

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Relación Intrafamiliar y Motivación Académica en
estudiantes de secundaria del colegio San Miguel de
Acobamba - 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Jeydi Anthea Flores Ulloa

Ana Josabeth Ureta Ricaldi

ASESORA

Rocío Magali Goyas Baldoce

Tarma, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 004-2023

En la ciudad de Tarma, a los dieciséis días del mes de marzo del año dos mil veintitrés, siendo las 15:15 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, las Bachilleres Jeydi Anthea Flores Ulloa y Ana Josabeth Ureta Ricaldi sustentan su tesis denominada **“RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIO SAN MIGUEL DE ACOBAMBA 2019”**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi | APROBADO: MUY BUENO |
| 2.- Prof. Rafael Del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Sandoval Medina | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Magali Goyas Baldoceca

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:10 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi
Presidente

Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche

Prof. Victoria Sandoval Medina

Prof. Magali Goyas Baldoceca

Lima, 14 de marzo del 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 25 de septiembre del 2023

Señor(a):
YORDANIS ENRÍQUEZ CANTO
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: “**Relación intrafamiliar y motivación académica en estudiantes de secundaria del colegio San Miguel de Acobamba 2019**”, presentado por las Bachilleres Jeydi Anthea Flores Ulloa (Código 2015101418), (DNI: 73493466) y Ana Josabeth Ureta Ricaldi (Código 2015101357), (DNI: 70237912), para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 11 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Rocío Magali Goyas Baldoceca
DNI N°: 21128484
ORCID: 0009-0002-3768-3274
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Relación Intrafamiliar y Motivación
Académica en estudiantes desecundaria del
colegio San Miguel de Acobamba - 2019

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y soporte; a mis padres por su amor, apoyo incondicional y por ser mi modelo que seguir; a mis queridos hermanos, cuñada y sobrina; a mi compañera de trabajo por su perseverancia y amistad.

Jeydi Anthea Flores Ulloa

A mi madre, quien fue mi apoyo incondicional; a mi esposo e hija por ser el motivo de mis logros; a mi compañera de trabajo por su esfuerzo para cumplir juntas nuestro sueño.

Ana Josabeth Ureta Ricaldi

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios, en primer lugar, por darnos la vida, por su infalible amor, compañía y bendiciones durante nuestro proceso universitario. A nuestros padres, hermanos y demás familiares, por ser nuestro motivo de superación y por brindarnos su amor y apoyo.

A nuestra asesora, Rocío Magali Goyas Baldoceca, por compartirnos sus conocimientos y por la colaboración para el desarrollo de este proyecto; al maestro Jean Paul Moreno por su aporte, tiempo y apoyo en el transcurso de este trabajo.

A nuestros docentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae por brindarnos sus conocimientos en nuestra formación profesional.

A la Institución Educativa “San Miguel” de Acobamba, y en especial al director Daniel Ameri Santos y a sus estudiantes por su participación y compromiso.

A nuestros amigos y compañeros, quienes nos acompañaron y brindaron su ayuda durante nuestro periodo universitario.

***Jeydi Anthea Flores Ulloa & Ana
Josabeth Ureta Ricaldi***

RESUMEN

La presente investigación posibilitó conocer la relación que existe entre la relación intrafamiliar y la motivación académica de los estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel” de Acobamba. Para ello, se describió los niveles de motivación académica y relación intrafamiliar, y se determinó la relación de ambas variables con los factores sociodemográficos. A través de una profunda investigación bibliográfica, se tomó conceptos, teorías y estudios previos relacionados con el tema. Este trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de enfoque no experimental y de corte transversal. Para su desarrollo, se empleó dos instrumentos, la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y la Escala de Motivación Académica (EMA), y una ficha sociodemográfica para recolectar datos generales e información de los estudiantes en función de su familia y ámbito académico. Entre los resultados más relevantes, se encontró que el 95,76 % de estudiantes se ubica en un nivel alto de relaciones intrafamiliares, lo cual indica que tienen una buena percepción de su entorno familiar. Por otro lado, el 94,55 % posee motivación alta. En conclusión, se reconoció que no existe relación entre las variables estudiadas. Se halló una significancia de $r=0.051$, lo que indica que la familia interfiere de manera mínima; es decir, que no es un factor determinante de la motivación. Además, existen otros factores importantes que deben ser considerados.

Palabras clave: Motivación académica, relación intrafamiliar, familia, motivación, adolescente.

ABSTRACT

The present investigation made it possible to know the relationship that exists between the intra-family relationship and the academic motivation of the students of the Educational Institution “San Miguel” of Acobamba. For this, the levels of academic motivation and intrafamily relationship were described and the relationship of both variables with sociodemographic factors was produced. Through a deep bibliographical research, concepts, theories, and previous studies related to the subject were taken. This research work was of a descriptive correlational type, with a non-experimental and cross-sectional approach. For its development, two instruments were used, the Intrafamily Relations Evaluation Scale (E.R.I.) and the Academic Motivation Scale (EMA), and a sociodemographic file to collect general data and information from students based on their family and environment. academic. Among the most relevant results, it was found that 95.76% of the students are located at a prominent level of intra-family relationships, which indicates that they have a good perception of their family environment. On the other hand, 94.55% have high motivation. In conclusion, it was recognized that there is no relationship between the variables studied. A significance of $r=-0.051$ was found, which indicates that the family interferes minimally; that is, it is not a determining factor of motivation. In addition, there are other key factors that must be considered.

Palabras clave: Academic motivation, family relationships, family, motivation, adolescent.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
Capítulo 1. El Problema de Investigación	3
1.1 Situación Problemática	3
<i>1.1.1 Problema General</i>	6
<i>1.1.2 Problemas Específicos</i>	7
1.2 Objetivos de la Investigación.....	7
<i>1.2.1 Objetivo General</i>	8
<i>1.2.2 Objetivos Específicos</i>	8
1.3 Justificación de la Investigación	8
<i>1.3.1 Justificación Metodológica</i>	8
<i>1.3.2 Justificación Teórica</i>	9
<i>1.3.3 Justificación Social</i>	9
<i>1.3.4 Justificación Legal</i>	9
1.4 Hipótesis	10
<i>1.4.1 Hipótesis General</i>	10
<i>1.4.2 Hipótesis Específicas</i>	11
Capítulo 2. Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
<i>2.1.1 Antecedentes Internacionales</i>	12
<i>2.1.2 Antecedentes Nacionales</i>	15
2.2 Bases Teóricas	19
<i>2.2.1 Variable 1: Relación Intrafamiliar</i>	19
<i>2.2.2 Variable 2: Motivación</i>	32
Capítulo 3. Materiales y Métodos	42
3.1 Tipo de Estudio y Diseño de la Investigación	42
3.2 Población y Muestra	43
<i>3.2.1 Tamaño de la Muestra</i>	43
<i>3.2.2 Selección del Muestreo</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>3.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Variables	45

3.3.1 <i>Definición Conceptual y Operacionalización de Variables</i>	45
3.4 Plan de Recolección de Datos e Instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1 <i>Plan de Recolección de Datos</i>	48
3.4.2 <i>Instrumentos</i>	49
3.5 Plan de Análisis e Interpretación de la Información.....	53
3.6 Ventajas y Limitaciones.....	54
3.7 Aspectos éticos	54
Capítulo 4. Resultados	55
Capítulo 5. Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	68
5.1 Discusión	69
5.2 Conclusiones.....	77
5.3 Recomendaciones	79
Referencias.....	81
Anexos.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 <i>Datos de la población</i>	43
Tabla 3.2 <i>Interpretación I</i>	46
Tabla 3.3 <i>Interpretación II</i>	47
Tabla 3.4 <i>Ficha técnica de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)</i>	50
Tabla 3.5 <i>Ficha técnica de la Escala de Motivación Académica (EMA)</i>	52
Tabla 4.6 <i>Distribución de la muestra de acuerdo con las relaciones intrafamiliares</i> ..	56
Tabla 4.7 <i>Distribución de la muestra de acuerdo con la motivación académica</i>	57
Tabla 4.8 <i>Descripción de las variables de la muestra</i>	57
Tabla 4.9 <i>Relación de la variable relaciones intrafamiliares y motivación académica</i>	60
Tabla 4.10 <i>Relación de la variable relaciones intrafamiliares y variables sociodemográficas</i>	61
Tabla 4.11 <i>Relación de la variable motivación Académica y variables sociodemográficas</i>	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Escalas para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)</i>	92
Anexo 2 <i>Escala de Motivación Académica (EMA)</i>	98
Anexo 3 <i>Operacionalización de la Variable: Relación Intrafamiliar</i>	102
Anexo 4 <i>Operacionalización de la Variable: Motivación Académica</i>	103
Anexo 5a <i>Operacionalización de la Variable: Sociodemográfica</i>	104
Anexo 5b <i>Operacionalización de la Variable: Sociodemográfica</i>	105
Anexo 5c <i>Operacionalización de la Variable: Sociodemográfica</i>	106
Anexo 6 <i>Consentimiento Informado de Participación en la Investigación</i>	107
Anexo 7a <i>Matriz de Consistencia</i>	108
Anexo 7b <i>Matriz de Consistencia</i>	109

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trató sobre las variables relaciones intrafamiliares y motivación académica. De acuerdo con la Enciclopedia Británica en Español (2009), la Declaración de los Derechos Humanos, en el artículo 16.3, define a la familia como un “elemento natural y fundamental de la sociedad con el derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 2). Por su parte, Rivera y Andrade (2010; citado en Pairumani, 2017) señalaron que la relación intrafamiliar tiene relación con las conexiones entre los integrantes del sistema de cada hogar. Para ello, son necesarios factores como (a) la unión, (b) la manera cómo afrontan los problemas o dan a conocer sus emociones, (c) la flexibilidad en el establecimiento e instauración de normas, (d) el estilo de convivencia, entre otros. Se considera un elemento indispensable, puesto que es el primer ente en el cual se forjan y desarrollan diversas habilidades para el futuro, de modo que sea posible seguir potenciando el entorno social y escolar. Para que ello ocurra con normalidad, debe haber una adecuada relación intrafamiliar. Este tema, en la actualidad, resulta más complicado, ya sea por la falta de comunicación familiar, la escasa participación de los padres en las tareas de sus hijos, su excesivo horario laboral, la separación de los cónyuges, entre otros factores.

La segunda variable que se desarrollará es la motivación académica. Por un lado, Núñez (2009) la definió como procesos que activan y dirigen una conducta hasta que persista y se logre un objetivo. Por otro lado, Schunk (1997; citado en Rivera, 2014) señaló que la motivación es un ente activador de conductas dirigidas hacia una meta, que comienza por la conducta de la persona. La motivación no es proceso que surge de manera innata. Para lograr su desarrollo, se requiere la presencia de guías y educadores desde los primeros años de vida, lo que posteriormente repercutirá en sus decisiones en el ámbito social y educativo.

Una inadecuada relación intrafamiliar afecta significativamente en la vida de cualquier miembro. En este caso, los más vulnerables son los hijos. Impacta a nivel emocional y afectivo, así como en el desarrollo de habilidades y procesos complejos, como la motivación. Esta variable, posteriormente, se relaciona con el factor educativo, el cual se evidencia en el proceso de aprendizaje, rendimiento y desempeño académico. Por este motivo, se desarrolla la siguiente investigación, que contribuirá con la

recopilación de información y el análisis de una posible relación entre las dos variables. En ese sentido, se presentarán las dimensiones de la prueba que se va a utilizar para lograr la comprensión del tema. Para la realización de este estudio, se requirió la ayuda de los alumnos del nivel secundario del colegio San Miguel. Se consideró a este grupo de estudiantes, el cual se encuentra cursando el ciclo escolar y constituye la población adecuada para brindar la información necesaria para la investigación. Sus edades oscilan entre 12 y 16 años. De acuerdo con las etapas de desarrollo, la adolescencia es el periodo en el cual son muy notorias las dificultades en cuanto a la relación intrafamiliar. De igual modo, es importante evaluar la educación otorgada en el hogar durante la etapa de la infancia.

En el capítulo 1, se abordó la situación problemática que motivó el desarrollo de este estudio. Asimismo, se realizó la formulación del problema y la justificación de la investigación. Además, se planteó los objetivos generales y específicos. Por último, se expuso el planteamiento de la hipótesis, que permitió conocer si los resultados fueron los esperados. En el capítulo 2, se expuso los antecedentes de la investigación y el marco teórico del estudio de cada variable. En el capítulo 3, se describió el tipo de estudio, la población y la muestra, además de las variables. De igual forma, se elaboró el plan de recolección de datos y el plan de análisis, y se proporcionó información sobre las ventajas y limitaciones que tuvo esta investigación. En el capítulo 4, se describió los resultados. En el capítulo 5, se discutió sobre estos resultados, los cuales fueron contrastados con otros estudios anteriormente elaborados. Para finalizar, se mencionó las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1. El Problemática de Investigación

1.1 Situación Problemática

Las familias con hijos adolescentes atraviesan por un periodo difícil de afrontar, debido a las modificaciones en la educación de los hijos, las dificultades emocionales y los cambios de comportamiento que se producen más adelante, en el transcurso de la pubertad y la adolescencia. De acuerdo con el tipo de educación parental, se va formando el carácter de los jóvenes. Por ejemplo, en una educación en la cual prevalezca la unidad, la expresión y un orden bien fijado, se respete la independencia de sus integrantes y exista cercanía y aprecio será difícil que los jóvenes manifiesten desequilibrio emocional y problemas de comportamiento (Flour & Buchanan, 2003).

En el Perú, el funcionamiento de la familia es preocupante. En algunos casos, se puede dar la ausencia física de uno o ambos progenitores, lo cual genera la falta de normas y disciplina para el desempeño de las acciones vitales de los hijos. Por este motivo, la violencia y los conflictos paterno-filiales son frecuentes, así como la falta de autoridad eficiente para formar a los menores (Camacho et al., 2010).

En ese sentido, es imprescindible analizar a la familia por ser uno de los principales factores que influyen en el ser humano dentro de su desarrollo personal, académico, social, entre otros. Si esto no ocurre de manera funcional, habrá implicancias negativas para el desarrollo de sus miembros. Según Espinal et al. (1999), una de las entidades sociales principales es la familia. Si esta no funciona adecuadamente, se producirán repercusiones negativas en los niños con relación al manejo de su entorno.

Para la presente investigación, se tomó en consideración a la familia como fuente que forja la motivación académica. Es importante reflejar su rol fundamental dentro de la educación de los hijos, ya que esta se encarga de cubrir sus necesidades para su óptimo desempeño y rendimiento. De lo contrario, como se mencionó anteriormente y como refieren otros estudios, las familias cuya relación es impropia tendrán como consecuencia hijos desmotivados académicamente.

Por un lado, Lares y Rodríguez (2021) analizaron el concepto de familia desde su etimología y cómo esta fue evolucionando desde las diversas perspectivas de distintos

autores. Actualmente, se reconoce como una estructura que puede cambiar y adaptarse de acuerdo con nuevas realidades y distintos aspectos. La familia es considerada como el entorno central en el cual las personas crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento.

Por otro lado, Ponce y Uscamayta (2021) afirmaron que la psicología es el campo de estudio fundamental de la motivación que engloba a todo ser humano, la que se desarrolla desde su primer momento de vida. Para ello, se debe considerar sus tipos; por ejemplo, la intrínseca tiene mucha más influencia que la extrínseca. Se entiende como motivación todo aquello que impulsa a conseguir algún objetivo. Por su parte, Relloso (2004; citado en Uscamayta, 2021) mencionó que la motivación se encuentra relacionada con los anhelos más profundos del ser humano, que van desde lo esencial hasta lo menos importante.

De igual modo, Arroyo et al. (2009) señalaron que la familia es una pieza fundamental en el desarrollo de todo ser humano. Es el lugar donde se brindan las primeras frases motivadoras. Se debe tomar en consideración que la motivación se desarrolla desde los primeros años de vida. Sin embargo, en la actualidad, en cualquier lugar del mundo, las familias han ido descuidando un punto tan importante como es la relación familiar. Asimismo, Arroyo et al. (2009) mencionaron que estadísticamente se ha podido constatar que la desmotivación en el proceso y en las actividades escolares son problemas comunes en diversas instituciones, y es más notorio en el nivel secundario. Detrás de estos problemas, existen factores que están relacionados y que son considerados como las causas principales; entre ellos, figuran los conflictos escolares, la desatención cuando los docentes brindan explicaciones y la falta de apoyo de los padres. La participación de los progenitores contribuye a que los estudiantes se sientan reconocidos y valorados, lo cual forja a largo plazo una perspectiva de superación. Estos, a su vez, mejoran la identidad personal del estudiante.

Así también, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2016) realizó un estudio que estuvo respaldado y coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el cual participaron países regionales para dar a conocer los factores asociados con la educación. Como resultado de las prácticas de educación en el hogar, se observó que los padres que llaman la atención, motivan, supervisan y felicitan a sus hijos

por sus notas son quienes obtuvieron como resultado mayores niveles de logro. Por otro parte, el uso de aparatos tecnológicos de los estudiantes tiene una relación negativa con el aprendizaje. Las repeticiones de grado, de acuerdo con estadísticas de esta investigación en el Perú, muestran porcentajes entre 11,3 % y 19,9 % a diferencia de otros países regionales, que se ubican por encima de esta cifra. Según el estudio, la repetición de grado es considerado un mecanismo ineficaz para el proceso de aprendizaje. De igual manera, las estadísticas muestran que, en el Perú, las inasistencias de los estudiantes oscilan entre 25 % y 28,2 %, lo cual se ubica por encima de otros países.

De la investigación anterior, se concluye que cuando la familia motiva y apoya a sus hijos, existen mayores probabilidades de que los menores tengan un óptimo desempeño académico. Esta eficacia tiene como base la comunicación, la buena relación y el compromiso por parte de ambos padres en formar parte del proceso educativo. El rol de ellos está, además, en supervisar el cumplimiento de actividades, la asistencia al aula y el control de los hábitos o pasatiempos de sus hijos. De no cumplirse con las supervisiones, se generan problemas como inasistencias o repeticiones de grado, lo cual es un mecanismo que provoca también desmotivación en el estudiante. Por lo tanto, se me menciona que la motivación es factor clave en el proceso de la vida escolar de los estudiantes, puesto que determinará su desempeño y actitudes (LLECE, 2016).

Por su parte, Precht et al. (2016), en Chile, encontraron similitudes en con la anterior investigación. En sus resultados, hallaron que la familia es un agente fundamental en la motivación, debido a que es un condicionante conductual del estudiante dentro del aula y un determinante en su desempeño escolar. Por lo tanto, la motivación que aporta o no la familia determinará el rendimiento y conducta de los estudiantes.

A nivel nacional, Carranza (2017), en su investigación realizada en un grupo de estudiantes, afirmó que gran parte de niños que crecen en hogares donde la relación familiar es desfavorable, años después, se convierten en jóvenes violentos, agresivos, desmotivados académicamente y con problemas en atención y concentración en el aprendizaje e inadecuadas relaciones interpersonales.

Asimismo, Olson (2003; citado en Carranza, 2017) refirió que un hogar disfuncional carece de unión familiar y sus miembros son inestables a nivel emocional y

social. En un hogar con estas características, se ve limitada la capacidad de diálogo, la escucha, el conocimiento de responsabilidades y el desarrollo del ser humano. Mencionó, además, que el logro de la felicidad familiar no es algo que viene con instrucciones, sino que esta se forma a medida que pasa el tiempo. Los padres deben saber que sus hijos merecen un mundo feliz, donde en un futuro puedan desenvolverse en todo ámbito y se sientan libres para expresar lo que piensan y sienten; es decir, que sean seres que estén motivados para buscar ser mejores cada día.

Por otro lado, Torres (2012) mencionó que la familia es el primer ámbito educativo que necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La realidad actual presenta retos importantes para la familia y esto repercute en la vida de los niños. Esto conlleva, a su vez, problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, entre otros.

Por todo lo expuesto, muchos de los problemas se suscitan a causa de una inapropiada relación familiar. Esto repercute en gran medida y es de carácter influyente en la vida de los hijos. A consecuencia de ello, se forman niños incapaces de desarrollar habilidades, características básicas, procesos complejos como la motivación, y capacidades y estrategias que les impedirán enfrentarse a los acontecimientos futuros. Esta investigación demuestra la relación que existe entre la familia y cómo la ausencia de comunicación, unión y apoyo afectan la motivación académica. De no dar énfasis, solución o prevención a la inadecuada relación familiar, pueden surgir consecuencias como la desmotivación. Esta altera el proceso de aprendizaje y puede generar repeticiones de grado, ausentismos u otros problemas asociados. A continuación, se presentarán los problemas que impulsan el desarrollo de esta investigación.

1.1.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la relación intrafamiliar y la motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba durante el 2019?

1.1.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de relación intrafamiliar de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?
- ¿Cuáles son los niveles de motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?
- ¿Cuál es la relación entre la relación intrafamiliar con los datos sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?
- ¿Cuál es la relación entre motivación académica con los datos sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?

Según la Enciclopedia Británica en Español (2009), la familia es considerada como un “elemento natural y fundamental de la sociedad con el derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 2). De igual manera, Rivera y Andrade (2010, como se citó en Pairumani, 2017), con respecto a la relación intrafamiliar, indicaron que esta tiene que ver con la conexión que manejan los integrantes del sistema de cada familia. Factores como la unión, resolución de conflictos, expresión de emociones, establecimiento de límites y normas, su flexibilidad y el estilo de convivencia forman parte esencial para su funcionamiento. La familia es el ente fundamental en el que se forjan habilidades básicas para el futuro de sus integrantes, que les ayudarán en su desarrollo social.

