

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO**



Estilos de crianza familiar y la formación religiosa en padres de familia y alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese de Comas en el año 2019

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PERSONA, FAMILIA Y
SOCIEDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA
IGLESIA**

AUTOR

Guido Echevarría Fuentes

ASESOR

Juan Carlos Peralta Vera

**Lima, Perú
2022**

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	Guido
Apellidos	Echavarría Fuentes
Tipo de documento de identidad	DNI ▼
Número del documento de identidad	31037700
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	Juan Carlos
Apellidos	Peralta Vera
Tipo de documento de identidad	DNI ▼
Número del documento de identidad	10144128
Número de Orcid (obligatorio)	0000-0003-3747-4210

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	Benigno
Apellidos	Peceros Pintó
Tipo de documento de identidad	DNI ▼
Número del documento de identidad	31000720

Datos del segundo miembro

Nombres	Juan Carlos
Apellidos	Peralta Vera
Tipo de documento de identidad	DNI ▼
Número del documento de identidad	10144128

Datos del tercer miembro

Nombres	Luis Mariano Sergio
Apellidos	Alvarado Silva
Tipo de documento de identidad	DNI ▼
Número del documento de identidad	09960505

Datos de la obra

Materia	lunatralleno tecnológico, ley natural, ley positiva, personalismo, legislación educativa, proyecto educativo nacional, currículo nacional de educación básica.
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: enlace	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español ▼
Tipo de trabajo de investigación	Tesis ▼
País de publicación	PE - PERÚ ▼
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	Maestro en Educación con Mención en Persona, Familia y Sociedad a la 
Grado académico o título profesional	Maestro ▼
Nombre del programa	Maestría en Educación con Mención en Persona, Familia y Sociedad a la 
Código del programa Consultar el listado: enlace	199767

*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ACTO ONLINE DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE TESIS
DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PERSONA, FAMILIA Y SOCIEDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA
SOCIAL DE LA IGLESIA**

ACTA N°. 006

Hoy, **06 de mayo de 2022** a las **09:00 horas**, mediante sesión en línea a través de la Plataforma ZOOM, debidamente licenciada por la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae,

GUIDO ECHEVERRÍA FUENTES

llevó a cabo el Acto de Sustentación Pública *Online* de su tesis titulada:

**Estilos de Crianza Familiar y la Formación Religiosa en Padres de
Familia y Alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria en la
Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese de Comas en el
Año 2019**

frente al jurado conformado por:

PRESIDENTE:	Benigno Peceros Pinto
SEGUNDO MIEMBRO:	Juan Carlos Peralta Vera
TERCER MIEMBRO:	Luis Mariano Sergio Alvarado Silva

Finalizada la presentación, el sustentante defendió su tesis durante 30 minutos ante el Jurado y el público asistente, respondiendo a satisfacción las preguntas planteadas. Al concluir la defensa y posterior a la deliberación respectiva, el jurado decidió otorgarle por **CONSENSO** la mención **PROBATUS**, con una calificación de **15 (quince)** puntos sobre **20 (veinte)**.



Segundo Miembro



Presidente



Tercer Miembro

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME
ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 23. De mayo de 2023

Profesora
Cristy Ballesteros Molina
Coordinadora Académica
Unidad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela de Postgrado - UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: *Estilos de crianza familiar y la formación religiosa en padres de familia y alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de Comas en el año 2019*, presentado por Guido Echeverría Fuentes (código de estudiante y DNI) para optar al grado académico de Maestro en Educación con Mención en Persona, Familia y Sociedad a la Luz de la Doctrina Social de la Iglesia; ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3 %** (tres por ciento). * Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10144128

ORCID: 0000-0003-3747-4210

Unidad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela de Postgrado UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

A Dios, a María Santísima, a mis queridos padres
que me han acompañado en mi desarrollo
y trabajo profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de los diferentes estilos de crianza familiar y la formación religiosa en los alumnos del Tercer Año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse en el año 2019.

La investigación es básica; el estudio es descriptivo - correlacional; el diseño de investigación, no experimental de tipo transversal.

El estudio de investigación se desarrolló el año 2019 con una muestra de 40 estudiantes entre hombres y mujeres. Para identificar los estilos de crianza familiar, se aplicó el cuestionario sobre los estudios socioeducativos de hábitos y tendencias de comportamiento en familias de Susana Torío y para la formación religiosa, se ha empleado el cuestionario sobre la vivencia religiosa.

La investigación se ha dado en base al análisis, la observación, la descripción de los variables sobre los estilos de crianza familiar y la relación con la formación religiosa en los estudiantes, dando como resultado la existencia de la relación significativa, entre las variables pues los hijos siguen patrones de conductas y enseñanzas vienen de la formación de los padres, los cuales subsisten en la forma de conducirse en la vida y en la formación de los hijos igualmente en las costumbres y los aspectos religiosos.

Palabras clave: Estilos de crianza familiar, Formación religiosa.

Abstract

The main objective of this research work is to determine the influence of the different styles of family upbringing and religious formation in the students of the Third Year of Secondary Education at the Carlos Wiese Emblematic Educational Institution in the year 2019.

The research is basic, the study is descriptive - correlational, the cross-sectional non-experimental research design. This research study was developed in 2019 with a sample of 40 students between men and women.

To identify the styles of family upbringing, the questionnaire on the socio-educational studies of habits and behavioral tendencies in families of Susana Torío was applied and for the religious formation the questionnaire on the religious experience was used.

The research has been based on the analysis, observation and description of the variables on family upbringing styles and the relationship with religious training in students, resulting in the existence of a significant relationship between the variables, since the children follow patterns of behaviors and teachings that come from parents, the same that subsists in the way of conducting themselves in life and in the formation of children, also in customs and religious aspects.

Keyword: Parenting Styles - Religious Formation.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE	V
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento de la investigación	13
1.1.1. Situación de las familias a investigar	16
1.2. Problema principal	18
1.3. Problemas secundarios	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Viabilidad de la investigación	20
1.5. Objetivo de la investigación	21
1.5.1. Objetivo principal	21
1.5.2. Objetivos secundarios	21
1.6. Metodología de la investigación	22
1.6.1. Alcances	22
1.6.2. Diseño	22
1.6.3. Tipo	23
1.6.4. Cuestionario	23
1.6.5. Población de la muestra	23
1.6.6. Instrumento	23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2. 1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales	35
2.2. La familia	42
2.2.1. Pautas educativas de la familia	43
2.3. Realidad de la familia peruana.....	51
2.4. Adversidades y deficiencias que sufre la familia	53
2.5. La Educación religiosa en la formación integral de los hijos	56
2.6. Estilos de crianza familiar según los autores.....	70
a). Estilo de afirmación de poder parental de Hoffman (1970)	70
b). Modelo de Diana Baumrind (1971)	71
c). Modelo de exigencia y sensibilidad de Eleanor Maccoby y Jhon Martin (1983)	74
d). Modelo integrador de Darling y Laurence Steinberg (1993)	76
e). El estilo parental en la actualidad	78
2.7. Estilos de crianza familiar	81
2.8. Patrones de relación entre padres e hijos	87
2.8.1 Estilo autoritario	92
2.8.2. Estilo permisivo	97
2.8.3. Estilo de crianza autoritativa	102
2.8.4. Estilo de crianza indiferente	108
2.9. Rendimiento académico	111
2.9.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico	113
2.9.1.1. Factores individuales	114
2.9.1.2. Factores ambientales	116
2.9.2. Nivel o evaluación del rendimiento académico	120
2.9.3. Evaluación Pisa.....	121
3. Empleo del método catequético: Ver, juzgar y actuar.....	126
3.1. ¿Qué implica cada etapa?	128

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	131
3.1. Enfoque y diseño de la investigación	131
3.2. Población y muestra	131
3.3. Instrumentos y técnicas para la investigación	113
3.3.1. Validez y confiabilidad	133
3.3.2. Confiabilidad	133
3.4. Datos y procesamiento de la información	133
3.5. Definición operacional	134
3.5.1. Variable 01. Estilos de crianza familiar.....	134
3.5.2. Variable 02. Formación religiosa	134
Instrumento usado para identificar estilos de crianza en la familia	134
 CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	 136
4.1.1. Entrevista semiestructurada	136
4.1.2. Encuesta cuestionario.....	136
4.2. Resultados obtenidos sobre estilos de crianza familiar.....	137
4.2.1. Variable 01. Estilos de crianza familiar	138
Dimensión 01. Opinión de padres sobre educación de los hijos	138
Dimensión 02. Frecuencia de utilización de premios.....	153
Dimensión 03. Opinión de padres sobre educación de los hijos	157
Dimensión 04. Fuentes de información para crianza de hijos....	163
Dimensión 05. Presencia de Dios en la educación.....	176
4.2.2. Variable 02. Formación religiosa	181
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 158
CONCLUSIONES	158
RECOMENDACIONES	186
 Bibliografía	 187

ANEXOS	215
Matriz de consistencia de la investigación	216
Instrumentos usado para estilo de crianza familiar	217
Instrumento usado para el análisis de la formación religiosa.....	225

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Modos de organización familiar según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones	48
Tabla 2. Perú: población censada de 12 y más años de edad, por área urbana y rural, según estado civil o conyugal, 2007 y 2017 (Absoluto y porcentaje)	51
Tabla 3. Cuadro de las dimensiones de la educación religiosa	70
Tabla 4. Características de los padres según su estilo educativo, basado en Diana Baumrind (1971, 1991a)	73
Tabla 5. Cuadro del estudio de MacCoby y Jhon Martín (1983) sobre los estilos de crianza familiar	75
Tabla 6. Modelo integrador de Darling y Steiberg (1993)	78
Tabla 7. Cuadro de la dimensión y control de los padres	89
Tabla 8. Cuadro de restrictividad - permisividad de Sarráis	90
Tabla 9. Cuadro de los cuatro estilos de crianza de la familia	91
Tabla 10. Elementos positivos y negativos del estilo de crianza autoritaria	96
Tabla 11. Infografía de los resultados de la prueba Pisa 2018	124
Tabla 12. Resultado del examen de PISA 2018	125

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surgió por la necesidad de conocer las causas de la falta de compromiso religioso y el poco interés de los alumnos por la enseñanza religiosa, lo cual ha llevado a buscar las causas que originan este malestar. Sabiendo que el estudiante es fiel reflejo de las costumbres y prácticas familiares se ha buscado en esta investigación la relación de los estilos de crianza familiar y su influencia en la formación religiosa. Los padres son los primeros transmisores de las pautas morales, culturales y religiosas hacia sus hijos. Los estilos de crianza son guías esenciales en el desarrollo cognitivo y afectivo. De ese modo, de los hijos, ellos aprenderán comportamientos, formas de actuar, maneras de desenvolverse, las cuales serán beneficiosos o perjudiciales en el desarrollo personal.

El Concilio Vaticano II (1965), refiriéndose a la educación cristiana en la declaración sobre la educación cristiana: *Gravissimum Educationis*, resalta la misión de los padres frente a sus hijos. Se señaló que podrán practicar la vivencia de los conocimientos y valores humanos siempre en cuando reciban una educación satisfactoria. Al respecto, se indica lo siguiente: “Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores”. (Concilio Vaticano, 1965, n. 3).

Santo Tomás de Aquino¹ (1225), citado por García, R. y Pineda, É² (2021), en su investigación sobre *La educación desde la perspectiva de Tomás de Aquino en el contexto de la cibercultura*, valora la necesidad de una educación integral que es primordial una convivencia pacífica en la sociedad y en el

¹ Santo Tomás de Aquino (Italia, 1225-1274). Dominicano, Doctor de la Iglesia Católica, conocido como el “Doctor Angélico”. Máximo representante de la filosofía escolástica medieval y, autor de la *Suma Teológica*.

² *Fray Rodrigo García Jara, O.P. Doctorando en Educación. Vicerrector Académico de la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio, Colombia.

*Édgar Pineda. Doctor en Ciencias Sociales (humanidades y sociedad digital) y doctor en Educación. Docente de la Unidad de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio, Colombia.

ejercicio de la verdadera libertad. Se establece ya que el hombre es perfeccionado su ser con la educación en su mismo ser, en la verdad, en la bondad y en la virtud, y se dirige a perfección trascendental. Así, educar se compara con el acto de nutrir, un acto libre por el cual se promueve y se perfecciona con las facultades espirituales: la inteligencia y la voluntad. Educar en la virtud es educar para el perfeccionamiento. Entendido así, educar no será amaestrar o condicionar, tampoco será lanzar al hombre al vacío, educar será atender al hombre en su mismo ser, atender al hombre en su complejidad. Además, ayudarle a interactuar con el otro (alteridad), es considerar al hombre el eje principal con la necesidad es formarle en su obrar (yo), en su capacidad de conocer (cognitivo) en su capacidad de comunicación (trascendencia), la educación integral incluye educar en la virtud lo cual será vital para lograr la perfección en la dimensión intelectual, moral, espiritual, corporal, y las potencialidad que engloba el hombre, porque el hombre encierra la potencialidad de ser bueno, virtuoso.

Para lograr una educación efectiva y laudable, se requiere en tal sentido situarnos en el papel que cumplen las familias con respecto a sus hijos, lograr que los hijos sean íntegros y que tengan virtudes que la sociedad admira personas equilibradas en su ser y vivir cotidiano, esto será posible cuando se tenga una concepción correcta de los estilos de crianza familiar, afianzando la misión que cumplen los padres con respecto a la educación integral de sus hijos.

Giussani³ (1977) en su libro *Educación es un riesgo*; afirma que la educación efectiva consiste en “una comunicación a los demás de la propia experiencia; es el don de algo recibido, que se considera precioso, esencial, para uno mismo y para los demás” (p. 7) en tal sentido, pasa por un encuentro donde la madre influye de manera total en la vida de sus hijos, es la experiencia de vida de la

³ Luigi Giussani (1922-2005). Sacerdote italiano fundador del movimiento eclesial Comunion y Liberación, es considerado uno de los principales exponentes del catolicismo contemporáneo en Italia y en Europa. Escribió innumerables libros tales como: *De la utopía a la presencia*, *el Sentido Religioso*, *curso básico del cristianismo*, *educar es un riesgo*, *el atractivo de Jesucristo*, entre otros. En los años 50, comienza a reunirse con jóvenes dando una novedosa experiencia a sus vidas y a partir de los años setenta, se conocerá con el nombre de «Comunion y Liberación», en la que participan, actualmente, decenas de miles de personas de más de ochenta países. En 1983, Juan Pablo II le concedió el título de Monseñor. En 1995, recibió el Premio Internacional Medalla de Oro al mérito de la Cultura Católica.

madre que se va prolongándose en la existencia de sus hijos, todo padre de familia desea que sus hijos lleguen a ser ellos mismos alcancen su propia perfección. En este sentido, los padres se dan ellos mismos en la formación de sus hijos todo lo bueno o lo malo son captados y asumidos por sus hijos y llevados a sus vidas ordinarias, su vida y su actitud frente a los hijos es única y valiosa. Así; los estilos de crianza parentales, como el estilo de crianza: autoritaria, permisiva, democrática o indiferente, van reflejándose necesariamente en la vida de los hijos.

Sabiendo que la Educación Religiosa forma parte de la educación moral de los estudiantes, y su capacidad formativa no puede ser ignorada ni deformada por otros planteamientos de cualquier índole, especialmente en el ambiente educativo. Esta educación debe conducir al hombre a alcanzar su fin último; el encuentro con su creador como reafirma la Iglesia en el **Código de Derecho Canónico (CIC) (1983)**, una educación integral, por tanto, va perfeccionando al hombre como tal mediante desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Como la verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana en orden a su fin último, simultáneamente y, al bien común de la sociedad, los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicas, morales e intelectuales. Así, adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, y se preparen a participar activamente en la vida social. (**Concilio Vaticano, 1965, n. 795**).

El trabajo se ha realizado en cinco capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema de la investigación, se procede con la formulación de las preguntas, la situación de las familias a investigar, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis, estableciendo la relación adecuada entre las variables.

El capítulo II, desarrolla el marco teórico de la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales, estilos de crianza familiar en que se basa el estudio. Así mismo, la necesidad de la formación religiosa como parte de la educación integral de los jóvenes.

El capítulo III está enmarcado en el campo metodológico, el enfoque y los instrumentos que se han empleado en la investigación.

El capítulo IV da a conocer los resultados de las variables de la investigación con las debidas explicaciones según el alcance de la investigación. Finalmente,

El capítulo V contiene las conclusiones de la investigación, así mismo las sugerencias debidas según los resultados obtenidos para que puedan tener presente en las sucesivas investigaciones o estudios en la Institución Educativa. Finalmente, se termina con las referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La familia; es una institución llena de costumbres, normas, leyes y hábitos propios y están conformados por los padres, los hijos y otros miembros, como tal, marca la vida de sus integrantes sea de manera positiva o negativamente. De esta manera los hijos llevan además de los rasgos propios de la familia costumbres y formas de vivir propios de la familia.

Camere (2008), en su libro: *“Educación: Más allá de las aulas”*, refiriéndose a una sociedad donde hay mayor armonía y vivencia de los valores humanos, destaca que es imprescindible dirigir la mirada hacia la familia, pues ahí inicia el individuo su formación, lo cual podrá plasmarse en la sociedad.

El ejemplo, las exigencias y la forma de criar a los hijos hará que el niño tenga una educación integral y sea capaz de influir en el desarrollo de una sociedad digna. Es verdad, cuando nace un rosal sabemos que dará más tarde rosas, pero cuando es un niño no sabemos qué será de grande, esto resume la gran importancia de la tarea educativa. (pp. 16-17)

El **Catecismo de la Iglesia Católica (1997)** reafirma la misión de la familia en cuanto a la educación de los hijos, pues no solo se limita a engendrar hijos y formar familia, sino, especialmente, acompañarlo con

una educación que va dirigido a la formación integral de cada uno de sus integrantes:

Siendo la familia instituida por el mismo Dios al crear al hombre y a la mujer al principio y con el encargo de llevar a término el proyecto de Dios, cultivando el amor mutuo, la procreación y educación de los hijos; requiere una atención especial en especial en el plano educativo, puesto que la fe, es parte de la educación integral de las personas. Además, es una comunidad en la que desde la infancia se aprenden los valores morales, es ahí donde los hombres aprenden el cuidado y la responsabilidad ante los demás. (nn. 2203, 2207)

Igualmente, el **Concilio Vaticano II (1965)**, refiriéndose a la educación integral en la declaración sobre la Educación Cristiana; *Gravissimum Educationis*, afirma que la educación integral involucra a toda la familia porque es ahí donde el hombre comienza a realizarse como tal, como imagen de Dios; y cumple la misión que Dios le ha otorgado:

En la familia encontramos seguridad, aceptación y es el lugar donde vamos adquiriendo los hábitos y costumbres de mañana; es en la familia donde el ser humano aprende a ser persona, a amar, a relacionarse con los demás e integrarse como individuo útil a la comunidad y a ejercer responsablemente su libertad. Por tanto, la familia tiene una gran influencia en sus integrantes desde los inicios de la vida. (n. 3)

En nuestra sociedad actual la familia atraviesa situaciones cada vez más complejas, ya afirmaba Juan Pablo II (1981) en la exhortación apostólica, *Familiaris Consortio*, la “familia atraviesa situaciones muy difíciles ya sea por los cambios sociales, tecnológicos y distintas lo cual hace que pueda presentar no solo aspectos positivos sino también aspectos negativos que influirán según la profundidad en cada integrante” (n. 36) y refiriéndose de esta manera a los hijos, pues la educación en el amor enraizado la fe ayudará a la familia a fortalecerse en todo sentido.

Es importante tomar en cuenta, la repercusión del mundo globalizado en la familia que de diversas maneras va alterando el normal desarrollo de sus integrantes o la misma institución familiar, a veces se aplica la disciplina de manera equivocada como afirma Fernández (1992): en su libro *Escuela sin violencia*, “donde la disciplina familiar pasa por un marcado carácter autoritario son las que probablemente crearán en su seno niños marcadamente desajustados especialmente en el aspecto social”. (p. 128).

Tierno (1993) en su libro: “*Los hijos y el entorno*” destaca que hay una interrelación entre familia y el colegio. Éste demuestra lo que aprendió el joven en la familia y complementa el desarrollo de su personalidad. En ella los jóvenes manifiestan reacciones adversas positivas o negativas según la repercusión del estilo educativo que hayan adquirido en sus familias.

Moreno & Cubero (1994) en su libro, *Relaciones sociales: familia, escuela compañeros*, han seguido una investigación sobre las causas de la agresividad y aislamiento de algunos jóvenes afirmando:

El problema acuciante cuando el joven siente cierta agresividad o violencia en el colegio, o es un joven aislado, no participa con sus compañeros o se siente muy triste, todo esto hace que también influya en sus estudios los cuales dan como resultados bajas notas, o problemas en el aprendizaje, problemas de buena convivencia, etc. (p. 277).

Juan Pablo II. (1981) en la Carta Encíclica *F.C.*, dirigiéndose a la familia del mundo entero, hace presente la enseñanza de la Iglesia, dejando claro la gran importancia y la misión de los padres con relación a la vida de los hijos:

Los padres son los agentes educadores de sus hijos en primera instancia, ellos al ser cooperadores de la obra creadora a través de la llegada de un niño tiene también la misión de amar y de ayudarla para que logren alcanzar una vida plenamente humana, donde

pueda aprender y adquirir una vida llena de valores necesarios para ser ciudadanos, libres responsables y honestos. (n. 36).

También la Doctrina Social de la Iglesia (2004) del Pontificio Consejo Justicia y Paz, siguiendo el magisterio de la Iglesia, sostiene que es necesario promover una verdadera educación comenzando desde la familia, donde se inicia la vida, dirigiendo especialmente al hombre hacia su destino final: que es el encuentro con Dios, razón de su existencia. La familia tiene responsabilidad de ofrecer una educación integral. En efecto, la verdadera educación: «se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto» (n. 242).

1.1.1. Situación de las familias a investigar

Según los lineamientos del **Proyecto Educativo Institucional** (P.E.I.) (2019). La Institución Carlos Wiesse es una Institución educativa pública emblemática de Lima Norte que brinda una educación de calidad a sus estudiantes. Un Carlowissino habla castellano y proviene de familias dedicadas al comercio de bienes y servicios. Lima Norte es parte de la provincia y departamento de Lima y se caracteriza por ser una zona de incesante dinamismo económico, crecimiento poblacional, comercial, inmobiliario, educativo, que alberga muchos centros de esparcimiento y centros financieros. Son familias que han emigrado desde las diversas partes de nuestro Perú en busca del desarrollo y una vida digna; actualmente, desempeñan diversas actividades para sostener la economía familiar.

De esta manera Lima Norte se constituye en una población emergente, capaz de ganar competitividad gracias al emprendimiento de sus propios habitantes, muchos de ellos laboran en microempresas productivas o de servicios a relativa proximidad de sus hogares en las que se observan diversos niveles de vida cotidiana.

Como afirma Camere (2006), en su libro *la Educación más allá de las aulas* “las actitudes que un alumno lleva en su vida y lo manifiesta en el colegio son consecuencias del estilo de educación recibida en la familia actitudes y valores”. (p. 88).

Es verdad que la familia busca el bien de los hijos en todo momento, pero muchas veces la familia permite actitudes, decisiones y comportamientos no siempre acordes a la buena educación y el buen desarrollo personal de sus hijos, esto demuestra una formación deficiente como padres que han podido experimentar en sus vidas.

Existen estudios donde se pone de manifiesto la enorme influencia de los estilos de crianza en el buen desempeño del estudiante en edad escolar. Moreno, Cubero & Cámara (1994), Tirado, Martínez, (2010) de aquellos padres si son autoritarios, permisivos o democráticos se espera también de sus hijos estilos semejantes.

Según el estudio de Merino (2007) citado en la revista *REXE, Sobre estudios y experiencias en educación*, queda establecido una interrelación estrecha entre persona, familia y sociedad. Tal causa y efecto lo que sucede en la familia también es vivido en la vida personal de sus integrantes que también repercute en la sociedad, sea para bien o para el mal, esto demanda una preocupación y responsabilidad grande en la familia para que tenga facilidades y oportunidades para una buena formación y atención especialmente de parte del Estado. En tal sentido “la familia es el núcleo central donde el individuo queda configurada moral, religiosa, psicológica y espiritualmente y al vivir en un mundo cada vez más secularizado la familia requiere mucho compromiso con Dios y la constitución familiar cristiana” (pp.113-124).

La familia, es el espacio ético donde el individuo comienza a vivir los valores humanos cristianos; (Moreno & Cubero, 1994), es la figura del ser del estar y el quehacer del hombre en un tiempo y espacio temporal, donde el hombre, a través de los distintos

mecanismos ya sea de recompensas y castigos, observación e imitación, van moldeando su vida interior que serán determinante en su desarrollo personal.

De este modo el interés que motiva la realización de este estudio es de propiciar el espacio para la expresión en grupos de discusión de m a d r e s y padres de familia acerca de este tema tan común, al mismo tiempo bajo la guía de los psicólogos, sacerdotes y maestros, acompañar a las estudiantes de una manera más integral. La investigación no pretende imponer la manera de guiar a los hijos, sino de asumir responsablemente la misión que tienen como padres de cara a sus hijos tratando de formar futuras personas sanas con valores y adaptadas a la sociedad, pues la comunión y participación vivida cotidianamente en la casa es la que determina, muchas veces, la vida de los hijos.

1.2. PROBLEMA PRINCIPAL

Sabiendo que la familia tiene una misión esencial en la educación integral de los hijos, que incluye formación intelectual, humana, moral y religiosa, hemos querido comenzar esta investigación con el siguiente planteamiento:

¿Cuáles son los estilos de crianza familiar y la formación religiosa de los alumnos del tercer año de educación secundaria en la I.E.E. Carlos Wiese en el año 2019?

1.3. PROBLEMAS SECUNDARIOS.

A su vez, queremos resaltar objetivos específicos que nos ayudarán a centrarnos de una más manera concreta en cada estilo de educación que brindan las familias. Así:

1.3.1. ¿La familia autoritaria influye en la formación religiosa de los alumnos del Tercer Año de la I.E. —Carlos Wiese en el año 2019?

1.3.2. ¿La familia permisiva influye en la formación religiosa de los alumnos del Tercer Año de la I.E. —Carlos Wiese en el año 2019?

1.3.3. ¿La familia democrática influye en la formación religiosa de los alumnos del Tercer Año de la I.E. —Carlos Wiese en el año 2019?

1.3.4. ¿La familia negligente influye en la formación religiosa de los alumnos del Tercer Año de la I.E. —Carlos Wiese en el año 2019?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A causa del aumento de los estudiantes exonerados en el curso de Educación Religiosa en los últimos años y su falta de compromiso cristiano, se ha desarrollado esta investigación para detectar, la causa que está originando y de esta manera proporcionar soluciones que puedan ver una auténtica identificación cristiana dentro de la Institución Educativa, fomentar un compromiso cristiano entre los padres y estudiantes. Así,

A partir del resultado, los padres buscarán profundizar en su fe, en la búsqueda de la verdad a través de jornadas espirituales, temas y reflexiones que se impartirán en la Institución Educativa mejorando la identidad cristiana en los estudiantes y padres de familia.

La Institución Educativa Carlos Wiese es una Institución estatal cuyo origen se remonta al año 1963 en el distrito de Comas. Actualmente, alberga alrededor de 2000 alumnos en el nivel secundario y está ubicado en la Av. Túpac Amaru, al costado del Jr. Puno.

Los padres de familia tienen un nivel económico bajo, en su mayoría, cuentan con trabajos independientes, aunque una cierta cantidad son profesionales o cuentan con un negocio rentable. En la actualidad, el colegio nacional —Carlos Wiese es mixto, atiende a 2100 alumnos y alumnas en el turno diurno y nocturno. El Colegio nacional Carlos Wiese

lleva el honroso nombre en recuerdo de Don Carlos Wiese Portocarrero, maestro universitario de renombre, historiador notable y diplomático.

Según el P.E.I. (2010). Los alumnos, en su mayoría, son creyentes, pero no viven su compromiso cristiano, tal cual es descuidan la vida espiritual, no asisten en su mayoría a la misa dominical y, su fe va reduciéndose a algunas prácticas de devociones u oraciones que se realizan tanto en el colegio como en su barrio. Esto repercute en su actitud en cuanto al curso de religión, dándole poca importancia e interés (p. 9).

Además de estos puntos queremos clarificar a través de esta investigación la influencia de la vida familiar, de los tipos de crianza que reciben en la familia y cómo les afectan en el aspecto religioso a los estudiantes durante su proceso formativo.

La familia es el lugar esencial y primera que brinda una educación integral acompañada por la fe, así nos dice Juan Pablo II (1981) en su carta Encíclica *Familiaris Consortio* que “La misión primordial de la familia después de la procreación es brindarle una educación efectiva e integral que logre del niño una persona con valores primordiales que necesita nuestra sociedad” (n.13) una sociedad se considera sana porque sus integrantes son familias bien educados y una sociedad deteriorada y débil está conformado por familias que tienen muchos sufrimientos y problemas internos.

El deber de los padres, según el plan de Dios, es colaborar en la educación de los hijos y nadie puede reemplazar o suplantar este derecho: “Lo característico en la educación desde la familia es a través del amor paterno y materno, que será como norma que guía toda la acción educativa” (n. 36).

Según los últimos estudios, se sabe que existen diferentes estilos educativos, llamados también estilos de crianza familiar. Estos; estilos parentales como: el estilo autoritario, el estilo permisivo, el estilo negligente

y el estilo democrático, las cuales han ido diferenciándose según los estudios realizados. Se requiere identificar los diversos estilos de crianza familiar y al mismo tiempo, ayudar al estudiante con algunas alternativas de solución desde la I.E. Carlos Wiese de Comas.

1.4.1. Viabilidad de la investigación.

Las autoridades y la comunidad educativa de la I.E. Carlos Wiese permiten el acceso necesario para vincularse con los padres de familia y los estudiantes, ellos muchas veces participan en jornadas espirituales; a lo largo del año, igualmente los padres de los jóvenes, reciben orientaciones y talleres para ser buenos padres al inicio de las clases escolares, además como docente, tendré el acceso y el acercamiento necesario a los alumnos del Tercer Año de secundaria. Así se tiene una buena relación con el tutor y los padres de familia; lo cual permitirá llevar adelante la investigación sin mayores limitaciones.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO PRINCIPAL

Determinar la relación existente entre los estilos de crianza familiar y la formación religiosa de los alumnos del tercer año de educación secundaria en la I.E. Emblemática Carlos Wiese en el año 2019.

1.5.2. OBJETIVOS SECUNDARIOS

1.5.2.1. Describir la relación entre el estilo familia autoritaria y formación religiosa en los alumnos del tercer año de la I. E. Emblemática Carlos Wiese en el año 2019.

1.5.2.2. Describir la relación entre el estilo familia permisiva y formación religiosa en los alumnos del tercer año de la I. E. Emblemática “Carlos Wiese” en el año 2019.

1.5.2.3. Describir la relación entre el estilo familia democrática y formación religiosa en los alumnos del tercer año de la I. E. Emblemática “Carlos Wiese” en el año 2019.

1.5.2.4. Describir la relación entre el estilo familia negligente y formación religiosa en los alumnos del tercer año de la I. E. Emblemática “Carlos Wiese” en el año 2019.

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología empleada será el enfoque cualitativo no experimental exploratorio y descriptivo, pues se trata de conocer la fuerza del estilo educativo de las familias y su influencia en la formación religiosa de los alumnos del tercer año de secundaria de la I. E. Carlos Wiese. Ellos provienen de familias con distintos niveles de vida y distintos estilos de crianza familiar. Hay alumnos que tienen capacidad suficiente para el estudio, pero no dan resultados satisfactorios; otros proceden de familias desintegradas, la cual se nota en su conducta diaria; otros prefieren más diversión y juegos; una cierta cantidad demuestran responsabilidad en sus estudios y dan resultados óptimos.

Los alumnos son guiados por el tutor que van desarrollando semanalmente temas de valores, y el profesor de Religión les va orientando a una auténtica vida cristiana semanalmente en sus horas respectivas.

En esta investigación utilizaremos las técnicas de observación y cuestionarios, por espacio de tres meses para determinar el nivel de influencia del estilo educativo familiar y el rendimiento escolar.

1.6.1. ALCANCES: En un inicio, será una investigación exploratoria debido a que no se tiene mucha información sobre esta problemática. Para ello se utilizará un cuestionario preparado específicamente para detectar los diferentes estilos de crianza

familiar. El producto ayudará a detectar cómo la familia influye en la formación religiosa de sus hijos.

1.6.2. DISEÑO: Estudio de tipo descriptivo-correlacional, diseño de investigación no experimental de tipo transversal. El estilo de educación que brinda una familia ya existe, así mismo el desempeño escolar; lo que se pretende es elaborar una relación entre estas variables, pero sin manipulaciones.

1.6.3. TIPO: Transversal. Que no existe informaciones suficientes sobre este tema, por eso, se tendrá que conocer los estilos de cada familia con relación a la influencia religiosa en la vida de los escolares. Para ello, se comenzará con una buena orientación creando un clima favorable y óptimo para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, esta investigación se basa en:

1.6.4. CUESTIONARIO. Se llevará a cabo con preguntas generalmente cerradas referentes a los diferentes tipos de estilos de crianza familiar (estilo autoritario, estilo democrático, estilo negligente y estilo democrático) y cómo influyen en el aspecto religioso de los estudiantes de tercer año de secundaria. La parte religiosa ocupa también un lugar importante dentro de la familia y en la vida del estudiante, por eso, se harán preguntas concretas de la práctica religiosa mediante la encuesta.

1.6.5. POBLACION DE LA MUESTRA: La muestra a estudiar es de 35 alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese en el año 2019. La población está al alcance de la investigación; son alumnos estudiantes que vienen con sus

calidades y diferencias personales, buscando un mejor rendimiento en cada materia educativa propuesta.

1.6.6. INSTRUMENTO: Para estilos de aprendizaje: Cuestionario adaptado de Susana Torío *et al.* (2008) sobre los estilos de crianza y las tendencias de comportamiento en la casa y en la familia.

Para la influencia religiosa en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.E. Carlos Wiese de Comas, se va a emplear el cuestionario abierto para poder adquirir la información necesaria con respecto a la práctica religiosa, al mismo tiempo se usará el método catequético: Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar para profundizar en los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

Baumrind⁴ (1978), (Citada en Papalia 2009) realizó muchas investigaciones entre las relaciones parentales entre padres e hijos. Para ello llevó una investigación en 103 niños en edad preescolar de 95 familias, por medio de entrevistas, pruebas y estudios en el hogar midió el desempeño de los niños según el modelo de aceptación y rechazo parental y en combinación con esto.

Pudo establecer tres patrones concretos llamados estilos parentales: estilo parental autoritario, caracterizado como muy controlador; estilo permisivo muy indulgente; y estilo autoritativo o democrático que se sitúa en medio de los dos estilos extremos.

Aguirre (2016) ha realizado el estudio de investigación sobre Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas desde el enfoque sistémico familiar, en la ciudad de Machala (Ecuador) donde intenta encontrar la fuerza de la influencia familiar en la conducta agresiva de los adolescentes, las cuales aumenta o disminuye según la vivencia del entorno familiar. El caso seleccionado es un

⁴ Diana Blumberg Baumrind (1927- 2018). Psicóloga clínica y del desarrollo estadounidense, realizó muchas investigaciones sobre la vida de los preescolares y sus padres sobre los estilos parentales y crítica del uso del engaño en investigación psicológica. Con el aporte de estas investigaciones establece dos dimensiones en la formación de los hijos: la aceptación y el control parental, las cuales se hacen presentes en la manera de educar a los hijos en la mayoría de las veces. A su vez con la combinación de ambas dimensiones, conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad conocido como patrón democrático, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005).

adolescente de 14 años y su familia monoparental. La investigación se llevó a cabo bajo la modalidad de estudio mixto (cualitativo-cuantitativo), su diseño fue de orientación narrativa y utilizando el método biográfico. La investigación fue de tipo descriptivo – interpretativo necesario para interpretar lo subjetivo de la familia relacionando con los estudios. Se ha utilizado como instrumentos la escala de socialización parental ESPA-29, el cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J que mide las dimensiones de la personalidad en tres factores: neuroticismo, extraversión y psicoticismo; el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry que mide las acciones, emociones y cogniciones relacionadas con la manifestación de diversas expresiones de agresividad. Dio como resultado la existencia de relaciones coercitivas entre padres e hijos por la carencia de afecto en las relaciones. Existe un autoritarismo en la manera de crianza de los padres, lo cual afecta en gran medida las buenas relaciones en la familia. Igualmente, según los estudios individuales, presenta una tendencia disocial con altos niveles en las dimensiones PEN (psicoticismo, extroversión, neuroticismo) de personalidad, la exteriorización de sus conductas agresivas se expresa predominantemente en agresividad física, ira y hostilidad, demostrando un nivel elevado de agresividad general. Esto demuestra la clara influencia de la familia en la vida de los hijos. Cuanto mayor es el control autoritario, afán controlador y los castigos que le imponen a los hijos, tanto más será la agresividad en la vida de los adolescentes.

Vergara (2002) realizó en Colima (México) un estudio sobre las —Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as que aplican los padres de familia cuyos hijos asisten al Centro del Desarrollo Infantil n° 3 de Villa Álvarez de Colima; cuyo objetivo es identificar a aquellas creencias que tienen los padres de familia al educar a sus hijos desde la tierna edad, el diseño es de carácter descriptiva, con enfoque cualitativo mediante la técnica de investigación social de grupos de discusión cuyo el objetivo fue la

capacidad de identificar las creencias que están relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as (p. 46). Participaron 9 padres y 11 madres de familia cuyos hijos/as asistían a un centro de desarrollo infantil local. Mediante un tratamiento del discurso producido en las sesiones, se identificaron 10 categorías de análisis, se observa creencias y prácticas sobre la crianza de los hijos/as.

Entre los resultados más importantes se observa, en forma constante y en ambos sexos, el empleo de ciertas estrategias empleadas en la crianza de sus hijos y una preocupación por mejorarlas. Las madres son conscientes de las diferencias que existen en la manera de criar a los hijos, mientras los padres ejercen control y disciplina con el empleo de castigos físicos las madres son más recelosas y más preocupadas sobre la crianza de los hijos.

En esta investigación, vemos la fuerza y la influencia de la manera de educar a los hijos partiendo desde el seno familiar.

García, Sánchez & Gómez, et al. (2016), publicaron la investigación titulada *Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia*, cuyo objetivo principal fue estudiar el efecto diferencial de las dimensiones del estilo educativo materno y paterno en la agresividad del adolescente. La muestra estuvo compuesta por 271 estudiantes de entre 10 y 14 años. Los análisis de correlación dan valores significativos negativos en las dimensiones educativas de los padres frente a la agresividad.

Los resultados muestran que el sexo de los encuestados influye en las respuestas: ya que los chicos alcanzan niveles más altos que las chicas en agresividad verbal y física y que esta última aumenta con la edad. En la niñez es menos frecuente la presencia de agresividad en los niños, pero esto crece en la preadolescencia y en la adolescencia, manifestándose en agresividad física y verbal,

también el estudio ha demostrado que el papel educador del padre influye más en el control o aumento de agresividad en la vida de los adolescentes. La educación juega un papel importante para disminuir la agresividad, en ello, se destaca más la educación democrática que actúa como guía recomendable para el equilibrio familiar.

Con nuestro estudio se relaciona en cuanto que, así como como se trasmite actitudes sean positivas o negativas, en la vida de los hijos igualmente se transmiten las costumbres y aspectos de la fe vivenciados desde el seno familiar, las mismas que serán notorios en la educación de los hijos en la Institución Educativa.

Obimakinde, Omigbodun & Adedoku et al. (2018) en su investigación: *Percepción de los estilos de crianza de los adolescentes en la escuela en el suroeste de Nigeria* analizaron la percepción de los estilos de crianza recibidos por los adolescentes en una escuela en el suroeste de Nigeria. Con este fin se realizó un estudio descriptivo transversal de varias etapas entre los estudiantes que asistieron a escuelas públicas y privadas en Nigeria. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios autoadministrados, evaluando características sociales y demográficas y la percepción de los tipos de crianza recibidos por los adolescentes.

En este estudio, prevaleció el estilo autoritativo (73.1%) y el menos percibido fue estilo permisivo (3.8%). Las adolescentes percibían a los padres como más negligentes (65.2%), permisivos (66.7%), autoritativos (56.0%), pero menos autoritarios (40.4%) que los adolescentes varones. Los adolescentes de clase social baja percibieron a sus madres como más autoritarias (78.6%) y negligentes (72.7%), en contraste con adolescentes en clase social superior. Así, el estudio concluye que existe una tendencia del adolescente a conocer el comportamiento de los padres, de manera particular, diferenciando el comportamiento materno o paterno en todas las situaciones. El estilo autoritativo prevalece y se reconoce

como el estilo ideal y más deseable de crianza en todo el mundo, ya que describe a los padres que preservan un equilibrio entre altos niveles de exigencia y capacidad de respuesta, supervisando constantemente la vida de sus adolescentes.

Este estudio refleja que en la educación hay un factor cultural que influye en la relación entre padres e hijos.

Osorio, Rivas, Írala, Calatrava & López, et al. (2009) realizaron una investigación sobre la Evaluación de los estilos educativos parentales en una muestra de estudiantes filipinos (Filipinas): implicaciones educativas, donde concluyeron que el estilo autoritativo (democrático) de los padres hacia los hijos es la más adecuada para mejorar la conducta de los adolescentes. Para ello, se trabajó con una muestra de 4000 estudiantes entre los 14 y 24 años utilizando como instrumentos una serie de cuestionarios con preguntas cerradas, y las preguntas actitudinales fueron respondidas con una escala de Likert de 5 puntos donde se experimentó la conveniencia de impulsar el tipo de crianza democrática o autoritativa, que es más recomendable en la forma de educar a los hijos.

El resultado señaló cómo en las familias filipinas con estilo autoritativo, los hijos muestran mejores puntuaciones que en las familias que presentan estilos autoritarios, negligentes o permisivos. Así, dichos jóvenes tienen mayor autoestima y menor impulsividad, manifiestan mayor disposición a alcanzar las metas de personalidad y las relacionadas con el matrimonio, alcanzan con mayor frecuencia altas calificaciones escolares, presentan menor prevalencia de relaciones sexuales y desaprueban con mayor frecuencia las diferentes formas de sexismo. En estas mismas variables, las puntuaciones más bajas se obtuvieron en familias de jóvenes con un estilo educativo negligente. Las diferencias entre grupos fueron significativas en todos los casos ($p=0,019$ para las relaciones sexuales, $p<0,001$ en las demás variables). En cambio, no se

apreciaron diferencias estadísticamente significativas en el uso inadecuado de las TICS ni en el ocio no constructivo (p.27).

El estilo autoritativo se asocia con mayor autoestima, menor impulsividad y mayor intención de alcanzar metas positivas en el futuro. Esto demuestra lo positivo del estilo autoritativo o democrático en la crianza de los niños.

Aguirre (2010) realizó la investigación : *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes en niños y niñas* (Colombia). Esta investigación descriptiva de enfoque cuantitativo con un muestreo no probabilístico de tipo intencional que abarcó la edad, el estrato socioeconómico, la escolaridad y el tipo de progenitor que está a cargo de los niños. Se ha usado el Cuestionario de factores personales de resiliencia, no se ha empleado el diseño cualitativo que se suele usar en estos casos, sino el acceso a las investigaciones de comprensión hermenéutica a dinámicas familiares elaboradas. Se realizó con el fin de determinar relaciones existentes entre ellas, encontrar prácticas de crianza oportunas desde una perspectiva resiliente. Para este estudio, se usó, en primer lugar, el inventario tipo cuestionario sociodemográfico, también el inventario de factores personales que trató sobre el tema de la resiliencia, finalmente, se ha utilizado el inventario de prácticas de Crianza: control y afecto. Se ha trabajado con una población de 354 niños entre 7 a 12 años con diferentes factores de resiliencias, destacándose el factor autoestima, también se ha destacado formas y expresiones de afecto, involucramiento y orientación de los progenitores.

Los resultados de este estudio concluyen afirmando que es necesario trabajar en conjunto tanto padres como los demás actores que forman parte de la educación de los hijos dando prioridad al estilo de vida resiliente en estos tiempos difíciles de globalización, El estudio ha dado como resultado que las personas y familias son capaces de construir sus propios recursos para enfrentar las

adversidades que puedan presentarse en su vida, lo cual no excluye la responsabilidad de las instituciones del Estado que están para atender oportunamente cualquier situación que sea amenaza para la sana convivencia familiar.

Navarrete (2011) investigó *Los Estilos de Crianza Parental y de la Calidad de Vida Familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. El estudio se realizó en la comunidad de Chillán (Chile), se ha utilizado un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional y un diseño de investigación no experimental y sus respectivas variables. El instrumento utilizado es el cuestionario de calidad de vida familiar, cuestionario de estilos de crianza y el cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI). La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre y el hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. Para definir los resultados, se ha utilizado el instrumento de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson.

La conclusión demuestra que los padres son más satisfechos con el cumplimiento de su misión como padres, la necesidad de tener momentos de compartir juntos más que el tener cosas o el afán económico. El estudio demuestra la conveniencia de una educación con estilo autoritativo o democrático que ayuda a formar personas equilibradas mientras que los otros estilos dan como consecuencia personas con deficiencias en diversas etapas de la vida.

El estudio demuestra que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad, son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto. Todos sus esfuerzos laborales se ven coronados en el logro de una satisfactoria calidad de vida familiar, la cual permite una posición de éxito personal y familiar,

la que les permite una posición de éxito personal y familiar. Al conjugar ambos elementos calidad de vida y estilo de crianza con autoridad se obtiene la correlación ideal para el desarrollo de la persona en un ambiente de satisfacción familiar (78).

Las causas de conductas disruptivas pueden provenir desde la familia, con el estilo de crianza recibida, aunque también puede haber causas externas como es el trato desigual en el colegio, la discriminación, la falta del empleo de una buena metodología en la enseñanza escolar. Para nuestra investigación, es importante encontrar la relación existente entre repositorio familiar de conductas y vida religiosa llevados al plano educativo, puesto que ambos se relacionan.

Sánchez (2015) realizó un estudio sobre los *estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B (Colombia)* cuyo objetivo era lograr orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos buscando mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos, así como la comprensión dentro de la relación familiar y fomentar los hábitos de estudio en los niños para que exista una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa. El diseño de la investigación es cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo correlacional, no experimental de porte transversal correlacional, ya que describe la relación existente entre las variables estilo de crianza parental y desempeño escolar. La población investigada fue niños entre 9 a 12 años de edad, que cursan ciclo II, pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B, Isabel de Inglaterra jornada tarde, ubicado en la localidad Rafael Uribe (Colombia). Se aplicó como instrumento el cuestionario de los estilos de crianza. La investigación arrojó como conclusión la fuerte influencia de los estilos de crianza familiar y su desempeño escolar donde el estilo autoritario, seguido

del estilo permisivo conllevan consecuencias negativas en mayor grado que los demás estilos de crianza familiar. Hay falta de comunicación efectiva y la práctica de acuerdos y consensos con los hijos lleva también a un rendimiento bajo en los estudios. Los padres no asesoran bien a sus hijos y, al mismo tiempo, una cierta cantidad de padres no saben sobre los estilos de crianza familiar.

En tal sentido, así como se ha encontrado la insuficiencia formación y conocimiento sobre estilos de crianza familiar de los padres y por tanto el seguimiento solamente de aquellos elementos heredados que constituyen patrones de crianza parental, también en el plano religioso podrá transmitir a los hijos generalmente aquellos valores heredados de los antepasados o lo que la sociedad lo considera como tal.

