

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Transmisión de la fe en la familia

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Alexander Gerson Tarazona Sánchez

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

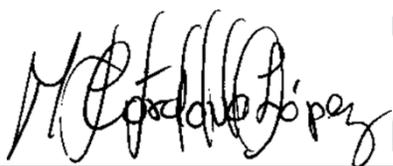
ACTA N° 139

Siendo las 09:00 a.m. del día 12 de abril de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado TARAZONA SANCHEZ, ALEXANDER GERSON, cuyo título es *“Transmisión de la fe en la familia”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



William Jesús Rojas Gutiérrez



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 12 de abril de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 07 de septiembre de 2023

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Transmisión de la fe en la familia, presentado por Alexander Gerson Tarazona Sánchez (código de estudiante 2021200692 y DNI 16175351) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 9 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor(a)
DNI N°: 40021221
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	2
ÍNDICE DE TABLAS.....	3
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Pregunta de investigación	6
1.3. Objetivo de investigación	6
1.4. Justificación de la investigación	6
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	8
2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Bases teóricas	9
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	17
3.1. Tipo de estudio: Básica.....	17
3.2. Nivel: Descriptivo.....	17
3.3. Estrategias de búsqueda de información	18
3.4. Criterios de Inclusión y exclusión	18
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
4.1. Conclusiones.....	21
4.2. Recomendaciones	22
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	19
Tabla 2	19
Tabla 3	19
Tabla 4	19
Tabla 5	19
Tabla 6	20
Tabla 7	20
Tabla 8	20

CAPITULO I: Introducción

Existe un descuido y desinterés por parte de los padres en la enseñanza y transmisión de la fe lo que contribuye al desinterés y rechazo a lo religioso.

Dicha trasmisión no se cumple a cabalidad, tampoco la misión dada por nuestro Señor Jesús. Se debe anunciar la buena nueva de forma creativa, didáctica, atrayente y provocadora para incentivar la fe en los hijos. Además, debemos subrayar el análisis del papel de la familia en la sociedad con el objetivo que reciba la protección necesaria.

El trabajo de investigación se organizó de la siguiente manera:

Capítulo I. Presentación del planteamiento del problema, el cual se desarrolla mediante una pregunta general y un objetivo. A su vez contiene la justificación que sustenta la viabilidad del estudio.

Capítulo II. Está compuesto por antecedentes nacionales e internacionales y se sustenta en las bases teóricas relacionadas con los autores presentados en la bitácora holística.

Capítulo III. Comprende la metodología donde se hace explícita las estrategias de búsqueda de información, los criterios y el nivel de investigación.

Finalmente, en el IV capítulo, se brindan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas del estudio.

1.1.Planteamiento del problema

Hoy en día, la familia y la fe son atacadas por tendencias del mundo moderno - globalizado, que afectan la unidad y su eficaz funcionabilidad dentro de nuestra sociedad. Aznar (2018) describe que, “el individualismo, el relativismo, el inmanentismo y el feminismo exacerbado, atacan a este tipo de agrupación familiar con un planteamiento egoísta que atiende las relaciones humanas desde el conflicto y por prima el sujeto frente al colectivo” (p. 19).

También se pueden añadir otras tendencias como la ideología de género, el ateísmo, secularismo, el tecnicismo y científicismo, la ciberadicción y la tecnología.

De igual manera, en el vacío existencial que deviene como fruto de la pérdida del sentido de la vida, la familia juega un papel importante. Porque es el soporte moral, ético y espiritual, no basta con mencionar su importancia; sino que estamos obligados a defenderla, cuidarla y valorarla. Esta problemática de las familias puede tener muchas causas. Es así como “a nivel mundial existe una creciente cifra de divorcios; en 1970 la tasa de divorcios estaba en un 2.6% y posteriormente en el 2008 subió a un 5.5” (EOM, 21 de septiembre de 2020, párr.1).

Nuestro país no es ajeno a estos registros, se observa un aumento importante de divorcios, en el año 2015 se registró 13,649 (Gestión, 25 de noviembre de 2015, párr.1) y en el año 2018 llegó a los 16,742 (INEI, 13 de febrero de 2020, párr.13). Se debe agregar que la reclusión o encierro producto de esta pandemia y crisis sanitaria, está provocando un nuevo resurgimiento de disolución de matrimonios.

El elemento más importante son los padres de familia y su responsabilidad en el despertar de la fe y en la educación religiosa de sus hijos. García (2016) manifiesta que, “La evidencia de que el proceso de la transmisión de la fe cristiana en las familias está roto por la falta de fe en la actual generación de padres” (p. 155).

