

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



El uso de materiales no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL**

**AUTOR**

Weber Jaki Ramírez Sánchez

**ASESOR**

Rudy Walter Flores Durand

Atalaya, Perú

2023

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL**

**ACTA N° 101**

Siendo las 03:00 p.m. del día 28 de marzo de 2023, el bachiller RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada “*El uso de materiales no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022*”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 04:00 p.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO CON DISTINCIÓN**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Rudy Walter Flores Durand



Enver Alembert Rivera Daza



Elizabeth Ayudante Relaiza

Los Olivos, 28 de marzo de 2023

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima Lima 9 de agosto de 2023

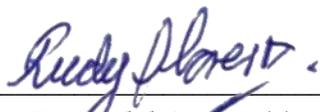
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: El uso de materiales no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022, presentado por RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI (código de estudiante 2012102283 y DNI 42039437) para optar el título profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 0%** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40277332

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5020-7605>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## Índice

Presentación .....	5
I. Informe de la experiencia y formación profesional.....	6
1.1 Desempeño profesional.....	24
II. Propuesta de trabajo educativo.....	25
2.1 Introducción .....	25
2.2 Justificación.....	27
2.3 Objetivo general .....	30
2.4 Objetivo específico.....	30
2.5 Plan de trabajo.....	30
2.5.1 Marco teórico.....	30
2.5.2 Desarrollo de la propuesta de plan de mejora.....	37
2.5.3 Etapas de la propuesta de mejora .....	37
2.5.4 Estructura del Plan de mejora de los aprendizajes.....	39
2.5.5 Desarrollo de las actividades de sesiones de aprendizaje .....	45
2.6 Conclusiones y recomendaciones.....	61
Conclusiones .....	61
Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas .....	63
Anexos.....	66

**Lista de tablas**

Tabla 1 <i>Desempeño y descripción</i> .....	24
Tabla 2 <i>Identidad de la institución</i> .....	40
Tabla 3 <i>Diagnóstico</i> .....	42
Tabla 4 <i>Metas</i> .....	42
Tabla 5 <i>Estrategias y Cronograma</i> .....	42
Tabla 6 <i>Compromisos</i> .....	43
Tabla 7 <i>Políticas respecto a la mejora de los aprendizajes</i> .....	44
Tabla 8 <i>Recursos</i> .....	45

### Lista de Figuras

Figura 1 Diploma de grado de Bachiller en Educación (anverso y reverso).....	6
Figura 2 Resolución Directoral 2018 .....	7
Figura 3 Resolución Directoral 2019 .....	9
Figura 4 Resolución Directoral 2020 .....	11
Figura 5 Resolución Directoral 2021 .....	13
Figura 6 Resolución Directoral 2022 .....	15
Figura 7 Diploma de especialización .....	17
Figura 8 Diploma de actualización.....	18
Figura 9 Certificado de capacitación y formación docente 2020 .....	20
Figura 10 Certificado de asistencia a taller .....	21
Figura 11 Certificado de actualización docente 2018 .....	22
Figura 12 Certificado de asistencia a curso.....	23

### **Presentación**

Mi nombre es Weber Jaki Ramírez Sánchez, identificado con DNI 42039437, bachiller del programa de Educación Básica Bilingüe Intercultural de la Universidad Católica Sedes Sapientiae filial Atalaya, con código de estudiante 2012102283. Inicé mi labor profesional el año 2018, como docente de nivel primaria, en la Institución Educativa N°65122-B de la Unidad de Gestión Educativa Local de Atalaya en la comunidad nativa de Pauti. En el año 2019-2020, laboré como docente de aula del nivel primaria en la Institución Educativa N°65137-B UGEL Atalaya, de la comunidad nativa de Bajo Shimpi. En el año 2021, trabajé en el colegio de nivel secundario “Jatotoriabo”, como docente de las áreas curriculares de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Cívica Ciudadana de primer a quinto grado en la comunidad nativa de Majontoni. En el año 2022, he laborado como docente de nivel primaria en la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, de la comunidad de Montevideo. Asimismo, mi desempeño profesional se ha enriquecido y fortalecido con la formación continua, mediante capacitaciones que me han permitido ampliar mis conocimientos, competencias y capacidades para un mejor desempeño profesional.

El motivo de esta propuesta que tiene por título “El uso de materiales didácticos para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 64882 – B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022” se fundamenta en las necesidades de aprendizaje del desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas que presentan los estudiantes, frente a los temas de las cuatro operaciones básicas relacionados con la resolución de problemas matemáticos. En ese sentido, se propone un plan de mejora con la intención de desarrollar las capacidades resolutivas de problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de los estudiantes de tercer y cuarto grado mediante el uso de materiales didácticos no estructurados que sirven de medios para enseñar y despertar su interés, motivarlos con diversas estrategias y, así, lograr el desarrollo de las habilidades de pensamiento

y actitud que ayuden en la autonomía para un desenvolvimiento óptimo en el análisis, comprensión y razonamiento de la matemática.

## I. Informe de la experiencia y formación profesional

### Figura 1

*Diploma de grado de Bachiller en Educación (anverso y reverso)*

  
 REPÚBLICA DEL PERÚ  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
 A NOMBRE DE LA NACIÓN

Por cuanto:  
 El Consejo de la Facultad de  
**Ciencias de la Educación y Humanidades**  
 con fecha 20 de Diciembre de 20 16, acuerda otorgar el Grado Académico de  
**Bachiller en Educación**  
 a Don(ña) Weber Jaki Ramírez Sánchez  
 Por tanto:  
 El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente Diploma, para que se le reconozca como tal.  
 Dado y firmado en la ciudad de Lima el día 11 de Enero de 20 17

 *Carla Brio*  
 Carla María Bío Gaidolfi  
 Secretaria General

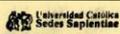
 *César Astorjo*  
 César Astorjo Buendía Romero  
 Rector (e.)

 *Giuliana Contini*  
 Giuliana Contini  
 Decana

---



Resolución CU N° 001-2017-UCSI-CUE  
 Fecha : 11 Enero 2017  
 Libro N° 11..... Folio N° 0010..... Registro N° 0001  
 Cod. Univ.: 071..... Alrev. GyT : B.....  
 Modalidad : A01000000.....  
 Modalidad de Estudios : Presencial.....  
 Tipo de Emisión del Diploma : Original.....  
 DNI : 42039437  
*Geovana Vazquez Ramirez*  
 Geovana Vazquez Ramirez  
 Jefe de Grados y Títulos

  
 La Secretaría General que suscribe,  
**CERTIFICA:** Que este documento es auténtico y ha sido expedido y suscrito por las autoridades competentes de la Universidad, cuyos (a) firmas(s) son igualmente auténticas.  
 Lima 11 de enero de 2017  
*Carla Brio*  
 Carla María Bío Gaidolfi  
 Secretaria General

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE  
  
 UCSS001595



Desde el 1 de marzo hasta el 31 diciembre de 2018, trabajé como docente de aula con los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria, en la institución educativa N° 65122-B UGEL Atalaya, de la comunidad nativa de Pauti. Considero que he cumplido un rol importante dentro de la comunidad educativa: trabajo colegiado, elaboración de sesiones de aprendizaje, talleres de reforzamiento con los estudiantes, visita a domicilio de los estudiantes y reuniones con los padres de familia.

## Figura 2

### Resolución Directoral 2018



Vistos los documentos adjuntos, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Ministerial N° 0657-2017-MINEDU, que aprueba "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica";

Que, el artículo 76 de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1 de la ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N.º 001-2017-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones en el marco del Contrato del Servicio Docente a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 30693, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

##### 1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI
DOC. DE IDENTIDAD	:	D.N.I. N° 42039437
SEXO	:	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	:	28/03/1980
CODIGO MODULAR	:	1042039437
REGIMEN PENSIONARIO	:	D.L. N° 19990

TÍTULO Y/O GRADO DE INST. : BACHILLER EN EDUCACION

ESPECIALIDAD : BACHILLER EN EDUCACION

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : E.B.R. PRIMARIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA : 65122-B  
 CÓDIGO DE PLAZA : 25EV01513238  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)  
 ESPECIALIDAD(ES) A DICTAR : EDUCACION PRIMARIA

**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE : ACTA DE ADJUDICACION N° DE FOLIOS : 17  
 REFERENCIA : MEMORANDO N° 755-2018-GRU-DREU-UGELA/OAP  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2018 hasta el 31/12/2018  
 NIVEL/GRUPO REMUNERATIVO : SIN TITULO PEDAGOGICO  
 JORNADA LABORAL : 30 Hrs. Pedagógicas  
 ADJUDICACION : III ETAPA

**ARTICULO 2º, ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2017-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Trabajo para Profesores en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3º, AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30093 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018.

**ARTÍCULO 4º, TRANSCRIBIR** la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



**EDUARDO RALLY YUPANQUI BAUTISTA**  
 DIRECTOR  
 Unidad de Gestión Educativa Local Atalaya



UGELA/ERYB  
 ADM/JOR  
 EAP/AOGT  
 NEXUS/LLDADA  
 28/02/2018



Lo que transcribe a Ud para su  
 Conocimiento y demás fines

Abog. **HERMINIO MARIN SILVA**  
 Especialista Administrativo I  
 UGEL - ATALAYA

Desde el 3 de abril hasta el 31 de diciembre de 2019, he prestado servicio profesional en la enseñanza de los estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 65137-B Bajo Shimpi, UGEL Atalaya.

### Figura 3

Resolución Directoral 2019



Unidad de Gestión Educativa  
Local de Atalaya  
Región Ucayali

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL LOCAL N° 001201 -2019-UGEL-AT.**

REGION: UCAYALI  
PROVINCIA: ATALAYA  
UGEL: ATALAYA  
EBR: PRIMARIA

15 ABR. 2019

Atalaya,

Visto, el MEMORANDO N° 1498-2019-GRU-DREU-UGELA/OAP; y demás documentos que se adjuntan;

#### CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el normal desarrollo de las acciones técnico administrativas y de servicios asistenciales de Profesionales de la Salud en las Instituciones Educativas y Sede Administrativas de las DRE/UGEL;

Que, el artículo 76 de la Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, mediante RDL N° 000211-2019-UGEL-AT, se resuelve APROBAR el CONTRATO a partir del 01 de marzo hasta el 31 de diciembre del 2019, de doña FLORICIA CASTELLANOS CAMPOS, como Profesora de la IE N° 65137-V-BAJO SHIMPI – UGEL Atalaya;

Que, mediante Formulario Único de Trámite, doña FLORICIA CASTELLANOS CAMPOS, se dirige ante esta sede local, presentando su Renuncia Voluntaria al cargo de profesora de la I.E. N° 65137-B-BAJO SHIMPI-UGEL Atalaya, motivo por el cual este Despacho dispone mediante Memorando del visto, Contratar a don WEBER JAKI RAMIREZ SANCHEZ, como profesor de la misma institución, por la acción que antecede, debiendo formalizarse con la respectiva resolución;

Con el visto bueno de los Directores: Gestión Pedagógica e Institucional, Administración, Asesoría Jurídica y;

De conformidad con lo dispuesto por la Ley N° 28044-Ley General de Educación, Ley N° 30328-Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, y en uso de las atribuciones conferidas por la Resolución Directoral Regional N° 001034-2018-DREU;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°.- DAR POR CONCLUIDO**, al 31 de marzo del 2019, el Contrato de doña **FLORICIA CASTELLANOS CAMPOS** como Profesora de la I.E. N° 65137-B-BAJO SHIMPI- UGEL Atalaya; efectuado mediante RDL N° 000211-2019-UGEL-AT; por causal de renuncia voluntaria al cargo, dándole las gracias por los servicios prestados a dicha institución.

**ARTÍCULO 2°.** **CONTRATAR**, a partir del 03 de abril hasta el 31 de diciembre del 2019, a la siguiente Docente:

<b>1.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	:	<b>RAMIREZ SANCHEZ WEBER JAKI</b>
	DNI N°	:	42039437
	FECHA DE NACIMIENTO	:	28/03/1980
	CODIGO MODULAR	:	1042039437
	REGIMEN PENSIONARIO	:	DL. 19990
	CUISPP	:	-----
	FECHA DE AFILIACION	:	-----
	TITUL Y/O GRADO DE ESTUDIOS	:	BACHILLER EN EDUCACION
	ESPECIALIDAD	:	-----

CARGO	:	PROFESOR
JORNADA LABORAL	:	30 HORAS PEDAGOGICAS
NIVEL REMUNERATIVO	:	A-SIN TITULO PEDAGOGICO
INST. EDUCATIVA	:	65137-B-BAJO SHIMPI
CODIGO DE PLAZA	:	<b>24EV01626766</b>
MOTIVO DE LA VACANTE	:	PLAZA VACANTE.

**ARTÍCULO 3°: ESTABLECER**, que el presente contrato se dará por concluido por infracción de los derechos y prohibiciones que impone la Ley N° 29944-Ley de Reforma Magisterial, y demás clausulas establecidas por Ley.

**ARTÍCULO 4°: AFECTESE** a la Cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30879-Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019.



Regístrese y comuníquese.



Prof. JUAN ROBERTO MORI MONTERO  
DIRECTOR  
Unidad de Gestión Educativa Local Atalaya

UGELA/JRMM  
ADMLMG  
EAP/AOGT  
NEXUS-GRA.  
11/04/2019.



Lo que transcribe a Ud para su  
Conocimiento y demás fines

Abog. HERMINIO MARIN SILVA  
Especialista Administrativo I  
UGEL - ATALAYA

Desde el 01 de marzo hasta el 31 de diciembre de 2020, trabajé como docente de aula con los estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E N° 65137-B Bajo Shimpi, UGEL Atalaya.

