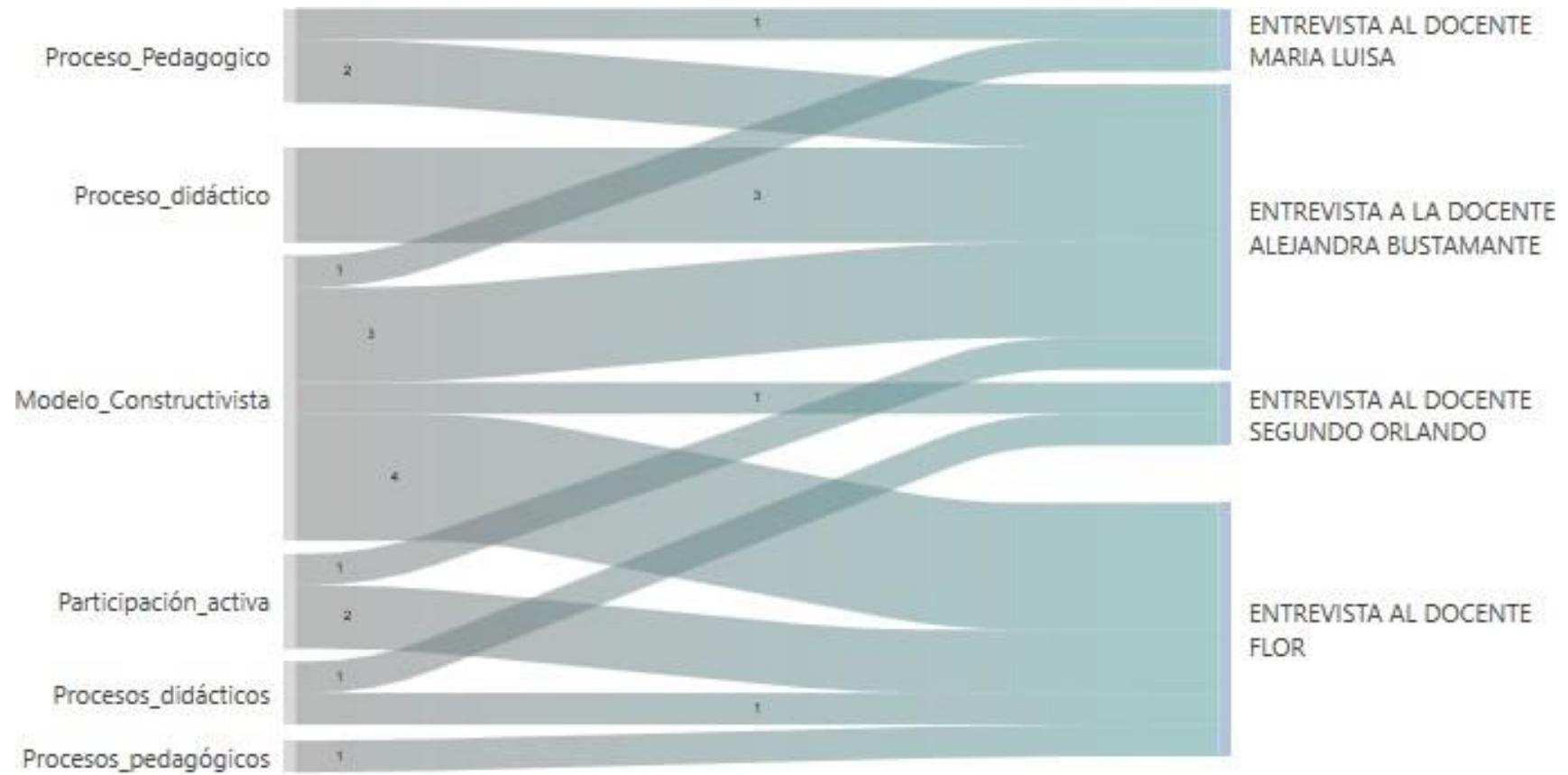
Diagrama Sankey de la categoría “gestión pedagógica”- procesos y entrevistas aplicadas a docentes



