

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Lisbeth Yanina Rojas Ramos

ASESOR

Jorge Matheus Romero

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 038-2022

En la ciudad de Lima, a los veintinueve días del mes de abril del año dos mil veintidós, siendo las 15:30 horas, la Bachiller Lisbeth Yanina Rojas Ramos, sustenta su Tesis (a través de la plataforma Zoom), denominado “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LIMA NORTE**”, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|---------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi | APROBADO: MUY BUENO |
| 2.- Prof. Rafael Martin del Busto Bretoneche | APROBADO: MUY BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:25 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: MUY BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi
Presidente


Prof. Rafael Martin del Busto Bretoneche


Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano


Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Lima, 29 de abril del 2022

Dependencia emocional y bienestar psicológico en
estudiantes universitarios de la carrera de psicología de
Lima Norte.

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico a mi madre por su valentía y esfuerzo, del mismo modo, a mis tres hermanos por su constante apoyo en el transcurso de mi carrera y, a mis amistades y seres amados por su constante apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia y a mis docentes por brindarme su aliento, apoyo constante, por compartir consejos y accesibilidad para terminar el presente proyecto.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte. **Materiales y métodos:** De alcance correlacional de diseño no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 197 estudiantes de 4to a 8vo ciclo de la carrera de psicología. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS-A). Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico STATA14. En cuanto al análisis descriptivo: media aritmética y desviación estándar, frecuencias y porcentajes y para el análisis inferencial: chi - cuadrado, correlación de Spearman, Kruskal – Wallis y Descriptivo. **Resultados:** No se halló relación significativa entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico ($p= 0.219$), sin embargo, éste guarda relación con las dimensiones y las variables edad, sexo, tipo de familia y trabajo. **Conclusiones:** Los estudiantes tienen una percepción subjetiva optima del sentido y satisfacción con la vida lo cual le permite establecer relaciones afectivas sanas, tener una sensación de autocontrol, aceptándose a sí mismos tanto en aspectos positivos y negativos, mostrando confianza y empatía en los demás el cual le permite relacionarse con sus pares.

Palabras clave: Codependencia, Salud del hombre y Estudiantes (fuente: DeCS)

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional dependence and psychological well-being in students of the faculty of health sciences of the psychology career of the private Catholic university Sedes Sapientiae. Materials and methods: Of correlational scope of non-experimental design of transversal cut and of quantitative approach. The sample consisted of 197 students from the 4th to the 8th cycle of the psychology degree. The instruments used were the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) and the Psychological Wellbeing Scale for adults (BIEPS-A). For the analysis of the data, the STATA14 statistical package was used. As for the descriptive analysis: arithmetic mean and standard deviation, frequencies and percentages and for the inferential analysis: chi - square, Spearman correlation, Kruskal – Wallis and Descriptive. Results: No significant relationship was found between emotional dependence and psychological well-being ($p = 0.219$), however, it is related to the dimensions and variables age, sex, family type and work. Conclusions: Students have an optimal subjective perception of meaning and satisfaction with life which allows them to establish healthy affective relationships, have a sense of self-control, accepting themselves in both positive and negative aspects, showing confidence and empathy in others. Which allows you to relate to your peers.

Keywords: Codependency, Men's Health and Students (source: MeSH)

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	11
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1.Objetivo general	12
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1.Antecedentes de la investigación	14
2.2.Bases teóricas	18
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2.Población y muestra	23
3.2.1.Tamaño de la muestra	23
3.2.2.Selección del muestreo	23
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3.Variables	24
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	24
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	26
3.6.Ventajas y limitaciones	26
3.7.Aspectos éticos	26
Capítulo IV Resultados	28
Capítulo V Discusión	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusión	37
5.3. Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	39
Anexos	
Anexo 1. Consentimiento informado	
Anexo 2. Ficha de datos sociodemográficos	
Anexo 3. Cuestionario de Dependencia Emocional	
Anexo 4. Escala de Bienestar Psicológico para adultos	
Anexo 5. Operacionalización de las variables sociodemográficas	
Anexo 6. Operacionalización de las variables principales	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el interés de conocer cuál es la relación entre las variables propuestas: Bienestar Psicológico y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte, puesto que se sabe que una persona que padece de dependencia tiene ciertas limitaciones para desenvolverse con su entorno y personalmente. Asimismo, diversos autores definen a la dependencia emocional como una excesiva necesidad de carencia afectiva, manteniendo así relaciones conflictivas.

Por otro lado, la investigación está dividida en cinco capítulos que van a ayudar a desarrollar y explicar cada proceso que se llevó a cabo para el estudio. El primer capítulo contiene la situación problemática, la formulación del problema, la justificación de la investigación, objetivos e hipótesis. Donde se irá definiendo brevemente por qué se llevó a cabo dicho estudio, cuáles fueron los objetivos propuestos y las hipótesis formuladas inicialmente y de cómo éste puede tener una influencia a la construcción de futuras investigaciones.

En el segundo capítulo, encontramos el marco teórico, antecedentes de la investigación; en los que le ha servido como apoyo y para el respaldo de sus resultados a nivel inferencial y descriptivo, bases teóricas; cabe mencionar que para la elaboración del presente estudio se tomó en cuenta para la variable Dependencia emocional, la teoría y aportes de Jorge Castelló (2005), en la cual menciona en que consiste y como son las características de una persona con este trastorno y como afecta en todos los áreas de su vida. Además, la teoría de conductual cognitiva de Anicama (2013, 2014), mencionando como a nivel cognitivo afectan dichas creencias. Y, para la variable Bienestar Psicológico se consideró la teoría propuesta por Carol Riff en la que conceptualiza al bienestar psicológico como una percepción positiva que tiene el individuo en base a su vida y la influencia del entorno, proyectos, autonomía etc. la cual se usó para la elaboración del instrumento BIEPS-A.

En el tercer capítulo, se encuentra el tipo de investigación y diseño, siendo un estudio de alcance correlacional, no experimental de corte transversal; variables de estudio, Dependencia emocional, bienestar psicológico y variables sociodemográficas; plan de recolección de datos e instrumentos, donde se explica brevemente paso a paso como se emplearon las encuestas a los estudiantes de la carrera de psicología mediante los test: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), Escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS- A) y una ficha sociodemográfica; plan de análisis e interpretación de la información, en la que se empleó el paquete estadístico STATA 14 para la interpretación de datos descriptivos e inferencial; la ventajas, limitaciones y aspectos éticos, que se consideró al momento de la aplicación de los instrumentos a los participantes recalando que fue de manera anónima y se mencionará que dificultades y ventajas en cuanto a la investigación.

En el cuarto capítulo, se detalla los resultados que se obtuvieron de la muestra encuestada de manera descriptiva, explicando las características que manifestó la muestra evaluada y correlacional en base a como fue la relación entre las variables principales y las variables sociodemográficas, mediante un análisis en contraste con las

hipótesis, si se cumple la hipótesis general y específicas que se formulación al inicio de la elaboración del proyecto.

Por último, en el quinto capítulo se muestra la discusión de los resultados significativos para la explicación del comportamiento de las variables en la población y conclusiones en la cual se compara y tiene sustento con otras investigaciones con variables en común. Asimismo, se busca que el estudio brinde un aporte a la psicología y futuras investigaciones para que se profundice en el estudio de las variables principales y en base a los resultados se haga un seguimiento para la mejora de los estudiantes.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La juventud es considerada como una etapa de maduración ya que implica al área sexual, afectiva, social, intelectual y fisicomotora, también como subcultura. (Sandoval, 2002). Es decir, durante el desarrollo de la juventud se presentan diversos cambios donde los jóvenes buscan adquirir un sentido de pertenencia, independencia y establecer relaciones de intimidad, en particular relaciones románticas. Asimismo, en el desarrollo de esta etapa, los jóvenes mantienen diversos conceptos del amor, sin embargo, en diferentes grupos socioculturales se confunde este concepto con necesidad llevándolos a una dependencia excesiva influenciando negativamente en que su inteligencia emocional se vea afectada y tiendan a mantener relaciones no saludables.

Asimismo, la problemática de dependencia emocional tiene como protagonistas a varones y a mujeres que implica como consecuencia una realidad de altos índices de violencia familiar con maltratos físicos y emocionales ya sea por una dependencia económica o afectiva (Agudelo y Gomez, 2010). Por otro lado, La INEI realizó un estudio en todo el Perú en el año 2018, el cual tuvo como resultado general que el 65,9 % de mujeres fueron agredidas por el esposo o conviviente, además como otro tipo de violencia se destaca a nivel psicológico y/o verbal en la cual se encuentra la agresión mediante palabras, calumnias, gritos, insultos, desprecios, humillaciones y entre otras acciones que buscan disminuir la autoestima de la pareja. Cabe mencionar que Castelló (2005) define a la dependencia emocional como un rasgo de conductas consecutivas donde los dependientes buscan llenar la falta de afecto con sus parejas. Asimismo, el individuo manifiesta esta necesidad excesiva a lo largo de sus relaciones. Un dependiente presenta características como sumisión hacia la pareja, aferramiento excesivo, baja autoestima, idealización del otro, desvalorización de sí mismo, no soporta estar solo. Este tipo de violencia afecta directamente la salud mental y el estado emocional de la persona que lo padece.

Sin embargo, Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Ossa (2012) mencionan que al estar vinculados con el factor emocional van a provocar un decaimiento de este y también académicamente. Por ende, en la actualidad los jóvenes presentan mayores problemas emocionales como el aislamiento, insatisfacción o dependencia, en la cual se considera como las enfermedades con mayor prevalencia a la ansiedad o depresión. Por otro lado, el joven busca un estado de bienestar, un equilibrio a nivel integral. El término bienestar engloba a la vivencia personal subjetiva, el cual trasciende el estado de ánimo. Veenhoven (1991) menciona que cuando un individuo presenta un adecuado bienestar psicológico va a juzgar su vida “como un todo”, no obstante, en la juventud se produce ya un desarrollo a nivel sexual por un conjunto de cambios biológicos que enfrenta, pero aún carece de madurez emocional el cual se requiere para enfrentar la vida adulta. Por ello, sabe recalcar si esta etapa se ve dañada esto repercutirá de manera negativa en la toma de decisiones y visión negativa del futuro.

Por ende, si se quiere prevenir este problema se tiene que dar inicio desde los estudiantes y su formación interpersonal e intrapersonal. Ciertamente, se entiende por dependencia emocional una distorsionada concepción del amor el cual impide que el hombre exprese sus sentimientos de manera adecuada y clara que generará un obstáculo en el desarrollo de su propia confianza, autoestima, autonomía, seguridad, en sus relaciones interpersonales y en el manejo de sus emociones. De esta manera, es necesario conocer la relación entre la dependencia emocional y bienestar psicológico

(en edades de 18 hasta los 30 años) en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las dimensiones de la Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?
- ¿Cuáles son las características del Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre la Dependencia Emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre el Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre las dimensiones de la variable bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación sobre “dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte”. Por su valor teórico, se justifica ya que aporta nueva información para futuras investigaciones. Asimismo, ayudará con el apoyo a la elaboración de teorías o tal vez a revisarlas.

Asimismo, aporta información que permite una mayor importancia al conocimiento de la salud mental. Por ende, se justifica por su relevancia, ya que aporta a la institución de la población estudiada, información que permita el buen manejo de sus estudiantes y de todas las personas involucradas. De manera que se puedan realizar intervenciones ya

sea de prevención y de control, dando a conocer importancia de un buen bienestar psicológico en los jóvenes, que serán futuros adultos.

