

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en
estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Tomassine Elarth Achircana Sotelo

ASESOR

May Smith Lavado Yaranga

Tarma, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de los Autores

Autor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores

Asesor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

UCSS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 024-2023

En la ciudad de Tarma, a los ocho días del mes de mayo del año dos mil veintitrés, siendo las 14:20 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, el Bachiller Tomassine Elarth Achircana Sotelo sustenta su tesis denominada "**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE TARMA, 2022**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1.- Prof. Rafael Del Busto Bretoneche | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Gabriela Marín Cipriano | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Magali Goyas Baldoceada | APROBADO: REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. May Lavado Yaranga

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:14 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche
Presidente

Prof. Gabriela Martín Cipriani

Prof. Magali Goyas Baldoceada

Prof. May Lavado Yaranga

Lima, 08 de mayo del 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Tarma, 19 de julio de 2023

Señor(a),
Nombres y Apellidos: Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: *“Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de un centro pre universitario, Tarma 2020”*, presentado por Tomassine Elarth Achircana Sotelo, con código universitario 2012101239 y DNI 47437427, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 12 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)
DNI N°: 45296029
ORCID: 0000 0003 4650 6675
Facultad de Ciencias de la Salud - UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

DEDICATORIA

Dedicado al Señor de señores por haberme concedido llegar hasta aquí, sin su ayuda no hubiese sido posible estar donde estoy; a mi hermana mayor Ruth, quien no se encuentra a mi lado, pero está en un mejor lugar y haga lo que haga yo no puedo hacerla volver, así que yo voy a ella.

A mis padres Tomas y Doris, por enseñarme y criarme con todas las comodidades y necesidades, de quienes sigo aprendiendo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis hermanos y a mis padres, siempre batallando por distintas razones, entre nos, pero también juntos, sin las cuales hoy no podría ser posible los objetivos que logramos, gracias a esos momentos felices y peleas que hoy se van traduciendo en metas, y a la nueva espera de esas dotaciones de emociones buenas y malas para mejorar.

RESUMEN

La investigación actual tuvo como objetivo establecer los factores de la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en los estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. La metodología aplicada en el estudio es de tipo correlacional, el diseño no experimental y de corte transversal. La obtención de datos se realizó a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT). La muestra estuvo constituida por 65 estudiantes de un centro pre universitario de Tarma pertenecientes al año académico 2020. En consideración al consumo de alcohol, este representa un nivel bajo, al igual que el estilo de socialización parental de los padres, motivo por el cuál no se halló una correlación significativa ($p = 0.944$). Sirviendo como conclusión que en nuestra investigación realizada en estudiantes de un centro pre universitario se ha evidenciado que no existe correlación significativa entre la variable estilos de socialización y la variable consumo de alcohol, por consiguiente, se debe motivar a la intervención de mayor exploración por parte de investigadores para esta población específica.

Palabras clave: Estilos de socialización, alcoholismo, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the factors of the relationship that exist between parental socialization styles and alcohol consumption in students of a pre-university center in Tarma, 2020. The methodology applied in the study is of a correlational type, the design non-experimental and cross-sectional. Data will be obtained through the Parental Socialization Styles in Adolescence Scale (ESPA29) and the Alcohol Consumption-Related Disorders Identification Test (AUDIT). The sample will be made up of 65 students from a pre-university center in Tarma belonging to the 2020 academic year. In consideration of alcohol consumption, this represents a low level, as well as the parental socialization style of the parents, which is why they do not have a significant consequence was found ($p = 0.944$). Serving as a conclusion that in our research carried out in students of a pre-university center it has been shown that there is no significant correlation between the socialization styles variable and the alcohol consumption variable, therefore, the intervention of greater exploration should be motivated by investigators for this specific population.

Keywords: Parental socialization styles, alcoholism, teenagers.

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Justificación de la investigación.....	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas.....	17
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	26
3.2. Población y muestra.....	26
3.2.1. Tamaño de la muestra	26
3.2.2. Selección del muestreo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	26
3.3. Variables	27
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	27
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	28
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	30
3.6. Ventajas y limitaciones.....	30
3.7. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	32

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	36
5.1. Discusión.....	36
5.2. Conclusiones.....	38
5.3. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40

INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual, el consumo de alcohol en adolescentes es una problemática particular, debido a esa particularidad, es desafiada por los profesionales especialistas de la salud mental. La familia, el grupo primordial de apoyo, ejecuta un decisivo rol en lo que respecta al desarrollo de cada ser humano, ya que cumple una función socializadora, donde el padre y la madre, de acuerdo a sus cualidades, brindarán a sus sendos hijos la ocasión de instituir destrezas para que puedan darle afrontamiento a distintos contextos con problemáticas, entre las que se halla la ingesta de alcohol. El actual estudio pretende localizar la relación entre el problemático consumo de alcohol y los estilos de socialización parental (Sarmiento, 2019).

Por otro lado, la función familiar es uno de los aspectos que intervienen más en el progreso de las personas para relacionarse con su entorno, es por esa razón que su caracterología, genera en el descendiente los cimientos de su identificación y se le transmite la autovaloración desarrollando así su propio concepto y estima; asimismo, desarrolla la comunicación, socialización, manera de adaptación y otras destrezas principales para la existencia del individuo en el desarrollo y su medio. Los progenitores son quienes desarrollan un activo rol en la promoción cognoscente y socioemocional de sus hijos, preexistiendo los estilos de socialización parental, tales como autoritativo, negligente, autoritario y permisivo, con particularidades exclusivas para cada cual, éstos que se evidencian expresados en el accionar conductual de sus hijos; en ciertos casos acciones con problemas particulares significativos, tales como la ingesta de alcohol, convirtiéndose en uno de los problemas con notable superioridad a nivel social sucedidos en los últimos años dentro de las naciones desarrolladas y también en las naciones subdesarrolladas, con una notabilidad para la investigación psicológica por su alto predominio, tal efecto es manifestado por cualidades diversas entre algunos estilos de socialización, dado que exponen una no preocupación en límites, medidas y pautas del conjunto familiar, escoltado además del núcleo social en donde se despliegan, estableciendo un entorno proclive a liberar costumbres poco saludables al igual que el uso elevado de bebidas alcohólicas (Quinga, 2016).

El objeto de estudio se efectuó en estudiantes que postularon a la carrera de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión perteneciendo al tipo de sexo masculino y femenino. Así mismo se dieron las interrogantes qué son ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol?; ¿Cuáles son los estilos de socialización parental predominantes?; ¿Cuáles son los niveles de consumo de alcohol?; ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos? Y ¿Qué relación existe entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos?

La presente investigación ha permitido identificar la correspondencia existente entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en los adolescentes de un centro pre universitario de la ciudad de Tarma en el año 2020. Así como la relación presente existente entre cada variable y los factores sociodemográficos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

El consumir excesivamente alcohol es una dificultad social de suma relevancia puesto que está aumentando, al transcurrir del tiempo, la proporción de acontecimientos en lo que respecta a la población juvenil. Instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) señalan que el Perú es la sexta nación de América Latina con mayor consumo de alcohol comprobado que no solo conlleva a una comprometida dependencia, también sufre una ampliación de la violencia y por consiguiente la eventual ocurrencia de lastimar y lastimarse, sino que está relacionado con el peligro de ampliar más de doscientas enfermedades, entre ellas la cirrosis y determinados tipos de cáncer (Fajardo, 2014).

El consumo de alcohol según el manual de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría se encuentra delimitado al tiempo extenso de 12 meses dada la alta periodicidad y extenso tamaño, destinando dinero para gastar y una constante ambición de vigilar el consumo, minorando las actividades necesarias diarias y generando un deseo ansioso de incumplir el trabajo y la escuela. (Asociación de Psiquiatría Americana, 2013)

Para Alarcón (2012) los estilos de la socialización parental están considerados como la forma de como los padres manejan junto a los hijos poniendo como consecuencia el desarrollo parental como puntos fuertes de dirección frente a su entorno social. (Alarcón, 2012)

Con respecto a ambas variables de estudio, permitió poder realizar una regresión múltiple que dio acceso para poder desarrollar conductas de manera despejada y contundente, ya que el consumo de alcohol es una realidad en la sociedad vinculado a la edad, sexo, familia, presión de grupo (Sarmiento, 2019) En este sentido, la familia es el primer círculo donde se van logrando los patrones primarios, las destrezas iniciales y las direcciones de acción que nos escoltarán hasta los últimos tiempos. Los adultos situados en su entorno poseen un rol imprescindible en la socialización de los menores, pero esta no impera, ya que no es determinante, y puesto que la instrucción educativa es un asunto multidireccional, una cuestión en la que se figuran componentes variados (Jiménez, 2010). Por ese motivo se desplegaron estudios sobre los elementos que seguramente afectan al consumo de alcohol al inicio de la pubertad o incluso antes

El consumo de alcohol es además la representación de un inconveniente para el bienestar de las personas con secuelas perjudiciales a plazo breve y a plazo extendido, estos, desmejora crecidamente el escenario del territorio nacional cuando se ratifica que la ingesta de bebidas alcohólicas da comienzo a edades tempranas y a la demasía de la sustancia para el consumo de la misma. Asimismo lo corroboró la divulgación del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO) en la fachada principal del reporte cotidiano del día a día, Radio Programas del Perú (RPP) Noticias al asegurar que solo el 80% de dipsómanos en el Perú poseen mayoría de edad, el porcentaje restante ronda los 13 años (...) de acuerdo al profesional de CEDRO, Rojas García, Milton, en el Perú existe 500,000 peruanos con dependencia a las bebidas alcohólicas, entre los cuales el 19.95% exactamente, son jóvenes que empezaron su consumo y futura dependencia a partir de la joven edad aproximada de 11 años (...) Ha sido posible observar que la ingesta de bebidas alcohólicas está regularizado desde los progenitores, razón por la cual animan a sus descendientes a que empiecen al consumo de alcohol. Incluido algunos padres, quienes incitan a sus menores hijos bajo el pretexto de que los hijos se vuelvan 'hombres' (Rojas, 2015).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) rotula como válido "El uso perjudicial del alcohol reta al progreso de la comunidad y al carácter monetario de los países, comprendiendo también países de las Américas". El consumo de alcohol en las Américas es de alrededor de 40% más alto que la media general en el mundo. En

conjunto, las personas residentes en la urbe de las Américas consumen alcohol en un esquema que es muy comprometedor para la salud y el bienestar de las personas. Este ejemplo de consumo de riesgo se vincula con múltiples daños a la salud y daños sociales, que encierran un promedio de 200 circunstancias (enfermedades no transmisibles, trastornos mentales, las lesiones y VIH), así como la violencia intrafamiliar, pésima producción, y muchos costes desconocidos. El consumo excesivo de alcohol es el elemento fundamental de peligro para las muertes de población masculina de 15 a 49 años, a pesar que la realidad investigativa explica que las mujeres son más sensibles a los efectos del peligro del alcohol. Los elementos pertenecientes al nivel socioeconómico inferior son más proclives a los resultados negativos del consumo excesivo” (Organización Panamericana de la Salud, s.f.).

Zavaleta, Tapia, Chávez, y Vertiz (2017) alude sobre el consumo de sustancias en la zona Costa a excepción de Lima, de manera lícita e ilícita cada vez crece en demasía en el nivel sumo, obteniendo un 85.1 %. Acto seguido, indica que el consumo de alcohol desde los 17.2 años en población varonil y en mujeres a los 19.1 años (Zavaleta, Tapia, Chavez y Vertiz, 2017).

Por último, la presente investigación proyectó determinar la existencia de la relación entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en adolescentes de un colegio estatal de Tarma, durante el año académico 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?

¿Cuáles son los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?

¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?