Fuente: Elaboración propia

Figura 11

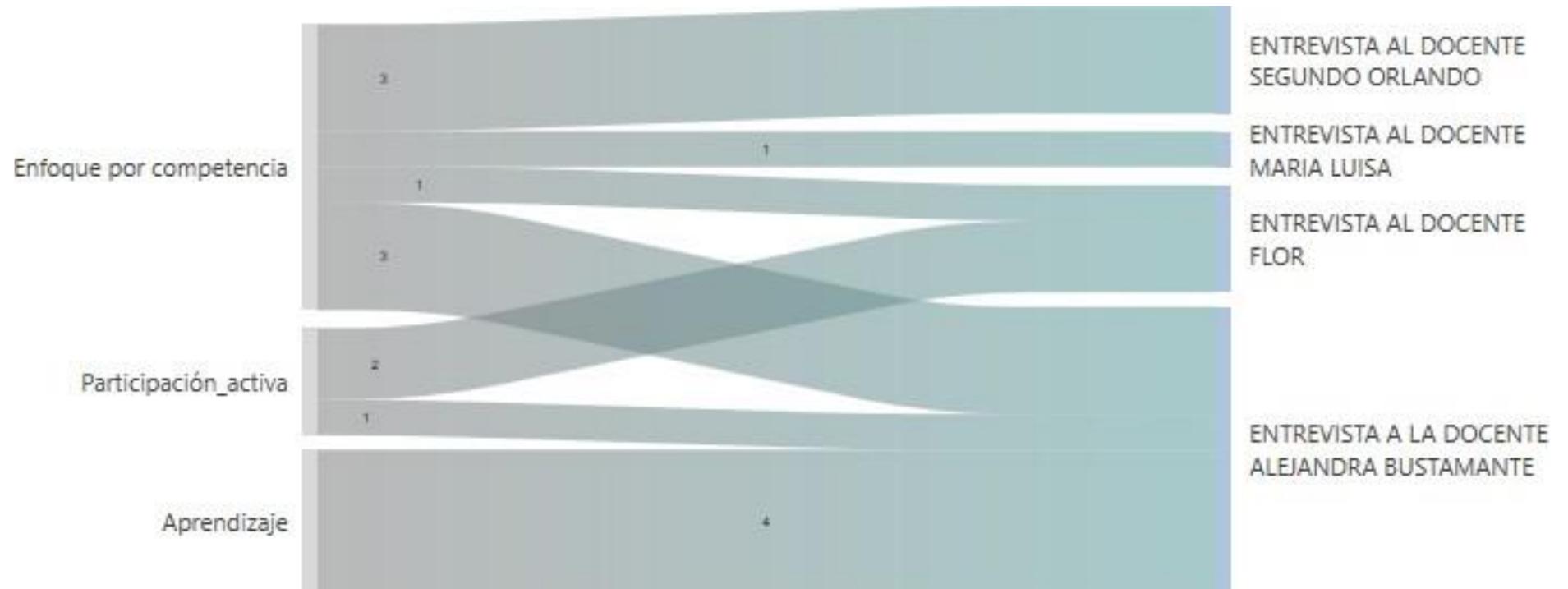
Diagrama Sankey de la categoría “gestión pedagógica”-fundamentos y entrevistas aplicadas a docentes