Para Núñez (2009), la motivación académica se define como los procesos que activan y dirigen la conducta del ser humano para que, con perseverancia, logre un objetivo. Así también, Schunk (1997; citado en Rivera, 2014) señaló que la motivación, como un ente activador de conductas que encamina a una meta, tiene su inicio en la conducta de la persona. La motivación debe ser forjada desde los primeros años de vida. Para ello, se requiere la presencia de guías, cuidadores y educadores. Posteriormente, esto se verá reflejado en la toma de decisiones en todos los ámbitos de su vida.

1.2 Objetivos de la Investigación

A continuación, se plantea los objetivos que permitirán el desarrollo de la investigación.

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre la relación intrafamiliar y la motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir los niveles de la relación intrafamiliar de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba
- Describir los niveles de motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba
- Determinar la relación entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba
- Determinar la relación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación Metodológica

Esta investigación ayudó a conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre la relación intrafamiliar y la motivación académica. Por otro lado, para el análisis, se usó la Escala de las Relaciones Intrafamiliares y la Escala de Motivación Académica, por lo que se define como una investigación de tipo descriptivo correlacional. En adición, Avena y Rivera (2013) emplearon la Escala de Motivación Académica (EMA) para su tesis sobre el funcionamiento familiar y motivación académica, que sigue la línea de investigación descriptiva correlacional al igual que el presente estudio. Así también, Rubio (2013), para su investigación, utilizó el cuestionario Ad Hoc, que fue elaborado por la misma autora para evaluar la motivación y la familia en su tesis sobre la implicancia

de la familia en la motivación escolar, la cual fue de tipo correlacional. En adición, Gamarra (2017) utilizó los instrumentos Clima Social Familiar (FES) y Motivación Escolar (MESS) para su tesis sobre el clima social familiar y motivación escolar, que fue una investigación de tipo descriptivo correlacional. Por todo lo mencionado, este estudio fue similar a los anteriores y sigue la misma línea de investigación, lo cual hace confiable su análisis.

1.3.2 Justificación Teórica

La investigación contribuyó con el desarrollo de conocimientos que permitieron realizar el tratamiento tras detectar casos con las consideraciones descritas anteriormente. También fue el punto de partida para futuras investigaciones relacionadas.

1.3.3 Justificación Social

Con la presente investigación, se pudo diagnosticar la realidad problemática de los estudiantes. A partir de ello, se determinó la programación de actividades, tales como charlas y seminarios, con la finalidad de disminuir casos complicados dentro de la institución.

Con la información obtenida, las autoridades del centro de estudios realizaron programas de intervención en los cuales se fomentó el compromiso de los padres. Teniendo en cuenta la implicancia de su participación en la vida académica de sus menores hijos, las charlas y talleres estuvieron orientados a las relaciones intrafamiliares y motivación escolar.

1.3.4 Justificación Legal

El proceso de investigación se desarrolló de manera adecuada con respeto a las leyes y normas de los respectivos recursos que ayudaron a su realización. El respeto por la autoría de las tesis se usó como medio informativo para obtener con mayor detalle las bases teóricas que sostienen el proceso empírico. La participación de la muestra estudiantil que formó parte de la investigación se realizó con el consentimiento y asentimiento de los participantes y de sus padres, con la condición de guardar la confidencialidad de los datos

y resultados conforme a lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 29733, 2011). De acuerdo con Téllez (2014), la base de esta ley consiste en lo siguiente: el Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales (Decreto Supremo N.º 0013-2013-JUS, 2013) complementa lo dispuesto en dicha ley, señalando que es aquella información numérica (edad, número de DNI), alfabética (nombres, apellidos, sobrenombre), gráfica (firmas que distingan nombres), fotográfica (fotos de perfil, retratos) y acústica (grabaciones de voz) sobre hábitos personales (tipos de consumo o compras). Es decir, es toda data que identifica y distingue como individuo. En el Perú, se tomó esa dirección para legalizar y promulgar lo establecido.

En la presente investigación, se hizo uso de los recursos mencionados anteriormente. A su vez, estos cumplieron legalmente con los estándares establecidos. Por otra parte, se respeta los reglamentos y órdenes que brindó la dirección del plantel educativo valorando sus condiciones y manteniendo la confidencialidad sobre la información.

Se justifica la investigación por ser un tema de relevancia en el área educativa, puesto que se logró hallar la relación existente entre la relación intrafamiliar y la motivación del estudiante. De acuerdo con los antecedentes, se deduce que una inadecuada relación en el ámbito familiar desfavorece la motivación y afecta, con ello, el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar. Todo ser humano está propenso a experimentar la desmotivación en cualquier etapa de su vida. Esto se debe a que es un proceso natural ante situaciones negativas personales, ausencia de metas o cuando su entorno no le brinda el apoyo necesario. Sin embargo, existen también alternativas y estrategias para evitar su desarrollo.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

- H. Existe relación significativa entre la relación intrafamiliar y la motivación académica en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.

- H0. No existe relación significativa entre la relación intrafamiliar y la motivación académica en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.

1.4.2 Hipótesis Específicas

HE1.

- HE1₁ = Existe relación significativa entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.
- HE1₀ = No existe relación significativa entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.

HE2.

- HE2₁ = Existe relación significativa entre la motivación académica y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa SanMiguel de Acobamba.
- HE2₀ = No existe relación significativa entre la motivación académica y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, se realizaron investigaciones por diversos autores. Estas estuvieron enfocadas al estudio de la motivación de los estudiantes dentro de un ambiente educativo, así como también en la relación que refleja el contexto familiar en sus áreas de desarrollo. De esta manera, se logró comprender y recopilar información que muestra la relación entre ambos temas.

En primer lugar, Palencia y Barragán (2019) presentaron el trabajo de grado denominado *Apoyo familiar, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de 10 a 12 años en una institución distrital de la ciudad de Cartagena*. El tipo de investigación empleado para este estudio es cuantitativo, el diseño utilizado es descriptivo correlacional de corte transversal. Por otro lado, tiene característica de ser no experimental. La cantidad de la muestra para el estudio fue de 140 estudiantes. Para el procedimiento, emplearon la recolección de datos a través de cuestionarios que midieron las variables motivación académica y apoyo familiar. Para la tercera variable, hicieron uso del promedio aritmético del registro durante el periodo académico 2019. En esta tesis, llegaron a las siguientes conclusiones: (a) existe una relación estrecha en cuanto al apoyo de la familia y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; (b) a mayor grado de motivación, el rendimiento será mejor; (c) los estudiantes que obtuvieron altos puntajes en la evaluación de apoyo familiar son quienes ocupan los primeros lugares; (d) casi el 50% de los evaluados presentó una motivación académica media; (e) el área psicopedagógica cumple un papel importante en el proceso educativo; y (f) el enfoque motivacional debe ser un factor que debe ser tomado en cuenta para estudiantes con dificultades en ciertos cursos.

En segundo lugar, Precht et al. (2016) realizaron una investigación a la que titularon *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*. Esta tuvo como objetivo indagar la representación que tienen los docentes en formación sobre

el rol de la familia en la motivación escolar. Para esta investigación, la muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes del último año de pedagogía en educación básica de tres universidades, entre públicas y privadas, de las regiones de Valparaíso y del Maule, Chile. En la investigación de tipo cualitativa, se utilizó la discusión en grupos de tres. Se tomó en consideración los distintos elementos de las representaciones de la motivación. Luego de realizar todo el trabajo, se obtuvo como resultado que la motivación que aporta la familia es un factor fundamental que condiciona la conducta de los estudiantes en el aula y se le considera un factor determinante en el desempeño escolar. También, se desafió a los futuros docentes a actualizar su enfoque respecto a la formación motivacional y volver a concentrarse entre la escuela y la familia. De esta investigación, se deduce que las relaciones intrafamiliares son un aporte indispensable para el desarrollo y uso de la motivación en la escuela, debido a que contribuye con mejoras en el desempeño escolar.

En tercer lugar, Rubio (2013), en su investigación al cual tituló *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*, realizada en España, tuvo como objetivo conocer la influencia de los padres en la educación de sus hijos y evaluó también los resultados académicos. El estudio se llevó a cabo en un centro público de la provincia de Almería. Los participantes fueron 57 alumnos (23 niños y 34 niñas), con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. El instrumento empleado fue el Ad hoc, el cual fue una elaboración propia. De ese modo, se obtuvo como resultado que las niñas tienen más motivación que los niños. También se logró demostrar que el interés de los padres en la educación de los hijos influye de manera significativa en su nivel de estudios. Finalmente, sí se determinó la existencia de la relación entre ambas variables. En las conclusiones, la autora refirió que la motivación es uno de los aspectos más importantes en la vida del sujeto a lo largo de su existencia. Las áreas que incentivan la motivación son la familia y la escuela. Esta última es el área donde cobra mayor importancia. Se apoyó de otros autores para mencionar que cada uno de los estudiantes está motivado, de alguna u otra forma, en relación con las estrategias que el centro educativo emplea, puesto que este debe cubrir las necesidades de cada estudiante.

En cuarto lugar, Avena y Rivera (2013), en su investigación denominada *El funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*, plantearon como objetivo identificar la relación entre ambas variables e identificar el funcionamiento familiar de cada estudiante. Por otro lado, describieron la motivación que

su muestra presentó. Esta última estuvo conformada por 138 mujeres y 168 hombres, que eran estudiantes del nivel medio superior. Las edades de los participantes estaban comprendidas entre 14 y 20 años. Del total, 160 formaba parte del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios N° 188 (CBTIS) y 140 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, Plantel Cajeme (CECYTES). Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Funcionamiento Familiar del Modelo McMaster (EFF) y la Escala de Motivación Académica, confeccionada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier en 1989. Luego de todo el análisis realizado, obtuvieron como resultado una relación significativa entre la variable funcionamiento familiar y motivación escolar. Aunque se aprecia un bajo nivel de relación, cabe resaltar que sí es significativa. En cuanto a la motivación, los adolescentes demostraron tener una buena motivación escolar; por lo tanto, fueron capaces de conseguir sus objetivos académicos.

En quinto lugar, Patiño (2013) realizó una investigación en Ecuador, la cual tituló *Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Cuenca 2012*. El estudio fue de tipo descriptivo. Para la investigación, se obtuvo la muestra empleando criterios de exclusión e inclusión. Esta estuvo conformada por todas las familias, cuyo rendimiento académico de las hijas era bajo. Dentro de los criterios de inclusión, se lograron identificar siete familias con un bajo rendimiento académico. Posteriormente, se seleccionó siete familias, cuyo rendimiento académico de las hijas era alto, para que posteriormente se realice una comparación con base en la motivación y rendimiento académico. Para llevar a cabo el análisis de las variables, se emplearon instrumentos basados en la investigación como las entrevistas a los docentes, estudiantes y padres. En los resultados, se pudo observar que las creencias culturales, la dinámica y funcionalidad familiar son los principales factores que influyen en las tres variables que se desarrollaron a lo largo de la investigación. Finalmente, concluyó que la motivación logra cambios en la vida escolar y que, en lo personal, esta depende de las expectativas que tiene cada estudiante y las experiencias que afronta en su vida diaria, que pueden bien ser positivas o negativas.

Por último, Carrillo (2009) presentó la tesis titulada *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, para obtener el grado de doctor. Planteó como objetivo aportar con programas que busquen contribuir a la autoestima a través del apoyo de

padres de familia y maestros por medio de talleres. Para el proceso de recolección de datos, se realizó una intervención basada en 48 alumnos. Así, se brindó un taller para los padres de familia y alumnos, de modo que estos valoren su autoestima. Además de sus cualidades como persona y como ser humano, este taller se llevó a cabo en el plantel del Cetis N.º 80, con una duración de 1 semana, por cuatro horas diarias. Los resultados fueron positivos. Estos contribuyen a mejorar la autoestima de los participantes. Asimismo, se logró que ellos y sus padres tengan éxito en la resolución de conflictos. De la presente investigación, se dedujo que la motivación es el estado que hace posible cambios en todas las áreas de un individuo. Esto hace que el estudiante tenga visión de futuro y expectativas. Por ello, los estudiantes con mayor logro académico se muestran motivados y seguros de lograr lo que se propongan. Se caracterizan por ser más independientes y seguros no solo en el tema académico, sino también en el ámbito familiar, teniendo en cuenta sus límites y roles dentro de la familia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Por su parte, Mamani y Orihuela (2021) presentaron la tesis denominada *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021*, para optar el título profesional de psicólogas. El diseño empleado para la investigación fue no experimental, de corte transversal correlacional y con enfoque cuantitativo. La cantidad de la muestra estuvo conformada por un total de 80 adolescentes, de edades que oscilan entre los 14 y 16 años de edad de ambos sexos. Para el recojo de la información, emplearon los siguientes instrumentos: (a) para medir la relación intrafamiliar, utilizaron la Escala de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y para medir la motivación académica usaron la Escala de Evaluación de Motivación (MEES). De esta investigación, concluyeron lo siguiente: (a) la relación intrafamiliar tiene una relación significativa con la motivación escolar; (b) el rol de la familia es fundamental en la formación, futura percepción y participación de los estudiantes; y (c) si las familias fomentan el apoyo, los límites adecuados, la unidad y el soporte en dificultades, los estudiantes serán capaces de expresarse con libertad y asertividad. En la investigación descrita, se dedujo que la institución, a través del área psicopedagógica, debe contribuir con la formación emocional de los educandos, mediante talleres y consejerías, con el fin concientizar a los padres sobre la importancia de sus roles, el vínculo que deben

desarrollar y la relación a nivel intrafamiliar que se debe mantener entre los miembros. Por otro lado, también consideran importante el desarrollo de intervenciones de padres e hijos, basándose en el modelo sistémico.

Asimismo, Tito (2019) realizó una investigación titulada *Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Sur con alta y baja motivación académica en Lima - Perú*. El objetivo del estudio fue definir si existen diferencias estadísticamente significativas en los hábitos de estudio en colegios de Lima Sur, con baja y alta motivación académica. La metodología que emplearon fue de diseño no experimental y transversal. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 402 alumnos del nivel secundario; entre ellos, 195 fueron de quinto de secundaria y 207 de cuarto de secundaria. El instrumento utilizado para medir los hábitos de estudio fue el Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña (2005). Para medir la motivación, emplearon la Escala de Motivación Académica de Thornberry, elaborada en 2008. Asimismo, emplearon la variable sociodemográfica en el cual consideraron género, edad y grado en curso. De esta investigación, se dedujo que es necesario el uso de estrategias que busquen incrementar hábitos de estudio. Recalcó, también, que el trabajo conjunto es necesario, esto mediante el desarrollo de programas y estrategias psicológicas con finalidad de mejorar la eficacia académica, principalmente en los estudiantes con bajo rendimiento.

De igual manera, Arellano y Atanacio (2019) realizaron una investigación a la que titularon *Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta - 2019*, en Huacho, Trujillo, Perú. El objetivo de la investigación fue comparar los niveles de las relaciones intrafamiliares de estudiantes de dos colegios del nivel secundario, uno público y privado. La metodología que emplearon fue de diseño no experimental y descriptivo; en tanto que el tamaño de la muestra estuvo conformado por un total de 215 alumnos (145 alumnos del Manuel Emilio Scorza Torres, Colegio Estatal N.º 20354, y 70 alumnos de la Institución Educativa Privada Estrellas del Futuro). El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Relación Intrafamiliar (E.I.R.) de Rivera y Andrade, adaptado en el 2010. En cuanto a los resultados, los autores evidenciaron que más de la mitad de la muestra de la institución educativa estatal (es decir, el 51 %) presentan un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares; mientras que en la institución educativa privada, el 47,1 % evidencian un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares. Estas son las cifras más altas en ambos

casos. En las conclusiones, mencionaron que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones educativas presentan adecuadas relaciones intrafamiliares, puesto que los estudiantes tienen una percepción adecuada sobre sus familias. Sin embargo, los autores recalcaron que otra parte de los participantes tienen una inapropiada percepción de las relaciones intrafamiliares. Por lo tanto, es necesario brindar atención al respecto, puesto que en un futuro, esto podría generar consecuencias negativas.

Además, Gamarra (2017) realizó una investigación a la cual tituló *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*, realizada en Perú. En cuanto a la metodología, se empleó un diseño de tipo descriptivo correlacional. El tamaño de la muestra fue de 560 alumnos de una institución educativa estatal de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron dos: (a) la Escala de Clima Social Familiar (FES) y (b) la Escala de Motivación Escolar (MEES). En cuanto a los resultados, se aceptó la hipótesis general; esto es, la existencia de la relación entre el clima social familiar y motivación escolar. Tomando en consideración la apreciación de los alumnos sobre las características de sus familia, las relaciones interpersonales entre los miembros y los aspectos de desarrollo, se relaciona con la motivación del alumno. Del estudio mencionado, se dedujo que existe una relación directa entre la familia y motivación. Asimismo, los datos estadísticos fueron punto clave para tomar acciones e intervenir en casos necesarios. Cabe resaltar también que la cultura, el estilo de crianza y otros factores forman parte de su desarrollo. Tomando en consideración el instrumento que evalúa el clima social familiar, se observa que existen componentes importantes que influyen de manera directa en la motivación.

De igual forma, Bernabel et al. (2015), en su investigación llamada *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, realizado en Lima, Perú*, plantearon como objetivo determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en el área de personal y social de los niños. En cuanto a la metodología, utilizaron el diseño no experimental, transversal y correlacional. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 50 padres de familia y 50 estudiantes de 4 años (23 niños y 27 niñas) de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, en Ate Vitarte. Para la adquisición de los datos, se hizo uso de los siguientes instrumentos: (a) fichas bibliográficas para considerar aspectos

relacionados con la problemática; (b) la encuesta realizada por Mejía, en 2005, desarrollada a través de preguntas por parte de la persona que investiga y de la emisión de las respuestas de los participantes; (c) la técnica de observación, como un método clásico de investigación; y (d) el cuestionario de prácticas parentales conocido con el nombre de Escala de Clima Social Familiar (FES). De los resultados, concluyeron que sí existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento en el área personal social. Mencionaron que, a la edad de 4 años, el clima familiar influye de manera significativa en las relaciones familiares y la estabilidad familiar, y que estas intervienen considerablemente en el rendimiento académico del área de personal social. La familia es un ente de apoyo durante los primeros años de vida. Se dedujo también que la familia es el primer ente socializador y es el primero que califica e incentiva el desarrollo de la capacidad emocional y social de los estudiantes.

En adición, Remón (2013), en su investigación denominada *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3° y 4° de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo establecer la relación significativa entre las dimensiones y áreas del clima social familiar y los tipos y subtipos de motivación académica. En cuanto a la metodología, esta fue de tipo correlacional. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 378 estudiantes que cursan el 3° y 4° año de secundaria, que forman parte de los colegios privados, parroquiales y estatales de Lima Metropolitana. Se aplicaron dos instrumentos: (a) la Escala del Clima Social en la Familia (FES), aplicada a estudiantes de edades comprendidas entre 13 a 18, que evalúa las características socioeconómico (bajo superior, bajo e inferior), características socioambientales y las relaciones personales en la familia; y (b) la Escala de Motivación Académica (EMA). En cuanto a los resultados, se demostró que los factores de las primeras variables se relacionan de manera positiva con la motivación extrínseca e intrínseca y sus subtipos, mas no tiene relación alguna con la desmotivación. Se demostró, además, que mientras más se fomenta la expresión libre de ideas y sentimientos en el hogar, mayor es la motivación intrínseca del adolescente que será estudiada. En las conclusiones, Remón mencionó como sugerencia realizar una investigación similar con otro tipo de muestra para efectuar una comparación y promover en los colegios un clima sociofamiliar adecuado, puesto que estos tienen relación directa con la motivación.

Finalmente, Morales (2012), en su investigación nombrada *Familia, Motivación y Rendimiento Académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011*, realizado en Chimbote, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las tres variables. En cuanto a la metodología, esta fue de tipo descriptivo correlacional. Se investigó la relación del clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima, todas de la ciudad de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero. Se utilizaron como instrumentos (a) la Escala de Clima Social Familiar (FES), de R. H. Moos y E. J. Trickett; (b) la Escala de Motivación de Logro, de Luis Vicuña Peri; y (c) el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. El análisis estadístico aplicado fue la Prueba de Relación de Pearson. En los resultados, indicaron que existe una relación significativa entre el clima social y el rendimiento académico. Sin embargo, se corroboró que no existe una relación entre la familia y la motivación del logro. En las conclusiones, subrayó que hay una relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres viven en el extranjero, mas no existe relación entre clima social familiar y la motivación. Tampoco se encuentra relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Se indicó, además, la interpretación de datos que numéricamente eran significativos para el estudio. Por otro lado, se deduce que el apoyo de los miembros de las familias no ocurre de forma total; por lo tanto, estos presentan dificultad para expresar con libertad sus sentimientos y pensamientos.

2.2 Bases Teóricas

A continuación, se fundamentarán los elementos que conforman la base teórica del estudio.

