

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde Laudato Si

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Russber Saldaña Fabian

ASESORA

Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 167

Siendo las 10:00 a.m. del día 05 de agosto de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado SALDAÑA FABIAN, RUSSBER, cuyo título es *“Fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde Laudato Si”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

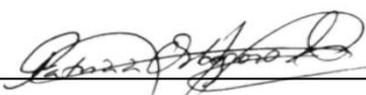
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 05 de agosto de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 18 de agosto de 2023

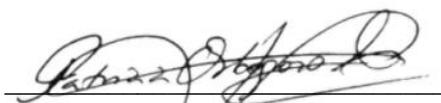
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el informe académico, bajo mi asesoría, con título: “Fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde Laudato Si”, presentado por SALDAÑA FABIAN, RUSSBER (código de estudiante 2021100811 y DNI 40609002) para optar el título profesional/grado académico de Segunda Especialidad de Filosofía y Religión ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 18090627

ORCID: 0000-0001-5840-7565

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	6
1.1 Delimitación del problema.....	6
1.2 Pregunta de investigación.....	7
1.3 Objetivo de la investigación.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.4.1 Justificación teórica.....	7
1.4.2 Relevancia social.....	7
Capítulo II: Aproximación temática.....	8
2.1 Antecedentes:	8
2.1.1 Antecedentes internacionales:	8
2.1.2 Antecedentes nacionales:	9
2.2 Aproximación teórica.....	11
2.2.1. Bases teóricas.....	11
2.2.2. Aproximación temática.....	11
A. Ecología.....	11
B. Medio ambiente.....	12
Educación ambiental.....	12
C. Cambio climático.....	13
Causas del cambio climático.....	14
Consecuencias del cambio climático.....	14
D. El fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde Laudato Si.....	14
E. El medio ambiente y responsabilidad educativa.....	15
F. Educación espiritual ecológica.....	16
G. Contexto espiritual en los ámbitos ecológicos.....	17
Conciencia:.....	17
Integración.....	17
Transformación.....	18
E. Ante la crisis ecológica es necesario la educación espiritual.....	18

Capítulo III: Metodología.....	19
3.1 Tipo de estudio.....	19
3.2 Nivel de investigación.....	19
3.3 Estrategia de búsqueda de información.....	19
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	20
3.4.1 Criterios de inclusión.....	20
3.4.2 Criterios de exclusión.....	20
3.5 Bitácora.....	20
Capítulo IV: conclusiones y recomendaciones.....	23
4.1 Conclusiones.....	23
4.2 Recomendaciones.....	24
Referencias bibliográficas.....	25

Introducción

La crisis ecológica en la que vivimos se debe al desgaste de la capa de ozono, el efecto invernadero, la extinción de especies, la pérdida de bosques tropicales, contaminación e incremento de residuos tóxicos que ponen en riesgo la vida de las personas.

En tal sentido, la educación espiritual ecológica debe fortalecer la responsabilidad de las personas, a partir del encuentro verdadero con el Creador fomentando al cambio de estilo de vida entorno a la luz de *Laudato Si*.

En el contexto actual, se sigue lidiando con la crisis del medio ambiente, ya que continúan los patrones insostenibles de producción y consumo de las grandes empresas y de la población misma, alimentando la triple emergencia planetaria de la contaminación, los desechos, la pérdida de la biodiversidad que se percibe con el cambio climático, que conlleva a la extinción de las especies y el envenenamiento del aire, agua y la tierra.

El cambio climático es un factor directo de la crisis medioambiental y el calentamiento global, debido a la alta concentración de gases de efecto invernadero, ocasionando el declive en la biodiversidad que afecta los recursos naturales y aumenta la pobreza. La necesidad de abordar esta problemática de forma integral es mediante la conversión ecológica que enseña *Laudato Sí*, que precisa la promoción de la sostenibilidad de todo lo creado por Dios (Meseguer & Cerón, 2019).

Se desarrolla metodológicamente, el tipo de investigación básica, de manera estructurada con la revisión sistemática y un enfoque cualitativo.

La investigación está sistematizada en cuatro capítulos:

En el Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en la que se especifica la pregunta, objetivo y la justificación teórica y social de la investigación.

En el Capítulo II: se muestran los antecedentes relacionados a la temática y el desarrollo teórico sobre fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde *Laudato Si*.

