

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado
de primaria de la I. E. P. “Clemente Althaus School” – San Miguel,
2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Karina Mirella Linares Guerra

ASESOR

Carlos Augusto Luy Montejo

Lima, Perú

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación, lo dedico, principalmente a Dios, por sembrar en mí la vocación a la docencia; y, a nuestra Madre, la Virgen María, ambos motores de mi vida. Así como, a mis padres, hermanos, maestros y amigos, que me han acompañado en este proceso para cumplir mis objetivos.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi soporte día a día; así como a mis padres, que me han acompañado siempre; y quienes me han apoyado en los momentos difíciles.

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo analizar el aprendizaje de los valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School– San Miguel, 2019. Los valores que se consideraron para esta investigación fueron: respeto, solidaridad y responsabilidad. En cuanto a la metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y de diseño fenomenológico. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes; y la muestra, por 24 estudiantes (11 mujeres y 13 varones). Los instrumentos empleados para esta investigación fueron la guía de entrevista y el estudio de casos. Finalmente, se realizó el análisis de los resultados, en el cual se evidenció un nivel alto en el desarrollo de los valores de los niños; la guía de entrevista arrojó que casi todas las unidades de análisis practicaban los valores responsabilidad y solidaridad y muy pocos no lo hacían; lo cual también se observó en el estudio de casos, con los valores respeto y solidaridad.

Palabras claves:

Aprendizaje de valores en aula, enseñanza de valores en niños de segundo grado, práctica de la solidaridad en niños, aprendizaje del valor responsabilidad en aula, aprendizaje del valor respeto en niños.

Abstract

The present research work aimed to analyze the learning of values in the classroom in second grade students of the IEP Clemente Althaus School - San Miguel, 2019. The values that were considered for this research were: respect, solidarity and responsibility. As for the methodology used, it was of a qualitative approach, descriptive scope and phenomenological design. The population consisted of 120 students; and the sample, by 24 students (11 women and 13 men). The instruments used for this research were the interview guide and the case study. Finally, the analysis of the results was carried out, in which a high level in the development of children's values was evidenced; Since, the interview guide showed that almost all the units of analysis practiced the values responsibility and solidarity and very few did not; which was also observed in the case study, with the values respect and solidarity.

Keywords:

Learning of values in the classroom, teaching of values in second grade children, practice of solidarity in children, learning of the value of responsibility in the classroom, learning of the value of respect in children.

Índice

Título	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Introducción	9
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación de la investigación	15
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos básicos	36

Capítulo III: Metodología	39
3.1. Enfoque de investigación	39
3.2. Alcance de investigación	39
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Descripción del ámbito de la investigación	40
3.5. Categoría de investigación	41
3.5.1. Definición conceptual de la categoría	41
3.6. Delimitaciones	42
3.6.1. Temática	42
3.6.2. Temporal	42
3.6.3. Espacial	42
3.7. Limitaciones	42
3.8. Población y muestra	42
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.10. Validez del instrumento	44
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	44
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación	46
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	95
Bibliografía	107
Anexos	115

Índice de tablas

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados del estudio de casos de cada subcategoría	46
Tabla 2: Resultados por sexo del estudio de casos por cada subcategoría	58
Tabla 3: Resultados de la guía de entrevista de cada subcategoría	70
Tabla 4: Resultados por sexo de la guía de entrevista por cada subcategoría	82

Introducción

Hoy en día, el aprendizaje de valores, ha pasado a segundo plano, ya que el mundo se ha materializado. Lo que se busca es la comodidad y disfrutar al máximo de los bienes materiales; se valora mucho más el ámbito cognitivo, cuánto se sabe en lugar de cuánto se es. Esta realidad se extiende al ámbito educativo. Los colegios se preocupan más por brindar al estudiante conocimientos que satisfagan las expectativas de los padres de familia; sobre todo si estas instituciones son particulares, y solo ven el lado lucrativo. Se deja a un lado, la enseñanza de valores; no se corrigen las conductas inadecuadas; en su mayoría, los estudiantes son sancionados por estas; pero son pocas las instituciones educativas que tienen programas donde se propicien la práctica de valores. Esto conlleva a una separación entre lo que viven en casa y lo que viven en la escuela. Si bien es cierto, la familia es el primer lugar y la base para la enseñanza en valores; pero es también en la escuela donde pasan muchas horas; y debe ser lugar para la práctica de estos. Solo así, los valores quedarán impregnados en ellos y se evidenciará en todos los ámbitos donde se desenvuelvan.

Para que esto se dé es necesario que las instituciones educativas se tomen en serio la enseñanza de valores, elaboren programas y propicien espacios para su práctica. Además, es muy importante que los docentes tengan claro el objetivo y se comprometan en fomentar la práctica de valores.

La presente investigación, busca analizar el aprendizaje de los valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019. Los valores seleccionados son: respeto, solidaridad y responsabilidad.

En el primer capítulo, se realiza el planteamiento y la formulación del problema, tanto general como específicos. Asimismo, se desarrolla, la justificación del tema investigado. Y, por último, el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico; considerando los antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales; las bases teóricas relacionadas a la variable general y a las específicas; y, por último, la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se expone la metodología utilizada en la presente investigación; el enfoque empleado, el alcance, el diseño, la descripción del ámbito de la investigación, las variables de estudio y la definición conceptual de estas. Además, se muestran las delimitaciones: temática, temporal, espacial; las limitaciones encontradas; la población y la muestra; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos; la validez y confiabilidad del instrumento; por último, el plan de recolección y procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se expone el desarrollo de la investigación, donde se muestran los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

En el quinto capítulo, se expresa la discusión de los resultados obtenidos en relación con otras investigaciones realizadas; así como las conclusiones y las recomendaciones.

Por último, se muestran la bibliografía y los anexos correspondientes.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la sociedad vive una crisis de valores. El egoísmo está presente en todos los lugares, no se toma en cuenta la opinión de los demás, las personas no se respetan unas a otras, no hay un establecimiento claro de normas de convivencia o estas simplemente no son cumplidas. Todo esto conlleva al individualismo, donde una sana convivencia es imposible; solo importa el beneficio propio, pese a perjudicar al otro. La problemática presentada se puede observar a nivel mundial, donde la familia y la institución educativa tienen una gran responsabilidad.

A nivel internacional, en el ámbito escolar, el aprendizaje de valores debe ser lo principal para el crecimiento y bienestar personal; así como para las adecuadas relaciones, dentro y fuera del aula de clases. Asimismo, la práctica de valores, la forma cómo se realizan las actividades escolares, etc., muestran el tipo de relaciones que evidencia una multiplicidad de formas de pensar y de actuar. Al respecto, la Secretaría de Educación Pública de México (2015) sostuvo que la convivencia en la escuela es un lugar donde están reunidas muchas personas con distintas formas de relacionarse; y esta, está definida por el contexto, los valores de sus integrantes, la manera cómo realizan las actividades en el aula, las normas de convivencia, etc.

La educación no puede estar alejada de la enseñanza en valores. Es decir, sin estas no puede haber educación: los niños vivirían desorientados y no tendrían claro cómo deben actuar. Asimismo, la presencia de conflictos en el aula es muy común y se da de continuo; los estudiantes quieren imponer sus ideas, algunos prefieren trabajar solos las actividades propuestas, o todos quieren participar al mismo tiempo en el aula, generando desorden y peleas. Por lo tanto, es importante y primordial que el docente tenga presente el aprendizaje de valores en el aula, que permitan relaciones armónicas y preparen al

estudiante para una sana convivencia en sociedad, a corto y largo plazo. Pérez (2009) sostuvo al respecto que un recurso muy valioso que posee esta sociedad es la educación en valores que los humanicen y les ayuden a tener una convivencia pacífica.

Por otro lado, existe una clasificación muy variada de los valores, según distintos autores, y que se pueden emplear de acuerdo a diferentes contextos, situaciones y realidades. Touriñán (2014) señaló que los valores se tienen que conocer y elegir; además que, al hablar de educación, se está hablando de valores y una de sus misiones es enseñarlos.

El tipo de convivencia que se desea lograr, implica la enseñanza y el aprendizaje de valores. Esta investigación considera los valores mínimos de vital importancia para la educación, considerando como mínimos los valores morales. Pérez (2009) afirmó que estos valores solo tienen que ver con seres humanos; y que, comparados con otros, están sujetos a la libertad humana; además, ayudan a una mejor convivencia en sociedad. Estos, al ser interiorizados y establecidos por las personas son difíciles de cambiar, hacen al hombre más humano y permiten una mejor calidad de persona. Son acogidos de tal manera que, la persona que los practica es porque reconoce en ellos una forma correcta de actuar en relación a sí mismo y a los demás.

Una buena convivencia requiere el establecimiento de una serie de normas. Al respecto Trianes (2013) sostuvo que convivencia se refiere a valores, normas, reglas, deberes, derechos que ordenan y dirigen las relaciones entre las personas que pertenecen a un mismo grupo. Por otro lado, las normas de convivencia no solo ayudan a solucionar conflictos sino, también, a prevenirlos. A medida que los estudiantes vayan aprendiendo valores, a regular sus emociones, a valorar al compañero, a darse cuenta que lo que hagan, sea correcto e incorrecto, beneficiará o perjudicará a los demás, lograrán prevenir conflictos; aunque se sabe que no es fácil de lograr, por tratarse de niños.

Por otro lado, esta problemática también se evidencia a nivel nacional, ya que existe una crisis de valores en Perú. En distintas instituciones educativas, la preocupación principal gira en torno a la enseñanza académica, dejando de lado la enseñanza de valores. Los niños, desde que ingresan a la escuela hasta la hora de salida, se relacionan con sus compañeros, maestros y demás personal; y es allí donde se pone en evidencia la falta de valores, por lo que es necesario la enseñanza de estos.

Asimismo, en los primeros años de la Educación Primaria, los niños están capacitados para aprender y asimilar una serie de valores, ayudados por sus maestros, que permiten una sana convivencia. El Ministerio de Educación (2016) sostuvo que, durante ese tiempo, ellos siguen construyendo su identidad, poco a poco se van autorregulando, van encontrando, con la ayuda del docente, distintas formas de controlar sus emociones y de solucionar conflictos con sus compañeros; y siguen desarrollando, distintos valores como la solidaridad, el respeto, etc.

El Ministerio de Educación (2016) mencionó que, si bien se admite que cada persona pueda elegir el orden de los valores para su propio bienestar y felicidad, esta debe estar relacionada con aquellos establecidos en la sociedad. Por otro lado, dada la carencia de estos, sobre todo en las últimas décadas, es primordial, hasta urgente que se haga frente a esta problemática que atañe a todo el país. Asimismo, los valores que deben ser enseñados por el maestro deben estar de acuerdo con los que se espera que practiquen, no solo dentro del ámbito educativo sino, además, fuera de él, en otros ámbitos y contextos en los que estos se van a relacionar.

El Ministerio de Educación (2016) afirmó que:

La puesta en práctica de valores y actitudes desde la institución educativa incide en la solución de los desafíos, problemáticas y demandas sociales y ambientales que surgen en el entorno de los estudiantes, en el país y el

mundo contemporáneo. Esto permite la construcción de posiciones sólidas frente a problemas éticos y da sentido al ejercicio ciudadano. (p.21)

A partir de lo establecido, esta problemática ha sido identificada, también, en la I. E. P. “Clemente Althaus School”, en el distrito de San Miguel. En ella se puede observar que, a nivel general, carecen de algunos valores: quieren hablar al mismo tiempo, no escuchan la participación de todos, no saben solucionar conflictos, algunas veces están acusándose unos a otros. Con todo esto se pone en evidencia la ausencia o en todo caso la falta de práctica de estos. El Ministerio de Educación (2013) señaló que los conflictos pueden darse por diversas fuentes, una de estas puede ser los valores y creencias, definidas como principios que rigen la vida de las personas; donde los conflictos pueden darse al ser rechazados, minimizados o no tomados en cuenta.

Los niños, aún no han aprendido a regular sus emociones, algunos responden de cualquier manera, sin detenerse a reflexionar lo sucedido; les cuesta ser solidarios y responsables y no todos se respetan entre sí. Asimismo, los conflictos se presentan en distintos momentos del día y por diversas situaciones. Los niños, necesitan aprender a solucionarlos dialogando. Por todo esto es necesario incidir en la práctica de valores, su ausencia perjudica la convivencia y el aprendizaje.

La Institución Educativa Clemente Althaus School, tiene en cuenta la importancia de una educación en valores; en su reglamento interno, menciona que la propuesta pedagógica está basada en una educación integral con énfasis en valores, entre los cuales están los mencionados en la presente investigación: respeto, solidaridad y responsabilidad. Estos son trabajados, junto con el departamento de psicología, durante todo el año escolar.

En conclusión, la carencia de valores es una problemática presente a nivel mundial y, por lo tanto, el aprendizaje de estos en las escuelas es de suma importancia.

Asimismo, los valores que se esperan que los niños aprendan son los morales; ya que, una vez interiorizados, serán difíciles de cambiar. Estos permitirán el crecimiento personal, que las relaciones entre los estudiantes sean las más adecuadas y se cree el ambiente esperado para el logro de los aprendizajes; teniendo en cuenta que lo que se busca es el bienestar de los mismos. Asimismo, para atender a esta problemática es necesario realizar una investigación, y para poder hacerlo es pertinente formular la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo es el aprendizaje de valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo es el aprendizaje del valor respeto en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?

¿Cómo es el aprendizaje del valor responsabilidad en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?

¿Cómo es el aprendizaje del valor solidaridad en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación busca analizar, el aprendizaje de los valores respeto, solidaridad y responsabilidad, en niños de segundo grado de primaria. Además, para que

el aprendizaje sea efectivo es necesario el trabajo en conjunto, tanto de los padres de familia como de la institución educativa. Es necesario que, en la escuela, se brinden los espacios oportunos para que los estudiantes puedan practicarlos y lleguen a asimilarlos. Por otro lado es necesario conocer los niveles desarrollados en esta investigación:

- **Nivel teórico:** Esta investigación, a nivel teórico, cobra importancia, por la problemática señalada a nivel mundial; dado que esto mismo se está viviendo en distintos estudiantes de Lima Norte. La carencia de valores y conflictos, identificados en varios colegios y, en específico, en los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Clemente Althaus School, dan lugar al inadecuado desarrollo de las sesiones de clase y, por ende, no se logran los aprendizajes esperados. El aprendizaje de valores, permite a los estudiantes tener espacios de tranquilidad y armonía para el desarrollo de sus actividades escolares; y ambientes favorables para desarrollar positivamente sus dimensiones como persona. Es necesario que los estudiantes aprendan valores; que los reconozcan, los asimilen, los interioricen, y los pongan en práctica para una adecuada convivencia. Esto, no solo los beneficia a nivel personal sino, además, favorecerá el ámbito social: se crearán vínculos fraternos, los estudiantes se respetarán unos a otros y respetarán a la profesora, vivirán experiencias positivas donde se valore la diversidad y las diferencias entre culturas, y se evite toda clase de violencia.

La educación está llamada a hacer una propuesta en base a valores para que, la adquisición y prácticas de estos, se den desde las primeras etapas de la Educación Básica Regular. Es necesario crear un clima adecuado de colaboración y respeto mutuo, donde exista una buena relación de los estudiantes con sus pares y con la profesora y, para que el aprendizaje-enseñanza sea efectivo; donde, estos, se sientan seguros y motivados a participar en la construcción del aprendizaje, puedan expresarse libremente, y las actividades propuestas se realicen a tiempo, de acuerdo al ritmo de cada uno.

- **Nivel metodológico:** mediante la aplicación de las guías de entrevista y del estudio de casos se ha logrado un análisis cualitativo de los valores encontrados. Es decir, se pudo recopilar los datos, y tener una información precisa y clara sobre la vivencia y aprendizaje de valores en aula, en niños de segundo grado. Cabe resaltar, que estos instrumentos fueron validados por tres especialistas: un metodológico y dos temáticos. A su vez, esta tesis, ayudará en futuras investigaciones sobre valores o en temas relacionados a este o podrá ser utilizado para el recojo de información.

- **Nivel práctico:** la presente investigación cobra gran importancia debido a que, el aprendizaje de los valores es de gran ayuda para los niños, tanto a nivel personal como social. La práctica constante de estos, no solo en casa sino también en la escuela, permite su adquisición. Desde pequeños van adquiriendo hábitos de comportamiento y van comprendiendo la importancia de ser responsables y respetuosos; aprenden a relacionarse con los demás y ser solidarios, etc. Todo esto acrecienta su desarrollo personal y social; y beneficia el desempeño de los niños en aula, dando oportunidad a que el aprendizaje colectivo sea efectivo.

Por todo lo expuesto anteriormente, se proponen los valores respeto, responsabilidad y solidaridad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Analizar el aprendizaje de valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar el aprendizaje del valor respeto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.