2.2.1 Variable 1: Relación Intrafamiliar

Definición de Familia. Desde tiempos remotos, hablar de familia siempre ha resultado común. Esta ha sido definida como célula y base de la sociedad. El grupo familiar comparte objetivos en común y parentesco, sea o no por consanguinidad. Está

conformado por papá, mamá, hijos, hijas, abuelos, primos, entre otros (Olivia & Villa, 2013).

La familia no necesariamente tiene que estar unida por un vínculo sanguíneo. Lo que más bien prima por encima del aspecto hereditario y biológico es el lazo afectivo que se desarrolla dentro de ella. Esto, además, es el principal objetivo al cual está orientado la familia. Para formar el vínculo afectivo, se requiere cumplir criterios que son expresados por medio de afecto, comprensión, unión, seguridad y apoyo entre los miembros. Estos aspectos hacen posible que se desarrolle el sentimiento de pertenencia, valores y normas, lo cual es importante porque se refleja en la sociedad mediante sus actitudes. El sistema familiar tiene características propias, que dependen de factores como el ambiente geográfico, histórico, económico, social y cultural.

Por otro lado, Aguado (2010), sobre la conceptualización de la familia, da a entender que aparentemente es sencillo estudiarla. Sin embargo, cada ser humano es complejo por las diversas características que posee y por los cambios que puedan suscitar con el paso del tiempo. Es así como Aguado (2010) señaló que las familias se identifican por tener características complejas y cambiantes ligadas con normas, creencias y prejuicios que deben ser estudiados a profundidad.

Se describe a la familia como un grupo de personas que viven juntas o también como un conjunto de personas afines a un linaje. Estos pueden ser individuos que viven dentro de un grupo numeroso y comparten cosas en común. Además, es el primer agente de socialización donde se aprende principios. Como bien se sabe, la familia es la célula de la sociedad, lo cual hace posible el crecimiento de una nación a nivel numérico y en lo que concierne desarrollo. También es un conjunto de subsistemas que necesita cubrir sus necesidades para mantener su supervivencia no solo en el aspecto material, sino también para ser soporte psicológico, puesto que a lo largo de la vida se experimentan procesos de cambio (Carrillo, 2009).

Como bien se sabe, la familia es la base principal de desarrollo de los hijos; por lo tanto, es el factor primordial que influye en el desarrollo de su motivación. Además, conforma la fuerza que impulsará su realización como persona y el cumplimiento de metas personales para el logro de sus objetivos. Por tal motivo, la relación en el interior del seno familiar tiene que desarrollarse de manera adecuada; es decir, debe existir

comunicación con todos los miembros de la familia, cohesión, unidad y colaboración en los roles y actividades que realizan, entre otros aspectos. Si en la familia existen dificultades de comprensión, violencia y carencia económica, entonces la visión de los padres tendría que ser dar solución a estos conflictos de manera asertiva, de modo que también será tomado como modelo de aprendizaje en los hijos. Sin embargo, en la actualidad, los padres se enfocan solo en el aspecto económico y dejan de lado la salud mental y emocional, social y académica (Carrillo, 2009).

Por su parte, Medina (1990; citado en Carrillo, 2009) sostuvo que los padres tienen una participación activa en la educación de los hijos desde el inicio de su etapa escolar hasta el final. Ellos son partícipes de sus logros durante todo ese tiempo.

Es en la familia donde los hijos aprenden valores tales como amor, libertad, respeto, responsabilidad y confianza, y se desarrollan las habilidades sociales que posteriormente le permitirán interactuar con los demás. Esto ocurre porque la familia es la célula principal de la sociedad, la que asegura que las generaciones perdurarán en el tiempo. Desde el punto de vista psicológico, se observa a la familia como un ambiente de instauración social y dinámica, porque es quien enseña las bases de la vida por medio de la comunicación. Asimismo, inculca el amor a la patria y al lugar de origen, así como el cuidado del entorno. La familia es el ámbito donde se plantean los primeros intercambios sociales, conductuales y afectivos, los valores e ideologías, las creencias, entre otros, que son interiorizados por el individuo, lo cual determina su conducta social y el desarrollo de su identidad cultural y personal (Carrillo, 2009).

Tipos de Familia. Por un lado, Carrillo (2009) definió a la familia como un sistema compuesto por tres subsistemas: padres, hijos y hermanos. Los estudios antropológicos manifiestan que familia nuclear es la pareja de esposos y su descendencia; mientras que la familia extensa es aquella que se encuentra unida por lazos sanguíneos hasta la cuarta generación. Por otro lado, Cruz (2009; citado en Bernabel et al., 2015) hizo referencia a los tipos de familia de la siguiente manera:

Familia Nuclear. La familia nuclear está constituida por padre, madre e hijos, que bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia Extensa o Consanguínea. Está constituida por más de dos familias nucleares. Puede estar extendida hasta la tercera generación; por ende, la relación se da entre un gran número de miembros: padres, hijos, hermanos, sobrinos, abuelos, tíos, hijos políticos, nietos, entre otros.

Familia Monoparental. Es la familia constituida por uno de los padres (bien mamá o papá) y los hijos. Este tipo se pueden dar por diversos factores, sea la muerte de uno de los padres o separación.

Familia de Madre Soltera. Esta familia conformada por la madre y sus hijos. Es ella la encargada de su crianza. Esta dificultad se desarrolla muchas veces por la irresponsabilidad del padre que engendra a los hijos, no se hace responsable de ellos y los deja abandonados a su suerte, solo a cargo de la madre. Esta tiene que asumir la responsabilidad de sostener su nueva familia y, además, hacerse cargo de sus hijos.

Familia de Padres Separados. Es el tipo de familia en el que los padres están divorciados o separados. No viven juntos, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos. Por su bien, ellos están alejados. No obstante, esto no influye en el cargo de paternidad y maternidad (Bernabel et al., 2015).

Características de la Familia. Al respecto, Quintero y Giralda (2001; citado en Bernabel et al., 2015) afirmaron que existen ocasiones cuando el padre interviene en la educación de sus hijos de manera incorrecta, lo cual genera el desarrollo de relaciones inadecuadas. Este tipo de relaciones debe evitarse indudablemente, porque cuando se da entre padres e hijos es difícil de cambiar una vez que ya está constituido. Por lo tanto, esa relación se debe desarrollar dentro de los valores que contribuirán con la formación social de los hijos. Asimismo, Quintero y Giralda (2001; citado en Bernabel et al., 2015) mencionaron que existen relaciones inadecuadas y dañinas entabladas por los padres.

Padres Autoritarios. Hay padres que no tienen la capacidad de controlar sus frustraciones y esto los lleva a dominar a los demás para tenerlos sujetos a su voluntad, lo que causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

Padres Permisivos. Es lo contrario a lo anterior. Existen padres demasiado tolerantes, que son incapaces de poner límites a las irresponsabilidades de sus hijos. El resultado es que ellos son muy liberales y no se sienten comprometidos con guardar respeto ni a los mismos padres.

Padres Represivos. Hay padres que, por diversas razones, no han cumplido sus propias metas y desean que los hijos las cumplan por ellos. Estas son precisamente aquellas que la sociedad obliga a reprimir. Este hecho da como resultado hijos con exceso de responsabilidad y sentimiento de culpa por las metas de los padres que quedaron truncadas.

Padres Explotadores. Algunos padres, en vez de asumir el rol de guiar a sus hijos hacia el cumplimiento de sus sueños, se aprovechan para que ellos realicen la conquista personal de la vida. Es decir, tratan de sacar partido de sus hijos formándolos de acuerdo con sus intereses y deseos.

Padres Inhibidos. Son los padres que no fomentan la relación con sus hijos. Se encierran en su soledad y descuidan los problemas que pueden afectar a los hijos en las diversas etapas de la vida, así como sus ilusiones.

Padres Protectores. Construyen demasiado la relación con los hijos, a tal punto de que llegan a decidir y establecer su estilo de vida por ellos mismos, mas no por los hijos. Las relaciones descritas son de gran riesgo para los niños, puesto que desfavorece su desarrollo y posterior relación con la sociedad (Bernabel et al., 2015).

Por otro lado, Jackson (1957; citado en Valdés, 2007) señaló que la familia se caracteriza por ser un sistema gobernado por reglas cuya función es regular los comportamientos bajo acuerdos. Estas son dinámicas, puesto que varían según las diversas etapas de la vida. Además, se requiere del ejemplo de los padres. Estas reglas se distinguen en tres categorías: (a) reglas reconocidas, que son aquellas que se han establecido explícitamente, es decir, de manera directa y abierta; (b) reglas implícitas, que constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito y ocurren dentro de la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado; y (c) reglas secretas, que son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia, pues constituyen los modos de obrar con los que un miembro bloquea las acciones de otro miembro y representan actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula (Valdés, 2007).

Es evidente que ser padres es un proceso que se debe asumir con responsabilidad. Se debe tener en consideración el rol que tienen que cumplir dentro del hogar, no solo como padres sino también como pareja, educadores, cuidadores, guías, maestros y constructores de lazos de afecto. Sus límites deben ser suficientes, de modo que les permita discernir hasta dónde llegar y tener conciencia de la disposición de los padres para con ellos, sin asumir posiciones extremas, enseñándoles valores y normas que en un futuro les servirá para afrontar la vida de manera exitosa.

Funciones de la Familia. Cada persona tiene necesidades que requiere satisfacer y son muy importantes para mejorar su calidad de vida. La familia es el primer ambiente, donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades para que, posteriormente, pueda integrarse a un medio social y a su comunidad.

La familia desarrolla la red de apoyo social más importante para las diversas etapas de la vida que pasarán los hijos, como son la pareja, ocupación, residencia, grupos sociales, jubilación, adultez, entre otros; tomando en consideración las crisis inesperadas que ocurren en el transcurso de la vida, como el divorcio, la muerte de algún miembro, enfermedades, entre otros. Sobre esto, Rodrigo y Palacios (1998; citado en Valdés, 2007) aseveraron que la familia cumple cuatro funciones fundamentales: (a) asegurar su bienestar físico, (b) brindar un clima de afecto y apoyo dentro de la familia que implica

también el desarrollo de un adecuado apego emocional, (c) estimular a los hijos a interactuar con su entorno para responder a las demandas y exigencias del mundo, y (d) tomar decisiones con respecto a otros contextos educativos y sociales, que van a compartir con la familia la tarea de la educación de los hijos.

Para que los padres puedan cumplir adecuadamente con sus funciones, deben dedicar tiempo a sus hijos y mejorar la calidad de la relación que tienen. Esto desarrolla lazos y alianzas afectivas saludables. Según Valdés (2007), estas alianzas deben ser flexibles a las necesidades del contexto, considerando una comunicación asertiva. Además, se desarrollan mediante la interacción en actividades familiares, en las cuales se muestra cohesión y apoyo.

Por otro lado, Romero et al. (1997; citado en Santos, 2012) refirieron que la familia cumple funciones entre las que destacan las siguientes:

Función Biológica. Está relacionada con la satisfacción de necesidades, como la alimentación, abrigo y medios necesarios para vivir.

Función Económica. Está relacionada con el cumplimiento por parte de la familia de los derechos como la salud, educación y vestimenta.

Función Educativa. Está relacionada con la instauración y educación en normas, reglas y límites que posteriormente le permitirán interactuar con la sociedad.

Función Psicológica. Ayuda a los miembros de una familia a desarrollar habilidades, como la expresión adecuada de sus emociones y la formación de su identidad.

Función Afectiva. Esta función se encarga de que los miembros se sientan queridos, apoyados y protegidos, puesto que lo que se espera de los demás miembros es la solidaridad e interés en momentos de dificultad.

Función Social. Es la función que entrena y desarrolla habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. Así, el niño estará listo para aprender, solucionar conflictos, negociar, entre otros.

Función Ética y Moral. Es la función que transmite valores útiles para desenvolverse y convivir en armonía en casa o en el grupo social con el que se relaciona. Los autores resaltan que las funciones mencionadas tienen mucha importancia, especialmente en la etapa infantil, puesto que a esa edad están desarrollando diversas habilidades que posteriormente se reflejarán en su relación con los demás; es decir, el contexto social y el cumplimiento de las funciones permite al niño satisfacer sus necesidades y es importante también para su calidad de vida (Santos, 2012). Esta tarea familiar es muy importante, puesto que colabora con la educación de los hijos desde los primeros años de vida. La familia no puede dejar la educación de sus miembros solamente al contexto educativo, sino que tiene que trabajar en constante en comunión con la institución que brinda educación para la vida. Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia cumpla estas funciones. El primer ambiente educativo donde el niño se desarrolla es en la familia.

Los padres en la familia son los primeros maestros y guías, porque están siempre con los hijos, estimulando, potenciando, enseñando y facilitando el aprendizaje a través de refuerzos positivos y negativos según lo requiera. Entonces, la primera relación social que establece un ser humano se produce dentro de una familia y ahí desarrolla sus aprendizajes futuros (Ramos & Gonzales, 2017). Esta desempeña un papel muy importante en el proceso de la vida. El tipo de relación y el clima adecuado es indispensable para lograr el equilibrio. Los padres son soportes fundamentales de los hijos para lograr adaptaciones a las diversas circunstancias. Asimismo, tiene la función de impulsar la realización personal de cada uno de sus integrantes; una de las más indispensables es el proceso educativo.

De acuerdo con Rubio (2013), la familia es un ente primordial en la educación de los estudiantes, puesto que es el contexto más cercano en donde se desarrollan habilidades y conocimientos por ser este un entorno cooperativo, afectivo y comunicativo, que produce conocimientos eficaces. Por ello, entre sus roles, se encuentra la implantación de

reglas, valores y normas, que son claves para su inserción a la sociedad y para forjar conocimientos ligados a la realidad. Por lo tanto, se puede mencionar que la familia ha sido, es y será una fuente esencial para el desarrollo de cualquier niño, sea afectivo, educativo, físico, entre otros. Esto no quiere decir que un infante que vive con ambos padres será emocionalmente estable o con habilidades bien desarrolladas, sino que para que lo logre, se requiere responsabilidad en brindar afecto y establecer normas y límites claros, de modo que sean partícipes de cada una de sus etapas y lo guíen y forjen con amor. De ese modo, estará preparado para que pueda salir exitoso de cualquier adversidad.

Teorías sobre la Familia. A lo largo de la historia, la familia fue un punto de investigación muy importante, estudiada por diversos enfoques y teorías que de cierta manera buscaban solucionar conflictos que se producían al interior de esta e intervenían desde perspectivas teóricas distintas. Las principales teorías que tuvieron impacto fueron las corrientes interaccionistas, sistémicas y construccionistas (Iturrieta, 2001).

Corriente Interaccionista. Esta corriente menciona que cada persona tiene distinta ideología, origen y género, que conforma una red de interacción con una y otra, lo cual condiciona al sujeto al logro de sus ambiciones y metas. El ambiente y el contexto donde convive y se desarrolla el individuo están vinculados con ciertos patrones característicos de tipo cultural y social que, de cierta manera, buscan facilitar el logro de sus metas. Las familias interactúan y se relacionan con otros miembros de una comunidad compartiendo sus valores, normas, creencias y el proceso del ciclo familiar (Iturrieta, 2001). De este modo, se deduce que la familia, a lo largo del ciclo vital, atraviesa por etapas que se deben a los cambios, tales como el número de miembros, edades o situación laboral. A lo largo del proceso, cada miembro tiene tareas que debe cumplir y responsabilidades que exige cada etapa para lograr el adecuado funcionamiento del sistema familiar y el bienestar emocional. Es importante resaltar que las normas, reglas y valores que inculcan los padres determinarán la conducta de los hijos dentro del ambiente familiar y de su entorno como la escuela o grupo social. Además, son las normas las que se encargarán de regular las relaciones entre sus miembros para que cada uno sea capaz

de cumplir con la tarea que le corresponde. El sistema familiar está conectado con muchos otros sistemas, lo cual implica que ciertos patrones de los miembros estarán influenciados por los grupos con los que se relacionan.

Sistemas Familiares. Esta teoría es conocida como sistémica, ya que analiza y estudia a la familia como un sistema total y no por partes individuales. De este modo, la conducta de unos afecta directamente a los demás miembros; por tal motivo, las personas necesitan adaptarse a su entorno social y familiar modificando su conducta si es necesario. Tienen límites y desarrollan ciertas actividades para sobrevivir, como la reproducción y aumento de miembros, seguridad económica y cuidado emocional. Dentro del sistema familiar, se busca interactuar con los integrantes estableciendo elementos importantes como la comunicación, reglas flexibles y relaciones. Cuando uno de ellos deja de funcionar, se producen desequilibrios y se alteran los objetivos que persigue la familia. Según Broderick (1993; citado en Iturrieta, 2001), las familias son sistemas abiertos, dinámicos y cambiantes que buscan un objetivo en común. Estos se encontrarán influenciados por factores psicológicos y sociodemográficos que caracterizan a cada miembro dependiendo de su etapa de vida, personalidad, salud mental, edad, ocupación, entre otros (Iturrieta, 2001). La familia no solo se diferencia de un sistema familiar, sino que dentro de este sistema también existen diferencias que hacen único a cada miembro. Como sostuvieron Olivia y Villa (2013), cada uno de ellos tienen diversas maneras de sentir y pensar; sin embargo, el mayor percance que puede atravesar está relacionado con el fortalecimiento de la capacidad familiar.

Corriente Construccionista. Sostiene que la realidad es construida a lo largo de la historia, desde el nacimiento hasta la inserción a una sociedad estructurada con normas, valores, costumbres, entre otros. Se interpreta a la sociedad de acuerdo con la realidad en la que se vive y la formación recibida en la familia. Para ello, surge el proceso de interacción mediante actitudes, comunicaciones o relaciones que se establecen con un grupo y que, a su vez, están conformadas por un equipo de personas que buscan un objetivo en común. La relación de los miembros fortalece y cohesiona el grupo, así como reduce las tensiones. Aquí se considera la subjetividad que surge a partir de las

interpretaciones que un ser humano realiza de lo que sucede alrededor. Esta sociedad también es construida de forma objetiva a través de las siguientes etapas: (a) objetivación de la realidad, que es el proceso mediante el cual se conoce la realidad por medio de la experiencia; (b) la institucionalización de la realidad, que se da cuando se observa comportamientos habituales de un grupo de personas; y (c) legitimación de la realidad, que es el proceso mediante el cual nace el sentimiento de pertenencia hacia una realidad. Las familias son conceptualizadas como proyectos o grupos que buscan organizar e interpretar las relaciones sociales que establecen dentro de un grupo social. El sentimiento de pertenencia es apoyado por la familia y la sociedad al momento de compartir ideas y parámetros que debe cumplir (Iturrieta, 2001).

Relación Intrafamiliar. La relación intrafamiliar depende del ambiente en el que un sujeto convive. Se denomina ambiente al conjunto de acciones y relaciones que se desarrollan dentro de un seno familiar, el cual ejerce una influencia en el individuo. Al respecto, Rivera y Andrade (2010) afirmaron que se denomina relaciones intrafamiliares a aquellas interconexiones que acontecen dentro de cada familia entre sus integrantes. Se incluye, también, la impresión que tienen de acuerdo con el estilo para solucionar y hacer frente los problemas, además de la unión e instauración de reglas para convivir y adaptarse a situaciones cambiantes. Asimismo, describieron tres componentes, denominados dimensiones, para su evaluación: (a) unión y apoyo, que se caracteriza por la manera en que la familia realiza actividades en equipo, referida también a la forma de convivir y el apoyo mutuo entre sus miembros, lo cual demuestra solidaridad y fomenta el sentido de pertenencia; (b) dificultades, que se refiere a la percepción que tiene el individuo o sociedad frente a las dificultades, que a su vez son consideradas como no deseables y negativas, y que proyecta e identifica el grado de conflicto familiar; y (c) expresión, dimensión que se refiere a la comunicación dentro de la familia, habilidades de escucha, expresión de emociones, sentimientos, ideas o hechos que son manifestados en un ambiente donde lo primordial es el respeto (Rivera & Andrade, 2010).

El término relación intrafamiliar también se encuentra asociado con otros como ambiente familiar o recursos familiares. Para la formulación y construcción de una escala que mide esta variable, Rivera y Andrade (2010) revisaron diversos instrumentos que fueron los más utilizados para evaluar aspectos relacionados con el área familiar. Por

ende, se puede mencionar que la escala elaborada por estos autores es un constructo que tiene como base diversos fundamentos teóricos, tales como los descritos a continuación:

Teoría del Clima Social Familiar de Moos. De acuerdo con Kemper (2000; citado en Zavala, 2001), esta teoría tiene como base a la psicología ambientalista, teoría que afirma que el medio ambiente tiene influencia sobre el ser humano y causa efectos en él a nivel psicológico. Se relaciona también con la experiencia humana y su conducta; sin embargo, menciona que no solo el medioambiente afecta la vida de los humanos, sino que ellos también influyen en aquel. En las características de la teoría, se menciona que el ser humano se encuentra en constante cambio para lograr adaptarse, lo que genera transformaciones en su entorno. Para llevar a cabo la relación medioambiente-ser humano, es necesaria la presencia de la dimensión social. Del mismo modo, para conocer esta correspondencia, resulta indispensable estudiar el medioambiente en su totalidad. Es decir, se deben considerar todas las características fundamentales. Para Moos (1974), el ambiente es el principal ente que forja el comportamiento humano, debido a que logra determinar el comportamiento del individuo (Zavala, 2001). De acuerdo con este autor, el ambiente cumple una tarea fundamental en el desarrollo del ser humano.

