

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dimensiones de los estilos parentales percibidos y
niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Marco Antonio Bellido Tello
David Jesus Romainville Cervantes

ASESOR

Dr. Giovani Martin Díaz Gervasi

Lima, Perú

2020

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS PARENTALES
PERCIBIDOS Y NIVELES DE RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES EN LIMA NORTE

DEDICATORIA

A Dios Padre, por iluminarnos en todo momento.

A nuestros padres por su sacrificio y amor incondicional que mostraron durante toda nuestra etapa universitaria.

A nuestras hijas, que fueron parte fundamental de nuestra motivación para seguir adelante.

A nuestro querido asesor, el cual siempre nos orientó y entregó su compromiso constante.

También, a nuestros amigos por la amistad, la alegría y sencillez compartida en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre, por darnos vida y salud.

A todos los docentes de nuestra casa universitaria, que colocaron los cimientos para lograr nuestro objetivo

A nuestros padres, familiares y amigos por su apoyo incondicional.

A nuestro asesor doctor Giovanni Martin Díaz Gervasi por su gran compromiso y entrega con nuestro trabajo de investigación.

A la licenciada Claudia Rebeca Cahui Ramírez por sus asesorías que ayudaron a solidificar esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte. **Material y métodos:** estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 183 alumnos de 4to y 5to de secundaria, el tipo de muestreo fue probabilístico bietápico. Las variables fueron, dimensiones de los estilos parentales percibidos y niveles de resiliencia, medidos a través de Parental Bonding Instrument (PBI), la escala de resiliencia de Wagnild y Young y una ficha sociodemográfica. Para el análisis inferencial fue utilizado el programa Stata 14, se usaron las pruebas Chi cuadrado, U Mann Whitney y Kruskal Wallis. **Resultados:** Se evidenció que existe relación entre la dimensión cuidado materno y baja resiliencia ($P=0.006$). Del mismo modo, se halló relación entre la dimensión sobreprotección paterna y el ingreso económico mensual ($P=0.016$). Así mismo, se evidenció relación entre la resiliencia y la religión ($P=0.016$). Por último, se pudo determinar que el 96% de adolescentes evidenció bajo cuidado materno, el 86% alta sobreprotección materna y el 73% de los adolescentes presentaron baja resiliencia. **Conclusiones:** Se puede concluir que debido a diversos factores multicausales podrían relacionarse a que aquellos adolescentes que perciben bajos niveles en cuidado y alta sobreprotección parental están relacionados a una baja resiliencia.

Palabras claves: parentalidad, interacción padres-hijos, resiliencia, adolescentes

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between the dimensions of perceived parental styles and resilience levels in adolescents in Lima Norte. **Material and methods:** correlational type, non-experimental and cross-sectional study. The sample consisted of 183 students from 4th and 5th grade, the sampling type was bi-topical probabilistic. The variables were dimensions of perceived parental styles and resilience levels, measured through Parental Bonding Instrument (PBI), Wagnild and Young's resilience scale, and a sociodemographic token. For inferential analysis the Stata 14 program was used, the Chi square, U Mann Whitney and Kruskal Wallis tests were used. **Results:** It was shown that there is a link between maternal care and low resilience ($P=0.006$). Similarly, there was a link between the parental overprotection dimension and monthly economic income ($P=0.016$). Likewise, there was evidence of a relationship between resilience and religion ($P=0.016$). Finally, it was determined that 96% of adolescents showed low maternal care, 86% high maternal overprotection and 73% of adolescents had low resilience. **Conclusions:** It can be concluded that due to various multi-channel factors they could relate to those adolescents who perceive low levels in care and high parental overprotection are related to low resilience.

Keywords: parenting, parent-child interaction, resilience, teens

ÍNDICE

Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Introducción	x
Capítulo I El problema de investigación	12
1.1.Situación problemática	12
1.2.Formulación del problema	13
1.3.Justificación de la investigación	13
1.4.Objetivos de la investigación	14
1.4.1.Objetivo general	14
1.4.2.Objetivos específicos	14
1.5.Hipótesis	15
Capítulo II Marco teórico	16
2.1.Antecedentes de la investigación	16
2.2.Bases teóricas	18
Capítulo III Materiales y métodos	26
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	26
3.2.Población y muestra	26
3.2.1.Tamaño de la muestra	26
3.2.2.Selección del muestreo	27
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	27
3.3.Variables	27
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	27
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	29
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	31
3.6.Ventajas y limitaciones	31
3.7.Aspectos éticos	32
Capítulo IV Resultados	33
Capítulo V Discusión	38
5.1. Discusión	40
5.2. Conclusión	42
5.3. Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de las variables

Tabla 2. Relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia

Tabla 3. Relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los datos sociodemográficos

Tabla 4. Relación entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficos

INTRODUCCIÓN

El cuidado y protección parental percibido del hijo cumple un papel importante en su desarrollo personal, en la interacción familiar y en las estrategias que desarrolle para hacer frente a las diferentes vicisitudes que se presente durante su etapa cronológica. De esta manera, una correcta expresión de estas dimensiones propicia una mejor adaptación a factores de riesgo y aumentan factores de afronte (Canales, 2018). Dentro de estas dimensiones, tanto el cuidado y sobreprotección parental percibido pueden generar en el adolescente influencia positiva o negativa en su desarrollo social, conductual y emocional. Mientras que por un lado un correcto nivel de cuidado se caracteriza por la presencia de afecto, empatía y conexión emocional, un nivel bajo de este se asocia con conductas de rechazo y frialdad emocional. Por otro lado, la sobreprotección familiar en un nivel adecuado insta al adolescente a la búsqueda de la autonomía, mientras que niveles bajos se asocian a la falta de habilidades sociales y de fortaleza emocional (Parker, 1979). Dentro de estas repercusiones familiares hacia el hijo, destaca la presencia o ausencia de capacidades de afrontamiento hacia adversidades, como la resiliencia. Del mismo modo, los jóvenes podrían estar expuestos a desarrollar baja autoestima, baja regulación emocional, entre otros, que tendrían su origen a nivel familiar, especialmente en las relaciones o estilo parentales que perciben de sus padres (Matalinares y Díaz, 2013). Ante tal circunstancia, se podría encontrar individuos que no han concretado adecuadamente una relación con sus padres o cuidadores primarios (falta de cercanía y afecto dentro de la dinámica familiar). Además de ello, se debe considerar que los jóvenes podrían presentar recursos que les ayude a sobreponerse ante este tipo de situación como una alta resiliencia, siendo un elemento importante si se consolida de la mano con un correcto cuidado y protección parental, expresado en una constante comunicación y sentimiento de pertenencia incondicional por parte del adolescente en su familia (Siverio y García, 2007).

Por ello, se observó la importancia de investigar si las dimensiones de los estilos parentales percibidos se asocian con los niveles de resiliencia en los adolescentes que están en un contexto social de vulnerabilidad, puesto que, en ambas instituciones se observó la presencia de factores de riesgo (drogadicción, delincuencia y poca presencia y soporte familiar).

De ahí que se formule la siguiente pregunta para la presente investigación: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte? El propósito del estudio fue determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

De acuerdo al estudio de Bulnes, et al. (2008) sobre “estilos de socialización parental y resiliencia”, hallaron que ambas variables presentaban índices de correlación altamente significativas, tanto en las prácticas parentales que los progenitores asumieron como en la manifestación de la resiliencia, se determinó que la expresión de afecto, cuidado, adecuada protección y comunicación bidireccional mejoraban los niveles de resiliencia en los adolescentes. Del mismo modo, Canales (2018) en su investigación “Estilos parentales y resiliencia” identificó que existían asociaciones entre las dimensiones cuidado materno y paterno, y sobreprotección paterna con resiliencia. Los resultados de este estudio identificaron que las madres de los adolescentes eran quienes expresaban más afecto a los hijos, mientras que la figura paterna era percibida como agente de control y supervisión familiar. Por lo anteriormente expuesto se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte o no Existe relación entre las

dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

El trabajo de investigación estuvo distribuido en cinco capítulos: inicialmente, en el primer capítulo, se realiza una descripción de la situación problemática, se presentan los antecedentes de la investigación y se formula el problema, luego de ello, se expone la justificación y la viabilidad de la ejecución sobre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte, asimismo, se plantean los objetivos y las hipótesis correspondientes. Para el segundo capítulo, se consolidan los fundamentos teóricos por medio de un análisis de los modelos teóricos y conceptos que dan sustento al estudio. En el tercer capítulo, se describe la parte metodológica, se explica el tipo de estudio, el diseño del mismo, se muestra la población y la muestra, además se describe brevemente las técnicas empleadas para la recopilación de datos y los instrumentos utilizados con su respectiva validez y confiabilidad. En el cuarto capítulo, se describen e interpretan los datos que se obtuvieron como resultado de la investigación. Finalmente, en el quinto capítulo, se realiza la discusión de los resultados significativos, se redactan las conclusiones y se plantean recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El sistema familiar se presenta como un sistema unido que se caracteriza por ejercer diversos estilos parentales. Es entonces que, a través de la transmisión de una serie de conductas y afectos de los padres hacia los hijos, estos últimos van desarrollando su personalidad de manera progresiva y suelen aprender un conjunto de conductas, valores y actitudes que favorecerán a una adecuada o discordante adaptación en la sociedad (Cámara y Bosco, 2011). Esta serie de conductas y transmisión de afecto, según Parker se ubican dentro de dos dimensiones, cuidado y sobreprotección parental. La dimensión cuidado se caracteriza porque los hijos perciben en sus padres conductas de atención, interés, apertura y apoyo con expresión de afectividad, empatía; por otro lado, la dimensión sobreprotección se explica cómo la percepción del hijo hacia el padre por el comportamiento del padre, el cual se caracteriza por ser intrusivo en la privacidad e intimidad, exceso de contacto físico, se infantiliza al adolescente, quien aún es percibido como niño (Parker, 1979).

Desarrollar una adecuada relación familiar es sumamente importante, esto promueve la adecuada adaptación de los más pequeños a diferentes situaciones; sin embargo, se observa que en la actualidad no se logra desarrollar las destrezas apropiadas para desarrollar un óptimo control y cuidado. Esto se convierte en un factor de riesgo, lo cual podría predisponer a los hijos a un déficit en ejecutar acciones de forma adecuada y asumir sus propias decisiones. El grado de aceptación o rechazo del vínculo parental de los adolescentes está ligado a la percepción de los hijos sobre los progenitores. El control excesivo y la sobreprotección percibido por los adolescentes podría generar en ellos reacciones agresivas, por lo contrario, cuando el adolescente suele percibir un vínculo parental abierto donde se fomenta la libre expresión y los padres suelen ser comunicativos, se expresan con asertividad, afecto y comprensión, los adolescentes tienden a mostrar una actitud positiva hacia su entorno (Estévez, 2005).

El Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF) (2003) en una investigación llevada a cabo con adolescentes en Latinoamérica, halló que los adolescentes, de todas las culturas, que presenten adecuadas relaciones sociales, perciben comprensión, buenos cuidados y tienen una relación amical con ellos, tienden a desarrollar buena autoestima, presentan buena capacidad para solucionar conflictos y mayor iniciativa a nivel social; debido a que la resiliencia es la capacidad para convertir las situaciones complicadas en oportunidades que fomenten el crecimiento, esto de algún modo puede contrarrestar los factores de riesgo que enfrenta el adolescente al estar en una situación de vulnerabilidad.

En base a lo mencionado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en conjunto con la UNICEF, dentro del contexto nacional, indican que los niños, niñas y adolescentes que experimentan violencia familiar a causa de carentes expresiones de afecto y cuidado parental y que perciben un control excesivo invadiendo intimidad, de la mano con conductas punitivas, presentan mayor riesgo de sufrir problemas emocionales, físicos y trastornos de conducta, además de poseer problemas al desarrollar habilidades de afrontamiento, bajo desempeño escolar, índices elevados de desempleo y discapacidad. Lo que se puede apreciar en la realidad es que los agresores más frecuentes de los niños, niñas y adolescentes son generalmente los principales responsables de los cuidados del menor. Esto predispone a una mayor frecuencia en actos violentos, a esto le suma las ideas preestablecidas de los cuidadores que consideran que el castigo físico, la sobreprotección, falta de cuidado y escasa compañía emocional están relacionados con la educación a nivel moral en los niños, niñas y

adolescentes. En el Perú, más del 70% de los ciudadanos en su infancia ha sufrido en algún momento de su vida violencia física, psicológica y ha experimentado falta de soporte emocional y atención por parte de las personas con las que vive (MIMP y UNICEF, 2016).

Frente a estas situaciones intrafamiliares, una de las capacidades relacionadas a la superación de situaciones desfavorables es la resiliencia. Esta es definida como una capacidad humana que regula las repercusiones negativas del estrés y desarrolla la adaptación. Esta capacidad presenta un rasgo principalmente emocional y se ha empleado para detallar a sujetos que presentan adaptación y valentía ante las situaciones adversas de la vida. Es importante su desarrollo y práctica para su consolidación, siendo la niñez y adolescencia una etapa vital para su formación y expresión (Wagnild y Young, 1993).

La percepción de las dimensiones de los estilos parentales podría estar relacionados con los niveles de resiliencia, debido a que los hijos pueden comportarse socialmente en función de lo aprendido y vivenciado en el hogar. Es necesario seguir conociendo la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en el contexto nacional. Considerando lo mencionado, el presente estudio busca determinar la relación estadística entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de los estilos parentales percibidos en adolescentes en Lima Norte?