#### Figura 4

#### Resolución Directoral 2020

**UGEL Atalaya**

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"



**Resolución Directoral N° 000973 - 2020**

RAYMONDI, **21 FEB. 2020**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0220-2019-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y las características para su renovación, en el marco del Contrato del Servicio Docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente 2020 / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y estando de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones Aprobado;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

**1.1. DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES : RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI  
 DOC. DE IDENTIDAD : DNI N° 42039437  
 SEXO : MASCULINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 28/03/1980  
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990  
 CUISSP : F.AFIL :  
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : BACHILLER EN EDUCACION

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : 65137 - B  
 CÓDIGO DE PLAZA : 25EV01626766  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)  
 ESPECIALIDAD :

**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE : ADJUDICACION N° DE FOLIOS: 36 \*  
 REFERENCIA : MEMORANDO N° 1038-2020-UGELA/OAP.  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2020 hasta el 31/12/2020  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : EXCEPCIONAL

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone el Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020.

**ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR**, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



**FIRMA ORIGINAL**

**PROF. JUAN ROBERTO MORI MONTERO**  
 DIRECTOR  
 UGEL Atalaya



Lo que transcribe a Ud para su conocimiento y demás fines

**ADOG. HERMINIO MERIN SILVA**  
 Especialista administrativo I  
 UGEL ATALAYA

UGELA/JRMM  
 ADM/LMG  
 EAP/AOGT  
 NEXUS-GRA.  
 21/02/2020

Desde el 16 de marzo hasta el 31 de diciembre de 2021, trabajé como docente de aula con los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica y Ciencias Sociales en la I: E secundaria Jatotoriavo de Majontoni-B UGEL Atalaya.

**Figura 5**  
*Resolución Directoral 2021*

**UGEL Atalaya**

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



**Resolución Directoral N° 001232 -2021**

RAYMONDI, **16 MAR. 2021**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas prioritizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:






El presente Documento es  
COPIA FIEL DEL ORIGINAL  
Que he tenido a la vista.

29 OCT. 2021

ABOG. HERMINIO MARIÑO SILVA  
FEDATARIO  
UGEL ATALAYA

## 1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 42039437  
 SEXO : MASCULINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 28/03/1980  
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990  
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : BACHILLER EN EDUCACION



## 1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : JATOTORIAVO DE MAJONTONI - B  
 CÓDIGO DE PLAZA : 25EV01711220  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 153-2017-MINEDU/SPE-OPEP-UPP  
 CARGA HORARIA : 12 HRS CIENCIAS SOCIALES, 12 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 2 HRS ATENCION A ESTUDIANTES, 1 HRS ATENCION A PADRES, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO, 2 HRS TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA



## 1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : ADJUDICACION N° DE FOLIOS: 46  
 REFERENCIA : MEMORANDO N° 1419-2021-UGELA/OAP.  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 16/03/2021 hasta el 31/12/2021  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION EXCEPCIONAL

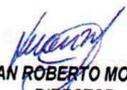


ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

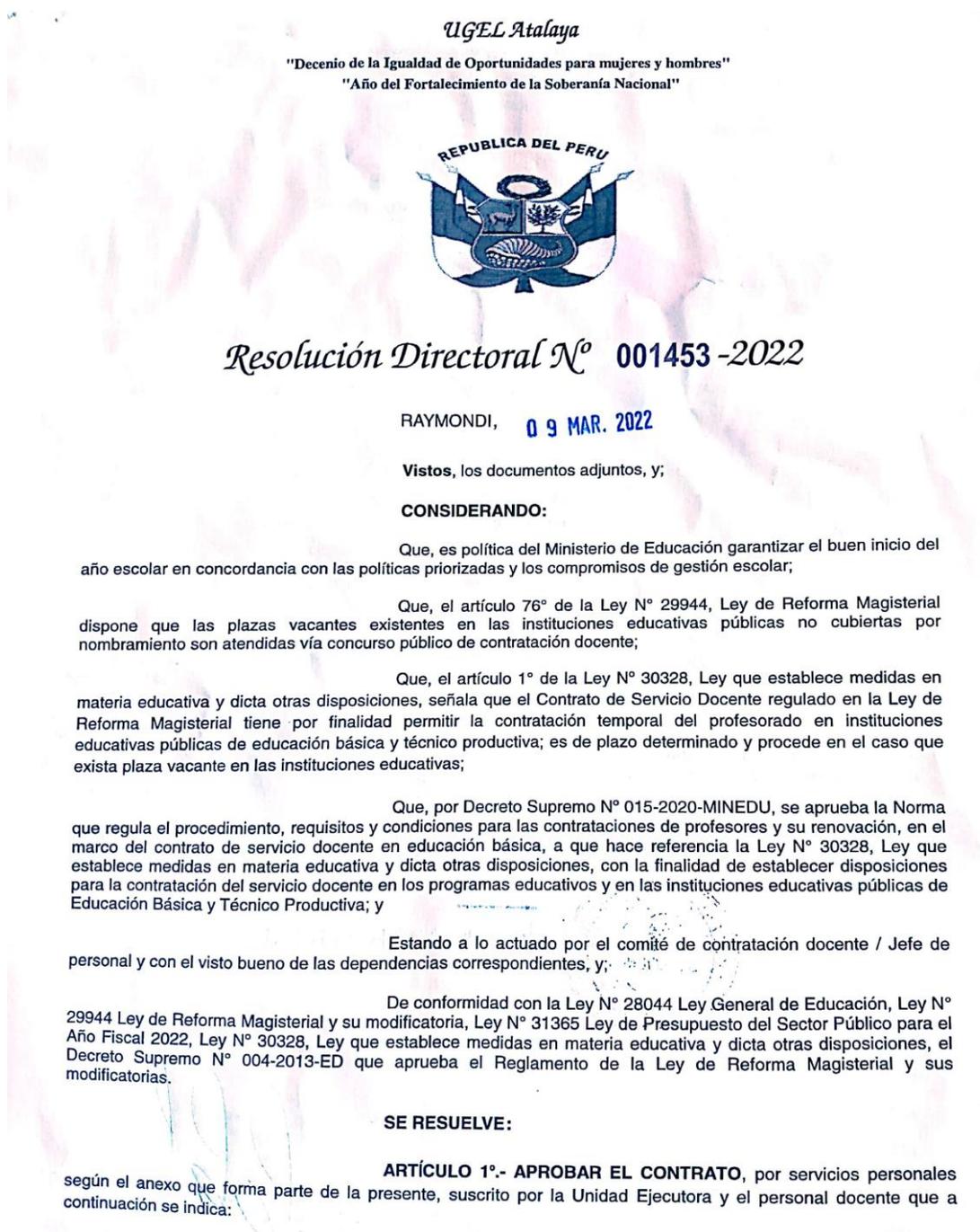
  
 PROF. JUAN ROBERTO MORI MONTERO  
 DIRECTOR  
 UGEL Atalaya

UGELA/JRMM  
 ADM/LMG  
 EAP/AOGT  
 NEXUS-GRA  
 16/03/2021

Desde el 09 de marzo hasta el 31 de diciembre 2022, trabajo de docente de aula con los estudiantes de tercer y cuarto grado de nivel primaria de la I.E N° 64882 Montevideo, UGEL Atalaya.

### Figura 6

Resolución Directoral 2022



- 1.1. DATOS PERSONALES:**
- APELLIDOS Y NOMBRES : RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 42039437  
 SEXO : MASCULINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 28/03/1980  
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990  
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : BACHILLER EN EDUCACION
- 1.2. DATOS DE LA PLAZA:**
- NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : 64882  
 CÓDIGO DE PLAZA : 1178113111 N2  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : ENCARGATURA DE: ANYOSA BERNALES, LUCILA CARLOTA,  
 Resolución N° 0
- 1.3. DATOS DEL CONTRATO:**
- N° DE EXPEDIENTE : ADJUDICACION N° DE FOLIOS: 60  
 REFERENCIA : MEMORANDO N° 1631-2022-UGELA/OAP.  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 9/03/2022 hasta el 31/12/2022  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION EXCEPCIONAL

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

**ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR**, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.



Regístrese y comuníquese.

**FIRMA ORIGINAL**

**PROR. JUAN ROBERTO MORI MONTERO**  
 DIRECTOR  
 UGEL Atalaya

UGELA/JRMM  
 ADM/LMG  
 EAP/AOGT  
 NEXUS-GRA.  
 09/03/2022



Lo que transcribe a Ud. para su conocimiento y demás fines

**ALDO FERNANDO MARIN SILVA**  
 Especialista Administrativo  
 UGEL ATALAYA

Como parte de capacitación permanente, he llevado cursos de especialización para complementar los conocimientos adquiridos durante el estudio de pregrado. He realizado las siguientes especializaciones:

Universidad Nacional de Trujillo especialización en “Didáctica en pedagogías emergentes: enfoques por competencias” realizado el año 2020 (Figura 7).

**Figura 7**

*Diploma de especialización*



**MÓDULOS DESARROLLADOS EN “DIDÁCTICAS EN PEDAGOGÍAS EMERGENTES”**

MODULOS	CALIFICACIÓN	CREDITOS ACADEMICOS
01.- Didáctica Renovada - Fundamentos Teóricos de Nuevas Propuestas - Las Inteligencias Múltiples y su incorporación en las aulas.	18	09
02.- Educando emociones - La creatividad y el pensamiento lateral en el aula.	18	09
03.- Estrategias para el Desarrollo de competencias - Planeamiento Didáctico - Evaluación por competencias.	17	09
04.- Disciplina una nueva visión - Entorno digitales y nuevas Pedagogías - Acción y narración Docente.	15	09
<b>PROMEDIO</b>	<b>17 DIECISIETE</b>	<b>36</b>

OTORGADO A: **RAMIREZ SANCHEZ WEBER JAKI**  
Horas Cronológicas: 1200  
Créditos Académicos: 36  
Calificación Obtenida: **17 DIECISIETE**  
Registro N° **DI-04462**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1274-2017-EPG

Actualización docente en: “Gestión institucional” realizado por la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2020 (Figura 8).

### Figura 8

Diploma de actualización



### MÓDULOS DESARROLLADOS POR EL PARTICIPANTE

MÓDULOS	CALIFICACIÓN	CREDITOS ACADEMICOS
01.- Mejora continua en las Instituciones Educativas-Nuevas Propuestas Curriculares-El aprendizaje como eje del proceso educativo-Liderazgo, fomentando nuevas formas de trabajo-Mercadeo social, renovando la imagen de las instituciones educativas.	18	10
02.- Supervisión, Monitoreo y acompañamiento pedagógico-Gestión por resultados-Planificar, comunicar y mantener la IE-El Desarrollo Institucional, Aspectos colaterales.	15	08
PROMEDIO	17 DIECISIETE	18

OTORGADO A: RAMIREZ SANCHEZ WEBER JAKI

Horas Cronológicas: 632

Créditos Académicos: 18

Calificación Obtenida: **17 DIECISIETE**

Registro N° **GI-04463**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1274-17-EPG

N° DE REGISTRO  
GI-04463



CODIGO: DI

Participación en el taller de “capacitación y formación docente 2020” realizado por la Universidad Católica Sedes Sapientiae en el año 2020 (Figura 9).

**Figura 9**

*Certificado de capacitación y formación docente 2020*

**UNIVERSIDAD CATOLICA SEDES SAPIENTIAE**

**UCSS**

**CERTIFICADO**

Otorgado a:

**RAMIREZ SANCHEZ, WEBER JAKI**

Por su participación en el Taller de **CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE 2020**, organizado por la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Nopoki, Filial Atalaya, los días 20 de enero al 01 de febrero del 2020. Con una duración de **220 horas** pedagógicas. Desarrollado en las instalaciones de la UCSS Nopoki de Atalaya.

Atalaya, 01 de febrero del 2020.

**Temario:**  
Planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje (Competencia, capacidades, desempeño, estándares de aprendizaje).  
Elaboración de: planificación anual, unidad diagnóstica, sesiones de aprendizaje y conclusiones descriptivas.  
Precisión de desempeño, orientaciones pedagógicas y procesos didácticos.  
Estrategias de jornadas y encuentros Familiares.  
Estrategias de alfabetización inicial.  
Estrategias en resolución de problema y Tutoría.

Lic. Trinita Páez Chumbe Zegarra  
Coordinadora de la Capacitación y Formación Docente

Lic. Julio César Gonzales Cotrina  
Director Académico  
UCSS – Filial Atalaya

Lic. Lucibel Soraya Hurtado Vidal  
Directora Administrativa  
UCSS – Filial Atalaya

**CERTIFICADO**: que la presente es copia fiel y exacta reproducción del original. Doy fe.  
25 OCT 2021  
Ignacio Aguirre Leon  
Notario de Atalaya.

Sede Atalaya  
**Certificación**  
Registro 380  
Firma:

NOTARIO DE ATALAYA  
IGNACIO AGUIRRE LEON

Certificado como asistente en el “I taller de fortalecimiento de capacidades para la formulación del PEI-PAT y planificación curricular a Directores y Docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria 2018”. Realizado por la UGEL de Atalaya (Figura 10).

### Figura 10

*Certificado de asistencia a taller*



Certificado por haber participado como asistente en el Taller de Actualización Docente para fortalecer las capacidades de los docentes en el ámbito de la UGEL Atalaya en el marco del PELA. Realizado por la UGEL de Atalaya en el año 2018 (Figura 11).

Figura 11

Certificado de actualización docente 2018



PERU Ministerio de Educación

# UGEL Atalaya

00203

## Certificado

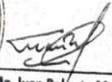
Otorgado a: **WEBER JAKI RAMIREZ SANCHEZ**

Por haber participado como **ASISTENTE** en "Taller de Actualización Docente para fortalecer las capacidades de los docentes del ámbito de la UGEL Atalaya en el marco del PELA, desarrollado en la ciudad de Atalaya del 28 de noviembre al 02 de diciembre con una duración de 50 horas pedagógicas.