Fuente: Elaboración propia

Figura 12

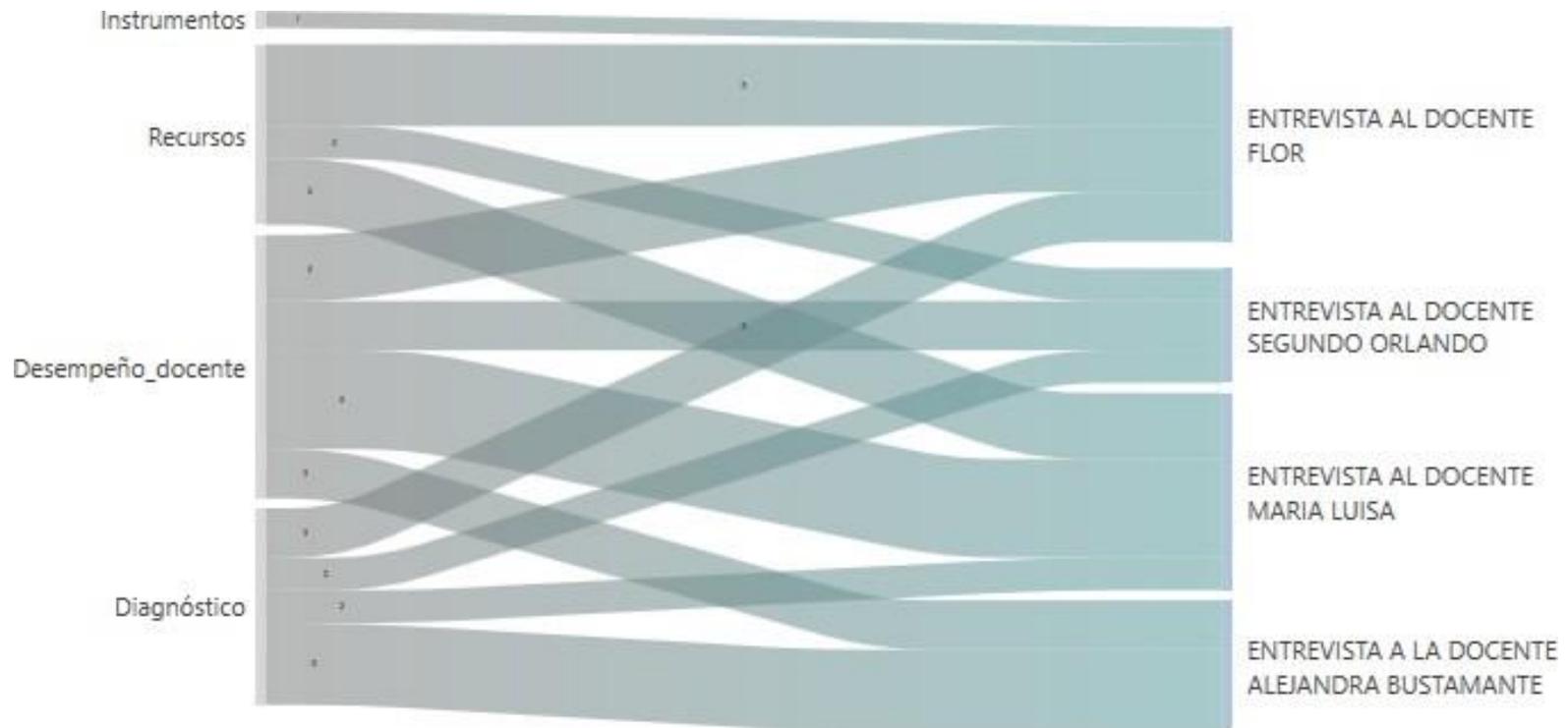
Diagrama Sankey de la categoría “desempeño docente” - forma de desempeño docente y entrevistas aplicadas a docentes



Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Diagrama Sankey de la categoría “desempeño docente”- factores influyentes en el desempeño docente y entrevistas aplicadas a docentes