¿Cuáles son los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte?

¿Cuál es la relación entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte?

1.3. Justificación de la investigación

Las dimensiones parentales percibidas: el cuidado y sobreprotección parental pueden generar en el adolescente un óptimo o incorrecto desarrollo social, personal y afectivo. Es así que las dimensiones cuidado y sobreprotección parental percibido en niveles altos se caracteriza por el afecto y formación de la autonomía transmitido al adolescente, mientras que en niveles bajos generan distanciamiento en el hijo y carencia de habilidades sociales (Parker, 2009).

Por otro lado, una capacidad para hacer frente a situaciones desfavorables, es una variable importante de estudiar, para poder comprender la visión que tendrá el individuo referente a las diferentes vicisitudes propias de cada etapa evolutiva y modelos para su repetición en su repertorio conductual (Wagnild y Young, 1993).

La presente investigación contribuyó a ampliar el conocimiento científico de las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte, considerando que no se han abordado muchos estudios en el distrito de Comas con estas variables y siendo la primera vez que se abordó en las instituciones educativas en mención. Además, se trabajaron variables sociodemográficas las cuales se sugiere indagar por la importancia de su efecto en la investigación.

A nivel práctico, a partir de estos resultados se podrán diseñar programas de intervención para los adolescentes, padres y apoderados con el fin de mejorar las dimensiones de los estilos parentales percibidos como son el cuidado y sobreprotección, fomentando la unidad familiar y la resiliencia tanto en la escuela, hogares y comunidad. Con estas medidas se busca que las prácticas parentales inadecuadas asociadas a bajos niveles de resiliencia en adolescentes, sean disminuidas. De igual manera, se busca potenciar y reforzar competencias y/o habilidades que desarrollen y mantengan la resiliencia en los adolescentes y sus familias. Se aguarda que las instituciones educativas donde fue desarrollada esta investigación opten por instaurar lineamientos, dentro de sus servicios psicológicos, respecto a los resultados obtenidos. El acompañamiento y seguimiento emocional será vital para la mantención de esta cultura familiar saludable que se espera implementar a fin de evitar factores de riesgo.

Por último, a nivel metodológico presenta relevancia por ser un estudio de tipo correlacional, cuyo diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Asimismo, los instrumentos utilizados en este estudio han sido validados y estandarizados en el Perú, lo cual permite su aplicación objetiva.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir los niveles de las dimensiones de los estilos parentales percibidos en adolescentes en Lima Norte.

Describir los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

Determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas en Lima Norte.

Determinar la relación que existe entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas en Lima Norte.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H0:

Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

H1:

No existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.

1.5.2. Hipótesis Específicas

(+)

Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.

Existe relación entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.

(-)

No existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.

No existe relación entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el contexto internacional, Sibalde, et al. (2020), en su investigación tuvo como finalidad analizar los factores relacionados a la resiliencia de adolescentes en contexto de vulnerabilidad social a través de la revisión de literatura científica. La muestra estuvo conformado de adolescentes entre los 10 y 19 años de países como USA y pertenecientes al continente europeo y africano. El tipo de estudio fue cualitativo de corte longitudinal. Dentro de los resultados se identificaron que el apoyo a nivel social que proporcionan los miembros de la familia, amistades, docentes y aspectos culturales y religiosos suelen fortalecer la resiliencia en los adolescentes.

Por su parte, Jarrín (2016), en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad determinar el impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes. La investigación constó de 40 jóvenes entre los 20 y 25 años de edad, de ambos sexos. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se emplearon el Inventario de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida y la Escala General de Autoeficacia. El tipo de investigación fue correlacional, de corte transversal y de diseño no experimental. Dentro de los resultados, se evidencia que los jóvenes que perciben a sus padres sobreprotección alta tienen problemas al desarrollar habilidades sociales y conductas autónomas, a comparación de los que los perciben en un nivel óptimo. Se encontraron, de igual manera, que los hijos que percibían a sus padres sobreprotectores poseían limitadas herramientas de afronte, como la resiliencia. Se concluyó que aquellos jóvenes que eran sobreprotegidos en niveles altos no propician una correcta independencia y aumenta el riesgo de experimentar pensamientos negativos respecto a su propia valía.

En tanto, Fuentes (2013), en su investigación tuvo como describir los niveles de Resiliencia y las características de 25 adolescentes de 15 a 17 años que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1988). El tipo de estudio fue descriptivo, de corte transversal. Los resultados evidenciaron que los adolescentes presentan los siguientes niveles de resiliencia: alto (84%), medio (16%) y ningún encuestado se encuentra en nivel bajo. La investigación concluye indicando que la mayoría de adolescentes considera la unión familiar un hecho sumamente importante en su vida y la separación familiar la más negativa.

Por otro lado, Borja (2009) presentó su investigación que tuvo como finalidad hallar la posible relación entre los estilos parentales percibidos, la psicopatología y la personalidad en adolescentes. La muestra fue de 123 adolescentes de 12 a 19 años de ambos sexos. Se utilizaron la Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia y el MACI. El estudio fue de alcance correlacional y de corte transversal. Los resultados demostraron que existía una relación entre el factor aceptación e implicación parental que percibe el adolescente de su crianza a la depresión y ansiedad. Se concluyó que los adolescentes que percibían a sus padres como poco empáticos, afectivos y carentes de comunicación tendían a desarrollar psicopatología clínica más que aquellos que percibían a sus padres como fomentadores de unión familiar, calidez y protección.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zapater (2019) realizó una investigación con el fin de determinar la relación entre la disposición al pensamiento crítico y la resiliencia en estudiantes de Psicología de una

universidad privada de Lima Norte. Tuvo una muestra de 209 estudiantes, mayores de 18 años. El muestreo fue no probabilístico. Se empleó la Escala de Disposición al Pensamiento Crítico y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. El estudio fue de alcance correlacional, de corte transversal. Se evidenció que existe relación positiva entre la disposición al pensamiento crítico y la resiliencia ($p=0.000$). Reconoció que la disposición al pensamiento crítico se relaciona con la resiliencia, ya que los estudiantes que manifiestan atributos como la curiosidad, el análisis, la flexibilidad y una postura realista ante la vida, les permite contar con mayores recursos para abordar las diferentes vicisitudes que se les presentan en la vida.

Canales, (2018) realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre los estilos parentales y la resiliencia en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. La muestra constó de 100 alumnos de 16 y 17 años. Así mismo, el tipo de muestreo fue probabilístico. Los instrumentos aplicados fueron el Instrumento del vínculo parental (PBI) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (READ). El tipo de estudio fue de corte transversal de alcance correlacional. Hallaron que la dimensión Cuidado materno y paterno presenta relación directa con la resiliencia y sus factores. Ello podría indicar que la percepción de los adolescentes sobre sus padres en relación al rol en cuestión a calidez, afecto y comunicación proporcionan un adecuado soporte emocional. Se concluyó mencionando que aquellos jóvenes que viven en situaciones de pobreza y perciben un nivel mayor de cuidado, en ambos progenitores, y un nivel bajo de Sobreprotección paterna, presentarán mayores niveles de resiliencia.

Flores, (2018), realizó un estudio con el fin de hallar la posible relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. El estudio fue de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 400 alumnos y se aplicó un muestreo no probabilístico. Se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados señalan que el nivel predominante de resiliencia en los alumnos fue de categoría Medio (25.8% o en un rango de 3 de cada 10 alumnos se ubican en este nivel). Asimismo, casi la mitad de alumnos ($24.8 + 24.5 = 49.03\%$) obtuvo un nivel Medio bajo y Bajo; por último, se halló que el 25% restante obtenía niveles Medio Alto y Alto. El autor concluye mencionando que sí existe relación entre ambas variables de estudio en la población mencionada.

Quispe y Flores (2018) realizaron una investigación con el fin de determinar la relación entre los lazos parentales y las variables sociodemográficas en los estudiantes de un centro pre-universitario. La muestra fue de 187 estudiantes de sexo masculino y femenino de un centro pre - universitario del distrito de Los Olivos. El tipo de muestreo fue probabilístico. Se empleó el instrumento Parental Bonding Instrument. El alcance del estudio fue correlacional de corte transversal. Los resultados indican que existe relación entre el ser cuidador primario y la sobreprotección paterna (0.00) al igual que sobreprotección materna y cuidador primario (0.003), donde los valores más altos son del cuidador primario padre y madre biológicos. De igual manera, se halló relación entre el el lugar de nacimiento y la protección materna (0.001), se encontró valores altos en las cuidadoras primarias madres de la región de la Costa y la Sierra. Se concluyó indicando que los padres biológicos son considerados más sobreprotectores que otro cuidador primario.

Gallarreta (2016), por su parte, realizó una investigación con el fin de determinar las propiedades psicométricas del instrumento de lazos parentales en estudiantes de

institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo. Para ello se tuvo como población a 453 estudiantes de 18 a 25 años; el muestreo fue por conglomerado, siendo un estudio de diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó el Instrumento de Lazos Parentales (PBI). Los resultados indican que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido, asimismo se halló niveles óptimos de homogeneidad en la validez de constructo, estructura factorial de primer y segundo orden e índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico bifactorial, tanto en la forma de padre como de madre; se obtuvo adecuados índices de confiabilidad; asimismo se realizaron los baremos percentilares. Esto evidencia que el instrumento PBI es confiable y válido para dicha población dentro del contexto peruano.

Marquina (2016) efectuó un estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre los niveles de resiliencia y las exigencias adolescentes. La muestra fue de 900 estudiantes de secundaria. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo accidental. Los instrumentos empleados para dicha investigación fueron la escala de resiliencia (ER) y la escala de normas y exigencias (ENE-H). El estudio fue de alcance correlacional, de corte transversal. Los resultados indican que los niveles de resiliencia de los adolescentes en mayoría fueron de nivel baja con un 53.1% mientras que el 46.9% mostraron niveles medios y altos. Se concluyó que existe relación entre los niveles de resiliencia y el estilo parental inductivo.

Amézquita (2013) en su investigación analizó la validez de constructo del PBI en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, la muestra fue de 132 adolescentes entre los 16 y 19 años. El tipo de muestreo fue probabilístico. La prueba utilizada en dicha investigación fue el Parental Bonding Instrument (PBI). El diseño de estudio fue experimental y de corte transversal. Los resultados demostraron que existía una carga significativa entre las dos dimensiones existentes dentro del PBI (cuidado y sobreprotección), las cuales se asociaban con un comportamiento de constante preocupación por parte de figura materna. A diferencia de la imagen paterna, la cual se relaciona con comportamientos autoritarios y de poca expresión de afecto.

Por último, tenemos que Olivo (2012) que realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y la ansiedad en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo, la muestra fue de 221 estudiantes entre los 16 y 18 años de ambos sexos. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se utilizó el Parental Bonding Instrument (PBI) y la Escala de Ansiedad Manifiestas para Niños Revisada (CMAS-R). El estudio fue de alcance correlacional de corte transversal. Los resultados indican que los adolescentes percibieron un bajo nivel de Cuidado Materno y Paterno en relación a lo encontrado en otros países, asimismo, percibieron niveles más altos de protección a los hallados en otros estudios. Por último, se encontró correlaciones significativas entre ambas variables: la dimensión Cuidado tuvo una relación directa con la ansiedad cuando el afecto y la calidez por parte de los padres se encontraba en niveles bajos.

2.2. Bases teóricas

Dimensiones de los estilos parentales percibidos

Definición

Existe una amplia gama de dimensiones que pueden ser postuladas por diferentes autores que estudian comportamientos, pensamientos, actitudes y emociones parentales. Sin embargo, Parker (1979) ofrece dentro de su estudio "Parental Bonding Instrument Exploring for links between scores and obsessiveness" un par de dimensiones

que agrupan toda la serie dinámica entre progenitor e hijo previamente mencionada de manera precisa revisada en la literatura internacional:

La primera dimensión lleva por nombre “**cuidado parental**”, la cual está relacionada a conducta que fomentan lazos emocionales cercanos y apoyo, esta dimensión suele ser considerada la más estable según diversas investigaciones (Oliva, 2006). Además, distintas investigaciones han hallado asociación significativa entre el afecto con el ajuste del adolescente; durante la adolescencia las expresiones de afecto y cercanía suelen disminuir, ante ello, es probable mejore los niveles de comunicación con sus padres si logran percibir mayores niveles de afecto (Oliva et al., 2007) también pueden desarrollar un mejor ajuste biopsicosocial. (Smetana et al., 2006).