En el Capítulo III: en este apartado se menciona la metodología utilizada en la investigación que tiene en cuenta el tipo básico, nivel descriptivo y estrategia de búsqueda de información.

En el Capítulo IV: se mencionan las conclusiones, recomendaciones y finalmente todas las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Delimitación del problema

La investigación plantea que en el distrito de rupa rupa (Tingo María) de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, vienen sufriendo degradación el entorno, alteración del equilibrio ecológico y desastres debido a los efectos del cambio climático. Siendo el hombre el principal agente contaminante de los suelos y destructor del habitat ocasionando sequías, inundaciones y desastres naturales cada vez más fuertes. Es un riesgo para la salud de toda la población y por ende altera el habitat de animales y plantas por los efectos de la contaminación. Por ello es necesario una espiritualidad ecológica y una conversión personal para el cuidado del medio ambiente (Fisa, 2021).

Ante la crisis ecológica que vivimos; urge que la población evite usar la calefacción, separar los residuos, cuidar a las especies, apagar las luces innecesarias, entre otras acciones que realiza en su vida cotidiana. Así mismo, Romero (2017) señala que los jóvenes piden un cambio para renovar la adhesión de cuidar la creación a través de acciones que conduzcan al bienestar de la sociedad y se pueda constatar la construcción y protección de la casa común.

El fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde *Laudato Si* permite a todos los hombres a vivir de manera sostenible y con dignidad, para ello es necesario desarrollar una conciencia ecológica y profundizar en la acción educativa para el cuidado de la casa en común.

Por esta razón, Agudelo (2016) señala que ante esta crisis ecológica se requiere la conversión (espiritual y exterior), la toma de conciencia familiar humana en beneficio de la casa común, la protección al medio ambiente; el cambio de estilo de vida de producción y consumo para actuar de manera responsable en beneficio de la ecología. Para respetar y preservar la vida

absoluta de las personas y los seres vivos es necesario la profunda e íntima relación entre el medio ambiente y las personas.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo se fortalece la educación espiritual ecológica desde *Laudato Sí*?

1.3 Objetivo de la Investigación

Describir la educación espiritual ecológica desde *Laudato Si*.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación servirá de antecedente para futuras investigaciones, describe la importancia del fortalecimiento de la educación espiritual ecológica, mediante el cambio de actitud, el estilo saludable, la sensibilización de las personas y el cuidado de nuestra casa común a partir de *Laudato Si*. La educación integral desde la transformación, crecimiento y conversión del ser humano será capaz de alcanzar la formación ecológica global como hijo de Dios.

1.4.2 Relevancia social

Describe el fortalecimiento de la educación ambiental y fortalece el amor de nuestra ecología en la sociedad. Todos los seres humanos deben tener conciencia ecológica basada en la protección de la creación el cual llevará a encontrar nuevas formas de vivir para abordar la actual crisis ecológica con responsabilidad en el cuidado de la casa común.

Por otro lado, este generará sensibilización para cuidar el medio ambiente, la toma de conciencia de manera integral a la población de rupa rupa, desde lo privado hasta lo público, mejorando los hábitos.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Antecedentes:

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Santos (2021) presentó su tesis: *Ciudadanía ecológica: Una apuesta por la formación de conciencia moral social desde Laudato Si*, para optar el grado de Licenciado en teología en la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá. Tuvo como objetivo presentar el concepto de ciudadanía ecológica, como proyecto de formación, desde la perspectiva de la moral y las directrices sugeridas por el papa Francisco en el *Laudato Si*. La metodología desarrollada fue socio analítica; la investigación describe la ecología a la luz de la fe cristiana. Se concluye que es fundamental el cuidado y protección del medio ambiente, creando acciones ecológicas para construir nuevas maneras de vida sostenible, de tal manera que se pueda desarrollar la ética ecológica para contribuir en el mejoramiento del medio ambiente para todo ser humano. También es necesario tomar conciencia para generar un cambio positivo y cultural en las personas, desarrollando los valores indispensables para generar una vida saludable, solidaria y respetuosa con el medio ambiente.

