

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La pastoral juvenil como testimonio cristiano

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Adrián Bernabé Italiano Malásquez

ASESOR

Abel Alejandro Tasayco Jala

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 109

Siendo las 9:00 a.m. del día 16 de septiembre de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado ITALIANO MALASQUEZ, ADRIAN BERNABE, cuyo título es *“La pastoral juvenil como testimonio cristiano”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Abel Alejandro Tasayco Jala



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 16 de septiembre de 2022

Índice

Capítulo I: Introducción	5
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Preguntas de investigación	8
1.2.1. Pregunta general	8
1.2.2. Preguntas específicas.....	8
1.3. Objetivos de investigación	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación	9
1.4.1. Justificación teórica	9
1.4.2. Justificación práctica	10
1.4.3. Justificación social.....	10
Capítulo II: Aproximación temática.....	12
2.1. Bases teóricas	12
2.1.1. La Pastoral Juvenil.....	12
2.1.1.1. La Pastoral Juvenil en el Antiguo y Nuevo Testamento	13
2.1.1.2. Principios teológico-pastorales de la Pastoral Juvenil	14
2.1.1.3. Evangelización a través de la Pastoral Juvenil	16
2.1.1.4. La conformación de sociedades comprometidas con la Pastoral Juvenil...	16
2.1.2. Dimensión socio-cultural de la Pastoral Juvenil	16
2.1.2.1. Proyección social de la Pastoral Juvenil	16
2.1.2.2. La Interculturalidad a partir de la Pastoral Juvenil	17
2.2. Definiciones de términos	17
Capítulo III: Metodología	24

3.1. Tipo de estudio	24
3.2. Estrategias de búsqueda de información	24
3.3. Criterios de inclusión exclusión	28
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	30
4.1. Conclusiones	30
4.2. Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resumen de Información extraída</i>	25
Tabla 2. <i>Criterios de inclusión exclusión</i>	28

Capítulo I: Introducción

Los jóvenes, al no perseverar en el seguimiento de actividades eclesiológicas, con el fin de fortalecer las prácticas y designios de las escrituras del Antiguo testamento, han irrumpido en su moral y ética. La falta de diálogo entre Dios y el joven trasgredió sus logros de autorrealización, primo lo material a lo espiritual, y el ego en lugar del equilibrio personal.

La actividad pastoral juvenil surge como instrumento de fortalecimiento e impulsa su acercamiento a Dios, según lo que se relata en las escrituras del antiguo testamento, donde se establece un diálogo de oración entre Dios y el joven quien, en comunión, practica y transmite los designios de Dios: “Les he escrito a ustedes, jóvenes, porque son fuertes, y la palabra de Dios permanece en usted, y han vencido al maligno” (*Jn 2, 14*). Hasta lo que se presenta en el Evangelio: “Que nadie te subestime por tu juventud; sé, en cambio, un ejemplo para los fieles en la palabra, la conducta, el amor, la fe, la pureza” (*Tim 4, 12*). Jesús, como Hijo, muestra la profundidad y veracidad a través del acto de entregarse por los pecados, su fortaleza y coraje se construye a partir de la enseñanza y aprendizaje, para que la plegaria sea perdurable ante la misericordia del Padre.

En el contexto de crisis humana debido a la insuficiencia en la formación de valores, Gallego (2010), señala que la experiencia religiosa en un joven se constituye como una “experiencia de lo sagrado”, contemplada en conocimiento intuitivo estable, además de ser accesible a una realidad sobrenatural presente al mundo y a las personas y que trasciende. Es por ello, que la actividad pastoral juvenil se convierte en una guía de compromiso, para que estos adolescentes, una vez lleguen a la adultez, sean transformados en agentes protagonistas de la edificación de la civilización del amor (Castilleja, 2010).

Este trabajo académico tiene como finalidad analizar las actividades de la pastoral juvenil como testimonio cristiano en la formación integral de las y los jóvenes, a través de un proceso sistemático de crecimiento y madurez. De este modo evidenciar, el sentido fundamental de la concienciación progresiva y el fortalecimiento de la dimensión espiritual. Para lograr el objetivo de la investigación se utilizó un enfoque del tipo cualitativo, para alcanzar mayor amplitud, profundidad y sentido de comprensión del tema.

El desarrollo de la investigación consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, los objetivos y los aspectos de la justificación del trabajo que se realiza.

El segundo capítulo contiene la aproximación temática donde se aborda el marco teórico, y aquellos conceptos que fundamentan nuestras variables de trabajo.

El tercer capítulo desarrolla la metodología que se ha empleado para realizar la indagación de los diferentes documentos consultados, para abordar el aspecto teórico teniendo en cuenta el tipo de investigación. Se describe la estrategia de la búsqueda realizada, donde se da a conocer los criterios de exclusión e inclusión.

Finalmente, en **el cuarto capítulo** se presentan las conclusiones, las recomendaciones y se citan todas las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del Problema

Existe una crisis en los jóvenes, a nivel global, su forma de vida lo denominan estado de “hiperconectividad” debido a la sobreestimulación digital (Cáceres y Morales, 2014). Aparece un desvío en el camino eclesial, falta de autoestima y escasez en valores de moral y ética son las principales consecuencias de este estado. Los jóvenes conformarán las sociedades del futuro y necesitarán de valores de unidad y confianza para la generación de

ciudadanos solidarios y justos con los cometidos de fe, misericordia y disciplina. Según Ramos (2019), este compromiso recae en dos ámbitos: las instituciones educativas y la institución eclesial, y es, en esta última institución que se hace fundamental una pastoral juvenil que involucre a la persona en toda su dimensión con el fin de ser un buen testimonio cristiano.

