

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



La importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORES**

Carmen Rosa Ticlia Arteaga

Lidia Rosmery Ticlia Arteaga

**ASESORA**

Mirella Miluska Mitma Córdova

Lima, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Datos del Jurado****Presidente del jurado**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Segundo miembro**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Tercer miembro**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la Obra**

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 413**

Siendo las 09:00 a.m. del día 28 de mayo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada TICLIA ARTEAGA, CARMEN ROSA, cuyo título es *“La importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

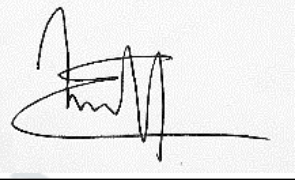
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
Milagritos del pilar Córdova López

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERU

  
Mirella Miluska Mitma Córdova

  
Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 28 de mayo de 2025

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

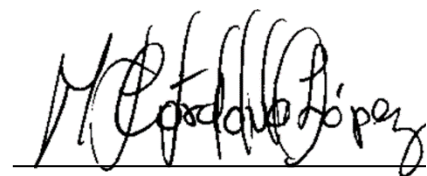
#### ACTA N° 414

Siendo las 10:00 a.m. del día 28 de mayo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada TICLIA ARTEAGA, LIDIA ROSMERY, cuyo título es *“La importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

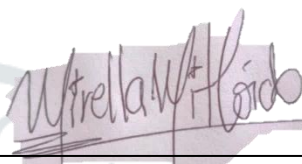
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

#### APROBADO

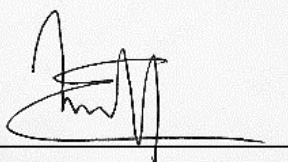
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Córdova



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 28 de mayo de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) INFORME ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 5 de marzo de 2025

Señor(a),  
Manuel Jesús Vejarano Ingar  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el informe académico, bajo mi asesoría, con título: *“La importancia del liderazgo juvenil en la Pastoral Educativa”*, presentado por TICLIA ARTEAGA, CARMEN ROSA (código de estudiante 2024102147 y DNI 80614277) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 72929874

ORCID: 0009-0006-2238-4326

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) INFORME ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 5 de marzo de 2025

Señor(a),  
Manuel Jesús Vejarano Ingar  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el informe académico, bajo mi asesoría, con título: *“La importancia del liderazgo juvenil en la Pastoral Educativa”*, presentado por Ticia Arteaga, Lidia Rosmery (código de estudiante 2024102245 y DNI 42197189) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 72929874

ORCID: 0009-0006-2238-4326

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud infinita a Dios,  
quién nos brindó la sabiduría  
para realizar este trabajo académico.  
A nuestras familias, pilares que nos sostienen  
e inspiran todo el tiempo  
para lograr nuestras metas.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3. Objetivo de investigación .....	13
1.4. Justificación.....	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Relevancia social.....	14
CAPÍTULO II: Aproximación temática.....	15
2.1. Antecedentes de estudio.....	15
2.1.1. A nivel internacional .....	15
2.1.2. A nivel nacional:.....	15
2.2. Aproximación teórica.....	16
2.2.1. Liderazgo juvenil .....	16
2.2.2. Liderazgo transformacional.....	18
2.2.3. Pastoral educativa.....	22
2.2.3.1. Principios pedagógicos de la pastoral educativa.....	25
2.2.3.2. Fines de la pastoral educativa en el acompañamiento pedagógico.....	26
2.2.4. Pastoral Juvenil nos conduzca a una nueva consciencia humana.....	27
2.3. Cuadro de análisis crítico .....	30
CAPÍTULO III: Metodología.....	32
3.1. Diseño de estudio .....	32
3.2. Nivel de estudio.....	32
3.3. Estrategias de búsqueda de información.....	32
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	33
3.4.1. Criterios de inclusión.....	33
3.4.2. Criterios de exclusión.....	33
3.4.3. Bitácora .....	33
CAPÍTULO IV: Conclusiones y recomendaciones.....	37
4.1. Conclusiones .....	37
4.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39

## RESUMEN

El presente trabajo académico se ha centrado en una profunda reflexión sobre fomentar el rol de liderazgo de los jóvenes en la labor pastoral educativa. En un contexto donde los desafíos sociales, éticos, pastorales y tecnológicos se toman cada vez más complejos, es importante cultivar en los estudiantes una capacidad crítica y reflexiva para lograr ser un líder a través de la pastoral, reforzando su compromiso con su fe y su entorno, y fortaleciendo su identidad y capacidad para enfrentar desafíos y ayudar a los demás. El objetivo principal de esta investigación ha sido determinar cómo la pastoral educativa desarrolla habilidades de liderazgo en estudiantes de secundaria, el cual no solo enriquece la parte espiritual de la persona, sino también les plantea habilidades a través de la participación e integración como comunidad pastoral educativa.

Metodológicamente, se enmarca en el enfoque cualitativo, siendo documental, utilizando la recopilación y selección de información. Finalmente, la investigación resalta la importancia de adoptar metodologías activas que promuevan el debate crítico y la participación activa de los estudiantes, esenciales para su desarrollo personal y espiritual.

**Palabras clave:** Liderazgo juvenil, pastoral educativa, valores éticos, crecimiento espiritual y vivencia de fe.

## **ABSTRACT**

This academic work has focused on a deep reflection on how essential it is to promote the leadership role of young people in educational pastoral work. In a context where social, ethical, pastoral and technological challenges become increasingly complex, it is important to cultivate in students a critical and reflective capacity to be a leader through pastoral ministry, reinforcing their commitment to their faith and their environment, strengthening their identity and ability to face challenges and help others. The main objective of this research has been to determine how educational ministry develops leadership skills in high school students, which not only enriches the spiritual part of the person but also raises skills through participation and integration as an educational pastoral community.

Methodologically, it is framed in the qualitative approach of the research, being documentary, using the collection and selection of information. Finally, the research highlights the importance of adopting active methodologies that promote critical debate and active participation of students, essential for their personal and spiritual development.

Keywords: Youth leadership, educational ministry, ethical values, spiritual growth and experience of faith.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo académico es analizar la importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa. En ese sentido, resulta importante que los jóvenes formen no solo sus habilidades técnicas, sino también valores que impacten positivamente su entorno. Al combinar un enfoque humanista con responsabilidad ética y social, los líderes formados benefician tanto a sus comunidades como así mismos, creando un impacto duradero. Por eso, es vital que la pastoral encuentre formas innovadoras de conectar con la experiencia de los jóvenes, promoviendo un encuentro cercano con Cristo. El verdadero liderazgo se basa en el servicio, guiando a los demás hacia lo divino.

Los motivos de esta investigación parten de las necesidades imperantes de desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes de secundaria, que les permita influir positivamente en su entorno y contribución al bienestar común. Al integrar la pastoral educativa, se fomenta un liderazgo basado en valores como la empatía, el respeto y el servicio a los demás. Esto impulsa a los jóvenes actuar con responsabilidad ética y social, promoviendo una visión humanista. A través de la pastoral, los estudiantes aprenden a tomar decisiones, trabajar en equipo y liderar con integridad, guiando a otros hacia el bien común y fortaleciendo sus comunidades con un impacto duradero

Este trabajo académico ha sido elaborado siguiendo el enfoque cualitativo de la investigación, siendo documental, utilizando la recopilación y selección de información a través de diversos documentos bibliográficos. Además, se han seguido criterios de inclusión establecidos por la universidad y se han empleado diversas estrategias de búsqueda de información. Todos los autores consultados han sido registrados en la bitácora.

El presente estudio de investigación consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta, objetivo de investigación, así como

su justificación teórica y práctica para la sociedad. En el segundo capítulo, se citan los resultados más significativos de los precedentes nacionales, internacionales y la aproximación temática, las cuales están relacionados al tema central. En el tercer capítulo, se presenta el tipo de estudio, el nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión; y la bitácora. En el cuarto capítulo, se presenta las conclusiones y recomendaciones concernientes al tema de estudio para el quehacer pedagógico. Finalmente, se proporciona una bibliografía de los textos utilizados en el estudio.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El liderazgo juvenil en la pastoral educativa desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, fomentando valores, compromiso social y crecimiento espiritual. En un contexto educativo donde los jóvenes enfrentan diversos desafíos, la pastoral educativa se convierte en un espacio clave para fortalecer su identidad, promover su participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo orientadas al servicio de los demás.