¿Qué relación existe entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.
- Describir los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.
- Determinar la relación que existe entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos

1.4. Justificación de la investigación

La indagación científica se origina en el contexto presente, donde el incremento apresurado de la ingesta de bebidas alcohólicas en jóvenes es impresionante, este accionar se transcribe por distintos orígenes, no obstante, en el trabajo actual de indagación científica, se puntualizó conforme a un elemento causal a algunos tipos de crianza por los padres, dado que es en la familia donde se adquieren hábitos, costumbres y conductas en primera instancia, que nos permiten ayudarnos a desenvolver o socializarnos en el medio. Tras el consumo de alcohol se despliegan otras conductas negativas en los adolescentes tales como agresividad, rebeldía, falta de seguridad, problemas físicos, entre otros, y más aún cuando esta población es vulnerable, debido a que están desarrollando o fomentando su personalidad, tomando especial relevancia social cuando se tiene en consideración que la adolescencia se configura como un período vital de especial riesgo al ser en esta etapa en la que se realizan los primeros acercamientos a estas sustancias y el mantenimiento de patrones de consumo que, en parte de los casos, llegan a consolidarse en la vida adulta. Además, es necesario recordar que este momento evolutivo es un periodo de transición de la infancia a la madurez en el que se producen gran cantidad de cambios físicos, afectivos, cognitivos y de valores que, junto con un mayor deseo de obtener sensaciones novedosas e intensas, así como la búsqueda de autonomía y de una identidad propia, le convierten en un periodo estresante y de especial vulnerabilidad al desarrollo de estas conductas (Musitu et al., 2001).

A nivel teórico, la investigación favorece al contexto educativo ya que se obtuvo datos estadísticos científicamente aprobados sobre los estilos de socialización parental y en consumo de alcohol en adolescentes para el uso futuro de nuevas metodologías teóricas que integren ambas variables. De igual modo, servirá como génesis de problemáticas referidas al ambiente familiar con afectación social y específicamente en población académica de nivel secundario.

A nivel práctico, se visualizó una realidad práctica referido a la influencia que otorga los estilos de socialización parental y en consumo de alcohol en adolescentes de nivel secundario, para posteriormente usar la información en pautas de afrontamiento.

A nivel educativo, se consiguió construir proposiciones con el objetivo de poder manipular los aspectos negativos que se originan en los estilos de socialización parental y evitar el incremento del consumo de alcohol en los adolescentes, así como la elaboración de estrategias con el fin de modificar posibles problemas en dichas relaciones.

Por último, a nivel social, contribuyo a los conductores de los establecimientos de educación al otorgarles datos desde la investigación centrada en la educación secundaria con resultados de las implicaciones e importancia que presenta el buen manejo de los estilos de socialización parental, para así concientizar y elaborar programas de intervención en pro de frenar la problemática en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

1.5. Hipótesis

a) Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

b) Hipótesis específicas

HE3i: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos en los estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

HE30: No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

HE4i: Existe relación significativa entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

HE40: No existe relación significativa entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes

Pahuarchuco (2021) propuso como finalidad decretar la correlación de la funcionalidad de la familia y el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de educación secundaria de edad adolescente, de la I.E Politécnico de Sicaya, junio a diciembre 2019. El tipo de estudio es descriptivo transversal con nivel correlacional. Población de 127 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos que fueron manejados para el estudio: la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III de OLSON y en cuanto a la verificación del consumo de alcohol la Escala de Involucramiento con el Alcohol-EIA. Los resultados concedieron poder hallar una relación significativa con respecto a ambas variables con un coeficiente de correlación de -0.494 . como conclusión dan una no relación significativa entre ambas variables de estudio.

Cano y Alejo (2021) el objetivo fue el de instaurar los cambios en el estímulo para el consumo de alcohol, el nivel de consumo de alcohol debido al estado de emergencia por el COVID-19, siendo de tipo descriptivo correlacional no experimental con corte transversal. Población de 394 estudiantes universitarios. Asimismo, utilizando las fichas sociodemográficas; adaptación del Test de Identificación de Trastornos relacionados con el uso del alcohol (AUDIT) aplicado de manera remota. Teniendo como consecuencia una depreciación en el número en cuanto al consumo de alcohol proporcionando un desenlace sobre la correspondencia explicativa junto a las variables de la investigación en relación a los universitarios.

Sánchez y Tinoco (2021) planteó como fin determinar la relación entre estilos de socialización parental, problemas emocionales y conductuales en adolescentes en situación de confinamiento por la COVID 19. Usó un diseño no experimental, correlacional y transversal. Con una población de 110 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y la Escala de Problemas Emocionales. Los hallazgos encontrados fueron: problemas de depresión, rompiendo reglas, problemas agresivos consumo de tabaco y alcohol. Los resultados hallados encontraron relación explicativa entre las variables de estudio, proporcionando así una correspondencia contrapuesta entre el afecto de ambos padres y el diálogo de las madres dirigido a los hijos.

Polo y Ruiz (2021) tuvieron como objetivo, encontrar la relación existente entre el rol natural de la familiar y la autoestima con el consumo de alcohol en adolescentes. Su trabajo de exploración es de tipo descriptivo correlacional y transversal. Junto a una población de 135 estudiantes. Con los instrumentos para medición de autoestima de Rosenberg (1965), y escala de funcionamiento familiar de Olson (1985). Los datos obtenidos como consecuencia son: el 64,4 % de los adolescentes exhibieron una dinámica de funcionalidad familiar alto; el 52,6 % de los adolescentes posee un rango de autoestima medio, mientras que el 50,4% no consume alcohol. El epílogo fue que no se encontró significación en la relación en medio del nivel del rol natural de la familia y rango de autoestima con el consumo de bebidas alcohólicas.

Sarmiento (2019) Tuvo como objetivo hallar la existencia de relación entre las dimensiones de estilos de socialización parental (aceptación-implicación, coerción-imposición) en cada uno de los progenitores y el consumo de alcohol. Su diseño es de tipo descriptivo correlacional y transversal. Población de 270 estudiantes. Los resultados hallados fueron sobre el consumo de bebidas alcohólicas, lo que simboliza una repercusión que prima sobre los estilos autoritarios y que se representan como elementos de peligro para la ingesta de alcohol y como conclusión se pudo hallar que preexiste una reciprocidad

opuesta respecto a las dimensiones aceptación-implicación con la ingesta de bebidas alcohólicas.

Rodríguez y Salazar (2018) obtuvo como principal propósito identificar la relación entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 18 años de edad de un colegio estatal de la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación fue de tipo no experimental con diseño correlacional y corte transversal. Población de 90 estudiantes. Los instrumentos utilizados son la prueba de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol - Audit. De entre las derivaciones obtenidos, la más preponderante en el padre así también en el estilo de la madre con un 40% y 33% correspondientemente; se pudo hallar también al estilo de socialización autorizativo, donde un 20% corresponde a los padres y a las madres un 30%. Asimismo, respecto a la ingesta de alcohol se evidenció un alto marcador de 49%, el marcador intermedio presentó un 40%, al mismo tiempo solo un 11% se posicionó en el marcador bajo. Como conclusión fue hallada una relación considerable entre las variables de estudio.

Briones (2016) señaló en su investigación de tipo correlacional denominada Funcionalidad relacionada con el consumo de alcohol en adolescentes escolares de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito El Porvenir, abril del 2016, consideró una muestra de 242 estudiantes adolescentes. Se utilizaron los elementos para la recolección de datos, al test APGAR para el ámbito familiar y el test AUDIT. Los datos resultantes señalaron que el 22,7% de los educandos apreciaron buena dinámica en la familia, el 36,8% apreciaron una función afectada leve, el 21,5% apreciaron una función familiar afectada moderada y el 11,6% disfunción severa. En lo que concierne al consumo de bebidas alcohólicas, el 92,6% declararon inexistencia de dificultades en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, el 5,8% indicaron presentar peligro de ingesta y el 1,7% indicó tener consumo de bebidas alcohólicas. Al mismo tiempo, se halló correlación relevante entre el consumo de alcohol y la dinámica de función familiar ($r=,158$. $p=,014$).

Luna, Jiménez y Exebio (2014) explica en su trabajo científico tuvieron como finalidad representar la sociedad a través de las tipologías de los estilos de crianza en la etapa infante, de igual modo, la existencia clínica de la ingesta de bebidas alcohólicas perjudicial/dependencia en personas de edad adulta de la ciudad capital de Lima, específicamente, el centro y Callao durante el año 2002. Consideraron a 2077 colaboradores como muestra del trabajo investigativo, siendo de tipo no experimental, correlacional descriptivo y transversal como tipo de corte. Fueron empleados los test del EMBU, el test MINI, y una cédula recaudadora de datos sociodemográficos. Las consecuencias de los efectos del estudio señalaron a varones que se encontraban en estado de soltería como mayores consumidores de bebidas alcohólicas en el universo estudiado y se obteniendo como resultado que el estilo de crianza aplicado para cada hijo posee relación junto al consumo de estupefacientes. Los investigadores concluyeron que los estilos de socialización que utilizan los padres están robustamente emparejados a la par del peligro de padecer la adicción o dependencia al alcohol, siendo nocivo para promover la interrelación de afecto y amor en el manejo durante la infancia.

Zárate et al., (2006) señala en su investigación buscó entrelazar la relación entre las prácticas de consumo de tabaco y otras drogas en estudiantes de la facultad de Ciencias de la salud de una Universidad privada de Lima – Perú. Considerando un ejemplar aproximado de 2074 alumnos de 16 años y 30. El modelo utilizado para el estudio fue descriptivo con un corte transversal. Manipularon la Encuesta global acerca del uso de tabaco en la etapa de la

juventud (GYTS). Las derivaciones resultantes expresaron que la mayor incidencia sobre la ingesta de alcohol correspondió a un 94,3%, guardando relación con el uso de bebidas alcohólicas presentado por los progenitores.

Cabrera y García (2017) sostiene en su publicación de tipo correlacional denominado "Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017", consideraron un tamaño de muestra poblacional cercano a 113 adolescentes que oscilaban entre 13 y 14 años. Para lo cual usaron los elementos: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La correspondencia considerable en los resultados señaló reciprocidad entre la aceptación/implicación por los progenitores y la autoestima ($Rho= 213$; $p<,05$).

Cabanillas y Huatay (2017) refiere en su investigación de tipo descriptiva denominada Causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el centro de salud Pachacutec del distrito de Cajamarca 2017, consideraron un tamaño de muestra de 67 adolescentes. Para recolectar datos utilizaron los instrumentos de la prueba AUDIT, una averiguación confeccionada por las indagadoras y un sondeo escrito para la drogodependencia. Los efectos resultantes rotularon que, en lo que respecta al paralelismo del uso del alcohol, el 20,9% reveló ser consumidor en potencia de riesgo, el 9% evidenció dificultades en lo físico y mental con las bebidas alcohólicas, el 6% sometimiento a las bebidas alcohólicas y el 64,2% no evidenciaron inconvenientes asociados a la ingesta del alcohol. Acerca de las razones del alcohol y su consumo, existió relación de significancia con la cantidad de personas dentro de la familia ($p<,01$), el total de hermanos en la familia ($p<,01$), las ganancias familiares ($p<,05$), la ingesta de bebidas alcohólicas de un familiar ($p<,01$) y la deficiente conducta de dialogar con los progenitores ($p<,01$).

Delgado (2016) propone en su investigación de tipo descriptiva denominada Prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes del centro poblado de Cuyumalca, supuso una muestra de 226 adolescentes de un centro poblado de Cajamarca. A manera de elementos de investigación para medir se realizó la utilización de un sondeo escrito acerca del consumo de alcohol y un cuestionario sociodemográfico para recolectar datos relevantes sobre las cualidades de la zona. Los datos consecuentes evidenciaron que la iniciación del consumo de alcohol de bebidas alcohólicas oscila desde los 12 hasta los 15 años de edad, fundamentalmente en la población varonil que atraviesan el cuarto período de secundaria (35,4%) junto a aquellos que se encuentran en el segundo período de secundaria (22,9%). En lo que respecta a la periodicidad de la ingesta de bebidas alcohólicas, se encontró un porcentaje cercano a 21,7% de la población adolescente ha probado bebidas alcohólicas y ubicando a la cerveza como la bebida alcohólica de mayor demanda (35,4%), con un indicador frecuente de consumo entre 1 a 3 copas (18,6%) continuado por 1 a 3 envases contenidos (6,6%). Tal ingesta es más habitual durante eventos sociales (29,2%).

