

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Educación en valores cristianos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Lorena Desireth Acosta Lozano

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 149

Siendo las 09:00 a.m. del día 18 de mayo de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada ACOSTA LOZANO, LORENA DESIRETH, cuyo título es “*Educación en valores cristianos*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

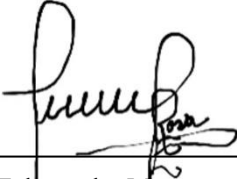


Milagritos del Pilar Córdova López





Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 18 de mayo de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 07 de septiembre de 2023

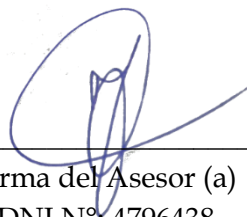
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Educación en valores cristianos, presentado por Lorena Desireth Acosta Lozano (código de estudiante: 2021102449 y DNI 43930942) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 4796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de contenido

Capítulo I: Introducción	4
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Objetivos de investigación.....	6
1.3. Justificación de la investigación	6
Capítulo II: Aproximación temática	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Definición de términos.....	13
Capítulo III: Metodología	15
3.1. Tipo de estudio.....	15
3.2. Estrategias de búsqueda de información	15
3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	18
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	19
4.1. Conclusiones.....	19
4.2. Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	21

Índice de tablas

Tabla 1	16
Tabla 2	16
Tabla 3	16
Tabla 4	16
Tabla 5	17
Tabla 6	17
Tabla 7	17
Tabla 8	17
Tabla 9	18

Capítulo I: Introducción

Hoy en día, no todos los actores sociales ponen en práctica los valores cristianos. Es importante analizar los diversos factores cuya influencia hacen que se origine un cambio no solo en la persona; sino en la sociedad que es la que necesita de personas comprometidas con los lineamientos de Dios.

Dentro de los beneficios de la educación en valores cristianos, se encuentra el fortalecimiento de la parte humanista la que ayuda en la superación de los diversos desafíos sociales. Esta teoría de lo espiritual sumado al pensamiento de diversos pedagogos como Jean Piaget, David Ausubel y Vygotsky permiten que se desarrolle esta práctica con el prójimo. De aquí la importancia de que esta educación es esencial en las personas para el desarrollo de sus capacidades, valores, entre otros.

Viendo la problemática que vivimos en discordia, egoísmo y mentira, por no practicar los valores cristianos, en las instituciones educativas y en todos los hogares. Nace la necesidad de realizar análisis, teniendo como objetivo, develar la formación en valores cristianos, para una formación integral de cada persona y una sociedad íntegra. La metodología es la revisión sistemática de la literatura científica, con un enfoque cualitativo descriptivo, asimismo se describe con exactitud la técnica de recolección de fuentes bibliográficas de documento de encíclica, revistas, artículos, tesis, trabajos académicos.

En tal sentido, el estudio está compuesto por lo siguiente:

Capítulo I: Introducción, planteamiento del problema, preguntas, objetivos generales, objetivos específicos y justificación de la investigación.

Capítulo II: Aproximación temática, está compuesto por los antecedentes, las bases teóricas que sustentan el trabajo académico y definición de términos.

Capítulo III: Metodología y tipo de estudio, las estrategias de búsqueda bibliográficas y los criterios de exclusión e inclusión.

Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

La educación es esencial para el ser humano, puesto que le permite desarrollar sus capacidades intelectuales, creatividad, habilidades, la cultura, el espíritu, los valores y sobre todo lo ayuda a proyectarse en el futuro. Esa así que, Bruni et al. (2008) consideran a la educación como una acción propia del ser humano que le permite poner de manifiesto todas sus potencialidades. Con esta situación dejan claro que no solo se trata de los aprendizajes académicos o teóricos; sino que se preocupan por el aprendizaje formativo y aprendizaje de lo espiritual.

Así es como los valores cristianos forman parte importante de nuestros principios rectores, nos dan características particulares que nos hacen distintos entre sí, nos otorga la posibilidad de ayudar a los demás y desarrollar nuestra autonomía, poner en práctica nuestras convicciones y develar conductas aceptadas socialmente.

El problema de la crisis de valores cristianos es un tema que se evidencia en todo el mundo. En la observación directa, pude apreciar que, en las instituciones educativas donde realicé mi participación como docente, los estudiantes no lo ponen en práctica y los docentes no usan estrategias adecuadas para formar jóvenes con valores, se debe tener en cuenta que todo cambio o mejora depende de cada persona que lo asume con responsabilidades.