En el Perú, la pastoral juvenil tiene por objetivo que los jóvenes tengan un acercamiento de vivencia con Jesucristo. El contexto actual de crisis dificulta este encuentro, el joven promedio ha alejado de sí, todo sentido de autorrealización. La Iglesia nos encomienda la tarea de concretizar un encuentro con Cristo. Un joven pueda transformar su vida, e ir descubriendo que su existencia tendrá sentido; podrá experimentar un proceso de conversión favoreciendo su búsqueda y posterior identificación con Él. La finalidad es la santidad de vida como una exigencia y respuesta.

Según Roca (2017), el Perú es un país que tiene un centralismo muy marcado. Los pobladores de los asentamientos humanos situados en Lima no tienen las mismas oportunidades que el joven limeño. La Pastoral juvenil persigue la descentralización, para ello la virtualidad se convertirá en una herramienta de acercamiento y mentoría. La formación integral será el eje principal de trabajo, a través del cual se concebirán diferentes etapas de desarrollo, en los que progresivamente el joven podrá alcanzar un sentido de autorrealización mediante la palabra de Cristo. Ellos asumirán su compromiso social, eclesial y vivirán una experiencia de encuentro con Jesucristo. Van ganando cada vez más protagonismo en la congregación. Son muy importantes para vivificar y tonificar a la Iglesia. En tal sentido, la ayuda y acompañamiento para que ellos puedan llevar adelante el ser

cristiano en este mundo será trascendental para el progreso eclesial y social de las sociedades (Gallegos, 2010).

La forma de conectar con los jóvenes en especial con los adolescentes, con sus aspiraciones, deseos, preocupaciones y la forma en la que perciben y se transmite el mensaje de fe, no es fácil, será necesario tener muy claro el mundo en el que se mueven, cambios de estilo de vida, psicología propia de sus edades y realidad familiar.

En nuestras Diócesis pertenecientes a la región de Lima, algunas parroquias cuentan con un grupo denominado Camino de formación juvenil (CAFO JUVENIL), que ha surgido como una iniciativa de jóvenes fieles y entusiastas con el anhelo de aprender y formarse en temas de coyuntura nacional y de la importancia de la Iglesia, viviendo momentos emocionantes de reflexión y también de diversión.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general:

¿Cuál es la contribución de la pastoral juvenil como testimonio cristiano en la formación espiritual de los jóvenes en la actualidad?

1.2.2. Preguntas específicas

¿En qué consisten los principios teológico-pastorales durante la práctica de la pastoral juvenil en la formación espiritual de los jóvenes en la actualidad?

¿Cuáles son los argumentos del testimonio cristiano en jóvenes que practican la pastoral juvenil para su formación espiritual en la actualidad?

¿Cuál es la implicancia de la pastoral juvenil en la conformación de sociedades?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la contribución de la pastoral juvenil como testimonio cristiano en la formación espiritual de los jóvenes en la actualidad.

1.3.2. Objetivos específicos

Desarrollar los principios teológico-pastorales durante la práctica de la pastoral juvenil en la formación espiritual de los jóvenes en la actualidad.

Describir los argumentos del testimonio cristiano en jóvenes que practican la pastoral juvenil para su formación espiritual en la actualidad.

Desarrollar la implicancia de la pastoral juvenil en la conformación de sociedades.

1.4. Justificación de la investigación:

1.4.1. Justificación teórica

El trabajo de investigación se fundamenta en bases teóricas y su puesta en práctica, resulta valioso establecer criterios conceptuales y llevarlos a un aprendizaje significativo. La finalidad es plantear la importancia de la vivencia del compromiso cristiano en los jóvenes y proponer métodos para mejorar y hacer atrayente la pastoral juvenil en las instituciones educativas y las parroquias. De tal manera que los jóvenes se identifiquen con ella, haciendo del encuentro con Cristo algo vivencial, perdurable y trascendente. De acuerdo con Cuesta (2019) al lograr este objetivo, el joven tendrá discernimiento e interioridad pastoral que generarán una reflexión en el próximo adulto y permitirá la conformación de sociedades de

bien y sosiego, que se adjudiquen deberes y valores cristianos en favor del pregono de la palabra del Señor.

1.4.2. Relevancia social

La práctica de la pastoral juvenil es el fundamento de la vida espiritual durante la adolescencia. El compromiso social es un llamamiento permanente, según resalta Strahsbürger *et al.* (2021): "...es un imperativo intrínseco al seguimiento de Jesús". Brinda soporte a las familias, las consuela desde el convencimiento de que, si estamos a partir de una edad de formación en perseverante acercamiento con Dios, viviremos en armonía, por ende, se constituirán sociedades con mayor equilibrio. La religión y la fe sólo pueden salvarse en función de una experiencia personal y familiar de la pastoral juvenil; ya que permite establecer una conexión entre Dios y el adolescente mediante el sentido auténtico e integrador de la evangelización (Ramos, 2019).

La dimensión social de la pastoral juvenil se basa en el servicio a los demás, en especial, a los más necesitados, es por ello, que Strahsbürger *et al.* (2021) enfatiza la vinculación de las labores pastorales con el compromiso con los pobres; algunos ejes puntuales a seguir desarrollando, que encaminan la pastoral juvenil en la actualidad, son: 1) Campañas de sensibilización; 2) Proyección social; 3) Empoderamiento juvenil; 4) Acciones pastorales. En la actualidad, muchos jóvenes centralizan su posicionamiento profesional cayendo en el individualismo existencial, enquistándose en sí mismos y en los círculos sociales más cercanos (amigos y familia) evadiendo a aquellas personas sufrientes (Cruz, 2008). Frente a ello, Gallego (2010) señala que la educación en la pastoral juvenil debe optar progresivamente por el sendero de hacerse próximos-prójimos de las personas sufrientes, solo así, se podrá conseguir un cambio social.