Arango (2015) sustenta que en su investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre la ausencia parental y el consumo de alcohol en un conjunto de adolescentes norandinos; consideró para ello, una muestra de 181 adolescentes de entre 15 y 19 años de edad del sexo masculino. El trabajo investigativo fue un ejemplar no experimental de diseño correlacional, se trabajó con el uso del test Audit junto a una cédula elaborada en pro de recoger los antecedentes. Los resultados evidenciaron una correspondencia mediana, considerable y continua ($r=,620$. $p= ,000$) en torno a la ingesta de bebidas alcohólicas y la no presencia de la figura paterna; al mismo tiempo se pudo corroborar que un 7% de los colaboradores encuestados manifestaban una gran

conducta de ingesta de bebidas alcohólicas y un similar 7% expuso un indicador mediano de consumo de bebidas alcohólicas.

Cuenca y Marquina (2013) plantea en su investigación tuvieron como fin determinar la relación efectiva entre los estilos de crianza en la imagen paterna y materna en el bienestar psíquico de los adolescentes del 3° y 4° de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca; consideraron una muestra de 264 adolescentes de instituciones estatales y privadas (56% mujeres y 44% varones). Para ello, utilizaron la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. El fruto consecuente del estudio reveló que un 64,6% de los colaboradores presentaban un rango promedio de salud psicológica; asimismo, lograron hallar que los estilos de crianza del tipo padre, preponderaba en la población adolescente que presentaba un nivel bajo de salud psicológica resultaron el estilo autoritario e indulgente frente a con los estilos negligente y autorizativo; no obstante, tales discrepancias no representaron significancia estadística.

Leal y Vásquez (2013) refieren en su recolección investigativa el análisis y el efecto de los estilos de socialización frente a la coacción social y la ingesta de bebidas alcohólicas en la población adolescentes de la urbe de Cajamarca, discurrieron un ejemplar del global de 352 adolescentes (46,3% población varonil y 53,7% población femenina). El diseño del trabajo investigativo fue observacional y de tipo transversal. Los elementos utilizados para la recaudación de información fueron: la escala de estilos de socialización parental durante la adolescencia (ESPA-29), el test AUDIT y el cuestionario de resistencia a la presión de grupo en el consumo de alcohol (CRPG). La derivación resultante señaló respecto a las mujeres, un bajo indicador de la proporción de consumo en torno a la población varonil; de igual modo, se logró hallar que los tipos de socialización de los padres permanecieron relacionados a la ingesta de bebidas alcohólicas, primordialmente en la población de mujeres que poseían estilos maternos. Por otra parte, se pudo hallar que la dupla o parejas con demasía en el atractivo sexual fundan presión mayor para ingerir bebidas alcohólicas a la par de un latente temor a no ser incluidos en un grupo de compartir social.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Enfoque de Estilo de Socialización Parental

Para Musitu y Allatt (1994) la socialización parental es la forma de interacción entre padres e hijos, es decir un proceso en el que se despliega la comprensión no formalizada y además no consciente que, a través de un diverso proceso de relaciones, el individuo adquiere aptitudes, actitudes, normas, formas de vida, necesidades, emociones y numerosos signos culturales que forman parte para cada etapa de vida, su forma de adecuarse al medio (Musitu y García, 2001).

Del mismo modo, Musitu y García (2001) emparejaron modelos de comportamientos paternos en diversas situaciones que se podrían precisar como estilos de socialización; los cuales Ramírez (2007) conceptualizó como “las pautas de comportamiento de los padres con los hijos y múltiples y diferentes situaciones”. Tal correlación es posible de examinar a partir de la configuración de ambos progenitores y en relación a la trama en que se desenvuelve, donde la cualidad del tipo de la correspondencia es la que establecerá las actuaciones más viables, y desde dónde será realizable establecer el estilo que la identifica. Éstas responden a dos extensiones similares pero autónomas (aceptación/implicación y la coerción/imposición), cuya dinámica viabiliza la aparición de cada uno de estos estilos y sus dimensiones simbolizan un específico estilo de socialización en sí. Esteve (2005) citando a Musitu y García mencionan que “El estilo de socialización de aceptación/implicación es donde se

efectúan y transforman, entera y sensatamente, manifestaciones paternas orientados a la complacencia, conformidad y expresión de afecto en el instante en que los hijos nivelan conductas en relación a las normas de funcionalidad familiar. Lo contrastado a esta dimensión será atendido por terminología paterna de apatía frente a comportamientos de los hijos de acuerdo a las reglas familiares”.

DIMENSIONES DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Están dos dimensiones en las cuales se cimientan los estilos de socialización parental (Musitu & García, 2001d:12).

- **Dimensión implicación /aceptación:** Los estilos se encierran en esta dimensión se corresponden de modo efectivo con las muestras parentales de emotividad y afecto cuando el hijo denota una conducta de manera acertada. De igual forma, cuando la conducta del hijo infringe las normas, se afectará de forma positiva sobre la comunicación. Si la cualidad de socialización de los padres es determinada por un exceso de implicación/aceptación, los hijos entienden que el comportamiento que presentan de acuerdo a las normas son aceptadas por sus progenitores, sin embargo, si no lo son, los progenitores usan, primordialmente el raciocinio y la comunicación. Asimismo, si la manera de socialización de los padres es determinada como de baja implicación/aceptación, procederán con desgano en tanto los hijos actúen conforme con las pautas adecuadas, y se expresarán de manera indolente en tanto las rompan (Musitu y García, 2001). Los estilos comprendidos en esta categoría se caracterizan por fortalecer de forma positiva y con afecto la conducta expresada por el hijo, tomarle atención y mostrarle afecto desde que éste concuerda con las reglas de comportamiento social. De igual manera, desde que los hijos presentan comportamiento incorrecto, estos padres platican y resuelven juntamente a ellos, señalándoles las razones por los que suponen que su manera de comportarse no ha sido la adecuada y las causas por las que deberá tornar su comportamiento para bien. En esta línea de acción se pretende reconocer las cualidades de los hijos, en el momento que éstos sean originados, para así modificarlos a través de la conversación y la lógica para las conductas nada apropiadas (Musitu y García, 2001).

Dentro de esta dimensión se pudo hallar 4 características fundamentales:

- **Afecto:** estado en el cual el padre o la madre manifiestan amor en forma de apego a su hijo cuando éste presenta comportamientos correctos.
 - **Indiferencia:** estado en que el padre o la madre no fortalecen el correcto actuar de su hijo, manteniéndose sin expresión y con insensibilidad.
 - **Diálogo:** estado en que el padre o la madre asisten a un diálogo de dos direcciones en tanto el actuar del hijo se considera viable.
 - **Displicencia:** estado en que el padre o la madre registran las conductas desatinadas o erróneas del hijo, pero no instauran de modo consecuente e intencional una conversación o entrevista con él.
- **Dimensión Coerción/imposición**
Esta cualidad es una dimensión autónoma a la preliminar, es un estilo de socialización que existe únicamente ante el comportamiento del hijo y se suponga como opuesto a las normas de la familia y su organización. Esta manera de representación intenta, asiduamente, excluir las conductas no adecuadas haciendo uso de la privación y dominio, ya sea de modo expresado y/o de forma mecánica, o sea, donde los progenitores imputan sobre sus hijos,

a través de distintos recursos, que difieren del razonamiento y el diálogo, las pautas de actitud comportamental que los padres ponen como adecuadas. Este tipo de socialización requiere operacionalización, frecuentemente con carácter de agresión con un formidable indicador de contenido afectivo que suelen producir antipatía en los hijos dirigido a los progenitores, dificultades con el comportamiento, distinción en el temperamento, etc., esencialmente cuando se hace uso de la sanción física.

En esta extensión localizamos tres principales peculiaridades:

- Privación: estado en el cual el progenitor ejerce el retiro al menor de un objeto o de la privación de un escenario gratificante que le place de manera frecuente, con la finalidad de reprender el inadecuado proceder frente a las normas. Estas acciones se pueden traducir en imposibilitarle el uso de la televisión, restringirle la salida de su habitación, omitir la entrega de las propinas, retener los permisos para salir de casa, etc.
- Coerción verbal: estado en que el padre o la madre reprenden, sermonean o amonestan a su hijo en cuanto aparecen los comportamientos inadecuados.
- Coerción física: estado en que el padre o la madre apelan al trato físico por medio de la punición, teniendo como consecuencia los golpes a su hijo a través de las manos o con distintos objetos, cuando el hijo utiliza comportamiento incorrecto.

Tipos de Estilos de Socialización Parental

Estilo autorizativo o democrático

Ramírez (2007) propone la característica de este estilo de socialización parental es un alto indicador de Aceptación/implicación y alto indicador de coerción/imposición, se piensa que estos tipos de padres al igual que los padres del tipo indulgentes son superiores para demostrar comunicación, evidenciando una óptima destreza para asimilar las locuciones del hijo y aislar mandatos. Sobre este estilo se sostienen de una buena forma las demandas de los padres, haciendo uso del raciocinio sobre la dominación con el objeto de adquirir satisfacción, originando aumento principalmente la comunicación que la imposición para establecer convenios con el descendiente. Un contraste con los progenitores pertenecientes al estilo indulgente, se da cuando los hijos desacatan, utilizan diálogo, pero también castigo físico, verbal y las privaciones. En este patrón, los padres demuestran proporcionalidad en cuanto a los hijos, con afectividad nivel alto y buen autocontrol, asimismo en demandas exclusivas junto a un transparente diálogo. De manera conceptual, se puede indicar que este tipo de padres son los que se esmeran en presidir acciones colectivas de distinto tipo junto al hijo, optando por un carácter legítimo y con dirección al transcurso; en donde se incita a la comunicación y al uso de raciocinio; estimando caracteres explícitos, disposiciones propias y consentimiento ordenado.

Capo (2011) propone que el estilo democrático es distinguido como el tipo de negociación o convenio, visiblemente ansia lograr arreglos con los hijos, los padres tienden a ser de carácter demócrata estableciendo demarcaciones, además, inspeccionan y quieren la liberación de sus hijos, haciendo trato con ellos, decidiendo como grupo, detallando a los hijos el porqué de las reglas instauradas y que tanto se adecúan a insuficiencias como a contingencias de los mismos hijos. Al mismo tiempo, los progenitores del estilo autorizativo son excelentes conversadores, comúnmente están transfiriendo el sentimiento de la aceptación a sus hijos, en resultado de estilo de socialización los hijos se someten a la potestad de los padres, asumiendo valores con honestidad, acatan

reglas sociales, etc. Frecuentemente presentan elevados niveles de control sobre sí mismo y de estima propia, de la misma manera que un eminente concepto académico propio, conservando un equilibrio social y psicológicamente permitido.

Estilo indulgente

Ramírez (2007) propone que el estilo indulgente se caracteriza por una elevada aceptación/implicación y baja coerción/imposición. De otro modo, los progenitores de este estilo, al igual que la misma forma que los autorizativos, se computan de un modo adecuado con los hijos, llegando a usar más la sabiduría que otras técnicas para uso disciplinar, con la finalidad de conseguir satisfacción. Empero, la desemejanza reside en que hacen desuso de coerción/imposición en tanto que los hijos presentan una conducta inadecuada, sino la comunicación y el raciocinio. Entonces creen que a través del razonamiento y la comunicación pueden provocar inhibir las conductas no aceptadas de aquellos, con los hijos actúan cual personas sin madurez y sin posesión de control propio sobre su actuar, restringiendo su rol de progenitores a contribuir de manera razonable en las secuelas que provocan sus conductas negativas. Las características de progenitores indulgentes se manifiestan a través de una conducta cariñosa, admitiendo empuje, aspiraciones y actos del hijo, logrando que ajusten sus actos propios en tanto sea factible, ayudando exclusivamente con esclarecimientos o raciocinios, no permitiendo el actuar de manera impositiva y coercitiva, y no obliga a presentar obediencia a reglas presentadas por la terna de mando, a excepción de presentar suficiencia lógica.

Maccoby y Martin (de acuerdo a lo citado en Capo 2011) refieren que los progenitores tienden a ser demostrativos en la comunicación con su descendencia y en el momento en el que el hijo se comporte de manera inadecuada eligen la comunicación como individuos maduros. Al igual que la consecuencia de esta tipología, la descendencia de los padres indulgentes es de brindar valoración a la dignidad humana, desplegando una correspondencia equitativa con sus progenitores, beneficiando completamente el autoconcepto de la familia; poseen un superior autoconcepto en el rubro académico, además de poseer habilidad social, conservando un adecuado equilibrio psicosocial a la par de la autoconfianza. No obstante, cabe la posibilidad de que la inexistencia de coerciones sólidas por parte de los progenitores, ocasionen encuentros direccionados a sus pares y hacia el accionar social de gran apreciación por los menores en etapa de adolescencia, subestimando la valoración de tradición y seguridad que los adolescentes del estilo autorizativo.