La segunda dimensión propuesta, toma por nombre “**sobreprotección**” la cual se caracteriza por contener elementos tales como intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma. (Parker, 2009)

De igual manera, Galarreta (2016) señala que el apego, según el instrumento creado por Parker, cuenta con dos dimensiones, cuidado y sobreprotección:

a) La dimensión “cuidado”: Hace mención a la atención, interés, apertura y apoyo de parte de los padres con expresión de afectividad, empatía, acompañamiento percibido, expresión con un tono de voz cálido, no autoritaria y priorizando el bienestar del hijo recepcionando todas las peticiones de manera agradable; o de lo contrario, muestran escasa sensibilidad ante cualquier estímulo, no refleja interés ni rechazo ante sus hijos o hechos que tengan relación con ellos y la carente atención y respuestas ante los sentimientos del otro; el cual presenta dos indicadores (Galarreta, 2016):

- Afecto: conductas de afectividad, soporte emocional, empatía y cercanía.
- Rechazo o indiferencia: actitudes de indiferencia, negligencia y frialdad emotiva.

b) La dimensión “sobreprotección”: Se expresa como las conductas parentales caracterizadas por intrusión de la privacidad e intimidad, con excesivo contacto físico, infantilización al adolescente, quien es aún percibido como niño. Los padres que ejercen la sobreprotección en forma desproporcionada justifican realizarla con el objetivo de prevenir posibles situaciones de riesgo que afecten al adolescente. Sin embargo, esto podría generar un déficit al asumir responsabilidades, deberes, responsabilidades y desarrollar la conducta que fomenten la autonomía e independencia. Esta dimensión presenta 2 indicadores (Galarreta, 2016):

- Control: se explica cómo los comportamientos que realizan los padres mediante la vigilancia, pautas, límites, jerarquías y normas para asegurarse que cumplan las instrucciones.
- Autonomía: fomento de la toma de decisiones de manera independiente.

Estilos parentales percibidos

Se puede definir los estilos parentales percibidos como un grupo de percepciones que los hijos presentan respecto a las actitudes que son transmitidas por parte de uno o ambos progenitores dentro de un contexto de interacción dinámica constante en la cual se expresan a través de comportamientos específicos como ofrecer mandatos, reglas o a través de conductas no específicas como gestos o expresiones de emociones (amor, odio, entre otros). (Parker, 1979)

Teoría del vínculo parental

La Teoría del vínculo señala que por "conducta de apego" se entiende a cualquier tipo de conducta o expresión emocional da como resultado la adherencia o la preservación de la cercanía de otro individuo. Este es usualmente identificado puesto que se le considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo y sus exigencias. Además, la "conducta de atención" son las actividades que realizan los progenitores para que la conducta de apego consolide sus objetivos, aquella conducta radica esencialmente cuando los progenitores responden hacia las demandas que les presenta el hijo de manera consciente y atenta. La relación que se establece entre la "conducta de apego" del menor con la "conducta de atención" proveniente de los cuidadores dará como resultado el tipo y calidad del vínculo, el mismo que se espera se desarrolle de manera adaptativa, tanto como para los padres, como para los progenitores. (Parker, 1979)

Modelo del vínculo parental

Basándose en la teoría del vínculo previamente citado por Parker (1979), Ainsworth (1978) en su estudio "Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation", presentó tres modelos de apego o vínculo:

Apego Seguro:

Se caracteriza porque los hijos muestran confianza hacia sus padres (o figuras parentales), los cuales suelen estar disponibles para ellos y cuando el mejor esté o se perciba en situación de amenaza se muestren colaboradores. Este modelo permitiría que el menor explore su entorno con nula inseguridad y desconfianza. Asimismo, este apego seguro se ve favorecido y reflejados en las conductas que realizan los padres al momento de atender las señales que el niño les muestra. Las expresiones de afecto son muy frecuentes cuando el menor busca protección, cuidado o consuelo.

Apego Ansioso Resistente:

El niño dentro de este modelo cuando siente alguna situación adversa o amenazante tiene la seguridad de contar con sus progenitores. El miedo y la ansiedad aparecen al no creer que dentro de sus herramientas personales pueda hacer frente de manera individual al problema evidente. De esta manera el menor supone siempre tener a disposición la atención y cuidado de sus padres, a pesar que las situaciones no ameriten la presencia de ellos. Esto predispone al menor a presentar un considerable grado de incertidumbre en el vínculo. Por lo cual, el niño es propenso a presentar picos altos de ansiedad al momento de separarse de sus figuras de apego. Es muy común que el aferramiento se encuentre presente, lo cual pudiera generar en el infante a lo largo de su proceso evolutivo dificultades en la socialización con un grupo de personas que no sean sus padres. Todos estos comportamientos se encuentran reforzados por las actitudes de los padres quienes usualmente son poco constantes, en ocasiones muestran disponibilidad y colaboración y en otros momentos se encuentran ausentes. Finalmente, dentro de los estilos parentales que adoptan los progenitores se ven reflejados frecuentemente con amenazas de abandono y separación como una forma de regular la conducta del menor.

Apego Ansioso Elusivo:

El hijo tiende a desconfiar de manera irracional en relación a la ayuda brindada por los progenitores, considerando que estos no podrán cubrir sus necesidades en circunstancias que lo ameriten. Es entonces que el menor gradualmente desarrolla y afirma una convicción que será desairado por ellos. Son por estas razones que intenta

ser una persona emocionalmente autosuficiente, evitando toda expresión de afecto y el apoyo de otras personas. Dentro de los usuales comportamientos parentales que favorecen la aparición de este modelo de apego suele evidenciarse cuando el infante busca la atención de sus progenitores y estos suelen aludir o rechazar el pedido del menor de maneras reiterativas. Es muy común, de igual manera, encontrar una escasa expresión de emociones, o si se encuentran presentes son transmitidas de manera hostil.

Clasificación de los estilos parentales

En modelo de Schaefer (1959) menciona la existencia de dos dimensiones dicotómicas: amor vs hostilidad y autonomía vs. control. Las cuales interactúan entre sí arrojando resultados que serán beneficiosos o perjudiciales (llámense conductas de afecto, por un lado, o negligencia por el otro extremo) para el hijo.

Por otra parte, Baumrind (1991) señala tres formas de estilos parentales en función al control y/o nivel de exigencia que los padres demandan de sus hijos y el nivel de cariño y/o sensibilidad. Estos tipos de estilos parentales se agrupan dentro de las dimensiones autoritario (rígidos y controladores), permisivos (escasez de límites y falta de delimitación en reglas dentro como fuera del hogar)

Siguiendo estos antecedentes, Parker (1979) también logra identificar dos dimensiones dicotómicas: cuidado y sobreprotección. Estas originarían cinco tipos de estilos parentales:

Padres óptimos: estos se caracterizan porque sus cuidadores expresan muestras de afecto, empatía e interés en las necesidades del hijo y buscan fomentar su autonomía.

Control sin afecto: caracterizado por padres que ejercen actitudes sin muestras de afecto, siendo percibidos como fríos emocionalmente, asimismo, suelen invadir la privacidad de los hijos y controlarlos constantemente.

Afecto restrictivo: estos se caracterizan por transmitir excesivo afecto hacia los hijos, así como mostrar empatía y cercanía emocional; sin embargo, suelen infringir el desarrollo de su autonomía, buscando infantilizarlos.

Paternidad negligente: se encuentra conformado por cuidadores que no ejercen muestras de afecto, pero que buscan la autonomía del hijo. A pesar de esto, no suelen establecer límites parentales.

Padres promedio: Son aquellos cuidadores que puntúan dentro de la media en ambas dimensiones.

Cabe resaltar que algunos autores consideran más importante conocer sobre las dimensiones del estilo parental que el estilo propiamente dicho (Torío et al., 2008). Las características subyacentes a la crianza reflejan un mejor conocimiento desde un enfoque dimensional a diferencia de conocer los estilos parentales per se. (Darling y Steinberg, 1993).

Esto se justifica mediante las investigaciones realizadas en población latinoamericana, en los cuales, los estudios de carácter tipológico suelen mostrar resultados difusos, esto favorecería a priorizar estudios orientados a dimensiones. (Domenech, 2009).

Impacto psicológico y social de las dimensiones de los estilos parentales percibidos

Respecto a la repercusión que tienen las dimensiones de los estilos parentales dentro de la revisión clínica se ha encontrado que un distanciamiento parental, escaso cuidado hacia el menor y la sobreprotección están relacionados a síndromes ansiosos, trastorno obsesivo compulsivo, indicadores depresivos, fobias, alteraciones a nivel alimenticio, además conductas de oposición y problemas relacionados al consumo de alcohol. (Parker, 1979)

Siguiendo un lineamiento social de la mano con un inadecuado vínculo parental, en especial entre la madre y la hija, estudios demuestran que es muy probable que, en base a una escasa comunicación parental, así como comportamientos hostiles y de poca transmisión de valores, como educación sexual, influyen en la iniciación sexual y el embarazo adolescente. (Cubis et al., citado en Pedersen, 1994).

Así como Baumrind, otros investigadores han realizado estudios para definir el rol que desempeñan las dimensiones de los estilos parentales en el desarrollo de habilidades sociales y la psicopatología en niños y jóvenes. Hasebe et al. (2004) relacionan la sobreprotección parental con síntomas internalizantes, esto se explica cuando el control se ejerce sobre aspectos del ámbito personal de los adolescentes. Otras investigaciones han realizado el análisis de la relación entre el cuidado y sobreprotección parental percibido e indicadores psicopatológicos y de personalidad, como la depresión, ansiedad, consumo de sustancias y la conducta disruptiva en los adolescentes. Muris et al. (2004) hallaron que los niveles de ira y hostilidad en adolescentes se relacionaban con un nivel de calidez emocional bajo, altos indicadores de sobreprotección, rechazo e inconsistencia proveniente de los progenitores. Asimismo, se ha hallado asociación significativa entre la depresión y la sobreprotección paterna, en relación a los varones y ausencia del cuidado materno en relación a las mujeres (Enns et al., 2000). Martín et al. (2004) señalan que el exceso de control de parte de la madre genera una mayor fuerza de relación con la depresión en adolescentes.

Resiliencia

Definiciones

En la actualidad existen muchas definiciones sobre resiliencia la cual ha empezado a ser más estudiada, desde que Rutter (1980) tomó el término de la ciencia física y lo aplicó al campo de la psicología. A partir de ello se encuentran algunas definiciones:

Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es una característica del individuo que regula el malestar generado por el estrés y desarrolla la adaptación. Su raíz es principalmente emocional y se emplea para detallar a sujetos que presentan adaptación y valentía para enfrentar las situaciones adversas de su entorno. Es importante su desarrollo y práctica para su consolidación, siendo la niñez y adolescencia una etapa vital para su formación y expresión.

Teorías sobre la resiliencia

Está basado en el modelo teórico de Wagnild y Young, el cual se basa en dos componentes: el factor I se denomina "Competencia personal" y está integrado por 17 ítems. El factor II se denomina "Aceptación de uno mismo y de la vida" y consta de 8 ítems. Estos factores a su vez toman en cuenta 5 características de la resiliencia (ecuanimidad, perseverancia, confianza sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo), las cuales serán detalladas posteriormente.

Asimismo, según la teoría “Mandala de la Resiliencia” de Wolin y Wolin (1993, citado en Bermejo, 2011) se plantea que a lo largo de la etapa de vida (considerando la etapa de la niñez, adolescencia y adultez) se logrará desarrollar siete pilares de resiliencia, mencionados a continuación:

El insight, la cual es la facultad para que simultáneamente uno observe y se observe para efectuar preguntas complejas y para responderlas de manera honesta. En la etapa de la niñez se da la intuición, la cual es una forma específica de percibir; intuición pre verbal sobre algún suceso o evento que el niño siente como injusto. En la etapa adolescente se desarrolla el conocimiento, siendo este una aptitud para darle un significado a las situaciones problemáticas y examinarlas desde el exterior de uno mismo, abordándolos sistemáticamente. En la adultez se manifiesta la comprensión, siendo esta una habilidad para utilizar las experiencias vividas para resolver problemas. Entendimiento de uno mismo y de los otros. En esta etapa la tolerancia se presenta entre compleja y ambigua.

La independencia es una capacidad que permite establecer nuestros límites en función del entorno dificultoso, para conservar distancia tanto física como psicológica con respecto a una situación problemática, sin llegar a caer en el aislamiento. En la niñez se manifiesta el alejamiento, siendo definido como una capacidad para mantener distanciamiento de las dificultades en el hogar, que el mejor expresa restringiéndose del área para establecer actividades lúdicas. En la adolescencia se da el proceso de no engancharse, definido como la capacidad para despreocuparse de los problemas del hogar, no teniendo una relación con el mismo, tomando decisiones sobre su propia vida sin buscar aprobación ni amor en los mayores. En la adultez se presenta la separación, definida como aptitud para estabilizar las exigencias propias y las demandas del ambiente, tomando decisiones que le favorezcan sin dañar a los demás. Se asume el control de uno mismo por encima del sufrimiento.

La relación es la capacidad para construir vínculos profundos y fuertes con los demás. En la niñez se busca las relaciones fugaces, teniendo como consideración principal la carga emocional en el otro. En la adolescencia se presentan las relaciones que se vuelven “reclutadoras” estas se caracterizan por buscar interactuar con adultos y pares, siendo gratificante para ambos. En la adultez se presentan las relaciones que maduran, perpetuándose al mantener lazos personales que tienen como característica un equilibrio entre dar y recibir.

La iniciativa es la preferencia a ponerse situaciones o condiciones que requieran más exigencia a uno mismo. Esta ayuda a fomentar la autorregulación y responsabilidad del individuo y es necesaria para consolidar la independencia. Motivación que fomenta las vivencias personales. En la niñez se presenta la exploración, siendo esta la tendencia a explorar el mundo externo a base del ensayo y error. En la adolescencia se manifiesta el trabajo, definiéndose como la satisfacción de emplear el tiempo en actividades relacionadas al ámbito educativo y también las extracurriculares. Con estas aptitudes la persona hace frente a situaciones problemáticas que se presenten. En la adultez se presenta la generación, siendo esta la capacidad para hacer frente a desafíos que se manifiestan a través del liderazgo de grupo o a nivel comunitario, esto permitirá un adecuado equilibrio entre los proyectos laborales y su vida.