- Describir el aprendizaje del valor responsabilidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.
- Mostrar el aprendizaje del valor solidaridad en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

- **Antecedentes internacionales.**

Abrahan (2017) en su tesis *“Talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria Roberto Rodríguez Fernández”*, tuvo como objetivo construir talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria “Roberto Rodríguez Fernández”. Asimismo, es una investigación de enfoque cualitativo y de diseño Investigación-Acción participativa. La población fue de 54 alumnos y la muestra de 12 (9 mujeres y 3 varones). Por otro lado, los métodos empleados en esta investigación fueron de nivel teórico y de nivel empírico. Entre las técnicas empleadas se utilizaron la observación y la entrevista; y, en lo que respecta a los instrumentos, la guía de observación y el diario del investigador. Las conclusiones a las que llegó el investigador fueron que, los talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad resultaron interesantes, novedosos y atractivos, ayudando a la actuación de los estudiantes. Además, la aplicación de estos talleres ha sido efectiva; ya que, se han notado los cambios como, por ejemplo, en el cumplimiento de sus obligaciones.

Álvarez (2015) en su tesis *“La lúdica y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Siete de Agosto, municipio de Santiago de Cali, Valle del Cauca”*, se planteó como objetivo ejecutar estrategias lúdicas y pedagógicas para el fortalecimiento de los valores en niños de sexto grado. El enfoque es cualitativo y de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 350 estudiantes y la muestra por 33 (15 varones y 18 mujeres). Asimismo, el instrumento utilizado fue la encuesta de preguntas cerradas. Por otro lado, las conclusiones a las que llegó la investigadora fueron: los juegos ejecutados, las lecturas reflexivas y las

representaciones en el aula, permitió que los estudiantes respetaran las normas propuestas, a sus compañeros y los espacios que tiene el colegio. Se logró, además, que las aulas de clase, fueran más agradables para que, tanto estudiantes como docentes, la conserven en buen estado en cuanto a limpieza y decoración.

Arriaga (2018) en su tesis *“Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar”*, tuvo como objetivo desarrollar un programa para fortalecer los valores inclusivos en la escuela. El método utilizado en esta investigación fue tanto el cuantitativo como el cualitativo. El primero, para analizar los cuestionarios que se aplicaron; y, el segundo, para analizar el efecto causado a raíz de la intervención. Asimismo, el diseño empleado fue de investigación-acción y se utilizaron cuestionarios para la intervención. Por otro lado, este colegio contaba con una población de 30 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra de 12, entre 7 y 8 años. Finalmente, las conclusiones a la que se llegó en esta investigación fueron que las estrategias empleadas fueron de gran éxito para el fortalecimiento de valores inclusivos, ya que se mostró mejoras en los niños, los padres de familia y los maestros. Otra conclusión fue recalcar la importancia de promocionar la educación inclusiva y el significado que tienen en la escuela; así como el desarrollo de trabajo con toda la comunidad educativa.

Cárdenas y Peñalosa (2016) en su tesis *“Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”*, buscó instaurar una propuesta educativa para el fortalecimiento de la práctica de valores que ayuden a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”. Esta investigación es de enfoque cualitativo y de diseño etnográfico. Asimismo, la técnica empleada fue la observación, para dar cuenta de las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Y, los instrumentos fueron entrevistas semiestructuradas, grupo focales, guía

de observación y análisis de documentación. Por otro lado, la población de esta investigación fue de 210 niños de quinto grado de primaria, entre 10 y 12 años de edad; y, la muestra, estuvo conformada por 90 de estos estudiantes. Finalmente, algunas de las conclusiones a las que llegaron los autores fueron que, el aprendizaje de valores es más relevante cuando el niño es quien construye sus propios valores; es decir, cuando no se le impone. Además, entre los 10 y 12 años de edad es cuando se da un fortalecimiento de los valores, dentro del contexto social donde se desarrolla e interactúa el niño, siendo un lugar para practicarlos e interiorizarlos.

De Castro (2016) en su tesis *“La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía”*, se propuso como objetivo construir una interpretación teórica del papel de la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia en la vida diaria del sujeto durante el recreo escolar. Es un trabajo de enfoque cualitativo y de diseño etnográfico, realizado con una población de 1033 estudiantes entre los turnos mañana y tarde, y con una muestra de 17 docentes y 12 niños (de tercero y sexto grado). La técnica empleada fue la observación no estructurada y la no participante, la entrevista cualitativa en profundidad, la entrevista cualitativa enfocada y análisis de documentos y fuentes. Los instrumentos utilizados fueron: diario de campo, guión/ transcripción de entrevista, guión/ transcripción de la conversación y documentos e investigaciones. Finalmente, las conclusiones más resaltantes a la que ha llegado el investigador fueron que: esta investigación resultó una oportunidad para experimentar la vivencia de la escuela durante el recreo, lo cual permitió conocer y profundizar las relaciones entre los estudiantes de ambos sexos, teniendo en cuenta también, las percepciones y opiniones de los docentes. Por otro lado, se concluyó que, el recreo, es uno de los momentos oportuno en la escuela, para guiar la práctica de valores desde la propia experiencia; ya que, durante el juego o

cualquier actividad que realicen durante ese tiempo, se establecen interacciones sociales que acrecientan su socialización y la adquisición de valores.

- **Antecedentes nacionales.**

Aymara, Ravines, Valentino, Velásquez (2018) en su tesis *“Estudio etnográfico sobre el desarrollo de valores morales a partir del uso de técnicas de dinamización de grupos en los estudiantes del tercer grado e educación primaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM, perteneciente al distrito de Santiago de Surco UGEL 07”*, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de los valores morales de respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad al aplicarse las técnicas de dinamización de grupos. Es una investigación de enfoque cualitativo y de diseño etnográfico, con una población y muestra de 25 niños: 11 varones y 14 mujeres, entre 8 y 9 años de edad. La técnica utilizada para recoger información fue la observación y el instrumento, el registro etnográfico. Finalmente, las conclusiones a las que llegaron las investigadoras fueron que el uso de las técnicas de dinamización de grupos ayuda a desarrollar los valores de respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia; ya que ayudan a la escucha activa, mejoran la cooperación, promueven la comunicación e intercambio para hacer frente a los problemas que se suscitan, etc. Por otro lado, la familia es un eje importante para el aprendizaje de valores morales en los estudiantes, ya que es allí donde empiezan a adquirirlos. Familia, docentes y personas adultas son sus referentes; puesto que son ellos quienes van a transmitirles los valores que poco a poco van a ir desarrollando.

Gambini (2015) en su tesis *“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, en el año 2015”*, tuvo como objetivo valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en estos estudiantes. Asimismo, esta es una investigación de diseño no experimental

correlacional, de enfoque cuantitativo, realizada en una población de 260 estudiantes de secundaria, entre hombres y mujeres; y, una muestra de 160 estudiantes. Gambini, utilizó como instrumentos cuestionarios, pruebas mixtas, ficha de evaluación por competencias y ficha de observación. El autor concluyó que nuestro país está inmerso en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc. Actualmente, la sociedad se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir, es decir, con muy pocos valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores.

Ordoñez y Paz (2016) en su tesis *“Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N°81014, Pedro Mercedes Ureña de Trujillo, 2014”*, se planteó determinar que el empleo de los pictogramas incrementa la práctica de estos valores. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es cuasi experimental con dos grupos: experimental y grupo control; realizada sobre una población de 160 estudiantes, de las secciones: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”; así como, con una muestra conformada por 63 estudiantes, de las secciones “C” (30 estudiantes) y “E” (33 estudiantes). Asimismo, la técnica empleada en esta investigación fue la observación; y, los instrumentos: la escala valorativa y la programación de sesiones de aprendizaje. Por otro lado, las autoras concluyeron que el empleo de los pictogramas influye significativamente en el desarrollo de los valores respeto, responsabilidad y honestidad.

Purizaca (2016) en su investigación *“Programa Educativo de Valores Salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura”*, se propuso evidenciar que la aplicación de dicho programa educativo, produce efectos sobre el valor de la responsabilidad en los niños de primer de la Institución mencionada. Esta investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental, con pre y post test en un solo grupo. La población estuvo conformada por 105 estudiantes, entre 6 y 7 años de edad; y, la muestra, por 35 niños, todos varones. Se empleó como técnica la encuesta; y, como instrumento, el cuestionario. Por otro lado, una de las conclusiones a las que llegó el investigador fue que, tras la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos, los niños presentaron un fortalecimiento del valor responsabilidad; por lo cual esto demuestra que, en un futuro, en nuestra sociedad se tendrían personas con un proyecto de vida, asumiendo todas las consecuencias de sus actos.

Quevedo y Rubio (2016) en su tesis *“Influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: Respeto, solidaridad y responsabilidad en los niños de 4° grado de Educación primaria del Centro Educativo Experimental «Rafael Narváez Cadenillas», Trujillo – 2015”*; se propusieron determinar si el uso de los videos educativos influyen significativamente en la práctica de los valores: respeto, solidaridad y responsabilidad, en los niños del cuarto grado de Educación Primaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo - 2015. Es una investigación de diseño cuasi-experimental, con grupo experimental y grupo control con pre y post test. Se realizó con una población de 68 niños: de las secciones “A”, con 24 niños; la sección “B”, con 23 niños; y, la sección “C”, con 21 niños; y, con una muestra elegida al azar: la sección “C” (21 niños) fue el grupo experimental, y la sección “B” (23 niños) el grupo control. Se empleó como instrumentos la escala valorativa, la programación de sesiones de aprendizaje. Por otro

lado, una de las conclusiones a las que han llegado los autores es que, los niños del grupo experimental, después del uso de los video educativos, mejoraron de forma significativa en la práctica de los tres valores mencionados; mientras que, los del grupo control, solo obtuvieron una ligera mejora. Esto demuestra que el uso de los videos educativos favorece significativamente en el desarrollo de los tres valores: solidaridad, respeto y responsabilidad.

Tipacti (2016) en su investigación denominada *“Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32008, Señor de los Milagros – Huánuco, 2014”*, se propuso mejorar la práctica de los valores solidaridad y tolerancia, en estudiantes de tercer grado de primaria. El tipo de investigación es aplicada, de nivel experimental y de diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 123 estudiantes, de las secciones “A”, “B”, “C” y “D”; y, la muestra, por 28 estudiantes del tercer grado “C” (grupo experimental) y 31 estudiantes del tercer grado “B” (grupo control). Por otro lado, la técnica empleada para el recojo de información fue la observación; y, el instrumento, a lista de cotejo. Finalmente, una de las conclusiones a las que llegó la investigadora fue que, la aplicación de las parábolas en los niños de tercer grado de primaria, ayudan a mejorar la práctica de los valores solidaridad y tolerancia.

Villegas (2018) en su tesis *“La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas, año académico 2016”*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del valor respeto, en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Es una investigación de enfoque mixto, de alcance descriptivo y de diseño investigación acción, con una población y muestra de 25 estudiantes: 10 varones y 15 mujeres. Las técnicas utilizadas para el recojo de información fueron la entrevista y la observación. Los instrumentos con los que

se evaluó fueron la guía de entrevista, dividida en dos tipos: guía de entrevista de respeto a sí mismo y guía de entrevista de respeto hacia los demás; y, la lista de cotejo, dividida en lista de cotejo de respeto a sí mismo y lista de cotejo de respeto hacia los demás. Por otro lado, la investigadora concluyó con su investigación que, se evidencia un excelente desarrollo del valor respeto en los niños; ya que, la mayoría de estos, se ubican en las categorías alta y muy alta. Además, según lo encontrado, menciona la importante labor que tiene el docente en la enseñanza de valores; y, la utilidad del juego como estrategia para desarrollar la práctica del valor respeto, brindando efectivos resultados. Otra de las conclusiones a las que llegó la investigadora fue que, la práctica del valor mencionado anteriormente, permitió la convivencia armoniosa de los estudiantes; mostrando, durante diversas actividades, actitudes de respeto hacia sí mismo, así como hacia los demás, practicándolo dentro y fuera del aula de clases. Por último, concluyó que, fomentar este valor, permitió las buenas relaciones entre ellos: trabajo en equipo, escucha atenta, valoración de las opiniones de sus pares, etc.

2.2. Bases teóricas

- **Aprendizaje de valores.** Hablar de valores morales conlleva a hablar de moralidad. Uno de los autores más representativos que presenta su enfoque, al respecto, es Kohlberg, influenciado por autores como Piaget, entre otros. Elorrieta-Grimalt (2012) mencionó a Kohlberg como "... uno de los autores contemporáneos más representativos en el campo de la educación moral" (p.499). Asimismo, la formación en valores está íntimamente relacionada con la moralidad de la persona, pero esta va acorde con distintos aspectos del desarrollo del niño. Losada y Villegas (2015) mencionaron que: "El desarrollo moral va ligado con el desarrollo cognoscitivo y evolutivo del niño ya que representa un movimiento interno de cada individuo y se realiza a través de una serie de

estadios que suceden en orden constante” (p.20). Estas autoras, además, señalaron que, Kohlberg, incluye tres niveles para observar la evolución del juicio moral:

El primer nivel es el preconvencional, donde los juicios se basan en intereses personales. El segundo nivel convencional, donde los juicios se basan en valores familiares tradicionales y expectativas sociales. El tercer nivel posconvencional, donde los juicios se basan en principios éticos más abstractos y personales (p.20, 21).

Asimismo, el niño, a medida que va creciendo en edad, puede evolucionar en su juicio moral con el acompañamiento apropiado. Este, le permitirá priorizar algunos valores, que poco a poco va ir interiorizando y que serán base para otros. Mientras lo hace, va descubriendo y diferenciando lo que es correcto hacer y lo que no, y las consecuencias de estas. Pero, no se logra sin la ayuda del adulto, quien le puede hacer ver que, algunas de sus acciones, no solo les perjudican a ellos, sino también a los demás.

Al respecto Losada y Villegas (2015), teniendo en cuenta a Kohlberg, señalaron que:

En el nivel preconvencional, en el primer estadio, los niños juzgan si una acción es buena o mala de acuerdo a la recompensa o al castigo, el niño actúa por medio de la instrucción, respetando lo que los adultos le dicen que está bien o que está mal. Si enfatizamos las acciones para que los niños puedan entender lo que es correcto de lo que es incorrecto y que las acciones tienen efectos positivos o negativos los niños podrán entender mejor y son capaces de internalizar los valores morales... (p.21).

Es importante señalar que los valores, una vez interiorizados y asumidos por el estudiante, ya forman parte de su actuar. A diferencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se da de forma gradual, paso a paso, y necesita tiempo para adoptarlos. Carrasco y Veloz (2014) señalaron que “Para Kohlberg, la formación de valores pasa de

una etapa a otra, es un proceso de aprendizaje irreversible y progresivo en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción que actúan conjuntamente” (p. 58).

El aprendizaje de valores, debe ser adquirido desde muy temprana edad. Los niños mientras sociabilizan, imitan a sus mayores, repiten conductas, van asumiendo posturas; y, poco a poco se integran a otros espacios y grupos sociales, donde los ponen en práctica. De esta forma, los valores aprendidos son transmitidos por diversas generaciones y se mantienen en el tiempo. Con respecto a esto, Escámez, García, Pérez & Llopis (2007) afirmaron que los valores perduran en el tiempo. Estos, se van formando debido a las interacciones sociales, y se transmiten de generación en generación; siendo resguardados por diversas instituciones sociales, como son la familia, la escuela, la iglesia, etc.; encargados de mantener la continuidad de las personas dentro de cada sociedad; así como de reforzar los valores que alguna institución haya transmitido.

Los mismos autores, Escámez, García, Pérez & Llopis (2007) señalaron que existen algunas normas sociales, que no necesariamente van acorde con los valores adquiridos. Estos últimos, una vez aprendidos forman parte de la vida del ser humano, y pueden oponerse y resistirse a las normas sociales. Por tal motivo, es importante el aprendizaje de valores desde la infancia. Cada ser humano debe tomar decisiones en base a valores adquiridos, aunque estos se opongan a las normas establecidas por la sociedad. Asimismo, el principal agente para el aprendizaje de los valores es la familia; ya que es el ámbito social donde cada ser humano tiene sus primeros aprendizajes, y va a ser la base para otros ámbitos sociales.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) mencionó que los valores que impulsa el sistema educativo, deben practicarse y perfeccionarse también en las familias; de esta forma, la escuela y los padres trabajan en conjunto para que los niños lleguen a

interiorizarlos. Es de vital importancia que, tanto en la escuela como en la familia, se brinden los espacios necesarios para su práctica y desarrollo, procurando que el niño se desenvuelva tal cuál es, corrigiendo acciones, explicando la forma correcta de proceder y el por qué. Rossini y Peiró (2015) sostuvieron que la educación no puede privarse de los valores; aún más, se le exhorta a crear espacios para que los estudiantes los asimilen.

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública de México (2016) sostuvo que, valores como respeto, fraternidad, justicia, etc. forman parte de los valores primordiales del sistema educativo; asimismo, su aprendizaje debe ser actitudinal y no solo conceptual. La acción del docente, es fundamental; ya que, ellos son los encargados de fomentar su práctica constante, hasta que forme parte de la vida de los estudiantes y actúen acorde a estos.