Ortiz y Moreno (2015) hicieron una investigación sobre; *Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media en Quétaro*. (México); el objetivo principal fue conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de San Juan del Río, Querétaro (México). El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal-comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de patrones de autoridad parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados indican que en 37.7% de las familias, los padres ejercen el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias señala que ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente. La conclusión, demuestra que son las madres las que más se involucran en la educación de los hijos. El estilo parental democrático es la más recomendable para lograr

mejores resultados en el rendimiento académico de los hijos, igualmente mantener el mismo estilo parental tanto padre y madre hará que se pueda lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los datos acerca de los estilos parentales indican que son las madres de familia las que siguen llevando mayor control y atención en la supervisión de asuntos escolares de sus hijos; los padres son menos participativos, por tanto, se debe atender lo que mencionan Díaz y Morales (2011) respecto a la importancia de que ambos padres estén de acuerdo en la forma de educar y que se comprometan a brindar elementos positivos que permitan un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos. Los hallazgos, en esta investigación, respecto a los estilos parentales, concuerdan con las investigaciones de Tilano, Henao y Restrepo *et al.* (2009) quienes observaron que los hijos provenientes de un estilo democrático tienen altos porcentajes de buen rendimiento académico; los que provienen de estilo negligente, los peores rendimientos. En lo que respecta a los estudiantes regidos bajo el estilo autoritario, Torio, Peña y Rodríguez *et al.* (2008) señalaron que son el segundo lugar en cuanto a rendimiento escolar; sin embargo, en esta investigación, dicho estilo tuvo un porcentaje mayor de alumnos con buen y excelente rendimiento (63.6%), incluso por encima al de los alumnos que están regidos bajo estilo democrático (55.5%). No obstante, los padres deben tener en cuenta no solamente el resultado académico que se logra con este estilo, sino todas las consecuencias a nivel 14 individual y social, pues la evidencia señala que el estilo autoritario causa un profundo daño psicológico y social al hijo, lo cual va en contra al bienestar global que un padre busca para sus descendientes. (p.13).

Esto mismo también se ve en cuanto al aspecto religioso, tanto más, piadosa y, devota es la madre, tanto más podrá influir positivamente en los hijos con la transmisión de aquellos valores religiosos convenientes para los hijos.

2.1.2. NACIONALES

Pinchi (2018) realizó la investigación sobre *“Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali”*, donde profundiza la investigación a fin de lograr el nivel de influencia y ayuda de los medios audiovisuales en el área de Educación religiosa, para ello se empleó el método cuantitativo con alcance descriptivo, teniendo una población de 42 estudiantes del segundo año del nivel secundario. Se usó la escala de percepción como instrumento de la investigación dando como resultado: el nivel de percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje es alta (95,2%) (tabla N° 1) en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali. Es alta el nivel de percepción pedagógica (66,7%), didáctica (61,9%), funcional (76,2%), de comprensión (92,9%), psicológica (81,0%) y metacognitiva (83,3%) (tabla N° 2) de los medios audiovisuales es alta de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali. El logro de aprendizaje es previsto (83,3%) (tabla N° 3) como en las competencias de comprensión doctrinal cristiana (81,0%) y discernimiento de la fe (85,7%) (tabla 3) en el área de Educación Religiosa; es alto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali.

La conclusión demuestra que los medios audiovisuales son de una ayuda significativa en el área de Educación Religiosa, en ese sentido, además de la influencia del estilo de crianza familiar que haya recibido un estudiante, puede complementar con el uso de medios audiovisuales en su formación religiosa.

Caycho, *et al.*, Contreras & Merino (2016) investigan sobre la relación entre la percepción de estilos de crianza y la felicidad en una muestra de 102 adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana (- 64 mujeres y 38 varones con edades entre 17 y 28 años). El diseño de la investigación es correlacional y predictivo. Se emplearon como instrumentos de recojo de información la escala de crianza percibida «Mis recuerdos de la infancia» (forma corta) y la escala de felicidad de Lima. Los resultados permiten concluir que existen correlaciones significativas entre las dimensiones de la percepción de estilos de crianza y felicidad en la muestra estudiada. Para determinar cuál o cuáles de las dimensiones de la percepción de estilos de crianza predicen mejor la felicidad, se ha realizado un análisis de regresión múltiple, identificando que la variable rechazo-padre y calidez emocional-Madre explican el 23 % de la varianza total de la variable felicidad. Influyen, en tal sentido, significativamente para el bienestar de los hijos, el trato cercano, cálido y la aceptación de los padres en forma conjunta para el buen desarrollo emocional, siendo negativo lo contrario.

Si bien, a nivel internacional, algunos estudios sugieren que el rechazo, distanciamiento, hostilidad y sobreprotección se relacionan con los procesos de adaptación y regulación emocional (Van Huisstede, 2013), en nuestro medio aún son escasas las investigaciones al respecto. A partir de esto el presente estudio brinda una aproximación acerca de las relaciones entre la percepción de estilos de crianza y la felicidad en una muestra de jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Al analizar la dicha relación entre la percepción de los estilos de crianza y felicidad, los resultados indican una asociación significativa entre las dimensiones de ambas variables. Se observan correlaciones positivas y significativas entre calidez emocional del padre y de la madre con la felicidad, y correlaciones negativas significativas entre la dimensión rechazo-padre y felicidad; sobreprotección-padre y felicidad; rechazo-madre y felicidad y sobreprotección-madre y felicidad, lo cual concuerda con una serie de estudios que señalan que el bienestar subjetivo y

satisfacción con la vida se relacionan de manera positiva con estilos de crianza democrático y de manera negativa con los estilos autoritarios y sobreprotectores. Este resultado puede ser explicado por la mediación, directa o indirecta, de variables afectivas y emocionales como la autoestima.

Arellano A. (2013): en el Distrito de Nepeña, Ancash, realiza la investigación —*La educación religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria*”, para estudiar cómo influye la educación religiosa en la actitud de los alumnos de segundo de secundaria 2010 en el colegio San Jacinto de Nepeña, la investigación fue descriptivo correlacional con una población de 100 estudiantes, afirmando que sí existe una influencia significativa de la educación religiosa en la formación de valores de los estudiantes del dicho sector especialmente en el valor del respeto, la puntualidad y la responsabilidad, igualmente se ha demostrado que es necesario una buena articulación entre la pastoral educativa y los demás docentes de la Institución Educativa para que todos puedan involucrarse en promover aquellos valores humanos y cristianos que podrán engrandecer la sociedad. Se debe fortalecer aquellos valores que los estudiantes practican desde la familia, a pesar de la difícil situación que atraviesan las familias y el escaso acompañamiento de los padres hacia los hijos en el tema religioso. Hay una clara correlación entre la vivencia familiar de valores familiares y la educación religiosa de los hijos en especial el valor del respeto y, en un porcentaje menor, la responsabilidad y la puntualidad. De este modo, el estilo parental de las familias juega un papel preponderante en la educación de los hijos, hay influencia no solo en el aspecto humano, sino también en el aspecto religioso, venciendo circunstancias o barreras que puedan presentarse.

Quijano & Ríos (2015) en su investigación: *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional La Victoria – Chiclayo* 2014, evaluaron el nivel de agresividad

en adolescentes de la I.E. nacional La Victoria, Chiclayo. El estudio contó con un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La población objetivo fueron 560 alumnos de 1° a 5° grado de educación secundaria de ambos sexos. Una muestra de 240 adolescentes fueron evaluados usando el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España. Esta investigación observó que la población masculina o nivel medio de agresividad física era mayor que los otros tipos de agresividad. En la población femenina, era mayor que los otros tipos de agresión. El estudio concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los adolescentes de secundaria, y que el sexo masculino presenta niveles de agresividad física significativamente superior a las mujeres.

En relación al nivel de agresividad por grado escolar, en el segundo grado de secundaria presenta un nivel alto; a diferencia de primero, tercero, cuarto y quinto; los cuales muestran un nivel medio de agresividad. En relación al nivel de agresividad por sexo, se encontró que no existe diferencia, ya que en ambos presentan un nivel medio de agresividad. En relación al nivel de agresividad por dimensiones, según grado de los alumnos del nivel secundario es medio en todas las escalas y todos los grados. En relación al nivel de agresividad por dimensiones según sexo de los alumnos del nivel secundario, en los hombres presentan un nivel medio en todas sus dimensiones. (p.38).

Marrero y Medina (2013) realizan un estudio sobre *Estilos de crianza y las Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 868 La Alborada en Comas* (Lima); se trabajó con un diseño no experimental, en donde se seleccionó como muestra censal, a todos los niños del nivel inicial de los cuales se recolectó información acerca de estilos de crianza y habilidades sociales al aplicar dos cuestionarios con 28 ítems cada uno. El enfoque de investigación correspondió al tipo cuantitativo.

Los resultados demuestran alto nivel de habilidades sociales en aquellos hijos cuyos padres practican el estilo parental democrático con

una adecuada comunicación y afecto familiar, en cambio, hay niños que provienen de otros estilos de crianza familiar como el permisivo o el autoritario y muestran pocas o mínimas habilidades sociales. Cabe precisar que es importante que los padres tomen conciencia de dar lo mejor a sus hijos y que las acciones que deben tomar sean los mejores por el bienestar de los hijos.

Bardales & Serna (2015) hicieron una investigación para determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Chiclayo 2014. Para lo cual, se empleó la -escala de crianza creada por Steinberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (NDACPS) creado por Reyes & Sánchez. El diseño utilizado ha sido el no experimental- Correlacional por asociación y, en el tipo de muestreo, se utilizó el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Los resultados evidenciaron que el estilo autoritario es lo más predominante practicado por los padres de familia, asimismo, hay presencia de desajuste en nivel medio en la vida de los adolescentes de familias autoritarias, lo que más predomina es el desajuste en la confianza, seguido del desajuste en nivel medio del resentimiento, inestabilidad emocional y dependencia mientras en nivel bajo se ubica el desajuste familiar en lo referente a la desesperanza, a la falta de una autoestima equilibrada y la presencia de agresividad. Demostrando con esta investigación que el estilo parental practicado en la familia necesariamente influye en la vida de los hijos.

Pérez & Ricra (2015) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza parentales y el comportamiento agresivo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal San José de Manzanares N° 20325 Huacho 2015. La investigación de tipo básica, de diseño no experimental, nivel correlacional, descriptivo de corte transversal de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 adolescentes, entre varones y mujeres del primer año hasta el

quinto de secundaria. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de prácticas parentales (*Parenting Practicas Questionnaire*) y comportamiento agresivo (Bus Y Perry, 1992). Para el procesamiento de la información, se utilizó el sistema SPSS versión 21 y Microsoft Office Excel 2007 para la tabulación y comprobación de cada uno de los datos obtenidos como resultados de la aplicación del cuestionario con el apoyo de la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos fueron: El estilo autoritativo con un nivel medio con un 73,8 %; seguido del estilo autoritario con un nivel medio con un 73,8% y el estilo permisivo con un nivel medio de un 70 %. En la variable de comportamiento agresivo que resalta en los resultados de los 80 alumnos, la mayoría representado por 52 presentan comportamiento agresivo del nivel medio, seguido por 24 alumnos que presentan comportamiento agresivo de nivel bajo y una minoría de 4 con comportamiento agresivo de nivel alto.

Marquina (2016) realizó una investigación para determinar la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la resiliencia en adolescentes de la Institución educativa pública “Colegio Mayor Secundario presidente del Perú”, durante el año 2015 (-Huampaní. Chosica-). El diseño que se usó fue el diseño no experimental, de tipo básica, de corte transversal de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, la cual se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la resiliencia en adolescentes de la Institución educativa pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”, durante el año 2015. Teniendo como muestra a los 900 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria; siendo una investigación cuantitativa no experimental de corte transversal y correlacional, con una muestra no probabilística de tipo incidental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia (ER) y la escala de normas y exigencias ENE-H, ambos instrumentos fueron sometidos al análisis factorial para explorar el análisis de la validez

obteniéndose un puntaje de Kayser-MeyerOklin (KMO) de 0.860 para la versión padre y un valor de 0.844 para la versión madre; y, de igual manera, se realizó para la escala de resiliencia donde se obtuvo un valor KMO de 0.904. Los resultados en el test de Bartlett $p=0.000$ estos valores obtenidos nos indican que las escalas utilizadas son altamente significativas; por otro lado, se utilizó la validez de correlación ítem- test, obteniendo en los ítems de la ENE-H valores superiores al valor recomendado ≥ 0.25 , menos en los ítems 10 tanto para padres como la versión madres; en la ER, todos los ítems marcaron ≥ 0.25 en su validez ítem-test y la fiabilidad de Alfa de Cronbach nos dio 0.722 y 0.706 para la ENE-H para padres y madres respectivamente, por otro lado, la fiabilidad de ER nos dio un valor de 0.820, lo cual nos indica que ambas escalas son altamente confiables.

Los resultados nos demuestran que existe una relación significativa entre la resiliencia y el estilo educativo parental inductivo, siendo esta directa y muy significativa. El modo parental democrático o inductivo de los padres promueve con mucha efectividad la resiliencia en los hijos adolescentes. A pesar de vivir en una zona pobre o rodeado de muchos peligros; sin embargo, el adolescente actuará más según el tipo de estilo parental que haya recibido en la familia, la seguridad o el abandono que haya experimentado en su vida, el estilo educativo influye especialmente en la estabilidad, equilibrio emocional de los hijos donde también juega un papel muy importante el aspecto religioso, ayudando al adolescente a contar con Dios en la formación de su identidad y la inserción en la sociedad.

2.2. LA FAMILIA

Juan Pablo II⁵ (1981) en la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* afirma que la familia es la “célula fundamental de la sociedad y el hecho de que sea una institución tan antigua como el hombre, y su

⁵ Juan Pablo II (Karol Wojtyła; Wadowice, Cracovia, 1920 - Roma, 2005) Papa 264 de la Iglesia Católica (1978-2005). Conocido como Papa peregrino.

continua transformación responde al proceso evolutivo de nuestra existencia” (n.1). Afirmando así, que los diversos cambios que se están dando vertiginosamente en la vida familiar, a causa del avance de un mundo globalizado, afecta mucho sus pautas organizacionales, trastocando los valores familiares, llevando consecuencias negativas y desestabilizando la estructura familiar.

De esta manera, la familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer. En la familia, es donde los hijos aprenden los valores del amor, afecto, respeto, libertad, pero sobre es en el seno familiar donde nace la socialización, de ahí que la familia es la célula primaria de la sociedad porque asegura el crecimiento de los pueblos, fomenta su prosperidad y desarrollo.

Carrillo (2009) en su libro, *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* afirma que la “familia es el grupo social básico, donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias, tiene una influencia muy importante en el comportamiento social” (p. 50), esto demuestra que el individuo es considerado parte de la comunidad donde los padres son los modelos muy significativos en la conducta social, en lo afectivo y los valores que puedan ser transmitidos, así mismo es transmisora de costumbres y hábitos negativos si es lo que se practica en la familia que afectará en el modelaje de la conducta del individuo (Ibidem. p. 51).

Villarreal (2009) con relación a la familia considera como el núcleo principal en el desarrollo del individuo y como tal es necesario estudiar desde distintos puntos de vista, sea en lo antropológico, lo sociológico, psicológico, etc. y considerar que hay familias que se desarrollan dentro de una sociedad urbana y otras en el contexto rural con diferentes necesidades y formaciones que necesariamente influirán a sus integrantes en este caso a los hijos. (p. 51).

2.2.1. Pautas educativas de la familia

Las familias son las guías y ejemplos en el desarrollo y la madurez de los niños desde la tierna infancia, en tal sentido, cumplen una misión esencial en la educación integral.

Jarque G⁶ (2016) en su libro *pautas educativas*, enumera pautas esenciales que reafirman la misión de los padres en la educación familiar.

Autoridad y afectividad, donde los padres deben asumir un papel no de amigos sino de padres amistosos con capacidad de diálogo y que tienen responsabilidad la educación de los hijos.

Exigencia, el objetivo de la familia es facilitar el crecimiento de los hijos preparándolos para poder ser autónomos capaces de realizar actividades y exigiéndose a ellos mismos.

Participación, con el desenvolvimiento, del niño aprenderá a ser autónomo y se dará cuenta de los beneficios que dicha acción existen en la comunidad.

Respeto, el niño debe aprender a respetar hechos, personas y los objetos.

Responsabilidad, es el fruto de la participación en donde el niño hace referencia a sus propias cosas y obligaciones hacia los demás.

Carrillo (2009) afirma que las pautas educativas son muy importantes porque ayudan a conocer formas útiles para el desarrollo de la familia, sin descuidar la parte individual y grupal. Estas pautas se deben transmitir en base a la tolerancia, diálogo, capacidad de respetar, comprender a los demás y a uno mismo.

⁶ Jesús Jarque García. Es pedagogo. Máster en Psicología y Gestión Familiar. Perteneció a la Sociedad Española de Pedagogía. Desde los años 90, trabaja como educador donde ha ejercido su labor en diferentes contextos y etapas educativas. Es Director de la página educativa www.familiaycole.com

La Gran Enciclopedia Rialp⁷ (GER, 1981) presenta a la familia como la comunidad de padres y de los hijos unidos por lazos de consanguinidad, y que su origen es del derecho natural. En este contexto, la familia cumple tres fines esenciales: la de proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales, necesarios para la subsistencia; la de engendrar hijos; y, finalmente, la de ser la célula básica de la sociedad; por estos fines esenciales, la familia está por encima de cualquier otra forma social, incluido el Estado, posee derechos naturales con preeminencia al estado, siendo la tarea la tarea del Estado hacer posible el cumplimiento de las tareas de la familia que le son propias por naturaleza. La familia es la célula de la sociedad, pues la sociedad porque gracias a la familia puede subsistir, crecer y renovarse en el tiempo. Pero no solo es célula de la sociedad en el aspecto biológico, en cuanto trae hijos, sino también de manera especial, en el aspecto moral, ya que el desarrollo de todas las fuerzas espirituales y morales que el hombre posee proceden de la vivencia y educación familiar, es ahí donde aprenden a amar y valorar al prójimo, a practicar la virtud de la justicia, aprender a obedecer y a saber mandar desde la familia; igualmente que otras virtudes como: la buena disposición para la ayuda, la bondad, la sociabilidad, el dominio de sí mismo, la sinceridad, etc. (*Gran Enciclopedia Rialp*, Tomo IX p. 718).

Según la declaración universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948), *en el 60 aniversario Dignidad y justicia para todos*, se considera a la familia como elemento “fundamental de la sociedad, y digno de ser protegido por el Estado. Llegados a la edad adulta, hombres y mujeres tienen derecho a casarse y fundar una familia y disfrutar de iguales derechos en cuanto al matrimonio” (art. 16.1).

De estas nociones podemos deducir que la familia tiene un carácter natural, puesto que se funda en el reconocimiento de ésta

⁷ La Gran Enciclopedia Rialp es una enciclopedia de carácter general y universal publicada por Ediciones Rialp S.A., de Madrid. La primera edición se publicó en 1971, y la 6.ª y última en 1991.

como una organización social anterior a la constitución de los estados. Igualmente, no está definido la familia como un único modelo, sino que queda abierto a las diferentes formas que, en distintos países, pueden tomar la organización familiar.

Ochoa de Alda, (1995) en su libro *Enfoques en terapia familiar sistémica* define a la familia como:

Un sistema de seres humanos donde las personas están relacionados por diversos motivos: por consanguinidad, por afinidad y que a la vez desarrollan su vida en un mismo lugar delimitado así satisfacen sus necesidades básicas y psicológicas de sus miembros. La familia no se puede entender solo desde una perspectiva única pues hay muchas familias donde solo se vive con uno de los progenitores, o incluso no existen los progenitores sino solo padres adoptivos, también hay familias que viven en un estado de poligamia con un progenitor y varias mujeres como madres. (pp. 701- 702)

A pesar de todo lo que acontece en el seno de la familia, ésta sigue siendo el lugar donde el ser humano se desenvuelve aprendiendo valores y principios de la vida, es ahí donde conviven con los integrantes de la misma: padres, hermanos, abuelos, tíos, sobrinos, etc. La familia se forma con el matrimonio entre dos personas, las cuales son garantizadas y respetadas por la sociedad, a la vez adquieren los derechos y obligaciones afines, en la familia son los padres los referentes principales para cuidar, alimentar y proteger a los hijos naturales o adoptados. Es ahí donde los niños adquieren seguridad, respeto y amor indispensables para la construcción de su identidad y el desarrollo de su personalidad (Familia s/f.). En Que Significado.com. disponible en: <http://quesignificado.com/familia/> [**consultado**: 15 de enero de 2021]).

La Constitución Política del Perú⁸ (1983), en el capítulo II, hablando de los derechos sociales y económicos, “promueve la protección a la familia y al matrimonio. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad” (Art. 4). De esta manera, la constitución considera el matrimonio como una institución natural y fundamental para la sociedad; al mismo tiempo. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. (Cap. II, art. 4., 13).

En tal sentido la familia sigue siendo la institución más importante para el ser humano, que no solo debe ser respetado por otras instituciones, sino protegida desde el Estado en el lugar donde se encuentre.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2016-2020), en el Doc. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias peruanas (2016 – 2021) la familia tiene una organización con una variedad de formas, pues sus integrantes experimentan situaciones diversas a causa de muchos factores tanto internos como: la desintegración familiar, la angustia para ejercer el control de los hijos conforme van creciendo y como los externos: cambios sociales y culturales, la falta de una fluida comunicación a consecuencia del influjo de los medios electrónicos afectando profundamente los vínculos de unidad y afinidad en la familia (matrimonio o convivencia) y dejando marcas en los hijos/as propios o adoptados) en tal sentido, se debe promover la preocupación y el interés por todas las familias, atendiendo de manera especial a familias carentes de recursos necesarios para sobrellevar la carga

⁸ Es la “Carta Magna”. Ley fundamental sobre la que se rige el derecho, la justicia y las normas del país. Asimismo, determina la estructura y organización del Estado peruano de sus principios, y contenidos se desprenden todas las leyes del Perú. Actualmente, se encuentra vigente la Constitución Política de 1993. Contiene 206 artículos, 26 capítulos y 16 disposiciones finales y transitorias que han sido divididos en seis títulos: de la persona y de la sociedad, del Estado y la nación, del régimen económico, de la estructura del Estado, de las garantías constitucionales y de la reforma de constitución.

familiar y atendiendo sus necesidades primordiales (Ley 28542. art. 2).

Es obligación del Estado no solo respetar la Institución familiar y su constitución natural, sino de velar y promover las condiciones de vida para la pluralidad familiar, siendo consciente que es ahí donde inicia el desarrollo de los integrantes y será vital su influencia en la sociedad sea positiva o negativamente.

Según (MIMP) La familia se distribuye teniendo presente los lazos de vínculo que puede ser por afinidad o por filiación.

Las familias nucleares están formadas por parejas unidas por el matrimonio o unión de hecho con o sin hijos.

Las familias monoparentales con hijos: puede ser la madre o el padre con hijos/as.

Por otro lado, están las familias extendidas que, además del núcleo familiar, incluyen otros familiares; familias emparentadas entre sí, donde la hija o el hijo forma otra pareja y vive en la misma casa. También dos o más núcleos familiares emparentados entre sí, más otras personas emparentadas por menos con uno de los núcleos, por ejemplo, dos o más matrimonios con otro familiar. (p.17).

A manera de síntesis podemos visualizar el siguiente cuadro elaborado por el MIMP, donde vemos los diferentes modos de organización familiar que, a su vez, pueden presentar variaciones según los casos que se puedan dar :

Tabla 1

Cuadro de los modos de organización familiar según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones (MIMP. 2016-2021)

Organización por interrelación de los hogares	Organización por ciclos de vida de la familia	Otras formas de organización de las familias
<p>*Hogares unipersonales, constituidos por una sola persona.</p> <p>*Hogares sin núcleo, aquellos donde existe un núcleo conyugal y la posibilidad de otros lazos familiares.</p> <p>*hogares nucleares, formada por padre o madres o ambos, con o sin hijos.</p> <p>*Hogares extendidos, compuesta por padre o madre o ambos con o sin hijos.</p> <p>*Hogares compuestos, organizada por padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes.</p>	<p>*Pareja joven sin hijos/as,</p> <p>*Pareja con hijos/as, que corresponde a aquella que tiene uno o más hijos de 5 años o menos.</p> <p>*Expansión, que corresponde a aquella familia cuyos hijos mayores son de 6 a 12 años.</p> <p>*Consolidación, referida a las familias cuyos hijos tienen entre 13 y 18 años.</p> <p>*Salida, familias cuyos hijos tienen 19 años a más.</p> <p>*Pareja mayor sin hijos/as, pareja sin hijos que fluctúan de 40 años a más.</p>	<p>*Familias monoparentales, constituido por el padre con los hijos o la madre con los hijos.</p> <p>*Familias ampliadas/ensambladas; en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Están los divorciados, segundas parejas, madres solteras, etc.</p> <p>*Familia adoptiva; integrada por padres, madres e hijos/as entre los cuales existe una relación de afectividad, por la cual se ha optado por la adopción del hijo/a actuando como garantía de seguridad.</p> <p>*Familia transnacional, es aquella familia del país de origen donde uno o más de sus miembros viven en un hogar fuera del país.</p> <p>*Uniones tempranas o familias precoces, son las relaciones de convivencia, uniones de hecho o matrimonio entre personas menores de 18 años. Generalmente están las madres adolescentes.</p>

(Fuente: PLANFAM (2016-2021. p. 18).

Juan Pablo II (1994) en su carta *Gratissimam Sane: Amadísimas Familias*, con ocasión del Año Internacional de las Familias, afirma que por “el mismo dinamismo interno del amor la familia constituye una comunión que tiende a expresarse en comunidad” (16). Comprendemos, de esta manera, que el amor es el

encuentro personal que une pero a la vez, es una fuerza, que se expande. Es fuerza porque la familia puede actuar hacia afuera, hacia la promoción de nuestra sociedad, la familia no puede ser una isla, al contrario, es parte de nuestra sociedad, vive en la sociedad, actúa en la sociedad y participa de los valores, de las crisis y defectos de la sociedad. La estabilidad y los compromisos conyugales y familiares fortalecen a la sociedad; todo lo que acontece en la familia también repercutirá en la trama social de la vida de sus hijos y en la sociedad. Al mismo tiempo la familia siente debilidad porque puede sufrir los impactos de la sociedad en que se desenvuelve (17-19).

La familia es una comunidad donde se nace y, al mismo tiempo, se asume todas aquellas buenas costumbres que le acompañarán en el crecimiento y el desarrollo personal de los integrantes. Los miembros buscan la cohesión, se vinculan y se ayudan recíprocamente. Es en la familia, donde los hijos aprenden los valores del amor, afecto, respeto, libertad, pero sobre todo es en el seno familiar donde nace la socialización, de ahí que la familia es la familia es la célula primaria de la sociedad, porque asegura el crecimiento de los pueblos, fomenta su prosperidad y desarrollo.

De esta forma, podemos decir que el mañana de la sociedad depende exclusivamente de lo que hagamos con la familia hoy, pues todo aquello que sucede en la vida familiar también será para el progreso y grandeza de nuestra sociedad, de lo contrario, para su misma degradación, el éxito o el fracaso de los integrantes de la familia tiene repercusiones inmediatas en la sociedad. Por tanto, la familia debe ser el lugar donde los integrantes sean considerados como personas humanas dignas y donde se viva lo fundamental: que es el amor que se caracteriza por la confianza, la entrega, la paciencia y todos los demás valores que podamos imaginar. Entonces, podremos transformar la sociedad humana, la familia comunidad de personas es por tanto la primera sociedad humana, surge cuando se realiza la alianza del matrimonio, (Juan Pablo II,

1994) que abre a los esposos a una perenne comunión de amor y de vida y se complementa con la llegada de los hijos (C.F., n°. 7).

El Catecismo de la Iglesia Católica⁹ (1997) conceptúa a la familia como una “comunidad conyugal formado por un hombre y una mujer, que se unen por amor y están proyectados al bien de los cónyuges, a la procreación y educación de los hijos según el plan de Dios” (CEE., n. 2201).

2.3. Realidad de la familia peruana

La familia peruana se caracteriza por presentar cinco categorías según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI): Familias conformadas por los convivientes, separados, casados, viudos, divorciados y solteros. En el periodo intercensal 2007 – 2017, al analizar por área urbana y rural, se observa que las personas de 12 y más años de edad que residen en el área urbana, cuyo estado civil es conviviente, aumentaron al pasar de 23,2% (3 millones 601 mil 502) en el 2007 a 25,4% (4 millones 737 mil 421 personas) en el 2017. Las personas con estado civil separado/as pasaron de 3,7% en el 2007, a 4,3% en el 2017; y los divorciados de 0,6% a 1,0%; mientras que los casados disminuyeron al pasar de 28,6% en el 2007 a 25,6% en el 2017. En el área rural, se evidencian cambios importantes. El primero es el aumento en el porcentaje de convivientes, los cuales pasaron de 28,6% en el 2007 a 31,9% en el 2017, y de las personas separadas al pasar de 2,5% en el 2007 a 3,5% en el 2017. El segundo, la disminución de las personas casadas y solteras que pasaron de 28,5% y 35,0% en el 2007 a 26,1% y 32,5% en el 2017, respectivamente. (INEI, 2017, p.p. 56 – 57).

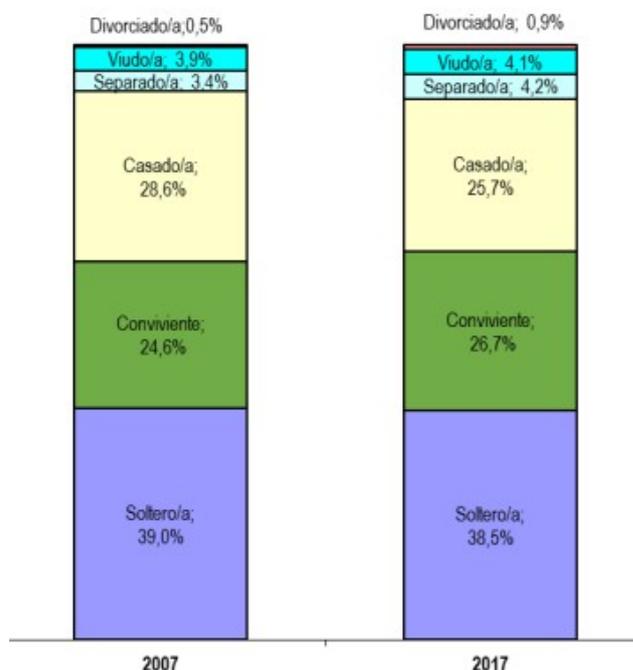
Tabla 2.

Perú: población censada de 12 y más años de edad, por área urbana y rural, según estado civil o conyugal, 2007 y 2017 (Absoluto y porcentaje)

⁹ El Catecismo de la Iglesia Católica fue publicado en latín en 1997 durante el pontificado de su Santidad Juan Pablo II. Contiene la exposición de la fe, doctrina y moral de la Iglesia Católica, atestiguadas e iluminadas por las sagradas escrituras, la tradición apostólica y el magisterio eclesial.

Estado Civil o conyugal	2007				2017			
	Urbana	%	Rural	%	Urbana	%	Rural	%
Total	15 050	100,0	5 321 452	100,0	18 628	100,0	4 567	100,0
Conviviente	3 601 502	23,2	1 523 423	28,6	4 737 421	25,4	1 458 374	31,9
Separado/a	579 894	3,7	134 348	2,5	808 795	4,3	159 618	3,5
Casado/a	4 448 587	28,6	1 514 277	28,5	4 765 668	25,6	1 194 298	26,1
Viudo/a	538 652	3,5	271 055	5,1	686 133	3,7	254 304	5,6
Divorciado/a	98 858	0,6	15 235	0,3	195 070	1,0	14 637	0,3
Soltero/a	6 261 557	40,3	1 863 114	35,0	7 435 712	39,9	1 486 361	32,5

PERÚ: POBLACIÓN CENSADA DE 12 Y MÁS AÑOS DE EDAD,
SEGÚN ESTADO CIVIL O CONYUGAL, 2007 Y 2017
(Porcentaje)



Fuente: INEI (2017). Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

Las familias, según las regiones, tienen ciertas diferencias y oportunidades, en la región urbana, esto es la ciudad, una cierta cantidad

de las familias tienen mejores oportunidades, en especial en la economía, pues pueden sostener el hogar adecuadamente gracias al trabajo de ambos integrantes, también los hijos pueden acceder fácilmente a los estudios en diversos centros o universidades; sin embargo, la buena educación familiar se debilita cada vez más por la falta de atención de los padres hacia los hijos, la falta del diálogo y el acompañamiento necesario se ven descuidados a causa del trabajo, entonces surgen los problemas, las rebeldías, de los hijos, los vicios son parte de la desintegración familiar. Igualmente, en las periferias de las zonas urbanas o de las ciudades, las familias pasan por muchas adversidades, limitaciones, falta de servicios básicos, bajas economías, la cual hace que sufran muchas violencias familiares y limitaciones en la atención de los integrantes.

En cambio, en la sierra y zona rural hay familias numerosas, hay familias con formación básica y muchas familias que no tiene las oportunidades como los de la costa, generalmente sus integrantes se dedicaban a seguir las actividades de los progenitores muchos que descuidan los estudios superiores por no contar con la economía suficiente, sus hogares, en muchos casos, son precarios, pero la atención familiar es más cercana hacia los hijos, manteniendo las costumbres de sus antepasados. Muchos han podido surgir a fuerza de esfuerzos y sacrificios, pero muchos siguen en una situación de pobreza extrema sin acceder a servicios básicos ni atención adecuada, la formación y educación familiar es mínima y los diversos problemas familiares siguen repitiéndose.

En la región selvática, a excepción de algunas familias pudientes que gozan de mejores oportunidades en cuanto a la economía y la educación, la mayor parte de la población padece numerosas limitaciones y precariedades, muchos viven en habitaciones precarias a causa de la pobreza, pocos acceden a estudios superiores por la misma situación familiar, los padres mayormente se dedican a la agricultura y al cultivo del campo aunque hay más atención a sus integrantes según la formación de los padres.

2.4. Adversidades y deficiencias que sufre la familia

La familia peruana por la misma situación es pluricultural atraviesa situaciones diversas que afectan el buen desarrollo de sus integrantes, atentando muchas veces contra la estabilidad y la buena educación familiar.

Según Sánchez (2008), la familia sufre una desintegración en su mismo ser a causa de los problemas familiares como son la separación matrimonial, los conflictos constantes, el maltrato físico y psicológico, llevando a un daño en su mismo ser familia (p. 43). La familia sufre desgarró en su mismo ser y debilitado para afrontar cualquier desafío que presenta la vida:

Desintegración familiar, provocada por la separación de uno de los convivientes terminando la relación en pareja, debiéndose a muchas causas, algunas veces se dan un tiempo prudencial, luego de la cual reanudan el compromiso, dándose así, una reconciliación entre ambos. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que, en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación. La realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona; entonces, lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible. (p. 44).

Inestabilidad familiar: a causa de las crecientes migraciones o lugares precarios, como los pueblos jóvenes donde la familia sufre muchas precariedades o tienen que trabajar padre y madre para sostener al hogar, afectando notoriamente a los hijos en su formación. Muchas familias migran a la ciudad en busca de un bienestar mayor, arriesgándose a muchos peligros en la ciudad (Ibidem p. 44).

Una distorsión pirámide social: donde la familia que tiene menos sufre más, sus necesidades no son satisfechas, las viviendas son muy estrechas, dando lugar a mucha morbilidad, mortalidad infantil y muchas familias que viven en las zonas pobres sin contar con los servicios básicos y atención social.

Igualmente, la INEI (2017) advierte que hay familias que sufren de espacios y tiempos muy limitados en su vida diaria:

Falta de espacios y tiempos educativos: a causa de la necesidad de sostener la familia la cual les obliga a trabajar al padre y madre llevando una vida muy agitada y descuidando la atención a los hijos. Más de 6,9 millones de mujeres, del total de 15,7 millones, trabajan fuera del hogar, en Perú, lo que implica un incremento de 23,2 % en los últimos diez años según cifras del Instituto Nacional de Estadística e informática. Esto hace que haya poco espacio para la atención de los hijos en los hogares. (p. 75).

La Conferencia Episcopal Peruana (C.E.P. 1998)¹⁰ (1989) en su mensaje sobre la *Formación Integral de la Fe dentro del Contexto Cultural y Educativo Peruano* dejó claro sobre los nuevos desafíos que afronta la familia en un mundo cada vez globalizado, que va afectando al núcleo familiar como a sus integrantes señalando aspectos positivos y advirtiendo de elementos peligrosos, pues; “influencia del constante y acelerado progreso de la ciencia y de la técnica, impiden o dificultan en muchas ocasiones a los padres a dar un seguimiento adecuado a los hijos en especial en la educación” (p. 98). Incluso,

Trazegnies Rodríguez, Cárdenas & Garibaldi, et al. (1992) en su libro *La Familia en el Derecho Peruano* afirman sobre el papel relevante de los

¹⁰ La Conferencia Episcopal Peruana cuya abreviatura es C.E.P. Es la Asamblea de los Obispos del Perú que ejercen unidas funciones pastorales respecto de los fieles del Perú. Promueven, según el Derecho Canónico, el mayor bien que la Iglesia proporciona a los hombres, sobre todo mediante formas y modos de apostolado convenientemente acomodados a las peculiares circunstancias de tiempo y de lugar. Desde 1918, el Obispo Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M. es el presidente de la Conferencia Episcopal Peruana.

varones, dando pie a que el trato hacia la mujer sea muchas veces de tipo machista y autoritario, llegando muchas veces a ciertas discriminaciones, maltratos, afectando todo esto en mayor y menor grado a los hijos (pp. 61- 62).

De esta manera, la familia en nuestro país enfrenta diversas adversidades, al mismo tiempo tiene que enfrentar soportar diversas crisis en su desarrollo diario al mismo tiempo tienen que enfrenar y la violencia de distintos tipos (económicos y sociales). En esta lucha cotidiana y heroica, las familias peruanas tuvieron y tienen un papel preponderante tanto en lo social como en lo económico.

La familia peruana aporta en la educación de sus hijos además de los útiles escolares, con el pago de las matrículas, pago a la APAFA y la colaboración en faenas, en la construcción y mejoramiento de la infraestructura de la Institución educativa que los alberga.

Según el estudio de ENDES: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2016) los hogares han mejorado en la adquisición de servicios básicos en comparación de los años anteriores de esta manera:

Las familias en nuestra patria han mejorado en cuanto al suministro de servicios básicos; en el 2016 el 93,8% de los hogares de las viviendas tuvieron acceso a este servicio, lo que constituye un incremento de 4,6 puntos porcentuales respecto al año 2012 (89,2%). El 98,6% de hogares de las viviendas del área urbana, contaban con este servicio; en el área rural, un 80,1% disponía de luz eléctrica. En comparación con los datos encontrados en el año 2012, en el área rural es donde se dio el mayor incremento (10,5 puntos porcentuales), uso del agua potable en el área urbana constituye el 78% y en área rural el 68 % (p. 65).

Según el INEI (2017), la estructura de la familia en el Perú sigue rigiéndose por el patriarcado: donde el varón es el jefe y protector de la

familia; por tanto, encargado del bienestar familiar con el trabajo, el aporte diario para el sustento; sin embargo, en muchos sectores se nota la presencia femenina que va conduciendo el hogar así:

El 65,3% (5 millones 385 mil 269) de los hogares es conducido por un varón y el 34,7%, (2 millones 867 mil 15) son mujeres. La mayoría (81,5%) de jefes de hogar hombre tiene pareja (casados o convivientes); en cambio, las mujeres jefas de hogar en esa situación conyugal es el 40,1%. El 25,1% de las mujeres jefas de hogar son solteras, el 16,8% viudas, el 15,2% separadas y el 2,8% divorciadas (p. 66).

2. 5. La Educación religiosa en la formación integral de los hijos

La Iglesia ha recibido la misión del mismo Jesucristo de evangelizar a toda la humanidad (Mt 28,19) “Por tanto, vayan y hagan discípulos en todas las naciones, y bautícenlos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo” (Mc 16,15-16) “Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura. El que creyere y fuere bautizado, será salvo; más el que no creyere, será condenado”.

Esta misión, la Iglesia ha tenido siempre presente, a lo largo de la historia, mediante el anuncio y el testimonio de vida e incluso con de la entrega de la propia vida a causa de las sagradas escrituras.

El hombre vive en un mundo cada vez más secular, muchos lo toman la educación religiosa como algo inferior de los demás campos del saber humano y esto es so se transmite a los niños. La Iglesia nos propone la educación religiosa la que nos relaciona con Dios, el objetivo de la religión es el mismo creador, la educación religiosa busca responder a la necesidad más profunda y más radical que tiene el ser humano: el deseo del infinito y la búsqueda de una verdad universal y única.

Según el DCN (2016), Diseño Curricular Nacional, “La educación religiosa ocupa un lugar muy importante en la educación integral del

estudiante, para que, asumiendo los valores y virtudes espirituales y humanos pueda lograr una educación integral y competente según las exigencias del mundo de hoy” (p.3).

Pablo VI¹¹ (1958) en su exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* sobre la evangelización deja claro que la misión de la Iglesia va dirigida a buscar una renovación y una transformación de toda la humanidad desde su ser más íntimo. Para lograr esto, la Iglesia extiende su misión a toda la humanidad, especialmente a las familias porque constituyen el núcleo de la sociedad misma, en el mismo documento, el Papa afirma que “-el esfuerzo de evangelización sacará gran provecho en el plano de la enseñanza catequética dada en la Iglesia, en la escuela donde sea posible y en todas las familias cristiana-” (nn. 43-44).

El Concilio Vaticano II¹² (1962-1965) en la declaración *Gravissimum Educationis* sobre la Educación Cristiana, afirma, claramente que: “la Iglesia como madre y maestra tiene la tarea tan importante en el campo de la educación ya que de esta manera está anunciando el reino de Dios en el mundo y va guiando hacia la salvación eterna” (n.1).

Esto relaciona la vocación del hombre que está llamado a un encuentro con su creador al final de sus días, por ello, es necesario asumir esta verdad. El documento sigue afirmando:

Todos los cristianos, en cuanto han sido regenerados por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana arriba descrita, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad, ante

¹¹ Giovanni Battista Enrico (Concesio, 1897 - Castelgandolfo, 1978). Antonio María Montini fue el Papa número 262º de la Iglesia católica (1963-1978) y soberano de la Ciudad del Vaticano desde 1963 hasta su muerte 15 años después.

¹² Vigésimo primer concilio ecuménico de la Iglesia Católica (1963.1965) convocada por el Papa Juan XXIII y clausurado por el Papa Pablo VI. Se buscó la "actualización" (aggiornamento) pastoral de la Iglesia mediante 4 Constituciones, 9 Decretos y 3 Declaraciones.

todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad de verdad, y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico. (n. 2).

Se mantiene vigente la premisa: El hombre es religioso por naturaleza y por este motivo desde la antigüedad la religión ha estado muy relacionado con la educación y la Iglesia no se ha sustraído a esa misión, incentivando hombres y mujeres a dedicarse a tan importante vocación: fundar instituciones de enseñanza que sean punto de referencia de la comunidad católica.

La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica (Conc. Vaticano II, 1962, G.E. 8), que promueve una formación que involucre a toda la persona en un mundo cada vez alejado de Dios, un mundo marcado por la subjetividad y el relativismo, promoviendo la formación ética y moral en un mundo globalizado.

Santo Tomás de Aquino¹³ (1964) en la *Suma Teológica* afirma que la ciencia y el entendimiento se consiguen a través de la doctrina y la disciplina, y las dos cosas están prescritas en la ley, se dice: “Las palabras que yo te mando estarán en tu corazón” (Dt. 6, 6) y esto corresponde a la disciplina, ya que el discípulo debe aplicar el corazón a lo que se le enseña. A la doctrina pertenece lo que se añade a continuación: “Y las comentarás a tus hijos” (v. 7) (*Suma Teológica* II, q. 16, a.2).

El Concilio Vaticano II (1965), en la declaración *Gravissimum Educationis* refiriéndose a la educación, considera que ésta busca en los estudiantes, desarrollar de modo equilibrado, armónico, las condiciones

¹³ Santo Tomás de Aquino, llamado también como el “Doctor Angélico” (Roccaseca, actual Italia, 1224 - Fossa" nuova, id., 1274). Teólogo y filósofo italiano. Máximo representante de la filosofía escolástica medieval abordó brillantemente una profunda y perdurable reformulación de la teología cristiana que apenas había recibido aportaciones relevantes desde los tiempos de San Agustín de Hipona; es decir, durante los ocho siglos anteriores. Entre 1266 y 1273, escribió la *Suma Teológica* dividida en tres partes, la segunda parte, a su vez, se subdivide en cuestiones y la cuestión en artículos. El artículo consta de objeciones: cuerpo y respuesta a las objeciones.

físicas, morales e intelectuales: “Es deber de la Iglesia de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos. Es necesario impartir la doctrina de la salvación de acuerdo a su edad y las circunstancias que le prestan ayuda espiritual” (n. 8).

Igualmente, la Gran Enciclopedia Rialp. (1981), En el Tomo VIII, explica que la educación religiosa influye intencionalmente sobre toda la persona humana, pues ayuda a resolver las grandes interrogantes del hombre: sobre el fin último de la existencia de los hombres que es la gloria de Dios, por esto, la educación religiosa, aunque no forma los hombres para una especialidad concreta aunque no perfecciona una facultad o aspecto de la persona y mucho menos a la formación de determinadas personas para actividades específicas, sin que tiende a la realización plena de la persona, como tal es considerado por ello como la cumbre y esencia de toda la educación, pues orienta y conduce al hombre hacia su último fin, orienta a la vida eterna, a la gloria de Dios.

Desde la realidad natural, el hombre puede trascender y acercarse a su creador usando su inteligencia; pero Dios, en su infinito amor, se manifestó a sus hijos a través de la revelación divina, les colmó de su infinita gracia y ésta no reemplaza al hombre, sino que lo encauza y eleva hacia la eternidad, así, el problema religioso del hombre llega a ser la comunicación con la misma vida de Dios, la participación en la vida trinitaria, la vida según la gracia.

La gracia perfecciona la naturaleza, especialmente en su anhelo hacia la integración, porque el hombre al conocer el misterio de Dios y su plan salvífico, descubren la verdad de sí mismo y de todas las demás cosas. De esta manera, la educación religiosa consiste en la formación del hombre religioso; es decir, de la persona que sabe integrar sus actividades hacia el fin último de su existencia, el objetivo final, de la educación religiosa por tanto, es disponer al hombre para que reciba el don sobrenatural de la fe cristiana, llegando así al conocimiento de Dios uno y trino, incorporándose a su Iglesia donde crecerá en el amor y conocimiento del bien según el conocimiento de Cristo Jesús, imagen perfecto de Dios. (pp. 331 – 332).

Igualmente, el documento de La Aparecida¹⁴ (2007, *V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y el Caribe*) afirma que vivimos en un mundo que ve más en la educación como afán productivo, competitivo en el mercado y, al mismo tiempo, propicia inclusión de otros factores contrarios a la vida, a la familia y a la sana sexualidad descuidando muchas veces el espíritu religioso que hay en el interior de las personas ignorando que es necesario educar en virtudes y costumbres éticas y morales que harán estable el hogar y la familia.

Siguen afirmando el Documento que la educación religiosa está para: “fomentar la formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, mediante la inculturación del evangelio en la sociedad, en las familias, en la vida de cada ser humano” (n.328), lo religioso pone de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, así el sujeto alcanzará la verdadera libertad ética (Jn. 8,32). Esto conlleva a la búsqueda de lo absoluto para responder a los interrogantes más profundos de la humanidad.

