

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Estilos Parentales Disfuncionales y Dependencia Emocional en  
Estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima  
Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Karen Julia Bono Roque y Allison Lorena Verastegui Rojas

ASESOR

Jorge Hernando Matheus Romero

Lima, Perú

2021

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y  
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA  
NORTE

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios y a mí misma por la perseverancia y esfuerzo para lograr este trabajo.

**Allison Verastegui R.**

Dedicado a mis padres que con su amor incalculable están siempre para mí.

A mi amado hijo, como ejemplo de tenacidad y constancia para el buen camino que decida andar.

**Karen Bono.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi mamá y tía por todo su apoyo hacia a mí durante este crecimiento profesional.

**Allison Verastegui R.**

A Dios; por estar conmigo a donde quiera que vaya. A mis padres; por su dedicación constante en mi proceso de formación. A mi hermana, mi novio y mi hijo; por alentarme cada instante al cumplimiento de mis metas.

**Karen Bono.**

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte. **Materiales y Métodos:** De tipo Correlacional y de diseño transversal. La muestra fue de 114 estudiantes entre los 17 y 20 años de edad, con un muestreo no probabilístico. Para las evaluaciones se usó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). El análisis estadístico fue mediante el programa STATA 13, utilizando las pruebas estadísticas de, Chi Cuadrado, Kruskal Wallis y Kolmogorov Smirnov; considerándose una significancia de  $\leq 0.005$ . **Resultados:** Se halló que la edad promedio fue de 18 años, siendo en su mayoría de sexo femenino (79.8%), con un tipo de familia nuclear (78.1%), cursando el primer ciclo (48.3%), de la carrera de Psicología (82.5%), se obtuvo un nivel bajo en dependencia emocional (69.3%) y un nivel alto para los estilos parentales (89.5%), no encontrándose una significancia entre las variables principales; sin embargo, se encontró relación significativa entre el sexo de los estudiantes y los niveles de la dependencia emocional ( $p=0.000$ ), el nivel de los estilos parentales disfuncionales del padre al tipo de familia de los estudiantes ( $p=0.000$ ). **Conclusiones:** Los estilos parentales disfuncionales no se relacionan con la dependencia emocional. Esto podría deberse al tipo de crianza que han ejercido los padres con los hijos y el grado de relación que tienen con los mismos, velando su desarrollo futuro en el aspecto social y afectivo.

**Palabras clave:** Estilos Parentales Disfuncionales; Dependencia Emocional; Familia; Socialización Parental.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between dysfunctional parenting styles and emotional dependence in students of the faculty of a University of North Lima. **Materials and methods:** It is a correlational study with a cross-sectional design. The sample consisted of 114 students between 17 and 20 years of age. The type of sampling was non-probabilistic. Choosing for this study the proposal developed by Paker, Tupling and Brown and Jesús Aiquipa Tello. Were uses the Dysfunctional Parental Styles Scale (MOPS) and the Emotional Dependence Inventory (IDE) For data processing, the statistical package STATA 13 was used and for the analysis of variables the statistical test Chi Square, Kruskal Wallis and Kolmogorov Smimov was used, because was considered a significance of  $<0.005$ . **Results:** It was found that the average age was 18 years, being mostly female (79.8%), excelling with a nuclear family type (78.1%), studying the first cycle (48.3%) of Psychology (82.5%), a low level of emotional dependence was obtained (69.3%) and a high level for the parental style (89.55), no significance was found between the main variables, however, it was found that there is a statistically significant relationship between the sex of the students and the levels of emotional dependence ( $p=0.000$ ), and it was also found that the level of dysfunctional parental styles of the father is related to the type of family of the students ( $p=0.000$ ). **Conclusions:** Dysfunctional parental styles aren't related to emotional dependence. This could be due to the type of parenting that parents have developed with their children and the degree of relationship they have with them, since this will be a predictor of their future development in the social and affective aspects.

**Keyword:** Dysfunctional Parental Styles - Emotional Dependency - Family - Parental Socialization.

## ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	11
1.4.1.Objetivo general	11
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1.Antecedentes de la investigación	14
2.2.Bases teóricas	17
Capítulo III Materiales y métodos	24
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	24
3.2.Población y muestra	24
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	24
3.3.Variables	24
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	27
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	29
3.6.Ventajas y limitaciones	29
3.7.Aspectos éticos	29
Capítulo IV Resultados	30
Capítulo V Discusión	37
5.1. Discusión	37
5.2. Conclusión	38
5.3. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En el país el índice de violencia entre las relaciones de pareja según el INEI (2019) fluctúa con el 65.8%, ya sea de manera física o psicológica. En el mismo año el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables atendieron alrededor de 181 885 casos de violencia contra la mujer de manera física o sexual. Una probable explicación a esta problemática se deba al estilo de crianza por parte de los padres hacia los hijos, ya que la familia es el origen de las primeras experiencias y relaciones con la sociedad. Es ahí que se va formando y construyendo la identidad individual y la educación que se imparta dentro de la familia se verá reflejada en la sociedad. (Satir, 1978).

Esta investigación buscó determinar la posible correlación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en universitarios de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte, así como con una de sus dimensiones. Así mismo, los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional buscan determinar la relación con las variables sociodemográficas. Por otro lado, los estilos parentales disfuncionales se caracterizan por tener una educación deforme, donde los padres fallan en proveer el cuidado; por mostrarse indiferentes, tener a menos, oponerse o tener un cuidado excesivo sobre los hijos. Formándose recuerdos en la niñez que dejan marcas en las interacciones sociales y/o emocionales en la vida adulta. (Matalinares, 2014).

Entre las limitaciones encontradas en este estudio se considera el tipo de muestreo no probabilístico, ya que los resultados no pueden ser generalizados. Además, de ser un estudio transversal donde se adquieren datos de un momento actual. En una investigación mencionaron que el 27% de estudiantes tiene un nivel alto de DE y el 73% muestra un nivel bajo de DE. (Guevara y Sinaluisa, 2019). Otro estudio indica que existe diferencias estadísticas entre el sexo femenino y el masculino en cuanto a la dependencia emocional, donde las mujeres demuestran una mayor necesidad de vinculación afectiva dentro de la relación de pareja. (Espil, 2016).

La investigación planteo como hipótesis buscar la existencia o no una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los universitarios. Los estilos parentales son la educación que ejercen los padres hacia los hijos, a través de la enseñanza, socialización, convivencia e interacción entre los miembros de la familia. (Matalinares, 2014). La dependencia emocional es una demanda afectiva persistente, que fuerza a complacerlas en el ámbito de las relaciones sentimentales de pareja con el fin de permanecer y/o establecer un vínculo afectivo con el otro (Castelló, 2005).

Finalmente, la investigación está dividida en cinco capítulos: El primer capítulo está compuesto por el contexto de problematización, pregunta de investigación, justificación de la investigación, objetivos e hipótesis. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico de ambas variables. El tercer capítulo presenta la metodología, la población, las variables de estudio, instrumentos, ventajas y limitaciones, y aspectos éticos. El cuarto capítulo muestra los resultados del estudio. En el quinto capítulo se encuentra la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.



## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Situación problemática

La buena comunicación con los padres e integrantes del sistema familiar podrían ser causantes para la explicación de las conductas de los hijos en el futuro. Por ello, es de suma importancia la crianza que se da en los primeros años de vida logrando así evitar conductas inadecuadas que serían un peligro para la propia persona (MIMP, 2018).

En el Perú, se evidencia un total de 3.679 adolescentes menores de 18 años participando en actos delictivos entre los años 2014 y 2019, esto representa el 26% de grupos detenidos por hechos delincuenciales. Indicando que detrás de estas cifras pueden estar niños o adolescentes en un hogar de violencia, padres ausentes, pobreza, entre otros (Comercio, 2020).

Para Baumrind (1970) estudió las distintas formas de criar a los hijos hallando que ciertos niños poseían características que todo padre y sociedad quisieran tener, esta investigación muestra que los niños que mejor se ubican en las capacidades sociales están acompañados por maestros o mentores quienes fomentan un estilo parental autoritativo, mantenido una equidad emocional en relación a la parte autónoma del estudiante; sin embargo, los padres estrictos no fomentaron la conducta espontánea de sus hijos haciéndolos depender de la voz de autoridad.

Los progenitores al ser permisivos tienen una menor exigencia hacia sus hijos llegan a tener grandes problemas para una introspección, teniendo un comportamiento inmaduro y rechazando sus responsabilidades. En cuanto a la personalidad se ve evocado en un plano social con una alta actividad, la cual genera patrones comportamentales equilibrados en el adolescente, es así que, gracias al óptimo desarrollo cognitivo emocional en el estudiante, puede generarse un equilibrio a nivel de la personalidad (Caprara y Zimbarso, 1996).

INEI, en el 2019 registra con el 65.8% la existencia de violencia entre la relación de pareja ya sea de manera física o sexual. Casullo (2005), escribe que, la emocionalidad en el sujeto se describe como un aspecto de alta complejidad que van de la mano con el sentido de pertenencia y el apego, los cuales generan un nivel de acercamiento entre sus semejantes, que a través de un contacto corporal o mental genera un agredo de satisfacción placentera. En términos globales el sentimiento estaría relacionado con el afecto y el apego, siendo así un factor productor de diversas emociones, experiencias y actitudes. Pero se trata de dependencia emocional cuando se conserva la necesidad afectiva intensa de estar con la pareja y se es capaz de recurrir a cualquier acto para lograrlo, lo que llega a ser perjudicial en la relación de pareja. Castelló (2005).

Desde el punto de vista de Castelló (2005), la DE como disfuncionalidad son rasgos de la personalidad, que están compuestas por necesidades extrínsecas que general un alto grado de afecto en el sujeto y sus semejantes, a lo largo del proceso de socialización.

Acorde al modelo teórico de Castelló existen áreas significativas y evidentes en las personas que padecen dependencia emocional; las relaciones de pareja hay un sentimiento de pertenencia entre ambos, en donde se tiene deseos de ser único y exclusivo para el otro, las prioridades, ideas pre concebidas de una pareja, sumisión, desequilibrio entre ambos, puntos de inflexión que llegan a una confrontación emocional, temor a la separación, entro aspectos relevantes. Todos estos aspectos pueden desencadenar en psicopatologías, tales como, baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad y un estado de ánimo negativo (Castelló, 2005).

Para Riso (2003), refiere que en muchos de los problemas de pareja existe una inclinación hacia la DE, a pesar de una situación muy arbitraria o conflictiva, la persona dependiente es incapaz de poder separarse. En ese sentido, hay una fuerte inclinación de dependencia por parte del sexo femenino (Lazo, 1998).

Por todo lo expuesto, se optó por determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte, empleando la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y el Inventario de Dependencia Emocional.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de los estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?
- ¿Cuáles son los niveles de la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?

## **1.3 Justificación de la investigación**

En el Perú se observaron índices altos de maltrato en ambos sexos y es uno de los principales motivos que genera mayor preocupación en las personas al preguntarse si están en una relación de pareja saludable o si han elegido a la pareja indicada, pues las denuncias entre el año 2012 y el 2018 revelaron un incremento de 222 mil 376 denuncias, y tan solo en los meses de enero a mayo del año 2019 se registraron 117 mil 493 denuncias, siendo en su mayoría problemas conyugales y familiares, donde el 61.7% eran mujeres menores de 18 años (INEI, 2019).