Indiscutiblemente el papel fundamental de las madres es necesario que se recalque, sin ellas no habría seguidores, la misma fe perdería su mensaje natural e insondable. Tal como lo señala, Francisco (2016) “es hermoso cuando las mamás enseñan a los hijos pequeños a mandar un beso a Jesús o la virgen. ¡Cuánta ternura hay en ellos! En ese momento el corazón del niño se convierte en espacio de oración” (p.103). Donde se gesta la transmisión de la fe hacia los hijos es la familia, elemento primordial y clave para su enseñanza y dedicación, sacando a relucir la sencillez, la paciencia y el arte de enseñar propio de los evangelizadores de hoy (Aznar 2019).

La transmisión de la fe deduce que los padres son los primeros que experimentan y tienen la experiencia del resucitado en sus vidas, manifestándolo dentro como fuera de sus hogares, buscan en todo momento vivir como Él que manda. Esa experiencia real les permite buscarlo a cada instante, necesitarlo y confiar plenamente en el designio de Dios. Porque solo de esa manera “De generación en generación se celebra tus obras, y le cuentan tus hazañas” (Sal 145, 4) y el “Padre enseña a sus hijos tu fidelidad” (Is 38,19). El grano de mostaza, tan pequeña semilla, se convierte en gran arbusto (Mt 13,31-32).

Ante lo expresado, se dirige la atención en la familia como el ámbito de la transmisión de la fe a sus hijos, utilizando nuevos métodos, técnicas y estrategias con formas prácticas y sencillas de anunciar la buena nueva (kerigma), sobre todo el predicar con el ejemplo y testimonio de vida, es una de las armas más significativas y letales para el oyente. En definitiva, todo esto contribuirá a que otras familias también se acerquen y así formaremos comunidades de familias cristianas. “Los hijos que crecen en familias misioneras también se vuelven misioneros” (Francisco, 2016, p.104).

1.2.Pregunta de investigación

¿Cómo se manifiesta la transmisión de la fe en la familia?

1.3. Objetivo de investigación

Analizar la transmisión de la fe en la familia.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se brindará información relevante basada en la exhortación apostólica y en el Catecismo de la Iglesia católica basadas en los fundamentos de Juan Pablo II. Esto es importante; porque existen escasas publicaciones sostenidas desde estos documentos religiosos. De la misma forma,

se continuará incrementando el conocimiento sobre el valor que tiene la familia y su rol como agente de transmisión de fe en un mundo relativizado.

Justificación social

Es importante; ya que esta es una institución social y como tal tienen una gran valía en la formación de las comunidades. La familia como elemento fundamental de una sociedad puede generar cambios sustanciales en las superestructuras o formas de vidas. De aquí que la relevancia de esta investigación se centra en el análisis de los mecanismos, formas, procedimientos de transmitir adecuadamente la fe en Cristo.

CAPITULO II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes del estudio

García (2016), en su artículo titulado “El anuncio de la fe en la familia” sobre teología, de la Universidad Pontificia de Salamanca, España. Tuvo como objetivo reconocer que, el desarrollo de educar y transmitir la fe en las familias se deteriora por la ausencia de la práctica de la fe cristiana de los padres. Además, los docentes no son los llamados a transmitir la fe sino solo ser guías y acompañantes. Y concluye con la interrogante ¿Por qué los padres quieren transmitir algo que no creen que es bueno para sus hijos?

Aznar (2019) presentó su artículo “La familia ante la transmisión de la fe en un contexto secularizado”. Que tuvo como objetivo identificar la transmisión de la fe en el centro de la familia la cual no depende necesariamente de los progenitores, sino de causas de índole social que repercuten en la decisión final de los hijos. Las familias perdieron importancia por la escasa e inadecuada formación religiosa, ya que las celebraciones religiosas, ni la escuela, podrán garantizar una fe que no se ha transmitido ni fortalecido desde el inicio en relación con la familia.

Rincón (2019) redactó su tesis “la familia, primera escuela de fe”, para optar licenciatura en ciencias religiosas, de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Tuvo como objetivo propiciar un acercamiento a la familia como primera escuela de fe, desde una perspectiva bíblico-teológico pastoral que permita la reflexión de la vigencia de este espacio en el cultivo y transmisión de la fe y encontrar líneas para fortalecer su misión como iglesia doméstica. La metodología se centró en una investigación documental. Concluyó que la familia está en el proyecto de Dios, por lo cual, anima a los integrantes a constituirse en canal de gracia y signo testimonial de la presencia de Dios en el mundo, habría que decir también que Jesús como miembro de una familia la reivindica, la valora, la salvaguarda y en cada uno de sus miembros ve un potencial para construir su reino, ve en la familia el terreno propio para sembrar

su semilla y propiciar su crecimiento y desarrollo, por consiguiente, si buscamos que la familia sea la primera escuela de la fe tenemos que formar a los sujetos que la componen.