El Ministerio de Educación de Perú (2016) afirmó que, los enfoques transversales que menciona el Currículo Nacional son importantes para el desarrollo del perfil de egreso; estos están formados por valores y actitudes, y representan una forma en la que los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Además, son comportamientos que se pueden observar. Estos enfoques, se deben evidenciar en las planificaciones curriculares, para ser trabajados con mucha responsabilidad por los docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta que, cada estudiante debe ir construyendo su jerarquía de valores, esta no puede estar ajena a la vida colectiva y al grupo en el que se desenvuelve. Por este motivo, el docente es quien debe inculcarles los valores que le ayuden en su crecimiento personal y en su relación con las demás personas.

Escámez, García, Pérez & Llopis (2007) mencionaron la gran responsabilidad que tienen los maestros en el aprendizaje de valores, mostrando su propia personalidad y guiando a los estudiantes a clarificar su escala e ir formando la suya propia. Por otro lado, es responsabilidad también del docente e importante para el aprendizaje valores, crear en

el aula, un clima propicio para la conversación y discusión de estos, donde el estudiante se sienta seguro y libre; ayudar a superar los conflictos que se puedan suscitar; guiar las discusiones en la clarificación de los valores; utilizar técnicas apropiadas para conducir a los estudiantes a la reflexión de casos que se presenten día a día; y así, puedan tomar decisiones que los lleven a actuar.

Por esta razón es que la escuela constituye un espacio importante para la formación en valores morales, que se desea que los niños vayan interiorizando desde temprana edad. Los docentes conviven varias horas de estudio y de formación con los estudiantes y se relacionan con ellos en distintos ambientes, como: aula de clase, patio del colegio (en el recreo), en el momento de comer los alimentos de la lonchera, en excursiones, visitas de estudio, etc. En todos estos momentos se relacionan entre compañeros y con la maestra; por lo tanto, es importante reflexionar qué se les está transmitiendo; ya que, todo este tiempo, mientras realizan distintas actividades, se puede aprovechar en la enseñanza de valores. Al respecto Páez (2014) mencionó la gran influencia que tiene la escuela en el desarrollo de valores; ya que, los centros educativos, han tenido en cuenta, para su asimilación, las circunstancias de la convivencia en la sociedad.

Por otro lado, Pérez (2009) sostuvo que los valores son el cimiento de la educación; y, que esta última es un valor. Una educación en valores contribuye a la formación integral de la persona y a la manera en cómo va a convivir con los demás; teniendo en cuenta que dos de los pilares de la educación, mencionado en el Ministerio de Educación (2016) son que los estudiantes aprendan a ser; es decir, aprendan a conocerse y valorarse, a construir su identidad y lleguen a la autonomía con responsabilidad. Y, aprendan a vivir juntos, valorando y respetando a los demás,

desarrollando proyectos comunes y, afrontando conflictos, que los lleven a la construcción de la paz.

La educación debe buscar el desarrollo personal del estudiante, de su ser y de su actuar, ya que se trata de una persona; por lo tanto, debe desarrollarse de acuerdo a valores. Las personas, tienen que ser capaces de actuar con un sentido moral y ético, donde los valores sean prioridad en su vida. En el actuar, en la forma de comportarse, en lo que se dice o no, al ponerse en contacto con los demás, están presentes una serie de valores. Estos se ponen en evidencia en cada momento de la vida de la persona, en este caso del estudiante, al relacionarse con sus compañeros en la escuela. Si se practican, si van siendo parte del estudiante permitirá las buenas relaciones. Es decir, los valores no solo contribuyen al desarrollo personal, sino que, además, permite las relaciones pacíficas. Merma, Peiró y Gavilán (2013) señalaron que la educación en valores busca desarrollar en los estudiantes hábitos, actitudes y conocimientos que les permitan comportarse de forma adecuada y aprendan a relacionarse con las demás personas.

Asimismo, la educación en valores busca que los estudiantes sean personas con capacidad de tomar decisiones y vivan de acuerdo a ellas, siguiendo principios éticos, elegidos por ellos mismos, con “miras” a la felicidad. En este sentido, es que en la escuela se debe dar la oportunidad de trabajar los valores, según las necesidades de los propios estudiantes, teniendo en cuenta los que son prioritarios y los que servirán de base para interiorizarlos.

- **Valor respeto.** Quevedo y Rubio (2016) afirmaron que el respeto es saber que las personas tienen valor. Este implica el reconocimiento propio como persona valiosa y el reconocimiento del valor de los demás, donde el respeto empieza por uno mismo. Es decir, las personas deben considerarse dignas de respeto: deben valorarse, apreciarse, quererse y reconocerse como personas con deberes, pero también con

derechos. Además, deben valorar sus propias ideas, costumbres, cualidades y habilidades; ya que, si consideran las suyas propias, podrán hacer lo mismo con las de los demás. Cuando se habla de respeto, se debe tomar en cuenta lo individual y lo colectivo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) sostuvo que, este valor implica respeto a uno mismo, al otro, a la vida; así como, a la diversidad cultural y a los derechos humanos; de esta forma, el hombre se dignifica. La práctica del respeto conlleva pensar en sí mismo y en la otra persona, en aceptar sus raíces, su tradición, sus costumbres y valorarlas como tal. Es fundamental que, tanto en las familias como en la escuela, se tome conciencia de todo lo que implica este valor, para que así se diseñen estrategias y programas acorde a estos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Perú (2016) en relación a los enfoques transversales afirmó que el valor respeto incluye el respeto por las diferencias, dejando de lado la discriminación; y por la identidad cultural: costumbres, lengua, formas de vestir, etc. Estudiantes y docentes están implicados en esta práctica; donde estos últimos, son los que deben crear espacios para acoger a todos e incentivar el respeto en cada estudiante.

La Secretaría de Educación Pública de Perú (2016) mencionó, como parte de los valores fundamentales, el respeto a la dignidad de cada persona, a los derechos humanos; así como, a la diversidad cultural, Es decir que, para ellos, el valor respeto comienza en valorar la dignidad del ser humano, reconocer quién es. Además, tiene en cuenta sus derechos y busca eludir la discriminación. Para lograrlo, el papel del docente es primordial para fomentar estas prácticas y debe estar presente durante su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Palma (2012) sostuvo que “El respeto es el valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás, sus

derechos, y obligaciones serán vistos con dignidad, ya sea por sus conocimientos, experiencia o valor como personas” (p. 21). Quien practica este valor, necesariamente reconoce la dignidad de las personas, valora sus creencias, sus costumbres, sus habilidades, actúa sin perjudicar al otro, independientemente de que le guste o no sus formas de pensar. Es decir, reconoce lo valioso que posee y aprende a convivir con el otro mediante este reconocimiento. Asimismo, Grados (2013) sostuvo que el respeto implica aceptar a los demás, tal como ellos son, con sus diferencias, con sus propias vivencias, sus creencias, sus valores, sus hábitos, etc.

León y Martínez (2013) afirmaron que, cuando se habla de respeto, se habla de las demás personas; es fijar las posibilidades de su actuar para con los otros, y es la raíz de cómo se convive en la humanidad. Es decir, este valor permite, en el niño, la reflexión de que su actuar, puede perjudicar o no al otro. Además, permite descubrir en el niño que, no todo lo que desee debe hacerlo; al mismo tiempo, va aprendiendo a ser solidario y a saber que no se trata solo de buscar su propio beneficio y bienestar, sino que existen más personas en quiénes pensar.

Finalmente, esta investigación resalta que el respeto, conlleva aceptar a las demás personas con sus propias costumbres, la religión que por tradición profesan, el color de su piel, su manera de hablar, sus opciones personales, su condición social, su situación económica, etc. Los niños, desde muy pequeños, deben aprender a convivir con otros diferentes a ellos, y saber aceptar las diferencias, con respecto a sí mismos y a los demás.

- **Valor responsabilidad.** Este valor es considerado importante desde edades muy tempranas ya que, cuanto antes el niño aprenda a cumplir tareas asignadas y sea motivado por ello, se irá convirtiendo en un hábito y, este, actuará de forma libre y voluntaria. Palma (2012) afirmó que la responsabilidad es la determinación de las personas para actuar en relación a sí mismo y a los demás. Asimismo, para Quevedo y

Rubio (2016) la responsabilidad es la capacidad que tiene el ser humano para aceptar las consecuencias de sus actos realizados por voluntad propia. Este valor requiere constancia, esfuerzo y compromiso para llevar a cabo tareas o actividades, en las que casi siempre se está en contacto con otros niños. Desde muy pequeños se relacionan con los de su misma edad y realizan actividades en conjunto, como: juegos, bailes, tareas en equipo, etc., donde cada uno tiene una labor asignada y, de no ser realizada correctamente, termina por perjudicar al compañero.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) afirmó que, responsabilidad es admitir las consecuencias de las acciones, es tratar al otro con justicia, es cumplir los deberes y así las relaciones se forjen estables. Es fundamental que, tanto las familias como la escuela, fomenten este valor repartiendo responsabilidades, enseñando a sustentar sus decisiones e ir forjando su autonomía.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Perú (2016), sostuvo que este valor implica la responsabilidad por el bien común, donde los estudiantes admitan responsabilidades y tengan en cuenta no solo su bienestar sino el de los demás. Asimismo, ejecuten acciones que favorezcan el desarrollo sostenible. Es importante que el docente fomente este tipo de acciones para la toma de conciencia de una adecuada responsabilidad y dé las oportunidades necesarias para los diálogos entre estudiantes y toma de decisiones.

Para Quevedo y Rubio (2016) la responsabilidad es un signo de madurez, pues implica esfuerzo. Es decir, el esfuerzo del niño, por realizar de manera adecuada y oportuna lo que le corresponde hacer, muestra que está madurando en sus decisiones, por lo que es importante hacerle ver el beneficio que esto trae para consigo mismo y para los demás.

Por otro lado, Palma (2012) sostuvo que la responsabilidad es el camino que se debe tomar y a donde nos debemos dirigir, para que las elecciones tengan gran posibilidad de éxito... además la responsabilidad puede ser enseñada y aprendida (p.24, 25). En efecto, este valor, produce éxito en la vida, desde pequeñas actividades en la escuela, como se mencionó anteriormente, hasta en las labores que va a realizar de adulto. Asimismo, la responsabilidad se aprende con la ayuda de un adulto o de quién ya haya interiorizado y asumido este valor, como parte de su actuar diario.

- **Valor solidaridad.** Tipacti (2016) afirmó que el valor solidaridad es una decisión y preocupación constante por el bienestar de todos. Asimismo, esta implica, pensar y actuar para el bien del otro, atender a sus necesidades y carencias. Es salir de sí mismo y mirar hacia afuera, hacia la ayuda del otro, teniendo en cuenta que, en distintos contextos no se vive solo, se conviven con varias personas; siempre se está en constante relación. Asimismo, los niños pasan muchas horas con sus profesores y con otros niños de la misma edad; y, cada uno con lo que posee: cualidades, habilidades, cosas materiales o espirituales, puede salir al encuentro de su compañero y atender a sus necesidades.

El Ministerio de Educación de Perú (2016) mencionó que, los estudiantes practican este valor, cuando entre ellos mismos se apoyan ante las dificultades que se les presenta, sin esperar nada a cambio. Además, promueve como parte de este valor, la solidaridad plenaria, donde estudiantes y docentes realicen proyectos en favor del desarrollo sostenible para bienestar de la sociedad. Esta labor es importante, ya que no solo investigan y planifican cómo hacerlo; sino que, además, llevan a cabo acciones para mejorar el medio ambiente.

Solidaridad es mirar más allá del beneficio propio, de una retribución o la espera de ser recompensado por la acción hecha; es la ayuda desinteresada a personas que lo necesitan, al igual que los demás necesitan otras cosas que no poseen. Prestar un borrador,

invitar parte de la lonchera a quien no llevó nada qué comer, acercarse cuando alguno está pasando por un mal momento, dar una palabra de aliento, escuchar sin criticar, ofrecer la amistad, etc. Por otro lado, este valor, muestra a la persona sensible ante la necesidad del otro. Pero no se trata de puro sentimiento, sino que, este afecta la vida de la persona. Quien es solidario sabe que atender al otro es lo mejor; pero implica, muchas veces, una renuncia a los propios intereses, para dar paso a la necesidad colectiva o al bienestar de la otra persona, según sea el caso. Tipacti (2016) sostuvo que: “La solidaridad no es algo que se enseñe en un ramo, debiera ser transversal: que cuando haya un alumno enfermo lo ayuden con las tareas, que cuando un alumno es más lento, lo ayuden” (p. 36).

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** Schunk (2012) afirmó que las teorías que tratan sobre la conducta, contemplan que el aprendizaje es una transformación en la conducta que se da de acuerdo al contexto ambiental.
- **Educación.** En Herrera (2012) se mencionó que la Educación es una evolución cuyo objetivo es comunicar conocimientos científicamente organizados. Asimismo, la autora sostuvo que es un cambio de una persona estable a la excelencia en su ser, en su actuar, en su convivir, etc. Y, que es la mejora de la capacidad del ser humano.
- **Moral.** Bravo y Quispe (2013) sostuvieron que la moral son normas que se aceptan de forma libre y consciente; y, organizan la actuación, tanto individual como colectiva de las personas.
- **Valor.** Rossini y Peiró (2015) teniendo en cuenta a Weber, señalaron que el valor es el motor de la conducta, con fuerte lazo moral. Los valores tienen que ver con la manifestación del comportamiento personal, con las conductas y las creencias. Callado

(2012) mencionó que, la palabra valor está ligada a la existencia del ser humano, tiene que ver con su conducta, configura sus ideas, subordina sus sentimientos. Asimismo, está en constante cambio, aparentemente lo hemos elegido de forma libre entre otras alternativas; pero, depende, en gran medida, de la interiorización que se ha hecho durante su socialización.

Pinto (2016) sostuvo que los valores son atributos de los seres humanos, que están presentes en todo momento: en los sentimientos, cuando se elige entre varias opciones, en los comportamientos, etc.; e incluso cuando no se es consciente. Y afecta, tanto a uno mismo, como también en la relación con los demás.

Armenta (2016) afirmó que los valores conducen la conducta de las personas en cualquier situación de su vida y cambian conforme el contexto en el cual se desenvuelven. Por otro lado, Revilla (2013) mencionó que los valores son facultades auténticas del ser humano, de las sociedades, de las cosas, etc.

- **Valores morales.** Existen distintos autores que clasifican los valores morales. Pérez (2009) sostiene que algunos de estos son la solidaridad, el respeto, el diálogo, la igualdad, la libertad, etc. La práctica de estos valores acerca a las personas a la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la lealtad, la justicia, etc. Asimismo, la presente investigación considera los valores morales del respeto, solidaridad y responsabilidad, importantes para la formación de los niños desde tempranas edades.

Al respecto, Merma, Peiró y Gavilán (2013) afirmaron que:

... esta categoría de valores éticos y morales universales (libertad, solidaridad, cooperación, respeto, paz, igualdad, etc.) deben ser incorporados, como una parte integrante del currículo educativo, sin menoscabar otros valores como los intelectuales (sabiduría), afectivos (amor, afecto), sociales (interacción, comunicación, adaptación,

sensibilidad social) y, por supuesto, personales (autoestima, autocontrol).

(p. 153).

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación es de enfoque cualitativo; ya que la recolección de datos se obtuvo de la descripción de una realidad concreta, como son los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio Clemente Althaus School. La descripción fue de lo observado en ellos, de sus conductas y diferentes manifestaciones, del aprendizaje de valores que favorecen la convivencia; donde no se hizo uso de una medición numérica. Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalan sobre la recolección de los datos que, consiste en adquirir las experiencias, los pensamientos y sentimientos de los que participan de la investigación. El encargado de recoger los datos es el investigador y lo hace mediante técnicas e instrumentos apropiados. Por tanto, la técnica que se utilizó en la presente investigación fue la entrevista; y los instrumentos, guías de entrevista y estudio de casos. Estos permitieron recoger data que está vinculada a todo enfoque cualitativo de una investigación.

3.2. Alcance de investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo, porque estuvo orientado a recoger datos acerca de los valores que practican los niños en aula. Hernández, Fernández & Baptista (2014) mencionaron que con este tipo de alcance se desea determinar las características de cualquier fenómeno que se analizó. Asimismo, lo que se buscó fue registrar lo observado, sin buscar sus causas o relacionarlo con algún otro aspecto.

3.3. Diseño de investigación

El diseño es fenomenológico, ya que el estudio se centra en describir cómo es el aprendizaje de valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019. Ojeda, Ortega y Morillo (2019) mencionaron que, para Husserl, la fenomenología busca comprender al ser humano y su

mundo; para ello, debe prescindir de prejuicios y conocimientos previos, para centrarse en lo observado. Por su parte, Fuster (2019) sostuvo que para Heidegger la fenomenología consiste en admitir y observar tal y como se muestra el fenómeno por sí mismo, siendo este real y veraz; es decir que, la fenomenología mira las cosas tal y como son. Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirmaron que, en este diseño, en primer lugar, se tiene que tener claro el fenómeno; luego, se reúnen las experiencias de los participantes; y, finalmente se describe lo recopilado.