Las dimensiones planteadas por Parker et al. (1997) están determinadas por un control inadecuado, una protección excesiva o por el fallo en los cuidados parentales, siendo características resaltantes dentro del abuso, sobreprotección y negligencia, respectivamente. Estos estilos parentales disfuncionales podrían producir conflictos a lo largo de la vida del ser humano y están vinculados con problemas a nivel de interacción,

así también como el inicio y desarrollo de enfermedades psiquiátricas (Matalinares et al., 2014).

Barudy y Dantagnan (2005), señalaron que los padres que poseen un estilo parental incompetente se relacionan con sus hijos a través del apego inseguro, ignorando los cuidados adecuados necesarios para establecer un apego seguro con los hijos.

Las personas dependientes a nivel emocional presentan ciertas características, las cuales podemos dividir en tres aspectos, según Castelló (2005), en el primer punto se menciona acerca del tipo de relación de pareja, para la segunda, pasa por un plano interpersonal, y por último se encuentra el plano autónomo y el estado de ánimo. Estos puntos son inherentes a como el sujeto pueda tener un equilibrio en el plano emocional.

La relación que existe entre padres e hijos ha sido un motivo para diferentes investigaciones nacionales e internacionales, sin embargo, en el Perú se ha abarcado muy poco este tema; por tanto, surge interesante dar a conocer los grandes efectos que produce el comportamiento a nivel emocional, y cognitivo de los hijos. Considerando que los padres son máximos referentes de aprendizaje y los delegados de ofrecer una educación que desarrolle un equilibrado a través de su responsabilidad parental. La presente investigación da a conocer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte. A partir de los resultados obtenidos, la labor es contribuir en el desarrollo de una sociedad sana y sin ningún tipo de vínculo tóxico a través de la creación y desarrollo de programas de prevención, así mismo, identificar casos de dependencia emocional y hacer la derivación que corresponda para su consecutivo procedimiento.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de los estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- Identificar los niveles de la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- Determinar la relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- Determinar la relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- Determinar la relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.

- Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

- H (+): Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (-): No existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

- H (+): Existe relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (-): No existe relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (+): Existe la relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (-): No existe relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (+): Existe relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (-): No existe relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (+): Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (-): No existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (+): Existe relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.
- H (-): No existe relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Estévez (2020), investigó la dependencia emocional y los estilos parentales en mujeres estudiantes del instituto tecnológico de Japón en Ecuador con la finalidad de encontrar relación entre ambas variables. Es un tipo de estudio descriptivo relacional de corte transaccional, en donde se evaluó a 117 mujeres. Para ello utilizaron los instrumentos ICOD (Instrumento de Codependencia Emocional) y el PBI (Parental Bonding Instrument). Se halló la existencia de relación la DE y los estilos parentales, observando que el nivel parental de la madre es mucho mayor a comparación del punto filial del padre.

Rocha et al. (2019) planteo el objetivo de identificar asociación entre los estilos de apego parental y la DE en universitarios colombianos. Investigación de carácter cuantitativo, correlacional, en donde se evaluó a 500 estudiantes universitarios de Medellín Colombia. Se utilizó el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se halló que hay evidencia de relación entre los estilos de apego parental y la DE. Se concluye que la DE y sus factores están relacionados con el apego parental en la pareja, como consecuencia de una infancia de apego seguro con los padres, posteriormente desarrollará un nivel de confianza con su entorno.

Guevara y Sinaluisa (2019) llevaron a cabo un estudio en Ecuador con la finalidad de hallar correlación entre la socialización parental y la DE en universitarios del Centro Riobamba. Se aplicó el enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, en donde evaluó a 60 universitarios ambos sexos. Se emplearon la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados que se obtuvieron muestran que si existe una correlación entre la socialización parental y dependencia emocional. Así mismo, identificaron que el 27% de estudiantes tienen un nivel alto de dependencia emocional y el 73% tiene un nivel bajo de dependencia emocional. Se concluye que cuánta más alta sea la socialización parental habrá menos dependencia emocional siendo mayor la seguridad en ellos y obteniendo un mejor ambiente entre los miembros de la familia.

Niño y Abaunza (2015) ejecutaron una investigación con el objetivo de identificar la relación de la DE y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en Colombia. Llevaron a cabo un estudio de alcance correlacional, con una muestra de un grupo de 110 estudiantes universitarios de la carrera de psicología entre los 18 y 33 años de edad. Para ello utilizaron instrumentos como La Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Entre los principales resultados se encontró que el 25% de la muestra presentan una tendencia de aparición de dependencia emocional en su vida, el factor que predominó en el resultado fue expresión límite; donde las personas en ocasiones tienden a reaccionar de forma impulsiva ante el pensamiento de perder a su ser amado. Así mismo, se encontró que al utilizar las estrategias de afrontamiento se tiende a solucionar problemas y a encontrar la manera adecuada para resolverlo, por ello se presenta menor dependencia emocional.

Quiñones y Wilson (2013) realizaron un estudio en Colombia teniendo como objetivo evaluar la asociación entre los estilos parentales y la DE en adolescentes de la ciudad de Bogotá. Se aplicó el enfoque cuantitativo, correlacional transversal. Se evaluó a 17 adolescentes de Bogotá entre las edades de 16 a 18 años. Emplearon como

instrumentos el Cuestionario de DE (Lemos & Lodoño, 2006) y la Escala de Estilos Parentales (Bersabé, Fuentes, Motrico, 1999). Encontrando como resultado que los estilos parentales no se asocian con la DE; sin embargo, el 23% de la muestra estudiada revelaron puntuaciones elevadas en distintos factores.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Zavaleta (2019) planteo la finalidad de identificar la asociación entre los lazos parentales y la DE en mujeres que han sufrido violencia familiar. El estudio realizado fue no experimental y de diseño correlacional. Se evaluó a 300 personas de 20 a 50 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Lazos Parentales (PBI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional creado por Lemos y Lodoño. Se obtuvo como resultado que existe asociación entre los lazos parentales y la DE, así como con cada una de sus dimensiones. Por lo que se concluye que los estudiantes muestran cierto apego a los padres, lo cual lo relaciona como el equilibrio emocional.

Huamán y Mercado (2018) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre DE y el clima social familiar en universitarios de Lima. Se aplicó el enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Se evaluó a 250 estudiantes de ambos sexos entre los 18 y 40 años. Se aplicó el Inventario de DE y la Escala de Clima Social Familiar. Se obtuvo que no se halló relación estadística entre la DE y el Clima Social Familiar en los estudiantes evaluados. Por lo que, se concluye que deben realizarse más investigaciones a fines en poblaciones similares para obtener nuevas evidencias sobre el fenómeno evaluado.

Matalinares y Cols. (2019) investigaron con el objetivo de establecer la asociación entre los estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en universitarios de la facultad de salud. Se aplicó el enfoque cuantitativo, alcance correlacional. Se evaluó a 599 estudiantes de 21 a 25 años. Los instrumentos fueron, la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y la Escala de Empatía Personal. Se obtuvo que no se halló relación estadística entre estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en los estudiantes evaluados. Por lo que, se concluye que deben realizarse más investigaciones a fines en poblaciones similares para obtener nuevas evidencias sobre el fenómeno evaluado.

Mamani y Quispe (2017) buscaron determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la DE en universitarios peruanos. La presente investigación es de alcance correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes, se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de DE. No se halló relación estadística entre estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en los estudiantes evaluados. Por lo que, se concluye que deben realizarse más investigaciones a fines en poblaciones similares para obtener nuevas evidencias sobre el fenómeno evaluado.

Álvarez y Maldonado (2017) efectuaron un estudio con el propósito de evaluar asociación entre el funcionamiento familiar y la DE. Se aplicó el enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Se evaluó a 493 estudiantes universitarios. Se usó el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Se obtuvo que hay evidencia de relación entre el funcionamiento familiar y la DE. Por lo que se puede concluir que, a mayor nivel en la funcionalidad familiar, mayor serán los niveles para la dependencia emocional.

Palma (2017) buscó relacionar el clima social familiar y la DE en mujeres víctimas de violencia familiar, en el distrito de Comas. Se aplicó el enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Por ello, se evaluó a 100 madres de familia quienes hayan sido víctimas de

violencia doméstica. Se aplicó la Escala de Clima Social en Familia (FES) y el Inventario de DE (IDE). Se halló que el clima social familiar y la DE se relacionan de forma inversa. Por lo que se concluye que, a mayor nivel en el clima familiar, menor nivel de DE

Espil (2016) planteo el estudio de hallar diferencias entre la DE según el género en docentes casados en la provincia de Chepén. Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo comparativo, se evaluó a 90 docentes casados, hombres y mujeres entre los 28 y 55 años. Se usó el Inventario de DE. Se obtuvo diferencias estadísticas en el sexo de los estudiantes. Por lo que se concluye que los estudiantes del sexo femenino, presentan un mayor grado de DE.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estilos Parentales Disfuncionales**

#### **Origen y definición de Estilos Parentales Disfuncionales.**

Moral (2012), los estilos parentales disfuncionales son la manera de enseñanzas por parte de los progenitores hacia sus hijos donde el origen de esto es el afecto y el control.

Según Oliva, Parra y Sánchez (2002), son los eventos o sucesos negativos que ocurren en la niñez como; la violencia entre los miembros de la familia, muerte de uno de los padres, separación, entre otros, y que puede llevar a modificaciones en los lazos de apego. Investigaciones revelan que la percepción que se adquiere en la niñez del clima familiar sea positivo o negativo influye en el periodo de adolescencia y en sus distintas áreas o esferas de vida. Es por ello, que las vivencias que se obtienen en los primeros años serán la base de crianza logrando dar seguridad con uno mismo y su entorno.

Para Darling y Steinberg (1993), el estilo parental es un conjunto de comportamientos y actitudes de los progenitores, que conforman la base para el desarrollo de un ambiente emocional para los hijos, influyendo en el crecimiento de los mismos.

Diana Baumrind en 1966 plantea tres estilos parentales en relación del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos; describiendo tres estilos parentales; el estilo parental autoritario; donde los padres ordenan siempre a los hijos diciéndoles qué hacer, el estilo parental permisivo; donde los padres no ejercen control y, por último, el estilo parental autoritativo o democrático; donde los padres proporcionan normas y orientación sin ser dominantes. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) realizaron grandes aportes que sirvieron para reformular la propuesta hecha por Baumrind, reconociendo dos dimensiones; afecto/comunicación y control/establecimiento de límites, que los padres tiene con sus hijos; con las dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales; el autoritativo, el permisivo, el autoritario y el negligente. (Capano y Ubach, 2013).