Rafael y Diaz (2018) presentó su tesis: “Vida de fe en familia en estudiantes en una Institución Educativa del distrito de Santa Rosa 2016” para optar el grado de maestro en educación con mención en antropología, familia y gestión de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Tuvo como objetivo, precisar las características de la vivencia de la fe en familia en diferentes aspectos, en estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de santa Rosa en el 2016. La metodología es de enfoque cuantitativo, investigación descriptiva, teniendo en cuenta que intenta saber la realidad en torno a la vida de fe en familia de los educandos encuestados. Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de las familias no viven su fe de manera operativa, sobre todo lo relacionado con la práctica de los sacramentos o devociones a la virgen maría y a los diferentes santos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La fe

Cuando comprobamos que, en países de Europa, la mayoría de sus habitantes ya no son cristianos y en algunos países del occidente el secularismo y laicismo avanza a pasos gigantescos, nos ponemos a pensar que tan pronto llegaremos a esa situación semejante a la de Europa (Germán, 2012).

La fe como virtud teologal. Esta ha existido desde la creación del ser humano, es así como afirman las Sagradas Escrituras en la carta a los hebreos.

Por ella, presentó Abel al creador una mejor ofrenda que Caín, con la aprobación que dio el creador a sus ofrendas. Por la fe, Enoc fue transportado, de modo que no vio la muerte y

no se le halló, porque Dios lo trasladó. Ahora bien, sin fe es imposible complacerle, pues el que se acerca al divino ha de creer que existe y que retribuye a los que le buscan (Hb 11,1-6).

El Catecismo de la Iglesia Católica y Carta a los hebreos son la base para entender con claridad la definición o concepto de la fe. No debemos entenderla como una mera teoría intelectual o un mero conjunto de creencias y supersticiones, ritos y reglas morales.

Estamos obligados a pasar de creer en los mitos y supersticiones a profundizar con la razón en la verdad de la divinidad, me atrevo a llamar a la filosofía y traer los aportes de santo Tomás de Aquino de perdurable actualidad, teniendo una visión de total equilibrio entre la fe y la razón, y que la luz de la razón y la luz de la fe surgen ambas luces de Dios; por tanto, no pueden confutar entre sí. (Juan Pablo II, 1998, n.43).

Trasmisión de la fe. Teniendo la fe como don o regalo de Dios, es un deber transmitirlo, me atrevería a decir que es una orden o mandato imperativo del mismo Jesús, cuando nos comunica que vayamos por todos los lugares del mundo enseñando a cumplir todo lo que nos encomendó, haciendo discípulos y bautizándolos en el nombre del padre, del hijo y del espíritu santo (Mt 28, 19-20).

La exhortación apostólica *Familiaris Consortio* en el numeral 60, manifiesta sobre la relevancia de la familia cristiana de comunicar la fe mediante el ejemplo y la enseñanza de las oraciones diarias.

Con más claridad podemos identificar esta transmisión de la fe en las primeras comunidades cristianas narradas en los libros de hechos de los apóstoles, donde asistían con frecuencia a la predicación y enseñanza de los apóstoles, compartían las cosas que tenían y cada vez la gente sentía simpatía por ellos (Hch 2,42-47).

Es por esto por lo que no podemos suponer que transmitir la fe de una manera automática, como darle un libro, que lo estudie memorizando su contenido para luego reciba los

sacramentos de iniciación resulte eficaz, definitivamente que el medio para transmitir la fe es otro, se transmite lo que hemos recibido, siendo prolífico en la transmisión de la fe (Conferencia Episcopal Peruana, 2018).

Beneficios de la fe. Que quede claro que esta orden de transmitir la fe, de pregonar y enseñar no depende solo de algunos elegidos (obispos, sacerdotes y religiosas) no es una acción confidencial a una persona, es una obligación de cada fiel laico, sin distinción de edades ni clases sociales y por tanto de toda la Iglesia de develar el verdadero rostro de Dios.

Para transmitirla en una sociedad donde coexisten innumerables manifestaciones religiosas y la arremetida tendencias o corrientes, es un desafío y urgencia formativa, educar y formar en la fe a los protagonistas de esta transmisión a los padres y abuelos, convirtiéndose en los primeros educadores que practican.

Cómo educar en la fe. Educar en la fe es la demostración convencida de una experiencia religiosa que se ha ido alimentando y robusteciendo día a día. Es urgente que los padres y abuelos primeros formadores en la fe se empeñen por incrementar su nivel de conocimiento y asimismo tener una experiencia de Dios. Al respecto Francisco (2016) manifiesta que “supone que los padres vivan la experiencia real de confiar en Dios, de buscarlo, de necesitarlo, porque sólo de ese modo una generación pondera sus obras y le cuenta sus hazañas” (p.103).