Quintero (2019) desarrolló su tesis denominada : *Laudato Si en la práctica educativa, hacia una conversión ecológica desde la educación religiosa escolar*, para optar el grado de Licenciada en educación religiosa en la Universidad Católica de Pereira. El objetivo tuvo como finalidad identificar estrategias que emerjan de *Laudato Si*, que asumidas en la práctica educativa, sean referentes de conversión ecológica hacia una ecología integral, para el cuidado de la casa común. La metodología fue de tipo cualitativo y diseño descriptivo. Se describe la práctica educativa centrado en las siete ecologías, fomentando la conciencia ecológica, desde la espiritualidad, para restaurar los estilos de vida de las personas desde la familia, comunidad y la

escuela. La investigación concluye que la conversión ecológica es base de una estructura categorial y conceptual en la que se sistematiza los principios para cuidar, proteger la casa común, alcanzar mejor estilo de vida, y así respetar el medio ambiente

Pineda & Pinto (2018) presentó su tesis titulada: *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales*, para optar el grado de Magíster en educación en la Universidad Pontificia Bolivariana. El objetivo fue diseñar una propuesta didáctica en educación ambiental para el fortalecimiento de las buenas prácticas ambientales, el cuidado y preservación del patrimonio ambiental, social y cultura. La metodología de investigación se desarrolló con el tipo exploratoria y diseño experimental. Aquí, se describen las conductas que todo ser humano debe poner en práctica para con el medio ambiente y la educación ecológica como estrategia que contribuya en la conciencia ambiental de las personas y su entorno. Se concluye que se debe implementar buenas prácticas ecológicas para el cuidado y el fortalecimiento del medio ambiente y el entorno. La educación ambiental es imprescindible para el desarrollo sostenible en beneficio de la naturaleza y el hombre.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Camacho (2022) desarrolló su tesis: *Educación ecológica desde la Encíclica Laudato Si' en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 -Comas 2019*, para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae en Lima. La metodología es de enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se describe la educación ecológica, priorizando la educación y la sensibilización de la conciencia de las personas, para que los estudiantes realicen acciones de cuidado y protección de la casa común y su entorno. Se concluye que la formación de valores ambientales es fundamental en los estudiantes para la protección y cuidado de la ecología a partir de *Laudato Si*.

Quispe (2021) investigó en su tesis: *La espiritualidad ecológica*, para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae en Lima. Esta se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y diseño documental. Se describe la importancia del cuidado de la naturaleza y es necesario la educación ecológica y espiritual para entender que la tierra es nuestro hogar y regalo que Dios hizo a la humanidad. Se concluye que la espiritualidad ecológica permite vivir en equilibrio con el medio ambiente, por eso es necesario que todos tomen conciencia que la ecología es nuestra familia y que debemos cuidar nuestra casa común. El cuidado debe originarse en nosotros mismos y la práctica de la espiritualidad ecológica es tarea de todos y es inherente del ser humano que debe ser como un estilo de vida el preservar, proteger y cuidar la ecología.

Silva (2021), en su tesis titulada “*Cuidemos la casa común en la conciencia ecológica de los padres de familia de una Institución Educativa de Lima*”, presentada para optar el título de segunda especialidad profesional en Andragogía en la Universidad nacional de Huancavelica. El objetivo es determinar el efecto del taller Cuidemos la casa común en la conciencia ecológica de los padres de familia de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°3037 de Lima. La metodología fue bajo el enfoque cuantitativo y el diseño preexperimental. Se describe que la casa común es la madre de la humanidad y nos da sustento para vivir dignamente, de acuerdo con el evangelio y a un estilo de vida diferente en donde el cuidado a la creación sea una regla universal para vivir armoniosamente. Se concluye que el cuidado de la casa común beneficia a los padres de familia, a través de un taller se crea conciencia ecológica y la práctica de acciones viables orientadas al cuidado del medio ambiente. Así mismo la conciencia espiritual ecológica es fundamental para asumir nuevos estilos de vida, desde un cambio transformador interno, que son manifestadas con actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente

2.2 Aproximación Teórica

2.2.1. Bases Teóricas

- **Casa común:** Es la naturaleza, espacio y universo donde habitamos, del cual somos parte.
- **Cambio climático:** Es la variación del clima ocasionado por las altas temperaturas en la atmósfera debido a la emisión de gases, dióxido de carbono que incrementa el efecto invernadero.
- **Conciencia ecológica:** Comportamiento responsable con el medio ambiente.
- **Contaminación ambiental:** Presencia de componentes dañinos en el medio ambiente que perjudica a todos los seres vivos.
- **Crisis ambiental:** Afecta la ecología y toda la vida que está vinculada a los ecosistemas que estarían en crisis, afecta directamente el equilibrio del medio ambiente.
- **Medio ambiente:** Es un espacio en el cual se desarrolla la vida de los diferentes organismos vivos, elementos sin vida y todas las características de la biosfera.
- **Biodiversidad:** Se refiere a todas las variedades de plantas, animales y sistemas ecológicos de una determinada región.