Parker, Tupling y Brown (1979) mencionan que los estilos parentales disfuncionales son la educación extravagante donde los padres fracasan en proveer la atención por ser insensibles, por mostrar menosprecio, rechazo o teniendo la sobreprotección o el control de forma excesiva. Así mismo, crearon un instrumento de medición para los estilos parentales o lazos parentales, donde propusieron cuatro estilos; compulsión afectiva, cuidado óptimo, negligente o descuidado y control sin afecto, teniendo como base las dimensiones de sobreprotección y cuidado. De estos cuatro estilos solamente es funcional el estilo parental autoritativo o también llamado de cuidado óptimo o democrático, ya que se describe como un estilo de crianza adecuado donde se brinda afecto como cuidados, control y disciplina, no llegando a las restricciones por parte de

los padres, se caracteriza por una buena comunicación y reciprocidad entre padres e hijos.

Por otro lado, los tres estilos parentales están relacionados con consecuencias dañinas para el individuo y su salud mental.

**Estilo Indiferencia:** Este estilo de crianza demuestra una desmedida indiferencia con los hijos. Prevalen otras áreas de sus vidas; como lo social, lo laboral o de pareja. Son aquellos padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar y que dejan a sus niños al cuidado de otros. Este estilo podría generar en los niños una baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión infantil, bajo rendimiento académico y conductas agresivos. (Steinber, Blatt-Eisengart y Cauffman, 2006).

**Estilo Abuso:** El estilo de crianza abuso, se caracteriza por ser un estilo muy disciplinado, severo e inflexible. Los padres dan órdenes y solo esperan ser obedecidos, poseen poca comunicación con los hijos, no permiten la independencia y es habitual ejercer golpes inmediatamente después de una conducta negativa. Este estilo provoca que los niños sean temerosos, irritables, personas pasivas y muy dependientes en la adolescencia, volviéndose rebeldes y agresivos. (Baumrind, 1966)

**Estilo Sobreprotección:** Este estilo de crianza se define por enlazar un bajo control, exigencia y poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, los padres no se muestran firmes, no establecen normas y en muchas ocasiones pueden ser crueles. En este estilo parental el padre no espera actitudes por parte del menor, no hay comunicación entre los miembros de la familia (Baumrind, 1966).

## **Modelos teóricos**

- **Teoría de Bowlby**

Bowlby (1969) considera que las personas al nacer se caracterizan por ser inmaduros y depender de un cuidado constante por parte de los padres, los mismos que deben de brindar las necesidades básicas como el afecto acorde a las expectativas que esperan los hijos de ellos. Estas interacciones son parte del desarrollo del infante, nombrados así “modelos internos de funcionamientos”. Este modelo se entiende por las creencias que van a generar reacciones, expectativas, percepciones y conductas que se vuelven esenciales para el desarrollo del apego en el transcurso de la vida.

Nos habla de los eventos importantes que se puede experimentar en el periodo de la infancia pudiendo llegar a ser traumáticos y estresantes como, por ejemplo, separación de ambos padres, maltrato, la muerte, problemas de salud tanto físico como mental, generando así cambios en las direcciones de apego. Esta teoría aclara que si la educación que reciban los hijos es inadecuada; es decir no se les proporcione los cuidados básicos puede generar en ellos una predisposición al desorden en sus interacciones ya sean sociales y emocionales, además también en el ámbito psiquiátrico causando un impacto en la etapa de la adultez.

- **Modelo de Autoridad Parental**

Diana Baumrind (1966) estudió e hizo una investigación sobre los “Efectos de control parental autoritativo en el comportamiento de los niños” a partir de este estudio publica tres estilos parentales denominados; permisivo, autoritario y autoritativo. El origen de estos estilos, explica que se debe al nivel de control que los progenitores utilizan para criar a los hijos generando así distintos niveles de comportamiento en ellos.



La finalidad que tuvo Diana Baumrind era estudiar y conocer el impacto que puede generar la familia en las conductas de los hijos. De acuerdo a la conducta de estos, los dividió en tres estructuras:

- 1) En la primera estructura se encontraban los niños con características de comportamiento más independientes, seguros de sí mismos, abiertos a nuevas experiencias.
- 2) En la segunda estructura los niños se mostraban inseguros, temerosos, con un nivel de confianza escasa.
- 3) En la tercera estructura se veían a niños dependientes, inmaduros, sin control y confianza de sí mismos.

Así mismo, se investigó la crianza por parte de la familia de estos grupos encontrando:

- 1) En el primer grupo, específicamente las madres se caracterizaban por un control, un buen nivel de comunicación con los hijos. Lo clasifico como el estilo autoritativo parental.
- 2) Los padres en el segundo grupo se mostraban menos atentos hacia los hijos. Esto lo llamo el estilo autoritario.
- 3) En el tercer grupo encontró a los padres más cariñosos y afectuosos con sus hijos, así mismo brindando cierto nivel de control, pero con poca madurez hacia los hijos. Esto lo nombró el estilo permisivo.

Para este autor, resalta la importancia de la crianza de los hijos en la infancia con un estilo autoritativo, ya que, si se da cuidados, afectos y se ejerce un nivel de control adecuado, fomentado la madurez en ellos lograrán un adecuado desarrollo con su entorno.

- **Modelo Bidimensional**

Maccoby y Martin (1983) realizaron una investigación sobre los estilos parentales propuestos por Diana Baumrind, llevándolos a sumar una dimensión nueva obtenida del estudio de dos dimensiones que son: el afecto/comunicación y control/establecimiento de límites o exigencia. El afecto se refiere a la aceptación, apoyo, aprobación y amor que se les otorga a los hijos. El control se entiende como la disciplina que los padres ejercen con sus hijos a través de la supervisión de ellos. A partir de estas dimensiones surge el estilo negligente obteniendo así cuatro estilos parentales; permisivo, negligente, democrático y el autoritario.

El estilo negligente se caracteriza por una falta de cuidados hacia los hijos, los padres no se involucran en las necesidades, son más indiferentes con ellos ocupándose más por sí mismos dejando de lado la crianza de estos. Este estilo se explica porque los padres manifiestan niveles inferiores en las dimensiones de afecto/comunicación y control/establecimiento de límites o exigencia. Para Maccoby, los estilos que tengan los padres en la crianza de los hijos tendrán un impacto a lo largo de las etapas de la vida de la persona; por tanto, es importante la relación que puedan lograr los progenitores con sus hijos en los primeros años de vida.

## **2.2.2 Dependencia Emocional**

### **Origen y definición de Dependencia Emocional**

La dependencia emocional para Castelló (2005) es un patrón constante de inquietudes emocionales, afectivas descontentas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales. En tal sentido una persona dependiente emocional busca constantemente concretar una relación sentimental puesto que no manifiestan tolerancia a la soledad. Asimismo, indica que las personas dependientes emiten conductas y pensamientos obsesivos hacia su pareja, miedo al abandono y sumisión.

Hirigoyen (s/f) manifiesta que la dependencia emocional es el resultado del dominio y la manipulación que se da en las relaciones violentas, formándose una gran adicción al compañero que se explicaría gracias a los mecanismos neurobiológicos y psicológicos para evitar el sufrimiento y obtener la calma. Otros autores definieron la DE como un tipo de adicción (Schaeffer, 1998; Lazo, 1998; Riso, 2003).

Para Aiquipa (2015), define la DE como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de este tipo. Es así como el autor del IDE Jesús Aiquipa, se basa en este marco teórico y en los modelos de los rasgos de personalidad.

### **Factores Desencadenantes de Dependencia Emocional**

Hablar de los orígenes de la DE es remitirse a la historia afectiva primaria. Algunos investigadores mencionan que el punto inicial de las historias afectivas primarias se da en la dinámica familiar; siendo estas, familias desestructuradas, vivencian un control extremo y sumisión entre los padres o haber estado sobreprotegido.

En el 2005, Castelló enumera cuatro factores como desencadenantes de la dependencia emocional:

**Carencias afectivas tempranas:** Se dan ante la carencia de estímulos que se deberían impartir por parte de los padres o de las personas que son significativas en la vida de un niño; como el respeto, la valoración, los elogios, los abrazos y besos; impulsando a creer que se merecen el abandono emocional y que este es un desequilibrio normal.

**Foco en fuentes externas de autoestima:** Se busca la compensación afectiva del desequilibrio en la niñez idealizando a la pareja, derivando esto en una excesiva indagación de cuidado.

**Factores biológicos:** La DE puede desarrollarse si existe una historia previa de adicciones o alcoholismo en miembros de la familia. Disfunciones neurológicas que predisponen a la depresión, ansiedad o estrés crónico inciden en el desarrollo de la dependencia.

**Factores culturales y de género:** Existen esquemas pedagógicos y sociales que inducen a la mujer hacia la vida en dualidad y hacerla propensa a asumir vínculos de incondicionalidad, incluso si son entornos desfavorables.

### **Siete Factores de Dependencia Emocional**

Aiquipa en el (2012) describe siete factores de dependencia emocional:

**Miedo a la ruptura (MR) (9 ítems):** Es el desasosiego que experimenta la persona ante la idea de separación de la relación de pareja. Es por esto que se adquieren conductas y comportamientos que están siempre orientados a mantener la unión, sin tener en

cuenta lo dañino que es para la persona afectada de dependencia emocional. Existe la negación ante la realidad de una ruptura, realizando intentos e incitaciones para restablecer la relación.

**Miedo e intolerancia a la soledad (MIS) (11 ítems):** Se manifiestan sentimientos incómodos experimentados por el sujeto afectado de dependencia emocional cuando no está presente la pareja o por que se ha terminado la relación.

**Prioridad de pareja (PP) (8 ítems):** es la preferencia de mantener siempre en primer lugar de jerarquía a la pareja por sobre cualquier otro aspecto o persona, incluso uno mismo, hijos, familiares, actividades, etc.

**Necesidad de acceso a la pareja (NAP) (6 ítems):** Son los deseos permanentes de mantener a la pareja presente en todo momento; físicamente o en relación a pensamientos que se dirigen a qué es lo que está haciendo, pensando o sintiendo.

**Deseos de exclusividad (DEX) (5 ítems):** Es la predisposición a orientarse exclusivamente en la pareja dejando de lado el entorno.

**Subordinación y sumisión (SS) (5 ítems):** Es la sobre admiración de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, se acompaña del descuido por uno mismo, es por este motivo que es habitual la tolerancia de agresiones de la pareja.

**Deseos de control y dominio (DCD) (5 ítems):** Es la búsqueda acelerada de atención y afecto para percibir el control total de la relación con la pareja, con el fin de confirmar su permanencia y sentir bienestar.

## **Modelos teóricos**

- **Teoría de la Vinculación Afectiva**

La teoría desarrollada por Castelló en el 2005 conceptualiza la vinculación afectiva como la unión de una persona con otras teniendo como necesidad mantener lazos permanentes entre ellos. Explica que este vínculo se puede dar en distintos grados, concluyendo que existirán personas que se vinculen ligeramente con otras, otras bastante vinculadas y otras manifestarán una vinculación de forma excesiva. Asimismo, este vínculo afectivo de la aportación emocional, siendo aquella que se efectúa al otro y se brinda con empatía, amor incondicional, actitud positiva de compartir preocupaciones y satisfacciones, con entrega, elogios, etc. hacia la otra parte. El segundo componente es el afecto, que está conformado por actitudes positivas de la persona y que está dirigido hacia uno.