Estilo Autoritario

Ramírez (2007), señala que en esta tipología destaca una menor aceptación/implicación y una alta Coerción/imposición, en tanto los padres son soberanamente solicitantes, de atención carente, las afirmaciones orales que brindan los padres son unidireccionales y suelen ser emotivamente reprobatorios, de manera constante carecen de temas razonables al momento de emitir mandatos, estos padres se involucran con menor posibilidad en relaciones que posean conclusiones satisfactorias para la descendencia, presentando indiferencia a las solicitudes de soporte o cuidado de los hijos. Esto es, en el estilo autoritario se presentan progenitores que pretenden formar, intervenir y valorar el proceder y accionar del menor hijo con respecto a un conglomerado de reglas de comportamiento, habitualmente y en absolución, en tanto se otorgue valor a la sujeción como valor integral y fundamental. En consecuencia, los menores adolescentes de moradas autoritarias soportan las

consecuencias por lo que habitualmente expresan una elevada antipatía con sus progenitores y un bajo concepto familiar propio, disminuidos indicadores académicos, registrándose calificaciones medianas en autoestima y registrándose comparativamente por debajo de la media en mediciones de autorrelevancia; evidenciando distrés interno.

Henao (2009) refiere un modelo condicional de crianza, en el que los padres asignan normas, a la espera de la subordinación exacta en su totalidad, algunas ocasiones o difícilmente brindan un esclarecimiento al hijo o la hija, en materias como para las que son necesarias acatar, ya que los padres poseen dominio o en momentos en los que suscitan conflictos de ira con el objetivo de que puedan regirse, pero los padres que presentan este estilo de socialización aguardan que el niño o niña admita su palabra o exigencia como una ley, mientras se espera el sometimiento al mando.

Bernal y Rivas (2013) explica sobre este estilo la mayor significación del mando así también del sometimiento a las normas, en donde los progenitores procuran que descendencia prosiga las normas precisas para su bienestar, en donde se manipula la verificación, los requerimientos y la valoración, en pos de una no obediencia ocurren desazones y los progenitores llegan a utilizar puniciones a pesar de que los menores presenten desacuerdo, no considerando la singularidad y sentires de los mismos, como consecuencia de este modelo de socialización resultan menores menos afectuosos y con mayor desapego emocional, timidez y recogimiento, suspicacia y no contentamiento.

Capo (2011) señala que el estilo autoritario se diferencia por progenitores con poca implicancia con sus menores hijos, brindándoles insuficientes muestras de su aprobación como individuos, también exhiben horizontes elevados de coerción e imposición, es decir, estos progenitores brindan un tipo de afecto disminuido y ostenta buenos marcadores de vigilancia, concurriendo un estilo de la imposición. Así también, los padres demuestran un elevado nivel de cumplimiento de requerimientos en relación a sus hijos, no teniendo en consideración al menor y su edad, las peculiaridades y por ende el contexto, son ligeramente afectivos, con baja atención a los deseos y pretensiones del hijo, omitiendo los petitorios de los mismos. En particular, los progenitores con estilo autoritario no procuran raciocinio durante la ejecución de órdenes, impidiendo el diálogo y muestran necedad al intercambiar sus puntos de vista ante el sustento del menor hijo, conservando una disminuida comunicación, omitiendo la solución de conflictos mediante convenios, los mensajes son generalmente peticiones.

Estilo negligente

Ramírez (2007) propone que en este modelo se expresa una baja Aceptación/implicación y baja coerción/imposición. O sea, tiende a ser bajo en afecto y en coerción, consiguientemente delimitados, En común, se tiene por no adecuado para cumplir las demandas de los hijos, llegando a la indiferencia a causa de la ausencia de la implicancia emocional, del mismo modo escaso o no responsabilidad e inspección de los hijos, los padres negligentes tienden a que los hijos obtengan una supervisión por los mismos, el compromiso de sus demandas, sean psíquicas o físicas, otorgando de esa manera descomunal responsabilidad y libertad a sus hijos en asuntos materiales y afectivos. Concluyendo, se ha establecido que los padres del estilo negligente están substrayendo de demandas psicológica principales a sus hijos, como el afecto, la guardia y el soporte, ejecutando menudas maneras de diálogo junto a ellos para las disposiciones en el hogar, revelando reducidas explicaciones de las normas familiares; es de trascendencia, aludir que en el momento en el que los hijos demuestran conductas permisibles se muestran insensibles y sin

compromiso, contradictorio a cuando quebrantan las normas, permanecen incomunicados con ellos y restringen su comportamiento a través de la coerción/imposición. Los padres de este estilo negligente no se aprecian como “buenos” o “malos”, en cambio, se recomienda que hagan uso de materiales indudables en el diálogo con sus hijos, y deberán cambiar o modificar por nuevos materiales con mejor eficacia.

Este estilo negligente es identificable por la indolencia, la flexibilidad y la inacción. Los progenitores conceden a los hijos un recado incierto de incomodidad en relación a su desempeño, entre lo cual se somete a un buen número de vagas instancias, provocando el sentir de no afecto. A menudo los padres negligentes desconocen el actuar conductual de sus hijos, sin manifestar soporte mientras atraviesan circunstancias difíciles, conjuntamente conceden autonomía en exceso, por la secuela de este estilo, los hijos llegan a ser intransigentes y emocionalmente problemáticos, surgiendo en ellos temor al abandono, disminuida confianza hacia el resto, pensamiento con contenido suicida, poca valoración de estima personal, ideas sin raciocinio y temores, angustia y desenvolvimiento social bajo, carecen de madurez, presentan inconvenientes para tomar decisiones, mucho más cuando evidencia conflictos vinculados al autocontrol para la impulsividad, muestran conducta agresiva, falsean y frecuentemente muestran inconvenientes en cuanto al consumo de alcohol y demás elementos psicotrópicos en relación a otros adolescentes con baja formación educativa de entre los primeros tres estilos de socialización.

Estilo Permisivo

Henao (2009) plantea que este estilo de socialización posee la característica de ser permisible, los adultos o padres son de poca exigencia, logrando que los hijos puedan expresarse con más autonomía, impulsos y emociones, es de suma importancia señalar que no controlan de manera meticulosa y rígida la manera de comportarse de los menores.

Bernal & Rivas (2013) sostienen que en cuanto a estilo de socialización hay mayor significancia de derecho y libertad, y un interés bajo por la subordinación y potestad, preponderando el caso omiso a las normas, efectuando acciones bajo el parecer propio, sin control, sin exigencia, al mismo tiempo, las perspectivas no se hacen saber, tampoco pautas y fines.

Capo (2011) señala que el estilo de Baumrind, que es el estilo permisivo del “dejar actuar”, como peculiaridad primordial evaden el uso de la vigilancia, realizando pocas sanciones, pero sobre todo conceden casi todas las peticiones de sus hijos, de esta manera mayormente se discurre sobre el empuje y las infantiles explicaciones. Especialmente los progenitores que suelen usar este estilo de socialización, poseen como objetivo dos directrices, la primera, ansían que sus menores hijos ostenten cada una de sus peticiones cumplidas, puesto que ellos carecieron de ello, y la segunda directriz es que los menores deben desarrollarse bajo independencia, con ausencia de términos establecidos. Los padres de este estilo presentan desconfianza ante la oposición de sus hijos, es por esa razón que consienten todas sus solicitudes. Se encuentra fraccionado entre el estilo indulgente y el estilo negligente.

Consumo de alcohol en adolescentes

La espada (2014) explica que el alcohol en la etapa adolescente es una de las preocupaciones más alarmantes que aparecen dentro de la sociedad, principalmente porque el adolescente está cristalizando en esta etapa, unas expectativas hacia el alcohol que, obviamente, actuarán como predisponentes en la conducta del consumo, se habla de que estas expectativas son creencias

respecto a efectos que mantiene el alcohol en el estado de ánimo y emociones, además aparece una dimensión de desinhibición que facilita la interacción social. Existe en el adolescente una percepción de invulnerabilidad que es una característica propia de la lógica del pensamiento del mismo, que actúa como una creencia optimista que menosprecia la probabilidad de tener o caer en consecuencias negativas de determinada conducta, que en este caso sería el consumo inadecuado de alcohol, que a pesar de conocer la relación entre tal conducta y tales consecuencias se la realiza. Aparece también el presentismo vitalista, que es el carácter irreal o dramático que acompaña a la información objetiva que se transmite a los adolescentes, dificultando la asimilación del mensaje por parte de estos, pero no es la única explicación, sin embargo se debe tomar en cuenta que el discurso preventivo sobre los perjuicios del alcohol está centrado principalmente en contenidos sanitarios y en los posibles daños a medio largo plazo, sin centrarse en una visión inmediata y presentista de la vida del adolescente, quizá se puede favorecer el desarrollo de una mayor percepción del riesgo en los adolescentes, si se incide con ..mayor fuerza en los riesgos a corto plazo del alcohol.

Carrasco, Barriga y León (2006) sostienen que en la actualidad la conducta del consumo de alcohol en adolescentes está relacionada al contexto interpersonal en el que se desenvuelven. La conducta de aceptar o rechazar el alcohol u otras drogas puede estar vinculada con una variedad de factores que engloban no sólo al individuo sino también a todo lo que acontece en sus contextos. Muchos autores mencionan tres principales ámbitos que pueden tener relación al consumo, entre ellos se destacan la familia, el grupo de iguales y la escuela.

Ramírez, S. (2009) propone que el alcoholismo es el problema de droga más importante en el mundo entero debido a las complicaciones físicas, mentales y sociales que produce, es de significativa importancia saber y conocer al paciente alcohólico, adentrándonos en su mundo familiar, ya que la familia cumple funciones vitales dentro del individuo. En el grupo familiar se dan las condiciones que evidencian la organización constructiva y funcionamiento el estilo de vida individual y familiar, en donde nos dará a conocer las costumbres, hábitos, posición social, posibilitando la cooperación mutua, flexibilidad de roles, apoyo y exigencias de la vida diaria. Es decir que la familia en estos casos de alcoholismo pierde la capacidad funcional o no logra establecerla, por ende, es responsable de tantas afectaciones de salud biopsicosocial.

Para verificar el riesgo a la dependencia de alcohol a través de la prueba estándar se midió a través de una puntuación progresiva otorgada en 2 puntos por cada una de las 10 preguntas, resultando en grado bajo (<8) intervención en educación del alcohol, grado medio bajo (8-15) sugerencia de reducción del consumo de alcohol, grado medio alto (16-19) abordaje e intervención terapéutica, y alta dependencia al alcohol (=20) diagnóstico amplio y tratamiento intensivo.

Definición de Alcoholismo

Roxana (2012) propone que el alcoholismo es una dependencia que trae consigo características de adicción a las bebidas alcohólicas. Se caracteriza por un ansia de beber alguna sustancia alcohólica, en donde hay una pérdida de autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia. Es importante mencionar que el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa publicidad a nivel mundial se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y además en todas las edades a partir de la adolescencia.

Organización Mundial de la Salud (como se citó en Roxana, 2012) menciona que el alcoholismo es un trastorno crónico de la conducta, la misma que se manifiesta por la ingesta repetitiva de alcohol, excesivas en cuanto a normas dietéticas y sociales de la comunidad, además interfiere en la salud, en la parte laboral o funciones económicas al igual que la parte social del individuo.

¿Cómo actúa el alcohol?

González (2006) plantea que el alcohol etílico conocido también como etanol es una sustancia activa que está en las bebidas alcohólicas. La estructura molecular es sencilla, consecuentemente existe una fácil absorción en el tubo digestivo, así como en la penetración al Sistema Nervioso Central. Se explica de la siguiente manera una vez absorbido el alcohol llega al Sistema Nervioso Central en donde actúa de manera compleja, altera las membranas celulares de las neuronas y producen cambios adaptativos en los sistemas de neurotransmisores cerebrales como el GABA (Acido Gamma Amino Butírico), la Acetilcolina, el NMDA (N-Metil-D-Aspartato) entre otros. Inicialmente hay una sensación de relajamiento, posteriormente llega la euforia, a mayor cantidad aparecen signos de incoordinación motriz, lenguaje distorsionado y cambios en el estado de ánimo.