Por otro lado, dicha investigación sirve para conocer mejor a la población estudiada, cuál es su perfil, cómo se comporta, las características que evidencia, detallar los posibles problemas que presentan a nivel emocional, además de contribuir en la elaboración de programas para la intervención de dichos jóvenes, el cual buscará fortalecer la salud mental.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Describir las dimensiones de Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Determinar la relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográfica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- Existe relación entre Dependencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

- No existe relación entre Dependencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre Dependencia Emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- No existe relación entre Dependencia Emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Existe relación entre Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- No existe relación entre Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- No existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- No existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- No existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- Existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográfica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.
- No existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográfica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Monaco, E., Barrera, U. y Montoya, I. (2021) tuvieron como objetivo estudiar la relación entre el apego y el bienestar subjetivo en jóvenes españoles, contemplando la regulación emocional como variable mediadora. De tipo correlacional, corte trasversal. Los instrumentos aplicados son Cuestionario Experiencias en Relaciones Íntimas (ECR-S), la Escala Española de Meta-Estado de Ánimo (TMMS-24), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANE). Participaron 126 jóvenes, entre 19 y 26 años. Como resultado se pone de manifiesto la importancia de potenciar el bienestar en la juventud a través de la educación emocional, especialmente en aquellos jóvenes con rasgos ansiosos en su estilo de apego.

Quiroz, I., Godínez, M., Jahuey, A., Montes, M., y Ortega, N. (2021) buscaron determinar la relación entre la Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue no experimental transversal de tipo correlacional. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja validados en México. La población estuvo conformada por 82 estudiantes de la carrera de psicología, en una relación de pareja con al menos 4 meses de duración. Concluyeron que, independientemente del nivel de autoestima que presenten los participantes, existe un cierto porcentaje de dependencia emocional.

Momeñe, J. Perez, A. y Estevez, A. (2021) buscaron analizar la relación entre estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la Dependencia emocional hacia la pareja agresora. Investigación de tipo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron "Escala revisada de tácticas para la solución de conflictos, Cuestionario de dependencia emocional, Inventario de estrategias de afrontamiento, Cuestionario de esquemas-forma breve y Cuestionario de evaluación de síntomas-45. La muestra fue de 657 mujeres procedentes de población clínica y general, entre 18 y 66 años. Concluyeron que pusieron en manifiesto que a medida que aumentaba la dependencia emocional y la violencia recibida, aumentaban de manera paralela los estilos de afrontamiento inadecuados centrados en la emoción.

De la villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Como objetivo buscaron establecer un análisis comparativo de su perfil clínico y psicosocial entre dependencia emocional de las relaciones y síndrome de Artemis. El diseño fue explicativo. Los instrumentos que utilizaron fueron Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias sentimentales IRIDS-10, Co-Dependencia Assessment Tool y Escala de Bidependencia (BDP-25). La población fue conformada por 880 participantes con algún tipo de diagnóstico de dependencia emocional. Concluyen que el perfil del dependiente emocional es tomado como propio de sujetos que experimentan desajustes afectivos en forma de sentimientos frente a la soledad y el apego a sus parejas.

De la villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2017). Como objetivo buscaron determinar la correlación de la violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo. El diseño fue correlacional. Los instrumentos que emplearon son tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). La muestra fue conformada por 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades entre 15 y los 26 años. Dependiente emocional es tomado como propio de sujetos que experimentan desajustes afectivos en forma de sentimientos frente a la soledad y el apego a sus parejas. Tienen como resultado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. Asimismo, la población masculina es la que ejerce mayor manipulación.

Latorre, Merlyn y Dousbedes (2017) tuvieron como objetivo en la elaboración de su proyecto determinar la relación entre el bienestar psicológico y el establecimiento de las relaciones en parejas jóvenes dependientes. La investigación es de tipo correlacional de diseño no experimental. Asimismo, la muestra fue de 549 estudiantes con edades que oscilan entre 17 y 27 años de una universidad colombiana (PUCE). Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de Bienestar Psicológico (EPB) y el Instrumento de Codependencia (ICOD). En síntesis, se evidencia una correlación inversa entre la codependencia y el bienestar psicológico, concluyendo en que los alumnos que mantienen un bienestar psicológico alto presentaran una menor tendencia a tener parejas y desarrollar una codependencia desproporcionada.

Lemos, Jaller, Gonzales, Díaz y Dela Ossa (2010) realizaron una investigación donde buscaron identificar en los estudiantes el perfil cognitivo con dependencia. Se tomó una muestra de un grupo de 569 estudiantes universitarios de Medellín, Colombia; Asimismo, usaron el Cuestionario de Dependencia Emocional, Cuestionario de Estrategias Modificado Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento Modificado, Cuestionario de Esquemas Des adaptativos Tempranos y por último el Inventario de pensamientos Automáticos. A manera de conclusión, el dependiente observa ciertas características en sus parejas como alguien que le brinde seguridad y satisfacción, el cual busca llenar sus necesidades y vacíos a nivel emocional. Por otro lado, respecto a los esquemas disfuncionales y su variable se estudió dependencia emocional evidencia que si existe relación de 0.647.

Nacionales

Gonzales, A., Guerra, T. y Rodriguez, Carlos. (2021) realizaron una investigación donde buscaron determinar la relación Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. La investigación es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 205 adolescentes del sexo femenino con pareja entre 12 y 18 años. Los instrumentos que emplearon fueron Inventario para medir la violencia entre novios y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados muestran que un tercio de la muestra sufrió dependencia emocional moderada y severa, debido a un elevado predominio de cultura machista.

Neira, M., Mejía, M. y Farjan, D. (2021) Tuvo con objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de la violencia de su pareja y habitantes de la comunidad de Huaycán. El diseño de la

investigación fue no experimental de corte trasversal y de alcance correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). La muestra estuvo conformada por 90 mujeres. Los resultados revelan que la dependencia emocional no se relaciona con las estrategias de afrontamiento. Sin embargo, se encontró relación significativa entre dependencia emocional y las dimensiones reestructuración cognitiva, expresión emocional y pensamiento desiderativo. Se concluye que, a mayor dependencia emocional en las mujeres, menor será la capacidad de reestructurar o percibir que se está vivenciando un problema y mayor serán las reacciones emocionales y las dificultades para cambiar los pensamientos que producen malestar.

Alarcón (2019) busco determinar la correlación entre la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en una población de adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia en una institución educativa del distrito Cercado de Lima en el 2018. La investigación es de alcance descriptivo y correlacional de corte trasversal y de diseño no experimental. Asimismo, la muestra evaluada fue de 280 alumnas de edades entre 15 y 18 años que cursaban los dos últimos años del grado secundario. Los instrumentos empleados fueron Escala de Dependencia Emocional (ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013) y la Escala de bienestar psicológico BIEPS-J de Casullo 2002. Se halló una relación significativa inversa entre las dos variables principales, donde se consideró una significativa de ($p < 0.05$). Asimismo, las mujeres violentadas presentaron mayor tendencia a evidenciar dependencia emocional con un 48% y manifestaron tener un bienestar psicológico medio de 38.9%. Siendo así a mayor dependencia se visualizará una disminución en su bienestar psicológico.

Colán, Y. y Fukabori, E., (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación entre satisfacción sexual y bienestar psicológico en estudiantes de un instituto superior de Lima. El presente estudio es de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 197 estudiantes entre 25 y 32 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Satisfacción Sexual y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos. A modo de conclusión se halló que, a mayor satisfacción sexual, los estudiantes tendrán mayor bienestar psicológico y que los varones presentan mayor índice de satisfacción sexual individual que las mujeres.

Vigo (2019) busco hallar la relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes universitarios de Lima. Estudio de alcance correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 500 estudiantes varones y mujeres con edades que oscilan entre 16 y 45 años quienes debieron haber tenido una relación afectiva de pareja al menos de 6 meses. Los instrumentos que se usaron fueron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) DE Jorge Aiquipa (2012) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Tricket (1974). Como resultado principal, cumpliendo la hipótesis planteada inicialmente se encontró una correlación significativa entre las variables principales con un ($\rho = -.32, p < 0.05$). Asimismo, se halló una relación entre el clima social familiar y la dimensión intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja y deseos de control y dominio que corresponden a la dependencia emocional a diferencia que no se encontró con las otras dimensiones como miedo a la ruptura, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión ya que no influyen de manera recurrente en el ambiente familiar.

Pasapera (2018) Tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad Nacional. Para el presente estudio se usó un diseño transaccional de alcance correlacional. Los instrumentos que se emplearon fueron Cuestionario de Dependencia

Emocional (CDE) Lemos y Londoño (2006) y el Inventario de Autoestima Coopersmith para adultos (1967). Como resultados significativos se halló entre las variables autoestima y dependencia emocional una significancia de $p= 0.043$ y mediante la correlación de Spearman negativa débil de ($\rho = - 0.626$). Asimismo, también se halló una relación con ambos sexos, además se no relaciono la dimensión sí mismo en mujeres y varones. Según la variable dependencia emocional como puntaje general se relacionó con la variable sexo ($p_{valor}= 0.015$) y se evidencio que los hombres y mujeres presentaban tendencias a nivel dimensión ansiedad de separación.

Elera (2018) busco determinar la relación entre las variables Funcionamiento familiar y el Bienestar psicológico en un Instituto pedagógico de Lima. El diseño del presente estudio fue correlacional descriptivo y se empleó el programa estadístico SPSS 18 para determinar la correlación. La muestra fue de 100 estudiantes pertenecientes a un instituto. Asimismo, los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de funcionamiento familiar (FACES III) y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A). No se halló una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, sin embargo, este se relacionó con la dimensión vínculos que le pertenece al bienestar psicológico; por ende, a mayor cohesión familiar mayor será la capacidad del individuo a establecer relaciones.

Aliaga (2017) tuvo como objetivo el determinar la relación entre la dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes violentadas por su pareja en el distrito de chancay. De alcance correlacional y descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 236 adolescentes del sexo femenino y masculino, quienes alguna vez hayan sufrido de algún tipo de violencia ejercida por si pareja, provenientes de tres colegios estatales quienes cursaban el nivel secundario. Los instrumentos que se usaron fueron el Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Castelló y la Escala de Afrontamiento para adolescentes – ACSS de Frydenberg y Lewis. En síntesis, se halló una relación inversa estadísticamente no significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamientos, asimismo, se evidencia que ambos sexos presentan una Dependencia emocional alta manifestando respecto a las estrategias de afrontamiento en población femenina es “fijarse en lo positivo” mientras que en los varones es “reservarlo para sí”

Gutiérrez (2017) Buscó validar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). La población estudiada correspondía por 384 estudiantes universitarios en la ciudad de Lambayeque que mantenían una relación de pareja. Como resultado de dicha investigación Gutiérrez evidenció que si existía la relación y validez entre la población y el marco teórico de la prueba a través de un análisis factorial.

Cárdenas (2016) tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar, soporte social percibido y autoeficacia para el enfrentamiento del estrés y el bienestar psicológico en alumnos trujillanos. El estudio es de alcance correlacional y descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 120 estudiantes varones y mujeres con edades que oscilan entre los 16 y 27 años. Los instrumentos que se llevaron a cabo para la recolección de los datos fueron la escala de autoeficacia para el afrontamiento del estrés, el cuestionario APGAR familiar, La escala multidimensional de apoyo social percibido y la Escala de Bienestar Psicológico. En síntesis, menciona que no se halló una relación positiva entre la variable funcionamiento familiar y el bienestar psicológico con un ($\rho = 0.37$). Por otro lado, se encontró una correlación entre el soporte social percibido y el bienestar psicológico ($\rho = 0.43$) y también,

relación entre la autoeficacia para el afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico. (Rho= 0.47).

Aponte (2015) busco determinar la relación entre la dependencia emocional y la felicidad en estudiantes de una universidad privada en Lima Sur. De alcance correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, la muestra fue de 374 estudiantes entre hombres y mujeres con edades entre 17 y 45 años, de las carreras de Ingeniería de Sistemas, derecho, Administración, Psicología y Contabilidad. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de información fueron Escala de Dependencia Emocional (ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL, 2006). Cabe mencionar que no se halló una relación significativa entre las variables principales anteriormente mencionadas; por otro lado, se encontró una relación positiva entre la dependencia emocional y carrera profesional en la que destacaron los alumnos de Ingeniería; sin embargo, no halló correlación con las variables sociodemográficas género y sexo. Respecto a la variable Felicidad se correlaciono con el género y carrera, siendo la carrera de derecho la que evidencia tener mayor índice de felicidad; asimismo, este no se relacionó con la edad.