Para el autor ambos componentes tienen una importancia similar y forman parte del equilibrio si se desarrolla en circunstancias saludables. Sin embargo, cuando la vinculación afectiva es excesiva uno de los componentes antes mencionados, tiene mayor importancia que el otro. Específicamente en dependencia emocional, el componente que tiene mayor predominancia es el afecto, es decir, recibir constantemente muestras de afecto por el otro (Aiquipa, 2012).

- **Teoría de los rasgos de personalidad**

La teoría de los rasgos refiere que la personalidad abarca cualidades subjetivas, sociales y emocionales que no son observables de forma directa y son características perdurables, pues se concibe como estables y predecibles.

Cattell (1972) expone que los rasgos son las unidades de personalidad que determina, lo que conduce al sujeto ante una situación determinada; asimismo, distinguió los rasgos superficiales, los cuales se identifican mediante correlaciones estadísticas, y los rasgos fuente mediante el análisis de factores. Por su parte, Allport (1986) define los rasgos como las realidades últimas de la organización psicológica. De acuerdo a este investigador, los rasgos son predisposiciones para responder de cierta manera, y sirven para integrar los estímulos y respuestas disímbolos. Expone que los rasgos van desde los muy generalizados, es decir rasgos cardinales hasta los rasgos secundarios o actitudes más específicas, pasando por los rasgos centrales. Ambos autores consideraron el efecto que tienen en la conducta los acontecimientos específicos, así como las influencias ambientales y sociales.

Para Caballo (2004) la personalidad está definida como un patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que diferencian a unas personas de otras, se mantiene a lo largo del tiempo y a través de las distintas situaciones, caracterizando la adaptación de los individuos ante las diferentes situaciones presentadas en la vida.

- **Teoría del Apego**

Teoría desarrollada por Bowlby (1986), hace mención a la fuerza de relación que pasa por el plano emocional.

#### **Apego seguro**

Refiere a las respuestas ansiosas que dan la sensación de separación, mitigándose con el encuentro de la pareja. Sin embargo, puede repetirse nuevamente.

#### **Apego ansioso - evitativo**

Manifiesta poca ansiedad ante la ausencia, mostrando apatía ante el encuentro.

#### **Apego ansioso - ambivalente**

Se manifiesta una ansiedad significativa ante la ausencia, no mejora con el reencuentro.

#### **Apego desorganizado**

La reunión genera intransigencias extrañas y perturbadas. Asimismo, explica la correspondencia del apego en la edad adulta según los tipos de apego:

#### **Seguro**

Se considera la idea efectiva autónoma y del resto.

#### **Evitativo**

Existe una idea preconcebida negativa de uno y del resto.

#### **Ambivalente**

Se sostiene la idea preconcebida negativa sobre uno y se tiene una idea positiva del resto.

#### **Desorganizado**

Se posee la idea de desaprobación de uno y positiva del resto.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, constituye un conjunto de procesos secuenciales, la cual se miden a través de métodos estadísticos con el fin de probar las hipótesis y obteniendo diversas conclusiones. Con un alcance Correlacional, ya que el objetivo fue determinar la existencia de una relación entre las dos variables, de diseño no experimental y de corte transversal, donde se recaudan datos en un solo momento y en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo compuesta por 135 estudiantes del primer al cuarto ciclo de la carrera de Enfermería, Nutrición y dietética, Psicología y Terapia física, de sexo masculino y femenino entre las edades de 17 a 20 años matriculados en la facultad de salud de una universidad de Lima Norte. Se ha realizado un censo, según Méndez et al. (2011) Es un procedimiento de investigación propuesto para estudiar una población, a través de los censos se obtiene información general de referencia de los elementos estudiados.

#### **3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión:**

- Edad entre 17 – 20 años
- Sexo masculino y femenino
- Estudiantes matriculados en la universidad
- Participación voluntaria
- Consentimiento informado firmado por el alumno(a)

##### **Criterios de exclusión:**

- Aquellos que marquen más de una respuesta en las pruebas y/o dejen de responder una pregunta o más de la mitad
- Educandos que no quieran ser partícipes.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Definición conceptual: Estilos Parentales Disfuncionales**

Para Darling y Steinberg (1993), el estilo parental es un conjunto de comportamientos y actitudes de los progenitores, que conforman la base para el desarrollo de un ambiente emocional para los hijos, influyendo en el crecimiento de los mismos.

##### **Definición conceptual: Dependencia Emocional**

La dependencia emocional es definida como un rasgo de personalidad, donde la parquedad exagera de afecto que expresa el sujeto hacia otro(a) es la característica principal (Castelló, 2005).

En esta variable el resultado se obtuvo de la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional (IDE); Aiquipa (2012), donde los puntajes de los percentiles se agruparon en

categorías diagnósticas, clasificándose en; bajo o normal (1 - 30), significativo (31 - 50), moderado (51 - 70) y alto (71 - 99). Para analizar la dependencia emocional de forma más profunda se usaron los puntajes de los siete componentes del IDE. La operacionalización de la variable se podrá visualizar en anexos.

### **Variables Sociodemográficas**

La familia es un sistema de cambio constante caracterizándose por la relación, interacción e influencia con todos los miembros de este grupo (Cami, 2009).

Se divide en tres tipos de familia:

- Familia Nuclear: Este tipo de familia está conformado por ambos padres e hijos.
- Familia Extensa: Además de los padres e hijos también se encuentran otros miembros de la familia como los abuelos, tíos, entre otros.
- Familia Monoparental: Se caracteriza por encontrarse un solo progenitor, es decir puede ser la madre con los hijos o el padre y los hijos.

Para poder ampliar esta investigación se considera necesario incluir otras variables a través de una ficha de variables sociodemográficas. La operacionalización de la variable se podrá visualizar en anexos.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación se obtuvo los datos mediante una evaluación psicométrica, a través de la Escala de Estilos Parentales y el Inventario de Dependencia Emocional. Como primer paso se solicitó personalmente la participación de los estudiantes de la universidad, informándoles en qué consiste la investigación a realizar y proporcionando el consentimiento informado para que sea firmado y conste la participación voluntaria, una vez entendido y firmado se procedió a la aplicación de las pruebas. Por último, se seleccionaron las pruebas que fueron desarrolladas a cabalidad para ser sistematizadas creando la base de datos y finalmente se procedió al análisis estadístico correspondiente.

#### **Instrumentos**

##### **Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)**

Para los estilos parentales disfuncionales se utilizó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS), el cual fue validado por Matalinares María Luisa, Raymundo y Ornella y Baca Deyvi (2014), compuesto por 14 ítems donde mide tres dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección. Esta prueba identifica los estilos de crianza disfuncionales en el transcurso de los 16 primeros años de la vida de un adolescente o adulto. Cada ítem se refiere al comportamiento de la madre y de forma separada también al comportamiento del padre hacia ellos. Esta prueba tiene como opciones; nunca, a veces, muchas veces, siempre. El puntaje se obtendrá a través de la suma de los ítems, obteniendo el puntaje directo y transformándolo a puntajes percentiles que va desde 1 a 99, siendo 50 como el valor promedio de la prueba.

#### **Validez y Confiabilidad**

Citado en Matalinares, Raymundo y Baca (2014), asimismo; adaptado por ellos, analizaron la viabilidad y fiabilidad de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

realizada por Parker, Reusaos, Hadzi Pavlovic, Wilhem, Mitchell y Austin (1997). Se llevó a cabo con una muestra de 2370 adolescentes entre las edades de 13 años a 19 años de distintas ciudades como; Trujillo, Tumbes, Tacna, Lima, Huánuco, Huancayo, Cusco, Huancavelica, Huanta, Cerro de Pasco, Bagua Grande, Huaraz, Moyobamba y Pucallpa. Esta escala contiene alternativas múltiples tipo Likert, por ello; se utilizó un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Además, también está conformada por dos subescalas que son: los estilos parentales de la madre y los estilos parentales del padre, en el análisis de alfa de Cronbach se halló valores de 0.766 y 0.851, correspondientemente con un nivel bajo y moderado de consistencia interna. Para la madre se obtuvo .738 y .804 en alfa de Cronbach lo que refiere a un nivel bajo y moderado de consistencia interna. Evidenciando que la escala posee una confiabilidad de .80 para la subescala de la madre y .87 para la subescala del padre (Citado por Murphy y Davishofer en Matalinares, Raymundo y Baca, 2014). En cuanto a la validez se realizó el análisis factorial exploratorio para las dos subescalas a través del valor determinante, la medida de adecuación de muestreo KMO con valores cercanos a la unidad y mediante la prueba de Bartlett, se obtuvieron resultados significativos. Encontrando para la escala de la madre un 53.819% y para el padre 49.260%. Concluyendo que a través del análisis factorial exploratorio se hallaron 3 factores que son; abuso, indiferencia y sobreprotección.

### **Inventario de Dependencia Emocional (IDE)**

Para la variable DE se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), constituido por 49 ítem en escala tipo Likert de cinco alternativas (entre 1 y 5), donde se propone 7 factores: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio. Esta prueba tiene como opciones que van desde rara vez hasta muy frecuente o siempre. Cada respuesta puede recibir de 1 a 5 puntos. Al final se cuentan los puntajes directos para cada subescala y para la escala total (DE), así como el percentil que le corresponde a cada puntaje directo. Las puntuaciones percentilares se distribuyen en una escala ordinal que va de 1 a 99, teniendo un valor promedio en el percentil 50.

### **Validez y Confiabilidad**

Citado en Aiquipa (2012), asimismo; Jesús Aiquipa diseñó y analizó la validez y confiabilidad del Inventario de DE, en donde se evaluó la consistencia interna para hallar la fiabilidad de la prueba, para ello se hizo uso de las pruebas de alfa de Cronbach y  $r$  de Pearson con la fórmula Spearman-Brown. Entre los resultados se obtuvo que los valores para la fiabilidad son oscilantes entre los 0.96 a 0.91. la validez se halló mediante un juicio de expertos quienes confirmaron que la prueba es válida y aplicable, en el constructo se obtuvo valores de 0.9 a 1.0, los cuales representan un alto valor de significancia.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis de datos de esta investigación se realizó una base de datos con los resultados obtenidos mediante las evaluaciones que permitieron medir a las variables principales, estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional. El análisis estadístico fue a través del programa Stata 13, en donde se analizó de manera descriptiva. Para las variables cualitativas (categóricas), se hizo uso de frecuencias y porcentajes; mientras que, para las variables cuantitativas (numéricas) fue mediante la media o promedio y la desviación estándar.

Para el análisis inferencial, en primera instancia se realizó un análisis de normalidad a través de la prueba Kolmogorov – Smirnov, teniendo como indicador un nivel de significancia mayor a 0.05 una normalidad y menor a 0.05 como no normal, dando como resultado una distribución no normal, haciendo uso de una prueba no paramétrica la cual fue la prueba de Kruskal Wallis. Mientras que, para analizar a las variables cualitativas (categóricas) fue mediante la prueba de Chi-cuadrado. En el presente estudio se tuvo una consideración estadística para determinar relación entre variables de 0.05, con un porcentaje de 95% de confiabilidad estadística y un error estándar del 5%.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

En cuanto a las limitaciones se considera que, al haber usado un tipo de muestreo no probabilístico, los resultados del presente estudio no podrán ser generalizados; sin embargo, puede usarse como referencia en otros estudios, también al ser un estudio transversal los datos serán un referente de la situación actual, por lo cual no se puede predecir los mismos resultados a lo largo del tiempo. Por último, al ser pruebas auto aplicadas, los instrumentos utilizados podrían ser fácilmente manipulados. Como ventaja se considera la economización de tiempo y gasto debido al tipo de estudio que se ha empleado en la presente investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los estudiantes que participaron de la investigación estuvieron correctamente informados sobre el tema y los procedimientos de evaluación. Para la aplicación de las pruebas debieron firmar libremente un consentimiento informado el cual fue requisito indispensable para el desarrollo de la participación. Sin embargo, podían abstenerse a la elaboración de las respuestas de las pruebas aplicadas, de modo que no se vulnerara ninguno de sus derechos como participantes del estudio.