El humor y la creatividad presentan un punto común de inicio. El humor, es la capacidad para extraer el lado divertido de un acontecimiento desfavorable. La creatividad que permite mantener orden, belleza y objetivos en una situación desordenada. Ambos desarrollan la imaginación, pudiendo ser su lugar de seguridad. Estas actitudes

demuestran que la adversidad ha sido superada. En la etapa de la niñez surge el juego como una forma de oponerse al malestar generado por una situación desfavorable. El mejor procesa sus miedos por medio del juego y utiliza su imaginación y fantasía con el fin de construir un contexto alterno que cumpla con sus propios anhelos, creando así situaciones complejas de tal modo que puede manejarlas. De este modo, recupera valor y confianza. En la adolescencia surge el moldearse, en la cual nace la creación o expresión artística de cualquier índole, exigiendo disciplina e imaginación. Por medio del arte y la comedia proporciona características estéticas a los pensamientos y sentimientos más profundos. En la adultez, surge la Composición y risa, consiste en modificar lo externo que uno tiene y transformarlo en algo agradable y provechoso para sí mismo y los demás; la composición se caracteriza por la realización de proyectos artísticos y la risa tiene como fin reducir el malestar que uno presenta por medio de una broma. En este periodo ya no se muestran como un solo bloque, sino a que empiezan a alejarse y formar características particulares.

Dentro de la moralidad se desarrollan dos ejes primarios: la capacidad de desear al resto el mismo bien que a uno mismo y el de involucrarse con valores específicos, la moralidad sería un ejercicio adecuado de la conciencia. Una capacidad que brinda dirección a la propia vida. En la niñez se presenta el juicio, el cual se define como una capacidad para discernir entre lo que se considera bueno y malo, se reconoce lo generado por la familia, se mantiene al margen y promueve conductas para el dominio constante sobre la vida. En la adolescencia se presenta la capacidad que permite identificar fortalezas y valores, estas promueven el aprendizaje de situaciones complejas y difíciles las cuales se comunican sin malestar ni vergüenza, desarrolla capacidades para estimar y decidir qué conductas son las que debe asumir.

Dimensiones de la resiliencia

En el estudio de Novella (2002) se detalla las siguientes dimensiones de la resiliencia:

Ecuanimidad: se relaciona con la equidad, razón y derecho, suelen aparecer en función a la aprobación social, esta señala lo que se considera como bueno o malo, que, a su vez, están influenciada por la normativa que aplica la justicia.

Satisfacción personal: el individuo, basándose de forma favorable en sus juicios sobre su vida efectuará una valoración personal a nivel cognitivo. La cual estará respaldada por aspectos sociales y culturales, priorizando el nivel socioeconómico y cultural de las personas.

Sentirse bien solo: se refiere a percibir la soledad como un periodo de libertad individual que generaría satisfacción personal.

Confianza en sí mismo: es un factor de la autoestima que estima las capacidades personales con el fin de ejecutarlas en contextos donde uno se relaciona, se resalta el aspecto cognitivo.

Perseverancia: hace referencia a la persistencia y dedicación tanto en los ideales como en las acciones. Asimismo, es palpable en la ejecución de actividades, seguimiento de objetivos, resoluciones anímicas. Hace alusión a una duración perenne o constante.

Familia y resiliencia

La familia al ser un sistema activo, suele presentar cambios constantes por cada miembro, los cuales cambian de manera diferente a pesar de encontrarse en el mismo

hogar. Los sistemas con reglas muy rígidas suelen presentar un entorno familiar cerrado; suelen emplear el poder, promueven la dependencia y el sometimiento de sus miembros generando miedo y/o rechazo al cambio, dentro de ello, pueden presentarse conductas agresivas o de sumisión ante un contexto adverso o situaciones problemáticas del entorno, lo cual no fomentaría el desarrollo de la adecuada resiliencia en el adolescente (Marquina, 2016).

Adolescencia y resiliencia

Ferguson y Lynskey (1996, citado en Alpi et al., 2007), encontraron que aquellos niños y niñas que eran de condición económica baja en la población, tenían más probabilidad de presentar diversas problemáticas en la adolescencia. Sin embargo, el trabajo realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1998) a 1200 niños de todas las zonas geográficas con pobreza, hallaron que el 80% de los encuestados podían hacer frente a las situaciones complicadas gracias a un conjunto de habilidades desarrolladas, una de ellas fue la resiliencia. (citado en Amar et al., 2003)

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, porque la medición de las variables es numérica, además el proceso de datos es riguroso y sistematizado con el fin de ser analizados y comprobar las hipótesis y teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El alcance de la investigación es correlacional, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dos variables. El diseño del estudio es no experimental y de corte transversal, debido a que no hay manipulación de variables y los datos fueron recolectados en un momento determinado del tiempo (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

Se entiende por población como un “grupo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas características” (Hernández et al., 2014 p. 174).

La población está conformada por 345 alumnos de ambos sexos, que cursan 4º y 5º grado del nivel secundario del turno mañana, con edades entre los 16 y 18 años, de dos instituciones educativas: “El Amauta” y “La Fe de María”, ubicadas en el distrito de Comas.

Hernández et al. (2014) refiere que la muestra “es un subconjunto de elementos que integran a ese conjunto definido en sus características al que denominamos población” (p.175).

Según Hernández et. al, (2014, p. 177) “las muestras probabilísticas son fundamentales en los diseños de investigación transversales, tanto descriptivos como correlacionales-causales”.

3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra es probabilística en función al enfoque cuantitativo de la presente investigación. Para calcular la muestra es importante “encontrar una muestra que represente al universo o población con cierto porcentaje de error (se pretende minimizar) y nivel de confianza (maximizar), así como probabilidad” (Hernández et al., 2014 p. 178).

Para hallar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde cada elemento significa:

- **n**= Tamaño de muestra que se desea encontrar
- **N**= Total de la población
- **Z_α**= 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%
- **p**= proporción esperada 0.5
- **q**= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)
- **d**= precisión (5%)

Reemplazando los datos se obtiene:

$$n = \frac{345 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{5^2 \cdot (345 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{345 \cdot (3.8416) \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(25) \cdot (344) + (3.8416) \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{331.338}{1.52}$$

$$n = 183$$

La muestra está conformada por 183 adolescentes de los grados de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas “El Amauta” y “La Fe de María”, ambas del distrito de Comas. No se presentaron pruebas inválidas y los participantes seleccionados asistieron los días de aplicación.

3.2.2. Selección del muestreo

El método empleado para recolectar la muestra fue el muestreo probabilístico bietápico que se explica de la siguiente manera: en una primera instancia se consideró un muestreo estratificado, donde la población se divide en segmentos; y, en segundo lugar, un muestreo aleatorio simple, donde cada integrante tiene la misma probabilidad de ser elegido.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos de 16 años hasta 18 años de edad de ambos sexos.
- ✓ Alumnos de 4to y 5to de secundaria
- ✓ Alumnos que se encuentren matriculados.
- ✓ Consentimiento informado no firmado por los padres de familia.

Criterio de exclusión:

- ✓ Alumnos que no asistieron el día de la aplicación
- ✓ Adolescentes que hayan respondido dos o más alternativas en un ítem.
- ✓ Adolescentes que hayan omitido responder uno de los ítems planteados.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Dimensión de los estilos parentales percibidos (Cualitativa dicotómica ordinal)

Parker (1979) hace mención a dos dimensiones de estilos parentales percibidos que interactúan entre sí como son el cuidado y sobreprotección. Por un lado, la dimensión cuidado se caracteriza porque los hijos perciben en sus padres conductas de atención, interés, apertura y apoyo con expresión de afectividad, empatía. Por otro lado, la

dimensión sobreprotección se explica como la percepción del hijo hacia el padre, donde el padre suele mostrar conductas intrusivas a la privacidad e intimidad, con excesivo contacto físico, infantilización al adolescente, quien aún lo perciben como un niño.

Resiliencia (Cualitativa politómica ordinal)

Se define como una capacidad de la persona que regula el actuar negativo del estrés y desarrollo la adaptación. Esta capacidad posee vigor o fibra emocional y se ha empleado para detallar a sujetos que presentan adaptación y valentía para enfrentar las situaciones adversas de la vida. Es importante su desarrollo y práctica para su consolidación, siendo la niñez y adolescencia una etapa vital para su formación y expresión (Wagnild y Young, 1993).

Variables sociodemográficas

Sexo

Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo (masculino, femenino). (RAE)

Edad

Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo desde su nacimiento. (RAE)

Tipo de familia

Familia nuclear: conformado por ambos padres e hijo(os)

Familia Monoparental: conformado por un solo padre e hijo(os)

Familia Extensa o compleja: Conformado por padres, hijo (os) y otros familiares

Familia Binuclear: Conformado por un segundo compromiso, sea del padre o la madre, y el hijo (os) (Luengo, 2008)

Número de hermanos

Individuo que tiene en común con otro, ambos padres o solo uno de ellos. (RAE)

Religión

Grupo de creencias acerca de lo divino, acompañado de sentimiento de veneración y temor hacia la misma, con normas morales para dirigir el comportamiento individual, social y práctica de rituales, siendo la oración y el sacrificio para darle culto los principales ritos. (RAE)

Grado de Escolaridad del padre

Tiempo que dura la escolaridad. (RAE)

Grado de Escolaridad de la madre

Tiempo que dura la escolaridad. (RAE)

Ingreso Económico Familiar

Son todos los recursos económicos que ingresan al conjunto total del presupuesto de una institución, hogar o individuo. (Diccionario virtual ABC)

La operacionalización de las variables, principales y sociodemográficas, se podrán encontrar en el anexo 3.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

Se coordinaron las fechas con los directores para las dos reuniones con las autoridades de las dos instituciones educativas.

- En los días de las reuniones se informaron respecto a la presente investigación a los directores, tutores de aulas y a los psicólogos, luego se coordinaron las fechas para distribuir las hojas informativas de consentimiento y autorización para participar en la investigación, también se coordinó la fecha para la aplicación de los instrumentos. La duración de las pruebas es máxima de 45 minutos y son de fácil comprensión.

- El día de la aplicación de los test se reforzó a los adolescentes sobre los objetivos de la investigación y se explicó de forma breve los instrumentos. De igual manera, se hizo énfasis en la confidencialidad de los datos, asimismo sobre el carácter voluntario de la participación.

- Con colaboración de los tutores y profesores de la institución se recopilaron los instrumentos que los alumnos iban culminando, posteriormente se ordenaron según el año de estudio (4to y 5to de secundaria).

- Se pasó a realizar la calificación de los instrumentos, se realizó el filtro según los criterios de inclusión y exclusión. Después, la información recopilada fue procesada a una base de datos.

- Una vez culminada la base de datos, se pasó a realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial

- Con la base de datos se realizó el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos encontrados.

- Se concluyó con el informe de tesis realizando la interpretación de los resultados, discusión y conclusiones.

- Sustentación de tesis.

3.4.2. Instrumentos

Parental Boundig Instrument (PBI)

El PBI es un cuestionario con nombre original "Parental Boundig Instrument" (PBI), fue elaborado en Australia en el año 1979 por Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown. Su objetivo es evaluar la percepción que tienen los hijos en relación a las conductas y actitudes de sus padres que se manifestaron durante la infancia y adolescencia (hasta los 16 años). Se puede suministrar la prueba de forma individual o colectiva, tiene una duración de 15 a 20 minutos, el instrumento está enfocado a personas que sean mayores de 16 años, es indispensable que el evaluado haya vivido con sus cuidadores que representan la figura paterna y materna en la etapa de infancia y adolescencia. Fue adaptado en el contexto peruano por Galarreta, en el año 2016.

Está conformada por dos maneras de evaluación sobre el ámbito paternal y maternal independiente el uno con el otro, consolidado por 23 ítems, 12 destinados a la dimensión

cuidado y 13 enfocados a la sobreprotección, las opciones están elaboradas en escala Likert (nunca, rara vez, algunas veces y siempre), los puntajes son de 0 a 3 por ítem respectivamente, salvo por los factores indiferencia y autonomía que se califican en sentido inverso de 3 a 0.

Para la dimensión cuidado, la cual está comprendida por el afecto e indiferencia, tiene como categorías: alto (40-48) para las mujeres y (36-48) para los varones, en la cual existen manifestaciones de un vínculo óptimo y actitudes cariñosas hacia los hijos. Así mismo el nivel bajo, (22-39) para las mujeres y (15-35) para los varones, se caracteriza por un vínculo débil y escasas manifestaciones de afecto. La dimensión de sobreprotección que está comprendida por el excesivo control y afecto desmedido se categoriza en nivel alto, (29-47) para las mujeres y (27-43) para los varones, relacionado al contacto excesivo y limitación de la autonomía de los hijos. El nivel bajo, (14-28) para las mujeres y (13-26) para los varones, está determinado por un vínculo ausente o débil caracterizado por presentar actitudes de indiferencia y negligencia.