Conviene subrayar, que los padres, abuelos, catequistas y profesores se encontrarán con un muro difícil de saltar, teniendo en cuenta que por un lado los educadores (padres, catequistas, etc.) de la fe quieren educar, pero los educandos que no quieren ser educados no muestran ningún ápice de interés, en consecuencia, estoy convencido que se debe de indagar técnicas pertinentes y novedosas para poder educar en la fe (De Maruri, 2006).

2.2.2. Métodos para fortalecer la fe en la familia.

Métodos pedagógicos para la transmisión de la fe en la familia. Benavides et al. (2018) aseveran que: “Las familias son las primeras escuelas de la educación de la fe, es urgente ofrecerles una metodología dinámica que no mire tanto al aprendizaje sino a la formación de actitudes” (p.335). Desde este enfoque necesitamos dar una mirada profunda sobre la necesidad de revisar los métodos y procedimientos para rescatar la verdadera transmisión de la fe desde una pedagogía del signo, gestos y símbolos, un nuevo matiz más expresivo y contundente haciendo de nuestras enseñanzas más vivo e impactante que transmita la vivencia de la fe y el júbilo de la resurrección. De modo que podemos establecer algunas líneas de acciones concretas a través de estrategias, métodos y herramientas que coadyuven a la eficacia de una verdadera transmisión de la fe en el ámbito familiar.

La pedagogía del amor. Propongo el método de la pedagogía del amor, una familia creyente es una comunidad o como le llamo pequeña iglesita o Iglesia doméstica, aquí es donde se gesta el amor y la fe, por tanto, “sin el amor la familia no se puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas” (Juan Pablo II, 1981, n.18). Es probable que, en esta travesía, la familia encuentre inconvenientes, sin embargo, con la experiencia fortalecida del amor no solo enseña y fortifica en la fe de los integrantes de su núcleo familiar, sino que transmite a otros esta experiencia.

San Pablo en su epístola nos exhorta a vivir el amor de una manera diferente, siendo servicial, paciente, soportándolo y creándolo todo, no siendo jactancioso, buscando su propio interés; desde aquí la familia tiene un llamado de ser una verdadera comunidad de amor y de solidaridad, donde se haga viva los valores, como expresiones de ternura, reconciliación, entrega personal y fuerza moral. Solo así podremos transmitir la fe, en las primeras oraciones, los gestos de devoción y espacios para las enseñanzas bíblicas.

La didáctica de transmitir la fe desde la vida cotidiana. El que educa en la fe es un artífice de lo humano, un acompañante, un escultor en bruto, así se convierte el que transmite la fe en la familia y en la vida cotidiana (Villacís e Iza, 2020).

Otro método para usar es la didáctica de transmitir la fe desde la vida cotidiana, ya que al vivir en comunidad familiar compartimos experiencias que involucran a todos los miembros del hogar, ahí nos mostramos tal como somos, expresando con palabras sencillas, como lo avala el papa Francisco, están impregnados tres términos “permiso”, “gracias”, “perdón”. Estas palabras son como las puertas que abren la sana convivencia, como principios para vivir bien en familia, para vivir en paz. Parecen palabras fáciles de decir, pero no tan fáciles de llevar a la práctica.

Nada podrá realizarse si los padres no cumplen con su responsabilidad en la formación de sus hijos, ya que ellos son referentes y modelos para seguir, caeríamos en una total incoherencia si lo que predicamos no se practica.

Esta misión de transmitir la fe con eficacia no resultara si los protagonistas no están convencidos de lo que quieren transmitir, no se trata sólo de un simple conocimiento de Cristo y de la doctrina cristiana, sino de un auténtico enamoramiento. Esta dicho y sacramentado que nadie puede dar lo que no conoce y nadie conoce lo que no concurre, entonces, si el padre de familia busca transmitir la vida de Cristo, que a esto se reduce la verdadera transmisión de la fe, debe estar enamorado de Cristo para aceptarlo y por tanto transmitirlo. Ese enamoramiento llevará en todo su quehacer diario agradar a Cristo y se convertirá en un hábito, una actitud, en un estilo de vida, de tal forma que los hijos lo perciban ya que el ejemplo arrastra, las palabras empujan. Los padres de familia se transforman en un trasmisor de la fe no por sus palabras sino por su ejemplo (Germán, 2012). Cuando queremos transmitir la fe muchas veces las estrategias o los recursos usados no funcionan ya que los hijos necesitan de representaciones, gestos, narraciones y sobre todo testimonios luminosos de santos jóvenes (Francisco, 2016).