A través de la pastoral, los jóvenes no solo adquieren conocimientos religiosos, sino también aprenden a asumir responsabilidades, tomar decisiones y trabajar en equipo, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa. Asimismo, el liderazgo juvenil impulsa la construcción de una sociedad más justa y solidaria, inspirada en principios cristianos y éticos.

En el contexto internacional, en estos últimos tiempos, la pastoral educativa es una alternativa de crecimiento espiritual en las diversas escuelas, significa también el fortalecimiento de la fe y la reflexión sobre el compromiso como Iglesia e hijos de Dios con nuestro prójimo. En Brasil, se establece que la pastoral debe ser redireccionada hacia el interior de la Iglesia, ya que su propósito es desarrollar aspectos socioculturales de las comunidades desde la teología de la liberación; sin embargo, es difícil evaluar concretamente los logros alcanzados. Se observa, entonces, que investigadores concuerdan que la pastoral juvenil se relaciona no solo con la concientización en la fe, sino también con el reconocimiento y ayuda a nuestro prójimo como hermanos en Cristo Jesús, es decir, ser buenos cristianos.

En Ecuador, los jóvenes enfrentan grandes desafíos que impactan su participación y liderazgo. Las barreras socioeconómicas restringen su acceso a oportunidades, mientras que las desigualdades de género dificultan un liderazgo equitativo. La falta de espacios y el poco reconocimiento de sus ideas disminuyen su interés en la participación cívica; asimismo, la

brecha digital afecta su involucramiento en el ámbito digital. Para superar estos obstáculos, es crucial implementar política inclusiva, erradicar estereotipos de género y promover la participación juvenil en la toma de decisiones. Además, es vital proporcionar igualdad de oportunidades y acceso a la educación y la tecnología. Por eso, la colaboración entre los sectores públicos, privados y la sociedad civil es esencial para empoderar a los jóvenes líderes en Ecuador (Iza, 2018).

Francisco (2019), en su exhortación apostólica *Christus vivit*, profundiza que es de vital importancia que los jóvenes sean protagonistas activos en la Iglesia. El papa invita a los líderes eclesiásticos a crear ambientes que permitan a los jóvenes expresar su fe de manera genuina y significativa. El papa manifiesta a los jóvenes que Cristo está vivo y que, cuando se sientan agobiados por la tristeza, los rencores, los miedos, las dudas o los fracasos, Él estará con ellos para renovarles la fuerza y la esperanza. No obstante, es posible que muchos jóvenes no tengan clara su trayectoria y su rol en la sociedad.

Según Larrea (2023), la alienación de la juventud de la espiritualidad es síntoma de una crisis cultural más profunda, un resultado del individualismo. Cabe mencionar que la espiritualidad es considerada una fuerza invisible, pero real, que proviene del cuerpo humano y puede ser estimulada en la dimensión humana por su naturaleza inherente. Se dice que los efectos de la espiritualidad incluyen la activación de todas las virtudes que permiten rotar en la dimensión donde reside Dios.

Ubillus (2022) sostiene que las experiencias religiosas de los niños experimentan cambios dramáticos desde la infancia hasta la primera infancia, desde una cooperación entusiasta hasta experiencias religiosas más forzadas y emocionalmente distantes. La enseñanza consagrada y la virtud católica buscan aportar a la formación integral del estudiante, potenciando particularmente su habilidad trascendente, proporcionándole una sabiduría que otorgue sentido

a su vivir e ilumine la base de principios compartidos que permiten convivir de modo libre, pacífico y solidario (Salas, 2018).

Escandón (2016) propone que el liderazgo implica la creación de vínculos significativos para lograr objetivos grupales. Sostiene que el liderazgo es un suceso subjetivo que establece la autoridad de un grupo a través de las interacciones entre el líder y los demás integrantes. Por su parte, Robbins (2019) señala que el liderazgo consiste en la habilidad de cohesionar a un grupo para alcanzar objetivos comunes. Además, se define como la influencia interpersonal ejercida a través de un proceso de comunicación humana, evaluándose en función de las relaciones entre las personas dentro de una determina estructura social.

Según Huamán (2022), la crisis de fe entre los jóvenes resulta de una compleja interacción de factores sociales, destacando la permisividad familiar y la secularización de la educación. Estos factores han debilitado la transmisión de los valores católicos, ya que los padres y madres son reacios a imponer límites y tienden a tener bajas o nulas exigencias hacia los niños, niñas y adolescentes, quienes, en consecuencia, hacen lo que desean.

A nivel nacional, la pastoral educativa se centra más en las dimensiones espirituales y personal del desarrollo de los estudiantes. Trasciende la sola intención de la transmisión de conocimientos, enfocándose en guiar y acompañar a los estudiantes en su crecimiento personal y espiritual. Además, se basa en la construcción de relaciones significativas y de apoyo, fomentando un ambiente donde los estudiantes pueden explorar su fe, expresar sus dudas y preocupaciones, y reflexionar sobre su propio desarrollo espiritual, moral y ético (Gonzales, 2022). El Perú enfrenta múltiples desafíos originados por las consecuencias de la globalización y las crisis globales. A pesar de que el liderazgo puede cumplir un rol esencial en el progreso de la eficacia educativa, frecuentemente no se le otorga el valor que requiere. De hecho, ningún elemento educativo es autónomo de otro. Cada uno de los apropiados se convierte en esencial,

ya que niños, adolescentes y jóvenes requieren modelos que representen la responsabilidad y los valores éticos.

Además de ser creativas, las entidades educativas deben educar a individuos que aprecien la virtud, los principios y los valores para aportar a una sociedad más equitativa y comprometida.

El análisis presentado por Zeballos (2023) evidencia una realidad caótica expresada en delincuencia, corrupción, violencia, homicidios, feminicidios. Toda esta crisis indica que, en el Perú, no se tiene programas educativos por parte de las instituciones que desarrollen y evalúen el problema del liderazgo.

Actualmente, el liderazgo es una habilidad muy valorada y esencial para los jóvenes, pero no figura como requisito obligatorio ni siquiera para puestos de liderazgo. Cuando se trata de educación en particular, ningún tema está aislado del otro. Todo se complementan sin afectar el punto de partida. Por ende, un liderazgo núbil apropiado permite pensar en la realidad de la educación, ya que los niños, jóvenes o adultos buscan referentes o mentores con principios que inspiren una vida más humana, más divina. En tal sentido, las instituciones que imparten educación deben adjudicarse esta formidable responsabilidad, porque una enseñanza armónica y de calidad requiere del análisis y formación de seres humanos idóneos para fortalecer virtudes, valores y principios.

El liderazgo es una destreza muy valiosa en estos tiempos, pero, en el Perú, parece no tener salvación. Aunque se le reconoce como una maestría importante para el desempeño de los individuos y las organizaciones, un gran número de instituciones educativas no la han desarrollado. Por ello, estas instituciones, en todos los grados y niveles, deben resaltar, activar y promover el desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad natural inherente al ser humano en los estudiantes (Muñoz y Pantoja, 2019).

Desarrollar el liderazgo desde la infancia es fundamental. La educación temprana tiene un rol crucial en este proceso, ya que, en esta etapa de desarrollo, se fortalece el crecimiento cerebral, lo que agiliza a los niños el desarrollo de habilidades como el juicio crítico y la habilidad para aprender (Pérez, 2022). El liderazgo, en la primera infancia, se entiende como el desarrollo de la fase cognitiva seguida de la simbólica, en el cual el niño comienza a conocer y a ser influenciado. Este proceso dependerá de las vivencias, experiencias y acontecimientos que el entorno y la familia ofrezcan al niño (Sabioncello, 2024).

Como lo expresa el papa Francisco, las escuelas deben realizar una evaluación crítica inmediata al observar los resultados que genera su enfoque pastoral. En muchas instituciones, una pastoral que se centra en la instrucción religiosa con frecuencia no logra generar experiencias de fe duraderas (Neira, 2020).