Por otra parte, Moos (1981; citado en Bernabel et al., 2015) definió el clima social familiar de esta manera: “[son] los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí” (Bernabel et al., 2015, p. 18). Por ello, para la evaluación del clima social familiar, Moos planteó tres dimensiones: relaciones, desarrollo personal y estabilidad.

Modelo Circumplejo de Olson. Olson y su grupo de colaboradores desarrollaron este modelo con el fin de evaluar el comportamiento a nivel familiar. Para ello, plantean tres dimensiones: (a) cohesión, entendida como el lazo emocional, el cual evalúa el grado en que los miembros de las familias están unidas o distanciadas; (b) adaptabilidad, dimensión cuyo objetivo es evaluar el grado de flexibilidad para realizar un cambio, que está relacionado con normas y reglas que son instauradas en el hogar; y (c) comunicación, dimensión que hace posible que ocurran las dos anteriores, en la cual se requiere habilidades como la escucha activa, empatía, entre otras. Las dimensiones planteadas

establecen dieciséis categorías, que según el grado de interacción pueden estar ubicadas en tres rangos: (a) familias balanceadas, (b) familias de rango medio y (c) familias extremas. Cada tipo cuenta con diferentes características (Tueros, 2004).

Para estudiar el funcionamiento familiar, Bottaro (2009) puso énfasis en el modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop. Para evaluar el funcionamiento a nivel familiar, Epstein y colaboradores crearon el diseño de medida familiar, para lo cual se basaron en el modelo de funcionamiento McMaster, en el cual se establecieron seis dimensiones que posteriormente plasman en el diseño de evaluación.

Para Epstein y colaboradores, todas las familias tienen un funcionamiento; sin embargo, este no se produce de la misma manera. En algunos, el funcionamiento puede ser óptimo; en otros, medio; y en otras familias, se pueden presentar trastornos. Se utiliza el concepto sano cuando se hace referencia a las familias que generan las funciones necesarias para mantener los niveles de realización y autorrealización de cada miembro (Bottaro, 2009). Como se mencionó anteriormente, se tomaron en cuenta seis dimensiones, las cuales evalúan su funcionamiento: (a) solución de problemas, (b) comunicación, (c) roles, (d) respuesta afectiva, (e) compromiso afectivo, y (f) control conductual (Bottaro, 2009). Sin embargo, los autores del diseño de mediciones adicionaron el funcionamiento general como una dimensión más. Este diseño se empleó para evaluar familias con miembros esquizofrénicos. Para ello, se consideró ciertas características que parten de las premisas que hacían hincapié en los fundamentos relacionados con los pacientes y con la familia. Para estudiarla, se debe considerar a todos los miembros, mas no aislándolos. La conducta de los integrantes de una familia está determinada por la manera en que se organiza y en cómo se encuentra estructurada, ya que se encuentra en constante interacción. Para su adecuado funcionamiento, existen ciertas tareas que se deben llevar a cabo (Bottaro, 2009).

Teoría Boweniana y Contextual. Para la creación de la escala de la familia de origen, Hovestadt y colaboradores se basaron en la teoría familiar sistémica de Murray Bowen y en la teoría contextual de Vigostky. Para realizar la escala de la familia de origen, Mangrum (1988) manifestó que la teoría pone énfasis en los eventos pasados de las personas en lugar de los presentes. Por su parte, Hovestadt et al. (1985; citado en

Mangrum, 1988), para realizar la conceptualización de la familia de origen, afirmaron que “la familia es en la que una persona tiene sus inicios, fisiológicamente, psíquicamente y emocionalmente” (p. 2). Así también, según Rodríguez et al. (2015), “La Teoría de Bowen presta gran atención, más que cualquier otra teoría sistémica, a los procesos emocionales subyacentes en las relaciones interpersonales” (p. 6). En ese sentido, Bowen señaló que las dinámicas psicológicas y las dificultades de cada familia es transmitida a través de generaciones (familia extensa), considerando al ser humano en su totalidad y complejidad y distinto a los demás seres vivos por poseer desarrollo cognitivo. De igual forma, determinó a la familia como una unidad que está naturalmente conectada por emociones. Por ello, cuando un miembro se aísla por un hecho, mas no por un sentimiento, esto afecta a los demás en su manera de pensar, sentir y actuar (Rodríguez et al., 2015). La teoría que da realce a la escala de la familia de origen está planteada por Vigostky, quien se centra en la influencia del contexto social y cultural (Concha, s. f.).

2.2.2 Variable 2: Motivación

La motivación como tal varía entre diversas conceptualizaciones, debido a la diversidad de estudios que existen sobre ella. Esto fue cambiando de manera progresiva con el paso del tiempo. Existen distintos modelos psicológicos y teorías sobre la motivación. El ser humano tiene muchas metas y expectativas por cumplir a diario. Por esa razón, cada uno cuenta con la motivación que le llevará a realizar conductas para llegar a su objetivo.

El factor motivacional fue estudiado desde la época de los antiguos griegos, refiriéndose a Aristóteles y a Platón, quienes sindicaban que el alma estaba organizada a través de elementos nutricios, sensitivos y racionales. Luego, Aristóteles amplió el concepto, mencionando que estos elementos se encontraban en relación con el cuerpo; es decir, que existían motivos corporales físicos junto con experiencias sensitivas de dolor y placer. Estos dos elementos formaban el impulso motivacional (Soriano, 2001). En los conceptos actuales de la motivación, existe interés por evaluar los aspectos cognitivos en áreas específicas que puedan resolver los problemas de motivación en la vida del ser humano (Stover et al., 2017).

Sobre este punto, Deci dedicó su trabajo a estudiar las conductas que terminaban siendo satisfactorias para el individuo. El autor señaló que cuando una persona se

encuentra más interesada en el trabajo que realiza de manera voluntaria, más satisfecha se siente. Con ello explica que la conducta es el reflejo de las propias decisiones. De esta forma, es necesario esforzarse cada día para lograr el bienestar vital en todos los ámbitos que rodean a una persona (Vera, 2011).

Por una parte, Roca (2010; citado en Sánchez, 2015) propuso una definición sobre la motivación señalándola como “una emoción, sentimiento, interés, actitud, necesidad y otras con distintos matices” (p. 45). Asimismo, enfatizó en las disposiciones de cada persona para iniciar y continuar una actividad. Por otra parte, Precht et al. (2016) afirmaron que la motivación es un concepto de uso cotidiano y, también, un constructo científico que fue analizado y experimentado desde distintas perspectiva teóricas.

Por otro lado, Soriano (2001) señaló que la motivación es un proceso dinámico, que se encuentra en constante crecimiento y decaimiento. El proceso de desarrollo de la motivación consta de cuatro etapas: (a) anticipación, que consiste en el deseo de alcanzar una meta; (b) activación y dirección, que es el deseo activado por un estímulo intrínseco o extrínseco; (c) conducta activa y retroalimentación del rendimiento, que impulsa la realización de conductas que aproximan a la meta deseable; y (d) distanciamiento del objetivo, que es cuando la persona evalúa si la conducta elegida era la indicada o debe continuar cambiando otras actitudes, pero conservando el mismo objetivo. Los seres humanos cambiantes tienen tendencia al crecimiento y al dominio de sí mismos y de su ambiente. Por lo tanto, estos actúan para satisfacer sus necesidades por completo. En el proceso de satisfacción, se integran fuerzas internas, que son las emociones e impulsos, y las fuerzas externas, de tal forma unificadas que reciben el adjetivo de sí mismo (Stover et al., 2017).

De otra parte, Dunnette y Kirchner (citado en Ocampo, 2007) plantearon un proceso metodológico para investigar la motivación, el cual se desarrolla de la siguiente manera: (a) identificar y denominar los motivos, es decir, observar la acción y determinar qué conducta conlleva para resaltar sus características; (b) configurar los motivos, en otras palabras, analizar el origen del motivo para luego realizar un plan de intervención; (c) diferenciar individuos de acuerdo con su historia personal, perfil psicológico y necesidades, lo que repercute en una variación por el mismo hecho de que el individuo es único y diferente; y (d) configurar como experiencia los cambios producidos luego de alcanzar las metas.

La motivación influye en la realización de ciertas actividades, que tienen por finalidad cubrir las necesidades del individuo, debido a que los seres humanos se encuentran en una constante búsqueda de sensaciones y poseen planes y metas. Del mismo modo, tienen el deseo de superar obstáculos para conseguir incentivos. Al mismo tiempo, pueden surgir problemas que les provoquen frustración, angustia y dolor; por ello, podrían encontrarse en situaciones de las que deseen escapar (Soriano, 2001). En el ámbito educativo, está considerada como la disposición y compromiso para aprender durante todo el periodo de tiempo que otorga el sistema educativo. Se resalta que es una decisión autónoma. El estudiante debe contar con el deseo de aprender y de esforzarse teniendo en cuenta que el logro va a traer consigo satisfacción. Para esto, se debe tener en consideración dos tipos de motivación que condicionan al individuo: en primer lugar, la motivación intrínseca, que es la que se desarrolla de manera autónoma y es impulsada por el mismo individuo; y en segundo lugar, la motivación extrínseca, que es impulsada por los demás o por circunstancias externas que no siempre logran la satisfacción de la persona (Naranjo, 2009).

La motivación en el ámbito educativo corresponde a las expectativas que el estudiante tiene para el cumplimiento adecuado y responsable de sus tareas. Estas expectativas se basan en habilidades y competencias que ha construido desde la etapa preescolar. La motivación está determinada, a su vez, por el interés de un estudiante, el cual corresponde al disfrute en las cosas que realiza o actividades que lleva a cabo durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante estudiar la motivación porque está centrada en la voluntad, que es el inicio de una meta, y la perseverancia a través de la conducta. En el ámbito académico, se evalúa el aprendizaje, el rendimiento escolar, la personalidad, el desarrollo de habilidades sociales y el déficit de compromiso para el trabajo. La motivación interfiere en el compromiso de los alumnos para cumplir sus metas mediante el análisis general y específico, así como para determinar el grado de las competencias alcanzadas y por alcanzar, y las causas que impulsan su realización como también las emociones que presentan los estudiantes frente al logro o fracaso de las metas (De la Fuente, 2004.)

De otra parte, García (2013) indicó que el desarrollo de la motivación de los alumnos se encuentra influenciado por factores personales. Por otro lado, es necesario saber que los factores contextuales afectan el interés del alumno por el aprendizaje en

diferentes formas, tales como las siguientes: (a) la materia, curso o áreas de estudio, ya que como seres humanos tienen diversas atracciones por las enseñanzas y de esto dependerá su desempeño e interés; (b) las metodologías, puesto que cada maestro tiene diversas formas de dictar sus clases, que dependen del contexto, material y contenido; (c) la actitud del maestro, ya que influye la personalidad, experiencia, recursos que usa, entusiasmo y preparación; (d) el ambiente social y familiar del estudiante, porque es un pilar importante para el buen desempeño del alumno contar con el apoyo familiar en todo momento; (e) los cambios en el sistema escolar, debido a que cada año el Ministerio de Educación se plantea nuevas metas con ideas innovadoras para el adecuado aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos, es decir, el alumno se encuentra en un proceso de construcción de conocimientos cada vez más actualizados; y (f) los cambios dentro de la sociedad. En este último aspecto, se tendrá en consideración el modo de vida de las familias, los valores que se practican en todos los ambientes, la influencia de las relaciones interpersonales con el entorno y la implementación con adecuado manejo de la tecnología.

Teoría de la Autodeterminación. Es una macro teoría que fue planteada por Deci y Ryan en 1985 y que está comprendida como el estudio de la energía, objetivos, persistencia y propósito de las acciones que realiza un individuo. La teoría se encuentra conformada por cinco subteorías que explican su implicancia en las decisiones del hombre. Para el desarrollo de esta teoría, sus autores se basaron en las corrientes humanistas y conductistas. Para ello, tomaron pruebas empíricas que no eran determinadas de manera mecánica, sino que valoraban al ser humano como un ente activo. Al integrar ambos aportes, esta teoría pasó a tener orientación empírico-humanista, y también fue admitida como una macro teoría de la motivación. El objetivo que persigue es comprender el comportamiento del individuo en todos los contextos que lo rodean. Resalta, entonces, que el tipo de motivación que se emplea es más importante que la cantidad de motivación que se presente (Stover et al., 2017).

De igual modo, Deci mencionó que la importancia de esta teoría se encuentra ubicada en los campos del conocimiento y en la cantidad de análisis culturales que se han producido para comprobar resultados en diversos contextos (Vera, 2011).

Asimismo, Moreno y Martínez (2006) realizó una explicación sobre las cinco subteorías. Por ejemplo, la teoría de la evaluación cognitiva estudia las necesidades de competencia y autonomía. Su objetivo es ayudar a mejorar y mantener la motivación intrínseca teniendo en cuenta que el individuo realiza actividades que el eligió y sobre las cuales tomará control de las emociones que le provocan, la competencia percibida, el feedback positivo y el goce de la actividad. Los autores Deci y Ryan basaron su teoría en explicar que las diversas formas de motivación extrínseca puedan interiorizarse e integrarse.

De igual manera, Manassero y Vázquez (1996) realizaron un estudio en el cual evaluaron y analizaron la Escala de Motivación Escolar, y determinaron tres niveles de motivación: la intrínseca, extrínseca y desmotivación. La motivación intrínseca, presente en la realización de actividades por propia cuenta, genera placer y satisfacción. Esto surge de las necesidades psicológicas básicas de competencia y autodeterminación. La motivación extrínseca ocurre cuando las conductas se realizan para conseguir algún objetivo, mas no por propia convicción. Por otro lado, la desmotivación constituye la falta de actividad de la conducta e influencia motivacional; es decir, cuando las personas no pueden comprender la relación entre sus acciones y los resultados que se obtendrían.

La autodeterminación comprende a los individuos con tendencia natural, capaz de afrontar un compromiso espontáneo. No obstante, el entorno y los agentes estimulantes también pueden transformar la motivación intrínseca en motivación extrínseca. Esta última no es del todo negativa, porque de alguna manera logra la identificación e integración y alberga un funcionamiento positivo. El individuo se encuentra en constante crecimiento y desarrollo, y aporta nuevos conocimientos a la psique humana para el desarrollo de una mejor calidad de vida y bienestar (Sotelo, 2011). Esta teoría fue aplicada en los diversos campos de la psicología, principalmente en el laboral, deportivo y educacional. En el ámbito educacional, se elabora la escalada de evaluación de la motivación académica, que evalúa tres tipos de motivación. Los estudios realizados en la versión original y el adaptado muestran niveles satisfactorios de consistencia interna y altos índices de estabilidad temporal (López, 2008).

Motivación Intrínseca. Este tipo de motivación es la base de ciertas necesidades psicológicas, como la autodeterminación. Estas incentivan al ser humano a la persistencia, a la búsqueda de novedades y a enfrentar retos para lograr la satisfacción de

sus objetivos. Las personas que desarrollan este tipo de motivación realizan actividades por placer y se reconocen los logros a sí mismos (Soriano, 2001).

Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma. Esta ocurre cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y en la tarea: el sujeto encuentra realizar su labor de una forma agradable. La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por interés propio. Las actividades que le resultan a un ser humano tienen fines para sí mismo, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. En resumen, el individuo siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno. Esto le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia y autodeterminación, y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas y placenteras (Remón, 2013).

Las consecuencias que surgen a partir de la motivación intrínseca suelen ser cognitivas, emocionales y conductuales. Como consecuencia cognitiva, se desarrollan los procesos psicológicos, el aprendizaje profundo, la creatividad, la flexibilidad cognitiva, el uso de estrategias de aprendizaje y la exploración e investigación. En el ámbito emocional, se logra distinguir menos sentimientos negativos; es decir, no siente miedo a nuevos retos, sino afectos positivos, orgullo de sí mismo, más interés personal, orientación hacia las metas y un adecuado autoconcepto. En cuanto al conductual, se percibe ventajas de una elección libre de tareas, persistencia y esfuerzo para conseguir el objetivo (Gonzales, 2007).

Motivación Extrínseca. Tiene como base a la teoría conductual del condicionamiento clásico, de la cual toma los dos conceptos más consecuentes y principales: castigo y recompensa, que se otorgan después de que ha sido realizada una conducta. De acuerdo con ello, se reducirán o aumentarán las probabilidades de que las conductas persistan o desistan. Las personas que se encuentran desarrollando este tipo de motivación lo hacen para obtener dinero y reconocimiento social (Soriano, 2001). Aquí se considera que las personas tienen una orientación hacia el ego, y se sienten más presionadas y controladas para mantener su autoestima (Moreno & Martínez, 2006).

Según Ryan y Deci (2002), se diferencian cuatro formas de motivación extrínseca: (a) la regulación externa, conducta que ocurre para satisfacer una necesidad externa; (b) la regulación introyectada, que aparece cuando existe un sentimiento de presión; (c) la regulación identificada, que se desarrolla porque se conoce su valor; y (d) la regulación integrada, que es la conducta no es deseada, pero de algún modo asimilada al propio yo (Gonzales, 2007).

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos. Por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) y a la eliminación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente; es decir, depende del exterior el que se cumpla una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. Este tipo de motivación se encuentra estrechamente relacionada con la corriente conductista. Ha sido utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue los objetivos deseados. En ocasiones, se produce el efecto contrario; es decir, se genera desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado. Por otro lado, el incentivo es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repele una secuencia de conducta. Los incentivos se brindan antes de la conducta y producen expectativas acerca de consecuencias atractivas o no atractivas.

Desmotivación. También explicada como amotivación, esta es comprendida como la ausencia de motivación. Se explica cómo conductas que no tuvieron el impulso emocional necesario; es decir, que hubo falta de intencionalidad para realizar una acción o actividades. Ocurre con la presencia de pensamientos de inutilidad y falta de valoración de capacidades (Gonzales, 2007). Es percibida como una incompetencia que disminuye los dos tipos de motivación en la persona (Moreno & Martínez, 2006) e incrementa el desinterés, desgano y apatía, lo que se refleja en la inasistencia a clases. Es considerado el grado más bajo de la autodeterminación. De acuerdo con estos estudios, la desmotivación está muy relacionada con las creencias que tiene el individuo sobre sus habilidades. También está la creencia de que con todo lo que realiza y las estrategias que usa no obtendrá un adecuado resultado. Asimismo, influye el esfuerzo que no pone a las actividades que debe realizar. Su resultado más precario es la impotencia, que acontece

cuando el pensamiento del individuo radica en que no vale la pena realizar las estrategias, porque no trasciende. Esto, además, resulta perjudicado por la flojera de tener que realizar un arduo trabajo (Moreno & Martínez, 2006).

Teorías Conductuales. El conductismo basa su teoría en la modificación conductual del niño. Así, recurre al uso de términos como recompensa o castigo, y fomenta el refuerzo extrínseco. Con el planteamiento de la teoría de conducta operante, Skinner resaltó que la conducta está motivada por estímulos externos que premia o castiga la acción del niño. Luego, Bandura, representante del aprendizaje por modelamiento o aprendizaje social, habla sobre la motivación y su relación con las expectativas del ser humano para alcanzar sus metas.

Las recompensas, sean positivas o negativas, pueden motivar el comportamiento. Es de conocimiento que los incentivos reflejan interés en las personas; por lo tanto, motivan la realización de la conducta positiva o adecuada. De esta manera, se puede ir modificando una respuesta negativa por una positiva (Naranjo, 2009).

Teorías Humanistas. Esta teoría no está de acuerdo con el psicoanálisis, ni tampoco con el conductismo, debido a que no tratan a la persona como un ser vivo, sino lo ven como un enfermo que está lejos de la sociedad. El principal representante es Abraham Maslow, quien es el primer autor reconocido que desarrolló la teoría de la motivación en los seres humanos. Establece un orden que categoriza y menciona las necesidades que los hombres buscan satisfacer. Esta se ha representado en forma de la pirámide de Maslow. Según Maslow, un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias, antes de buscar las de más alto nivel, que es la autorrealización (Soriano, 2001).

De acuerdo con Soriano (2001), la base de toda la teoría de Abraham Maslow fueron las necesidades del individuo. Estas son provocadas por las presiones del entorno y están relacionadas con el organismo. A continuación, se describe lo postulado por Maslow en 1970 sobre las diversas necesidades:

Necesidades Fisiológicas. Son las necesidades más importantes de los seres humanos. Forman parte de la vida del individuo y es vital para la supervivencia. A medida que se atraviesan las etapas del desarrollo humano, surgen nuevas necesidades.

Necesidades de Seguridad. Son las necesidades de sentirse estable, protegido y sin miedos, y son las causantes de nuevas conductas. En los niños, se muestra de manera más notoria esta necesidad, porque ellos ansían un mundo sin injusticia. La falta de comprensión de sus padres los hará sentir inseguros.

Necesidades de Pertenencia y Amor. Cuando las necesidades de seguridad fueron satisfechas, surgen las necesidades de pertenecer a algún grupo y ser considerados como un miembro más, así como la necesidad de sentir afecto por parte de la familia. El déficit de su cumplimiento provoca en los niños una difícil adaptación social.

Necesidades de Estimación. La valoración a sí mismo, el amor propio, la capacidad de reconocer sus propios logros, el sentirse competitivo y la libertad de realizar lo que se desea son necesidades de estima. De no desarrollarse, puede producirse sentimientos de inferioridad, debilidad e incapacidad.