Un momento del día para vivir la fe. Francisco (2016) manifiesta que producto del “estilo de vida actual, por los horarios de trabajo, por la complejidad del mundo de hoy, donde muchos llevan un mundo frenético para poder sobrevivir” (p. 103); en consecuencia, irrenunciable los trabajos intensos que nos obliga el día a día, esto nos invita a hacer una evaluación de nuestras labores y poder priorizar esas actividades, solo así será factible tener momentos o espacios en los que se puede transmitir vivencialmente la fe. ¿En qué espacios se preguntarán? Por más ajustado que sea, hay momentos que podemos usar, por ejemplo, las comidas diarias (desayuno, almuerzo o la cena) ahí es donde estos actos de fe es una forma en que el hijo se instruya a vivir todos los días la fe. Otro ambiente será en las diferentes celebraciones religiosas y litúrgicas junto con toda la familia sin excepción de nadie donde puede aflorar expresión de amor sincero en sus gestos y palabras. Recuerdo una tradición muy bella que continuamente nos recuerda nuestra adhesión y dependencia a Dios, la bendición al despedirse antes de ir al colegio, a su llegada o al momento de irse a acostar, a la llegada de papá o mamá a casa; todos esto encuadra un instante de fe en lo ordinario del día.

Aprendiendo a dar tiempo de calidad. Otra estrategia pertinente es buscar tiempo de calidad para nuestros hijos, para hablar y para poder escucharlos, para que nos cuenten sus inquietudes y más aún provocar reflexiones o cuestionamientos donde nos permita tocar las diferentes enseñanzas de la fe y si somos más atrevidos la utilización de la biblia como palabra de Dios, así podremos transmitir la fe desde una didáctica pedagógica. Francisco (2016) nos manifiesta “La palabra de Dios no sólo es una buena nueva para la vida privada de las personas, sino también un criterio de juicio y una luz para el discernimiento de los diversos desafíos que deben afrontar los cónyuges y las familias” (n.227).

2.2.4. La transmisión de la fe en la familia.

Realizando pastoral familiar. Tenemos otro ámbito donde podemos transmitir la fe, la llamada pastoral familiar, un medio de evangelización y acompañamiento preventivo para el hogar donde se sostiene los valores tanto humanos como cristianos, pero convertirlo en un lugar de mera información de conceptos y dogmas religiosos no contribuye a una verdadera transmisión de la fe, de manera que aquí están obligados a hacer viva dichos valores; esto contribuirá a la formación integral desde una perspectiva cristiana de todos los miembros de la familia, pero debe involucrarse y recibir el apoyo de los demás agentes.

De aquí los demás agentes importantes, la familia, el colegio, la parroquia y demás instituciones especializadas, ya que sólo con la acción-participación y el diálogo, podrán confrontar los abates propios de la familia, contribuir en el soporte y acompañamiento en la mejora de las demás familias. Que interesante es la relación casa, escuela y parroquia, esta triada es fundamental para la realización personal, familiar, comunitaria y por ende para la transmisión de la fe.

Realizando apostolado en familia. Otro medio para transmitir la fe es el apostolado o catequesis familiares, el hogar es donde se sostiene la fe se adquiere y se enriquece ofreciéndola “Pruébame tu fe sin obras y yo te probare por las obras de mi fe” (Stgo 2, 18). Todo apostolado en la familia se convierte en espacios donde se forme, comparte y transmite la fe, los padres coadyubaran a que los hijos se instruyan en forma sencilla y a sentirse orgulloso de ella.

Estos espacios buscan la participación de todos los miembros de la familia sin dejar a nadie de lado, reciben las enseñanzas de la fe en ambientes distintas de acuerdo con la edad y maduración, también con la utilización de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje como el método catequético de santo Domingo el ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar.

Recuerdo con alegría y nostalgia, esos viajes y paseos de familias, donde nuestra bitácora consideraba espacios relevantes para desarrollar la fe con charlas, dinámicas, celebraciones litúrgicas que ayuden al conocimiento, fortalecimiento y la mejora de nuestros lazos de verdadera hermandad.

Recemos en familia. Por último, la experiencia de la oración en familia es un espacio regalado por Dios a esa pequeña iglesita donde el centro de la oración es el mismo “Señor” a través de Cristo “Donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos” (Mt 18,20), dedicar tiempo a la oración es un medio eficaz para transmitir la fe, pero no consiste solo en la repetición de paporreta los diferentes rezos propuestos, sino que, debe convertirse en una diálogo con Dios, en una íntima relación con el padre, el hijo y el espíritu santo.

CAPITULO III: Metodología

3.1. Tipo de estudio: Básica

Este trabajo pertenece al tipo de estudio básico que corresponde a la búsqueda o alcance hacia un nuevo saber, pero de forma organizada y ordenada. Tiene como único fin el de acrecentar el saber y el intelecto de una realidad concreta (Álvarez, 2020). En ese sentido, se indaga el perfeccionamiento de la investigación para incrementar los conocimientos y la indagación definida de una parte del entorno existente para potenciar el conocimiento científico sin someter a prueba de comprobación (Tasayco y Rangel, 2019).