Otro factor influyente es la violencia familiar cuyos afectados son los hijos. Sumado a lo anterior, la violencia contra la mujer trae enormes consecuencias en las víctimas y perturba el ámbito familiar y en consecuencia atenta al desarrollo integral de los niños (INEI, 2019). Esta

expresión confirma mi experiencia docente, donde se evidencia la falta de valores cristianos como el amor a su semejante en la mayoría de los educandos y social.

Otra de las problemáticas que se evidencia son los hogares disfuncionales por los diferentes motivos que se presenta en nuestro contexto sociocultural trayendo como consecuencia en las familias, niños y adolescentes. Si bien es cierto la educación parte del hogar, son los padres quienes tienen la responsabilidad de educar en valores cristianos y enseñar las sabias escrituras de la Biblia.

Una forma de remediar esta situación tiene que ver con la actuación del docente. Este tiene que ser minucioso en la clasificación de estrategias en valores cristianos; ya que, en ocasiones, los materiales de trabajos no tienen coherencia con la realidad de los estudiantes. Los docentes se limitan a seleccionar e incrementar estrategias monótonas que no propician a los estudiantes a promover la práctica valores cristianos.

Luego de este análisis de los diversos estamentos que encierran una realidad problemática, se evidencia la necesidad de analizar la educación en valores cristianos en la sociedad.

Ante la necesidad de comprender los procesos de desarrollo de la formación en valores, se plantea el siguiente objetivo como guía de desarrollo de la investigación.

1.2. Objetivos de investigación

Develar la formación en educación en valores cristianos.

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio develará la verdadera importancia de ser educado en valores cristianos; ya que los documentos revisados proceden de Escrituras Sagradas que le otorgan autoridad a sus conclusiones. En ese sentido, es importante comprender que la educación en valores cristianos es

muy importante porque tiene la función de formar personas con principios y tener una convivencia tranquila con su prójimo.

Justificación social

El estudio buscará aportar el conocimiento sobre los valores cristianos para que la sociedad en su conjunta pueda comprender el sentido de ser educados desde lo espiritual. Con esto se esperaría que la sociedad pueda poner énfasis en descubrir el lado espiritual que es el alimento sagrado.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Guerra (2022) desarrolló su investigación “Los valores cristianos en las familias disfuncionales” para optar la Segunda especialidad en filosofía y religión. Su objetivo fue “identificar la influencia de los valores cristianos en las familias disfuncionales” (p. 5). La metodología fue investigación básica y de nivel descriptivo. Desarrolló procesos de búsqueda de información en fuentes documentales. Se concluyó que los valores caracterizan y conducen la vida de las personas.

Hircañupa (2022) presentó el trabajo académico “Los valores cristianos en la familia” trabajo de Segunda especialidad en filosofía y religión. El objetivo fue “analizar la importancia de los valores cristianos en la familia” (p. 4). Se realizó con un enfoque cualitativo, estudio básico-descriptivo a manera de búsqueda de información a través de fichas. Se concluyó que el valor del amor es fundamental para la convivencia armoniosa y motor de vida en la Iglesia. Así, los valores cristianos permiten la regularización de las conductas del hombre.

Antecedentes internacionales

Murillo (2020) denominó a su investigación “El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana” para optar la licenciatura en Ciencias Religiosas. Su objetivo fue “indagar sobre el aporte de la educación religiosa escolar en la construcción social de la paz en la escuela colombiana” (p. 10). Se fundamentó en la investigación documental, con intromisión en textos de temática social en el contexto de escolaridad. Se concluyó que la educación religiosa escolar es opositora a los problemas sociales y fortalece la

humanidad del hombre, los forma como seres libres y capaces de respetar los derechos humanos desde lo religioso y social.

Valero (2019) denominó a su estudio “Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de oncegrado del colegio la concepción Turbaco” para optar la licenciatura en filosofía y educación. Su objetivo fue “indagar sobre el aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz” (p. 5). El método empleado consistió en la investigación documental de fuente bibliográfica. El investigador concluyó que es necesaria la complementación y actualización del currículo de educación religiosa para nutrirlos con temas y contenidos de desarrollo de habilidades para la vida. Por ello, es necesario y pertinente actualizar el enfoque por competencias del currículo nacional.