Necesidades de la Autorrealización. Son las necesidades de crecimiento hacia adelante, bienestar psicológico, identidad propia, deseo de ver la verdad y capacidad de enfrentar los conflictos de manera racional y madura. El hombre se siente más completo con la capacidad de seguir adquiriendo conocimientos y desarrollando la construcción de un sistema de valores. Por su parte, Carl Rogers (1981) mencionó que el hombre es un ser humano que se actualiza, capaz de adaptarse ante cualquier cambio. Es decir, los seres humanos están motivados de manera continua por la necesidad de dar a relucir su capacidad y comprende a la motivación como un rasgo (Suárez, 2008).

También a finales de siglo XX, los investigadores y autores consecutivos de la Escala de Motivación Académica (EMA) tomaron los planteamientos sobre el paradigma de la autodeterminación. Posteriormente Ryan y Deci, postularon la teoría de la

autodeterminación. Este es el enfoque teórico que se utilizó para la interpretación y contrastación de los resultados resumidos en esta investigación (Remón, 2013).

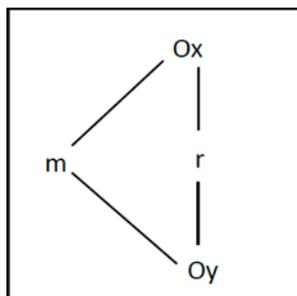
Teorías Cognoscitivas. En la psicología, las teorías cognitivas realizan la clasificación de la motivación en sus dos tipos, intrínseca y extrínseca. No obstante, se encuentran mucho más enfocadas sobre el tipo intrínseco, porque consideran que las conductas responden a eventos internos, a los pensamientos; es decir, a las interpretaciones que se realiza de las experiencias vividas.

La motivación se entiende como un proceso exclusivo del ser humano por ser voluntario y dirigirse hacia un propósito. Es un proceso psicológico, que presenta un alto componente afectivo y que determina la planificación y la actuación del sujeto (Remón, 2013). La motivación es un proceso dinámico, en donde se incluyen todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección e iniciación de una acción que se persigue alcanzar con un fin determinado. La motivación para lograr un aprendizaje óptimo es encontrar actividades significativas y valiosas que conlleven a un logro personal. Por ello, el estudiante se enfoca en la tarea intentando dominarla para mejorar sus capacidades (Avena & Rivera, 2013).

Capítulo 3. Materiales y Métodos

3.1 Tipo de Estudio y Diseño de la Investigación

El presente estudio es de tipo o alcance correlacional, puesto que las variables investigadas son de tipo manifiesto, característico, definitorio y correlacional. Se tuvo como finalidad encontrar la relación que existe entre la relación intrafamiliar y la motivación en los estudiantes del colegio secundario “San Miguel” de Acobamba. Por su parte, Danhke (1989; citado en Hernández et al., 2010), sobre el término correlacional, señaló que “La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 104). A continuación, se esquematiza este tipo de investigación con el siguiente diagrama:



m = Representa la muestra de los estudiantes de la institución educativa

Ox = Representa los datos de las Escala de Relación Intrafamiliar

Oy = Representa la motivación académica

r = Indica la posible relación entre ambas variables

El diseño de esta investigación es no experimental y de corte transversal. Al respecto, Hernández et al. (2010) afirmaron que una investigación de tipo no experimental “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 149). Además, indicaron que la investigación de corte transversal es aquella que recolecta datos en un solo momento y tiempo. En otras palabras, su único propósito es describir y analizar variables en un momento dado.

3.2 Población y Muestra

Sobre este punto, Hernández (2010) afirmó que, una vez delimitada la unidad de muestreo, se determina la población en estudio sobre la cual se generaliza el resultado “[...] pues la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En esta investigación, se llevó a cabo un censo en el cual participó la población estudiantil del nivel secundario del colegio “San Miguel” de Acobamba. En este, se aplicó dos cuestionarios que aportaron valiosa información. Para el estudio, se tomó una población de 290 estudiantes que cursan entre primero y quinto de secundaria. La población estuvo conformada por mujeres y varones con edades que oscilaban entre 13 y 16 años. En la Tabla 3.1, se mencionan los datos de la población total de estudiantes de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.

Tabla 3.1

Datos de la población

Grado de estudio	Cantidad de estudiantes
Primero de secundaria	53
Segundo de secundaria	67
Tercero de secundaria	61
Cuarto de secundaria	56
Quinto de secundaria	53
Total	290

3.2.1 Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Donde:

P = Proporción de elementos con las características de interés $Q = 1 - P$

E = Error de muestra

N = Tamaño de población

n = Tamaño de muestra

Se asume un nivel de confianza del 95 % ($Z = 1.96$), un error de muestra del 5 % ($E = 0.05$), y una varianza máxima de $P * Q = 0.25$; $P = 0.5$ y $Q = 0.5$., para asegurar que el tamaño de la muestra fuera lo suficientemente grande.

$$n = \frac{290 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(290 - 1) * 0.05^2 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 165

La muestra estuvo compuesta por 165 alumnos de la enseñanza secundaria del colegio “San Miguel”.

3.2.2 Selección del Muestreo

Con relación a la selección del muestreo, Hernández et al. (2010) aseveraron que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población” (p. 175). Para la investigación, se empleó el tipo de muestreo estratificado aleatorio, el cual estuvo conformado por 165 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” de Acobamba.

3.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión. Entre estos criterios, se encuentran los siguientes: (a) estudiantes matriculados en el 2019 en la institución educativa “San Miguel” de Acobamba, (b) estudiantes de ambos sexos, (c) estudiantes que den asentimiento para formar parte de la investigación, y (d) padres que den consentimiento para la evaluación de sus hijos.

Criterios de Exclusión. Entre estos criterios, se puede mencionar los siguientes:
(a) estudiantes no matriculados en la institución educativa “San Miguel” de Acobamba,
(b) estudiantes que obviaron preguntas de los instrumento o datos importantes, y (c)
estudiantes que no aceptaron el consentimiento y asentimiento.

3.3 Variables

Las variables analizadas fueron relación intrafamiliar y motivación académica. Esta última es la llamada variable dependiente, la cual dependerá de la variable relación intrafamiliar. Asimismo, cada variable posee un instrumento. Estos tuvieron como objetivo medir lo que corresponde. De igual modo, estos fueron elegidos de acuerdo con la necesidad de la investigación.

3.3.1 Definición Conceptual y Operacionalización de Variables

Definición Conceptual de Relación Intrafamiliar. Sobre este aspecto, Rivera y Andrade (2010) mencionaron que las relaciones intrafamiliares establecen la conexión de cada integrante de la familia; es decir, la interacción de sus miembros en cuanto a la unión familiar, al estilo de enfrentar conflictos, la forma de expresar sus emociones, el manejo de reglas y la adaptación al cambio. Evalúa por medio de tres escalas: unión y apoyo, dificultades y expresión.

Definición Operacional de Relación Intrafamiliar - Variable Categórica. Para evaluar la relación intrafamiliar, se utilizará la Escala de Relaciones Intrafamiliares elaborada por Rivera y Andrade (2010). Esta variable es categórica. La prueba se encuentra conformada por 56 ítems y mide tres dimensiones (unión y apoyo, expresión, y conflicto), tal como se muestra en el Anexo 1. Cada ítem tiene cinco opciones de respuesta: (a) 1 es totalmente de acuerdo, (b) 2 es de acuerdo, (c) 3 es neutral, (d) 4 es en desacuerdo, y (e) 5 es totalmente en desacuerdo.

Para la corrección, se toma en consideración las dimensiones de la prueba y luego se contabilizan las respuestas de los estudiantes en función del puntaje señalado, y se suma el total de reactivos de cada dimensión para obtener el puntaje final. Los puntajes se organizan en escalas. En la Tabla 3.2, se establece la propuesta para interpretar los puntajes citados de Rivera y Andrade (2010).

Tabla 3.2

Interpretación I

Escalas	Alto	Medio- alto	Medio	Medio- bajo	Bajo
Expresión	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
Dificultades	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
Unión y apoyo	180-156	46-38	37-29	28-20	19-11
Total	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

Definición Conceptual de la Motivación. Deci y Ryan (2000; citado en Vera, 2011) conceptualizan la motivación como conductas que se llevan a cabo con la condición de obtener una recompensa que puede ser intrínseca, extrínseca o afectiva. La recompensa extrínseca está asociada a un hecho que es interesante para la persona; por lo tanto, el resultado no producirá satisfacción. También, se deduce que la recompensa extrínseca tiene influencia positiva en la motivación intrínseca. De esta manera, se desarrolla la relación entre los tipos de motivación. En referencia a la desmotivación, se especifica que es una meta planeada de manera acelerada sin un análisis, un objetivo que no se logró u otras tareas diferentes a la meta que se plantea.

Definición Operacional de la Motivación Académica - Variable Categórica. Para evaluar la motivación académica, se utilizó una adaptación de la Escala de Motivación Académica (EMA), adaptada por Remón (2013). La variable es de tipo categórica. La prueba consta de 28 ítems distribuidos en tres dimensiones: (a) motivación intrínseca, a la cual corresponde 12 ítems; (b) motivación extrínseca, a la cual corresponde 12 ítems; y (c) desmotivación, a la cual corresponde 4 ítems. Las unidades

de verificación son del uno al siete. Para la presente investigación, la prueba ha sido baremada. La calificación e interpretación se realiza con puntajes que se obtienen en la sumatoria de cada una de las dimensiones. De esta manera, se obtendrá el puntaje final, el cual permitirá ubicarla en el nivel que corresponde, tal como se muestra en el Anexo 2. Cada ítem tiene 7 opciones de respuesta: (a) 1 es nada, (b) 2-3 es poco, (c) 4 es medianamente, (d) 5-6 es mucho, y (e) 7 es totalmente.

Los puntajes se categorizan según sea el resultado: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. Estas se clasifican en tres escalas: alto, medio y bajo según sea la respuesta del estudiante. En la Tabla 3.3, se muestra la interpretación de los resultados de la motivación académica según lo establecido por Manassero y Vázquez (1996).

Tabla 3.3

Interpretación II

Escalas	Alto	Medio	Bajo
Motivación intrínseca	46-66	23-45	0-22
Motivación extrínseca	46-66	23-45	0-22
Desmotivación	18 -24	9 -17	0 -8
Total	104-168	57-103	0 – 56

Definición Conceptual de las Variables Sociodemográficas. De acuerdo con Quispe y Vega (2019), contribuyen al análisis estadístico con respecto a un conjunto de habitantes en el cual se investiga su dimensión, aumento y cualidades en un lapso o período de tiempo. Por otro lado, siguiendo a Pesantes (2019), son características específicas de las personas que indican aspectos sociales, económicos y demográficos, clasificando a la población y definiendo el objetivo.

Definición Operacional de las Variables Sociodemográficas. Para evaluar esta variable, se utilizó la ficha sociodemográfica de elaboración propia. Esta variable es de tipo cuantitativa categórica. Consta de 12 ítems que evalúan datos personales, familiares

y académicos. Se miden con la escala nominal y discreta y permiten especificar los datos de la población, tal como se muestra en el Anexo 3.

3.4 Plan de Recolección de Datos e Instrumentos

3.4.1 Plan de Recolección de Datos

Se realizará en etapas. En primera instancia, los instrumentos que se emplearon para medir las variables, según antecedentes, poseen una adecuada validez y confiabilidad. Ambos están adaptados para trabajar con la muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario, que corresponden a la etapa de adolescencia.

Posteriormente, se siguieron con los estándares y lineamientos establecidos. El primer paso fue registrar el proyecto en el Departamento de Investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, el cual fue evaluado y aprobado por los especialistas a cargo. Una vez aprobado, este proyecto fue enviado al Comité de Ética en donde también se realizó la evaluación respectiva y se otorgó la conformidad de aprobación.

Al recibir la carta de aprobación, se presentó un documento de solicitud al director en el cual se requirió el ingreso a las aulas del centro educativo. Las autoras, antes de aplicar los instrumentos, se presentaron en los diferentes grados y mencionaron las directrices. De igual modo, se mostraron los documentos de asentimiento y consentimiento a padres e hijos estudiantes respectivamente. Así también, se respetó a quienes decidieron no participar. Al conocer a los participantes, se organizaron los horarios con el director y tutores respectivos. Para que las autoras puedan proceder a la aplicación de los instrumentos de manera censal a la muestra seleccionada, se respetó los principios e instrucciones de la institución. De esta forma, se recogió la información necesaria de los participantes. Durante el proceso de aplicación de los instrumentos, se mencionó que esta será de manera anónima. Además, durante la repartición, se indicó lo siguiente:

Ustedes han recibido tres instrumentos: uno corresponde a la variable sociodemográfica y dos son cuestionarios que ayudarán a medir las variables que

se están investigando. Los tres instrumentos tienen opciones de respuestas. Se debe contestar todas con sinceridad. Recuerden que no hay respuestas buenas ni malas. Se recalca, también, que no es necesario escribir sus datos. (Exposición oral de las autoras en el aula)

Por otro lado, se prestó atención a las dudas o preguntas de los participantes, las cuales fueron aclaradas. Al concluir con las respuestas de los instrumentos, que incluyen a la variable sociodemográfica, se agradeció la participación y se mencionó que la información sería analizada y codificada para el posterior análisis.

Para finalizar, con el fin de cumplir con los criterios y principios de la estandarización, se elaboró una misma guía para todos los participantes. Las autoras se presentaron y actuaron con seriedad, rectitud, confidencialidad y sinceridad en el proceso de aplicación de instrumentos. El guion que se empleó fue el siguiente:

Buenos días. Nuestros nombres son Jeydi Flores Ulloa y Ana Josabeth Ureta Ricaldi. Somos estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, quienes estamos llevando a cabo la investigación titulada *Relación Intrafamiliar y Motivación Académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba, 2019*, para el cual les invitamos a participar. El presente estudio permitirá evaluar la relación intrafamiliar y la motivación académica. Posteriormente, a partir de resultados, se procurará promover el bienestar de todos ustedes. (Exposición oral de las autoras en el aula)

3.4.2 Instrumentos

Instrumento 1: Ficha Técnica de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). El primer instrumento es la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), propuesta por Rivera y Andrade (2010), se presenta en la Tabla 3.4.

Tabla 3.4*Ficha técnica de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)*

Ítem	Descripción
Nombre original	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), México.
Autores	Rivera Heredia María Elena y Patricia Andrade Palos
Año:	2010
Versiones:	Existen 3 versiones del instrumento: versión abreviada de 12 reactivos, versión intermedia de 37 reactivos, y la versión larga de 56 reactivos.
Objetivos	Esta escala evalúa la interacción dentro de un sistema familiar para identificar los diversos elementos que se puede relacionar con el bienestar psicológico de sus integrantes, o por el contrario que fuera factor de riesgo ante diferentes conductas problemáticas.
Población	Jóvenes y adolescentes de escolaridad secundaria desde los 12 años
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 min. aproximadamente
Respuesta en escala Likert	TD= Totalmente en desacuerdo D= En desacuerdo N= Neutral A= De acuerdo TA= Totalmente de acuerdo

Validez y Confiabilidad. Al respecto, Machaca y Mamani (2017) realizaron en Perú la validez y confiabilidad de la variable relaciones intrafamiliares con una muestra de 40 estudiantes, de edades comprendidas entre 1 y 18 años, de una institución educativa secundaria de la región Puno.

Validez. Se realizó el proceso de validez de contenido y validez de constructo. Para efectuar la validez del contenido, se llevó a cabo un análisis por parte de los expertos en el tema, quienes brindaron una puntuación promedio a las interrogantes de la siguiente manera: (a) ¿considera que el instrumento cumple los objetivos propuestos? = 1; (b) ¿considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga? = 1; (c) ¿estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga? = 0.9; (d) ¿considera usted que si se aplicará este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares? = 1; (e) ¿estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes? = puntuación promedio 0.9. De acuerdo con el promedio obtenido, los jurados calificaron el acuerdo para asumir la validez de contenido.

Respecto a la validez del constructo, se halló los siguientes resultados: (a) en cuanto a la relación entre la variable y sus dimensiones unión y apoyo, se encontró que $r=.85$, lo que indica una alta relación; (b) con relación a expresión, se observó que $r=.95$, que muestra una relación muy alta; y (c) respecto a dificultad, se halló que $r=.86$, lo cual señala que existe una relación alta. A partir de los resultados, se determinó la validez del constructo, debido a que los coeficientes de relación sobrepasan el 0.4.

Confiabilidad. La confiabilidad de la prueba se realizó mediante el Alpha de Cronbach, en el que se hallaron los siguientes resultados: (a) para el total de escala, se obtuvo un valor de confiabilidad muy alto de .946; (b) en las dimensiones unión y apoyo, se alcanzó un valor de .894, lo cual indica una confiabilidad alta; (c) en la dimensión expresión, se obtuvo un valor de .886, lo que demuestra que la confiabilidad es alta; y (d) finalmente en la dimensión dificultad, se obtuvo un valor total de .896, que representa una alta confiabilidad.

Instrumento 2: Ficha Técnica de la Escala de Motivación Académica. La Escala de Motivación Académica (EMA) fue traducida y adaptada por Manassero y Vázquez (2000). Esta se presenta en la Tabla 3.5.

Tabla 3.5*Ficha técnica de la Escala de Motivación Académica (EMA)*

Ítem	Descripción
Nombre original	l'Echelle de Motivation en Education (EME)
Idioma original	Francés
Año:	2010
Autores	J. R. Vallerand, M.R. Blais, N. M. Brière, y L. G. Pelletier
Adaptación:	Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) por Manasero y Vásquez en el 2000
Población	Jóvenes estudiantes de educación secundaria
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	Promedio de 15 minutos
Respuesta en escala Likert	1= Nada 2 y 3=Poco 4= Medianamente 5 y 6= Mucho 7=Totalmente

Validez y Confiabilidad. Remón (2013) explicó que esta prueba es de origen francés y adaptada por Vallerand (1992) en Canadá bajo el nombre de (EME), se encontró a través de un método de consistencia interna, una media de alpha de 0.80. La validez factorial se obtuvo a través del método de análisis factorial confirmatoria (LISREL), que confirmó la estructura de los siete factores de la escala. Estos estudios fueron realizados con una muestra aproximada de tres mil estudiantes.

Asimismo, Remón (2013), para su investigación desarrollada en Perú, realizó la adaptación de la prueba, debido a que era la primera vez que se utilizaba en este contexto. Para dicha adaptación, escogió a 140 alumnos de tercero y cuarto de secundaria que pertenecen a colegios católicos de Lima.

Validez. Para determinar la validez del constructo, se empleó la relación de Pearson. Esta dio como resultado una relación significativa y positiva. Entre los denominados constructos primarios y motivación académica, los resultados fueron los siguientes: (a) entre motivación académica intrínseca para alcanzar las metas y motivación académica, se obtuvo una relación alta, esto es 0.879; (b) entre motivación académica intrínseca para conocer y motivación académica, se obtuvo una relación alta, esto es 0.831; (c) entre motivación académica intrínseca para sentir experiencias y motivación académica, se obtuvo una relación aceptable, esto es 0.741; (d) entre motivación académica extrínseca de identificación y motivación académica, se obtuvo una aceptable relación, esto es 0.756; (e) entre motivación académica extrínseca de regulación interna y motivación académica, se obtuvo una alta relación, esto es 0.818; y (f) finalmente entre motivación académica de regulación externa y motivación académica, se obtuvo una relación de 0.58.

Confiabilidad. La confiabilidad de la prueba se realizó a través del método de consistencia de Alpha de Cronbach, con el cual se obtuvo los siguientes resultados: (a) para el total de la subdimensión motivación académica intrínseca, se obtuvo un valor de confiabilidad muy alta, esto es 0.915; (b) en cuanto a la subdimensión motivación académica extrínseca, se obtuvo una confiabilidad alta, esto es 0.860; y (c) en cuanto a la subdimensión desmotivación, se obtuvo una confiabilidad alta, esto es 0.838. De la escala total, se obtuvo un total de 0.924. Estos resultados indican adecuados niveles de confiabilidad.

3.5 Plan de Análisis e Interpretación de la Información

A nivel descriptivo para las variables cualitativas, se mostró porcentajes y frecuencias, mientras que las variables cuantitativas en medida de tendencia central, moda, mediana y desviación estándar.

El programa empleado para el análisis estadístico fue el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS); mientras que para el análisis inferencial, se utilizó la prueba estadística chi cuadrado, que analizó la relación entre variables categóricas (con normalidad). Se considera un nivel de significancia de $P \leq 0,05$ y un nivel de confiabilidad de 95 %.

3.6 Ventajas y Limitaciones

Por un lado, sus ventajas son las siguientes: (a) ambas pruebas tienen adecuada confiabilidad y validez, (b) ambas variables presentan un adecuado sustento teórico, (c) la investigación se realizó de acuerdo con los estándares establecidos, (d) el diseño de la investigación permite relacionar ambas variables de manera precisa, y (e) las pruebas empleadas evalúan objetivamente las variables que se desean investigar. Por otro lado, las limitaciones son las listadas a continuación: (a) existen limitaciones en cuanto a la temporalidad por ser de corte transversal, (b) existe una posibilidad de sesgo en las respuestas debido a la deseabilidad social, (c) los ítems de las pruebas pueden no ser respondidos en su totalidad, y (e) solo permitirá establecer relaciones entre variables y datos generales por ser de corte trasversal.

3.7 Aspectos Éticos

En el presente proyecto, no hubo discriminación con el grupo que formó parte de la evaluación. Los resultados que se obtuvieron del presente proyecto son confiables por su calidad científica.