Por lo general cuando el individuo sigue bebiendo en cantidades más amplias empieza a haber somnolencia y si consume aún mayores cantidades puede producir depresión respiratoria, coma y muerte. Existen diferencias por género, en el caso de las mujeres metabolizan más lentamente el alcohol, por lo que los efectos tóxicos se manifiestan más rápidamente y a menor dosis, situación que pasa también con los menores de edad y con personas mayores.

Consecuencias neuropatológicas y conductuales del abuso de alcohol durante la adolescencia

J. Montesinos y C. Guerri (citado en La espada, 2014) manifiesta que se ha demostrado que el cerebro en desarrollo es especialmente vulnerable a los efectos neurotóxicos del alcohol, las consecuencias suelen ser irreversibles, la exposición prenatal al alcohol causa alteraciones estructurales y funcionales permanentes en el cerebro en desarrollo, que se manifiestan con retraso mental, disfunciones cognitivas y conductuales, en mayor o menor grado, en el recién nacido, en el adolescente ciertas áreas cerebrales sufren importantes reestructuraciones y fenómenos de plasticidad, causando cambios morfológicos, funcionales y conductuales en la maduración completa. Ciertamente la inmadurez de ciertas áreas cerebrales está asociada a la impulsividad, búsqueda de nuevas sensaciones ante cualquier estímulo, que, con la baja percepción de los peligros, hace que la adolescencia sea una etapa con conductas de alto riesgo. Estas zonas son en las regiones posteriores y avanzando hacia la zona frontal, las regiones límbicas subcorticales, el estriado, el núcleo accumbens (NAc) o la amígdala, involucradas en el sistema de recompensa y encargado de motivar conductas de búsqueda de estímulos placenteros (comida, bebida, sexo), maduran antes que la región cortical prefrontal (CPF), implicada en la toma de decisiones, la planificación y la inhibición de conductas impulsivas.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

a) Tipo de estudio

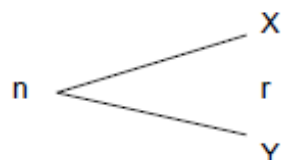
La presente investigación tuvo como enfoque cuantitativo ya que se articula en un orden exacto y hace uso de la recolección de datos para determinar la significancia entre las variables en la población sometida a estudio, de este modo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) establecen este enfoque como secuencial y probatorio, cada etapa antecede al consecuente y es inevitable obviar pasos.

Del mismo modo, el alcance de la investigación es correlacional, por lo que se pretende identificar la relación entre estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en los estudiantes de un centro pre universitario, de la provincia de Tarma en el año 2020. Así, como refieren Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación tiene el objetivo de identificar la asociación entre dos o más conceptos en un determinado contexto.

b) Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal que permite recolectar datos en un determinado momento. De este modo, Hernández (2010) indica que la investigación transaccional recopila datos en un mismo tiempo.

Se tiene:



n = Muestra en estudio

x = Variable estilos de socialización parental

y = Variable consumo de alcohol

r = relación probable entre las variables de estudio

3.2. Población y muestra

La población de pre universitarios es un número de 65 alumnos, donde se realizó un censo (se aplicaron a toda la población) que están entre las edades de 17 a 19 años, pertenecientes a ambos géneros que son mujeres y varones.

Es por ello que se realizó un censo siendo el más apropiado. El censo comprende el conteo completo de los elementos de una población u objeto de estudio. (Malhotra, 1997, p.359)

3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra será de tipo censal ya que permite, debido a la poca cantidad de población, que puedan pasar por este estudio y su evaluación de instrumentos.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios para la inclusión

- (1) Estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, que dieron por aceptado participar de manera voluntaria de la investigación, firmando previamente el formato escrito del consentimiento informado.
- (2) Estudiantes de un centro pre universitario de Tarma matriculados perteneciente al año académico 2020.

- (3) Varones y mujeres entre las edades de 17 a 19 años.
- b) Criterios para la exclusión
- (1) Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
 - (2) Estudiantes que no dieron el visto bueno con la no firma de la anuencia informada para la aplicación de los instrumentos.
 - (3) Estudiantes matriculados que no asistieron a clases durante la aplicación de los instrumentos.

3.3. Variables

Variable 1: Estilos de socialización parental

Variable 2: Consumo de alcohol

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Definición conceptual: Estilos de socialización parental

La socialización parental es la forma de interacción entre padres e hijos, es decir un proceso en el que se despliega la comprensión no formalizada y además no consciente que, a través de un diverso proceso de relaciones, el individuo adquiere aptitudes, actitudes, normas, formas de vida, necesidades, emociones y numerosos signos culturales que forman parte para cada etapa de vida, su forma de adecuarse al medio (Musitu y García, 2001).

Definición conceptual: Consumo de alcohol

Roxana (2012), expone que el alcoholismo es una dependencia que trae consigo características de adicción a las bebidas alcohólicas. Se caracteriza por una ansiosa necesidad de beber alguna sustancia alcohólica, en donde hay una pérdida de autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia.

Definición operacional: Estilos de socialización parental

En la investigación se usó la Escala de socialización parental (ESPA29) de Musitu y García (2001), la cual consta de 29 ítems para el estilo de socialización parental padre y el etilo de socialización madre. Con un puntaje general de 145.

Variable categórica politómica ordinal caracterizada en siete niveles:

- Muy mala : 107 – 145
- Mala : 68 – 106
- Tendencia mala : 29 – 67

Definición operacional: Consumo de alcohol

Esta variable se puede medir operacionalmente a través del Cuestionario de Consumo de Alcohol (AUDIT). El cual tiene como objetivo medir el consumo de bebidas alcohólicas Consta de 20 preguntas con alternativas dicotómicas de Sí y No, según el puntaje obtenido se ubica bajo una categoría.

Variable categórica politómica ordinal caracterizada en tres niveles:

- Alto : 46 – 60
- Medio alto : 31 – 45
- Medio bajo : 16 – 30
- Bajo : 0 – 15

Definición operacional: Factores sociodemográficos

- Edad: variable cuantitativa politómica que abarca de 14 a 16 años.
- Grado: variable cualitativa, nominal, politómica, correspondiente del primer al quinto nivel de educación secundaria.
- Número de hermanos: variable cualitativa politómica.

Vive: variable cualitativa dicotómica dividida en: con ambos padres o con sólo uno de los padres.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

A. Plan de recolección de datos

Los pasos de aplicación serán los siguientes:

- Se ejecutó las coordinaciones concernientes con las autoridades de la institución educativa, con el objetivo de otorgar información específica de la investigación, esclarecer los términos de la participación y contar con su colaboración, para lo cual, se presentarán los documentos que respaldan dicho estudio tales como carta de aprobación y registro de la investigación otorgada por el departamento de investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Posteriormente, se coordinó con el director y docentes, el tiempo a utilizar para la ejecución de los instrumentos sobre los colaboradores. Así como de la entrega de consentimientos informados para los padres de familia el cuál tienen de firmar y enviarlo a sus menores hijos el día de la aplicación de los instrumentos.
- La aplicación se inició con la introducción del ejecutante ante los alumnos, una breve explicación del tema a investigar y la consigna de que los padres de familia de todos los alumnos a encuestar hayan dado su consentimiento para la aplicación del instrumento, de igual modo la explicación que la participación al estudio es de manera no obligada y los datos recogidos se manejarán de forma incógnita con el fin de proteger la identidad de cada alumno.
- Seguidamente, se inició la ejecución de los instrumentos Escala de estilos de socialización parental Familiar y el Cuestionario de Consumo de Alcohol.
- Finalmente, antes de culminar, se recogieron las pruebas y se inició con la calificación y traslado de la información a una data madre digital para su respectivo proceso.

B. Instrumentos

Los elementos que se emplearon fueron la Escala de estilos de socialización parental de Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez que es un cuestionario de tipo dicotómico que consta de 29 situaciones en forma de ítems que evalúa los estilos de socialización parental de cada progenitor en particular sobre los hijos.

Ficha técnica: Estilo de Socialización Parental

FICHA TÉCNICA	
Nombre	: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA29
Autores	: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Año de Edición	: 2004
Ámbito de aplicación	: Área educativa
Administración	: Individual y/o colectivo
Duración	: Variable, 20 minutos aproximadamente

Objetivo	:	Identificar el Clima social familiar
Tipificación	:	Baremos de adolescentes de 12 a 18 años estudiandos en el momento de aplicación
Confiabilidad	:	El índice de Confiabilidad Alpha de determinada mediante el método de consistencia interna con el Coeficiente Alpha de Cronbach (0.828).
Dimensiones	:	Aceptación/Implicación: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia Coerción/Imposición: Privación, Coerción verbal, Coerción Física. Autorizativo, Indulgente, Autoritario, Negligente.
Calificación	:	Dicotómico

Fuente: Elaboración del investigador

Para medir la variable consumo de alcohol se utilizó el Cuestionario de Consumo de Alcohol (AUDIT), el cual consta de 20 preguntas y está distribuida en grupos de 15 ítems en las dimensiones autocontrol, consumo excesivo y tolerancia.

La calificación de las respuestas concernientes a las dimensiones autocontrol y tolerancia es por cada SI = 0 puntos y por cada NO = 1 punto; asimismo, en las dimensiones amistad y trabajo en equipo, por cada SI = 1 punto y por cada NO = 0 puntos.

Ficha técnica: Consumo de alcohol

FICHA TÉCNICA	
Nombre	: Cuestionario de Consumo de Alcohol (AUDIT)
Autores	: Lorenzo Matos Deza
Año de Edición	: 2008
Ámbito de aplicación	: Educativo
Administración	: Nivel secundario
Duración	: 15 minutos
Objetivo	: Medir el consumo de alcohol en adolescentes
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach = 0.84
Dimensiones	: Autocontrol, consumo excesivo y tolerancia
Calificación	: Dicotómico

Fuente: Elaboración del investigador

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

El proceso de la data fue ejecutada a través de los siguientes softwares:

- (1) El procesamiento estadístico de datos se realizó en una matriz elaborada en Microsoft Excel 2016.
- (2) Posteriormente se utilizó el programa SPSS versión 24 para el almacenamiento y sistematización de la información.
- (3) Con los datos registrados, se procedió a realizar el análisis descriptivo obteniendo frecuencias y porcentajes para los datos cualitativos y medias y desviación estándar para los datos cuantitativos tales como la edad. Por otro lado, para el análisis inferencial se tendrá en cuenta la prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos, así como la prueba no paramétrica Chi cuadrado para determinar la correlación estadística.
- (4) La significancia estadística en la investigación fue de ≤ 0.05 .

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

1. Al ser un estudio de corte transversal es de menor costo e inversión de tiempo, pero permite manejar la indagación de distintas variables al mismo tiempo para que sean medidas.
2. Por ser un estudio de diseño no experimental, existe la disposición de analizar los efectos resultantes en circunstancias neutrales, ya que no habrá un manejo directo sobre las variables, de este modo se contará con imparcialidad en los datos.
3. La facilidad de la aplicación del test AUDIT es lo suficientemente rápida y contundente para emitir un resultado veraz, el tiempo estimado de ejecución es de 3-5 minutos y la característica agregada es la de su forma aplicativa a nivel colectivo.

b. Limitaciones

1. Siendo este un estudio de diseño transversal, se imposibilita estimar las variables en el tiempo, ya que los datos se recogerán en un determinado momento.
2. Al ser una investigación con muestra probabilístico de tipo aleatorio cabe la posibilidad de un rechazo a la encuesta por parte de los alumnos ya que al observar que no se aplica el instrumento a todos de forma igual, puede caer en una incomodidad o el rellenado de la encuesta de forma obligada y con la omisión de la veracidad al momento de responder.
3. Dado el contexto de aquel entonces en la ejecución de las pruebas en el centro de estudios, se contó con poco tiempo para la aplicación de las pruebas, pues en el tiempo de evaluación ya se hacía real un rumor de confinamiento debido a la enfermedad Covid-19 establecido por el gobierno de turno el día 13 de marzo del año 2020 afectando las clases presenciales de los estudiantes del centro pre universitario que serían encuestados.

