

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La formación espiritual del estudiante en el área de educación
religiosa

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Hugo Barrantes Quispe

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 432

Siendo las 08:30 a.m. del día 09 de junio de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado BARRANTES QUISPE, HUGO, cuyo título es *“La formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Gissella Ana Flores Apaza



Aldo Rafael Medina Gamero



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 09 de junio de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 12 de mayo de 2025

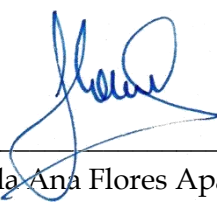
Señor,
MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "La formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa", presentado por HUGO BARRANTES QUISPE (código de estudiante 2023201057 y DNI 25197159) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14%**. * Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Gissella Ana Flores Apaza

DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

PORTADA	1
INDICE.....	2
Índice de tablas	4
Dedicatoria y Agradecimiento.....	5
Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3 Objetivo de investigación	13
1.4. Justificación.....	13
1.4.1 Justificación Teórica.....	13
1.4.2. Justificación Social.....	14
Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Aproximación teórica	20
2.2.1. La educación en la fe como camino de formación espiritual	21

2.3. Análisis crítico.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1 Tipo de estudio	35
3.2 Nivel de estudio	35
3.3 Estrategias de búsqueda de la información.....	36
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	37
3.4.1 Criterios de inclusión.....	37
3.4.2 Criterios de exclusión	37
3.5. Bitácora.....	38
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
4.1 Conclusiones.....	44
4.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis crítico.....	31
Tabla 2 Práctica de valores cristianos en los estudiantes	38
Tabla 3 Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón	39
Tabla 4 Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso	40
Tabla 5 Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana	40
Tabla 6 La formación espiritual en el proyecto de vida	41
Tabla 7 La Fe en la vida espiritual de los jóvenes.....	41
Tabla 8 La Educación Religiosa Escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante	42
Tabla 9 La formación espiritual del adolescente	42
Tabla 10 Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso	43
Tabla 11 Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso	43

Dedicatoria y Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía en cada paso, en este camino, iluminándome con su sabiduría y amor incondicional, fortaleciendo así mis esfuerzos.

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme la oportunidad de seguir avanzando en mi formación profesional.

A mis docentes y compañeros, por su compromiso, paciencia y los valiosos conocimientos compartidos a lo largo de este proceso.

A mi querida familia, por su apoyo inquebrantable, su motivación constante y su comprensión, cuyo respaldo ha sido fundamental para alcanzar este logro.

Resumen

En este trabajo académico se propuso como objetivo general, describir el desarrollo de la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa, destacando que, el desarrollo espiritual de los estudiantes dentro del ámbito de la educación religiosa tiene gran influencia en la formación integral del educando. Los hallazgos demuestran que, la educación religiosa no solo facilita el aprendizaje de la doctrina, sino que también refuerza valores y principios que orientan su vida tanto a nivel personal como comunitario. Este estudio fue desarrollado desde un tipo de metodología básica y con un nivel o alcance de investigación descriptivo, mediante el análisis de textos especializados. En este contexto aborda la temática adoptando enfoques pedagógicos que promueven una conexión personal con Dios, incorporando la fe en la práctica mediante la vivencia de valores cristianos. Concluyendo que, la formación espiritual del estudiante, en el ámbito de la educación religiosa, es un aspecto importante porque, busca incorporar la fe en la vida diaria a través de una conexión personal con Dios, lo que fortalece su identidad cristiana y su orientación vocacional, es así como, impulsa el desarrollo espiritual del educando mediante la vivencia de los valores cristianos.

Palabras clave: Formación cristiana, educación religiosa y valores cristianos.

Abstract

In this academic paper, the general objective was to describe the development of the student's spiritual formation within the area of religious education, highlighting that the spiritual development of students within the context of religious education has a significant influence on the comprehensive formation of the learner. The findings show that religious education not only facilitates the learning of doctrine but also reinforces values and principles that guide their lives both personally and within the community. This study was developed using a basic methodological approach and a descriptive level or scope of research, through the analysis of specialized texts. In this context, it addresses the topic by adopting pedagogical approaches that promote a personal connection with God, incorporating faith into practice through the experience of Christian values. It concludes that the student's spiritual formation within religious education is a very important aspect because it seeks to incorporate faith into daily life through a personal connection with God, which strengthens their Christian identity and vocational orientation. In this way, it fosters the spiritual development of the learner through the experience of Christian values.

Keywords: Christian formation, religious education, and Christian values.

Introducción

La formación espiritual de los estudiantes dentro del ámbito de la educación religiosa tiene gran influencia en la formación integral del educando, toda vez que, no solo facilita el aprendizaje de la doctrina, sino que también refuerza valores y principios que orientan su vida tanto a nivel personal como comunitario. En un escenario marcado por el avance de la secularización y las nuevas ideologías que tergiversan la naturaleza humana, la educación religiosa se convierte en un eje fundamental, como un espacio de reflexión, especialmente, para los jóvenes sobre la trascendencia y el propósito de la existencia, promoviendo una identidad fundamentada en la fe católica y la responsabilidad social.

En este contexto, el estudio se muestra necesario en el ámbito educativo, ya que, permite comprender cómo la enseñanza religiosa, especialmente en las aulas de primaria, influye en la construcción de la identidad católica y el desarrollo moral del estudiante. Además, aporta herramientas para fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan una educación religiosa más vivencial y significativa con la práctica de los valores aprendidos durante las clases, capaz de responder a los desafíos de la sociedad contemporánea. Asimismo, la presente investigación en este campo contribuirá a la mejora en la planificación de programas curriculares, garantizando una educación más integral y acorde con las necesidades espirituales de los estudiantes.

Ante ello, para esta investigación se plantea como pregunta general: ¿De qué manera se desarrolla la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa? Y para dar respuesta a esta interrogante, se consigna como objetivo general, describir el desarrollo de la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la metodología de investigación de tipo básico y desde el nivel o profundidad descriptiva de estudio, asimismo,

se utilizó la revisión teórica con un análisis sistemático de los textos relacionados con el tema en estudio, consignando los principales textos especializados en una bitácora investigativa.