También el Documento Aparecida afirma que podemos considerar al hombre como imagen y semejanza de su creador revestido con una dignidad, con un valor infinito. Entendido así la educación religiosa transformará la humanidad desde su interior dotando de la verdadera libertad que tenemos como hijos de Dios (n. 338).

Benedicto XVI (2008)¹⁵ brindando el discurso a los *Educadores católicos, de la Universidad Católica* en el salón de Conferencia de la Universidad Católica de América, Washinton, D.c. afirmó que la educación cristiana es parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, es

¹⁴ Aparecida. Es la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, llevado a cabo en Brasil. Aparecida el 13 al 31 de mayo de 2007. Inaugurada por el Papa Benedicto XVI. Destaca la importancia y la capacidad de promover y formar discípulos y misioneros que respondan a la vocación recibida y comuniquen por doquier, con gratitud y alegría, el don del encuentro con Jesucristo.

¹⁵ Papa Alemán desde 2005 al 2013, año que renunció al pontificado. Es el Papa 265 de la Iglesia Católica. Emitió un Discurso en el Encuentro con los educadores católicos, en el salón de conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C. el 17 de abril de 2008.

allí donde el hombre puede encontrar a Dios, por ello, las instituciones educativas tienen deber de educar al hombre a la altura de la dignidad de la persona humana, esto significa ayudar al hombre a encontrarse con la suma la verdad y el pleno bien, para que de esta manera, pueda ser parte de la renovación y transformación de la humanidad.

Los jóvenes buscan respuestas a sus preguntas más profundas sobre el sentido de la vida, de la dimensión trascendental, del destino final y de la existencia misma cuyas respuestas solamente pueden encontrar en la fe y en la revelación Divina. La educación religiosa, forma parte de la educación integral del ser humano de su crecimiento como persona en la verdadera libertad, solo, así, se podrá lograr un humanismo cristiano capaz de renovar la sociedad misma desde la familia.

Papa Francisco (2015)¹⁶ en el V congreso mundial para la educación (citado por Herminio Otero (2018) en su libro *Discursos y mensajes del Papa Francisco en sus encuentros con los educadores y sus claves sobre la educación*) afirma -Educar cristianamente no es solamente hacer una catequesis, esto es una parte. No es solamente hacer proselitismo — ¡Nunca hagan proselitismo en las escuelas! ¡Nunca! — Educar cristianamente es llevar adelante a los jóvenes, a los niños, en los valores humanos en todas las realidades y una de esas realidades es lo trascendente (p. 79).

Dándonos a entender con esto que la tarea de una educación religiosa es promover la práctica de los valores humanos y cristianos desde la familia promoviendo una sociedad humanista, asemejando cada vez más a su creador.

Cañizares (2016)¹⁷, Cardenal y Arzobispo de Valencia refiriéndose a la importancia de la educación religiosa, afirma que debemos de entender que la educación religiosa es fundamental y esencial en la formación

¹⁶ Jorge Mario Bergoglio (Buenos Aires, 17 de diciembre de 1936) es el 266 y actual papa de la Iglesia católica. Emitió un Discurso a los participantes del v Congreso Mundial promovido por la Congregación para la Educación Católica, clausurado en el Aula Pablo VI, 15 de noviembre de 2015.

¹⁷ Antonio Cañizares, arzobispo de Valencia – España, defiende la enseñanza de educación religiosa en la escuela.

integral de los alumnos. Educar a los alumnos en la enseñanza religiosa no es simplemente un acuerdo entre el estado y la Santa Sede, o que el estado le haya concedido espacio para la enseñanza, sino que, al impartir la enseñanza religiosa, la Iglesia cumple su deber, y fallaría en ese mismo para con los ciudadanos –y por tanto para con la sociedad– si no propiciase el libre y pleno ejercicio de este derecho o no posibilitase de manera suficiente su adecuado desarrollo. En tal sentido, proteger y defender es fomentar la libertad más fundamental del hombre, pues está en juego la persona y la sociedad. Se necesita un apoyo social, legislativo y efectivo a este derecho y deber, por la importancia que la enseñanza religiosa tiene para el «aprender a ser hombre», y a realizarse como persona con sentido, libre y verdadera.

De esta manera, la sociedad crecerá en los valores y las buenas costumbres tendremos así una sociedad más humanizada, conocerá el valor de la fe cristiana, las preguntas más profundas del ser humano, entenderán mejor la cultura de cada pueblo, puesto todo está inserto en lo religioso, aprenderán a valorar lo bueno y positivo de otras religiones y respetar la dignidad sagrada que hay en los hombres creyentes o no, tendrán una visión más armónica del mundo y de la vida humana, la cual le dará más felicidad, pues se sentirán ciudades más libres y felices.

La educación integral hace que el hombre pueda reconocer a su creador y sentirse amado por el creador. Juan XXIII¹⁸ (1960) en el Mensaje al VII Congreso Interamericano de la Educación Católica destaca que “la esencia de la educación consiste en la colaboración con la gracia para la formación del verdadero y perfecto cristiano, porque de esta manera ayuda al hombre a dirigirse a su fin último” (párr. # 10 enero de 1960).

La educación debe dirigir al hombre a encontrar la felicidad en su máxima expresión que es el conocimiento de Dios.

¹⁸ Ángelo Giuseppe Roncalli (1881-+ 1963), fue el 261° papa de la Iglesia católica y soberano de la Ciudad del Vaticano entre 1958 y 1963. Tomó nombre de Juan XXIII.

Pío XI¹⁹ (1929), en la encíclica *Divinii Illius Magistri* ante el incremento de las teorías pedagógicas, afirma, por ser criatura de Dios, el hombre en este mundo por más educación que reciba no podrá ser plenamente feliz, pues los bienes de la tierra no dan la felicidad plena. La verdadera educación debe ayudar a dirigir la mirada a Dios, primer principio y último fin de todo el universo, el hombre estará en fluctuación mientras no dirija su mente y su conducta a la única meta de la perfección que es Dios (nn. 3-4).

Pablo VI (1975), en su *Exh. Ap. Evangelii Nuntiandi* refiriéndose a la evangelización, dice que la educación “debe incluir a todo el hombre, todas sus dimensiones, incluida su apertura al absoluto que es Dios, lleva su mensaje evangelizador dirigiendo al hombre mediante la educación para que pueda liberarse del pecado y vivir en gracia con Dios” (nn. 33-34).

Benedicto XVI (2008), en el discurso a los obispos de Estados Unidos, explicó que las personas de hoy necesitan ser llamadas al objetivo último de su existencia, necesitan reconocer que en su interior hay una profunda sed de Dios. La educación, por tanto, debe llevar a cultivar la relación íntima con Jesucristo sin la cual nuestras vidas están vacías.

El hombre busca la felicidad en cada momento de su vida, pero sabe que lo temporal no satisface completamente sus ansias de felicidad porque no está constituida solo de lo material, físico o temporal. El hombre es un ser racional, libre, responsable, capaz de conocer y amar, por esta misma razón, se ubica en el nivel superior que cualquier otro ser vivo de este mundo, tiene además, una relación íntima con su creador y aspira hacia ese encuentro definitivo. Es cierta aquella afirmación: "El hombre es, por naturaleza y por vocación, un ser religioso" (CATECISMO, 2001, n. 26).

¹⁹ Achille Damiano Ambrogio Ratti (1857- +1939) fue el 259º papa de la Iglesia católica y primer soberano de la ciudad del Vaticano entre 1922 y 1939, con lo que su pontificado abarcó casi todo el período de entreguerras.

Papa Francisco en el mensaje para la xxx jornada mundial de la juventud (2015), refiriéndose a la felicidad del hombre dice: “porque teniendo sed de lo infinito, nunca se satisface enteramente con las criaturas que se le presentan por los sentidos, por ser éstas relativas y finitas” (vatican.va n. 1), El hombre tiene sed natural de algo absoluto y trascendente que lo tome por entero, en todas sus potencias, y en la propia esencia misma de su alma de modo eterno e infinito.

Por vocación, pues el mismo Dios creó la humanidad con este instinto que la estimulara a buscarlo es de hecho, la sabiduría divina no hace nada sin una finalidad. Dios ha puesto en el corazón del hombre un signo, una señal para que éste mientras está en este mundo pueda buscarlo a su creador, logrando así completar la vocación a la que ha sido llamada: esto es a conocer y gozar con la presencia del Dios altísimo.

Refiriéndose a la educación, Santo Tomás de Aquino (1259), establece que la buena educación:

Se basa en la formación moral, que es la práctica de la virtud que consiste en obrar de acorde con el bien; esta enseñanza debe darse por cuanto el individuo es un ser racional y debe conocer los motivos de sus acciones por ello mismo la enseñanza debe ser adecuada para que el educando la pueda comprender. En este sentido, la ley divina será como una luz para la ley natural y añadirá a la ley natural algunas reglas de buenas costumbres, entonces la educación moral consistirá en la modelación de las costumbres con la práctica de las virtudes, así el hombre va dirigiéndose hacia su fin último perfeccionándose por medio de las virtudes (Suma Teológica I Ilaeq.100 a1).

La educación religiosa, por tanto, relaciona la fe cristiana con el desarrollo de la cultura humana, a través de la historia, donde el hombre desarrolla su personalidad integralmente para que pueda tomar coherentemente actitudes que brinden luz en un mundo confuso, lleno de incertidumbres, laicista al mismo tiempo la fe ayude a iluminar a la sociedad

actual, destacando la relación ínfima con lo trascendente, esto es con el creador. Entonces, los problemas y las dificultades de la vida podrán ser canalizados por las vías correctas y tendrán una repercusión positiva en la sociedad.

El Papa Francisco (2014)²⁰, dirigiéndose a la Congregación para la doctrina católica, reafirma que la educación religiosa es el desafío más importante de la Iglesia en un mundo en constante transformación, para ello, remarca tres aspectos esenciales.

El diálogo, la propuesta educativa de las escuelas católicas es mirar el desarrollo integral de las personas y que todos puedan tener acceso al saber y al conocimiento o están llamados a ofrecer a todos con pleno respeto de la libertad de cada uno de los métodos, la propuesta cristiana.

La preparación de los formadores, que propiciará el cambio en la educación, entonces el educador debe ser muy competente, cualificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad capaz de estar en el medio de los jóvenes con estilo pedagógico para promover su crecimiento.

La presencia vida del evangelio en el campo de la educación, de la ciencia y de la cultura, urge de este modo que las escuelas católicas no se aíslen del mundo, sino que entren con valentía en el areópago de las culturas actuales y dialoguen conscientes del don que tiene para que ofrecer.

La educación cristiana es sacar adelante a los jóvenes y a los niños en los valores humanos, en toda la realidad y una de esas realidades es lo trascendente.

²⁰ Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la educación católica. 13 de febrero de 2014). Citado en: http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2018), En el diseño Curricular Nacional (DCN) refiriéndose a los contenidos de educación religiosa, valora la visión antropológica del área, la cual ayuda al educando a situarse frente a las realidades naturales y materiales percibidas como dones de Dios y como elementos importantes para el desarrollo personal de todo ser humano, al mismo tiempo, el conocimiento de esta realidad ayuda a despertar la responsabilidad en el cuidado y desarrollo de la creación. Sigue afirmando:

La religión ayuda a valorarse y valorar a los demás, pues todos somos hijos del mismo Dios y el hombre por ser hombre (dignidad) tiene un valor incalculable, con los mismos derechos y obligaciones. El estudio de Cristo como camino, verdad y vida, ayuda en la formación de la conciencia ética y moral recta, cimentada en la vivencia de valores y virtudes cristianas que abrirá toda nuestra vida a un horizonte de plenitud y trascendencia (p.142).

La constitución política del Perú (1993), refiriéndose a la educación religiosa, deja claro señala que se respetará los acuerdos establecidos entre Iglesia y Estado, y se actuará como tal, en especial, en los colegios públicos.

La educación religiosa se imparte en todos su niveles con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa, dándose a entender que en colegios públicos siempre se respetará los principios constitucionales, mientras en la enseñanza privada en post del ideario puede subrayar algún aspecto, según la iniciativa de los promotores, guardando siempre los principios de la constitución así podemos tener colegios católicos, colegios parroquiales con características propias. La constitución ampara una educación integral —la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y sin educar el espíritu no se puede alcanzar el mencionado— desarrollo integral de la persona humana. Además, los padres de familia

tienen el derecho de elegir para sus hijos el centro de enseñanza que más le convenga, elegir el contenido religioso que brinda y participar así en el proceso educativo de tus hijos (art. 13°, 14°).

Así mismo, la Constitución Política del Perú (1993), remarca que por razones religiosas, no cabe persecución pues no existe delito por creencias religiosas hay libertad de conciencia, “No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. El ejercicio público de todas las confesiones es libre, siempre que no ofenda la moral ni altere el orden público” (Art. 2).

En los siguientes artículos la Constitución Política defiende la libertad de conciencia en temas religiosos:

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. (Art 13°)

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias (art. 14°).

De esta manera la Constitución Política del Perú ampara y establece la educación religiosa como parte del curriculum nacional: “Estado reconoce a la Iglesia Católica como elemento importante en la formación histórica, cultural y moral del Perú, y le presta su colaboración” (art. 50°) al mismo tiempo, el Perú acepta que se pueda acoger como parte de la formación integral de sus estudiantes la educación religiosa: “se establece que la enseñanza de la Religión Católica continuará impartándose, como materia ordinaria, en los centros educacionales públicos” (art. 19).

Así mismo, el Reglamento de la ley de la Libertad religiosa D.S. (2011) en su numeral 10 establece que el “acuerdo tiene carácter de Tratado internacional, establece que la Educación Religiosa Católica se imparte en todos los centros educacionales públicos y privados como materia ordinaria” (Art. 19).

La enseñanza religiosa en los colegios es una asignatura - ordinaria (las obligatorias no pueden modificarse en sus contenidos básicos o suprimirse, los ordinarios sí se pueden modificar) que forma parte del grupo de los cursos impartidos en la educación básica regular como las matemáticas, ciencias sociales, comunicación, solo que por tratarse del ámbito de la relación con la divinidad se practica la libertad religiosa en donde el ciudadano puede exonerarse por alguna causa razonable y el personal que le conceda puede tener presente que no se viole el principio constitucional de alcanzar - el desarrollo integral de la persona humana en la educación y por lo tanto proveerá lo necesario para que el alumno dispensado reciba la educación en su propia fe o, en caso de carecer de alguna, cumpla con hacer un estudio sobre la espiritualidad del ser humano.

La Oficina Nacional de Educación Católica²¹ (ONDEC) (2013) reafirma que todo hombre lleva dentro de sí la dimensión religiosa y espiritual la cual se demuestra en la historia de la humanidad, a lo largo del tiempo de esta manera el hombre siempre busca al ser Supremo aún inconscientemente sin esto quedaría sin respuestas muchas de sus preguntas.

El Perú muestra claramente en sus diversas culturas esta dimensión y cómo el hombre necesitaba relacionarse constantemente con lo divino. Lo religioso tuvo un rol central y determinante en el desarrollo de la cultura peruana, constituyéndose como clave para la comprensión e interpretación de las culturas, la religión ocupa un puesto relevante en el

²¹ La Oficina Nacional de Educación Católica (Ondec) es la institución de la Iglesia Católica peruana que garantiza y promueve la formación religiosa y espiritual en todo el ámbito educativo. A través de las diferentes ODEC, busca el desarrollo integral de la persona para que haga presente los valores del Reino de Dios en la sociedad. Busca la integración de todas las Odec del Perú para asumir los retos y desafíos del mundo actual.

pensar, sentir, vivir y actuar de los hombres, en tal sentido es necesario profundizar desde el área de educación religiosa, dirigido a los alumnos en las diferentes escuelas del país, la fe sencilla y espontánea debe ser acompañada de una adecuada formación religiosa y espiritual, porque se corre el riesgo de quedarse en lo mágico y, en algunos casos, en lo supersticioso (p. 32).

Antropológicamente, el hombre se siente vinculado con Dios, aunque muchas veces no lo haya conocido como tal; La búsqueda del sentido mismo pertenece a la esencia misma del ser humano negarlo sería ir en contra de un dato objetivo que se da concretamente en la humanidad, por eso, la enseñanza de la educación religiosa se cimienta en sólidos argumentos que se apoyan en la convicción de que la educación religiosa se apoya en sólidos argumentos y es parte fundamental de la educación integral de los estudiantes, resalta igualmente la formación ética de las personas, la cual está vinculada a la dimensión moral y religiosa, que constituye fundamental en el desarrollo y formación moral de los niños, niñas y jóvenes (Rutas del aprendizaje. Educación religiosa. Ondec, 2013, p.33).

Tabla 3

Cuadro de las dimensiones de la educación religiosa

Permite ahondar los interrogantes del hombre, dando respuestas a las diferentes actividades y situaciones humanas.	→	DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA
Proporciona información cultural e histórica de primera magnitud. Desarrolla su capacidad crítica.	→	DIMENSIÓN CULTURAL
Educa en virtudes y valores más profundos. Ayuda a desarrollar la personalidad humana en todas sus dimensiones: mente, cuerpo y espíritu	→	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA Y PERSONALIZANTE
Responde a las principales preguntas morales y éticas del hombre. Va más allá de la filosofía por medio de la fe.	→	DIMENSIÓN ÉTICO – MORAL Y FILOSÓFICA
Contiene el saber científico como las demás áreas, permite el diálogo, reflexión y se desarrolla con la metodología propia al igual que las otras áreas.	→	DIMENSIÓN TEOLÓGICA Y CIENTÍFICA
Desarrolla y potencia el saber educativo de los estudiantes a través de conocimientos, experiencias, actitudes, testimonios.	→	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Fuente: Rutas de aprendizaje de Ed. Religiosa (Fascículo general). Ondec. Lima. 2013)

2.6. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR SEGÚN LOS AUTORES

a). Estilo de afirmación de poder parental de Hoffman

Según Hoffman (1970), citado por Torío, (2008)²² nos habla sobre el estilo parental de autoafirmación donde tratan de suprimir lo afectivo, la ternura y todo sentimiento para expresar la dureza y la fuerza personal así este estilo:

Se caracteriza por seguir el modelo de afirmación de poder que consiste en el empleo de sanciones, castigos físicos, amenazas verbales y otras técnicas con el objetivo de expresar el enfado de los padres y la desaprobación de las conductas negativas de los hijos, asemejándose al estilo autoritario del que hablaba Baumrind (1971); el padre también debe dar explicaciones, conveniencias de la práctica de las normas, principios, valores y del ofrecimiento de razones para no comportarse mal, trata de inducir internamente al niño hacia el buen camino, esto se asemeja al estilo autoritativo del que habla Baumrind. Este estilo conlleva la afirmación de poder y la retirada de afecto como medio de control directo que debe llevar al buen comportamiento a los hijos. (Torío, *et al.*, 2008, p. 62)

b. Modelo de Diana Baumrind (1971)

²² Licenciada en Filosofía y Letras (Sección: Filosofía y Ciencias de la Educación) por la Universidad Pontificia de Salamanca (1988). Doctora por la Universidad de Oviedo, realiza su Tesis Doctoral con el título “*Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil y Primaria en Asturias*” dirigida por el Dr. D. José Vicente Peña Calvo (2001). Premio Extraordinario de Doctorado 2002/2003. Profesora Titular de Universidad de la Universidad de Oviedo en el Área de Teoría e Historia de la Educación en el Departamento de Ciencias de la Educación (2003). Subdirectora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (noviembre de 2004-mayo de 2010).

Baumrind (1970)²³, citada en Jiménez (2009) psicóloga y filósofa estadounidense, realizó diversos estudios sobre las reacciones y actitudes de los niños con sus padres y los profesores. Partiendo de una triple relación llamadas estructuras donde la primera estructura se caracteriza por poseer niños que se sienten contentos, seguros de sí mismos y confiados, dando como resultado padres autoritativos o comprensivos, resaltando así el desarrollo óptimo de los hijos (p. 6).

La siguiente estructura estaba conformada por niños que se sienten medianamente desconfiados, en cierto modo un poco inseguros y temerosos dando como resultado a padres autoritarios aquellos que, por su misma inseguridad, se muestran temerosos y recurren a reglas normas rígidas o castigos hacia sus hijos.

La última estructura estaba formada por niños que se mostraban inmaduros, dependientes con menos capacidad para el control, dando como resultado a padres permisivos que ejercían poco control en los hijos y escasas demandas de madurez (p. 7).

De esta manera según Baumrind (1970) hay tres estilos parentales:

Autoritario. (Citada en Papalia 2009). Relacionando con los padres, demuestra que estos padres, presentarían un patrón controlador, los padres exponen sus normas casi siempre sin dar razones estas normas, les gusta que cumplan las reglas establecidas, se muestran muy rígidos con sus hijos. Estos padres según Baumrind, 1969-1972 dan lugar a que sus hijos sean conformistas, carecen de iniciativas propias. A ellos les interesa que sus hijos crezcan según las reglas establecidas infringir es sinónimo de mala educación. Los niños deben conformarse a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas (p.348).

Crianza permisiva. La autora afirma que este tipo de padres se caracteriza por mantener mucha tolerancia llegando incluso a descuidar la supervisión necesaria, son menos exigentes con los hijos. Creen que así los hijos

²³ Diana Blumberg Baumrind (1927-2018). Psicóloga clínica y del desarrollo realizó investigaciones sobre estilos parentales y criticó del uso del engaño en investigación psicológica.

crecerán con una autoafirmación propia para el bien personal y social. Otorgan prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Los padres se muestran menos exigentes con sus hijos. Ellos dejan que sus mismos hijos supervisen sus propias actividades tanto como sea posible. Aquí los castigos suelen suceder raras veces. Con respecto a las normas, explican las razones para hacerlo. Consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los corrige. Los padres son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol y menos exploración (p. 348).

La crianza autoritativa. Esta manera de educar de los padres a sus hijos se caracteriza porque ellos resaltan al niño como tal, subraya las restricciones sociales. Los padres autoritativos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones y personalidades. Pueden imponer también castigos proporcionados pero acompañados con un apoyo familiar. Los hijos se sienten amados y valorados como tales y así actúan (p. 348).

Tabla 4

Características de los padres según su estilo educativo, basado en Baumrind (1971, 1991a). (Citado por Raya. 2013. pp. 17,18)

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SEGÚN SU ESTILO EDUCATIVO	
AUTORITATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.</i> - <i>Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.</i> - <i>Favorecen la autonomía e independencia.</i> - <i>Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.</i> - <i>Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.</i> - <i>No invaden ni restringen la intimidad del niño.</i> - <i>Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.</i> - <i>El castigo es razonado y verbal, pero no físico.</i> - <i>La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.</i> - <i>Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.</i> - <i>Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.</i>

AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsabilidad.</i> - <i>No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.</i> - <i>Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.</i> - <i>Desarrollan una comunicación unidireccional.</i> - <i>Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.</i> - <i>Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.</i> - <i>Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.</i>
PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.</i> - <i>Son indulgentes y no establecen restricciones.</i> - <i>No muestran autoridad frente a sus hijos.</i> - <i>No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.</i> - <i>La comunicación es poco efectiva y unidireccional.</i> - <i>Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.</i> - <i>No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.</i>
NEGLIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ausencia de demandas y de responsabilidad hacia la conducta de los hijos.</i> - <i>Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.</i> - <i>Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.</i> - <i>Presentan problemas de conducta.</i> - <i>Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.</i> - <i>Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.</i>

Fuente: Raya (2013).

<https://yumpu.com/es/document/read/5100299/estudiode> los estilos educativos parentales y su 12/12/20.7:00 a.m.

c). Modelo de exigencia y sensibilidad de Eleanor Maccoby y John Martin²⁴ (1983)

(Citado por Papalia. 2009) psicólogos norteamericanos que se preocuparon por establecer unos patrones generales, caracterizados por la socialización y destacando que todo estilo educativo depende de cuatro elementos fundamentales:

²⁴ Eleanor Emmons Maccoby (1917 - 2018). Es una psicóloga investigadora norteamericana conocida por sus estudios e investigaciones sobre el desarrollo sexual y desarrollo social infantil. Su doctorado fue otorgado por el trabajo que realizó en el laboratorio de aprendizaje de BF Skinner en la Universidad de Harvard. Fue muy conocida por los estilos de crianza que investigó: "Patrones de crianza" publicado en 1957. Con John Martín (Maccoby y Martín 1983), han proporcionado una revisión prácticamente de un libro de la historia de las teorías del desarrollo infantil dentro de la familia, relacionando estas teorías con problemas actuales en la socialización. Maccoby rechaza la noción de que la socialización es un proceso de arriba hacia abajo en el que los adultos moldean al niño esencialmente pasivo. Plantea la implicación de la bidireccionalidad donde el niño es un participante activo en su propia socialización.

- Grado de control de los padres hacia sus hijos.
- Importancia de la comunicación en la familia, abriendo la oportunidad para los hijos en la toma de las decisiones.
- Responsabilidad y madurez de los padres hacia sus hijos en determinadas situaciones.
- La importancia de las expresiones de afecto de los padres hacia los hijos.

La combinación de estos elementos da como resultado cuatro estilos de aprendizaje según la manera de influir a los hijos (Papalia, 2009. p. 348).

Tabla 5.

Cuadro del estudio de MacCoby y Jhon Martín (1983) sobre los estilos de crianza familiar

Influencia de los padres	Estilo autoritario	Estilo permisivo	Estilo negligente	Estilo asertivo
Grado de control	Alto	Bajo	Bajo	Alto
Nivel de comunicación	Bajo	Alto	Bajo	Alto
Nivel de exigencia	Alto	Bajo	Bajo	Alto
Grado de afecto	bajo	Alto	Bajo	Alto

Fuente. Raya (s.f.). bidimensional-maccoby-martin/

De esta manera vemos estos cuatro estilos definidos, por estos autores:

Estilo autoritario, donde los padres son muy radicales, suprimiendo todo diálogo con sus hijos, el control es excesivo y los castigos recurrentes cuando no cumplen las normas, todo esto afecta en la formación humana y emocional de los hijos afectando en su autoestima y en las relaciones interpersonales. Crecen inseguros con limitaciones y rodeados de inseguridades.

<http://es.catholic.net/op/articulos/58078/cat/27/los-estiloseducativos-que-clase-de-padre-#modal>

Estilo permisivo, aquello se caracteriza por darle una libertad sin límites a los hijos para todo lo que deseen donde no hay un seguimiento ni control adecuado, los hijos a la larga sufren de baja autoestima, también de agresividad y falta de control no saben poner límites a sus acciones.

Estilo negligente, este estilo es añadido es caracterizado por cierta indiferencia de los padres a los hijos, no hay interés por lo que hacen los hijos, los hijos sienten que no les importan a sus progenitores. Sienten ausencia de amor y afecto, lo cual los llevará a sufrir consecuencias de baja autoestima, indiferencia, falta de afecto.

Estilo Asertivo o democrático, es el estilo que se caracteriza por guardar un equilibrio en la manera de educar a los hijos, hay comunicación, afecto familiar y buenas relaciones entre sus integrantes al mismo tiempo se presentan normas y les explica su conveniencia para el bien familiar. Todo esto dará como consecuencia la tolerancia, el buen trato, la valoración correcta en su autoestima.

Sin embargo, no es posible que se dé estos estilos de una manera pura, sin más, sino hay una mezcla de muchas de ellas.

d) Modelo integrador de Darling²⁵ y Laurence Steinberg (1993)

²⁵ Nancy Ellen Darling es una psicóloga estadounidense de ascendencia alemana que, a causa de la guerra, emigraron a Estados Unidos. Obtuvo su licenciatura en ciencias en la universidad de Cornell en 1981, maestría y doctorado en la Universidad de Cornell. En 2005, Darling se trasladó a Oberlin College en Ohio para aceptar un puesto de profesor asociado en su departamento de psicología. Darling es fundadora del 1step2life, una aplicación basada en la web que ayuda a los adolescentes a controlar el dolor crónico. Es autora de más de 60 artículos científicos sobre las relaciones de los adolescentes con sus padres, amigos, parejas románticas y adultos no relacionados y ha estudiado familias en los EE. UU. Y en Chile, Filipinas, Italia, Suecia, Uganda y Japón. Ha presentado cientos de artículos en conferencias científicas y ha sido miembro del Consejo Ejecutivo de la Sociedad para la Investigación sobre la Adolescencia. Su trabajo actual se centra en cómo, por qué y cuándo los adolescentes mientan a sus padres, cuándo es importante y cómo los padres pueden ayudar a forjar mejores relaciones con sus hijos y evitar que se metan en problemas.

Psicólogos estadounidenses especialistas en el desarrollo de la conducta de los adolescentes. Clasificaron tres características de estilos parentales que influyen notablemente en la vida y desarrollo de los niños:

- Los valores y metas de los padres para la socialización de sus hijos, aquí estaría el estilo educativo parental de los padres hacia los hijos.
- Las prácticas parentales que emplean los padres en la educación de sus hijos, se sitúa aquí la manifestación del estilo educativo de los padres.
- Las actitudes que expresan los padres hacia sus hijos en la educación.(Citada por Raya, 2008, p.33)

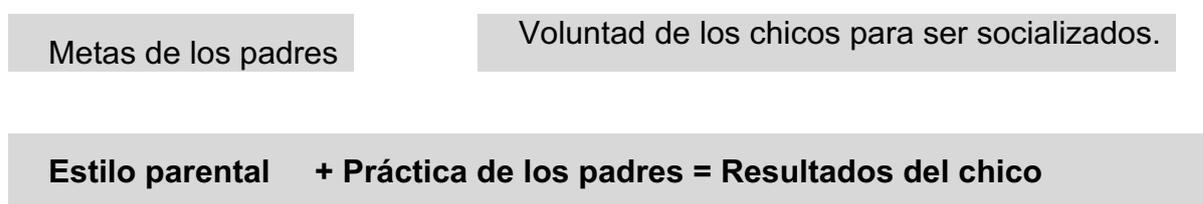
El estudio de Darling y Steinberg se centra en el comportamiento de los hijos adolescentes, las cuales son muestras de lo que aprendieron siendo niños de esta manera establecen los estilos: autoritativo, permisivo, autoritario, indulgente, negligente y mixto, pues según Darling y Steinberg (1993), citado en Merino y Arendt (2004. pp. 33-34), los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres” (p. 488). Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad con muestras de su manera de vivir con la manifestación de diferentes tipos de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

Merino y Arndt (2004) *en el Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*, afirman que los estilos parentales son como una “constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas mediante la convivencia diaria y crean un clima emocional en el que tienen lugar los comportamientos de los padres” (p.190).

De esta manera, el estilo parental global se expresa, en parte, a través de las prácticas de los padres porque de estos comportamientos los niños infieren las actitudes emocionales de los padres. El ejemplo de los padres influye notablemente en la vida de sus hijos. Así, pues los estilos de crianza son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos, y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo. El estilo parental modera la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo del niño de dos maneras como mínimo: transformando la naturaleza de las interacciones padres - hijos y moderando así la influencia de las prácticas específicas, e influyendo en la personalidad del niño, especialmente su apertura a la influencia parental. Esta apertura a la socialización por parte del niño modera la asociación entre las prácticas parentales y los resultados del niño (p. 191).

Tabla 6

Modelo integrador de Darling y Steiberg (1993)



Fuente: Creación propia

e) El estilo parental en la actualidad

Los diversos estilos de crianza parental estudiados a lo largo de los años (Baumrind, 1971; Darling y Steinberg, 1993) sobre la influencia en la educación de los hijos han dado buenos aportes para avanzar positivamente en este campo. Sin embargo, hoy en día las propuestas de socialización que fueron efectivas en el tiempo resultaron deficientes, estáticos, rígidos y simplistas, son vistas desde un punto de vista paternalista, hay mayor acción de parte de uno de ellos, en este caso de los padres hacia los hijos (unidireccional), no se ha tenido en cuenta los aspectos genéticos que

también influyen en el desarrollo de los hijos como la dislexia (dificultades en la lectura y escritura), la discalculia (dificultades en la resolución de problemas de matemáticas) no se tiene en cuenta la contribución de los hijos en el proceso educativo, así el estilo parental es de tipo vertical de padres e hijos.

Robledo & Nicasio (2008) en su tratado *el contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: revisión de estudios empíricos*; afirma que los estudios sobre los estilos de crianza a lo largo de la historia han sido muy importantes con los nuevos aportes encontrados para conocerla mejor la manera de criar a los hijos, sin embargo, hoy es insuficiente, ya que vivimos en un mundo globalizado con unos cambios constantes y con la presencia de muchos factores que afectan la vida de las familias. Es necesario contemplar con más detenimiento el desarrollo evolutivo de los hijos, las diversas características individuales y únicos en la vida de los hijos y las decisiones que toman los progenitores al criar a los hijos (p.30).

Plomin (1994)²⁶ en su libro *las bases de la genética sobre comportamiento humano* afirma que los gemelos, aunque conviven juntos, tienen experiencias homogéneas y estables; sin embargo, no reciben las mismas influencias por vivir en el entorno familiar, por ello, sus vivencias se diferencian notablemente cada cual reaccionan de distinta manera. Todo ello viene desde la diferencia genética de cada uno de ellos.

En efecto, hoy en día el mundo y la familia sufren cambios vertiginosos, los avances y transformaciones en campo político, social, tecnológico afectan directamente a la institución familiar influyendo notablemente sea positiva o negativamente en los hijos.

Ramírez (2005), pone énfasis sobre los estilos de crianza relacionados con el mundo actual resalta la necesidad de fomentar lo positivo en las prácticas de crianza, previniendo aquellas prácticas

²⁶ Profesor de Genética del Comportamiento del Instituto de Psiquiatría de Londres. Ha estudiado sobre la conducta y la socialización de los gemelos.

negativas que conducen al niño a una serie de abusos. En tal sentido, habla de ideologías entendido como:

La diversidad de ideas formadas que los padres tienen con respecto a la educación de sus hijos, puesto que se debe entender que los padres ante la educación de los hijos no son como la tabula rasa ni tampoco personas experimentadas, por ello ven generalmente el nivel del desarrollo de los niños, la educación que está recibiendo, y el ejemplo de los padres con sus actitudes y palabras situándolos en un contexto de las condiciones de socialización personal. (p. 174).

Al respecto según Palacios & Hidalgo (1992), (citado por Ramírez 2005), existen tres tipos de padres: hay padres que creen que todo lo que sus antepasados han practicado en la crianza de sus hijos como el estilo autoritario con la presencia de castigos, la imposición de disciplinas extremas, la diferenciación de tratos de los varones con las mujeres, tiene que seguirse practicando con los hijos a lo largo de los años; por otro lado hay padres innatistas que conciben que la manera de vivir de los hijos viene ya determinada por la herencia, en tal sentido, el empleo de las disciplinas altera la buena educación de los hijos, proponen que es suficiente la explicación por medio de razonamientos sobre el actuar y reaccionar de los hijos. Finalmente hay padres que son conocidos como los naturalistas, que sitúan en el estrato intermedio, entre los innatistas y los tradicionalistas que relaciona la crianza de los hijos con el medio ambiente, considerando que es ahí donde los hijos recibirán la buena educación, pues ella engloba lo necesario para una educación efectiva (p. 174).

Muñoz (2020) en su tratado: *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social* sostiene que los autores como: Ceballos y Rodrigo, 1998; Moreno, 1999; Moreno y Cubero, 1990; Palacios, 1999b; Palacios y Moreno, 1994; Sorribes y García, 1996 presentan el estilo de crianza democrática como la

más recomendable para la sociedad en que vivimos porque con este estilo se promueve una autoestima correcta, personales sociables que muestran madurez, personas que van desarrollando sus potencialidades y habilidades, al mismo tiempo no muestran inconvenientes al integrarse a la sociedad porque adecúan fácilmente su vida a las normas que rige y lo asumen (p.155).

En cambio, los hijos de padres permisivos, por la misma forma de educación que han recibido, se muestran alegres, creativos, espontáneos; sin embargo, sufren de una baja autoestima, se nota sus inseguridades necesitan de otros para sus decisiones, tienen dificultades para tomar decisiones, tienden a retrasar las tareas y obligaciones y cuando no ven los resultados como ellos es más notorio su agresividad y angustia.

Los hijos de padres autoritarios, por el mismo hecho de haber sufrido el cumplimiento de las normas con radicalidad, muestran consecuencias que afectan a su autoestima, se muestran dependientes y son inseguros en sus decisiones, necesitan de alguien que les siga imponiendo o decidiendo por ellos, esto también les afecta en las relaciones interpersonales con los demás, necesitan imponerse a los demás mostrando dominio, imposición, especialmente con los débiles para repetir lo que ha vivido con sus progenitores.

Los hijos de los padres negligentes muestran consecuencias que afectan en su identidad y en su desarrollo personal, son rebeldes a las normas, no han aprendido el autocontrol; por eso, les cuesta acogerse a las normas establecidas y vivir según ellas; tratan de resolver los conflictos con violencia les cuesta formar amistades y mantenerlos por tiempo largo, al mismo tiempo, no se adaptan fácilmente a las normas o vivir bajo ellas, ante cualquier acontecimiento, muestran agresividad y reaccionan muchas veces sin medir consecuencias, sufriendo cada vez sanciones por la infracción de normas. Las indiferencias o la falta de dirección de parte de los padres traen en los hijos muchas situaciones inesperadas y difíciles tanto en su vida personal y en la vida comunitaria (p. 155).

2.7. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

La palabra crianza, según la Real Academia Española (2006) deriva del latín “*Creare*” que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir, esto supone una interacción entre dos o más personas, generalmente, hace referencia a la familia, a las interrelaciones entre padres a los hijos y los hijos con los padres o quienes conforman la familia donde vive el niño. Es ayudar a crecer al niño, a desarrollarse gradualmente hasta que llegue a la vida adulta, esto supone un proceso en el tiempo y el espacio para adquirir y practicar las buenas costumbres, la buena educación.

Los autores Liberavit, Bouquet, Pachajoa, Londoño (2009) en la revista Fundación Universitaria “Los Libertadores”, definen los estilos de crianza como “Las pautas y normas que siguen los padres de cara al comportamiento de sus hijos en cada cultura” (p. 110). De esta manera, muestra que la crianza familiar varía de acuerdo al tiempo y la cultura donde se vive, recibiendo al mismo tiempo lo positivo y lo negativo que una cultura pueda experimentar en el tiempo y en el espacio dado. En este contexto entra en juego la importancia de las creencias (Liberavit Et.al 110) de un pueblo o grupo, las cuales son observadas y practicadas por los integrantes como parte del proceso educativo, brindándoles seguridad en la crianza.

Las prácticas de crianza son las diferentes acciones o modos de comportamiento que practican los padres en la educación de sus hijos: padres e hijos se influyen mutuamente en este tipo de las prácticas de comportamiento.

A su vez el diccionario de psicología Larousse (2002) afirma que la “crianza familiar es una manera de direccionar la enseñanza - aprendizaje por parte de los padres hacia los hijos” (p.130), en este sentido se busca facilitar el bienestar de los hijos mediante la transmisión de ciertas conductas que ha criterio de los padres se estiman como adecuadas para sus hijos.

De esta manera, los padres saben que tienen delante personas que les plantea todo un desafío en cuanto a su crianza, lo cual irán conociendo con su mente, y moldeando su voluntad con las experiencias diarias que reciban de los progenitores. Será necesario el empleo de la disciplina, la instrucción para lograr moldear el carácter y adquirir el autocontrol que se necesita para llegar a la meta propuesta. Afirman los autores (Papalía et al. 2009) en su libro *el desarrollo humano* como se logra una crianza adecuada de los hijos.

Según la experiencia la mejor manera de lograr hijos con buena conducta no es a través del empleo de castigos físicos o psicológicos, sino por medio del reforzamiento de la buena conducta ya sea refuerzos externos (dulces, más tiempos de juego) o actitudes (una sonrisa, un elogio, un abrazo, mayor privilegio, etc.) pues todo esto influirá en el rendimiento académico en la edad escolar de los niños. (p. 270)

Magaz y García (1998) afirman que los estilos de “crianza son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes, y hábitos de comportamiento que los padres y profesores mantiene respecto a la educación de sus hijos y sus alumnos” (pp. 27-29) en efecto, todos los padres tienen una manera de conducir a sus hijos en esta tarea intervienen muchos factores sean externos como: la como la televisión, la prensa, radio, cine, internet como internos: las actitudes que practican los padres de familia en su manera de vivir cotidiano.

A su vez, el diccionario de psicología Larousse (2002), en el *manual de referencia*, se afirma que “ la crianza familiar es una manera de direccionar a una persona mediante la enseñanza – aprendizaje, la cual se da especialmente por los padres hacia los hijos” (p. 11), los padres, al buscar el bienestar de los hijos les infunden aquellas conductas, actitudes que han heredado o han visto por conveniente para sus hijos, donde se busca facilitar el bienestar de los hijos a través de la imposición de

conductas que ha criterio de los padres se estiman como adecuadas para sus hijos.

En la primera etapa de la vida de ser humano, esto es la infancia, sigue siendo la base en la cual se asentará la vida de la persona a lo largo de su vida. Según las investigaciones realizadas por la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural dirección de educación rural DIGEIBIR. MINEDU (2011), refiriéndose a la buena educación afirma:

En la primera etapa del desarrollo humano llamada infancia (desde la concepción hasta los 5 años) constituyen la base fundamental para el desarrollo humano en sus capacidades, sus habilidades y las potencialidades; por tal motivo, requiere una atención especial a fin de que el niño reciba lo necesario tanto en la parte física, psicológica, social y emocional, es imprescindible el acompañamiento de los padres según los estilos de crianza para favorezcan y fortalezcan en el proceso educativo y familiar al niño. (p.6-8)

La situación de la primera infancia en el Perú es muy compleja falta de una adecuada atención del Estado a las familias cuentan con presupuestos muy bajos para la lucha contra la pobreza, la educación, salud, nutrición y protección. Los padres van educando a los niños según los modelos de crianza muchos de ellos heredados de sus antepasados que muchas veces han sido marcados por la violencia o la pobreza. En esta etapa, moldean su cerebro, sus actitudes, capacidades emociones y habilidades sociales se desarrollan a lo largo de estos años (DIGEIBIR 2011,8). Al mismo tiempo son muy vulnerables, por eso, las carencias afectivas, físicas, nutricionales harán sus efectos en la vida del niño.

Mirtha Chockle (2015) en su obra: *Guía para atención integral del niño de 0 a 5 años* sostiene que la atención integral brindada a los niños en esta etapa debe estar en función de:

- Vínculo afectivo esencial establecido entre padres e hijos dará seguridad al niño cuando vaya afianzándose en lo afectivo.
- La calidad de cuidado en la higiene, salud, alimentación dará como resultado a hijos sanos y libres de enfermedades.
- La protección debida para que los hijos se desarrollen adecuadamente en un ambiente de bienestar y seguridad, los cuales se visualizará a lo largo del tiempo (14).

La educación integral de los hijos es una de las responsabilidades más difíciles que pueden tener los padres. Los padres transmiten generalmente conocimientos o formas de vida a sus hijos de lo que adquirieron de su entorno o de sus vivencias personales, ellos responsables de la repetición o término de los patrones de la infancia como pueden ser las palabras, gestos, actitudes, comportamientos, modos de comunicación que mantienen igualmente la disciplina y el modo de control que ejercen a lo largo del crecimiento de los hijos. En esta tarea, se necesita la cooperación de padre y madre ambos transmiten lo necesario a sus hijos.

Zuloaga Rossell y Soria *et al.* (1993) en su libro *los niños en el Perú*, mencionan la frase: “la educación está en casa y la instrucción en el colegio”, dándonos a entender que la familia es el protagonista principal e imprescindible en la tarea educativa y formativa de los hijos iniciándose desde la tierna infancia donde aprendieron mediante la exploración y los juegos con la compañía amorosa de sus padres. En esta pedagogía surgen la influencia de las creencias o costumbre que busca cierta distancia en las muestras de cariño, procurando evitar todo engreimiento a los niños, aduciendo evitar ciertos daños en la vida de los hijos cuando éstos sean más grandes. Juega un papel muy importante la presencia del padre y de la

madre en los infantes. En el campo el niño es acompañada por sus padres, incluso ellos lo llevan a los trabajos del campo donde va aprendiendo labores según su edad bajo la guía de sus padres. En cambio, en la ciudad es más difícil ya que la madre normalmente no lleva a su trabajo, sino que confía a alguien para que cuide y, a veces, carece del cariño debido afectando así en el estilo de vida que más tarde experimentará el niño (p. 65).

La importancia de esta etapa en la vida de los niños es evidente, pues la infancia de toda marca profundamente su forma de ser cuando es adulto, (Muñoz *et al.* 1986,) su manera de actuar, desenvolverse en la sociedad, sus reacciones y sufrimientos, logros y fracasos que pueda experimentarlo. Según los estudios es necesario brindar la atención necesaria a los niños desde la tierna infancia con las palabras y los gestos que ayuden a fortalecer su vida emocional e interna. Todo rechazo trae diferentes formas de carencia en su ser y si es rechazado la frustración invade su ser, dificultando el normal desarrollo del niño que obstaculizará en su desarrollo normal de su inteligencia y su afectividad. La presencia de los padres cobra vital importancia en esta etapa de la vida, siendo como intermediarios entre el niño y la vida exterior.

Según Carretero (1998) en su libro: *Psicología evolutiva III, adolescencia, madurez y senectud*, la adolescencia es la etapa indicada donde la persona reafirma su identidad a través de muchas transformaciones:

La autoafirmación lleva al adolescente a tener su propia identidad, una autonomía y una conciencia de sí mismo, el desarrollo de la actividad mental y la moral, de esta manera, es la etapa donde el adolescente interioriza y abraza los valores humanos que aprendió desde pequeño. Es donde define la orientación duradera de su ser, de esta manera el adolescente expresa todo lo que aprendió de niño, expresa así mismo el tipo de crianza que ha experimentado en su niñez sintiendo la fuerza de su influencia positiva o negativamente en su vida (p. 122).

Sarráis (2012) en su libro: *Temas de Psicología Práctica* afirma que la familia, en estos últimos años, está pasando situaciones muy difíciles en cuanto a la atención de sus integrantes esto porque el aumento de las ocupaciones y trabajos de los cónyuges hacen que no dispongan del tiempo necesario para atender a la familia al mismo tiempo los avances tecnológicos y otros agentes están comenzando a reemplazar la fuerza educadora de la familia sumiendo a los hijos en un mundo fantasioso e irreal, el diálogo es cada vez menos en el seno familiar, no hay atención amorosa que necesitan los hijos, cada vez es más difícil adquirir una madurez afectiva, una autoestima, un equilibrio emocional y una buena apertura hacia los demás en las relaciones interpersonales, el estudiante necesita de buenos hábitos y costumbres que les servirá como soporte emocional en su desarrollo personal; para lograr hombres equilibrados y responsables (p.24)

Los hechos que suceden al hombre durante la vida van marcando y configurando en la manera de vivir, es en este contexto donde los valores humanos que haya aprendido desde su niñez (Carpintero, 2022) refuerzan y marcan en su manera de actuar, esto indica que es fundamental que la familia practique aquellos valores que marcarán su existencia familiar y social. En este sentido, es grande la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, pues éstos irán asumiendo todo lo que vean practicar los padres.

2.8. PATRONES DE RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Consideramos aquellos elementos o secuencia de conductas que se van repitiéndose de padres a hijos en las actividades cotidianas a lo largo de la vida, de tal manera, los hijos quedan configurados, enmarcados con una cierta manera de actuar y reaccionar como resultado de lo que aprendieron de sus padres y antepasados. Es como una serie de cadenas que se van repitiéndose en la vida del adulto según lo recibido en la infancia, en tal sentido es de suma importancia considerar la influencia positiva o negativa de los padres al criar a sus hijos.