#### **Confidencialidad y política de protección de datos**

Todos los datos que los estudiantes brindaron fueron totalmente confidenciales desde el momento que accedieron a participar, no fueron proporcionados a nadie, solo tuvieron acceso las personas responsables de la investigación. De igual forma se brindó toda la información necesaria al estudiante.

#### **Respeto de la privacidad**

En todo momento de la aplicación de las pruebas se respetó al estudiante, no existió ni se ejerció ninguna influencia externa que influya en el resultado de dichas pruebas.

#### **No discriminación y libre participación**

Para la investigación se consideró a todos los participantes de dicha institución sin excluirlos ya sea por su cultura, raza, religión o nivel socioeconómico. Y, por consiguiente, no se obligó al estudiante a participar.

#### **Consentimiento informado**

Se proporcionó un consentimiento informado para que así tomen la decisión de participar libremente; en el cual se describe las características y objetivos de la investigación a realizar.



## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se muestra que de los 114 estudiantes la edad promedio fue de 18 años, en donde el 79.8% de ellos son del sexo femenino y poseen un tipo de familia nuclear 78.1%. El 48.3% se encontraban en el 1er ciclo de su carrera y el 82.5% son de la carrera de Psicología.

**Tabla 1.** Descripción de los datos sociodemográficos.

	n	%
<b>Edad (Media ± DS)</b>	18.19 ± 1.0	
<b>Sexo</b>		
Masculino	23	20.2
Femenino	91	79.8
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	89	78.1
Monoparental	21	18.4
Extensa	4	3.5
<b>Ciclo actual</b>		
1er ciclo	55	48.3
2do ciclo	33	28.9
3er ciclo	21	18.4
4to ciclo	5	4.4
<b>Carrera</b>		
Enfermería	8	7
Psicología	94	82.5
Nutrición y Dietética	9	7.9
Terapia física	3	2.6

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 2, se aprecia que los estudiantes poseen un nivel bajo en dependencia emocional 69.3%. En tanto, en las dimensiones se obtuvo, para miedo a la ruptura un nivel bajo 64%, miedo e intolerancia a la soledad un nivel bajo 61.4%, prioridad de pareja un nivel bajo 64%, necesidad de acceso a la pareja un nivel bajo 58.8%, deseos de exclusividad un nivel bajo 69.3%, subordinación y sumisión un nivel bajo 57.9% y deseos de control y dominio un nivel bajo 75.4%.

**Tabla 2.** Descripción de la variable Dependencia Emocional

	n	%
<b>Dependencia emocional</b>		
Bajo	79	69.3
Significativo	18	15.8
Moderado	7	6.1
Alto	10	8.8
<b>Dimensiones</b>		
<b>Miedo a la ruptura</b>		
Bajo	73	64
Significativo	16	14
Moderado	8	7
Alto	17	15
<b>Miedo e intolerancia a la soledad</b>		
Bajo	70	61.4
Significativo	23	20.2
Moderado	7	6.1
Alto	14	12.3
<b>Prioridad de pareja</b>		
Bajo	73	64
Significativo	19	16.7
Moderado	14	12.3
Alto	8	7
<b>Necesidad de acceso a la pareja</b>		
Bajo	67	58.8
Significativo	13	11.4
Moderado	19	16.7
Alto	15	13.2
<b>Deseos de exclusividad</b>		
Bajo	79	69.3
Significativo	14	12.3
Moderado	11	9.7
Alto	10	8.8
<b>Subordinación y sumisión</b>		
Bajo	66	57.9
Significativo	27	23.7
Moderado	13	11.4
Alto	8	7
<b>Deseos de control y dominio</b>		
Bajo	86	75.4
Significativo	17	14.9
Moderado	6	5.3
Alto	5	4.4

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 3, se observa que los estudiantes perciben un nivel alto para los estilos parentales disfuncionales del padre con un 89.5% y de la madre con 93%. En tanto, en las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales del padre se observó lo siguiente, abuso con un nivel alto 86.8%, sobreprotección un nivel alto 58.8% e indiferencia un nivel alto 51.8%. Mientras que, en los estilos parentales disfuncionales de la madre se observó que la dimensión abuso presenta un nivel alto 78.1%, sobreprotección un nivel alto 51.8% e indiferencia con un nivel alto 75.4%.

**Tabla 3.** Descripción de la variable Estilos Parentales Disfuncionales.

	n	%
<b>Estilos parentales disfuncionales - Padre</b>		
Bajo	5	4.4
Medio	7	6.1
Alto	102	89.5
<b>Estilos parentales disfuncionales - Madre</b>		
Medio	8	7
Alto	106	93
<b>Dimensiones</b>		
<b>Abuso - Padre</b>		
Bajo	5	4.4
Medio	10	8.8
Alto	99	86.8
<b>Sobreprotección - Padre</b>		
Bajo	5	4.4
Medio	42	36.8
Alto	67	58.8
<b>Indiferencia - Padre</b>		
Bajo	5	4.4
Medio	50	43.9
Alto	59	51.8
<b>Abuso - Madre</b>		
Medio	25	21.9
Alto	89	78.1
<b>Sobreprotección - Madre</b>		
Medio	55	48.2
Alto	59	51.8
<b>Indiferencia - Madre</b>		
Medio	28	24.6
Alto	86	75.4

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 4, no se observaron resultados significativos, por lo que para el presente estudio se consideraron valores de significancia estadística menores a 0.05.

**Tabla 4.** Relación entre los Estilos parentales disfuncionales y la Dependencia emocional.

	Estilos parentales disfuncionales						P-valor
	Padre			P-valor	Madre		
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)			Medio n (%)	Alto n (%)
<b>Dependencia emocional</b>				0.830			0.283
Bajo	4 (5.1)	5 (6.3)	70 (88.6)		8 (10.1)	71 (89.9)	
Significativo	-	1 (5.6)	17 (94.4)		-	18 (100.0)	
Moderado	-	-	7 (100.0)		-	7 (100.0)	
Alto	1 (10.0)	1 (10.0)	8 (80.0)		-	10 (100.0)	

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística de sig. 0.05.

En la tabla 5, no se observaron resultados significativos, por lo que para el presente estudio se consideraron valores de significancia estadística menores a 0.05.

**Tabla 5.** Relación entre los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de la DE.

	Estilos parentales disfuncionales						P-valor
	Padre			Madre			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	P-valor	Medio n (%)	Alto n (%)	P-valor
<b>Dependencia emocional</b>							
<b>Miedo a la ruptura</b>				0.791			0.185
Bajo	4 (5.5)	5 (6.9)	64 (87.7)		8 (11.0)	65 (89.0)	
Significativo	-	-	16 (100.0)		-	16 (100.0)	
Moderado	-	1 (12.5)	7 (87.5)		-	8 (100.0)	
Alto	1 (5.9)	1 (5.9)	15 (88.2)		-	17 (100.0)	
<b>Miedo e intolerancia a la soledad</b>				0.848			0.425
Bajo	4 (5.7)	4 (5.7)	62 (88.6)		7 (10.0)	63 (90.0)	
Significativo	-	2 (8.7)	21 (91.3)		1 (4.4)	22 (95.6)	
Moderado	-	-	7 (100.0)		-	7 (100.0)	
Alto	1 (7.1)	1 (7.1)	12 (85.7)		-	14 (100.0)	
<b>Prioridad de pareja</b>				0.683			0.185
Bajo	3 (4.1)	6 (8.2)	64 (87.7)		8 (11.0)	65 (89.0)	
Significativo	1 (5.3)	1 (5.3)	17 (89.5)		-	19 (100.0)	
Moderado	-	-	14 (100.0)		-	14 (100.0)	
Alto	1 (12.5)	-	7 (87.5)		-	8 (100.0)	
<b>Necesidad de acceso a la pareja</b>				0.708			0.305
Bajo	2 (3.0)	6 (9.0)	59 (88.0)		7 (10.5)	60 (89.6)	
Significativo	1 (7.7)	-	12 (92.3)		-	13 (100.0)	
Moderado	1 (5.3)	-	18 (94.7)		-	19 (100.0)	
Alto	1 (6.7)	1 (6.7)	13 (86.7)		1 (6.7)	14 (93.3)	
<b>Deseos de exclusividad</b>				0.807			0.573
Bajo	3 (3.8)	5 (6.3)	71 (89.9)		7 (8.9)	72 (91.1)	
Significativo	-	1 (7.1)	13 (92.9)		1 (7.1)	13 (92.9)	
Moderado	1 (9.19)	-	10 (90.9)		-	11 (100.0)	
Alto	1 (10.0)	1 (10.0)	8 (80.0)		-	10 (100.0)	
<b>Subordinación y sumisión</b>				0.747			0.100
Bajo	3 (4.6)	5 (7.6)	58 (87.9)		8 (12.1)	58 (87.9)	
Significativo	2 (7.4)	1 (3.7)	24 (88.9)		-	27 (100.0)	
Moderado	-	-	13 (100.0)		-	13 (100.0)	
Alto	-	1 (12.5)	7 (87.5)		-	8 (100.0)	
<b>Deseos de control y dominio</b>				0.444			0.423
Bajo	3 (3.5)	5 (5.8)	78 (90.7)		8 (9.3)	78 (90.7)	
Significativo	1 (5.9)	1 (5.9)	15 (88.2)		-	17 (100.0)	
Moderado	-	-	6 (100.0)		-	6 (100.0)	
Alto	1 (20.09)	1 (20.0)	3 (60.0)		-	5 (100.0)	

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística de sig. 0.05.

En la tabla 6, no se observaron resultados significativos, por lo que para el presente estudio se consideraron valores de significancia estadística menores a 0.05.

