

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de  
educación primaria de una institución educativa particular en el  
distrito Carabayllo en Lima en 2020

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Muro Avalos Emily Jennifer

**ASESOR**

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2021

## DEDICATORIA

A lo largo de todos estos años, he aprendido, de cada uno de mis estudiantes, a ser mejor educadora. Por ello, en primer lugar, quiero dedicar mi trabajo a Dios; porque me ha dado la fuerza necesaria para salir adelante ante las adversidades presentadas. En segundo lugar, a mis estudiantes con quienes día a día hemos aprendido juntos. Finalmente, a mi hijo; porque, a pesar de su corta edad, me ha comprendido y apoyado en mi labor como educadora.

## AGRADECIMIENTO

En mis 17 años de experiencia como docente, conocí muchas personas; pero quiero agradecer enormemente a dos personas muy especiales para mí en todo este tiempo.

A la magister Luz Mercedes Privat Maraví, mi profesora de pre grado en mi alma mater y a quien considero como una madre.

Al magister Aldo Rafael Medina Gamero, asesor de tesis, quien con su paciencia y enseñanzas me ayudó a culminar mi investigación y crecer profesionalmente.

## RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo identificar la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo en Lima en 2020. Abarcó tres dimensiones: metodología indagatoria, el rol del docente y las estrategias de aprendizaje. La metodología elegida fue de enfoque cuantitativo, con alcance transversal y diseño no experimental. Las técnicas e instrumentos fueron la encuesta y el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución en mención. Los resultados de este estudio proporcionan información destacada con relación a la importancia del aprendizaje significativo para mejorar los procesos educativos de los estudiantes en el nivel de educación primaria.

*Palabras claves:* aprendizaje significativo, metodología indagatoria, rol del docente, estrategias de aprendizaje

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to identify the importance of meaningful learning in the teaching-learning process in 5th grade students of a particular educational institution in the Carabayllo district, Lima, 2020. Covering three dimensions of inquiry methodology, the role of the teacher and learning strategies. The methodology chosen for this work was a quantitative approach, with a cross-sectional scope and a non-experimental design. The techniques and instruments to be used were the survey and the questionnaire; with a sample of 18 students from the fifth grade of a private educational institution in the Carabayllo district, Lima 2020, in order to achieve the proposed objectives. The results of this study provide outstanding information regarding the importance of meaningful learning to improve the learning process of students at the primary education level.

*Keywords:* meaningful learning, inquiry methodology, teacher's role, learning strategies

## ÍNDICE

CAPÍTULO I: El problema de investigación.....	10
1.1.Planteamiento del problema .....	10
1.2.Formulación del problema.....	13
1.3.Justificación de la investigación.....	14
1.3.1.Aspecto teórico.....	14
1.3.2.Aspecto metodológico.....	14
1.3.3.Aspecto práctico .....	15
1.4.Objetivos de la investigación .....	15
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	17
2.1.Antecedentes del estudio .....	17
2.2.Bases teóricas.....	21
2.3.Definición de términos básicos .....	24
CAPÍTULO III: Metodología .....	26
3.1.Enfoque de investigación .....	26
3.2.Alcance de la investigación.....	26
3.3.Diseño de la investigación.....	26
3.4.Descripción del ámbito de la investigación.....	27
3.5.Variable de la investigación.....	27
3.6.Delimitaciones.....	27
3.7.Limitaciones .....	28
3.8.Población – muestra .....	28
3.9.Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	28
3.10.Validez y confiabilidad del instrumento .....	29
3.11.Plan de recolección y procesamiento de datos .....	31
3.12.Aspectos éticos .....	32
CAPÍTULO IV: Resultados .....	33
CAPÍTULO V: Discusión, conclusión y recomendaciones.....	37
5.1.Discusión .....	37
5.2.Limitaciones .....	42
5.3.Implicancias.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47

**Índice de tablas**

	pág.
Tabla 1 <i>Validez de contenido del instrumento</i> .....	30
Tabla 2 <i>Confiabilidad</i> .....	30
Tabla 3 <i>Niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado</i> .....	33
Tabla 4 <i>Dimensión 1: Metodología indagatoria</i> .....	34
Tabla 5 <i>Dimensión 2: Rol del docente</i> .....	35
Tabla 6 <i>Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje</i> .....	36

**Índice de figuras**

	pág.
Figura 1 <i>Niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes</i> .....	33
Figura 2 <i>Dimensión 1: Metodología indagatoria</i> .....	34
Figura 3 <i>Rol del docente</i> .....	35
Figura 4 <i>Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje</i> .....	36

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la intención de precisar el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabaylo en Lima en 2020. Se divide en cinco capítulos: en el primer capítulo, se formularon las interrogantes las que se basaron en aspectos metodológicos, teóricos y prácticos que, a su vez, ayudaron a la formulación de los objetivos propuestos. El segundo capítulo abarca el marco teórico. Aquí se puede evidenciar el respaldo del trabajo en los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas para el respaldo del logro de los objetivos y la definición de términos básicos que ayudan a una mejor comprensión de la investigación. El tercer capítulo trata sobre la metodología de investigación que es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal y descriptivo. Asimismo, el estudio busca identificar, describir y evaluar el valor que tiene el aprendizaje significativo en el proceso de aprender para los estudiantes de quinto grado de educación primaria (en total 18 estudiantes conforman la muestra). El instrumento empleado fue una escala tipo Likert. En este estudio, se desarrollaron tres dimensiones de la variable: la metodología indagatoria, el rol del docente y las estrategias de aprendizaje. Estas estuvieron enmarcadas en un contexto limitante como la pandemia del covid - 19. La técnica empleada fue una encuesta y el instrumento que se utilizó, el cuestionario conformado por 18 preguntas, según la escala no comparativa de Likert (cinco alternativas). La validez del cuestionario se determinó por juicios de expertos, quienes validaron las preguntas adecuadas para identificar la importancia del aprendizaje significativo. La investigación se desarrolló tanto en campo como de manera virtual. Los resultados se obtuvieron de manera honesta respetando los principios éticos, la propiedad intelectual y la privacidad. En el cuarto capítulo, los resultados se evidenciaron gracias a la aplicación de los cuestionarios. Finalmente, en el quinto capítulo, se desarrolló la discusión de resultados y se presentaron las conclusiones.

## CAPÍTULO I

### El problema de investigación

#### 1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, la educación no propone “enseñar por enseñar”; sino, lograr aprendizajes significativos y generar consciencia en el estudiante para que comprenda que él es capaz de aprender por sí solo. En esa línea, el docente tiene el trabajo de lograr en ellos un aprendizaje de manera significativa; para que ellos sean capaces de aprender por sí solos. La manera como el docente desarrolla sus clases; facilita los aprendizajes del estudiante: fortalece el proceso de transmisión de conocimientos. De la misma forma, las enseñanzas están unidas a las estrategias que se dan entre el docente y el estudiante durante todo su proceso de aprendizaje.

Por ello, Díaz (2008) indica que el rol del docente durante su labor profesional consiste en brindar las herramientas necesarias para preparar al estudiante para la vida. Asimismo, las instituciones educativas los encaminan hacia un aprendizaje significativo, en donde la información debe trascender, ampliar en los estudiantes sus capacidades principalmente la de análisis y comprensión.

En la investigación realizada por Morales (1997) alude que se da una buena enseñanza cuando se impulsa un cambio conceptual y se facilita el aprendizaje significativo. Además, Díaz y Barriga (2002) sostienen que el docente se vuelve un ser estratégico cuando emplea o pone en práctica las estrategias para generar en el estudiante un aprendizaje del mismo tipo.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1998) manifestó que los aprendizajes deben darse para toda la vida; para ello, debemos superar todas las desventajas que se encuentran en la enseñanza tradicional, además modificar el diseño curricular donde se pueda encontrar estrategias adecuadas a realidad social, métodos para que el estudiante pueda aprender y desarrollar de manera exitosa.

De acuerdo con lo mencionado, se pone en evidencia la responsabilidad del docente. A su vez, este se encuentra en la obligación de innovar su práctica por medio de estrategias metodológicas que aseguren aprendizajes significativos.

Sin embargo, pareciera sencillo lo que se debe hacer, pero existen algunas barreras que dificultan el cambio. Por ejemplo, algunos profesores renuncian, el desconocimiento de la aplicación de estrategias que se encuentran en el currículo, la falta de su aplicación: todo esto dificulta el objetivo del aprendizaje significativo. Por ello, es importante el uso de organizadores, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), así como el uso de estrategias para lograr aprendizajes significativos. En este sentido, algunas instituciones educativas han mostrado interés por incorporar esas estrategias y tecnologías en los diversos contextos.

En nuestro país, el Ministerio de educación sostiene que para señalar el nivel de desarrollo de un país; uno de los indicadores más importantes es la educación. Los resultados de las evaluaciones internacionales como el informe del Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), el estudio de las tendencias en matemáticas y ciencias (TIMSS) y el estudio internacional para el progreso de la comprensión lectora (PIRLS) contribuyen en la mejora de un modelo educativo que resalta el aprendizaje significativo.

El Currículo nacional de educación básica (CNEB) (2019), en su desafío de formar al docente, propone un nuevo cambio al modelo que se venía trabajando. Por ello, sostiene que se debe renovar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es decir, partiendo de las necesidades, atenciones, habilidades y capacidades de los estudiantes, hacer que ellos se conviertan en autónomos de su formación.

Asimismo, que el estudiante se involucre en la creación de los conocimientos nuevos, desarrollando habilidades como emitir un juicio crítico y de reflexión (Garcés, Garcés y Alcívar, 2016).

De esta manera, para una formación de profesionales estratégicos y éticos que valoren y reconozcan la diversidad; se necesita de una educación superior que nos permite impulsar un aprendizaje significativo.

El Diseño Curricular Nacional (2009) alude que es posible realizar un aprendizaje de manera significativa si se relaciona la información que ya posee, con lo nuevo - tomando en cuenta - la diversidad, la realidad y el contexto en el que está sumergido el estudiante. Además, deben estar vinculados a la realidad con el aprendizaje y de cada cultura: prácticas sociales.

En este marco, Novak (1998) propone lograr aprendizajes significativos partiendo de los conceptos y experiencias que poseen los estudiantes para relacionarlos con los conceptos que son aprendidos. Ausubel (1976, 2002) expresa que solo se da el aprendizaje significativo cuando uno relaciona lo que ya conoce con la nueva información creando un nuevo concepto.