2.2. Bases teóricas

Dependencia emocional

Teoría según Jorge Castelló

Jorge Castelló desarrolla su teoría en el 2005, donde menciona que existen dos tipos de dependencia emocional las cuales son: Dependiente emocional con oscilación vinculatoria y dependiente emocional dominante. Asimismo, considera a la necesidad como punto de partida del problema ya que en el medio estará el amor y deseo de estar con la pareja y por el extremo esta la necesidad. Por añadidura se considera al término “extremo” cuando los sentimientos de querer permanecer con la otra persona son exagerados y con “afectiva” cuando aquella necesidad es básicamente emocional. Si bien es cierto Castelló propone una teoría completa acerca de la dependencia emocional donde resalta las características de una persona con este problema a comparación de una persona que mantiene una relación de pareja saludable. Cabe resaltar que Castelló utilizara al término “objeto” para hacer referencia a la pareja de un dependiente emocional.

Por otro lado, según Castelló (2005) un dependiente presenta estas características que lo van a identificar, mediante tres áreas como, por ejemplo: En primer lugar, se encuentra el área de las relaciones de pareja, en segundo lugar, el área de las relaciones con el entorno interpersonal y, por último, el área de autoestima y estado anímico. Por consiguiente, considera que son las tres importantes que ayudan a determinar a una persona dependiente, se considera también relevante tomar en cuenta el déficit de autonomía, una prevalencia a tener relaciones de pareja conflictivas, sumisión y victimización.

Áreas de la Dependencia emocional

Asimismo, Castelló (2005) menciona diversas características para identificar cuando una persona está atravesando por un caso de dependencia emocional. Por ende,

establece tres áreas las cuales son importantes para el desarrollo y bienestar del individuo, son las siguientes:

Área que implica las relaciones interpersonales

Castelló (2005) refiere que para identificarlo en primer lugar presenta hacia personas significativas deseo de exclusividad la cual consiste en que un dependiente pueda priorizar una amistad a la cual tendrá la necesidad de tenerlo solo para él y le contará todo lo relacionado a su relación, buscará acaparar toda su atención actuando de manera egoísta. En segundo lugar, tendrá la necesidad de agrandar, puesto que busca ser aceptado y aprobado por la gente se su alrededor; buscando así llamar la atención y tendrá temor a lo que los demás puedan decir de él, por ello cuida de manera exagerada su apariencia física. Y por último evidencia dificultades para relacionarse con su entorno ya que en lo único que se enfocará será en amistades que suelen prestarle atención y que muestren escucha activa soportando así desaires y no haciendo valer sus derechos como persona dificultándole expresar lo que piensa por miedo a perder a lo que cree llamar amistad, sin embargo, muchas personas pueden usar a su favor y usarlo a su favor.

Área de la relación amical

Castelló (2005) esta área es la principal ya que determina ciertos rasgos, en primer lugar, la necesidad excesiva del otro, deseo de acercamiento afectivo tenaz con su pareja el cual se evidencia por las llamadas frecuentes que realiza hacia el compañero en diferentes situaciones o cuando lo sigue a toda costa que generará incomodidad hacia la otra persona puesto que se siente absorbido y limitado a desarrollar sus actividades con normalidad respondiéndole con gritos y humillaciones. En segundo lugar, están los deseos de priorizar la relación, es decir cuando un dependiente dedica mayor parte de su día a permanecer con su pareja descuidando así actividades diarias como asistir al trabajo, compartir tiempo con amigos y familia, del mismo modo, éste espera que su pareja actúe como él anteponiéndolo, ante todo, pero esto no resulta así y empieza a generar malestar. En tercer lugar, otorga prioridad a la pareja ante cualquier cosa, por ello el sujeto tienen en mente que su pareja es lo único que tiene, lo pone en primer lugar en cualquier momento incluso dejándose de lado así mismo y considerándolo una parte fundamental para su vida. En cuarto lugar, idealiza a la pareja a toda costa, existiendo una sobrevaloración hacia el objeto generando una admiración por todo lo que realiza y siente así mismo un rechazo por no alcanzar a ser como ello. Considera a su pareja un ser "perfecto" evitando observar sus defectos; por otro lado, la otra persona suele ser todo lo contrario mostrando una seguridad, autonomía y superioridad hacia su entorno. En quinto lugar, se relaciona al historial de relaciones de pareja desequilibradas, en la que a lo largo de su vida presentan muchas relaciones tóxicas que se inician en la etapa de la adolescencia, juventud y adultez. Sin embargo, también puede solo darse en una sola relación la cual es de mayor tiempo de duración, significativa e importante para el dependiente. En sexto lugar, teme a una ruptura, es ahí donde la otra persona usa la ruptura como una amenaza para seguir lo que quiere a manera de chantaje ya que es un gran temor para el dependiente porque considera que no podría vivir si se da por terminada su relación pese a los maltratos que recibe. Y, por último, la aceptación del sistema de creencias de la pareja en la que el dependiente usa como mecanismo de defensa donde asume creencias de su compañero como por ejemplo de superioridad, culpabilidad y de inferioridad, cree que es lo que se merece y debe asumir para que permanezca a su lado y no dé por finalizada su relación permitiendo actitudes poco saludables.

Área de estado de ánimo y autoestima

En esta última área el individuo evidencia dificultades que se relacionan con la autopercepción, concepto de sí mismo y estado de ánimo. Castelló (2005) refiere que la baja autoestima es una de las tantas causas de la dependencia puesto que los dependientes suelen ignorar todo aspecto positivo que tienen, presentando sentimientos de rechazo, autocompasión hasta llegar a odiarse. Además, tienen temor a quedarse solos y no toleran cualquier situación en la que tengan que exponerse sin compañía ya que cree necesitara otra persona para ser feliz llenando así sus vacíos emocionales. Soportando toda actitud negativa por parte del otro para evitar una ruptura amorosa, aunque muchas veces que sucede aquello en su mayoría estos sujetos buscan retomar la relación. Así también, presentan humor o disposición negativa ya que los dependientes suelen sentirse ansiosos, inseguros y preocupados por temor a que se culmine su amorío.

Fases de una relación con dependencia emocional.

Por otro lado, Castelló menciona que muchas de estas relaciones tóxicas atraviesan por seis fases las cuales se explicaran brevemente:

Como primera fase está la euforia en la cual un dependiente busca a una persona que cumpla características particulares como, por ejemplo, que muestren seguridad ya que se esforzara en lograr un acercamiento porque lo considera como una salvación para no sentirse solos puesto que es a lo que le temen normal y rápidamente se crean ideas de una relación. Como segunda fase el dependiente muestra subordinación, es decir, el dependiente tiende a volverse sumiso en la relación y es el objeto quien asume el rol de dominante y esta se observará en toda decisión que se tome como pareja y en todos los ámbitos. La tercera fase, presenta el deterioro donde se apreciará a mayor escala el rol de sumiso y dominante ya que el dependiente soportará toda acción de desplante u ofensa incluyendo cualquier tipo de maltrato ya sea físico o psicológico. La cuarta fase se considera como el núcleo, puesto que es donde estallan los deseos de necesidad de la pareja para sentirse completos y deseos de abstinencia; en otras palabras, se da por culminada la relación ya sea por parte del compañero o influencia del entorno y esto ocasionara que el dependiente busque la manera de retomar la relación exponiéndose a todo por recuperar la compañía. En esta quinta fase surge una transformación y transición en la pareja para llenar los vacíos de soledad y disminuir el dolor por la pérdida anterior. Por sexta y última fase está el recomienzo, una apertura, un giro nuevamente al inicio ya que el dependiente buscara a toda forma una pareja con su mismo patrón de conducta como la de su expareja para volver a sentir lo mismo.

Teoría Cognitiva Conductual

Anicama (2013,2014) muestra un modelo cognitivo conductual completo para explicar de manera concisa la conducta verbal en la cual considera un conjunto de etapas como, por ejemplo: percepción de la autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones límite, temor a la soledad, ansiedad por separación, un elevado apego a la pareja por brindarle protección, endiosar a la pareja, dejar de lado las actividades de uno mismo y dar preferencia al de la pareja. Donde inicialmente se presumen el concepto de una clase de respuesta propuesta por Skinner. (1957, Citado por Anicama, 2016).

Lo mencionando anteriormente, el autor hace referencia a que la dependencia emocional se aprende de manera jerárquica, ya que inicia en un primer nivel con una respuesta específica incondicionada u operante; en segundo nivel, se convierte en un hábito cuando se practica consecutivamente; en tercer nivel, cuando se asocian varios hábitos de un mismo contexto, éste se convierte en un rasgo, y finalmente en el cuarto nivel los nueve rasgos ya mencionados anteriormente conforman la dimensión de dependencia emocional/ independencia emocional.

Bienestar psicológico

Modelo de Carol Ryff

Carol Ryff en su teoría acerca del bienestar plantea que las emociones hedonistas positivas son consideradas valiosas, por otro lado, también agrega que el bienestar psicológico es cuando las personas buscan alcanzar la mejor versión de sí mismas en base a una percepción subjetiva positiva. Asimismo, para estudiar el bienestar psicológico es necesario considerar aspectos personales, el ambiente, crecimiento personal, entre otros aspectos más. Y es que dichos estudios deben tener un enfoque multidimensional el cual lo vuelve más complejo que la aceptación del bienestar como la estabilidad en aspectos negativos y positivos. (García y Soler, 2016)

Asimismo, se han realizado variadas investigaciones referente al bienestar psicológico donde los autores brindan definiciones que de cierto modo son complementarias entre sí, por ello la teoría de Riff junta teorías como, del desarrollo humano óptimo, funcionamiento mental positivo y teoría del ciclo vital y considera, además, variables sociodemográficas como por ejemplo el sexo femenino o masculino, cultura de procedencia y edad. Además, dicha teoría está conformada por seis dimensiones.

Por tanto, estas dimensiones que plantea la autora se definen: la autoaceptación, consiste en mantener una actitud positiva tanto en las cualidades de la persona como también hacia la propia vida. En las relaciones positivas, hace referencia a la capacidad que posee una persona de tener y mantener relaciones íntimas, satisfactorias y sobre todo confiables. La autonomía se refiere cuando una persona es independiente y tiene una autodeterminación propia. El dominio del entorno, hace referencia al dominio que ejerce el individuo en su ambiente. El propósito de vida permite darle sentido a la vida mediante conductas encaminadas y dirigidas por objetivos y metas accesibles. Por último, el crecimiento personal es entendido como un sentimiento de continuo desarrollo donde la persona se potencializa sus habilidades de forma ascendente.

Cabe recalcar que la presente teoría por Carol Ryff es usada como referencia por Casullo (2002) para la construcción de su instrumento BIEPS dirigido para jóvenes y adultos, teniendo como punto de enfoque al bienestar psicológico en cuatro dimensiones, Control, vínculos, proyectos y aceptación; las cuales permitirán un estudio más conciso.

Dimensiones del Bienestar Psicológico

Por otro lado, Martin y Boeck (2004) menciona que el bienestar psicológico se relaciona con la inteligencia emocional ya que no habría relación si la primera se ve afectada, puesto que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el hombre para manejar sus emociones en diferentes situaciones y así no tenga dificultades para expresarlo con los demás o tener problemas por no hacerlo.