En este sentido, la pastoral es esencial en el ámbito escolar, ya que aborda el desarrollo integral de los estudiantes más allá de los conocimientos académicos. De ese modo, se proporciona un espacio seguro para la exploración y el crecimiento emocional y espiritual, especialmente resulta crucial durante la adolescencia. Este enfoque permite a los docentes ofrecer apoyo personalizado, atendiendo necesidades individuales y problemas específicos que los estudiantes puedan enfrentar. Por ello, se necesita que las instituciones educativas católicas deben aplicar el enfoque de la educación pastoral, con el fin de enriquecer a los estudiantes, no solo desde el punto de vista académico, sino también desde una perspectiva ética, espiritual y liderazgo, ofreciendo un marco integral para el desarrollo personal y comunitario (Cadavid,2020)

El éxito de una institución educativa se basa, en gran medida, en el liderazgo transformador de la directora, quien debe fomentar un entorno de aprendizaje donde todos se sientan valorados y motivados a alcanzar su máximo potencial. Ella comunica sus ideas de

manera honesta, directa y clara. Su principal objetivo es alentar a su equipo a innovar y crear cambios que contribuyan al crecimiento y al éxito futuro de la organización (Contreras y Jiménez 2016).

Finalmente, MIES (2020) destaca que el programa *Vivo joven* fomenta la participación juvenil en la construcción de un mejor futuro para el Perú, mediante la mejora de capacidades de liderazgo con una consciencia en pro del bien común, así como la construcción de una red de voluntarios comprometidos con contribuir y servir.

Este trabajo busca resaltar la importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa, analizando su impacto en la formación personal de los jóvenes y en la dinamización de la vida escolar y comunitaria. Asimismo, se abordará cómo este liderazgo contribuye al fortalecimiento de la misión evangelizadora de la escuela y la Iglesia, preparando a los jóvenes para asumir con responsabilidad su papel en la sociedad.

## **1.2. Pregunta de investigación**

- ✓ ¿Cuál es la importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa?

## **1.3. Objetivo de investigación**

- ✓ Analizar la importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La presente indagación resulta significativa para comprender cómo los principios y conceptos de la pastoral educativa favorecen un aprendizaje integral en los estudiantes para desarrollar líderes más empáticos y humanos. La investigación se sustenta en teorías que fundamentan que la pastoral educativa es primordial para el desarrollo de líderes con esencia humana en los estudiantes. Esto significa que su didáctica es el sendero para nutrir la fe y la vida entre la comunidad educativa, siendo una fuente teórica referencial para futuras

investigaciones afines.

#### **1.4.2. Relevancia social**

Este estudio muestra que fortalecer el liderazgo juvenil a través de la pastoral educativa es esencial para resolver diversos desafíos sociales y promover el desarrollo comunitario sostenible. El valor social del presente constructo reside en articular promover la interculturalidad en los adolescentes, desarrollando su sentido e identidad comunitaria. Esto les dará una consciencia de pertenencia a la hora de tomar sus decisiones, de tal modo que favorezcan al colectivo.

## CAPÍTULO II: Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes de estudio

#### 2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2021), en su investigación denominada *Liderazgo juvenil y pastoral: una perspectiva integrada*, para elegir el título de profesor por la Universidad de Granada, tuvo el propósito de estudiar la conexión entre el liderazgo juvenil y la pastoral educativa en el entorno comunitario, tomando como criterios metodológicos el análisis de casos y programas de pastoral en comunidades determinadas. En su marco teórico, se examinan las variables en estudio sobre el liderazgo juvenil y su relación con la educación basada en valores. Se concluyó que los jóvenes que participan en la pastoral educativa fomentan un liderazgo más inclusivo y dedicado.

Pérez (2022), en su tesis *Impacto de la pastoral educativa en el liderazgo juvenil en comunidades vulnerables*, para optar el grado de doctor por la Universidad de Valencia, examinó el impacto de la pastoral educativa en el liderazgo juvenil en contextos de vulnerabilidad. Se basó en una metodología cualitativa. Para ello, realizó entrevistas a profundidad y observación a los participantes, y analizó el contenido teórico de las variables de investigación como liderazgo, educación y desarrollo social. Se concluyó que los programas educativos de capellanía son esenciales para empoderar a los jóvenes y fortalecer el tejido social de las comunidades endebles.

#### 2.1.2. A nivel nacional

Natividad (2024), en su tesis *El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023*, para lograr un segundo grado especializado en la Universidad Pontificia de Lima, determinó el rol de los educadores en la enseñanza religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la I.E. 2026 San Diego,

distrito de San Martín de Porres. Empleó un enfoque cuantitativo y nivel explicativo, aplicando los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a 25 colaboradores. Se consideró el concepto de que la educación religiosa es vital para el desarrollo moral y personal de los estudiantes, ayudándoles a construir una visión del mundo coherente y un sentido de identidad, y a la pastoral educativa como un medio para integrar la fe y la vida, promoviendo una educación que prepara a los educandos para vivir sus creencias de manera activa y consciente en la sociedad. Se comprobó que la educación religiosa tuvo un rol altamente positivo en la promoción de la pastoral educativa con los siguientes valores:  $r=0.894$ ,  $R \text{ cuadrado}=0.790$ ,  $F=91.353$  y  $p=0.000$ .

Purizaga (2023) se licenció en la PUCP con su tesis *Propuesta de curso para la articulación de la gestión pastoral de los estudiantes – Arequipa*. El horizonte fue reflexionar sobre una propuesta de currículum que especifique el liderazgo pastoral para que los alumnos del Colegio Compañía de Jesús en Arequipa puedan formarse plenamente. El método utilizado es cuantitativo. Este marco teórico se aplica tanto al liderazgo instruccional como al liderazgo pastoral, las competencias transversales, la espiritualidad y la enseñanza introspectiva. Infirió que el ordenamiento de una experiencia significativa docente moviliza diversos tipos de saberes y permite otorgar una mejor sistematización de algo avanzado. Para ello, ha sido crucial tornar a generar una emoción sentida a los saberes aprendidos para darle un significado a nuestro vivir y convivir.

## **2.2. Aproximación teórica**

### **2.2.1. Liderazgo juvenil**

El liderazgo juvenil es la capacidad de los jóvenes para influir, motivar y guiar a otros en la consecución de objetivos comunes, promoviendo cambios positivos en su comunidad y entorno. Se basa en el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. En un mundo en constante transformación, el liderazgo

juvenil es clave para la innovación y el progreso social. Los jóvenes líderes pueden impulsar iniciativas en educación, medio ambiente, derechos humanos y emprendimiento, contribuyendo al desarrollo sostenible de sus sociedades. Fomentar el liderazgo juvenil implica brindar oportunidades de formación, participación y empoderamiento, permitiendo que los jóvenes asuman un rol activo en la toma de decisiones y en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Referente a la definición de liderazgo juvenil, se puede hacer referencia a Yuki (2018), quien considera al liderazgo como un proceso en el que una persona puede ejercer y captar influencia sobre un grupo de personas, obteniendo el poder otorgado para representar ante cualquier evento que pueda ocurrir. En cambio, Gómez (2022), desde una perspectiva diferente, rotula que todos los equipos, grupos, comunidades, a través de diversos acontecimientos y responsabilidades, fomentan el liderazgo sin comprometer el bienestar del grupo. Para ello, se asigna a un individuo que poseerá las cualidades para tomar decisiones con el consentimiento del grupo, mientras que el colectivo será descrito como seguidores.

Para Yuki (2018), el liderazgo es un florecer social de la consciencia educada más allá de cualquier sistema social, político o científico, ya que permite al sujeto adquirir una comprensión de sí mismo como de la sociedad en que vive.