Por lo tanto, en la institución educativa particular del distrito de Carabayllo, precisamente en el aula de quinto grado de primaria, se observa que los estudiantes tienen dificultades para aprender de manera significativa: recurren al aprendizaje memorístico y práctico. No asocian lo que aprenden con la realidad y les cuesta relacionar lo que saben con el nuevo conocimiento. De la misma forma, tienen dificultad para crear sus propias definiciones, arriesgarse a dar ejemplos distintos a los planteados, solo cambian el sustantivo en la mayoría de casos, pero repiten el mismo contexto. Les cuesta comprender y seguir indicaciones en el desarrollo de los libros respecto de un tema. Tienen dificultad al momento de emitir un juicio crítico: solo desarrollan la parte literal y no lo asocian con la realidad para que puedan ejemplificar. Incluso, están acostumbrados a repetir los conceptos sin entenderlos, lo aprenden de memoria y se limitan a responderlos en el cuaderno. Es difícil para ellos entender lo que escriben y dar su propia opinión o reflexión, muchas veces responden por hacerlo, sin comprender ni entender el tema. Les hace falta comprensión y sostener su opinión, un punto de vista en la reflexión de un tema. También, en el área de Matemática, están acostumbrados a

que se le den similares o iguales ejercicios a los del cuaderno resueltos y al momento el examen lo copian tal y cual está en el cuaderno, que al momento de plantearles un ejercicio distinto no pueden ni saben cómo hacerlo, eso demuestra que no entienden el problema y no pueden interpretar lo que se les pide para que puedan resolver las operaciones y hallar el resultado. Asimismo, estando en tiempos de emergencia sanitaria producto de la COVID 19, perjudicó a los estudiantes, ya que no estaban acostumbrados a realizar sus clases de manera virtual, mostrando distracción, poca atención, atraso en las clases, poca participación, se dejó de lado las relaciones interpersonales; incluso, algunos estudiantes, no contaba con internet ni computadora, realizaban sus clases por celular y recargaban sus datos, lo que ocasionaba una dificultad en su aprendizaje, dejando de ser significativa para ellos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cuál es la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la importancia del aprendizaje significativo respecto a la metodología indagatoria en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020?
- ¿Cuál es la ventaja del aprendizaje significativo respecto al rol del docente en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020?
- ¿Cuáles son las estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Aspecto teórico**

Ausubel (1918-2008) propone un pensamiento intelectual del aprendizaje. En esta, la construcción de un nuevo conocimiento que se da cuando los estudiantes se relacionan con su ambiente tratando de entender lo que perciben del mundo.

Hablar de “construcción del conocimiento” es hablar del aprendizaje como proceso. Al respecto Hunt (1997) sostiene que:

...el proceso es el “cómo” del aprendizaje; es la forma que tenemos que aprender. El producto es el “qué” del aprendizaje; es la materia con que estamos trabajando. El resultado es el fruto final, en el cual, además, de la materia aprendida, entran también las técnicas (por ejemplo, enfoques) y las cualidades de carácter (por ejemplo, la paciencia) que se desarrollan en el proceso. Los beneficios obtenidos en este proceso son valiosos para toda la vida. Cuando aprendemos “cómo” aprender, podemos elegir cualquier “qué” para aprender. (p.74)

En este sentido, la transformación del aprendizaje como edificación del intelecto consiste en producir y generar estructuras cognitivas por medio de la capacidad de cambiar la información (teoría cognitivista). Es decir, del modelo de aprendizaje significativo de Ausubel; por ello, rehúsa el sistema de enseñanza en donde el estudiante retiene de manera literal la información y propone que el estudiante logre aprender utilizando los conocimientos que le son dados para que transforme, dentro de su mente, un nuevo concepto.

#### **1.3.2. Aspecto metodológico**

Para lograr un aprendizaje significativo se requieren de estrategias en las que se empleen organizadores gráficos para narrar una información; ya que, el intelecto tiene una inclinación por el dibujo, que puede reemplazar hasta mil palabras. Aquí radica la importancia del método: en un principio las personas lo realizaban a mano, pero hoy en día, con las nuevas

tecnologías, incluso lo pueden hacer electrónicamente. Por ello, aprender significativamente ha provocado un sin número de reflexiones para llevar a cabo su proceso y ha colaborado en la creación de técnicas nuevas para aprender mejor. Así, los docentes lo puedan implementar en el aula de quinto grado de primaria de una institución educativa particular, así como en toda la educación básica regular.

### **1.3.3. Aspecto práctico**

En este nivel pueden ser utilizadas como organizadores del conocimiento. Por ejemplo, el mapa semántico, círculo concéntrico, mapa conceptual, el mapa mental, el mapa de habilidades cognitivas, etc. En la población estudiada se observó que los estudiantes no relacionan sus saberes previos con el nuevo conocimiento en clase, presentan dificultad para expresar sus ideas, conocimientos y lo aprendido anteriormente. Tienen problemas para asociar y crear nuevos conceptos. Por tanto, esta investigación busca desarrollar un aprendizaje de manera significativo en la mejora de nuevas metodologías y estrategias de enseñanzas empleando organizadores gráficos.

En conclusión, fundada en las investigaciones mostradas, el aprender de manera significativa es una de las mejores propuestas dentro del ámbito del aprendizaje; además, dentro del sistema educativo, se complementa con otros métodos que están diseñados a las necesidades que requiere cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Describir la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir el aprendizaje significativo respecto a la metodología indagatoria en los

estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.

- Describir las ventajas del aprendizaje significativo respecto al rol del docente en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.
- Describir las estrategias del aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Castro (2016) investigó sobre Estrategias de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de quinto grado “H” Institución Educativa Elvira García en Chiclayo. El objetivo fue demostrar que al aplicar un plan estrategias se desarrollarán aprendizajes significativos. Asimismo, se realizó una evaluación, más adelante se utilizó y aplicó un plan de estrategias de aprendizajes para que el estudiante puede mejorar sus aprendizajes de manera significativa. Asimismo, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial demostrando que, al elaborar un plan diseñado para el objetivo determinado, va influir para que el estudiante logre alcanzar su aprendizaje de manera significativa. Como conclusión se demostró que los estudiantes mejoraron significativamente.

Quiñones (2017) investigó sobre *El juego en el aprendizaje significativo del área lógico matemática en los niños de 5 años*. Su objetivo fue establecer el juego para lograr un aprendizaje de manera significativa. Se aplicó un diseño experimental con muestra no probabilística. Los datos de la variable dependiente se obtuvieron de la evaluación que les hicieron a los estudiantes para saber si lograban un aprendizaje significativo. Los resultados sostienen que antes de la aplicación de los juegos, los estudiantes tenían un mínimo de nivel sobre el aprendizaje significativo, más adelante, aplicando el juego como estrategia, se obtuvo que la gran mayoría de estudiantes lograron alcanzar su aprendizaje de manera significativa, lo que conlleva que al aplicar como estrategia el juego va influir satisfactoriamente en el aprendizaje de manera significativa.

Pineda (2019) investigó sobre Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un centro universitario privado de Lima con la finalidad de crear una estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes. La metodología de este trabajo fue cualitativa de manera aplicada con el método empírico. Se tomó un muestreo no probabilístico para estudiantes y docentes. Los resultados se obtuvieron mediante el uso de diferentes instrumentos como entrevistas a los docentes, encuestas a los estudiantes y observación de las clases con una guía. Todo ello, hizo posible confirmar la transformación de la enseñanza que se da en el aula para que el estudiante logre alcanzar el aprendizaje significativo. Además, se evidenció el logro del objetivo de la investigación. El trabajo ayudó a evidenciar que se puede aplicar en cualquier entorno donde se desee fomentar este tipo de aprendizaje.

Flores (2019) en su investigación sobre Estrategia didácticas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública en San Juan de Lurigancho tuvo como objetivo ofrecer una estrategia didáctica para que pueda contribuir en el desarrollo del aprendizaje significativo. El trabajo se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Para esto, se tomaron pruebas a un directivo, docentes y estudiantes. Se comprobó que algunos docentes no emplean en sus sesiones de aprendizajes estrategias didácticas; por ello, los estudiantes no alcanzaron sus aprendizajes de manera significativa. Lo que demuestra el bajo aprovechamiento escolar que en la mayoría de veces va de la mano con problemas de conducta; teniendo como resultado, que los aprendizajes de manera significativa en los estudiantes requieren de estrategias didácticas; asimismo pueden llevarse a cabo en diferentes zonas rurales y en estudiantes que tienen un bajo aprovechamiento escolar o que presentan alguna dificultad en su aprendizaje.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Ayerve (2015) en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador investigó sobre La música infantil y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la escuela fiscal “Teresa Flor” del Cantón Ámbito, provincia de Tungurahua. Se planteó como objetivo diseñar un cancionero didáctico infantil para estimular en los estudiantes el aprendizaje significativo. Para el recojo de información se elaboraron instrumentos. Asimismo, un análisis de las variables de tipo cuantitativo y cualitativo. Seguidamente se analizaron toda la información obtenida. Gracias a esto se concluyó que el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes no es el esperado. Se ha podido evidenciar que no se utiliza la música infantil en el salón de clases de los estudiantes de forma regular, sabiendo que este es un recurso que a más de proporcionar a los niños alegría y esparcimiento, también es capaz de brindar conocimientos que ayuden al momento de adquirir aprendizajes significativos.

Cruz (2018) en la universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia investigó sobre *El aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula*. Su objetivo fue probar que es muy importante los saberes que ya tienen los estudiantes para la creación de los nuevos conceptos apoyándose en la teoría de Ausubel. Para ello, propone cinco talleres: actividades de diagnóstico (leer y escribir), víboras, de la picadura de la víbora, el amor y la mujer. Se buscaba poner en práctica la teoría para que el desarrollo del aprendizaje se dé una forma significativa. El estudio llegó a la conclusión de seguir ahondando en el aprendizaje significativo; es decir, un aprendizaje donde el estudiante sea actor de su transformación, y el objetivo de la educación sea dejar de lado aprendizajes memorísticos: porque, se pretende lograr que el estudiante aprenda para el futuro y solo se lleva a cabo, a través de un aprendizaje en donde se aprenda significativamente.

Martínez (2015) en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá – Colombia investigó sobre el aprendizaje significativo del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Tuvo como finalidad precisar los beneficios de un aprendizaje en donde se aprende de manera significativa. La investigación fue de tipo cualitativa, se eligió a un grupo de estudiantes tomando en cuenta su realidad y se pudo observar de manera detallada sus conductas, cómo interactúa, cómo se muestra y cómo reacciona con los demás. Fue oportuno la aplicación de este trabajo sobre el aprendizaje significativo; ya que, los estudiantes no solo progresaron el aprendizaje en un curso determinado: sino que se consolidaron diferentes aptitudes desarrollando capacidades y sobre todo mejorando su rendimiento. Para ello, se comprobó empleando diferentes instrumentos como una guía diagnóstica, la entrevista y la observación. La investigación concluye que se halló un porcentaje elevado respecto al que había al inicio o antes de llevar a cabo las estrategias en el salón.