**Tabla 6.** Relación entre la Dependencia emocional y las dimensiones de los Estilos parentales disfuncionales.

Estilos parentales disfuncionales	Dependencia emocional				P - valor
	Bajo n (%)	Significativo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	
<b>Abuso - Padre</b>					0.776
Bajo	4 (80.0)	-	-	1 (20.0)	
Medio	8 (80.0)	1 (10.0)	-	1 (10.0)	
Alto	67 (67.7)	17 (17.2)	7 (7.1)	8 (8.1)	
<b>Sobreprotección - Padre</b>					0.638
Bajo	4 (80.0)	-	-	1 (20.0)	
Medio	29 (69.1)	9 (21.4)	2 (4.8)	2 (4.8)	
Alto	46 (68.7)	9 (13.4)	5 (7.5)	7 (10.59)	
<b>Indiferencia - Padre</b>					0.229
Bajo	4 (80.0)	-	-	1 (20.0)	
Medio	39 (78.0)	8 (16.0)	2 (4.0)	1 (2.0)	
Alto	36 (61.0)	10 (17.0)	5 (8.5)	8 (13.6)	
<b>Abuso - Madre</b>					0.344
Medio	20 (80.0)	4 (16.0)	-	1 (4.0)	
Alto	59 (66.3)	14 (15.7)	7 (7.8)	9 (10.1)	
<b>Sobreprotección - Madre</b>					0.133
Medio	43 (78.2)	8 (14.6)	2 (3.6)	2 (3.6)	
Alto	36 (61.0)	10 (16.9)	5 (8.5)	8 (13.6)	
<b>Indiferencia - Madre</b>					0.309
Medio	21 (75.0)	5 (17.9)	2 (7.1)	-	
Alto	58 (67.4)	13 (15.1)	5 (5.8)	10 (11.6)	

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística de sig. 0.05.

En lo que respecta a la tabla 7, se aprecia que existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo de los estudiantes y los niveles de la dependencia emocional ( $p=0.000$ ). En donde, se observa que las estudiantes del sexo femenino presentan un nivel bajo para dependencia emocional.

**Tabla 7.** Relación entre la Dependencia emocional y los datos sociodemográficos.

	<b>Dependencia emocional</b>				P-valor
	Bajo n (%)	Significativo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	
<b>Edad (Media ± DS)</b>	18.2 ± 1.01	18.1 ± 0.83	18.6 ± 1.27	17.8 ± 1.03	0.426
<b>Sexo</b>					0.000
Masculino	10 (43.5)	4 (17.4)	2 (8.7)	7 (30.4)	
Femenino	69 (75.8)	14 (15.4)	5 (5.5)	3 (3.3)	
<b>Tipo de familia</b>					0.537
Nuclear	60 (67.4)	13 (14.6)	7 (7.8)	9 (10.1)	
Monoparental	15 (71.4)	5 (23.8)	-	1 (4.8)	
Extensa	4 (100.0)	-	-	-	
<b>Ciclo actual</b>					0.556
1er ciclo	35 (63.6)	9 (16.4)	5 (9.1)	6 (10.9)	
2do ciclo	27 (81.8)	4 (12.1)	-	2 (6.1)	
3er ciclo	14 (66.7)	3 (14.3)	2 (9.5)	2 (9.5)	
4to ciclo	3 (60.0)	2 (40.0)	-	-	
<b>Carrera</b>					0.710
Enfermería	8 (100.0)	-	-	-	
Psicología	62 (66.0)	16 (17.0)	7 (7.5)	9 (9.6)	
Nutrición y Dietética	6 (66.7)	2 (22.2)	-	1 (11.1)	
Terapia física	3 (100.0)	-	-	-	

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística de sig. 0.05.

Por último, en la tabla 8 se aprecia que el nivel de los estilos parentales disfuncionales del padre se relaciona al tipo de familia de los estudiantes ( $p=0.000$ ). En donde se observa que los estudiantes que poseen un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto en el estilo parental disfuncional del padre. Asimismo, se relaciona la carrera de los estudiantes y los niveles del estilo parental disfuncional del padre ( $p=0.002$ ). Donde, los estudiantes de la carrera de Psicología presentan un nivel alto en el estilo parental disfuncional del padre.

**Tabla 8.** Relación entre los estilos parentales disfuncionales y los datos sociodemográficos.

	Estilos parentales disfuncionales						
	Padre			P-valor	Madre		
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)		Medio n (%)	Alto n (%)	
<b>Edad (Media ± DS)</b>	17.4 ± 0.55	18.1 ± 0.89	18.2 ± 1.02	0.161	18.3 ± 0.46	18.19 ± 1.03	0.624
<b>Sexo</b>				0.922			0.724
Masculino	1 (4.4)	1 (4.4)	21 (91.3)		2 (8.7)	21 (91.3)	
Femenino	4 (4.4)	6 (6.6)	81 (89.0)		6 (6.6)	85 (93.4)	
<b>Tipo de familia</b>				0.000			0.322
Nuclear	1 (1.1)	3 (3.4)	85 (95.5)		5 (5.6)	84 (94.4)	
Monoparental	4 (19.1)	3 (14.3)	14 (66.7)		3 (14.3)	18 (85.7)	
Extensa	-	1 (25.0)	3 (75.0)		-	4 (100.0)	
<b>Ciclo actual</b>				0.707			0.353
Primero	2 (3.6)	3 (5.5)	50 (90.9)		2 (3.6)	53 (96.4)	
Segundo	3 (9.1)	2 (6.1)	28 (84.9)		3 (9.1)	30 (90.9)	
Tercero	-	2 (9.5)	19 (90.5)		3 (14.3)	18 (85.7)	
Cuarto	-	-	5 (100.0)		-	5 (100.0)	
<b>Carrera</b>				0.002			0.253
Enfermería	1 (12.5)	-	7 (87.5)		-	8 (100.0)	
Psicología	3 (3.2)	3 (3.2)	88 (93.6)		6 (6.4)	88 (93.6)	
Nutrición y	1 (11.1)	3 (33.3)	5 (55.6)		2 (22.2)	7 (77.8)	
Dietética							
Terapia física	-	1 (33.3)	2 (66.7)		-	3 (100.0)	

**Nota:** Se consideró un valor de significancia estadística de sig. 0.05.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

Según el análisis de resultados se halló, que no existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte, sin embargo se halló una relación entre la dependencia emocional y el sexo, así también el tipo de familia nuclear se relaciona con el nivel alto de los estilos parentales, esta misma a la vez presenta una relación con la carrera de psicología de los estudiantes. En cuanto a los puntajes generales se observó una mayor predominancia en el nivel alto de papá y mamá de los estilos parentales y un nivel bajo para la dependencia emocional.

En los estudiantes participantes de esta investigación se evidenció un nivel bajo en relación a la dependencia emocional tanto en hombres y mujeres y un nivel alto tanto en papá y mamá en cuanto a los estilos parentales disfuncionales específicamente en el tipo de familia nuclear, siendo en su mayoría del sexo femenino pertenecientes al primer ciclo de la carrera de psicología donde se obtuvieron mayor puntaje.

Se halló que no existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional. Este resultado es corroborado por otro estudio nacional de Mamani y Quispe (2017), donde de igual manera no encontraron una asociación significativa. Así mismo, en un estudio internacional de Quiñones y Wilson (2013) no encontraron una asociación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional. Una posible explicación para este hallazgo podría deberse a la similitud de edades estudiadas, ya que el rango de edades se encuentra en la etapa de adolescencia y sugiere cambios de adaptación psicológicos, emocionales y sociales (Pineda y Aliño, 1999). Autores como Castello (2005) explica en su modelo teórico que para el desarrollo de dependencia emocional en una persona debe darse cuatro particularidades como es la carencia de afecto en edades tempranas, baja autoestima, factores culturales, sociales y biológicos. Asimismo, Oliva et al. afirman que el tipo de crianza ejercido por los progenitores y el grado de relación que estos mantengan será influyente para los hijos en su desarrollo afectivo.

Se encontró relación entre un nivel bajo de dependencia emocional y la variable sociodemográfica sexo, para hombres y mujeres. Esto es corroborado por Huarcaya (2021) donde encontraron un nivel bajo de dependencia emocional en estudiantes mujeres. De igual manera Vílchez (2015) halló en su estudio que una mayor cantidad de la tercera parte de estudiantes universitarios presentan un nivel bajo o normal de dependencia emocional. Una posible explicación podría deberse al desarrollo de cada persona, a medida que uno va creciendo va estructurando y aprendiendo en base a sus experiencias pasadas, formando así mecanismos que al presentarse algunos patrones ayuda a enfrentarlos, aquí dependerá también de los esquemas adquiridos e impartidos por los padres en la infancia (Feeney, 2008). Es así que en personas que obtuvieron buenos esquemas se evidencia estrategias óptimas con las cuales puede afrontar situaciones problemáticas y también buenas formas de relaciones interpersonales sanas (Castelló, 2005). Así mismo, hace referencia a la dependencia emocional y a la normalidad son únicamente diferencias numéricas cuantitativas, ya que en la dependencia emocional existen distintos grados, donde una persona puede encontrarse manteniendo vínculos afectivos sanos como también pueden llegar al extremo de un afecto exigente, para ello es importante la evaluación de la persona y sus situaciones (Feeney 2008).

Respecto a la variable sociodemográfica tipo de familia; nuclear, se evidenció la asociación con el nivel alto de la variable estilos parentales disfuncionales del padre.



Este resultado es similar al hallado por Muñoz (2016). Una posible explicación podría darse a que los hijos; sin importar el tipo de familia en la que se críen, mientras reciban pautas disfuncionales de crianza estarán más propensos a vivenciar relaciones dependientes y tener conductas desadaptativas en la adultez (Muñoz, 2016). De esta manera, se aprecia que los estudiantes perciben que la figura paterna emplea un estilo negligente en su crianza. Son equiparables a los hallados por Ponce (2013), quien, al estudiar la relación entre los estilos de crianza parental en relación a la composición familiar, en una muestra de estudiantes, halló que prevalece el estilo autoritario en la madre y el estilo negligente en el padre. Puesto que, el padre suele estar la mayor parte del tiempo ausente, no se implican en la crianza ni se interesan en aspectos relevantes de su vida (Matalinares et al., 2013).

Asimismo, la variable estilos parentales disfuncionales del padre tiene asociación en su nivel alto con la variable sociodemográfica carrera; concretamente con la carrera de psicología. Esta conclusión se apoya en el estudio de Matalinares y cols. (2018), donde los resultados determinan que estudiantes de la facultad de salud se asocian con los estilos parentales disfuncionales del padre y también de la madre. Además, la forma los resultados se sustentan con el estudio realizado por Peñaherrera y Moscoso (2016) donde se estableció que estudiantes de medicina y psicología presentaron con mayor prevalencia un funcionamiento familiar caótico y aglutinado, es decir, pertenecían a familias disfuncionales. Se puede determinar que los evaluados han presenciado niveles elevados para los estilos disfuncionales en su infancia. Para Guadarrama, Márquez, Veyita y León (2011), obtuvieron en su estudio que en su mayoría los estudiantes tenían una percepción de disfuncional sobre su composición familiar. Se pudo observar que los estudiantes optan por tomar carreras con un alto grado de esfuerzo cognitivo como es el caso de la psicología, lo cual podría deberse a la disfuncionalidad familiar, en donde los conflictos son constantes y tienen en su mayoría un rol de mediador desarrollado.

## 5.2. Conclusiones

En conclusión, los resultados obtenidos en la presente investigación son los siguientes:

El adecuado funcionamiento familiar es de suma importancia, puesto que refleja los estilos parentales que los adultos ejercen en la interacción con sus hijos e hijas, estos serán desde siempre la base de su desarrollo social y emocional e influirá en su vida adulta. Los estilos de crianza que los padres adopten determinarán las futuras relaciones interpersonales y las relaciones afectivas. Cuando estos estilos son disfuncionales pueden ocasionar situaciones de conflicto en las relaciones familiares, sociales y también afectivas, como la dependencia emocional.