Si bien es cierto, si existe un adecuado control como se mencionó anteriormente el individuo podrá tener una mejor calidad de vida y sensación de bienestar y satisfacción. Por ende, el hombre desarrollara habilidades que le permitirán desafiar y encarar a cualquier dificultad. Asimismo, en ello se evidenciará dimensiones tales como el bienestar psicológico y subjetivo. En otras palabras, se refiere a la percepción que tiene el individuo de sí mismo como la autopercepción considerando sus sentimientos que cuando tiene la noción de manejarlo de manera afectiva esto ocasionara tranquilidad en su estado de ánimo proporcionándole aspiraciones en el proceso a lo largo de su vida. Además de tener en cuenta la libertad de toma de decisiones, independencia en todo sentido, autonomía y valerse por sí mismo. Sin embargo, el bienestar subjetivo se caracteriza cuando una persona juzga su vida de manera global tomando en cuenta aspectos positivos y negativos, pero rescatando parcialmente lo positivo.

Considerado que el bienestar psicológico es el estado de satisfacción y tranquilidad en todos los aspectos, esta cuenta con dos componentes fundamentales:

Afectivo: el cual evidencia deseos de dominio, proyectos, sensación de motivación y las herramientas para alcanzar lo propuesto teniendo un objetivo específico.

Positivo: Se refiere al miedo, temor, frustración de no alcanzar lo que espera, es decir representa lo no placentero el cual es natural que el hombre experimente diversas experiencias de las cuales aprenderá con el tiempo a enfrentarlos.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo sustantiva según Sánchez y Reyes (1996, 2006) puesto que trató de responder a los problemas teóricos debido a que buscó describir los eventos de la realidad con el fin de obtener información que favorezca una teoría científica. Asimismo, Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se utilizó el diseño no experimental transversal, puesto que dicha investigación es sistemática porque las variables independientes no se manipularon y solo se aplicó una vez. Cabe mencionar que es de nivel correlacional dado que tuvo como fin establecer la relación que existe entre las dos variables de estudio.

$$V1 \text{ _____ } r \text{ _____ } V2$$

3.2. Población y muestra

La población seleccionada para la siguiente investigación estuvo determinada por la totalidad de estudiantes universitarios de género masculino y femenino matriculados en el semestre 2019 - I de cuarto ciclo a octavo ciclo del turno mañana de la especialidad de psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, ubicado en el distrito de los Olivos. La población asciende a 400 alumnos, con edades comprendidas entre 18 y 30 años.

3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra fue de 197 estudiantes universitarios de la facultad de psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de una población de 400 alumnos matriculados. Dicho resultado fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Para el cual se empleó por una fórmula estadística.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 p q}$$

3.2.2. Selección del muestreo

Para dicho estudio se eligió como muestra a jóvenes del sexo masculino y femenino del nivel superior. Por ende, se empleó un muestreo probabilístico aleatorio donde se tomarán en consideración a 5 ciclos académicos (4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Sexo: Masculino y femenino.
- Edades comprendidas entre 18 y 30 años.
- Alumnos que estén matriculados en el semestre 2019-I
- Que cursen la facultad de ciencias de la salud, la especialidad de psicología.
- Que estudien en los turnos mañana.

Exclusión

- Estudiantes que no formen parte de la población de universitarios de la facultad de salud.
- Que no tengan las edades estipuladas en los criterios de inclusión.
- Que no estén matriculados durante el periodo 2019-I
- Participantes que no respondan algún ítem, o que no especifiquen a qué universidad pertenecen.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Dependencia emocional: Según Castelló (2000) es definida como un rasgo de conductas consecutivas donde los dependientes buscan llenar la falta de afecto con sus parejas. Asimismo, el individuo manifiesta esta necesidad excesiva a lo largo de sus relaciones. Un dependiente presenta características como por ejemplo sumisión hacia la pareja, aferramiento excesivo, baja autoestima, idealización del otro, desvalorización de sí mismo, no soporta estar solo.

Por otro lado, Lemos y Londoño (2006) construyeron un cuestionario que está compuesto por 23 ítems, califica a la dependencia emocional como patológico si presenta un puntaje alto y si es bajo, presenta ausencia de la misma. Además, contiene 6 dimensiones.

Bienestar Psicológico: Según Veenhoven (1991), citado por Casullo, M. M. (Comp.) (2002), refiere que dicha variable como el nivel en la que la persona evalúa en general sus actividades diarias. En otras palabras, mantener un equilibrio psicológico, manejo adecuado de sus emociones, tener y cumplir las expectativas de sus objetivos para presentar una salud física y mental saludable, y tener una calidad de vida.

Asimismo, Casullo (2002) elabora un instrumento, la cual está compuesta por 13 ítems, los cuales califican el bienestar psicológico en jóvenes adultos. Compuesta por cinco dimensiones como: Control de situaciones, Aceptación de sí mismo, Vínculos psicosociales, Autonomía y Proyectos.

Tipos de familia: Según Quintero (2007), citado por Paladines & Quinde (2010), manifiesta que la familia es un grupo social conformado por individuos que comparten costumbres, tradiciones y experiencias en la cual buscan una realización. Asimismo, esta padecerá de diversos cambios según el desarrollo de cada integrante y la influencia del ambiente o entorno. Por ende, menciona diferentes tipos de familia como la clasificación tradicional: en primer lugar, se encuentra la familia nuclear la cual se caracteriza por contar con la presencia de ambos padres e hijos que comparten la misma vivienda. En segundo lugar, está la familia extensa o consanguínea, la cual está conformada por distintas generaciones entre ellas los abuelos, tíos, primos, entre otros miembros. Y, por último, la familia monoparental, que está compuesta por uno de los padres e hijos.

Por otro lado, la operacionalización de las variables principales y variables sociodemográficas anteriormente mencionadas se observan en la sección de anexos.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Para la elaboración del proyecto se llevaron a cabo dos fases de intervención:

Fase 1-

En esta fase realizó el establecimiento de la muestra de dicho proyecto teniendo en cuenta el número de población que se estudió. Luego de ello se formuló una carta en el cual se va solicitar la autorización para poner en práctica los instrumentos de evaluación. Asimismo, se presentó dicha solicitud al personal administrativo de la universidad donde se ejecutó el proyecto de investigación, una vez aprobado se programó fechas seguidas para la evaluación y recolección de datos.

Fase 2-

Respecto a esta fase una vez que se ubicó las aulas de cada ciclo académico y habiendo tenido una conversación previa con cada docente y teniendo el permiso, se ingresó al salón e inmediatamente se presentó al evaluador, el motivo de su visita, indicándoles que es de manera voluntaria y los datos serán confidenciales, asimismo, se entregó el permiso de consentimiento informado, se dio paso a la explicación adecuadamente las instrucciones de la prueba. Los participantes fueron tuvieron la libertad de consultar alguna inquietud de un término que no comprendieron, mostrando una actitud colaboradora. Al finalizar se le agradeció por su participación.

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearan para esta investigación son el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS – A)

- **Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)**

El presente instrumento fue construido por Lemos y Londoño (2006) en una población de Medellín – Colombia, tuvo como propósito la validación y construcción de los ítems para medir la dependencia emocional, la cual conto como base para su elaboración la teoría de Jorge Castelló y la teoría del modelo de terapia cognitiva de Beck. Su muestra estuvo constituida con 815 personas. Este instrumento puede aplicarse individualmente, ser auto aplicado y de manera colectiva en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. Actualmente cuenta con 23 ítems que conforman a sus seis factores. Además, estas son calificadas mediante indicadores como: completamente falso de mí, la mayor parte falsa de mí, ligeramente más verdadero que falso, moderadamente verdadero de mí, la mayor parte verdadera de mí y me describe perfectamente.

Asimismo, en su estudio Lemos y Londoño (2006) menciona que respecto a su validez fue elaborada por un análisis factorial exploratorio y usaron la escala de tipo Likert para sus reactivos. Según la medida de adecuación KMO, esta obtuvo un puntaje de 0.7 ya que estaba compuesta por 66 ítems. Sin embargo, alcanzó un 64.7% según su varianza conformada con seis factores anteriormente expuestos y 23 ítems. Respecto a la confiabilidad del instrumento obtuvo el alfa global de 0.950, donde se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad tanto los ítems y sus subescalas.

Por otro lado, Gutiérrez, (2017) realizó un estudio que tuvo como propósito indicar las propiedades psicométricas del CDE de Lemos y Londoño (2006) en el Perú, donde tuvo como población a 384 jóvenes universitarios. En la cual según su validez obtuvo una equivalencia del total de los datos de población y el modelo teórico ya que esta estuvo realizada por el análisis factorial confirmatoria. Según su confiabilidad se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach el cual evidencia un rango de 37 a 60, donde no se logró comprobar que la conformación de los ítems tenga una correspondencia con la muestra de dicho estudio.

- **Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – A)**

Este instrumento fue elaborado por Casullo (2002) en el país de Argentina en una muestra de 359 adultos entre ellos varones y mujeres. Asimismo, dicho autor uso como base para la elaboración de su instrumento la teoría de Carol Riff sobre el bienestar psicológico. Puede aplicarse de manera colectiva, individual y puede ser auto aplicable, tienen una duración de 10 a 15 minutos. Cuenta con 13 ítems y 4 dimensiones las cuales son: Control de situaciones, Aceptación de sí mismo, Vínculos psicosociales, Autonomía Y Proyectos. Dichos ítems tendrán un puntaje entre 13 y 39 los cuales serán evidenciados mediante el formato de tipo Likert, considerándose del 1 a 3 en los siguientes indicadores. De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y, En acuerdo.

Respecto a su validez en el estudio que se realizó por Casullo (2002) se empleó el análisis de componentes principales con una rotación varimax donde se evidencia las cuatro dimensiones por la que está compuesta el instrumento con un 53% de varianza. Sin embargo, no se evidenció desemejanza en la variable sexo. Asimismo, según su confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.70 la cual se califica como adecuada a diferencia de sus subescalas.

Por otro lado, Domínguez (2014) elaboró una investigación en el Perú en la que tuvo como propósito analizar las propiedades psicométricas de la Escala de bienestar psicológico para adultos. Este estudio cuenta con la participación de 222 estudiantes entre varones y mujeres de la carrera de psicología en una universidad privada. Respecto a su validez, se empleó el enfoque de ecuaciones estructurales y el análisis factorial confirmatorio ya que tienen una semejanza a la validación de constructo el cual evidencia que los resultados se relacionan a la estructura tetrafactorial. Asimismo, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach para la confiabilidad para la escala global y sus subescalas con un alfa mayor a 80. Sin embargo, según Domínguez (2014) refiere que el instrumento tiene mayor confiabilidad en la población peruana que en su primera versión en Argentina.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el paquete estadístico STATA14. En el análisis descriptivo se empleó la media aritmética y desviación estándar para las variables cuantitativas y se usó frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas para distribuir las características sociodemográficas priorizadas (edad, sexo, estado civil, número de hijos, número de hermanos, trabajo, religión, tipo de familia). Del mismo modo, para cada una de las dimensiones de dependencia emocional las cuales son ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificaciones de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; y las 4 dimensiones como: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos del bienestar psicológico evaluadas por el BIEPS-A fueron evaluadas de manera cuantitativas.

Respecto al análisis inferencial se empleó chi - cuadrado para las variables categóricas, para las variables cualitativas se aplicó Chi cuadrado para ambas variables principales y sociodemográficas cualitativas, por otro lado, se aplicó la prueba de correlación de Spearman para las dimensiones de Dependencia emocional y Bienestar psicológico, asimismo se aplicó la prueba de Kruskal Wallis para las variables cualitativas y cuantitativas. Por otra parte, para determinar la normalidad de dichas variables numéricas se utilizó la prueba de Shapiro Wilk considerando una significancia estadística ≤ 0.05 .

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- Aporta a futuras investigaciones información relevante de la población estudiada.
- Los resultados brindaran información ventajosa para poder hacer un seguimiento a los alumnos que presenten dependencia emocional.
- Este estudio generó bajos costos en su elaboración.
- Los instrumentos cuentan con confiabilidad y validez en el Perú.
- La investigación es de corte transversal ya que ayudó a una rápida obtención de información.