**TEMÁTICA DESARROLLADA**

- INTERCULTURALIDAD CRITICA
- IDENTIDAD CULTURAL.
- ESTRATEGIAS PARA LA ALFABETIZACIÓN INICIAL.
- NIVELES DE ESCRITURA

Atalaya, diciembre del 2018



Mg. Juan Roberto Mori Montero  
DIRECTOR UGEL - ATALAYA



Mg. Maribel Agapito Guevara  
JEFE DE AGP DE LA UGEL ATALAYA

CERTIFICO: que la presente es una copia exacta y fiel de la original.  
 Atalaya, 25 OCT 2021  
 Ignacia Benitos Leon  
 Notaria de Atalaya.

Certificado por haber participado en el curso de: "Conservación y Cuidado del Agua".  
Realizado por la Universidad Católica Sedes Sapientiae en el año 2016 (Figura 12).

Figura 12

Certificado de asistencia a curso

**CERTIFICADO**  
Otorgado a:

*Weber Yaki Ramirez Sánchez*

*Ignacio Berrios Leon*  
Notario de Atalaya.

CERTIFICO: que la presente es y exacta reproducción del original. Do y fe.  
Atalaya, 15 OCT 2021

Por haber participado en el Curso: "Conservación y Cuidado del Agua", los días 15, 16, 17, 18 de agosto de 2016 (60 horas pedagógicas), realizado en las instalaciones de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - NOPOKI.

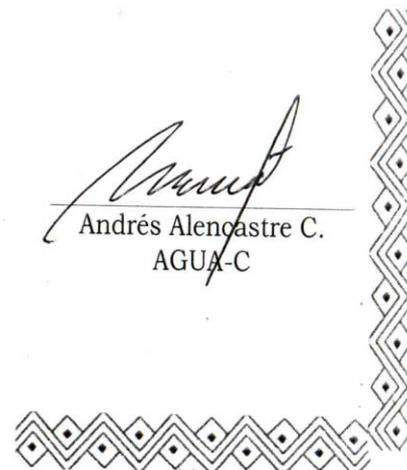
Atalaya, 18 de agosto de 2016

*André Franche*  
André Franche  
Alas de Esperanza

*Amner Atachahua Ursua*  
Amner Atachahua Ursua  
UCSS-Nopoki

*Andrés Alencastre C.*  
Andrés Alencastre C.  
AGUA-C

*Prof. Eduardo Raúl Villanqui Bautista*  
Prof. Eduardo Raúl Villanqui Bautista  
DIRECCIÓN



## 1.1 Desempeño profesional

Tabla 1

*Desempeño y descripción*

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Los estudiantes deben participar activamente en las actividades pedagógicas propuestas y hacer uso de los materiales didácticos no estructurados. Por ejemplo, manipulando semillas o granos que se encuentra en la naturaleza y hacer uso del reciclaje durante el desarrollo de la sesión. De este modo, encuentran una motivación para involucrarse en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Los estudiantes deben confrontar sus saberes previos con las actividades de aprendizaje en matemáticas, principalmente aquellas que corresponden a las operaciones básicas: adición, sustracción, multiplicación y división. Agrupando, agregando y desagregando las semillas, pueden distinguir que disminuye y aumenta la cantidad. Esto conlleva a analizar los resultados de los ejercicios matemáticos y ejercitar las habilidades cognitivas. El uso de estrategias mediante la manipulación de los materiales no estructurados permite que estudiantes reflexionen acerca del nuevo aprendizaje.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	En el proceso del desarrollo de las enseñanzas, se ha utilizado el instrumento de escala de valoración que ha ayudado a mejorar el avance progresivo de sus habilidades matemáticas. Ante esto, al encontrar alguna dificultad se ha realizado la retroalimentación con la finalidad de obtener mejores resultados.
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Los niños y niñas cumplen con los acuerdos establecidos dentro del aula al poner en práctica el respeto hacia sus compañeros y las personas mayores, así también demuestran la responsabilidad cuando cumple con su tarea u obligaciones del aula y manifiesta la honestidad cuando dice la verdad sobre sus acciones negativas, las cuales ayuda a modificar su comportamiento para educarse de la mejor manera.

## II. Propuesta de trabajo educativo

### 2.1 Introducción

La educación formal es prioridad para el ser humano porque a través de ella se adquiere conocimientos, se desarrollan capacidades y habilidades que ayudan a los estudiantes a desenvolverse de manera óptima frente a los problemas que presenta la vida cotidiana. En ese aspecto, la participación de los padres es significativo para motivar y despertar el interés de sus hijos por la educación y así desarrollar las capacidades cognoscitivas del pensamiento, sentimiento y actitudes. Asimismo, contar con el apoyo de los actores que interactúan en el ámbito educativo es de gran importancia porque juntos desarrollan una enseñanza de una manera “trascendente y significativa para el estudiante, y qué mejor forma de hacerlo que enseñándole a resolver problemas de matemática, para luego extenderse a problemas tangibles del mundo real” (Polya, 1965. Citado por May, 2015. p.420). De esta manera, el estudiante logra aprender a resolver problemas cotidianos.

Sin embargo, es importante señalar que en cada etapa del proceso de aprendizaje los estudiantes enfrentan diversos conflictos que afectan el factor cognitivo y afectivo, y que al ser tratados inadecuadamente impide un desarrollo óptimo y progresivo de los aprendizajes. Es decir, al ser afectado de manera negativa en uno de ellos, puede presentarse consecuencias irreversibles en su avance académico. Ante ello, para enfrentar esos conflictos de aprendizaje y sobrellevar la situación de manera adecuada es necesario el acompañamiento profesional significativo, el manejo apropiado de la metodología de enseñanza y, para facilitar el aprendizaje como medio, es necesario apoyarse de los materiales didácticos, aunque no es del todo una solución completa.

En ese sentido, Quereda (2012) aclara que “los materiales educativos no son medicamentos milagrosos, su uso productivo requiere de una importante planificación y previsión” (p. 4). Por ello, en la planificación de las unidades didácticas, se consideran los temas, estrategias y los materiales educativos no estructurados que sean adecuados a las necesidades de

los estudiantes, para tener productividad en la enseñanza y aprendizaje. De esa manera, obtener resultados esperados en cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas que es el objetivo de este estudio. Por eso, para lograrlo, se debe adecuar material existente al contexto y tener en consideración lo importante que es contar con los materiales del entorno, es decir tener los recursos de la zona con los cuales los niños se hayan familiarizado. También, Quereda señala lo que sugirió “Comenius de usar herramientas de la vida cotidiana en clase” (p. 9). Por eso, para enseñar matemática es necesario usar los materiales del entorno, creando objetos de aprendizaje para las clases individuales y grupales como las botellas recicladas y recortadas que han servido para agrupar las semillas en cantidades diferentes, al aumentar resolvían problemas de adición y al disminuir la sustracción, al sumar un número tantas veces con una cantidad indicada resolvían la multiplicación y al repartir las semillas en grupos iguales obtenían el resultado de la división. Después, en sus hogares todo lo aprendido le ponía en práctica con las situaciones de su vida cotidiana, por ejemplo, al comercializar algún producto de la zona le resultaba fácil resolver la operación matemática.

Para detallar las necesidades de aprendizaje donde se ha realizado la investigación, se ha desarrollado en una Institución Educativa Bilingüe. Al ingresar a las aulas se ha observado a los niños que presentan dificultades para resolver ejercicios de problemas matemáticos, donde se ha evidenciado bajo nivel de razonamiento, análisis, comprensión y aplicación de resolución de problemas, porque no tienen un buen desarrollo de habilidades cognitiva y afectivas. Para resolver y mejorar estos problemas, se ha usado los materiales didácticos no estructurado en las clases y con la manipulación de estos recursos les ha sido más fácil lograr un aprendizaje significativo en los niños. Al respecto, MINEDU (2013) aclara que los materiales manipulativos o concretos son un apoyo importante para el aprendizaje de la matemática, pero el uso de los materiales educativos no es el objetivo de la enseñanza aprendizaje, sino es el medio que se utiliza para lograr el aprendizaje a partir de situaciones concretas del problema planteado. Frente a esto, lo que se quiere lograr con este estudio es que los estudiantes aprendan a resolver los ejercicios con

problemas matemáticos para desarrollar capacidad cognitiva, por ende, el razonamiento y para ello será necesario manipular y hacer el uso de los materiales no estructurados.

Por consiguiente, a partir de la realidad presentada lo que se quiere es desarrollar las habilidades de la competencia del área de matemática en niños y niñas, para ello el medio que se ha utilizado son los materiales educativos no estructurados que ha facilitado la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, ofreciéndole mayores posibilidades de ampliar sus conocimientos, aprender nuevas estrategias y desarrollar sus habilidades de razonamiento. Por lo tanto, para concretizar este trabajo de aula se ha elaborado las sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de comprensión del problema, búsqueda de estrategia, representación (de lo concreto - simbólico), formalización y reflexión que son propias del área de matemática, para complementar que la enseñanza sea efectiva se ha tomado en cuenta el proceso didáctico de representación con las estrategias metodológicas: concreto, gráfico y simbólico en la gestión y acompañamiento que comprende el segundo momento del desarrollo de la sesión. En este proceso los estudiantes han demostrado con su propia experiencia lo aprendido a través de ejercicios matemáticos y de esa manera obteniendo logros de aprendizajes de acuerdo con el objetivo propuesto por este plan de mejora.

Finalmente, en cuanto a la organización de la estructura de este trabajo está conformado por la justificación, objetivo general y objetivos específicos, marco teórico y su fundamentación, programación de las actividades, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **2.2 Justificación**

Siendo conocedores de la problemática de las instituciones educativas rurales donde se ha observado bajo rendimiento en matemática a los estudiantes como resultado se ha evidenciado en la Evaluación Censal de 2019 que niños de cuarto grado de primaria han obtenido resultados de nivel bajo en satisfactorio en el logro de aprendizaje en matemática (MINEDU, 2019). En consecuencia, las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe no son ajenas con este resultado,

ya que son los más afectados con la problemática educativa por diversos factores (económico, social, geográfico y cultural), en especial con la ausencia de metodologías efectivas que inciten interés por el aprendizaje, este hace que la enseñanza sea poco interesante para los niños y niñas al no tener en cuenta lo importante que es la utilización de los materiales didácticos y la innovación de los mismos, para atender las necesidades de aprendizaje y que este busque el desarrollo del factor cognitivo y afectivo como; la creencia, actitudes y emociones, motivación, interés y perseverancia (Blanco et. al 2015) con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes bilingüe.

En tal sentido, es importante que los estudiantes de la EIB, también tengan oportunidad de contar con una educación de calidad (docentes preparados e innovadores, enseñanza con su lengua materna, docentes con principios y valores), por eso esta investigación aportará algunas estrategias innovadoras (contando las semillas silvestres, simbolizando números con semillas, calculando semillas en la jaba de huevos, botellas descartables sumadora), con la intención de usar de manera adecuada los materiales didácticos no estructurados que ayude a desarrollar las competencias que presenta el área de matemática en la resolución de problemas, en los cuales se ha observado que con la manipulación de estos recursos les ha sido más fácil lograr un aprendizaje significativo. Sobre el particular, MINEDU (2013) aclara que los materiales manipulativos o concretos son un apoyo importante para el aprendizaje de la matemática, pero el uso de los materiales educativos no es el objetivo de la enseñanza aprendizaje, sino es el medio que se utiliza para lograr el aprendizaje a partir de situaciones concretas del problema planteado. Con este fin, este estudio lo que quiere lograr es el desarrollo de las habilidades matemáticas con el apoyo de los recursos de la zona de los lugares donde viven los niños de las escuelas rurales.

En esa línea, Quereda (2012) aclara que “los materiales concretos han sido utilizados para contar objetos, simbolizar números (marcas en palos de madera, nudos en una cuerda, etc.), y como herramientas para encontrar resultados de operaciones” (p. 5). Sin embargo, en la matemática se requiere un cierto grado de abstracción por parte del estudiante, porque eso le

ayudará a entender, descubrir y aprender desde su propia experiencia con la manipulación de los materiales. Estas acciones de manipulación que realiza el estudiante le dará mayores posibilidades de resolver problemas al enfrentarse con una realidad problemática que será un reto y al plantearse un problema buscará estrategias de solución en las cuales los materiales concretos son una herramienta de apoyo. Por su lado, Durand (2015) acotó que el uso de los materiales didácticos influye de manera significativa en estudiantes de nivel primaria en las cuales desarrolla habilidades cognitivas y afectivas.

En el ámbito rural, donde está ubicada la Institución Educativa N° 64882 de la comunidad de Montevideo, existen 42 estudiantes de los cuales 11 han sido seleccionados como muestra de esta investigación; 2 de tercero y 9 de cuarto grado. Para ello, se ha tenido en cuenta la edad, el nivel académico y por ser una institución multigrado se ha considerado los dos grados. La institución está conformada por tres docentes; una directora y dos docentes de aula, los cuales se responsabilizan con cada ciclo escolar. Por otro lado, el Plan de mejora denominado “Resolución de Problemas Matemáticos” lo que propone es que los estudiantes de tercer y cuarto grado que tienen dificultad de resolver problema matemático superen y respondan a las competencias de acuerdo con los estándares de aprendizaje que plantea el MINEDU en el área de matemática. Por ello, en esta etapa se debe establecer una base sólida en los estudiantes que contribuya “a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que nos rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas distintos usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2016, p. 230). Con esto, se garantizaría que los estudiantes sean prósperos con posibilidades de solucionar situaciones difíciles que la sociedad presenta, ya que el hombre se relaciona con la matemática en la vida cotidiana.