En cuanto a los hallazgos, se evidencia que no hay una relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional, debido a que la mayor parte de la población estudiada está inmersa en un tipo de familia nuclear. Si bien es cierto, el tipo de familia nuclear es aquel que se espera en todos los hogares, esto no significa que los progenitores hagan práctica de los mejores estilos parentales, esto es revelado en nuestros resultados que muestran un nivel alto de estilos parentales disfuncionales ejercido por el padre. Asimismo, se evidencia que específicamente los participantes de la carrera de psicología también reflejan un nivel alto de estilos parentales disfuncionales del padre.

Por otra parte, los hombres y mujeres de este estudio revelaron tener un nivel bajo de dependencia emocional, esto podría deberse a que cuentan con esquemas que adquirieron en la infancia ayudándolos a diferenciar las relaciones adecuadas de las inadecuadas.

### **5.3. Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se detallan las posteriores recomendaciones:

Se recomienda a la institución universitaria realizar charlas y talleres vivenciales abordando temas sobre relaciones afectivas adecuadas y sobre la temática investigada dando a conocer las consecuencias negativas y positivas.

Se sugiere en próximas investigaciones ampliar la cantidad de población para lograr mayores resultados.

Para investigaciones futuras, se sugiere examinar otras facultades profesionales, distintos ciclos académicos, residencia de los estudiantes con la finalidad de ampliar los resultados.

Se recomienda concientizar a la población sobre la existencia del departamento psicológico para la orientación, ayuda y mejora del estado emocional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de dependencia emocional - IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. Recuperado de: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Allport, G. (1986). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Álvarez, S. y Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anaya, C. (2020). *Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas y no Víctimas de Violencia Psicológica de Lima Metropolitana*. Recuperado el 19 de diciembre del 2020. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10270/1/2020\\_Anaya%20Vargas.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10270/1/2020_Anaya%20Vargas.pdf)
- Andina (2018). MIMP: comunicación en la familia puede determinar conducta futura de los hijos. Recuperado el 3 de noviembre del 2018. [https://andina.pe/agencia/noticia-mimp-comunicacion-la-familia-puede-determinar-conducta-futura-de-hijos-724609.aspx#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20entre%20los%20integrantes,y%20Poblaciones%20Vulnerables%20\(MIMP\)](https://andina.pe/agencia/noticia-mimp-comunicacion-la-familia-puede-determinar-conducta-futura-de-hijos-724609.aspx#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20entre%20los%20integrantes,y%20Poblaciones%20Vulnerables%20(MIMP))
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. España: Gedisa.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Cami, A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Coordinadora estatal plataformas sociales salesianas. Córdoba. Recuperado el 08 de noviembre del 2017 de <http://www.psocialsalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
- Caprara, G. V. & Zimbardo, P. G. (1996). Aggregation and amplification of marginal deviations in the social construction of personality and maladjustment. *European Journal of Personality*, 10, 79-110.
- Capano, A., González, M., Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología* Vol. 34 (2). Recuperado el 10 de enero del 2021. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945/15480>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Cattell, R. (1972). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.

- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. Recuperado el 23 de julio del 2020. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.
- El Comercio (2020). Callao: el 2019 tuvo la mayor cifra de menores retenido por delitos en los últimos años. Recuperado el 23 de Julio del 2020. <https://elcomercio.pe/lima/callao/delincuencia-en-el-callao-crece-la-cifra-de-ninos-y-adolescentes-intervenidos-estoyalerta-noticia/?ref=ecr>
- Espil, J. (2016). Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén. Recuperado el 10 de enero del 2021. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1837>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia. Recuperado el 10 de enero del 2021. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Estévez, I. (2020). Los estilos parentales y su relación con la dependencia emocional en mujeres estudiantes mujeres del instituto tecnológico superior Japón de la ciudad de Quito, en el año 2019. Recuperado el 10 de enero del 2021. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1573/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N%20EST%c3%89VEZ%20ALARC%c3%93N%20IRENE%20SOF%c3%8dA.pdf>
- Feeney, F. (2008). Fundamentos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Las clases que implican la acción práctica en distintos contextos: los problemas, proyectos y el método de casos. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- García, L. y Mendoza, B. (2015). Estilos de apego parental y dependencia emocional en pacientes atendido en los establecimientos de salud categoría I-4 de la ciudad de Chiclayo, 2015. Recuperado el 23 de octubre del 2018. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/172/GARCIA%20Y%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guadarrama, R., Márquez, O., Veyita, M., y León, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 179-192.
- Guevara, S. y Sinaluisa, B. (2019). Socialización parental y la dependencia emocional en la unidad educativa “Riobamba”, periodo marzo – agosto 2019. Recuperado el 23 de julio del 2020. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6368/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000015.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc Graw – Hill.
- Huamán, F. y Mercado, K. (2018). Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (Tesis de título profesional). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

- Huarcaya, F. (2021). Dependencia emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana. (Tesis de grado). Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012 – 2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Violencia Familiar en el Perú: Mitos y Realidades. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>
- Maccoby, E.E., y Martín, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E.M. Hetherington y P.H. Mussen (eds.): Handbook of child psychology: vol 4. Socialization, personality and social development (pp. 1-101). New York: Wiley.
- Mamani, B. y Quispe, E. (2017). Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016 (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Matalinares, M. et al. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. Revista IPPSI, 16 (2), 195-220.
- Matalinares M., y Díaz G. (2014). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. Revista de Investigación en Psicología, 16(2), 195-220. doi: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>
- Matalinares, M., Raymundo, O., Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). Recuperado el 15 de mayo del 2018. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291/279>
- Matalinares-Calvet, M.L., Díaz-Acosta, A.G., Rivas-Díaz, L.H., Arenas-Iparraguirre, C.A., Baca-Romero, D., Raymundo-Villalva, O. & Rodas-Vera, N. (2019). Dysfunctional parenting styles, empathy and socio-demographic variables in Nursing, Human Medicine and Psychology students. Acta Colombiana de Psicología, 22(2), 99-111. doi: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.6>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). MIMP atendió más de 180 mil casos de violencia de género a través de nuestros Centros de Emergencia Mujer en el 2019. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio-mas-de-180-mil-casos-de-violencia-de-genero-a-traves-de-nuestros-centros-emergencia-mujer-en-el-2019>
- Moral, J. (2012). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 5(1), 6-19. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinpsi/mip-2013/mip131a.pdf>

- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima 2014. Recuperado el 23 de octubre del 2019. <https://www.semanticscholar.org/paper/Estilos-de-socializaci%C3%B3n-parental-y-dependencia-en-D%C3%ADaz/1784368ce0752d9a4508ac6fa2dce088d2b78884>
- Niño, D., Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Psiconex*, Medellín, Colombia. Vol. 7 N° 10. Recuperado el 25 de noviembre del 2019. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psiconex/article/view/23127/19039>
- Lazo, J. (1998). Adicción al amor. *Revista de Psicología*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2 (1-2), 17-29.
- León, I. (2016). *Psicología en el ámbito familiar*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Oliva, A., Parra, A. y Sánchez-Queija, T. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 20, 3-16.
- Palma, L. (2017). Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique – Comas. Recuperado el 23 de julio del 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11333/Palma\\_LL\\_C.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11333/Palma_LL_C.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Parker, G., Tupling, H. & Brown, L. (1979). A parental Bonding Instrument, *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10.
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M-P (1997). El desarrollo de una medida refinada de la paternidad disfuncional y la evaluación de su relevancia en pacientes con trastornos afectivos. *Medicina Psicológica*, 27(5), 1193-1203.
- Peñaherrera, M. y Moscoso, M. (2016). Personalidad y funcionamiento familiar en estudiantes de medicina y psicología de la universidad del Azuay. Recuperado el 23 de febrero del 2021. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6355/1/12523.pdf>
- Pineda, S. y Aliño, M. (1999). Capítulo I. El concepto de la adolescencia. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
- Ponce, S. (2013). Estilos de crianza parental y de aprendizaje en adolescentes de 4º y 5º grado de secundaria en 2 instituciones educativas estatales del Distrito de Comas. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Quiñones, N., Wilson, J. (2010). Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Recuperado el 23 de febrero del 2021. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6772/125567.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riso, W. (2003). *¿Amar o depender?* Bogotá: Grupo Editorial Norma.

- Rocha, N. B. L., Umbarila, C. J., Meza, V. M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2), 285-299. DOI: 10.15332/22563067.5065 <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065/5433>
- Rodríguez, D., Amaya, P. y Espriella, C. (2010) Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes. Recuperado el 13 de octubre del 2019. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Satir, Virginia (1978). *Psicología en el ámbito familiar*. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Steinberg, L., Blatt-Einsengart, I., & Cauffman, E.; (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes: A replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 16, 47-58.
- Valdés, Á. (2007) *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Manual Moderno*. Recuperado el 10 de enero del 2021. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/introduccion\\_encuentro\\_familias/contenido\\_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A.\\_Funciones\\_y\\_dinamica\\_en\\_la\\_familia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A._Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf)
- Zavaleta, D. (2019) Lazos parentales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Trujillo. Recuperado el 10 de diciembre del 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30354>



## **ANEXOS**

**ANEXO 01:**

**Operacionalización de la variable: Estilos Parentales Disfuncionales**

Nombre de la variable	Tipo de Variable	Escala de Medición	Dimensiones	Ítems	Categorías	Indicadores
Estilos Parentales Disfuncionales	Cualitativa (Politómica)	Ordinal	Abuso	1,3,4,6,8,9	Padre	
					Bajo	0 - 1
					Medio	2 - 9
					Alto	10 - 24
					Madre	
					Medio	0 - 4
			Alto	5 - 18		
			Indiferencia	7,10,11,12,13	Padre	
					Medio	0 - 13
					Alto	4 - 12
					Madre	
					Bajo	0 - 1
Medio	2 - 7					
Sobreprotección	2,5,14	Padre				
		Alto	8 - 18			
		Medio	0 - 3			
		Alto	4 - 6			
		Madre				
		Medio	0 - 2			
					Alto	3 - 6

Fuente: Elaboración Propia

## ANEXO 02:

### Operacionalización de la variable: Dependencia emocional

Nombre de la variable	Tipo de Variable	Escala de Medición	Dimensiones	Ítems	Categorías	Indicadores
Dependencia emocional	Cualitativa (Politémica)	Ordinal	Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27,28	Bajo o normal Significativo Moderado Alto	49 - 84 85 - 105 106 - 124 125 - 196
			Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46		
			Prioridad de la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45		
			Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48		
			Deseo de exclusividad	16,36,41,42,49		
			Subordinación y sumisión	1,2,3,7,8		
			Deseos de control y dominio	20,38,39,44,47		

## ANEXO 03:

### Matriz de Variable Sociodemográficas

Variables	Definición Operacional	Categorización	Naturaleza y Escala de Medición
Edad	Tiempo vivido de una persona.	17 - 20	Cuantitativa Proporción Razón
Sexo	Naturaleza biológica que identifica al ser humano	Femenino Masculino	Cualitativa Nominal Politémica
Tipo de Familia	Conformación de miembros en un sistema	Nuclear, Extensa y Monoparental	Cualitativa Nominal Politémica
Ciclo Actual	Grado académico de una persona	1er ciclo, 2do ciclo, 3er ciclo, 4to ciclo	Cualitativa Ordinal Politémica
Carrera	Estudio académico superior	Enfermería, Psicología, Nutrición y Terapia Física	Cualitativa Nominal Politémica