La pastoral juvenil constituye herramienta fundamental para la sociedad, indistintamente de la clase social, del lenguaje, del tiempo y lugar, más aún cuando se trata de compromisos con relación a Dios y la fe católica, asumidos en la recepción de los sacramentos.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *La Pastoral juvenil*

Son las acciones y misiones de la Iglesia para perseguir la triple misión de Jesús como sacerdote, profeta y rey-servidor. La pastoral siempre ha de estar enraizada en una sólida espiritualidad cristiana que mueve a los miembros de la Iglesia a llevar una vida coherente y comprometida como discípulos misioneros de Jesús. Solo así puede la Iglesia cumplir con su misión evangelizadora, conferida a cada cristiano en su Bautismo.

La Pastoral juvenil es el movimiento organizado por la Iglesia con la finalidad de acompañar al hombre y a la mujer durante su etapa de mancebo, y encaminarlos a seguir el mensaje de Cristo; la integración de su fe a la pastoral los vivificará en su gloria para convertirlos en protagonistas de la construcción de la civilización del amor (Champi, 2021). Las actividades no demandarán contemplación al joven, sino lo retarán hacia una conversión sociocultural para vivir la plenitud de vida que Cristo vino a traernos. Como herramienta pastoral enfatiza la práctica democrática expresada en el respeto y el diálogo. Además, persiste en la formación del joven en los principios de libertad que lo lleven a desarrollar posibilidades de entrega y amor a la persona (Ramos, 2019).

Según Castilleja (2010) la construcción del modelo de la Pastoral juvenil latinoamericana ha sido un proceso dinámico y participativo en el que se han involucrado distintos actores en momentos específicos. Los responsables nacionales convocados anualmente al inicio y cada dos años después, están para recuperar experiencias sobre los

distintos elementos y “teorizar” esta práctica para volverla líneas de acción y orientaciones comunes para los diferentes niveles organizativos de la pastoral de juventudes.

2.1.1.1. *La Pastoral juvenil en el antiguo y nuevo testamento*

Esta se ha convertido en un proceso inherente al antiguo testamento, su diálogo y verso manifiesta enseñanza y conversión en los jóvenes, el sentido de las palabras se interpreta acorde a las necesidades propias del mancebo, es por ello, que se destacan los siguientes versículos:

En el libro de Timoteo se estipula: “Huid de las pasiones juveniles, y seguid la justicia, la fe, el amor y la paz, con los que de corazón limpio invocan al Señor” (*Tm 2, 22*). En el texto de Tito se refuerza el versículo anterior, señalando lo siguiente: “Exhorta a los jóvenes a que sean prudentes; presentándote tú en todo momento como modelo de referencia de buenas obras; en la enseñanza mostrando integridad, seriedad, palabra sana e irreprochable, de modo que el adversario se avergüence, y no tenga nada malo que decir de vosotros” (*Tt 2, 6-8*).

El papa Francisco en la carta al pueblo de Dios (2018) señala la necesidad de nuevas acciones que involucren la participación de los jóvenes en la reforma eclesial, durante este camino no sólo se regirá la posibilidad de existencia de párvulos sino de otorgar un seguimiento a ellos. En ese sentido, el Santo Padre manifiesta lo siguiente:

Jesús Nuestro Señor, que nunca abandona a su Iglesia, le da la fuerza y los instrumentos para un nuevo camino. Confirmando la línea de las oportunas acciones y sanciones tan necesarias y consciente de que la misericordia exige la justicia, el sínodo reconoce que afrontar la cuestión de los abusos en todos sus aspectos, también

con la valiosa ayuda de los jóvenes, puede ser realmente una oportunidad para una reforma de carácter histórico. (papa Francisco, 2018, pp 1-3)

El elemento de inclusión está suscitado en los textos bíblicos a través de escritos que proporcionan entendimiento sobre la prioridad en los jóvenes, su protagonismo como agentes de cambio en la reforma eclesial y el carácter denodado por la mejoría del Ministerio. Según señala el autor Attard (2009), la condición de núbil reclama comprensión, su carácter intrépido percibe innovación, mientras que su inexperiencia necesita la guía pastoral para proclamar su consagración. En ese contexto, Eclesiastés, nos enfatiza lo siguiente: “Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios” (*Ecle* 11, 9).

Por último, según Pérez (2008) la virtud que más han de cultivar los jóvenes es la humildad, valor que deberán de poseer para el reconocimiento de sus habilidades, cualidades y capacidades, además de aprovecharlas para obrar en bien de los demás, sin declararlo. En el Antiguo Testamento, Pedro manifiesta: “Así mismo, jóvenes, sométanse a los ancianos. Revístanse todos de humildad en su trato mutuo, porque Dios se opone a los orgullosos, pero da gracia a los humildes. Humíllense, pues, bajo el poderío omnipotente de Dios, para que él los exalte a su debido tiempo” (*Pe* 5, 5-6). En síntesis, no se debe imponer el criterio de uno, y siempre tratar a los demás con respeto y humildad.

2.1.1.2. Principios teológico-pastorales de la Pastoral juvenil

Toda actividad pastoral necesita principios o criterios orientadores que guíen su praxis. Estos principios estarán sujetos a un marco teológico-pastoral, se resaltan los siguientes: La evangelización, celebración liberadora, comunidad cristiana y compromiso

solidario, finalmente la encarnación (Castilleja, 2010). A continuación, se describe los principales criterios siguiendo a MacArthur (2009) y Moral (2007):

En primera instancia, el acontecimiento principal en la historia de la salvación es la encarnación, y para ello, los jóvenes deberán asumir la responsabilidad de la actividad pastoral a través de Dios, Él, para salvarnos toma nuestra carne y se convierte uno de nosotros, y es así como Dios asume la condición humana encarnándose en Jesús de Nazaret. La encarnación es la mediación que usa Dios para exhibir, manifestar y realizar su proyecto salvador.