2.2.2. Aproximación Temática

A. Ecología

Ciencia que se encarga de la relación entre el medio ambiente, los seres vivos y su hábitat, Esta relación tiene que ver con el comportamiento, la biodiversidad, la distribución de las diferentes especies y todas las modificaciones que puedan generar en el medio donde habitan.

La ecología se encarga de estudiar la relación y el proceso de los seres vivos dentro del ecosistema, y como estas son afectadas por la interacción del medio ambiente y los organismos en el que habitan (Jiménez & Tapia, 2017).

B. Medio ambiente

Es un espacio donde se desarrolla la vida de los diferentes organismos. Los elementos que necesitan todos los organismos para vivir lo adquieren del medio ambiente, desde el agua, aire hasta el alimento y refugio.

Para Sánchez (2019) el medio ambiente está formado por elementos vivos como microorganismos, animales y plantas. Es el entorno que en la que se desenvuelven las personas con sus valores naturales, culturales, sociales en un determinado momento y lugar.

Educación ambiental

Aumenta y forma la conciencia de las personas sobre los problemas ambientales existentes, para que puedan tomar las medidas correctas y decisiones responsables con respecto a la ecología.

Sánchez (2019) asevera que, con la educación ambiental, las personas investigan sobre la problemática ambiental involucrándose en la solución de los problemas, dando como resultado, personas que alcanzan un buen entendimiento sobre la importancia del cuidado y protección de la ecología.

Medidas preventivas, correctivas y compensadoras para el beneficio del medio ambiente

Para cuidar el medio ambiente se deben manejar correctamente los residuos y el consumo. La población se incrementa cada vez más y también la basura y la contaminación. Según Romero (2017), las tres erres correctivas y compensadoras en beneficio del medio ambiente son:

Reducir: Significa que se debe usar en menor cantidad los recursos naturales, los consumidores deben realizar esta acción en beneficio del medio ambiente; la finalidad es que se consuma de forma sostenible.

Los plásticos se pueden reducir, tal es el caso de las bolsas y envases plásticos que pueden ser reemplazados por bolsas de telas y envases biodegradables.

En cuanto al papel se puede utilizar en doble faz y evitar comprar los zapatos u otro objeto en cajas de cartón.

Reciclar: Es un proceso mediante el cual el producto ya usado o utilizado, se procesa para ser reutilizado; de esta manera, disminuirá el impacto del medio ambiente en el hábito de consumo. Se pueden reciclar los plásticos, los papeles, cartones, metales, ropa y vidrios entre otros materiales.

Reutilizar: Significa dar un nuevo uso al objeto o material para el cual fue fabricado, ejemplo las cajas de zapatos se pueden usar como organizadores, las bolsas de plástico utilizarlas nuevamente para las compras o para el acopio de residuos, etc.

C. Cambio climático

Es la modificación de la temperatura por la acción del hombre y causas naturales, en la actualidad la alteración del clima se debe por el consumo energético, producción y emisión excesiva de gases de efecto invernadero, lo que ocasiona impactos negativos en la tierra.

El cambio climático altera y afecta la actividad humana y la composición de la atmósfera ocasionando una infinidad de consecuencias negativas para la vida y la naturaleza. El cambio climático es causado por las personas y no así por anomalías naturales o biofísicas (González & Meira, 2021).

De igual manera, Arteaga & Burbano (2018) manifiestan que el cambio climático son los cambios a largo plazo de los patrones climáticos y temperaturas; estos cambios son provocados por las actividades de las personas como la quema de combustibles como el petróleo, carbón y el gas.

Causas del cambio climático

Sánchez et al., (2020) expresan que, el cambio climático es causado por el excesivo consumo de combustible como el petróleo, carbón, gasolina y derivados del petróleo, lo que ocasiona la emisión de gases provocando el calentamiento global, el gas más perjudicial es el CO₂ que es el causante del calentamiento global. Otra de las causas es la deforestación, el incremento desproporcionado de gases de efecto invernadero que es ocasionado por el uso de fertilizantes, calefacción, transporte y quema de combustible.