Fuente: Elaboración Propia

## ANEXO 04: FICHAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre de la Prueba</b>	: Estilos Parentales Disfuncionales
<b>Autores</b>	: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997)
<b>Año</b>	: 1997
<b>Adaptación</b>	: Por Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella ; Baca, Deyvi (2014)
<b>Finalidad</b>	: Evalúa las dimensiones de Papá y Mamá (Abuso, Sobreprotección e Indiferencia)
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Adolescentes de 13 a 19 años
<b>Aplicación</b>	: Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 15 minutos aproximadamente.
<b>Norma de calificación</b>	: Se realiza la suma de las puntuaciones de cada ítem, posterior se analiza de acuerdo a los percentiles. Los puntajes van desde el 0 a 3

### ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_ VIVE CON: \_\_\_\_\_

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros \_\_\_\_\_ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre de la Prueba</b>	:	Inventario de dependencia emocional
<b>Autores</b>	:	Jesús Joel Aiquipa Tello
<b>Año</b>	:	2010
<b>Ámbito de aplicación</b>	:	Mujeres y hombres de 18 años a más.
<b>Aplicación</b>	:	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	:	De 20 a 25 minutos
<b>Finalidad</b>	:	Evalúa 7 dimensiones: Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión y Deseos de control y de dominio.
<b>Interpretación</b>	:	Se empleó baremos percentilares para la puntuación y factores. Muestra 4 categorías: Bajo o normal, significativo, moderado y alto.

# IDE

- 1.Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera
- 3.Me entrego demasiado a mi pareja
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a)
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja
9. Me digo y redigo: " ¡ Se acabó!" , pero luego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de el/ella
10. La mayor parte del día , pienso en mi pareja
11. Mi pareja me ha convertido en una "parte" mía
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine
16. Si por mi fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara
- 19.No soportaría que mi relación de pareja fracasase
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla
- 21.He pensado:" Que sería de mi si un día mi pareja me dejara"
- 22.Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine
- 25.Me asusta la sola idea de perder a mi pareja
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible
- 28.Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo , por eso tolero su mal carácter
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja
- 34.Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja
- 36.Primeramente está mi pareja, después los demás
- 37.He regalado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja
38. Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a)
40. Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja
- 41.Si por mi fuera , me gustaría vivir en una isla con mi pareja
- 42.Yo soy solo para mi pareja

43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda
45. Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mi
48. No puedo dejar de ver a mi pareja
49. Vivo para mi pareja



**ANEXO 05: FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>	
<b>EDAD</b>	: _____
<b>SEXO</b>	: FEMENINO ( )                      MASCULINO ( )
<b>DISTRITO</b>	: _____
<b>TIPO DE FAMILIA</b>	:
<b>NUCLEAR ( )</b>	MONOPARENTAL ( )                      EXTENSA ( )
<b>LUGAR DE HERMANOS QUE OCUPA</b>	: (1°) (2°) (3°) (ÚLTIMO)
<b>CENTRO DE ESTUDIOS</b>	: _____
<b>CICLO ACTUAL</b>	: _____
<b>CARRERA</b>	: _____
<b>FACULTAD</b>	: _____

## ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución:

Investigadores:

Título:

---

#### Propósito de Estudio:

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionar una información clara e invitarlo a participar de la investigación a realizarse sobre Estilos parentales Disfuncionales y Dependencia Emocional en estudiantes de la facultad de salud de una Universidad de Lima Norte. Este estudio tiene como objetivo encontrar la existencia de una relación o no entre la manera de crianza y la dependencia emocional. La participación será de manera voluntaria, la información que se recogerá se cuidará y trabajará con confidencialidad por parte de los investigadores no se usará para otros fines fuera de esta investigación, a través de la información recolectada y los resultados obtenidos se podrá dar a conocer los datos obtenidos.

#### Procedimientos:

Si acepta formar parte del estudio se le solicitará que siga estos procedimientos:

1. Deberá contestar dos pruebas, unas de ellas contienen 14 ítems y los otros 49 ítems.
2. Si tiene alguna duda sobre las preguntas puede hacer la consulta de ello a cualquiera de las investigadoras en cualquier momento.

#### Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo es la investigación presente. Todo será de manera personal

#### Beneficios:

Su participación nos ayudará a realizar nuestro estudio además que será una contribución para el desarrollo de lo planteado.

#### Costos e Incentivos:

La participación en esta investigación no recibirá ningún beneficio económico por lo cual la participación es de manera voluntaria.

#### Confidencialidad:

La información que usted nos brinde permanecerá en secreto, será manejada solo por las investigadoras más no otras personas, de igual manera se le asignará códigos a la información para mantener la discreción. Si posteriormente el trabajo es publicado no se pondrá ningún dato personal para la identificación de los participantes.

#### Derechos del participante:

Ya que la participación es de manera voluntaria usted podrá retirarse cuando guste sin verse afectado, de igual manera sus datos permanecerán en secreto.

Para cualquier consulta podrá comunicarse a los siguientes números 924835572 / 992260121 de las estudiantes Allison Verastegui R. y Karen Bono R. o a los correos: Allison\_rojas@hotmail.com / nerak.dibono@hotmail.com respectivamente.

Por ello, Yo \_\_\_\_\_ acepto participar libremente en esta investigación, estoy informado(a) del proceso de participación en el estudio que están llevando a cabo las estudiantes; Allison Verastegui Rojas y Karen Bono Roque.

---

Firma del alumno(a)

**Anexo 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cuáles son los niveles de los estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de los estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• Identificar los niveles de la dependencia emocional en los</li> </ul>	<p><b>Hipótesis nula:</b> H (+): Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte. H (-): No existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</p> <p><b>Hipótesis alterna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H (+): Existe relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una</li> </ul>	<p>V1: Estilos Parentales Disfuncionales</p> <p>Cualitativa – Politémica, Ordinal.</p> <p>-Sobrepotección -Indiferencia -Abuso</p> <p>V2: Dependencia Emocional</p> <p>Cualitativa – Politémica, Ordinal.</p> <p>- Miedo a la ruptura - Miedo e intolerancia a la soledad - Prioridad de</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por 135 estudiantes del primer al cuarto ciclo de la carrera de Enfermería, Nutrición y dietética, Psicología y Terapia física, de sexo masculino y femenino entre las edades de 17 a 20 años matriculados en la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</p> <p>Se ha realizado un censo, según Mendez et.al (2011) Es un</p>	<p>Nivel: Básico Tipo: Correlacional - Diseño: Transversal</p> <p>El presente estudio es de enfoque cuantitativo, constituye un conjunto de procesos secuenciales, la cual se miden a través de métodos estadísticos con el fin de probar las hipótesis y obteniendo diversas conclusiones. Con un alcance Correlacional, ya que el objetivo fue determinar la existencia de una relación entre las dos variables, de diseño no experimental y de</p>	<p>Escala de Estilos Parentales Disfuncionales:</p> <p>Esta prueba está compuesta por 14 ítems. Su autor es (Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin, 1997)</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional:</p> <p>Esta prueba está compuesta por 49 ítems. Su autor es (Jesús</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Para el análisis de datos de esta investigación se realizó una base de datos con los resultados obtenidos mediante las evaluaciones que permitieron medir a las variables principales, estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional. El análisis estadístico fue a través del programa Stata 14, en donde se realizó el análisis descriptivo de las variables que mediante tablas descriptivas se mostró la distribución de las variables evaluadas. Para las variables cualitativas</p>

<p>2. Norte? ¿Cuáles son los niveles de la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre</p>	<p>estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• Determinar la</li> </ul>	<p>universidad de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H (-): No existe relación entre la dimensión abuso del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• H (+): Existe la relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• H (-): No existe relación entre la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una</li> </ul>	<p>pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de acceso a la pareja</li> <li>- Deseos de exclusividad</li> <li>- Subordinación y sumisión</li> <li>- Deseos de control y dominio</li> </ul> <p>V3: Edad</p> <p>Cuantitativa, Proporción, Razón.</p> <p>:Sexo</p> <p>Cualitativa Politómica Nominal</p> <p>-Femenino</p> <p>-Masculino</p> <p>V5: Tipo de Familia</p> <p>Cualitativa</p>	<p>procedimiento de investigación propuesto para estudiar una población, a través de los censos se obtiene información general de referencia de los elementos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criterios de inclusión:</b></li> <li>-Edad entre 17 – 20 años</li> <li>-Sexo masculino y femenino</li> <li>-Estudiantes matriculados en la universidad</li> <li>-Participación voluntaria.</li> <li>-Consentimiento informado firmado por el alumno(a)</li> </ul> <p>Criterios de exclusión:</p>	<p>corte transversal, donde se recaudan datos en un solo momento y en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p>	<p>Joel Aiquipa Tello, 2010).</p>	<p>(categóricas), se hizo uso de frecuencias y porcentajes; mientras que, para las variables cuantitativas (numéricas) fue a través de la media o promedio y la desviación estándar.</p> <p><b>Análisis inferencial:</b></p> <p>Para el análisis inferencial, en primera instancia se realizó un análisis de normalidad a través de la prueba Kolmogorov – Smirnov, teniendo como indicador un nivel de significancia mayor a 0.05 una distribución normal y menor a 0.05 una distribución anormal, dando como resultado una distribución no normal, haciendo uso de una prueba no paramétrica la cual fue la prueba de Kruskal Wallis. Mientras que, para</p>
---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>la dimensión sobreprotección del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima</p>	<p>relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una</li> </ul>	<p>universidad de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H (+): Existe relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• H (-): No existe relación entre la dimensión indiferencia del padre y de la madre de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• H (+): Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• H (-): No existe relación</li> </ul>	<p>Politómica Nominal</p> <p>-Monoparental -Nuclear -Extensa</p> <p>V6: Ciclo Actual</p> <p>Cualitativa Politómica Ordinal</p> <p>-1er ciclo, 2do ciclo, 3er ciclo, 4to ciclo</p> <p>V7: Carrera:</p> <p>Cualitativa Politómica Nominal</p> <p>-Enfermería -Psicología -Nutrición -Terapia Física</p>	<p>-Aquellos que marquen más de una respuesta en las pruebas y/o dejen de responder una pregunta o más de la mitad</p> <p>-Estudiantes que no deseen participar.</p>			<p>analizar a las variables cualitativas (categóricas) se hizo uso de la prueba de Chi-cuadrado. En el presente estudio se tuvo una consideración estadística de para determinar relación entre variables de 0.05, con un porcentaje de 95% de fiabilidad estadística y un margen de error del 5%.</p>
---	--	---	---	--	--	--	--

<p>6. Norte? ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?</p> <p>7. ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte?</p>	<p>universidad de Lima Norte.</p>	<p>entre los estilos parentales disfuncionales y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H (+): Existe relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> <li>• H (-): No existe relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de la facultad de salud de una universidad de Lima Norte.</li> </ul>					
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--