El segundo principio es el acto de evangelización, para ello, los jóvenes deberán someterse a la propuesta cristiana mediante su fidelidad. Debe comprenderse que la evangelización adquiere una dimensión doble: la palabra y en consecuencia la acción. Es por ello, que el compromiso de los jóvenes no solo debe limitarse a la palabra y su predicación, sino también a que el vocablo cristiano se lleve a cabo. Por último, la evangelización tal como lo señala Champi (2021) engendra la conversión personal y social a través de la fe.

En tercer lugar, la celebración de la acción salvadora de Dios ha de manifestarse en la vida cotidiana de los jóvenes, este direccionamiento gira en torno a la liturgia, y se aplica al conjunto de celebraciones de la vida cristiana, es decir, el diálogo reflejado en la oración, la aplicación de sacramentos, la eucaristía y las fiestas que surgen en comunidad eclesial expresando salvación y liberación.

Finalmente, el compromiso solidario supone un compromiso y una emancipación cristiana, por consiguiente, la sociedad tendrá hombres y mujeres libres luchando con su fe. Si la palabra no se hace presente en la salvación liberadora, entonces no se podrá lograr una verdadera acción pastoral, por lo que no se generarían servicios de justicia y caridad.

2.1.1.3. *Evangelización a través de la Pastoral juvenil*

La evangelización en el ámbito de la educación es fundamental para la práctica de la Pastoral juvenil, la mediación que se genera en los encuentros latinoamericanos, en donde se reúnen responsables de cada región ha permitido la propuesta y ejecución de opciones pedagógicas, a partir de la cual, se destacan cinco: Primero, el grupo o comunidad juvenil, segundo los procesos de educación en la fe, tercero el acompañamiento, cuarto la pastoral juvenil en medios específicos y quinto la organización (Garriga, 2009; Gutiérrez, 2019).

2.1.1.4. *La conformación de sociedades comprometidas con la Pastoral juvenil*

Según Garriga (2009) la conformación de sociedades se basa en la valoración cultural y social, destacando la crítica radical en la juventud parte del reconocimiento de la crisis en todos los órdenes en que han entrado las sociedades latinoamericanas, donde se han ido negando grandes valores, y por lo cual los jóvenes rechazan un estilo de vida falto de autenticidad, mostrando así una insatisfacción que crece cada día. En efecto, Perú aprecia que la juventud reclama cambios profundos y rápidos que garanticen una sociedad justa. Reconoce sin embargo que hay tres sectores que están fuera de esta tendencia positiva a la radicalidad, los jóvenes pasivos que sucumben las formas burguesas de vida, los jóvenes activos que se hacen proclives a la secularización y a la sociedad pluralista y aquellos que se dejan tentar por la violencia extremista.

2.1.2. Dimensión sociocultural de la Pastoral juvenil

2.1.2.1. *Proyección social de la Pastoral juvenil*

Si antes se pensaba que el compromiso era tener escuelas sólidas en el nivel intelectual y que tengan mecanismos específicos de evangelización, hoy lo específico de una

escuela en “clave de pastoral” es: “conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal.

2.1.2.2. La Interculturalidad a partir de la Pastoral juvenil

El Pontificio Consejo para el Diálogo Interreligioso (PCDI), el Consejo Ecu­ménico de Iglesias (CEI) y la Alianza Evangélica Mundial (AEM), se han reunido durante cinco años para reflexionar y elaborar el manuscrito de la Pastoral juvenil con el objetivo de que se constituya como un conjunto de recomendaciones para guiar la conducta en el testimonio cristiano en el mundo. Según García (2017), este escrito no pretende ser una declaración o imposición teológica sobre la Misión, sino que trata de abordar cuestiones prácticas ligadas al testimonio cristiano en un mundo intercultural a través de un diálogo interreligioso.

De acuerdo con Gutiérrez (2019) la existencia de una sociedad plural, culturalmente heterogénea, donde hay distintas formas de vivir y significar la realidad; ello tiene muchas repercusiones, tanto para la teología como para la pastoral, especialmente cuando se trata de un hecho negado. En este contexto, los cristianos se encuentran desafiados por tres hechos mayores: su no universalidad de hecho, su privatización y por una comprensión extrínseca de la relación entre la fe y la razón. Ante esta situación, nos propone el testimonio como un modo hoy especialmente significativo de presencia de los cristianos en un espacio público intercultural.

2.2. Definición de términos

2.2.1. Pastoral

Según MacArthur (2009) la actividad pastoral hace referencia a un asesoramiento espiritual que es brindado de forma incondicional por líderes religiosos. En la Iglesia católica

se direcciona en tres ejes: litúrgico, profético y de servicio. También es de relevancia señalar que toda actividad pastoral tendrá un aspecto de conversión que retará a la persona a vivir la plenitud de vida que Cristo vino a traernos. Desde un contexto histórico, se describe en las Santas Escrituras que los pastores de Israel tenían la capacidad de mantener en resguardo a los animales que eran el subsidio principal para las familias y pueblos, en ese sentido, el pastor era catalogado como una persona de gran diligencia, las cualidades de determinación y valentía por proteger al rebaño hacían que los creyentes adquirieran la automotivación por ser pastores y cuidar a nuestros prójimos con la dedicación y empeño, tal como lo hacían los pastores.

2.2.2. Juventud

Población comprendida entre la infancia y la adultez, la juventud. Psicológicamente se caracteriza por la iniciación de una maduración fisiológica seguidamente de una maduración afectiva-psicológica y finalmente culmina con una maduración social, su término va asociado a la asignación de un rol, sea compromiso matrimonial, responsabilidad civil o actividad laboral (Taguenca-Belmonte, 2009). De acuerdo con Fernández-Poncela (2021), la juventud no solo se determina en base a una edad cronológica, sino también ha de entenderse como una actitud ante la vida; el espíritu de riesgo, la habilidad creativa y el inconformismo son algunas de las características de un espíritu juvenil.