Curvelo (2016) en la Universidad de Carabobo, Valencia - Venezuela investigó sobre estrategias didácticas para el logro del aprendizaje de manera significativa. Su propósito fue elaborar un plan de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes para que puedan aprender de manera significativa. La metodología fue un diseño de campo. La población la conformaron tres docentes y setenta estudiantes, mientras que la muestra estuvo integrada por catorce alumnos y por tres docentes. Para poder obtener los datos, se tuvo que entrevistar a los docentes y hacer una encuesta a los estudiantes con la escala de Likert. Asimismo, a través del juicio de expertos se llevó a cabo la validación. En cuanto a la confiabilidad, esta se dio por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se aplicó la estadística descriptiva para poder analizar los datos, utilizando gráficos y cuadros de distribución de frecuencia. Se obtuvo como resultado la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en los estudiantes, que permitan el aprendizaje significativo del curso.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 El aprendizaje significativo**

Ausubel (1968) en su teoría de la Asimilación del Aprendizaje hace hincapié en que el estudiante debe aprender de manera significativa y mantener toda la información que le servirá para la vida. Mostró una distinción entre el aprender de memoria y de manera significativa. Esta teoría se funda en que el ser humano aprende por conceptos y proposiciones instaurando organizaciones cognitivas. Tal cual, la teoría explica que el aprendizaje produce un pensamiento nuevo como consecuencia de la asimilación de nuevos conocimientos. Es decir, no podemos elaborar o construir algo sino tenemos primero el cimiento.

En realidad, Ausubel (1968) perseveraba en que el sustento de un buen aprendizaje era descubrir lo que el estudiante ya sabe y con base en ello seguir enseñando. El autor ha elaborado un marco teórico que guía los recursos que se necesitan para lograr el rendimiento y sus logros en las instituciones educativas. Resalta cómo se evidencia aprendizaje en el ambiente, en el tiempo, en su réplica y en su valoración. La teoría de aprender de manera significativa se sustenta en que el estudiante consiga por sí mismo su aprendizaje, que lo vaya desarrollando y construyendo; para ello, la institución educativa le brinda todas las facilidades para lograrlo, se le da de manera sencilla; ya que, se debe despertar la curiosidad y el interés en el estudiante para que siga aprendiendo. Asimismo, se requiere de docentes preparados para que puedan orientarlos y así lleguen a un aprendizaje significativo. De igual manera, debe estar atento a cada uno de los factores que lo puedan afectar. Vygotsky (1979) señala que el interactuar con las personas socialmente son indispensables para el aprendizaje; porque los estudiantes aprenden a través de las experiencias sociales y culturales. Díaz, (2010) sostiene que debemos emplear todo lo que ya conoce el estudiante para que puede generar nuevos aprendizajes. El docente se transforma en un intermediario entre los estudiantes y el

conocimiento. Son ellos quienes intervienen en su aprendizaje, pero para que el estudiante participe se debe diseñar estrategias que va a permitir el logro y la motivación por aprender. Guerrero (2006) sostiene que es muy importante que el estudiante aprenda de manera significativa dentro y fuera del aula. Esto es posible cuando los contenidos que se le da a los estudiantes se relacionan con sus saberes previos.

### **2.2.2 Metodología indagatoria**

Charpack (2006) propone una educación retadora que otorga habilidades como el saber y el desarrollo de una reflexión justa que son esenciales para enfrentar la realidad actual. Es el creador de “Las manos en la masa”, donde plantea que se lleve a cabo la metodología indagatoria basada en lo que se ve, la experiencia, el razonamiento y el intelecto. Lo que buscó fue aproximar al científico con el estudiante bajo la intención de reforzar los aprendizajes de este último en las distintas áreas. Las bases para esta metodología son el aprendizaje significativo y las ideas del constructivismo que se llevan a la práctica; es decir, aprender haciendo.

Asimismo, Pimienta (2008) alega que una de las competencias más importantes del siglo XXI será aprender a aprender; ya que, con tanta información disponible será necesario, para organizar la información, contar con herramientas. Por ello, lo más fundamental no es la cantidad de conceptos, sino como se llega a estos. Que los estudiantes sean los actores de su propia forma de aprender y no simples repetidores. Para llevar a cabo una enseñanza indagatoria las aulas deben ser adaptadas, el estudiante está buscando soluciones haciéndose preguntas; no espera a que el docente le dé la respuesta. De allí, Gascón (s.f) propone retos pedagógicos en donde la metodología busca un aprender a aprender, donde los estudiantes analicen y se den cuenta de sus propias vivencias.

Asimismo, la Unesco (s.f.) indica que el desarrollo de una educación científica es actualmente una tendencia mundial que fomenta la determinación y el desarrollo de estrategias en

situaciones de emergencia. Se desarrollan las pruebas PISA en el ámbito internacional y SERCE en Latinoamérica con el propósito de estimar la capacidad del estudiante donde utilice todo lo aprendido en diferentes circunstancias de la vida diaria. Para lograrlo deben entrar en contacto con el entorno, bibliotecas, visitas a museos, etc.

### **2.2.3 Rol del docente en el aprendizaje significativo**

Para Calderón (2009) el docente desempeña muchas funciones en la formación del estudiante. Esto depende de cada etapa que va desarrollando el individuo para que se pueda lograr edificar el aprendizaje significativo. Estas son:

**Facilitador:** El docente realiza la función de instructor en una actividad definida.

**Un mentor:** El docente ayuda al estudiante que se encuentra con bajo rendimiento.

**Consultor:** El docente da consejos en el área que domina.

**Tutor:** Docente encargado de dirigir y aconsejar a un grupo determinado de estudiantes en una institución educativa.

Cuando el rol del docente va encaminado hacia el aprendizaje de los estudiantes, se necesita que aquel comprenda la situación psicológica, así como física de sus educandos; además sepa desempeñar el papel que le corresponde.

Según Brooks (1999) los maestros buscan, valoran, retan los conocimientos y proponen la resolución de problemas para los estudiantes. Planean sus clases y evalúan el aprendizaje diario.

Para Romero (2000) el docente debe conocer y entender la realidad de sus estudiantes para que sepa cómo llegar a ellos, qué estrategias debe usar, cómo debe desarrollar los temas a tratar y, sobre todo, que metodología va a emplear para que alcance un aprendizaje más significativo. Sabemos que la meta de un docente es enseñar a que el estudiante razone, piense, se enfrente a la realidad en el mundo en el que vivimos. Sin embargo, cuando el docente asume su rol logra en el estudiante un aprendizaje de manera significativa; por ello,

es de suma importancia las metodologías que va emplear en su enseñanza, haciendo que el estudiante sea dinámico, construya su conocimiento y que parta de su propia experiencia con la realidad.

Entonces, convertirse en un facilitador es el verdadero reto de todos los docentes, logrando en el estudiante un verdadero aprendizaje.

Ibáñez (1994) menciona que el docente no es un simple hablante de información; es decir, que tiene la capacidad de emplear todos los recursos necesarios para que logre en los estudiantes aprendizajes significativos.

En este mismo sentido, León (2014) nos da a conocer que cada estudiante tiene diferente ritmo y forma de aprender. Esto se debe respetar al momento de desarrollar una clase. El docente no sólo debe transmitir contenidos; sino que debe lograr que el estudiante reflexione lo que hace y lo que podría llegar hacer con su aprendizaje.

#### **2.2.4 Estrategias de aprendizaje**

Ladd (2013) define los comportamientos propios del estudiante manifestados en el desenvolvimiento del estudio con la intención de enseñar. Además, que mejore la transformación por la cual procesa la información.

Moreno (2010) declara que son los procedimientos los que nos sirve como ayuda para el desarrollo de capacidades del estudiante. Así, ellos puedan elegir libremente o recuperar todo el conocimiento que se le da dado para llegar a alcanzar su objetivo.

#### **2.3. Definición de términos básicos**

##### **Aprendizaje**

Feldman (2005) lo define como una transformación constante en la conducta provocada por la experiencia en un ser humano.

**Estrategia de aprendizaje**

Díaz (1998) la define como una herramienta que emplea el docente para que el estudiante pueda lograr su aprendizaje de manera significativa, favoreciendo un procesamiento del nuevo contenido de manera más responsable y compleja.

**Metodología indagatoria**

Tamayo (2007) detalla que son procedimientos para obtener la finalidad de la investigación. En esta se presentan las técnicas y recursos para que se pueda obtener información.

**Recursos educativos**

Marchan (2001) sostiene que son materiales que sirven para ayudar en las actividades que se desarrollan en el transcurso del aprendizaje. Los emplean los docentes en las instituciones educativas viéndose favorecidos los estudiantes. Estos pueden ser libros de trabajo, de consulta, de ejercicios (impresos), audiovisuales y los informáticos.

**Rol del docente**

Calderón (2009) señala que el docente desempeña muchas funciones (roles) en la formación del estudiante. En la misma línea, esto va a depender de cada etapa que desarrolle el estudiante para llegar a construir un aprendizaje de manera significativa.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo. Según Elbert (2005) refiere que para nuestra investigación se empleará técnicas de recolección de datos estadísticos. Hernández, Fernández y Baptista (2010) nos dan a conocer el siguiente aspecto para poder recopilar información desde el enfoque cuantitativo de investigación: basándose en un mecanismo uniforme. Por lo tanto, toda la información obtenida se da por la exploración, medición y documentación de mediciones. Los mecanismos utilizados han evidenciado ser válidos y confiables en estudios anteriores. Asimismo, las interrogantes empleadas son propias con posibilidades de respuesta predestinadas.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

El alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo. De este modo, siguiendo a Hernández y Mendoza (2018), se puede sustentar que busca detallar y caracterizar a una determinada población. Por otro lado, también afirma que solo se centra en señalar las características de nuestro objeto de estudio, en este caso, el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular. Asimismo, se medirá y se obtendrá información de preguntas y organizadores visuales. Es preciso señalar que el alcance de la investigación no busca la relación entre variables, son totalmente descriptivas.

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es de tipo no experimental, transversal y descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación no experimental es aquella donde no se adulteran las variables. Es decir, la observamos en su contexto real, tal y como se ven,

para que posteriormente las analicemos. Además, Kerlinger (1979) señala que en este diseño es inalcanzable asignar al azar a los estudiantes.

### **3.4. Descripción del ámbito de la investigación**

La investigación se titula : *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.*

Asimismo, es un distrito que se encuentra ubicado en Lima Norte, dicha institución se encuentra en Vista Alegre, donde la mayoría de los padres de familia no tienen estudios superiores y generan sus propios ingresos, es decir, son comerciantes, taxistas, etc. Y hacen un esfuerzo poniendo a sus hijos en un colegio particular para que ellos reciban una mejor educación.

### **3.5. Variables de la investigación**

Según Ausubel (1976), autor de la teoría del aprendizaje significativo, responde a una noción cognitiva del aprendizaje. Se da cuando los estudiantes se relacionan con su alrededor.

### **3.6. Delimitaciones**

#### **3.6.1. Temática**

La presente investigación se centra en el aprendizaje significativo como variable y se sostiene en la escala de Likert. Esta permite medir de manera confiable el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020. Asimismo, en este estudio se desarrolló cada una de las tres dimensiones: la metodología indagatoria, rol del docente y las estrategias de aprendizaje.

#### **3.6.2. Temporal**

La presente investigación se desarrolló en el 2020. Además, la recopilación de las fuentes teóricas, así como toda la investigación de campo que tuvo lugar en una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.