Para ello, lo que se ha propuesto es hacer el uso de los materiales didácticos no estructurados propiamente de la zona como son las semillas; maíz, frijoles de la región (menestras), el ojo de vaca, lágrimas de virgen (semillas silvestres decorativas), piedritas de

diferentes colores y tamaños (piedritas para alisar objetos). Así también, materiales reciclables, como: botellas de plástico y jabs de huevo (reciclajes), pinturas naturales (greda de colores), temperas y pedazos de tabla, los cuales han servido como medios en las actividades pedagógicas y que con la manipulación de estos objetos de su entorno se ha evidenciado la mejora en la resolución de ejercicios con problemas matemáticos en los niños de dicha institución logrando alcanzar el objetivo de este plan de mejora.

### **2.3 Objetivo general**

Establecer el uso de materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022.

### **2.4 Objetivo específico**

Utilizar los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de habilidades cognitivas en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022.

Experimentar el uso de los materiales didácticos no estructura para el desarrollo de habilidades afectivas en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali, 2022.

## **2.5 Plan de trabajo**

### **2.5.1 Marco teórico**

En la enseñanza y aprendizaje de los niños se requiere tener en cuenta las condiciones internas y externas, estas son elementos inherentes para adquirir aprendizajes. Las condiciones internas como procesos de aprendizajes; como: la motivación, comprensión, retención, recuerdo, generalización, ejecución y retroalimentación son necesarias para adquirir la enseñanza, y las

condiciones externas como las acciones que recibe los estudiantes de su entorno: métodos de enseñanza, recursos humanos y materiales concretos, son necesarios para que se dé el aprendizaje. Por lo tanto, del desarrollo de estas dos condiciones como resultado se adquiere las capacidades; habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes (Urbina, 1999. Gros, 1987. Gagné, 1979. Citado por Guerrero y Flores, 2009). Estas capacidades son adquiridas por el ser humano en función al desarrollo de las dos condiciones ya mencionadas, por lo que los aprendizajes ayudarán a los niños a desenvolverse de la mejor manera ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Asimismo, es importante resaltar el aspecto psicológico ya que este va a favorecer el crecimiento del conocimiento desde las dimensiones cognitiva y afectiva que ayudará a modificar su conducta. Para abordar este tema nos apoyaremos con algunos autores que hablan sobre las teorías del aprendizaje, desde los tres enfoques.

En primer lugar, el enfoque conductista. Este enfoque es importante en el ámbito educativo porque hace énfasis el estudio de la psicología que orienta en la predicción y control de la conducta. En ese sentido, el aporte a la educación es porque logra en los estudiantes la modificación de las conductas a través de la manipulación del ambiente; este cambio se da en el aprendizaje de conductas y habilidades o actitudes (Navarro, 1989. Lladó, 2002. Citado por Guerrero y Flores, 2009).

En segundo lugar, el enfoque cognitivista trata de los procesos internos de los individuos a través de los cuales se interpreta la información que posteriormente se refleja en las conductas externas. En tal sentido, la enseñanza cognitiva ayuda a memorizar y recordar los conocimientos como también en entender y desarrollar las capacidades intelectuales en las cuales se logra el aprendizaje significativo, es decir, en el aprendizaje se añade significados para modificar las estructuras cognitivas. De esta manera, se construye un aprendizaje previo desde su entorno (Navarro, 1989. Reigeluth, 1999. Citado Guerrero y Flores, 2009). En ese sentido, es importante analizar la función que cumple las dos dimensiones que se unen para la modificación de la conducta conforme va construyendo su aprendizaje.

Por último, el enfoque constructivista. Este enfoque plantea que el estudiante puede construir su propio conocimiento a partir de sus necesidades e intereses, es decir el aprendizaje se realiza cuando el estudiante ha elaborado activamente su propio conocimiento y así logra desarrollar su inteligencia y se comprueba cuando transforma los objetos que lo rodea y haciendo esa transformación logra conocer su naturaleza del objeto. Entonces, el entorno en el que el estudiante recibe el aprendizaje es importante porque permite adquirir el pensamiento efectivo, el razonamiento, la solución de problemas y el desarrollo de las habilidades aprendidas (Mayer, 1999. Poole, 2000. Gros, 1997. Citado por Guerreo y Flores, 2009).

En ese sentido, las actividades pedagógicas se enmarcan en los tres enfoques con la finalidad de llevar un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes y de esa manera tengan mayores posibilidades de mejorar su aprendizaje para lograr el propósito de la enseñanza.

Por otro lado, es importante resaltar la función que cumple los materiales didácticos como medios, instrumentos y recursos que permiten lograr el aprendizaje. Ello permite que las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales se manifieste mediante las condiciones internas y externas que es fundamental para el aprendizaje, en las cuales, la interacción con los materiales didácticos favorecerá el desarrollo de las habilidades, perfeccionamiento de las actitudes en relación con el conocimiento, la socialización, el autorreconocimiento de sí mismo y de los demás, lo cual permitirá formar su propio criterio de lo aprendido adquiriendo un papel activo en su formación y la facilidad de expresar sus emociones y, de esta manera promover la estimulación y la imaginación propiciando un aprendizaje significativo (Bazán y Becerra, 2019). Para complementar el aprendizaje en los estudiantes se considera hacer el uso de los materiales educativos como medios o recursos que favorezcan la adquisición de capacidades para un buen desempeño. Asimismo, se requiere tener en cuenta los recursos más próximos al entorno de los estudiantes de tal manera que con la interacción y manipulación experimenten nuevas experiencias en las cuales, “hacen que el aprendizaje sea más fácil y atractivo para los niños propiciando el desarrollo cognitivo” (Guerrero y Flores, 2009. p.318).

Por lo tanto, los materiales didácticos ya sean estructurados y no estructurados es un apoyo en algunas áreas curriculares ya que permite al estudiante desarrollar su creatividad, explorar sus propias estrategias y experimentar sus procesos cognitivos con la experiencia en contacto con lo que le rodea. En ese sentido, (Silva, 2018), en la práctica pedagógica, indica que son fundamentales el uso de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje porque servirán de motivación y soporte para desarrollar competencias y capacidades de los estudiantes. Cabe mencionar, que los docentes deben considerar el uso de los materiales didácticos en las aulas, para despertar el interés de los estudiantes en aprender las lecciones y que no se sientan desmotivados, desinteresados por los aprendizajes sobre todo en la resolución de problemas matemáticos.

Ñañez (2014), en su investigación titulada uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 1244 Micaela Bastidas- Ate, se centró la investigación en determinar la relación entre ambas variables concluyendo que sí existe una correlación positiva como resultado.

Asimismo, lo menciona Asencio (2021) en su investigación sobre uso de materiales didácticos en el área de Matemática en la I.E.I. N° 411 de Conín, Pontó. Ese estudio se enfoca en la búsqueda de un aprendizaje significativo en los estudiantes, para ello el docente requiere estar capacitado no solo para impartir conocimientos sino también que contribuya a la creación de nuevos materiales y técnicas para potenciar la enseñanza.

En cuanto a la resolución de problemas matemáticos, Blanco et al (2015) consideran que es una actividad importante en el aprendizaje de las matemáticas en las cuales sugieren que sea el eje y el soporte principal del aprendizaje matemático, porque hace visible la capacidad de análisis, comprensión, razonamiento y aplicación de los estudiantes. Es decir, estas capacidades se desarrollan en las actividades pedagógicas siendo de gran utilidad en la vida de las personas para resolver problemas que acontece a diario, ya que sin estas capacidades y conocimientos sería complicada responder esos acontecimientos. En esa línea, los autores mencionan que en la década

de los 80 del siglo pasado se ha insistido que la resolución de problemas sea el eje vertebrador del contenido de la enseñanza de la matemática, ya que es ideal para construir el aprendizaje significativo, además fomentar a que los estudiantes descubran el gusto por la matemática.

Por ello, para lograr lo mencionado es necesario resaltar dos aspectos importantes que afecta a los estudiantes en el proceso de su crecimiento y madurez cognitiva y que los docentes deben saber tratar para ayudar a equilibrar. Estos aspectos como el factor cognitivo y afectivo influye en el proceso de aprendizaje del estudiante y el desarrollo adecuado de estas hará que se construya un aprendizaje significativo. Para mayor entendimiento se presenta a continuación el desarrollo cognitivo y afectivo.

### **Desarrollo cognitivo**

Consiste en estudiar los cambios que se producen con la edad en el funcionamiento cognitivo de las personas, el cual es fundamental para comprender de manera profunda la propia mente, de su naturaleza y de la forma en que opera como sede del pensamiento y el conocimiento humano y como centro que direcciona la conducta. También, es considerada como parte fundamental de la psicología cognitiva (Gutiérrez, 2005). Por lo tanto, al referirse del desarrollo cognitivo es abordar el pensamiento que va desarrollando los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar.

Asimismo, referente al desarrollo cognitivo, Piaget en su teoría cognitiva hace hincapié acerca de la inteligencia del niño poniendo en el centro de atención en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias y habilidades, en ese sentido referirse a la idea de inteligencia es demostrar que se tiene la mejor forma de adaptación biológica, además se considera el papel activo de la persona en la evolución constructiva de su conocimiento (Pozo, 1997 citado en Castilla, 2013). En tal sentido, los niños mientras mayores posibilidades de aprendizaje tengan mayores serán el desarrollo de su cognición.

Por su lado, Piaget (1997) citado en Campo (2009) el desarrollo cognitivo son los cambios cualitativos que se dan en la capacidad de pensar y razonar en las personas y esto se da de forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez. En ese sentido, conforme

crece el niño se va dándose esos cambios intelectuales progresivamente, ya que lo demuestra cuando responde de manera adecuada de acuerdo con el nivel de aprendizaje. Además, abordar el desarrollo cognitivo de los niños es también hacer énfasis en las relaciones afectivas ya que ambos aspectos son importantes para lograr el desarrollo integral del ser humano.

### **Desarrollo afectivo**

El desarrollo afectivo es un proceso que el ser humano experimenta con la primera relación que establece con los demás, en el caso de los niños el encuentro con el adulto que, si bien al inicio es para satisfacer las necesidades fisiológicas, también es la primera experiencia afectiva. La calidad de las relaciones humanas que se establece a temprana edad es lo que determinará para que el niño desarrolle su afectividad y exprese sus emociones y sentimientos, esto resulta de vital importancia en el desarrollo integral del niño o niña, porque favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas y normas morales que a su vez influye en el desarrollo afectivo (Goleman, 2018).

Asimismo, el desarrollo afectivo es el proceso en las cuales los vínculos afectivos que establecen las personas son fundamentales porque desarrolla sentimientos de unidad, capacidad de empatía, regula los estados afectivos y modula sus emociones. Además, en este proceso interactivo familiar los niños desarrollan la comprensión de emociones propias y ajenas y la capacidad de compartir los estados afectivos de los demás (López, et. al. 2001). En ese sentido, las relaciones que experimenta el ser humano con los que le rodea tiene resultado positivo en su futuro si es que se ha llevado de manera óptima de lo contrario repercutirá de manera negativa, como se explica a continuación.

El factor afectivo. Este influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, como señalan Charles y Lester (1982) citado en Blanco et. al (2015) el resolutor de problemas se debe mantenerse con motivación alta porque el estrés y ansiedad es el enemigo para no llegar a solucionar el problema. El factor afectivo se presenta con el interés, la motivación, la presión, la ansiedad, el stress y la perseverancia que demuestran los estudiantes. Asimismo, los procesos

cognitivos que influencia el dominio afectivo se presentan en tres áreas: creencias, actitudes y emociones. A continuación, se desarrollan cada uno.

En primer lugar, la creencia de la valoración positiva, la participación y la regulación en el proceso de aprendizaje, es la autoconfianza del estudiante, esto le ayuda al logro de las matemáticas y los que experimentan inseguridad, desesperación, nerviosismo y se bloquean ante la tarea se consideran incapaces e incompetentes en la resolución de matemáticas.

En segundo lugar, el caso de la actitud se presentan las intenciones de los estudiantes en las cuales se presenta con el comportamiento o conductas que demuestra el estudiante ya sea en lo positivo: el interés, la satisfacción y la curiosidad o en lo negativo: el rechazo, la negación, la frustración o la evitación de la tarea matemática.

Por último, la influencia de las emociones como respuesta de la parte afectiva de suceso interno y externo, en las cuales los estudiantes demuestran acciones positivas y negativas que afecta los procesos cognitivos, motivacionales y el rendimiento del estudiante, sobre todo en las tareas matemáticas.

Asimismo, es pertinente tener en cuenta estos tres aspectos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes porque le favorecerá para un crecimiento personal con autoestima y la resolución de tareas matemáticas lo hará de manera independiente. Además, la integración de factor afectivo y cognitivo es de suma importancia como indica los autores, estos influyen en el conocimiento y en el comportamiento que se debe considerar en el trabajo docente.

En ese sentido, el uso inadecuado de los materiales didáctico no estructurado no ayuda a los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos y más aún si no se toma en cuentas estos dos factores con sus tres áreas será complicado obtener un resultado óptimo y alcanzar los estándares que propone el sistema educativo peruano. Es importante mencionar la inseguridad, la desesperación, el nerviosismo y conflicto cognitivo ante la tarea, el rechazo, la negación, la frustración y la evitación de la tarea matemática se debe a los métodos inadecuados y la falta de materiales educativos estructurados y en el caso de las escuelas rurales materiales didácticos no estructurados. Por todo esto se ha observado el bajo rendimiento en el área de matemática. Los

docentes de nivel primaria no hacen el uso de los materiales didácticos y algunos continúan con la enseñanza del método tradicional, las cuales conlleva a obtener un resultado negativo en la resolución de problemas matemáticos.