2.2. Bases teóricas

El significado de la educación cristiana

La educación cristiana son encuentros educativos y pastoral de la Iglesia que transmiten mensajes cristianos y construyen una vida llena de enseñanza de Jesucristo: permite conocer el camino, verdad y vida. Ticlla (2013) asevera que, “la educación cristiana consiste en reconstruir o modificar la experiencia, la vida misma del niño, de acuerdo con el sentimiento de nuestra relación con Dios, revelado en la persona y enseñanza de Jesucristo” (p.13).

La educación en valores cristianos tiene un fin, acompañar el crecimiento de la fe y fomentando en cada cristiano la práctica de valores cristianos.

Estrategias para educar

Las estrategias para ser educados en valores cristianos son aprender a valorar a las personas, cómo viven en su realidad, escuela y reconocer los esfuerzos que realizan día a día nuestro prójimo. “Se podría decir que la estrategia ayuda a establecer pautas para lograr que un

objetivo se haga realidad, así por ejemplo que se pueda llegar de una mejor y rápida manera al conocimiento de una asignatura académica” (Zúñiga, 2015, p.7).

Función de los padres para educar

Educar es una responsabilidad de los padres para con sus hijos. Asimismo, transmitir valores cristianos basados en las enseñanzas de Jesucristo, porque educar es formar personas de bien. Francisco (2015) en su exhortación “*Amoris laetitia*” argumenta que “Los padres tienen el deber de cumplir con seriedad su misión educadora, como educadora, como enseñan a menudo los sabios bíblicos” (p.18).

Los padres tienen la responsabilidad de fomentar actitudes positivas para lograr en sus hijos la capacidad de ser solidario con su prójimo, respetuoso y entre otros valores que ayude en su formación integral.

Juan Pablo II (1981) confirma en su exhortación apostólica *Familia Consortio*; “Aun en medio de las dificultades, hoy a menudo agravadas, de la acción educativa, los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana” (n. 37).

Nos exhorta acrecentar la educación en los hijos brindándoles confianza, seguridad y valentía en los valores esenciales: amor al prójimo, solidaridad y respeto entre otros.

Características de los valores cristianos

Los valores cristianos tienen una cualidad que adquiere cada persona, en la vida del ser humano surge algunos cambios que, al transcurrir en el tiempo, va adquiriendo nuevos conocimientos de la práctica de valores cristianos de forma gradual. En muchas ocasiones el ser humano cambia de acuerdo con las circunstancias en las que se encuentra; ya sea en forma negativa o positiva; pero nadie se queda con la esencia de poner en práctica.

Mendoza (2014) lo caracteriza de la siguiente manera:

inherencia no están separados, sino se da siempre en un sujeto; bipolaridad, estos cambian con el paso del tiempo y la circunstancias en que se den, siempre cuentan con dos polos opuestos, un valor positivo responde a un valor negativo; trascendencia, ningún valor realizado agota la esencia de su valor; aceptabilidad, son atraíbles al hombre y nadie puede quedar si ellos; jerarquía, se pueden ordenar en una escala y existen inferiores y superiores. (p.15)

Valores cristianos

Los valores cristianos son principios que cada ser humano debe adquirir para afirmar en nosotros un ideal cristiano ante la sociedad, son tradiciones religiosas que el señor Jesús no regaló. Entre ellos tenemos: la solidaridad, amor al prójimo, el respeto, la responsabilidad, entre otros.

Según Loaiza (2015) afirma que;

Los valores cristianos son transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias a diferencia de los valores personales, los valores cristianos están impuestos en una religión, los valores religiosos son el amor, la caridad, santidad, el amor al prójimo, la obediencia y el respeto a la religión, la responsabilidad, la fe, excelencia. (p.25)

El amor de Dios está enlazado con nosotros, así como los valores cristianos están relacionados con la moral y la ética, promoviendo en su entorno familiar y social con responsabilidad en la práctica de valores cristianos como la solidaridad, el respeto y el amor al prójimo.

a) Amor al prójimo

El amor al prójimo es puro cuando sale del corazón, se fortalece con nuestros actos, aceptando con humildad nuestros errores, brindando afecto y perdonando a nuestro prójimo. Porque cada acción que realicemos lo hacemos al mismo Dios. El amor es la purificación del

corazón, fortalece el carácter y brinda un propósito más elevado y una mira positiva para cada acción de la vida (Vidal, 2018).