Consecuencias del cambio climático

Las principales consecuencias del cambio climático, Sánchez et al., (2020) tenemos :

- Provoca flujo de gases como resultado del efecto invernadero en el medio ambiente.
- Falta de seguridad alimentaria, la degradación y desertificación.
- La cantidad de nieve y hielo llega a su nivel más bajo mientras el nivel del mar aumenta en 19 centímetros.
- Contaminación del agua y acidificación debido a la alta concentración de dióxido de carbono en la atmósfera.
- Incremento de ciclones, huracanes, sequías, inundaciones y lluvias.
- Extinción de diversas especies de animales.

D. El fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde *Laudato Si*

La educación espiritual ecológica es incorporar en la vida cotidiana de todos, una cultura ecológica teniendo en cuenta la ley natural de Dios. La naturaleza es un lugar de armonía si se le cuida; con esta visión las personas tendrán un cambio de estilo de vida y una nueva ética que rijan los sistemas sociales, la economía, la producción y el consumir en bien común de la humanidad.

Se debe educar a la persona para vivir armónicamente con los recursos de la naturaleza, ello implica ser responsable y tener conciencia colectiva para que el medio ambiente sea habitable. La espiritualidad ecológica alimenta la vida cultural del ser humano de manera consciente, respetuosa a la ecología (Giovanazi,2016).

Así mismo, Fisa (2021) señala que la espiritualidad ecológica es la integración de la conciencia humana del cosmos, planeta, naturaleza y madre tierra; es decir es una mirada general al universo que enfoca a todos los seres vivos de la casa en común, que comprende y une a toda la experiencia humana, en la que remedia y cuida a la naturaleza.

E. El medio ambiente y responsabilidad educativa

El medio ambiente esta formado por elementos culturales y naturales interrelacionados, la actividad del hombre ha ocasionado la alteracion de ésta que ha generado la contaminación del agua, extincion de especies y el desplazamiento de las personas y los animales por la destrucción de su hábitat.

Por ello, el medio ambiente y la ecología integral requieren de una educación global y no de un individualismo; la preocupación debe ser global, ya que el ser humano altera el medio ambiente y urge el cambio global holístico, en la que se debe enmarcar el desarrollo sostenible, para custodiar la creación con una mirada de amor y con calor de esperanza que nos conduzca al horizonte de Dios (Llasat, 2015).

Bingemer (2015) refiere que a la luz de la fe la relación entre la tierra, los seres vivos y el hombre debe ser con responsabilidad, a lo largo de la historia estas relaciones se han roto por el pecado. En cierto modo, *Laudato Si* enseña a la humanidad a tener una actitud responsable por la creación de Dios, responsabilidad que se origina al respetar a todas las criaturas con atención,

amor, sobre todo demostrando conciencia universal por la creación, que nos impulsa al respeto sagrado, humilde y amoroso.

El papa Francisco (2015) señala que, con esta Encíclica, la responsabilidad ante la naturaleza supone que el hombre es dotado de inteligencia y por ende respeta las leyes y es responsable del uso de la creación y valora a los seres vivos, porque tienen un valor propio ante nuestro Creador.

Juan Pablo II (1987) señala en la Encíclica *Sollicitudo rei socialis* n° 29 que el ser humano al ser colocado en el jardín tiene la responsabilidad de cultivarlo, custodiarlo, utilizarlo, disfrutarlo y dominar las cosas, ese fue la voluntad de Dios. Según esta enseñanza el ser humano debe realizar el bien sobre la posesión y dominio de la creación. El ser humano al desobedecer a Dios, la naturaleza se deteriora y muere lentamente. Es el protagonista de la subsistencia de la naturaleza, ello implica seguir con el carácter moral para respetar nuestra tierra madre y disponer de sus recursos (n°34)

Desde esta perspectiva es fundamental la responsabilidad educativa de cada habitante de la tierra a cuidar la naturaleza para poder disfrutar de la ecología asumiendo el compromiso de preservar, cuidar y proteger la naturaleza.

F. Educación espiritual ecológica

Las convicciones en toda persona proporciona el cuidado y la protección de la naturaleza, mientras que la espiritualidad ecológica alimenta el cuidado de la casa común.

Así mismo, en *Laudato Si* se señala que frente a la crisis ecológica es necesario trazar nuevos hábitos de consumo, donde la educación ambiental desde la ética debe fomentar el cuidado, la solidaridad y la responsabilidad hacia la naturaleza (n°, 210). La educación tiene el objetivo de crear una ciudadanía ecológica que cultive virtudes que conduzcan al compromiso de cuidar la

naturaleza, evitar el uso indiscriminado de plástico y papel; reducir el consumo de agua innecesario, comer sano y reciclar en lugar de desechar (n°211).