Para Sarráis (2012), en su libro *Temas de Psicología Práctica*, los diversos estilos de crianza familiar son conocidos también como los “patrones de crianza, estilos de parentalidad o estilos de crianza familiar. Todo esto va dirigido a concretizar los distintos tipos de padres que un niño puede tener según la relación de los padres hacia sus hijos” (p.26).

Siempre hubo una preocupación por definir las características de cada estilo parentalk así Diana Baumrind (1971) citado por Papalia (2009) en su libro el *Desarrollo Humano*, muestra que según las investigaciones se puede clasificar a los padres en autoritarios, autoritativos y permisivos con las características y efectos que se iban dando en cada estilo de crianza familiar. Otros estudios han clasificado la relación de padres a hijos, según la formación y preparación educativa de los progenitores, las cuales van siendo evaluados y acompañados en la práctica diaria convenientemente.

Desde el punto de vista de la Psicología de la Personalidad la relación de padres e hijos en cuanto a la crianza se va evaluándose de acuerdo a los rasgos de la extraversión/introversión o ansiedad/estabilidad., así la relación de padres e hijos se van midiéndose según las escalas de restrictividad/permisividad o calidez/hostilidad. Igualmente, se tomó se encuentra la distribución según: la ansiedad, miedo, temor, tristeza/calma, sosiego, pausado, que se vive en la familia. Igualmente, hubo una gran preocupación desde mediados del siglo XX el cumplimiento de las normas de conducta por los hijos, los que cumplen las normas recibe aliento y alabanzas, aprobación, en cambio los que no cumplen no lo hacen son reprobados.

Otro aspecto a considerar fue la manera del trato hacia los hijos: aquí está la calidez humana que crea y fortalece la armonía, en cambio el distanciamiento de los hijos fomenta la frialdad en ellos. En todos los estilos de crianza familiar, lo más característico es la gradualidad lo cual supone una influencia preponderante o menos preponderante, pues no hay un estilo parental, puro, independiente, separado, porque las personas no están determinadas automáticamente por estos estilos, suelen darse de

manera mezclada, pero en algún momento se sobrepone, prima el estilo que va definiendo la manera de influir de los padres hacia los hijos (p. 27).

Lo que prima en todo esto es la restrictividad y la calidez de los padres hacia sus hijos, en donde las normas forman parte del desarrollo de la vida humana donde uno debe ir cumpliendo, comenzando por las normas del hogar, de la familia, las cuales serán flexibles o rígidas, estrictas o tolerables, permisivas o controlables, según la edad, circunstancias o etapas de la vida que tenga el hijo.

Cuadro de la dimensión y control de los padres

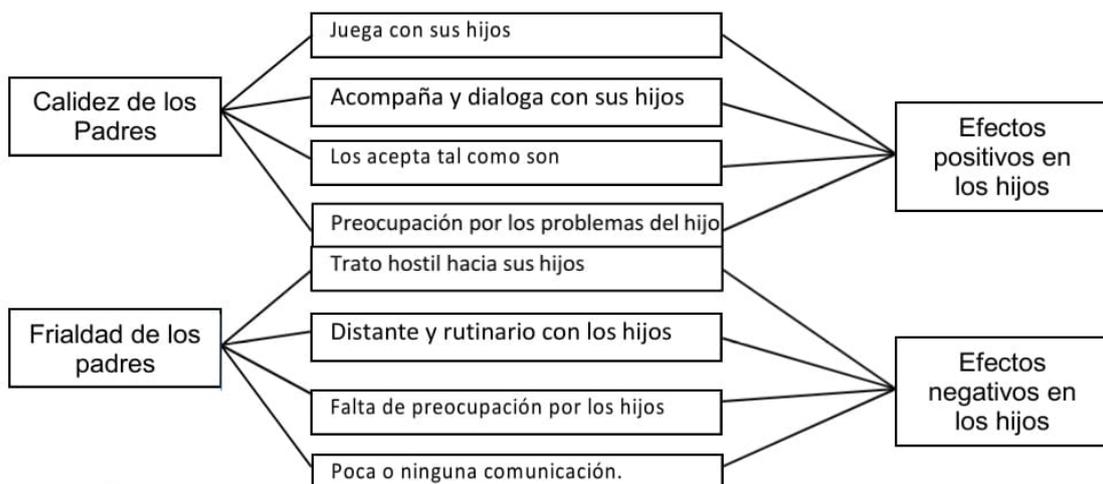


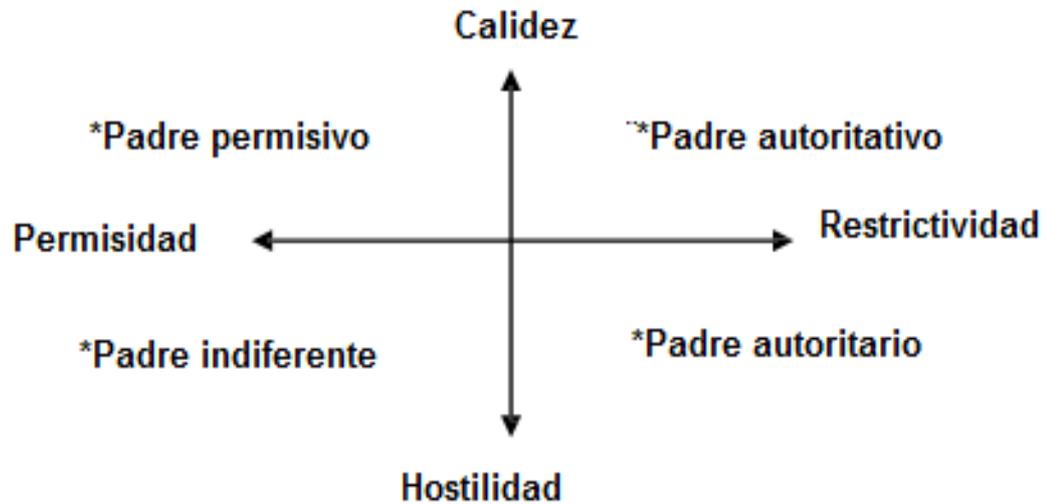
Tabla 7. Cuadro de la dimensión y control de los padres.

Fuente: Elaboración propia.

Sarráis (2012) concretiza estos estilos con la gráfica en forma de ejes coordinadas, según la restrictividad/permisividad, obteniendo cuatro cuadrantes que se relacionan con los cuatro estilos de crianza familiar propuestas por los autores clásicos, resultando así: padres autoritativos: mucho control, mucha calidez; padres autoritarios: mucho control y poca calidez, padres permisivos: poco control, mucha calidez, padres indiferentes: poco control, poca calidez (p. 30).

Tabla 8.

Cuadro de restrictividad/permisividad de Sarráis



Fuente: Sarráis (2012).

Los estilos parentales forman parte de la vida de toda persona en tanto que normalmente desde los primeros años de la vida, los progenitores van transmitiendo modos de vida, virtudes, valores que constituirán la base en la conducta de sus hijos como manifiesta (Sarráis, 2012) en sus escritos.

Los padres autoritativos fomentan más la comunicación con los hijos, hay más calidez, al mismo tiempo plantean las normas a cumplir dando una razón del porqué de las mismas. En cambio, el padre autoritario es más restrictivo y menos dialogante con los hijos, las normas las dicta o las enuncia a los hijos sin más, así, crea un camino de temor y hostilidad en la educación de los hijos. Los padres permisivos, que exigen muy poco a sus hijos que les dejan actuar como quieran sin ponerles restricciones teniendo el falso concepto de que las normas pueden ocasionar repercusiones negativas en la autoestima. Finalmente, están los padres indiferentes que no dictan normas a los hijos por falta de preocupación e interés hacia ellos, los hijos viven ajenos a las normas, y esto hará un daño serio en las relaciones interpersonales y en su desenvolvimiento social.

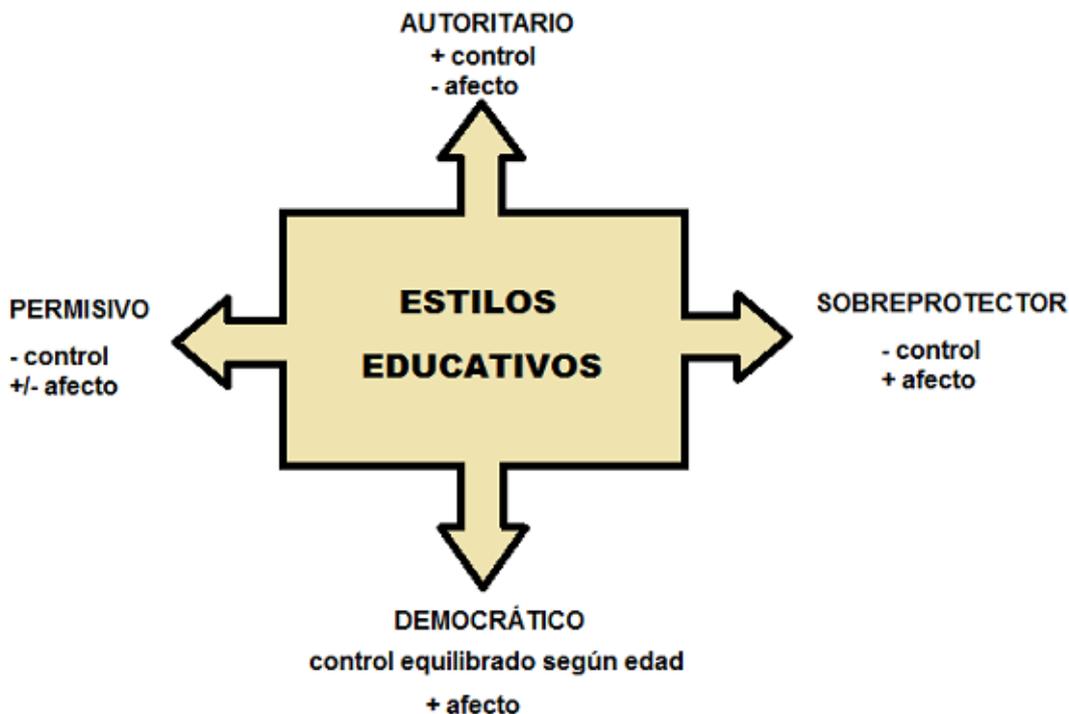
Por tanto es tan importante y decisiva la influencia paternal de los padres hacia los hijos en especial en los primeros momentos de la existencia las cuales darán el estilo de persona que uno es a lo largo de la vida. (pp. 30-31)

En relación a esto Howard Liddell (1956) en su libro, *Peligros emocionales en animales y hombres* citado por Rollo May (2000) en su libro *El dilema del hombre; respuestas a los problemas del amor y de la angustia*, compara el alcance de la influencia educativa de los padres hacia los hijos:

Que sus ovejas pueden registrar el pasaje del tiempo durante diez minutos y sus perros, durante media hora aproximadamente. Pero el ser humano puede medir el tiempo en el futuro distante, puede planear para décadas o siglos puede proyectarse al futuro y hasta a veces sufrir ansiedad al anticiparse a su propio fin. Todo esto nos indica, que el ser humano actúa inteligentemente y sus decisiones giran según los hábitos y costumbres que haya adquirido desde la infancia según el estilo de crianza que haya recibido de sus progenitores. (p. 83)

Tabla 9

Cuadro de los cuatro estilos de crianza de la familia



Fuente. Extraído de: <https://www.psicoactiva.com/blog/los-cuatro-estilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/12/12/20.7:00> a.m.

2.8.1. ESTILO AUTORITARIO

Con respecto a este estilo (Torío, *et alt.* 2008) en su investigación sobre *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica* afirma que este estilo parental está presente en la manera de criar y educar a los hijos desde la familia bajo la influencia de los padres, este tipo de educación es de tipo vertical, favorecen la obediencia, el cumplimiento de los deberes cotidianos pero consideran a los hijos subordinados, sin ayudarle en el desarrollo de una correcta autonomía, muchas veces rechazan a los hijos como muestra de disciplina, hay una rigidez en el trato y la comunicación es muy tenue, llevando esto a muchas consecuencias negativas en el desarrollo personal de los hijos, que tienden a ser dependientes con falta de autonomía, hijos temerosos, dependientes, reservados, fríos y poco productivos (p. 158).

Jorge, E. & González, C. (2017) en su libro *Informes Psicológicos*, afirma que este estilo mantiene unos patrones que van repitiéndose de padres en los hijos.

El estilo autoritario es una forma de crianza que se caracteriza por mantener unos patrones de rigidez preestablecidos donde se carece de un diálogo y comunicación fluido, igualmente falta lo afectivo prevaleciendo el control, la obediencia, las críticas y las exigencias. Los padres son extremadamente estrictos e intransigentes y exigen obediencia total, buscando que sus hijos se ajusten a unos patrones de conducta que los llevará a vivir según las normas establecidas, las cuales se han de cumplirse tal cual es para no sufrir castigos. No dan explicaciones de las normas, simplemente se les pide cumplimiento; se guían del principio: mano dura formar a los hijos responsables y comprometidos (pp. 17-46)

Este modo de educar a los hijos afecta profundamente en la vida interior de los hijos quienes se conforman con el cumplimiento de las normas, acogiéndose a toda disciplina de los padres, sufriendo muchas veces los castigos, violencias y maltratos Papalia (2009), en su libro, *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. citando a Baumrind (1991), añade que resultan así hijos retraídos, descontentos, menos cálidos y cuando llegan a la adolescencia sufren dificultades, conflictos internos e inconvenientes, que hacen que el joven pueda muchas veces caer en depresiones y cuestionamientos que dificultan su autoafirmación como persona (p. 504).

Todo esto afecta sus estudios a los hijos pues muchos de ellos carecen de iniciativas y podría ser más hostiles con sus compañeros, igualmente en la adolescencia tienen dificultades en cuanto a la buena relación con los demás.

Los padres autoritarios son aquellos que imponen normas rígidas (Merino & Arndt, 2004), hacen prevalecer su poder usando la fuerza, la coerción o las sanciones. Tienden a evaluar la conducta de los hijos según los patrones de crianza rígida y preestablecida

adquirida en cuanto al estudio son muy exigentes, esperan logros, éxitos desde el primer momento y cuando esto no sucede puede frustrarse y sentirse decepcionados. Ellos están orientados a afirmar su poder y dominio, manifestándose en muchas ocasiones de manera intrusiva.

Aquí priman la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta por parte de los hijos, infundiendo así una cierta ansiedad de padres hacia sus hijos en el cumplimiento de las normas y la observancia de la disciplina.

Gonzales (2008) en su investigación sobre: *“La relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes”* citando a Pemble (2005), afirma que hay “mucho ansiedad en ambos padres por la disciplina y el control psicológicos del niño, el padre adopta más el estilo autoritario mientras que la madre es más asequible con todos los estilos de crianza” (p.38).

Meneses (1999) en su libro: *Educación. Comprendiendo al niño*, afirma que, si el niño sigue en sus actitudes aquello que haya recibido tanto del padre como de la madre. Son tendencias que ha aprendido y eso le acompaña durante su desarrollo al individuo así:

Si el niño percibe a su padre como hombre arbitrario, dominante y duro, interpretará de la misma manera todo lo que el papá haga. Si éste se acerca, quiere dominar; si se aleja, muestra falta de afecto. Esta manera de vivir permanece constante a través de la vida del niño y le lleva a atribuir a las figuras de autoridad las mismas características que percibió en el padre y a las mujeres los mismos rasgos que percibió en su mamá. Así los hijos van tomando rasgos de conducta de sus padres, las cuales marcarán probablemente

durante toda su vida. El estilo autoritario de los padres repercute en la vida de los hijos siempre. (p. 46).

Según los estudios de Garagate (2017), en Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, sobre la niñez y la adolescencia (como se citó en Estrada 2003) el estilo autoritario tiende a predominar durante la niñez la preadolescencia, ejerciéndose con más facilidad porque, a esta edad, los hijos son más obedientes, temerosos muchas veces a los castigos y sanciones, pero llegados a la adolescencia la situación cambia y comienzan las rebeldías llevando consigo con actitudes frente al autoritarismo y radicalidad de los padres al mismo tiempo sienten frustración, desadaptación y dependencia en la vida. Definitivamente, sienten un choque con la realidad de la vida y sufren las consecuencias en sus decisiones (p.31).

Alfie Kohn (2012) en su libro *Crianza Natural* afirma que los “castigos, el control, la crianza autoritaria, que son propios del estilo autoritario traen consecuencias y resultados negativos en la educación de los hijos desde la rebeldía y el autoritarismo imponiéndose sobre aquellos que son más débiles” hasta el rechazo a toda norma establecida, al mismo tiempo sienten una inseguridad y frustración cuando no obtienen los resultados como ellos desean. Este estilo de crianza familiar, indica que uno puede imponerse sobre personas más débiles (p. 37).

Teniendo presente lo que nos enseña Sarráis (2010) podemos remarcar lo perjudicial de los castigos físicos y/o emocionales exagerados o injustos de los padres junto con las acciones incongruentes de los padres que llevan a los hijos a actuar muchas veces de manera violenta, llegando muchas veces al Bullying hacia sus compañeros en los colegios donde

estudian. Añadiéndose a esto la inmadurez personal la inestabilidad, el temor, retraimiento social, desconfianza, escasa tolerancia a la frustración, huida de la responsabilidad, constante irritabilidad y gran propensión a la violencia (pp. 54-56).

Los hijos que han crecido con una marcada influencia del estilo autoritario donde la obediencia y el sometimiento son frecuentes y la falta de una cercanía y comunicación asertivas son ínfimos o nulas serán ciudadanos con deficiencias por exceso o defecto.

Craig (2009) en su libro Desarrollo psicológico define el estilo autoritario “como el gran control y la exigencia de obediencia que tienen estos padres acompañada de muy poca calidez, donde hay poca o ninguna comunicación, las reglas son inflexibles, los hijos no se pueden independizarse” (p. 265) todo esto conduce a los hijos a ser muy recelosos, irritados, retraídos, dependientes de otros, pasiva buscan a esa autoridad que pueda sobreponerse y ordenar para que cumpla las órdenes si esto no ocurre, se sienten opacados (p. 264).

Tabla 10

Elementos positivos y negativos del estilo de crianza autoritaria

ESTILO	POSITIVO	NEGATIVO	CONSECUENCIAS
AUTORITARIO	Conocimiento de las normas y cumplimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres ejercen mucha autoridad y poco afecto. ✓ Los padres dan poco apoyo y calor a sus hijos. ✓ Los padres son demasiado exigentes. ✓ Los padres establecen rígidas reglas y pocas explicaciones. ✓ El niño no aprende a decidir por sí solo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la adolescencia, el joven puede ser muy rebelde o, a la vez, muy sumiso ante otras personas o en la familia. ✓ Puede sufrir consecuencias negativas a causa de todo esto

Fuente: Creación propia.

No educas cuando...

- No educas cuando impones tus convicciones, sino cuando suscitas convicciones personales.
- No educas cuando impones conductas a seguir, sino cuando propones valores que motiven esas conductas.
- No educas cuando impones caminos a seguir, sino cuando exiges que cada uno elija su propio camino.
- No educas cuando impones el sometimiento, sino cuando estimulas a la verdadera libertad.
- No educas cuando impones tus ideas, sino cuando fomentas la capacidad de pensar por cuenta propia.
- No educas cuando impones tu autoridad, sino cuando formas en responsable autonomía.
- No educas cuando impones la uniformidad que infantiliza, sino cuando respetas la originalidad de cada persona.
- No educas cuando impones la verdad, sino cuando enseñas que cada uno la busque por sí mismo.
- No educas cuando impones castigos, sino cuando logras que cada uno se imponga su propia sanción.

(Iriarte G. 2007. *Formación en los valores. El desarrollo de la dimensión ética en la educación* p. 29)

Por su parte, Magaz & García (1998) en su libro *PEE: Perfil de estudios educativos: Manuel de referencia* denominan este tipo de crianza con el nombre de “estilo punitivo” porque los padres lo imponen y los hijos son los que tienen que cumplir. Siguen diciendo los autores:

Los padres esperan de sus hijos que aprendan a ser muy obedientes cumpliendo todo lo que los padres le imponen; por eso los padres se sienten muy furiosos cuando el niño actúa al margen de las instrucciones dadas y satisfechos cuando los niños cumplen sus instrucciones. Los padres detectan de inmediato los comportamientos inadecuados, las imperfecciones, los errores y equivocaciones y como tales van dando sus

amonestaciones frente a esas situaciones amenazan con castigos e imponen si no los cumplen los hijos, solamente elogian comportamientos excepcionales, ignoran el comportamiento normal y cotidiano de los hijos. Afirman que las normas se cumplen siempre ese es el camino correcto, los hijos no tienen que fallar ni desviarse de los consejos paternaes; los logros de los hijos en el cumplimiento de las normas no son reconocidos ni elogiados bajo la regla: -No ha hecho más que cumplir con su obligación. Las consecuencias en los hijos se visualizan cuando éstos desarrollan un concepto negativo de sí mismos, se dejan manipular fácilmente, no se arriesgan en sus trabajos, sienten rencor hacia el educador por identificar con sus padres, se muestran muy ansiosos, nerviosos las cuales pueden conducir a las fobias, depresiones o algún trastorno de la personalidad (p.21)

2.8.2. Estilo permisivo

En este estilo de crianza prima la calidez de los padres, pero suelen ser carentes de exigencias hacia los hijos, los que reciben este tipo de estilo educativo desconoce los límites de sus conductas, esto hace que el individuo pueda sufrir choques con la sociedad que está llena de normas y leyes. Entonces, el individuo pueda sufrir choques con la so llega a frustrarse o demuestra su impulsividad e inmadurez.

En este estilo, los padres se muestran muy tolerantes en cuanto a la actuación de los hijos, aceptan la autoexpresión de sus hijos que muchas veces no son las adecuadas y el nivel de sus exigencias son bajas hay ausencia de castigos y sanciones (Lucas *et al.* p.67), no prestan guía a sus hijos y provocan en ellos ansiedad junto a un sentimiento de inseguridad.

Según Baumrind (1977), citado por Papalia (2009) en su libro: *Psicología del desarrollo humano* identifica a los padres permisivos

según la valoración de la autoexpresión y autorregulación por el cual son los hijos quienes pueden poner límites, autocontrolarse en sus reacciones y actividades. Padres son cálidos, cercanos a los hijos, dispuestos a complacer en lo que desee el hijo, son muy indulgentes. Hijos así tienden a caer en la inmadurez y según su desarrollo, suelen ser rebeldes ante las exigencias que puedan recibir (p.348).

Debemos saber que el niño está en una etapa de aprendizaje, y poco a poco irá conociendo las cosas y también podrá actuar según las normas de convivencia, es necesario por tanto guiarlos, corregirlos en muchas ocasiones así el niño debe ver el interés la dedicación de sus padres no solo de modo teórico, sino cumpliendo las indicaciones, normas claras para que el niño no pueda crear sus propias conveniencias, distorsionando muchas veces su inteligencia y debilitando su voluntad propia. El niño educado de modo permisivo, contempla sin límites su independencia y piensa también que la sociedad está para complacerle y cumplir lo que el individuo requiera.

Con mucha razón, Papalia (2010) en su libro: *Desarrollo humano*, afirma que el estilo permisivo afecta en sus actitudes y manera de conducirse del joven en la sociedad y reafirma diciendo:

Este estilo lleva como consecuencia conductas disruptivas indeseadas en el colegio, porque el joven no ha aprendido a conducirse en la vida bajo una guía o las exigencias debidas y cuando a esto se suma la insatisfacción familiar probablemente la persona llegue a la agresividad, al estrés y a la depresión afectando todo su ser y las buenas relaciones. Se presenta con mucha notoriedad la inmadurez en las relaciones interpersonales. La disciplina, el orden, es necesario para la enseñanza del autocontrol y una conducta aceptable, pero cuando no se ha asumido desde el inicio del

desarrollo humano se hace más difícil su aceptación y práctica, afectando las buenas relaciones. Se espera de ellos una maduración, supervisen sus propias actividades, hay poca exigencia en cuanto al cumplimiento de sus trabajos los padres muy pocas veces recurren a las sanciones (p. 272).

Esto nos demuestra que en los lugares donde más interactúa el joven se presenta muchas veces conductas inadecuadas, negativas de parte del joven, que sumados a la insatisfacción familiar, frente a las necesidades y relaciones familiares, se agregarían factores de estrés y agresividad que dificultarían aún más la convivencia pacífica. El hijo al no obtener lo que desea, siente cierto rechazo, marginación e inclusive puede llegar a caer en algún tipo de trastorno mental (Ibidem p.273).

También cuenta la fuerza de las creencias al momento de criar a los hijos, muchos padres piensan y actúan según hayan escuchado de sus mayores; en cuanto a la educación, por ejemplo:

No es necesaria la autoridad para que el niño sepa que camino tiene que escoger. – En la primera infancia los niños/as no responden a las correcciones, se tiene que esperar a que sean mayores para corregir sus conductas. – Hay niños que son intrínsecamente malos y desobediente. – No es necesario poner límites desde que los niños son pequeños, porque si la familia no consigue corregir las conductas inadecuadas de los hijos ya lo hará más adelante la sociedad. Es una contradicción querer mucho a los hijos y exigirles. (Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social MIDEPLAN, Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2009, p. 176).

Todo esto repercute al niño en su desarrollo personal conforme va creciendo, además deja una marca profunda en su ser, repercutiendo grandemente en el desenvolvimiento social a través del tiempo. Los niños criados por padres permisivos, cuando aumenta su edad, tienden a carecer de sentido de responsabilidad a poseer un mal control emocional y a tener realizaciones bajas en todo lo que emprenden. Podemos, de esta manera decir que la crianza permisiva de los niños no es en realidad una preparación, puesto que les permite a los niños actuar como lo desean y aprender, mediante las consecuencias de sus actos, las conductas aprobadas.

Magaz & García (1998) en su libro, *Perfil de estudios educativos: Manual de referencia*, llama a los padres permisivos con el nombre de “Inhibicionistas” porque los padres “evitan inmiscuirse en la vida de sus hijos son ellos quienes deben de resolver sus problemas, no necesitan que los padres sean los guías esto para que ellos mismo aprendan a conducirse en la vida” (p. 17). De esta forma, los padres son los opuestos a los padres autoritarios originando prejuicios sobre la vida de los hijos, porque no son capaces de establecer límites necesarios en la conducta de los hijos con el pretexto de que los hijos son capaces de conducirse en la vida; por ello los padres deben respetar, la autonomía y complacer al hijo en todo lo que desee. Les causa incomodidad que los hijos pidan ayuda; y por ello, les prestan poca atención, a los hijos hay poco elogio sobre los logros de los hijos. Hijos que reciben este estilo educativo adquieren habilidades que no siempre son positivas, presentan errores e insuficiencias en el acto de aprender, tienen poco autocuidado personal sigue buscando conductas y patrones de apoyo como las figuras de autoridad, finalmente, pueden también llegar a la ansiedad por la inseguridad personal (pp. 17-18).

Igualmente, Alonso (2007) en su libro: *Supervivencia para padres con hijos de 0 a 12 años*, reafirma el estilo educativo permisivo y la reacción de los padres sobre la vida de los hijos:

El niño va creciendo y las muestras de afecto, cercanía o la permisividad de los padres va aumentando en la vida de los niños, llega un momento en que no aceptan sus errores ni las críticas de los demás y comienza a poner excusas continuamente y es que la forma de criarlos está mal orientada, los padres se sienten preocupados ante esta situación, pero confían en que estas maneras de reaccionar son parte de su formación y que el niño está en etapa de formación. Es verdad que el niño va adquiriendo la costumbre de independencia de los padres; no esperan ayuda de sus padres para realizar sus trabajos, pero llevan el riesgo de no cumplirlos o caer en la intolerancia. Puede de esta manera llegar a sufrir del llamado: —trastorno negativista desafiante caracterizado por frecuentes demostraciones de ira, rabia, pataletas, discusiones con adultos o autoridades, desafío a las autoridades, comportamientos con un único objetivo: molestar a los demás, búsqueda de culpables, que nunca son ellos, para su mala conducta o errores, en numerosas ocasiones y por los más mínimo se sienten molestados por los demás, frecuentemente se muestran rencorosos o vengativos (Niño pórtate bien p. 180)

La finalidad de este estilo es que los hijos se sientan liberados de toda carga autoritaria (Jorge & Gonzales, 2017); y, puedan adquirir y crecer en la madurez, conociendo y asumiendo las exigencias y responsabilidades, esto indica que son hijos quienes deben buscar su propio bien exigiéndose, controlando sus propias reacciones, aprendiendo aquello que necesitan para su desenvolvimiento personal.

Los padres permisivos, generalmente, no interfieren en las acciones de sus hijos, no les pone los límites ni reglas, en vez de darles una orden espera que el niño controle su propia conducta y decisiones. No hay normas claras sobre el cumplimiento de los deberes porque falta la exigencia y hay ausencia del principio de la autoridad en definitiva, los padres no quieren comprometerse en la educación correcta de los hijos por temor a ideas o concepciones mal entendidas en la manera de corregir y guiar a los hijos.

2.8.3. Estilo de crianza autoritativa

Baumrind (1989), citado por Papalia (2009) en el libro *Psicología del desarrollo* llama a este estilo como estilo de crianza democrática o autoritaria ya que se caracteriza por brindar de modo asertivo y adecuado los tres elementos necesarios para una educación eficaz: el control, la comunicación y la implicancia afectiva. La práctica correcta del estilo democrático da como resultado a unos hijos suficientemente maduros y competentes para afrontar los retos de la vida.

Es el estilo que ha recibido mucha aceptación y aprobación de parte de muchos autores ha sido recomendado en los diferentes estudios e investigaciones; es el estilo que más han elogiado y han recomendado los autores en los diferentes estudios e investigaciones que se ha tenido a lo largo de la historia. Hay más confianza calidez y esto genera madurez en la vida de los hijos, los padres en las decisiones los intereses y opiniones de los hijos. Son cariñosos y muestran aceptación escuchan y dan consejos pero también exigen buena conducta, en cuento al cumplimiento, pero dan razones de los beneficios y convivencias según la edad de los hijos. Hay un apoyo y diálogo efectivo igualmente practican la negociación verbal y reciprocidad con los hijos. Hay un clima de confianza autoafirmación y gozo en los hijos al mismo tiempo van adquiriendo una autoestima

alta y van afianzándose a sí mismos. En cuanto a la educación tienen confianza en sí mismos, son más asertivos y eficaces (p. 348).

Según Meneses (1999), en su libro *Educación Comprendiendo al niño*, es necesario que los padres de familia en la educación sean partícipes de aquellas costumbres y buenos hábitos que le ayudarán a los hijos en su educación y desarrollo tales como la disciplina para controlar sus impulsos, el orden, el respeto, la laboriosidad para que puedan ir practicando a lo largo de la existencia aún cuando no sean vigilados ni controlados. Se debe enseñar al niño a vivir una verdadera y auténtica libertad que es característica de la educación autoritativa o crianza democrática donde el niño es acompañado por el padre para que adquiera dominio según su edad. La libertad se educa mediante la apreciación de un valor que produce alegría y gozo (p. 114).

Como sostiene Sarraís (2012) en su libro *Temas de filosofía práctica*, resalta lo positivo de este tipo de educación, pues ha dado buenos resultados tanto en las relaciones interpersonales como en la autoafirmación y madurez propio:

Los hijos de padres democráticos son los que mejor logran la buena adaptación, pues son más fáciles de tratar, cultivan la amistad con los demás, con cooperativos en los diversos trabajos o necesidades que puede haber, son menos sumisos, más resueltos y orientados al logro, confían más en sí mismos, tienen un autodomínio personal y son competentes tanto social como académicamente. El niño no solo se guía por las palabras teóricas de sus padres o tutores, sino que además son testigos de lo que se vive, los padres muestran con sus actitudes la vivencia de los buenos hábitos. La familia posee una estructura de autoridad para lograr su objetivo principal que es la felicidad de sus miembros, la cual se logrará

cuando se cumplan los objetivos que se han propuesto, por ello hay mucho afecto, calidez, pero al mismo tiempo exigencia, responsabilidad cumplimiento adecuado de las normas, en la casa siempre habrá alguien que mande que dirija y alguien que debe cumplir, las cuales se hacen de modo razonable. Esto conlleva tiempo y paciencia. Tener la virtud de la obediencia, de someterse libremente a la autoridad es algo que vale, por lo tanto, ha de costar tanto a los padres como a los hijos (pp. 36.38)

Si deseamos que los hijos puedan sentirse felices y llevar una vida acogedora, se requiere, Camere (2011), que la familia promueva una vida de felicidad con los hijos donde el hijo no solo espera contar con lo necesario para lograr su bienestar, sino también para conquistar una vida óptima. Y esto se logrará cuando los padres demuestran gestos de acogida, comprensión, gestos de amor a los hijos y, al mismo tiempo, puedan encaminar con cierta exigencia al asumir libremente las pautas de una buena educación, cuanto mejor se conozca a sí mismo el padre, tanto más verdadero será; y cuanto más verdadero mejor sabrá dirigir su conducta personal.

Por eso, es necesario conocer bien al hijo su carácter sus capacidades, sus gustos, sus reacciones, sabiendo que padres e hijos son distintos sin embargo padre e hijo son complementarios, así el hijo espera de sus progenitores una educación que conduzca por el camino del bien, aunque en ella puedan mostrar disgustos, malas caras enfados o rebeldías, éstos son pasos necesarios para identificar y conducirse por el camino correcto.

Los padres son vistos por los hijos como los modelos, ejemplos del comportamiento, referentes por tal motivo es necesario que desde principio sean respetados, amados, aceptados, esto requiere que muchas veces los padres renuncien a otros intereses por el bien de sus hijos y puedan esforzarse insistentemente en alcanzar y vivir aquellos principios y valores que se preconiza, sean espejos de

referencia para sus hijos sean maduros y seguros en sus reacciones y modos de actuar que son pasos esenciales para la educación de los hijos (pp. 16-18).

Este estilo está caracterizado por aquellos padres que saben escuchar a los hijos, se interesan por sus inquietudes, sentimientos, problemas que puede ir afectando en su comportamiento, no ceden inmediatamente a los caprichos tampoco recurren a castigos constantemente, llevan ejemplo de madurez, practican el perdón, tratan de mantener un equilibrio para no caer en los extremos en la educación de los hijos, saben discernir lo que es correcto de aquello que no lo es. Aman y animan a los hijos, acompañan con orientaciones y mantienen acuerdos para el bienestar familiar.

La educación autoritativa o democrática indica una interrelación y correspondencia entre padres e hijos, pues como afirma Craig (2009):

Padres autoritativos combinan adecuadamente el control moderado y el afecto que se le brinda al niño. Fijan límites, pero de modo razonable, ofrecen explicaciones adecuadas a su nivel de comprensión del niño. Las acciones que realizan los niños no son ignoradas por los padres, éstos, valoran aquellos hechos y van corrigiendo con mucho afecto aquellas conductas que el niño necesita mejorar. Escuchan con mucho interés los deseos y las preocupaciones de los hijos y los va orientando convenientemente según los caso, por ello se dice por ejemplo si una niña quiere visitar la casa de una amiga y permanecer allí hasta muy tarde, le preguntarán por qué quiere ir, las circunstancias de la visita, si los padres de la otra niña estarán en casa o no y si no descuida las tareas escolares o el quehacer doméstico, probablemente los padres hagan una excepción a la regla y dejen ir a la casa de su amiga. Cuando los hijos perciben esta manera de guiar, tendrán más

comunicación con sus padres, serán hijos seguros de sí mismos, tendrán más autocontrol en sus vidas y acciones al mismo tiempo lograrán mejores competencias en lo social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima que fortalecerá su formación personal y humana (Desarrollo Psicológico. p. 264).

Este estilo de crianza, para Jorge y Gonzales (2017) ha sido reconocido como la más adecuada para criar a los hijos triunfadores, exitosos, afectuosos, respetando la personalidad y el interés. Los hijos así educados van reconociendo y asumiendo sus propios deberes y obligaciones y por otro lado; los padres asumen con responsabilidad los derechos de los hijos de modo coherente, razonable, utilizando medios necesarios para influir positivamente en la vida de los hijos.

Una educación coherente, razonable es aquel que considera al hijo como un don de Dios que requiere descubrir su autonomía, sus habilidades, fortalezas y así poder acompañarlo en esta etapa importante de su vida. Si algún castigo o sanción es necesario, lo hacen de modo razonable, llevando al hijo a tomar conciencia de sus actos evitando toda sumisión y miedo. Se trata de dar buen testimonio de vida como guías y modelos para los hijos. Fortalecen así las habilidades de los hijos, todo esto ayuda mucho a en la socialización de los hijos tanto en la vida familiar como en la escuela, el desarrollo de las competencias sociales, alta autoestima, desarrollo de sus habilidades y muy afectuosos.

Este este tipo de educación está visto como acertado para que, los hijos puedan sentirse amados y alentados para enfrentar las diversas situaciones de la vida con mente positiva y sintiéndose acompañado por sus progenitores en todos los retos que la vida les va presentando como afirman Magaz y García (1998) en su libro, *PEE: Perfil de estudios educativos: Manual de referencia:*

Los padres de este estilo actúan con cierta tolerancia en el cumplimiento de las normas, pero con mucho afecto y comprensión hacia sus hijos, son conscientes que irán aprendiendo progresivamente, refuerzan y reconocen los esfuerzos de los hijos, sienten satisfacción cuando los hijos van cumpliendo las instrucciones expresando sus deseos, ignoran pequeños errores o imperfecciones, fijan su atención en los elementos más positivos de su conducta, tienen paciencia activa, esto quiere decir que confían en el progreso de sus hijos. Saben que el aprendizaje es una habilidad que requiere de otras habilidades previas; el aprendizaje es algo nuevo para el niño y enfrentarse a lo nuevo siempre lleva tiempo, la equivocación puede darse muchas veces, esto exige paciencia, un tiempo necesario. El individuo es un animal racional que va aprendiendo por medio de la experiencia de la vida. El individuo se siente fortalecido por los elogios y reconocimientos, cree y desarrolla con seguridad e interés personal las metas; siente aliento por los elogios recibidos ante las discriminaciones o sanciones que puede experimentar en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal; progresa en competencia e iniciativa propia, muestra aprecio y respeto por el educador. (*PEE: Perfil de estudios educativos: Manual de referencia. p. 26*)

2.8.4. Estilo de crianza indiferente

Este estilo de crianza como define Sarráis (2012) se caracteriza por ser un estilo que se centra en el olvido o abandono de los hijos y son opuestos al estilo democrático o autoritativo. Aquí los padres no se implican en la vida de sus hijos. Actúan de modo indiferente sin interés ni preocupación por los hijos. Los padres débilmente dan la parte afectiva, comunicativa, control y exigencia de madurez. No son exigentes en el cumplimiento de las obligaciones de sus hijos, tampoco son afectuosos, ni cariñosos, descuidan la atención

probablemente por falta de tiempo y por las obligaciones propias. Pueden los padres aducir que les brindan alimento y educación, pero meterse en lo que hace el hijo parece que no les compete. Aunque los hijos vivan cómodamente, sin embargo si falta el trato personal y las buenas disposiciones de sus progenitores en el aspecto educativo, se verán carentes e incompletos en su educación. Muchas veces, el hijo actúa según sus impulsos o se dejan arrastrar por las modas, la globalización o la misma delincuencia. La frialdad de los padres suele conducir a los hijos a caer en situaciones extremas, e incluso en la delincuencia o padecer alguna patología que afectará sus vidas (pp. 37-38)

Eleonor Maccoby y Jhon Martín (2010) Establecieron este cuarto estilo de crianza indiferente caracterizado por aquellos padres con una manera de criar a los hijos donde la ternura y la exigencia de los hijos están cada vez más distanciados, los padres se centran más sus necesidades y preocupaciones personales, poniendo en práctica que los hijos pueden hacer lo que quieran siempre y cuando no compliquen la vida. Así, no hay un seguimiento en el desarrollo de los hijos, esto los llevará a los hijos muchos trastornos y problemas tanto personales como en la sociedad.

Según las investigaciones sobre las reacciones (Lyford Pyke 1997), ante los problemas nos encontramos con tres modos de reaccionar: los primeros son aquellos que dan respuesta insegura, no hacen valer sus derechos, mostrando una sumisión a las normas y aquellos que los imponen a los que imponen, esto serían aquellos que tienen un estilo parental permisivo que ante los mandatos de la sociedad o bien se muestran rebeldes o bien son sumisos; en la segunda estancia, están aquellos que imponen sus derechos sin respetar el de los demás éstos serían los que han recibido el estilo autoritario, que se les preocupa tan solamente del bienestar propio. Finalmente los otros reaccionan haciendo valer sus derechos y al mismo tiempo los derechos de los demás, su reacción considera

también los derechos de los demás, esto sería conformado por aquellos que han recibido estilo educativo democrático, saber dar una respuesta asertiva a los problemas y dificultades que se pueden presentar.

Pulido, S, Castro Osorio, J., Peña, M., & Ariza – Ramírez, D. P. *et al.* (2013) en la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, trata sobre este estilo conocido también como negligente permisivo porque los padres se limitan a cumplir lo mínimo con los hijos, no hay afectos ni atención necesaria hacia los hijos tampoco ponen límites a las conductas inapropiadas. Igualmente, no practican incentivos ni recompensas cuando los hijos van progresando. Si además de esto los padres demuestran hostilidad hacia los hijos, éstos serán más impulsivos, destructivos, muchas veces cayendo incluso a conductas delincuenciales (p. 1).

El motivo que los lleva a los padres a mostrar poco o nada de interés por los hijos se debe a muchas causas Craig (2009), puede ser el estrés, cansancio u otros intereses que consumen la energía y el tiempo necesario que deberían dedicar a los hijos puede ser también la falta de preparación o motivos tradicionales que llevan a depender la buena educación de los hijos a otras personas o instituciones. Es necesario recordar que una educación efectiva requiere la cooperación en todo momento entre padres e hijos.

Sigue afirmando Craig (2009) en su libro *Desarrollo psicológico* que el peor resultado de este tipo de crianza es el aumento de personas transgresoras de las normas o la caída en los vicios, en la delincuencia juvenil, porque no ha aprendido a guiarse con las normas no ha sido acompañado adecuadamente sus actitudes. Eso da origen que el joven viva dando rienda suelta a sus impulsos, haciendo daño a los demás igualmente destruyéndose así mismo (p. 266)

Woolfolk (2010) en su libro, *Psicología Educativa* describe consecuencias tanto del estilo de crianza indulgente como el negligente e indiferente concluye resaltando los daños que pueden traer a los hijos:

Según los estudios con 3407 estudiantes estadounidense se supo que las niñas que tienen este tipo de estilo de crianza son más proclives a las fiestas, diversiones y drogadicción, rechazando los valores que practican los adultos. Los varones con padres indulgentes tendían a orientarse hacia culturas divertidas como los fiesteros. En cambio, los hijos de los padres autoritativos eran más propensos a orientarse hacia los grupos equilibrados como los normales y los inteligentes, que recompensaban tanto las normas de los padres como las de los pares. Los adolescentes que tuvieron de padre a los autoritativos eran los menos influenciados por la presión de los pares a consumir drogas o alcohol, o frecuentador de las fiestas y diversiones. (p. 69)

Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Por dedicarse a otras actividades descuidan sus hijos. No comparten ni fomentan el diálogo familiar. Muchos de ellos pasan el día en el trabajo y llegan a sus casas muy extenuados y no dan espacio para el ambiente familiar. Pareciera que no existen los hijos para estos padres, no tienen tiempo para ellos. El trabajo u otras ocupaciones ocupan la mayor de sus preocupaciones.

Así entonces no se cumple la misión de paternidad responsable que ellos han asumido como padres y educadores (Catecismo de la Iglesia católica, 2010), una de las misiones que asumen los padres es educar a los hijos y la ausencia de los padres en la educación de los hijos marcará profundamente a los hijos en su desarrollo igualmente en la integración a la sociedad, influyendo

negativamente en la autoestima, en el rendimiento académico y en sus actitudes (CIC. n. 1601)

Monbourquette. (2006) en su libro, *Educación para la libertad* afirma que “Los padres al presenciar ciertos comportamientos delincuenciales de sus hijos han de intervenir forzosamente reconociéndose como causa y origen de tales conductas; aunque en muchas veces se escabullen de esta situación por miedo y falta de coraje” (p. 61). Los padres equivocadamente han dejado de inmiscuirse en la vida de sus hijos, prefiriendo sus propias comodidades, dejando de lado las conductas inapropiadas que los hijos van teniendo en su desarrollo, no hay buena respuesta de los padres, entonces ellos se dejan influenciar por lo inmediato, lo fácil y placentero que la sociedad les va presentando, lo cual será muy perjudicial en su desarrollo normal.

2.9. Rendimiento académico

De entre los indicadores existentes sobre el aprendizaje humano, el rendimiento académico es uno de los más importantes, sobre la cual se ha estudiado desde muchos puntos de vista, debido a su naturaleza multidimensional, es verdad, que hoy en día se está dando más realce a la tarea educativa en competencias y habilidades de los alumnos que les ayude a conocer y, al mismo tiempo, vivir según los conocimientos adquiridos.

Mafokozi y González (2001), Edel (2003), Martínez Otero (2009), López Ortega(2011), citado por (Redinet, 2012), han demostrado que no es fácil dar una definición concreta sobre el rendimiento académico porque no existe un acuerdo único al respecto Cada aporte tiene algo de particular que va complementando a todo el conjunto.

Gimeno (1997) en su libro, *La enseñanza, su teoría y su práctica*, afirma que “rendimiento académico es aquello que los estudiantes obtienen en los diferentes cursos escolares que se demuestra a través de sus calificaciones o puntuaciones” (p. 31).

Gómez y Castro, (1986) también es su libro; *Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala*, afirman afirman que el “rendimiento académico es el nivel de conocimiento y capacidad escolares exhibidas por los estudiantes en las diferentes áreas o materias según la evaluación empleada” (p. 54). Resaltando de esta manera, la parte numérica que el estudiante se va obteniendo según sus capacidades y logros.

Podemos decir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno a lo largo de su estancia en el colegio, el resultado del esfuerzo empleado en diversos campos del saber siguen criterios específicos durante su desarrollo personal.

Piñeros & Rodríguez (2008) definen el rendimiento académico como “la congruencia entre los resultados de las evaluaciones y las competencias propuestas por los docentes de cada curso plasmadas en el respectivo sílabo” (p. 34). Sugiere el autor que el rendimiento académico no es producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de la suma de muchos factores frutos del esfuerzo de los alumnos.

Tournon (1984) refiriéndose Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes al rendimiento nos dice que “ésta es la calificación cuantitativa y cualitativa que demuestra el aprendizaje alcanzado y el logro de unos objetivos preestablecidos” (p.48) para ello, es necesario saber que el aprendizaje englobe todos aquellos campos necesarios para obtener información para establecer las puntuaciones requeridas.

Al respecto Kerlinger (1988), en su *Investigación del comportamiento* sostiene que “la educación es un hecho intencionado; porque busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante mediante la inteligencia que tiene el individuo, la autoestima y el ambiente social que son como factores que influyen en el rendimiento del individuo” (p. 88). De este modo podemos apreciar que hay aspectos exteriores y capacidades interiores que influyen directa o indirectamente en el aprendizaje del individuo y por tanto en su capacidad de rendimiento académico.