El presente estudio académico se encuentra dividido en la siguiente forma:

En su capítulo I se expuso la realidad del problema estudiado, para luego formular la pregunta de investigación y a partir de ello plantear el objetivo del estudio, presentando en el mismo acápite su justificación teórica y social.

En su capítulo II se incorpora el marco teórico con los antecedentes del estudio, en el contexto internacional como el nacional. También se desarrolla el fundamento teórico relacionado, culminando con un análisis crítico del mismo.

En su capítulo III se explica en detalle la metodología empleada precisando el tipo y profundidad o nivel de estudio, asimismo se describen las estrategias empleadas para la recopilación de información sobre el tema, discriminando los textos encontrados con criterios de inclusión y exclusión, para luego consignarlos en una bitácora de investigación.

En su capítulo IV se expone las conclusiones derivadas del análisis y se proponen recomendaciones por cada uno de estos.

Por último, en una sección final se incorpora la bibliografía utilizada en concordancia con las normas de citación de la American Psychological Association (APA), en su séptima edición.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad, se observa una disminución en el impacto de la educación religiosa en la formación espiritual de los estudiantes, evidenciado en el distanciamiento de los educandos de la Iglesia, teniendo como consecuencia la relativización de los valores cristianos en su vida cotidiana. Factores como la falta de metodologías pedagógicas adecuadas en las escuelas, la escasa participación de las familias en la educación espiritual de los hijos, aunado a la influencia de ideologías ajenas a la tradición religiosa han generado una formación espiritual deficiente, esta problemática afecta la interiorización y vivencia de los principios que defiende la Iglesia Católica.

Sobre esta problemática el Papa Pablo VI (1965) enfatiza que el futuro de la sociedad y de la Iglesia está estrechamente vinculado al desarrollo de los jóvenes que cursan estudios en las escuelas y las universidades católicas, señalado la preocupación de la Iglesia por acompañar el desarrollo espiritual de los estudiantes, tanto en universidades católicas como en aquellas que no lo son, promoviendo la creación de pastorales que enfrente la problemática de la falta de una formación espiritual integral de los jóvenes, teniendo en cuenta a los jóvenes con mayor talento que muestren aptitudes para la enseñanza y la investigación, para que reciban una formación especializada y sean integrados en el ámbito académico.

En el ámbito internacional, Velázquez (2023) pone en relieve que, si bien es cierto, la excelencia académica, la organización y los recursos materiales son elementos importantes en cualquier institución educativa. En la educación católica es fundamental preservar la dimensión espiritual. Centrar el proceso educativo solo en la eficacia y los logros puede distorsionar la misión evangelizadora de las instituciones escolares y universidades católicas,

convirtiéndola en un modelo empresarial que privilegie a la institución por encima del crecimiento espiritual de los estudiantes. Este enfoque limita la autenticidad de la vida interior, afectando el verdadero propósito de una formación basada en la fe cristiana.

Al respecto de esta problemática Camargo (2021) concuerda en que, la problemática identificada en la formación espiritual de los estudiantes en el área de Educación Religiosa Escolar radica en la falta de bases sólidas para la construcción del proyecto de vida del educando, la ausencia de una espiritualidad vivencial y la insuficiencia de espacios adecuados para la reflexión y el fortalecimiento de su fe católica, esto evidencia que los estudiantes requieren acompañamiento emocional, vocacional y espiritual, así como metodologías más dinámicas y atractivas para el desarrollo de la educación religiosa.

Por su parte Lombana (2021), al analizar la vivencia de la espiritualidad en niños de primera infancia hasta los cinco años identifica una problemática, debido a la ausencia de herramientas que contribuyan desde el ámbito escolar al desarrollo de la dimensión espiritual de los educandos, tiene consecuencias en sus comportamientos inmediatos, la solidez de sus valores y su fe en Dios, descuidando estos aspectos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, por lo que se requiere establecer un marco pedagógico que integre el desarrollo de la dimensión espiritual en la educación preescolar y la formación en valores cristianos.

Por otro lado, Gamarra et al. (2019) plantean que, la comprensión de la educación religiosa como una asignatura longitudinal aislada de las demás, restringe su valor formativo, dejando de lado las oportunidades que ofrece para fortalecer la dimensión espiritual y humana del estudiante. Esta visión limitada, junto con la ausencia de una expresión clara de la doctrina católica en las instituciones, dificulta que la educación religiosa cumpla de manera equilibrada su propósito educativo transversal, en este sentido, esta asignatura puede

desempeñar un papel significativo en un marco educativo que promueva la construcción del sentido trascendental de la vida.

En el contexto nacional, sobre la problemática, Quispe (2021) indica que, el desafío de la formación espiritual en la sociedad moderna surge debido a la falta de una base sólida que oriente el crecimiento personal y la construcción de un proyecto de vida sobre la base de una visión trascendental de la existencia, a pesar de la gran relevancia de la formación espiritual para consolidar valores cristianos, los jóvenes creyentes se ven inmersos en un contexto que fomenta una interpretación equivocada del sentido de la vida, esto aunado a la deficiente educación espiritual no solo debilita la conexión con Dios, sino que también generando desorientación en el camino de vida.

En esa misma línea, Salhua (2021) afirma que, la problemática de la formación espiritual en la sociedad actual surge por la falta de orientación cristiana en el hogar, lo que obstaculiza el crecimiento espiritual y la conexión con su propósito de vida. Hoy más que nunca, la formación espiritual tiene relevancia para dar un significado trascendental a la vida y comprender el designio divino, fomentar el desarrollo interior y la apertura del espíritu a la acción de Dios debe ser una prioridad en la educación cristiana, ya que, en la actualidad la ausencia de orientación en los principios cristianos a los jóvenes dificulta que tomen decisiones centrales para la vida no solo en este mundo sino también para el venidero.

También Llanos (2023) puntualiza que, la formación espiritual en la familia enfrenta un desafío significativo en la actualidad debido al ataque que sufre la familia de parte de las nuevas ideologías de género, las cuales pueden generar obstáculos en la transmisión de valores espirituales. Esta problemática incide en la vida de los adolescentes, afectando su desarrollo espiritual y su relación con Dios, toda vez que, la espiritualidad requiere una búsqueda voluntaria y constante a través de la oración, la lectura de las Sagradas Escrituras

y la meditación es fundamental que las familias tomen conciencia sobre la importancia de fortalecer la formación espiritual en el hogar, promoviendo espacios de diálogo y prácticas que consoliden la relación con Dios y la vivencia de valores cristianos.