Por esta razón, el papa Francisco (2015) hace un llamado ante esta crisis ecológica y la conversión individual, ya que la paz interior de las personas se relaciona con el cuidado de la ecología, lo que incluye el compromiso por el bien y el cuidado de la casa común. Para preservar la vida en la tierra se debe crear una alianza entre el hombre y el medio ambiente con la finalidad de que esta sea capaz de generar la solidaridad digna para las futuras generaciones.

G. Contexto espiritual en los ámbitos ecológicos

Aizpurúa & Eizaguirre (2015) manifiestan que en los ámbitos ecológicos se perciben rasgos espirituales en la Iglesia católica, entre ellos tenemos:

- **Conciencia:**

La conciencia es una característica típica del ser espiritual; las personas son conscientes de la realidad y alcanzan la iluminación que es el culmen de la vida espiritual. Lo que significa que el hombre es capaz de darse cuenta de los actos que realiza y es consciente de lo que sucede a su alrededor (Aizpurúa & Eizaguirre, 2015).

- **Integración**

La espiritualidad conecta a todos como hermanos que se integran en la casa común, por tanto, la persona debe santificar esta integración para vivir en comunión con el creador y con los demás seres vivos; conjugando los valores. Debemos tener una vida integrada transparente y honrada, para regenerar todas las condiciones sociales y políticas que nos impongan (Aizpurúa & Eizaguirre, 2015).

- **Transformación**

Es necesario una solución integral para devolver la dignidad a los excluidos y cuidar el medio ambiente. De aquí surge dos aspectos fundamentales: estar en el lugar y sentir el sufrimiento de los pobres, quienes son los más perjudicados y sufren las consecuencias de la crisis ecológica (Aizpurúa & Eizaguirre, 2015).

Francisco (2015), en la Encíclica Laudato Si, n°207 invita al ser humano a cambiar su vida e iniciarla nuevamente, desarrollando la conciencia global que haga posible alcanzar la sostenibilidad de la ecología y dar reverencia a nuestra casa común.

E. Ante la crisis ecológica es necesario la educación espiritual

La crisis ecológica requiere entender la cultura, el arte, la poesía y la espiritualidad, estos elementos proporcionan la reflexión sobre la diversidad de conocimiento para la construcción de la espiritualidad, en la que se debe alabar al creador con devoción, porque es él quien nos entregó la herencia de la tierra madre como nuestra casa para cuidarla y disfrutarla. El cuidado de la casa común debe ser prioridad del ser humano.

En el compendio de la doctrina social de la Iglesia (2004) se señala que el problema se origina cuando el hombre ejerce dominio sobre la creación, por eso el hombre es indiferente frente a las actividades que realiza sin orden moral; esta crisis ecológica se debe a la indiscriminada explotación de la ecología y pone en peligro a la casa común. La naturaleza es un instrumento que el hombre manipula a través de la tecnología, pensando que los recursos y energía que utiliza es ilimitado y se puede regenerar inmediatamente; lo que conlleva al hombre a ser consumista y degradador de la naturaleza (n° 461).

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

Boente & Reyes (2019) expresan que el tipo de investigación es básica, porque “busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias a los análisis teóricos” (p.57).

Es decir, se va a sistematizar mediante la revisión sistemática de la literatura científica, referente al fortalecimiento de la educación espiritual ecológica desde *Laudato Si*, logrando describir las acciones para el cuidado de la tierra.

3.2 Nivel de investigación

Gallardo (2017) señala que el nivel descriptivo busca detallar las características de los grupos o fenómenos con la finalidad de analizar y determinar los comportamientos del grupo.

Al respecto, Boente & Reyes (2019) refieren que en la investigación descriptiva no se manipulan las variables, solo se describe *Laudato Si*, reconociendo su importancia con relación a la ecología.

3.3 Estrategia de búsqueda de información

Para el trabajo académico inicialmente se recopiló información de diferentes fuentes bibliográficas que fueron buscados a través de palabras claves: ecología, medio ambiente, conciencia y espiritualidad. Se consideraron los documentos eclesiales para el marco teórico, toda la información recabada fue útil para lograr el objetivo de la investigación. Se contó con cuatro tesis para considerar los antecedentes de la investigación

3.4 Criterios de inclusión y exclusión.

3.4.1 Criterios de inclusión

Filtro por palabra clave: En la literatura se buscó de acuerdo con las palabras a utilizar: ecología, medio ambiente, conciencia y espiritualidad.