3.7. Aspectos éticos

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

La administración de los instrumentos se ejecutó con la confidencialidad de los datos personales (nombres, apellidos y firma) recalcando que no fue expuestos, y que el único objetivo será el de acopio de datos para la investigación.

No discriminación y libre participación

El estudio se planteó bajo el principio de justicia al brindar un trato igualitario a los alumnos pertenecientes a la muestra, en este sentido no se discrimina el sexo, religión, condición social u otros, y se mencionará que la decisión de participar o de discontinuar con su participación en la investigación es de manera libre y se respeta.

Consentimiento informado al ser la muestra, menores de edad

Se tuvo en cuenta obligatoriamente la recepción del consentimiento informado entregado a los padres de familia con sus respectivas firmas dando así por explícito la autorización de las evaluaciones a sus menores hijos.

Finalmente, se tiene el derecho de autoría de la investigación, resaltando las consideraciones y menciones de la normativa nacional e internacional que involucren tal aspecto.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Descripción de las variables de la muestra

Del total 63 encuestados el 65.1% tienen 17 años de edad, el 93.7% son de sexo masculino, el 55.6 % tiene tres hermanos, el 85.7%, en las persona con las que vive el 85.7% viven con un solo padre, en los estilos de socialización parental padre el 46% se encuentran entre muy mala menos y mala, en el estilo socialización parental madre el 52.4% se encuentra en muy mala menos, en cuanto al consumo de alcohol, el 81% es bajo, en el consumo de riesgo que el 82.5% es bajo, en los síntomas de dependencia el 88.9% se encuentra en bajo y en el consumo perjudicial el 76.2% se encuentra en una condición baja.

Tabla 1
Descripción de las variables de la muestra

	n	%
Edad		
17 años	41	65.1
18 años	22	34.9
Sexo		
Masculino	59	93.7
Femenino	4	6.3
Número de hermano		
Ningún hermano	6	9.5
Un hermano	15	23.8
Dos hermanos	1	1.6
Tres hermanos	35	55.6
Cuatro hermanos	6	9.5
Persona con la que vive		
Ambos padres	8	12.7
Un solo padre	54	85.7
Padrastro	1	1.6
Estilos de socialización parental Padre		
Muy mala	29	46.0
Mala	29	46.0
Tendencia mala	5	7.9
Estilos de socialización parental Madre		
Muy mala	33	52.4
Mala	24	38.1
Tendencia mala	6	9.5
Consumo de alcohol		
Bajo	51	81.0
Medio bajo	12	19.0
Consumo de riesgo		
Bajo	52	82.5
Medio bajo	9	14.3
Medio alto	2	3.2
Síntomas de dependencia		
Bajo	56	88.9
Medio bajo	7	11.1
Consumo perjudicial		
Bajo	48	76.2
Medio bajo	9	14.3
Medio alto	6	9.5

Asociación entre los factores sociodemográficos, los estilos de socialización y consumo de alcohol.

Con respecto al consumo de alcohol con un nivel muy por debajo respecto al estilo de socialización parental de con los padres no se encontró una correlación significativa ($p = 0.944$). En cuanto al estilo de socialización parental con su madre no se encontró una correlación significativa ($p = 0.90$). No se halló una asociación con la edad no se encontró una correlación significativa ($p = 0.423$), en cuanto al sexo no se halló una correlación significativa (0.754), en cuanto al número de hermano no se encontró una correlación significativa ($p = 0.176$), en cuanto a la persona con quien vive no se encontró una correlación significativa (0.771).

Tabla 2

Asociación entre estilos de socialización parental y consumo de alcohol

Variable de investigación	Consumo de alcohol				P - Valor
	Bajo		Medio bajo		
	f	%	f	%	
Estilos de socialización parental Padre					0.944
Muy mala menos	24	82.3%	5	17.2%	
Mala	23	79.3%	6	20.7%	
Tendencia mala	4	80.0%	1	20.0%	
Estilos de socialización parental Madre					0.900
Muy mala menos	26	78.8%	7	21.2%	
Mala	20	83.3%	4	16.7%	
Tendencia mala	5	81.0%	1	16.7%	

En lo que respecta a la correlación entre las variables principales, se puede apreciar que el consumo de alcohol presenta un indicador bajo de 82.3% en la categoría Muy mala menos en la relación al estilo de socialización parental padre. Acerca de la relación del consumo de alcohol frente al estilo de socialización parental madre, se evidencia la existencia de un indicador de 78.8% en la categoría Muy mala menos, seguido de un 83.3% en la categoría Mala.

Tabla 3

Asociación entre factores sociodemográficas y consumo de alcohol

	Consumo de alcohol				P - valor
	Bajo		Medio bajo		
	n	%	n	%	
Edad					0.423
17 años	32	78.0	9	22.0	
18 años	19	86.4	3	13.6	
Sexo					0.754
Masculino	3	75.0	1	25.0	
Femenino	48	81.4	11	18.6	
Número de hermano					0.176
Ningún hermano	5	83.3	1	16.7	
Un hermano	13	86.7	2	13.3	
Dos hermanos	0	0.0	1	100.0	
Tres hermanos	27	77.1	8	22.9	
Cuatro hermanos	6	100.0	0	0.0	
Persona con la que vive					0.771

	Ambos padres	7	87.5	1	12.5	
	Un solo padre	43	79.6	11	20.4	
	Padrastro	1	100.0	0	0.0	
Estilos de socialización parental Padre						0.944
	Muy mala menos	24	82.8	5	17.2	
	Mala	23	79.3	6	20.7	
	Tendencia mala	4	80.0	1	20.0	
Estilos de socialización parental Madre						0.900
	Muy mala menos	26	78.8	7	21.2	
	Mala	20	83.3	4	16.7	
	Tendencia mala	5	83.3	1	16.7	

Asociación entre los factores sociodemográficos, consumo de alcohol y estilos de socialización parental del padre.

Con respecto al consumo de alcohol con un nivel muy por debajo respecto al estilo de socialización parental de con los padres no se encontró una correlación significativa ($p = 0.944$). En cuanto al consumo de riesgo no se encontró asociación significativa ($p = 0.078$), en cuanto a síntomas de dependencia no se encontró asociación significativa ($p = 0.199$), en cuanto al consumo perjudicial no se encontró asociación significativa ($p = 0.957$). No se halló una asociación con la edad no se encontró una correlación significativa ($p = 0.088$), en cuanto al sexo no se halló una correlación significativa ($p = 0.466$), en cuanto al número de hermano no se encontró una correlación significativa ($p = 0.282$), en cuanto a la persona con quien vive no se encontró una correlación significativa ($p = 0.635$).

Tabla 4

Asociación entre factores sociodemográficos y estilos de socialización parental padre

	Estilos de socialización parental Padre						P - valor
	Muy mala menos		Mala		Tendencia mala		
	n	%	n	%	N	%	
Edad							0.088
	17 años	20	48.8	20	48.8	1	2.4
	18 años	9	40.9	9	40.9	4	18.2
Sexo							0.466
	Femenino	1	25.0	3	75.0	0	0.0
	Masculino	28	47.5	26	44.1	5	8.5
Número de hermano							0.282
	Ningún hermano	5	83.3	1	16.7	0	0.0
	Un hermano	5	33.3	8	53.3	2	13.3
	Dos hermanos	0	0.0	1	100	0	0.0
	Tres hermanos	14	40.0	18	51.4	3	8.6
	Cuatro hermanos	5	83.3	1	16.7	0	0.0
Persona con la que vive							0.635
	Ambos padres	5	62.5	3	37.5	0	0.0
	Un solo padre	24	44.4	25	46.3	5	9.3
	Padrastro	0	0.0	1	100.0	0	0.0
Consumo de alcohol							0.944
	Bajo	24	47.1	23	45.1	4	7.8
	Medio bajo	5	41.7	6	50.0	1	8.3

Consumo de riesgo								0.078
Bajo	26	50.0	23	44.2	3	5.8		
Medio bajo	1	11.1	6	66.7	2	22.2		
Medio alto	2	100.0	0	0.0	0	0.0		
Síntomas de dependencia								0.199
Bajo	28	50.0	25	42.9	4	7.1		
Medio bajo	1	14.3	5	71.4	1	14.3		
Consumo perjudicial								0.957
Bajo	22	45.8	22	45.8	4	8.3		
Medio bajo	4	44.4	4	44.4	1	11.1		
Medio alto	3	50.0	3	50.0	0	0.0		

Asociación entre los factores sociodemográficos, consumo de alcohol y estilos de socialización parental madre.

Con respecto al consumo de alcohol con un nivel muy menor con el estilo de socialización parental de con la madre no se encontró una correlación significativa ($p = 0.900$). En cuanto al consumo de riesgo no se encontró asociación significativa ($p = 0.985$), en cuanto a síntomas de dependencia no se encontró asociación significativa ($p = 0.831$), en cuanto al consumo perjudicial no se encontró asociación significativa ($p = 0.783$). No se halló una asociación con la edad no se encontró una correlación significativa ($p = 0.381$), en cuanto al sexo no se halló una correlación significativa (0.602), en cuanto al número de hermano no se encontró una correlación significativa ($p = 0.543$), en cuanto a la persona con quien vive no se encontró una correlación significativa (0.608).

Tabla 5

Asociación entre factores sociodemográficas y estilos de socialización parental madre

	Estilos de socialización parental Madre						P - valor
	Muy mala menos		Mala		Tendencia mala		
	n	%	n	%	N	%	
Edad							0.381
17 años	24	58.50	14	34.1	3	7.3	
18 años	9	40.9	10	45.5	3	13.6	
Sexo							0.602
Femenino	3	75.0	1	25.0	0	0.0	
Masculino	30	50.8	23	39.0	6	10.2	
Número de hermano							0.543
Ningún hermano	4	66.7	2	33.3	0	0.0	
Un hermano	5	33.3	7	46.7	3	20.0	
Dos hermanos	0	0.0	1	100.0	0	0.0	
Tres hermanos	21	60.0	12	34.3	2	5.7	
Cuatro hermanos	3	50.0	2	33.3	1	16.7	
Persona con la que vive							0.608
Ambos padres	5	62.5	3	37.5	0	0.0	
Un solo padre	28	51.9	20	37.0	6	11.1	
Padraastro	0	0.0	1	100	0	0.0	
Consumo de alcohol							0.900

	Bajo	26	51.0	20	39.2	5	9.8	
	Medio bajo	7	58.3	4	33.3	1	8.3	
Consumo de riesgo								0.985
	Bajo	27	51.9	20	38.5	5	9.6	
	Medio bajo	5	55.6	3	33.3	1	11.1	
	Medio alto	1	50.0	1	50.0	0	0.0	
Síntomas de dependencia								0.831
	Bajo	30	53.6021	21	37.5	5	8.9	
	Medio bajo	3	42.9	3	42.9	1	14.3	
Consumo perjudicial								0.783
	Bajo	24	50.0	19	39.6	5	10.4	
	Medio bajo	6	66.7	3	33.3	0	0.0	
	Medio alto	3	50.0	2	33.3	1	16.7	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

El objetivo primordial de este estudio investigativo fue establecer la correspondencia existente entre el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental de un centro pre universitario de Tarma 2020. Se tuvo como hipótesis propuesta que existía relación considerable entre los estilos de socialización parental y estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. En el presente trabajo de investigación no se encontró correspondencia con las variables de estudio.

La investigación realizada por Araujo y Arapa (2017) obtuvo resultados similares a esta investigación. Su objetivo fue fijar la relación entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en adolescentes de dos establecimientos educativos del distrito de Cayma. Los resultados evidenciaron que no existe correspondencia entre los estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de las 2 instituciones educativas del distrito de Cayma.

Por otro lado, otras investigaciones no coinciden con los resultados encontrados en este trabajo investigativo. Por ejemplo, Briones (2016) en su investigación funcionalidad relacionada con el consumo de alcohol en adolescentes escolares de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, se encontró correlación significativa entre el consumo de alcohol y la funcionalidad familiar ($r=,158$. $p=,014$). Es probable que la diferencia de resultados en ambas investigaciones, se deba a un factor de tipo poblacional, pues esta investigación el 62.5 % viven con ambos padres, mientras que en la investigación de Briones (2016) el 36.8% viven en medio de disfuncionalidad leve, de igual forma, el nivel de disfuncionalidad en tal estudio, logró un 36.8%, mientras que en este trabajo de investigación la disfuncionalidad encontrada se ubica en un 0.0%. Ya que el trabajo de Briones (2016) fue aplicado en adolescentes de la etapa escolar, donde dicha etapa se caracteriza por la búsqueda social y emocional, (Maslow) señala que en este período los adolescentes se encuentran en busca de seguridad, pertenencia, y autoestima a través de sus pares.