En la actualidad, el liderazgo juvenil es esencial para la transformación social. Un estudio realizado por Paredes-Orrala y Urgilés-Pineda (2023) analizaron la participación y el liderazgo de los jóvenes en el barrio 28 de Mayo del cantón La Libertad, Ecuador. Los resultados indicaron que la mayoría de los jóvenes encuestados reportó altos niveles de participación y liderazgo en su comunidad, y se encontró una correlación positiva significativa entre ambas variables. Este estudio destaca la importancia de la participación activa de los jóvenes en actividades comunitarias para el desarrollo de habilidades de liderazgo. Fomentar el liderazgo juvenil requiere la implementación de estrategias que permitan a los jóvenes

involucrarse activamente en la toma de decisiones. Según el estudio mencionado, es fundamental proporcionar espacios de encuentro y formación donde los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades y competencias, fortaleciendo así su rol como agentes de cambio en sus comunidades.

Además, es esencial reconocer y abordar las barreras que limitan la participación juvenil, como la falta de oportunidades, la exclusión social y la discriminación. Promover políticas inclusivas y eliminar estereotipos de género son pasos clave para empoderar a los jóvenes líderes y garantizar su participación equitativa en la sociedad (Paredes-Orrala & Urgilés-Pineda, 2023).

Por eso, el liderazgo juvenil es un componente vital para el desarrollo y la innovación social. Al proporcionar a los jóvenes las herramientas y oportunidades necesarias, se les capacita para asumir roles activos en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Finalmente, a partir de Hellriegel (2010), se comprende que el liderazgo permite obtener sugerencias a través de otros, lo que se puede lograr por una persona y un grupo de seguidores, y que los líderes pueden cambiar la forma de pensar de otras personas. Al lograr el objetivo con fuerza de mando y control, no hay tiranía de ningún tipo, porque todos los puestos son iguales y solo el líder es responsable de tratar de manera diferente a todo el grupo.

### **2.2.2. Liderazgo transformacional**

En años recientes, todas las organizaciones han estado desarrollando tácticas más eficaces para obtener el liderazgo más adecuado e incrementar la productividad de las entidades, instituciones, empresas, sociedad, entre otros. En este contexto, existen varios tipos y estilos de liderazgo, lo que implica que no hay un solo modo de liderazgo. No obstante, si se comparte un objetivo en común, los líderes que alcanzan un éxito, en todas sus delegaciones, ajustan sus comportamientos a las necesidades que se pueden percibir y adecuar, mediante soluciones a diferentes circunstancias y el manejo de la inteligencia emocional.

En todas las organizaciones y empresas actuales, los individuos que constituyen la totalidad de su capital humano son esenciales para las empresas, especialmente en situaciones de trabajo en equipo. Es posible observar diversas personalidades en los individuos, ya que pueden orientar a los demás a alcanzar un objetivo o meta en la organización. Se observa, en las organizaciones, los niveles jerárquicos que pueden identificarse con los gerentes de alto nivel.

En términos de liderazgo transformacional, los líderes no solo ven y limitan la comunicación, sino que manejan su creatividad para crear cambios positivos en la organización. Eso significa que los seguidores o grupos subordinados pueden desarrollar nuevas estrategias para su propio beneficio. Con nuevos conocimientos en la organización, el compromiso del liderazgo se encarga de mejorar la relación entre la organización y sus socios para crear un mejor clima organizacional y beneficiara ambas partes.

Los equipos de trabajo de una organización suelen acoger una estrategia de eficiencia a través del liderazgo transformacional. Este liderazgo surge de la dirección superior de una organización y se propaga a todo el personal y colaboradores que cumplan roles en toda la organización. Si se aplica adecuadamente se asegura el éxito de la organización.

El liderazgo transformacional es un estilo que busca generar cambios positivos y profundos en individuos y organizaciones. Este enfoque se centra en inspirar y motivar a los miembros del equipo para que alcancen su máximo potencial y contribuyan al logro de objetivos comunes. A diferencia del liderazgo transaccional, que se basa en intercambios y recompensas, el transformacional promueve una visión compartida y el desarrollo personal de los colaboradores.

Según el informe State of the Global Workplace de Gallup (2023), solo el 13% de los empleados en Europa se sienten comprometidos con su trabajo, lo que destaca la necesidad de líderes que puedan inspirar y motivar a sus equipos, características fundamentales del liderazgo transformacional. Los líderes transformacionales no solo fomentan el desarrollo y promueven

el cambio, sino también se convierten en motores de innovación, guiando a sus equipos hacia el logro de los objetivos de la compañía.

Francisco (2019), en su exhortación apostólica *Christus vivit*, se centra en la educación y desarrollo espiritual de los jóvenes. Este documento refiere cómo la Iglesia puede acompañar y guiar a los estudiantes en su camino de fe, conscientes de los retos y oportunidades únicas que enfrentan o les presenta el mundo virtual.

Desde una óptica argumentativa, se recalca la calidad de una educación integral que no solo imparta enseñanzas y tradiciones religiosas, sino también responda a los problemas y necesidades reales de los jóvenes. Se enfatiza la necesidad de métodos pedagógicos y pastorales adaptados que puedan captar la atención y el interés de una generación que está constantemente expuesta a diversas influencias culturales y tecnológicas.

Además, la exhortación destaca la importancia del testimonio auténtico de los adultos y líderes religiosos en la vida de los jóvenes, así como el rol crucial de la comunidad cristiana en proporcionar un ambiente de apoyo y crecimiento espiritual. Propone formas innovadoras de acercamiento pastoral que puedan conectar con la experiencia personal y comunitaria de los jóvenes, promoviendo un encuentro vivo con Cristo y su evangelio. En resumen, ofrece una guía pastoral profunda y relevante para la educación y formación de los jóvenes en la fe, alentando la creatividad y proactividad de la Iglesia en su misión de acompañar a las nuevas generaciones hacia la madurez espiritual y el compromiso cristiano en el mundo contemporáneo.

Francisco (2020), en su encíclica *Fratelli tutti*, aborda temas fundamentales relacionados con la fraternidad y la amistad social. Aunque no se centra exclusivamente en la educación, este documento papal aborda aspectos cruciales sobre la formación en valores y la enseñanza de la fraternidad dentro de la sociedad contemporánea. Desde un enfoque argumentativo, propone una reflexión profunda sobre cómo construir un mundo más solidario y justo, promoviendo valores como la solidaridad, la inclusión y el respeto mutuo. Estos valores

son esenciales para la formación integral de los individuos, ya que no solo fortalecen la cohesión social, sino también nutren la conciencia moral y la ética de las personas.

La encíclica *Fratelli tutti* destaca la responsabilidad de las instituciones educativas y de la sociedad para cultivar una cultura de encuentro y dialogo, donde se fomente la fraternidad entre personas de diferentes culturas, religiones y condiciones sociales. Esto conlleva no solo a transmitir conocimientos académicos, también a educar en el respeto a la dignidad humana con los más vulnerables.

En la alocución, Francisco (2022) dice lo siguientes: “Jóvenes, la Iglesia está con vosotros y nos necesitáis” para no perder nunca el valor de soñar y vivir. Que aprendan y difundan la cultura del cuidado, que se conviertan en campeones de la hermandad, que enfrenten los desafíos de la vida con el fiel poder creativo de Dios y la guía de buenos consejeros. En su discurso a los jóvenes, el papa subrayó su satisfacción, porque el reino de Bahreín se haya convertido en un lugar de concilio para dialéctica intercultural, tolerando las maneras de acercarse lo divino. Asimismo, el sumo pontífice se reunió en las escuelas con jóvenes que no pertenecen a la misma creencia religiosa, pero que no tienen reparos en estar juntos. Al respecto, dijo que este convivir de las diferencias no sería viable sin ellos.

Asimismo, el papa los alienta, porque, en el "rompecabezas mundial", son un buen fermento destinado a crecer, superar muchas barreras sociales y culturales, y promover la fraternidad y la innovación. Añadió que los viajeros inquietos, abiertos a lo nuevo, que no temen a la confrontación, la conversación, "hacer ruido" y la convivencia con los otros forman la base de una sociedad amigable y solidaria.