Teniendo en cuenta las teorías presentadas, se evaluará los indicadores que se presenta en las sesiones de aprendizaje para verificar si el uso de los materiales didácticos no estructurados ha favorecido positivamente en los estudiantes en el aprendizaje de la resolución de problemas. Asimismo, en las rúbricas de las sesiones se registrará el avance del niño y la niña teniendo en cuenta los objetivos específicos y el objetivo general del plan de mejora. Además, se propone ejecutar durante el año lectivo la propuesta del plan de mejora para la continuidad y reforzamiento con los materiales didácticos no estructurados ya elaborados en las actividades pedagógicas.

### **2.5.2 Desarrollo de la propuesta de plan de mejora**

La propuesta del plan de mejora se desarrolla teniendo en cuenta los objetivos estratégicos del trabajo en las cuales el uso de los materiales no estructurados desarrolla las capacidades cognitivas y afectivas en la resolución de problemas matemáticos con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria. Cumpliendo las siguientes etapas:

### **2.5.3 Etapas de la propuesta de mejora**

Primera etapa: La observación, esta etapa permite identificar el problema de manera externa ya que se ha percibido las acciones que realizan en el aula los estudiantes de tercer y cuarto grado, para ello, se ha realizado el diagnóstico para recoger información de manera interna así hacer un análisis e identificar los problemas que afecta a los estudiantes en el aspecto cognitivo y afectivo que impide el desarrollo de las capacidades de comprensión, razonamiento, análisis y aplicación en la resolución de matemática. Asimismo, esta etapa permite planificar las actividades de acuerdo con las necesidades encontradas. teniendo en cuenta el contexto y la realidad de los niños.

Segunda etapa. Esta etapa permite planificar el plan teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de la fase anterior en las cuales se ha utilizado la técnica de FODA para detectar la problemática, sus causas y efectos. Frente a ello buscar alternativa de solución proponiendo estrategias adecuadas y acertadas, como el uso de los materiales no estructurados en la resolución del problema matemático, para lograr mejorar la problemática identificada. El instrumento de recojo de datos que se ha utilizado para complementar la información es el diario de campo en las cuales se han plasmado acontecimientos importantes y la rúbrica de escala de valoración para alcanzar el objetivo propuesto.

Tercera etapa. En esta etapa se desarrolla las sesiones de aprendizaje con contenidos apropiados siguiendo la secuencia didáctica para el desarrollo de las capacidades de análisis, comprensión, razonamiento y aplicación, que influye en el factor cognitivo y afectivo de los estudiantes. En la planificación de la sesión se evidencia las estrategias o procesos didácticos de matemática, las cuales en la parte de la representación se ha desarrollado de la siguiente manera: se ha planteado el ejercicio con un problema matemático de la vida cotidiana, en las cuales se requiere de análisis y comprensión de la situación problemática de parte del estudiante, para ello empezó con la manipulación de materiales concretos no estructurados como medio para el aprendizaje, para luego graficar los números resolviendo los ejercicios con los materiales de su entorno y por último culminar simbolizando en su cuaderno, en la pizarra o en el espacio libre socializando el resultado con sus compañeros,. De esta manera, se ha desarrollado el razonamiento, pensamiento y la parte afectiva mediante la experiencia con la manipulación del objeto. Asimismo, en este proceso de la sesión de aprendizaje se ha realizado la retroalimentación para reforzar lo aprendido y verificar la metacognición con las interrogantes de acuerdo con el grado correspondiente. Esto favorece el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos. Cabe destacar que en la enseñanza de los niños es fundamental los recursos didácticos como los materiales no estructurados, aún más en el caso de las escuelas EIB porque tienen mayor acceso a estos medios, las cuales les facilita tener un aprendizaje apropiado con las estrategias pertinentes de acuerdo a su nivel de conocimiento.

Cuarta etapa. En esta etapa el trabajo se evidencia con la rúbrica y el diario de campo, en el cual se reconoce el proceso y el avance del aprendizaje de los estudiantes, según los objetivos propuestos para desarrollar las competencias matemáticas en el aspecto cognitivo y afectivo para la resolución del problema con el uso de los materiales didácticos no estructurados. Mediante el instrumento mencionado se evidenciará resultado del trabajo propuesto.

#### **2.5.4 Estructura del Plan de mejora de los aprendizajes**

El plan de mejora de los aprendizajes está estructurado de una serie de procesos que va desarrollando actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las estrategias del área curricular de matemática, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos del plan.

#### **I.- Datos Informativos**

- DRE : UCAYALI
- UGEL : ATALAYA
- I. E. N° : 64882 - B
- DIRECCIÓN : COMUNIDAD MONTEVIDEO
- REGIÓN : UCAYALI
- DISTRITO : RAIMONDI
- PROVINCIA : ATALAYA
- DEPARTAMENTO : UCAYALI
- RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: R. M. N° 0289
- DIRECTORA : LISBETH KATTY RIVERA OSSCO
- DOCENTE : WEBER JAKI RAMÍREZ SÁNCHEZ
- N° DE SECCIONES : 01 (MULTIGRADO)
- TURNOS : MAÑANA

## II.- Identidad

**Tabla 2**

### *Identidad de la institución*

VISIÓN	MISIÓN
<p>Ser la institución educativa más importante y mejor estructurado con estudiantes útiles, competentes que difunde práctica de los valores morales y actitudes positivas, con profesionales altamente innovadora, actuar planificadamente con mecanismos claros que regulen su desarrollo socioeconómico y cultural, que forma estudiantes perseverantes con pensamientos de liderazgo. De esta manera, desarrollar talentos humanos a través de las potencialidades de los estudiantes mediante la aplicación de los instrumentos de conocimientos y el desarrollo de las operaciones y habilidades intelectuales.</p>	<p>Contribuir a que los niños desarrollen competencias básicas que le garanticen desempeños satisfactorios en su vida; para desarrollar habilidades, destrezas actitudes, valores y así puedan integrarlas en la sociedad que contribuyan al desarrollo productivo del país, brindando un servicio educativo centrado en la calidad de los aprendizajes que conlleve a desarrollar prácticas de valores morales y actitudes positivas entre todos los agentes de la educación del centro educativo. Asimismo, Innovar constantemente los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de lecturas procedimientos y juicios de valor, para promover el desarrollo de competencias matemáticas y razonamiento creativo a través de materiales didácticos innovadores.</p>

## III.- Justificación

En la evaluación diagnóstica realizada a todos los grados por la I.E. Se menciona como muestra el cuarto grado por tener la mayor cantidad de estudiantes. Los resultados son los siguientes: en comunicación (comprensión lectora) nivel satisfactorio 40,0%, en proceso 19,0%, en inicio 41,0%; en matemática los resultados son: nivel satisfactorio 30,0%, en proceso 25,0% y en inicio 45,0%.

En consecuencia, se evidencia deficiencias en los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes. Es por esta razón que necesitamos formular nuestro plan de mejora de aprendizajes para revertir estos resultados.

#### **IV.- Objetivo del plan a evaluar**

##### Objetivo general

Establecer el uso de los materiales educativos para desarrollar el aspecto cognitivo y afectivo con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de tercer y cuarto grado de la I.E N°64882-B Montevideo, UGEL Atalaya.

##### Objetivo específico

Utilizar los materiales educativos no estructurados para desarrollar el dominio cognitivo con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de tercer y cuarto grado de la I.E N°64882-B Montevideo, UGEL Atalaya.

Experimentar el uso de los materiales educativos no estructurados para desarrollar el dominio afectivo con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de tercer y cuarto grado de la I.E N°64882-B Montevideo, UGEL Atalaya.

En los indicadores del instrumento se evidencia los objetivos específicos que será evaluado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el logro del objetivo general, y el diario de campo servirá para verificar el progreso del estudiante con la finalidad de construir el aprendizaje significativo a través del uso de material educativo utilizando guías metodológicas y estrategias propias del área de matemática y así mejorar la resolución de problemas, si es necesario estableciendo horas extras en las prácticas pedagógicas, estas acciones se determina en las reuniones de interaprendizaje, las cuales se evidencia en la planificación del plan de mejora, de esta manera promover la aplicación de las estrategias de evaluación con el uso de los instrumentos adecuados que tengan coherencia con los desempeños, para que permita la retroalimentación adecuada motivando y estimulando el aspecto cognitivo y afectivo de los estudiantes de tercer y cuarto grado. Por su lado, la directora realiza el monitoreo de las actividades en cada aula para una gestión pedagógica sólida y validar el plan de trabajo propuesto que se evidencia en el informe final de trabajo.

**Tabla 3****Diagnóstico**

NIVEL	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS
PRIMARIA	Dificultades en la resolución de problemas matemáticos.	Carencia de uso de materiales didácticos no estructurados en el aula falta de innovación de estrategias de enseñanza Falta de motivación en la enseñanza	Desinterés en la resolución de problemas matemáticos que afecta de manera negativa el aspecto cognitivo y afectivo Desmotivación en el desarrollo de los ejercicios de matemática Desánimo en el estudio

**Tabla 4****Metas**

SITUACIÓN ACTUAL - 2022		METAS DE APRENDIZAJE
Resultados evaluación diagnóstica. (muestra 3er y 4to grado)	En comunicación (comprensión lectora) nivel satisfactorio 40,0%, en proceso 19,0%, en inicio 41,0%;  En matemática los resultados son: nivel satisfactorio 30,0%, en proceso 25,0% y en inicio 45,0%.	-3er grado: 100% en matemática.  -4to grado: 100% en matemática.

**Tabla 5****Estrategias y Cronograma**

N°	Estrategias (Actividades)	Responsables	Cronograma		
			Meses		
			M	A	M
01	Observación	Weber Jaki Ramírez Sánchez	X	X	X
02	Evaluación diagnóstica	Lisbeth Katty Rivera Ossco Weber Jaki Ramírez Sánchez	X		
03	Planificación del plan de mejora	Weber Jaki Ramírez Sánchez	X		
04	Diario de campo	Weber Jaki Ramírez Sánchez	X	X	X
05	Sesión de aprendizaje N°1	Weber Jaki Ramírez Sánchez	X		

06	Sesión de aprendizaje N°2	Weber Jaki Ramírez Sánchez	X		
07	Reuniones de interaprendizaje	-directora -Docentes.	X	X	X
08	Sesión de aprendizaje N°3	Weber Jaki Ramírez Sánchez		X	
09	Sesión de aprendizaje N°4	Weber Jaki Ramírez Sánchez		X	
10	Monitoreo en aulas.	-directora	X	X	X
11	Sesión de aprendizaje N°5	Weber Jaki Ramírez Sánchez			X
12	Reforzamiento de aprendizajes	Weber Jaki Ramírez Sánchez	X	X	X
13	Evaluación final de las actividades pedagógicas.	Weber Jaki Ramírez Sánchez			X
14	Elaboración del Informe final	Weber Jaki Ramírez Sánchez			X

**Tabla 6**

**Compromisos**

<b>Compromisos</b>	<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar las jornadas de reflexión donde analizamos y elaboramos el Plan de mejora de los aprendizajes, que fomente la lectura recreativa y de disfrute, la resolución de problemas de situaciones reales y de su contexto.</li> <li>❖ Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>❖ Cumplir con las reuniones de interaprendizaje.</li> <li>❖ Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo.</li> <li>❖ Participar en la evaluación de progreso de los aprendizajes.</li> <li>❖ Diseñar, organizar y realizar el Día del Logro, para exponer sus aprendizajes.</li> <li>❖ Practicar las normas de convivencia en la I.E para convivir en armonía.</li> <li>❖ Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso adecuado del material educativo no estructurado.</li> </ul>	<b>PERSONAL DIRECTIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el plan de mejora y la programación anual.</li> <li>❖ Implementar el plan de mejora en sus aulas, usando herramientas y materiales del MINEDU</li> <li>❖ Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación con el nivel de logro de sus aprendizajes.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>❖ Participar en la evaluación de proceso, para identificar progresos y corregir errores, aplicando la rúbrica.</li> <li>❖ Organizar y participar en el Día de Logro.</li> <li>❖ Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.</li> <li>❖ Capacitarse en el uso de materiales didácticos, estrategias y metodologías que organiza la UGEL Atalaya.</li> <li>❖ Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizaje de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.</li> </ul>	<b>MAESTROS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar activamente en la construcción de su aprendizaje.</li> <li>❖ Apoyar a sus compañeros que lo necesiten.</li> <li>❖ Trabajar en equipo con responsabilidad.</li> <li>❖ Cumplir con las actividades que se designan para reforzar el aprendizaje.</li> <li>❖ Preguntar cuando desconoce o tiene dificultades para realizar una actividad.</li> <li>❖ Esforzarse para superar sus deficiencias y reforzar lo aprendido.</li> <li>❖ Participar en las evaluaciones de proceso y salida.</li> <li>❖ Participar en el Día del logro con entusiasmo demostrando lo aprendido de manera creativa.</li> </ul>	<b>ESTUDIANTES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar los logros obtenidos en la evaluación diagnóstica de la I.E.</li> <li>❖ Conocer las metas que su maestro y la escuela se ha propuesto para mejorar los aprendizajes.</li> <li>❖ Asumir los compromisos con responsabilidad.</li> <li>❖ Apoyar a su hijo para que logre sus aprendizajes.</li> <li>❖ Organizar su tiempo para un mejor estudio.</li> <li>❖ Estimular a su hijo a estudiar, leer, practicar matemática con actividades del contexto.</li> <li>❖ Asistir al Día del logro, reconocer los avances, motivarlo y corregir los errores.</li> <li>❖ Asistir a la escuela para revisar sus logros.</li> </ul>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participa en las Jornadas de Reflexión.</li> <li>❖ Vigila y participa en la ejecución del Plan de Mejora.</li> <li>❖ Supervisa el cumplimiento de las horas efectivas de clase.</li> </ul>	<b>CONEI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colaborar con la I.E en implementar planes de apoyo.</li> <li>❖ Difundir la importancia del plan de mejora.</li> </ul>	<b>AUTORIDADES</b>

**Tabla 7**

***Políticas respecto a la mejora de los aprendizajes***

<b>Política</b>	<b>Normas</b>	<b>Normas de convivencia</b>
Todos estamos comprometidos con la mejora de los aprendizajes.	Cumplir con el Plan de Mejora de los Aprendizajes.	Aprender para la vida.