Limitaciones:

- Debido a que las pruebas psicométricas utilizadas se aplican de manera colectiva, ésta será autoadministrada, por esta razón dichas respuestas fueron vulnerables a ser falseadas, asimismo para disminuir la presente limitación, se enfatizó en el anonimato de la prueba.
- El alcance correlacional será una limitación, ya que no puede brindar información sobre la causa y efecto de las variables a investigar.
- Además, debe considerar variables sociodemográficas sobre su estado civil actual es decir especificar si actualmente se encuentra en una relación.
- La elección de un muestreo aleatorio podría limitar debido a que ésta requiere de mayor tiempo y dinero para la recolección de datos.

3.7. Aspectos éticos

En primer lugar, según el criterio de respeto de la confidencialidad y política de protección de datos, a cada participante se le entregó un consentimiento informado en el cual se detalló adecuadamente en qué consistía el proceso de evaluación, ya que la prueba fue anónima, donde ellos libremente pudieron desear participar o no. En segundo lugar, de acuerdo con el siguiente indicador de respeto a la privacidad, se respetó la decisión del participante si no participaba de la investigación. En tercer lugar, según el criterio de no discriminación y libre participación, se tomó en cuenta los criterios de exclusión e inclusión anteriormente detallados respetando así a cada persona. En cuarto lugar, según el criterio de consentimiento informado a la participación del estudio, se detalló a los evaluados de manera global y detalladamente el objetivo del estudio. Y por último y no menos importante, el criterio de respeto por la calidad de autoría y el uso de resultados se tomó en cuenta el tipo de investigación el cual buscó brindar resultados concisos para el mejoramiento de la población estudiada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En una muestra de 197 estudiantes de la carrera de psicología el 75.13% son del sexo femenino, el 93.40% son solteros y un 86.80% no tienen hijos. Asimismo, el 31.98% reside actualmente con ambos padres, contando con un promedio de más de dos hermanos 28.93%, lo cual evidencia que un 45.18% pertenecen al tipo de familia nuclear. El 81.22% son católicos. Cabe mencionar que el 25.89% cursa el octavo ciclo, quienes se encuentran en proceso de postulación al internado donde se muestra que un 59.39% no trabaja. Por otro lado, con respecto a la variable dependencia emocional se observa que un 64.97% de la población no evidencia tener dependencia manifestando una alta eficacia en la dimensión ansiedad de separación con una media de 12.81. En cuanto en la variable bienestar psicológico los estudiantes mostraron un bienestar alto con un 46.19% y en relación con la dimensión Proyectos muestra un alto índice con una media de 11.36.

Tabla 1. Descripción de la muestra

	n	(%)
Ciclo académico		
Cuarto	30	15.23
Quinto	42	21.32
Sexto	36	18.27
Séptimo	38	19.29
Octavo	51	25.89
Edad (media ± DS)	22.09 ± 3.83	
Sexo		
Femenino	148	75.13
Masculino	49	24.87
Estado civil		
Soltero	184	93.40
Casado	4	02.03
Conviviente	9	4.57
Número de hijos		
No hijos	171	86.80
Un hijo	11	5.58
Dos hijos	9	4.57
Más de dos hijos	6	03.05
Número de hermanos		
Hijo único	42	21.32
Un hermano	49	24.87
Dos hermanos	49	24.87
Más de dos hermanos	57	28.93
Trabajo		
Si	80	40.61
No	117	59.39
Religión		
Católico	160	81.22
Evangélico	15	7.61
Ninguna	12	06.09
Otros	10	05.08
Tipo de familia		
Nuclear	89	45.18
Monoparental	52	26.40
Extensa	56	28.43
Dependencia emocional		
No dependencia	128	64.97

Tendencia a la dependencia	38	19.29
Dependencia	31	15.74
Dimensiones de la Dependencia		
Ansiedad de separación (media \pm DS)		12.81 \pm 6.43
Expresión afectiva (media \pm DS)		8.60 \pm 4.21
Modificación de planes (media \pm DS)		7.65 \pm 4.14
Miedo a la soledad (media \pm DS)		5.02 \pm 2.90
Expresión límite (media \pm DS)		4.09 \pm 2.18
Búsqueda de atención (media \pm DS)		4.60 \pm 2.39
Bienestar psicológico		
Bienestar bajo	19	9.64
Bienestar medio	87	44.16
Bienestar alto	91	46.19
Dimensiones del Bienestar Psicológico		
Aceptación y control (media \pm DS)		8.45 \pm 0.93
Vínculos (media \pm DS)		8.37 \pm 0.92
Proyectos (media \pm DS)		11.36 \pm 1.08
Autonomía (media \pm DS)		7.58 \pm 1.18

En las tablas 2 y 3 se muestra que no existe relación entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico ($p=0.219$). Sin embargo, existe relación entre aceptación y control y la dependencia emocional ($p=0.001$) ya que los alumnos muestran una alta sensación de control y de auto competencia aceptándose a sí mismo incluyendo lo bueno y malo, no evidencia tener dependencia ($m=8.62$). También, se observa que existe relación entre la dependencia emocional y los vínculos ($p= 0.031$) en la cual a mayores relaciones sociales, capacidad de empatía y afectividad hacia su entorno no tiene dependencia ($m=8.5$), a diferencia de los alumnos que manifiestan un aislamiento social e incluso escasas relaciones con sus pares presenta dependencia emocional ($m=8.03$). Por otro lado, se evidencia relación entre las dimensiones de la Dependencia emocional y la variable bienestar psicológico; es decir, existe una correlación entre la dimensión Modificación de planes y el bienestar psicológico ($p=0.016$), ya que a menor bienestar los estudiantes tendrán inclinación a evidenciar dependencia emocional, ocasionando que cambien sus actividades y comportamientos para compartir tiempo con la pareja generando aislamiento ($m=9.63$). Además, dicha dimensión se relaciona con las dimensiones Aceptación y control ($p=0.029$), Proyectos ($0,002$) y Autonomía ($0,027$) que corresponden a la variable Bienestar Psicológico, también se relaciona con edad ($0,003$). Asimismo, existe una relación entre la dimensión miedo a la soledad y el bienestar psicológico ($p=0.001$) donde a menor bienestar existe un temor por no tener una pareja, permanecer solo y no sentirse amado ($m=6.53$). Además, existe relación entre la dimensión expresión límite y la variable bienestar psicológico ($p=0.002$) ($m=4.89$). La correlación entre el sexo y la dependencia emocional es menor a 0.05 (0.000) ya que la mayor población es femenina el 18% presenta dependencia emocional y el 13% de la población masculina al ser poca presenta dependencia. Asimismo, esta se relaciona con otras dimensiones como: Ansiedad de separación ($p=0.003$), expresión afectiva ($p=0.029$), modificación de planes ($p=0.0071$), expresión límite ($p= 0.000$) y búsqueda de atención ($p= 0.000$). Entre el tipo de familia y la dimensión expresión límite existe relación menor a 0.05 ($p= 0.022$).

Tabla 2. Asociación de la variable Dependencia emocional y Bienestar psicológico y sus dimensiones y sociodemográficas

	Dependencia Emocional			p-value
	No dependencia n (%)	Tendencia a la Dependencia n (%)	Dependencia n (%)	
Bienestar psicológico				0.219
Bienestar bajo	8(42.10)	6(31.58)	5(26.32)	
Bienestar medio	56(64.37)	18(20.69)	13(14.94)	
Bienestar alto	64(70.33)	14(15.38)	13(14.29)	
Dimensiones del Bienestar Psicológico				
Aceptación y control (Rho)	8.62 ± 0.76	8.05 ± 1.16	8.26 ± 1.06	0.001
Vínculos (Rho)	8.5 ± 0.78	8.18 ± 0.95	8.03 ± 1.28	0.031
Proyectos (Rho)	11.52 ± 0.82	11.00 ± 1.54	11.12 ± 1.20	0.082
Autonomía (Rho)	7.62 ± 1.14	7.37 ± 1.42	7.71 ± 1.04	0.658
Ciclo académico				0.058
Cuarto	17(56.67)	7(23.33)	6(20.00)	
Quinto	21(50.00)	13(30.95)	8(19.05)	
Sexto	24(66.67)	3(8.33)	9(25.00)	
séptimo	28(73.68)	8(21.05)	2(5.27)	
Octavo	38(74.51)	7(13.73)	6(11.76)	
Edad (media ± DS)	22.54 ± 3.60	21.39 ± 3.17	21.74 ± 3.29	0.117
Sexo				0.000
Femenino	108(72.97)	22(14.86)	18(12.17)	
Masculino	20(40.82)	16(32.65)	13(26.53)	
Estado civil				0.180
Soltero	120(65.21)	36(19.57)	28(15.22)	
Casado	2(50.00)	2(50.00)	0(00.00)	
Conviviente	6(66.67)	0(00.00)	3(33.33)	
Número de hijos				0.554
No hijos	109(63.74)	35(20.47)	27(15.79)	
Un hijo	8(72.73)	1(9.09)	2(18.18)	
Dos hijos	7(77.78)	2(22.22)	0(0.00)	
Más de dos hijos	4(66.67)	0(0.00)	2(33.33)	
Número de hermanos				0.713
Hijo único	30(71.43)	6(14.28)	6(14.29)	
Un hermano	28(57.14)	13(26.53)	8(16.33)	
Dos hermanos	30(61.22)	10(20.41)	9(18.37)	
Más de dos hermanos	40(70.18)	9(15.78)	8(14.04)	
Trabajo				0.449
Si	55(68.75)	12(15.00)	13(16.25)	
No	73(62.39)	26(22.23)	18(15.38)	
Religión				0.929
Católico	106(66.25)	31(19.38)	23(14.37)	
Evangélico	8(53.33)	3(20.00)	4(26.67)	
Ninguna	8(66.67)	2(16.66)	2(16.67)	
Otros	6(60.00)	2(20.00)	2(20.00)	
Tipo de familia				0.159
Nuclear	64(71.91)	14(15.73)	11(12.36)	
Monoparental	27(51.92)	15(28.85)	10(19.23)	
Extensa	37(66.07)	9(16.07)	10(17.86)	

Tabla 2. Asociación de las Dimensiones con el Dependencia Emocional y Bienestar psicológico y variables sociodemográficas