Según Baque et al. (2018), el liderazgo transformacional se caracteriza por promover cambios significativos y sostenibles en las personas y organizaciones, destacando la importancia de líderes que inspiran y motivan a sus colaboradores para alcanzar objetivos comunes. Así mismo, Francisco (2024), en su conferencia *El liderazgo de Jesús*, menciona que

el verdadero liderazgo está enfocado al servicio. Dios Padre es personal, pero no excluyente, es rico, eficaz, sabe cómo atraer más clientes potenciales. Trabaja en redes y trae la ternura y la gracia. Por ende, el papa Francisco (2015) explicó lo que significa ser un buen líder en un diálogo satélite con diez jóvenes de La Habana y Nueva York en vísperas de su viaje a Estados Unidos y Cuba. Cuando los mancebos le preguntaron sobre el liderazgo, el papa dijo lo siguiente: “Escuchen, solo quiero decirles una cosa: un líder es un buen líder si destaca a otros líderes entre los estudiantes del nivel secundario”.

Finalmente, Villafuerte y Verdezoto (2021) señalan que el liderazgo transformacional se asocia con líderes que promueven cambios positivos en las organizaciones, destacando la importancia de la consideración individualizada y la estimulación intelectual para el desarrollo de los colaboradores. Este planteamiento resalta el impacto positivo del liderazgo transformacional en las organizaciones, enfatizando la necesidad de que los líderes no solo motiven a sus equipos, sino también personalicen su enfoque para potenciar el crecimiento individual de los colaboradores. La mención de la consideración individualizada y la estimulación intelectual sugiere que el liderazgo efectivo no solo debe centrarse en los objetivos organizacionales, sino también en el desarrollo de habilidades y la creatividad de cada miembro del equipo.

En un entorno empresarial en constante cambio, el liderazgo transformacional se presenta como una herramienta esencial para promover la innovación, el compromiso y el desarrollo personal dentro de las organizaciones. Al centrarse en las motivaciones intrínsecas de los empleados y alinear sus fortalezas con los objetivos corporativos, este estilo de liderazgo no solo mejora el rendimiento individual, sino también impulsa el éxito organizacional a largo plazo.

### **2.2.3. Pastoral educativa**

La pastoral educativa es una dimensión integral de la educación que busca promover la

formación humana y espiritual dentro del ámbito escolar. Su objetivo es acompañar a la comunidad educativa en el desarrollo de valores éticos, sociales y religiosos, fomentando una síntesis entre fe, cultura y vida. Esta labor se manifiesta en diversas actividades y programas que buscan enriquecer la experiencia educativa, orientándola hacia la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El rumbo de una nueva didáctica basada en los principios de la pastoral educativa incorpora los principios cristianos y religiosos. Esta didáctica pretende enseñar los principios divinos para el desarrollo integral de los alumnos, tratando temas éticos, morales y espirituales. Un enfoque pastoral de la educación integra componentes religiosos y espirituales en el contexto de la educación. Esta didáctica se aplica a unidades educativas, generalmente de carácter religioso, con el motivo de impulsar el crecimiento holístico de los estudiantes y abordar cuestiones éticas, morales y espirituales.

Según Corvalán y Obando (2018), la pastoral educativa debe integrarse críticamente en la gestión escolar, fundamentándose en principios ignacianos para fortalecer la formación integral en los colegios jesuitas de Ecuador y Paraguay. Su enfoque sugiere que la educación no solo debe centrarse en la enseñanza académica, sino también en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores como la justicia, el discernimiento y el compromiso social. Además, este planteamiento puede extrapolarse a otros contextos educativos, más allá de los colegios jesuitas, ya que la integración de la pastoral en la gestión escolar permite fortalecer la identidad institucional, la cohesión comunitaria y el desarrollo de una educación con sentido trascendente. Sin embargo, un desafío clave es lograr que este modelo se adapte a las realidades y necesidades de cada comunidad educativa sin perder su esencia formativa.

Por otro lado, Neira (2020) describe procedimientos encaminados a reconocer y difundir el mensaje positivo de la buena nueva de Jesús en todos los ámbitos de la escuela, promoviendo especialmente una educación completa y humanizadora expresado en relaciones más armónicas

y fraternas entre todos los agentes educativos, siendo protagonistas los estudiantes.

Así mismo, el papa Francisco (2019) dice que la pastoral educativa es una didáctica de la Iglesia, cuya finalidad es desarrollar la identidad del educador, encaminarlo a enseñar según el ejemplo de Jesús, maestro y profeta, y desarrollar los procesos del educador para una educación en valores.

La primera estrategia, basada en la investigación, convocatoria y motivación, refleja la necesidad de generar espacios donde los estudiantes puedan descubrir y fortalecer su relación con Dios. Eso implica un papel activo de los educadores en la creación de experiencias significativas de fe. Por ello, Tène (2023) indicó que la pastoral educativa contempla dos estrategias fundamentales de actuación: "una conlleva la investigación, la convocatoria y la motivación de los jóvenes para que establezcan una relación íntima con el Señor. La otra se orienta en el desarrollo y progreso de un proceso de discernimiento entre quienes han vivido esta relación" (p.20). Este autor destaca un enfoque integral de la pastoral educativa, que no solo busca acompañar a los jóvenes en su formación espiritual, sino también promueve un proceso activo de discernimiento.

Por otro lado, la segunda estrategia resalta la importancia de un seguimiento continuo. Aquellos que han experimentado esta relación espiritual pueden profundizar en su camino de discernimiento. Este enfoque permite que la pastoral educativa no sea un proceso estático, sino un itinerario progresivo que responde a las diferentes etapas de crecimiento personal y espiritual de los jóvenes.

Sin embargo, un desafío clave es lograr que estas estrategias se adapten a las diversas realidades socioculturales, asegurando que sean inclusivas y respondan a las inquietudes y necesidades de los jóvenes. Integrar metodologías innovadoras y espacios de diálogo abiertos podría potenciar aún más el impacto de la pastoral educativa en los contextos escolares.

La pastoral educativa desempeña un rol esencial en la formación integral de los

estudiantes, al fusionar la dimensión académica con la espiritual y ética. Los estudios recientes resaltan la importancia de una gestión pastoral crítica y fundamentada, que responda a los desafíos actuales de la educación. Integrar la fe y la cultura en el currículo escolar, junto con un acompañamiento pastoral comprometido, contribuye significativamente al desarrollo de comunidades educativas más humanas y trascendentes.

### **2.2.3.1. Principios pedagógicos de la pastoral educativa**

Los principios son los pilares de la pastoral educativa para lograr su adecuación en los proyectos educativos de la educación básica en los colegios del Perú, de tal modo que se complementen con los principios y ejes transversales del currículo nacional. La pastoral educativa complementa la educación holística y fortalece el perfil del egresado de los estudiantes, porque brindan los andamiajes para el crecimiento espiritual en busca de lo trascendental.

El objetivo es educar a personas comprometidas y competentes que sean capaz de sumar de manera positiva en sus comunidades. El objetivo de la pastoral educativa es educar a niños y jóvenes en el amor cristiano y en la comprensión de Jesús, poniendo especial atención en el fortalecimiento de valores y principios. Se busca una educación que sea transformadora y que los estudiantes experimenten su fe de una manera personal y colectiva (Urrutia, 2020).

El propósito de pastoral es transformar. Además, brinda conocimiento y una formación que inspire cambios significativos en los estudiantes para que puedan vivir y experimentar su fe tanto individualmente como en sociedad. Esto demuestra que el proceso educativo no solo informa, sino también moldea y cambia, convirtiendo a los estudiantes en agentes de cambio en el entorno social. Por consiguiente, el objetivo principal de la pastoral es educar personas ecuanímes que puedan tener un impacto positivo en sus comunidades.

La pastoral educativa se encamina en el desarrollo del amor cristiano y el entendimiento del misterio de Jesús como maestro sicalíptico, destacando la promoción de valores y

principios. La mixtura de la educación intelectual con el crecimiento emocional, social y trascendental evidencia un enfoque integral de la educación, en el que se aprecia la formación integral del individuo. En este contexto, la educación pastoral se percibe como un instrumento para formar individuos equilibrados, éticos y empáticos, que comprenden y ejercen sus valores y convicciones en su relación con el mundo (Urrutia, 2020).