Dentro del contexto peruano, Galarreta (2016) determinó la validez de constructo al realizar un análisis factorial exploratorio, por lo que a través del método de rotación Varimax, se halló que el factor de Cuidado explica el 28% de la varianza total y el factor de Sobreprotección, un 17% de varianza total; asimismo, para la dimensión de Cuidado, se obtuvo cargas factoriales por ítem entre .59 y .76 para ambos padres, entre .56 y .73 para la forma materna y entre .52 y .79 para la forma paterna; igualmente para la segunda dimensión de Sobreprotección, se obtuvo cargas factoriales por ítem entre .38 y .70 para ambos padres, entre .35 y .73 para madres y entre .39 y .71 para padres.

La confiabilidad del instrumento se determinó por estabilidad, se utilizó el método de Test-retest. Los resultados determinaron un coeficiente de Pearson de .76 para la escala de "cuidado" y .73 para "sobreprotección". De esta manera, se puede afirmar que el instrumento presenta una validez y confiabilidad adecuada.

Escala de resiliencia (ER)

Esta escala fue elaborada por Wagnild y Young en 1988 quienes años más tarde en 1993 revisaron la escala. Novella (2002), realiza la adaptación para el Perú. La Escala de Resiliencia está constituida por 25 ítems. Su aplicación puede ser individual o colectiva tanto para adolescentes como para adultos. El tiempo de aplicación es aproximadamente de 15 minutos. Los ítems están representados en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 significa que el participante está en desacuerdo en grado mínimo con lo que refiere el ítem y 7 significa que el participante está de acuerdo en grado máximo con lo que refiere el ítem. En relación a las puntuaciones totales, éstas oscilan entre 25 y 175. Las puntuaciones por encima de 145 hacen referencia a un nivel alto de resiliencia, puntuaciones entre 126 y 145 indicarán nivel moderado y puntajes de menores a 125 señalan un nivel bajo (Baca, 2013).

Los 25 ítems de la Escala de Resiliencia están clasificados en 2 factores. El factor I se denomina "Competencia personal" y está integrado por 17 ítems. El factor II se denomina "Aceptación de uno mismo y de la vida" y consta de 8 ítems. Estos factores a su vez toman en cuenta 5 características de la resiliencia. La satisfacción personal que describe el grado de comprensión del sentido de la vida y su contribución a esta. La ecuanimidad explica el balance de la propia vida y experiencias y la tranquilidad ante las situaciones adversas. El sentirse bien solo explica el significado de libertad y la importancia de ser único. La confianza en sí mismo, que describe la habilidad para creer en uno mismo. La perseverancia, por último, refiere la persistencia ante la adversidad y el desaliento.

En el caso de la confiabilidad, la prueba piloto constó de una confiabilidad medida a través del método de confiabilidad interna por el Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89. Estudios referenciados por Walgnid y Young brindaron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores enfermos de alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Así mismo, la confiabilidad fue medida a través del método Test - retest por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas pre y post parto, hallándose correlaciones de 0.67 y 0.84, las cuales son respetables (Novella, 2002).

La validez del contenido se da posterior, dado que los ítems se eligieron en función a aquellos que mostraban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicómetras y dos enfermeras. Las redacciones de estos ítems se encuentran en positivo. Así mismo, la validez de constructos se da al correlacionar altamente, con otras mediciones ya referidas, constructos vinculados a la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$, moral, $r = 0.54$, salud $r = 0.50$, autoestima $r = 0.57$, y percepción al estrés $r = -0.67$. Por último, para la validez, en este estudio se utilizó el análisis factorial para evaluar la estructura interna del instrumento, basándose en la técnica de componentes principales y rotación *oblimin*, la cual pudo hacer evidente 5 factores que no se encuentran relacionados entre sí (Novella, 2002).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Estadística descriptiva

Se utilizó el Software estadístico Stata v.14 para la realización del análisis descriptivo de las variables categóricas estas son dimensiones de los estilos parentales percibidos y niveles de resiliencia, así como también las variables sociodemográficas. Para las variables categóricas se empleó la frecuencia y porcentaje. Mientras que para las variables numéricas se utilizó la media y desviación estándar.

Estadística inferencial

Para ambas variables se realizó un análisis de correlación bivariada.

Para determinar la existencia de asociación y frecuencia entre las variables cualitativas se utilizó la prueba de Chi cuadrado.

Se realizó, para la prueba de normalidad de la variable numérica, la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov; para la variable numérica y variable cualitativa dicotómica se empleó U de Mann Whitney, mientras que para la variable numérica y la variable cualitativa politómica se utilizó Kruskal Walis.

Para el análisis el correlacional se utilizó niveles de significación estadística de 0.05.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

El alcance de investigación empleado fue correlacional, lo cual permite hallar una relación entre las variables, a diferencia de un alcance descriptivo.

Por otro lado, se utilizó un enfoque cuantitativo que permite generalizar resultados, otorgar control sobre los fenómenos y centrarse en puntos específicos del fenómeno.

El diseño de investigación fue no experimental, lo cual no perjudica la ética humana ni permite no utilizar vastos recursos económicos en la investigación.

Es la primera vez que se realizó una investigación con estas variables en dichas instituciones educativas.

Desventajas

Los test utilizados serán auto aplicados, por lo que los datos brindados pueden ser falseados o influenciados por deseabilidad social.

Al ser un estudio transversal, los datos serán un referente de la situación actual, por lo cual no se puede predecir los mismos resultados en el futuro.

El alcance de investigación empleado fue correlacional, lo cual permite hallar una relación entre las variables, a diferencia del alcance explicativo que tiene como objetivo evaluar causa - efecto.

Para la presente investigación no se utilizó el modelo de tres dimensiones del Parental Bounding Instrument, el cual según diversas investigaciones se apoya mejor en muestras de poblaciones adolescentes.

3.7. Aspectos éticos

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

Los instrumentos eran anónimos, de esta manera se protegió la identidad de cada participante, puesto que en el estudio se priorizó en todo momento la confidencialidad de la información obtenida. De igual manera, todos los datos recabados eran manejados con estricta confidencialidad y solo por los investigadores.

No discriminación y libre participación

No se aplicó ningún tipo de restricción por algún aspecto a nivel social, cultural, étnico, de género, solo se realizaron aquellas limitaciones en función a los criterios metodológicos de inclusión y exclusión. Además, no se fomentó ningún tipo acción coercitiva de participación a la investigación.

Consentimiento informado a los apoderados de los participantes de la investigación

Para la aplicación de los instrumentos, los padres de familia firmaron libremente un consentimiento informado. Esta firma en el consentimiento fue solo para considerar que sus hijos no participarían del estudio, devolviendo, además, este documento, indicando así la no participación de su hijo. Este consentimiento explicaba toda la información y el procedimiento de recolección de datos. De igual manera, en el desarrollo de la investigación, se les informó, que a pesar de haber aceptado participar, no estaban en la obligación de culminar los instrumentos a utilizar, en caso así lo desee el padre de familia o tutor.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

La investigación respeta los derechos de autoría en la recolección de información cerciorado en las referencias bibliográficas. No existe riesgo de daño físico o psicológico para los alumnos. Los participantes asistieron a dos talleres, uno de fomento de mejora de los vínculos familiares y otro para desarrollar y fortalecer la resiliencia, tanto para los padres de familia como para los adolescentes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla N°1, de los 183 encuestados, el 50.27% representan el sexo femenino, mientras que el 49.73% representa al sexo masculino, con un promedio de edad de 16 años. El 38.25% de la muestra posee de 3 a 4 hermanos. El tipo de familia que predomina es el nuclear, con un 43.17%. Respecto a la religión, el 67.21% son de la religión católica. En cuanto al grado de instrucción de los padres, el 45.9% (padre) y el 46.99% (madre) lograron cursar el nivel primario. El rango de ingreso mensual familiar de la presente muestra es de 1000 a 1500 nuevos soles. Respecto a la dimensión “cuidado”, podemos apreciar que tanto en madres como padres los puntajes fueron bajos: 96.17% y 90.71%, respectivamente. En cuanto a la dimensión “Sobreprotección”, se obtienen puntajes altos: madres (86.89%) y padres (84.15%). Por último, el 73.22% de la muestra manifiesta poseer una resiliencia baja.

Tabla 1. Descripción de las variables

Variables	n	%
Sexo		
femenino	92	50.27
masculino	91	49.73
Edad (m ± DS)	16.26 ± 0.53	
Número de hermanos		
Hijo único	21	11.48
1 - 2	68	37.16
3 - 4	70	38.25
5 a más	24	13.11
Tipo de familia		
Nuclear	79	43.17
Monoparental	44	24.04
Extensa	49	26.78
Binuclear	11	6.01
Religión		
Católico	123	67.21
Evangélico	15	8.2
Testigo de Jehová	5	2.73
Otros	40	21.86
Grado de ins. del padre		
Sin escolaridad	0	0
Primaria	84	45.9
Secundaria	27	14.75
Superior Técnico	17	9.29
Superior Universitario	55	30.05
Grado de ins. de la madre		
Sin escolaridad	4	2.19
Primaria	86	46.99
Secundaria	29	15.85
Superior Técnico	20	10.93

Superior Universitario	44	24.04
Ingreso económico familiar		
menos de 850	38	20.77
851 - 1000	37	20.22
1001 - 1500	53	28.96
1501 - 2000	17	9.29
más de 2000	38	20.77
Dimensiones de los estilos parentales percibidos		
Cuidado materno		
Bajo	176	96.17
Alto	7	3.83
Sobreprotección materna		
Bajo	24	13.11
Alto	159	86.89
Cuidado paterno		
Bajo	166	90.71
Alto	17	9.29
Sobreprotección paterno		
Bajo	29	15.85
Alto	154	84.15
Resiliencia		
Bajo	134	73.22
Medio	32	17.49
Alto	17	9.29

Se observa relación entre la dimensión de Cuidado Materno y la resiliencia ($p= 0.006$), mostrando que un 73% de adolescentes que percibieron un bajo cuidado materno evidenciaron una baja resiliencia. Por otro lado, no se encuentra relación entre las otras dimensiones de los estilos parentales y los niveles de resiliencia. (Tabla 2)

Tabla 2. Relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia

	Niveles de resiliencia			P-valor
	Baja	Media	Alta	
Cuidado materno				0.006
Bajo	130 (73.86)	32 (18.18)	14 (7.95)	
Alto	4 (57.14)	0	3 (42.86)	
Cuidado paterno				0.411
Bajo	120 (72.29)	31 (18.67)	15 (9.04)	
Alto	14 (82.35)	1 (5.88)	2 (11.76)	
Sobreprotección materna				0.844
Bajo	17 (70.83)	4 (16.67)	3 (12.50)	
Alto	117 (73.58)	28 (17.61)	14 (8.81)	
Sobreprotección paterna				0.486
Bajo	23 (79.31)	5 (17.24)	1(3.45)	
Alto	111 (72.08)	27 (17.53)	16 (10.39)	

Se manifiesta relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y la variable sociodemográfica ingreso mensual familiar (P= 0.016) mostrando que el 69% de las familias de los evaluados generan ingresos económicos del rango 1001 a 1500 soles presentan altos niveles de protección paterna. (Tabla 3)

Tabla 3. Relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los datos sociodemográficos

	Dimensiones de los estilos parentales percibidos											
	Cuidado materno			Cuidado paterno			Sobre. materna			Sobre. paterna		
	Bajo	Alto	P-valor	Bajo	Alto	P-valor	Bajo	Alto	P-valor	Bajo	Alto	P-valor
Sexo			0.242			0.78 1			0.641			0.296
Femenino	90 (97.83)	2 (2.17)		84 (91.30)	8 (8.70)		11 (11.96)	81 (88.04)		12 (13.04)	80 (86.96)	
Masculino	86 (94.51)	5 (5.49)		82 (90.11)	9 (9.89)		13 (14.29)	78 (85.71)		17 (18.68)	74 (81.32)	
Edad (m ± DS)			0.137			0.32 8			0.502			0.132
	16.25 ± 0.52			16.25 ± 0.52			16.25 ± 0.52			16.25 ± 0.52		
Tipo de familia			0.309			0.59 2			0.205			0.799
Nuclear	77 (97.47)	2 (2.53)		70 (88.61)	9 (11.39)		8 (10.13)	71 (89.87)		11 (13.92)	68 (86.08)	
Monoparental	43 (97.73)	1 (2.27)		41 (93.18)	3 (6.82)		6 (13.64)	38 (86.36)		8 (18.18)	36 (81.82)	
Extensa	45 (91.84)	4 (8.16)		44 (89.80)	5 (10.20)		10 (20.41)	39 (79.59)		9 (18.37)	40 (81.63)	
Binuclear	11 (100)	0		11 (100)	0		0	11 (100)		1 (15.85)	10 (84.15)	
Numero de hermanos			0.211			0.81 8			0.707			0.745
Hijo único	19 (90.48)	2 (9.52)		20 (95.24)	1 (4.76)		2 (9.52)	19 (90.48)		2 (9.52)	19 (90.48)	
1-2	67 (98.53)	1 (1.47)		61 (89.71)	7 (10.29)		7 (10.29)	61 (89.71)		10 (14.71)	58 (85.29)	
3-4	66 (94.29)	4 (5.71)		64 (91.43)	6 (8.57)		11 (15.71)	59 (84.29)		12 (17.14)	58 (82.86)	
5 a más	24 (100)	0		21 (87.50)	3 (12.50)		4 (16.67)	20 (83.33)		5 (20.83)	19 (79.17)	