	Dimensiones de la dependencia emocional					
	Ansiedad de separación		Expresión afectiva		Modificación de planes	
	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value
Bienestar psicológico		0.135		0.198		0.016
Bienestar bajo	14.37 ± 6.45		9.63 ± 4.72		9.63 ± 4.35	
Bienestar medio	12.83 ± 5.82		8.67 ± 3.64		7.77 ± 3.97	
Bienestar alto	12.47 ± 6.99		8.32 ± 4.61		7.12 ± 4.17	
Dimensiones del Bienestar Psicológico						
Aceptación y control (Rho)	-0.1269	0.076	-0.1122	0.116	-0.1560	0.029
Vínculos (Rho)	-0.1703	0.017	-0.1278	0.074	-0.1329	0.063
Proyectos (Rho)	-0.1530	0.032	-0.1125	0.115	-0.2248	0.002
Autonomía (Rho)	-0.0765	0.285	-0.0961	0.179	-0.1575	0.027
Edad (Rho)	-0.2028	0.004	-0.1470	0.039	-0.2084	0.003
Sexo		0.003		0.029		0.007
Femenino	12.02 ± 5.99		8.22 ± 4.02		7.18 ± 3.86	
Masculino	15.20 ± 7.18		9.76 ± 4.60		9.08 ± 4.67	
Estado civil		0.966		0.884		0.918
Soltero	12.86 ± 6.54		8.57 ± 4.21		7.64 ± 4.15	
Casado	12.25 ± 4.99		8 ± 3.65		7 ± 1.41	
Conviviente	12 ± 5.10		9.44 ± 4.90		8.22 ± 5.02	
Número de hijos		0.484		0.813		0.644
No hijos	12.97 ± 6.25		8.60 ± 4.08		7.60 ± 4.03	
Un hijo	11.36 ± 5.33		8.55 ± 4.74		7.36 ± 3.35	
Dos hijos	10.11 ± 3.22		7 ± 1.94		6.56 ± 3.24	
Más de dos hijos	15 ± 13.89		11 ± 8.27		11.17 ± 7.96	
Número de hermanos		0.815		0.703		0.346
Hijo único	12.76 ± 7.02		8.14 ± 4.29		7.26 ± 4.78	
Un hermano	13.49 ± 6.74		8.88 ± 4.20		8.49 ± 4.37	
Dos hermanos	12.78 ± 7.24		8.53 ± 4.54		7.61 ± 4.39	
Más de dos hermanos	12.30 ± 4.92		8.75 ± 3.95		7.25 ± 3.10	
Trabajo		0.496		0.729		0.844
Si	12.51 ± 6.07		8.39 ± 3.93		7.58 ± 3.98	
No	13.02 ± 6.69		8.74 ± 4.40		7.70 ± 4.27	
Religión		0.819		0.735		0.789
Católico	12.51 ± 6.07		8.46 ± 4.11		7.48 ± 3.98	
Evangélico	13.53 ± 6.85		9.67 ± 4.45		8.8 ± 4.74	
Ninguna	13.25 ± 6.54		8.25 ± 3.19		7.5 ± 3.06	
Otros	16.1 ± 10.57		9.6 ± 6.36		8.8 ± 6.55	
Tipo de familia		0.176		0.086		0.145
Nuclear	12.19 ± 6.11		7.94 ± 3.79		7.53 ± 4.00	
Monoparental	14.51 ± 7.58		9.56 ± 4.69		8.31 ± 4.69	
Extensa	12.21 ± 5.56		8.75 ± 4.28		7.23 ± 3.82	

Tabla 2. Asociación de las Dimensiones la dependencia emocional y bienestar psicológico y variables sociodemográficas

	Dimensiones de la dependencia emocional					
	Miedo a la soledad		Expresión limite		Búsqueda de atención	
	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value
Bienestar psicológico		0.001		0.002		0.759
Bienestar bajo	6.53 ± 3.45		4.89 ± 2.33		5.05 ± 2.61	
Bienestar medio	5.17 ± 2.56		4.14 ± 2.01		4.59 ± 2.40	
Bienestar alto	4.56 ± 2.98		3.87 ± 2.28		4.54 ± 2.34	
Dimensiones del Bienestar Psicológico						
Aceptación y control (Rho)	-0.3210	0.000	-0.2272	0.001	-0.1244	0.082
Vínculos (Rho)	-0.1162	0.104	-0.2525	0.000	-0.1036	0.147
Proyectos (Rho)	-0.1801	0.011	-0.2008	0.005	-0.0813	0.256
Autonomía (Rho)	-0.1823	0.010	-0.0864	0.228	0.0043	0.952
Edad (Rho)	-0.2084	0.003	-0.1006	0.160	-0.1237	0.083
Sexo		0.133		0.000		0.000
Femenino	4.86 ± 2.81		3.78 ± 1.97		4.16 ± 2.09	
Masculino	5.51 ± 3.11		5 ± 2.52		5.96 ± 2.74	
Estado civil		0.436		0.195		0.782
Soltero	4.96 ± 2.81		4.05 ± 2.17		4.60 ± 2.38	
Casado	3.75 ± 0.96		3 ± 0		5 ± 1.83	
Conviviente	6.78 ± 4.47		5.11 ± 2.67		4.67 ± 2.30	
Número de hijos		0.530		0.513		0.796
No hijos	5.02 ± 2.82		4.05 ± 1.98		4.61 ± 2.38	
Un hijo	4.73 ± 2.15		4 ± 1.79		4.36 ± 2.38	
Dos hijos	4 ± 1.73		3.33 ± 1		4.11 ± 1.76	
Más de dos hijos	7.16 ± 5.91		6.5 ± 6.12		5.83 ± 3.49	
Número de hermanos		0.140		0.160		0.638
Hijo único	4.83 ± 3.15		4.28 ± 2.74		4.31 ± 2.36	
Un hermano	5.86 ± 3.48		4.41 ± 2.15		4.86 ± 2.34	
Dos hermanos	4.82 ± 2.60		3.86 ± 1.99		4.69 ± 2.51	
Más de dos hermanos	4.61 ± 2.27		3.86 ± 1.88		4.54 ± 2.38	
Trabajo		0.959		0.632		0.253
Si	5.05 ± 2.93		4.03 ± 2.01		4.31 ± 2.07	
No	5 ± 2.88		4.13 ± 2.30		4.81 ± 2.58	
Religión		0.879		0.342		0.693
Católico	4.81 ± 2.50		3.96 ± 1.89		4.51 ± 2.33	
Evangélico	6.2 ± 4.06		4.93 ± 2.99		5 ± 2.85	
Ninguna	5.42 ± 3.50		4.17 ± 1.34		4.92 ± 2.11	
Otros	6.2 ± 5.18		4.8 ± 4.69		5.3 ± 3.09	
Tipo de familia		0.340		0.022		0.114
Nuclear	4.78 ± 2.64		4.03 ± 2.21		4.54 ± 2.26	
Monoparental	5.46 ± 3.30		4.65 ± 2.73		4.98 ± 2.55	
Extensa	5 ± 2.89		3.64 ± 1.31		4.38 ± 2.44	

Por otro lado, en la tabla 3 se observa que existe relación significativa entre el Bienestar psicológico y la edad ($p= 0.009$) ya que a menor edad se evidencia un bajo bienestar psicológico ($\rho= 3.46$). Asimismo, se muestra una correlación entre las dimensiones de dicha variable como: Aceptación y control ($p=0.009$) ya que mientras mayor sea la edad mejor es la aceptación de aspectos positivos y negativos como también la auto

competencia. Existe también relación con la dimensión vínculos ($p=0.043$) en la que los estudiantes presentan capacidad de empatía y afectividad; además, se evidencia la relación entre bienestar psicológico y Autonomía ($p=0.029$) donde los jóvenes muestran tomar decisiones de manera independiente, son asertivos y confían en su propio juicio. Existe relación entre el trabajo y el bienestar psicológico ($p=0.012$) debido que a 44.44% de estudiantes que no trabajan presentan un bienestar medio. Se evidencia relación entre las dimensiones vínculo ($p=0.027$) con la variable sexo, puesto que el sexo femenino presenta mayor tendencia a relacionarse ($\rho=8.46$) y autonomía (0.006) con la variable sexo, es decir que los varones presentan mayor toma decisiones y confianza. Se observa también, relación entre autonomía y trabajo ($p=0.044$).

Tabla 3. Asociación de la variable Bienestar psicológico y dimensiones y variables sociodemográficas

	Bienestar Psicológico			p-value
	Bienestar Bajo n (%)	Bienestar Medio n (%)	Bienestar Alto n (%)	
Edad (Rho)	20.95 ± 3.46	21.51 ± 2.62	23.11 ± 3.99	0.009
Sexo				0.619
Femenino	16(10.81)	64(43.24)	68(45.95)	
Masculino	3(6.12)	23(46.94)	23(46.94)	
Estado civil				0.507
Soltero	17(9.24)	84(45.65)	83(45.11)	
Casado	1(25.00)	1(25.00)	2(50.00)	
Conviviente	1(11.11)	2(22.22)	6(66.67)	
Número de hijos				0.282
No hijos	18(10.53)	78(45.61)	75(43.86)	
Un hijo	0(00.00)	5(45.45)	6(54.55)	
Dos hijos	0(00.00)	4(44.44)	5(55.56)	
Más de dos hijos	1(16.67)	0(00.00)	5(83.33)	
Número de hermanos				0.134
Hijo único	3(7.14)	18(42.86)	21(50.00)	
Un hermano	7(14.29)	27(55.10)	15(30.61)	
Dos hermanos	5(10.20)	23(46.94)	21(42.86)	
Más de dos hermanos	4(7.02)	19(33.33)	34(59.65)	
Trabajo				0.012
Si	2(2.50)	35(43.75)	43(53.75)	
No	17(14.53)	52(44.44)	48(41.03)	
Religión				0.793
Católico	15(9.38)	73(45.63)	72(45.00)	
Evangélico	2(13.33)	6(40.00)	7(46.67)	
Ninguna	1(8.33)	6(50.00)	5(41.67)	
Otros	1(10.00)	2(20.00)	7(70.00)	
Tipo de familia				0.301
Nuclear	12(13.48)	34(38.20)	43(48.31)	
Monoparental	3(5.77)	28(53.85)	21(40.38)	
Extensa	4(7.14)	25(44.64)	27(48.21)	

Tabla 3. Asociación de la variable Bienestar psicológico y dimensiones y variables sociodemográficas

	Dimensiones del Bienestar Psicológico							
	Aceptación y control		Vínculos		Proyectos		Autonomía	
	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value	(media ± DS)	p-value
Edad (Rho)	0.1859	0.009	0.1441	0.043	0.0449	0.531	0.1553	0.029
Sexo		0.522		0.027		0.132		0.006
Femenino	8.44 ± 0.91		8.46 ± 0.81		11.43 ± 0.99		7.45 ± 1.21	
Masculino	8.49 ± 1.00		8.08 ± 1.17		11.14 ± 1.27		7.98 ± 1.01	
Estado civil		0.695		0.999		0.709		0.591
Soltero	8.47 ± 0.89		8.36 ± 0.94		11.35 ± 1.09		7.57 ± 1.18	
Casado	7.5 ± 2.38		8.5 ± 0.58		11.25 ± 0.96		7.25 ± 1.71	
Conviviente	8.56 ± 0.53		8.44 ± 0.73		11.56 ± 0.88		8 ± 1	
Número de hijos		0.255		0.229		0.831		0.649
No hijos	8.44 ± 0.90		8.31 ± 0.97		11.35 ± 1.09		7.54 ± 1.19	
Un hijo	8.901 ± 0.30		8.73 ± 0.47		11.18 ± 1.25		7.82 ± 0.98	
Dos hijos	8.33 ± 0.87		8.67 ± 0.5		11.67 ± 0.71		7.89 ± 1.05	
Más de dos hijos	8 ± 2		8.84 ± 0.41		11.5 ± 0.84		7.83 ± 1.60	
Número de hermanos		0.027		0.171		0.228		0.286
Hijo único	8.64 ± 0.69		8.55 ± 0.74		11.21 ± 1.07		7.71 ± 1.25	
Un hermano	8.14 ± 1.10		8.29 ± 1.04		11.18 ± 1.30		7.33 ± 1.20	
Dos hermanos	8.41 ± 1.08		8.14 ± 1.08		11.43 ± 0.98		7.55 ± 1.10	
Más de dos hermanos	8.61 ± 0.70		8.49 ± 0.76		11.56 ± 0.93		7.74 ± 1.17	
Trabajo		0.171		0.723		0.220		0.044
Si	8.6 ± 0.67		8.45 ± 0.73		11.53 ± 0.80		7.83 ± 0.99	
No	8.35 ± 1.06		8.31 ± 1.04		11.25 ± 1.22		7.42 ± 1.27	
Religión		0.075		0.910		0.286		0.896
Católico	8.47 ± 0.94		8.39 ± 0.91		11.35 ± 1.11		7.61 ± 1.20	
Evangélico	8.2 ± 1.08		8.27 ± 0.96		11.4 ± 0.91		7.4 ± 1.24	
Ninguna	8.25 ± 0.62		8.33 ± 0.78		11.08 ± 1.08		7.5 ± 1.09	
Otros	8.8 ± 0.63		8.2 ± 1.32		11.8 ± 0.63		7.6 ± 0.97	
Tipo de familia		0.489		0.269		0.794		0.285
Nuclear	8.33 ± 1.15		8.33 ± 1.08		11.28 ± 1.17		7.52 ± 1.21	
Monoparental	8.63 ± 0.60		8.29 ± 0.80		11.42 ± 0.89		7.79 ± 1.16	
Extensa	8.48 ± 0.76		8.5 ± 0.74		11.43 ± 1.09		7.5 ± 1.16	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados muestran que los participantes no presentan una inclinación respecto a la variable dependencia emocional, esto coincide con el estudio de Alarcón (2018) quien refiere que el 2.1% de su población evidencia tener baja dependencia, al igual que Aponte (2015) menciona que los jóvenes muestran un nivel promedio; sin embargo, Vigo (2019) halló que los alumnos de la carrera de psicología tienen dependencia emocional. Asimismo, existe un índice alto respecto a la dimensión ansiedad de separación que corresponde a esta variable, el cual difiere con Pasapera (2018) quien menciona que no se encontró un nivel alto para dicha dimensión. Una explicación tentativa para estos resultados es que al ser jóvenes estudiantes de la carrera de psicología a lo largo de los ciclos aprenden ciertas conductas de afrontamiento frente a este trastorno mediante las asignaturas y asesoramiento del departamento de psicología. Cabe mencionar que Castelló (2012) refiere que la dependencia emocional no solo se dirigirá hacia una pareja afectiva sino también puede darse este apego excesivo con algún miembro de la familia o amigos, ya que es un patrón excesivo de afecto que procurará ser llenado a toda costa pese a salir lastimados.