### **2.2.3.2. Fines de la pastoral educativa en el acompañamiento pedagógico**

La pastoral debe ser ayuda, misión y servicio para que los jóvenes descubran el sentido de la vida. Así mismo, la enseñanza cristiana pastoral les otorga a los estudiantes la amplitud de ver sus diferentes talentos y decidir una profesión laica y ser embajadores de la fe y el amor divino, como elemento esencial de la sociedad, la política y la familia. Por su parte, Francisco (2020) nos muestra que la educación pastoral juvenil se ha visto afectado por los cambios sociales y culturales, especialmente por el mundo globalizado. En las estructuras convencionales, los adolescentes, en su búsqueda de su identidad, caen en la confusión de roles, en un sinsentido de su existir ante la carencia del saber espiritual.

No obstante, resulta imprescindible profundizar en la implicación de estos en la pastoral integral de la Iglesia, además de incentivar una conexión más íntima para una coordinación más efectiva del quehacer pedagógico. Aunque no resulte sencillo enseñar las verdades espirituales a los adolescentes y jóvenes, se está intensificando dos elementos: la conciencia de que toda la colectividad los evangeliza y la necesidad de que posean un rol más relevante en las propuestas de una educación pastoral reflexiva.

Asimismo, Ceballos (2016) expuso la declaración eclesial Concilio Vaticano II, en la que sostuvo que todos los infantes, adolescentes y jóvenes tienen la facultad justa de recibir una educación digna e integral, además de guiarlos en la aplicación de los valores humanos, sociales y espirituales. Además, el Concilio pide con fervor a todas las autoridades

gubernamentales y encargadas del sistema educativo que se aseguren que todos los estudiantes, desde la primera infancia hasta los jóvenes, no estén excluidos de este bien universal. Por último, persuadir a todos adheridos de la sociedad eclesial para que colaboren vocacionalmente en el campo educativo, a fin de favorecer y expandir la enseñanza y aprendizaje a todos y todas las estudiantes.

#### **2.2.4. Pastoral juvenil y la nueva consciencia humana**

La pastoral juvenil es una acción organizada de la Iglesia católica que busca acompañar a los jóvenes en su crecimiento humano y desarrollo de su compromiso cristiano. Este ministerio se enfoca en jóvenes de entre 18 y 35 años, conocidos como "jóvenes", y se denomina "pastoral juvenil hispana" en contextos hispanos. En un mundo en constante cambio, la pastoral juvenil se presenta como una herramienta esencial para promover una nueva consciencia humana, orientada hacia la justicia, la solidaridad y la transformación social.

Referente a la pastoral juvenil, se puede citar algunos documentos eclesiales. Por un lado, Francisco (2024), en documentos eclesiales de La Federación Internacional de Educación Católica, convocó a la 8.<sup>a</sup> Conferencia Americana de Pastoral Educativa que se realizará en Buenos Aires, Argentina los días 23 y 24 de agosto de 2024 para continuar el ministerio de Jesús y su Iglesia. Se vive en la sociedad, como en la Iglesia, en un tiempo en el que, quizás, se deba encontrar la manera de reinterpretar la sociedad, desde orientar mejor la vida evangélica de la Iglesia para que la predicación de Jesucristo llegue a los destinatarios, toque sus corazones y cambie sus vidas. Como pastores en la cultura, no hay duda de que el tema designado para esta edición es "misión joven", ya que es absolutamente relevante. Beneficia al malestar social en que vivimos, ya que la inteligencia artificial seguirá existiendo y colándose en las vidas, ofreciendo una forma diferente de relacionar con la realidad, cambiando la manera en que se comprende el mundo y las relaciones. Además, plantea

importantes desafíos a la tarea evangelizadora de la Iglesia, revisando aspectos morales y colocándose frente a un mundo virtual que requiere interpretación y nuevas contraseñas, sin distorsionar el mundo y al destinatario.

Según la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB, 2023), la Pastoral Juvenil Hispana se organiza para acompañar a los jóvenes en su crecimiento como seres humanos y en el desarrollo de su compromiso cristiano. Se resalta su rol fundamental como un proceso de acompañamiento integral para los jóvenes. Este enfoque no solo abarca el crecimiento espiritual, sino también su desarrollo como seres humanos dentro de la comunidad. Reconoce que los jóvenes enfrentan múltiples desafíos en la sociedad actual, desde la construcción de su identidad hasta su integración en la vida eclesial y social. Por ello, resulta clave que no solo se enfoque en la transmisión de la fe, sino también genere espacios de escucha, formación y compromiso, donde los jóvenes puedan sentirse valorados y llamados a ser agentes de transformación en su entorno.

Además, esta visión puede enriquecerse con estrategias que fomenten la participación activa de los jóvenes en la vida comunitaria, integrando herramientas modernas como el uso de plataformas digitales y metodologías de evangelización innovadoras. En este sentido, la pastoral juvenil debe adaptarse a los nuevos tiempos sin perder su esencia formativa y evangelizadora.

Asimismo, Francisco (2020), en un mensaje para los jóvenes, dijo:

Joven, a ti te digo, ¡levántate! sabemos bien que también nosotros cristianos caemos y nos debemos levantar continuamente. Solo quien no camina no cae, pero tampoco avanza. Por eso es necesario acoger la ayuda de Cristo y hacer un acto de fe en Dios. El primer paso es aceptar levantarse. La nueva vida que Él nos dará será buena y digna de ser vivida, porque estará sostenida por Alguien que también nos acompañará en el futuro, sin dejarnos nunca, ayudándonos a gastar nuestra existencia de manera digna y

fecunda.

Por su parte, Francisco (2022), en un documento eclesial, señala que lo importante es que cada joven se atreva a sembrar el primer anuncio en esta tierra fértil, que es el corazón de otro joven. Es decir, los jóvenes deben ser los evangelizadores de los jóvenes con el idioma de la proximidad, del amor desinteresado, relacional y existencial que toca al corazón, la vida, y despierta esperanza y deseos. El lenguaje de la gente joven entiende que puede otorgar vida.

Finalmente, el Instituto Fe y Vida (2023) señala que la pastoral juvenil es la acción organizada de la Iglesia para continuar la triple misión de Jesús como sacerdote, profeta y rey-servidor, enraizada en una sólida espiritualidad cristiana, que mueve a sus miembros a llevar una vida coherente y comprometida como discípulos misioneros. Subraya el carácter misional y transformador de la pastoral juvenil, enraizado en la triple misión de Jesús: sacerdote, profeta y rey-servidor. Este enfoque implica que la pastoral no es simplemente un conjunto de actividades o encuentros juveniles, sino una acción estructurada que busca formar discípulos misioneros, es decir, jóvenes comprometidos con su fe y con la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

La coherencia de vida es un punto clave, ya que invita a los jóvenes a vivir su fe de manera auténtica en sus entornos cotidianos. No se trata solo de participar en eventos religiosos, sino de asumir un compromiso constante con los valores del Evangelio, reflejándolos en sus relaciones, estudios, trabajo y servicio comunitario. Además, la referencia a la espiritualidad cristiana sólida sugiere la necesidad de una formación integral que combine la reflexión teológica, la oración y la acción concreta. Para que este modelo sea efectivo, es esencial que la pastoral juvenil brinde espacios de acompañamiento, discernimiento y liderazgo, donde los jóvenes puedan fortalecer su identidad cristiana y asumir un rol activo en la Iglesia y la sociedad.

En resumen, el desafío es cómo adaptar esta visión a las nuevas generaciones que buscan

experiencias de fe más dinámicas y participativas. El uso de nuevas tecnologías, redes sociales y metodologías innovadoras puede ser clave para lograr que los jóvenes se sientan parte de este proceso de evangelización y transformación.