Asimismo, esta investigación ha optado por el diseño fenomenológico empírico, ya que se centra más en lo que los niños experimentan. Hernández, Fernández & Baptista (2014) mencionaron que, este diseño, tiene que ver con la descripción de los que participan en la investigación más que en la propia interpretación de quien investiga.

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con 24 estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019; de quienes se recogió los datos a través de la guía de entrevista y el estudio de casos. La recolección de los datos obtenidos permite sistematizar los valores que contribuyen a una convivencia pacífica y a un adecuado aprendizaje en estos niños.

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

La Institución Educativa Clemente Althaus School, tiene una población de 1 300 estudiantes divididos en 4 niveles: Early years (desde 3 años hasta segundo grado de primaria), Lower School (desde tercero hasta sexto grado de primaria), Middle School (desde primero hasta tercer grado de secundaria) y Upper School (cuarto y quinto de secundaria); cuya población pertenece a la clase social media alta. Asimismo, la presente investigación fue aplicada en estudiantes de segundo grado de primaria, perteneciente al primer nivel: Early years. La institución educativa está ubicada en Prolongación Jr. Cuzco

360 San Miguel, Alt. cdra. 12 Av. La Marina. La institución fue creada el 03 de marzo de 1993 con Resolución Directorial N°0195. Su misión es brindar una educación integral de calidad, con principios humanos, promoviendo la pasión por aprender, para la formación de personas íntegras, pro activas y exitosas, capaces de ser agentes de cambio, de crear soluciones y socialmente responsables. La formación que se brinda está basada en los siguientes valores: ética, solidaridad, responsabilidad, respeto, integridad y proactividad. Y, su visión, al 2022 es ser una institución líder en formación humana y espiritual, mediante un proyecto educativo de calidad que contribuya a la construcción de un mundo mejor.

3.5. Categoría de investigación

3.5.1. **Definición conceptual de la categoría.** La categoría de la presente investigación es “El aprendizaje de valores”. El Ministerio de Educación (s.f.) señaló que el aprendizaje, implica un cambio en el proceder, forma de pensar y de sentir como resultado de las distintas interacciones con las personas de su alrededor y con el espacio donde vive. Por otro lado, Rossini y Peiró (2015) sostuvieron que valor es una certeza duradera que implica la razón y el sentimiento. Asimismo, este es fundamental para la vida, desde edades tempranas, ya que son los valores los que van a regir la conducta de quién los adquiere. Aprender valores, requiere la práctica constante de estos, además de la compañía de un adulto que pueda guiar el proceso hasta su adquisición. Es relevante, además, generar espacios donde los niños puedan relacionarse con otros e ir aprendiendo su importancia. En el Ministerio de Educación (2016) se mencionó que el aprendizaje de valores es resultado de la configuración del comportamiento del ser humano.

3.6. Delimitaciones

3.6.1. **Temática.** La presente investigación se basa en conocer el aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Clemente Althaus School, San Miguel, 2019. Los valores seleccionados en esta investigación son: respeto, solidaridad y responsabilidad.

3.6.2. **Temporal.** La investigación propuesta se llevó a cabo en el último periodo académico 2019, iniciando con la aplicación del estudio de casos y se finalizó, con la guía de entrevista.

3.6.3. **Espacial.** La investigación se desarrolló con la participación de los estudiantes del aula “Reflective”, del segundo grado de Primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School”, del distrito de San Miguel, ubicado en Prol. Jr. Cuzco 360, provincia de Lima, departamento de Lima, en el año académico 2019.

3.7. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante la investigación fueron:

- La poca accesibilidad a la muestra para aplicar los instrumentos propuestos, ya que distintas actividades del colegio hacían que se aplazara la aplicación.
- La inconstancia de la asistencia a clases por parte de los estudiantes (enfermedad, asuntos familiares, etc.), perjudicaba la aplicación de los instrumentos.
- Las distintas actividades que realizaba durante el día, fueron pequeños obstáculos para que el desarrollo de la investigación fluya sin muchas pausas.

3.8. Población y muestra

- **Población.** Hernández, Fernández & Baptista (2014) sostienen que la población es el grupo de sucesos que coincide con particularidades específicas. Asimismo, la población de la presente investigación es de 120 estudiantes de segundo

grado de primaria, perteneciente a la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019, repartidos en cinco aulas.

- **Muestra.** La técnica de muestreo que se empleó es la no probabilística por conveniencia. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) esta es también llamada dirigida, y está determinada por la particularidad de la investigación, restándole importancia a la parte estadística. En este sentido, se determinó que la muestra apropiada de la presente investigación sea de 24 estudiantes, 11 mujeres y 13 varones, de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019. Arias (2012) señaló que la muestra es una parte específica que se elige de la población; para ello se utiliza la técnica del muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas: La técnica utilizada fue la entrevista.

- **Entrevista:** Valderrama (2015) mencionó que la entrevista se trata de una conversación en la que participan como mínimo dos personas, donde hay preguntas y respuestas y cuya dirección la tiene el entrevistador. Asimismo, lo que se busca es obtener información precisa de los pensamientos o sentimientos del entrevistado sobre un determinado tema. Se clasifica, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) en estructurada, semiestructurada y no estructurada o abierta.

Instrumentos. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la guía de entrevista y el estudio de casos.

- **Guía de entrevista.** Según señaló Arias (2012), esta pertenece a la entrevista estructurada. Es una serie de preguntas diseñada antes de ser ejecutada, que se le plantea al que es entrevistado, donde también se pueden registrar las respuestas; o, de lo contrario, se puede utilizar otro medio. Asimismo, Hernández, Fernández & Baptista

(2014) sostuvieron que, en la entrevista estructurada, el que entrevista sigue una guía de preguntas determinadas y se somete a esta.

- **Estudio de casos.** Llanes y Massot (2014), mencionaron que el estudio de casos es un instrumento educativo que se elabora en relación a problemas o ideas, que ayudan a mostrar la realidad y encontrar la solución a esta. Lo que se desea representar, debe referirse a fenómenos importantes en la sociedad. Asimismo, orienta al estudiante a la comprensión de la realidad que se observa en la parte teórica; y le ayuda a aplicar el conocimiento.

3.10. Validez del instrumento

Para la presente investigación se utilizó como validez del instrumento, la validación por juicios de expertos; para lo cual, colaboraron tres especialistas, que dieron su dictamen positivo en cada uno de los dos instrumentos empleados. (ver anexo 4). Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalaron que la validez es el nivel en el que el instrumento mide el objeto, por ejemplo. Por otro lado, el juicio de expertos, según Cabero y Llorente (2013) tiene que ver con el requerimiento de personas que realicen un juicio o muestren su opinión hacia un determinado instrumento, objeto o material de la cual se necesite su valoración.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

La recolección de datos, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), sucede en los ambientes cotidianos donde se relacionan las personas que participan de la investigación. Asimismo, mencionaron que el instrumento de recolección de datos es el propio investigador; ya que, es él mismo quien emplea las técnicas o métodos para recoger los datos.

De acuerdo a lo mencionado, primero se realizó la creación de los dos instrumentos, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Estos fueron la guía

de entrevista y el estudio de casos. Los dos fueron sometidos a la validación por juicios de expertos para luego ser empleados en la recolección de datos.

Una vez validados los instrumentos se procedió a la aplicación de estos. Primero, se aplicó el estudio de casos, para lo cual se necesitó un solo día. Luego de quince días, se aplicó la guía de entrevista, lo cual tuvo una duración de una semana para el recojo de información de los 24 participantes.

Por último, luego del recojo de datos y de haber obtenido los resultados, se procedió al análisis de estos mediante las comparaciones de los dos instrumentos, con la intención de encontrar relaciones entre ellos. Las respuestas de los estudiantes fueron descritas en 4 tablas, denominadas: resultados del estudio de casos de cada subcategoría, resultados por sexo del estudio de casos por cada subcategoría, resultados de la guía de entrevista de cada subcategoría y resultados por sexo de la guía de entrevista por cada subcategoría. Asimismo, para clasificar las respuestas de los estudiantes se asignaron dos columnas: respuestas afirmativas y respuestas negativas, para los resultados de cada subcategoría; así como, respuestas afirmativas y respuestas negativas, subdivididas en femenino y masculino, para los resultados por sexo de cada subcategoría. El primer instrumento, “estudio de casos”, tuvo 7 ítems para el valor solidaridad y 3 para el valor respeto. El segundo instrumento, “guía de entrevista”, tuvo 8 ítems para el valor responsabilidad y 3 para el valor solidaridad. Cada una de las respuestas de los estudiantes fueron escritas en sus tablas correspondientes, obviando colocar las mismas respuestas varias veces. Con esto, se logró hacer las comparaciones entre ambos instrumentos para encontrar la relación que existe entre ellos.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

Tabla 1
Resultados del estudio de casos de cada subcategoría

Valores	N°	Ítems	Practica la solidaridad	
			Respuestas	
			Respuestas afirmativas	Respuestas negativas
Solidaridad	1	¿Qué opinas de la actuación de Pablo?	<ul style="list-style-type: none"> - Está muy mal que se haya comportado así. - Me parece mal ese comportamiento. - Está mal ese comportamiento. - Que está mal porque debió prestarle. - No está bien, le tuvo que prestar. - Que está mal, debería prestarle. - Está mal, debe prestarle porque es su amigo. - Está mal, igual tiene su amigo - Opino que está muy mal porque tenemos 	<ul style="list-style-type: none"> - Está bien porque la maestra había dicho que llevaran. - Me parece que fue obediente a su papá. - Me parece bien porque debía traer sus útiles. - Bien porque cada quien tiene sus útiles. - Bien, porque quería que su papá esté orgulloso. - Bien, porque hizo caso a sus padres. - Bien porque Marta debió traer sus colores. - Bien, porque su papá dijo que no prestara. - Sí bien porque obedeció. - Sí porque le hace caso a su papá.

-
- prestarnos para que - Sí porque la maestra le dijo
después su amigo pueda muy claro.
traer sus materiales. - Bien.
- No, porque es mal.
- 2 ¿Crees que
Pablo debió
prestarle a
Marta sus
colores y
plumones?
¿Por qué?
- Sí porque es su amigo y
los amigos siempre se
ayudan.
- No porque debió traer sus
útiles.
- No porque debió prestar
atención.
- Sí porque hay que ser
buen amigo.
- No porque la profesora
dijo que debemos traer
nuestros materiales.
- Debe prestar porque se
olvidó.
- No porque no debe
gastarlos mucho.
- Sí debió prestar porque
hay que compartir.
- No porque su papá le dijo
que no gaste.
- Sí debió prestarle y no
ser egoísta.
- Sí porque son amigos.
- No porque Marta debía
traer sus colores.
- También se comparte.
- No.
- Sí porque ya no tenía y
se presta.
- No porque la profesora
dijo que tenían que traer
sus colores.
- Sí porque si Pablo si vio
que no tenía le debió
prestar.
- No porque debió estar
atenta a la maestra.
- Sí porque tiene que ser
buen amigo.

- Porque ellos son amigos. - No porque la profesora dijo que traiga y ella no trajo.
- No porque debió traer.
- 3 ¿Qué opinas de la actuación de los demás compañeros?
- Está mal porque ella no tenía y se había olvidado y debieron darle.
- Bien.
- Que estaba bien.
- Bien, porque no querían gastar sus colores.
- También estuvo mal ese comportamiento.
- Bien porque tampoco deben gastar mucho sus colores.
- Que está mal porque debieron prestarle.
- Bien porque nadie tiene que gastar sus colores o plumones.
- También está mal.
- Bien porque ella debe tener sus útiles.
- Está mal porque si alguien hace mal no tenemos que hacerlo.
- Muy mal.
- Debieron prestarle sus colores y plumones.
- Estuvo un poco mal.

- Le prestaría porque no tiene y hay que ser buenos compañeros.
- Yo le prestaría mis colores.
- 4 ¿Qué harías tú si fueras compañero o compañera de Marta?
- Yo prestaría mis colores a mis amigos.
- Yo no le prestaría.
- No le prestaría mis plumones porque la miss había indicado traer los plumones.
- Debería prestarle.
- Le daría mi plumón.
- Le prestaría todos mis plumones y colores.
- No le prestaría porque debía traer sus colores.
- Le prestaría un poco a veces porque podría sacar mala nota.
- Le diría que no porque tenía que hacerle caso a mi papá.
- Le prestaría, pero pido permiso a mi papá.
- Le diría que debe traer sus colores y no olvidarse.
- Si le prestaría.
- Le hubiera prestado.
- Yo le prestaría.
- Le prestaría.
- Le prestaría mis colores.
- Yo sí le prestaría a mi amiga.

- 5 ¿Qué crees que debió hacer la profesora?
- Decirles a los niños que le presten.
 - Que tenía que prestarle.
 - Llamarle la atención a Pablo.
 - Tenía que decirle que, si un compañero no trae su color, un compañero le puede dar.
 - Prestarle los colores a la miss.
 - Decirle que todos son amigos.
 - Decir que por hoy se puede prestar.
 - Decir a los niños préstenle.
 - Debió decirle a Pablo que le preste.
 - Decir que preste.
 - Que dijera que le preste.
 - La profesora debió decir a Pablo que le preste.
 - Préstenles a los niños.
- Por qué no has traído tu material.
 - Le hubiera dicho a la mamá de Marta que traiga sus colores.
 - Decirle a Marta que tiene que traer sus útiles.
 - Decirle que por qué no trajo, que debe traer.
 - Decirle por qué no trajo.
 - Decirle a Marta que traiga sus colores.

- La profesora decirles a los niños préstenles.
- Que el niño lo prestara.

- 6 ¿Prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula, o tiene que ser tu amigo o amiga? ¿Por qué?
- Prestaré a todos porque hay que compartir.
 - No, solo a mis amigos porque son mis amigos.
 - Yo prestaría a cualquier compañero porque todos son mis amigos.
 - Yo le prestaría a todos porque quiero ser una buena compañera.
 - A todos porque tenemos que ser buenos amigos.
 - Prestaría a todos porque todos somos solidarios.
 - Sí para que no se atrase.
 - Si le prestaría a todos porque todos somos amigos.
 - Si le prestaría porque hay que ser buen compañero.
 - Sí y le presto siempre.
 - Si no fueran mis amigos también le prestaría.
 - Sí porque son mis compañeros.

- 7 Si fueras el papá de Pablo, ¿qué le dirías a tu hijo?
- Que cuide sus colores pero que preste si los colores.
 - Que no preste sus colores.
 - Que está muy bien que compañeros quieren.
 - Le diría: hijo tienes que prestarme a todos.
 - Que no le preste.
 - Pablo debes de ser más compartido.
 - Hijo tú tienes que prestar.
 - Que no hay que ser egoísta con nadie.
 - Que preste.
 - Debes prestar tus útiles.
 - Que preste sus cosas.
 - Recuerda prestar tus cosas a los que lo necesitan.
 - Préstales a tus compañeros que no han llevado.
 - Préstales los colores a todos.
 - Hija, préstales a todos tus compañeros.

- Que le prestara pero que le devuelva.

- Hijo presta a tus compañeros si no tienen.

- Puedes prestar sin que pierdan.

Practica el respeto

Respeto	1	¿Si fueras	- Debo aceptar porque me	- Ellos deben prestar
		Marta,	olvidé.	también, sí me molesto.
		crees que	- Creo que debería aceptar.	- Debería decirle a la
		debes	- Ya bueno, es mi	maestra.
		acepar y	responsabilidad.	- No, tienen que prestar.
		respetar la	- Sí porque es su decisión.	- Debo decirle a la miss.
		decisión de	- Tengo que aceptar.	
		tus	- Acepto porque cada una	
		compañeros	tiene su decisión.	
		al no	- Sí y no molestarme.	
		prestarte	- Aceptaría las respuestas	
		sus	de mis compañeros.	
		materiales,	- Tengo que aceptarlo y a	
		o debes	próxima traer mis cosas.	
molestarte	- Lo aceptaría y debo			
con ellos?	respetar a todos.			
	- No debo molestarme.			

- Debo aceptar, respetar y no molestarte.

- Debería aceptar sus opiniones.

- Tengo que aceptar sus decisiones.

- Debo respetar siempre, aunque no me presten.

- No puedo obligar, no me molestaría.

- Debería aceptarlo porque tenía que traer, porque era mi responsabilidad.

- 2 ¿Crees que Marta debe vengarse y no prestar sus materiales cuando se lo pidan? ¿Por qué?
- No, porque no es correcto pelear.
- Sí, porque sus amigos no le prestaban.
- No, sí debe prestar.
- Solo un día porque no le prestó Pablo.
- No, debe prestarle para que su amigo le preste.
- No debe vengarse porque la venganza no ayuda a nadie.
- No es bueno vénganse porque no es suyo tampoco.

- No porque la venganza es mala.
- No, porque si es buena persona tiene que prestarle.
- No creo que debería vengarse porque vengarse es malo.
- No, porque estaría siendo mala.
- No porque no trajo y nadie debe vengarse, está mal.
- Debe de prestar.
- No, porque la venganza es fea.
- No, porque Marta debe traer sus colores.
- No, porque todos somos amigos y los amigos no se vengan.
- No, porque eso no es buen comportamiento.
- No porque tiene que prestarles a todos.