Asimismo, Yupanqui (2024), la problemática de la formación espiritual en la sociedad moderna es la necesidad de que esté un proceso continuo de crecimiento sea impartido a los jóvenes tanto en los hogares como en las escuelas permitiendo conocer su destino trascendente a las circunstancias de su vida en este mundo, ello en coherencia con la fe cristiana, por ello esta formación requiere una experiencia auténtica con Cristo, que fortalezca la identidad católica y guíe la toma de decisiones en la vida cotidiana. En el caso de los adolescentes, este desarrollo va a proporcionarles estabilidad emocional y ayudarlos a enfrentar influencias negativas.

1.2. Pregunta de investigación

¿De qué manera se desarrolla la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa?

1.3 Objetivo de investigación

Describir el desarrollo de la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Esta investigación tiene su justificación teórica en la necesidad de profundizar en el conocimiento de la pedagogía de la fe, la cual se fundamenta en principios filosóficos y teológicos de gran importancia en la formación espiritual dentro del proceso educativo del estudiante. Se resalta el impacto de la fe en su conducta y en la configuración de su identidad

tanto personal como social. Por ello, resulta de gran importancia una educación religiosa que atienda las particularidades de cada estudiante, fomentando el aprendizaje y una práctica genuina de valores cristianos. Reconociendo la gran importancia de analizar la transmisión de la fe y el fortalecimiento de una vida cimentada en los valores cristianos.

1.4.2. Justificación Social

Esta investigación se justifica desde una perspectiva social, ya que busca fortalecer la educación religiosa como un medio eficaz para la formación espiritual de los estudiantes dentro de la fe católica. Mediante este estudio, se podrán identificar estrategias didácticas innovadoras, analizar el rol del docente en la enseñanza de la fe y sugerir mejoras en la interacción entre la escuela, la familia y la Iglesia, fomentando una labor conjunta en la educación integral del estudiante. De este modo, la educación religiosa puede ir más allá de la simple transmisión teórica de la doctrina y transformarse en una experiencia que impacte la vida cotidiana de los educandos.

Capítulo II:

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Velázquez (2023), en su tesis titulada: *Interioridad lasaliana: Un proyecto de formación espiritual*; para obtener el título de Doctor en Teología en la Universitat Ramon Llull; propuso como objetivo general contribuir al estudio del ser espiritual y trascendente, opuesto a aquel que es superficial e inmanente; desarrolló la investigación bajo la metodología cualitativa de investigación, desde el nivel descriptivo y diseño hermenéutico; como aporte teórico el investigador sostiene que, se resalta la importancia de la formación del ser interior o espiritual, en contraste con una vida superficial y limitada a lo meramente inmanente. En este contexto, una existencia plena se fundamenta en la profundidad, el sentido y la entrega total a Dios, especialmente a través del compromiso educativo con los más vulnerables. Concluyó que, se subraya la necesidad de que el maestro actúe con autenticidad, alineando su vida con la dimensión espiritual y permitiendo que el Espíritu Santo guíe su camino. Se ha intentado reducir la apatía, la falta de sentido y la desesperanza a través de la comprensión del crecimiento interior, aplicando herramientas para iniciar, consolidar y fortalecer la vida espiritual, es importante que los educadores incorporen prácticas que refuercen la vida espiritual, con la constante percepción de la presencia de Dios.

Camargo (2021) en su tesis titulada: *Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón*; para obtener el título de Maestría en Educación de la Universidad

Cooperativa de Colombia; propuso como objetivo identificar las contribuciones de las actividades de formación espiritual en la elaboración del proyecto de vida personal y en el fortalecimiento de la vivencia de la fe por parte de los estudiantes; desarrolló la investigación bajo la metodología cualitativa de investigación y desde el nivel descriptivo; como aporte teórico el investigador sostiene que, es importante destacar que el desarrollo espiritual es importante en la formación de la personalidad del creyente, ya que fortalece sentimientos, valores, habilidades y la capacidad de empatizar con el entorno en la vivencia de los valores católicos que forman parte de los procesos de la Enseñanza Religiosa Escolar; concluyó que, la formación espiritual favorece el aprendizaje al permitir la aplicación de conocimientos que enriquecen la vocacional del estudiante. De este modo, se convierte en una estrategia que responde a los cuestionamientos sobre el sentido de la vida, proporcionando herramientas para la construcción de un proyecto de vida basado en la vocación del educando.

Gamarra et al. (2019), en su artículo académico titulado: *La Educación Religiosa escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante*; tuvo como objetivo, determinar las directrices para la elaboración de una propuesta pedagógica de Educación Religiosa Escolar que se conciba como un espacio de encuentro ecuménico y como base para el desarrollo de una espiritualidad orientada a la formación humanizante; desarrolló la investigación bajo la metodología investigación cualitativa y utilizó el diseño de teoría fundamentada; como aporte teórico el investigador sostiene que, la espiritualidad se presenta como una idea que se configura a partir de la trascendencia como uno de los más significativos, ya que orienta al ser humano en su búsqueda constante de sentido y verdad. Esta dimensión trascendente es parte del desarrollo integral del estudiante. Concluyó que, la elaboración de los lineamientos para una propuesta pedagógica de Educación Religiosa Escolar, para la formación espiritual y humanizante, se basó en un análisis que tuvo en cuenta

las percepciones de los miembros de la comunidad educativa. A partir de esta comprensión, se evidenció la necesidad de renovar el plan de área de la educación religiosa, como un contenido transversal, para promover una educación más abierta, espiritual e integrada a las realidades sociales y culturales actuales, contribuyendo a una sociedad más justa.