Filtro por publicación: Se utilizaron publicaciones desde el 2014 hasta el 2022 y para los documentos eclesiales no hubo límite de fecha de antigüedad.

Filtro por área: La literatura utilizada estuvo con relación a la línea de religión y filosofía.

Filtro por idioma: Se utilizaron publicaciones en idioma español e italiano.

Filtro por fuentes: Se trabajaron con fuentes confiables.

3.4.2 Criterios de exclusión

Filtro por palabra clave: Se excluyeron palabras que no tienen relación con el tema en estudio.

Filtro por publicación: Se excluyó literatura anterior al 2014.

Filtro por área: Se excluyó literatura diferente a la línea de religión y filosofía.

Filtro por idioma: Se excluyó literatura diferente al idioma español e italiano.

3.5 Bitácora

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	La ciudadanía ecológica: Una apuesta por la formación de conciencia moral social desde la Encíclica <i>Laudato Si</i>	Año de publicación	2021
Autor	Santos, Ulises	pp.	96
URL:	repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/59445/Proyecto%20de%20grado...pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Académico

Título	Laudato Si' en la práctica educativa, Hacia una conversión ecológica desde la educación religiosa escolar	Año de publicación	2019
Autor	Santos,Ulises	pp.	81
URL: repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5870/1/DDMLER44.pdf			
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google
Título	Algunas reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente que el papa Francisco nos propone en <i>Laudato Si'</i>	Año de publicación	2015
Autor	papa Francisco	pp.	96
URL: https://www.austral.edu.ar/contenido/2015/09/10-consejos-del-papa-francisco-para-cuidar-el-medioambiente/			
Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google
Título	La espiritualidad ecológica de <i>Laudato si'</i>	Año de publicación	2020
Autor	Fisa,Josep	pp.	
URL: https://www.juspax-es.org/l/la-espiritualidad-ecologica-de-laudato-si/			
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dianet
Título	Alabanza, responsabilidad y cuidado: una espiritualidad ecológica	Año de publicación	2015
Autor	Biggemer,María	ISSN, pp.	00340235, 259
URL: revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9671/9080			
Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican.Va
Título	Compendio de la doctrina social de la Iglesia	Año de publicación	2004
Autor	Martino,Renato	Cap, n.	XII, 583
URL: https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_d oc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html#LA%20CRISIS%20EN%20LA%20RELACI%C3%93N%20ENTRE%20EL%20HOMBRE%20Y%20EL%20MEDIO%20AMBIENTE			
Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican.Va

Título	Encíclica <i>Sollicitudo Rei Socialis</i>	Año de publicación	1987
Autor	Juan Pablo II	Cap, n.	VII, 49
URL: https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html			
Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google
Título	Metodología de la investigación	Año de publicación	2019
Autor	Boente & Reyes	pp.	100
URL: https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019			

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- La educación espiritual ecológica permite al hombre la conversión interior, produciendo un cambio en su vida frente a la naturaleza que se va a reflejar en el cuidado de la naturaleza y la reconciliación con el creador
- Los ámbitos ecológicos son fundamentales y convergen en la Encíclica *Laudato Si*, se sintetiza una mirada global ecológica desde la fe cristiana en la que se afirma que la educación espiritual es una alternativa para formar la conciencia, la integración y transformación ecológica de las personas y que todo debe cumplir el objetivo para lo cual fuimos creados.
- La educación espiritual ecológica conlleva al conocimiento pleno del cuidado y protección de la tierra madre, una relación integral entre el ser humano, la naturaleza y el Creador, para lograr la relación global.
- Los recursos naturales proporcionan medios de sustento a la comunidad de rupa rupa, es decir, el ambiente libre de impurezas garantiza a los pobladores una vida productiva y saludable.
- La familia enseña los valores ambientales y la concientización a sus hijos. Además, de acciones para el uso racional de la ecología y evitar la deforestación y contaminación del medio ambiente.