- No, porque debe respetar la decisión de sus compañeros.
- No debe porque no trajo.
- 3 Si la profesora, al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones ¿Respetarías su decisión? ¿Por qué?
- No, porque debió traer sus colores.
- No porque Marta debe traer sus colores.
- Que le preste colores porque tenía que prestarle, porque así tenía con qué escribir.
- Sí porque le perdona.
- Sí porque no tenía nada.
- Sí porque ella decide.
- Sí porque me parece perfecto.
- Sí porque es bueno prestar.
- Sí porque somos amigos en el aula.
- Sí porque al ver que nadie le prestaba ella le debería prestar.
- Si respetaría, porque si nadie le presta la profesora fue compartida con ella
-

- Sí, porque si no tiene hay que prestar.
- Porque es correcto prestar.
- Sí, porque ella quiere.

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 se presentan los resultados de la evaluación hecha a los 24 estudiantes, de cada uno de los ítems para el valor solidaridad y respeto; los cuales se han clasificado en 2 rubros: respuestas afirmativas y respuestas negativas; obviando registrar, más de una vez la misma respuesta.

Tabla 2
Resultados por sexo del estudio de casos por cada subcategoría

Practica la solidaridad							
Valores	N°	Ítems	Respuestas				
			Respuestas afirmativas		Respuestas negativas		
			Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
Solidaridad	1	¿Qué opinas de la actuación de Pablo?	- Está muy mal que se haya comportado así.	-Que está mal, debería prestarle.	- Está bien porque la maestra había dicho que llevaran.	- Bien porque cada quien tiene sus útiles.	- Me parece bien porque
			- Me parece mal ese comportamie nto.	-Está mal, debe prestarle porque es su amigo.	- Me parece que fue		

- Que está mal obediente a debía traer
 porque debió su papá. sus útiles.
 prestarle.

- Me parece - Sí bien
 bien porque porque
 debía traer obedeció.
 sus útiles. - Sí porque

- Bien, porque le hace
 quería que su caso a su
 papá esté papá.
 orgulloso.

- Bien, porque
 hizo caso a
 sus padres.

- Bien porque
 Marta debió
 traer sus
 colores.

- Bien, porque
 su papá dijo
 que no
 prestara.

2 ¿Crees - Sí porque es - Sí debió - No porque no
 que Pablo - Sí porque es prestar porque - No porque debe
 debió su amigo y hay que debió traer gastarlos
 prestarle los amigos compartir. sus útiles. mucho.

- a Marta siempre se - No porque - No porque su
sus ayudan. - Sí debió debió prestar papá le dijo
colores y - Sí porque hay prestarle y no atención. que no gaste.
plumones que ser buen ser egoísta. - No porque la - No porque
? ¿Por amigo. - Sí porque son profesora debió estar
qué? - Debe prestar amigos. dijo que atenta a la
porque se - Porque ellos debemos maestra.
olvidó. son amigos. traer nuestros - No porque la
- También se - materiales. profesora
comparte. - No porque dijo que
- Sí porque ya Marta debía traiga y ella
no tenía y se traer sus no trajo.
presta. colores. - No porque
- Sí porque si - No. debió traer.
Pablo si vio - No porque la
que no tenía profesora
le debió dijo que
prestar. tenían que
- Sí porque traer sus
tiene que ser colores.
buen amigo.
- 3 ¿Qué - Está mal - También
opinas de porque ella estuvo mal ese
la no tenía y se comportamient
actuación había o.
- Bien. - Bien porque
- Que estaba tampoco
bien. deben gastar

- de los olvidado y - Está mal - Bien, porque mucho sus
demás debieron porque si no querían colores.
compañer darle. alguien hace gastar sus - Bien porque
os? - Que está mal mal no colores. nadie tiene
porque tenemos que que gastar
debieron hacerlo. sus colores o
prestarle. - Muy mal. plumones.
- También está - Bien porque
mal. ella debe
- Muy mal. tener sus
útiles.
- 4 ¿Qué - Le prestaría - Le daría mi - Yo no le - No le
harías tú porque no plumón. prestaría. prestaría
si fueras tiene y hay - Le prestaría - No le porque debía
compañer que ser todos mis prestaría mis traer sus
o o buenos plumones y plumones colores.
compañer compañeros colores. porque la - Le diría que
a de - Yo le - Debería miss había no porque
Marta? prestaría mis prestarle. indicado tenía que
colores. - Le prestaría. traer los hacerle caso
- Yo prestaría - Le prestaría plumones. a mi papá.
mis colores a mis colores. - Le diría que
mis amigos. - Yo sí le debe traer
- Debería prestaría a mi sus colores y
prestarle. amiga. no olvidarse.

- Le prestaría
un poco a
veces porque
podría sacar
mala nota.

- Le prestaría,
pero pido
permiso a mi
papá.

- Si le
prestaría.

- Le hubiera
prestado.

- Yo le
prestaría.

- 5 ¿Qué crees que debió hacer la profesora ?
- Decirles a los niños que presten.
 - Que tenía que prestarle.
 - Llamarle la atención a Pablo.
 - Tenía que decirle que si
- Decirle que todos son amigos.
 - Decir que por hoy se puede prestar.
 - Decir a los niños préstenle.
- Por qué no has traído tu material.
 - Decirle por qué no trajo.
- Le hubiera dicho a la mamá de Marta que traiga sus colores.
 - Decirle a Marta que tiene que

- un compañero no trae su color, un compañero puede dar. - Debió decirle a Pablo que le preste. - Decirle que por qué no traigo, que debe traer.
- Prestarle los colores a la miss. - Que el niño lo prestara. - Decirle a Marta que traiga sus colores.
- Decir que preste.
- Que dijera que le preste.
- La profesora debió decir a Pablo que le preste.
- Présténles a los niños.
- 6 ¿Prestaría tus colores y plumones a cualquier - Prestaré a todos porque hay que compartir. - Yo prestaría a cualquier - Sí para que no se atrase. - Si le prestaría a todos porque todos somos amigos. - No, solo a mis amigos porque son mis amigos.

compañer compañero - Si le prestaría
 o del porque todos porque hay que
 aula, o son mis ser buen
 tiene que amigos. compañero.

ser tu - Yo le
 amigo o prestaría a
 amiga? todos porque
 ¿Por qué? quiero ser

una buena
 compañera.

- A todos
 porque
 tenemos que
 ser buenos
 amigos.

- Prestaría a
 todos porque
 todos somos
 solidarios.

- Sí y le presto
 siempre.

- Si no fueran
 mis amigos
 también le
 prestaría.

- Sí porque son

mis

compañeros.

- 7 Si fueras - Que cuide sus - Préstales a tus - Que no preste - Que está muy
 el papá de colores pero compañeros que sus colores. bien que me
 Pablo, que preste si no han llevado. haya
 ¿qué le los - Préstales los obedecido
 dirías a tu compañeros colores a todos. - Que no le
 hijo? quieren. - Hija, préstales a preste.
 - Le diría: hijo todos tus
 tienes que compañeros.
 prestarles a - Que le prestara
 todos. pero que le
 - Pablo debes de devuelva.
 ser más - Hijo presta a tus
 compartido. compañeros si
 - Hijo tú tienes no tienen.
 que prestar. - Puedes prestar
 - Que no hay sin que pierdan.
 que ser egoísta - Que preste.
 con nadie.
 - Que preste.
 - Debes prestar
 tus útiles.

- Que preste sus cosas.

- Recuerda prestar tus cosas a los que lo necesitan.

Practica el respeto

- Respeto**
- 1
- ¿Si fueras Marta, crees que debes aceptar y respetar la decisión de tus compañeros al no prestarte sus materiales, o debes molestarte
- Debo aceptar porque me olvidé.
- Creo que debería aceptar.
- Ya bueno, es mi responsabilidad.
- Sí porque es su decisión.
- Tengo que aceptar.
- Acepto porque cada una tiene su decisión.
- No debo molestarte.
- Debo aceptar, respetar y no molestarte.
- Debería aceptar sus opiniones.
- Tengo que aceptar sus decisiones.
- Debo respetar siempre, aunque no me presten.
- No puedo obligar, no me molestaría.
- Ellos deben prestar a la miss. Debo decirle también, sí me molesto.
- Debería decirle a la maestra.
- No, tienen que prestar.

e con - Sí y no - Debería
 ellos? molestarlo. aceptarlo porque
 - Aceptaría las tenía que traer,
 respuestas de porque era mi
 mis responsabilidad.
 compañeros.

- Tengo que
 aceptarlo y a
 próxima traer
 mis cosas.

- Lo aceptaría y
 debo respetar a
 todos.

2
 ¿Crees
 que
 Marta
 debe
 vengarse
 y no
 prestar
 sus
 materiale
 s cuando
 se lo
 - No, porque no
 es correcto
 pelear.
 - No, sí debe
 prestar.
 - No, debe
 prestarle para
 que su amigo
 le preste.
 - No debe
 vengarse
 porque la
 - Debe de prestar.
 - No, porque la
 venganza es fea.
 - No, porque
 Marta debe traer
 sus colores.
 - No, porque
 todos somos
 amigos y los
 amigos no se
 vengan.
 porque la

- Sí, porque
 sus amigos
 no le
 prestaban.
 - Solo un día
 porque no le
 prestó Pablo.

pidan? venganza no - No, porque eso

¿Por qué? ayuda a nadie. no es buen

- No es bueno comportamiento

vénganse .

porque no es - No porque tiene

suyo tampoco. que prestarles a

- No porque la todos.

venganza es - No, porque debe

mala. respetar la

- No, porque si decisión de sus

es buena compañeros.

persona tiene No debe porque

que prestarle. no trajo.

- No creo que

debería

vengarse

porque

vengarse es

malo.

- No, porque

estaría siendo

mala.

- No porque no

trajo y nadie

debe vengarse,

está mal.

- 3 Si la profesora , al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones ¿Respetarías su decisión? ¿Por qué?
- Que le preste colores porque tenía que prestarle, porque así tenía con qué escribir. - Sí porque le perdona. - Sí porque no tenía nada. - Sí porque ella decide. - Sí porque me parece perfecto. - Sí porque es bueno prestar.
- Si respetaría, porque si nadie le presta la profesora fue compartida con ella. - Sí, porque si no tiene hay que prestar. - Porque es correcto prestar. - Sí, porque ella quiere.
- No, porque debió traer sus colores. - No porque Marta debe traer sus colores.
- Sí porque somos amigos en el aula.
-

- Sí porque al ver que nadie le prestaba ella le debería prestar.

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se presentan los resultados por sexo, de la evaluación hecha a los 24 estudiantes: 13 niñas y 11 niños, de cada uno de los ítems para el valor solidaridad y respeto; los cuales se han clasificado en 2 rubros: respuestas afirmativas y respuestas negativas; obviando registrar, más de una vez la misma respuesta.

Tabla 3

Resultados de la guía de entrevista por cada subcategoría

Valores	N°	Ítems	Practica la responsabilidad	
			Respuestas	
			Respuestas afirmativas	Respuestas negativas
Responsabilidad	1	¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?	- Sí, para no atrasarme. - Sí, porque me lo sé todo. - Sí porque nos pide la miss y es nuestro deber. - Sí, porque es importante. - Sí, porque me gusta ser responsable. - Sí, porque mi mamá me dice y me divierte.	- A veces, porque me olvido de hacerlas. - A veces me atraso un poco.

- Sí, porque así saco buenas notas.

- Yo sí, porque tengo que ser responsable.

- Sí, porque es bueno.

- Sí, porque es importante para saber.

- Sí, porque me divierten.

- Sí, porque aprendo.

- Sí, porque es mi deber.

- Sí, porque es necesario.

- Sí, porque tengo que estudiar.

- Sí los realizo en casa porque si no lo hago no aprendo.

2 ¿Estudias para las evaluaciones?
, ¿por qué?

- Sí, porque algunas no sé y unos que sí.

- Sí, porque me quiero sacar buena nota.

- Si porque si no, no sé nada.

- Sí, porque algunas cosas sé y otras cosas no.

- No estudio mucho porque me olvido.

- Sí, porque si no estudio
me saco mala nota.

- Sí, porque no me gusta
sacarme bajas notas.

- Sí, para tener buena nota.

- Sí, porque es una
obligación.

- Sí, para acordarme.

- Sí, para aprender.

- Sí, porque son
importantes.

- Sí, porque es bueno.

- Sí, porque me gusta sacar
buenas notas y dar el
ejemplo a mis amigos.

3 ¿Por qué es importante
obtener un 20 en la libreta.

- Sí, porque mis padres se
ponen muy contentos.

- Porque cuando sea
grande quiero tener una
carrera bonita.

- Para salir bien.

- Para que tus padres se
pongan felices.

- Si porque es depende si pasad de año o no.
- Porque así paso de grado.
- Sí, para pasar de año.
- Es importante porque es una responsabilidad.
- Para que aprendamos todos.
- Porque de eso depende si entras a la universidad.
- Porque si me equivoco veo mis errores y la buena nota es un orgullo para mis padres.
- Porque nos ayuda a aprender más y sacar 1° en el salón.
- Para estar feliz.
- Para no repetir de año.
- Porque si saco buenas notas mis padres me dan regalos y libros.

4 ¿Por qué - Para aprender - Una vez puedo copiar.
 crees que no - Porque me ganaré un cero
 debes copiar en la libreta.

en las evaluaciones? -No, porque el otro puede tener un error.

-Porque te puedes sacar malas notas y no vas a saber.

-Porque te quitan la evaluación.

-Porque si no me quitan mi prueba.

-No, porque no vas a aprender nada.

-Porque es malo.

-Porque puede ser que se haya equivocado.

-Porque me van a quitar el examen.

-Porque no aprendes.

-Porque nosotros mismos debemos estudiar.

-Porque si él lo hace mal, yo también lo hago mal.

-Porque tal vez la práctica de mi compañero está mal y yo me pueda equivocar.

-Porque se pueden dar cuenta.

-Porque le niño puede equivocarse y yo me sacaría mala nota.

-Porque si copian le bajan puntos y baja nota.

5 ¿Debes - Sí, porque si no los pierdo

cuidar tus -Sí, porque es lo que útiles utilizo.

escolares?, -Sí, porque mi mamá me

¿en qué te compra los útiles beneficia? escolares y no lo tengo que perder.

-Para colorear dibujos.

-Sí, porque prestan a los compañeros.

-Sí, porque son míos.

-Sí para escribir.

-Sí porque me sirve.

-Sí porque es tuyo.

-Sí, en que no se pierda mi material.

-Me beneficia en ser responsable.

- Sí para escribir y borrar.
- Sí, porque si no tengo lápiz con qué escribo.
- Porque si no voy a estar compra y compra.
- Sí, me beneficia en que no me tienen que estar prestando y en cualquier caso tengo yo.
- Porque no voy a tener cosas.
- Sí porque cuando necesito no me voy a estar prestando.
- Para hacer la tarea.
- Porque los tengo que cuidar.

- 6 ¿Pierdes a - No porque me fijo. - Porque se me cae la cada rato tus -No porque yo los cuida. cartuchera.
- útiles -No porque yo cuida bien - Si, pero a veces lo escolares?, mis útiles. encuentro después de 3
- ¿en qué -No, ninguno. días.
- momento? -No lo pierdo porque no - Porque mis compañeros voy a tener. me piden y los pierdo de
- No, cuando me distraigo. casualidad.

-No, yo los cuido mucho. - Porque tajo mucho el

-No pierdo a cada rato. lápiz.

-Si lo pierdo no tantas veces.

-No porque no voy a estar compra y compra.

-No, nunca pierdo mis útiles.

-No, ninguno momento.

-No todo el día, solo cuando se caen.

-No, porque los tengo guardados en mi carpeta.

7 Cuando la profesora te deja una actividad para el aula, ¿lo haces inmediatamente?, ¿por qué?

- Sí lo hago porque me gusta.

- Sí porque tengo más tiempo.

- A veces, porque algunas cosas no entiendo y la miss me explica.

- Sí porque es para aprender.

- A veces.

- A veces porque se me sale la punta.

- No, porque me puedo equivocar.

- Sí porque vas a aprender
en el aula.

- Sí porque tengo que
hacerlo.

- Sí porque hay que
aprender.

- Sí porque no debemos
copiar a la miss.

- Sí porque es necesario.

- Sí porque nos está
diciendo que lo hagamos.

- Sí, pero yo no lo hago
rápido, lo hago despacio.

- Sí para no atrasarme.

- Para no hacerlo en mi
casa.

- Porque es mi deber hacer
la actividad que me
indica la miss.

8 ¿Crees que el - Sí, porque te enseña más.

cumplimiento - Te ayuda a ser mejor.

de tus - Sí porque tengo que tener
actividades te buenos modales.

hace mejor - Sí, porque me hace feliz.

- Sí a ser bueno.