2.9.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Sobre los factores que influyen en el rendimiento académico hubo muchos estudios que buscaban identificar aquellos factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Al respecto, Cervini (1994) en su libro, *Los factores determinantes del rendimiento escolar* establece que el rendimiento escolar depende de muchos aspectos tales como:

- El liderazgo de la escuela, con una buena organización con actividades dirigidas a objetivos concretos.
- El cuerpo estudiantil, donde hay muchos aplicados el nivel de rendimiento también crece en calidad.
- Aspecto académico: actividades académicas, métodos de enseñanza bien estructurados, el consenso de los maestros en la manera de enseñar que forman parte del buen rendimiento académico.
- El desempeño de los maestros en la clase, despertando la atención de los estudiantes, el empleo de las técnicas, la buena organización del tiempo, la disciplina, la retroalimentación hacen que el rendimiento escolar sea de mayor nivel.
- El manejo del tiempo, la dedicación de los estudiantes a sus trabajos y tareas influyen positivamente en el aprendizaje y en el buen rendimiento.

-Muy importante el involucramiento de los padres en la tarea educativa y el tiempo dedicado a sus hijos.

Según los estudios posteriores, se hace evidente que el rendimiento escolar es consecuencia de un gran número de factores - causalidad compleja-, no es posible simplemente identificar rasgos que ayuden o no el rendimiento, sino más bien preocuparse por determinar aquellos que en conjunto pueden explicar la mayor proporción de variabilidad posible que afecte al rendimiento del estudiante. (Los factores determinantes del rendimiento escolar. p. 16).

2.9.1.1. Factores individuales que afectan el rendimiento

Sabiendo los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, consideramos que es necesario tener presente para valorar el rendimiento académico aquellos aspectos que determinan el proceso del aprendizaje.

La Gran Enciclopedia Rialp (1981), GER vol. XX también contempla factores de diversas índoles que van influenciando en el rendimiento escolar tales como:

- a) Factores físicos.** La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento, no siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición importante para así ocurra.
- b) Factores cognoscitivos.** Entre éstos, son los perceptivos que pueden ser los defectos en el órgano del oído o de la vista que pueden llevar a un bajo rendimiento, y que una vez detectados pueden ser solucionados satisfactoriamente. Tenemos también un factor muy importante: a tener presente en este campo es el aspecto intelectual, pues se ha considerado la inteligencia como el

elemento más decisivo a la hora de realizar con éxito las tareas escolares.

- c) Factores afectivos.** Con esto nos referimos al entusiasmo a la hora de estudiar. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es de remarcar también en este campo, la consideración del equilibrio emocional como factor que influye en el nivel del rendimiento escolar. Así, podemos nosotros decir, que los estados emotivos si son suaves, pueden obrar como excitantes; los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento; y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.
- d) Factores de personalidad.** Tenemos el carácter y el tipo de personalidad que uno tiene, la cual influye positiva o negativamente en el rendimiento escolar. Diversos estudios han manifestado que hay una clara relación entre rendimiento escolar y los tipos de personalidad: introversión, extroversión, inestabilidad personal, retraimiento, despreocupación, aislamiento, impulsividad, etc. Sumados estos, pueden llegar a anular la influencia positiva de la inteligencia y hasta pueden volverla negativa.
- e) Factores referentes a la voluntad.** El querer hacer del alumno es definitivo en el rendimiento escolar. No de otro modo se explican los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros el interés, los hábitos correctos de estudio, la fuerza de voluntad, etc. Presentan coeficientes de correlación, comparados con el rendimiento escolar de 0,5 y superiores. El afán por la propia superación, la emulación, la lucha contra el

adocenamiento, etc. Son cualidades muy meritorias que deben ser deseadas, para los alumnos, el orgullo, la hipocresía, la excesiva agresividad, etc., son que proceden del descontrolado instinto humano de superioridad y poderío y son cualidades negativas (pp.80-81)

2.9.1.2. Factores ambientales

Además de los factores individuales propios de cada quien hay una serie de factores denominados como elementos externos que repercuten también en el rendimiento académico, tenemos, por ejemplo:

- a) **El ambiente familiar.** Cuenta mucho la familia en la educación de los hijos, afecta las actitudes morales como también y el poder económico son decisivos en el conocimiento escolar. La Familia que busca el éxito de los hijos en el estudio es notorio frente a aquellos quienes se sobresale ante quienes descuidan y se despreocupan por los hijos en el rendimiento. La Familia que se preocupa del estudio de sus hijos se esfuerza por mantener un orden y disciplina, evita toda forma de desuniones, discusiones, etc., A fin de que los hijos logren adquirir buenos hábitos y así hijos triunfadores en el rendimiento escolar.
- b) **El ambiente escolar.** Sigue afirmando la Gran Enciclopedia Rialp (1981) GER T. XX, que si Institución Educativa cuenta con preparados e idóneos docentes, si hay el empleo de metodologías actualizadas y novedosas junto con el prestigio elevado, indudablemente será un punto favorable en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes: “La labor coordinadora de la dirección, los objetivos generales y particulares propuestos, el ambiente genuino producido por el tipo de escolaridad y otros

muchos detalles, dan necesariamente un matiz particular para el rendimiento escolar del alumno” (GER. T. XX año 1981. p.80).

c) Del ambiente social. Es el lugar donde vive el estudiante la cual según el lugar de ubicación, puede estar llena de motivaciones, oportunidades, creando expectativas, emociones y conductas que influyen notablemente al estudiante en su rendimiento académico, estas motivaciones hacen que el estudiante pueda orientar su vida y luchar por sus ideales, al mismo tiempo, los buenos hábitos adquiridos, los nuevos conocimientos y la formación recibida hacen que el estudiante pueda ser parte de la transformación y cambio para la sociedad donde se desenvuelve. El ambiente refleja los éxitos o fracasos que puede tener el estudiante proporcionando aquello que puede lograr con su rendimiento y pueda lograr insertarse en el mercado laboral (GER.vol.XX. pp. 80-82)

Por su parte, Garbanzo (2007) en la Revista Educación vol. 31, num. 1, *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública* Educación, detalla factores personales y motivaciones externas que influyen en el rendimiento académico, estos factores personales pueden ser: la motivación persona a la hora de realizar los estudios, la capacidad cognitiva para asimilar lo aprendido, el bienestar psicológico y la perseverancia en la asistencia de las clases diarias. Todo esto influye en el rendimiento académico del individuo: mientras las motivaciones externas tales como el apoyo de la institución, los aportes de los docentes y los servicios que pueden brindar son factores que determinan el rendimiento académico del estudiante (p. 46)

Hay otros autores que resaltan factores relacionados al tema así Torres (1995) detalla que el rendimiento académico está relacionado con varios factores como la familia, la salud, la nutrición o el tipo de alimentación que consume el estudiante para lograr óptima asimilación (extraeducativos) de lo

que recibe en la enseñanza, igualmente factores que tiene que ver con lo que aprende el estudiante como la preparación de los docentes, los materiales que usa en el estudio, las normas que sigue en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sigue afirmando Torres (2007) en su libro, *achaques de la Educación*, la necesidad de observar estos factores que acompañan, facilitan o dificultan el rendimiento académico de los estudiantes, podemos en la tal sentido destacar algunos de estos factores:

- **Nivel socio-económico:** Cuenta aquí el ingreso familiar, el número de integrantes y el gasto en la nutrición de personas.
- **Nutrición:** Siendo este aspecto muy determinante en el rendimiento escolar.
- **Actitudes de las madres.** Ayudan mucho las buenas aspiraciones que tienen las madres para con sus hijos en el desempeño escolar.
- **Escolaridad de las madres.** Cuanta más escolaridad tuvo la madre ,más trato educativo podrá tener con el hijo y eso ayudará en el rendimiento escolar.
- **Tamaño del grupo de los alumnos.** Esto dependerá del manejo que tenga el maestro.
- **Disponibilidad de textos.** Que pueda disponerse de textos no solo en cantidad, sino en calidad.
- **Capacidad del docente.** Aunque no es determinante, pero sí influye mucho la capacidad y formación del docente al momento de enseñar y de esta manera ayudar en el rendimiento escolar del estudiante.
- **Experiencia del docente.** Algunos estudios indican que sí hay una influencia positiva según las distintas áreas tratadas según la experiencia de los docentes que aunque no siempre sea determinante.

- **Normas de evaluación y promoción.** Aunque influyen en las notas, no determinan el rendimiento de un alumno, puesto que puede recuperar y aumentar o disminuir el rendimiento escolar, según sea el caso.
- **Asistencia al preescolar.** Indican que el acompañamiento al estudiante influye positivamente en su rendimiento escolar.
- **Cambios del profesor durante el año escolar.** Cuando no son monitoreados adecuadamente, los cambios de profesores, a lo largo del año, influyen negativamente en el rendimiento escolar.
- **Asistencia a plantel público o privado.** Los estudios demuestran que no es factor determinante el plantel que haya elegido el estudiante para su rendimiento escolar.
- **Equipamiento de las escuelas.** Pareciera que los colegios mejor dotados estén asociados a los mejores rendimientos, esto no siempre es así aunque todo depende de cómo está siendo monitoreado por los promotores (pp. 82-83)

Igualmente, se puede destacar la influencia social, como afirma Garbanzo (2007), caracterizado por el entorno familiar, donde puede haber comunicación fluida, acogida, aceptación que fortalecerán en el aprendizaje; en cambio, la exclusión social, el abandono y la marginación serán aspectos negativos que afectarán en el rendimiento académico de los estudiantes, para cumplir bien este cometido, se debe promover mayor diálogo, comunicación con los padres de familia, creando oportunidades para la participación de los padres de familia. También está como factor a tener presente el nivel educativo y la formación de los padres, para ayudar en el rendimiento académico de los hijos. Finalmente, se tiene que tener en cuenta el ambiente estudiantil, donde esté presente el buen trato, la acogida, las motivaciones en

sus logros y el acompañamiento continuo en el proceso enseñanza-aprendizaje (p.54).

Gil (2009) en su libro; *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*, explica que el factor más influyente en el rendimiento escolar son los “factores relativos al entorno familiar, las muestras de atención, la manera de guiar a los hijos, la atención prestada a los hijos en su desarrollo personal, el acompañamiento, la colaboración” (p.302), esto lleva la implicación de los padres en los logros de sus hijos en el colegio que es un factor importante en el rendimiento académico de los hijos, pues, de este modo, las diversas maneras de criar a los hijos son las que influyen positiva o negativamente a los hijos, en el rendimiento, mientras que otros aspectos sí influyen pero de modo subalterno.

2.9.2. Nivel o evaluación del rendimiento académico

La preocupación de los padres de familia del estudiante, de profesores y de las Instituciones educativas ha sido siempre el reconocimiento en cuanto a la calidad educativa, el protagonismo en cuanto a los resultados esperados (Martínez, 2014) de esta manera, la evaluación significa el avance del proceso educativo de los estudiantes que van logrando acumular experiencias en el campo del saber y en el empleo de sus habilidades y capacidades (p. 15).

Evaluar es parte de toda actividad humana que busca determinar el logro alcanzado, el valor deseado (Popham, 1990, citado por C.H. *Fundación ciencias del hombre, 2011*) de esto, se deduce el respectivo calificativo, sea cuantitativo sea cualitativo, considerar los logros alcanzados y la actividad desarrollada. Este resultado es expresión del conocimiento, destrezas y habilidades que el estudiante haya logrado la misma que ayudará para detectar las debilidades y así poder mejorar la educación (p.2).

2.9.3. Evaluación PISA

(Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos)

Hoy se habla de Evaluaciones Pisa que es un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que busca evaluar en qué medida los estudiantes hayan adquirido las competencias necesarias para ayudar en el progreso de la sociedad. Esta evaluación se aplica cada tres años desde el año 2000.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés (Programme for International Student Assessment)) está dirigido a evaluar a los estudiantes miembros de los países que forman parte de esta institución, Perú ha ido participando voluntariamente en estas evaluaciones (MINEDU, *resultados evaluación internacional Pisa 2018*) cabe precisar que esta evaluación busca determinar el empleo de conocimientos, capacidades y competencias que emplea el estudiante para hacer frente a los desafíos que la sociedad ofrece con miras al mercado laboral competitivo.

Aunque PISA elabora rankings que indican qué países obtienen los mejores resultados en la lectura, matemáticas y ciencias, variando los resultados de estudiante a estudiante y de país a país. En estos resultados en cierta medida, influye el factor económico, entre los países pues hay países que emplean mayor presupuesto en el sector educación y hay otros que destinan poco presupuesto; sin embargo, no se puede concluir que sea lo económico o el empleo de recursos que sea lo determinante para el triunfo o el fracaso en los resultados de las evaluaciones. El objetivo es detectar factores que intervienen en el éxito o el fracaso educativo de un país y así poder emplear lo necesario y decisivo para su inserción en el mercado laboral.

Esta evaluación se hace cada tres años comprendiendo las competencias de ciencias, lectura y matemáticas. Últimamente en el 2018 se dio énfasis en la competencia científica donde Perú participó ubicándose en el puesto 64 de 79 países participantes en ciencia, 63 en lectura y 62 en matemática. Fue Singapur seguido de Japón y Estonia quienes ocuparon los primeros lugares de los 72 países participantes respectivamente.

Con respecto a los resultados (MINEDU, *resultados evaluación internacional Pisa, 2018*) confirma que el Perú ha tenido una mejoría en estas últimas pruebas:

El Perú ha subido 13 puntos en Matemáticas (400 en total) y siete en Ciencia (404) en relación a los resultados de Pisa 2015. En Lectura subió tres puntos (401), lo cual no ha sido considerado como una diferencia significativa.

Con estas cifras, el Ministerio de Educación subraya que el país ha superado en 16 puntos a Brasil y en 20 puntos a Argentina, en Matemática. Además, dice que estadísticamente los resultados son similares a los de México, Colombia y Costa Rica.

Los países de América Latina que participaron en PISA 2018 fueron Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y, por primera vez, Panamá y República Dominicana.

Estadísticamente, el Perú tiene resultados similares en Matemática (400) con México (409), Costa Rica (402) y Colombia (391), superando a Brasil (384) y Argentina (379); en Ciencia (404) con Argentina (404) y Brasil (404) y en Lectura (401) con Argentina (402).

En cuanto a América Latina, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se ubicó en el lugar 38 en ciencia. A nivel de país; Chile se encuentra como el mejor puntuado de estos países, ocupando el

lugar 43 a nivel global en lectura, seguido de Uruguay (48), Costa Rica (49), México (53), Brasil (57), Colombia (58), Argentina 63 Perú (64), Panamá (71), República Dominicana (76). En matemáticas, Uruguay es el país que ha obtenido el lugar 58, con Chile por debajo de un punto; Ciudad Autónoma de Buenos Aires se ubicó en el puesto 42, pero a nivel de país los resultados fueron los siguientes: Chile (48), Uruguay (51), México (56), Costa Rica (59), Colombia (61), Perú (62), Brasil (65), República Dominicana (70)

(<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/recuperado.29/09/219:00> a.m.)

TABLA 11

Infografía de los resultados de la prueba Pisa 2018 organizado por OCDE (*Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económica*)



CICLO	FOCO
PISA 2000	LECTURA
PISA 2006	MATEMÁTICA
PISA 2009	CIENCIAS
PISA 2012	LECTURA
PISA 2015	CIENCIAS
PISA 2018	LECTURA

Fuente: *La República* (2019)

Fuente: Diario “La República” del 04 Dic 2019 5:01 h p. 8

<https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/04/pisa-2018-peru-mejora-en-aprendizaje-pero-hay-desigualdad-minedu-flor-pablo-cne/>

Tabla 12
Resultado del examen de PISA 2018.



Fuente: OCDE 2018, elaboración Minedu

Fuente: OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) (2018) Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje. (año) UMC. Minedu (2018).

<https://andina.pe/agencia/noticias-pisa-peru-obtiene-mejoras-significativas-matematica-y-ciencia-777057.aspx> 12/12/20.10:00

Las pruebas de Pisa (“PISA 2018”, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español) se desarrollan cada tres años. La nueva

edición de PISA, en Perú se desarrolló del 14 de agosto al 30 de septiembre de 2018, utilizando computadoras. Y se ha centrado en la competencia lectora en entorno digital. Además, se incorpora un área innovadora, la competencia global como la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, y valorar distintas perspectivas para emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible

Es positivo la participación del Perú en las pruebas Pisa (UMC, Minedu, año 2018) organizado por el OCDE, porque ayuda a:

- Analizar los resultados de Perú desde una perspectiva internacional, identificando similitudes y diferencias con otros sistemas educativos.
- Revisar los procesos de enseñanza-aprendizaje que han seguido otros países, identificando casos de éxito que pueden ser útiles para el diseño de acciones de mejora en el país.
- Complementar los resultados de las evaluaciones nacionales, generando más insumos para el análisis y la toma de decisiones hacia la mejora de los aprendizajes.
- Fortalecer el diseño e implementación de políticas educativas que apunten a reducir las diferencias en los logros de aprendizaje y que brinden oportunidades al estudiante para desarrollar sus capacidades. (Oficina de medición de la calidad de aprendizaje, 2018, p.10).

3. Empleo del método catequético: ver, juzgar y actuar

Este método catequético fue siempre usado por la Iglesia en su tarea evangelizadora: ver, juzgar y actuar, en sus inicios fue el cardenal Cardijn quien en 1925 comenzó a emplear en su trabajo pastoral el método: ver, juzgar actuar. Al inicio empleó con los agentes pastorales comprometidos de la Juventud Obrera Católica (JOC) con el fin de evitar la separación entre la fe y la vida, el divorcio entre la fe y el compromiso social y ser parte de la transformación de la sociedad. Este método es ya sugerido por el diálogo de Dios con Moisés: “Yahvé le dijo: —He visto la aflicción de mi pueblo, he escuchado el clamor ante sus opresores y conozco sus sufrimientos. He bajado para librarlo de la mano de los egipcios para subirlo a una tierra buena y espaciosa” (Ex. 3,7ss). El método busca formar conciencias para comprometerse en la ayuda de los pobres y necesitados, la Iglesia ha adoptado en su magisterio este método para desarrollar su misión pastoral.

El Papa Juan XXIII (1961) exhortó en su encíclica *Mater et Magistra*:

Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases: ver, juzgar, actuar y a llevarlas a la práctica en cuanto sea posible: así, los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que les capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directrices sociales. (nn. 217, 218)

Este método ha seguido el Concilio Vaticano II (1962 – 1965) en el decreto sobre el apostolado de los laicos: *Apostolicam Actuositatem*, donde reafirma que la misión de la Iglesia no debe ser simplemente una instrucción teórica: “Los laicos deben asimilar método ver, juzgar y actuar a la luz de la fe, para profundizar las realidades temporales, ser testigos de lo que sucede, juzgar desde la Palabra de Dios y colaborar en la transformación de la sociedad” (n. 29). Posteriormente, bajo la guía de Juan Pablo II, el método catequético se consolidó en la IV conferencia episcopal latinoamericana en:

El documento del CELAM, Santo Domingo (1992) refiriéndose al método ver, juzgar y actuar, afirma que es “un proceso ordenado para ayudar a interiorizar las verdades de la fe, por ser una pedagogía experiencial, participativa y transformadora” (n. 119) Asimismo, ha sintetizado en cinco pasos concretos: ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar.

La Iglesia determinó los cinco pasos de la metodología catequética: Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano, teniendo en cuenta los diversos elementos como el deporte, la fiesta, la música, el teatro. Esta pastoral debe tener en cuenta y fortalecer todos los procesos orgánicos válidos y largamente analizados por la Iglesia desde Puebla hasta ahora. Cuidará muy especialmente de dar relevancia a la pastoral juvenil de medios específicos donde viven y actúan los adolescentes y los jóvenes: campesinos, indígenas, afroamericanos, 26 trabajadores, estudiantes, pobladores de periferias urbanas, marginados, militares y jóvenes en situaciones críticas. (Celam, 1992, n. 119)

El documento *Aparecida* (2007), reafirma que: La metodología catequética se dimensiona en cinco pasos: ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar.

Este método implica contemplar a Dios con los ojos de la fe a través de su Palabra revelada, los Sacramentos, a ver la realidad desde la fe, a juzgar según Jesucristo y actuar desde la Iglesia sacramento de la salvación desde la Iglesia sacramento universal de la salvación (n. 19).

Este método es un instrumento valioso para la propagación del reino de Dios en la tierra donde se busca que fructifique la presencia de Dios en el mundo. Este método ha servido para profundizar la realidad y ser fermentos de cambios en la sociedad.

3.1. ¿Qué implica cada etapa?

Este método implica una identificación muy cercana entre el sujeto y el acontecimiento percibido para analizar y conducir a una acción transformadora donde la fe no queda en lo teórico, sino que se plasma en el actuar de la vida diaria. Esto mismo afirma en el siguiente recorrido el Padre Cardona (2018), y resalta puntos importantes en cada método respectivamente y relaciona la vida de la fe con la realidad cotidiana.

Igualmente, Pereiro²⁷ (2017) en el Ver, juzgar, actuar, .. *metodología justicia y paz II* remarca puntos esenciales en este método, si se emplea adecuadamente, conducirá a una verdadera transformación de la realidad así:

VER: Es contemplar la realidad en su misma esencia, ver lo cotidiano, es tener una visión global amplia que hace conocer lo que está sucediendo para luego tomar conciencia y proyectar a buscar soluciones. Lleva en sí el deseo de transformación porque se ve una necesidad, deficiencia o un aporte a lo que está ocurriendo.

JUZGAR: Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. Esto lleva a una profunda interiorización donde se confronta lo visto en la realidad y realidad y las posibles respuestas desde la enseñanza, del evangelio y las propuestas de la Iglesia.

ACTUAR: Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) según el plan de Dios. Es el fruto de una reflexión madura que lleva a tomar decisiones concretas sin quedar en lo abstracto o en los intereses personales, sino

²⁷ Beatriz María Pereiro Acevedo. Misionera claretiana de Vigo (Pontevedra- España, 1972). Estudió Diplomatura en Trabajo Social en la Universidad Complutense de Madrid.

plasmarse en la realidad y adecuarse a los hechos de la vida, dando respuestas satisfactorias y también convenientes. Requiere de un tiempo necesario para que sea así.

REVISAR: La evaluación es el momento importante para descubrir aquellas deficiencias y resaltar lo avanzado y los logros obtenidos. Es verificar lo avanzado, resaltar los éxitos, aprender de los fracasos para emplear nuevas estrategias para seguir mejorando o para reemplazar convenientemente. Sin este paso, sería difícil perseverar en el buen camino y el grupo desaparecería de a pocos.

El Documento Catequético de la Iglesia: Directorio General de la Catequesis (2020), refiriéndose a la metodología celebrar, afirma que no es suficiente solamente ver lo acontecido, sino especialmente “iluminar e interpretar las experiencias de la vida a la luz del evangelio porque el ser humano a veces vive en situaciones fragmentarias de la que él mismo lucha por captar el sentido” (n. 199), de ello, se desprende la sabia mirada integral del acontecimiento.

El desarrollo del método vivido acertadamente lleva un regocijo y celebración grata por la transformación de la realidad, aquello que parecía solo humano ahora es iluminado por la fe, por el mensaje de Jesús que es iluminada a través de la enseñanza de la Iglesia, así surgen compromisos y nuevas experiencias que ayuda esta transformación y se celebra la vida junto a Dios liberador y misericordioso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y diseño de la investigación

El presente para que tenga la cientificidad exigida se diseñó y se formuló desde el enfoque cualitativo y el muestreo fue de tipo no-probabilístico por conveniencia. Se consideró que, según lo dicho por Hernández, *et al.* (2014), “se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y descubrir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p. 15) para conocer de esta forma los diferentes estilos de crianza familiar y la formación religiosa en los alumnos del tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de Comas en el año 2019.

En este orden de ideas de la investigación cualitativa afirma Mejía (2010) que ésta se “utiliza palabras, discursos, textos, imágenes para comprender la vida social y construir un conocimiento de la realidad llegando a un conocimiento profundo y científico” (p. 278). De esta manera, la investigación cualitativa intenta acercarse a la realidad en sí misma a través de datos que no son cuantitativos. Así mismo, Álvarez (2003), sustenta que este tipo de “investigación busca la subjetividad y explica las interacciones y los significados subjetivos individuales y grupales” (p. 3). Toma la teoría crítica no para buscar el error o la falta, sino para analizar los significados y así dar una respuesta satisfactoria.

3.2. Población y muestra

Se entiende por población, según Carrasco (2005), "el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo" (p. 238). En este aspecto en , esta investigación se considera que la población fue tomada de alumnos del tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese de Comas en el año 2019, igualmente, de este estudio participan sus padres o representantes legales.

En relación a la muestra Arispe, *et al.* (2020) en su *Investigación científica una aproximación para los estudios postgrado en la universidad de Ecuador*, afirma, que "la muestra es un subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos. Trabajar con muestra permite: ahorrar tiempo, reduce costos y si está bien seleccionada puede ayudar con la precisión y exactitud de los datos" (p. 74) en tal sentido, la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a la población. El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia (Hernández, *et al.*, 2014) que incluye 4 alumnos (tanto hombres como mujeres) del tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa Carlos Wiese de Comas en el año 2019 y 40 padres de los alumnos, respectivamente. Se calculó el tamaño de la muestra para padres, utilizando el software SPSS 25 con sus correspondientes análisis descriptivos y para las respuestas relacionadas con la formación religiosa de los estudiantes se calculó utilizando el software Atlas.Ti que ayudó en la categorización cualitativa de las respuestas de los estudiantes

3.3. Instrumentos y técnicas para la investigación

Se utilizaron instrumentos cualitativos con la técnica de entrevista semiestructurada y la encuesta teniendo como herramienta el cuestionario. Este trabajo cualitativo se basa en las opiniones y actitudes de la muestra tomada de los padres de la institución educativa sobre su rol de crianza y formación religiosa. Para esta investigación, se ha utilizado como base el estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento de

familias elaborado por Susana Torío investigación para tesis doctoral (2008) Adaptado al proyecto “*Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca*” Ecuador por Culcay y Lima, donde se describe la actitud de los padres, la respuesta de los hijos, tipos de crianza familiar, compromisos y actitudes.

También el cuestionario está dividido en bloques:

- Datos generales de los padres de familia: composición, unidad familiar, hijos, profesión, situación laboral, tiempo que dedican.
- Tendencias actitudinales educativas que permiten identificar las estrategias educativas que utilizan habitualmente los padres y madres para educar a sus hijos/hijas.
- El tercer bloque contempla el aspecto religioso, en qué medida la familia vive el aspecto religioso desde su familia.

3.3.1 Validez

El instrumento de Susana Torío (Investigación para tesis doctoral, 2008) ha sido validado por la autora en su investigación mediante criterio de expertos.

3.3.2 Confiabilidad

El instrumento demuestra confiabilidad, según la utilización en la investigación cualitativa de Carrión (2015) quien empleó el cuestionario socioeducativo de hábitos y tendencias de Susana Torío (2008) en familias con niños de educación infantil, para detectar los estilos de crianza en 32 familias migrantes de Cuenca, Ecuador, donde los abuelos muchas veces asumían el papel de los padres cuando éstos están ausentes, ya sea por el trabajo o por las persecuciones.

3.4. Datos y procesamientos de la información

Concluida la recolección de los datos mediante los instrumentos mencionados, se procedió a realizar una tabulación y conteo de los resultados de la encuesta para luego realizar cuadros y gráficas de barras con los cálculos porcentuales mediante el software SPSS 25, con sus correspondientes análisis descriptivos para posteriormente realizar

discusión, conclusiones y recomendaciones de nivel explicativo de los resultados que se muestran las tablas y/o figuras para comprender el fenómeno en estudio desde las experiencias de los protagonistas.

Para el instrumento de la encuesta aplicada a los estudiantes, se procesó con el software Atlas.Ti, el cual aportó las matrices de categorización cualitativas que muestran las relaciones de las diversas citas o respuestas dadas por los alumnos entrevistados.

3.5 Definición operacional

3.5.1. Variable 1: Estilos de crianza familiar

Referida al conjunto de acciones que debe adoptar y desarrollar la familia, específicamente, padre y madre involucrándose así en las características culturales y religiosas de tradición familiar.

Para su medición, se empleará la encuesta con la modalidad del cuestionario, que será empleada con los padres de familia del colegio, atendiendo básicamente dos aspectos centrales las actitudes educativas que utilizan habitualmente los padres y madres para educar a sus hijos/as, incluyendo el aspecto religioso.

3.5.2. Variable 2: Formación religiosa

La educación religiosa se refiere a los intereses de cultura y tradición que en cada familia se enfoca en dar una educación integral de sus hijos para que asumiendo los valores y virtudes espirituales y humanos se pueda lograr una formación exhaustiva y competente acorde a las exigencias del mundo actual.

Figura. 1

VARIABLE	SUB VARIABLES	INDICADORES
Estilos de crianza familiar	<ul style="list-style-type: none"> Opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. 	Libertad Respeto Recompensas y castigos

	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de utilización de los premios • Frecuencia en que utiliza los castigos • Fuentes de información para la crianza • Si se apoya en Dios para educar a sus hijos 	<p>Diálogo Amistad No presionar Ayudarles Dinero Premio regalo Premio elogiar Premio gracias a dios Castigos obligar Castigos quitar Castigos prohibir Castigos gracias a dios Castigos pegarle Castigos hablarle fuerte Fuente escuela padres Fuente experiencia Fuente reuniones colegio Fuente oración. Fuente pegarle Fuente hablarle fuerte Fuente asesoría Fuente revistas libros Fuente contemporáneos Fuente tv internet Fuente diálogo Religión misa dominical Religión oración comida Religión grupos parroquiales Religión biblia Religión ayudar tarea de religión</p>
<p>Formación religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloque Ver la realidad • Bloque Juzgar. • Bloque Actuar. 	<p>Ser cristiano. Demostración de la fe en el Señor . Prácticas contra la fe cristiana</p> <p>Prácticas realizadas como creyente En qué ayuda la educación religiosa Actitudes alejan de Dios Ayuda de Dios a la persona en la vida</p>

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos manejados para el acopio de información son de tipo cualitativo para identificar los diversos estilos de crianza en las familias y la formación religiosa en los alumnos del tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de Comas en el año 2019; Se hizo una encuesta a los Padres y una entrevista a los alumnos, considerando que los temas están vinculados con la socialización de los alumnos en el colegio.

4.1.1 Entrevista Semiestructurada

- Realización de un cuestionario para los alumnos empleándose preguntas cerradas y abiertas.
- Solicitud del consentimiento de los padres y alumnos para aprobación de la entrevista.
- Acuerdo del horario de las entrevistas, con duración de media hora mínimo.

4.1.2 Encuesta – Cuestionario

- Selección del cuestionario “estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” de Susana Torío (2008) dirigido a los padres.
- Entrega de citas a los padres de familia, cumpliendo con la bioseguridad para realizar la encuesta de forma voluntaria.

Para recoger los datos informativos indispensables para la investigación, se aplicó una entrevista a los estudiantes en el mes de octubre del 2019. Igualmente, se aplicó cuarenta cuestionarios a padres de familia en el mes de agosto del 2019.

Terminado este proceso, se registró la información para someterla a análisis descriptivo-cualitativo, tomando en cuenta las opciones de acción para su atención eficaz y oportuna.

4.2. Resultados obtenidos sobre los estilos de crianza familiar

Luego de la aplicación de los instrumentos a las personas respectivas de la I.E.E. Carlos Wiese, se pasó a procesar y analizar los testimonios. Como pauta de análisis, se tomaron en consideración los valores absolutos y porcentuales de las respuestas dadas en las preguntas cerradas, tipo escala y en las respuestas abiertas, se hizo comentarios descriptivos. Obteniéndose los resultados siguientes del software SPSS:

Tabla 1
Quién contesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre	8	20,0	20,0	20,0
	Padre	16	40,0	40,0	60,0
	Padre y madre	15	37,5	37,5	97,5
	Otro	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

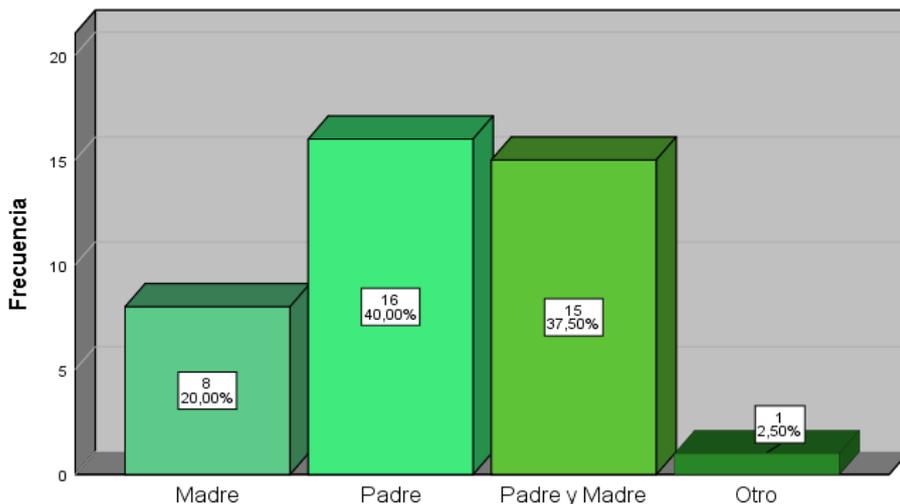


Figura 2

Quién contesta

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Quién contesta.

Se puede observar que, en un porcentaje alto, los padres o, en conjunto, padre y madre son los que se interesaron en participar en el cuestionario, siendo un factor a destacar en la participación de la figura paterna en los procesos formativos de los hijos.

4.2.1. Variable: Estilos de crianza familiar

Dimensión 1: Opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos.

Tabla 2

Castigarlos cada vez que se portan mal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	21	52,5	52,5	52,5
En desacuerdo	16	40,0	40,0	92,5
De acuerdo	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Castigarlos cada vez que se portan mal.

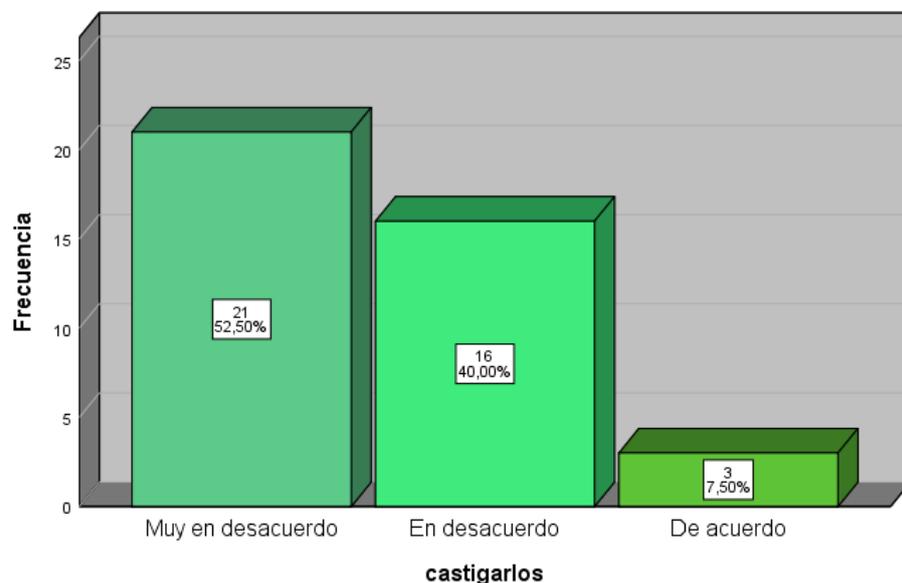


Figura 3. Castigarlos cada vez que se portan mal.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Castigarlos cada vez que se portan mal”, se pudo evidenciar que un 52,50% estuvo muy en desacuerdo; 40%, en desacuerdo; y un 7,50%, de acuerdo.

Tabla 3

Que mis hijos me pidan ayuda para hacer algo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	21	52,5	52,5	52,5
	En desacuerdo	18	45,0	45,0	97,5
	De acuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Que mis hijos me pidan ayuda para hacer algo

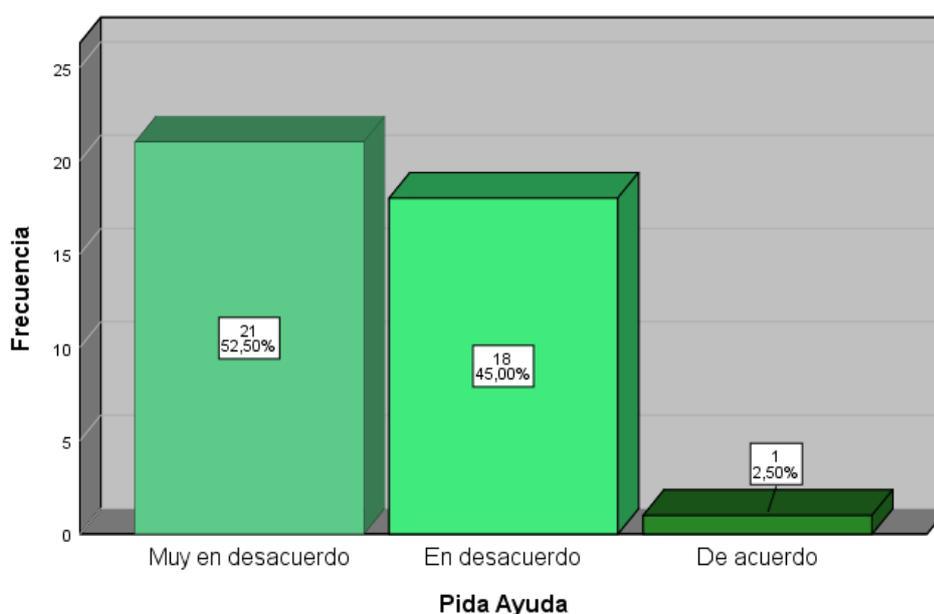


Figura 4 Que mis hijos me pidan ayuda para hacer algo

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a”, se pudo evidenciar que un 52,50% estuvo muy en desacuerdo; 45%, en desacuerdo; y un 2,50%, de acuerdo.

Tabla 4. Que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo

		Cometan errores			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	10,0	10,0	10,0
	De acuerdo	20	50,0	50,0	60,0
	Muy de acuerdo	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo

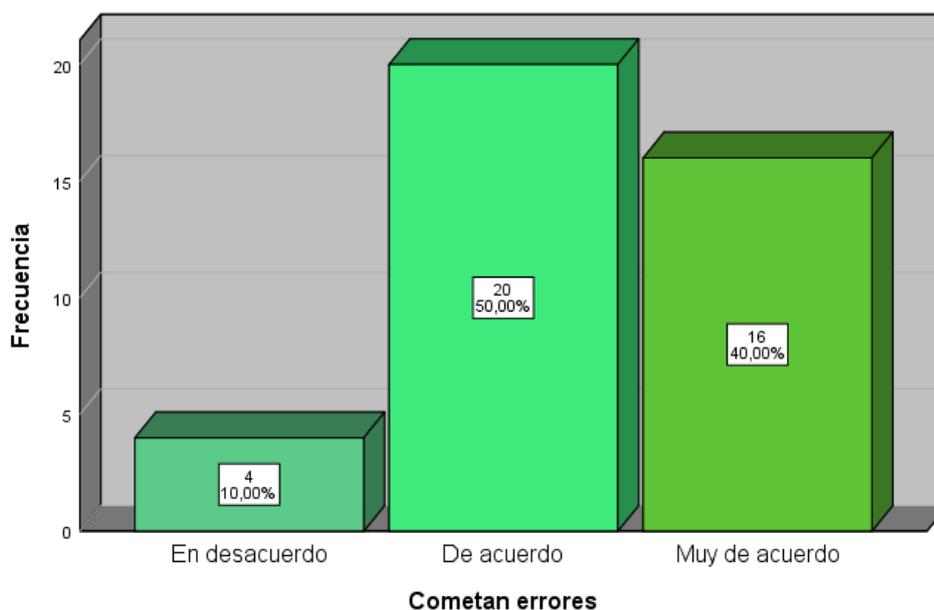


Figura 5. Que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo”, se pudo evidenciar que un 10% estuvo en desacuerdo; 20% de acuerdo; y un 16%, muy de acuerdo.

Tabla 5. Los hijos aprenden mejor a través del juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	5	12,5	12,5	15,0
	De acuerdo	25	62,5	62,5	77,5
	Muy de acuerdo	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Los hijos aprenden mejor a través del juego

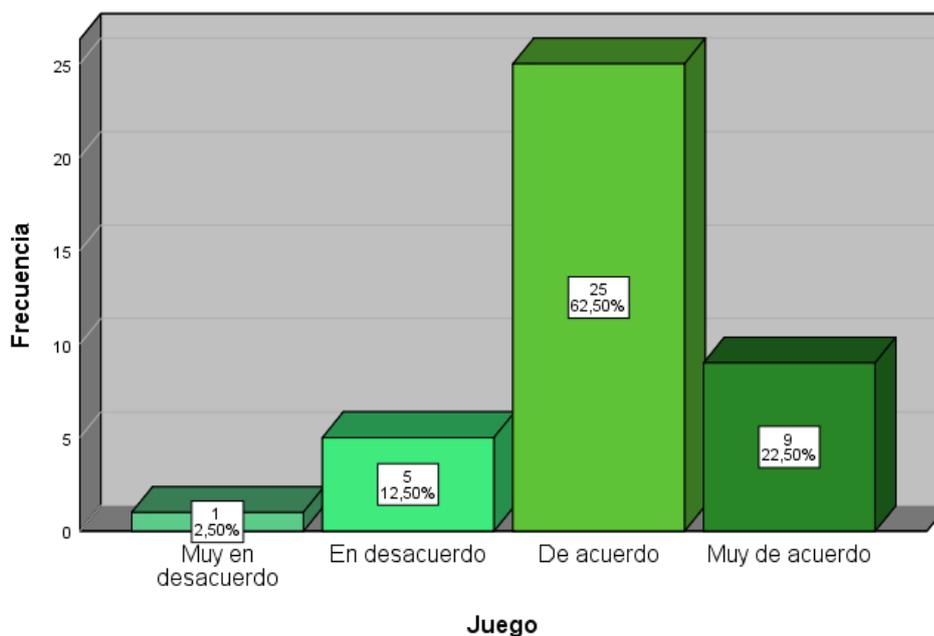


Figura 6. Los hijos aprenden mejor a través del juego

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Los hijos aprenden mejor a través del juego”, se pudo evidenciar que un 2,50% estuvo muy en desacuerdo; 12,50%, en desacuerdo; 62,50%, de acuerdo; y un 22,50%, muy de acuerdo.

Tabla 6

Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo

		Motivo del castigo		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	18	45,0	45,0	45,0
	En desacuerdo	16	40,0	40,0	85,0
	De acuerdo	4	10,0	10,0	95,0
	Muy de acuerdo	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo

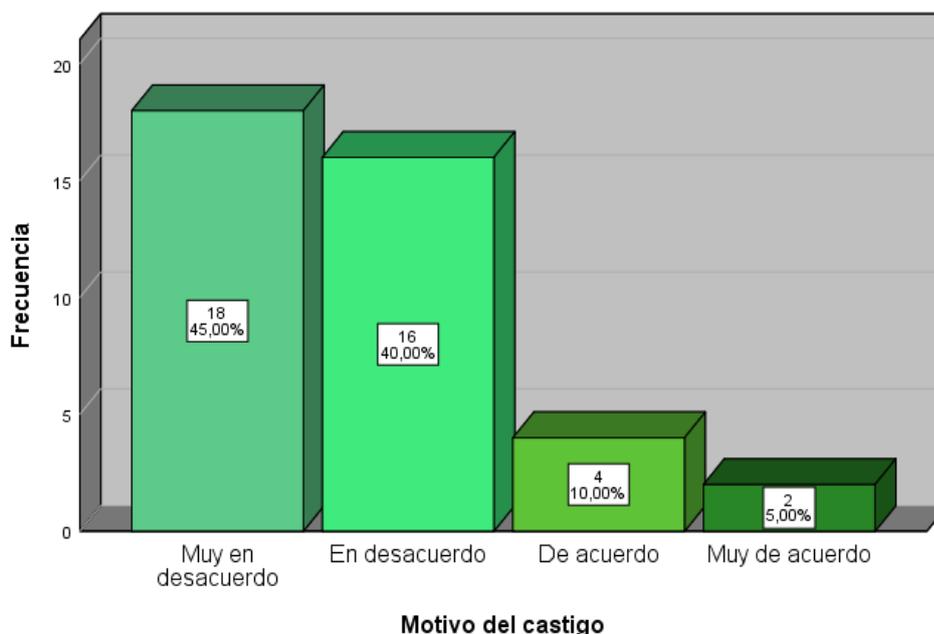


Figura 7. Cuando los padres castigan, no tiene que explicar el motivo.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo”, se pudo evidenciar que un 45% estuvo muy en desacuerdo; 40%, en desacuerdo; 10%, de acuerdo; y un 5%, muy de acuerdo.

Tabla 7. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos.

		Dejarlos a su libertad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	9	22,5	22,5	22,5
	En desacuerdo	25	62,5	62,5	85,0
	De acuerdo	5	12,5	12,5	97,5
	Muy de acuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

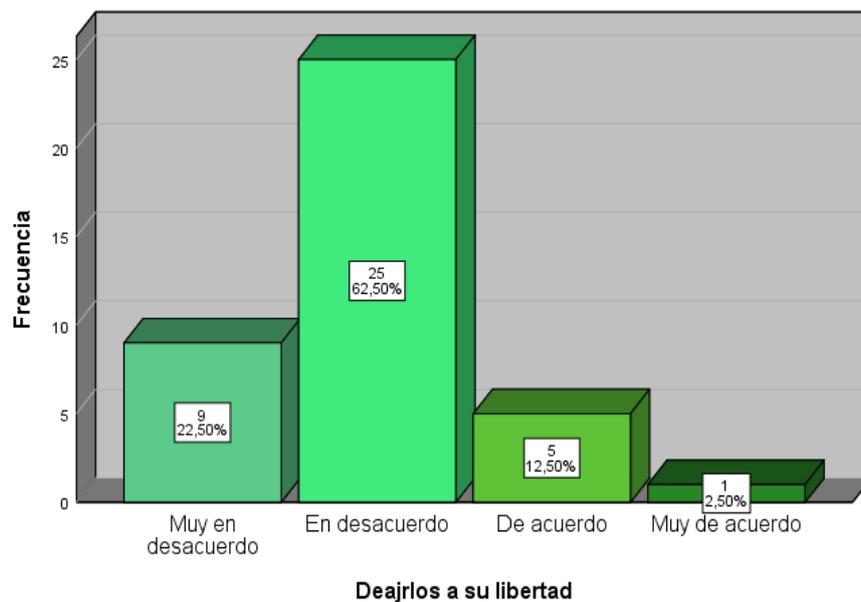


Figura 1. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos”, se pudo evidenciar que un 22,50% estuvo muy en desacuerdo; 25% en desacuerdo; 12.50%, de acuerdo; y un 2,50%, muy de acuerdo.

Tabla 8. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.

		Que tengan iniciativa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	2	5,0	5,0	7,5
	De acuerdo	21	52,5	52,5	60,0
	Muy de acuerdo	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.