### **3.6.3. Espacial**

El presente estudio se realizó con los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020. Sus edades oscilan entre los 10 y 11. La mayoría de ellos provienen de los alrededores del distrito de Carabayllo - Lima.

### **3.7. Limitaciones**

Las limitaciones corresponden a los antecedentes, ya que existen pocas tesis actuales sobre dicha variable de estudio. Esto generó cierta dificultad a la hora de la búsqueda de información.

Otra dificultad fue el retiro sistemático de los estudiantes que fue condicionado por la situación coyuntural de la pandemia; por lo tanto, dificultó el recojo de información de las encuestas.

### **3.8. Población – muestra**

Palomino, et al. (2015) sostiene que se llama población al “mundo”. Es un conjunto finito e infinito que presentan características similares, sobre el que realiza la observación. Es un factor determinante en una investigación; puesto que, este define el tamaño de una población. Por ello, el estudio tiene una población de 18 estudiantes (10 niñas y 8 niños).

Bernal (2010) sostiene que la muestra es el sector que se procederá a seleccionar para recabar información necesaria para el desarrollo de la investigación. Lo que implica la medición y observación de las variables seleccionadas para el presente estudio. Dicho esto, en este trabajo de investigación la población y la muestra estaría conformada por 18 estudiantes de la institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.

### **3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La técnica que se utilizó fue una encuesta que se realizó a los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.

Aquí responderán las preguntas formuladas en el cuestionario que está conformado por 18 preguntas y según la escala no comparativa de Likert tiene cinco alternativas las cuales son: muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. Ahora, para una mayor comprensión y facilidad del manejo de la información, se define a la “encuesta” para explicar la importancia que tiene este instrumento en la investigación. Se dice que antiguamente las personas han recogido información de todo tipo sobre las opiniones, costumbres y actitudes de un determinado lugar, por ello, la encuesta es una herramienta principal para la investigación que es una técnica de recojo de datos y que se enmarca en los diseños no experimentales de investigación. Además, no se define ninguna variable independiente; es por ello, que la muestra y el cuestionario son dos pilares principales en los que se basa cada encuesta (Kuznik, et al., 2010).

Es así que, utilizando esta técnica se podrá analizar las respuestas que se obtengan de la encuesta a los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo en Lima en 2020.

### **3.10. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### Validez

Bernal (2016) menciona que es válido un instrumento cuando fue creado para un propósito específico (p. 246). La validez del cuestionario se ha determinado por medio del juicio de expertos. Tres expertos investigadores, en el área educativa, quienes validaron las preguntas adecuadas para identificar la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo en Lima en 2020.

Tabla 1

*Validez de contenido del instrumento*

Grado académico	Nombre y apellido	Dictamen
Magister en Educación	Aldo Rafael Medina Gamero	El instrumento es válido para su aplicación.
Magister en Educación	Rosa Mercedes Cabrera Rondoy	En virtud a la calidad de la construcción y al propósito de medición de cada uno de los ítems. Considero que estos cumplen con los criterios correspondientes.
Magister	William Jesús Rojas Gutiérrez	Es aplicable el instrumento.

## Confiabilidad

A través de un juicio de expertos han sido validados los cuestionarios. Al respecto Bernal (2016) indicó que un resultado es confiable cuando se mide a las personas con el mismo contenido de los cuestionarios obteniendo el mismo resultado. En conclusión, mide en función a una realidad que se desea medir.

Tabla 2

*Confiabilidad*

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,80	18

## Instrumentos

Según Mosteiro y Porto (2017) los instrumentos son medios reales que cuentan con entidad propia y que los investigadores desarrollan para registrar información. Este se utiliza para

recaudar información de la variable mediante el cuestionario. El instrumento está conformado por 18 preguntas que se derivan en dos bloques: un primer bloque que reúnen las preguntas en torno a lo que han aprendido, conceptos, ejemplos e importancia. Por otro lado, el bloque que contiene preguntas basadas a las tres últimas dimensiones del trabajo de investigación. Así, mismo, las respuestas a las interrogantes, se basan en cinco alternativas según la escala no comparativa de Likert. Estas tienen cinco alternativas las cuales son: muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

#### Validación del instrumento

Para validar un instrumento, es necesario tener en consideración criterios que permitan asegurar la competencia y suficiencia de la información de modo que sea posible brindar opinión efectiva para futuras investigaciones. Según Mosteiro y Porto (2017) los requisitos esenciales de un instrumento son su fiabilidad y validez para obtener resultados objetivos que transmitan la confianza y seguridad. Con esto, las respuestas podrán estar libres de influencias negativas o externas que podrían perjudicar la investigación.

#### **3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos**

Para el presente trabajo fue necesario desarrollar la investigación de campo y la virtual. Esta se llevó a cabo durante diez meses donde se tuvo la oportunidad de interactuar con los estudiantes e irlos familiarizando con la escala de Likert. Sin embargo, la aplicación del instrumento, en la sección de quinto grado, duró solo un día. Se le aplicó un cuestionario tipo escala de Likert con un tiempo de 10 minutos. A continuación, los estudiantes la devolvieron y se les agradeció a todos por su participación. Por otro lado, para el procesamiento de los datos primero se hizo el conteo en Excel – 2016 y el coeficiente de alfa de Cronbach la que arrojó una confiabilidad de 0,80 con respecto a las repuestas buenas y luego estos resultados tuvieron que pasar por una conversión a porcentaje. Finalmente, teniendo la información anterior se pasó a elaborar las tablas y figuras para hacer el análisis y la interpretación.

### **3.12. Aspectos éticos**

La investigación se respalda en información bibliográfica, emplea autores y cuenta con la veracidad de los resultados. Los datos no han sido alterados al momento de aplicar el instrumento. Es decir, la investigadora respeta los criterios éticos acerca de la información recogidos. Además, los resultados se publicaron de manera honesta honrando los principios de la ética, el respeto por la propiedad intelectual y la consideración a la privacidad.

## CAPÍTULO IV

### Resultados

Los resultados son el fruto de la investigación lograda tras la aplicación de cuestionarios de acuerdo a las hipótesis y los objetivos de la investigación. De esta manera, se hallaron los resultados para los diferentes indicadores. De esta forma, se pudo establecer el planteamiento de las conclusiones y la propuesta de recomendaciones.

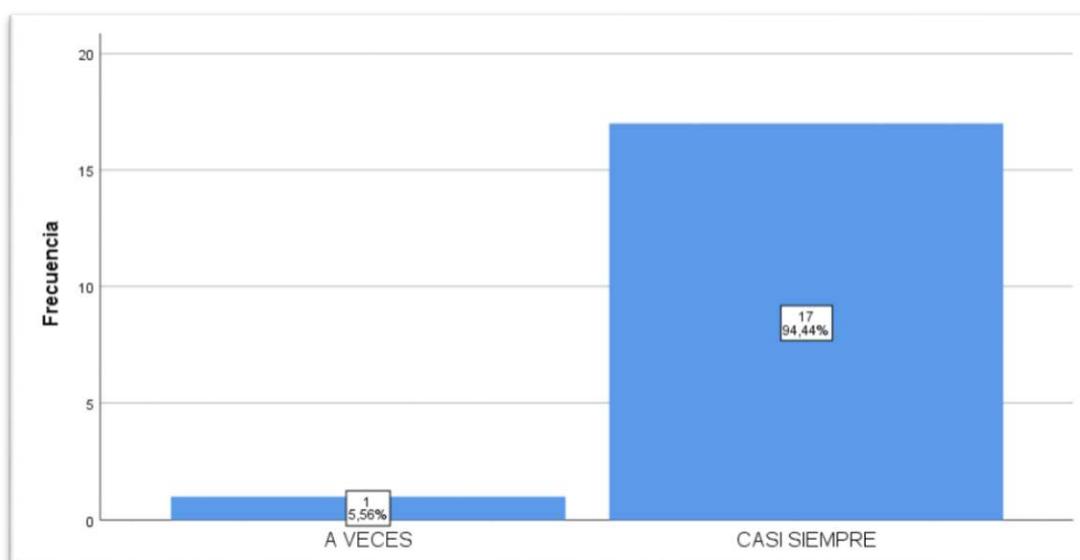
Tabla 3

*Niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u> <u>válido</u>	<u>Porcentaje</u> <u>acumulado</u>
Válido	A veces	1	5,6	5,6
	Casi siempre	17	94,4	100,0
	Total	18	100,0	

Figura 1

*Niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes*



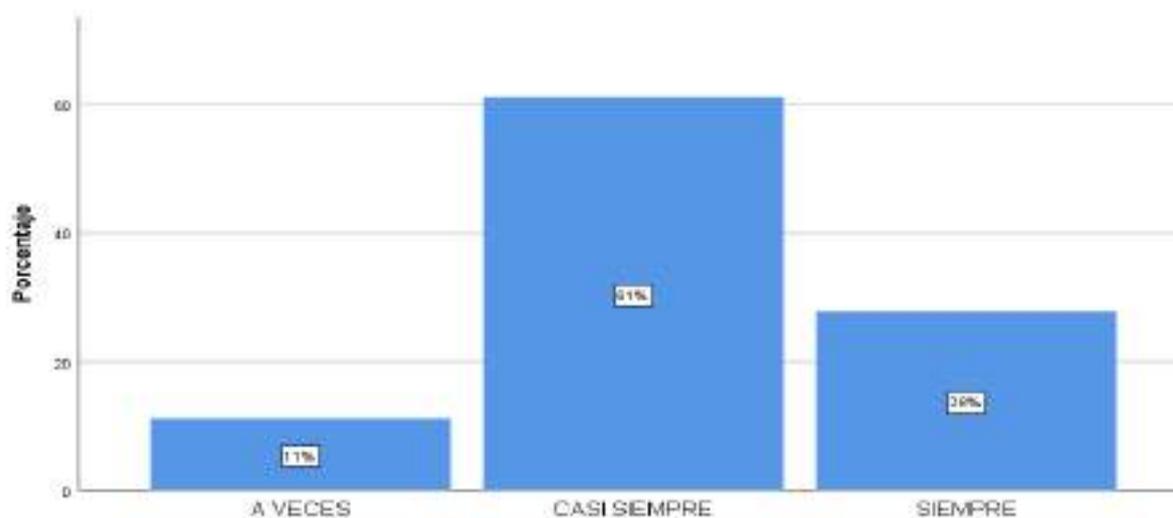
Con relación al objetivo general. En la tabla tres y figura uno se observa que el 5,56% *a veces* evidencia un nivel determinado de aprendizaje significativo (equivalente a un estudiante) y el 94,44% *casi siempre* realizan el aprendizaje significativo (equivalente a diecisiete estudiantes). Por lo tanto, el aprendizaje significativo en los estudiantes es permanente, por ende, debemos considerar seguir aplicando estrategias de aprendizaje.