- persona?, ¿en - Me ayuda a hacer todo.
- qué te ayuda? - Sí me ayuda a saber más cosas.
- Sí, en ser responsable y no atrasarme.
 - Sí para aprender.
 - Sí, en acostumbrarme a hacer las tareas.
 - Sí para entender muchas cosas.
 - Sí, porque estoy cumpliendo la tarea.
 - Ser inteligente.
 - Sí, me ayuda a saber.

Practica la solidaridad

- | | | | |
|--------------------|---|--|---|
| Solidaridad | 1 | ¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo? | <ul style="list-style-type: none"> -Lo animo. -Lo ayudo. -Lo acompaño. -Lo abrazo muy fuerte. -Le doy mucho cariño. -Le digo que no este triste y jugamos. -Lo ayudo para que esté feliz. -Si juego con él. |
|--------------------|---|--|---|

-Lo ayudo o le pregunto
qué le pasa.

-Lo tengo que ayudarle.

-Lo calmo y lo ayudo.

-Lo consuelo.

-Le digo a la miss para que
le ayude y le lleve al
tópico.

-Lo acompaño y jugamos.

-Lo ayudo o acompaño.

- 2 ¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?
- Porque son mis amigos.
 - Porque es importante.
 - Porque me gusta ayudar.
 - Para que sepan.
 - Porque somos hermanos.
 - Por si se le pierde algo.
 - Porque es bueno.
 - Porque no saben.
 - Porque están tristes.
 - Porque si no entienden les explico y lo podrán hacer bien.

-Para que no se sientan tristes.

-Porque me hace sentir mejor.

- Porque algunos no saben y les ayudo.

- Porque a veces se caen.

- Porque soy solidaria.

- Porque hay que ser solidario.

- Porque necesitan ayuda.

3 ¿Qué opinas de las personas que no ayudan a nadie?

- Que no deberían porque todos necesitamos ayuda.

- Que tienen un corazón pequeño.

- Que tienen malos modales.

- Porque son las personas nadie les va a ayudar a las personas que no ayudan a nadie.

- Muy mal.

- Que son malos.

- Sino ayudan se va a poner triste.
- Que son malas personas.
- Que está mal.
- Mal, porque si un compañero está mal o triste le debemos de ayudar.
- Que no son personas solidarias.
- Yo opino que no está bien.
- Para mí está mal porque todos somos compañeros.

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se presentan los resultados de la evaluación, hecha a los 24 estudiantes de cada uno de los ítems para el valor responsabilidad y solidaridad; los cuales se han clasificado en 2 rubros: respuestas afirmativas y respuestas negativas; obviando registrar, más de una vez la misma respuesta.

Tabla 4

Resultados por sexo de la guía de entrevista por cada subcategoría

Valores	N°	Ítems	Practica la responsabilidad	
			Respuestas	
			Respuestas afirmativas	Respuestas negativas

		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Responsa	1	¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?	- Sí, para no atrasarme.	- Yo sí, porque tengo que ser responsable.	- A veces, porque me olvido de hacerlas.
bilidad			- Sí porque nos pide la miss y es nuestro importante deber.	- Sí, porque es importante para saber.	- A veces me atraso un poco.
			- Sí, porque es importante.	- Sí, porque me divierten.	
			- Sí, porque me gusta ser responsable.	- Sí, porque aprendo.	
			- Sí, porque mi mamá me dice y me divierte.	- Sí, porque es necesario.	
			- Sí, porque así saco buenas notas.	- Sí, porque tengo que estudiar.	
				- Sí los realizo en casa porque si no lo hago no aprendo.	

- 2 ¿Estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?
- Sí, porque algunas no sé y unos que sí.
- Sí, porque me quiero sacar buena nota.
- Sí, para tener buena nota.
- Si porque si no, no sé nada.
- Sí, porque algunas cosas sé y otras cosas no.
- Sí, porque si no estudio me saco mala nota.
- Sí, porque me gusta sacar buenas notas y dar el ejemplo a mis amigos.
- Sí, porque no me gusta sacarme bajas notas.
- Sí, porque es una obligación.
- Sí, para acordarme.
- Sí, para aprender.
- Sí, porque son importantes.
- Sí, porque es bueno.
- No estudio mucho porque me olvido.

- 3 ¿Por qué es importante obtener buenas calificaciones?
- Porque quiero ganarme un 20 en la libreta todos.
 - Para que aprendamos.
 - Sí, porque mis padres se depende si ponen muy entras a la contentos universidad.
 - Porque cuando sea grande equivoco veo quiero tener mis errores y la una carrera buena nota es bonita un orgullo para
 - Para salir bien mis padres.
 - Para que tus padres se ayuda a pongan felices. aprender más y
 - Si porque es sacar 1° en el depende si salón.
 - Para estar no. feliz.
 - Porque así - Para no repetir paso de grado. de año.
 - Porque si saco buenas notas mis padres me

dan regalos y
libros.

- Sí, para pasar
de año

- Es importante
porque es una
responsabilida
d.

- 4 ¿Por qué crees -Para aprender Porque me van - Una vez
que no debes -Porque me a quitar el puedo
copiar en las ganaré un cero examen copiar.
evaluaciones? en la libreta -Porque no
-No, porque el aprendes
otro puede -Porque
tener un error nosotros
-Porque te mismos
puedes sacar debemos
malas notas y estudiar
no vas a saber -Porque si él lo
-Porque te hace mal, yo
quitan la también lo
evaluación hago mal
-Porque si no -Porque tal vez
me quitan mi la práctica de
prueba mi compañero

-No, porque no está mal y yo
vas a aprender me pueda
nada equivocarse

-Porque es malo -Porque se

-Porque puede pueden dar
ser que se haya cuenta

equivocado. -Porque le niño
puede

equivocarse y
yo me sacaría
mala nota.

- Porque si
copian le bajan
puntos y baja
nota

- 5 ¿Debes cuidar -Sí, porque si no
tus útiles los pierdo Sí para escribir y
borrar.
escolares?, ¿en -Sí, porque es lo
-Sí, porque si no
qué te que utilizo tengo lápiz con
beneficia? -Sí, porque mi
qué escribo.
mamá me
-Porque si no
compra los voy a estar
útiles escolares compra y
y no lo tengo compra.
que perder

-Para colorear -Sí, me
dibujos beneficia en

-Sí, porque que no me
prestan a los tienen que estar
compañeros prestando y en

-Sí, porque son cualquier caso
míos. tengo yo.

-Sí para escribir. -Porque no voy

-Sí porque me a tener cosas.

sirve. -Sí porque

-Sí porque es cuando

tuyo. necesito no me

-Sí, en que no se voy a estar
pierda mi prestando.

material. -Para hacer la

-Me beneficia tarea.

en ser -Porque los

responsable. tengo que
cuidar.

- 6 ¿Pierdes a cada rato tus útiles fijo. -No porque me fijo. -No, yo los cuido mucho. - Porque se me cae la mis
escolares?, ¿en qué momento? los cuido. -No porque yo cada rato. -No pierdo a cartuchera. compañer
- Si, pero a os me
-Si lo pierdo no veces lo piden y
tantas veces. encuentro los pierdo

-No porque yo -No porque no después de 3 de
cuido bien mis voy a estar días. casualidad
útiles. compra y .

-No, ninguno. compra. - Porque

-No lo pierdo -No, nunca tajo
porque no voy pierdo mis mucho el
a tener. útiles. lápiz.

-No, cuando me -No, ninguno
distraingo. momento.

-No todo el día,
solo cuando se
caen.

No, porque los
tengo
guardados en
mi carpeta.

7 Cuando la - Sí lo hago - A veces. - A veces.
profesora te porque me - Sí porque hay - A veces - No,
deja una gusta. que aprender. porque se me porque me
actividad para - Sí porque no sale la punta. puedo
el aula, ¿lo tengo más debemos equivococar.
haces tiempo. copiar a la
inmediatament - A veces, miss.
e?, ¿por qué? porque algunas - Sí porque es
cosas no necesario.

entiendo y la - Sí porque nos

miss me está diciendo

explica. que lo

- Sí porque es hagamos.

para aprender. - Sí, pero yo no

- Sí porque vas a lo hago rápido,

aprender en el lo hago

aula. despacio.

- Sí porque - Sí para no

tengo que atrasarme.

hacerlo. - Para no

hacerlo en mi

casa.

- Porque es mi

deber hacer la

actividad que

me indica la

miss.

8 ¿Crees que el - Sí, porque te

cumplimiento enseña más.

- Sí para

aprender.

de tus - Te ayuda a ser

- Sí, en

actividades te mejor.

acostumbrarm

hace mejor - Sí porque

e a hacer las

persona?, ¿en tengo que tener

tareas.

qué te ayuda?

- buenos modales. - Sí para entender
- Sí, porque me hace feliz. muchas cosas. - Sí, porque
- Sí a ser bueno. estoy
- Me ayuda a hacer todo. cumpliendo la tarea.
- Ser inteligente.
- Sí, me ayuda a saber.
- Sí me ayuda a saber más cosas.
- Sí, en ser responsable y no atrasarme.

Practica la solidaridad

- Solidaridad** 1 ¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo?
- Lo animo. -Si juego con él.
- Lo ayudo. -Lo ayudo o le acompaño. pregunto qué le pasa.
- Lo abrazo muy fuerte. -Lo tengo que ayudarle.
- Le doy mucho cariño. -Lo calmo y lo ayudo.

-Le digo que no este triste y jugamos. miss para que -Lo ayudo para le ayude y le que esté feliz. lleve al tópico.
 -Lo acompaño y jugamos.
 -Lo ayudo o acompaño.

2 ¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?
 - Porque son mis amigos.
 - Porque es importante.
 - Porque me gusta ayudar.
 - Para que sepan.
 - Porque somos hermanos.
 - Por si se le pierde algo.
 - Porque es bueno.
 - Porque están tristes.
 - Porque si no entienden les explico y lo podrán hacer bien.
 - Para que no se sientan tristes.
 - Porque me hace sentir mejor.
 - Porque algunos no

-Porque no saben y les
saben. ayudo.

- Porque a
veces se
caen.

- Porque soy
solidaria.

- Porque hay
que ser
solidario.

- Porque
necesitan
ayuda.

- 3 ¿Qué opinas de - Que no
las personas deberían - Sino ayudan se
que no ayudan porque todos va a poner
a nadie? necesitamos triste.
ayuda. - Que son malas
personas.
- Que tienen un - Que está mal.
corazón
pequeño. - Mal, porque si
un compañero
- Que tienen está mal o
malos triste le
modales.
-

- Porque son las personas que no ayudan a las personas que no ayudan a nadie.
- Yo opino que no está bien.
- Muy mal.
- Que son malos.
- Para mí están mal porque todos somos compañeros.

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 se presentan los resultados por sexo de la evaluación hecha a los 24 estudiantes, de cada uno de los ítems para el valor responsabilidad y solidaridad: 13 niñas y 11 niños; los cuales se han clasificado en 2 rubros: respuestas afirmativas y respuestas negativas, obviando registrar, más de una vez la misma respuesta.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones

Discusiones

A partir de los resultados presentados en el capítulo cuarto se determinó que, la mayoría de estudiantes de segundo grado del colegio Clemente Althaus School, que han sido evaluados, practican frecuentemente los valores respeto, responsabilidad y solidaridad; siendo muy pocos los que no lo practican o lo practican en algunas ocasiones. Esto muestra que se han ido trabajando los valores presentados en el transcurso de los años y en los distintos ambientes donde se han desenvuelto, sobre todo familiar y escolar; y se ha visto reflejado en su conducta. Asimismo, es en la familia y en la escuela, de donde los niños aprenden y van construyendo su escala de valores.

En la investigación realizada por Quevedo y Rubio (2016), con niños de cuarto grado de primaria del centro educativo Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, antes de la aplicación de los videos educativos, los estudiantes mostraban deficiencia en la práctica de los valores respeto, solidaridad y responsabilidad. Esto puede ser por la ausencia de la práctica de valores de los miembros de las familias y/o por la orientación inadecuada de los docentes. Muchos, trataban mal a sus compañeros, se burlaban de ellos, ponían apodos, no se saludaban, etc. Tampoco eran responsables en la realización de las actividades, tenían bajas calificaciones, no formaban equipos de trabajo con cualquiera, ya que tenían que ser sus amigos. En cuanto al valor solidaridad, no se ayudaban si alguien tenía dudas en clase, no prestaban sus cuadernos, etc. Asimismo, después del uso de los videos educativos, se logró mejorar significativamente estos valores.

Lo mencionado anteriormente no se corrobora en la presente investigación, en la cual los estudiantes evaluados del colegio Clemente Althaus School, sí estaban presentando muestras de respeto, solidaridad y responsabilidad entre compañeros: esperaban su turno para participar, escuchaban y respetaban las distintas opiniones y

posturas, colaboraban entre ellos, se ayudaban mutuamente, etc. Aquí, sí existía un alto grado de práctica de estos valores. La causa podría ser la escala de valores de las familias, unido al contexto social en las que estas viven; así como, el tipo de educación que reciben los niños. Por otro lado, se evidencia que los docentes han influido de forma positiva en la práctica de estos valores, ya que los han considerado como parte esencial en las sesiones de aprendizaje y en las distintas actividades realizadas dentro y fuera del aula.

- **Valor respeto.** En cuanto al valor respeto, los estudiantes presentaron en el estudio de casos, que casi todos lo practican y muy pocos no lo hacen. Por otro lado, los resultados por sexo, evidencian que las mujeres, en comparación a los varones, practican más dicho valor. Esto muestra que el nivel de madurez de las niñas respecto a los niños es mayor, y que ellas son más sensibles a la recepción y prácticas de este. Los varones se detienen menos a pensar en las consecuencias, en si lastiman a algún compañero y en lo que deben o no hacer. Actúan, muchas veces por juego, y tardan un poco más en adquirir valores. Asimismo, en un aula de clase casi siempre los varones suelen ser los más traviosos y ruidosos; en cambio, las niñas, tienden a ser más tranquilas y silenciosas. Es decir que, aunque estos estudiantes reciban la misma educación, lo más probable es que las niñas recepcionen y adquieran mucho más rápido los valores, salvo excepciones que se dan generalmente por influencia familiar, siendo esta (la familia) la base de la educación de los niños; es decir, la primera fuente de adquisición de valores; y, la escuela, uno de los lugares que ayuda a afianzarlos.

Por su parte, Quevedo y Rubio (2016), en su investigación, mencionaron acerca de los estudiantes de cuarto grado que, gracias al uso de los videos educativos, han mejorado significativamente la práctica de este valor; lo cual, antes de su aplicación, se encontraba en un nivel muy bajo. En muchos casos, el trato entre compañeros no era de forma cordial, no respetaban sus opiniones y hasta incluso se burlaban de sus pares. Lo

mencionado anteriormente se contrapone con lo encontrado en la presente investigación, donde se ha observado que los niños tienen muy bien desarrollado la práctica del valor respeto: consideran a sus compañeros, les prestan atención, respetan sus opiniones y posturas, así como las de sus profesores.

En la investigación realizada por Ordoñez y Paz (2016) con niños y niñas de primer grado de primaria, se encontró que, antes de la aplicación de pictogramas para mejorar los valores: respeto, responsabilidad y honestidad, una parte de estos estudiantes no cumplían con las actividades propuestas, tomaban sin permiso los útiles de sus compañeros, se insultaban, se peleaban de forma continua, se golpeaban, etc. Esto se debe al poco interés de los padres de familia por el fomento de valores y a falta de atención por parte de los profesores. En cambio, luego de aplicar los pictogramas, la práctica del valor respeto mejoró significativamente. Comparándolo con la presente tesis, se observó desde el inicio de la investigación que, este valor, ha tenido gran importancia en la formación de los niños y las niñas del aula evaluada. Ha habido una preocupación constante, por parte de los docentes, para que la transmisión sea efectiva; se han generado oportunidades donde lo han puesto en práctica y el valor respeto se ha convertido en un eje transversal en los diferentes cursos que reciben los estudiantes. Asimismo, este valor sigue siendo importante, está por encima de la condición social en la que estos niños se puedan encontrar y del materialismo que se está viviendo a nivel general; e incluso en zonas como estas, donde los niños viven de forma cómoda, sin carencia de lo material e incluso hasta con excesos.

En el aula donde se realizó la descripción, los estudiantes practicaban el valor respeto. Durante las sesiones de clase, se mostraban atentos a la intervención de sus pares; se sentían libres para expresarse, porque sus compañeros y maestros respetaban sus opiniones; tenían adecuada disposición ante el desarrollo de sus actividades; seguían las

indicaciones de sus docentes; etc. Esta forma de proceder también se evidencia fuera de clases, en actividades que no se realizan en el aula: durante las horas de recreo, las clases de piscina, las clases de danza, las clases de educación física, etc.