2.2.3. Pastoral juvenil

Es un proceso que orienta al joven a la construcción de su proyecto de vida, formándolo en valor humano y social. Está organizada en tres niveles: pre-adolescentes, adolescentes y jóvenes adultos, el número de niveles y las edades de los jóvenes en cada uno de ellos, serán determinados por las diócesis de acuerdo con su realidad social; la Pastoral

juvenil trabaja en relación a tres dimensiones integradas: formativa, recreativa y de servicio (MacArthur, 2009). En resumen, la pastoral juvenil es un proceso espiral que forja jóvenes profetas de esperanza, al generar en ellos una profundización en la vivencia de su fe.

2.2.4. Empoderamiento juvenil

El empoderamiento se basa en la participación significativa y compromiso activo de los jóvenes a partir de la cual pueden fomentar y reconocer sus fortalezas, capacidades e intereses en sus propias comunidades. El empoderamiento persigue la autorrealización del joven a través de actividades que exhiben las debilidades de los jóvenes, en la actualidad se destaca la participación juvenil en los siguientes ámbitos: 1) Consejos juveniles; 2) Pastoral juvenil; 3) Investigación de acción participativa; 3) Medios dirigidos por jóvenes; 4) Organizaciones políticas dirigidas a los jóvenes (Úcar *et al.*, 2017).

2.2.5. Acciones pastorales

Conceptualizan la integración de la Iglesia con una comunidad eclesial de hombres y mujeres, con la finalidad de vivir en compromiso con la Iglesia. La acción misionera inicia desde la preparación catequética, seguido de la Primera Penitencia y posterior Primera Eucaristía, así también de la Confirmación (MacArthur, 2009).

2.2.6. Civilización del amor

Siguiendo la obra de Teragni (2014), la civilización del amor se trata de conformar una comunidad de jóvenes de fe y desde la cual se hace presente el reino de Dios en la sociedad. Esta civilización proviene de la conjunción del amor de Jesucristo, del amor conyugal y del amor a los hijos que realiza la vida matrimonial de los fieles cristianos casados, además este amor configura a la persona, y se constituye en el primer paso, que no puede darse por supuesto.

2.2.7. Interculturalidad

La interculturalidad se distingue de una pluriculturalidad debido a que la primera implica respeto e integración cultural, mientras que la segunda supone una diversidad cultural sin integración; la conexión cultural es fundamental para seguir las Escrituras Sagradas, desde inicios se evidenciaba que la reciprocidad de experiencias vividas a merced del Santo Padre constituía las bases para la conformación de sociedades (Portocarrero-Merino *et al.*, 2021). El Perú representa un país intercultural, la mezcla de culturas exige al país una necesidad de comprensión hacia el prójimo.

2.2.8. Reforma eclesial

Inicia desde que nos reconocemos como discípulos, ya que nuestro actuar supondrá actuar al estilo de Jesús con la vida dirigida por el evangelio y un conjunto de acciones para hacer presente a Dios en la vida cotidiana. De acuerdo con Schickendantz (2018), en este proceso de reforma se evidencia el fenómeno sociológico de institucionalizar el carisma mayor que fue Jesús. Él vivió poco tiempo entre nosotros, apenas se preocupó por la institucionalización, anunció la presencia actuante de Dios Padre en la historia, principalmente en su propia persona, la llamó Reino de Dios y se fue para el Padre, en ese sentido, dejó a los discípulos la tarea de institucionalizar la maravilla de su vida, obra y persona, que despertó discípulos y comunidad de seguidores; toda institucionalización limita, empobrece el carisma. Y cuanto más rígida es, más lo fragiliza. Sin embargo, sin ella el carisma no se encarnará en la historia y no continuará en el tiempo.

2.2.9. Mancebo

Una persona con cualidad de aprendiz; en el contexto bíblico un mancebo representa un joven que necesita examinación en su jornada de fe para continuar su formación y vida

cristiana; tienden a ser susceptibles a diferentes tentaciones, es por ello, que la catequesis es una herramienta guía para su constitución eclesial (Gallego, 2013).

2.2.10. Párvulo

La definición alude a un ser inocente de poca edad con un entorno natural y social delimitado por la búsqueda de nuevas experiencias, ellos adquieren relevancia por ser las bases del cimiento de la civilización del amor, su relevancia se adjudica en Salmo (*Salm* 139, 15-16) a través de la siguiente manifestación: “Mis huesos no te fueron desconocidos cuando en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo más profundo de la tierra era yo entretejido. Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando, aunque no existía uno solo de ellos”.

2.2.11. Ministerio

Es una labor asignada por el Señor para la edificación de su Iglesia, un servicio incondicional que entrega una persona a otra, en un contexto bíblico generalmente es en correspondencia personal, y no un simple trabajo manual; los cinco ministerios son dones en forma humana que Jesucristo ha repartido a su Iglesia hasta que alcance la unidad de fe y del conocimiento del Hijo de Dios (MacArthur, 2009). La finalidad de trabajar con los ministerios son el de producir la unificación de la Iglesia, el lograr el conocimiento del plan de Dios y el promover el diálogo permanente a través de la oración. Los 5 ministerios son los siguientes: 1) Apóstoles; 2) Profetas; 3) Evangelistas; 4) Pastores; 5) Maestros.

2.2.12. Bautismo

Para la comprensión de la palabra Bautismo es de necesidad comprender el origen etimológico de la palabra, el vocablo proviene del griego *Baptidzo* que significa “Sumergirse” haciendo referencia al ritual de lavamiento usado por los judíos. Todo hombre

nace mancillado por el pecado original, es por ello la necesidad de un nuevo nacimiento para el recibimiento de la gracia de Dios. La biblia hace referencia a Hechos (*He 2: 38*) para conceptualizar el bautismo: “Pedro les dijo: Arrepentíos, y bautícese cada uno de vosotros en el nombre de Jesucristo para perdón de los pecados; y recibiréis el don del Espíritu Santo”.