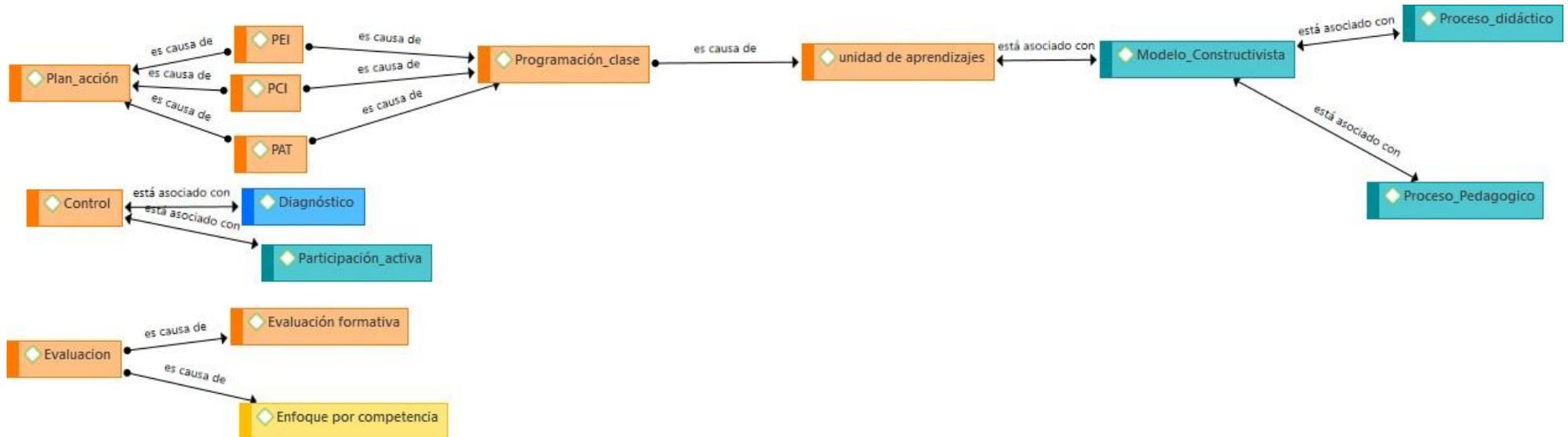


Fuente: Elaboración propia

## Anexo 9. Redes de gestión pedagógica y desempeño docente

Figura 14

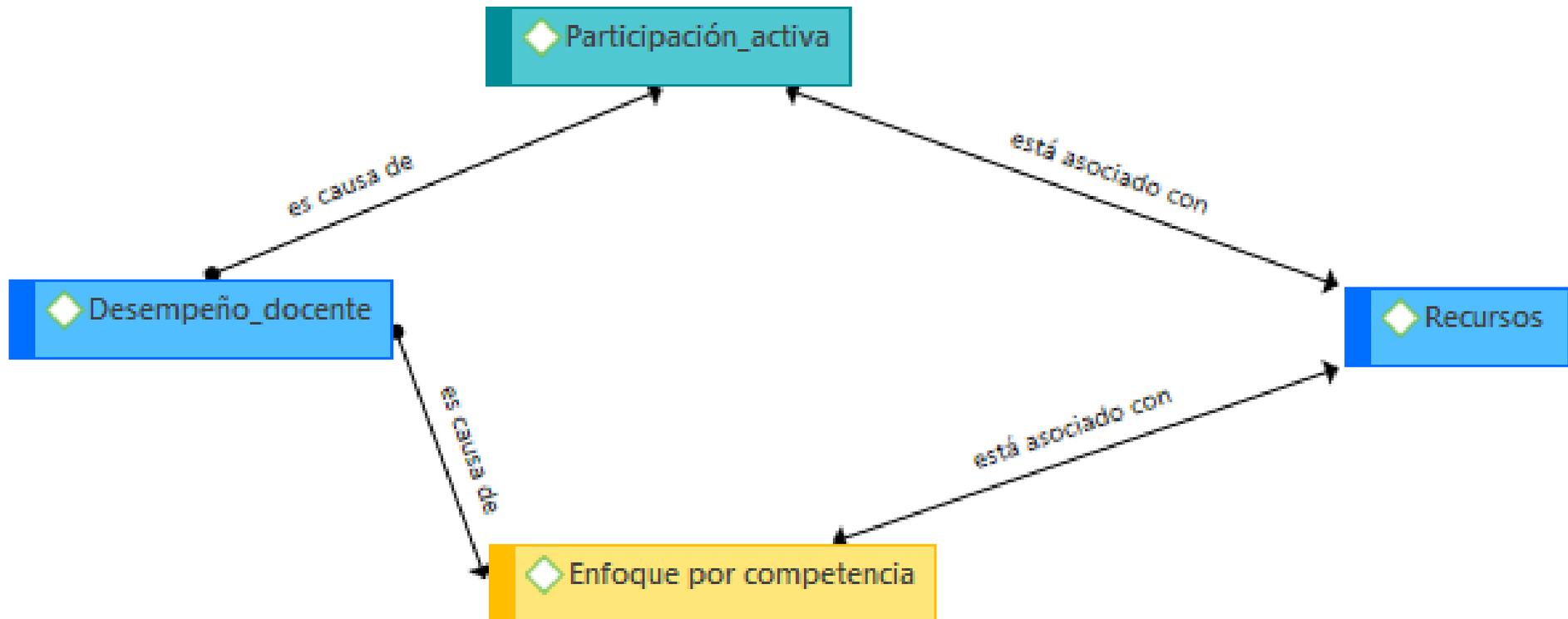
Red de gestión pedagógica y desempeño docente



Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Red de desempeño docente



Fuente: Elaboración propia

## **Anexo 10: Comentarios de las entrevistas**

En referencia a las entrevistas aplicadas a los docentes sobre gestión pedagógica y desempeño docente, se obtuvo las siguientes respuestas:

### **1. Docente Alejandra Bustamante Palacios del 2. ° de primaria**

#### **Categoría: gestión pedagógica**

1. ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?

Al momento de planificar las clases se toma en cuenta pues el proyecto que se va a trabajar durante el mes o también la unidad que voy a trabajar el mes que me toca no, pues en este mes por ejemplo estamos setiembre y estamos cogiendo la unidad, gracias.

2. ¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?

El plan de acción se utiliza pues el PI, el PCI y el PAT.

3. ¿Para qué le sirven estos instrumentos?

Los instrumentos nos sirven a todos para que los niños tengan un aprendizaje significativo y en la manera de cómo enseñarles y a la vez que cambios uno busca en alcanzar en ellos para que sean mejores estudiantes gracias.

4. ¿Qué procedimientos toman en cuenta para dictar una clase?

Los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

5. ¿Cuáles son los modelos de clase que usted utiliza?

El modelo constructivista que está incluido pues no que ahora donde es un aprendizaje social significativo donde el niño o el estudiante promueve la criticidad, la creatividad y la cooperación buscando su autonomía en el aprendizaje donde los niños pueden ser más competentes.

6. ¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?

Los problemas conductuales en el aula se abordan mediante la ellos que tomen en conciencia de cómo se están comportando a través de que las normas de convivencia mediante los acuerdos y también manejamos el registro de incidencias.

#### **Categoría: desempeño docente**

7. ¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?

Una participación activa y permanente durante toda la clase.

8. ¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?

El enfoque que ahorita se está manejando con los niños es el enfoque por competencia donde el estudiante maneja las siguientes dimensiones que sea saber conceptual, saber procedimental y saber actitudinal buscando que cosa el desarrollo integral del estudiante.

9. ¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?

Eh, bueno, se viene contextualizando de acuerdo con sus necesidades del aprendizaje del estudiante y también de acuerdo de su ritmo del estudiante a sus necesidades del niño y dependiendo también del contexto que nos encontramos.

10. ¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?

Los límites que se establece son de acuerdo con las normas de convivencia de tener una relación armoniosa y todos bajo los reglamentos de normas que estamos viviendo.

11. ¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases?

Recursos audiovisuales, recursos humanos y lo que es más antes material concreto para poder llegar a los niños que tengan un aprendizaje más significativo.

**Ficha de análisis documental sobre gestión pedagógica y desempeño del docente: PCI, PEI**

1. Los documentos de gestión institucional (PCI, PEI, etc.) acatan las pautas referidas a la planificación de clases.
2. Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.
3. La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.
4. Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.
5. Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.
6. Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.

**Categoría: desempeño docente**

7. Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.
8. Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias

9. Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.
10. Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.
11. Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.
12. Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

## **2. Docente Flor Pezo Panduro del 2.º de primaria**

### **Categoría: gestión pedagógica**

1. ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?

Mi unidad de aprendizajes o si es un proyecto.

2. ¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?

Utilizo yo mi PAT, mi PCI, de ahí se enmarca todo también y más este el PCI, el PAT y el PEI; también el PEAI porque también está involucrado con el medio ambiente y hay temas que también se sacan para nuestra programación.

3. ¿Para qué le sirven estos instrumentos?

Me sirve para fortalecer a la hora que voy a hacer mi unidad, mi clase y poder desarrollar bien el desarrollo durante el desarrollo con mis niños.

4. ¿Qué procedimientos toman en cuenta para dictar una clase?

Los procesos que se utilizan son los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, en los procesos pedagógicos están pues el inicio, el desarrollo y el cierre, y en los procesos didácticos, están pues de acuerdo con el área ya sea de comunicación, de matemática. En comunicación, tenemos la expresión oral que dice antes de una exposición, durante una exposición y después de una exposición, y en lo que es leer, durante la lectura, antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura, y en lo que es escritura es la planificación, la redacción, la revisión y la exposición donde se va a exponer ya sea en una pizarra en un lugar visible donde los niños puedan leer.

5. ¿Cuáles son los modelos de clase que usted utiliza?

En verdad no hay un modelo exclusivo, pero lo más actual que estamos en este tiempo es el constructivismo. Es donde el estudiante tiene que ser creativo, crítico, cooperativo y más que todo estar en su de ser autónomo en sus aprendizajes.

6. ¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?

En primer lugar, con los estudiantes, cuando iniciamos una clase, nos ponemos de acuerdo, o sea, hacemos nuestros acuerdos o también del día también se registra algunas incidencias en los cuadernos anecdóticos. Se registra también en un cuaderno llamado incidencias, están pues los registros anecdóticos.

**Categoría: desempeño docente**

7. ¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?

Una participación activa y permanente. Durante el proceso de nuestra clase, el niño tiene que estar activo donde uno le pregunte y él responda. Ellos también preguntan para nosotros también responder, no siempre saliendo del tema en lo que se está tratando, siempre enfocándonos en el tema que se trata en ese día y tener un propósito que quiero lograr con el estudiante ese día y tenemos que lograr juntamente con el estudiante.

8. ¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?

El enfoque que es, pues, por competencia, donde el estudiante sea capaz de formarse integralmente en sus estudios.

9. ¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?

De acuerdo con la necesidad, el contexto y la necesidad del estudiante y a sus intereses de cada uno de ellos.

10. ¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?

Hacer una norma de convivencia para vivir en armonía; son las normas de convivencia o acuerdos también que se hacen.

11. ¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases?

Bueno, los materiales que yo estoy empleando; los recursos son este, por ejemplo, audio, solamente audios. Utilizo este papelote, utilizo materiales concretos ya sea que con base diez, con chapitas, piedritas, con los recursos de la zona que también más uno encuentra.

**Ficha de análisis documentario sobre gestión pedagógica y desempeño del docente:  
PCI, PEI**

1. Los documentos de gestión institucional (PCI, PEI, etc.) acatan las pautas referidas a la planificación de clases.
2. Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.
3. La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.
4. Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.
5. Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.
6. Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.