Tabla 4

*Dimensión 1: Metodología indagatoria*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u> <u>válido</u>	<u>Porcentaje</u> <u>acumulado</u>
Válido	A veces	2	11,1	11,1
	Casi siempre	11	61,1	72,2
	Siempre	5	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Figura 2

*Dimensión 1: Metodología indagatoria*

Con respecto a la dimensión metodología indagatoria (primer objetivo específico). En la tabla 4 figura 2 se observa que el 11% *a veces* emplea o hace uso de la metodología indagatoria (equivalente a dos estudiantes), el 61% *casi siempre* utilizan la metodología indagatoria

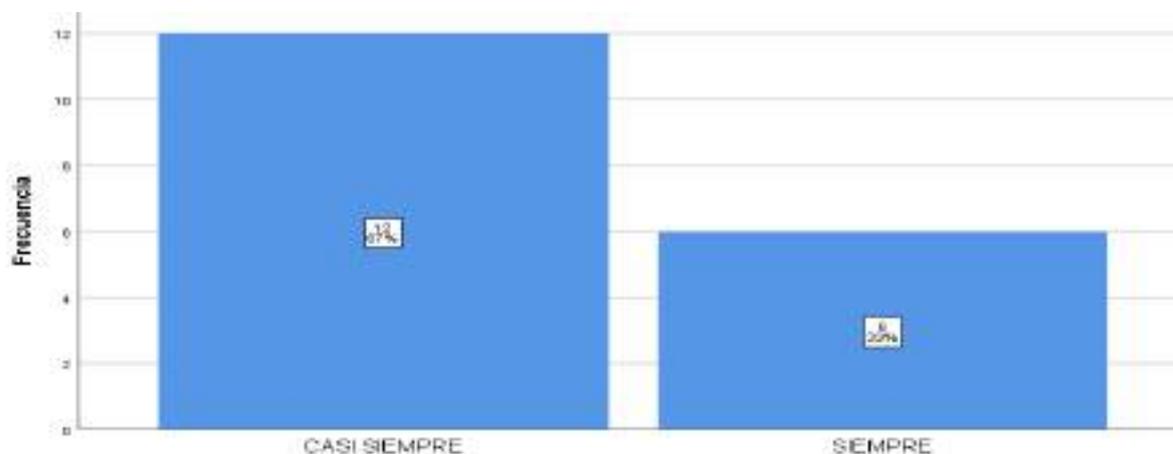
(equivalente a once estudiantes) y el 28% siempre hacen uso de la metodología indagatoria (equivalente a cinco estudiantes). Por ello, se debe considerar que la mayoría de estudiantes indagan y despiertan su curiosidad por querer aprender más.

Tabla 5

*Dimensión 2: Rol del docente*

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Casi siempre	12	66,7	66,7	66,7
	Siempre	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 3

*Rol del docente*

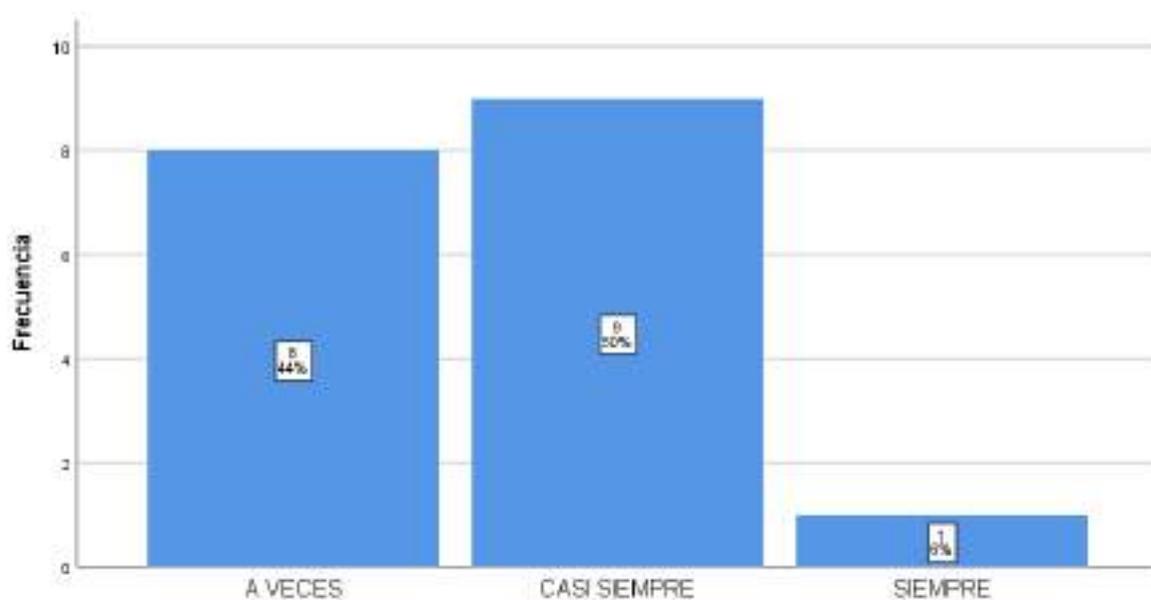
Con relación al rol del docente (segundo objetivo específico). En la tabla 5 y figura 3 se observan que el 67% considera que *casi siempre* el docente cumple su rol (equivalente a doce estudiantes) y el 33% *siempre* el docente les facilita su aprendizaje (equivalente a seis estudiantes). Por ende, se puede considerar que el utilizar metodología por ejemplo análisis, síntesis, investigación; recursos, como por ejemplo láminas, audiovisuales, flash cards; estrategias, por ejemplo, dramatizaciones, lluvia de ideas, exposiciones; por parte del docente se llega a los estudiantes de manera significativa.

Tabla 6

*Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje*

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u> <u>válido</u>	<u>Porcentaje</u> <u>acumulado</u>
Válido	A Veces	8	44,4	44,4	44,4
	Casi Siempre	9	50,0	50,0	94,4
	Siempre	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 4

*Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje*

En cuanto a la dimensión estrategias de aprendizaje (tercer objetivo específico). En la tabla 6 y figura 4 se observa que el 44% *a veces* utiliza estrategias de aprendizaje (equivalente a ocho estudiantes), el 50% *casi siempre* emplea estrategias de aprendizaje (equivalente a nueve estudiantes) y el 6% *siempre* maneja estrategias de aprendizaje (equivalente a un estudiante). Por lo tanto, se considera que los estudiantes manejan estrategias de aprendizaje en el momento que lo requieren. Es importante que sepan emplearlo siempre y no solo cuando las necesiten.

## CAPÍTULO V: Discusión, conclusión y recomendaciones.

### 5.1. Discusión

En la comprobación del objetivo general, según los resultados, se determinó la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se obtuvo que un estudiante (representa el 5.56%) *a veces* demuestra el desarrollo del aprendizaje significativo y 17 estudiantes (94,44%) *casi siempre*. Entonces, el aprendizaje significativo es permanente; por ello, se debe considerar aplicar las estrategias que conllevan al estudiante descubrir por ellos mismos los nuevos conocimientos. Esto va en consonancia con la investigación de Castro (2016) en su investigación sobre *Estrategias de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos* que obtuvo como resultado la confirmación de su hipótesis. Según lo indicado, se concuerda con dicho estudio; ya que lo más importante es que los estudiantes alcancen a desarrollar aprendizajes de manera significativa en su proceso de aprender. Además, según Quiñones (2017) en su investigación sobre *El juego en el aprendizaje significativo* demostró que la aplicación de los juegos como estrategia afecta de manera positiva para que pueda desarrollarse un aprendizaje de manera significativa. Esto concuerda con mi investigación. De igual forma, Pineda (2019), quien investigó sobre estrategias didácticas, pudo comprobar su hipótesis de investigación. En tal sentido, se puede aplicar en distintos ámbitos de la educación, idea que comparto; ya que, en esta investigación se busca promover el aprendizaje significativo y valorar su importancia en el incremento del proceso por aprender. Además, estas investigaciones concuerdan con la investigación de Flores (2019) sobre *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje de manera significativa* sostiene que la primera variable ayuda a que los estudiantes logren sus aprendizajes de manera significativa, además es posible utilizarla en diferentes zonas, en aquellos estudiantes que presenten un rendimiento por debajo del nivel esperado incluso en aquellos que tienen dificultad por aprender. Estas

conclusiones se ajustan a las ideas de mi tesis. Asimismo, se respalda en los antecedentes internacionales de Ayerve (2015) en su investigación sobre *La música infantil y su influencia en el aprendizaje significativo* afirma que es un recurso que además de proporcionar a los niños alegría y esparcimiento; también es capaz de brindar conocimientos que ayuden al momento de adquirir aprendizajes significativos. En ese sentido, se ve reflejado la importancia de buscar en los estudiantes aprendizajes significativos. Además, Cruz (2018) en su investigación sobre *El aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula* sostuvo que existe un abandono para seguir profundizando en el aprendizaje significativo; es decir, dejar de lado los aprendizajes memorísticos para dar paso a un aprendizaje donde se cambie la manera de educar. Lo que determina la importancia de lograr aprendizajes significativos. De igual manera, para Barreto (2015), el aprendizaje significativo ayuda a reforzar las habilidades, las competencias y el rendimiento escolar. Finalmente, Curbelo (2016) investigó sobre *Las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo* donde destaca la necesidad de elaborar un plan de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes para que puedan lograr aprendizajes de manera significativa.

Con relación al primer objetivo específico y la dimensión metodología indagatoria, se detalla que 2 estudiantes (representan el 11%) *a veces* emplea o hace uso de la metodología indagatoria, 11 estudiantes (61%) *casi siempre* utilizan la metodología indagatoria y 5 estudiantes (28%) *siempre* hacen uso de la metodología indagatoria. Entonces, se concluye que la mayoría de estudiantes indagan, despiertan su curiosidad por querer aprender más. Para Quiñones (2017) en su investigación sobre *El juego en el aprendizaje significativo* observó que, antes de la aplicación de los juegos, los estudiantes tenían un mínimo de nivel sobre el aprendizaje significativo- más adelante, aplicando el juego como estrategia- la mayoría de estudiantes lograron alcanzar su aprendizaje de manera significativa; lo que permite concluir que, al aplicar la estrategia del juego, este influye satisfactoriamente en el

aprendizaje de manera significativa. Esta idea concuerda con la investigación desarrollada; ya que, lo más importante es comprender la forma como se enseña; no lo que se enseña.

De igual forma Cruz (2018) en su investigación sobre *El aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula* se propuso probar que es muy importante los saberes que ya tienen los estudiantes para la creación de los nuevos conceptos apoyándose en la teoría de Ausubel. Para ello, propone cinco talleres: actividades de diagnóstico (leer y escribir); víboras; de la picadura de la víbora; el amor y la mujer. Se buscaba con ello poner en práctica la propuesta del autor para que el desarrollo del aprendizaje se dé una forma significativa. Se logró concluir que se debe seguir ahondando en el aprendizaje significativo; es decir, un aprendizaje donde el estudiante sea actor de su transformación. Con esto, el objetivo de la educación es dejar de lado aprendizajes memorísticos; ya que, lo importante es lograr que el estudiante aprenda para el futuro y esto solo se lleva a cabo a través de aprender de manera significativa.