2.2.13. Carta al pueblo de Dios

El manuscrito fue publicado el 20 de agosto de 2018 y representa una lectura lúcida y valiente de la realidad actual a la luz de la fe. Es la confirmación de la misión y del desafío permanente para la Iglesia: volver el Reino de Dios presente en el mundo, anunciando esperanza y denunciando todo lo que está destruyendo la esperanza de una vida mejor para el pueblo (Concilio Eumenico Vaticano II).

2.2.14. Plenitud

Una verdadera plenitud sólo la podemos hallar en Jesús, tal como se indica en Juan (*Jn 1: 16-17*): “Pues la ley por medio de Moisés fue dada, pero la gracia y la verdad vinieron por medio de Jesucristo”. Plenitud hace referencia a cualidad de pleno, este momento de apogeo, para el humano se refleja en bienes o conquistas que poseemos, lo cual es una visión errada, la verdadera plenitud se refleja de adentro hacia afuera, y en ese sentido la plenitud de Dios llena nuestro espíritu y cuerpo, exteriorizándose en forma de prosperidad y sabiduría (Aparicio-Gómez, 2010).

2.2.15. Autorrealización

Las virtudes de Jesús, hombre con cualidades de perfección encarnaron la pureza de Dios, y en él, obró y testificó. El hombre según la Constitución pastoral *Gaudium et spes*, es quien: “Cristo manifiesta y magnifica sus cualidades de pureza y perfección”. El hombre en un aspecto terrenal presenta necesidades económicas, fisiológicas e ideológicas, en un

aspecto espiritual, el creer y manifestar en él, subyacen necesidades primarias y generan en el hombre un sentido de autorrealización mediada por la sagrada escritura (Moltmann y Bruce, 2004).

2.2.16. Fe

La fe representa una de las primeras virtudes teológicas, en la que el hombre somete su voluntad e inteligencia en fervor hacia Dios, y mediante él, queda plenamente predispuesto a toda verdad revelada. De Pedro (1990) enfatiza que la fe es un don gratuito que Dios hace al hombre, este tiene poder para responder libremente, pues nadie está forzado a profesarla. En palabras de San Tomás de Aquino, la fe se convierte en don divino, que podemos rechazarlo o incluso perderlo como consecuencia del pecado, empero, también podemos clamar a Dios mediante la oración, a que nos la acreciente.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

Para el marco metodológico se utilizó el enfoque cualitativo, el cual se basa en la recolección de datos, mediante la revisión, descripción y observación del fenómeno, considerando el significado subjetivo del mismo, lo que permite el desarrollo del proceso de interpretación (Hernández-Sampieri, Fernández, y Baptitsta, 2014). La finalidad fue analizar la práctica de la pastoral juvenil y evidenciar su contribución en el desarrollo de la dimensión espiritual en los jóvenes. El tipo de estudio es de revisión sistemática de literatura científica correspondiente a antecedentes que sirven de soporte para la investigación propuesta. Siendo el caso, literatura de la Iglesia, artículos de contenido espiritual, social y filosófico; con una antigüedad no menor de diez años, priorizando artículos científicos indexados en Latindex y Scopus (Vilanova, 2012).

3.2. Estrategia de búsqueda de información

Se recurrió a la búsqueda sistematizada de información. Partiendo desde buscadores académicos en línea, para acceder a revistas indexadas, los repositorios en los que se efectuó la pesquisa fueron: RENATI (Registro Nacional de Trabajos de Investigación), ScienceDirect, y Google Scholar. También, se utilizó el buscador de Google para material informativo como libros de la Iglesia católica. El indicador de calidad en la información utilizado en este trabajo fue: SCImago Journal Rank, lo cual permitió discernir que revistas pueden ser aptas para obtención de información. Para la organización del material bibliográfico se utilizó el software libre Zotero, como un gestor de referencias bibliográficas. A continuación, la bitácora de investigación a través de una tabla.

Tabla 1

Bitácora de investigación

Tipo de fuente	Título	Fecha de publicación	Autor (es)	Vol., Ed, p.	URL
Artículo de revisión	El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana	2010	Castilleja, P.	Núm. 144 463-486	http://pilatinoamericana.org/documents/Revista_Medellin_jovenes/El_Modelo_de_la_Pastoral_Juvenil_Latinoamericana.pdf
Artículo de revisión	Claves de la experiencia religiosa en Aparecida: un aporte para la pastoral juvenil	2010	Gallego, M.	Vol. 5 Núm. 1 39-46	https://www.learntechlib.org/p/195422/
Artículo de investigación	Juventud hiperconectada. Comunicación y sociabilidad virtual. Estudio de caso sobre desconexión de medios durante 24 horas en jóvenes universitarios españoles.	2014	Cáceres, M. y Morales, E.	Vol. 7 Núm. 2 160-177	https://eprints.ucm.es/id/eprint/27845/
Artículo de investigación	Transformar la educación religiosa en clave de acogida e integración de la diferencia.	2019	Ramos, K.	Vol. 1 Núm. 3 37-58	https://revistas.uft.cl/index.php/re/article/view/8/10
Artículo de investigación	El principio misericordia y la pastoral juvenil en la posmodernidad	2009	Garriga, M. L. A.	Vol. 5 Núm. 8 59-85	https://www.redalyc.org/pdf/1252/125212539003.pdf