Aymara, Ravines, Valentino, Velásquez (2018) en su investigación con niños de tercer grado de primaria, identificaron que los estudiantes no tenían una actitud de escucha entre compañeros, se ponían sobrenombres o apodos de burla, no respetaban los sentimientos de sus pares y cogían las cosas o alimentos de los demás sin permiso. En cambio, luego de aplicarse las técnicas de dinamización de grupos, la práctica del valor respeto mejoró en estos niños; lo cual se deduce que estas técnicas son eficaces. Asimismo, el resultado mencionado y el de la presente tesis evidencian que, en ambas, se vive el valor respeto; pero, en cada una, el resultado se obtuvo de distinta manera. En la de los niños de tercer grado, se encontró que los estudiantes no tenían desarrollado el valor respeto; por lo cual, se aplicaron técnicas de dinamización de grupos. Mientras que, en la presente tesis, solo se ha procedido a describir cómo se encontraban los niños del aula seleccionada. Es decir que, en la primera, ha habido intervención de la investigadora, mientras que, en la segunda, solo se ha procedido a recoger información de la vivencia del valor respeto. En esta última, las posibles causas que han generado los resultados obtenidos, se deben a la labor de la familia, principal eje para el aprendizaje de los valores; y a las distintas estrategias empleadas por los docentes que conviven diariamente con los estudiantes. Al respecto, Hernández (2016) mencionó que la escuela que brinda valores y que no solo brinda conocimientos es la escuela que verdaderamente educa. Cabe mencionar, que el colegio Clemente Althaus School, no solo promueve el desarrollo de conocimientos sino, sobre todo, el desarrollo de valores: ética, honestidad, proactividad, respeto, responsabilidad y solidaridad. Estos, se trabajan de forma equitativa durante todo

el año, empleando dinámicas, juegos, videos reflexivos, momentos de diálogo, etc.; y se distribuyen en dos valores por trimestre, para una mejor asimilación.

Valor solidaridad. En cuanto a este valor, teniendo en cuenta los resultados del capítulo anterior, se determinó en la guía de entrevista que todos los estudiantes lo practican; en cambio, en el estudio de casos, se evidencia que la cantidad de veces que se practica el valor solidaridad es mayor en comparación a las veces que no se practica. Por otro lado, los resultados por sexo muestran que, en la guía de entrevista, tanto los varones como las mujeres en su totalidad, practican el valor solidaridad, tal como se ha mencionado anteriormente; mientras que, en el estudio de casos, son las mujeres las que practican más este valor. Asimismo, el ítem que practican casi todos, a excepción de un varón es el concerniente a: ¿prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula, o tiene que ser tu amigo o amiga? ¿por qué?; es decir, este ítem es practicado por la totalidad de las niñas. Y el que menos se practica es el concerniente a: ¿qué opinas de la actuación de Pablo?; ya que el resultado muestra que la mayoría de las niñas y de los niños respondieron de forma negativa.

Los resultados mencionados anteriormente, muestran una aparente contraposición entre instrumentos; sin embargo, las diferencias son mínimas. Esto es porque, tal vez, no existen grandes diferencias de aprendizaje y práctica de este valor entre varones y mujeres; por lo tanto, tendrían cierta paridad en su vivencia. El resultado podría darse porque, los estudiantes conviven en espacios donde se practican acciones de compartir; donde la ayuda a algún familiar, amigo o compañero se da de forma constante; donde se piensa en los sentimientos de la otra persona y se considera importante ponerse en el lugar del otro; etc. Es decir que, tanto los niños como las niñas, aprenden a vivir este valor cuando observan de cerca estas acciones, cuando interactúan con personas que, en su vida diaria, tienen gestos de ayuda, de cariño y de amor; y se sienten contentos con

lo que realizan. A pesar de que las niñas, muchas veces, se muestran más cariñosas que los niños, cuando se trata de atender al otro, ambos, según sea la situación, salen al encuentro del que lo necesita; y, poco a poco, van superando el egocentrismo.

Tipacti (2016) observó en su investigación, que los estudiantes del tercer grado de primaria, antes de la experimentación a través de las parábolas, tenían una actitud de desinterés e intolerancia frente a sus compañeros; es decir, a sus necesidades y a sus modos de pensar y obrar, lo cual cambió tras aplicación de las parábolas, influyendo significativamente en el desarrollo del valor solidaridad. Este resultado, se corrobora con los obtenidos en la presente tesis, el cual también fueron positivos; siendo este un valor prioritario de la I.E.P. Clemente Althaus School, incentivado por los docentes en las diferentes materias que enseñan. Aquí se evidenció que, los estudiantes ayudaban a sus compañeros, e incluso sin que se lo pidan; prestaban sus útiles escolares; compartían lo que tenían; se acercaban a ellos cuando estaban tristes o solos; etc. Esto demuestra, la influencia de la familia, el buen ejemplo que los padres y personas cercanas muestran a los niños; pese a que algunos de ellos viven en familias disfuncionales y/o que, algunos de los padres, no suelen estar siempre en casa. Pero también es cierto que, muchos de estos, tiene sus propias empresas o trabajan desde casa; lo cual facilita mucho su labor como padres, para estar al pendiente de sus niños y pueden enseñar y corregir comportamientos. Además, es notable la función educadora que están ejerciendo sus maestros, las diversas oportunidades que brindan a los niños para practicar la solidaridad: los trabajos en equipo, las actividades entre pares, el juego de roles, etc.; y, durante toda la jornada escolar, los docentes propician muestras de cariño, de ayuda, de compañerismo, etc. Junto a esto, también está la labor del departamento de psicología, de donde se reciben estrategias para ayudar a mejorar el desempeño académico de los niños, se logre crear un ambiente solidario, mejoren en sus relaciones personales y en la

práctica de los demás valores. Asimismo, una vez a la semana, durante un mes y medio, se trabaja una sesión completa de tutoría para la práctica de un valor. La misma dinámica se emplea para los demás valores. De esta forma, se fomentan y practican todos los que el colegio ha considerado como prioritarios.

Por otro lado, los resultados de ambas investigaciones se obtuvieron de forma distinta. En la investigación de Tipacti, se usaron las parábolas de Jesús, para fomentar y mejorar la práctica del valor solidaridad; mientras que, en la presente investigación, solo se realizó la descripción de los estudiantes, sin aplicar durante ella, estrategias o métodos para mejorar valores. Esta última, coloca a la familia y a los docentes como principales protagonistas de los resultados positivos. Las posibles causas son la labor de los padres de familia para con sus hijos en la enseñanza de este valor; y la que los diferentes docentes están ejerciendo en los estudiantes, ayudados por las actividades que el colegio realiza para desarrollarlos.

- **Valor responsabilidad.** En cuanto a este valor, los estudiantes evaluados presentaron en la guía de entrevista que casi todos lo practican y muy pocos no lo hacen. Este instrumento muestra que, en los ítems referidos a: ¿por qué es importante obtener buenas notas?, ¿debes cuidar tus útiles escolares?, ¿en qué te beneficia?; y, ¿crees que el cumplimiento de tus actividades te hace mejor persona?, ¿en qué te ayuda?, la totalidad de estudiantes lo practica; ya que todas las respuestas fueron afirmativas; mientras que, el ítem que menos se practica es el referido a: ¿pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento? Por lo tanto, este resultado evidencia que, los estudiantes evaluados del segundo grado de primaria del colegio Clemente Althaus School, practican en gran medida el valor responsabilidad; ya que, en el instrumento, se recogen resultados donde es mayor la práctica de este valor. Con esto se puede deducir que, tanto la familia como la escuela, ha influido significativamente en su aprendizaje. En cuanto a la primera, se ha

evidenciado que generalmente a la edad de estos niños, los papás apoyan mucho a sus hijos en el estudio para sus evaluaciones, en las actividades que el colegio deja para casa, en cumplir con lo solicitado por los docentes, en llegar puntual a la institución, etc. La causa de todo esto puede ser que, en muchos los casos, los niños son sus primeros hijos o incluso los únicos; y, al ser así, depositan en ellos todo su tiempo y dedicación, y los apoyan en sus actividades. En cuanto a la escuela, es posible que los docentes incidan mucho en este valor y se haya convertido en un eje transversal en los diferentes cursos que reciben los estudiantes. Los docentes buscan que los niños sean desde pequeños responsables, incluso en pequeñas actividades, y les delegan responsabilidades dentro y fuera del aula.

Por otro lado, en los resultados por sexo, se evidencia que son los varones quienes practican más este valor, pero la diferencia es mínima. En los ítems concernientes a: ¿estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?; y, ¿por qué crees que no debes copiar en las evaluaciones?, lo practican casi todas las niñas evaluadas; mientras que, los varones, todos lo practican. Asimismo, el ítem referido a: ¿pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento? es el que menos se practica ya que, se han recogido menos respuestas afirmativas en comparación a los demás ítems. Aquí son los niños los que menos lo practican puesto que, de ellos, se han registrado más respuestas negativas. Estos resultados evidencian que, casi la misma cantidad de niños que de niñas practican, en mayor medida, el valor responsabilidad; salvo una ligera diferencia, los resultados muestran que los varones son los que más lo hacen. La causa podría ser que, tanto los padres como los maestros, han insistido mucho en que desarrollen distintas tareas, que los ayuden a disminuir los momentos de dispersión y se centren más en las actividades que les corresponden realizar.

Purizaca (2016) en su investigación con niños de primer grado de educación primaria mencionó que, los inconvenientes que tuvieron los niños para desarrollar el valor responsabilidad, puede tener su origen en las estrategias empleadas; por lo tanto, estas deben mejorar. Por otro lado, tras aplicarse el Programa Educativo de Valores Salesianos, se observó una mejora significativa de la práctica de responsabilidad hacia uno mismo, hacia los demás y hacia lo ambiental; y se corrobora con los resultados encontrados en la presente tesis. En ambas investigaciones, se muestran resultados positivos en cuanto a la práctica del valor responsabilidad. En la investigación de Mariana Purizaca, en la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura, se tuvo que buscar otra forma para mejorar el valor responsabilidad; mientras que, en la investigación hecha en el colegio Clemente Althaus School, solo se procedió a describir la actuación de los niños y las niñas en relación a este valor.

Por otro lado, Abrahan (2017) en su investigación denominada “Talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria Roberto Rodríguez Fernández” mostró que, en el diagnóstico de inicio, existen deficiencias en la práctica del valor responsabilidad; mientras que, la implementación de talleres teatrales, contribuyeron a la mejoría de la práctica de este valor. Esta investigación resultó positiva al implementarse los talleres mencionados y corrobora los resultados encontrados en la presente tesis; siendo estos también, positivos. Pero, en la presente investigación con 24 estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio Clemente Althaus School, solo se realizó la descripción de su vivencia del valor responsabilidad.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis del aprendizaje de valores en aula, en la presente investigación, se pueden determinar las siguientes conclusiones:

Los resultados sobre el aprendizaje de los valores respeto, solidaridad y responsabilidad en los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria, señalan en el estudio de casos y en la guía de entrevista, que casi todos los practican y muy pocos no lo hacen. Esto evidencia el adecuado desarrollo de estos valores.

El valor respeto, en los estudiantes evaluados, se desarrolla de forma apropiada, ya que, la aplicación del estudio de casos muestra resultados positivos, donde casi todos lo practican y muy pocos no lo hacen. Asimismo, estos resultados evidencian que son las niñas las que tienen un mejor desarrollo del valor respeto. Esto puede ser, porque ellas han alcanzado un nivel de madurez mayor que los niños y son más sensibles a la recepción y práctica de este valor. Por otro lado, el resultado muestra que los estudiantes tienen muy bien desarrollado el valor respeto, tanto entre ellos mismos como con sus profesores.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre el valor solidaridad, en los estudiantes del aula evaluada, mediante la guía de entrevista y el estudio de casos, señalan un excelente desarrollo de este en acciones que los llevan a pensar en el otro, en sus carencias, necesidades, sentimientos, etc. El estudio de casos y la guía de entrevista, señalan que casi todos practican este valor y muy pocos no lo hacen. Por otro lado, en cuanto a los resultados por sexo, los dos instrumentos mostraron resultados distintos, por una ligera diferencia. En el estudio de casos son los varones los que lo practican más; y, en la guía de entrevista, se evidencia que ambos practican siempre el valor solidaridad. Si bien es cierto, estos resultados fueron distintos y muestran una aparente contraposición; posiblemente debido a que, algunos ítems son practicados más por los varones y otros más por las mujeres; sin embargo, las diferencias son mínimas. Todo esto muestra la labor de los padres y docentes, en la enseñanza del valor mencionado.

El valor responsabilidad en los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria, presenta un adecuado desarrollo de este; tal y como se evidencian en la guía de entrevista, en la que casi todos practican el valor y muy pocos no lo hacen. La causa podría ser la influencia de la familia, por el apoyo constante a sus hijos; y la labor de los diferentes docentes en el aprendizaje de este valor. Por otro lado, los resultados por sexo, señalan que son los varones, los que muestran un mayor desarrollo del valor responsabilidad; posiblemente, debido a la insistencia de sus padres y maestros en la focalización de las actividades que les corresponden realizar en cada momento.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo adquirido en la presente investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Implementar en instituciones educativas, metodologías que fomenten o mejoren la práctica de valores como: trabajo en equipo, análisis de casos, role playing, discusión sobre dilemas morales, juegos, etc. y así se ayude al estudiante en su formación y desarrollo personal.
2. Teniendo en cuenta que, la presente investigación ha sido una radiografía de una sola aula, se podría hacer un estudio comparativo entre varias, para tener una muestra más amplia y saber si en la misma institución, se muestra el mismo resultado.
3. Desarrollar un estudio comparativo, de carácter cualitativo, entre una Institución Educativa estatal con otra particular, para ver si arrojan los mismos resultados o qué diferencias hay entre estos.
4. Realizar una investigación adicional como, por ejemplo, correlacional, para conocer si estos valores están vinculados más a la formación familiar o su formación de aula.

5. Desarrollar una investigación descriptivo-longitudinal, para saber cómo en el tiempo los estudiantes van asimilando los valores y cuáles podrían ser los principales factores; o de lo contrario, qué les impide o cuáles serían las posibles causas de que no exista el desarrollo de estos.
6. Establecer talleres centrados en los padres de familia, como la “Escuela de Padres”, que brinde las herramientas necesarias para que, en casa, se practiquen valores y se logre un adecuado desarrollo personal y social.

Bibliografía

- Abrahan, C. A. (2017). *Talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria Roberto Rodríguez Fernández* (Tesis de licenciatura, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, sede “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba). Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8685/TESIS%20DE%20CLAUDIA%20ABRAHAM%20Inst%20de%20ARTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Armenta, S. (2016). *Los valores en la escuela primaria* (Tesina para obtener el título de licenciado en Educación primaria, Universidad Pedagógica Nacional, Zamora Mich, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/33840.pdf>
- Arriaga, A. (2018). *Programa para el fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Morelos, México). Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/457/AICAFN08T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aymara, M. V., Ravines, A. Y., Valentino, V. Y., Velásquez, M. (2018). *Estudio etnográfico sobre el desarrollo de valores morales a partir del uso de técnicas de dinamización de grupos en los estudiantes del tercer grado e educación primaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM, perteneciente al distrito de Santiago de Surco UGEL 07* (Tesis para obtener el título de licenciado en Educación primaria, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú). Recuperado de

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1192/1/TESIS-DOCUMENTO-COMPLETO.pdf>

Bravo, S. V. & Quispe, T. Y. (2013). *Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la Institución Educativa N°31595 “Florencio Vidal Hinostroza Caparachín” El tambo* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2859/Bravo%20Soto-Quispe%20Huayta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabero, J. & Llorente, M. D. (2013). Aplicación del Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7 (2), 11-22. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>

Callado, J. A. (2012). *Relación entre el nivel del desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado* (Tesis doctoral, Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Jaén, Perú). Recuperado de <file:///D:/Descargas/9788484396772.pdf>

Cárdenas, A.P. & Peñalosa, D.F. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga* (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia). Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%20CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>

- Carrasco, M. E. & Veloz, A. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de Educación Básica en el Estado de Hidalgo. *Ra Ximhai*, 10 (7), 55-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf>
- De Castro, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía* (Tesis doctoral, Universidad de Carabobo, Naguanagua, Venezuela). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4120/mdecastro.pdf?sequence=1>
- Elorrieta, M. P. (2012). Análisis crítico de la Educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y educadores*, 15 (3), 497-512. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a09.pdf>
- Escámez, J., García, R., Pérez, C., & Llopis, J. A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes: Teoría y práctica*. Barcelona: OCTAEDRO, S. L.
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gambini, F. J. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015* (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1963/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grados, N. Y. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw-Hill.