### 2.3. Cuadro de análisis crítico

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
<b>Contenido 1</b> Liderazgo juvenil	Yuki (2018)	Define como un proceso donde una persona lidera a un grupo	Este enfoque es útil ya que nos permite tener una visión acerca de un verdadero líder
	Gómez (2022)	Hace referencia que todos los grupos definen el liderazgo.	Este enfoque es útil para ser un buen líder
	Paredes y Pineda (2023)	Definen que, en una investigación, muchos jóvenes mostraron ser líderes.	Este enfoque es útil, ya que nos proporciona información para nuestra investigación
<b>Contenido 2</b> Pastoral juvenil	Corvalán y Obando (2018)	Definen que la pastoral juvenil debe ser integrada en la gestión escolar.	Este enfoque es útil, ya que es importante formar futuras generaciones de fe.
	Neira (2020)	Hace referencia la buena nueva de Jesús en todos los ámbitos de la escuela.	Este enfoque es útil para inculcar el amor a Dios.
	Tene (2023)	Define que la pastoral ayuda a tener una relación íntima con Jesús	Este enfoque es útil, ya que permitirá que los jóvenes se acerquen más a Jesús.
<b>Contenido 3</b> Fines de la pastoral educativa en el	Francisco (2020)	Define que la pastoral juvenil se ha visto afectada	Este enfoque es útil, ya que nos permitirá analizar los puntos

acompañamiento	débiles para mejorar.		
pedagógico	Cabellos (2016)	Hace referencia que todas las personas deben recibir una educación digna y de calidad.	Este enfoque es útil, ya que nos permitirá luchar para recibir una buena educación.
<b>Contenido 4</b> Pastoral juvenil y la nueva conciencia humana	Conferencia de Obispos (2023)	Hace referencia del acompañamiento a los jóvenes para crecer como seres humanos.	Este enfoque es útil, ya que nos permitirá ayudar a muchos jóvenes en su crecimiento espiritual.
	Francisco (2022)	Define que cada joven debe sembrar el primer anuncio en la tierra fértil	Este enfoque es útil, ya que nos ayudará para ayudar a los jóvenes a crecer en la fe y ser sembradores.
	Instituto de fe y vida (2023)	Define como la acción organizada de la Iglesia para continuar la triple misión como sacerdote.	Este enfoque es útil, ya que nos guiará para continuar cumpliendo la misión de Jesús

## CAPÍTULO III: Metodología

### 3.1. Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca dentro del tipo básico. Según Cruz (2020), la investigación básica está orientada en profundizar el conocimiento científico y teórico sobre un campo determinado del conocimiento humano, sin enfatizar su aplicación o validación científica. Reyes (2022) señala también que este estudio es una opción metódica, estructurado y controlado que está angostamente relacionado con los métodos inductivo y deductivo que se combinan para ir generando el conocimiento nuevo. La investigación nos permitirá sumergirnos en el conocimiento científico, utilizando los métodos inductivos y deductivos, y generando conocimientos nuevos sobre la importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa.

### 3.2. Nivel de estudio

El presente constructo tiene un nivel descriptivo. Al respecto, Guevara et al. (2020) lo comprenden como un enfoque que admite obtener nuevos conocimientos sobre pautas de conducta, actitudes y habilidades, siempre y cuando los designios admitan una eficaz descripción de los fenómenos estudiados. Además, Ramos (2020) corrobora que las cualidades de la descripción permiten captar los hechos para luego analizarlo y comprenderlo mejor. Este enfoque permitirá obtener conocimientos nuevos sobre la importancia del liderazgo juvenil en la pastoral educativa para analizarlos y comprenderlos.

### 3.3. Estrategias de búsqueda de información

La búsqueda se orientó al objetivo principal y específicos del estudio académico, ya que permitió generar un marco teórico. Para ello, se hizo un examen detallista de la literatura, buscando datos de fuentes confiables. Además, se incluyeron fuentes eclesíásticas obtenidas del sitio oficial de la Santa Sede para certificar una cubierta ampliay detallada de los materiales relevantes. Las palabras clave utilizadas fueron *coaching*, educación religiosa, *coaching*

pastoral y coaching educacional. Se estructuró la búsqueda en datos literales con las principales afirmaciones, ya que fueron analizados desde una metodología lógica e inductiva para generar conclusiones coherentes a los objetivos de indagación.

### **3.4. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Temporalidad: publicaciones realizadas en los últimos ocho (8) años, excepto los documentos oficiales de la Iglesia.
- Idioma: publicación en español.
- Bases de datos: confiables.
- Línea de investigación: filosofía y religión
- Tipo de investigación: tesis, artículos de investigación, documentos eclesiales y libros relacionados al uso de los recursos tecnológicos para la Iglesia.

#### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Temporalidad: publicaciones que hayan sido realizadas con una antigüedad de 8 años a más.
- Idioma: publicaciones realizadas en otros idiomas
- Bases de datos: documentos no confiables.
- Línea de investigación: los que no sean de filosofía y religión.
- Tipo de investigación: por su característica básica que sean tesis, artículos de investigación, documentos eclesiales y libros que no estén relacionados al uso de los recursos tecnológicos para la Iglesia.

#### **3.4.3. Bitácora**

Se utilizó como bitácora el cuaderno de campo. Ello permitió anotar las reflexiones y experiencias sobre la práctica de educativa pastoral, para ir incorporándolo al cuerpo teórico y

conceptual, así como un cuadro de registro de la literatura académica.

**Tabla 1**

*Bitácora 1*

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Tesis</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>Universidad Javeriana</b>
<b>Título</b>	<i>El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana</i>	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	José Alfredo Varela Zapata, Jhon Sergio Vásquez Cordero	<b>Núm. /pp.</b>	106
<b>URL</b>	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50622/Trabajo%20de%20Grado%20%20Jhon%20Sergio%20y%20Jose%20Alfredo.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50622/Trabajo%20de%20Grado%20%20Jhon%20Sergio%20y%20Jose%20Alfredo.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3**

*Bitácora 2*

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Artículo</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>bitstream</b>
<b>Título</b>	La pastoral escolar: espacio para una síntesis de saberes y experiencias orientadas a la enseñanza integral	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Marcelo Neira Díaz	<b>ISSN</b>	2452-5936
		<b>Núm.</b>	1
		<b>Vol.</b>	II,
		<b>pp.</b>	1-32
<b>URL</b>	<a href="https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.43">https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.43</a>		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4**

*Bitácora 3*

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>bitstream</b>
<b>Título</b>	<i>Una mirada al liderazgo de los jóvenes a la Iglesia</i>	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor</b>	Amparo Huamán Valladares	<b>ISBN</b>	978-84-
		<b>pp.</b>	8468-599-9
			363-379
<b>URL</b>	<a href="https://intercambio.pe/una-mirada-al-liderazgo-de-los-jovenes-en-la-iglesia/">https://intercambio.pe/una-mirada-al-liderazgo-de-los-jovenes-en-la-iglesia/</a>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Bitácora 4

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	bitstream
<b>Título</b>	<i>El papa abre horizontes a los jóvenes</i>	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor</b>	Ana Zarzalejo Vicens	<b>Núm. /pp.</b>	PP. 290
<b>URL</b>	<a href="https://www.aceprensa.com/religion/el-papa-abre-horizontes-los-jovenes/">https://www.aceprensa.com/religion/el-papa-abre-horizontes-los-jovenes/</a>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Bitácora 5

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	bitstream
<b>Título</b>	<i>Rol de docente del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral en estudiantes de la I.E..2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	María Antonia Natividad Reyes	<b>Núm. /pp.</b>	116
<b>URL</b>	<a href="https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/799/Tesis%20-%20NATIVIDAD%20REYES%2c%20MARIA%20ANTONIETA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/799/Tesis%20-%20NATIVIDAD%20REYES%2c%20MARIA%20ANTONIETA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Bitácora 6

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú
<b>Título</b>	<i>Propuesta curricular para la articulación de la gestión pedagógica y gestión pastoral</i>	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Marvin Pallen Quispe Ochoa	<b>Núm. /pp.</b>	70
<b>URL</b>	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26770/20_23">https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26770/20_23</a>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Bitácora 7

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	congreso educación
<b>Título</b>	El aporte de la pastoral educativa a la formación integral	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Oscar A. Pérez Sayago	<b>VOL</b>	XV
		<b>ISSN</b>	2426-394X
		<b>DOI</b>	10.4000/atl ante.5474

---

**URL** [https://www.congresoeducacion.cl/docs/PRESENTACION\\_OSCAR\\_PEREZ.pdf](https://www.congresoeducacion.cl/docs/PRESENTACION_OSCAR_PEREZ.pdf)

---

Fuente: Elaboración propia.