Lombana (2021) en su tesis titulada: *La dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar: Nuevas estrategias para orientar el desarrollo de la espiritualidad en la primera infancia de la Institución Educativa Sagrado Corazón*; para obtener el título de Especialista en Educación y Sagrada Escritura en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium; propuso como objetivo general establecer enfoques pedagógicos innovadores en la Institución Educativa Sagrado Corazón para guiar y potenciar el crecimiento de la dimensión espiritual en los niños de nivel preescolar desarrolló la investigación bajo la metodología cualitativa con un nivel descriptivo; como aporte teórico el investigador sostiene que, el desarrollo de la espiritualidad en los niños no tiene un punto de partida definido, pero inicia con su nacimiento, toda vez que, está en permanente crecimiento: La capacidad del niño de percibir el entorno resalta la necesidad de una guía que fortalezca los valores cristianos y el vínculo con la trascendencia. Concluyó que, la formación espiritual es un aspecto en la educación integral, ya que su desarrollo requiere constante aprendizaje, excluir la dimensión espiritual de los procesos educativos podría generar una sociedad enfocada únicamente en el bienestar financiero o material, sin cuestionamientos profundos sobre el sentido de la vida. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas incorporen prácticas pedagógicas que promuevan el crecimiento espiritual de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yupanqui (2024), en su trabajo académico titulado: *La religión en la formación espiritual de los hijos*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso como objetivo general describir el aporte de la religión en la formación espiritual de los hijos; utilizó una metodología de investigación de tipo básica y con un alcance o nivel descriptivo; como aporte teórico el investigador sostiene que, la religión es un elemento importante en el desarrollo espiritual de los niños, ya que les ofrece un marco moral y ético que da sentido a sus vidas, favorece una perspectiva trascendental que les ayuda a enfrentar las adversidades con optimismo. Así, la educación religiosa no solo influye en el comportamiento del educando, sino que también les proporciona apoyo emocional y un sentido de propósito de la vida, sobre todo en momentos difíciles. Concluyó que, el desarrollo espiritual en la infancia es un proceso que depende de la influencia familiar, educativa y religiosa, donde la fe católica es de gran importancia para la formación de la identidad y la conducta de los niños. Los padres tienen el deber de inculcar los principios del Evangelio, convirtiendo el hogar en el primer espacio de aprendizaje de la fe, mientras que la enseñanza religiosa en las escuelas complementa esta formación, fortaleciendo los valores y potenciando el crecimiento espiritual del educando.

Llanos(2023), en su trabajo académico titulado: *La formación espiritual del adolescente*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso como objetivo general describir como es la formación espiritual del adolescente; utilizó una metodología de investigación de tipo básica y con un alcance o nivel descriptivo; como aporte teórico el investigador sostiene que, la formación espiritual requiere una experiencia profunda y personal con Cristo, orientando la vida hacia un propósito trascendental, no obstante, este proceso demanda el acompañamiento

de un adulto con experiencia, ya que durante el desarrollo se pueden generar dificultades en la búsqueda de identidad, con ello demostrado que la espiritualidad actúa como un escudo protector frente a influencias negativas, concluyó que, la formación espiritual es un proceso constante que permite al educando forjar su vida sobre una comprensión profunda de Dios y actuar conforme a principios que den significado a sus vidas, en ese sentido la formación espiritual cuyos dones del Espíritu Santo como guía que refuerza el testimonio de fe rechazando todo conformismo y orientando su vida hacia la santidad.

Quispe (2021) en su trabajo académico titulado: *La formación espiritual en el proyecto de vida*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso como objetivo general Identificar la formación espiritual en el proyecto de vida; utilizó una metodología de investigación de tipo básica y con un alcance o nivel descriptivo; como aporte teórico el investigador sostiene que, la formación espiritual tiene gran injerencia en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, este proceso implica una introspección profunda que permite encontrar la comunión con Dios, quien orienta hacia la madurez en la fe y una vida de santidad guiada por el Espíritu Santo, en ese sentido la oración junto con la meditación en su palabra son medios fundamentales para fortalecer el desarrollo espiritual, integrando su presencia en la vida cotidiana y fomentando un crecimiento espiritual auténtico. Concluyó que, la formación espiritual se refleja en la búsqueda constante de Dios y en una vida centrada en Cristo como parte del proyecto de vida del educando, este proceso de desarrollo impulsa a las personas a resignificar su existencia en el presente, alineando su vocación con el plan divino, construyendo un proyecto de vida basado en la voluntad de Dios, permitiendo una renovación continua que fortalece la dimensión espiritual y da sentido a cada etapa del camino personal.

Salhua (2021), en su trabajo académico titulado: *La Fe en la vida espiritual de los jóvenes*; para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae; propuso como objetivo general describir la fe en la vida espiritual de los jóvenes; utilizó una metodología de investigación de tipo básica y con un alcance o nivel descriptivo; como aporte teórico el investigador sostiene que, la formación espiritual de los jóvenes se ve dificultada por la violencia y la falta de respeto por la vida, de ahí que, frente a esta situación, se debe revitalizar la fe como una luz orientadora que inspire una vida con fundamentos en el amor de Dios y la esperanza de una vida eterna con Él, la formación espiritual brinda a los jóvenes esa oportunidad de comprender el propósito divino de la vida, concluyó que, la fe constituye el elemento central de la espiritualidad, mediante la formación espiritual auténtica se va más allá de simple teoría convirtiendo la fe en una vivencia, reforzando principios fundamentales como el amor al prójimo. Asimismo, la formación espiritual proporciona equilibrio y paz interior, inspirando a cada creyente a aportar al bienestar común, orientando a otros en su camino espiritual.

2.2. Aproximación teórica

La formación educativa inspirada en Cristo tiene gran relevancia para la renovación interna de la Iglesia y su impacto en la sociedad, al respecto las Sagradas Escrituras indican: Graba en tu corazón estas palabras que hoy te transmito. Enséñaselas a tus hijos y háblales de ellas en todo momento, ya sea en tu hogar o mientras viajes, al acostarte y al levantarte (Dt 6 6-7); el Papa Pablo VI (1965) comenta en la encíclica *Gravissimum Educationis* que, la labor de sacerdotes, religiosos y laicos en la enseñanza religiosa no solo fortalece la dimensión espiritual de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo intelectual y a través de la educación en las escuelas y las universidades católicas permite que la Iglesia mantenga presencia en el mundo actual, contribuyendo tanto a la transformación personal.