Religión			0.81			0.87 5			0.81			0.875
Católico	118 (95.93)	5 (4.07)		111 (90.24)	12 (9.76)		118 (95.93)	5 (4.07)		111 (90.24)	12 (9.76)	
Evangélico	15 (100)	0		14 (93.33)	1 (6.67)		15 (100)	0		14 (93.33)	1 (6.67)	
Testigos de Jehová	5 (100)	0		5 (100)	0		5 (100)	0		5 (100)	0	
Otros	38 (95)	2 (5)		36 (90)	4 (10)		38 (95)	2 (5)		36 (90)	4 (10)	
Grado de esc. del padre			0.313			0.34 5			0.458			0.634
Sin escolaridad	0	0		0	0		0	0		0	0	
Primaria	83 (98.81)	1 (1.19)		77 (91.67)	7 (8.33)		10 (11.90)	74 (88.10)		19 (19.05)	68 (80.95)	
Secundaria	26 (96.30)	1 (3.70)		22 (81.48)	5 (18.52)		2 (7.41)	25 (92.59)		4 (14.81)	23 (85.19)	
Superior Técnico	16 (94.12)	1 (5.88)		16 (94.12)	1 (5.88)		4 (23.53)	13 (76.47)		3 (17.65)	14 (82.35)	
Superior Universitario	51 (92.73)	4 (7.27)		51 (92.73)	4 (7.27)		8 (14.55)	47 (85.45)		6 (10.91)	49 (89.09)	
Grado de esc. de la madre			0.571			0.54 5			0.699			0.569
Sin escolaridad	4 (100)	0		3 (75)	1 (25)		1 (25)	3 (75)		0	4 (100)	
Primaria	81 (94.19)	5 (5.81)		80 (93.02)	6 (6.98)		12 (13.95)	74 (86.05)		14 (16.28)	72 (83.72)	
Secundaria	28 (96.55)	1 (3.45)		25 (86.21)	4 (13.79)		3 (10.34)	26 (89.66)		7 (24.14)	22 (75.86)	
Superior Técnico	19 (95)	1 (5)		19 (95)	1 (5)		4 (20)	16 (80)		2 (10)	18 (90)	
Superior Universitario	44 (100)	0		39 (88.64)	5 (11.36)		4 (9.09)	40 (90.91)		6 (13.64)	38 (86.36)	
Ingreso mensual familiar			0.616			0.48 1			0.533			0.016
menos de 850	37 (97.37)	1 (2.63)		33 (86.84)	5 (13.16)		3 (7.89)	35 (92.11)		5 (13.16)	33 (86.84)	
851 - 1000	36 (97.30)	1 (2.70)		32 (86.49)	5 (13.51)		4 (10.81)	33 (89.19)		4 (10.81)	33 (89.19)	
1001 - 1500	51 (96.23)	2 (3.77)		49 (92.45)	4 (7.55)		10 (18.87)	43 (81.13)		16 (30.19)	37 (69.81)	
1501 - 1999	17 (100)	0		17 (100)	0		3 (17.65)	14 (82.35)		1 (5.88)	16 (94.12)	
2000 a más	35 (92.11)	3 (7.89)		35 (92.11)	3 (7.89)		4 (10.53)	34 (89.47)		3 (7.89)	35 (92.11)	

Se evidencia relación entre los niveles de resiliencia y la variable sociodemográfica religión (P=0.034), mostrando que el 69.11% de estudiantes, de religión católica presentaron baja resiliencia. (Tabla 4)

Tabla 4. Relación entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficos

		Niveles de Resiliencia			
		Bajo	Medio	Alto	P-valor
Sexo					0.901
	Femenino	68 (73.91)	15 (16.30)	9 (9.78)	
	Masculino	66 (72.53)	17 (18.68)	8 (8.79)	
Edad			16.25 ± 0.52		0.779
Tipo de familia					0.782
	Nuclear	57 (72.15)	15 (18.99)	7 (8.86)	
	Monoparental	33 (75)	8 (18.18)	3 (6.82)	
	Extensa	35 (71.43)	7 (14.29)	7 (14.29)	
	Binuclear	9 (81.82)	2 (18.18)	0	
Número de hermanos					0.82
	Hijo único	13 (61.90)	5 (23.81)	3 (14.29)	
	1-2	49 (72.06)	12 (17.65)	7 (10.29)	
	3-4	52 (74.29)	12 (17.14)	6 (8.57)	
	5 a más	20 (83.33)	3 (12.50)	1 (4.17)	
Religión					0.034
	Católico	85 (69.11)	23 (18.70)	15 (12.20)	
	Evangélico	9 (60)	6 (40)	0	
	Testigos de Jehová	5 (100)	0	0	
	Otros	35 (87.50)	3 (7.50)	2 (5)	
Grado de esc. del padre					0.986
	Sin escolaridad	0	0	0	
	Primaria	63 (75)	14 (16.67)	7 (8.33)	
	Secundaria	19 (70.37)	5 (18.52)	3 (11.11)	
	Superior Técnico	11 (64.71)	4 (23.53)	2 (11.76)	
	Superior Universitario	41 (74.55)	9 (16.36)	5 (9.09)	
Grado de esc. de la madre					0.617
	Sin escolaridad	3 (75)	0	1 (25)	
	Primaria	63 (73.26)	16 (18.60)	7 (8.14)	
	Secundaria	22 (75.86)	4 (13.79)	3 (10.34)	
	Superior Técnico	13 (65)	3 (15)	4 (20)	
	Superior Universitario	33 (75)	9 (20.45)	2 (4.55)	
Ingreso mensual familiar					0.225
	menos de 850	27 (71.05)	7 (18.42)	4 (10.53)	

851 - 1000	29 (78.38)	6 (16.22)	2 (5.41)
1001 - 1500	41 (77.36)	6 (11.32)	6 (11.32)
1501 - 1999	10 (58.82)	7 (41.18)	0
2000 a más	27 (71.05)	6 (15.79)	5 (13.16)

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En la muestra de estudio se halló relación entre la dimensión cuidado materno bajo y un nivel bajo de resiliencia. Por otra parte, la dimensión cuidado materno se relacionó con los niveles de resiliencia. Así mismo, la dimensión sobreprotección paterna se relacionó con el ingreso económico mensual familiar y el nivel de resiliencia bajo se relacionó con la religión católica. También, se evidenció que la mayoría de los adolescentes percibieron de ambos padres un cuidado bajo y una sobreprotección alta. Por último, la mayoría de participantes presentó un bajo nivel de resiliencia.

Se halló relación entre la dimensión cuidado materno bajo y un nivel bajo de resiliencia. Se evidenció que aquellos adolescentes que poseen madres que no propician cercanía emocional ni afecto (cuidado), presentaron niveles bajos de resiliencia. En este sentido, Olivo (2012), encontró una débil conexión entre la madre y los hijos y una percepción de poco cuidado, confianza y apertura por parte de estos últimos. En el mismo estudio se explica que debido a esto los adolescentes suelen percibir al mundo como peligroso, tienden a ser más desconfiados, se dejan persuadir más por sus pares que por los adultos, están más propensos a caer en factores de riesgo, se perciben vulnerables y suelen carecer de herramientas personales para superar adversidades. En la misma línea, en el estudio de Fuentes (2013) se halló que los hijos percibieron a sus madres como pocas implicativas en su cuidado, poco participativas en el hogar, no se implican en su cuidado ni establecen comunicaciones abiertas. Considerando lo mencionado, acerca de la percepción baja que tiene el hijo acerca del cuidado materno puede estar relacionada en el adolescente a sentimientos de indefensión, dificultad en la expresión emocional y falta de estrategias para afrontar circunstancias adversas, ya que socialmente las madres suelen ser reconocidas como fuentes primarias de afecto y cuidado en la familia. En tal sentido, las madres de familia de las instituciones educativas en mención podrían tender a un menor vínculo afectivo hacia sus hijos debido a diferentes factores: el aumento de trabajo parental, los hijos que no confían en sus madres por percibir las pocas afectivas, entre otros.

Por otro lado, los resultados obtenidos mostraron que la dimensión sobreprotección paterna evidencia tener relación con los ingresos económicos mensuales familiares por parte de los padres de los evaluados. Esto se hace presente en el estudio de Creveling et al, (2010) donde se evidenció una alta percepción negativa de los hijos respecto a la protección del papá en un contexto de bajos ingresos económicos, siendo aún más crítico cuando existe un número mayor de hijos llevándolos a laborar más horas fuera de casa para cubrir los gastos domésticos. Los padres eran percibidos como figuras que no permitían que los hijos tuvieran responsabilidades en la casa y si las delegaba estaban constantemente atentos a que los cumplieran como ellos deseaban, evitando la iniciativa del hijo. Así mismo, en el estudio de (Duncán, 2013), halló que la percepción de los hijos referentes a la sobreprotección paterna era negativa, ya que los perciben como personas que suelen discutir constantemente con sus madres, no comparten tiempo con ellos, ni poseen las energías para realizar conductas de acercamiento y afecto hacia ellos, adquiriendo, al contrario, conductas más autoritarias y/o controladoras. Esta percepción de sobreprotección paterna alta por parte del hijo no aportaría al desarrollo de conductas autónomas ni habilidades sociales en ellos. Por último, los padres, percibidos como sobreprotectores, suelen pensar que sus hijos adolescentes todavía son niños, débiles para apoyar en labores familiares y económicas, por lo cual propicia que no sean escuchados ni tomados en consideración por ellos, de este modo algunos padres suelen priorizar la búsqueda de estabilidad económica y la pasividad antes que la formación de autonomía y participación de sus hijos.

Por otro lado, el nivel de resiliencia bajo se relacionó con la religión. En comparación con diversos estudios, se encuentran resultados contrarios al expuesto en esta investigación. Por ejemplo, en el estudio de Salgado (2012), determinó que existía asociación entre espiritualidad, religiosidad y resiliencia, donde se encontraron puntajes altos en el afronte de una persona que acepta y practica una religión, así también como el estudio de Cordini (2005) quien encontró asociación significativa entre la religión y el desarrollo de la resiliencia en adolescentes. Sin embargo, el resultado de la actual investigación podría explicarse debido a que los jóvenes que indican pertenecer a una religión y tienen bajos niveles de resiliencia suelen experimentar culpa al realizar acciones que socialmente no están asociadas a una correcta práctica religiosa, lo cual suele generar en ellos malestar emocional, y desfavorecen el desarrollo de conductas resilientes, sumado a un alejamiento parcial de su religión (Rojas, 2009). Por último, a pesar de que una institución educativa del presente estudio es parroquial, no asegura que la resiliencia aumente o disminuya en base a una religión en particular, puesto que muchos adolescentes que no practican una religión tienen un adecuado nivel de resiliencia ya que la aparición de esta capacidad no se sujeta a una fe necesariamente, sino a muchos factores multicausales como el contexto sociocultural, el modelado de padres, pares y docentes, entre otros.

Se pudo evidenciar que la mayoría de los adolescentes percibe un bajo cuidado materno. Siguiendo esta línea, Olivo (2012) halló bajos niveles de cuidado materno en adolescentes, donde los evaluados percibían a sus madres como poco atentas en sus cuidados y transmitían pocas conductas de afecto. De igual manera, en el estudio de Villanueva (2008) destacó una baja percepción de cuidado materno por parte de los hijos, lo cual repercutió negativamente en ellos, quienes mostraban actitudes de sospecha constante ante los demás y poco interés hacia la expresión de emociones, a comparación de los adolescentes que sí percibían calidez y cuidado materno; quienes solían presentarse más predispuestos a la apertura social. Los resultados también reconocían la importancia de la madre como principal fuente de cuidado y afecto por encima del padre, quien es percibido más como figura de autoridad y límites (Villanueva, 2008). De esta manera, se puede apreciar que algunos adolescentes que consideran a sus madres con un bajo cuidado visualizan el mundo como un lugar inseguro y son poco expresivos emocionalmente. Cabe resaltar también que, la mayoría de los adolescentes, perciben a sus madres con un bajo cuidado ya que no suelen estar atentas a ellos debido a que cumplen altas demandas laborales y, cuando se encuentran presentes, tienden a indagar situaciones desfavorables para ellos, lo cual genera una percepción débil de cuidado materno, así como distanciamiento emocional y conductual por parte de los adolescentes hacia ellas.

Así mismo, la mayoría de los evaluados percibieron una alta sobreprotección materna. En este sentido, López (2017) reportó que los adolescentes percibían niveles elevados de sobreprotección materna, caracterizado por madres que ejercían elevado control mediante la supervisión constante, represión de conductas, inflexibilidad ante peticiones de los hijos y crítica constante de sus conductas sociales. Esta dimensión parental percibida estaba relacionada a la aparición de sintomatología depresiva y ansiosa en los adolescentes. Así mismo, en el estudio de Sander (2005), destacó la importancia de una equilibrada protección, unión y flexibilidad que el adolescente debe percibir en sus madres para desarrollar un adecuado soporte emocional y familiar. De esta manera, las madres suelen ser vistas como intrusivas y poco flexibles por los adolescentes, quienes casualmente atraviesan por una etapa donde se suelen caracterizar por la aparición de conductas más independientes y de reafirmación autónoma ante la sociedad (Sander, 2005). Se pudo evidenciar que la percepción alta de sobreprotección que tienen los adolescentes hacia sus madres no fue positiva, ya que identificaron que se encuentran

constantemente supervisados en sus labores académicas como personales, sus decisiones no suelen tomar mucha relevancia, a pesar de estar atravesando una etapa evolutiva donde la autonomía debería de desarrollarse progresivamente para evitar dificultades a futuro, respecto a su crecimiento personal y social. Las madres de la presente muestra estarían muy pendientes en las actividades de sus hijos por posibles miedos e inseguridades, además de no percibirlos aun como personas listas para asumir nuevos retos y superarlos adecuadamente. Por último, los adolescentes podrían percibir una alta sobreprotección materna cuando los privan de actividades de recreación juvenil debido a la coyuntura violenta que suele caracterizar a Lima por situaciones de secuestros, abusos sexuales, delincuencia, entre otros.