**Tabla 8****Recursos**

<b>Humanos</b>	<b>Medios y/o Materiales</b>	<b>Financieros</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personal Directivo</li> <li>❖ Personal Docentes</li> <li>❖ Estudiantes</li> <li>❖ PP. FF</li> <li>❖ Autoridades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medios tecnológicos</li> <li>❖ Materiales impresos</li> <li>❖ Libros del MED.</li> <li>❖ Materiales didácticos no estructurado (material de la zona)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ingresos propios</li> </ul>

**V. Evaluación**

El presente Plan será evaluado de manera permanente y será formativa, en las cuales se recogerá información con la rúbrica y el diario de campo para verificar el logro del objetivo de plan de mejora. Con la finalidad de elaborar una metodología coherente a las necesidades, en las cuales se presenta los materiales no estructurados manipulativos como las semillas de maíz, ojo de vaca, piedritas; material reciclado como las botellas descartables, jaba de huevos y pedazo de maderas. Estos son medios de aprendizaje que sirve de apoyo en las actividades pedagógicas para el desarrollo de los procesos didácticos de matemática que se concretiza en las sesiones de aprendizaje.

**2.5.5 Desarrollo de las actividades de sesiones de aprendizaje**

Las actividades se ejecutan cumpliendo una serie de procesos secuenciales intencionadas por el docente con el propósito de lograr desarrollar las competencias de resolución de problemas matemáticos con el uso adecuado de materiales didácticos no estructurados a la vez se evalúa en coherencia a los objetivos específicos que presenta este plan con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N°64882 UGEL Atalaya. A continuación, se presenta las sesiones de aprendizaje desarrolladas durante el proceso de este proyecto.

- **Secuencia didáctica de Sesión de Aprendizaje**

## Sesión de aprendizaje N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E : 64882 -B  
 1.2. DOCENTE : Ramírez Sánchez, Weber Jaki  
 1.3. CICLO : IV  
 1.4. ÁREA : Matemática  
 1.5. TÍTULO : Resolvemos problemas de adición  
 utilizando semillas de maíz.

fecha: viernes 18  
de marzo de 2022

Problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas de conducta estudiantil</li> <li>➤ Poca práctica de valores</li> <li>➤ Como cuidarnos del COVID – 19 y el dengue.</li> </ul>

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Que nos dará evidencia de aprendizaje	Inst. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. . Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	<b>3° Y 4°</b>  Demuestra interés en utilizar materiales concretos no estructurados en la resolución de adición para ampliar su conocimiento en el desarrollo de cálculo mental.	Usa nuevas estrategias para resolver problemas de adición con semillas de maíz.	Escala de Valoración
<b>Enfoque transversal</b>		<b>Acciones observables</b>		
<b>Enfoque orientación al bien común</b>		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles, para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales tiempo, actividades y conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR: respeto</b>				

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASES	ESTRATEGIAS	TIEMPO
I N I C I O	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia su clase con una canción (el pescadito)</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> El docente pregunta sobre la canción.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Será importante dar solución al problema?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Hoy aprenderemos a resolver problemas de adicción utilizando semillas de maíz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos nuestros acuerdos en clase:</li> <li>- Escuchar con atención</li> <li>- Levantar la mano para opinar</li> </ul> <p>Respetar las opiniones de los demás</p>	15
D E S A R R O L L O	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente presenta un problema de adicción</p> <p>Jesús es un niño de 4°, el por la tarde se fue a pescar con su papa y trajo 45 bagres, 20 palometas 11 doncellas. luego su papa le pregunta</p> <p>¿Cuántos pescados hemos obtenido en total? El hijo triste se quedó en silencio ¿Cómo podemos ayudar a Jesús a resolver este problema?</p> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a todos los estudiantes a pensar sobre este caso de su compañero para poder darle una alternativa de solución.</li> <li>- Luego los niños se preguntan entre sí, ¿cómo lo ayudaremos?</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p><b>Material Concreto.</b> Los niños y las niñas de 3°y 4° de primaria hacen el uso del material no estructurado para poder interiorizar los aprendizajes, proceden a observar su forma y tamaño del objeto, palpar para identificar el tipo de material, manipular piedritas, semillas de maíz, tapas de botellas descartables, para luego resolver los problemas de adicción.</p> <p><b>Representación gráfica.</b> Luego de tocar los materiales no estructurados lo graficamos, es ahí donde facilita la asimilación de manera más rápida y simple en el desarrollo de los problemas matemáticos, así como líneas, superficies, símbolos gráficos de barras, etc.</p> <p><b>Representación Simbólica.</b> Luego de graficar los materiales como piedritas, semillas de maíz, ojos de vaca, se utiliza una combinación de signos (letras o números (2, 4 ,6, 8, 10)</p>	60 min

	<p><b>Respuesta</b>, es el resultado de la operación</p>  <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a todos los estudiantes a tomar mucha atención sobre el trabajo a realizar</li> <li>- ¿cuál será la cantidad obtenida en la pesca.</li> </ul> <p><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <p>Los niños van a crear un problema, luego lo van socializar, utilizando sus propios conocimientos utilizando los materiales de la zona, como piedritas o semillas de maíz.</p> <p>Finalmente ,3 ° va a crear y resolver el problema, utilizando los materiales. 4° va a crear, resolver el problema, utilizando los materiales, luego explican el procedimiento a partir de sus conocimientos previos</p>	
<p>C I E R R E</p>	<p><b>Retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿reflexionamos sobre el tema desarrollada.</li> <li>- el docente pregunta a los niños. ¿De qué tema hemos hablado hoy?</li> </ul> <p><b>META COGNICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>- ¿ha sido fácil para resolver problemas?</li> </ul> <p><b>Extensión</b></p>	<p>15 min</p>

Observación:.....



*Lisbeth K. Rivera*  
 Lic. Lisbeth Katty Rivera Oscco  
 DNI N° 80538005  
 DIRECTORA

*[Handwritten Signature]*

Firma del Prof. Aula

## Sesión de aprendizaje N°2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E : 64882 -B  
2022
- 1.2. DOCENTE : Ramírez Sánchez Weber Jaki
- 1.3. CICLO : IV
- 1.4. ÁREA : Matemática
- 1.5. TITULO : Resolvemos problemas de sustracción  
con productos de nuestras cosechas.

fecha: martes 22  
de marzo de

Problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas de conducta estudiantil</li> <li>➤ Poca práctica de valores</li> <li>➤ Como cuidarnos del COVID – 19 y el dengue.</li> </ul>

## II. Propósito de aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Qué nos dará evidencia de aprendizaje	Inst. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	<b>3° Y 4°</b> Demuestra interés en la resolución de la sustracción usando piedritas para ampliar el cálculo mental.	Usa nuevas estrategias para resolver problemas de la sustracción ,utilizando piedritas.	Escala de Valoración
<b>Enfoque transversal</b>		<b>Acciones observables</b>		
<b>Enfoque orientación al bien común</b>		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles, para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales tiempo, actividades y conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR : respeto</b>				



	 <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el docente invita a todos los estudiantes a tomar mucha atención sobre el trabajo a realizar</li> <li>- ¿con cuánto de frutas se quedará Josué?</li> </ul> <p><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <p>Los niños van a crear un problema, luego lo van socializar, utilizando Sus propios conocimientos utilizando los materiales de la zona, como piedritas o semillas de maíz.</p> <p>Finalmente, 3 ° va a crear y resolver el problema, utilizando los materiales.</p> <p>4° va a crear, resolver el problema, utilizando los materiales, luego explican el procedimiento a partir de sus conocimientos previos.</p>	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Retroalimentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿reflexionamos sobre el tema desarrollada.</li> <li>- el docente pregunta a los niños. ¿De qué tema hemos hablado hoy?</li> </ul> </li> <li>❖ <b>META COGNICIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>- ¿ha sido fácil para resolver problemas?</li> <li>- <b>Extensión</b></li> </ul> </li> </ul>	15 min

Observación.....



*Lisbeth Katty Rivera Oscco*  
 Lic. Lisbeth Katty Rivera Oscco  
 DNI N° 80538005  
 DIRECTORA

Firma del Prof. Aula

### Sesión de aprendizaje N°3

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E : 64882 -B  
 1.2. DOCENTE : Ramírez Sánchez Weber Jaki  
 1.3. CICLO : IV  
 1.4. ÁREA : Matemática  
 1.5. TÍTULO : Resolvemos problemas de adición con productos de nuestras cosechas.

fecha: martes 12  
de Abril de 2022

Problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas de conducta estudiantil</li> <li>➤ Poca práctica de valores</li> <li>➤ Como cuidarnos del COVID – 19 y el dengue.</li> </ul>

#### II. Propósito de aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Que nos dará evidencia de aprendizaje	Inst. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3° Y 4°</b></p> <p>Demuestra cálculos aditivos en la resolución de problemas con piedritas, para realizar la agilidad mental</p>	Usa nuevas estrategias de cálculos para resolver problemas de adición.	Escala de Valoración
<b>Enfoque transversal</b>		<b>Acciones observables</b>		
<b>Enfoque orientación al bien común</b>		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles, para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales tiempo, actividades y conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR : respeto</b>				

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASES	ESTRATEGIAS	TIEMPO
I N I C I O	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia su clase con una canción (el pescadito)</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> El docente pregunta sobre la canción.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Será importante dar solución a los problemas?</p> <p>❖ <b>PROPÓSITO:</b> Hoy aprenderemos a resolver problemas de adición utilizando semillas de frijol, maíz y piedritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos nuestros acuerdos en clases: escuchar con atención, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de los demás.</li> </ul>	15 min
D E S A R R O L L O	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Redy es un niño de 3°, el cosechó 140 mandarinas y 250 naranjas, su mamá le pidió que contara la totalidad de productos que ha obtenido, ahora él se ha puesto triste porque mucho se equivoca en contar. ¿Cómo lo ayudaremos a Redy a resolver este problema?</p> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a todos los estudiantes a pensar sobre este caso de su compañero para poder darle una alternativa de solución.</li> <li>- Luego los niños se preguntan entre sí, ¿cómo lo ayudaremos?</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a todos los estudiantes a pensar sobre este caso de su compañero para poder darle una alternativa de solución.</li> <li>- Luego los niños se preguntan entre sí, ¿cómo lo ayudaremos?</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material Concreto.</b> Los niños y las niñas de 3° y 4° de primaria para poder interiorizar los aprendizajes hacen el uso del material no estructurado: palpar, ver, tocar, manipular piedritas, semillas de maíz, tapas de botellas descartables, para luego resolver los problemas de sustracción.</li> <li>- <b>Representación gráfica.</b> Luego de tocar los materiales no estructurados lo graficamos, es ahí donde facilita la asimilación de manera más rápida y simple en el desarrollo de los problemas matemáticos. así como líneas, superficies, símbolos gráficos de barras, etc.</li> <li>- <b>Representación Simbólica.</b> Luego de graficar los materiales como piedritas, semillas de maíz, ojos de vaca, se utiliza una combinación de signos (letras o números (2, 4, 6, 8, 10)</li> <li>- <b>Respuesta.</b> es el resultado de la operación</li> </ul>	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños utilizan sus materiales como piedritas, semillas de maíz, frijoles etc.</li> </ul>  <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a todos los estudiantes a tomar mucha atención sobre el trabajo a realizar</li> <li>- ¿cuál será la suma de: 140 mandarinas más 250 naranjas?</li> </ul> <p>Trabajamos con los materiales, para resolver el problema de adicción.</p> <p><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <p>Los niños van a crear un problema, luego lo van socializar, utilizando sus propios conocimientos utilizando los materiales de la zona, como piedritas o semillas de maíz.</p> <p>Finalmente ,3 ° va a crear y resolver el problema, utilizando los materiales.4° va a crear, resolver el problema, utilizando los materiales, luego explican el procedimiento a partir de sus conocimientos previos.</p>	
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Retroalimentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿reflexionamos sobre el tema desarrollada.</li> <li>- el docente pregunta a los niños. ¿De qué tema hemos hablado hoy?</li> </ul> </li> <li>❖ <b>META COGNICIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>- ¿ha sido fácil para resolver problemas?</li> </ul> </li> <li>- <b>Extensión</b></li> </ul>	<p>15 min</p>

Observación:



*Lisbeth Katty Rivera Oscco*  
 Lic. Lisbeth Katty Rivera Oscco  
 DNI N° 80538005  
 DIRECTORA

Firma del Prof. Aula

### Experiencia de aprendizaje N°4

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E : 64882 -B  
 1.2. DOCENTE : Ramírez Sánchez, Weber Jaki  
 1.3. CICLO : IV  
 1.4. ÁREA : Matemática  
 1.5. TITULO : Resolvemos problemas de multiplicación con productos de nuestras cosechas.

fecha: jueves 21  
de abril de 2022

Problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas de conducta estudiantil</li> <li>➤ Poca práctica de valores</li> <li>➤ Como cuidarnos del COVID – 19 y el dengue.</li> </ul>

### II. Propósito de aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Que nos dará evidencia de aprendizaje	Inst. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<b>3° Y 4°</b>  Emplea cálculos multiplicativos en la resolución de problemas con piedritas ,para realizar la agilidad mental.	Usa nuevas estrategias de cálculos para resolver problemas de multiplicación.	Escala de Valoración
<b>Enfoque transversal</b>		<b>Acciones observables</b>		
<b>Enfoque orientación al bien común</b>		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles, para ellos en los espacios educativos.		
<b>VALOR: respeto</b>				