2.2.1. La educación en la fe como camino de formación espiritual

La formación espiritual en el ámbito educativo va más allá del uso de herramientas didácticas ello requiere un compromiso profundo con la misión de educar en la fe, como establece Iza (2020), el educador en la fe no solo domina técnicas pedagógicas, sino que comprende el propósito y la trascendencia de su labor, guiando a los estudiantes en su desarrollo humano y espiritual, el maestro en educación religiosa aporta como un facilitador que, a través del servicio que entrega, transforma la enseñanza en una experiencia de vivencia de la fe, el servicio de enseñanza no es mero valor empresarial de calidad, sino un don que enriquece la formación integral de los estudiantes.

La formación espiritual en la educación no solo proporciona herramientas para enfrentar los desafíos cotidianos, sino que también fortalece la identidad católica y el sentido de propósito en la vida de los educandos. Su influencia se extiende a la relación entre maestros y alumnos, promoviendo un ambiente de respeto a los valores cristianos. En las Sagradas Escrituras recomienda: “Instruye al joven según sus disposiciones, que luego, de viejo, no se apartará de ellas” (Pr 22, 6).

La educación cristiana incorpora la formación espiritual como un elemento al proceso educativo, como bien lo señala Amaya et al. (2023). al estar estrechamente relacionada con el ámbito afectivo la formación espiritual no solo transmite conocimientos doctrinales, sino que también contribuye a la construcción de valores y significados en la vida del estudiante. Así, la enseñanza religiosa trasciende la mera instrucción intelectual, convirtiéndose en un espacio propicio para la reflexión, el fortalecimiento espiritual y la consolidación de una identidad fundamentada en la fe cristiana.

El educador en la fe no solo debe dominar las estrategias pedagógicas, su tarea consiste en orientar a los estudiantes en las aulas de las instituciones católicas en su desarrollo

tanto humano como espiritual, por ello, el Papa Francisco (2017) recomienda brindar a los estudiantes una educación avanzada desde la perspectiva de la doctrina católica, capacitarlos adecuadamente para el desempeño de sus responsabilidades y fomentar la actualización constante y el desarrollo continuo de los ministros de la Iglesia.

Chamorro y Coral (2024) enfatizan que, la formación espiritual en la educación desempeña un papel clave en la dotación de herramientas que permitan a los estudiantes afrontar los retos de la vida diaria, especialmente en la dinámica entre maestros y alumnos, así como en el vínculo entre la escuela y la familia. Reforzar este aspecto en el entorno educativo favorece el desarrollo de personas con un claro propósito de vida. Para ello, es necesario que esta formación sea impartida por profesionales capacitados, con experiencia en el ámbito espiritual, garantizando así un impacto positivo en el educando.

Al integrar la dimensión espiritual en el aprendizaje, se fomenta el desarrollo de individuos resilientes, con una visión clara de su propósito de vida y la capacidad de afrontar los constantes cambios del mundo moderno, por lo que la enseñanza espiritual debe ser impartida por profesionales con una sólida preparación, garantizando así un acompañamiento adecuado que contribuya al crecimiento integral del estudiante.

La escuela inteligente se presenta como un entorno dinámico y flexible que trasciende la enseñanza convencional, incorporando metodologías adaptativas que impulsan el desarrollo integral del educando. Al promover la formación de espiritual, favorece el crecimiento del conocimiento, formando individuos capaces estructurar su aprendizaje, encontrando su propósito en la trascendencia de su misión (Aranguren, 2023).

La formación espiritual debe tener un lugar central en la vida de cada persona, ya que está llamada a crecer continuamente en su relación con Jesús, en la obediencia a la voluntad del Padre y en el servicio al prójimo a través de la caridad y la justicia (Juan Pablo II, 1988).

A través de metodologías adaptativas, se fomenta un aprendizaje que no se limita a la adquisición de información, sino que impulsa la reflexión sobre el propósito de la vida y la trascendencia de la misión personal. En este contexto, la educación espiritual se convierte en un pilar fundamental, fortaleciendo la relación con lo divino y promoviendo valores como la justicia, la caridad y el compromiso con el prójimo.

2.2.2. Vivencia de los valores cristianos en la educación religiosa

La práctica de los valores cristianos en la educación religiosa debe generar espacios de reflexión que impulsen el respeto, la tolerancia y la inclusión, como pilares en la enseñanza de la fe. Así lo refiere Guerrero (2020) agregando que es importante que estos entornos favorezcan el diálogo, donde la libertad y la igualdad se armonicen con la identidad cultural de los estudiantes, reconociendo la diversidad de pensamiento humano. Además, la educación religiosa debe brindar herramientas que les permitan a los estudiantes elegir con autonomía su identidad y el sentido de su vida, fomentando en ellos una pasión por el conocimiento y relacionando la fe Jesús con una comprensión racional y profunda.

La educación religiosa no debe imponer creencias, sino ofrecer herramientas que permitan a los estudiantes desarrollar sus pensamientos en forma crítica y tomar decisiones autónomas sobre su identidad cristiana y propósito trascendental de vida. Asimismo, el Papa Juan Pablo II (1979) señala que, la Iglesia tiene el compromiso de formar a los fieles para que vivan como verdaderos discípulos de Cristo en la actualidad exige y al mismo tiempo, permite una comprensión más profunda del Misterio de Cristo en el plan de salvación.

La práctica de los valores cristianos en la educación religiosa enfrenta el reto del desinterés en el desarrollo espiritual durante la adolescencia, para Arellano (2024), los valores como el respeto, la solidaridad y la bondad son transmitidos en el hogar y reforzados en la escuela, su aplicación se ve afectada por distracciones y la búsqueda de nuevas

experiencias a corto plazo, en esta etapa de sus vidas los adolescentes suelen centrar su atención en su propia percepción y aceptación social, lo que puede llevarlos a descuidar la vivencia de estos valores. Por ello, es importante que la educación religiosa implemente estrategias que refuercen el compromiso con los valores cristianos, destacando su importancia en el crecimiento personal y el respeto mutuo en la sociedad.