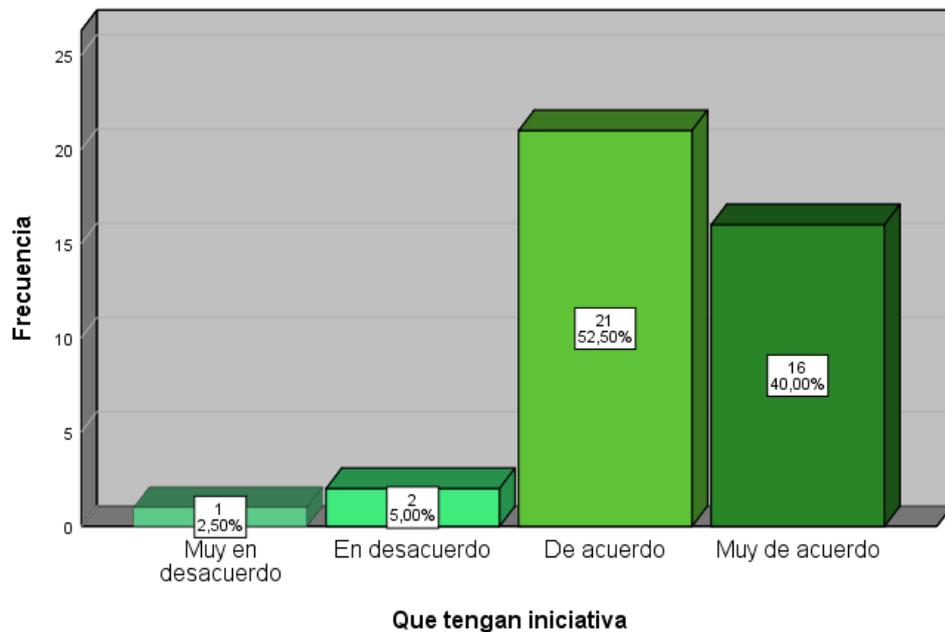


Figura 3. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores”, se pudo evidenciar que un 2,50% estuvo muy en desacuerdo; 5%, en desacuerdo; 52.50%, de acuerdo; y un 40%, muy de acuerdo.

Tabla 9. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo

		Respetar a los Padres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	2	5,0	5,0	7,5
	De acuerdo	18	45,0	45,0	52,5
	Muy de acuerdo	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo

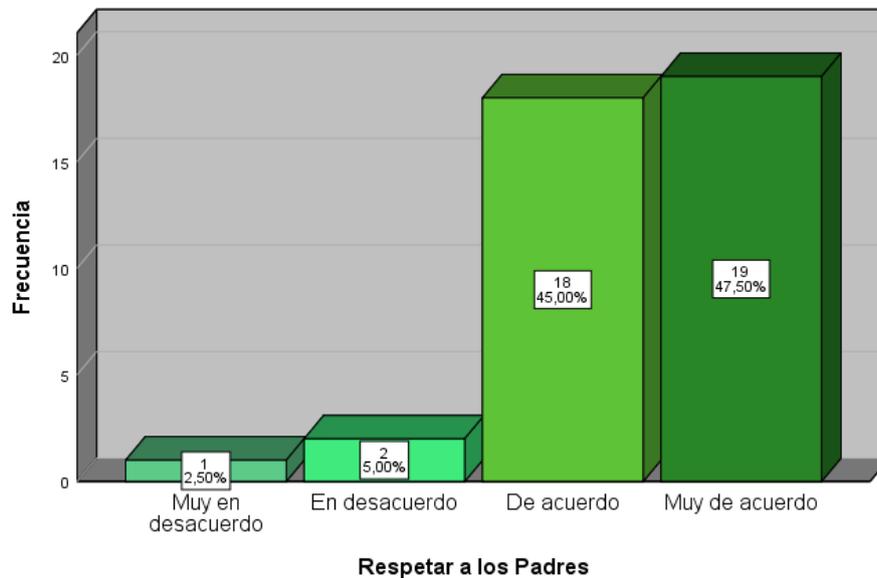


Figura 5. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo” se pudo evidenciar que un 2,50% estuvo muy en desacuerdo; 12,50%, en desacuerdo; 45%, de acuerdo; y un 47.50%, muy de acuerdo.

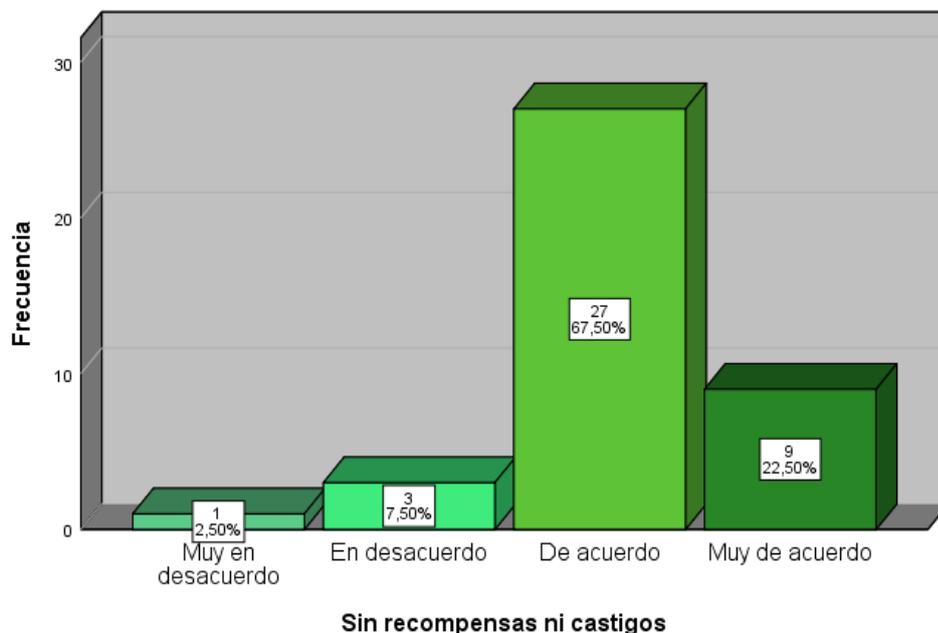
Tabla 10. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos

Sin recompensas ni castigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	7,5	7,5	10,0
	De acuerdo	27	67,5	67,5	77,5
	Muy de acuerdo	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos”, se pudo

evidenciar que un 2,50% estuvo muy en desacuerdo; 7,50%, en desacuerdo; 67,50%, de acuerdo; y un 22,50% muy de acuerdo.

Tabla 11. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.

		Escuela de la vida			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	15,0	15,0	15,0
	En desacuerdo	20	50,0	50,0	65,0
	De acuerdo	4	10,0	10,0	75,0
	Muy de acuerdo	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.

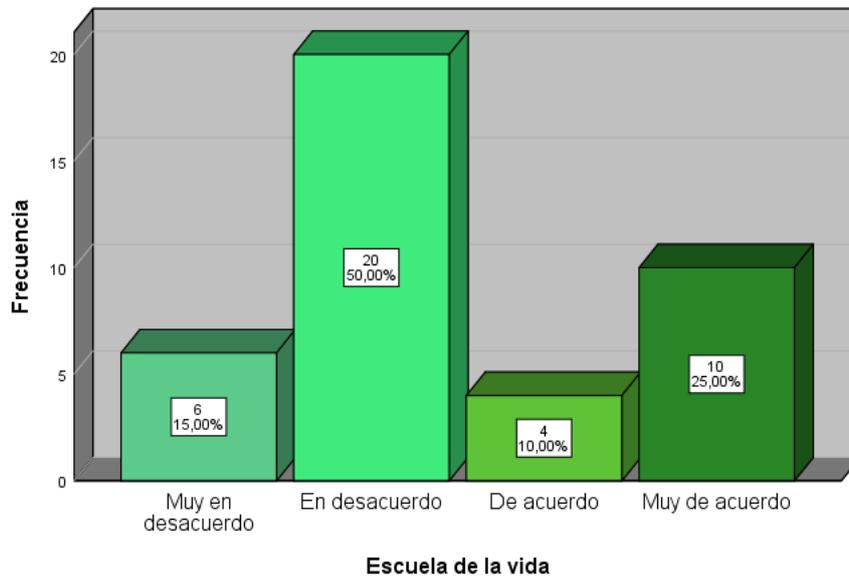


Figura 8. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos”,

se pudo evidenciar que un 15% estuvo muy en desacuerdo; 50%, en desacuerdo; 10% de acuerdo; y un 25%, muy de acuerdo.

Tabla 12. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan

		Diálogo		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	7,5	12,5
	De acuerdo	9	22,5	22,5	35,0
	Muy de acuerdo	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan

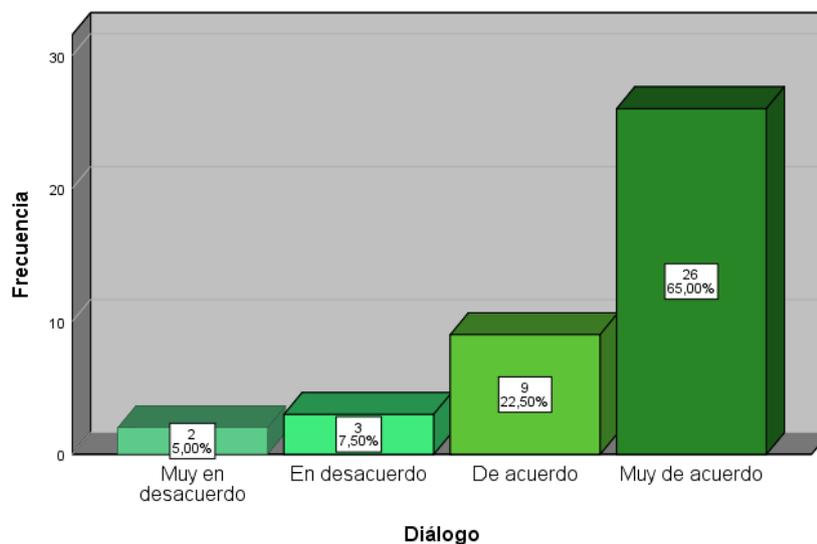


Figura 10. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “el diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan”, se pudo evidenciar que un 5% estuvo muy en desacuerdo; 7,50%, en desacuerdo; 22,50%, de acuerdo; y un 65%, muy de acuerdo.

Tabla 13. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.

		Clima de amistad entre padres e hijos		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	12	30,0	30,0	30,0
	De acuerdo	20	50,0	50,0	80,0
	Muy de acuerdo	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11 . Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos

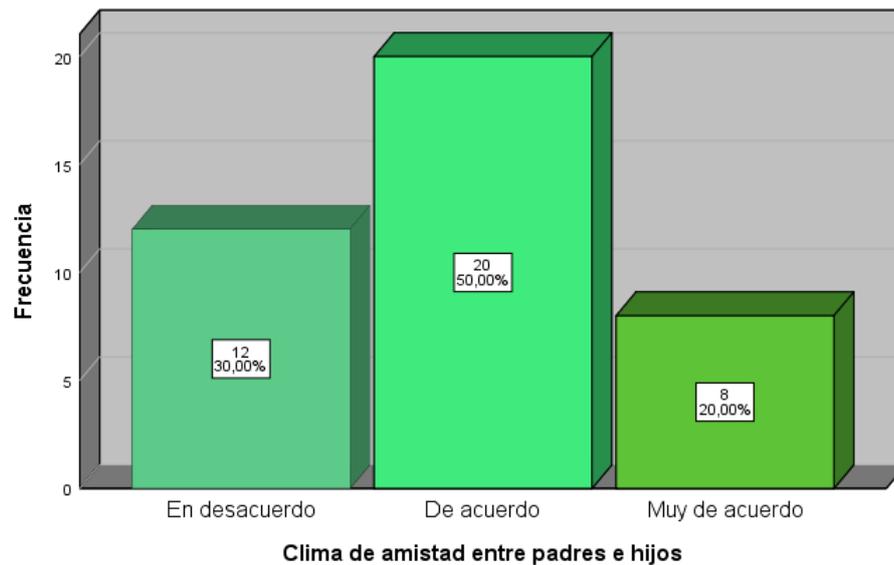


Figura 12 . Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos”, se pudo evidenciar que un 30% estuvo en desacuerdo; 50% de acuerdo; y un 20%, muy de acuerdo.

Tabla 14. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.

		Utilizar castigos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	5	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	20	50,0	50,0	62,5
	De acuerdo	6	15,0	15,0	77,5
	Muy de acuerdo	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.

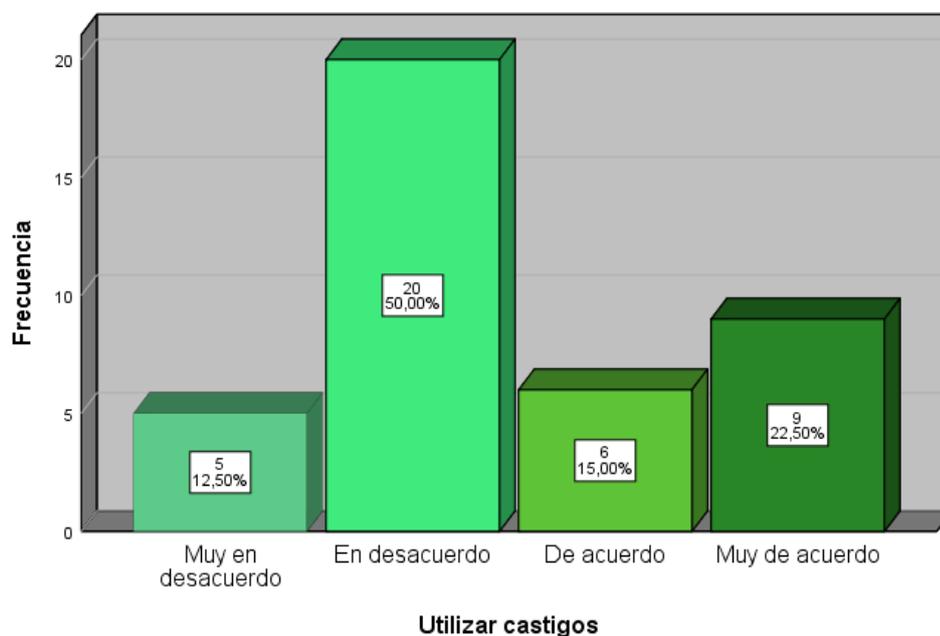


Figura 14. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros”, se pudo evidenciar que un 12,50% estuvo muy en desacuerdo; 50%, en desacuerdo; 15% de acuerdo; y un 22,50%, muy de acuerdo.

Tabla 15. Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos ellos acatarán a su tiempo.

		No presionar con normas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	26	65,0	65,0	72,5
	De acuerdo	10	25,0	25,0	97,5
	Muy de acuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15. Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos ellos acatarán a su tiempo.

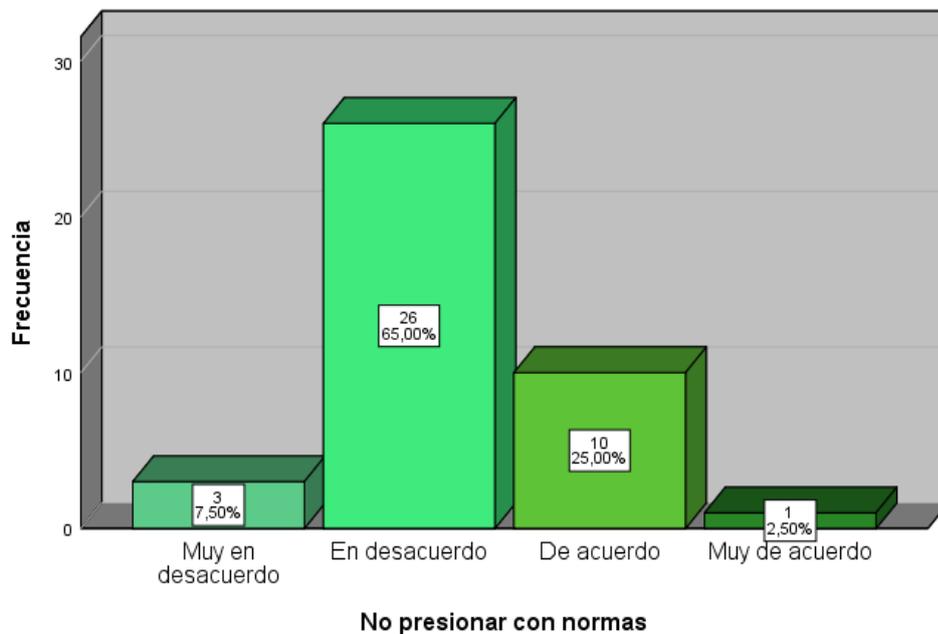


Figura 16. Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos ellos acatarán a su tiempo.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos ellos acatarán a su tiempo”, se pudo evidenciar que un 7,50% estuvo muy en desacuerdo; 65% en desacuerdo; 25% de acuerdo; y un 2,50%, muy de acuerdo.

Tabla 16. Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema

		Ayudarles a solucionar los problemas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	De acuerdo	27	67,5	67,5	70,0
	Muy de acuerdo	12	30,0	30,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17. Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema.

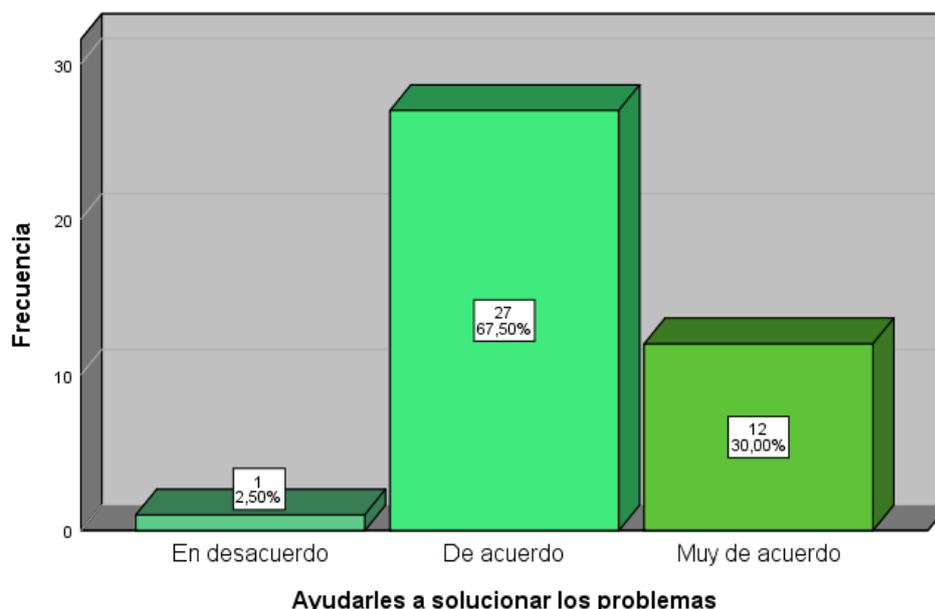


Figura 18. Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la afirmación “Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema”, se pudo evidenciar que un 2,50% en desacuerdo; 67,50%, de acuerdo; y un 30% muy de acuerdo.

Dimensión 2: Frecuencia de utilización de los premios

Tabla 17. Dar dinero, recompensas.

		Premio. Dinero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	50,0	50,0	50,0
	Pocas veces	18	45,0	45,0	95,0
	Casi siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19. Dar dinero, recompensas

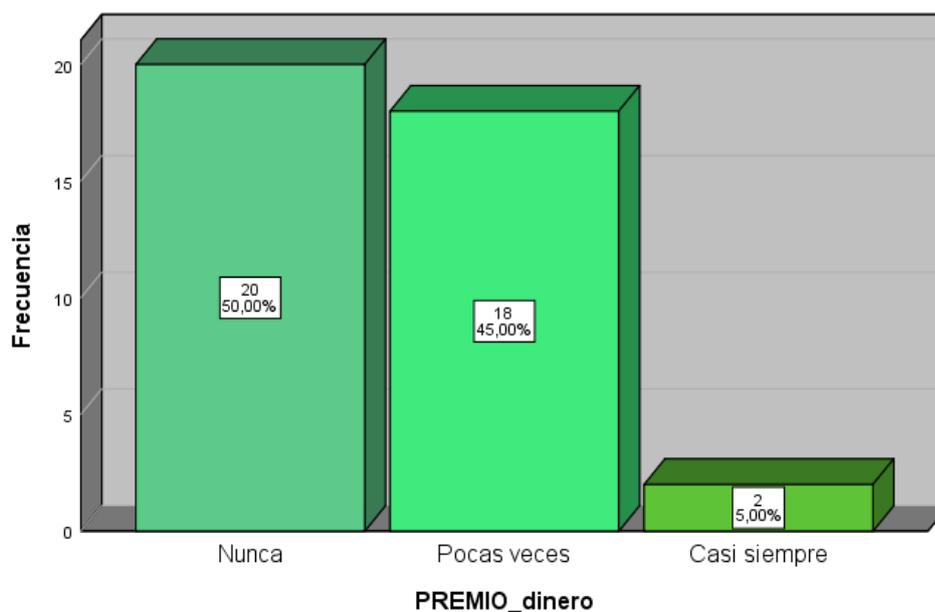


Figura 20. Dar dinero, recompensas.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de los premios del tipo “dar dinero, recompensas”, se pudo evidenciar que un 50% dijo que nunca; 45%, pocas veces; y un 5% casi siempre.

Tabla 18. Comprar un regalo (celular, ropa,...).

		Premio. Regalo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	20,0	20,0	20,0
	Pocas veces	28	70,0	70,0	90,0
	Casi siempre	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 21. Comprar un regalo (celular, ropa,...)

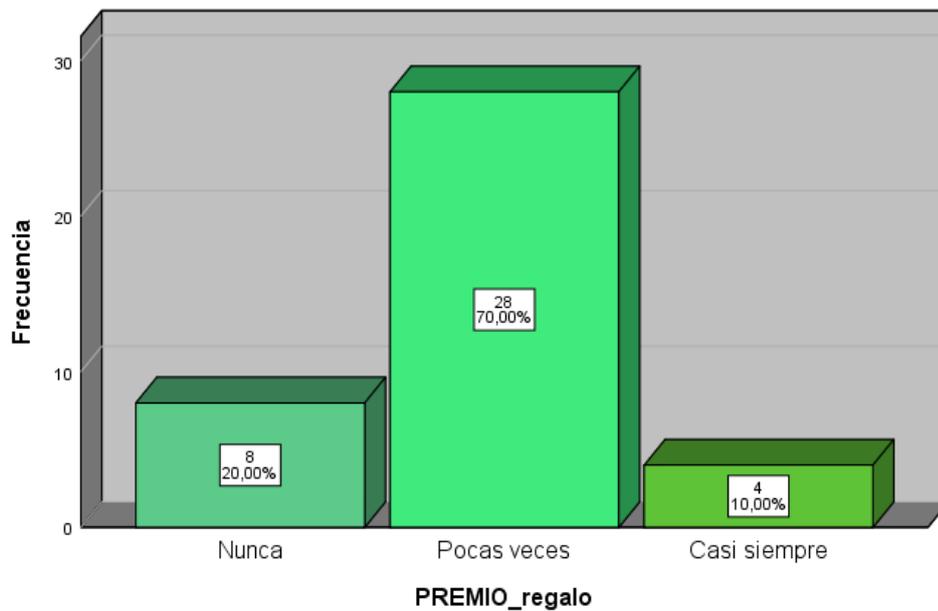


Figura 22. Comprar un regalo (celular, ropa,...)

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de los premios del tipo “comprar un regalo (celular, ropa,...)”, se pudo evidenciar que un 20% dijo que nunca; 70% pocas veces; y un 10%, casi siempre.

Tabla 19. Elogiar, alabar.

		Premio. Elogiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Pocas veces	4	10,0	10,0	12,5
	Casi siempre	12	30,0	30,0	42,5
	Siempre	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 23. Elogiar, alabar.

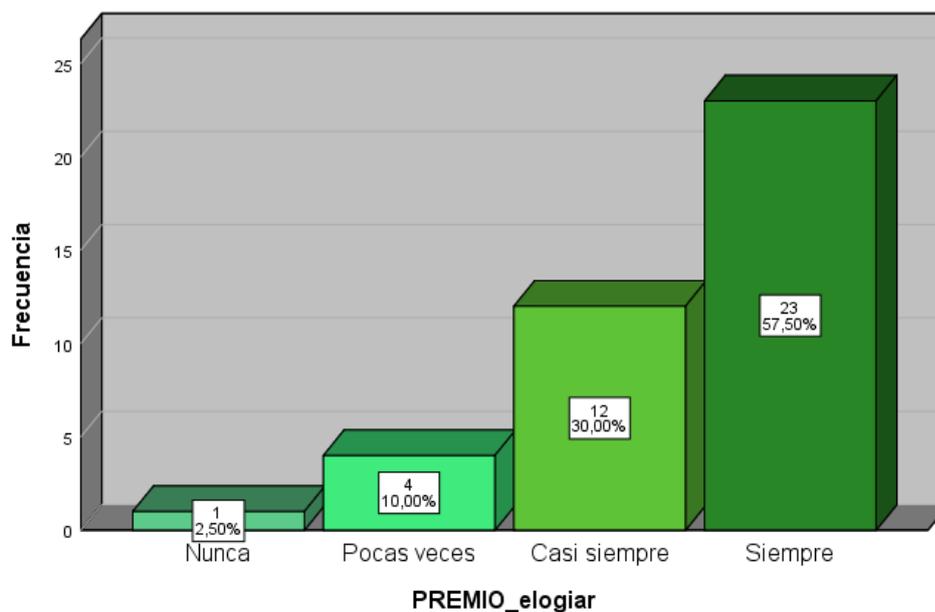


Figura 24. Elogiar, alabar.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de los premios del tipo “Elogiar, alabar”, se pudo evidenciar que un 2.50% dijo que nunca; 10%, pocas veces; 30%, casi siempre; y un 57.50%, siempre.

Tabla 20. Dar gracias a Dios con la oración juntos

		Premio. Dar gracias a Dios			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Pocas veces	9	22,5	22,5	25,0
	Casi siempre	18	45,0	45,0	70,0
	Siempre	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 25. Dar gracias a Dios con la oración juntos

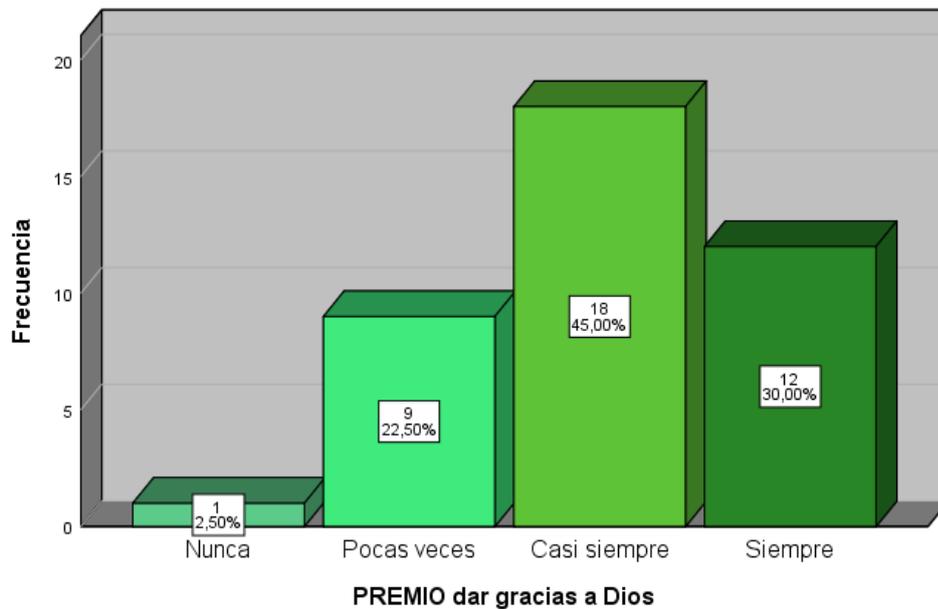


Figura 26. Dar gracias a Dios con la oración juntos

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de los premios del tipo “dar gracias a Dios con la oración juntos”, se pudo evidenciar que un 2.50% dijo que nunca; 22.50% pocas veces; 45%, casi siempre; y un 30%, siempre.

Dimensión 3: Frecuencia en que utiliza los castigos

Tabla 21. Obligar a hacer algo.

		Castigos. Obligar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	30,0	30,0	30,0
	Pocas veces	20	50,0	50,0	80,0
	Casi siempre	7	17,5	17,5	97,5
	Siempre	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 27. Obligar a hacer algo.

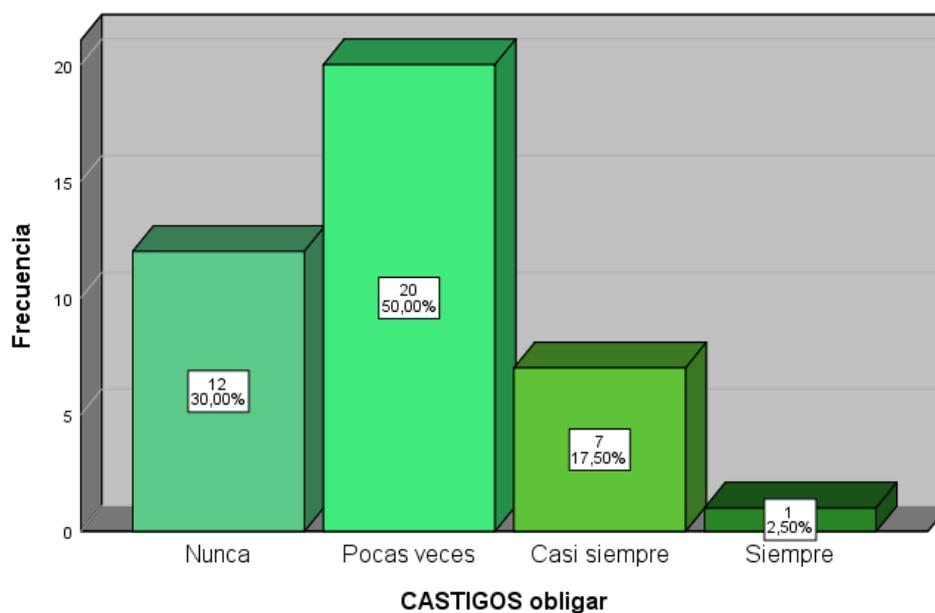


Tabla 22. Obligar a hacer algo.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia del castigo de tipo “Obligar a hacer algo”, se pudo evidenciar que un 30% dijo que nunca; 50%, pocas veces; 17,50%, casi siempre; y un 2.50%, siempre.

Tabla 23. Retirar algún premio, salidas, beneficios

		Castigos. Quitar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Pocas veces	23	57,5	57,5	67,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	92,5
	Siempre	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 28. Retirar algún premio, salidas, beneficios

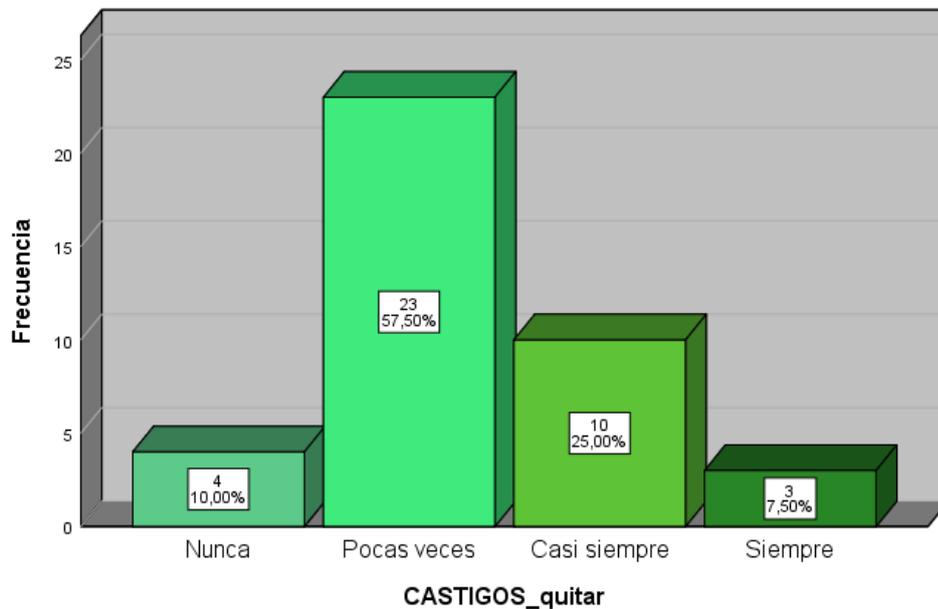


Figura 29. Retirar algún premio, salidas, beneficios

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia del castigo de tipo “retirar algún premio, salidas, beneficios”, se pudo evidenciar que un 10% dijo que nunca; 57.50%, pocas veces; 25%, casi siempre; y un 7.50%, siempre.

Tabla 24. No permitir determinadas actividades

		Castigos no permitir			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Pocas veces	21	52,5	52,5	67,5
	Casi siempre	9	22,5	22,5	90,0
	Siempre	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 30. No permitir determinadas actividades.

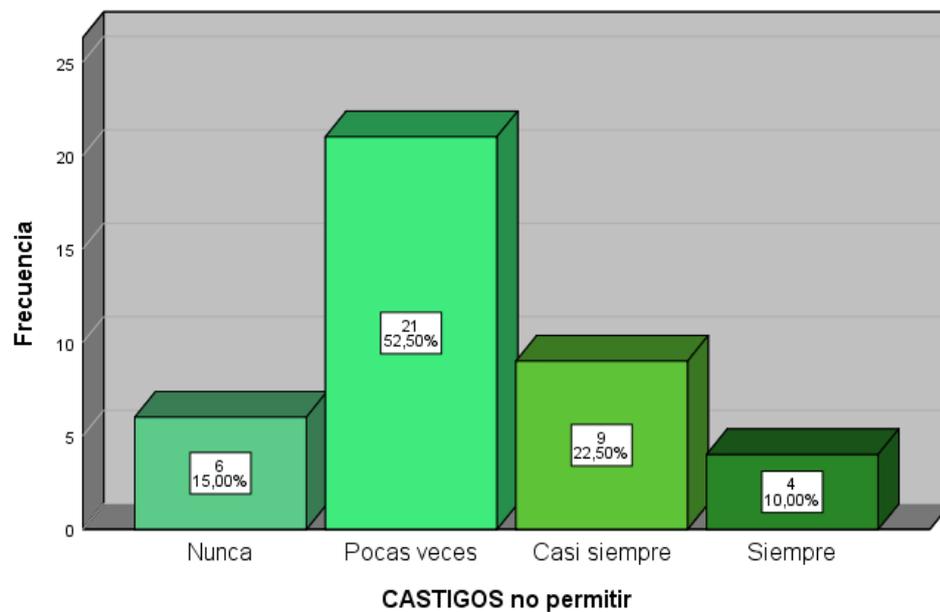


Figura 31. No permitir determinadas actividades.

Fuente: Elaboración propia.

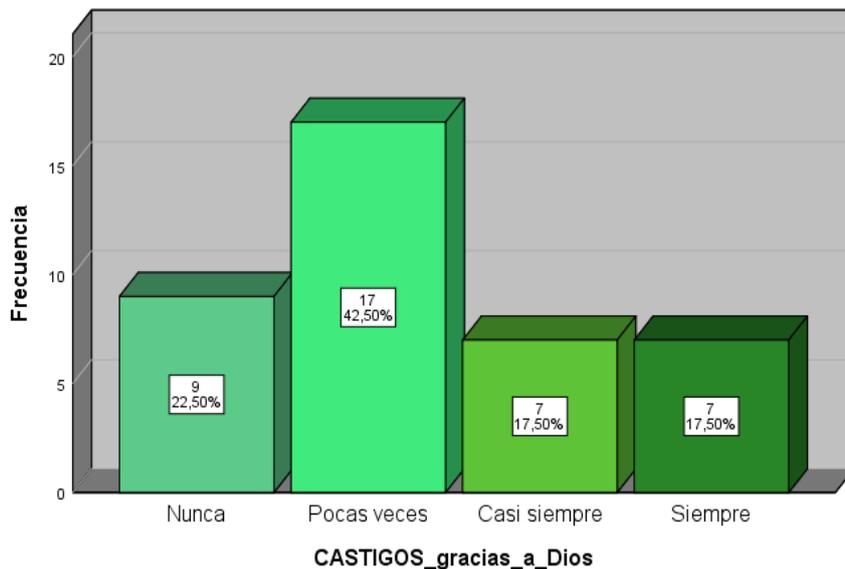
En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia del castigo de tipo “no permitir determinadas actividades”, se pudo evidenciar que un 15% dijo que nunca; 52.50%, pocas veces; 22,50%, casi siempre; y un 10% siempre.

Tabla 25. Dar gracias a Dios con la oración juntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	22,5	22,5	22,5
	Pocas veces	17	42,5	42,5	65,0
	Casi siempre	7	17,5	17,5	82,5
	Siempre	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 32. Agradecimiento a Dios. Dar gracias a Dios con la oración juntos



AGRADECIMIENTO. Dar gracias a Dios con la oración

Figura 33. Agradecimiento a Dios. Dar gracias a Dios con la oración juntos

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de agradecimiento a Dios tipo “Dar gracias a Dios con la oración juntos” se pudo evidenciar que un 22.50%

dijo que nunca; 42.50%, pocas veces; 17,50%, casi siempre; y un 17.50%, siempre.

Tabla 26. Pegarle.

		Castigos. Pegarle			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	70,0	70,0	70,0
	Pocas veces	8	20,0	20,0	90,0
	Siempre	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 34. Pegarle.

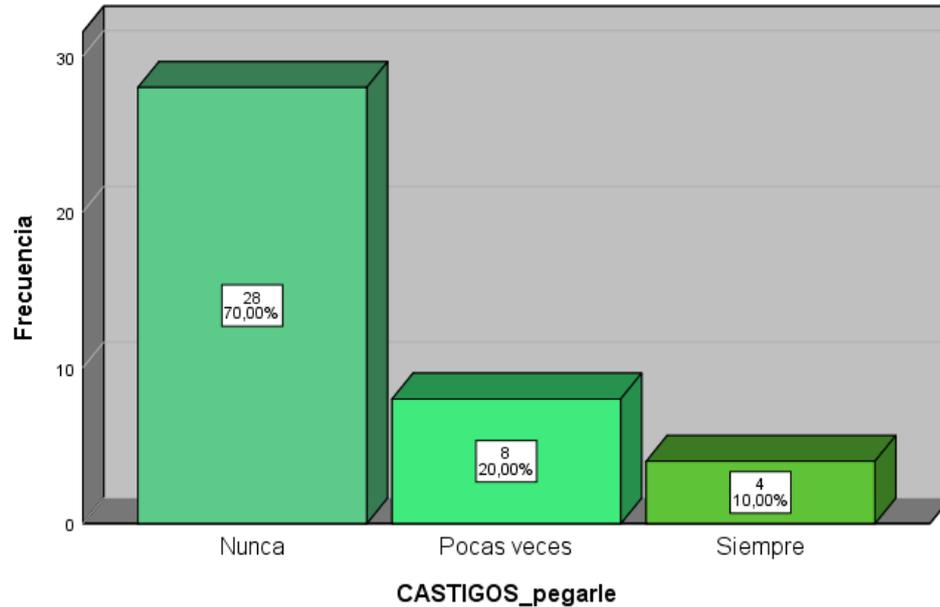


Figura 35. Pegarle.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia del castigo de tipo “Pegarle”, se pudo evidenciar que un 70% dijo que nunca, 20% pocas veces, y un 10% siempre.

Tabla 27. Hablarle fuerte.

		Castigos. Hablarle fuerte			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Pocas veces	27	67,5	67,5	70,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 36. Hablarle fuerte.

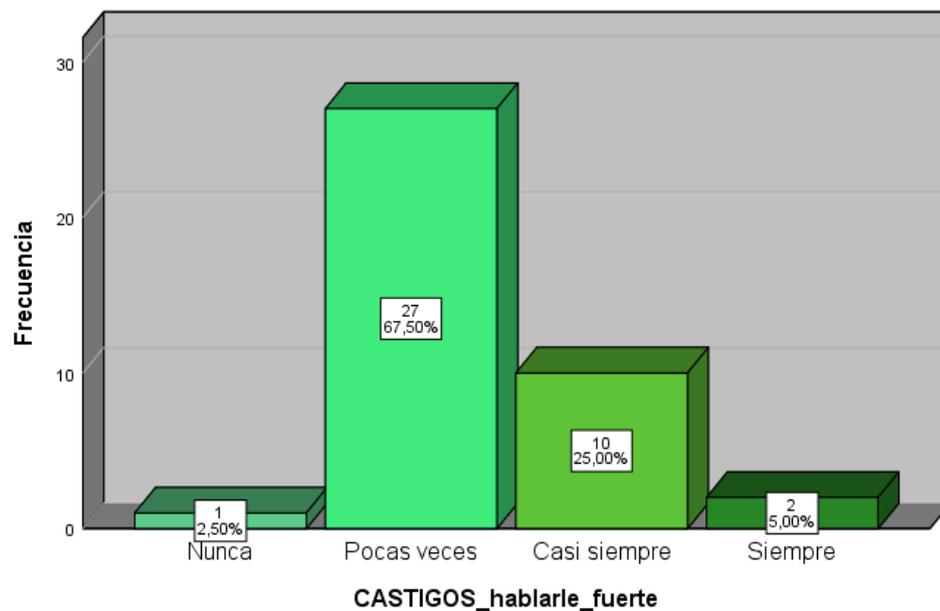


Figura 37. Hablarle fuerte.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia del castigo de tipo “Hablarle fuerte”, se pudo evidenciar que un 2.50% dijo que nunca; 67.50%, pocas veces; 25%, casi siempre; y un 5%, siempre.

Ante la pregunta “Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos”. Se dieron estos resultados:

1- Enseñarle a compartir	31
2- Enseñarle a decir la verdad, aunque les perjudique	33
3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, etc..	9
4- Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	38
5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	26
6- Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno	24
7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color, etc.).	28
8- Enseñarle a ser honrado.	31
9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	13
10- Inculcarles una ideología política.	5
11- Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda	31
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.	1

Tabla 28. Importancia de aspectos educativos en la crianza

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12
1- Enseñarle a compartir			■									
2- Enseñarle a decir la verdad,		■										
3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza										■		
4- Enseñarle a valorar la importancia de ayudar a los demás.	■											
5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.							■					
6- Cuidar su aspecto personal, y su entorno limpio y ordenado								■				
7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas						■						
8- Enseñarle a ser honrado.					■							
9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.									■			
10- Inculcarles una ideología política.											■	
11- Crear en la familia un clima de comunicación en que pueda hablarse				■								
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.												■

Fuente: Elaboración propia.

Se puede evidenciar la preferencia por enseñar a valorar ayudar a los demás, a decir la verdad, a compartir, comunicación en familia, al respeto y a ser honrado, siendo estas las opciones con más de 30 respuestas dadas por los padres.

Dimensión 4: Fuentes de información para la crianza

Tabla 29. Asistir a la escuela de padres en el colegio

		Fuente. Escuela de padres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Pocas veces	19	47,5	47,5	62,5
	Casi siempre	6	15,0	15,0	77,5
	Siempre	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 38. Asistir a la escuela de padres en el colegio

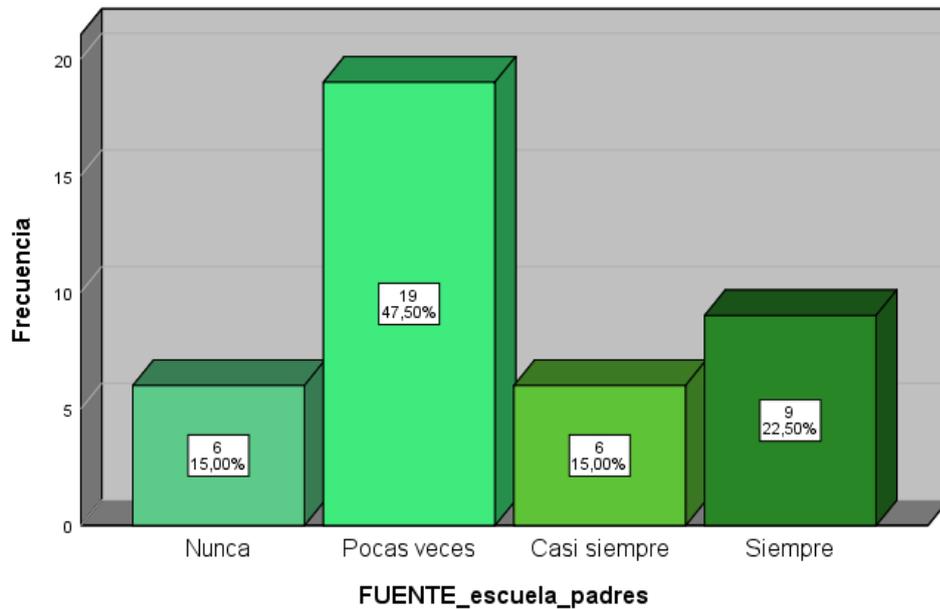


Figura 39. Asistir a la escuela de padres en el colegio

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Asistir a la escuela de padres en el colegio”, se pudo evidenciar que un 15% dijo que nunca; 47.50%, pocas veces; 15%, casi siempre; y un 22.50%, siempre.

Tabla 28. Experiencia de la educación recibida de los padres

		Fuente. Experiencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	16	39,0	40,0	40,0
	Casi siempre	14	34,1	35,0	75,0
	Siempre	10	24,4	25,0	100,0
	Total	40	97,6	100,0	

Tabla 28. Experiencia de la educación recibida de los padres

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29. Experiencia de la educación recibida de los padres

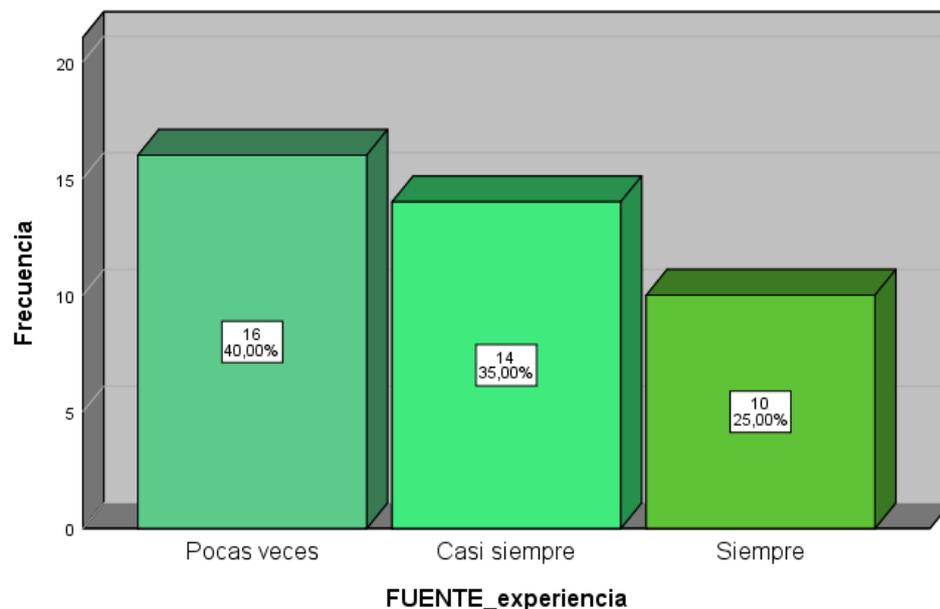


Figura 29. Experiencia de la educación recibida de los padres

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Experiencia de la educación recibida de los padres”, se pudo evidenciar que un 40% dijo que pocas veces; 35%, casi siempre; y un 25%, siempre.

Tabla 30. Asistir puntualmente a las reuniones del colegio

		Fuente. Reuniones. Colegio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	5	12,5	12,5	12,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 31. Asistir puntualmente a las reuniones del colegio

Fuente: Elaboración propia.