b) Solidaridad

Valor que demuestra la consideración y empatía al prójimo; nos desprendemos de lo que más queremos y apoyamos a quien más necesita. Benza (2016) afirma que “la solidaridad es un dar y darse” (p.41). Que significa enriquecer al otro con la acogida personal y con los propios valores.

c) Respeto

Valor que permite a las personas recordar los derechos y dignidad de todo ser humano y el deber de no perjudicar ni dejar de servirle. Según Durand (2018) reconoce los derechos y dignidad del otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo. Para ganar el respeto de los demás, primero respeta a Dios, respeta a la creación de Dios, respétate a ti mismo y así obtendrás el respeto de los demás. Sin olvidar que, tenemos que respetar a la sociedad como es; a las autoridades y a las leyes del estado Peruano.

Práctica de valores cristianos

Viene de las enseñanzas de nuestras generaciones y se forma en nosotros una rutina que se va practicando espontáneamente, creando en las personas un ambiente colectivo que facilita una educación en valores cristianos. Esta práctica es una herramienta primordial en nuestra vida, debemos ser empáticos con los demás y mostrar que somos parte de sus problemas. Para lograr su incorporación como un hábito, la práctica de valores debe ser constante (Mendoza, 2014).

Educación y valores

La educación facilita los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a lo largo de su vida va adquiriendo nuevos conocimientos, valores, creencias, hábitos y habilidades; todo esto ayuda a

una formación integral de la persona. Finalmente se puede decir que la educación es primordial en nuestra vida porque nos permite formarnos integralmente como persona y desarrollar nuestras potencialidades.

Según, la Ley General de Educación N° 28044 (2003), manifiesta que:

la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (p.9)

La ayuda puede ser grupal o individual, lo importante es demostrar la empatía con las personas que sufren. La educación y los valores van de la mano, porque primero nos educamos, conociendo cuales son los valores cristianos para poder llevar a cabo nuestra práctica, con nuestro prójimo.

2.3. Definición de términos

Educación: Permite desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y moral de cada persona. El desarrollo de capacidades, valores y actitudes, permiten al estudiante aprender no solamente cuando está en la escuela, sino a lo largo de toda su vida.

Educación en valores: En el manejo de buenos tratos las condiciones de transversalidad se tratan de relacionar con los contenidos de cada área que busca a los estudiantes fortalecer los valores cristianos que se verán reflejados en sus prácticas diarias al interactuar con sus pares y con el contexto socio-cultural donde se desarrollan.

Valores cristianos: Herramientas que Dios ha querido enseñar, el amor al prójimo, la solidaridad, el respeto, etc. Estos nos convierten en verdaderos hijos de Dios y se tiene una buena relación con nuestro prójimo.

Amor al prójimo: Para poder dar con el significado del amor al prójimo, tenemos que amarnos a uno mismo el cual se podrá amar a los demás.

Rol del docente: El docente cumple un papel importante en el proceso de aprendizaje del estudiante que ayuda a considerar y a mejorar su comportamiento, ya sea positivo o negativo. Señala Ticlla (2013), “el maestro también los ayuda a reflexionar si sus acciones corresponden o no con los principios y a encontrar una estrecha correspondencia entre los principios y las acciones, debe presentar opciones dentro y fuera de las aulas” (p. 24).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

El estudio sigue los fundamentos de la investigación básica; puesto que busca adquirir nuevos conocimientos sobre una materia en particular. Por ello, Álvarez-Risco (2020) sostiene que “la investigación básica se orienta a conseguir un nuevo conocimiento sistemático de modo ordenado, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta” (p.3).

Dentro de las estructuras organizativas, sigue los fundamentos del enfoque cualitativo. En ese sentido la comprensión de los valores cristianos tendrá una mirada desde el análisis de los documentos y de los que estos encierran.

De acuerdo con el nivel, se trata de un estudio descriptivo. Hernández et al., (2014) manifiestan que “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Por tanto, este trabajo académico es descriptivo, porque se basa en estudiar las características y perfiles de grupo de personas que permite reconocer como educar en valores cristianos.