En la adolescencia, la influencia del entorno social y la búsqueda de gratificación inmediata pueden desviar su atención de estos valores, priorizando la aceptación y validación de sus pares. Este desafío enfatiza la necesidad de que la educación religiosa no solo refuerce estos valores, sino que también los contextualice en la vida cotidiana.

En opinión de Baltazar (2024), la incorporación de los valores cristianos en la educación religiosa requiere abarcar desde la infancia hasta la adolescencia todos los aspectos del ser humano, garantizando que el desarrollo emocional se complemente con el crecimiento espiritual, por lo que se debe reforzar la enseñanza de los valores cristianos tanto en el hogar como en la escuela, promoviendo una educación que favorezca la relación con Dios y contribuya a la construcción de una sociedad fundamentada en el amor al prójimo.

Al aprender mediante el ejemplo de sus padres y figuras de referencia, los niños interiorizan de manera más profunda valores como el amor al prójimo, lo que facilita su aplicación en distintos ámbitos. Por ello, es fundamental que la escuela complemente esta formación, promoviendo una educación integral que refuerce los valores cristianos y fomente una relación genuina con Dios. En la biblia se lee: “Y en esto consiste el amor: en que vivamos conforme a sus mandamientos. Este es el mandamiento, como lo habéis oído desde el comienzo: que viváis en el amor” (2 Jn 1, 6).

La práctica de los valores cristianos en la educación religiosa es de relevancia para la formación integral de la persona, ya que contribuye a la construcción de una sociedad

fundamentada en el amor de Jesús, a este respecto Hircañaupa (2021) afirma que, los valores inspirados en las enseñanzas de Jesús no solo fortalecen la unión familiar, sino que también influyen en la conducta social desde la infancia. El amor promueve el bienestar colectivo, el respeto favorece una convivencia armoniosa y la igualdad reafirma la dignidad de cada individuo sin distinción de ningún tipo. Por ello, la educación religiosa debe fomentar la vivencia de estos valores, garantizando su asimilación y aplicación en la vida diaria, tanto en el hogar como en la comunidad.

Desde la infancia, estos valores moldean la manera en que los creyentes van a interactuar con los demás, promoviendo relaciones basadas en la empatía y el respeto mutuo. El amor al prójimo impulsa acciones solidarias que benefician a la comunidad, el respeto previene conflictos y favorece el entendimiento, la igualdad refuerza la dignidad de cada persona, sin importar su origen o condición. Por ello, la educación religiosa debe ir más allá de la transmisión teórica de estos valores.

2.2.3. La espiritualidad en la educación religiosa

La formación espiritual en la educación religiosa se fundamenta en la dedicación y vocación de los profesores de religión que, inspirados por su profundo amor a Jesucristo y a su Iglesia, conducen la formación integral de la juventud. En ese sentido, el Papa Pío XI (1929) anota que, la eficacia de la escuela depende en gran medida de estos maestros, quienes, mediante su preparación intelectual y moral, no solo transmiten conocimientos, sino que a través del ejemplo también enseñan valores y principios para el bienestar de las familias y la sociedad. Sin embargo, la escasez de obreros en la educación cristiana resalta la imperante necesidad de multiplicar estos auxiliares, fortaleciendo así la misión de guiar a los jóvenes hacia una vida plena y comprometida con el espíritu de fe.

Mediante su preparación y testimonio de vida, a los jóvenes creyentes se les inculcan valores que impactan tanto en el ámbito familiar como en la sociedad, fomentando una educación integral basada el amor de Dios, la falta de educadores comprometidos con la enseñanza cristiana sugiere la necesidad de formar y multiplicar estos guías, asegurando que más jóvenes reciban una orientación sólida que los motive a vivir con sentido en la vida.

La espiritualidad en la educación religiosa requiere un enfoque integral que trascienda la enseñanza basada exclusivamente en el sistema religioso mayoritario, al respecto Moncada (2021) afirma que la Educación Religiosa Escolar enfrenta el desafío de estructurarse a partir de diversos ejes como el religioso, espiritual, y ético, para desarrollar un plan de estudios que promueva una formación integral del educando. Este enfoque debe garantizar que la educación religiosa no solo se limite a la transmisión de la fe, sino que también fomente la reflexión, el sentido trascendental y el desarrollo espiritual de la persona.

Más allá de la transmisión de la fe, esta enseñanza debe fomentar la reflexión crítica sobre la propia existencia, el sentido trascendental de la vida y la responsabilidad ética en la sociedad. Para ello, es fundamental que el plan de estudios propicie experiencias que permitan a los estudiantes interiorizar los valores cristianos y aplicarlos en su vida cotidiana.

La educación religiosa escolar, debido a su naturaleza, facilita el desarrollo del conocimiento personal, la empatía hacia los demás y el sentido de identidad católico, promoviendo además la responsabilidad en la preservación del entorno. Juárez (2020) conviene en al integrar un conjunto de valores compartidos por diversas tradiciones religiosas, esta formación fomenta la convivencia armoniosa y el respeto por los demás. En este contexto, la educación religiosa no solo fortalece la dimensión religiosa de los estudiantes, sino que también forma su espiritualidad y sentido de trascendencia de su vida, contribuyendo a su crecimiento integral en todos los ámbitos de la vida.

La educación religiosa les ayuda a desarrollar una espiritualidad profunda y un sentido de vida en la trascendencia que da propósito a sus vidas. Esta formación integral no se limita al ámbito académico, sino que impacta en su desarrollo emocional, social y moral, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos con una visión ética y comprometida con el bienestar común. Como lo afirma Juan Pablo II (1979), para obtener una preparación rigurosa para desempeñar, si bien no un ministerio oficialmente instituido, al menos una función de gran importancia dentro de la Iglesia. Esta necesidad impulsa la creación de instituciones católicas, adecuadas, cuya supervisión y acompañamiento estarán a cargo de los obispos, garantizando así su correcto desarrollo y misión.