También se reconoció la dignidad y respeto al estar al servicio de la persona como un ser humano que merece respeto desde el primer momento de su existencia. El proyecto garantizó este respeto a la dignidad en todo el proceso. Asimismo, se tuvo en cuenta los lineamientos, tales como el consentimiento sobre el estudio realizado; en tanto que a las personas que no desearon participar, se les respetó su opinión.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, en primera instancia, se consultó con el director del colegio de la institución, quien procedió a informar a la docente. Para finalizar, se tuvo que entregar un oficio solicitando el permiso correspondiente a cada padre de familia de los alumnos que fueron evaluados. También se solicitó permiso para esta participación. De acuerdo con sus respuestas, se procedió al recojo de la información. Por último, se tuvo en consideración el respeto y la confidencialidad de los datos de cada persona, sin afectar su integridad personal y emocional.

Capítulo 4. Resultados

En el presente capítulo, se expone la distribución de la muestra de 165 estudiantes de 12 a 17 años de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba, quienes fueron evaluados durante los meses de agosto y septiembre de 2019. De acuerdo con la ficha sociodemográfica, se explican los datos personales. Además, se muestra el resultado del objetivo general, que es hallar la relación que existe entre las variables Relación intrafamiliar y Motivación académica, de acuerdo con los instrumentos Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y Escala de Motivación Académica (EMA). Asimismo, se muestran (a) los objetivos específicos, (b) la descripción de los niveles de la relación intrafamiliar, (c) la descripción de los niveles de motivación, (d) la asociación entre la relación intrafamiliar y factores sociodemográficos, y (e) la asociación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos.

En la Tabla 4,6, se muestra la distribución de la muestra de acuerdo con las relaciones intrafamiliares. Se deduce que del 100% de la muestra estudiantil, la mayor parte se ubica en un nivel alto de relaciones intrafamiliares, lo que representa el 95,76 %; mientras que los otros están ubicados por debajo en el nivel medio alto y medio, con porcentajes de 3,64 % y 0,61 % respectivamente.

Tabla 4.6

Distribución de la muestra de acuerdo con las relaciones intrafamiliares

Relaciones intrafamiliares	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	1	,6	,6
Alto Medio	6	3,6	4,2
Alto	158	95,8	100,0
Total	165	100,0	

En la Tabla 4.7, se muestra la distribución de la muestra de acuerdo con la motivación académica. Así, se observa que 156 estudiantes (es decir, el 94,55 %) presenta una motivación alta; mientras que un grupo menor presenta motivación media y baja, es decir, estos representan 4,85 % y 0,6 % respectivamente.

Tabla 4.7*Distribución de la muestra de acuerdo con la motivación académica*

Motivación académica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	,6	,6
Medio	8	4,8	5,5
Alto	156	94,8	100,0
Total	165	100,0	

En la Tabla 4.8, se observan las características de las variables sociodemográficas, que, para mejor entendimiento, se han agrupado en tópicos relacionadas.

Tabla 4.8*Descripción de las variables de la muestra*

Dimensión	Especificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sexo	Hombres	90	54.5
	Mujeres	75	45.5
Edad	12 años	25	15.2
	13 años	28	17.0
	14 años	44	26.7
	15 años	26	15.8
	16 a más años	42	25.5
Grado de estudio	Primero	33	20.0
	Segundo	33	20.0
	Tercero	33	20.0
	Cuarto	33	20.0
	Quinto	33	20.0
Religión	Católico	74	44.8
	Evangélico	43	26.1
	Otros	48	29.1

Dimensión	Especificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Persona con quienes vive	Papá, mamá y hermanos	107	64.8
	Solo con papá	23	13.9
	Solo con mamá	4	2.4
	Con padres y abuelos	20	12.1
	Con otros parientes	10	6.1
	Solos	1	0.6
Edad de padres por grupo	Grupo 1: Adulto joven (18 –29)	44	26.7
	Grupo 2: Adulto intermedio (30 – 59)	78	47.3
	Grupo 3: Adulto mayor (60 a más)	43	26.1
Edad de madres por grupo	Grupo 1: Adulto joven (18 – 29)	41	24.8
	Grupo 2: Adulto intermedio (30 – 59)	79	47.9
	Grupo 3: Adulto mayor (60 a más)	45	27.3
Escolaridad de padre	Solo primaria	41	24.8
	Secundaria completa	92	55.8
	Superior completa	29	17.6
	No estudia	3	1.8

Dimensión	Especificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Escolaridad de madre	Solo primaria	81	49.1
	Secundaria completa	58	35.2
	Superior completa	21	12.7
	No estudia	5	3.0
Número de colegios en los que estudió secundaria	1	131	79.4
	2	25	15.2
	3	6	3.6
	4	3	1.8
Cursos reprobados	Nunca	101	63.0
	Uno	43	26.1
	De dos a mas	18	10.9
Grados repetidos	Nunca	150	90.9
	Uno	15	9.1
Actividad que realiza fuera del ámbito educativo	Deporte	58	35.2
	Trabajo	29	17.6
	Video juego	17	10.3
	Otros	61	37.0
Que le gusta de su institución educativa	La enseñanza	53	32.1
	Pasar tiempo con mis amigos	27	16.4
	Los talleres	13	7.9
	Todas las anteriores	52	31.5
	Otros	20	12.1

Dimensión	Especificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Relaciones			
intrafamiliares			
	Medio	1	0.6
	Medio Alto	6	3.6
	Alto	158	95.8
Motivación académica			
	Bajo	1	0.6
	Medio	8	4.8
	Alto	156	94.5

Según los resultados obtenidos en la Tabla 4.9 con relación a las variables relaciones intrafamiliares y motivación académica, de acuerdo con el análisis de las correlaciones empleado por el programa estadístico SPSS, mediante el coeficiente de relación de Spearman, se obtuvo como resultado $-.051$. Esto demostró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas; es decir, las relaciones intrafamiliares no se asocian significativamente con la motivación académica.

Tabla 4.9

Relación de la variable relaciones intrafamiliares y motivación académica

Correlaciones				
		Relaciones		Motivación
		Intrafamiliares		Académica
		(Agrupada)		(Agrupada)
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de	1,000	-,051
	Intrafamiliares	relación		
	(Agrupada)			
		Sig. (bilateral)	-	,519
		N	165	165
	Motivación	Coefficiente de	-,051	1,000
	Académica	relación		
	(Agrupada)			
		Sig. (bilateral)	,519	.
		N	165	165

De acuerdo con los resultados conseguidos en la Tabla 4.10 acerca de la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y variables sociodemográficas, se evidencia que la variable relaciones intrafamiliares no tiene asociación significativa con ninguna de las variables sociodemográficas.

Tabla 4.10

Relación de la variable relaciones intrafamiliares y variables sociodemográficas

		Relaciones intrafamiliares						Relación
		Medio		Medio alto		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Sexo								-0.170
	Hombres	0	0.0	1	1.1	89	98.9	
	Mujeres	1	1.3	5	6.7	69	92.00	
Edad								0.028
	12 años	0	0.0	1	4.0	24	96.0	
	13 años	1	3.6	1	3.6	26	92.9	
	14 años	0	0.0	1	2.3	43	97.7	
	15 años	0	0.0	1	3.8	25	96.2	
	16 a más años	0	0.0	2	4.8	40	95.5	
Grado de estudio								0.00
	Primero	0	0.0	1	3.0	32	97.0	
	Segundo	1	3.0	2	6.1	30	90.9	
	Tercero	0	0.0	0	0.0	33	100.0	
	Cuarto	0	0.0	0	0.0	33	100.0	
	Quinto	0	0.0	3	9.1	30	90.9	
Religión								-0.127
	Católico	0	0.0	1	1.4	73	98.6	
	Evangélico	0	0.0	3	7.0	40	93.0	
	Otros	1	2.1	2	4.2	45	93.8	

Relaciones intrafamiliares							
	Medio		Medio alto		Alto		Relación
	n	%	n	%	n	%	
Persona con quienes vive							0.068
Papá, mamá y hermanos	1	0.9	5	4.7	101	94.4	
Solo con papá	0	0.0	0	0.0	23	100.0	
Solo con mamá	0	0.0	0	0.0	4	100.0	
Con padres y abuelos	0	0.0	1	5.0	19	95.0	
Con otros parientes	0	0.0	0	0.0	10	100.0	
Solos	0	0.0	0	0.0	1	100.0	
Edad de padres por grupo							0.033
Grupo 1	0	0.0	1	2.3	43	97.7	
Grupo 2	1	1.3	5	6.4	72	92.3	
Grupo 3	0	0.0	0	0.0	43	100.0	
Edad de madres por grupo							0.111
Grupo 1	0	0.0	3	7.3	38	92.7	
Grupo 2	1	1.3	3	3.8	75	94.9	
Grupo 3	0	0.0	0	0.0	45	100.0	
Escolaridad de padre							0.097
Solo primaria	0	0.0	3	7.3	38	92.7	
Secundaria completa	1	1.1	3	3.3	88	95.7	
Superior completa	0	0.0	0	0.0	29	100.0	
No estudia	0	0.0	0	0.0	3	100.0	

Relaciones intrafamiliares							
	Medio		Medio alto		Alto		Relación
	n	%	n	%	n	%	
Escolaridad de madre							0.049
Solo primaria	1	1.2	3	3.7	77	95.1	
Secundaria completa	0	0.0	2	3.4	56	96.6	
Superior completa	0	0.0	1	4.8	20	95.2	
No estudia	0	0.0	0	0.0	5	100	
Número de colegios en los que estudió secundaria							0.050
1	1	0.8	5	3.8	125	95.4	
2	0	0.0	1	4.0	24	96.0	
3	0	0.0	0	0.0	6	100.0	
4	0	0.0	0	0.0	3	100.0	
Cursos reprobados							0.067
Nunca	1	1.1	4	3.8	99	95.2	
Uno	0	0.0	2	4.7	41	95.3	
De dos a más	0	0.0	0	0.0	18	100.0	
Grados repetidos							0.064
Nunca	1	0.7	6	4.0	143	95.3	
Uno	0	0.0	0	0.0	15	100.0	
Actividad que realiza fuera del ámbito educativo							0.076
Deporte	1	1.7	2	3.4	55	94.8	
Trabajo	0	0.0	1	3.4	28	96.6	
Video juego	0	0.0	2	11.8	15	88.2	
Otros	0	0.0	1	1.6	60	98.4	
Que le gusta de su institución educativa							-0,068
La enseñanza	0	0.0	0	0.0	53	100.0	
Pasar tiempo con mis amigos	1	3.7	1	3.7	25	92.6	
Los talleres	0	0.0	1	7.7	12	92.3	
Todas las anteriores	0	0.0	3	5.8	49	94.2	
Otros	0	0.0	1	5.0	19	95.00	

La relación estadística entre las relaciones intrafamiliares y las variables sociodemográficas, se expone así: (a) con la variable sexo, es de $r=-0.170$, lo cual indica una relación negativa muy baja; (b) con variable edad, es de $r=-0.028$, que representa una relación negativa baja; (c) con la variable grado de estudio, es de $r=0.00$, que significa una relación nula; (d) con la variable religión, es de $r=-0.127$, lo que indica que es una relación negativa baja; (e) con la variable personas con quienes vives, es de $r=0.068$, que representa una relación positiva muy baja; (f) con la variable edad de los padres, es de $r=0.033$, que significa una relación positiva muy baja; (g) con la variable edad de madres, es de $r=0.111$, que es una relación positiva muy baja; (h) con la variable escolaridad de padre, es de $r=0.097$, que significa una relación positiva muy baja; (i) con la variable escolaridad de madre, es de $r=0.049$, que muestra una relación positiva muy baja; (j) con variable número de colegios en los que estudió secundaria, es de $r=0.050$, que significa una relación positiva muy baja; (k) con la variable cantidad de cursos reprobados, es de $r=0.067$, que representa una relación positiva muy baja; (l) con la variable número de grados repetidos, es de $r=0.064$, que expone una relación positiva muy baja; (m) con la variable actividad que realiza fuera del ámbito educativo, es de $r=0.076$, que evidencia una relación positiva muy baja; y (n) con la variable que le gusta de su institución educativa, es de $r=-0,068$, que muestra una relación negativa moderada.

En la Tabla 4.11, se muestra la relación de la variable motivación académica y variables sociodemográficas. Asimismo, se observa que la variable motivación académica no tiene asociación significativa con ninguna de las variables sociodemográficas.

Tabla 4.11

Relación de la variable motivación Académica y variables sociodemográficas

		Relaciones intrafamiliares						Relación
		Medio		Medio alto		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Sexo								0.025
	Hombres	1	1.1	4	4.4	85	94.4	
	Mujeres	0	0.0	4	5.3	71	94.7	

Relaciones intrafamiliares								
		Medio		Medio alto		Alto		Relación
		n	%	n	%	n	%	
Edad								0.066
	12 años	1	4.0	1	4.0	23	92.0	
	13 años	0	0.0	1	3.6	27	96.4	
	14 años	0	0.0	3	6.8	41	93.2	
	15 años	0	0.0	1	3.8	25	96.2	
	16 a más años	0	0.0	2	4.8	40	95.5	
Grado de estudio								0.065
	Primero	1	3.0	1	3.0	31	93.9	
	Segundo	0	0.0	2	6.1	31	93.9	
	Tercero	0	0.0	2	6.1	31	93.9	
	Cuarto	0	0.0	2	6.1	31	93.9	
	Quinto	0	0.0	1	3.0	32	97.0	
Religión								-0.016
	Católico	1	1.4	2	2.4	71	95.9	
	Evangélico	0	0.0	3	7.0	45	93.0	
	Otros							
Persona con quienes vive								0.126
	Papá, mamá y hermanos	1	0.9	7	6.5	99	92.5	
	Solo con papá	0	0.0	1	4.3	22	95.7	
	Solo con mamá	0	0.0	0	0.0	4	100.0	
	Con padres y abuelos	0	0.0	0	0.0	20	100.0	
	Con otros parientes	0	0.0	0	0.0	10	100.0	
	Solos	0	0.0	0	0.0	1	100.0	
Edad de padres por grupo								0.030
	Grupo 1	0	0.0	3	6.8	41	93.2	
	Grupo 2	0	0.0	5	6.4	73	93.6	
	Grupo 3	1	2.3	0	0.0	42	97.7	

Relaciones intrafamiliares							
	Medio		Medio alto		Alto		Relación
	n	%	n	%	n	%	
Edad de madres por grupo							0.072
Grupo 1	0	0.0	4	9.8	37	90.2	
Grupo 2	0	0.0	4	5.1	75	94.5	
Grupo 3	1	2.2	0	0.0	44	97.8	
Escolaridad de padre							0.021
Solo primaria	1	2.4	2	4.9	38	92.7	
Secundaria completa	0	0.0	4	4.3	88	95.7	
Superior completa	0	0.0	1	3.4	28	96.6	
No estudia	0	0.0	1	33.3	2	66.7	
Escolaridad de madre							-0.058
Solo primaria	1	1.2	3	3.7	77	95.1	
Secundaria completa	0	0.0	3	5.2	55	94.8	
Superior completa	0	0.0	0	0.0	21	100.0	
No estudia	0	0.0	2	40.0	3	60.0	
Número de colegios en los que estudió secundaria							0.067
1	1	0.8	7	5.3	123	93.9	
2	0	0.0	1	4.0	24	96.0	
3	0	0.0	0	0.0	6	100.0	
4	0	0.0	0	0.0	3	100.0	
Cursos reprobados							-0.176
Nunca	0	0.0	3	2.9	101	97.1	
Uno	0	0.0	4	9.3	39	90.7	
De dos a más	0	5.6	1	5.6	16	88.9	
Grados repetidos							-0.007
Nunca	1	0.7	7	4.7	142	94.7	
Uno	0	0.0	1	6.7	14	93.3	
Actividad que realiza fuera del ámbito educativo							-0.002
Deporte	0	0.0	3	5.2	55	94.8	
Trabajo	0	0.0	2	6.9	27	93.1	
Video juego	1	5.9	0	0.0	16	94.1	
Otros	0	0.0	3	4.9	58	95.1	

Relaciones intrafamiliares							
	Medio		Medio alto		Alto		Relación
	n	%	n	%	n	%	
Que le gusta de su institución educativa							-0.102
La enseñanza	1	1.9	4	7.5	48	90.6	
Pasar tiempo con mis amigos	0	0.0	1	3.7	26	96.3	
Los talleres	0	0.0	0	0.0	13	100.0	
Todas las anteriores	0	0.0	2	3.8	50	96.2	
Otros	0	0.0	1	5.0	19	95.0	
Relaciones intrafamiliares							-0.046
Medio	0	0.0	0	0.0	1	100.0	
Medio Alto	0	0.0	0	0.0	6	100.0	
Alto	1	0.6	8	5.1	149	94.3	

La relación estadística entre la motivación académica y las variables sociodemográficas se expresan de la siguiente manera: (a) con la variable sexo, es de $r=0.025$, lo que significa que hay relación positiva muy baja; (b) con la variable edad, es de $r=0.066$, que expresa una relación positiva muy baja; (c) con la variable grado de estudio, es de $r=0.065$, que muestra una relación positiva muy baja; (d) con la variable religión, es de $r=-0.016$, que indica una relación negativa muy baja; (e) con la variable personas con quienes vive, es de $r=0.126$, que muestra una relación positiva muy baja; (f) con la variable edad de los padres, es de $r=0.030$, que expone una relación positiva muy baja; (g) con la variable edad de madres, es de $r=0.072$, que evidencia una relación positiva muy baja; (h) con la variable escolaridad de padre, es de $r=0.021$, que expone una relación positiva muy baja; (i) con la variable escolaridad de madre, es de $r=-0.058$, que evidencia una relación negativa muy baja; (j) con la variable número de colegios en los que estudió secundaria, es de $r=0.067$, que muestra una relación positiva muy baja; (k) con variable cantidad de cursos reprobados, es de $r=-0.176$, que significa una relación

negativa muy baja; (l) con la variable número de grados repetidos, es de $r=-0.007$, que expone una relación negativa muy baja; (m) con la variable actividad que realiza fuera del ámbito educativo, es de $r=-0.002$, que muestra una relación negativa muy baja; y (n) con la variable que le gusta de su institución educativa, es de $r=-0,102$, que expone una relación negativa muy baja.

Capítulo 5. Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Discusión

De acuerdo con la investigación, su objetivo general fue determinar la relación entre la relación intrafamiliar y la motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba. Se demostró que no existe relación entre las variables estudiadas, puesto que se halló una significancia de $r=-0.051$. Es decir, no existe relación significativa entre dichas variables en la institución educativa. Por esa razón, se acepta la hipótesis nula.

Los resultados coinciden con la investigación realizada por Morales (2012) en Chimbote, quién halló como resultado de un $r = .118$, que determinó la no existencia de una relación significativa entre sus variables clima social familiar y motivación de logro. El estudio tuvo como muestra a estudiantes cuyos padres viven en el extranjero. El autor explicó que no siempre es la familia primaria la encargada de fomentar unión, apoyo y cohesión familiar, sino también intervienen los familiares más próximos, tales como abuelos, tíos, amigos e, incluso, docentes, quienes se encargan de brindar una atmósfera familiar adecuada. Cabe mencionar que la institución educativa que colabora con la presente investigación, se encuentra en una zona rural. Muchos de los estudiantes no residen junto a sus padres en el mismo distrito, sino que se separan de ellos de lunes a viernes por sus estudios. De igual forma, por ser una zona agrícola, un gran número de padres de familia sale al amanecer y retorna al atardecer, lo cual impide un vínculo más cercano. Pero, como indicó Morales (2012) y teniendo en cuenta investigaciones anteriores, la familia no es el único factor que determina la adecuada motivación. El papel de los acompañantes también lo ejecutan los docentes, hermanos, tíos, abuelos y personas cercanas.

El resultado de una adecuada motivación no se encuentra únicamente relacionado con la familia, sino también existen otros componentes de vital importancia, como lo explican Avena y Rivera (2013), quienes coincidieron con Remón (2013) al referir que la motivación es un proceso exclusivo y voluntario del ser humano, que bien puede estar influenciado por su entorno, pero también tiene fuente en el mismo individuo. Para su

desarrollo, intervienen procesos psicológicos de componente afectivo y cognoscitivo que dan lugar a la iniciación de una tarea hasta conseguir el objetivo.

Como bien se sabe, la motivación está dividida en subdimensiones. Una de ellas es la motivación intrínseca. Al respecto, se producirá un acercamiento que sustenta la insuficiencia de la relación de la variable motivación académica y relaciones intrafamiliares. Uno de los pilares fundamentales de la motivación y su explicación intrínseca se encuentra basado en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985). Ellos afirmaron que la motivación se encuentra directamente determinada por la autonomía, emociones, competencia percibida, feedback positivo y goce de la actividad. La motivación intrínseca mueve a los individuos a actuar con naturalidad, con la capacidad de afrontar un compromiso espontáneo por sí mismo. Por otro lado, es necesario citar a Remón (2013), quien señaló que la motivación intrínseca reside directamente en el individuo y en la tarea que realizará. Por lo tanto, surge un deseo de interés propio, orientado a una meta individual. Así es como los estudiantes de la mencionada institución perciben su motivación al enfrentarse a los desafíos académicos. Por tanto, su decisión y motivación interna determinarán su motivación académica.