3.2. Estrategias de búsqueda de información

Sobre la estrategia se buscó información en diferentes repositorios de universidades a nivel nacional e internacional, además en revistas indexadas y documentos relacionados con la religión y la filosofía. Las palabras clave fueron “valores”, “educación”, “educación en valores”, “valores educativos”, “valor religioso” y “valoración de la religión”. De esta forma, en su mayoría, se hallaron muchos documentos provenientes de tesis; por lo que, en las tablas se precisan los mismos tipos de fuente. Una herramienta importante ha sido el Google académico; ya que se pudo hallar de manera eficaz diversos trabajos de grado.

Tabla 1

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos bibliográficos	Adice
Título	“Educar en valores”	Año de publicación	2011
Autor (es)	López, T.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	ISBN: 978-84-614-9341-8
URL	http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/662/1/EDUCAR-EN-VALORES.pdf		

Tabla 2

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio institucional
Título	“Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes”	Año de publicación	2013
Autor (es)	Ticlla, E.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	ISBN: 978-84-614-9341-8
URL	https://cutt.ly/Z2wOiSv		

Tabla 3

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio Digital Landivariano
Título	“Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz”	Año de publicación	2014
Autor (es)	Mendoza, E.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL	http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf		

Tabla 4

Tipo de Fuente	Monografía	Base de datos bibliográficos	Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira – RIBUC.
Título	“La presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos”	Año de publicación	2015
Autor (es)	Loayza	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL	https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/3411		

Tabla 5

Tipo de Fuente	Proyecto	Base de datos bibliográficos	Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira – RIBUC.
Título	“Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”	Año de publicación	2016
Autor (es)	Cárdenas, A y Peñaloza, D.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL	https://cutt.ly/72wPTeR		

Tabla 6

Tipo de Fuente	Trabajo académico	Base de datos bibliográficos	Repositorio Universidad Marcelino Champagnat
Título	“Propuesta didáctica para fortalecer los valores cristianos en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada del Callao”	Año de publicación	2018
Autor (es)	Buele, J. Ferrer, A. Vidal, A	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL	https://cutt.ly/H2wP3yZ		

Tabla 7

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio Institucional Universidad San Pedro
Título	“Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado “A” de la I.E José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura – 2018”	Año de publicación	2018
Autor (es)	Vidal, M.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL	http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7754/Tesis_57297.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 8

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio Institucional
Título	“Los valores cristianos en las familias disfuncionales”	Año de publicación	2022

Autor (es)	Guerra, K.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1295/Guerra_Karina_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20comunidad%20cristiana%20debe%20estar,son%20el%20reflejo%20de%20él.	

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Se tomaron en cuenta parámetros relacionados con el idioma, el tiempo, el acceso, la temática, etc. Todos ellos estuvieron enfocados en hallar información pertinente sobre el objetivo del estudio y la educación en valores.

Tabla 9

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Trabajos de investigación en idioma español.	Estudios en otros idiomas distintos al español.
Estudio con la temática de la educación en valores.	Estudios alejados del tema sobre la educación en valores.
Estudios hasta con 12 años de antigüedad	Estudios mayores a 12 años de antigüedad

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primero: La educación en valores consiste en el descubrimiento de los intereses y esperanzas del ser humano para llevar una vida digna en unión con su espíritu y en favor del prójimo; en consecuencia, estos valores lo incentivan al descubrimiento de capacidades, actitudes y potencialidades para así poder resolver dificultades con ayuda de Dios (Tiella, 2013).

Segundo: Se concluye que la educación en valores tiene que ser motivación para una formación personal y una relación íntima con Dios. Con una gran ayuda que permite superar las dificultades que se presentan en la vida diaria. Además, es significativa, porque ayuda a consolidar su relación con el contexto.

Tercero: El amor al prójimo es uno de los valores que las personas deben poner en práctica ya que ese valor favorece al desarrollo del ser humano y que la persona sea empática con su prójimo. No debemos olvidar que los valores son parte de nuestra formación integral, es un dogma fundamental en el comportamiento de los cristianos.

4.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda a los docentes, padres de familia y jóvenes a conocer la importancia de educar en valores cristianos, a través de estrategias y retos que ayuden al ser humano en su formación espiritual. Para así lograr personas capaces de demostrar sus actitudes y su capacidad de poder transformar un país con valores.