La educación religiosa escolar debe adaptarse a las transformaciones sociales contemporáneas, promoviendo un aprendizaje comprometido con los desafíos modernos. En este sentido, Cantillo y Quintero (2020) enfatizan que, lejos de limitarse a una enseñanza doctrinal, la educación religiosa debe convertirse en un espacio de desarrollo espiritual teniendo como propósito fomentar el respeto, la tolerancia y la paz, impulsando un diálogo genuino entre personas de distintos estratos sociales. Así, la educación religiosa no solo facilita el conocimiento de la diversidad de fe, sino que también promueve el pluralismo religioso como una expresión de humanidad, interculturalidad y comunicación.

2.2.4. La formación espiritual del estudiante

La formación espiritual del estudiante debe estar estrechamente vinculada con su preparación doctrinal y pastoral recibida en las aulas de las instituciones católicas, de esta manera, según el Papa Pablo VI (1965), se estaría promoviendo una relación continua con Dios. Más allá de la práctica de actos de piedad, esta formación debe enfocarse en la vivencia del Evangelio, fortaleciendo virtudes como la fe, la esperanza y la caridad. En este contexto, el desarrollo espiritual se nutre del contacto con la Palabra de Dios, la participación en los

sacramentos y el compromiso activo con la hermandad católica y la devoción a la Virgen María son aspectos de este proceso. Así, la formación espiritual fomenta un espíritu de servicio y evangelización, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante en su labor de unir a la comunidad en Cristo.

El desarrollo espiritual se fortalece a través del contacto con la Palabra de Dios, la participación en los sacramentos y el compromiso con la comunidad católica, donde la devoción a la Virgen María ocupa un lugar especial como modelo de fe y entrega. De este modo, la formación espiritual no solo enriquece la vida personal del creyente, sino que también fomenta un espíritu de servicio y evangelización.

La formación espiritual requiere un acompañamiento adecuado que diferencie las dimensiones psicológica y espiritual, toda vez que, según Bagüi (2023) cada una aborda el crecimiento humano desde enfoques distintos, esto es con la psicología se centra en el análisis del comportamiento, mientras que la dimensión espiritual tiene como objetivo guiar a los creyentes y a los no creyentes en la búsqueda y comprensión de la voluntad de Dios. Para garantizar la efectividad de este proceso, es importante que los guías posean un conocimiento profundo de lo sagrado, proporcionando así una orientación genuina. Por ello, las instituciones educativas católicas deben contar con profesionales capacitados que ofrezcan un acompañamiento adecuado, fortaleciendo la espiritualidad de la comunidad y fomentando un desarrollo integral sustentado en la fe católica.

La formación espiritual se afianza cuando el creyente interioriza y vive los valores del Evangelio, permitiendo que su fe trascienda el ámbito personal y se refleje en su vida cotidiana. El contacto con la Palabra de Dios proporciona orientación y fortaleza, mientras que la participación en los sacramentos nutre la relación con Cristo y la Iglesia, fortaleciendo

la identidad cristiana católica. Además, el compromiso con la Iglesia católica fomenta la solidaridad y la responsabilidad compartida en la misión evangelizadora.

La educación religiosa debe ocuparse de la formación espiritual que facilite la comprensión de su impacto en el desarrollo integral del ser humano, como lo señalan Naranjo y Moncada (2019), más que una dimensión meramente religiosa, la inteligencia espiritual emerge como un concepto fundamental que brinda significado a la vida del estudiante. Su análisis responde a la necesidad de renovar los marcos teóricos sobre la experiencia espiritual y reafirma su importancia en la construcción de un proyecto de vida. Desde una perspectiva académica, la espiritualidad ha sido estudiadas desde distintas disciplinas, lo que permite ampliar su interpretación. En este sentido, la educación debe incorporar estos aspectos en una formación que la fortalezca.

Su análisis no solo permite renovar los marcos teóricos sobre la experiencia espiritual, sino que también se destaca en la formación de un proyecto de vida con propósito de trascendencia. En este contexto, la educación religiosa debe integrar estos aspectos en su formación, promoviendo un desarrollo integral que fortalezca la fe, el sentido de comunidad y la responsabilidad ética, preparando a los individuos para vivir con plenitud en la sociedad.

La educación religiosa requiere una visión amplia que contemple la diversidad cultural y religiosa, como bien lo menciona Quintero (2022), los entornos en los que los estudiantes se desenvuelven no debe restringirse solo a la enseñanza tradicional, sino también enriquecerse con los avances en el ámbito social y educativo para mejorar en la enseñanza religiosa debe considerar su influencia en la formación integral del individuo. En este contexto, es importante dotar de un nuevo significado a la educación religiosa no solo que respalda su relevancia en el ámbito escolar, sino que también fortalezca la dimensión espiritual del ser humano, favoreciendo su crecimiento personal y social.

La educación religiosa del estudiante es un componente esencial de su educación integral, ya que le permite desarrollar una identidad arraigada en valores trascendentales y una visión ética de la vida, como afirma Benedicto XVI (2009), más allá de la instrucción académica, la educación debe fortalecer el sentido de propósito y compromiso con el bien común, promoviendo una comprensión profunda de la dignidad humana. En un contexto donde las visiones relativistas pueden debilitar la educación moral, es fundamental reforzar la dimensión espiritual, ofreciendo a los estudiantes herramientas que les permitan afrontar los desafíos de la sociedad con firmeza, solidaridad y un sentido auténtico de trascendencia.

Como parte de la formación en él trasciende la mera transmisión de conocimientos doctrinales y busca impactar en la vida personal y comunitaria del individuo. En este sentido, la Biblia indica que sobre los hechos de los apóstoles: se mantenían firmes en las enseñanzas de los apóstoles, compartiendo en comunidad, participando en la fracción del pan y dedicándose a la oración (Hch 2, 42).