De otra parte, Soriano (2001) sostuvo que la motivación intrínseca es la que motiva al ser humano a la persistencia en sus objetivos y búsqueda de novedades. Los seres humanos que desarrollan este tipo de motivación enfrentan retos para lograr la satisfacción de sus objetivos. Siendo así y considerando los resultados, los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba han sido capaces de lograr este tipo de motivación, puesto que en los resultados se evidencia la poca influencia del entorno familiar en el entorno educativo. La motivación que ellos han desarrollado se encuentra más bien influenciada por el componente intrínseco; es decir, los estudiantes buscan enfrentar retos actuando con autonomía, competencias y goce en las actividades que realizan dentro de su institución. Según los resultados mostrados, se puede definir que muchos de los estudiantes también están motivados extrínsecamente; es decir, por factores externos que intervienen en la motivación que poseen. Esto explica claramente la teoría conductual del condicionamiento clásico, en la cual se toma en consideración los conceptos de castigo y recompensa. La actitud que muestra el estudiante depende del factor que lo motiva a obtener un logro. Los incentivos externos son los que conducen a

una conducta deseable y aceptable socialmente; es decir, otras personas o la sociedad se rige por condiciones expuestas para alcanzar un estímulo esperado.

En adición, Leiva (2013) manifestó que, a través del sistema educativo que maneja el Ministerio de Educación, se organizan estructuras para la formación de ciudadanos, con el fin de que puedan desempeñarse adecuadamente en una sociedad o país. Por ello, los beneficios de aprendizaje ocurren a nivel social. El aprendizaje crea riqueza, genera resistencia a los impactos económicos y al cambio tecnológico, reduce la criminalidad y disminuye el gasto en asistencia social. Esto es lo que la sociedad espera de las personas como ciudadanos; por ello, se encarga de poner metas sociales. En ese sentido, el logro consiste en ser un mejor ciudadano, con estudios y acceso a la tecnología, y con buenos valores morales. Por lo tanto, si el país desarrolla un adecuado nivel de educación, la población que se forma dentro de este sistema tendrá factibilidad para solucionar problemas en el ámbito social.

De igual modo, García (2013) mencionó que la motivación se influencia por otros factores externos a la persona, y que estos afectan el interés del alumno por el aprendizaje de diferentes maneras: (a) los cursos que se dictan en clases cuentan con atracciones en temas que despiertan el interés del alumno, lo que estimula su buen desempeño; (b) la metodología del maestro también influencia en los estudiantes, es decir, si el curso es dinámico e incluye materiales de apoyo que llaman la atención, este se torna atractivo para el que recibe la enseñanza; (c) la actitud que muestra el docente al momento de dictar sus clases, la personalidad que lo define, sus experiencias y la motivación positiva que muestra influye demasiado en el alumno; (d) el ambiente social y familiar es un sector influyente primario, porque es ahí donde el estudiante aprende a motivarse desde sus primeros años de vida; (e) al pasar el tiempo, el Ministerio de Educación va innovando nuevas técnicas y metodologías para el aprendizaje del alumno, lo cual está en concordancia con las actualizaciones de las nuevas investigaciones tecnológicas y científicas para que el estudiante pueda desarrollar aprendizajes cada vez más actualizados de acuerdo con los cambios en la educación; y (f) la sociedad es el ambiente en donde el alumno vive y el cual viene modificando su modo de vida al pasar de los años de acuerdo con nuevas experiencias, la mejora de la educación y la práctica continua de valores, lo que genera un cambio en esta.

Asimismo, Patiño (2013), en su investigación denominada *Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Cuenca 2012*, logró demostrar que las creencias culturales, la dinámica y la funcionalidad familiar son los principales factores que influyen en las tres variables que desarrolló a lo largo de su investigación. La motivación logra cambios en la vida escolar y depende de las expectativas que tiene cada estudiante y las experiencias que afronta en su vida diaria, que pueden bien ser positivas o negativas. Se deduce, entonces, que la formación de la motivación en los estudiantes se produce por las experiencias que va adquiriendo a través de su desarrollo. Además, la motivación es un proceso importante para que el estudiante, a través del potencial personal y sus propias experiencias, enfrente dificultades de manera autónoma y segura sin necesidad de recurrir a los agentes extrínsecos, como el sustento o aprobación familiar.

Por otro lado, Leiva (2013), en su estudio llamado *Factores que afectan la motivación por el aprendizaje en estudiantes de Educación Media Técnica*, señaló que existen muchos factores que inciden en el nivel de motivación de los alumnos: (a) el aula y el centro educativo, (b) la familia, (c) las relaciones personales y (d) la sociedad. Llegó a la conclusión de que si familia presenta una actitud permisiva, con poca exigencia, con su ausencia por temas laborales o que no esté pendiente del desarrollo educativo del hijo, entonces este buscará otro ente motivacional. El modelo educativo planteado por el Ministerio de Educación pretende fomentar la autonomía en los educandos.

De otra parte, falsos modelos sociales son impuestos por los medios de comunicación. En estos, se observan personajes famosos que, en su mayoría, ostentan una motivación por el dinero y las comodidades que posee. En muchos de los casos, estos fueron obtenidos con un mínimo de esfuerzo y no por conocimiento y cultura. Entonces, es lógico pensar que el estudiante se inclinará por el método más fácil y no por los esfuerzos largos para obtener un título universitario (Leiva, 2013).

La baja autoestima también está ligada con el proceso de motivación del estudiante, debido a que a lo largo de su vida, este puede haber sufrido maltratos y castigos por parte de los padres durante el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en un nivel de desmotivación; o, en caso contrario, puede sentirse mucho más motivado por no haber recibido castigos. De cualquier modo, los estudios podrían convertirse en una

obligación, mas no en un motivo propio, puesto que el valor del aprendizaje no es asumido por el estudiante. Los estudios y títulos, muchas veces, no garantizan un puesto de trabajo. Esto puede ocasionar que se crea en la necesidad de hacer cambios para lograr un puesto de trabajo o simplemente en que no vale la pena esforzarse tanto, porque al final terminarán dedicándose a otro oficio con un futuro incierto (Leiva, 2013).

Por su parte, Avena y Rivera (2013) hallaron resultados opuestos en su investigación denominada *El funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. En este estudio, hallaron un $r = .195$, por lo cual afirmaron que sí existe relación entre las variables familia y motivación; no obstante, esta es baja. Los adolescentes demostraron tener una muy buena motivación escolar; por ello, son capaces de conseguir sus objetivos estudiantiles. El nivel de relación encontrado es muy bajo, similar al del presente estudio, en el que se demostró que existe una relación inversa negativa entre las variables. Es decir, los alumnos se encuentran con un adecuado nivel de relación intrafamiliar y, a su vez, muestran un alto nivel de motivación frente al estudio y sus metas planteadas. Por todo ello, se concluye que estos cuentan con ambos impulsos internos y externos, necesarios para el logro de objetivos. El entorno familiar influye en tres aspectos generales: (a) la actitud frente a la escolaridad, (b) la relación afectiva con el estudiante y (c) las habilidades que muestra para motivar. Esto posibilita una destacada motivación académica, con menos probabilidades de presentar desmotivación o deserción escolar.

Cabe resaltar que ninguno de los estudios realizados por diversos autores y que fueron expuestos en el marco teórico de esta investigación demuestra la existencia de una relación significativa entre las variables familia y motivación; es decir, ambas variables no tienen relación directa.

De igual manera, Rubio (2013), en su investigación denominada *Funcionamiento familiar y motivación académica*, demostró que existe una relación baja de sus variables con un $r = 0,257$. También puso en manifiesto que las niñas se encuentran con más motivación que los niños. El interés de los padres en la educación de los hijos obtuvo un resultado positivo ($t = 0,21$). Se concluye así que, a más implicación de los padres y familiares en la educación, mejor será la motivación de los hijos. Con esto, se demostró que los padres tienen un compromiso real y firme para educar a sus hijos; es decir, ellos deben estar a la expectativa de lo que suceda con el alumno y su mundo estudiantil.

Del mismo modo, Gamarra (2017), en su investigación llamada *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*, demostró que sí existe una relación positiva y significativa en grado medio, con un $r = .408$ entre ambas variables planteadas. Se resalta la apreciación de los alumnos sobre las características de su familia. Las relaciones interpersonales de sus miembros y los aspectos de desarrollo se relacionan con la motivación presente en el alumno. Asimismo, logró distinguir un nivel bajo de clima familiar (43.2%), con una deficiente motivación escolar (45.9%). Explicó, también, que los alumnos que tienen dificultades en su sistema familiar presentan problemas en el desempeño de la motivación escolar. Aquí, se diferencia de los resultados obtenidos en la presente investigación. Este estudio concluyó que un bajo nivel de clima familiar trae consigo un bajo nivel de motivación. Además, se observó resultados contrarios, lo que se genera por diversas realidades, tales como el contexto sociocultural, las características sociodemográficas o los factores emocionales. Si un alumno tiene en su hogar apoyo, comprensión y un ambiente familiar bien desarrollado con base en sus intereses de superación, entonces el alumno irá moldeando su motivación durante su vida de escolar infantil, primaria, secundaria y superior con éxito, y superará todas sus adversidades.

Así también, Remón (2013), en su investigación denominada *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3° y 4° de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*, tuvo resultados similares. Las dimensiones de la variable clima social familiar y el puntaje total de la motivación académica permitieron concluir que la motivación que existe en los estudiantes se encuentra en estrecha relación con la percepción positiva que estos tienen de las relaciones familiares. Las dimensiones de la primera variable, en su mayoría, se relacionan de manera positiva con la motivación extrínseca e intrínseca y sus subtipos, mas no tienen relación con la desmotivación. De igual modo, demostró que los alumnos cuyas familias no interactúan en conjunto se encuentran desmotivados y no tienen deseos de asistir al colegio. Así también, aquellos que están más motivados provienen de un óptimo clima familiar; es decir, sus familias son muy unidas y apoyan constantemente a sus hijos en la superación de adversidades. Al emplearse el mismo instrumento para la presente investigación, se observó que los estudiantes cuentan con una buena relación intrafamiliar y una buena motivación académica.

Como primer objetivo específico, se planteó describir los niveles de relación intrafamiliar. Así, se halló que del 100% de la muestra, la mayor parte se ubica en un nivel alto de relaciones intrafamiliares. Esto representa el 95,8 %; mientras que los otros se ubican por debajo en el nivel medio alto y medio, con 3,64 % y 0,61 % respectivamente. Estos resultados tienen semejanzas con la investigación de Arellano y Atanacio (2019), quienes compararon los niveles de relaciones intrafamiliares de estudiantes de dos colegios del nivel secundario, uno público y otro privado, y encontraron que del total de la muestra de los estudiantes del colegio público, el 51 % presenta un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares; mientras que en la institución educativa privada, el 47,1 % presenta un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares, cifras consideradas como las más altas. De esta investigación, se puede mencionar que los estudiantes del colegio estatal obtuvieron mayores puntajes que los del colegio particular. También existe similitud con lo mencionado por Bernabel et al. (2015), quienes señalaron que es el entorno familiar el primer espacio donde el ser humano experimenta amar y ser amado, con un trato y enseñanza responsable. Por otro lado, dentro de las funciones de la familia, Valdés (2007) mencionó que esta debe brindar a los miembros un ambiente de apoyo y afecto sin los cuales el desarrollo sano no es posible, más que nada en el aspecto psicológico. A la larga, esto es percibido por los hijos, quienes con base en la relación que mantienen con sus padres, se formulan una opinión positiva o negativa de su familia.

De acuerdo con Arellano y Atanacio (2019), en su investigación, manifestaron que un clima de afecto implica el establecimiento de la familia y su desarrollo. El hecho de brindar apoyo a sus miembros facilita el desarrollo psicológico de la familia, lo cual le brinda la capacidad para adaptarse a demandas y exigencias. Cabe recalcar que, pese a la distancia y cultura, los estudiantes que participaron en el presente estudio desarrollaron una adecuada percepción de la relación intrafamiliar y del rol que cada uno asume dentro de esta. Es decir, entre sus responsabilidades está formar parte de una familia, que es considerada el núcleo de la sociedad, que representa a su nación. Es necesario que cada miembro se identifique con esta y que el trabajo en conjunto se desarrolle de manera unánime y continua. Por otro lado, Carrillo (2009), en su investigación llamada *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, por medio del desarrollo de un taller entre padres e hijos que tomaron la sesión, demostró que un 27.65 % de

participantes adolescentes tenían el autoestima baja y dificultad en sus relaciones familiares. Al final, un 6,8 % presentaron cambios con características positivas como una clara percepción de la significancia de la familia. La ayuda y cariño tenían repercusión en sus metas. Es muy importante incluir este antecedente dentro de las recomendaciones e incentivar a los padres y a todo el sistema educativo a involucrarse entre los estudiantes, y poner énfasis a los talleres de los educandos y padres.

En cuanto al segundo objetivo específico, se planteó describir los niveles de motivación. De ese modo, se hallaron los siguientes datos: del 100% de la muestra estudiada, 156 estudiantes (es decir, el 94,6%) presentó una alta motivación; mientras que un grupo menor exhibió una motivación media y baja (4,85 % y 0,6 % respectivamente). Los resultados coinciden con lo que mencionó Soriano (2001), quien hizo referencia a que la motivación es determinante para la realización de actividades y para cubrir necesidades. Además, los seres humanos se encuentran en una constante búsqueda de sensaciones, poseen planes y metas, y también tienen deseos de superar los obstáculos. En adición, se tomó como referencia a Naranjo (2009), quien señaló que el estudiante debe contar con el deseo de aprender y de esforzarse, teniendo en consideración que el logro va a traer consigo la satisfacción. El deseo o la motivación de aprender son la base para una correcta satisfacción académica, lo cual conlleva el éxito de los estudiantes. Como se mencionó anteriormente en los resultados, ellos reportaron altos niveles de relación intrafamiliar y también altos niveles de motivación académica. Al respecto, se encontraron estudios que evidencian que la participación de los padres influye de manera significativa en la motivación de sus hijos. En la investigación realizada por Precht et al. (2016), denominada *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*, se demostró que la motivación aportada por la familia condiciona la conducta de los estudiantes en el aula, por lo que se considera un factor determinante en el desempeño escolar. La familia es responsable de motivar y otorgar sentido a la experiencia escolar; sin embargo, y como se mencionó, también existen otros factores indispensables que contribuyen con su desarrollo. En el presente estudio, se puede apreciar que los estudiantes evaluados tienen una adecuada motivación y que la familia cumplió con su propósito general dentro de la sociedad: el de educar bajo óptimas condiciones, que incluyen proveer materiales, participar en la escuela y apoyar en tareas escolares. De esto modo, se evidencia una conducta adecuada frente a la educación que

brinda la institución educativa. Así, los estudiantes tendrán motivación para asistir a clases y saber cuál es el propósito de tener estudios, el de sentirse satisfechos con los beneficios que estos les brindan y comprender que les servirá para ser independientes en su debido momento, lo que se conoce como motivación intrínseca y extrínseca.

En cuanto al tercer objetivo específico, se planteó determinar la asociación entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos. A partir de esta, se encontró que la variable relaciones intrafamiliares no tiene asociación con ninguna de las variables sociodemográficas. Dentro de este punto, en cuanto a las variables sociodemográficas, es importante recalcar que en el análisis de resultados, se evidenció que un grupo mayoritario vive con sus padres y hermanos. Por su parte, Pairumani (2017) afirmó que la relación intrafamiliar tiene que ver con las conexiones de los integrantes del sistema de cada hogar. Para ello, es necesario considerar factores como la unión, la manera en que afrontan los problemas o dan a conocer emociones, la flexibilidad en el establecimiento e instauración de normas y el estilo de convivencia. Esto demuestra que se cuándo se vive en un ambiente familiar, existe mayor posibilidad de que los miembros compartan y se relacionan entre sí, y aseguren la unión y el apoyo. Esto, además, repercute en el proceso de aprendizaje y conducta de los estudiantes, el cual se ve reflejado en su motivación. También existen otros factores sociodemográficos que refuerzan la no existencia de la relación de las variables; entre estos, se encuentran los cursos repetidos, la escolaridad de los padres, entre otros que por ser de respuesta positiva favorecen la motivación de los estudiantes. De igual modo, el LLECE (2016), en su estudio realizado y coordinado por la UNESCO en el resultado del ámbito de prácticas de educación del hogar, refirieron que padres que llaman la atención, motivan, supervisan y felicitan a sus hijos por sus notas son quienes obtuvieron como resultados mayores niveles de logro. Por otro lado, el uso de aparatos tecnológicos de los estudiantes tiene una relación negativa con el aprendizaje. Esto evidencia una relación en los resultados de la investigación. La familia es un factor intermedio del nivel de logro que tendrán sus hijos, puesto que supervisa sus comportamientos y los conduce hacia el logro, aunque no necesariamente sean factor indispensable. El hecho de ser un grupo mayoritario quienes viven con sus padres influye en su desempeño fuera de casa, puesto que los estudiantes se encuentran motivados para lograr metas.

En cuanto al cuarto objetivo, específico se planteó determinar la asociación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos. Por ello, se evidenció que la variable motivación académica no se encuentra asociada con ninguno de los factores. Estos resultados se asemejan a la investigación de Tito (2019), quien encontró que la variable motivación académica no tiene relación con los datos de la variable sociodemográfica, dentro de la cual solo consideró edad, género, grado y el colegio de procedencia. En la presente investigación, se ampliaron las variables sociodemográficas. En cuanto a las variables similares (edad, género y grado), se demostró de igual modo que no existe relación.

Para el desarrollo de este estudio, no se logró coincidir con investigaciones semejantes que sustenten fuertemente los antecedentes. No se encontró ningún estudio en el cual se consideren las variables relación intrafamiliar y motivación académica. Por ende, está guiada por estudios similares u otros que contenían una de las variables. De otra parte, en cuanto al marco teórico, fue necesario realizar una profunda búsqueda. Para la construcción de la prueba, los autores Rivera y Andrade (2010) revisaron diversos instrumentos que fueron los más utilizados para evaluar aspectos relacionados con el área familiar. A partir de estos, se seleccionaron los más importantes y omitieron los que tenían ciertas semejanzas. Por ende, la prueba tuvo diversas bases teóricas. El proceso de aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera general. Se brindaron las indicaciones respectivas y se resolvieron sus interrogantes. Con respecto a los resultados, por ser de corte transversal, como lo señalaron Fernández y Baptista (2010), estos sólo son válidos para la presente investigación y muestra, por lo que no se pueden generalizar e incluir como parte del estudio a otras instituciones, así sea de la misma población u otra similar.

5.2 Conclusiones

- En función al objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre la relación intrafamiliar y la motivación académica en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba, durante el 2019. Con una relación estadística $r = -0.051$, a pesar de ser un ente importante, la familia no es un factor determinante de la

motivación. Es necesario considerar también sus tipos (intrínseca y extrínseca); además de ello, el entorno desempeña un muy importante.

- En función al objetivo específico uno, se determinó que los niveles de relación intrafamiliar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba, durante el 2019, presentaron en su mayoría una tendencia alta (95.8%). Los resultados dan a entender que los estudiantes tienen una buena percepción de su entorno familiar. Este es un factor vital en la infancia. A largo plazo, incide en procesos psicológicos, tales como la motivación. Es en este espacio que el ser humano aprender ser amado y a amar a personas y actividades que exigen su entorno.
- En función del objetivo específico dos, se determinó que los niveles de motivación de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba, durante el 2019, presentaron en su mayoría una tendencia alta (94.5%). La motivación es un proceso complejo que el estudiante adquiere a lo largo de su formación. Esta los ayuda a satisfacer sus necesidades académicas y otras áreas de su vida. El mismo individuo, su familia y el entorno han cumplido adecuados roles en momentos determinados.
- En función al objetivo específico tres, se determinó que no existe asociación significativa entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba durante el 2019. Los factores sociodemográficos no inciden en la relación intrafamiliar. La percepción de cada estudiante está condicionada a las características propias de cada familia. Como bien se dio a conocer, los estudiantes, en su gran mayoría, manifestaron tener una buena relación intrafamiliar, que tiene como base la unión y apoyo entre los miembros, considerada poco importante para otros factores.
- En función al objetivo específico cuatro, se determinó que no existe asociación significativa entre la motivación académica y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba durante el 2019. Los factores sociodemográficos no tienen influencia estadísticamente significativa en la

motivación; sin embargo, en el cumplimiento de roles de algunas de ellas, son meramente necesarias en su debido tiempo. Estas conducen a la formación correcta de la motivación, independientemente de que esta sea intrínseca o extrínseca.