Figura 40. Asistir puntualmente a las reuniones del colegio

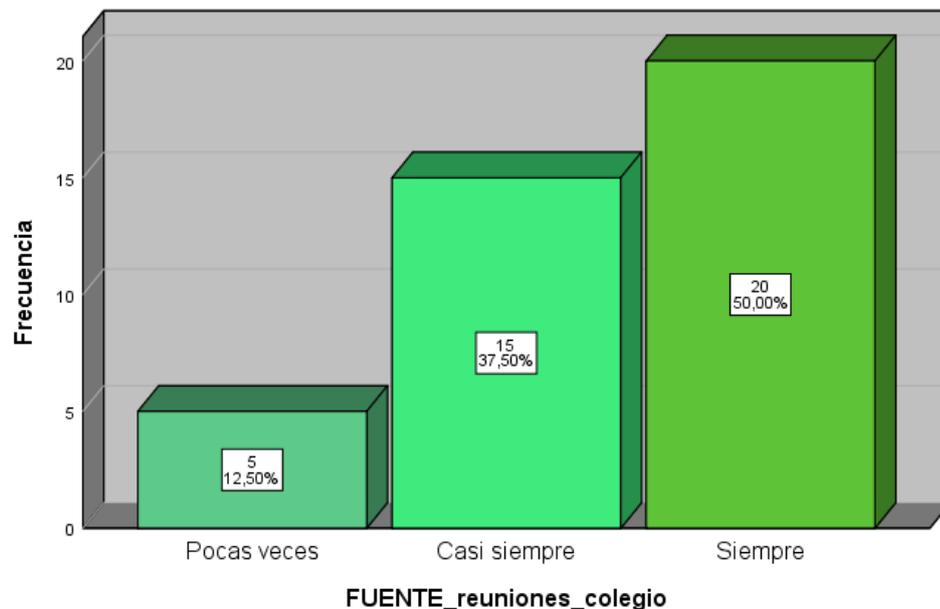


Figura 41. Asistir puntualmente a las reuniones del colegio

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Asistir puntualmente a las reuniones del colegio”, se pudo evidenciar que un 12.50% dijo que pocas veces; 37.50%, casi siempre; y un 50%, siempre.

Tabla 32. Dar gracias a Dios con la oración juntos

		Fuente. Oración		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Pocas veces	15	37,5	37,5	47,5
	Casi siempre	7	17,5	17,5	65,0
	Siempre	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 42. Dar gracias a Dios con la oración juntos

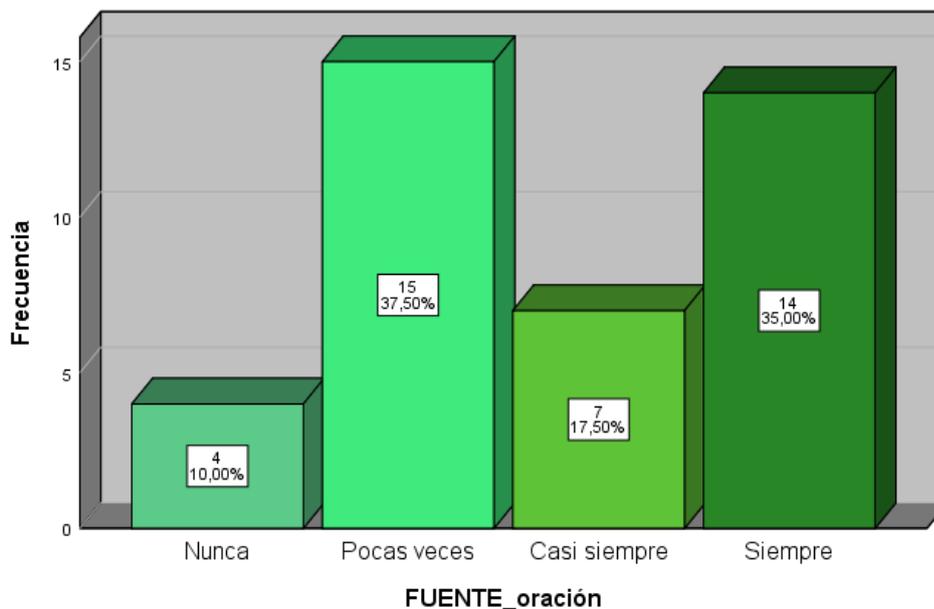


Figura 43. Dar gracias a Dios con la oración juntos

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Dar gracias a Dios con la oración juntos”, se pudo evidenciar que un 10% dijo que nunca; 37.50%, pocas veces; 17.50%, casi siempre; y un 35%, siempre.

Tabla 33. Pegarle

		Fuente. Pegarle			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	29	72,5	72,5	72,5
	Pocas veces	9	22,5	22,5	95,0
	Casi siempre	1	2,5	2,5	97,5
	Siempre	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 34. Pegarle

Fuente: Elaboración propia.

Figura 44. Pegarle

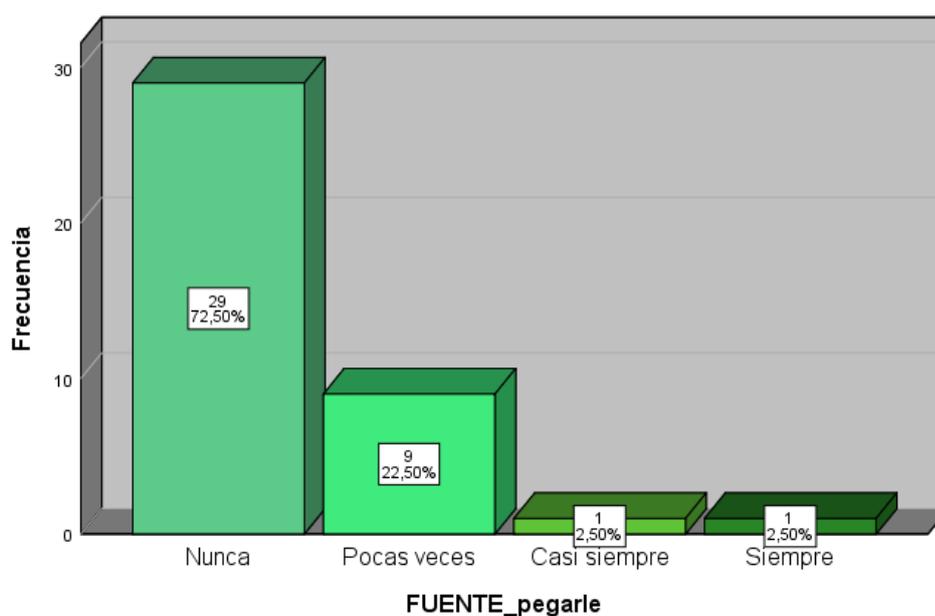


Figura 45. Pegarle

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Pegarle”, se pudo evidenciar que un 72.50% dijo que nunca; 22.50% pocas veces; 2.50%, casi siempre; y un 2.50%, siempre.

Tabla 35. Hablarle fuerte

Fuente. Hablarle fuerte					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	32	80,0	80,0	80,0
	Casi siempre	5	12,5	12,5	92,5
	Siempre	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 46. Hablarle fuerte

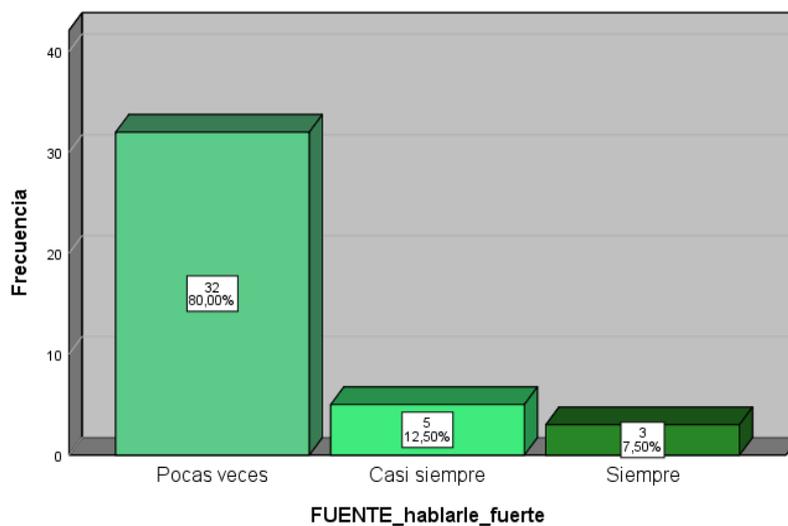


Figura 47. Hablarle fuerte

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Hablarle fuerte” se pudo evidenciar que un 80% dijo que pocas veces; 15.50%, casi siempre; y un 7.50%, siempre.

Tabla 36. Asesoramiento de psicólogos u orientadores

		Fuente. Asesoría		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	8	20,0	20,0	20,0
	Pocas veces	26	65,0	65,0	85,0
	Casi siempre	4	10,0	10,0	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 37. Asesoramiento de psicólogos u orientadores

Fuente: Elaboración propia.

Figura 48. Asesoramiento de psicólogos u orientadores

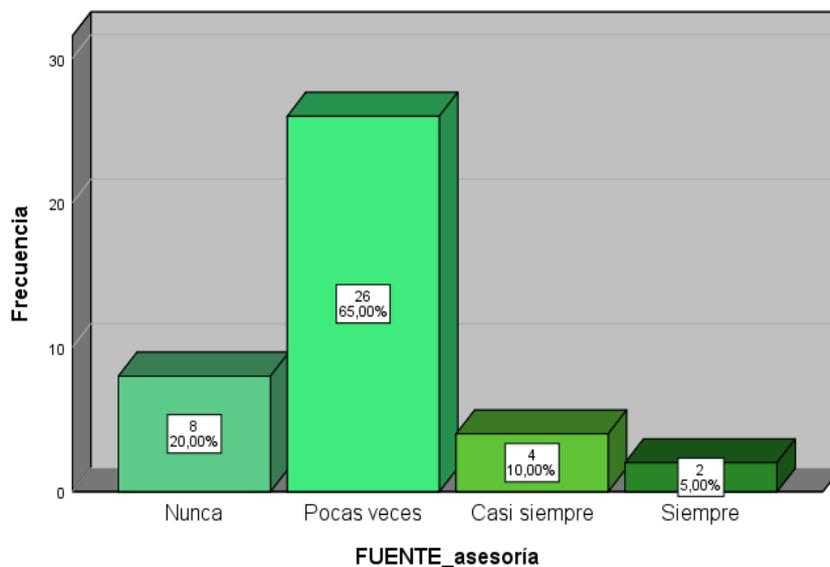


Figura 49. Asesoramiento de psicólogos u orientadores

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Asesoramiento de psicólogos u orientadores”, se pudo evidenciar que un 20% dijo que nunca; 65% pocas veces; 10% casi siempre; y un 5% siempre.

Tabla 38. Revistas y libros de educación familiar

		Fuente. Revistas, libros		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	7	17,5	17,5	17,5
	Pocas veces	19	47,5	47,5	65,0
	Casi siempre	12	30,0	30,0	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 39. Revistas y libros de educación familiar

Fuente: Elaboración propia.

Figura 50. Revistas y libros de educación familiar

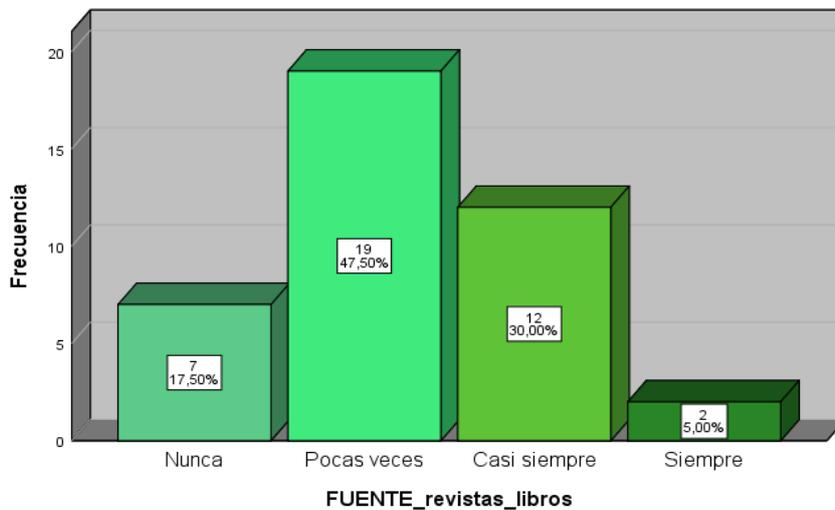


Figura 51. Revistas y libros de educación familiar

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Revistas y libros de educación familiar”, se pudo evidenciar que un 17.50% dijo que nunca; 47.50%, pocas veces; 30% casi siempre; y un 5%, siempre.

Tabla 40. Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares

		Fuente. Familiares y amigos de la misma edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	17,5	17,5	17,5
	Pocas veces	18	45,0	45,0	62,5
	Casi siempre	14	35,0	35,0	97,5
	Siempre	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 41. Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares

Fuente: Elaboración propia.

Figura 52. Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares

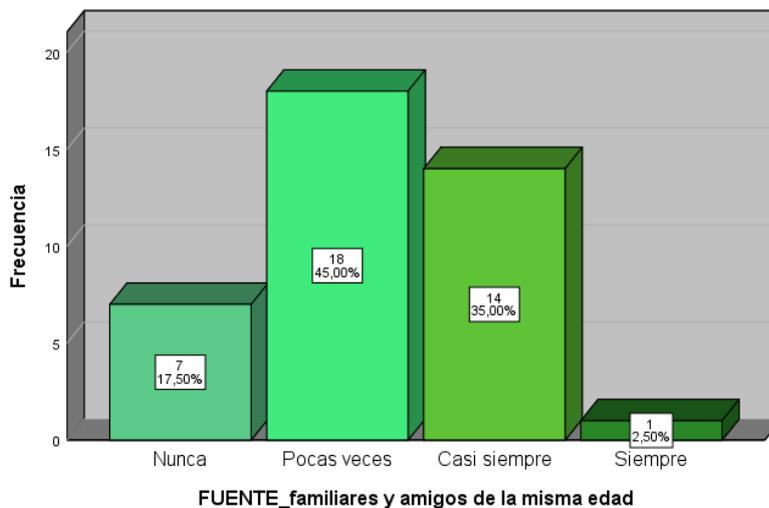


Figura 53. Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares”, se pudo evidenciar que un 17.50%, dijo que nunca; 45%, pocas veces; 35%, casi siempre; y un 2.50%, siempre.

Tabla 42. Programas de televisión, videos, internet, etc.

		Fuente. Tv. Internet			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	Pocas veces	23	57,5	57,5	70,0
	Casi siempre	9	22,5	22,5	92,5
	Siempre	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 43. Programas de televisión, videos, internet, etc.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 54. Programas de televisión, videos, internet, etc.

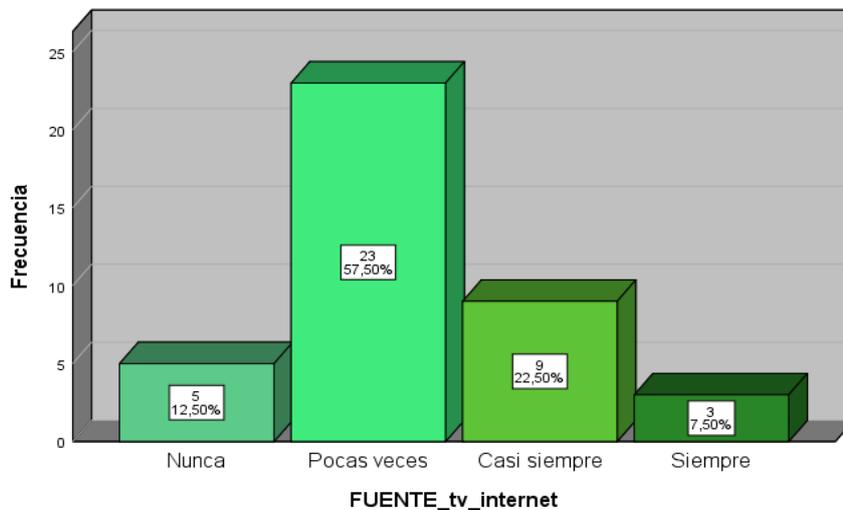


Figura 55. Programas de televisión, videos, internet, etc.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Programas de televisión, videos, internet, etc.”, se pudo evidenciar que un 40% dijo que nunca; 57.50%, pocas veces; 22.50%, casi siempre; y un 7.50%, siempre.

Tabla 44. Diálogo continuo con los tutores del colegio

		Fuente. Diálogo		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Pocas veces	19	47,5	47,5	50,0
	Casi siempre	13	32,5	32,5	82,5
	Siempre	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 45. Diálogo continuo con los tutores del colegio

Fuente: Elaboración propia.

Figura 56. Diálogo continuo con los tutores del colegio

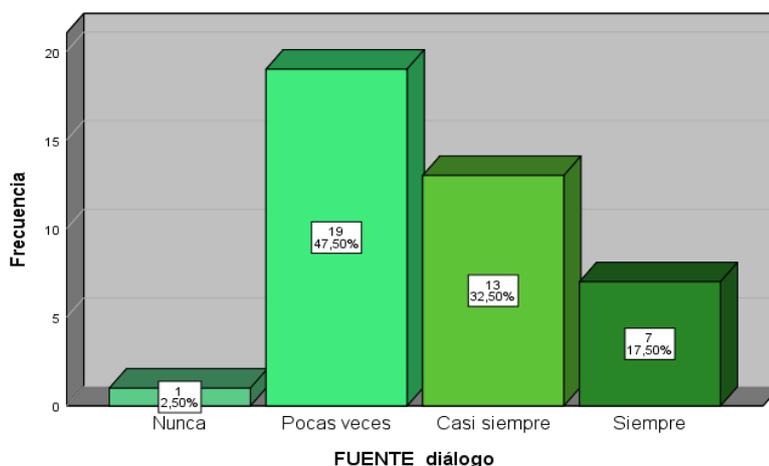


Figura 57. Diálogo continuo con los tutores del colegio

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de las fuentes de información “Diálogo continuo con los tutores del colegio”, se pudo evidenciar que un 2.50% dijo que nunca; 47.50%, pocas veces; 32.50%, casi siempre; y un 17.50%, siempre.

Dimensión 5: Si se apoya en Dios para educar a sus hijos.

Tabla 46. Asistiendo puntualmente a la santa misa todos los domingos en familia

		Religión. Misa dominical			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	22	55,0	55,0	55,0
	Casi siempre	12	30,0	30,0	85,0
	Siempre	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 47. Asistiendo puntualmente a la santa misa todos los domingos en familia

Fuente: Elaboración propia.

Figura 58. Asistiendo puntualmente a la santa misa todos los domingos en familia

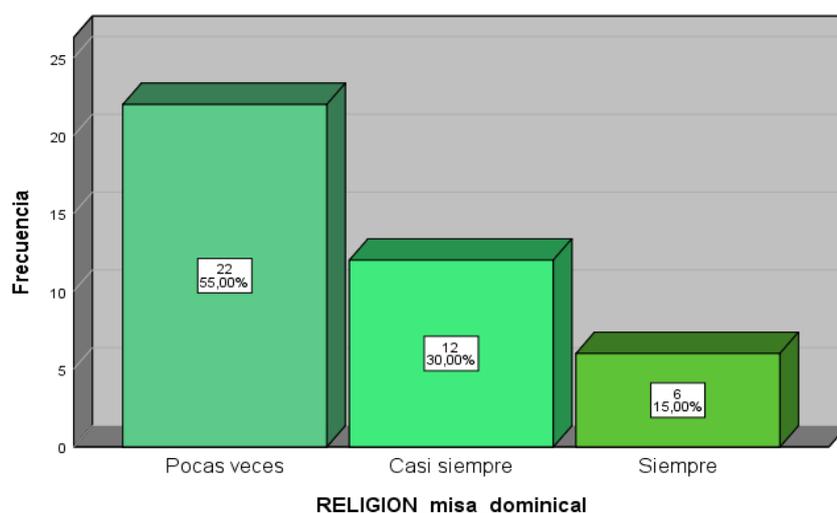


Figura 59. Asistiendo puntualmente a la santa misa todos los domingos en familia
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de cómo se apoya en Dios para la crianza de sus hijos en la forma de “Asistiendo puntualmente a la santa misa todos los domingos en familia”, se pudo evidenciar que un 55% dijo que pocas veces; 30%, casi siempre; y un 15%, siempre.

Tabla 48. Haciendo oración en familia en especial a la hora de comer

		Religión. Oración. Comida			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Pocas veces	17	42,5	42,5	52,5
	Casi siempre	13	32,5	32,5	85,0
	Siempre	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 49. Haciendo oración en familia en especial a la hora de comer

Fuente: Elaboración propia.

Figura 60. Haciendo oración en familia en especial a la hora de comer

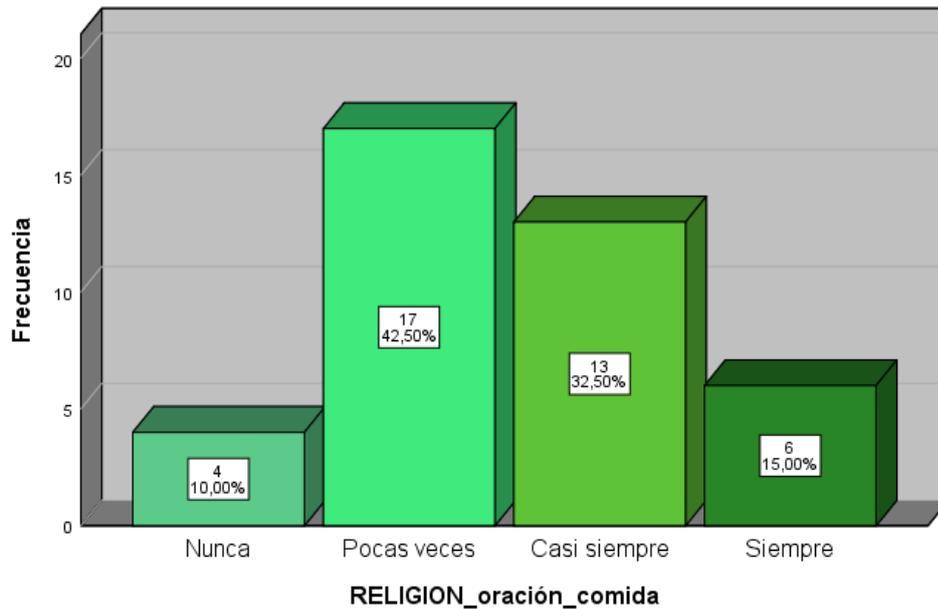


Figura 61. Haciendo oración en familia en especial a la hora de comer

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de cómo se apoya en Dios para la crianza de sus hijos en la forma de “Haciendo oración en familia en especial a la hora de comer”, se pudo evidenciar que un 10% dijo que nunca; 42.50%, pocas veces; 32.50%, casi siempre; y un 15% siempre.

Tabla 50. Permitiendo al hijo formar parte de grupos parroquiales

Religión. Grupos parroquiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	27,5	27,5	27,5
	Pocas veces	18	45,0	45,0	72,5
	Casi siempre	6	15,0	15,0	87,5
	Siempre	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 62. Permitiendo al hijo formar parte de grupos parroquiales

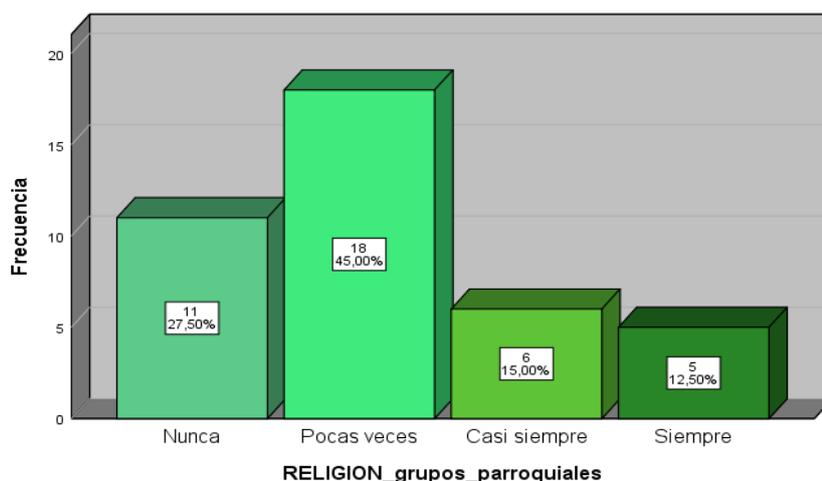


Figura 63. Permitiendo al hijo formar parte de grupos parroquiales

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de cómo se apoya en Dios para la crianza de sus hijos en la forma de “Permitiendo al hijo formar parte de grupos parroquiales”, se pudo evidenciar que un 27.50% dijo que nunca; 45%, pocas veces; 15%, casi siempre; y un 12.50%, siempre.

Tabla 51. Leyendo la biblia con el hijo

		Religión. Biblia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	22,5	22,5	22,5
	Pocas veces	18	45,0	45,0	67,5
	Casi siempre	8	20,0	20,0	87,5
	Siempre	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 64. Leyendo la biblia con el hijo

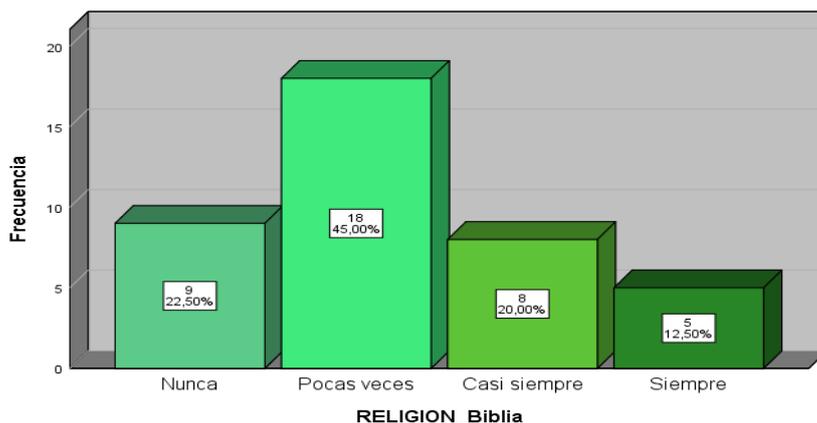


Figura 65. Leyendo la biblia con el hijo

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de cómo se apoya en Dios para la crianza de sus hijos en la forma de “Leyendo la biblia con el hijo”, se pudo evidenciar que un 22.50% dijo que nunca; 45%, pocas veces; 20%, casi siempre; y un 12.50%, siempre.

Tabla 52. Ayudando al hijo en su tarea de religión.

		Religión. Ayudar en la tarea de religión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Pocas veces	15	37,5	37,5	40,0
	Casi siempre	15	37,5	37,5	77,5
	Siempre	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 66. Ayudando al hijo en su tarea de religión

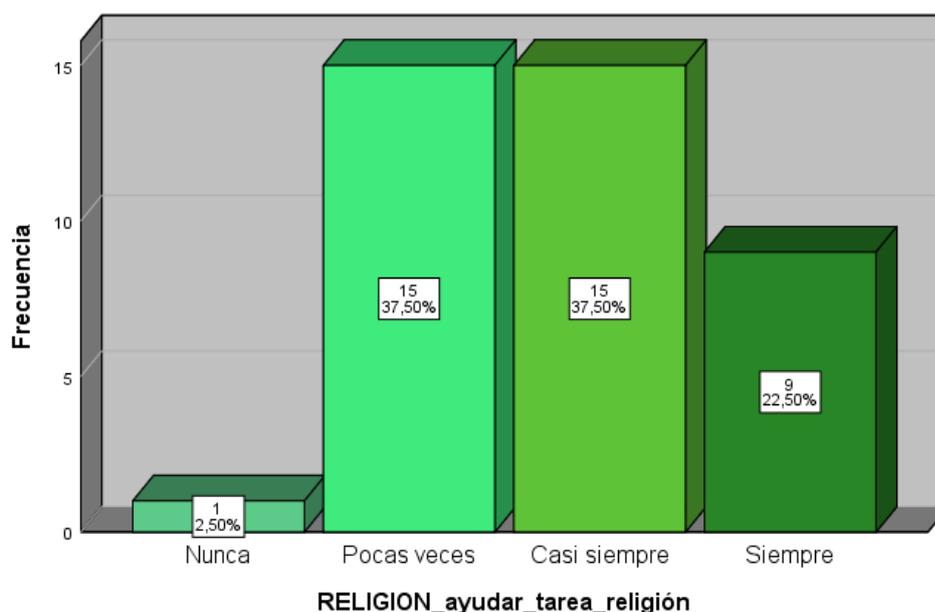


Figura 67. Ayudando al hijo en su tarea de religión

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y la gráfica que responde a la frecuencia de cómo se apoya en Dios para la crianza de sus hijos en la forma de “Ayudando al hijo en su tarea de religión”, se pudo evidenciar que un 2.50% dijo que nunca; 37.50%, pocas veces; 37.50%, casi siempre; y un 22.50%, siempre.

4.2.2. Variable 2: Formación religiosa

En la presente investigación, se determinaron 3 categorías cualitativas para el instrumento de la entrevista a los estudiantes que se constituyen en dimensiones. en las siguientes figuras, se expresa la relación categorial y las citas según el software Atlas.Ti para el análisis descriptivo cualitativo de las respuestas relacionadas con la formación religiosa de los alumnos del tercer año de secundaria en los alumnos de la I.E.E. Carlos Wiesse en el año 2019.

Figura 68. Nube de palabras de la entrevista de formación religiosa

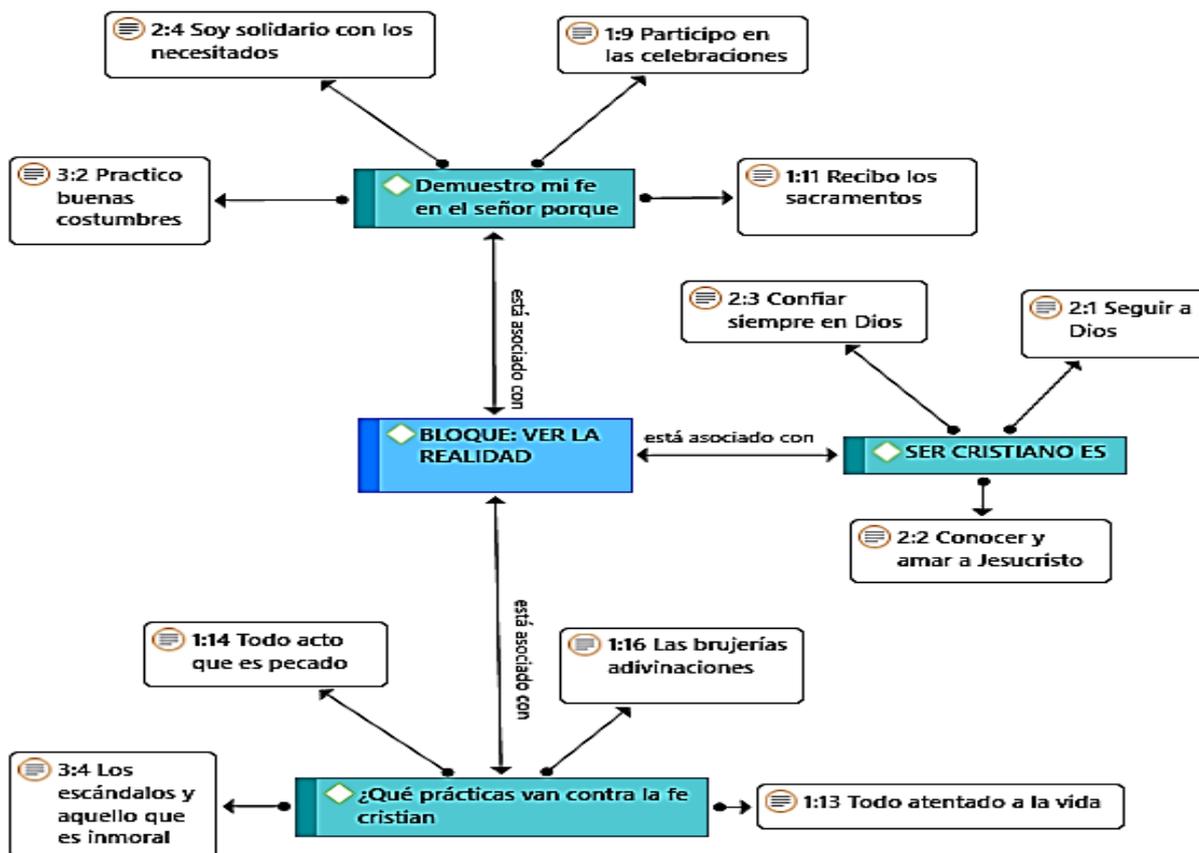


Figura 71. Matriz de categoría bloque: ver la realidad

1. bloque: ver la realidad				
a) Ser cristiano es:	Seguir a Dios	Conocer y amar a Jesucristo	Confiar siempre en Dios	Cumplir los mandamientos
b) Demuestro mi fe en el Señor porque:	2 Soy solidario con los necesitados	1 Participo en las celebraciones	1 Practico buenas costumbres	1 Recibo los sacramentos
c) ¿Qué prácticas van contra la fe cristiana?	1 Todo atentado a la vida	1 Todo acto que es pecado	2 Los escándalos y aquello que es inímor	2 Las brujerías adivinaciones

Fuente: elaboración propia.

Los alumnos entrevistados al ser consultados sobre el bloque catequético ver la realidad, respondieron que ser cristiano tiene que ver con seguir a Dios (2 respuestas), conocer y amar a Jesucristo (1) y confiar siempre en Dios (1). Sobre cómo demuestran su fe en el Señor contestaron que con buenas costumbres (2), ser solidario (1) y participo en las celebraciones (1). Al preguntarles sobre las prácticas que van contra la fe respondieron que todo pecado (2) y todo lo que es inímor (2).

Figura 72. Matriz de categoría bloque juzgar

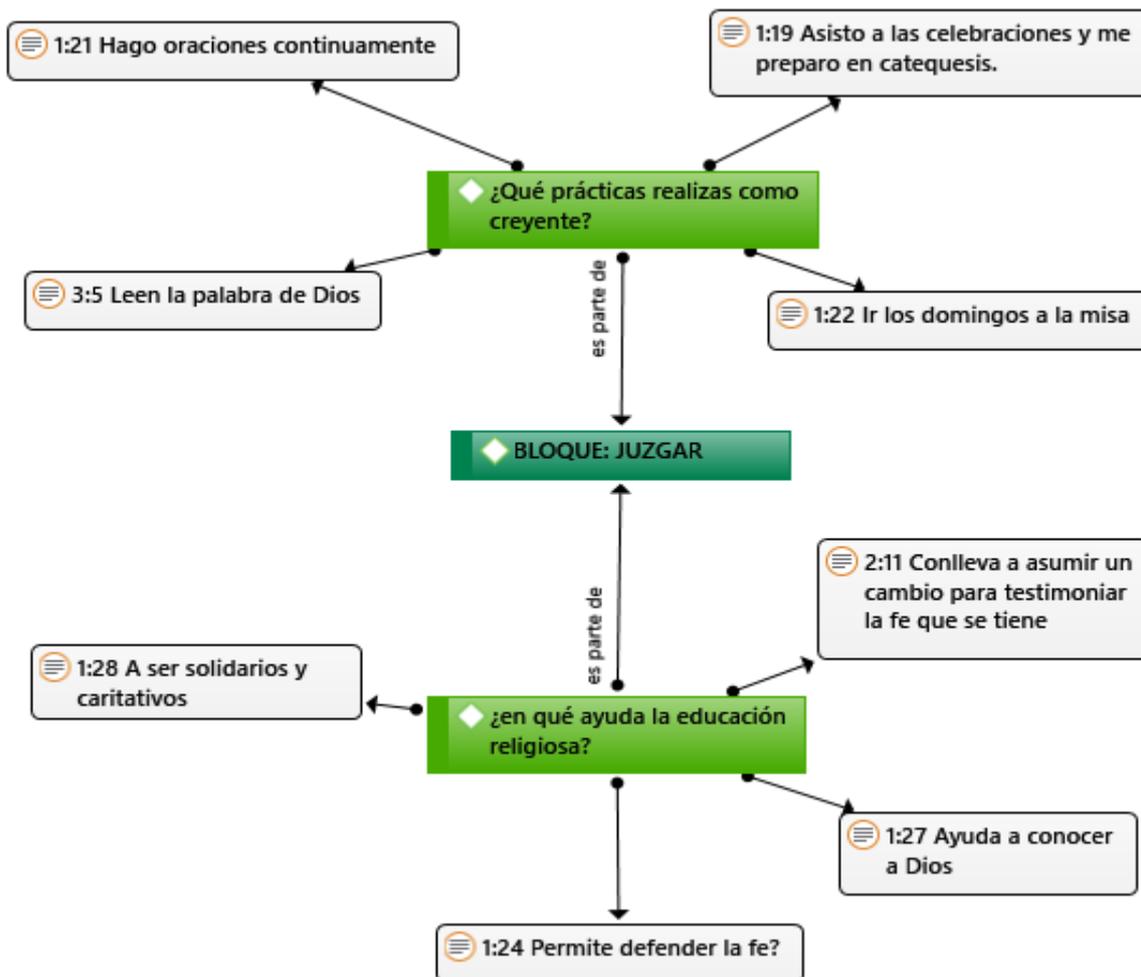


Figura 73. Matriz de categoría bloque juzgar

1. bloque: juzgar				
a) ¿Qué prácticas realizas como creyente?	Asisto a las celebraciones y me preparo en catequesis.	Leen la palabra de Dios	Hago oraciones continuamente	Ir los domingos a la misa
		2		2
b) ¿en qué ayuda la educación religiosa?	¿Permite defender la fe?	Conlleva a asumir un cambio para testimoniar su fe	Ayuda a conocer a Dios	A ser solidarios y caritativos
	1	3		

Los alumnos al ser consultados sobre el Bloque Catequético juzgar, respondieron que como creyentes leen la palabra de Dios (2 respuestas) y van los domingos a misa (2). Sobre ¿en qué ayuda la educación religiosa? Hace unos cambios para testimoniar su fe (3 respuestas) y defender la fe (1).

Figura 74. Matriz de categoría bloque actuar

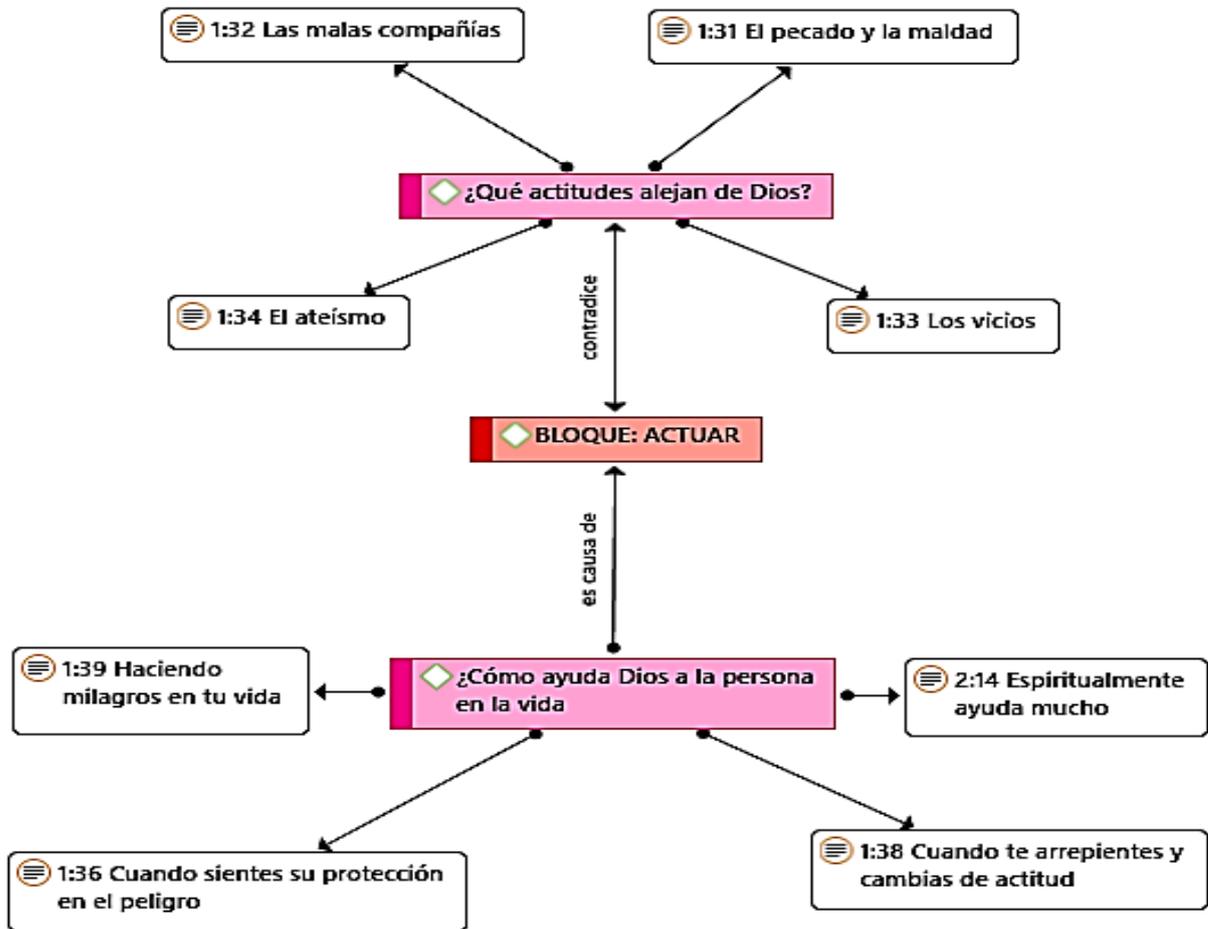


Figura 75. Matriz de categoría bloque actuar

1. bloque: actuar				
a) ¿Qué actitudes alejan de Dios?	El pecado y la maldad 3	Las malas compañías 1	Los vicios	El ateísmo
b) ¿Cómo ayuda Dios a la persona en la vida?	Cuando sientes su protección en el peligro	Espiritualmente ayuda mucho 2	Cuando te arrepientes y cambias de actitud 1	Haciendo milagros en tu vida 1

Los alumnos entrevistados al ser consultados sobre el bloque catequético actuar, respondieron que las actitudes que alejan de Dios son el pecado y la maldad (3 respuestas), y las malas compañías (1). Sobre “Cómo ayuda Dios a la persona en la vida?” contestaron que espiritualmente (2 respuestas), cuando te arrepientes y cambias de actitud (1) y haciendo milagros en vida (1).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los resultados señalan la importancia de la familia en la educación integral del estudiante abarcando los hábitos, costumbres, por ende, lo religioso y su adherencia a la fe cristiana. Los padres, en su mayoría, muestran niveles altos de compromiso en la educación de sus hijos, optando vías adecuadas para su formación, se ha podido evidenciar la preferencia por enseñar a valorar la ayuda a los demás, a decir la verdad, a saber compartir, a fomentar la buena comunicación en familia, al respeto y a ser honrados. Sin embargo, en las prácticas religiosas sobresale el criterio “pocas veces”, tanto en la práctica de la oración (46%) como en la asiduidad en la lectura de la biblia (45%), asistencia a celebraciones dominicales (55%) y en el acompañamiento espiritual de sus hijos demostrando deficiencias en el compromiso y en las prácticas de la vida cristiana.

Primero. Se visualiza la preponderancia del estilo de crianza familiar democrática donde el 60% de padres están dispuestos a ayudar a los hijos, orientándoles a través del diálogo, creando un clima favorable para que asuman sus responsabilidades y puedan tomar decisiones convenientes en su formación.

Segundo. Se muestra a través de la prueba que el estilo autoritario todavía forma parte en la educación de los hijos. El 15% de padres afirman que el castigo es conveniente para prevenir problemas en el futuro. Igualmente, el 25% de padres negligentes afirman que a los hijos hay que dejarlos en su libertad, pues la vida es la mejor escuela que les irá enseñando lo que tienen que hacer.

Tercero. En cuanto a la formación religiosa, se muestra poca participación familiar. Solo el 37% de los padres se reúnen en familia para agradecer a Dios y un 15% ha tomado la asistencia a la misa y la lectura de la palabra de Dios como parte de su formación religiosa y un 38% de padres consideran la educación religiosa como parte fundamental de la formación de sus hijos. Los alumnos han respondido que la educación religiosa les ayudará a acercarse más a Dios, a adquirir valores humanos y cristianos, así mismo elegir el bien y evitar el pecado.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación, se hace las siguientes recomendaciones para fortalecer la enseñanza de la educación religiosa en los estudiantes y el conocimiento profundo de los estilos de crianza familiar.

Seguir promoviendo el método catequético (ver, juzgar, actuar) en las enseñanzas de educación religiosa que ayude a reconocer y acoger la fe cristiana, partiendo desde la realidad para llevar al cambio profundo de los estudiantes. Así la educación religiosa, será una verdadera experiencia de formación integral de los estudiantes.

Con ayuda de profesionales, realizar talleres de orientación sobre estilos de crianza para que los padres / madres puedan reconocer su manera de vivir y poder modificar o mejorar sus prácticas de crianza, la cual será fortaleza en la formación religiosa y así llevar una vida auténticamente cristiana dando cumplimiento al lema del colegio: “Donde hay un Carlowissino hay un caballero, donde hay una Carlowissina hay una dama”.

Promover una educación religiosa verdaderamente auténtica, formando hombres y mujeres con valores sólidos, iniciándose desde el seno familiar, viviendo un estilo de crianza familiar, inspirados en el evangelio y que favorezca la formación de hombres justos, veraces, siguiendo lo que Jesús nos enseñó en el evangelio.

BIBLIOGRAFÍA

Adeva A. (2006) *Supervivencia para padres con hijos de 0 a 12 años*. Editorial Síntesis, S. A. Madrid. España.

Aguirre, E, & Villavicencio, C. (2016) *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala. Ecuador]. Repositorio de la UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987>

Aguirre, E, Dávila, E. (2015). *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica*. Tesis para optar grado de doctor. Universidad de Manizales-Cinde. Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 13/1/2015. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632012.pdf>

Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes en niños y niñas*. (Tesis, para optar al título de magíster en psicología En la línea Psicología y Sociedad. Universidad nacional de Colombia). Disponible en:

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/6777/458512.2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alegría, A. Miranda, A. Urzua B. (2007). *Estilos educativos Paternos en Familias Nucleares en Adolescentes del CBT*. Revista electrónica de Psicología. Volumen 10 n° 02 junio 2007. Recuperado 07/6/18.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art3V10N2jun07.pdf>

Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Ed. Paidós. México.

Aparecida (2007). *V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y el Caribe*. Ed. Epiconsas. Lima. Perú.

Aquino, T. (1964). *Suma Teológica 1ra*. Edición. Biblioteca de autores cristianos. Madrid. España.

Aquise Dueñas, R. A. (2008) *El juego en el aprendizaje – enseñanza e interacción social en el área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa N° 7014 Vasil Levsky - Surquillo*. Lima. (Tesis para obtener el título de docente. Instituto Superior Pedagógico Catequético Nuestra Señora de la Evangelización). Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5930/Fabian_AER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arellano, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica in Crescendo*, 245- 256.

<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/index>

Arispe C, (2020) *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado*, ed. Universidad internacional de Ecuador. Recuperado el 14 de octubre 2021 de:

<https://docer.com.ar/doc/1ee1551>

Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>

Baumrind, D, (1969-1972) *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. 37 (4), 887-907. Recuperado el 05 de octubre de 2021. Disponible en:

<https://doi.org/10.2307/1126611>

Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. Monografía de psicología del desarrollo, 4, 1-103. Revista de ciencias sociales 1 n°6 2013. Recuperado el 20 de agosto de 2021 de.

<http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>

Baumrind, D. (1971). Tipos de estilos de vida de los adolescentes. *Monografías de Psicología del Desarrollo*, 4 (1, Pt. 2). Recuperado 20/11/21 de

[Google Académico](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Types+of+adolescent+life+styles&publication_year=1971&journal=Developmental+Psychology+Monographs)

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Types+of+adolescent+life+styles&publication_year=1971&journal=Developmental+Psychology+Monographs

Berrios, G. (2018). *El hombre un ser religioso*. Artículo, *El ser humano y las diversas expresiones de su religiosidad*. Publicada el 29 de ago de 2016. Recuperado el 12/9/21. Disponible en.