Por otro lado, respecto a la segunda variable de estudio los estudiantes manifiestan tener un bienestar alto, esto concuerda con el estudio de Latorre, Merlyn y Dousdebés (2017) quienes en su muestra encontraron que el 43.72% no presenta alguna dificultad concluyendo así que tienen un bienestar alto. Del mismo modo, Elera (2018) refiere que el 70% de los alumnos del Instituto Pedagógico de Lima tienen un resultado óptimo. Estos resultados pueden explicarse debido a que los evaluados tienen una percepción subjetiva del sentido y satisfacción con la vida lo cual le permite establecer relaciones afectivas saludables, tener una sensación de autocontrol, aceptación, autoestima; mostrando confianza y empatía en los demás, el cual le permite relacionarse con sus pares. Asimismo, en cuanto a la dimensión proyectos de la variable anteriormente mencionada muestra una media significativa el cual coincide con el estudio de Elera (2018) quien a su vez refiere que el 96% de su población obtiene un resultado satisfactorio en esta dimensión. Esto se debe a que los participantes tienen una visión positiva del futuro lo cual le permite planificar objetivos y metas a corto y largo plazo.

Los resultados revelan que no existe una relación significativa entre la variable dependencia emocional y el bienestar psicológico en los jóvenes universitarios. Sin embargo, se encontró asociación entre dependencia emocional, aceptación y control, y vínculos. Asimismo, se asocia la variable sexo con la dependencia emocional y con sus dimensiones tales como ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes y expresión límite. Además, se evidencia relación entre las dimensiones modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite que corresponden a la variable dependencia emocional con el bienestar psicológico. Asimismo, las dimensiones aceptación y control, elaboración de proyectos y autonomía están relacionadas con la dimensión modificación de planes y también, la edad. Se visualiza una relación significativa entre la dimensión expresión límite y el tipo de familia monoparental. Por otro lado, existe relación entre la edad promedio y el bienestar psicológico y dimensiones. A su vez aquellas personas que no trabajan se relacionan con la variable bienestar psicológico.

No se evidencia relación entre las variables principales, ya que a mayor bienestar psicológico los estudiantes no presentan dependencia emocional. Sin embargo, en las literaturas como Pasapera (2018) y Alarcón (2019) se evidencia una correlación inversa entre ambas variables, teniendo en cuenta que la población de este estudio son

adolescentes entre 11 y 18 años. Es decir, este fenómeno se presenta porque no comparten la misma muestra de estudio e instrumento. Además, al ser jóvenes estudiantes de la carrera de psicología a lo largo de los ciclos académicos aprenden ciertas conductas de afrontamiento frente a este trastorno mediante asignaturas y asesoramiento del departamento de psicología.

En cuanto a la dependencia emocional se halló relación con las dimensiones aceptación y control y vínculos que corresponden al bienestar psicológico. De esta manera, los estudiantes con menor dependencia emocional muestran altos niveles de aceptación y vínculos en sus habilidades sociales. Esta conclusión concuerda con Latorre, Merlyn y Dousdebès (2017) quienes refieren que las personas que presentan un bienestar psicológico alto tienden a desarrollar una adecuada aceptación y autorregulación emocional.

En relación con la dependencia las mujeres tienden a ser menos dependientes que los varones. Este hallazgo apoya la investigación previa de Aliaga (2017), refiere que tanto en los adolescentes varones (54,8%) y mujeres (55,9%) evidencian bajos niveles de dependencia emocional. Del mismo modo, en el estudio de Pasapera (2018) demuestra que no hay ninguna dimensión que presente diferencias significativas según sexo. Una explicación para estos resultados es que las mujeres tienden a tener menor dependencia por las características de personalidad que los varones, ambos presentan una cierta tendencia, pero en diferente proporción. Asimismo, Cabe mencionar que Catelló (2005) refiere que el sexo femenino tiene cierta tendencia a ser más sociables, desarrollar mayor empatía creando lazos afectivos con facilidad que los varones, inclusive influenciados por el entorno y biológicamente.

Los estudiantes que presentan un bajo bienestar psicológico tienen a modificar sus planes, miedo a estar solos y evidenciar conductas auto agresivas. Este hallazgo apoya la investigación previa de Alarcón (2019) quien determinó la relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y el bienestar psicológico. Estos resultados probablemente se deban a que los jóvenes que tienen una baja percepción subjetiva de su funcionamiento psicológico y emocional tienden a cambiar sus actividades y comportamientos para compartir tiempo excesivo con la pareja generando aislamiento, además de evidenciar miedos desproporcionados a permanecer solos o sentirse amados.

Las dimensiones aceptación y control, proyectos y autonomía están relacionadas con la dimensión modificación de planes, donde se aprecia que, a menor elaboración de proyectos, toma de decisiones, independencia y aceptación genera una mayor modificación de planes. Esta conclusión concuerda con Neira, Mejía y Farjan (2021) quienes refieren que una persona con mayor dependencia emocional incrementará sus reacciones emocionales las cuales se manifestarán en sus relaciones, ya que tienen menor control sobre sus conductas y pensamientos aferrándose a sus parejas, teniendo temor alejarse de su pareja careciendo de toma de decisiones y así modificando sus planes previamente coordinados. Del mismo modo, Quiroz, Godínez, Jahuey, Montes y Ortega (2021) mencionan que la autonomía, autoestima, autocontrol y sentir seguridad sobre uno mismo, van a repercutir de manera positiva en la toma de decisiones y confiar en su conducta.

Cabe recalcar que los alumnos al tener una mayoría en cuanto a su edad tendrán tendencia a no modificar sus planes, lo cual coincide con Gonzales, Guerra y Rodríguez (2021) quienes refieren del mismo modo, los adolescentes respecto a la edad

cronológica son menores van a percibir la dependencia emocional como algo poco trascendente y que posteriormente admitirán con tolerancia las conductas agresivas de su pareja, por ello, los jóvenes al ser mayores van a tener una respuesta más acertada y madurez emocional.

Los estudiantes que tienen familias monoparentales evidencian tener una mayor inclinación a ser dependientes emocionales mediante la expresión límite. En contraste con los resultados previos, no se detectó correlación significativa en estudios tales como Aliaga (2017) y Vigo (2019). Esto debido a que no comparten las mismas variables, muestra de estudio e instrumentos. Sin embargo, una explicación al presente estudio se deba a que jóvenes al pertenecer a una familia disfuncional presente carencias afectivas por la falta de uno de los padres y al reflejar esta carencia mediante una proyección hacia sus parejas en la cual entrelazan un vínculo afectivo o un apego excesivo y al idealizarlos lo ubican como el centro de su universo y al perderlo, presentarán conductas auto agresivas por su necesidad desmedida de permanecer con ellos.

En relación con la edad y el bienestar psicológico como también con sus dimensiones las cuales son: aceptación y control, vínculos y autonomía, se evidencia que los jóvenes universitarios presentan un bienestar psicológico alto. Este hallazgo corrobora la hipótesis planteada por Latorre, Merlyn y Dousdebès (2017) quienes demostraron una correlación significativa entre ambas variables. Una posible explicación se debe a que los jóvenes presentan una alta percepción subjetiva de su satisfacción con la vida, planeación de proyectos y están vinculados en relaciones más saludables, lo cual les permite desarrollar virtudes, manteniéndose emocionalmente equilibrados.

En relación con el sexo y las dimensiones vínculos y autonomía se evidencia una correlación, donde las mujeres muestran tener mayores habilidades sociales desarrollando un mayor vínculo, mientras que los varones cuentan con mayor autonomía y toma de decisiones. Sin embargo, este resultado se contrasta con el estudio de Colán y Fukabori (2019) quienes refieren que no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres por las propias particularidades de la muestra. Es decir, que ambos sexos, presentan un componente del bienestar psicológico orientado al logro de metas, relaciones sociales, toma de decisiones a un desarrollo, crecimiento personal y autonomía.

Por último, los estudiantes que no trabajan muestran tener un bienestar psicológico medio a diferencia de los estudiantes que se encuentran laborando ya que estos presentan un bienestar psicológico alto. Asimismo, los hallazgos de este estudio son consistentes con el de Cárdenas (2016) quien menciona que los alumnos que presentaron un nivel alto de bienestar evidenciaron una autonomía en sus decisiones ante situaciones estresantes, por ende, un bienestar psicológico óptimo. Es decir, que los jóvenes se perciben más notables dentro de la sociedad y su entorno. Por otra parte, es importante mencionar que hay escasos antecedentes que muestran una correlación significativa tales como Alarcón (2019) y Pasapera (2018) donde no se encuentran resultados significativos ya que no comparten las mismas variables sociodemográficas.

5.2. Conclusiones

En cuanto a las características que presentan los jóvenes evaluados en su mayoría son del sexo femenino, su estado civil predomina soltero, pertenecen a una familia nuclear conformada por ambos padres y más de dos hermanos. Según su ciclo académico un gran porcentaje cursa el octavo ciclo y no se encuentran laborando en la actualidad. Por

otro lado, con respecto a la variable dependencia emocional se aprecia que la población no evidencia tener dependencia; sin embargo, muestra un alto índice en su dimensión Ansiedad de Separación. Según la variable bienestar psicológico los jóvenes manifestaron tener un bienestar alto al igual que en su dimensión Proyectos.

El bienestar psicológico en los jóvenes universitarios de la carrera de psicología es óptimo ya que tienen una percepción subjetiva del sentido y satisfacción con la vida lo cual le permite establecer relaciones afectivas saludables donde desarrollan virtudes, evitándoles cierta inclinación a un apego excesivo hacia su pareja llevándolo a la dependencia emocional y optar por conductas autodestructivas que lo afecten emocional, social y físicamente. Asimismo, lo relatado anteriormente guarda relación con la edad, sexo, tipo familia y trabajo. Cabe mencionar la influencia que tiene el estudiar dicha carrera puesto que el alumno adopta conocimientos y conductas para tener un mayor afronte que se verá reflejada en su calidad de vida.