Por lo tanto, esta investigación se relaciona con los estudios básicos; debido a que no se realizará ninguna manipulación de los constructos para la búsqueda de soluciones pragmáticas; sino que se profundizará sobre los beneficios de la fe en un grupo tan necesario como lo es la familia.

3.2. Nivel: Descriptivo

Según Hurtado (2010), la investigación descriptiva se realiza cuando el estudio e indagación muestran la no existencia de descripciones puntuales del suceso o evento en estudio; por ello, constituye el sustento y punto de partida para las diferentes categorías de investigación de mayor alcance y complejidad, evitando enunciar hipótesis, puesto que, su pretensión no es estudiar relaciones explicativas. Así mismo, Rojas-Gutiérrez (2022) define “la investigación cualitativa como un proceso sistemático que proporciona profundidad a los datos, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, permite que la indagación se haga flexible, fresca, natural y holística” (p.84).

Por las razones expuestas, se caracteriza la transmisión de la fe visto desde una institución social necesaria para el fortalecimiento de esta como lo es la familia. Se describen

los factores relacionados con las buenas prácticas de la fe y su estrecho vínculo formativo a nivel parental.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

El método fue de revisión sistemática de la literatura, tal como lo manifiestan Baptista y Fernández (2014), un recurso de investigación que comprende consultar, encontrar y extraer información precisa, que sean referencias relevantes y necesarias para el desarrollo del tema propuesto como es la transmisión de la fe en las familias, hay que mencionar, además que deben estar orientadas con nuestro planteamiento del problema de investigación. Las palabras claves utilizadas fueron: transmisión, fe y familia. Se considero el índice H y el factor i10, basándose en la calidad y autoridad de los autores. Se trabajo con plataformas de búsqueda: Mendeley, Redalyc, Dialnet, Scielo, ProQuest, Google académico, Referencia, Renati, Vatican.va, así como repositorios de diferentes universidades.

3.4. Criterios de Inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

Filtro de palabra clave: Transmisión, fe, familia, enseñanza.

Filtro por publicación: Se tomaron en cuenta las publicaciones desde 1965 hasta el 2021.

Filtro por área: Se incluyen los documentos apostólicos relacionados con el tema.

- **Criterios de exclusión**

Filtro de palabra clave: No se tomaron palabras claves que no tengan relación con el tema de transmisión de la fe.

Filtro por publicación: No se tomaron en cuenta publicaciones inferiores al año 2006.

Filtro por idioma: No se consideraron publicaciones en idiomas diferentes al español.

Filtro por edad de muestra: No se consideró este criterio por no ser un estudio cuantitativo.

Tabla 1

Tipo de Fuente	de Exhortación Apostólica	Base de datos bibliográficas.	Libro físico
Título	El Amor en la Familia	Año de publicación	2016
Autor (es)	Papa Francisco	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	Editrice Vaticana
Índice H:	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	

Tabla 2

Tipo de Fuente	de Artículo de revista	Base de datos bibliográficas.	Dialnet
Título	La transmisión de la fe en la familia.	Año de publicación	2012
Autor (es)	Germán Sánchez Griese	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	N.º 19 63-71 ISSN-e 1989-2659
Índice H: 11	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	
URL:	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6330783		

Tabla 3

Tipo de Fuente	de Compendio CCE	Base de datos bibliográficas.	Vatican.va
Título	Catecismo de la Iglesia Católica	Año de publicación	1993
Autor (es)	Juan Pablo II	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	Editrice Vaticana
Índice H:	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	
URL:	https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html		

Tabla 4

Tipo de Fuente	de Revista científica	Base de datos bibliográficas.	Redalyc
Título	Tiempo libre y Educación de la Fe	Año de publicación	2006
Autor (es)	De Maruri Álvarez Alfonso	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	4, 7-8 ISSN-1698-7799
Índice H:	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	
URL:	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544583007		

Tabla 5

Tipo de Fuente	de Libro	Base de datos bibliográficas.	Google Scholar
Título	Didáctica para la educación en la fe	Año de publicación	2020

Autor (es)	Villacís, I., & Iza, V. (2020).	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	Editorial universitaria Abya -Yala ISBN 978- 9978-10-444- 6
Índice H: 91	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	
URL:	https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19508		

Tabla 6

Tipo Fuente	de Revista	Base de datos bibliográficas.	Repositorio Pontificio Universidad Javeriana
Título	Ayudas para la familia educadoras de la fe	Año de publicación	de 2018
Autor (es)	Benavides, W.; Solano, G.; López, G.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	77-76
Índice H:	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	
URL:	https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/22308		