Por último, en el presente estudio se pudo determinar que la mayoría de los adolescentes presentaban niveles bajos de resiliencia. Un estudio similar refleja niveles bajos de resiliencia en adolescentes, enfatizando dificultades emocionales y conflictos sociales como causales principales de esta problemática. Esto genera que, en lugar de incentivar la fortaleza emocional, suelen resaltar solo los errores que estos cometen (Murillo, 2014). Por otro lado, Escobar (2015) halló que un grupo de estudiantes tenían baja resiliencia, siendo la familia, los pares y el sistema educativo alguno de los factores que determinan esta realidad, cuando se los percibe como factores de riesgo y los juzgan negativamente constantemente. De igual manera, Gómez (2010), indicó que en esta etapa juvenil se suelen encontrar características que se asocian con la capacidad de afrontar asertivamente los problemas, pero deben ser educados y reforzados constantemente por la familia y principales agentes educativos para su consolidación. De esta manera, el contexto socioeconómico en el que viven estos jóvenes, estaría caracterizado por poseer un débil refuerzo de conductas resilientes, así como estar acompañados de agentes cercanos a ellos que no parecen difundir esta capacidad y que cuando atraviesan una dificultad evidente, en lugar de fomentar una gama de posibilidades de afronte, los catalogan como débiles. Por último, es importante señalar que debido a una percepción de sobreprotección parental alta de ambos padres hacia sus hijos puede mermar la aparición de conductas resilientes en ellos, ya que los adolescentes podrían desarrollar poca tolerancia hacia la frustración, metas poco claras y perseverancia debilitada.

5.2. Conclusiones

Se encontró relación entre la dimensión cuidado materno bajo y el nivel de resiliencia bajo. Esto se puede deber a que los evaluados no perciben cuidado, orientación constante, afecto ni calidez por la imagen materna, de igual manera, al no existir una relación de confianza y seguridad, los adolescentes buscan en los pares y otros agentes externos maneras de elaborar una identidad y parámetros sobre comportamientos sociales. Esta relación es multicausal ya que podrían existir factores como la baja confianza de los hijos hacia la madre, así como la percepción de una madre que labora muchas horas y comparte poco tiempo y comunicación con sus hijos.

Por otro lado, se pudo apreciar que la sobreprotección paterna y el ingreso económico mensual se relacionaron. Los hijos perciben a sus padres sobreprotectores y tienden a no estar presentes dentro de la dinámica familiar, por el tiempo que emplean en el trabajo, reduciendo sus funciones a solo brindar órdenes, poner límites y supervisarlos constantemente.

De igual manera, la resiliencia se relacionó con la religión. A pesar de que las variables en mención suelen tener una saludable asociación, existen diferentes motivos por los cuales se encontrarían debilitados, uno de ellos es el hecho de experimentar culpa y

desarrollar pocas conductas resilientes al realizar constantemente conductas que no formarían parte de su credo.

Así mismo, se halló una percepción parental de cuidado bajo y una sobreprotección alta materna por parte de los adolescentes. Las madres de los adolescentes no suelen ofrecer conductas de afecto ni acercamiento emocional al hijo. De manera complementaria, tampoco estarían formando la autonomía en el hijo, asumiendo una postura controladora y carente de desarrollo social en el adolescente.

Por último, se concluye que la mayoría de los adolescentes poseen un nivel bajo de resiliencia. Es importante considerar que tanto la familia como el entorno educativo del hijo, se relacionan en la débil aparición de esta variable de afronte, siendo oportuno profundizar no solo en estos factores que intervienen en ellos, sino también el contexto y realidad socioeconómica que viven y que propicia este hallazgo.

5.3. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, es recomendable que se realicen talleres psicoeducativos entre padres e hijos, donde se promuevan conductas de cuidado (expresión de afecto, comunicación asertiva, empatía), así también como a la educación de otras variables psicológicas (autoestima, asertividad, autocontrol) para un crecimiento personal más completo.

Del mismo modo, se recomienda realizar este estudio en poblaciones más grandes y enfocadas en la realidad de Lima Norte, incluyendo la participación directa de los padres en el estudio (como información anexa a los resultados), así como la medición de otras variables sociodemográficas que puedan enriquecer más los resultados. Por otro lado, se sugiere que se realice un trabajo de investigación de enfoque cualitativo con estas variables, con el objetivo de determinar qué es lo que los hijos entienden como cuidado y sobreprotección, más allá de las explicaciones de cada ítem del test psicológico, ya que, en el contexto nacional, se puede tergiversar su significado a beneficios personales más que objetivos.

Además, se recomienda realizar estudios de metodología comparativa donde se pueda conocer otras variables como grado de instrucción de los padres, así como evidenciar las diferencias entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos de los hijos y aquellos que perciben que utilizan los padres, para aumentar la visión de crianza que cada integrante de la familia puede tener, con la finalidad de profundizar más las intervenciones psicológicas en dicha población. Así mismo, se sugiere realizar estudios longitudinales con estas variables para conocer el comportamiento de las mismas en un tiempo prolongado y realizar mayores estudios a futuro.

Por último, se recomienda incentivar y promover la participación de diversas actividades recreativas como la práctica del deporte y/o actividades artísticas entre los miembros de las familias con el objetivo de aumentar los vínculos parentales y mejorar las percepciones de crianza. De igual manera, promoción de la resiliencia a través de actividades de ayuda social, promover las conexiones con organizaciones públicas que promuevan a los individuos a ser mejores ciudadanos y de los servicios sociales y del cuidado para la salud. Para finalizar, crear redes de apoyo social: redes psico-socio-afectivas para los adolescentes y sus padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). "Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation". *Psychology Press*.
- Alpí, S., Quinceno, J. y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16(1), 139 - 146
- Amézquita, M. (2013). Validez de constructo del Parental Bonding Instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio PUCP, Lima, Perú.
- Amar, J., Kotliarenko, M. y Abello, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación & Desarrollo*, 11(1), 162-197.
- Baca, D. (2013). Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un hospital de Trujillo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima –Perú.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of early adolescence*, 11(1), 56-95
- Bermejo, J. (2011). Resiliencia: Una mirada humanizadora al sufrimiento. Madrid; PPC, Editorial y distribuidora S.A.
- Borja, I. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 14(2), 63 - 77.
- Bulnes, M., et al. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91.
- Cámara, A y Bosco, G. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257 – 276
- Canales, V. (2018). Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo en Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura. PUCP, Lima, Perú.
- Creveling, C., Varela, E., Weems, C., & Corey, D. (2010) Maternal Control, Cognitive Style, and Childhood Anxiety: A Test of a Theoretical Model in a Multi-Ethnic Sample. *Journal of Family Psychology*, 24(4), 430-448
- Cordini, M. (2005) La Resiliencia en adolescentes del Brasil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 97-121.

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as a context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.

Diccionario Virtual ABC (2020). Ingreso económico familiar. En Diccionario Virtual ABC <https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>

Domenech, M., Donovick, M. y Crowley, S. (2009). Estilos Parentales en un Contexto Cultural. *Family Process*, 48(2), 1-18.
<http://www.terapiafamiliar.cl/web/UserFiles/File/Domenechespanol.pdf>

Duncan, G. & Magnuson, K. (2013). The importance of poverty early in childhood. *Policy Quarterly*, 9 (2), 12-17.
<http://iqps.victoria.ac.nz/publications/files/e831011004b.pdf>

Enns, M., Cox, J. y Larsen, K. (2000). Perceptions of parental bonding and symptom severity in adults with depression: Mediation by personality dimensions. *Canadian Journal of Psychiatry*, 45(3), 263-268.

Escobar (2015). Resiliencia escolar y clima social de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 "Julio C. Tello" - Hualmay, 2015. Tesis para optar el grado académico de magíster en psicología educativa, Escuela de postgrado UCV)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5916/Escobar_LID_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). The Influence of Violent Behavior and Victimization at School on Psychological Distress: The Role of Parents and Teachers. *Adolescence*, 40(157): 183-96

Flores, M. (2018). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. (Tesis para optar el título de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Repositorio Cybertesis, Lima, Perú.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2003). Adolescencia: Una etapa fundamental. https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf

Fuentes (2013). Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana, Guatemala. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Repositorio, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

Galarreta, V. (2016) Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio, Trujillo, Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/272>

- Gómez, Y., Vallejo, V., Villada, J. & Zambrano, R. (2010). Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument, PBI) en la población de Medellín, Colombia. *Revista Pensando Psicología*, 2(11), 65-73.
- Hasebe, Y., Nucci, L. y Nucci, M. (2004). Parental control of the personal domain and adolescent symptoms of psychopathology: A cross-national study in the United States and Japan. *Child Development*, 75(3), 815-828
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill
- Jarrín, P. (2016). Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes universitarios Proyecto de Investigación. (Tesis para obtener el grado de Psicóloga Clínica, Universidad Nacional de Quito). Repositorio, Quito, Ecuador.
- López, L., & Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Repositorio, Lima, Perú.
- Luengo, T. (2008). Un análisis de la nuclearidad parsoniana a partir de una investigación sobre la relación entre estructura familiar y satisfacción parental. *Revista IIPSI*, 11(2), 13-27.
- Marquina, R. (2016). Estilos Educativos Parentales y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. (Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres). Repositorio USMP, Lima, Perú.
- Matalinares C., M., & Díaz A., G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 195-220.
- Martin, G., Bergen, H., Roeger, L. y Allison, S. (2004). Depression in young adolescents. Investigations using 2 and 3 factor versions of the Parental Bonding Instrument. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 192(10), 650-657.
doi: 10.1097/01.nmd.0000142028.10056.c6.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Entender para prevenir: Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú.
<https://www.unicef.org/peru/media/1896/file/Entender%20para%20prevenir.pdf>
- Murillo, C. (2014). Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa Estatal del distrito de la esperanza, Trujillo. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego). Repositorio, Lima, Perú.

- Muris, P., Meesters, C., Morren, M. y Moorman, L. (2004). Anger and hostility in adolescents: relationship with self-reported attachment style and perceived parental rearing styles. *Journal of Psychosomatic Research*, 57(3), 257-264.
- Novella, A. (2002) Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Cybertesis, Lima, Perú.
- Oliva, A. (2006). Apego en la Adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65.
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I. & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56
- Olivo, D. (2012). Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio PUCP, Lima, Perú.
- Parker, Tupling & Brown (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1-10
<https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Parker, G. (2009). Annotated Bibliography of the Parental Bonding Instrument (PBI) Research. New South Wales: Black Dog Institute. Recuperado de: http://www.blackdoginstitute.org.au/docs/PBI_AnnotatedBibliography.pdf
- Pedersen W. (1994). Parental relations, mental health, and delinquency in adolescents. *Adolescence*, 29(116), 975–990.
- Quispe, J. y Flores H. (2018) “Factores sociodemográficos asociados a los lazos parentales en estudiantes de Lima Norte, 2018”. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae). Repositorio UCSS. Lima, Perú.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Rojas-Marcos, L. (2009). El sentimiento de culpa. Madrid: Aguilar
- Rutter M. (1980) *Changing youth in a changing society*. Harvard University Press.
- Salgado, A. (2012). Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana. (Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Cybertesis, Lima, Perú.
- Sander J. (2005) Youth depression in the family context: Familial risk factors and models of treatment. *Clin Child Fam Psychol Rev*. 2005;8(3):203-219.