Del mismo modo, el estudio realizado por Luna, Jiménez y Exebio (2014) en su investigación de describir la asociación entre algunas características de los estilos de crianza durante la infancia y la presencia clínica de consumo perjudicial/dependencia de alcohol en población adulta de Lima se concluyen que los estilos de crianza están

fuertemente asociados con el riesgo de enfermar de consumo perjudicial o dependencia al alcohol, lo cual invita a promover expresión afectiva positiva en el trato con la niñez.

Sin embargo, difiere de la actual investigación en los resultados debido a la cantidad poblacional utilizada en esta investigación, se realizó la aplicación de 63 estudiantes a diferencia de la investigación hecha por Luna, Jiménez y Exebio (2014) con 2,077 adolescentes para el estudio referido.

Según Leal y Vásquez (2013) en su investigación estilos de crianza y la presión social, los estilos de crianza se encontraron ligados al consumo de alcohol. Presentando en resultados que el 5.5% de los adolescentes de la ciudad de Cajamarca muestran un consumo de riesgo o consumo problemático del alcohol, la razón de consumo de riesgo o consumo problemático de alcohol entre mujeres y varones es de 2.5%. El predominio de los estilos de crianza acerca del consumo de alcohol muestra únicamente una significancia para el caso de las adolescentes, concretamente los estilos de crianza impuestos por la madre.

Respecto a la descripción de los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020, se obtuvo que el 46.0% se encuentra entre la categoría muy mala en cuanto al estilo de socialización Padre, también se obtuvo el 52.4% en el estilo de socialización parental Madre. De igual manera, señala Cuenca y Marquina (2013) en su investigación relación existente entre los estilos de crianza y figura paterna y materna en el bienestar psicológico no se dan diferencias estadísticamente significativas.

Por otro lado, revela Cabrera y García (2017) en su estudio estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes señalan correlación significativa entre la aceptación/implicación paterna y la autoestima ($Rho = 0.213$; $p < 0.05$). La diferencia en estas investigaciones y sus resultados, es probable que puedan deberse al lugar y la cultura conservadora entre las ciudades donde se llevaron a cabo cada estudio.

De acuerdo al estudio de Postigo (2017), tuvieron como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental con el consumo de riesgo de alcohol en 336 adolescentes escolares a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de socialización parental ESPA29 y el test para la identificación de trastornos por uso de alcohol AUDIT. Los datos resultantes indicaron que los estilos de socialización parental perjudiciales se afectan frente al surgimiento de ingesta de alcohol en peligro de los adolescentes en etapa escolar, no obstante, tal correlación no es elevada.

Respecto a la descripción de los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. Sobre la variable de consumo de alcohol el 81.0% se ubica en un nivel bajo, en la dimensión consumo de riesgo el 82.5% resultó con indicador bajo, en lo que corresponde a la dimensión Síntomas de Dependencia, el 88.9% se ubica en un nivel bajo, acerca de la dimensión Consumo Perjudicial el 76.2% también se ubica en un nivel bajo. Asimismo, indica Cabanillas y Huatay (2017). Tuvo como meta principal establecer las causales de alcoholismo y drogodependencia en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el C.S. Pachacútec. Obteniendo las conclusiones siguientes: El 64.2% de la población adolescente no presenta inconvenientes ligados al alcohol, 20.9% es bebedor en riesgo, 9% evidencian dificultades físico-psíquicas y un 6% tiene dependencia al alcohol.

Por otra parte, se obtuvieron diferentes resultados como expone Rivera (2017) teniendo como objetivo fijar la prevalencia del consumo de alcohol en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado Pillco Marca en el 2016. Obteniendo como resultado que el 27.7% de los evaluados son

varones que consumen alcohol mientras que el 22.8% es representado por la población de mujeres. Finalmente, se muestra una mayor prevalencia en el consumo de alcohol en varones que en mujeres.

5.2. Conclusiones

En este trabajo investigativo no se presenta correlación entre la variable estilos de socialización y consumo de alcohol. Algunos componentes que posiblemente influenciaron en los resultados son la población de estudio, cuando analizamos las características de la población, notamos que los jóvenes que se encuentra en el centro pre universitario, presenta disrupciones específicas, presuntivamente por la carencia de estilos de socialización adecuados, lo que los predispone a ser vulnerables.

En cuanto a la descripción de los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020, se concluye que el estilo de socialización parental padre se encuentra entre la categoría muy mala, en cuánto al estilo de socialización madre se encuentra en la categoría muy mala; posiblemente generado a partir no contar con una familia establecida, en los estilos de socialización se encuentra debilitada porque no se halla la existencia del amor de los progenitores y familiares.

Respecto a la descripción de los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. En cuanto a la variable se concluye que la dimensión consumo de alcohol se ubica en un nivel bajo, en la dimensión consumo de riesgo se ubica en un nivel bajo, en lo que corresponde a la dimensión síntomas de dependencia se ubica en un nivel bajo y por último la dimensión consumo perjudicial también se ubica en un nivel bajo. En cuanto al consumo de alcohol se nota que no hay mucha preferencia, en muchos casos son mínimas. Por tanto, en el centro pre universitario no se alcanzó una correlación entre las variables de estudio, por tener como cualidad el ser un recinto institucionalizado propuesto para ser indagado a nivel científico e incluido en estudios.

Esta investigación apertura el abordaje de una preocupación real y observable respecto a los centros preuniversitarios, pues este ámbito se encuentra muy endeble, por tal razón deberá seguir con distintos estudios con la finalidad de menguar las consecuencias negativas en relación a este universo explorado sin protección.

5.3. Recomendaciones

Se encomienda desplegar estudios con muestra poblacional más amplia. También se recomienda a las casas universitarias de las localidades, del sector estatal y privado, tomar como referencia este estudio para proseguir con la solución de los diversos problemas que se encuentran en los centros pre universitarios.

Se sugiere la implementación de un área psicológica en la institución que supervise el bienestar de los alumnos que cursan el centro pre universitario, que a pesar de ser corta la estadía, es importante que se vigile el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución.

Asimismo, fortalecer la participación de los estudiantes del centro pre universitario en talleres de orientación psicológica sobre la crianza y concientización acerca del consumo de alcohol durante la estadía de los estudiantes.

Además, ejecutar investigaciones con orientación de tipo mixto para el enfoque e investigaciones de trascendencia explicativa que consientan examinar el origen de las

causas. Al unísono, deben incitar a los alumnos en preparación profesional de la carrera de Psicología y crear programas con carácter preventivo y promocional que posibiliten a los jóvenes y adolescentes enfrentar los apuros de la vida a través de la robustez de los estilos de socialización parental y consumo de alcohol de manera eficiente.

A los futuros investigadores, se les propone realizar estudios de tipo cualitativo en los centros preuniversitarios, lo cual podría ser desarrollado con programas de detección para promover el progreso integral de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addolorato G, Burra P, Burt A, Caballeria J, Cortez-Pinto H, Day C, et al. Disclaimer. *Orientação Clínica Journal of Hepatology* [Internet]. 2012; 57:399–420. Disponible en: https://easl.eu/wp-content/uploads/2018/10/2012-ALD_ES.pdf
- Alarcón, I., Bonilla, M., Chávez, E., & Montiel, A. (2002). *Cohesión y adaptabilidad en familias con pacientes de Alzheimer de la ciudad de México*. México: Revista Redes.
- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- American Psychiatric Association's (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.; DSM-5).
- Aragonés, J. I., & Amérigo, M. (1998). *Psicología Ambiental*. España: Ediciones Pirámide.
- Araujo Turpo Y, Arapa Quispe RM. Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de dos Instituciones Educativas del Distrito de Cayma-Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa [Internet]. 2017; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4786>
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Arequipa.
- Baldi López, G., & García Quiroga, E. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental*. San Luis: Universidad Nacional de San Luis. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400708.pdf>
- Barboza Yupanqui, F. O. (2015). *Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2017>
- Billings, A. G., & Moos, R. (1981). *El papel de las respuestas de afrontamiento y recursos sociales en la atenuación de la tensión de los acontecimientos vitales*. *Journal of Behavioral Medicine*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Cabanillas Vargas, S. M., & Huatay Tucumango, N. E. (2017). Causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el Centro de Salud Pachacutec del Distrito de Cajamarca, 2017. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/427>
- Cabrera Guerrero, M. J., & García Guerra, M. E. (2018). Estilos de Socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/616>

- Calderón, C., & De la Torre. (2005). *Relación entre clima social familiar y la Inteligencia Emocional en alumno de 5º año de secundaria de colegios particulares mixtos de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Calva Ordinola, W. C. (2013). *Relación entre en clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Paita, 2013*. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/93>.
- Caracterización del consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. Facultad Manuel Fajardo. Municipio Plaza. 2014 -2015. | UVS Fajardo [Internet]. uvsfajardo.sld.cu. [citado 13 julio 2022]. Disponible en: <http://uvsfajardo.sld.cu/caracterizacion-del-consumo-de-alcohol-en-estudiantes-de-enfermeria-facultad-manuel-fajardo-municipi>
- Castilla Ezeta, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1741>
- Cano Machicao MM, Alejo Ale YB. Motivación hacia el consumo de alcohol en estudiantes universitarios: Cambios y expectativas. Unsaedupe [Internet]. 2021 [citado ago 15 2021]; 115(2):186-9. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/1345>
- Chuquinajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuquimajo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cicchetti, D., & Lynch, M. (1993). *Toward an ecological/transactional model of community violence and child maltreatment: Consequences for children's*. Psychiatr. Obtenido de https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9_1y2/Vol9_1y2_b.pdf
- Dámaso A, Larrañaga U, Capano Á, Ubach A. Ciencias Psicológicas [Internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Davis, K., & Newstrom, J. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo* (Décima ed.). México: Interamericana.
- Donayre Díaz, P. Y., & León Yabar, G. E. (2013). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 135 "Toribio Rodríguez de Mendoza" de San Juan de Lurigancho, 2013*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13072>
- FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA "PREVALENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN. (2017). https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3227/1/Tesis_Prevalencia_Alcohol_Estudiantes.pdf

- Felipe, D., & Rodríguez, S. (2006). LA ADOLESCENCIA UNA ETAPA PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE VIDA EXISTENCIAL. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf>
- Quinga Cóndor ME. "Estilos de Socialización Parental y Consumo de Alcohol en el Bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo." repositorioutaeduc [Internet]. 2016 Ene 8 [citado 13 mayo 2021]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18031>
- García, C. (14 de abril de 2003). *¿Por qué es tan importante la dimensión relacional?* Obtenido de http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=17647
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Lima: Revista de Psicología Liberabit de la Universidad San Martín de Porres.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Gonzales Ambrosio, Y. I., & Lindo Pomahualí, C. F. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Bárbara" - Sicaya 2017*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3412>
- GrupoRPP. Cedro: El 20% de alcohólicos en el Perú son jóvenes e inician a los 13 años [Internet]. RPP. 2015. Available from: <https://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/cedro-el-20-de-alcoholicos-en-el-peru-son-jovenes-e-inician-a-los-13-anos-noticia-79299>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metología de la investigación* (Vol. V). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Herrenkohl, T., & Herrenkohl, R. (2007). Examinar la superposición y la predicción de múltiples formas de maltrato infantil, factores estresantes y estado socioeconómico: un análisis longitudinal de los resultados de los jóvenes. *Revista de Violencia Familiar*, 553-562. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-007-9107-x>
- Huallpa Vargas, G. V. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES 2015)*. Lima: INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf
- Jalire Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Juliaca: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/492>
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de