<https://es.slideshare.net/gladysmorayma/el-hombre-un-ser-religioso-65454710>

Berrios, M (2019) PISA 2018: Perú mejora en aprendizajes, pero hay alta desigualdad educativa. La República 04/12/19. Disponible en:

<https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/04/pisa-2018-peru-mejora-en-aprendizajes-pero-hay-desigualdad-minedu-flor-pablo-cne/>

Bouquet, R. Pachajoa, A. (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Revista Fundación Universitaria “Los Libertadores”, recuperado 12/2/21. Disponible en.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>

Buss, A. y Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63 (3), 452–459-1992. Recuperado 12-9-21. Disponible.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Camere, E. (2006). *Educación: Mas allá de las aulas*. Ed. Mar adentro. Surco. Lima.

Cañizares, A. (2021). Carta pastoral del cardenal arzobispo de Valencia: *Sobre la enseñanza religiosa escolar*. 2 de Nov. De 2021. Recuperado 5-4-22.

https://www.cope.es/religion/cartas-pastorales/noticias/carta-pastoral-del-cardenal-antonio-canizares-sobre-ensenanza-religiosa-escolar-20211102_1889054

Cardona D. (2018) *El Método -Ver – Juzgar – Actuar*. Recuperado 04/02/21 de:

https://usuarios.tinet.cat/fqi_sp04/ver_juzgar_actuar.pdf

Carpintero, H. (2002). *Del estímulo a la persona. Estudios de historia de la psicología*. Ed. Universidad de Valencia. España.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. *Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Ed. San Marcos. México.

Carretero, M. Palacios, J. & Marchesi, A. (1996) *Psicología evolutiva III. Adolescencia, madurez y senectud*. Ed. Alianza. Madrid. España.

Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. Recuperado 20/09/21.

Repositorio. https://digibug.ugr.es/bitstream/1_0481/2150/1/17811_089.pdf

Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C. (2016). Tesis de investigación: *Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y*

jóvenes de Lima Metropolitana. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola USIL. Recuperado 21/9/21 de.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59e2cf8d-43be-4117-b37f-df4ccf4c0a4c/content>

Ccoicca T (2010) *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas*. Tesis para optar grado de Licenciado. Universidad nacional Federico Villarreal. Lima Perú. Recuperado 21/09/21. Repositorio de la UNFV:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217>

Ceballos, E. & Rodrigo, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano*. Ed. Alianza, Madrid. España.

Celam (1992), IV Conferencia Episcopal Latinoamericano de Santo Domingo.

https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf

Cervini R.A. (1994) *Los factores determinantes del rendimiento escolar*. Ministerio de Cultura. Dirección Nacional de Evaluación sistema Nacional de Evaluación de la Calidad. Buenos Aires. Argentina.

Cisneros, T.(1993) *La educación católica: una opción a la situación educativa actual*. Revista de Educación del PUCP, Vol. 11. NI3. marzo de 1993. Recuperado 12/9/21 desde el repositorio.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/117432>

Chokler M. (1998) *Neuropsicosociología del desarrollo, Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana*. La Hamaca N° 9, Buenos Aires. Argentina. Recuperado el 10/9/21 de:

https://issuu.com/marinatejon/docs/neuropsicosociologia_del_desarrollo

Código de Derecho Canónico: CIC, (1983). Ed. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. España.

Concilio Vaticano II. (1965). Declaración *Gravissimum Educationis*, sobre la Educación Cristiana. Séptima edición. Madrid: ed. BAC.

Concilio Vaticano II (1965): Decreto *Apostolicam Actuositatem*. sobre el Apostolado de los laicos Séptima edición. Madrid: ed. BAC.

Conferencia Episcopal Peruana (1989). Documento sobre la *Formación Integral de la Fe dentro del Contexto Cultural y Educativo Peruano..* Editorial vida y espiritualidad. Lima. Perú.

Conferencia Episcopal Peruana (1989) Documento con ocasión del Día Nacional de la Familia recuperado el 12/9/21 de:
[file:///C:/Users/w7/Downloads/12%20BX_839_1979_1989_C74%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/12%20BX_839_1979_1989_C74%20(1).pdf)

Constitución Política Del Perú. (1993). Congreso Constituyente Democrático. Lima. Perú.

Craig, G. (2009) *Desarrollo Psicológico*. Ed. Pearson. México.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Estilo y contexto de crianza: *un modelo integrador*. Boletín Psicológico, 113 (3), 487-496. Ed. Asociación Americana de Psicología. EEUU.

De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J. y González, C. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 159-178. Recuperado 21/6/21. Disponible en:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120159A>

Diccionario de la Real Academia Española (2006), (22° edición). Madrid: España.

Díaz, W., y Morales, R. (2011). Creatividad e innovación: *componentes que intervienen en su desarrollo*. Revista Infancias Imágenes, 10(1), 58-65. Recuperado 12/9/21 de.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4464/620>

[5](#)

Diccionario Larousse. Diccionario de Psicología (2003), (2° edición). Barcelona: España.

Dowshen, S. (2015). *Problemas de aprendizaje*. 13 de mayo 2018, de kidshealth [Expertos en medicina de KidsHealth](#). Disponible en Sitio web

<https://kidshealth.org/es/kids/learning-disabilities.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) ENDES: *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Recuperado 12/8/21. De

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

Edel, R. (2003) El rendimiento académico: *concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado 15/3/21. Disponible en.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Elvira, R. y Cervera, M. (2014) La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Centro de Investigación UNIFE (Universidad Femenina del Sagrado Corazón) / Revista Consensus 19 (1) 2014*. Lima. Recuperado 18/07/19 de:

<https://silo.tips/download/la-practica-de-valores-humanos-en-los-docentes-de-educacion-religiosa-the-practi>

Engin, E., Stellbrink, J., Treit, D. y Dickson, CT (2008). Efectos ansiolíticos y antidepresivos de la somatostatina administrada por vía intracerebroventricular: evidencia conductual y neurofisiológica. *Neurociencia* 157, 666–676. 17 de noviembre de 2021 , 10: e71575
Doi: 10.1016/j.neurociencia.2008.09.037

Estrada, A. (2003). *Paternalidad un compromiso para el futuro*. Ed. Alfa y omega. México.

Hernández, R. Fernandez, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Ed. McGraw-Hill. México. Recuperado 13/8/21 de.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Fernández, I. Martín, E.(1992). *Escuela sin violencia*. Ed. Grupo Alfa y omega. México.

Martínez, J. (2011) *Fundación de ciencias del hombre. La evaluación educativa: concepto, funciones y tipos*. Recuperado 14/8/21 de
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

Gamboa, C. & Valdez, S. (2012) *El Bullying o acoso escolar. Estudio Teórico conceptual, de Derecho Comparado, e Iniciativas presentadas en el Tema*. Ed. Cámara de diputados. México. Disponible en:
<https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-16-12.pdf>

Garagate, M. (2017). *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana*. (Tesis licenciatura en Psicología) Universidad Inca Garcilaso de Vega. Lima – Perú. Recuperado 12/10/21 del repositorio de la UCV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1837?show=full>

- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007. Universidad de Costa Rica. Recuperado 18/12/21.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, J. A. & Sánchez R. (2005) *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Revista científica Psicomthema*. Univ. Oviedo 15/7/13. Vol. 17, nº 1. Recuperado 13/7/21 de.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72717112.pdf>
- García, R. y Pineda, É. (2021). La educación desde la perspectiva de Tomás de Aquino en el contexto de la cibercultura. *Revista Hallazgos*, 18(35), 319-339. enero-junio 2021. Disponible en:
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5497>
- Gil J. (2009) Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de educación*, 350, 301-322- 2009. Recuperado 16/9/21 de
http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf
- Gimeno, J. Pérez A. (1997) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Ed. Akal. Madrid. España.
- Giussani, L. (1977). *Educación es un riesgo*. Recuperado 12/10/21 de:
<https://docplayer.es/52263206-Educacion-es-un-riesgo-don-giussani.html>
- Gonzales, T. (2008) *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes* (Tesis licenciatura en Psicología) Pontificia Universidad Católica del Perú. PUCP. Lima – Perú. Recuperado 3/11/21. Repositorio del PUCP

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/397/GONZALES_VIGIL_HERTENBERG_TANYA_RELACION_APOYO_PARENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ghiglione, M. Richaud, M. Mestre, M. Lemos, V. Tur, A. Samper, P. (2013) La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 31, núm. 2, 2013, pp. 419-431 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611009.pdf>

González Barbera, C., Caso Niebla, J., Díaz López, K., & López Ortega, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. Bordón. Revista De Pedagogía*, 64(2), 51–68. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21987>

Guerri, M.(2021). *Los cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente.* PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/los-cuatro-estilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/>

Gran Enciclopedia Rialp (GER). (1981). *Gran Enciclopedia Rialp.* Ediciones Rialp S.A. Madrid. España.

Huisstede, V. (2013). *Perceived Parenting, Emotion Regulation, and Adult Depression.* (Tesis de Maestría inédita). Arizona State University, Arizona, USA.

I.E.E. Carlos Wiese (2021). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)*

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) XII Censo de Población y VII de Vivienda del 2017. Tipos y ciclos de vida de los hogares. Fondo de población de las Naciones Unidas. Lima. Perú. Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI). (2017). *Perú perfil sociodemográfico. Informe nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/

Iriarte G. (2007). *Formación en los valores. El desarrollo de la dimensión ética en la educación*. Ed. Kipus. Cochabamba. Bolivia..

Jarque, J (2014). *Pautas educativas básicas*. Folleto de familia y colegio.

<https://jesusjarque.com/para-descargar/folletos-para-las-familias/>

Jean M. (2006) *Educación para la libertad. Guía práctica para el proyecto familiar*. Ed. Bonum Buenos Aires. Argentina.

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66

<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Kerlinger, F. Howard, B. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Editorial Interamericana McGraw-Hill. México. Disponible en:

https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Compportamiento_Kerlinger_Fred_N_PDF

Kohn, A. (2012) *Crianza Natural. Por qué está sobrevalorada la autodisciplina*. Publicado el jueves, 05 de febrero de 2009. Revisado el miércoles, 27 de febrero de 2013. Disponible en:

https://www.crianzanatural.com/documentos/Por-que-esta-sobrevalorada-autodisciplina_art99

Kung H. (1977). Ser cristiano. *Concilium: Revista internacional de teología*, ISSN 0210-1041, N° 340, 2011. Recuperado 12/5/21. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640384>

Ley N° 29635, sobre el ejercicio de la Libertad religiosa D.S. (N° 006-2016-JUS)

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-reglamento-de-la-ley-no-29635-ley-de-libertad-r-decreto-supremo-n-006-2016-jus-1406040-3/>

Magaz, A. & García, M. (1998) PEE: Perfil de estudios educativos: *Manual de referencia*. Recuperado 22/8/21

https://www.academia.edu/28322411/PEE_Perfil_de_Estilos_Educativos_Manual_de_Referencia_Grupo_ALBOR_COHS_Divisi%C3%B3n_Editorial

Marquina, R. (2016) *Estilos educativos parentales y la resiliencia en adolescentes de la Institución educativa pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”, durante el año 2015*. Huampaní. Chosica. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Lima Perú). Recuperada el 21/01/21 de:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marrero, M. & Medina, E. (2013). *Estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 868 La Alborada en Comas*. Tesis para optar grado de Maestría. Recuperado 12/8/21. Disponible en.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13656/Marrero_HMDP-Medina_BE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez Y. (14 – enero – 2009) ciencia y religión. *La religión es un eficaz regulador del comportamiento humano*. https://tendencias21.levante-emv.com/la-religion-es-un-eficaz-regulador-del-comportamiento-humano_a2874.html
- Martínez, M. Herrando, E. Díaz, M. & Romero, F. (1991) *Tipos y estilos de familia y su repercusión en la educación*. Recuperado 15/6/18 disponible en:
<https://es.slideshare.net/martinromerofatima/tipos-y-estilos-de-familias-y-su-repercusin-en-la-educacin-7221891>
- Mejía, J. (2010). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Revista Investigaciones Sociales*. Vol. 8, Núm. 13.2004, <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Meneses, E. (1999). *Educación. Comprendiendo al niño*. Ed. Trillas. México.
- Merino, C. y Arend, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII, 2. Recuperado 14/2/21.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/99933>
- Merino, P. (2007). Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (11), 113-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117032007>
- Merino, C. & Arndt, S. (2004) en el Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXII, 2, 2004.
<file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226.pdf>

Mestre, M. V. Samper P. Tur A. & Diez I. (2001). *Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos*. Revista de Psicolog. Gral. y aplic. 2001, 54 (4).

Disponible en:

<file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaYDesarrolloProsocialDeLosHijos-2364995.pdf>

Meza J. & Paez R. (2016) Familia, escuela y desarrollo humano. Universidad de la Salle. Ed. Kimpres S.A.S. Bogotá. Colombia

Mezquita, L. Moya, J. et.al. (2010). *Personalidad y estilos educativos parentales como predictores del consumo de alcohol en adolescentes*. Madrid. España. Disponible.

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78550/forum_2006_2.pdf

Ministerio de Educación, MINEDU (2010) Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR). *Normas para orientar el desarrollo de acciones de educación intercultural bilingüe y educación en áreas rurales 2010*. Congreso constituyente. Lima Perú. Disponible:

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_1289-2010-ed_normas.pdf

MINEDU (2013). Mapas de progreso del aprendizaje de comunicación oral.

Lima: MINEDU

http://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Oral.pdf

MINEDU (2016) Diseño Curricular Nacional. (2016), Lima. Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

MINEDU (2018) Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC.

Disponible en. <https://umc.minedu.gob.pe/la-umc/>

MINEDU. (2017) *El Perú en PISA Informe nacional de resultados*. Oficina de la calidad de los aprendizajes. Lima. Perú.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2016-2020). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias peruanas*. Disponible en:

<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Montañés M., Raquel B. & Parra, M. (2008). *La influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Madrid 2008. Disponible:

<file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet->

<InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557.pdf>

Moreno, C. y Cubero, R. (1994). *Relaciones sociales: familia, escuela compañeros*. Ed. Alianza psicología. Madrid. España.

Monbourquette, J. (2006) *Educación para la libertad*. Ed. Bonum. Buenos Aires. Argentina.

Muñoz, F. Rodríguez, P. (1986). *El niño: Psicología del desarrollo Infantil*. Ed. Qourum. Madrid. España.

Muñoz, A. (2006) *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Disponible en:

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC2-familia.pdf>

Navarrete, L. (2011) *Los estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis para optar al grado de magíster en familia mención en intervención familiar) recuperado 12/5/21 disponible en:

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

Obimakinde, A., Omigbodun, O., Adejumo, O. y Adedokun, B. (2018). Perception of parenting styles by in-school adolescents in South-West Nigeria. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 1–8. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2018-0023>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2018) Resultados de la evaluación de Pisa. Disponible en: <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Oficina Nacional de Educación Católica. (Ondec). (2013). *Rutas del aprendizaje. Educación religiosa*. Conferencia Episcopal Peruana.

Ochoa, I. Enfoques en terapia familiar sistémica. Herder, Barcelona 1995. España.

Oliva, García et. (2007). *Estilos educativos*. Madrid. España.

Ortiz, M. & Moreno, O. (2015). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media en Quétaro. Psicología SUAED, UNAM-FES. México. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, Vol. 2 N°.1. Enero-Junio 2016 | ISSN 1405-5802. Disponible en. <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdiopycs.unam.2.1.2016.61.76-88>

Osorio, A, Rivas, S. Írala, J. Calatrava, U. y López, C. (2009). Evaluación de los estilos educativos parentales en una muestra de estudiantes filipinos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14, 13-37. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/19106>

Palacios, J. & M.V. Hidalgo (1993). *Parents' ideas and contextual factors in the transition to parenthood. Brasil: XII Biennial Meetings of ISSBD, Recife.*

Papalia, W. (2009). *Psicología del desarrollo humano. De la infancia a la adolescencia.* Ed. The McGraw-Hill S.A. Buenos Aires. Argentina.

Pereiro, B. (2019) Método ver, juzgar, actuar. ... *metodología de justicia y paz II*
Recuperado 5/5/21. Disponible en:

<https://acompasando.org/ver-juzgar-actuar-metodologia-de-justicia-y-paz-ii/>

Pinchi, G. (2018) *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles.

Chimbote, Perú. Disponible en

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9142>

Pérez, L. & Ricra, K. (2015). *Estilos de crianza parentales y el comportamiento agresivo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal San José de Manzanares N°20325- Huacho 2015.*[Tesis de grado, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. [Repositorio. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/334/RESUMEN_TFC_S_TTS62.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/334/RESUMEN_TFC_S_TTS62.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Pinchi, G. (2018) *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali.* Disponible en la uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9147?show=full>

Piñeros, L. y Rodríguez, A. (1998) *Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los*

Estudiantes: Un estudio en Colombia. Latin America and the Caribbean Regional Office. Colombia. Disponible en :

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>

PISA (2015), Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. *Perú frente a los países con mejores resultados*. Recuperado 06/10/18 de:

<https://www.thinglink.com/scene/862574604709789698?buttonSource=viewsLimits>

PISA (2018). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte - Gobierno de España. Consultado el 15 de mayo de 2018. Recuperado 06/10/18 de.

https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA#cite_note-19

Pittman, L. Chase-Lansdale, P. (2001). *Niñas adolescentes afroamericanas en Comunidades empobrecidas: estilo de crianza y resultados de los adolescentes*. *Revista de Investigación en Adolescencia*, 11 (2), 199-224.

Plomin, R. (1994). *Genetics and experience: the interplay between nature and nurture*. Thousand Oaks, CA: Sage. [Genética de la Conducta \(entrevista a Robert Plomin\)| Desde El Exilio](#)

Popham, W. (1980): *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Ed. Anaya Madrid. España.

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ramírez, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259. Recuperado de http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2013/04/Pautas_creencias_a16vol111.pdf

Quijano, G. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio

<http://purl.org/pe-repo/renati/type#tesis>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. [Tesis de doctor, Universidad de Córdoba.] Repositorio.

https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://hdl.handle.net/10396/2351>

Raya, A. (2013). Estilos parentales y trastornos de conducta en la infancia: Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983). *Psicopsi.com*. disponible en:

<https://www.yumpu.com/es/document/read/5100299/estudio-de-los-estilos-educativos-parentales-y-su>

Robledo & Nicasio (2008) *el contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: revisión de estudios empíricos*. Red de revistas Científicas de América Latina. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832319007>

Rodrigo & Palacios (1998) *Familia y desarrollo humano*. Ed. Alianza. Madrid. España.

Rotaache, D. (2016). *Los estilos educativos. ¿Qué clase de padre o madre eres tú? Cimientos de la Educación (artículos 58078- cat-27)* Recuperado 3/4/21. Disponible en .

<http://es.catholic.net/op/articulos/58078/cat/27/los-estilos-educativos-que-clase-de-padre-o-madre-eres-tu.html>

Rollo, M. (2000). *El dilema del hombre. Respuesta a los problemas del amor y de la angustia*. Ed. Gidesa. Barcelona, España.

Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán*. (Tesis para optar grado de Maestría en la Universidad Libre. Colombia). Disponible en:

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>

Sarráis, F. (2012). *Temas de psicología Práctica*. Ed. EUNSA. Madrid. España.

Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social MIDEPLAN. *Programa Abriendo Caminos Chile Solidario* (2009). Manual de apoyo para la Formación de Competencias Parentales. Santiago de Chile.

Merino, C. & Arndt, S. (2004) en el Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXII, 2, 2004.

<file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet->

<AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226.pdf>

Spera, C. Una revisión de la relación entre las prácticas de crianza, los estilos de crianza y el rendimiento escolar de los adolescentes. *Educ Psychol Rev* 17 , 125–146 (2005). <https://doi.org/10.1007/s10648-005-3950-1>

Dowshen, S.(2015). *Problemas de aprendizaje*. 13 de mayo 2018, de kidshealth [Expertos en medicina de KidsHealth](#). Disponible en Sitio web

<https://kidshealth.org/es/kids/learning-disabilities.html>

Suldo, S. M., & Huebner, E. S. (2004). Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence? *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93–105. <https://doi.org/10.1521/scpq.19.2.93.33313>

Torío, S. Peña, J. & Inda, M. Estilos de Educación familiar. *Revista Psicothema*. vol. 20, núm. 1, 2008, pp. 62-70 Universidad de Oviedo Oviedo, España. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Tierno, B. (1996). *Los hijos y el entorno*. Escuela de padres. Ed. San Pablo. Madrid. España.

Tierno, B. (1996). *Vivir en familia*. Ed. San Pablo. Madrid. España.

Tilano, L., M., Henao, G. & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de envigado. *El Ágora Usb*, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 35-51 Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín Medellín, Colombia. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748994002.pdf>

Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Universidad de Oviedo, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>.

Torío, S. Peña, J. & Rodríguez M. (2008) Teoría de la Educación, *Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado el 10 de 9 del 221 de Repositorio de Usal.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/27858/28525>

Susana, T., (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*. 20(1) 62-70. Recuperado el 3 del 12 del 2021 de: Google Académico <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/5293>

Torío S. (2008) *Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil y primaria en Asturias*. Ed. Univ. Oviedo. España.

Torres R. (1995) *Los achaques de la educación*. Ed. Libresa. Quito. Ecuador.

Tournon, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. Ed. Eunsa. Navarra. España.

Trahtemberg L. (2000) *Un salto a la modernidad*. Ed. Bruño. Lima. Perú.

Trazegnies, F. Rodríguez, R., Cárdenas, C. & Garibaldi, J. (1992) *La familia en el derecho peruano*. Ed. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as que aplican los padres de familia cuyos hijos asisten al Centro del Desarrollo Infantil n.º 3 de Villa Álvarez de Colima*. (Tesis que para obtener el grado de: maestra en ciencias, área psicología aplicada. Universidad de Colima- México) recuperada 6/11/21. Disponible en. https://silo.tips/queue/creencias-relacionadas-con-las-practicas-de-crianza-de-los-hijos-as?&queue_id=-1&v=1672664089&u=MTkwLjIzNy4xNDguMTA2

Villarreal, M. (2009). *Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la universidad.

<https://www.uv.es/lisis/m-villarreal/tesis-m-villarreal.pdf>

Woolfolk, Anita (2010) Psicología educativa. Ed. Pearson S.A. México.

Zuloaga, E. & Soria, A. (1993) Los niños del Perú. Pautas y prácticas de crianza. Ed. Unicef. Desco. Centro de estudios y promoción del desarrollo.. Lima. Perú.

DOCUMENTOS DE LA IGLESIA.

Benedicto XVI (2008). Discurso en el encuentro con *los Educadores católicos* en su viaje apostólico a los Estados Unidos de América y visita a la Sede de la Organización de la Naciones Unidas (17 de abril de 2008) Recuperado el 2/10/21 de portal del Vatican.va.

https://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/speeches/2008/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20080417_cath-univ-washington.html

Congregación Para La Educación Católica. (1983). Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Disponible:

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html

Catecismo De La Iglesia Católica (1997). Librería. Editrice vaticana, Italia.

Concilio Vaticano II (1962). *Constitución pastoral Gaudium et Spes*. Sobre la Iglesia en el mundo actual. Vaticano. Editrice. Vaticana.

Concilio Vaticano II. (1962) *Declaración: "Gravissimum Educationis" sobre la Educación cristiana*. Ed. BAC. Madrid España. 1982.

Congregación para la Educación Católica (1997) *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*. Recuperado de:

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html

Congregación Para La Educación Católica. (1983). Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Disponible:

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html

Congregación para la Educación Católica (2007) *Propuesta educativa de las escuelas católicas II. Temas clave del proyecto educativo*. Madrid. España.

Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (2004) Pontificio Consejo «Justicia Y Paz». Vatican.va.

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 1992) Documento Conclusivo de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Santo Domingo. Ed. Paulinas. Lima. Perú.

Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 2007) Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe. Ed. Paulinas. Lima. Perú.

Francisco, B. (2018) *Discurso en el encuentro ecuménico*, Riga – Letonia. Disponible en: servicios informativos vatican.va.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/september/documents/papa-francesco_20180924_incontroecumenico-riga-lettonia.html

Francisco, B. (2013) Carta Encíclica *Frateelli Tutti*. sobre la fraternidad y la amistad social. Ed. Librería Editrice. Vaticana. Roma. Italia.

Francisco, B. (2015). *Discurso a los participantes del Congreso Mundial promovido por la Congregación para la Educación Católica*. Clausurado en el Aula Pablo VI, 15 de noviembre de 2015. Recuperado 12/3/21 de vatican.va.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html

Francisco, B. (2019) Carta Apostólica en forma De «Motu Proprio»: “*Aperuit Illis*” sobre la institución del domingo de la Palabra de Dios. Ed. Librería Editrice. Vaticana. Roma. Italia.

Francisco, B. (2015) discurso del Papa francisco en la clausura del congreso mundial de escuelas católicas. Vatican.va.

<https://donboscoeduca.com/2015/11/21/el-papa-francisco-clausura-el-congreso-mundial-de-escuelas-catolicas/>

Francisco, B. (2014) *Discurso del santo padre francisco a los participantes en la plenaria de la congregación para la educación católica*. Vatican.va.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html

Juan Pablo II (1998) Exhortación apostólica *Familiaris consortio* sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. Ed. Paulinas. Lima. Perú.

Juan Pablo II. (1980). *Exhortación Apostólica: Familiaris consortio*. Disponible en el portal informativo Vatican.va.

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Juan XXIII (1961) Carta Encíclica *Mater et Magistra sobre la Iglesia como Madre y Maestra*. Disponible en el portal informativo Vatican.va.

https://www.vatican.va/content/john-xxiii/es/encyclicals/documents/hf_j-xxiii_enc_15051961_mater.html

Juan XXIII. (1960) Mensaje a los participantes en el VII congreso interamericano de educación católica. Disponible en:

https://www.vatican.va/content/john-xxiii/es/messages/pont_messages/1960/documents/hf_j-xxiii_mes_19600110_interamericano.html

Juan Pablo II. (1994) *Carta a las Familias*. Ed. Paulinas. Lima Perú.

Pablo VI (1968) *Carta Encíclica: Humana Vitae*. Sobre la vida humana. Ed. Paulinas. Lima Perú.

Pablo VI. (1975). Exhortación Apostólica. *Evangelii Nuntiandi* sobre el anuncio del evangelio. Disponible en:

https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html

Pío XI (1929). Carta Encíclica: *Divinii Illius Magistri; sobre la educación cristiana de los jóvenes*. Disponible en:

https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Doctrina Social de la Iglesia*. Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano. Italia.

Pontificio Consejo Para La Promoción de La Nueva Evangelización (2020) Directorio General de la Catequesis. Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano. Italia. Disponible en:

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

Ratzinger J. (2007) *Jesús de Nazaret*. Ed. Planeta. Lima. Perú S.A.

Rubio, J. M. (2017). Joseph Cardín, Evangelizador de los Jóvenes del Mundo Obrero. *Revista Alandar* 18 de septiembre de 2017. Recuperado 12/4/21.

Disponible en:

<http://www.alandar.org/afondo/joseph-cardijn-evangelizador-de-los-jovenes-del-mundo-obrero/>

Sagrada Congregación Para El Clero (1997), Directorio Catequístico General, vatican.va.

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

ANEXOS

INSTRUMENTO USADO PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA

ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HÁBITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS

Cuestionario de Susana Torío (2008)

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo (a)

Consta de tres partes:

- a) Datos generales
- b) Datos sobre la unidad familiar (estructura)
- c) Tendencias actitudinales educativas.

Nombre de la Institución educativa	"I.E.E. Carlos Wiesse"	
Señale el sexo del hijo/a al que representa	1. Hombre	
	2. Mujer	

Para llenar el cuestionario deberá marcar con una —Xll dentro del la afirmación que considere se acerca más a su opinión.

Datos generales

1.- ¿Quién contesta el cuestionario?		2.- Indique, por favor la edad (La edad del padre y de la madre es	
1. Padre		a. Padre	
2. Madre		b. Madre	
3. Padre y madre conjuntamente		4. Otro	
4. Otro			
En caso de contestar otro, indicar la relación con el hijo/a: tutor/a abuelo/a, tío/a, padrastro, madrastra, vecino, otro, especifique.			
¿Cuál es su estado civil?			
1. Casado/a		2. Unión libre	
3. Separado		4.	
Soltero/a		5. Viudo/a	

I. DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.

4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar cuantos hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)

	SI	NO		SI	NO	CUANTOS
PADRE			c. ¿Tiene hijos?			
MADRE			d. ¿Tiene hijas?			
			c. Viven los abuelos con ustedes?			
			e. ¿Viven otras personas con ustedes?			

5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)

	1. Ninguno	2. Primaria de 1ero. a 6.º grado	3. Secundaria de 1ro. a 5.º	4. Superior incompleto	5. Superior completo
PADRE					
MADRE					

6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión

a. PADRE	
b. MADRE	

7.- 1¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?

	1. Empleado	2. Desempleado	3. Jubilado	4. Tareas domésticas
a. PADRE				
b. MADRE				

7.- Señale el tiempo de dedicación al trabajo:

	1. Medio tiempo	2. Tiempo completo	
a. PADRE			
b. MADRE			

8.- ¿Su hijo tiene habitación separada?

8. ¿Su hijo tiene habitación separada?		9. ¿Comparten la mesa juntos?		
1. SÍ		Si todos los días		Solo fines de semana
2. NO		Solo a veces		

II. TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

Por favor responder todas las preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están				

aprendiendo.				
d) Los hijos aprenden mejor a través del juego.				
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.				
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a -su libertad para que aprendan por sí mismos.				
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				
h) Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.				
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				
n) Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos ellos acatarán a su tiempo				
n) Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema				

10.- De los premios que se presentan a continuación, indique, por favor, la frecuencia con que recurre a ellos:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a. Dar dinero, recompensas.				
b) Comprar un regalo (celular, ropa,...)				
c) Elogiar, alabar.				
d) Dar gracias a Dios con la oración juntos				

11.- De igual modo, ¿Con qué frecuencia utiliza los castigos que se presentan a continuación?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Obligar a hacer algo.				
b) Retirar algún premio, salidas, beneficios,...				
c) No permitir determinadas actividades.				
d) Dar gracias a Dios con la oración juntos				
d) Pegarle.				
e) Hablarle fuerte				

12.- Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale únicamente los seis que considere más importantes para "inculcar" a su hijo/a.

Por favor, lea primero con atención las 12 opciones y luego responda.

1- Enseñarle a compartir	
2- Enseñarle a decir la verdad, aunque les perjudique.	

3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, ...	
4- Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	
5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	
6- Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado	
7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color, ...)	
8- Enseñarle a ser honrado.	
9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	
10- Inculcarles una ideología política.	
11- Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse	
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.	

13.- De las fuentes de información que se presentan, a continuación, ¿cuáles ha utilizado y utiliza para la crianza y educación de sus hijos/as?:

	1. Nunca	2. Pocas	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Asistir a la escuela de padres en el colegio				
b) Experiencia de la educación recibida de los padres.				
c) Asistir puntualmente a las reuniones del				
d) Dar gracias a Dios con la oración juntos				
d) Pegarle.				
e) Hablarle fuerte				
c) Asesoramiento de psicólogos u orientadores				
d) Revistas y libros de educación familiar				
f) Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares				
h) Programas de Televisión, Videos, internet etc.				
i) Diálogo continuo con los tutores del colegio				

14.- En cuanto a la fe religiosa que vive. ¿Cómo se apoya en Dios para educar a sus hijos?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Asistiendo puntualmente a la santa misa todos los domingos en familia				
b) Haciendo oración en familia en especial a la hora de comer				
c) Permitiendo al hijo formar parte de grupos parroquiales.				
d) Leyendo la biblia con el hijo				
e) Ayudando al hijo en su tarea de religión				

15.- En su opinión, ¿cuáles son las principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa?:

<p>.....</p> <p>.....</p>

CUESTIONARIO APLICADO PARA ANÁLISIS DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HÁBITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS.

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo (a)

Nombre de la Institución educativa I.E.E. "CARLOS WIESSE"

Para llenar el cuestionario deberá marcar con una "X" dentro del la afirmación que considere se acerca más a su opinión.

DATOS GENERALES

1.- ¿Quién contesta el cuestionario?		2.- Indique, por favor la edad (La edad del padre y de la madre es esencial)	
1. Padre	<input type="checkbox"/>	a. Padre	<input type="checkbox"/>
2. Madre	<input type="checkbox"/>	b. Madre	<input type="checkbox"/>
3. Padre y madre conjuntamente	<input type="checkbox"/>	c. Otro	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Otro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Apoderado			
¿Cuál es su estado civil?			
1. Casado/a	<input type="checkbox"/>	2. Unión libre	<input type="checkbox"/>
3. Separado	<input type="checkbox"/>	4. Divorciado/a	<input type="checkbox"/>
5. Viudo/a	<input type="checkbox"/>		
Soltero/a		<input checked="" type="checkbox"/>	

I. DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR.

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.

4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)

HIJO	↓ UNA HIJA Y UN HIJO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HIJA	↓ MÁS DE DOS HIJOS (AS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Padre, qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)

	1. Ninguno	2. Primaria de 1ero. a 6° grado	3. Primaria incompleta	3. Secundaria de 1ero. a 5°	4. Secundaria incompleta	4. Superior incompleto	5. Superior completo
PADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión.

7.- ¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?

	1. Empleado	2. Desempleado	3. Jubilado	4. Tareas domésticas
a. PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. MADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8.- Señale el tiempo de dedicación al trabajo:

	1. Medio tiempo	2. Tiempo completo	Otros:
a. PADRE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
b. MADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

9.- ¿Su hijo tiene habitación separada?

¿Su hijo tiene habitación separada?	9. ¿Comparten la mesa juntos?
1. Si <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Si todos los días <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Solo fines de semana <input type="checkbox"/>

2. NO		Solo a veces	
-------	--	--------------	--

II. TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

Por favor responder todas las preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	X			
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.			X	
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.			X	
d) Los hijos aprenden mejor a través del juego.		X		
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.	X			
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.		X		
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				X
h) Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				X
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.			X	
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.			X	
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.				X
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.			X	
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.		X		
n) Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos: ellos acatarán a su tiempo.		X		
n) Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarle a solucionar su problema.			X	

10.- ¿Cómo recompensas cuando los hijos hacen el bien, cumplen sus deberes? Es a través de algún presente? las felicitaciones por su forma de actuar y cumplir las cosas

11.- ¿Cómo corriges a tus hijos si ellos han cometido faltas graves?

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Obligar a hacer algo.		X		
b) Retirar algún premio, salidas, uso de aparatos, internet, beneficios,....		X		
c) No permitir determinadas actividades.				X
d) Pegarle.		X		
e) Hablarle fuerte				X

12. Enumera qué acciones usa para educar a sus hijos. 1) hacerles sentir feliz 2) tener buena comunicación 3) darles mucha amor y confianza

13. ¿Con qué medios cuenta para formarse como buen padre y poder educar bien a los hijos? (¿charlas, escuela de padres, asesoramiento psicológico?..... charla de padres

14. ¿Es creyente? Que religión practica y cómo le ayuda a educar a sus hijos. Católica, y les ayuda asistiendo a misa todas las mañanas a levantarse porque les ayuda a darle la luz del día.

ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HÁBITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS.

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo (a)

Nombre de la Institución educativa	I. E. E. "CARLOS WIESSE"
------------------------------------	--------------------------

Para llenar el cuestionario deberá marcar con una "X" dentro del la afirmación que considere se acerca más a su opinión.

DATOS GENERALES

1.- ¿Quién contesta el cuestionario?		2.- Indique, por favor la edad (La edad del padre y de la madre es esencial)	
1. Padre	<input type="checkbox"/>	a. Padre	
2. Madre	<input type="checkbox"/>	b. Madre	51
3. Padre y madre conjuntamente	<input checked="" type="checkbox"/>	c. Otro	52
4. Otro	<input type="checkbox"/>		
Apoderado <input type="checkbox"/>			
¿Cuál es su estado civil?			
1. Casado/a	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Unión libre	<input type="checkbox"/>
3. Separado	<input type="checkbox"/>	4. Divorciado/a	<input type="checkbox"/>
5. Viudo/a	<input type="checkbox"/>		
Soltero/a <input type="checkbox"/>			

I. DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR.

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.

4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)

HIJO	<input type="checkbox"/>	UNA HIJA Y UN HIJO	<input type="checkbox"/>
HIJA	<input type="checkbox"/>	MÁS DE DOS HIJOS (AS)	<input checked="" type="checkbox"/>

5.- ¿Padre, qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)

	1. Ninguno	2. Primaria de 1ero. a 6° grado	3. Primaria incompleta	3. Secundaria de 1ero. a 5°	4. Secundaria incompleta	4. Superior incompleto	5. Superior completo
PADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión. *pequeñas empresas*

7.- ¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?

	1. Empleado	2. Desempleado	3. Jubilado	4. Tareas domésticas
a. PADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. MADRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

micro empresa

8.- Señale el tiempo de dedicación al trabajo:

	1. Medio tiempo	2. Tiempo completo	Otros:
a. PADRE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
b. MADRE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

9.- ¿Su hijo tiene habitación separada?

¿Su hijo tiene habitación separada?	<input checked="" type="checkbox"/>	9. ¿Comparten la mesa juntos?	<input type="checkbox"/>
		Si todos los días	<input checked="" type="checkbox"/>
		Solo fines de semana	<input type="checkbox"/>

2. NO	Solo a veces			
-------	--------------	--	--	--

II. TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

Por favor responder todas las preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.	X			
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.	X			
d) Los hijos aprenden mejor a través del juego.			X	
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.			X	
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.		X		
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.	X			
h) Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.			X	
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.		X		
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.			X	
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.			X	
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.			X	
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.			X	
n) Es mejor no presionar a los hijos con normas o mandatos ellos acatarán a su tiempo		X		
n) Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarle a solucionar su problema			X	

10.- ¿Cómo recompensas cuando los hijos hacen el bien, cumplen sus deberes? Es a través de algún presente? No

11.- ¿Cómo corriges a tus hijos si ellos han cometido faltas graves?

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Obligar a hacer algo.		X		
b) Retirar algún premio, salidas, uso de aparatos, internet, beneficios,....				X
c) No permitir determinadas actividades.			X	
d) Pegarle.	X			
e) Hablarle fuerte		X		

12. Enumera qué acciones usa para educar a sus hijos.

13. ¿Con qué medios cuenta para formarse como buen padre y poder educar bien a los hijos? (¿charlas, escuela de padres, asesoramiento psicológico?...Charlas)

14. ¿Es creyente? Que religión practica y cómo le ayuda a educar a sus hijos. No

CUESTIONARIO APLICADO PARA ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTAS SOBRE LA RELIGIOSIDAD CRISTIANA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA: CARLOS WIESSE.

Nombres y apellidos Genesis Cruz ♥
Grado: 3° Sección J fecha 10/05-04/2019

PREGUNTAS.

1. BLOQUE: VER LA REALIDAD..

- ¿Qué significa ser cristiano para ti? Significa una decisión porque solo yo decido serlo y yo decido creer en Dios.
- ¿Tú, te consideras cristiano? ¿Qué es lo que te caracteriza como cristiano? Claro que sí, aparte de leer y ir a la iglesia yo creo en Dios.
- ¿Qué tiene ver Cristo en la vida de un cristiano? mucho porque para mí Dios es el centro del universo
- ¿Qué entiendes por creer en Dios? Que es una decisión y una elección.
- ¿Qué prácticas realizan los cristianos hoy en día? pues ir a la iglesia, leer la biblia, ayunas y vigias, etc.
- ¿Mucha gente se considera creyente hoy en día? ¿Por qué? Pues en realidad no lo se cada uno decide su camino.
- ¿Qué acciones realiza una persona creyente en Dios? Pues sirve a Dios vive solo para creer en él. ♥
- ¿Qué esperan los cristianos al final de vida? Como será el premio o el castigo? Cada creyente espera ir al cielo y estar a la del padre ♥
- ¿Los hombres de hoy buscan a Dios en su mayoría o no? Explica pues hoy en día estan llevando cada vez mas al camino del mal
- ¿Ser católico es ser cristiano? Explica Pues sí porque ambos creen en Dios y nadie más.
- ¿Me puedes decir que denominaciones religiosa cristianas existen en nuestro distrito? Pues el cristianismo y catolismo?
- ¿Qué días honran a Dios los cristianos generalmente? En general los domingos
- ¿Con qué prácticas no estarías de acuerdo como cristianos? Pues en la forma de vestir y usar el resto estoy conforme
- ¿Tú, a qué denominación cristiana perteneces? ¿también tu familia pertenece a esa denominación? ¿Cuál es tu fundamento para ser cristiano? Pues somos cristianos, y mi familia pastores todos seguimos a Dios
- ¿Qué obras caritativas practican los cristianos? O ¿Cuáles deben practicarlos? Oran por los mas necesitados y ayudan con lo que pueden
- ¿La religión ayuda a mejorar en la vida diaria? ¿Cómo? claro que sí porque si pides a Dios algo lo hace todos los días ♥

2. BLOQUE JUZGAR DESDE LA PALABRA DE DIOS

- Nombre de tu denominación cristiana: Cristianismo?
- ¿Te sientes creyente practicante de la fe que profesas? Si ¿Cómo demuestras que practicas la fe? Pues asistiendo fielmente a la iglesia
- ¿Ser cristiano creyente te ¿Cómo te ayuda en tu vida de estudiante? Que pido a dios
- ¿Tienes biblia? Te ayuda en tu vida espiritual de alguna manera? Si, claro que si
- ¿Qué acciones o elementos religiosos te ayudarían mejorar en tu vida? Pues la biblia mas ^{es} ^{todo}
- ¿Mucha gente lee biblia y practica lo que dice? ¿Por qué? Pues no, muchos pueden leer pero no practicarlos
- ¿Sientes que Dios te escucha cuando oras con fe? Explica cómo te sientes al orar Si porque dios esta en todos lados, muy bien
- ¿Leer la Palabra de Dios ayuda a conocer la realidad? Explica Si porque te enseña lo bien y el mal
- La biblia ¿Cómo te puede ayudar a mejorar en tu manera de vivir? Pues enseñandome que es bueno y malo

3. BLOQUE ACTUAR SEGÚN LA PALABRA DE DIOS

- ¿Es bueno, orar mucho a Dios? Si
- ¿Qué actitudes te pueden alejar de Dios? Enumera Pues las malas juntas mentiras, peleas, y reveldias
- ¿Qué puedes hacer para mejorar tu vida espiritual? Sirviendo mas a dios
- Conocer a Dios ¿Ayudará a cambiar en la vida personal? Explica Si porque te sientes protegido con dios
- La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe? Si porque te
- La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene hacienda a confiar en dios
- ¿Cómo ayuda Dios a una persona? espiritualmente
- ¿Cuál es la recompensa al final de la vida? ir al cielo
- ¿Sólo basta creer para salvarse o hay que hacer obras? No hay que servir
- ¿Qué acciones caritativas debes practicar para ser buen cristiano? ir a la iglesia, ayunar orar y no desobedecer

PREGUNTAS SOBRE LA RELIGIOSIDAD CRISTIANA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA: CARLOS WIESSE.

Nombres y apellidos caquari Ruiz 352

Grado: 3 Sección 52 fecha 04/02/19

PREGUNTAS.

1. BLOQUE: VER LA REALIDAD..

- ¿Qué significa ser cristiano para ti? significa tener la confianza de no
inseguro por que tengo abada a Dios todo poderoso
- ¿Tú, te consideras cristiano? ¿Qué es lo que te caracteriza como cristiano? si, me caracterizo
por que todas las persona son cristianos y tambien concien en la esp
- ¿Qué tiene ver Cristo en la vida de un cristiano? tiene que ver por que Dios es lo
al hombre para ver asta donde llegaria al hombre con su pecado
- ¿Qué entiendes por creer en Dios? que es milagroso y curativo si lo consigues
- ¿Qué prácticas realizan los cristianos hoy en día? practican la palabra de Dios para
entender el significado "pecado"
- ¿Mucha gente se considera creyente hoy en día? ¿Por qué? por que no concien en el
amor de Dios nuestro salvador por que el te perdona
- ¿Qué acciones realiza una persona creyente en Dios? realiza en no cometer
pecados y creer y saber mas sobre Dios
- ¿Qué esperan los cristianos al final de vida? Como será el premio o el castigo? el premio por que
Dios les da una oportunidad para entrar al cielo
- ¿Los hombres de hoy buscan a Dios en su mayoría o no? Explica no algunos se
dedican a las drogas
- ¿Ser católico es ser cristiano? Explica no cristiano es ser un amigo de
Dios catolico es ha concier en cristo
- ¿Me puedes decir que denominaciones religiosa cristianas existen en nuestro distrito? existe las
robos por las calles
- ¿Qué días honran a Dios los cristianos generalmente? hansa todo el día por que esta
en su corazón
- ¿Con qué prácticas no estarías de acuerdo como cristianos? no pecar toda el
día
- ¿Tú, a qué denominación cristiana perteneces? ¿también tu familia pertenece a esa denominación? ¿Cuál
es tu fundamento para ser cristiano? querer a Dios y amarla
- ¿Qué obras caritativas practican los cristianos? O ¿Cuáles deben practicarlos? en querer y
odiar al cristianismo far para cual
- ¿La religión ayuda a mejorar en la vida diaria? ¿Cómo? ayuda cada día por que
te ilumina cada día



REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

PREGUNTAS SOBRE LA RELIGIOSIDAD CRISTIANA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA: CARLOS WIESSE.

Nombres y apellidos Anthony Daniel Luna Mariano

Grado: 3º Sección 2º fecha 04/10/19

PREGUNTAS.

1. BLOQUE: VER LA REALIDAD..

- ¿Qué significa ser cristiano para ti? Seguir los pasos de Dios al pie de la letra
- ¿Tú, te consideras cristiano? ¿Qué es lo que te caracteriza como cristiano? No, yo me considero católico.
- ¿Qué tiene ver Cristo en la vida de un cristiano? ser solidario con el pecado de cada a. Dios. Estando a su lado
- ¿Qué entiendes por creer en Dios? Saber más de él y organizarse a su voluntad
- ¿Qué prácticas realizan los cristianos hoy en día? con la iglesia de pocas organizaciones que hacen para ayudar
- ¿Mucha gente se considera creyente hoy en día? ¿Por qué? algunos otros no se invite a elaborar a enseñar a Dios su corazón
- ¿Qué acciones realiza una persona creyente en Dios? acciones de respeto, caridad, armonía y sobre todas las cosas solidaridad
- ¿Qué esperan los cristianos al final de vida? Como será el premio o el castigo? Esperan que todos los personas sean buenos y el premio será la armonía entre ellos
- ¿Los hombres de hoy buscan a Dios en su mayoría o no? Explica algunos si, bueno mayormente hoy no muchos personas, hacen eso
- ¿Ser católico es ser cristiano? Explica Buena si así no seas cristiano, puedes dar tu obsequio a Dios
- ¿Me puedes decir que denominaciones religiosa cristiana existen en nuestro distrito? mayormente los Testigos
- ¿Qué días honran a Dios los cristianos generalmente? Los Domingos
- ¿Con qué prácticas no estarías de acuerdo como cristianos? que vayan de casa en casa que expresen sus actividades en las iglesias.
- ¿Tú, a qué denominación cristiana perteneces? ¿también tu familia pertenece a esa denominación? ¿Cuál es tu fundamento para ser cristiano? Pertenesco a la católica y mi familia también que basarse al corazón entre nosotros como hermanos.
- ¿Qué obras caritativas practican los cristianos? O ¿Cuáles deben practicarlos? practican las actividades de domingos e domingos, la personal e interno de el respeto
- ¿La religión ayuda a mejorar en la vida diaria? ¿Cómo? si, se flexibilidad y acción de una manera de pensar y llenar la armonía.