4.2 Recomendaciones

- A la Iglesia cristiana, debe buscar espacios para fortalecer los ámbitos ecológicos y así lograr la transformación global en beneficio de la naturaleza y de la sociedad.
- A las escuelas, fomentar el cuidado ecológico y el de la casa común siguiendo las enseñanzas de la Encíclica Laudato Si.
- A los padres de familia, representantes de la sociedad, deben realizar el compromiso de enseñar a sus hijos desde pequeños al cambio de estilo de vida para no dañar la naturaleza. También, los hijos deben adquirir hábitos, conciencia de protección y respeto por la ecología.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, N. (2016). *Crisis ecológica global: Consideraciones premiminare*. Buenos Aires.
- Aizpurúa, F., & Eizaguirre, J. (2015). *Espiritualidad y ecología en Laudato Si*. Madrid.
- Arteaga, L., & Burbano, J. (2018). *Efectos del cambio climático: Una mirada al campo*. Colombia.
- Bingemer. (2015). *Alabanza, responsabilidad y cuidado: premisas para una espiritualidad ecológica*. Brasil.
- Boente, A., & Reyes, L. (2019). *Metodología de la investigación*. Unisoft-AleBc. https://www.academia.edu/40436132/metodologia_de_la_investigacion_2019
- Camacho, M. (2022). *La educación ecológica desde la Encíclica Laudato si` en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°13-Comas 2019*. Lima. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Doctrina social de la Iglesia (2004) *1a. ed., 1a. reimp.* Lima. Paulinas. https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.htm
- Fisa, J. (2021). *La espiritualidad ecológica de Laudato Si*. Barcelona. <https://www.juspax-es.org/1/la-espiritualidad-ecologica-de-laudato-si/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo.
- García, G. (28 de mayo de 2021). La espiritualidad ecológica, el camino para comprender el mensaje de Laudato Si. *Laudato Si movement*. doi: <https://laudatosimovement.org/es/news/la-espiritualidad-ecologica-el-camino-para-comprender-el-mensaje-de-laudato-si-es-news/>
- Giovanazi, T. (2016). *Educación y espiritualidad ecológica para el cuidado de la casa común*. Italia.
- González, E., & Meira, P. (2021). *Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?* México.
- Juan Pablo II. (1987). Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis*. Vaticano.
- Jiménez, A., & Tapia, M. (2017). *Ecología forestal*. Guayaquil-Ecuador.
- Llasat, M. (2015). *Laudato Si, convergencia de razón y fe*. Brasil.

- Martino, R. (2004). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Vaticano.
- Meseguer, V., & Cerón, M. (2019). *La responsabilidad y la universidad a la luz de la Laudato Si para lograr los objetivos del desarrollo sostenible*. Brasil.
- Papa Francisco. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si*. Vaticano.
- Papa Francisco. (2015). 10 Consejos del papa Francisco para cuidar el medio ambiente. *Universal Austral*.
- Pineda, R., & Pinto, L. (2018). Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. [Tesis de Maestría en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana, Leticia-Bolivia].
- Quintero, A. (2019). *Laudato Si en la práctica educativa, hacia una conversión ecológica desde la educación religiosa escolar*. [Tesis de licenciatura en educación religiosa. Universidad Católica de Pereira, Colombia].
- Quispe, A. (2021). *La espiritualidad ecológica*. [Trabajo académico para optar el título de título de segunda especialidad en filosofía y religión. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima].
- Rodríguez, O. (3 de abril de 2021). ¿Qué es la espiritualidad ecológica de la que habla el papa Francisco? *Uniminuto radio*. <https://www.uniminutoradio.com.co/que-es-la-espiritualidad-ecologica-de-la-que-habla-el-papa-francisco/>
- Romero, G. (2017). *Medidas protectoras, correctoras y compensadoras de impactos ambientales*. Español. <https://riunet.upv.es/handle/10251/80799>
- Sánchez, et al., (2020). *Causas y consecuencias del cambio climático en la producción pecuaria y salud animal. Revisión*. México.
- Sánchez, J. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad*. Caribe.
- Santiago, G., & Reyes, D. (2022). *Memorias del Simposio de teología*. Ecuador.
- Santos, U. (2021). *La ciudadanía ecológica: Una apuesta por la formación de conciencia moral social desde la enciclica Laudato Si*. Bogotá. [tesis de licenciatura en teología. Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá].
- Silva, S. (2021). *Taller: Cuidemos la casa común en la conciencia ecológica de los padres de familia de una Institución Educativa de Lima*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Andragogía. Universidad nacional de Huancavelica].