<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimientoacademico>

- Leal, R., & Vásquez, L. (2015). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA RESISTENCIA A LA PRESIÓN DE GRUPO SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA. INFLUENCE OF THE PARENTING STYLES AND THE RESISTANCE TO THE PRESSURE OF GROUP ON ALCOHOL CONSUMPTION AMONG TEENAGERS IN THE CITY OF CAJAMARCA. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/503/submission/proof/503-133-1775-1-10-20170511.pdf
- Matos Deza, L. (2008). *Escala de relaciones interpersonales*. Trujillo.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós. Obtenido de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin_.H._Charles_Fishman
- Moos, R. H., & Trickett, E. (1996). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1984). *Escala de Clima Social Familiar*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra).
- Muriel, S., & Aguirre, M. (2014). *Escuela para Padres*. México: Euro.
- Musitu, G., & Cava, M. (2003). *El rol de del apoyo social en el ajuste de los Adolescentes, intervención psicosocial*. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de Recuperado de: <http://www.uv.es/lisis/mjesus/8cava.pdf>
- ONU. (2012). *Organización de las Naciones Unidas*. Recuperado el 25 de abril de 2019, de <http://www.un.org/es/events/familyda/themes.shtml>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (8 de abril de 2004). *57ª Asamblea mundial de la salud*. Recuperado el 26 de abril de 2019, de http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf
- Orosco, J., & Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación - Orientación cuantitativa*. Tarma: Corporación gráfica Palomino'S E.I.R.L.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (2003). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Díaz, C. (2015). *Clima social familiar en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de Lurigancho - Lima, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4156>
- Pinto Castro, A. (2018). *Clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa El Salvador 2018*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2368>

- Prieto, A., & Guzmán, M. (2001). *Tutoría de Valores para Secundaria*. España: Editorial CCS.
- Postigo, V., Pinto J., (2017). Estilos de socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes. Universidad Católica de Santa María. Arequipa
- Ravelo, A. (22 de mayo de 2008). *Entre nosotros: la amistad*. Obtenido de <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=152>
- Rodríguez, A. (1998). *Clima social familiar y sus repercusiones*.
- Romero, S., Sarquis, F., & Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva.
- Ruíz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Sara-Lafosse, V. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de La Universidad Católica. N°15-16 (1984). <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/49273?show=full>
- Saavedra Valladares De Guzmán, S. L. (2016). *Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "El triunfo", Piura 2014*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/133>
- Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Santiago. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos26/tiposfamilia/tipos-familia.shtml>
- Sánchez Palomino, A. (2005). *Hacia una perspectiva humanista de la Educación Especial*. Almería: Universidad de Almería.
- Sarmiento Longo JP. Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería - Cajamarca. repositorio.upchedupe [Internet]. 2019; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7187>
- Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Editorial Alba.
- Soria, R., Montalvo, J., & Arizpe, M. (1998). *Algunas características estructurales de la familia del adolescente con problemas académicos*. Psicología y ciencia social.
- Torres García, L. D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza de Piura 2016*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5128>
- UNESCO. (30 de mayo de 1995). *Tolerancia*. Obtenido de <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/tolerancia,htm>
- Zavala García, G. W. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3150>

ANEXOS

ANEXO 01

Test de identificación de Trastornos por consumo de alcohol

AUDIT

Lea las preguntas y marque con una X la alternativa que se acerca a su realidad

1 ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica.?

- Nunca Una o pocas veces al mes De 2 a 4 veces al mes
 De 2 a 3 veces por semana 4 o más veces a la semana

2 ¿Cuántos tragos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?

- Nunca o menos de 2 3 o 4 5 o 6
 7 a 9 10 o más

3 ¿Con qué frecuencia toma de seis a más tragos en un solo día?

- Nunca Menos de una vez al mes Mensualmente
 Semanalmente A diario o casi diario

4 ¿Con qué frecuencia en el año ha sido incapaz de dejar de beber una vez que ha empezado?

- Nunca Menos de una vez al mes Mensualmente
 Semanalmente A diario o casi diario

5 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha fallado en hacer lo que se esperaba de usted por haber estado bebiendo?

- Nunca Menos de una vez al mes Mensualmente
 Semanalmente A diario o casi diario

6 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un primer trago por la mañana para poderse mantener activo después de haber bebido mucho el día anterior?

- Nunca Menos de una vez al mes Mensualmente
 Semanalmente A diario o casi diario

7 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha tenido sentimientos de culpa o remordimientos por su consumo de bebida?

- Nunca Menos de una vez al mes Mensualmente
 Semanalmente A diario o casi diario

8 ¿Con qué frecuencia durante el último año no ha sido capaz de recordar lo que ha pasado la noche anterior por haber estado bebiendo?

- Nunca Menos de una vez al mes Mensualmente
 Semanalmente A diario o casi diario

9 ¿Usted o alguien han resultado heridos como resultado de su consumo de bebida?

- Nunca Sí, pero no en el curso del año Sí, en el último año

10 ¿Algún pariente, amigo, profesor o persona ha estado preocupado por su consumo de bebida o le ha sugerido que lo reduzca?

- Nunca Sí, pero no en el curso del año Sí, en el último año

ANEXO 02

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)

Estilos de socialización parental ESPA 29			Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
			1	2	3	4
RESPECTO A MI PADRE						
1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4				
2	Si no estudio o no cumplo con los compromisos universitarios.	Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4				
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4				
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4				
5	Si traigo a casa buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4				
6	Si voy sucio o desarreglado	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4				
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4				
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4				
9	Si traigo a casa algún curso desaprobado	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4				
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde; por ejemplo viendo televisión	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Me muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				
	Si digo alguna mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				

Estilos de socialización parental ESPA 29

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

RESPECTO A MI PADRE

1 2 3 4

15	Si digo alguna mentira y me descubren	Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4				
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4				
17	Si salgo con mis amigos y llego a casa tarde, por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4				
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4				
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4				
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4				
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4				
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4				
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4				
25	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o su programa de televisión	Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4				
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4 Me priva de algo 1 2 3 4				
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4 Me muestra cariño 1 2 3 4				
28	Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4 Se muestra indiferente 1 2 3 4				
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4 Habla conmigo 1 2 3 4 Le da igual 1 2 3 4 Me riñe 1 2 3 4 Me pega 1 2 3 4				

RESPECTO A MI MADRE

1 2 3 4

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
2	Si no estudio o no cumplo con los compromisos universitarios.	Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
		Me pega	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía	Me muestra cariño	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me pega	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Le da igual	1	2	3	4
		Me muestra cariño	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
5	Si traigo a casa buenas calificaciones	Me muestra cariño	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
6	Si voy sucio o desarreglado	Me pega	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Me muestra cariño	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	Habla conmigo	1	2	3	4
		Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
		Me muestra cariño	1	2	3	4

9	Si traigo a casa algún curso desaprobado	Me pega	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
		Me pega	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso	Me muestra cariño	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde; por ejemplo viendo televisión	Me pega	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
		Se muestra indiferente	1	2	3	4
13	Si se informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase	Me riñe	1	2	3	4
		Me pega	1	2	3	4
		Me priva de algo	1	2	3	4
		Habla conmigo	1	2	3	4
		Le da igual	1	2	3	4
		Me muestra cariño	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente	1	2	3	4
		Me muestra cariño	1	2	3	4
15	Si digo alguna mentira y me descubren	Le da igual	1	2	3	4
		Me riñe	1	2	3	4
		Me muestra cariño	1	2	3	4

RESPECTO A MI MADRE

1 2 3 4

15	Si digo alguna mentira y me descubren	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
17	Si salgo con mis amigos y llego a casa tarde, por la noche	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien	Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
25	Si molesto en casa o n. dejo que mis padres vean las noticias o su programa de televisión	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
28	Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
22	Si me muestra cariño	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
		Me muestra cariño			
		1	2	3	4
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño			
		1	2	3	4
		Se muestra indiferente			
		1	2	3	4
25	Si molesto en casa o n. dejo que mis padres vean las noticias o su programa de televisión	Le da igual			
		1	2	3	4
		Me riñe			
		1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Me pega			
		1	2	3	4
		Me priva de algo			
		1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Habla conmigo			
		1	2	3	4
		Le da igual			
		1	2	3	4
28	Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual	Me riñe			
		1	2	3	4
		Me pega			
		1	2	3	4
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo			
		1	2	3	4
		Habla conmigo			
		1	2	3	4

ANEXO 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIBLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL				
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?	Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?	<p>Hi: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.</p>	Variable 1: Estilos de socialización parental	<ul style="list-style-type: none"> ● implicación /aceptación ● Coerción/imposición 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autorizativo ● Indulgente ● Negligente ● Autoritario 	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29.
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA				
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020? ● ¿Cuáles son los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. ● Describir los niveles de consumo de alcohol en 	<p>HE3i: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020?</p> <p>HE30: No existe relación significativa entre los estilos de socialización</p>	Variable 2: consumo de alcohol	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de consumo de alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso (00 – 15) ● Abuso (16 – 19) ● Dependencia (20 – 40) 	Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT).

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020? • ¿Qué relación existe entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020? 	<p>estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y los factores en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. • Determinar la relación que existe entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020. 	<p>parental y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.</p> <p>HE4i: Existe relación significativa entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.</p> <p>HE40: No existe relación significativa entre los niveles de consumo de alcohol y los factores sociodemográficos en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 03
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación	Niveles	Instrumento
Estilos de Socialización Parental	Aceptación/ Implicación	<ul style="list-style-type: none"> - Afecto - Indiferencia - Diálogo - Displicencia 	<p>La prueba contiene 232 ítems para evaluar 29 situaciones. El adolescente valora en escala de respuesta, cómo actúan sus padres en términos de afecto (“Me muestra cariño”) e indiferencia (“Se muestra indiferente”) diálogo (“Habla conmigo”), displicencia (“Le da igual”), coerción verbal (“Me grita”), coerción física (“Me pega”) y privación (“Me priva de algo”). Con estas valoraciones se obtiene una medida global en las dimensiones del modelo de socialización: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. A partir de estas puntuaciones se tipifica el estilo de socialización parental.</p>	<p>Escala Ordinal:</p> <p>Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Siempre (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autorizativo - Autoritario - Negligente - Indulgente 	ESPA-29
	Coerción/ Imposición	<ul style="list-style-type: none"> - Privación - Coerción verbal - Coerción física 				

Fuente: Formulado por el investigador

ANEXO 04
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONSUMO DE ALCOHOL

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación	Niveles	Instrumento
Consumo de alcohol	Unidimensional: nivel de Consumo de alcohol	Cuantificación del consumo alcohólico (cantidad, frecuencia)	1, 2 3	Escala Ordinal: Nunca: 0 Una o menos veces al mes: 1 De 2 a 4 veces al mes: 2 De 2 a 3 veces a la semana: 3 4 o más veces a la semana: 4	- Consumo ordinario (uso). - Consumo moderado (abuso) - Consumo perjudicial (Dependencia)	AUDIT
		Comportamiento o actitud ante la bebida	4, 5 y 6	Nunca: 0 Menos de una vez al mes: 1 Mensualmente: 2 Semanalmente: 3 A diario o casi a diario: 4		
		Reacciones adversas frente a la bebida	7 y 8	No: 0 Sí, pero no en el curso del último año: 2 Sí, el último año: 4		
		Problemas relacionados con el consumo de alcohol	9 y 10	No: 0 Sí, pero no en el curso del último año: 2 Sí, el último año: 4		

Fuente: Formulado por el investigador

**ANEXO 05
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae
Investigador : Tomassini Achircana Sotelo
Título : Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de un centro pre universitario de Tarma, 2020

Propósito del estudio

El presente tiene como objetivo a que participe de la investigación, la cual busca determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol.

Procedimiento

- Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29
- Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)

Riesgos

Ninguno. La aplicación de ambos instrumentos no conlleva riesgo alguno para su salud física o mental.

Beneficios

Contribuirá a brindar información sobre la influencia que tiene los estilos de socialización parental frente al consumo de alcohol.

Costos e incentivos

La participación no conllevará a un costo ni incentivo. Pero si tendrá la satisfacción de haber contribuido al estudio con datos que serán usados de forma científica.

Confidencialidad

Toda la información obtenida en el estudio será totalmente confidencial. Los cuestionarios estarán identificados con códigos, por ende, no será necesario colocar sus nombres. Además, la información recopilada no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos de los participantes del estudio

- Si usted no permite ser partícipe del estudio, podrá retirarse en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.
- De existir alguna consulta o duda podrá comunicarse con el investigador al número de celular 924011071.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombre:

DNI:

Firma

____/____/____
Fecha