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASES	ESTRATEGIAS	TIEMPO
I N I C I O	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia su clase con una canción (el pescadito)</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> El docente pregunta sobre la canción.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Será importante dar solución al problema?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Hoy aprenderemos a resolver problemas de multiplicación utilizando piedritas de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos nuestros acuerdos en clase:</li> <li>- Escuchar con atención</li> <li>- Levantar la mano para opinar</li> <li>- Respetar las opiniones de los demás</li> </ul>	15 min
D E S A R R O L L O	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Jesús es un niño de 4°, el cosechó 240 papayas ahora él va al mercado y vende a 2 soles cada papaya, él no puede calcular la cantidad de dinero que recibirá ¿cuánto de dinero debe recibir Jesús? ¿Cómo lo ayudaremos a Jesús a resolver este problema?</p> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el docente invita a todos los estudiantes a pensar sobre este caso de su compañero para poder darle una alternativa de solución.</li> <li>- Luego los niños se preguntan entre sí, ¿cómo lo ayudaremos?</li> <li>- el docente invita a todos los estudiantes a pensar sobre este caso de su compañero para poder darle una alternativa de solución.</li> <li>- Luego los niños se preguntan entre sí, ¿cómo lo ayudaremos?</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material Concreto.</b> Los niños y las niñas de 3° y 4° de primaria para poder interiorizar los aprendizajes hacen el uso del material no estructurado, palpar, ver, tocar, manipular piedritas, semillas de maíz, tapas de botellas descartables, para luego resolver los problemas de multiplicación.</li> <li>- <b>Representación gráfica.</b> Luego de tocar los materiales no estructurados lo graficamos, es ahí donde facilita la asimilación de manera más rápida y simple en el desarrollo de los problemas matemáticos, así como líneas, superficies, símbolos gráficos de barras, etc.</li> <li>- <b>Representación Simbólica.</b> Luego de graficar los materiales como piedritas, semillas de maíz, ojos de vaca, se utiliza una combinación de signos (letras o números (2, 4, 6, 8, 10))</li> <li>- <b>Respuesta,</b> es el resultado de la operación</li> <li>- los niños utilizan sus materiales como piedritas, semillas de maíz, ojos de vaca, ramitas de arbustos etc.</li> <li>- hacen uso del material ecológico, para así ayudar a su compañero Jesús.</li> </ul>	60 min

	 <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el docente invita a todos los estudiantes a tomar mucha atención sobre el trabajo a realizar</li> <li>- ¿cuánto será <b>240 papayas multiplicado por 2?</b></li> </ul> <p>Trabajamos con los materiales, para resolver problema de multiplicación con los materiales, como semillas y otros.</p> <p><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <p>Los niños van a crear un problema, luego lo van socializar, utilizando sus propios conocimientos utilizando los materiales de la zona, como piedritas o semillas de maíz.</p> <p>Finalmente ,3 ° va a crear y resolver el problema, utilizando los materiales.</p> <p>4° va a crear, resolver el problema, utilizando los materiales, luego explican el procedimiento a partir de sus conocimientos previos.</p>	
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Retroalimentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿reflexionamos sobre el tema desarrollada.</li> <li>- el docente pregunta a los niños. ¿De qué tema hemos hablado hoy?</li> </ul> </li> <li>❖ <b>META COGNICIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>- ¿ha sido fácil para resolver problemas?</li> </ul> </li> <li>- <b>Extensión</b></li> </ul>	<p>15 min</p>

Observación:

.....



*Lisbeth Katty Rivera Oscco*  
 Lic. Lisbeth Katty Rivera Oscco  
 DNI N° 80538005  
 DIRECTORA

*[Handwritten signature]*

Firma del Prof. Aula

**Experiencia de aprendizaje N°5****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I. E : 64882 -B  
 1.2. DOCENTE : Ramírez Sánchez, Weber Jaki  
 1.3. CICLO : IV  
 1.4. ÁREA : Matemática  
 1.5. TITULO : resolvemos problemas de operaciones combinadas con semillas de maíz, frijol, piedritas.

fecha: martes 03  
de Mayo de 2022

Problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas de conducta estudiantil</li> <li>➤ Poca práctica de valores</li> <li>➤ Como cuidarnos del COVID – 19 y el dengue.</li> </ul>

**II. Propósito de aprendizaje**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Que nos dará evidencia de aprendizaje	Inst. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p><b>3° Y 4°</b></p> <p>Emplea cálculos matemáticos en la resolución de problemas con operaciones combinadas con piedritas, semillas de maíz para así mejorar la agilidad mental</p>	Usa nuevas estrategias de cálculos para resolver problemas de operaciones combinadas.	Escala de Valoración
<b>Enfoque transversal</b>		<b>Acciones observables</b>		
<b>Enfoque orientación al bien común</b>		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles, para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales tiempo, actividades y conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR : respeto</b>				

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASES	ESTRATEGIAS	TIEMPO
I N I C I O	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia su clase con una canción (el pescadito)</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> El docente pregunta sobre la canción.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Será importante dar solución al problema?</p> <p>❖ <b>PROPÓSITO:</b> Hoy aprenderemos a resolver problemas de operaciones combinadas, utilizando piedritas y semillas de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos nuestros acuerdos en clase:</li> <li>- Escuchar con atención</li> <li>- Levantar la mano para opinar</li> <li>- Respetar las opiniones de los demás</li> </ul>	15 min
D E S A R R O L L O	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Jesús es un niño de 4°, el cosechó 250 papayas grandes y 100 medianas ahora él va al mercado y vende a 3 soles cada papaya grande y 2 soles los medianos, él no puede calcular la cantidad de dinero que recibirá ¿cuánto de dinero debe recibir Jesús? ¿Cómo lo ayudaremos a Jesús a resolver este problema?</p> <p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el docente invita a todos los estudiantes a pensar sobre este caso de su compañero para poder darle una alternativa de solución.</li> <li>- Luego los niños se preguntan entre sí, ¿cómo lo ayudaremos?</li> </ul> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Material Concreto.</b> Los niños y las niñas de 3° y 4° de primaria para poder interiorizar los aprendizajes hacen el uso del material no estructurado, palpar, ver, tocar, manipular piedritas, semillas de maíz, tapas de botellas descartables, para luego resolver los problemas de operaciones combinadas.</li> <li>- <b>Representación gráfica.</b> Luego de tocar los materiales no estructurados lo graficamos, es ahí donde facilita la asimilación de manera más rápida y simple en el desarrollo de los problemas matemáticos, así como líneas, superficies, símbolos gráficos de barras, etc.</li> <li>- <b>Representación Simbólica.</b> Luego de graficar con los materiales como piedritas, semillas de maíz, ojos de vaca, se utiliza una combinación de signos (letras o números 2, 4, 6, 8, 10)</li> <li>- <b>Respuesta,</b> es el resultado de la operación. Los niños utilizan sus materiales como piedritas, semillas de maíz, ojos de vaca, ramitas de arbustos etc. hacen uso del material ecológico, para así ayudar a su compañero Jesús.</li> </ul>	60 min



**FORMALIZACIÓN**

- El docente invita a todos los estudiantes a tomar mucha atención sobre el trabajo a realizar
- ¿cuánto recibirá Jesús por la papaya vendida?

Trabajamos con los materiales, para resolver problema de multiplicación con el material como semillas otros.

**PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS**

Los niños van a crear un problema, luego lo van socializar, utilizando sus propios conocimientos utilizando los materiales de la zona, como piedritas o semillas de maíz.

Finalmente ,3 ° va a crear y resolver el problema, utilizando los materiales.

4° va a crear, resolver el problema, utilizando los materiales, luego explican el procedimiento a partir de sus conocimientos previos

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Retroalimentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿reflexionamos sobre el tema desarrollada.</li> <li>- el docente pregunta a los niños. ¿De qué tema hemos hablado hoy?</li> </ul> </li> <li>❖ <b>META COGNICIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>- ¿ha sido fácil para resolver problemas?</li> </ul> </li> <li>- <b>Extensión</b></li> </ul>	15 min
----------------------------	--	--------

Observación:.....



*Lisbeth Katty Rivera Oscco*  
 Lic. Lisbeth Katty Rivera Oscco  
 DNI N° 80538005  
 DIRECTORA

*[Handwritten Signature]*

Firma del Prof. Aula

## 2.6 Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

- El uso de los materiales didácticos no estructurados ha desarrollado las siguientes habilidades en los niños: a) habilidades cognitivas, que comprende el pensamiento, b) habilidades afectivas, que comprende el sentimiento y actitudes.
- La manipulación de materiales no estructurados ha ayudado a los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado a ampliar sus conocimientos matemáticos a través de ejercicios con la aplicación de las estrategias de matemática.
- La utilización de los materiales didácticos no estructurados ha despertado el interés por la resolución de problemas, de esta manera mejorando el desenvolvimiento óptimo de los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo.
- Los materiales didácticos no estructurados, como medios de aprendizajes han contribuido en la enseñanza pedagógica de los estudiantes con resultados positivos en la evaluación formativa logrando alcanzar los objetivos propuestos en el plan de mejora.
- El uso de materiales no estructurados ha servido como una herramienta para la retroalimentación y así potenciar las destrezas de los estudiantes.

**Recomendaciones**

- A los docentes de nivel primaria a trabajar con los materiales didácticos no estructurados que ofrecen la naturaleza.
- Que los docentes se interesen en actualizarse mediante talleres de capacitación en el uso de materiales de la zona.
- Que los docentes realicen actividades colegiadas para descubrir nuevas formas de hacer el uso de los materiales didácticos no estructurados.
- Los docentes trabajen con los niños y padres de familia incentivando la importancia del uso de los materiales de la zona que ayuden a mejorar la enseñanza en el área de matemática.

## Referencias bibliográficas

- Asencio, R. (2021). *Uso de materiales didácticos en el área de Matemática en la I.E.I. N° 411 de Conín, Pontó* [tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional Universidad Católica Sedes Sapientiae. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/900/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20-%20Asencios%20Robles%2c%20Yolanda%20Violeta\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/900/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20-%20Asencios%20Robles%2c%20Yolanda%20Violeta_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bazán, Z. y Becerra, J. (2019). *Modelo de monitoreo para mejorar el uso de materiales didácticos en la I.E N° 16194, Nueva Urbanización del distrito de Bagua, Región Amazonas* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6667/BC2D25~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, L., Cárdenas, J. y Caballero, A. (2015). La resolución de problemas de matemáticas en la formación inicial de profesores de primaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4847>
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12 (22). pp. 341-353. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional, Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=D6AD61EB1407EFB3B7471B28369B8567?sequence=1>
- Durand, C. (2015). Uso de diversos materiales educativos para el aprendizaje de la matemática. [diapositivas de PowerPoint] MINEDU, UGEL 6 RED 10, I.E. 1215 – Vitarte. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2015/12/Uso-de-materiales-para-el-aprendizaje-de-la-matematica-1215-BPD-EXPOSICION.pdf>
- Golden, D. (2018). Desarrollo afectivo. [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf)
- Gutiérrez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. <https://buo.mx/assets/gtz-mtz-teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>

- Guerrero, Z., Tivisay, M., Flores, H. y Hazel, C. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13(45), pp. 317-329. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008&lng=es&tlng=es)
- May, I. (2015). George Polya (1965). Cómo plantear y resolver problemas [título original: How to solve It?]. México: Trillas. 215. pp. *Entreciencias: diálogo en la sociedad de conocimiento*, 3 (8), pp. 419-420. <https://www.redalyc.org/pdf/4576/457644946012.pdf>
- MINEDU. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizajes resultado 2019. [diapositivas de PowerPoint] Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de estudiantes: Segundo grado de primaria cuarto grado de primaria EIB cuarto grado de primaria (no EIB) segundo grado de secundaria*. MINEDU. Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje: hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. MINEDU. Lima. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_matematica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf)
- Ñañez, L. (2014). *Uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 1244 "Micaela Bastidas" Ate – 2014* [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3798/%c3%91a%c3%b1es\\_LLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3798/%c3%91a%c3%b1es_LLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2001). Desarrollo afectivo y social. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436828733&li=1&idsource=3001>
- Quereda, N. (2012). *Materiales y recursos para la enseñanza de la matemática*. [tesis de maestría, Universidad de Almería]. Repositorio institucional Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3144/TrabajoQueredaCasta%C3%B1eda.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Silva, P. (2018). *Uso pertinente de recursos y materiales didácticos de los docentes en la institución educativa secundaria de Huacullani* [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef974a03-01ea-4f38-9aa2-11af8f64d48f/content>

## Anexos

Anexo N° 01

Instrumento de recojo de información

Ficha de evaluación N° 1

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencias: resuelve problemas de cantidad										
. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. . Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.										
G R A D O	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Usa los materiales concretos no estructurados (semillas de maíz, ojo de vaca, piedritas, semillas de frejol) en la resolución de problema de adición para ampliar el conocimiento en el cálculo mental.			Busca nuevas estrategias en la resolución de adición obteniendo actitud positiva para motivarse a seguir construyendo el aprendizaje significativo desde su experiencia real.			Utiliza los materiales concretos con nuevos pasos en la resolución de adición para desarrollar el pensamiento matemático que ayuda a tener dominio cognitivo y afectivo en el desempeño óptimo del estudiante.		
		Necesit o	Lo estoy supera	Lo logré	Necesit o	Lo estoy	Lo logré	Necesit o avida	Lo estoy	Lo logré
3°	Ervin Llerli, Sánchez Anacleto	x			x			x		
	Bella Brunela ,Tenorio Soplin	x			x			x		
3°	Mayuri Gianela ,Ramírez	x			x			x		
4°	Anghelina Nicole,Tananta Ramírez	x			x			x		
4°	Redy, Sánchez Anacleto	x			x			x		
4°	Josué ,Sánchez Díaz	x			x			x		
4°	Shirlay Azumi, Sánchez Espíritu	x			x			x		
4°	Charles May ,Sandoval Sánchez		x			x			x	
4°	Jesús Manuel ,Sánchez Cárdenas		x			x			x	
4°	Kemni Sánchez Sanpayo	x			x			x		
4°	Jazmín Dangelly , Ríos Díaz	x			x			x		
4°	Arnold Ramírez Sánchez	x			x			x		



*Katty R.*  
 LIC. LISBETH KATY RIVERA OSCCO  
 Directora.  
 DIRECTORA

*Daniela*

Firma del Prof. Aula

**Ficha de evaluación N° 2**  
**ESCALA DE VALORACIÓN**

Competencias: resuelve problemas de cantidad

Traduce cantidades a expresiones numéricas.

.Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

.Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

.Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.

G R A D O	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Usa los materiales concretos no estructurados (semillas de maíz, ojo de vaca, piedritas, semillas de frejol) en la resolución de problemas de sustracción siguiendo los procesos de representación matemático para ampliar el conocimiento en el desarrollo cognitivo.			Desarrolla con nuevas estrategias la resolución de sustracción siguiendo los procesos matemáticos con su representación al manipular los materiales concretos para superar actitudes de desaliento y mejorar el estado emocional.			Manipula los materiales no estructurados, como botellas descartables, chapas en la resolución de sustracción y lo representa mediante dibujos para desarrollar la conducta afectiva.		
		Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logré	Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logré	Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logré
3°	Ervin Llerli, Sánchez Anacleto	x			x			x		
3°	Bella Brunela ,Tenorio Soplin		x			x			x	
3°	Mayuri Gianela ,Ramírez	x			x			x		
4°	Anghelina Nicole,Tananta Ramírez		x			x			x	
4°	Redy, Sánchez Anacleto	x			x			x		
4°	Josué ,Sánchez Díaz	x			x			x		
4°	Shirley Azumi, Sánchez Espiritu	x			x			x		
4°	Charles May ,Sandoval Sánchez		x			x			x	
4°	Jesús Manuel ,Sánchez Cárdenas		x			x			x	
4°	Kemni Sánchez Sanpayo	x			x			x		
4°	Jazmín Dangelly , Ríos Díaz	x			x			x		
4°	Arnold Ramírez Sánchez	x			x			x		



*Katty R.*  
L.C. LISBETH KATY RIVERA OSCCO  
Firma y sello del Director.  
DNI N° 80538003  
DIRECTORA

*[Handwritten Signature]*

Firma del Prof. Aula

## Ficha de evaluación N°3

## ESCALA DE VALORACIÓN

Competencias: resuelve problemas de cantidad										
<input type="checkbox"/> Traduce cantidades a expresiones numéricas. <input type="checkbox"/> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. <input type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. <input type="checkbox"/> Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.										
G R A D O	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Explica con procedimientos claros la resolución de adición usando los materiales didácticos concretos como, semillas de cacao para desarrollar el pensamiento cognitivo.			Participa activamente en la resolución de adición con nuevas estrategias, empleando tapitas de botellas descartables para así mejorar el lenguaje matemático hablado.			Toca con sus manos materiales concretos como piedritas en la resolución de adición luego le demuestra con hechos reales a sus compañeros para así mejorar el aspecto emocional.		
		Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logre	Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logre	Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logre
3°	Ervin Llerli, Sánchez Anacleto		x			x			x	
3°	Bella Brunela ,Tenorio Soplín		x			x			x	
3°	Mayuri Gianela ,Ramírez		x			x			x	
4°	Anghelina Nicole,Tananta Ramírez		x			x			x	
4°	Redy, Sánchez Anacleto		x			x			x	
4°	Josué ,Sánchez Díaz		x			x			x	
4°	Shirley Azumi, Sánchez Espiritu		x			x			x	
4°	Charles May ,Sandoval Sánchez		x			x			x	
4°	Jesús Manuel ,Sánchez Cárdenas		x			x			x	
4°	Kemni Sánchez Sanpayo		x			x			x	
4°	Jazmín Dangelly , Ríos Díaz		x			x			x	
4°	Arnold Ramírez Sánchez		x			x			x	



*Katty R.*  
 LIC. LISBETH KATTY RIVERA OSCCO  
 DNI N° 80558003  
 DIRECTORA

*[Handwritten signature]*

Firma del Prof. Aula

Ficha de evaluación N° 4

## ESCALA DE VALORACIÓN

Competencias: resuelve problemas de cantidad										
.Traduce cantidades a expresiones numéricas. .Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. .Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. .Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.										
G R A D O	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Explica con ejemplos concretos con semillas de frijol en la resolución de la multiplicación para así mejorar el aprendizaje de la vida.			Manipula materiales concretos de su contexto para resolver problemas de operaciones combinados con semillas de maní para mejorar el cálculo matemático.			Crea estrategias nuevas en la resolución de operación combinado con semillas de la zona en la formación escolar para reforzar la habilidad mental.		
		Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logre	Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logre	Necesito ayuda	Lo estoy superando	Lo logre
3°	Ervin Llerli, Sánchez Anacleto		x			x			x	
3°	Bella Brunela, Tenorio Soplin			x		x			x	
3°	Mayuri Gianela, Ramírez			x		x			x	
4°	Anghelina Nicole, Tananta Ramírez			x			x			x
4°	Redy, Sánchez Anacleto		x			x			x	
4°	Josué, Sánchez Díaz		x			x			x	
4°	Shirley Azumi, Sánchez Espíritu		x			x			x	
4°	Charles May, Sandoval Sánchez			x			x			x
4°	Jesús Manuel, Sánchez Cárdenas			x			x			x
4°	Kemni Sánchez Sanpayo		x			x				x
4°	Jazmín Dangelly, Ríos Díaz			x			x			
4°	Arnold Ramírez Sánchez		x			x			x	



*Hatty R.*  
 LIC. LISBETH VILLY AVILA OSICO  
 DNI 23409  
 DIRECTORA

Firma del Prof. Aula

### Ficha de evaluación N°5

#### ESCALA DE VALORACIÓN

Competencias: resuelve problemas de cantidad										
.Traduce cantidades a expresiones numéricas. .Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. .Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. .Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.										
G R A D O	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Explica con ejemplos concretos con semillas de frijol en la resolución de operaciones combinadas para así mejorar el aprendizaje de la vida.			Manipula materiales concretos de su contexto para resolver problemas de operaciones combinados con semillas de maní para mejorar el cálculo matemático.			Crea estrategias nuevas en la resolución de operación combinado con semillas de la zona en la formación escolar para reforzar la habilidad mental.		
		Necesito ayuda	Lo estoy superand	Lo logré	Necesito ayuda	Lo estoy superand	Lo logré	Necesito ayuda	Lo estoy superand	Lo logré
3°	Ervin Llerli, Sánchez Anacleto			x			x			X
3°	Bella Brunela ,Tenorio Soplin			x			x			x
3°	Mayuri Gianela ,Ramírez			x			x			x
4°	Anghelina Nicole,Tananta Ramírez			x			x			x
4°	Redy, Sánchez Anacleto			x			x			x
4°	Josué ,Sánchez Díaz		x			x			x	
4°	Shirley Azumi, Sánchez Espíritu			x			x			x
4°	Charles May ,Sandoval Sánchez			x			x			x
4°	Jesús Manuel ,Sánchez Cárdenas			x			x			x
4°	Kemni Sánchez Sanpayo			x			x			x
4°	Jazmín Dangelly , Ríos Díaz			x			x			x
4°	Arnold Ramírez Sánchez		x			x			x	



*Katty R.*  
LIC. LISBETH KATTY RIVERA OSCCO  
Firma N° 8053804  
DIRECTORA

*Faukeel*

Firma del Prof. Aula

Anexo N° 02

## Informe de gestión mensual



**“ANO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**  
**Montevideo 16 de Mayo de 2022**

**Para:** Magister, Nora Inés Ríos Layche  
 Directora de la unidad de gestión educativa local de atalaya

**De:** Lisbeth Katty Rivera Oscco,  
 Directora por función de la I.E N°64882 - B

**Asunto:** informe sobre la semana gestión mensual.

Es grato dirigirme al despacho de su honorable cargo para expresarle mi fraternal saludo, así mismo para informar lo siguiente.

A continuación explicaré detalladamente sobre el plan de mejora de la institución educativa, con la finalidad de utilizar las diferentes estrategias para lograr el buen aprendizaje en los estudiantes en la resolución de problemas de matemática en la cual se viene trabajando de manera coordinada con la plana docente, padres de familia y la comunidad educativa, pues se está desarrollando también acciones que permitan organizar el trabajo directivo y docente a través de la elaboración del plan de trabajo con cronograma de actividades pedagógicas para así facilitar el avance en sus aprendizajes diarias de los estudiantes y por las tardes reforzamientos personalizadas, asegurando que los estudiantes reciban actividades de aprendizaje significativo y duradero con el apoyo continuo de las actividades de los docentes de la I.E, utilizando el medio de comunicación establecido con toda la plana docente.

Finalmente animar a los docentes a participar del espacio de Formación virtual Perú Educa, orientado a fortalecer sus capacidades e Informar a la UGEL sobre el trabajo que se viene realizando de manera presencial, según medio y forma que establezca la UGEL.

Es cuanto tengo que informar a ud, en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.



*Lisbeth Katty Rivera Oscco*  
 LIC. LISBETH KATTY RIVERA OSCCO  
 DNI N° 80936005  
 DIRECTORA

## Anexo N° 03

## Diario de campo



## DIARIO DE CAMPO 2022

### USO DE LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- INVESTIGADOR : Ramírez Sánchez weber Jaki
- INSTITUCIÓN : N° 64882 – B
- FECHA : 16 de marzo al 17 de junio
- HORA : 7:30am a 8:0 am
- LUGAR : comunidad nativa Montevideo
- GRADO : 3° Y 4°
- ÁREA : Matemática
- Tema : Problemas aditivos

Estudiante : Jesús Manuel Sánchez cárdenas

#### DESCRIPCIÓN:

El docente entra al salón, luego saluda a sus estudiantes para preguntarle como están, en seguida se hace una dinámica para animar el estado de ánimo a todos los niños, luego escribe la fecha del día. El docente presenta el propósito de la clase, después de esto el docente presenta un problema de adición que desarrollen de forma individual luego de esto el Profesor hace el seguimiento personalizado al estudiante Jesús Manuel para ver el avance de su aprendizaje y sus dificultades que tiene ,de ese modo reforzar por las tardes.

Finalmente termina la clase con una socialización de sus trabajos, cada uno explica los procedimientos y las estrategias que ha utilizado durante el desarrollo de su problema, luego el docente despide a sus estudiantes, solamente se quedan los que barren ese día.

#### ANÁLISIS:

El docente inicia su trabajo de aula, con una motivación (dinámica) a partir de ello va observando el avance de cada niño con la finalidad de mejorar el avance de sus aprendizajes, es donde el niño Jesús tiene un seguimiento particular con mucha exigencia en el proceso de su aprendizaje para así mejorar la parte resolutiva.

#### REFLEXIÓN:

En este trabajo se observa el orden y mucha disciplina al momento del desarrollo del trabajo, sin embargo ha sido un trabajo bastante dificultoso a pesar de ello se ha observado los resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes aun faltando un poco más de tiempo, esto se evidenciara de manera transparente a finales del año académico.

A partir de la segunda semana de marzo del presente año, inicie mi trabajo de suficiencia profesional con el tema **uso de los materiales no estructurados en la resolución de problemas de matemática** para optar mi título en el nivel primaria .en la institución que vengo laborando

encontré mucha deficiencia en el aprendizaje de la matemática es por ello que al inicio de la primera semana clase se ha realizado un diagnóstico para ver el nivel de aprendizaje que se encontraban los niños ,cuyos resultados eran muy desfavorables ,es a partir de ello inicie este trabajo de investigación , la resolución de problemas de matemática en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria .

En el mes de abril empezamos a recolectar materiales como ,botellas descártales ,chapas ,maderas ,hojas de arbustos ,ramitas ,cartones ,ojo de vaca ,granos de las plantas comestibles entre otros para así elaborar nuestro material de trabajo manipulativo en el área de matemática .

---



A partir de este trabajo manipulativo se ha visto el gran cambio en los estudiantes en trabajar la matemática con mucha alegría y dinamismo, cosa que no pasaba en los primeros meses del año.

En el mes de Mayo y Junio los resultados han sido muy favorables porque los mismos estudiantes le ponen ganas de seguir aprendiendo las nuevas estrategias de cómo resolver la matemática de la vida , muchas veces para el hombre el estudio de la matemática era muy complicado y difícil de resolver ,quizás porque algunos maestros no emplearon este tipo de estrategias ,también la escases de afecto hacia los niños ,ya que en sus casa no reciben el cariño adecuado de sus padres por motivos de trabajos .

Resultado de este trabajo manipulativo, cuento con estudiantes muy buenos y hábiles en la resolución de problemas de matemática, esperando que ellos mismos descubran los diferentes caminos para dar solución al problema, tener en cuenta también que este trabajo que se realiza es de mucho sacrificio y compromiso solo así podemos tener niños que son capaces de solucionar cualquier problema de la vida.

Firma del docente

## Anexo N° 04

Evidencias de las actividades pedagógicas con el uso de los materiales concretos no estructurados

**Fotografías de las actividades pedagógicas N° 01**

Fotografías de las actividades pedagógicas N° 03 y 04



Fotografía de la actividad pedagógica N° 05