Tabla 7

Tipo Fuente	de Documento conclusivo	Base de datos bibliográficas	Libro
Título	V Conferencia General Episcopado Latinoamericano	Año de publicación	2007
Autor (es)	CELAM	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	Editorial Paulinas
Índice H:	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	

Tabla 8

Tipo Fuente	de Encíclica	Base de datos bibliográficas.	Vaticana.va
Título	Fides et Ratio	Año de publicación	2018
Autor (es)	Juan Pablo II	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	Editrice vaticana
Índice H:	Índice I10:	Plumx -Elsevier:	
URL:	https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html		

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Esta se basa en la escasa e inadecuada transmisión de la fe en las familias. Se concluye que este es un problema sistémico que no solo tiene que ver con la participación de los padres de familia; si no que es el contexto el que está influyendo de manera negativa. Así las diversas corrientes y tendencias mundiales los dejan desprotegidos y como consecuencia son fáciles de disgregar en su estructura y función. Todo esto contribuye a que los responsables directos se vean desorientados, dejando muchas veces el inicio de la fe en la decisión de la prole.
- Según el objetivo general: analizar la transmisión de la fe en la familia. Al respecto, en el análisis, se concluye que la transmisión de la fe tiene varios actores. Evidentemente, por un lado, se analizó la función de los padres de familia; ya que son quienes disponen de algunos recursos y herramientas, pero que en algunas ocasiones son consideradas desfasadas y de poco impacto para los receptores de la transmisión de la fe; por otro lado, se analizó el rol de la sociedad en su conjunto la que influye en esta transmisión, pero de manera negativa. Se ha notado que su incidencia más se inclinaría al acercamiento a tendencias que se distan de la religiosidad: así lo demuestran el relativismo y la posmodernidad.
- Con relación al componente teórico, se concluye que la fe es un don y regalo gratuito del padre, dado a quienes quieran recibirlo, no hay distinción ni requisitos previos, solo aceptarlos y pedir que aumente y fortalezca nuestra fe, de aquí la necesidad de madurar en la fe, tener claro que la fe no es una mera superstición o teoría intelectual sino un encuentro y relación con Dios. Por tanto, la necesidad urgente de pasar de creer en mitos y creencias a profundizar en la razón, solo el estudio posterior con seriedad y apertura lograremos equilibrio entre la fe y la razón por lo cual no podrán contradecirse entre sí.

- Finalmente, se concluye que los beneficios de la fe son amplios una vez que se tiene claridad sobre la manera en cómo transmitirla y para qué; por ello su difusión no radica solo en las personas que comúnmente son las encargadas de hacerlo como los religiosos; sino que no existen diferencias de ninguna índole. Dentro de sus beneficios se tiene que la fe es transmitida de generación en generación lo que supone un vínculo familiar más íntimo; los actores siempre se convierten en los primeros educadores de la fe y guías eternos de esta, los receptores de la fe tienen claros los caminos de su difusión y los motiva conocer de verdadera fuente cómo es el camino hacia el encuentro con Dios; lo que deriva en una nueva fuente de transmisión.

4.2. Recomendaciones

- La formación de la transmisión de la fe en las familias debe ser seria. Estos se pueden dar a través de talleres o seminarios en las parroquias y colegios, buscar espacios donde las familias puedan capacitarse, revalorando su misión y compromiso. De esta forma la sociedad, como parte del problema sistémico, se podrá capacitar para que sean aliados en la adecuada transmisión.
- Deben desarrollarse programas de concientización a la comunidad en general con el objetivo de que puedan comprender que la transmisión de la fe es una actividad general; es decir, la sociedad en su conjunto debe de tener la capacidad de hacerlo. En la actualidad, solo están considerados a hacerlo los obispos, padres, sacerdotes y otros religiosos, pero esta situación es reversible.
- Los diversos documentos referidos a la transmisión de la fe deben realizar un deslinde con la superchería popular. Esto quiere decir que los mitos, creencias o leyendas sobre esta deben quedar solo en el plano literario y pasar a los cuestionamientos de la razón para profundizar en estudios más serios y puedan contribuir de manera más certera en su difusión

oportuna y adecuada. Por ello, será necesario que se vayan desterrando ideas erróneas o ficticias sobre esta posibilidad.