Hernández, S. (2016). *Educar la libertad para los valores en la primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Zamora Mich, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/33982.pdf>

Herrera, M. A. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio "Lomas de Santa María"* (Tesis de pregrado en Educación, nivel primaria. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura, Perú). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC_013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, J. E. & Martínez, C. A. (2013). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio Nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar* (Tesis de licenciatura, Universidad Libre, Bogotá D.C, Colombia). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8661/tesis%20con%20los%20cambios%20final%20JHON%20AND%20CAMILO%20final%20final%20no%20damas%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Losada, O. & Villegas, S. L. (2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia* (Tesis de grado, Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia). Recuperado de http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Merma, G., Peiró, S., & Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 15, 151-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446009.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación de Valores. Guía del formador*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Ministerio de Educación. (s.f). *¿Cómo aprenden?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/comoaprenden.php>
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en Educación Primaria* (Tesis de pregrado, Universidad de la Rioja, La Rioja, España). Recuperado de file:///D:/Descargas/Ana_Ochoa_Leon_TRABAJO_FIN_DE_GRADO.pdf
- Ojeda, N., Ortega, M., & Morillo, N. (2019). La fenomenología en el mundo investigativo. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, (14), 3-7. Recuperado de <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2019/07/6.-La-fenomenolog%c3%ada-en-el-mundo-investigativo.pdf>
- Ordoñez, C. R. & Paz, L. E. (2016). *Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N°81014 "Pedro Mercedes Ureña" de*

- Trujillo, 2014*” (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5375/ORDO%C3%91EZ%20SAGASTEGUI-PAZ%20AGUILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Páez, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 9 (1), 129-149. Recuperado de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>
- Palma, J. A. (2012). *Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>
- Pérez, C. (2009). *Valores y Normas para la Convivencia en el aula*. Madrid: EOS.
- Pérez, N. (2014). *Metodología del caso en orientación*. Recuperado de file:///D:/Descargas/Metodologia_del_caso_en_orientacion.pdf
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12 (3), 271-283. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura, Piura, Perú). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2500/MAE_EDUC_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quevedo, J. M. & Rubio, K. E. (2016). *Influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: respeto, solidaridad y responsabilidad en los niños de*

- 4° grado de educación primaria del centro educativo experimental “Rafael Narvárez Cadenillas”, Trujillo – 2015” (Tesina de grado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperado de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5323/QUEVEDO%20OTINI ANO-RUBIO%20POZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5323/QUEVEDO%20OTINI%20ANO-RUBIO%20POZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Revilla, E. M. (2013). *Los valores organizacionales. El caso de un instituto pedagógico público de Lima* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad católica del Perú, San Miguel, Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4624/REVILLA_FIGUEROA_ENRIQUE_VALORES_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, I. J. (2013). *Los valores como base para lograr una educación integral en los alumnos que cursan el nivel de Educación primaria* (Tesina para obtener el título de licenciado en Educación primaria, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30295.pdf>
- Rossini, V. & Peiró, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 113-125. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53586/1/Documento.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. Recuperado de file:///D:/Descargas/LIBRO_6xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZA.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública*. Recuperado de <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/08/marco-de-referencia-sobre-la-gestion-de-la-convivencia-escolar-desde-la-escuela-publica.pdf>

- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Propuesta curricular para la Educación Obligatoria*. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Tipacti, V. I. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la institución educativa N: 32008 "Señor de los Milagros" – Huánuco, 2014* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación básica: inicial y primaria, Universidad de Huánuco, Perú). Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/80293132>
- Touriñán, J. M. (2014). Crisis 'de' la educación, crisis 'en' la educación y crisis de valores: la educación en crisis. *Educación y crisis económica actual*, 7-35. Barcelona: Horsori Editorial. Recuperado de http://dondestalaeducacion.com/files/9614/7914/0407/30._Crisis_educ_Crisis_valores_Educ_en_crisis.pdf
- Trianes, M. V. (2013). Intervención para la mejora de la convivencia escolar. En *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora* (pp. 148). Madrid: SINTESIS.
- Villegas, M. (2018). *La manifestación del valor respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación primaria de la I. E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/570>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científico: Cuantitativa, cualitativa*. Lima: San Marcos.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

<p>TÍTULO: El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. “Clemente Althaus School” – San Miguel, 2019</p> <p>Línea de investigación: Formación y desarrollo humanista profesional</p>			
Planteamiento del Problema	Objetivos de Investigación	Categoría del estudio	Metodología de Investigación
<p>1. Problema General:</p> <p>¿Cómo es el aprendizaje de valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?</p>	<p>1. Objetivo General:</p> <p>Analizar el aprendizaje de valores en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje de valores:</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor respeto • Valor solidaridad • Valor responsabilidad 	<p>1. Enfoque: cualitativo</p> <p>2. Alcance: descriptivo</p> <p>3. Diseño: fenomenológico</p> <p>4. Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Estudio de casos
<p>2. Problemas Específicos:</p> <p>2.1. ¿Cómo es el aprendizaje del valor respeto en aula en estudiantes de</p>	<p>2. Objetivos Específicos:</p> <p>2.1. Identificar el aprendizaje del valor respeto en estudiantes de segundo grado</p>		

<p>segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?</p> <p>2.2. ¿Cómo es el aprendizaje del valor responsabilidad en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?</p> <p>2.3. ¿Cómo es el aprendizaje del valor solidaridad en aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019?</p>	<p>de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.</p> <p>2.2. Describir el aprendizaje del valor responsabilidad en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.</p> <p>2.3. Mostrar el aprendizaje del valor solidaridad en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. Clemente Althaus School – San Miguel, 2019.</p>		<p>5. Población – Muestra:</p> <p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Muestra: 24 estudiantes</p> <p>Técnica de muestreo: no probabilístico</p>
---	---	--	--

ESTUDIANTE: KARINA MIRELLA LINARES GURRA

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la categoría

TÍTULO: El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. “Clemente Althaus School” – San Miguel, 2019			
CATEGORÍA	Subcategorías	Indicadores	Ítems
<p>1. Definición conceptual</p> <p>APRENDIZAJE DE VALORES</p> <p>Escámez, García, Pérez & Llopis (2007) afirman que los valores perduran en el tiempo. Estos, se van formando debido a las interacciones sociales, y se transmiten de generación en generación; siendo resguardados por diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor solidaridad 	<p>Opinión acerca de la actuación de los personajes</p> <p>Ponerse en el lugar de los personajes</p>	<p>ESTUDIO DE CASOS: valor solidaridad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinas de la actuación de Pablo? 2. ¿Qué opinas de la actuación de los demás compañeros? 3. ¿Crees que Pablo debió prestarle a Marta sus colores y plumones?, ¿por qué? 4. ¿Qué crees que debió hacer la profesora? 5. ¿Qué harías tú si fueras compañero o compañera de Marta?

<p>instituciones sociales, como son la familia, la escuela, la iglesia, etc.; encargados de mantener la continuidad de las personas dentro de cada sociedad; así como de reforzar los valores que alguna institución haya transmitido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor respeto 	<p>Aceptación y respeto de las decisiones de los personajes.</p> <p>Opinión acerca de la actuación de Marta</p>	<p>6. ¿Prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula, o tiene que ser tu amigo o amiga?, ¿por qué?</p> <p>7. Si fueras el papá de Pablo, ¿qué le dirías a tu hijo?</p> <p>ESTUDIO DE CASOS: valor respeto</p> <p>1. Si fueras Marta, ¿crees que debes aceptar y respetar la decisión de tus compañeros al no prestarte sus materiales, o debes molestarte con ellos?</p> <p>2. Si la profesora, al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones, ¿respetarías su decisión?, ¿por qué?</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Valor responsabilidad 	<p>Importancia y motivo al realizar las actividades propuestas, estudiar y obtener buenos resultados</p> <p>Importancia del cuidado de los útiles escolares</p>	<p>3. ¿Crees que Marta debe vengarse y no prestar sus materiales cuando se lo pidan?, ¿por qué?</p> <p>GUÍA DE ENTREVISTA: valor responsabilidad</p> <p>1. ¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?</p> <p>2. ¿Estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?</p> <p>3. ¿Por qué es importante sacar buenas notas?</p> <p>4. ¿Por qué crees que no debes copiar en las evaluaciones?</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Valor solidaridad 	<p>Comportamiento y actitud frente a la ayuda que necesitan los demás</p>	<p>5. Cuando la profesora te deja una actividad para el aula, ¿lo haces inmediatamente?, ¿por qué?</p> <p>6. ¿Crees que el cumplimiento de tus actividades te hace mejor persona?, ¿en qué te ayuda?</p> <p>7. ¿Debes cuidar tus útiles escolares?, ¿en qué te beneficia?</p> <p>8. ¿Pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento?</p> <p>GUÍA DE ENTREVISTA: valor solidaridad</p> <p>1. ¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo?</p>
--	---	---	--

			<p>2. ¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?</p> <p>3. ¿Qué opinas de las personas que no ayudan a nadie?</p>
--	--	--	---

ESTUDIANTE: KARINA MIRELLA LINARES GUERRA

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

Anexo 3: Instrumentos de registro de información

- **Instrumento 1**

GUÍA DE ENTREVISTA

Valores: responsabilidad y solidaridad. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

Responde a las preguntas de forma clara, considerando todas las preguntas.

1. ¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?

2. ¿Estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?

3. ¿Por qué es importante sacar buenas notas?

4. ¿Por qué crees que no debes copiar en las evaluaciones?

5. ¿Debes cuidar tus útiles escolares?, ¿en qué te beneficia?

6. ¿Pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento?

7. Cuando la profesora te deja una actividad para el aula lo haces, ¿lo haces inmediatamente?, ¿por qué?

8. ¿Crees que el cumplimiento de tus tareas te hace mejor persona?, ¿en qué te ayuda?

9. ¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo?

10. ¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?

11. ¿Qué opinas de las personas que no ayudan a nadie?

- **Instrumento 2**

ESTUDIO DE CASOS

Sexo: F () / ()

Valor: solidaridad y respeto.

En un colegio, la profesora de primer grado, pide a sus alumnos que lleven colores y plumones para el curso de Arte. Llegado el día, la profesora indica que saquen sus materiales, pero Marta, es la única niña que no ha llevado nada y le pide prestado a Pablo, su compañero de al lado. Él le dice que no puede prestarle porque su papá le ha dicho que no debe gastar mucho sus colores y plumones y además que la profesora indicó que cada uno debe traer sus materiales. Marta pide a sus demás compañeros, pero como escucharon el comentario de Pablo nadie le quiso prestar.

Responde a las preguntas:

1. ¿Qué opinas de la actuación de Pablo?

2. ¿Crees que Pablo debió prestarle a Marta sus colores y plumones?, ¿por qué?

3. ¿Qué opinas de la actuación de los demás compañeros?

4. ¿Qué harías tú si fueras compañero o compañera de Marta?

5. ¿Qué crees que debió hacer la profesora?

6. ¿Prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula o tiene que ser tu amigo o amiga?, ¿por qué?

7. ¿Si fueras el papá de Pablo, ¿qué le dirías a tu hijo?

8. ¿Si fueras Marta, ¿crees que debes aceptar y respetar la decisión de tus compañeros al no prestarte sus materiales, o debes molestarte con ellos?

9. ¿Crees que Marta debe vengarse y no prestar sus materiales cuando se lo pidan?, ¿por qué?

10. Si la profesora, al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones, ¿respetarías su decisión?, ¿por qué?

Anexo 4: Juicio de expertos

Juez experto 1

- Instrumento 1

Plantilla de análisis:

N°	Ítem – Indicador solidaridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué opinas de la actuación de Pablo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Crees que Pablo debió prestarle a Marta sus colores y plumones?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Qué opinas de la actuación de los demás compañeros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Qué harías tú si fueras compañero o compañera de Marta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Qué crees que debió hacer la profesora?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula o tiene que ser tu amigo o amiga?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	Si fueras el papá de Pablo, ¿qué le dirías a tu hijo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

N°	Ítem – Indicador respeto	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Si fueras Marta, ¿crees que debes acopar y respetar la decisión de tus compañeros al no prestarte sus materiales, o debes molestarlos con ellos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Crees que Marta debe vengarse y no prestar sus materiales cuando se lo pidan?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Si la profesora, al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones, ¿respetarías su decisión?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

- Instrumento 2

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem - Indicador responsabilidad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
2	¿Estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
3	¿Por qué es importante obtener buenas calificaciones?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
4	¿Por qué crees que no debes copiar en las evaluaciones?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
5	¿Debes cuidar tus útiles escolares?, ¿en qué te beneficia?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
6	¿Pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
7	Cuando la profesora te deja una actividad para el aula, ¿lo haces inmediatamente?, ¿por qué?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
8	¿Crees que el cumplimiento de tus actividades te hace mejor persona?, ¿en qué te ayuda?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	

Nº	Ítem - Indicador solidaridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
2	¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
3	¿Qué opinas de las personas que no ayudan a nadie?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	

Comentarios adicionales:

Los ítems se encuentran bien estructurados de acuerdo a los criterios que se pretenden recoger.
Los instrumentos pueden ser aplicados.

Por favor, completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Juan Manuel Tolentino Zapata
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación
Cargo actual:	Subdirector de secundaria

Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia	19 años

Muchas gracias por su valioso tiempo



Juez experto 2

- Instrumento 1

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem – Indicador solidaridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué opinas de la actuación de Pablo?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Crees que Pablo debió prestarle a Marta sus colores y plumones?. ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Qué opinas de la actuación de los demás compañeros?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	¿Qué harías tú si fueras compañero o compañera de Marta?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	¿Qué crees que debió hacer la profesora?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿Prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula o tiens que ser tu amigo o amiga?. ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	Si fueras el papá de Pablo, ¿qué le dirías a tu hijo?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Nº	Ítem – Indicador respeto	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Si fueras Marta, ¿crees que debes aceptar y respetar la decisión de tus compañeros al no prestarte sus materiales, o debes molestarte con ellos?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Crees que Marta debe vengarse y no prestar sus materiales cuando se lo pidan?. ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	Si la profesora, al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones, ¿respetarías su decisión?. ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

- **Instrumento 2**

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem – Indicador responsabilidad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Por qué es importante obtener buenas calificaciones?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	¿Por qué crees que no debes copiar en las evaluaciones?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	¿Debes cuidar tus útiles escolares?, ¿en qué te beneficia?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿Pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	Cuando la profesora te deja una actividad para el aula, ¿lo haces inmediatamente?, ¿por qué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8	¿Crees que el cumplimiento de tus actividades te hace mejor persona?, ¿en qué te ayuda?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Nº	Ítem – Indicador solidaridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Qué opinas de las personas que no ayudan a nadie?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Comentarios adicionales:

Los ítems se encuentran bien planteados y estructurados de acuerdo a los criterios que se pretenden recoger para el análisis correspondiente.

Faltó la lectura.

Por favor, completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Rosa Mercedes, CABRERA ROUNDOY.
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magister
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación e innovación curricular.
Cargo actual:	Coordinadora Programa Primaria.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	2 años
Años de experiencia	9 años

Muchas gracias por su valioso tiempo



Juez experto 3

- Instrumento 1

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem – Indicador solidaridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué opinas de la actuación de Pablo?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
2	¿Crees que Pablo debió prestarle a Marta sus colores y plumones?, ¿por qué?	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 3 ④	
3	¿Qué opinas de la actuación de los demás compañeros?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
4	¿Qué harías tú si fueras compañero o compañera de Marta?	1 2 3 ③	1 2 3 ④	1 2 3 ③	
5	¿Qué crees que debió hacer la profesora?	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	
6	¿Prestarías tus colores y plumones a cualquier compañero del aula o tiene que ser tu amigo o amiga?, ¿por qué?	1 2 3 ③	1 2 3 ④	1 2 3 ③	
7	Si fueras el papá de Pablo, ¿qué le dirías a tu hijo?	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	

Nº	Ítem – Indicador respeto	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Si fueras Marta, ¿crees que debes escuchar y respetar la decisión de tus compañeros al no prestarte sus materiales, o debes molestarlos con ellos?	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 3 ④	
2	¿Crees que Marta debe vengarse y no prestar sus materiales cuando se lo pidan?, ¿por qué?	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 3 ④	
3	Si la profesora, al ver que nadie le presta los materiales a Marta, decide prestarle sus colores y plumones, ¿respetarías su decisión?, ¿por qué?	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	

- Instrumento 2

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem – Indicador responsabilidad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Realizas las actividades que se envían para casa?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Estudias para las evaluaciones?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Por qué es importante obtener buenas calificaciones?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Por qué crees que no debes copiar en las evaluaciones?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Debes cuidar tus útiles escolares?, ¿en qué te beneficia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Pierdes a cada rato tus útiles escolares?, ¿en qué momento?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	Cuando la profesora te deja una actividad para el aula, ¿lo haces inmediatamente?, ¿por qué?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	¿Crees que el cumplimiento de tus actividades te hace mejor persona?, ¿en qué te ayuda?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Nº	Ítem – Indicador solidaridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué haces cuando un compañero está triste o solo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Por qué ayudas a tus compañeros de clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Qué opinas de las personas que no ayudan a nadie?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

- Interesante la forma de plantear la investigación.
- Pudo incluir otro valor, por ejemplo de auto estima, o bien común.

Por favor, completar los siguientes datos:

Nombre completo:	César S. Cortez Mondragón
Profesión:	Docente de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Grado académico:	Mag. en Gestión y Administración Educativa
Especialización y/o áreas de experiencia:	- Metodología en Ciencias Sociales de Primaria - Docente de Geografía en Turismo.
Cargo actual:	Docente formador de Profesores de Primaria y Docente en Turismo y Administración <i>celib</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	Veinte años.
Años de experiencia	48 años.

Muchas gracias por su valioso tiempo



Prof. César S. Cortez M.
Colegiado 195709