Segundo: Se recomienda a las personas que conozcan el significado de educar en valores cristianos y tengan el propósito de practicarlo, para una mejor formación personal y espiritual así poder tener una relación íntima con Dios. La educación en valores cristianos es importante para una convivencia de manera saludable e integrada con la sociedad.

Tercero: Se recomienda que pongan en práctica, el valor del amor al prójimo y así desarrollarse como persona y ser empático con sus hermanos, que necesitan de él. Así su formación personal será integral y se reflejará en su vida diaria, escuela, hogar y sociedad.

Referencias bibliográficas

- Alvarez-Risco, A. (2020). *Guía para elegir el tema de investigación*. Universidad de Lima.
- Benza, L.M. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015* [tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa, Universidad de Piura]. Repositorio institucional PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf
- Buele Duma, J. M, Ferrer Grajeda Valdivia, A. F. y Vidal Medina, A. (2018). *Propuesta didáctica para fortalecer los valores cristianos en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada del Callao* [Trabajo Académico De Suficiencia Profesional, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/471/75.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Buele%20Duma%2c%20Ferrer%20Grajeda%20Valdivia%20y%20Vidal%20Medina%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruni Celli, J.F., Aguirre Ledezma, N., Murilla Torrecilla, J., Díaz Díaz, H., Fernández Ludeña, A., Barrios Yaselli, M. (Ed). (2008). *Una mejor para una mejor educación sociedad*. Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría. https://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/mibro_experto%28BAJA%29.pdf?download
- Cárdenas Quintero, A. P. y Peñalosa Carvajal, D.F. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga* [Trabajo de Grado para optar el título de Magíster en Educación, Universidad cooperativa de Colombia maestría en educación facultad de

educación Bucaramanga]. Repositorio Institucional Nuestro conocimiento a tu alcance – Universidad Cooperativa De Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%20CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>

Durand Osnayo, R. G. (2018). *Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018* [Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación, Universidad cesar vallejo – escuela posgrado]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Francisco. (2015). *Exhortación apostólica Amoris Laetitia*. Santa Sede.

Guerra, K. (2022). *Los valores cristianos en las familias disfuncionales* [trabajo académico de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1295/Guerra_Karina_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20comunidad%20cristiana%20debe%20estar,son%20el%20reflejo%20de%20él.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M.P. (Ed.). (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mexicana.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hircañaupa, Y. (2022). *Los valores cristianos en la familia* [trabajo académico de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1128>

INEI. (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática *Perú: feminicidio y violencia contra la Mujer 2015- 2019*.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/peru_feminicidio2015-2019.pdf

Juan Pablo II. (1981). *Familiaris Consortio. Exhortación Apostólica Postsinodal 23 de noviembre*. Librería Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/apost_exhortations/documents/hf_jpii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Ley General de Educación N° 28044 (2003), Ministerio de Educación.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/28044_31102012_11_31_34_LEY_28044.pdf

Loaiza Bedoya, L. M. (2015). *La presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos* [tesis pregrado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira – RIBUC.

<http://hdl.handle.net/10785/3411>

López Romero, T. L. (2019). *Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019* [trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Digital Instituto Superior Japón.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21928/BONDAD_CRISTIANO_LOPEZ_ROMERO_TANIA_LISSET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza Rián, E. R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. [Previo a conferirle en el grado académico de:

Licenciada, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango]. Repositorio Digital Landivariano.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0009739X11003307?via%3Dihub>

Murillo, J. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53168/Trabajo%20de%20grado%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papa Francisco. (2015). *Exhortación Apostólica sobre la familia “La alegría del amor”*. Asociación Católica Evangelización Siempre.

Ticlla Enciso, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes* [tesis de doctor en educación, San Martín de Porres]. Repositorio Académico Universidad San Martín De Porres.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/617/ticlla_e.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Valero, J. (2019). *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grado del colegio la concepción Turbaco* [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17488/2018juanpvalero.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vidal, M. (2018). *Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado “A” de la I.E José Olaya Balandra en Nueva*

Esperanza Piura – 2018 [tesis de pregrado, Universidad Privada de San Pedro del Perú].

Repositorio Institucional Universidad San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7754/Tesis_57297.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zúñiga García, D. O. (2015). *Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de formación cristiana en el subnivel básico de educación general básica* [tesis previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio PUCESA.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1362/1/75749.pdf>