5.3. Recomendaciones

- Es necesario considerar una serie de limitaciones importantes de este estudio por ello, es recomendable para una mejor comprensión e interpretación de estas variables una adecuada emisión de instrucción en la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se deberá usar una mejor muestra para un adecuado estudio de las variables. Además, debe considerar variables sociodemográficas sobre su estado civil actual es decir especificar si actualmente se encuentra en una relación.
- Profundizar en el análisis de los resultados de los evaluados que evidencian una dependencia emocional y bienestar psicológico menor, ya que dichos resultados afectan al individuo emocional y biológicamente, además de verse afectados también su entorno social. Por otro lado, se recomienda un seguimiento y la implementación de talleres para el adecuado manejo de toma de decisiones, fortalecimiento de la autoestima, y potenciar la resiliencia ante determinadas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, A., (2019). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú

- Aliaga, V., (2017). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Agudelo y Gomez (2010) Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos*, (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana, Colombia
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. (Informe Final de Investigación FAPS). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú
- Anicama, J. (2016). *Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica: vi congreso internacional de psicología*. Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Aponte, D., (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Perú
- Cárdenas, M. (2016). Funcionamiento familiar, soporte social percibido y autoeficacia para el afrontamiento del estrés como factores asociados al bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo-La Libertad. *Revista de Psicología*, 18(1), 72-85. doi: 10.18050/revpsi.v18n1a6.2016
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. (1ra edición). Madrid España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2005). *La Dependencia Emocional Como Un Trastorno De La Personalidad*. Lima.
- Castelló, J. (2012). *Cómo superar la dependencia emocional*. España: CoronaBorealis.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del Bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*. 18 (1)
- Colan, Y. y Fucabori, E. (2019) *Satisfacción sexual y bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.
- De la Villa, M., Garcia, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017) *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 8(2), 96-107.
- Domínguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(1), 23-31.
- Elera, A. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima*. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú.

- Hernández (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del puerto de la cruz*. (Tesis de grado) Universidad de la Laguna. ME
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú, Encuesta demográfica y de salud familia- ENDES*. Perú:
- García, L. (2010) Análisis psicohistórico de la obra de Martin e. P. Seligman (Tesis doctoral) Universidad Complutense De Madrid. ES
- García, D., Soler, M., Achard, I. y Cobo, R. Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*. 2020, 24 (1), 370-393
- Gonzales, A., Guerra, T. y Rodriguez, Carlos. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42 (05), 95 – 108.
- Gutiérrez, S. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, PE
- Momeñe, J. Perez, A. y Estevez, A. (2018). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 1(29), 29-50.
- Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud : el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 21–27.
- Neira, M., Mejía, M. y Farjan, D. (2021) Dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de la violencia de su pareja y habitantes de la comunidad de Huaycán. *Muro de investigación*, (1), 10 - 23
- Latorre, C., Merlyn, M. y Dousdebés, A. (2017). Bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la juventud. *Revista PUCE*, núm. 105, 247 - 268
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, (2). 127-140.
- Lemos, M., Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos de Colombia*, 9
- Martín, D. y Boeck, K. (2004). *Qué es la Inteligencia Emocional, cómo lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida*, Madrid, España: Editorial Selección EDAF, S.A.

- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad Familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Cuenca, EC
- Pasapera, D., (2018) *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Perú
- Quiroz, I., Godinez, M., Jahuey, A., Montes, M. y Ortega, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98.
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Sánchez y Reyes. (2009). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima – Perú: Visión Universitaria
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. España: B, S.A.
- Sandoval, M. (2002). *Jóvenes del siglo XXI. Sujetos y actores en una sociedad en cambio*. Santiago: Ucsch.
- Vigo, C., (2019). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Perú
- Veenhoven, R. (1991). Is happiness relative? *Social Indicators Research*, 24, 1-34.

ANEXOS

Anexo 1.

Consentimiento Informado

Centro Educativo: Universidad Católica Sedes Sapientiae

Evaluadora: Rojas Ramos, Lisbeth Yanina

Propósito del estudio: La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe en las dos variables de estudio “Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte”. Por ello, se hace de su conocimiento si desea participar del presente estudio.

Procedimientos: Si decide ser participe debe tener en cuenta que se le aplicaran dos instrumentos que evalúan la percepción que tiene usted de sí mismo y su entorno, además, de sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Riesgos: No evidencia algún riesgo si acepta participar.

Beneficios e incentivos: No tendrá que hacer pago de ningún monto por participar de la investigación, Por otro lado, ayudara al estudio de la problemática anteriormente citada y detallada. Asimismo se le agradecerá de manera verbal por la afortunada participación.

Confidencialidad: Los datos personales de cada participante serán reemplazados por algún código para evitar la divulgación de los resultados obtenidos del presente estudio. Por otro lado, si no comprende adecuadamente las instrucciones consultar nuevamente con el evaluador o quizá presenta alguna duda para conocer su resultado favor de comunicarse con el siguiente numero 993190409 o escribir al Gmail. rojasramoslisbeth@gmail.com

Por ende, luego de haber leído detalladamente cada punto explicado, yo acepto formar parte del presente estudio teniendo en cuenta que no es de manera obligatoria.

Firma

Nombre Participante:

DNI:

Fecha:

Firma

Nombre Evaluador:

DNI:

Fecha

Anexo 2.

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Nombre y Apellidos: _____ Fecha: _____

Edad: _____

Sexo: Femenino Masculino

Estado Civil

Soltero casado conviviente

Número de hijos:

0 1 2 +2

Número de hermanos:

0 1 2 +2

Trabajo: Si No

Religión:

Católica Evangélica Ninguna Otras

Tipo de Familia:

Nuclear

Monoparental

Extensa

Anexo 3.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Edad: _____ Fecha: _____

Sexo: F () M () Ciclo que cursa: _____

Indicaciones: Usted tendrá que leer detenidamente cada frase que se presenta en el siguiente cuadro en la cual encontrará en la columna derecha números del 1 al 6 y deberá marcar según los indicadores. Asimismo, responderá con toda sinceridad de cómo lo describe a usted según sus relaciones de pareja.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamen te

1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil.	1 2 3 4 5 6

11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad.	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1 2 3 4 5 6

Saludos cordiales,
Gracias por participar.

Anexo 4.

Escala de Bienestar psicológico-(Adultos)

Edad: _____ Fecha: _____

Sexo: F () M () Ciclo que cursa: _____

Instrucciones:

Por favor lea atentamente las frases siguientes. Marque con un aspa en el recuadro que crea usted que lo describa de como últimamente es que se ha sentido. Cabe recalcar que no hay respuesta buena ni mala.

Indicador

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3. Me importa saber que hare en el futuro.			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5. Generalmente le caigo bien a la gente.			
6. Siento que puedo lograr las metas que me proponga.			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciabile.			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			

Saludos cordiales,
Gracias por participar.

Anexo 5.

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Variable	Tipo	Escala de medida	Categorías	INSTRUMENTO
Edad	Cuantitativa	De razón	No presenta	Ficha sociodemográfica
Sexo	Cualitativa	Nominal	a) Femenino b) Masculino	Ficha sociodemográfica
Estado Civil actual	Cualitativa	Nominal	a) Soltero b) casado c)conviviente	Ficha sociodemográfica
Número de Hijos	Cualitativa	Ordinal	a) No hijos b) Un hijo c)Dos hijos d)Más de dos hijos	Ficha sociodemográfica
Número de hermanos	Cualitativa	Ordinal	a) Hijo único b) Un hermano c)Dos hermanos d)Más de dos hermanos	Ficha sociodemográfica
Trabajo	Cualitativa	Nominal	a) Si b) No	Ficha sociodemográfica
Religión	Cualitativa	Nominal	a) Católica b) Evangélica c)Ninguna d)Otras	Ficha sociodemográfica
Tipo de familia	Cualitativa	Nominal	a) Nuclear b) Monoparental c)Extensa	Ficha sociodemográfica

Anexo 6.

OPERALIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES

Variable	Tipo	Escala de medida	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte.	Variable Cualitativa	Ordinal	Según Castelló (2000) es definida como un rasgo de conductas consecutivas donde los dependientes buscan llenar la falta de afecto con sus parejas. Asimismo, el individuo manifiesta esta necesidad excesiva a lo largo de sus relaciones. Un dependiente presenta características como por ejemplo sumisión hacia la pareja, aferramiento excesivo, baja autoestima, idealización del otro, desvalorización de sí mismo, no soporta estar solo.	<p>Ansiedad de Separación</p> <p>Expresión afectiva</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión límite</p> <p>Búsqueda de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 23 – 52 puntos • 53 – 109 puntos • 110 – 138 puntos 	<p>No dependencia</p> <p>Tendencia a la dependencia</p> <p>Dependencia</p>

Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte.	Variable Cualitativa	Ordinal	Según Veenhoven (1991), citado por Casullo, M. M. (Comp.) (2002), refiere que dicha variable como el nivel en la que la persona evalúa en general sus actividades diarias. En otras palabras, mantener un equilibrio psicológico, manejo adecuando se sus emociones, tener y cumplir las expectativas de sus objetivos para presentar una salud física y mental saludable, y tener una calidad de vida.	Aceptación y Control vínculos Proyectos Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – 25 puntos • 26 – 75 puntos • 76 – 99 puntos 	Bienestar bajo Bienestar medio Bienestar alto
--	----------------------	---------	---	--	---	---

Anexo 7. Matriz de consistencia de la investigación

Dependencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.

Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Población y Muestra	Diseño de investigación	Instrumentos empleados	Análisis Estadístico.
Problema General: ¿Existe relación	Objetivo General:	Hipótesis General: Existe relación entre	Dependencia emocional	Alumnos de la carrera de Psicología de la facultad	Estudio Correlacional de corte Transversal	Cuestionario de Dependencia	Análisis descriptivo: Para el análisis de

<p>entre Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones de la Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?</p> <p>¿Cuáles son las características del Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?</p>	<p>Identificar la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar las características de Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera</p>	<p>Dependencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte.</p> <p>No existe relación, entre Dependencia Emocional y Bienestar en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre Dependencia Emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de</p>	<p>Bienestar Psicológico</p>	<p>de ciencias de la salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de 4to ciclo a 8vo ciclo.</p> <p>Muestreo Aleatorio Simple (197)</p> <p>Inclusión:</p> <p>Sexo: Masculino y femenino.</p> <p>Edades comprendidas entre 18 y 30 años.</p> <p>Alumnos que estén matriculados en el semestre 2019-I</p> <p>Que cursen la facultad de ciencias de la salud, la</p>	<p>No experimental.</p>	<p>emocional (CDE)</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A)</p>	<p>los datos obtenidos se utilizó el paquete estadístico STATA14. En el análisis descriptivo se empleó la media aritmética y desviación estándar para las variables cuantitativas y se usó frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.</p> <p>Análisis Inferencial:</p> <p>Se empleó chi cuadrado para las variables categóricas, para las variables numéricas,</p>
--	--	---	------------------------------	--	-------------------------	---	---

<p>¿Existe relación entre la Dependencia Emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?</p>	<p>de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios</p>	<p>la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>No existe relación entre Dependencia Emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p>		<p>especialidad de psicología.</p> <p>Que estudien en el turno mañana.</p> <p>Exclusión:</p> <p>Estudiantes que no formen parte de la población de universitarios de la facultad de salud.</p> <p>Que no tengan las edades estipuladas en los criterios de inclusión.</p> <p>Que no estén matriculados durante el periodo 2018-I</p> <p>Participantes que no</p>			<p>correlación de Spearman y para la correlación de ambas se usó Kruskal – Wallis y Descriptivo. Asimismo, para determinar la normalidad de dichas variables numéricas se utilizó la prueba de Shapiro wilk considerando una significancia estadística ≤ 0.05.</p>
<p>¿Existe relación entre el Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Lima Norte?</p>	<p>de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios</p>	<p>Existe relación entre Bienestar Psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p>					
<p>¿Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de</p>	<p>de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre las</p>	<p>No existe relación entre Bienestar Psicológico y las variables</p>					

<p>la carrera de psicología de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones de la variable bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre las</p>	<p>dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y</p>	<p>sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>No existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de</p>		<p>respondan algún ítem, o que no especifiquen a qué universidad pertenecen.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte?</p>	<p>las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográfica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p>	<p>psicología de Lima Norte.</p> <p>Existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>No existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Existe relación entre las</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>No existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>Existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>variables sociodemográfica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p> <p>No existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las variables sociodemográfica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--