- Finalmente, se recomienda que se difundan los enormes beneficios que produce el don de la fe. Esto se puede lograr en los diversos documentos del Minedu, sus guías, cuadernos de trabajo, exámenes. Que esta institución permita su difusión de manera escrita. Por otro lado, esa difusión se tendría que dar también por los actores, hacer comprender a la sociedad que la transmisión de la fe no solo trae beneficios al receptor; sino que estos también lo adquieren por el hecho de transmitirlos de manera certera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvaro, M. (21 de setiembre, 2020). *La tasa de divorcios en la OCDE*. <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/tasa-divorcios-ocde/>
- Aznar, J. (2019). La familia ante la transmisión de la fe en un contexto secularizado: *Familia. Revista de ciencias y orientación familiar*, (57), 29-53. <https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=transmision%20de%20fe%20en%20la%20familia&sortBy=relevance>
- Aznar, J. (2018). El progreso de las familias en la obra de Pérez Adán: *Revista de ciencias y orientación familiar*, (56), 11-35. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000092083&name=00000001.original.pdf>
- Benavides, W., Solano V., y López A. (2018). Ayudas para la familia educadora en la fe. *Theologica Xaveriana*, (77/76). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/22308>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum educationis N° 3. Sobre la educación cristiana*. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_decl_196510_28_gravissimum-educationis_sp.html
- Concilio Vaticano II (1965). *Constitución Dogmática, Dei Verbum, sobre la divina revelación*. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_const_196511_18_dei-verbum_sp.html
- CELAM. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Consejo Episcopal Latinoamericano.

- Conferencia Episcopal Peruana (2018). *Carta. Don de la fe*. Conferencia Episcopal Peruana.
<http://boletinnoticiascep.blogspot.com/2018/07/conferencia-episcopal-peruana-boletin.html>
- De Maruri, A. (2006). Tiempo libre y educación de la fe. *Foro de Educación*, 4 (7-8),73-80.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544583007>
- Diario Gestión (25 de noviembre,2015). *Cupido en fuga: Los divorcios del 2015 ya superan a los del año pasado*. <https://gestion.pe/tendencias/cupido-fuga-divorcios-2015-superan-ano-pasado-105901-noticia/?ref=gesr>
- EOM. (2020, 21 septiembre). *La tasa de divorcios en la OCDE - Mapas*.
<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/tasa-divorcios-ocde/>
- Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (2007). *Aparecida. Documento final*. Paulinas.
- Francisco. (2016). *Amoris Laetitia. Capítulo 4,5,7 y 9*. Oikumene.
- García, F. (2016). El anuncio de la fe en la familia. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 53, 155-168. <https://summa.upsa.es/details.vm?q=id:0000048584&view=main&lang=es>
- German S. (2012). Transmisión de la fe en la familia. *La Razón histórica revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, 19, 63-71
https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=La+Transmisi%C3%B3n+de+la+fe+en+la+familia.+Germ%C3%A1n+S%C3%A1nchez+Griese.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista M. (2014). *Metodología e la investigación* 6. Interamericana editores.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones.
- INEI. (13 de febrero, 2020). *En el país se celebraron más de noventa y dos mil matrimonios durante el año 2018*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-se-celebraron-mas-de-noventa-y-dos-mil-matrimonios-durante-el-ano-2018-12057/>

Juan Pablo II (1981). *Familiaris Consortio Exhortación Apostólica*.

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Juan Pablo II (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*.

https://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium_ccc_sp.html

Juan Pablo II (1998). *Fides et Ratio. Encíclica*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

Morrillo A. (12 de setiembre, 2021). *Mensaje por el día de la familia peruana*. Prensa CELAM -

Iglesia en salida misionera y sinodal. <https://prensacelam.org/2021/09/12/los-obispos-de-peru-a-las-familias-en-su-dia-es-el-espacio-y-escuela-de-comunion/>

Papa Francisco. (2016). *El amor en la familia. Amoris laetitia*. Editorial vaticana.

Rafael P., y Diaz D. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. [Tesis de maestría con mención en antropología, familia y gestión, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo, Perú].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2796602>

Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26),

79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>

Rincón, R. (2019) *La familia primera escuela de fe*. [tesis de licenciatura en ciencias religiosas, Pontificia Universidad Javeriana, Bogota].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45138>

Tasayco, A. y Rangel, M. (Eds). (2019). *Investigación para universitarios*. Documenta Asesorías y Servicios.

https://www.researchgate.net/profile/MaribelRangelMagallanes/publication/343205856_LIBRO_INVESTIGACION_PARA_UNIVERSITARIOS_docx/links/5f1bb790a6fdcc9626b01b2a/LIBRO-INVESTIGACION-PARA-UNIVERSITARIOS-docx.pdf

- Toutin, A. (2011). Tradición e historia en Congar: Desafíos y oportunidades para una renovación la transmisión de la fe. *Sistema de Información Científica Redalyc. Teología y Vida*, LII, 3, 503-526. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32221381008>
- Venganyveran (13 de octubre, 2015). *Papa Francisco: Jesús prefiere la Familia-Hogar (español)*. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=y2iW1tf2SHc>
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2017). *Aparecido documento final*. Editorial Paulinas.
- Villacís, I., & Iza, V. (2020). *Didáctica para la educación en la fe*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19508>