Artículo de revisión	La pastoral juvenil en el cambio de época. Nuevas constelaciones	2017	García, J.	Núm. 483 15-26	https://www.pastoraljuvenil.e/wp-content/uploads/2018/01/MJ483-04-ESTUDIO-Joaquin-Garcia.pdf
Artículo de revisión	La cultura de la reflexión en la pastoral juvenil	2019	Gutiérrez, K.	Número 515 15-24	https://www.pastoraljuvenil.es/wp-content/uploads/2020/07/MJ515-04-ESTUDIO-Koldo2.pdf
Artículo de investigación	Jóvenes, evangelización y pandemia: Desafíos y aprendizajes para la pastoral juvenil	2021	Strahsburger, H. <i>et al.</i>	Vol. 2 Núm. 2 10-37	https://revistas.uft.cl/index.php/re/article/view/94/140
Libro	¿Jóvenes sin fe?: Manual de primeros auxilios para reconstruir con los jóvenes la fe y la religión	2007	Moral, J. L.	240	https://www.ppc-editorial.com/libro/jovenes-sin-fe
Libro	Metodología de la investigación	2014	Hernández-Sampieri, R. <i>et al.</i>	191	http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf
Artículo de investigación	Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación	2012	Vilanova, J. C.	Vol. 54 Núm. 2 108-114	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833811002189
Tesis	Pastoral Juvenil para la Formación Espiritual de los Jóvenes de la actualidad en la Iglesia Evangélica Peruana	2012	Champín, N.		http://repositorio.usel.edu.pe/handle/REPO_USEL/257
Artículo de investigación	Ser pastores de jóvenes hoy	2009	Attard, F.	Vol. 2 Núm. 390 1-5	https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1373_889.pdf

Artículo de investigación	El sistema preventivo es un tesoro para vivir, no una reliquia a reproducir: [entrevista a Rosendo Soler].	2008	Pérez, J.	Vol. 5 Núm. 11 16-18	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2711655.pdf
Libro	El ministerio pastoral: Cómo pastorear bíblicamente	2009	MacArthur, J. F.		http://www.elolivo.net/LIBROS/MacArthur-MinisterioPastoral.pdf
Artículo de investigación	El concepto de juventud	2009	Taguente, Belmonte, J. A.	Vol. 7 Núm. 1 159-190	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0188-25032009000100005&script=sci_arttext
Artículo de investigación	Juventudes, definición y autorreflexión	2021	Fernández-Poncela, A. M.	Vol. 10 Núm. 19 158-183	https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/236
Artículo de investigación	Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos	2017	Úcar, X. <i>et al.</i>	Vol. 30 Núm. 1 67-80	http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/125172
Artículo de investigación	La civilización del amor en prospectiva	2014	Teragni, L. M.	Vol. 4 Núm. 11 49-60	http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2850/3477
Artículo de investigación	Género e interculturalidad desde una intervención socioformativa, carrera: filosofía, psicología y ciencias sociales, Perú	2021	Portocarrero-Merino, E. <i>et al.</i>	Núm. 154 152-164	https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5284
Artículo de investigación	De una Iglesia occidental a una Iglesia mundial. Una interpretación de la reforma eclesial	2018	Schickendantz, C.	Vol. 68 Núm. 185 179-206	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-36492018000100179&script=sci_abstract&tlng=en

Artículo de investigación	La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil, The educational dimension of pastoral youth service	2013	Gallego, M.	Vol. 8 Núm. 1 10-22	https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=pastoral+juvenil+&btnG=&oq=pasto
Artículo de investigación	Diagnóstico sobre la familia	2010	Aparicio-Gómez, O.	Vol. 5 Núm. 2 61-76	https://www.researchgate.net/publication/277829927_Diagnostico_sobre_la_familia/stats
Libro	La venida de Dios	2004	Moltmann y Bruce		http://www.sigueme.es/docs/libros/la-venida-de-dios.-escatologia-cristiana.pdf

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se ha tenido en cuenta para los criterios de inclusión exclusión lo que ha ayudado para el desarrollo del trabajo académico.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
En la búsqueda de la literatura se incluyó todo tipo de documento de Latinoamérica, nacional y local.	En la búsqueda de la literatura se excluyó todo tipo de documento europeo.
Se incluyó todo tipo de documentos en idioma español.	Se excluyó todo tipo de documentos en idiomas diferentes al español.
Se incluyó bibliografía y documentos con 10 años de antigüedad.	Se excluyó bibliografía y documentos con más de 10 años de antigüedad.

Se incluyó recopilación de artículos, revistas, la Biblia y documentos de la Iglesia católica. Se excluyó artículos, revistas y documentos ajenos a la religión católica.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- 1) La Pastoral juvenil contribuye en la formación espiritual de los jóvenes, refuerza los objetivos del ministerio mediante la conducción de los estudiantes a Jesús. Según Castilleja (2010) proporciona una perspectiva eterna, asimismo, Ramos (2019) señala que la Pastoral juvenil alienta a la misión y servicio. Se forma un compromiso solidario que brinda la capacidad de creación de sociedades equilibradas en las que florezcan los sacramentos de Dios (Strahsburger *et al.*, 2021).
- 2) La misión del testimonio cristiano pertenece a la naturaleza misma de la Iglesia. Anunciar la palabra de Dios y dar testimonio al mundo es esencial para cada cristiano. Al mismo tiempo, hay que hacerlo de acuerdo con los principios del Evangelio, con pleno respeto y amor por todos los seres humanos.
- 3) La conformación de sociedades ha de contar con una orientación para la población más joven, el guía deberá asumir el rol de Padre. La Pastoral juvenil busca ayudar en la formación espiritual de los jóvenes a través de una preparación integral en sus diferentes etapas de desarrollo, a fin de que vivan una experiencia de encuentro con Jesucristo y asuman su compromiso social y eclesial. Es indispensable la creación de más espacios de diálogo, formación, encuentro y reflexión sobre la realidad juvenil para aunar esfuerzos, trabajar objetivos comunes y manifestar todos los carismas y modelos de trabajo de evangelización entre los jóvenes.