En esa línea, la investigación realizada concuerda en la indagación; ya que, en primer lugar, los datos fueron recogidos empleando nuestros sentidos: saborear, tocar, ver, oler, escuchar. De modo, el método se apoya en los saberes que ya tienen, la experiencia, distintas formas de saber; asimismo, de lograr nuevos criterios para explorar preguntas, contenidos y temas que el estudiante - a través de su afán, el deseo querer conocer y aprender - explora el mundo que le rodea y aprende de este. Quiere decir que se pudo describir el aprendizaje significativo respecto a la metodología indagatoria.

Con respecto al objetivo específico sobre la dimensión rol del docente, se observa que 12 estudiantes (representan el 67%) *casi siempre* el docente cumple su rol y para 6 estudiantes (33%) *siempre* él les facilita su aprendizaje. Por esto, se concluye que el uso de metodologías, recursos y estrategias por parte del docente se llega a los estudiantes. Asimismo, se concuerda con Flores (2019) en su investigación sobre *Estrategia didáctica para promover el*

*aprendizaje significativo* donde el objetivo fue ofrecer una estrategia didáctica para que pueda contribuir a que el estudiante desarrolle un aprendizaje de manera significativa, teniendo como resultado, que para evidenciar los aprendizajes de manera significativa en los estudiantes se requiere de las estrategias didácticas. De la misma forma pueden llevarse a cabo en diferentes zonas rurales y en estudiantes que tienen un bajo aprovechamiento escolar o que presentan alguna dificultad en su aprendizaje. En este punto se concuerda; ya que, si se desea que los estudiantes logren un aprendizaje de manera significativa: juega un papel crucial el rol del docente.

De igual forma Pineda (2019), acerca del mismo tema, permite confirmar que la transformación de la enseñanza se da en el aula para que el estudiante logre alcanzar su aprendizaje significativo. Además, se evidenció la comprobación de la hipótesis de investigación. Además, el trabajo ayuda a evidenciar que es posible aplicarlas en cualquier entorno de la educación donde se desee fomentar un aprendizaje de manera significativa. Estas conclusiones comparto en esta investigación; ya que, la intención es buscar promover el aprendizaje significativo, que es una gran ventaja para el rol del docente que emplea diferentes estrategias didácticas para llegar a los estudiantes. Es decir, se reconoce las ventajas del aprendizaje significativo en el rol del docente. Es preciso reafirmar que él selecciona las estrategias, los métodos o las técnicas que utilizará para lograr que sus estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos. Dejando de lado el memorismo y lograr que los estudiantes, por si mismos, creen definiciones, conceptos y puedan ejemplificar con casos o aspectos de la realidad.

Asimismo, Quiñones (2017) investigó sobre el juego en el aprendizaje significativo donde aplica como estrategia la primera variable influye satisfactoriamente en el aprendizaje de manera significativa. En ese sentido, la investigación realizada concuerda en que es necesario el desarrollo del rol docente para que pueda dirigir, seleccionar y acompañar el desarrollo de

los juegos o ejercicios que necesitan lograr los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes de tipo significativo. Si el docente no cumple su rol, por más didáctica que tenga, no llegará al estudiante ni mucho menos logrará los aprendizajes significativos; por lo tanto, los resultados no serán los esperados. Esto demuestra que se reconoce las ventajas del aprendizaje significativo en el rol de los docentes.

Respecto al objetivo específico con relación a la dimensión estrategias de aprendizaje, muestra que 8 estudiantes (44%) *a veces* utiliza estrategias de aprendizaje, 9 estudiantes (50%) *casi siempre* emplea estrategias de aprendizaje y un estudiante (6%) *siempre* maneja estrategias de aprendizaje. Entonces, se concluye que los estudiantes manejan estrategias de aprendizaje en el momento que lo requieran. Es importante que sepan emplearlo siempre no solo cuando lo necesiten; por ejemplo, para las prácticas o los exámenes. Según Cruz (2018) en su investigación sobre *El aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula*. Se llegaron a unas conclusiones las cuales existe un descuido para seguir indagando en el aprendizaje significativo; es decir, debemos dejar de lado los aprendizajes memorísticos para dar paso a un aprendizaje donde se cambie la manera de enseñar. Además, Castro (2016) en su investigación sobre *Estrategias de Aprendizaje para Lograr Aprendizajes Significativo*. Que obtuvo como resultado la conformación de su hipótesis planteada en la investigación (que la aplicación de un programa de estrategias si influye en el desarrollo del aprendizaje significativo) Más adelante se utilizó y aplicó un plan de estrategias de aprendizajes para que el estudiante pueda mejorar sus aprendizajes de manera significativa. Asimismo, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial demostrando que, al elaborar un plan acorde con el objetivo, va influir para que el estudiante logre alcanzar su aprendizaje de manera significativa. Se pudo comparar en los estudiantes su aprendizaje significativo siendo evaluados al inicio y al final; luego que se hubo aplicado el plan de estrategias. El estudio demostró que mejoraron los estudiantes significativamente. En tal sentido, concuerda con la

investigación ya que también se evalúan los métodos para lograr en el estudiante un aprendizaje de manera significativa. Ahora, en estos tiempos, una de las estrategias de aprendizaje más usada es el de tipo invertido, aquella que presenta varias ventajas tanto para el docente como para el estudiante. Los estudiantes estudian en sus hogares las definiciones básicas como vocabulario, ortografía, etc. Todo ello, permite que en el aula se dediquen a desarrollar lo aprendido con la ayuda del docente. Ellos, en vez de dar el conocimiento; se convierten en orientadores que acompañan a sus estudiantes en todo su desarrollo de aprender. La interacción docente-estudiante contribuye a mejorar el ambiente de la clase y crea vínculos entre ellos. Esto hace del aprendizaje un proceso más agradable y motivante logrando un aprendizaje significativo.

## **5.2.Limitaciones**

Las limitaciones que se presentaron en el trabajo están relacionadas con la pandemia. Las clases se desarrollaron de manera virtual, no hubo mucho acceso para poder desarrollar con normalidad las encuestas. Al ser virtual algunos tenían problemas de conectividad, no escuchaban la pregunta o quizás no la comprendían del todo. Incluso se tuvo que ir hacia algunos hogares para realizar la encuesta; ya que, por falta de medios económicos dejaron de estudiar y la población estudiantil decreció. Para poder llegar al menos a un número mínimo de la muestra se tuvo que buscarlos personalmente. Por esta razón, el tiempo destinado para terminar la investigación duró más de lo previsto.

## **5.3. Implicancias**

### **5.3.1. Teóricas**

La investigación del aprendizaje significativo tiene relación con las teorías de Ausubel (2002). Sostiene que en la educación es primordial que el aprendizaje del estudiante sea de manera significativa; ya que, es el instrumento por excelencia para que pueda almacenar toda la información brindada. Esto nos ayuda bastante a entender la importancia del aprendizaje

de manera significativa en el transcurso de aprender. Entonces, las instituciones educativas tienen como objetivo lograr que sus estudiantes desarrollen este tipo de aprendizaje y dejen de lado la educación memorística; para que ellos sean partícipes de sus propias construcciones.

### **5.3.2. Metodológicas**

Para comprobar los objetivos, se recurrió al uso de técnicas de investigación como el cuestionario para llegar a medir el aprendizaje de manera significativa en el proceso de aprender. Mediante esto se buscó conocer la metodología indagatoria, el rol del docente y las estrategias de aprendizaje. De esta manera, los resultados se apoyaron en instrumentos válidos para su desarrollo.

### **5.3.3. Practicas**

La presente investigación se realizó para comprobar que el estudiante logre un aprendizaje significativo en todo su proceso de aprender a través del uso de nuevas metodologías, recursos y planificación para el logro de los objetivos propuestos. Además, produce satisfacción en los docentes; porque logra que todos aprendan, mejora el rendimiento escolar y el éxito del aprendizaje; ya que, favorece el rol docente como guía y orientador de las actividades que propone al estudiante para el desarrollo de su aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos y los resultados analizados en la investigación El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabaylo en Lima en 2020; se describen las siguientes conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados.

1. Con relación al objetivo general se concluye que un estudiante (representa el 5.56%) *a veces* realiza aprendizajes significativos y 17 estudiantes (94,44%) *casi siempre* desarrollan aprendizajes significativos. Se puede concluir que para los estudiantes el aprendizaje significativo es permanente; dejaron de no saber algo a saberlo, perdurando en ellos la información a largo plazo, tomando en cuenta sus experiencias y partiendo de sus saberes previos, por ende, debemos considerar la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo, es decir, seguir aplicando las estrategias de aprendizaje que conlleven al estudiante a descubrir por ellos mismos los nuevos conocimientos.
2. Con respecto a la dimensión metodología indagatoria, que es primer objetivo específico. Se concluye que 2 estudiantes (11%) *a veces* emplea o hace uso de la metodología indagatoria, 11 estudiantes (61%) *casi siempre* utilizan la metodología indagatoria y 5 estudiantes (28%) *siempre* hacen uso de la metodología indagatoria. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes indagan; es decir, despiertan su curiosidad por querer aprender más, haciendo preguntas y no esperan a que el docente le dé la respuesta, empleando sus sentidos, reflexionando y desarrollando habilidades que le permite generar sus propios aprendizajes. Es decir, un aprender haciendo.
3. En relación al segundo objetivo específico: rol del docente. Se concluye que 12 estudiantes (67%) *casi siempre* el docente cumple su rol y 6 estudiantes (33%) *siempre* el docente les facilita su aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que el uso de metodologías, por ejemplo, análisis, síntesis, investigación, trabajos grupales; recursos, como por ejemplo láminas, audiovisuales, flash cards; estrategias, por ejemplo,

dramatizaciones, lluvia de ideas, exposiciones; por parte del docente se llega a los estudiantes de manera significativa. Es decir, no sólo el docente transmite información, sino que es un intermediario entre el estudiante y su entorno. Desarrollando en los estudiantes diferentes habilidades, tanto en lo personal como lo social y sobre todo motivarlos para que sigan aprendiendo, ya que, enfrentamos tiempos muy difíciles con la pandemia y que ha generado en los estudiantes desánimo, desmotivación, por lo tanto, el rol del docente es fundamental para que el estudiante logre sus aprendizajes de manera significativa.

4. Para el tercer objetivo específico (estrategias de aprendizaje), se concluye que 8 estudiantes (44%) *a veces* utilizan estrategias de aprendizaje, 9 estudiantes (50%) *casi siempre* emplea estrategias de aprendizaje y un estudiante (6%) *siempre* maneja estrategias de aprendizaje. Se concluye que los estudiantes manejan estrategias de aprendizaje, en el momento que lo requieren, permitiéndoles la mejora de sus habilidades cognitivas, sus capacidades y destrezas, usan estrategias de aprendizaje óptimas para facilitar su intelecto, lo cual se ve reflejado en los resultados de su aprovechamiento académico. Por ello, es importante que sepan emplearlas siempre; no sólo cuando lo necesiten: prácticas o exámenes.

## RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa particular se recomienda capacitar a sus docentes para lograr el aprendizaje significativo. Que brinden a sus estudiantes todas las herramientas necesarias para poder lograr sus objetivos planteados. Que sus docentes no exijan solo llenar cuadernos - es decir, dar mucho contenido - ya que solo desarrolla el memorismo; por tanto, deje de estudiar, de investigar por la cantidad de contenido que se le da y lo que ocasiona es que se aburra, desarrolle el tema por obligación sin entender ni comprender lo que realmente quiere.
2. Para mejorar la metodología indagatoria se recomienda enseñar a los docentes una metodología adecuada; ya que muchos desconocen cómo desarrollarlo o simplemente lo hacen sin plantear objetivos coherentes. Asimismo, para llevar a cabo la enseñanza indagatoria, deben adaptarse las aulas de clase. El estudiante debe buscar soluciones, plantearse hipótesis y hacer preguntas: ser un agente activo.
3. Con respecto al rol del docente se recomienda que estén constantemente capacitados, es decir, que lleven cursos de actualización, de aquello que aún no dominan del todo. La institución debe evaluarlos constantemente, y por ellos mismo incluso, para que sean buenos formadores; ya que, es la única forma de conocer sus deficiencias para que puedan superarlas.
4. Se recomienda, para mejorar las estrategias de aprendizaje, que la institución educativa brinde charlas y/o capacitaciones con expertos en la materia: esto lo verán reflejado en sus prácticas. Además, que innoven cada año para que los niños se sientan motivados al ingresar, que esperen algo distinto cada día y que no se exista una clase rutinaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. y García, Ch. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. *Omnia* 18, (2), 67-82.
- Alarcón, H. y Guzmán. (2009). *Diseño de actividades pedagógicas para el subsector de física, con base en la metodología indagatoria en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias* [tesis de pregrado. Universidad de Santiago de Chile].
- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Bernal, A (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidad y ciencias sociales*. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Camilloni, A. (1998). *Los Problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación*. Editorial Aique.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Editorial Paidós.
- Castellanos, D. (2008) Dimensiones e indicadores que permiten caracterizar los estilos de aprendizaje desde una concepción desarrolladora. *Revista de publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, (1). <http://revista.iplac.rimed.cu/index.phd>
- Castellanos, D., et al. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación
- Castellanos, D. (1999). *Los estilos y estrategias de aprendizaje como factores que condicionan el éxito del aprendizaje*. Curso Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especiales.

- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*.
- Coll, C. (s.f). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Universidad de Barcelona.  
[http://www.cucs.udg.mx/avisos/Electrónica\\_pa121/Coll\\_Unid1.PDF](http://www.cucs.udg.mx/avisos/Electrónica_pa121/Coll_Unid1.PDF)
- Clifton, B. (s.f). *La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista*.
- Charpak, G. (s.f). *Solo la educación logra la integración cultural*.  
<http://www.muyinteresante.es/georges-charpak>.
- Charpack, G. (2006). *Los niños y la ciencia*. Editorial Siglo XXI.
- Dalle, P., Boniolo, P. Sautu, R. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2ª edición*. Mc Graw Hill.
- Gutiérrez - Romero (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional* [tesis de maestría en Educación, San Luis Gonzaga de Ica].
- Flores, (2011). *Aprendizaje significativo* [tesis de doctorado en Educación, UNED].
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista 2ª edición*. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, S. R y Mendoza, T.C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Ediciones Punta Santa Fe.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación 5ª edición* McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

- Ibáñez Bernal, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (32), 435-456.
- León, G. L. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 5 (1), 136-155.
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño curricular nacional de Educación Primaria*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje Versión 2015: Qué Y Cómo Aprenden Nuestros Niños y Niñas*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Morales, B. (2018). *El álbum ilustrado: proyecto para favorecer la expresión oral y la creatividad en 5º de primaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6474>
- Moreira, M.A. (1988). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias. *Cadernos do Aplicaçao*, Porto Alegre.
- Moreira, M.A. (1993, 18 a 22 de octubre). Constructivismo: significados, concepciones erróneas y una propuesta [conferencia]. *VIII Reunión Nacional de Educación en la Física*, Rosario, Argentina.
- Moreira, M.A. (1994, 26 de septiembre a 1 de octubre). Cambio conceptual: crítica a modelos actuales y una propuesta a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Science and Mathematics Education for the 21 st Century: Towards Innovatory Approaches*, Concepción, Chile.
- Novak J. (2001). Aprendizaje significativo. Mapas Conceptuales para crear y usar el conocimiento. Trento.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizando, L. (2015). *Metodología de la investigación guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Editorial San Marcos.

- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*.  
[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez\\_arainaga\\_walabonso\\_guia%20investigacion\\_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
- Valderrama S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial San Marcos.
- Vélez, C. (2012). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo* [tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]

# **ANEXOS**

Matriz De Consistencia

Título: “el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabaylo, lima, 2020”			
Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Variables de estudio	Metodología de la investigación
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> El aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b> Metodología indagatoria Rol del docente Estrategias de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo</li> <li>2. <b>Alcance:</b> Transversal</li> <li>3. <b>Diseño:</b> No experimental (sin intervención)</li> <li>4. <b>Técnicas e instrumentos:</b> Encuesta Cuestionario (dicotómico)</li> <li>5. <b>Población:</b> Estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima 2020.</li> <li>6. <b>Muestra:</b> 18 estudiantes del quinto de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima 2020.</li> </ol>
Problemas específicos	Objetivos específicos		
<p>¿Cómo es el aprendizaje significativo respecto a la metodología indagatoria en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020?</p> <p>¿Cuál es la ventaja del aprendizaje significativo en el rol de los docentes en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito</p>	<p>Describir el aprendizaje significativo respecto a la metodología indagatoria en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020.</p>		

<p>Carabaylo, Lima, 2020?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020?</p>	<p>Reconocer las ventajas del aprendizaje significativo en el rol de los docentes en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020.</p> <p>Evaluar las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo, Lima, 2020.</p>		
--	--	--	--

Matriz de operacionalización de variables

Título: “el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabayllo, Lima, 2020”			
VARIABLE 1 Aprendizaje significativo	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>1. Definición conceptual</b> Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.</p>	Metodología indagatoria	- El estudiante explora temas, contenidos y preguntas.	- Buscas información de temas y contenidos de mi agrado. - Pregunto cuando no entiendo algo. - Demuestro lo aprendido con ejemplos.
<p><b>2. Definición operacional</b> El aprendizaje significativo la cual consiste en identificar, describir y evaluar la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje establecidas a través de la metodología indagatoria, rol del docente y las estrategias de enseñanza. En una población de estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa en el distrito de Carabayllo, Lima. La presente variable está organizada por 3 dimensiones y 18 indicadores los cuales serán medidos con una encuesta.</p>		- Crear sus propios conceptos.	- Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más. - Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos. - Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.
	Rol del docente	- Desarrolla nuevas metodologías.  - Uso de técnicas de aprendizaje.	- El trabajo del docente te facilita para una mejor comprensión del tema. - El docente te ayuda a crear tus propias definiciones. - El docente fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos.

	Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora organizadores gráficos.</li> <li>- Desarrolla habilidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El docente te estimula la curiosidad por aprender más.</li><li>- El docente te permite participar en su clase.</li><li>- El docente resuelve conflictos en el aula.</li> <li>- Resumo mis ideas.</li><li>- Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.</li><li>- Realizo esquemas para estudiar.</li> <li>- Empleo palabras claves para no olvidar un tema.</li><li>- Parafraseo para comprender mejor el tema.</li><li>- Tengo hábitos de estudio.</li></ul>
--	----------------------------	--	--

### Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Distinguido(a)

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: El aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylla, Lima, 2020.

Debido a su experiencia en el tema, a su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del guion de observación que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

Este guion de observación es una técnica que consiste en un conjunto de registro de incidentes, de comportamientos. Plantea la observación participante como técnica, como estrategia de recogida de determinados tipos de datos y su misión es el suministro de información complementaria a otras técnicas. Es una estrategia de campo que implica una inmersión en la vida y la cultura de un grupo; esta técnica tiene como propósito explorar y describir ambientes, es adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener la reflexión (Gómez, A. 2007)

La escala está compuesta por 18 ítems que describirán el desempeño académico del estudiante en el aprendizaje significativo, presenta cinco opciones de respuesta que van desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre). La muestra estará conformada por 15 estudiantes de quinto grado de primaria una institución educativa particular en el distrito Carabaylla, Lima, 2020.

Adjunto a la presente encontrarás las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.

Emily Jennifer Muro Avalos

DNI: 43368418

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES SELECCIONADOS
<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p> <p>Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.</p>	Metodología indagatoria	Busco información de temas y contenidos de mi agrado
		Pregunto cuando no entiendo algo.
		Demuestro lo aprendido con ejemplos.
		Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.
		Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.
		Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.
	Rol del docente	Facilito el proceso de aprendizaje.
		Ayudo al alumno a crear sus propios conceptos.
		Fomento el diálogo y la colaboración entre los alumnos.
		Estimulo la curiosidad del alumno.
		Permito al estudiante pensar antes de contestar.
	Resuelvo conflictos en el aula.	
	Estrategias de aprendizaje	Resumo mis ideas.
		Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.
		Realizo esquemas para estudiar.
		Empleo palabras claves para no olvidar un tema.
		Parafraseo para comprender mejor el tema.
		Tengo hábitos de estudio.

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

#### Dimensión: Metodología Indagatoria

Nº	Ítem relacionado a la dimensión metodología indagatoria (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Busco información de temas y contenidos de mi agrado.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
2	Pregunto cuando no entiendo algo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
3	Demuestro lo aprendido con ejemplos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
4	Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
5	Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
6	Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación

#### Dimensión: Rol del docente

Nº	Ítem relacionado a la dimensión de rol del docente (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	El trabajo del docente te facilita para una mejor comprensión del tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
2	El docente te ayuda a crear tus propias definiciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
3	El docente fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
4	El docente te estimula la curiosidad por aprender más.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
5	El docente te permite participar en su clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
6	El docente resuelve conflictos en el aula.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación

**Dimensión: Estrategias de aprendizaje**

Nº	Item relacionado a la dimensión de estrategias de enseñanza (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Resumo mis ideas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
2	Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
3	Realizo esquemas para estudiar	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
4	Empleo palabras claves para no olvidar un tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
5	Parafraseo para comprender mejor el tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación
6	Tengo hábitos de estudio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable sin modificación

En virtud a la calidad de la construcción y al propósito de medición de cada uno de los ítems, considero que estos cumplen con los criterios correspondientes.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Rosa Mercedes Cabrera Rondoy
Profesión:	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico:	Magister
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación e innovación curricular
Cargo actual:	Coordinadora Programa de Educación Primaria
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	30 años

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Rosa Mercedes, Cabrera Rondoy  
Mg. Investigación e innovación curricular

### Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Distinguido(a)

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: El aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylla, Lima, 2020.