**Categoría: desempeño docente**

7. Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.
8. Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.
9. Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.
10. Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.
11. Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.
12. Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

**3. Docente María Luisa Fasabi Sandoval del 2.º de primaria**

**Categoría: desempeño docente**

6. ¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?

Bueno, la participación de los estudiantes es activa y es permanente, porque ellos son los protagonistas del aprendizaje; en ellos están desarrollando.

7. ¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?

Bueno, nos enfocamos en los estudiantes, que logren un desarrollo integral.

8. ¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?

Adaptamos según a las necesidades de nuestros estudiantes y según al contexto también en el que nos encontramos.

9. ¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?

Bueno, particularmente en esta pregunta nosotros tomamos los límites, los acuerdos que ellos mismos nos dan conocer. Ellos mismos están como te digo haciendo sus propios acuerdos que ellos van a cumplir durante la clase, durante la convivencia que van a tener que ellos tienen que respetar esta convivencia.

10. ¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases?

Bueno, hay muchos recursos, pero lo que nosotros utilizamos son los audios, videos, los materiales didácticos, los materiales que se encuentran en el aula, los materiales concretos que ellos al momento de desarrollar la clase manipulan. También de esa manera puede desarrollarla y lo que se propone nuestro propósito de aprendizaje.

**Ficha de análisis documentario sobre gestión pedagógica y desempeño del docente: PCI, PEI**

1. Los documentos de gestión institucional (PCI, PEI, etc.) acatan las pautas referidas a la planificación de clases.
2. Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.
3. La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.
4. Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.
5. Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.
6. Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.

**Categoría: desempeño docente**

7. Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.
8. Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.
9. Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.
10. Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.

11. Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.
12. Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

#### **4. Docente Segundo Orlando Pérez Sinti del 2.º de primaria**

##### **Categoría: gestión pedagógica**

1. ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de planificar las clases?

Sí, miss, este los elementos que tomamos en cuenta para planificar nuestra clase debemos tener nuestra programación; nuestra unidad que tiene que estar ya desarrolladito para poder trabajar acorde con nuestras necesidades del aula y poder desempeñarnos con otros estudiantes para ver los niveles las situaciones en qué condiciones se encuentra nuestros estudiantes si todos están al mismo nivel o de repente requiere una algún reajuste de algunos estudiantes como es en el caso del trabajo del que requiere, pues el estudiante de refuerzo personalmente.

2. ¿Qué instrumentos usa en su plan de acción?

Los instrumentos para utilizar en mi plan de acción son nuestras listas de cotejo nuestras, las evaluaciones que se hacen permanentemente en las clases para ver el proceso de cada estudiante en su enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Para qué le sirven estos instrumentos?

Estos instrumentos nos sirven para ver el logro y el nivel o el proceso en el que se encuentran nuestros estudiantes.

4. ¿Qué procedimientos toman en cuenta para dictar una clase?

Los procedimientos para dictar nuestra clase, bueno, tenemos el inicio, el proceso, el cierre. En el inicio, tenemos pues nuestra motivación permanente que nuestro estudiante debe tener; nuestras dinámicas en el desarrollo son pues el cuerpo que se da, ya en el aula para el desarrollo del tema que el estudiante tenemos, diría que con ellos compartimos muchas estrategias como son las preguntas criteriales donde inferenciales. En el sentido criterial donde el estudiante va a poner en conocimiento en práctica le vamos a hacer pensar; le vamos a razonar para no darles directamente una pregunta o una interrogante.

5. ¿Cuáles son los modelos de clase que usted utiliza?

Bien, los modelos de clase, no digamos tengamos un solo modelo. Las clases son flexibles; las sesiones son flexibles para poder desarrollarle a nuestros estudiantes, para poder facilitarles, para poder darles esa enseñanza, pero no olvidémonos debemos tener el proceso, el proceso debe ser permanente, pero las clases son flexibles, se modifican para cada sesión que debe requerir su enseñanza y aprendizaje.