- Schaefer, E. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(2), 226-235.
- Sibalde I., Sibalde M., Da Silva, A. Scorsolini, F., Brandao, W. y Meirelles E. (2020) Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Revista electrónica trimestral de Enfermería*, 19(59), 582 – 596.
- Siverio, M., & García, M. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: la influencia del género. *Anales de Psicología*, 23(1), 41-48.
- Smetana, J., Campione, N & Metzger, A. (2006). Adolescent Development in Interpersonal and Societal Context. *Annu. Rev. Psychol*, 57(1), 255-284. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190124>
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez M. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica, 20. Recuperado en:http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/1805/1/Estilos_educativos_parentales_revisión_b.pdf.
- Villanueva, S., Graber, J., & Brooks-Gunn, J. (2008) The Roles of Respect for Parental Authority and Parenting Practices in Parent-Child Conflict Among African American, Latino and European American Families. *Journal of Family Psychology*, 22(1), 1-10.
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the 20. Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177.
- Zapater, E. (2019) Disposición al pensamiento crítico y resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte. *CASUS*, 4(3):137-146.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

SEXO	Masculino ()
	Femenino ()
EDAD	16 () 17 () 18 ()
TIPO DE FAMILIA	Nuclear () Monoparental () Extensa () Binuclear ()
NÚMERO DE HERMANOS	Hijo único () 1-2 () 3-4 () 5 a más ()
RELIGIÓN	Católico () Evangélico () Testigo de Jehová () Otros ()
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	Sin escolaridad () Primaria () Secundaria () Superior Técnico () Superior Universitario ()
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	Sin escolaridad () Primaria () Secundaria () Superior Técnico () Superior Universitario ()
INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	850 a menos () 851 - 1000 () 1001 – 1500 () 1501 – 2000 () Más de 2000 ()

ANEXO 2

DICCIONARIO DE VARIABLES

Variable	Código	Categorización	Numeración
Sexo	se	Femenino Masculino	1 2
Edad	ed	16 años 17 años 18 años	-----
Tipo de familia	tf	Nuclear (padres e hijos) Monoparental (padre o madre solo e hijos) Extensa (padres, hijos y otros familiares) Binuclear (uno de los progenitores, la pareja de éste, y los hijos del primero o de ambos)	1 2 3 4
Cantidad de hermanos	nh	Hijo único 1-2 3-4 5 a más	1 2 3 4
Religión	r	Católico Evangélico Testigo de Jehová Otros	1 2 3 4
Grado de instrucción del padre	gp	Sin escolaridad Primaria Secundaria Superior Técnico Superior Universitario	1 2 3 4 5

Grado de instrucción de la madre	gm	Sin escolaridad Primaria Secundaria Superior Técnico Superior Universitario	1 2 3 4 5
Ingreso mensual familiar	ie	850 a menos 851 a 1000 1001 a 1500 1501 a 2000 Más de 2000	1 2 3 4 5

ANEXO 3**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Nombre	Naturaleza	Escala de medición	Categorías	Indicadores
Dimensión de los estilos parentales percibidos	Cualitativa dicotómica	Ordinal	Cuidado materno	Alto: 40 - 48 Bajo: 22 - 39
			Cuidado paterno	Alto: 36 - 48 Bajo: 15 - 35
			Sobreprotección materna	Alto: 29 - 47 Bajo: 14 - 28
			Sobreprotección paterna	Alto: 27 - 43 Bajo: 13 - 26
Niveles de Resiliencia	Cualitativa Politómica	Ordinal	Bajo Moderado Alto	0-125 126-145 146 a más
Sexo	Cualitativa dicotómica	Nominal	-----	-----
Edad	Cuantitativa	Razón	-----	-----
Tipo de Familia	Cualitativa Politómica	Nominal	-----	-----
Cantidad de hermanos	Cualitativa Politómica	Nominal	-----	-----
Religión	Cualitativa Politómica	Nominal	-----	-----
Grado de instrucción del padre	Cualitativa Politómica	Ordinal	-----	-----
Grado de instrucción de la madre	Cualitativa Politómica	Ordinal	-----	-----
Ingreso mensual familiar	Cualitativa Politómica	Nominal	-----	-----

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos es muy grato dirigirnos a Uds., somos estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, estamos investigando sobre ¿Qué relación existe entre los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes”? Les vamos a brindar pautas y luego invitar a sus hijos a participar. Si ud. desea que su hijo NO participe de la presente investigación deberá firmar este documento y devolverlo. A continuación, se darán las pautas indicadas.

Que hemos sido informados de que la información aportada al investigador durante el proceso está sujeta a secreto profesional.

Que hemos sido informados que el investigador está obligado a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo muy grave para nuestro hijo/hija, terceras personas o bien porque así le fuera ordenado judicialmente. En el supuesto de que la autoridad judicial exija la revelación de alguna información, el investigador estará obligado a proporcionar sólo aquella que sea relevante para el asunto en cuestión manteniendo la confidencialidad de cualquier otra información.

Que hemos sido informados de que el participante no tendrá ninguna retribución económica o simbólica ni dentro de la participación ni terminada esta.

Que aceptamos que como padre/madre o apoderado seremos informados sobre el aspecto del proceso y manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo/a y el investigador.

Que hemos sido informados y consentimos que nuestro hijo/a asista a dos sesiones de investigación de 40 min de duración. En el caso de no ser posible la asistencia a alguna, lo comunicaremos con al menos 24 horas de antelación.

Que su hijo/hija no correrá ningún riesgo ni físico ni psicológico, de igual manera su participación es libre, si en un momento decide retirarse, deberá informar al investigador.

Firma del Padre o Madre

Si tiene alguna duda llamar al número 949409561 o 941039333

ANEXO 5

Instrumento del Vínculo Parental Modificado – Cuestionario sobre la Madre

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres.

Responda dentro del recuadro con una “X” en base a: cómo usted recuerda que era su MADRE hasta la edad de 16 años.

	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida				
2. Me ayudaba cuando lo necesitaba				
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer				
4. Parecía emocionalmente fría conmigo				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Era cariñosa conmigo				
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones.				
8. No quería que yo crezca				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía				
10. Invadía mi privacidad				
11. Disfrutaba hablar conmigo				
12. Con frecuencia me sonreía				
13. Tendía a consentirme				
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería				
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo				
16. Me hacía sentir que no me quería				
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba molesto(a) o disgustado(a)				
18. No hablaba mucho conmigo				
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de ella				
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que ella estuviese a mi alrededor				
21. Me daba toda la libertad que yo quería				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería				
23. Era sobreprotectora conmigo				
24. No me elogiaba				
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería				

ANEXO 6**Instrumento del Vínculo Parental Modificado – Cuestionario sobre el Padre**

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres.

Responda dentro del recuadro con una "X" en base a: cómo usted recuerda que era su **PADRE** hasta la edad de 16 años.

	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Me hablaba con una voz cálida y agradable				
2. No me ayudaba en todo lo que necesitaba				
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer				
4. Parecía emocionalmente frío conmigo				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones				
6. Era cariñoso conmigo				
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones				
8. No quería que yo crezca				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía				
10. Invasión mi privacidad				
11. Disfrutaba hablar conmigo				
12. Con frecuencia me sonreía				
13. Tendía a consentirme				
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería				
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo(a)				
16. Me hacía sentir que no me quería				
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba molesto(a) o disgustado(a)				
18. No hablaba mucho conmigo				
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de él				
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que él estuviese a mi alrededor				
21. Me daba toda la libertad que yo quería				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería				
23. Era sobreprotector conmigo				
24. No me elogiaba				
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería				

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

INSTRUCCIONES

A continuación, vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la opción que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo en cada oración. Responde de la manera más sincera posible. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

1= Totalmente en acuerdo

2= Muy de acuerdo

3= De acuerdo

4= Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo

5= Desacuerdo

6= Muy en desacuerdo

7= Totalmente en desacuerdo

	De acuerdo				En desacuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo llevé a cabo							
2. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3. Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie							
4. Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas							
5. En caso de que sea necesario, puedo estar solo (a)							
6. Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7. Tomo las cosas sin mucha importancia							
8. Soy amigo (a) de mí mismo (a)							
9. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10. Soy decidido (a)							
11. Rara vez me pregunto de qué se trata algo							
12. Tomo las cosas día por día							
13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							

14. Tengo autodisciplina							
15. Me mantengo interesado (a) en las cosas							
16. Por lo general encuentro de qué reírme							
17. Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19. Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo							
21. Mi vida tiene un sentido							
22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23. Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles							
24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25. Acepto el que existan personas a las que no les agrado							

ANEXO 8

Matriz de Consistencia

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS Y NIVELES DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN LIMA NORTE

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Diseño	Instrumento	Análisis Estadísticos
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.</p> <p>Objetivos Específicos Describir cuales son los niveles de las dimensiones de los estilos parentales percibidos en adolescentes en Lima Norte.</p> <p>Describir los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.</p>	<p>Hipótesis General Hipótesis (+) Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.</p> <p>Hipótesis (-) No existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y los niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte.</p> <p>Hipótesis Específicas (+) Existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas en adolescentes en</p>	<p>V1: Dimensiones de los estilos parentales percibidos Definición conceptual: Parker (1979) hace mención a dos dimensiones de estilos parentales percibidos que interactúan entre sí como son el cuidado y sobreprotección. Por un lado, la dimensión cuidado se caracteriza porque los hijos perciben en sus padres conductas de atención, interés, apertura y apoyo con expresión de afectividad, empatía. Por otro lado, la dimensión sobreprotección se explica como la percepción del hijo hacia el padre, donde el padre suele mostrar conductas intrusivas a la privacidad e intimidad, con excesivo contacto físico, infantilización al adolescente, quien aún lo perciben como un niño. Definición operacional: Son los estilos parentales que resultan de la aplicación del "Parental Bounding Instrument".</p> <p>V2: Resiliencia Definición conceptual: Se define como una capacidad de la persona que regula el actuar negativo del estrés y desarrollo la adaptación. Esta capacidad posee vigor o fibra emocional y se ha empleado para detallar a sujetos que presentan adaptación y valentía para enfrentar las situaciones adversas de la vida. Es importante su desarrollo y práctica para su consolidación, siendo la niñez y adolescencia una etapa vital para su formación y expresión (Walgnid y Young, 1993). Definición operacional: Son los niveles de resiliencia que resultan de la</p>	<p>Población: La población está conformada por 345 alumnos matriculados de dos instituciones educativas en Lima Norte.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra es de 183 alumnos.</p> <p>Criterios de inclusión: Alumnos de 16 años hasta 18 años de edad de ambos sexos. Alumnos de 4to y 5to de secundaria Alumnos que se encuentren matriculados.</p>	<p>Tipo: Correlacional de corte transversal. Diseño: No experimental Metodología: cuantitativa.</p>	<p>Parental Bonding Instrument Esta prueba está compuesta por 2 dimensiones, cuidado y sobreprotección de las cuales se obtuvieron 25 ítems. Su autor es Parker (1979) y fue adaptada a la población peruana por Galarreta. (2016)</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Compuesta por 2 factores y 5 áreas, consta de 25 ítems. Fue adaptada a la población peruana por Novella (2002)</p>	<p>Estadística descriptiva Se utilizó el Software estadístico Stata v.14 para la realización del análisis descriptivo de las variables categóricas estas son dimensiones de los estilos parentales percibidos y niveles de resiliencia, así como también las variables sociodemográficas. Para las variables categóricas se empleó la frecuencia y porcentaje. Mientras que para las variables numéricas se utilizó la media y desviación estándar</p> <p>Estadística inferencial Para ambas variables se realizó un análisis de correlación bivariada. Para determinar la existencia de asociación y frecuencia entre las variables cualitativas se utilizó la prueba de Chi cuadrado. Se realizó, para la prueba de normalidad de la variable numérica, la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov; para la variable numérica y variable cualitativa dicotómica se empleó</p>

	<p>Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas</p> <p>Determinar la relación entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas</p>	<p>Lima Norte.</p> <p>Existe relación entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.</p> <p>(-)</p> <p>No existe relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.</p> <p>No existe relación entre los niveles de resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes en Lima Norte.</p>	<p>aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. & Young. (1993)</p> <p>V3: Variables Sociodemográficas</p> <p>VS 1: Sexo</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo (masculino, femenino). (RAE)</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Es la respuesta que indique el alumno en función de sus características sexuales que lo identifican como varón o mujer.</p> <p>VS 2: Edad</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo desde su nacimiento. (RAE)</p> <p>Definición operacional:</p> <p>El número de años de vida indicado por el alumno.</p> <p>VS 3: Tipo de Familia</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Familia nuclear: conformado por ambos padres e hijo(os)</p> <p>Familia Monoparental: conformado por un solo padre e hijo(os)</p> <p>Familia Extensa o compleja: Conformado por padres, hijo (os) y otros familiares</p> <p>Familia Binuclear: Conformado por un segundo compromiso, sea del padre o la madre, y el hijo (os) (Luengo, 2008)</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Familiares que viven con el alumno.</p> <p>VS 4: Número de hermanos</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Individuo que tiene en común con otro, ambos padres o solo uno de ellos. (RAE)</p>	<p>Consentimiento o informado no firmado por los padres de familia.</p> <p>Criterio de exclusión:</p> <p>Alumnos que no asistieron el día de la aplicación</p> <p>Adolescentes que hayan respondido dos o más alternativas en un ítem.</p> <p>Adolescentes que hayan omitido responder uno de los ítems planteados.</p>			<p>U de Mann Whitney, mientras que para la variable numérica y la variable cualitativa politómica se utilizó Kruskal Wallis.</p> <p>Para el análisis correlacional se utilizó niveles de significación estadística de 0.05.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

			<p>Definición operacional: Número de hermanos que refiera el alumno.</p> <p>VS 5: Religión</p> <p>Definición conceptual: Grupo de creencias acerca de lo divino, acompañado de sentimiento de veneración y temor hacia la misma, con normas morales para dirigir el comportamiento individual, social y práctica de rituales, siendo la oración y el sacrificio para darle culto los principales ritos. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Religión en la que participa o pertenece el alumno.</p> <p>VS 6: Grado de Escolaridad del padre</p> <p>Definición conceptual: Tiempo que dura la escolaridad. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Nivel que tienen el padre respecto a la escolaridad.</p> <p>VS 7: Grado de Escolaridad de la madre</p> <p>Definición conceptual: Tiempo que dura la escolaridad. (RAE)</p> <p>Definición operacional: Nivel que tienen la madre respecto a la escolaridad.</p> <p>VS 8: Ingreso Económico Familiar</p> <p>Definición conceptual: Son todos los recursos económicos que ingresan al conjunto total del presupuesto de una institución, hogar o individuo. (Diccionario virtual ABC)</p> <p>Definición operacional: Ingreso económico promedio de dinero en casa.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--