4.2. Recomendaciones

- 1) La Pastoral juvenil debe consolidarse mediante actividades que permitan comprometer a los jóvenes que recién se inician en el mundo eclesial. Asimismo, la participación de los padres es fundamental para fortalecer los compromisos, ellos serán guía inicial para encaminar a los niños a formar parte de la Pastoral.
- 2) Los argumentos del testimonio cristiano se fortalecerán mediante los actos de cada joven, estos los encaminarán hacia el camino del bien y su vida será un modelo para seguir.
- 3) Las sociedades deberán implementar modelos de vida aplicados a seguir la Pastoral juvenil y aplicarlos en cada institución académica.

Referencias bibliográficas

- Aparicio-Gómez, O. (2010). Diagnóstico sobre la familia. *Gestión & Sociedad*, 5(2), 61-76.
https://www.researchgate.net/publication/277829927_Diagnostico_sobre_la_familia
- Attard, F. (2009). Ser pastores de jóvenes hoy. *Misión Joven*, 2 (390), 1-5.
https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1373_889.pdf
- Cáceres, M. y Morales, E. (2014). Juventud hiperconectada. Comunicación y sociabilidad virtual. Estudio de caso sobre desconexión de medios durante 24 horas en jóvenes universitarios españoles. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7 (2), 160-177.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/issue/view/408/showToc>
- Castilleja, P. (2010). El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana. *Revista de teología y pastoral para América Latina*, 36(144), 463-486.
http://pjlatoamericana.org/documents/Revista_Medellin_jovenes/El_Modelo_de_la_Pastoral_Juvenil_Latinoamericana.pdf
- Champi, N. (2021). *Pastoral Juvenil para la Formación Espiritual de los Jóvenes de la actualidad en la Iglesia Evangélica Peruana*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Ministerio Pastoral, Universidad Seminario Evangélico]. Repositorio de la Universidad Seminario Evangélico.
http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/REPO_USEL/257/1/5-No%C3%A9%20Champi.pdf

- Fernández-Poncela, A. M. (2021). Juventudes, definición y autorreflexión. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(19), 158-183.
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.236>
- Gallego, M. (2010). Claves de la experiencia religiosa en Aparecida: un aporte para la pastoral juvenil. *Alteridad*, 5(1), 39-46.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746244007.pdf>
- Gallego, M. (2013). La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil, The educational dimension of pastoral youth service. *Alteridad*, 8(1), 10-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746090002.pdf>
- García, J. (2017). La pastoral juvenil en el cambio de época. Nuevas constelaciones. *Misión joven: revista de pastoral juvenil*, (483), 15-26. <https://www.pastoraljuvenil.es/wp-content/uploads/2018/01/MJ483-04-ESTUDIO-Joaquin-Garcia.pdf>
- Garriga, M. L. Á. (2009). El principio misericordia y la pastoral juvenil en la posmodernidad. *Revista Iberoamericana de Teología*, 5(8), 59-85.
<https://www.redalyc.org/pdf/1252/125212539003.pdf>
- Gutiérrez, K. (2019). La cultura de la reflexión en la pastoral juvenil. *Misión joven: revista de pastoral juvenil*, (515), 15-24. <https://www.pastoraljuvenil.es/wp-content/uploads/2020/07/MJ515-04-ESTUDIO-Koldo2.pdf>
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptitsta, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

- MacArthur, J. F. (2009). *El ministerio pastoral: Cómo pastorear bíblicamente*. Grupo Nelson. <http://www.elolivo.net/LIBROS/MacArthur-MinisterioPastoral.pdf>
- Moltmann, J., y Bruce, W. L. (2004). *La venida de Dios*. Ediciones Salamanca: Sígueme. <http://www.sigueme.es/docs/libros/la-venida-de-dios.-escatologia-cristiana.pdf>
- Moral, J. L. (2007). *¿Jóvenes sin fe?: Manual de primeros auxilios para reconstruir con los jóvenes la fe y la religión*. Madrid: PPC-EDITORIAL. ISB-13:978-84-288-2013-4 <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2784988.pdf>
- Pérez, J. (2008). El sistema preventivo es un tesoro a vivir, no una reliquia a reproducir: [entrevista a Rosendo Soler]. *Revista sobre situaciones de riesgo social*, 5(11), 16-18. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2711655.pdf>
- Portocarrero-Merino, E.; Barrionuevo-Torres, C. N.; Santillán-Oliva, E.; Aguirre-Tucto, J. S.; Meza-Paucar, T. y Crespo-Barrionuevo, K. B. (2021). Género e interculturalidad desde una intervención socio formativa, carrera: filosofía, psicología y ciencias sociales, Perú. *Santiago*, (154), 152-164. <https://doi.org/10.2307/4065405>
- Ramos, K. (2019). Transformar la educación religiosa en clave de acogida e integración de la diferencia. *Revista de Educación Religiosa*, 1(3), 37-58. <https://doi.org/10.38123/rer.v1i3.8>
- Schickendantz, C. (2018). De una Iglesia occidental a una Iglesia mundial. Una interpretación de la reforma eclesial. *Theologica Xaveriana*, 68(185), 179-206. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx68-185.ioim>

- Strahsburger, H.; González, C. y Basualto, L. (2021). Jóvenes, evangelización y pandemia: Desafíos y aprendizajes para la pastoral juvenil. *Revista de Educación Religiosa*, 2(2), 10-37. <http://hdl.handle.net/20.500.12254/2000>
- Taguenca-Belmonte, J. A. (2009). El concepto de juventud. *Revista mexicana de sociología*, 71(1), 159-190. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0188-25032009000100005&script=sci_arttext
- Teragni, L. M. (2014). La civilización del amor en prospectiva. *Signos Universitarios*, 4(11), 49-60. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2850/3477>
- Úcar, X.; Planas, A.; Novella, A. M. y Rodrigo, M. P. (2017). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30(1), 67-80. <http://hdl.handle.net/2445/125172>
- Vilanova, J. C. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*, 54(2), 108-114. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2011.05.015>