6. ¿Cómo aborda los problemas conductuales en el aula?

Los problemas que se abordan en el aula son de acuerdo, pues, a lo que el estudiante va cometiendo o va haciendo sus acciones para poder abordarles según los acuerdos que tomamos en el aula que tengamos para poder llevar en marcha el buen funcionamiento del aula. En caso de que los alumnos de repente tienen algunas conductas que no es favorable en el aula, tenemos que en ese momento debemos darle soluciones haciéndole deber y haciéndoles recordar los acuerdos que se ha tomado para que ellos tengan en cuenta y no vuelvan a caer en el mismo error, y considerar que todos los estudiantes pasen por ese proceso y que los acuerdos deben de estar claros y precisos para que nuestra clase sea pues amena; que nuestra clase no sea pues un desorden y que todos los estudiantes deben de tener en cuenta los acuerdos del aula.

**Categoría: desempeño docente**

7. ¿Qué participación les da a los estudiantes en los procesos de aprendizaje?

En el proceso de aprendizaje, la participación con los estudiantes es activa, es grupal, es personal y es de a dos para que los niños interactúen sus enseñanzas, sus aprendizajes, dialoguen entre compañeros y den solución a lo que nosotros estamos desarrollando

8. ¿Cómo enfoca las clases para lograr desarrollar las competencias en los estudiantes?

Bien, bueno yo enfoco mi clase para desarrollar y lograr la competencia teniendo en cuenta mis criterios que me van a mandar a solucionar y que el estudiante pues haya logrado las competencias; teniendo también en cuenta mis desempeños; teniendo también en cuenta mayormente mis criterios para que llegue a tener todos los estudiantes comprendan, pues, y lleguen a lograr la competencia que se ha trabajado.

9. ¿Cómo adapta los programas curriculares a las necesidades reales de los estudiantes?

Bien, estamos adaptando teniendo en cuenta el PEI, que se trabaja para poder adaptar nuestra unidad, nuestra sesión de acuerdo, pues, a la necesidad en la que se encuentra el estudiante para poder tener nuestra clase

10. ¿Cuáles son los límites que establece en el aula de clase?

Los límites que establecemos en el aula: los límites son la mala conducta para poder dar solución en el aula.

11. ¿Qué tipo de recursos emplea en sus clases?

Ah, bien, los recursos que estamos utilizando son los materiales; los materiales como son los libros que manda el ministerio, los materiales de base 10, los materiales de este también como tenemos de nuestra región trabajamos con las semillitas, nuestras chapitas todos esos materiales que se encuentran en la biblioteca; todo eso lo tenemos en consideración para el buen trabajo que se debe tener.

#### **Ficha de análisis documentario sobre gestión pedagógica y desempeño del docente: PCI, PEI, PAT**

1. Los documentos de gestión institucional (PCI, PEI, etc.) acatan las pautas referidas a la planificación de clases.
2. Los documentos toman en cuenta los objetivos de aprendizaje.
3. La planificación de unidades didácticas va acorde con los objetivos del PEI.
4. Existe vínculo de los objetivos institucionales con la diagnosis realizada.
5. Los mecanismos que emplea para aplicar el uso del PCI son pertinentes en el desarrollo de su planificación de la unidad didáctica.
6. Aplica las actividades programadas en el PAT en el desarrollo de su programación.

#### **Categoría: desempeño docente**

7. Los criterios que emplea para dictar sus clases son pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje.
8. Las estrategias educativas que emplea el docente son pertinentes para que los estudiantes alcancen las competencias.
9. Las sesiones de clase promueven el pensamiento crítico del estudiante.
10. Los mecanismos que emplea el docente para medir el nivel del logro de competencias son favorables al aprendizaje esperado.

11. Realiza evaluación formativa para conocer el logro de las competencias de los estudiantes.
12. Utiliza herramientas y/o materiales concretos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.