### Tabla 9

*Bitácora 8*

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Tesis</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>REPOSITORIO UTA</b>
<b>Título</b>	<i>La pastoral educativa como pilar de la formación integral</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Arzobispado de Santiago	<b>Núm. /pp.</b>	96
<b>URL</b>	<a href="https://delegacioneducacion.cl/detalle.php?id=1575">https://delegacioneducacion.cl/detalle.php?id=1575</a>		

Fuente: Elaboración propia.

### Tabla 10

*Bitácora 9*

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Gestor bibliográfico</b>	<b>Cauriensia .es</b>
<b>Título</b>	<i>Evidencias de un liderazgo juvenil desde la perspectiva de Cristo</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Conferencia MDG	<b>ISSN</b>	1886-4945
		<b>pp.</b>	págs. 997-1023
		<b>Vol.</b>	XVIII
		<b>EISSN</b>	2340-4256
<b>URL</b>	<a href="https://www.mentesdegobierno.com/blog/evidencias-de-un-liderazgo-juvenil-desde-la-perspectiva-de-cristo">https://www.mentesdegobierno.com/blog/evidencias-de-un-liderazgo-juvenil-desde-la-perspectiva-de-cristo</a>		

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1. Conclusiones

- Se colige que la pedagogía de la pastoral educativa, insertada de manera coherente en los proyectos curriculares, fomenta el desarrollo de competencias del liderazgo en discentes del nivel secundario. Por eso, se debe integrar la pedagogía de la pastoral educativa en los proyectos curriculares fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores, liderazgo y una formación con sentido trascendental.
- Se infiere que los principios de la pastoral educativa educan para el desarrollo holístico de los estudiantes con empatía más humana hacia su prójimo. La pastoral educativa, al centrarse en un enfoque holístico, no solo fomenta el conocimiento, sino también fortalece la empatía y el compromiso social de los estudiantes, promoviendo una educación con sentido humanista.
- La pastoral educativa dota a los docentes la facultad de enseñar los valores espirituales para vivir en comunión con Dios, siguiendo el ejemplo del gran maestro, llenos de virtudes como el amor, la justicia, el respeto a los preceptos divinos. Eso permitirá a los adolescentes consolidar una identidad desarrollando su virtud y talentos para decidir en favor del bien social.
- La pastoral educativa ayuda a fortificar la vivencia mística de la fe a través de la supervisión y orientación a los estudiantes, padres, profesores y personal educativo; además, tiene la misión de gestionar y equilibrar los ambientes para la reflexión y adquirir los dones del espíritu.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda socializar en los planes didácticos de la pastoral educativa, de tal manera que se incluyan en el PEI como el PCI, y contribuyan al desarrollo holístico de los estudiantes para que vivan en una ciudadanía plena su experiencia de su fe en comunión con lo Divino, con su prójimo y la naturaleza.
- En todos los hogares, se debe asumir, como dijo el apóstol Pablo, el enfoque de la primera Iglesia, donde los hijos, en especial los adolescentes, reciban y retroalimenten su comunión con lo Divino. Eso favorecerá la consolidación de una identidad con virtudes y principios sólidos que les permitan gestionar sus emociones, interactuar de manera más armónica y fraterna dentro del propio hogar, y fortalecer la sociedad.
- Ofrecer a las padres estrategias de educación pastoral para internalizar su experiencia de los valores espirituales como la templanza, el regocijo en la creación, la prudencia, la fe y obediencia al Creador, mediante la misericordia al prójimo.
- Promover una pedagogía vivencial de los valores en actos de solidaridad, donde los adolescentes vivan la virtud de ayudar a los más vulnerables, como visitar orfanatos, asilos, cárceles, enfermos. Solo así comenzarán a desarrollar la compasión como valor supremo de que los humanos siempre pueden apoyar a los demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arzobispado de Santiago (2024). *La pastoral educativa como pilar de la formación integral*.  
<https://delegacioneducacion.cl/detalle.php?id=1575>
- Baque, C., Rodríguez, M., & Reyes, J. (2018). El liderazgo transformacional y su impacto en la gestión organizacional. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 563-574 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298012.pdf>
- Corvalán, J. & Obando, S. (2018). *La pastoral educativa en la gestión escolar: una mirada desde la espiritualidad ignaciana en colegios de Ecuador y Paraguay*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39018>
- Conferencia MDG (2024). *Evidencias de un liderazgo juvenil desde la perspectiva de Cristo*. [Blog]. Mentés de Gobierno.  
<https://www.mentesdegobierno.com/blog/evidencias-de-un-liderazgo-juvenil-desde-la-perspectiva-de-cristo>.
- Hernández, A. (2019). *La pastoral educativa en América Latina y el Caribe*.  
[https://www.celam.org/Images/img\\_noticias/doc17562e85372d768\\_26102015\\_155pm.pdf](https://www.celam.org/Images/img_noticias/doc17562e85372d768_26102015_155pm.pdf)
- Huamán, A. (2019). Una mirada al liderazgo de los jóvenes a la Iglesia. *Revista Jesuita de Cultura Social*, 47.  
<https://intercambio.pe/una-mirada-al-liderazgo-de-los-jovenes-en-la-iglesia/>
- Guevara, A. (2020). *La investigación descriptiva con un enfoque cualitativo en Educación*.  
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp->
- Mujica, E. (2024). *El liderazgo según Jesús*. Zenit.  
<https://es.zenit.org/2024/05/14/el-liderazgo-segun-jesus-explicado-por-el-papa-francisco-en-6-puntos/>
- Natividad, M. (2024). *El rol del docente del área de Educación Religiosa*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Pontificia y Civil]. Repositorio.

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/799/Tesis%20-%20NATIVIDAD%20REYES%2c%20MARIA%20ANTONIETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Neira, M. (2020). La pastoral escolar, espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral. *Revista de Educación Religiosa*, 1. 41-72.

<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/43/99>

Paredes, M. & Urgilés, M. (2023). Participación y liderazgo de los jóvenes. *Publisher CEIT*, 8(4), 118-129

[ParticipacionYLiderazgoDeLosJovenesDelBarrio28DeMa-9124339.pdf](#)

Pérez, O. (2024). *El aporte de la pastoral educativa a la formación integral*. Confederación Interamericana de Educación Católica. [https://www.congresoeducacion.cl/docs/PRESENTACION\\_OSCAR\\_PEREZ.pdf](https://www.congresoeducacion.cl/docs/PRESENTACION_OSCAR_PEREZ.pdf)

Purizaga, G. (2023) *Propuesta curricular para la articulación de la gestión pastoral en estudiantes- Arequipa*. [Trabajo de suficiencia profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26770?show=full>

Quispe, M. (2024). *Propuesta curricular para la articulación de la gestión pedagógica y gestión pastoral*. [Trabajo de suficiencia profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26770>

Ramos, C. (2020). La pregunta de la investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–31.

[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_1/Carlos.Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf)

Rodríguez, C. (2021) *Liderazgo juvenil y pastoral: un enfoque integrador*. [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. Repositorio. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/74602>

Villafuerte Cortés, J., & Verdezoto Naveda, J. (2021). El liderazgo transformacional y su impacto en las organizaciones: género y consecuencias a largo plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 5(5), 10339-10359

[https://www.researchgate.net/publication/358088591\\_El\\_liderazgo\\_transformacional\\_y\\_su\\_impacto\\_en\\_las\\_organizaciones\\_genero\\_y\\_consecuencias\\_a\\_largo\\_plazo](https://www.researchgate.net/publication/358088591_El_liderazgo_transformacional_y_su_impacto_en_las_organizaciones_genero_y_consecuencias_a_largo_plazo)

Zarzalejos, A. (2019). *El papa abre horizontes a los jóvenes*. Aceprensa.

<https://www.aceprensa.com/religion/el-papa-abre-horizontes-los-jovenes/>

Zevallos, G. (2023). La crisis del liderazgo político y la seguridad nacional del Perú.

*Centro de Altos Nacionales*, 7(22) 6-18.