5.3 Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa San Miguel de Acobamba continuar con el desarrollo de sus talleres para padres y estudiantes, mediante los cuales se fortalezcan las relaciones intrafamiliares. Se podría también brindar capacitaciones a los padres para el manejo y uso de herramientas tecnológicas, con el fin de fortalecer el acercamiento y generar confianza para que los guíen en lo que el mundo digital ofrece en la actualidad. Del mismo modo, se sugiere mantener una motivación positiva durante las clases para que los estudiantes continúen desarrollando aprendizajes productivos y demostrando un rendimiento óptimo y significativo. A los docentes, se recomienda trabajar con enseñanzas motivadoras y reflexivas realizando actividades entretenidas para evitar el aburrimiento.
- Se recomienda al Ministerio de Educación, continuar y ampliar programas que fortalezcan la familia, puesto que se demostró que esto es la base para la formación psicológica, social y comportamental de sus hijos. Asimismo, a la Unidad de Gestión Educativa Local, se le insta a considerar y tomar en cuenta medidas preventivas para las diversas instituciones que tienen a cargo, y desarrollar programas que busquen fortalecer las relaciones intrafamiliares y la motivación en los estudiantes, a fin de contribuir con el adecuado aprendizaje y buen rendimiento para la satisfacción de estudiantes, padres y docentes. Dentro de las actividades, se debe tomar en consideración a todo el sistema educativo.
- Se recomienda realizar un estudio con toda la comunidad estudiantil, sin embargo, no se descarta que la presente investigación permitirá generar información valiosa acerca del contexto. Es decir, lo recolectado servirá

como antecedente, que permitirá visualizar estrategias viables para una convivencia y desarrollo saludable en el hogar, además se recomienda realizar investigaciones sobre la motivación académica considerando sus dimensiones; motivación intrínseca y extrínseca, puesto que en la presente investigación no se planteó como objetivo conocer las dimensiones de esta variable.

- Se recomienda realizar un estudio sólo con el nivel primario, de manera que se pueda hacer una comparación de los dos grupos. Como bien se obtuvo en los resultados para la población de esta investigación, la familia no es un factor determinante de la motivación. Puede que sí lo sea para la población infantil, debido a que es una etapa de desarrollo y apego más cercano a la familia.
- Se sugiere, a los futuros investigadores, considerar otros factores sociodemográficos que podrían tener una posible relación con la motivación, teniendo en cuenta que el presente estudio muestra una alternativa para continuar y promover mejoras usando diferentes métodos con otras variables sociodemográficas, tales como condiciones de vida, o tal vez solo seleccionando lo más relevante de los que fueron propuestos (conocimientos y experiencias de padres) para profundizar y tener las herramientas necesarias.
- Se recomienda, a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, considerar la posibilidad de tener convenios con más instituciones educativas. Esto facilita el tema de investigación y crecimiento profesional de los estudiantes de la carrera. Además, permitiría continuar desarrollando investigaciones con base en las sugerencias manifestadas, puesto que para tener una idea de investigación, es necesario conocer de cerca la realidad problemática de las instituciones. También, se debe incluir en el plan curricular cursos sobre cuestionarios de etapas evolutivas.

REFERENCIAS

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.
<https://doi.org/10.35362/rie5361710>
- Arellano, C. P., & Atanacio, M. V. (2019). *Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta - 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3286/ARELLANO%20DIAZ%20y%20ATANACIO%20RIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, B., Díaz, F., Muñoz, M. del Á., & Hernández, F. (2007). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (5).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2240872>
- Avena, I. M., & Rivera, D. M. (2013). *Funcionamiento Familiar y Motivación Escolar en alumnos de nivel medio superior*. [Tesis de titulación, Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón, México].
http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf
- Bernabel, C. A., Huamán, M. H., & Paucar, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/809>
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. [Tesina de grado, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina]. <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/103>

- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2010). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carranza, M. L. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. [Tesis de maestría, Universidad de Granada, Granada, España].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=69175>
- Castilblanco, D. J., & Martínez, H. J. (2012). *Relación entre variable sociodemográfica, rasgos de personalidad, con respecto al rendimiento académico en estudiantes de secundaria del turno nocturno del colegio villa libertad, II semestre del 2012*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/9085/1/4223.pdf>
- Concha, M. (s.f.). *Teoría de Vigotsky*. [Material de Apoyo: Detección y Prevención de Problemas de Aprendizaje, Educación Especial, U.S.P.].
<https://psicommanuel.files.wordpress.com/2013/03/guia-teorc3ada-vigotsky.pdf>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 33, 228-247.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5362681>
- De la Fuente, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación. La teoría de la orientación de la meta. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 1(6), 72-84. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.vi6.13412>

- Enciclopedia Británica en Español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Autor.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (1999). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, (14), 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Flour, E., & Buchanan, A. (2003). *El papel de la participación de la madre y el padre participación adolescente en comportamientos de intimidación*. Violencia Interpersonal.
- Gamarra, A. P. (2017). *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal - Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2974>
- García, N. (2013). *La motivación académica*. [Trabajo de máster, Universidad de Almería, Almería, España]. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&i%20sAllowed=y>
- González, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, REME*, 10(25). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2580501>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Iturrieta, S. (2001). Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistemas y como construcción social. En *Conflictos Familiares ¿Cómo Resolverlos?* CED, Universidad Católica del Norte. https://www.researchgate.net/publication/333203557_PERSPECTIVAS_TEORICAS_DE_LAS_FAMILIAS_COMO_INTERACCION_COMO_SISTEMAS_Y_COMO_CONSTRUCCION_SOCIAL

- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2016). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4), 9-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55149101002>
- Lares, R. E., & y Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital FILHA*, (24), 1-15. <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2021-01/hacia-un-nuevo-concepto-de-familia-la-familia-individual-por-ramon-eduardo-lares-gutierrez-y-lizeth-rodriguez-gonzalez>
- Leiva, C. R. (2013). *Factores que afectan la motivación por el Aprendizaje en estudiantes de Educación Media Técnica*. [Tesis de maestría, Universidad Tecvirtual, Villavicencio, Meta, Colombia]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619684/TESIS%20Carlos%20Leiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley 29733. Ley de protección de datos de personales. Congreso de la República, 2011.
- López, A. (2008). Escala de motivación académica fundamento teórico y análisis psicométricos. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-032/649.pdf>
- Machaca, R. A., & Mamani, D. L. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca - 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/687>

- Mamani, M., & Orihuela, E. M. (2021). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5345/Maclovia_Te%20sis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manassero, M. A., & Vázquez Alonso, A. (1996). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*. Universidad de las Islas Baleares.
https://www.researchgate.net/publication/39199190_Analisis_empirico_de_dos_escalas_de_motivacion_escolar
- Mangrum, O. L. (1988). *Construct Validation of the Family of Origin Scale: A Factor Analysis (1988)*. Disertación. 2177.
<https://scholarworks.wmich.edu/dissertations/2177>
- Maslow, A. H. (1970). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S. A. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Morales, L. (2012). Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011. *In Crescendo, [S.l.]*, 3(2), 225-238.
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/112>
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Universidade do Minho.
<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Ocampo Flores, J. G. (2007). La teoría de la motivación.
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños(as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, (18), 87-108.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008&lng=es&tlng=es.
- Palencia, C. S., & Barragán, N. (2019). *Apoyo familiar, motivación y rendimiento académicos en estudiantes de 10 a 12 años en una Institución distrital de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/4564f26c-8ccc-4adb-922f-620f6f5363ad/content>
- Patiño, M. de J. (2013). *Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Cuenca 2012*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/402>

- Pesantes, G. (2019). *Variables sociodemográficas y estilos de vida en estudiantes de la facultad de ciencias en una universidad pública – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4371/PESANTES%20CALDERON%2C%20GILBERTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos XLII*, (4), 165-182.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Quispe, Y. S., & Vega, B. (2019). *Características sociodemográficas y la satisfacción con las prácticas preprofesionales de los estudiantes del último ciclo de enfermería de la universidad Norbert Wiener*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/2991>
- Ramos, Y., & Gonzales, M. d. A. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Remón, S. S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Rem%c3%b3n_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, M. E., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29.
[https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relacion](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relacion_es_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_Rivera_Heredia)
[es_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_Rivera_Heredia](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relacion_es_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_Rivera_Heredia)

- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. [Tesis de máster, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras].
<https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmct9n1>
- Rodríguez, M., Martínez, M., Skowron, E. A., & Cipriano, E. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw Hill.
http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=5313
- Rubio, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*. [Tesis de máster, Universidad de Almería, Almería, España] .
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&i>
- Ryan, R. M, & Deci, E. L (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78.
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Sánchez, A. (2015). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de noveno grado*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/719>
- Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/1323>
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de Relaciones Laborales*, (9), 163-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>

- Sotelo, M. (2011). Factores de la teoría motivacional de auto determinación de Deci y Ryan presentes en la Residencia Naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, 2(4), 197-219.
https://ideas.repec.org/a/ucc/reveco/num_4_feb_2011_001.html
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Suárez, Z. del C. (junio de 2008). *Motivación académica en estudiantes de enseñanza secundaria postobligatoria en la isla de Gran Canaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas, España].
<http://hdl.handle.net/10553/3425>
- Téllez, C. (2014, 11 de julio). *La protección de datos en el Perú y su reciente reglamentación*. Observatorio Iberoamericano de Protección de Datos.
<https://oiprodat.com/2014/07/11/la-proteccion-de-datos-en-el-peru-y-su-reciente-reglamentacion/>
- Tito, I. M. (2019). *Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Sur con alta y baja motivación académica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/724>
- Torres, A. M. (2012). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. *ClubEnsayos*. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/El-papel-de-la-familia-y-la-escuela/281510.html>
- Tueros, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2728>
- Ponce, J. R., & Uscamayta, L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jeronimo-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1054>

- Valdés, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Manual Moderno.* https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Vera, J. A. (2011, 20 de abril). Edward. L. Deci: Un pionero en el estudio de la motivación humana. *International Journal of Sport Science*, 7(25), 336-338. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RICYDE/article/view/16096#:~:text=Edward.,Internacional%20de%20Ciencias%20del%20Deporte>
- Zavala, G. W. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3150>

Anexos

Anexo 1. Escalas para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en Perú con base en la experiencia y opinión que centres sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer *tu* punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con *tu familia*. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a su forma de actuar, basándote en la siguiente escala:

Ta = 5 = Totalmente de Acuerdo

A = 4 = De acuerdo

N = 3 = Neutral (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

D = 2 = En desacuerdo

Td = 1 = Totalmente en desacuerdo

Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares		Ta	A	N	D	Td
1	En mi familia, hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas juntas.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia, es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente, tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia, expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1

15	En nuestra familia, hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente, nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia, a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema, no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1

26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia, acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia, expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen, no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia, decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces, los miembros de la familia se callan sus sentimientos por ellos mismos.	5	4	3	2	1

38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema, cada miembro de la familia confía en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas, toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa, respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja, otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1

49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Anexo 2. Escala de Motivación Académica (EMA)

¿Por qué vas al colegio?

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

¿Por qué vas al colegio?

1. Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
2. Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1 2 3 4 5 6 7
3. Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elegiré.	1 2 3 4 5 6 7

4. Porque realmente me gusta ir al colegio.	1 2 3 4 5 6 7
5. Sinceramente no lo sé; en realidad, pienso que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1 2 3 4 5 6 7
6. Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
7. Para probarme a mí misma que soy capaz de conseguir el certificado de secundaria.	1 2 3 4 5 6 7
8. Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1 2 3 4 5 6 7
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1 2 3 4 5 6 7
10. Porque finalmente me permitirá entrar en el mercado laboral en el campo que me agrada.	1 2 3 4 5 6 7
11. Porque mi colegio es divertido.	1 2 3 4 5 6 7
12. En un principio, tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1 2 3 4 5 6 7
13. Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1 2 3 4 5 6 7
14. Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1 2 3 4 5 6 7

15. Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
16. Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1 2 3 4 5 6 7
17. Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
18. Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
19. No puedo ver por qué voy al colegio, y sinceramente no me interesa.	1 2 3 4 5 6 7
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
21. Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1 2 3 4 5 6 7
22. Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
23. Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1 2 3 4 5 6 7
24. Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1 2 3 4 5 6 7

26. No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1 2 3 4 5 6 7
27. Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
28. Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 3. Operacionalización de la Variable: Relación Intrafamiliar

Variable	Dimensión	Def. Conceptual	Def. Operacional	Ítems	Indicadores	Valor	Categoría	Tipo de variable	Escala	Instrumento	
Relación intrafamiliar	Unión y apoyo	Rivera y Andrade (2010) mencionaron que las relaciones intrafamiliares son la conexión	Esta prueba está compuesta por 56 ítems, y mide tres dimensiones: unión y apoyo,	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55	110-94 93-77 76-56 55-39 38-22	Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo		Cualitativa	Ordinal	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)	
	Dificultades	entre cada integrante de la familia, en cuanto a la unión familiar, al estilo de enfrentar	conflicto.	1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53	115-98 97-80 79-59 58-41 40-23		1 es totalmente de acuerdo				María Elena Rivera Heredia & Patricia Andrade Palos (2010, México), adaptado para el estudio)
	Expresión	conflictos, la forma de expresar emociones, manejar reglas y adaptarse a cambios.		2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,27,29,32,34,37,39,42,44,47,49,52,54,56	180-156 46-38 37-29 28-20 19-11		2 es de acuerdo 3 es neutral 4 es en desacuerdo 5 es totalmente en desacuerdo				

Anexo 4. Operacionalización de la Variable: Motivación Académica

Variable	Dimensiones	Def. Conceptual	Def. Operacional	Ítems	Indicadores	Valor	Categoría	Tipo de variable	Escala	Instrumento
Motivación Académica	Motivación intrínseca	Deci y Ryan (2000; citado en Vera, 2011) conceptualizan la motivación como conductas que se llevan a cabo con la condición de obtener la recompensa, que puede ser intrínseca, extrínseca o afectiva.	La prueba consta de 28 ítems, distribuidos en tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.	2,4,6,9, 11,13,16,18, 20, 23,25,27	46-56 23-45 0-22	Alto Medio Bajo	1: Nada 2-3: Poco 4: Medianamente 5-6: Mucho 7: Totalmente	Cualitativa	Ordinal	La Escala de Motivación Académica (EMA), traducida y adaptada por Manassero y Vásquez (2000)
	Motivación extrínseca			1,3,7,8,10, 14,15,17,21, 22,24,28	46-56 23-45 0-22					
	Desmotivación			5,12,19,26	18-24 9-17 0-8					

Anexo 5a. Operacionalización de la Variable: Sociodemográfica

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Ítems	Categoría	Tipo de Variable	Escala	Instrumento
Edad	Término que se utiliza para hacer mención al tiempo que ha vivido un ser vivo (Castiblanco & Martínez, 2012)	Total de años vividos desde el nacimiento hasta la actualidad	Colocar su edad en el espacio en blanco	Dato numérico	Cuantitativa	Discreta	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Sexo	Características biológicas que diferencian al hombre y la mujer (Castiblanco & Martínez, 2012)	Los estudiantes presentan características biológicas de hombre o mujer.	Marcar la opción de acuerdo a su género sexual	Femenino Masculino	Categórica	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Grado	El título que se alcanza al superar cada uno de los niveles de estudio. (RAE, 2001)	Nivel de estudios en el que se encuentra el alumno	Marcar la opción adecuada al grado de estudios	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Categórica	Ordinal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Religión	Conjunto de creencias, de normas morales para la conducta individual y social, principalmente la oración y el sacrificio a un Dios (RAE, 2001)	Creencia religiosa que practica la familia del evaluado	Marcar el tipo de religión que practica	Católico Evangélico Otro	Categórica	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Personas con quienes vives	Cada una de las personas con quienes comúnmente se vive en una sola propiedad	Cantidad de Personas que conforman su círculo familiar	Marcar la opción que describa quienes componen su familia	Papá, mamá y hermanos Solo con mamá Solo con papá Con padres y abuelos Con otros parientes sabios	Categórica	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos

Anexo 5b. Operacionalización de la Variable: Sociodemográfica

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Ítems	Categoría	Tipo de Variable	Escala	Instrumento
Edad de los padres	Tiempo vivido de los progenitores	Total de años vividos desde el nacimiento hasta la actualidad	Colocar la edad de sus padres en los espacios correspondientes	Dato numérico	Cuantitativa	Discreta	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Escolaridad de los padres	Período de tiempo que una persona asiste a la escuela para estudiar y aprender, especialmente el tiempo que dura la enseñanza (Castiblanco & Martínez, 2012)	Grado o nivel en que la persona ha llegado en relación con sus estudios	Marcar la opción correcta de acuerdo con el grado escolar alcanzado por sus padres	Solo primaria Secundaria completa Superior completo No estudio	Catagórica	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Número de colegios en los que estudio secundaria	Se califica como la cantidad de colegios en los que realizó sus estudios una persona.	Cantidad de colegios en los que hubiese estudiado	Mencionar si cambió de colegio y cuántas veces	Dato numérico	Cuantitativa	Discreta	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Cursos reprobados	Materias que se estudia en el colegio y que fueron reprobadas una o más veces	Conjunto de cursos repetidos durante la escolaridad	Marcar la cantidad de cursos desaprobados	Nunca Uno De dos a más	Catagórica	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
Grados repetidos	Nivel de estudio que fue repetido por el estudiante una o más veces	Cantidad de veces en que el estudiante repitió de grado	Marcar la opción que describa si repitió de grado	Nunca Uno De dos a más	Catagórica	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos

Anexo 5c. Operacionalización de la Variable: Sociodemográfica

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Ítems	Categoría	Tipo de Variable	Escala	Instrumento
Actividad que realiza fuera del ámbito educativo	Conjunto de tareas que realiza una persona, al término de sus clases educativas.	Las actividades que no están relacionadas al estudio.	Marcar la opción que describa la actividad que realiza fuera del colegio	Deporte Trabajo Videojuegos Otros	Categoría	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos
¿Qué le gusta de su institución educativa?	Sensación de atracción por alguna actividad llamativa que se realiza en la institución	La motivación que tiene el alumno por asistir al colegio	Marcar la opción que describa lo que más le agrada del colegio	La enseñanza Pasar tiempo con los amigos Los talleres Todas las anteriores Otros	Categoría	Nominal	Ficha sociodemográfica de recolección de datos

Anexo 6. Consentimiento Informado de Participación en la Investigación

Respetado(a) padre de familia, por el presente curso invito a usted autorizar libremente la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada *Relación intrafamiliar y motivación académica en estudiantes de secundaria del colegio “San Miguel” de Acobamba 2019*, la cual se desarrollará de forma colectiva el día..... en las instalaciones del colegio en horario de..... a..... horas.

La investigación considera la aplicación de dos instrumentos de evaluación: (a) la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI), y (b) la Escala de Motivación Académica (EMA), las cuales se pretenden correlacionar con un análisis estadístico correspondiente.

La información obtenida a partir de sus respuestas en las pruebas tendrá un carácter eminentemente confidencial, de manera que su nombre no se hará público por ningún medio. Igualmente, usted podrá tener conocimiento de la interpretación de sus resultados y puntuaciones obtenidos en cada prueba.

En consideración de lo anterior, agradezco su participación en la investigación (si autoriza la participación de su menor hijo(a), por favor, consigne sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

Yo....., identificado con documento de identidad número....., expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi menor hijo....., del..... de educación secundaria, aula, turno....., participe en la realización de la investigación en la fecha y lugar previstos por la autora de la presente investigación.

En constancia firma,

Nombre:

DNI:

Anexo 7a. Matriz de Consistencia

Título: Relación intrafamiliar y motivación académica en estudiantes de secundaria del colegio San Miguel de Acobamba - 2019					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		
			Variable A: Relaciones intrafamiliares		
Problema General ¿Cuál es la relación entre la relación intrafamiliar y la motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba, durante el 2019?	Objetivo General Determinar la relación entre la relación intrafamiliar y la motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.	Hipótesis General H. Existe relación significativa entre la relación intrafamiliar y la motivación académica en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba. H0. No existe relación significativa entre la relación intrafamiliar, y la motivación académica en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Unión y apoyo	Se desarrolla cuando la familia realiza actividades en conjunto, cuando convive y se apoya mutuamente, practicando la solidaridad y pertenencia al sistema familiar.	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55
			Dificultades	Es la capacidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia, donde exista el respeto.	1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53
			Expresión	Esta dimensión evalúa aspectos de la relación intrafamiliar considerados por el individuo o la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. También identifica el grado de conflicto dentro del sistema familiar.	2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,27,29,32,34,37,39,42,44,47,49,52,54,56
			Instrumento: Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I), de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos, 2010, México.		

Anexo 7b. Matriz de Consistencia

Título: Relación intrafamiliar y motivación académica en estudiantes de secundaria del colegio San Miguel de Acobamba 2019					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables E Indicadores		
			Variable B: Motivación Académica		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuáles son los niveles de relación intrafamiliar de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?	Describir los niveles de la relación intrafamiliar de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba	HE3 HE3 ₁ = Existe asociación significativa entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.	Motivación intrínseca	Deseo de realizar las actividades por satisfacción propia	2,4,6,9,11,13,16,18,20,23,25,27
¿Cuáles son los niveles de motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?	Describir los niveles de motivación académica de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba	HE3 ₂ = No existe asociación significativa entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.	Motivación extrínseca	Se define cómo hacer algo para alcanzar un fin que está establecido por la familia y sociedad.	1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53
¿Cuál es la relación intrafamiliar con los datos sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?	Determinar la asociación entre la relación intrafamiliar y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba	HE4 HE4 ₁ = Existe asociación significativa entre la motivación académica y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.	Desmotivación	Significa la falta de motivación tanto intrínseca como extrínseca, y esto es reforzado por la misma persona, que no se siente capacitada; es decir, no tiene control de sus propias acciones, lo cual muchas veces es causado por agentes externos.	5,12,19,26
¿Cuál es la relación de la motivación académica con los datos sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba?	Determinar la asociación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba	HE4 ₀ = No existe asociación significativa entre la motivación académica y los factores sociodemográficos de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel de Acobamba.	Instrumento: La escala de Motivación Académica (EMA), traducida y adaptada por Manassero y Vásquez, 2000		