Debido a su experiencia en el tema, a su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del guion de observación que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

Este guion de observación es una técnica que consiste en un conjunto de registro de incidentes, de comportamientos. Plantea la observación participante como técnica, como estrategia de recogida de determinados tipos de datos y su misión es el suministro de información complementaria a otras técnicas. Es una estrategia de campo que implica una inmersión en la vida y la cultura de un grupo; esta técnica tiene como propósito explorar y describir ambientes, es adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener la reflexión (Gómez, A. 2007)

La escala está compuesta por 18 ítems que describirán el desempeño académico del estudiante en el aprendizaje significativo, presenta cinco opciones de respuesta que van desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre). La muestra estará conformada por 15 estudiantes de quinto grado de primaria una institución educativa particular en el distrito Carabaylla, Lima, 2020.

Adjunto a la presente encontrarás las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.

Emily Jennifer Muro Avalos

DNI: 43308418

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES SELECCIONADOS
<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p> <p>Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.</p>	Metodología indagatoria	Busco información de temas y contenidos de mi agrado
		Pregunto cuando no entiendo algo.
		Demuestro lo aprendido con ejemplos.
		Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.
		Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.
		Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.
	Rol del docente	Facilito el proceso de aprendizaje.
		Ayudo al alumno a crear sus propios conceptos.
		Fomento el diálogo y la colaboración entre los alumnos.
		Estimulo la curiosidad del alumno.
		Permito al estudiante pensar antes de contestar.
	Resuelvo conflictos en el aula.	
	Estrategias de aprendizaje	Resumo mis ideas.
		Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.
		Realizo esquemas para estudiar.
		Empleo palabras claves para no olvidar un tema.
		Parfraseo para comprender mejor el tema.
	Tengo hábitos de estudio.	

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

#### Dimensión: Metodología Indagatoria

Nº	Ítem relacionado a la dimensión metodología indagatoria (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Busco información de temas y contenidos de mi agrado.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Pregunto cuando no entiendo algo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Demuestro lo aprendido con ejemplos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

#### Dimensión: Rol del docente

Nº	Ítem relacionado a la dimensión de rol del docente (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	El trabajo del docente te facilita para una mejor comprensión del tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	El docente te ayuda a crear tus propias definiciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	El docente fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	El docente te estimula la curiosidad por aprender más.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	El docente te permite participar en su clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	El docente resuelve conflictos en el aula.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

**Dimensión: Estrategias de aprendizaje**

Nº	Ítem relacionado a la dimensión de estrategias de enseñanza (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Recuerdo mis ideas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Realizo esquemas para estudiar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Emplico palabras claves para no olvidar un tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Parafraseo para comprender mejor el tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Tengo hábitos de estudio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

**EL INSTRUMENTO ES VALIDO PARA SU APLICACIÓN**

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia:	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



**ALDO MEDINA GAMERO**  
40882167

### Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Distinguido(a)

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: El aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylla, Lima, 2020.

Debido a su experiencia en el tema, a su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del guion de observación que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio.

Este guion de observación es una técnica que consiste en un conjunto de registro de incidentes, de comportamientos. Plantea la observación participante como técnica, como estrategia de recogida de determinados tipos de datos y su misión es al suministro de información complementaria a otras técnicas. Es una estrategia de campo que implica una inmersión en la vida y la cultura de un grupo; esta técnica tiene como propósito explorar y describir ambientes, es adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener la reflexión (Gómez, A. 2007)

La escala está compuesta por 18 ítems que describirán el desempeño académico del estudiante en el aprendizaje significativo, presenta cinco opciones de respuesta que van desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre). La muestra estará conformada por 15 estudiantes de quinto grado de primaria una institución educativa particular en el distrito Carabaylla, Lima, 2020.

Adjunto a la presente encontrarás las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.

Emily Jennifer Muro Avalos

DNI: 43368418

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES SELECCIONADOS
<p><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p> <p>Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.</p>	Metodología indagatoria	Busco información de temas y contenidos de mi agrado
		Pregunto cuando no entiendo algo.
		Demuestro lo aprendido con ejemplos.
		Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.
		Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.
		Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.
	Rol del docente	Facilito el proceso de aprendizaje.
		Ayudo al alumno a crear sus propios conceptos.
		Fomento el diálogo y la colaboración entre los alumnos.
		Estimulo la curiosidad del alumno.
		Permiso al estudiante pensar antes de contestar.
	Resuelvo conflictos en el aula.	
	Estrategias de aprendizaje	Resumo mis ideas.
		Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.
		Realizo esquemas para estudiar
		Empleo palabras claves para no olvidar un tema.
		Parfraseo para comprender mejor el tema.
		Tengo hábitos de estudio.

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

#### Dimensión: Metodología Indagatoria

Nº	Ítem relacionado a la dimensión metodología indagatoria (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Busco información de temas y contenidos de mi agrado.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Pregunto cuando no entiendo algo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Demuestro lo aprendido con ejemplos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

#### Dimensión: Rol del docente

Nº	Ítem relacionado a la dimensión de rol del docente (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	El trabajo del docente te facilita para una mejor comprensión del tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	El docente te ayuda a crear tus propias definiciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	El docente fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	El docente te estimula la curiosidad por aprender más.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	El docente te permite participar en su clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	El docente resuelve conflictos en el aula.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

**Dimensión: Estrategias de aprendizaje**

Nº	Ítem relacionado a la dimensión de estrategias de enseñanza (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Recuerdo mis ideas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Realizo esquemas para estudiar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Emplico palabras claves para no olvidar un tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Parafraseo para comprender mejor el tema.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Tengo hábitos de estudio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Es aplicable el instrumento

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<b>William Jesús Rojas Gutiérrez</b> CTI Vitae / Artes Dina – Base de datos de Tesís acompañadas : <a href="https://vitae.concytes.org.pe/cti/directorio/CTI%20Gestor%20Investigador%20de%20Investigador/10303">https://vitae.concytes.org.pe/cti/directorio/CTI%20Gestor%20Investigador%20de%20Investigador/10303</a> <b>ORCID</b> : <a href="https://orcid.org/0000-0001-5286-2971">https://orcid.org/0000-0001-5286-2971</a> <b>LinkedIn</b> : <a href="https://www.linkedin.com/in/william-jesus-rojas-gutierrez-907b562b">https://www.linkedin.com/in/william-jesus-rojas-gutierrez-907b562b</a> <b>Cuenta Mendeley</b> : <a href="https://www.mendeley.com/profiles/william-jeas-rojas-gutierrez/">https://www.mendeley.com/profiles/william-jeas-rojas-gutierrez/</a> <a href="#">Miembro oficial de Mendeley Advisor Community</a>
Profesión:	<b>Catedrático</b>
Grado académico:	<b>Magister</b>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<b>Investigación, asesor y Jurado de Tesís. Apa 7 edición. Gestar Mendeley</b>
Cargo actual:	<b>Docente de Investigación.</b>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<b>8 años.</b>
Años de experiencia:	<b>15 años en la docencia.</b>

09-02-21

  
**Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez**  
CATEDRÁTICO

## *Ficha técnica del instrumento*

### CUESTIONARIO

A través del cuestionario mediremos las dimensiones que influyen en su desempeño académico. Encontrará una serie de preguntas, las respuestas referidas serán anónimas, por ello, se les pide contestar todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

Instrucciones:

Lee detenidamente las preguntas con seriedad, marcando con un aspa (x) en la alternativa correspondiente.

Procederemos con el cuestionario

S	CS	AV	CN	N
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	Alternativa				
1	Busco información de temas y contenidos de mi agrado.	1	2	3	4	5
2	Pregunto cuando no entiendo algo.	1	2	3	4	5
3	Demuestro lo aprendido con ejemplos.	1	2	3	4	5
4	Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.	1	2	3	4	5
5	Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.	1	2	3	4	5
6	Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.	1	2	3	4	5
7	El trabajo del docente te facilita para una mejor comprensión del tema.	1	2	3	4	5
8	El docente te ayuda a crear tus propias definiciones	1	2	3	4	5
9	El docente fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos.	1	2	3	4	5
10	El docente te estimula la curiosidad por aprender más.	1	2	3	4	5
11	El docente te permite participar en su clase.	1	2	3	4	5
12	El docente resuelve conflictos en el aula.	1	2	3	4	5
13	Resumo mis ideas.	1	2	3	4	5
14	Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.	1	2	3	4	5
15	Realizo esquemas para estudiar.	1	2	3	4	5

16	Empleo palabras claves para no olvidar un tema.	1	2	3	4	5
17	Paráfraseo para comprender mejor el tema.	1	2	3	4	5
18	Tengo hábitos de estudio.	1	2	3	4	5

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>S</td> <td>CS</td> <td>AV</td> <td>CN</td> <td>N</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>Casi Siempre</td> <td>A veces</td> <td>Casi nunca</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>																		S	CS	AV	CN	N	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	5	4	3	2	1
S	CS	AV	CN	N																														
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca																														
5	4	3	2	1																														
N	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18															
1	Busco información de temas y contenidos de mi agrado.	1	5	5	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4	3	4	4	1	4														
2	Pregunto cuando no entiendo algo.	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	1	2	4	1	3														
3	Demuestro lo aprendido con ejemplos.	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	4	1	3	2	4	5	3														
4	Expreso mi curiosidad y ganas por querer aprender más.	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	2	3														
5	Respondo preguntas empleando mis propios conocimientos.	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3														
6	Creo mis propias definiciones para comprender mejor el tema.	6	3	5	1	5	3	2	5	5	3	4	5	4	3	1	1	4	5	5														
7	El trabajo del docente te facilita para una mejor comprensión del tema.	7	3	3	4	4	3	2	5	5	3	3	5	4	3	2	3	4	5	4														
8	El docente te ayuda a crear tus propias definiciones	8	4	2	5	4	2	3	4	4	5	3	4	4	4	1	1	5	4	3														
9	El docente fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos.	9	4	3	5	2	3	1	5	3	5	3	4	4	3	2	1	5	5	4														
10	El docente te estimula la curiosidad por aprender más.	10	3	5	3	1	2	1	5	3	3	2	3	3	3	1	2	4	2	2														
11	El docente te permite participar en su clase.	11	3	4	2	5	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3														
12	El docente resuelve conflictos en el aula.	12	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4														
13	Resumo mis ideas.	13	5	3	2	5	4	2	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4														
14	Hago mapas conceptuales para comprender mejor un tema.	14	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4														
15	Realizo esquemas para estudiar.	15	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3														
16	Empleo palabras claves para no olvidar un tema.	16	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4														
17	Paráfraseo para comprender mejor el tema.	17	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3														
18	Tengo hábitos de estudio.	18	4	4	3	3	3	2	5	4	5	4	5	3	3	1	2	5	3	3														