El desarrollo espiritual del estudiante es solo una dimensión de su formación integral, aunque a menudo se perciba como un concepto abstracto y desvinculado de la ciencia no lo es, como lo muestran Bonilla y Moreno (2021), los estudios teóricos y avances tecnológicos han evidenciado que la inteligencia espiritual se manifiesta de manera tangible en la actividad cerebral, lo que respalda su importancia dentro del ámbito educativo. En este sentido, la educación cumple con una misión muy importante al proporcionar los recursos necesarios para cultivar y fortalecer la inteligencia espiritual, permitiendo a los estudiantes ampliar su comprensión de la realidad. De esta manera, la formación espiritual no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también favorece el bienestar social e individual.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1

Análisis crítico

Tópico	Autor	Definición	Comentario
La educación en la fe como camino de formación espiritual	Iza (2020)	El educador en la fe no solo domina técnicas pedagógicas, sino que comprende el propósito y la trascendencia de su labor, guiando a los estudiantes en su desarrollo humano y espiritual, el maestro en educación religiosa aporta como un facilitador que, a través del servicio que entrega, transforma la enseñanza en una experiencia de vivencia de la fe, el servicio de enseñanza no es mero valor empresarial de calidad, sino un don que enriquece la formación integral de los estudiantes.	El educador en la fe debe tener competencias que van más allá del simple dominio de métodos pedagógicos, su labor implica una comprensión profunda del sentido trascendente de la educación religiosa. En este contexto, el maestro no solo transmite conocimientos, sino que se convierte en un verdadero acompañante del proceso formativo de sus estudiantes, orientándolos en la vivencia auténtica de la fe y el compromiso ético con los demás.
	Chamorro y Coral (2024)	La formación espiritual en la educación desempeña un papel clave en la dotación de herramientas que permitan a los estudiantes afrontar los retos de la vida diaria, especialmente en la dinámica entre maestros y alumnos, así como en el vínculo entre la escuela y la familia. Reforzar este aspecto en el entorno educativo favorece el desarrollo de personas con un claro propósito de vida.	La formación espiritual en la educación escolar no solo enriquece el conocimiento del estudiante, sino que también fortalece su capacidad para enfrentar con madurez y sentido los desafíos cotidianos, promoviendo el equilibrio emocional, la toma de decisiones de forma ética y la construcción de relaciones significativas.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Vivencia de los valores cristianos en la educación religiosa	Baltazar (2024)	<p>La incorporación de los valores cristianos en la educación religiosa requiere abarcar desde la infancia hasta la adolescencia todos los aspectos del ser humano, garantizando que el desarrollo emocional se complemente con el crecimiento espiritual, por lo que se debe reforzar la enseñanza de los valores cristianos tanto en el hogar como en la escuela, promoviendo una educación que favorezca la relación con Dios y contribuya a la construcción de una sociedad fundamentada en el amor al prójimo.</p>	<p>La incorporación de los valores cristianos en la educación religiosa debe ser un proceso continuo que acompañe al ser estudiante desde sus primeros años en la escuela, pero también esta formación requiere de una acción conjunta entre la familia, la escuela y la iglesia, donde ambos espacios se conviertan en entornos coherentes que refuercen los principios y valores del mensaje cristiano.</p>
	Hircañaupa (2021)	<p>Los valores inspirados en las enseñanzas de Jesús no solo fortalecen la unión familiar, sino que también influyen en la conducta social desde la infancia. El amor promueve el bienestar colectivo, el respeto favorece una convivencia armoniosa y la igualdad reafirma la dignidad de cada individuo sin distinción de ningún tipo. Por ello, la educación religiosa debe fomentar la vivencia de estos valores, garantizando su asimilación y aplicación en la vida diaria, tanto en el hogar como en la comunidad.</p>	<p>Los valores inspirados en las enseñanzas de Jesús constituyen un componente de la formación integral de la persona. Desde los primeros años de vida, estos valores también moldean actitudes sociales positivas que perduran en el tiempo, como el amor al prójimo que impulsa el compromiso con el bienestar común; el respeto que permite reconocer la dignidad de los demás; y la igualdad que asegura una convivencia donde todos son valorados sin importar su origen, creencias o condición.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
La espiritualidad en la educación religiosa	Moncada (2021)	La educación religiosa enfrenta el desafío de estructurarse a partir de diversos ejes como el religioso, espiritual, y ético, con el objetivo de desarrollar un plan de estudios que promueva una formación integral del educando. Este enfoque debe garantizar que la educación religiosa no solo se limite a la transmisión de fe como contenido de la asignatura, sino que también fomente la reflexión, el sentido trascendental y el desarrollo espiritual de la persona.	La educación religiosa, en su misión formativa, debe asumir el reto de articular de manera coherente los ejes religioso, espiritual y ético para construir un plan de estudios que responda a las exigencias de la sociedad con una educación integral. Esta integración no debe entenderse como una simple suma de contenidos, sino como una propuesta pedagógica que, desde la vivencia de los valores transmitidos, motivando al educando a cuestionarse, interpretar su realidad y buscar sentido a su existencia.
	Cantillo y Quintero (2020)	Lejos de limitarse a una enseñanza doctrinal, la educación religiosa debe convertirse en un espacio de desarrollo espiritual teniendo como propósito fomentar el respeto, la tolerancia y la paz, impulsando un diálogo genuino entre personas de distintos estratos sociales. Así, la educación religiosa no solo facilita el conocimiento de la diversidad de fe, sino que también promueve el pluralismo religioso como una expresión de humanidad, interculturalidad y comunicación.	Lejos de ser una simple transmisión de dogmas o contenidos doctrinales, la educación religiosa contemporánea debe contener una experiencia educativa profundamente humanizadora, donde el desarrollo espiritual del estudiante se sitúe como eje central del proceso formativo. En este sentido, su propósito va más allá del adoctrinamiento, ya que busca cultivar valores universales como el respeto, la tolerancia y la paz, los cuales son indispensables para la construcción de una sociedad moderna.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
La formación espiritual del estudiante	Naranjo y Moncada (2019),	<p>La inteligencia espiritual emerge como un concepto fundamental que brinda significado a la vida del estudiante. Su análisis responde a la necesidad de renovar los marcos teóricos sobre la experiencia espiritual y reafirma su importancia en la construcción de un proyecto de vida. Desde una perspectiva académica, la espiritualidad ha sido estudiadas desde distintas disciplinas, lo que permite ampliar su interpretación. En este sentido, la educación debe incorporar estos aspectos en una formación que la fortalezca.</p>	<p>La inteligencia espiritual se posiciona como una dimensión en el desarrollo integral del ser humano, al ofrecer herramientas que permiten a los estudiantes encontrar un propósito y orientación para los retos que les presenta la vida moderna. Este tipo de inteligencia, que va más allá de lo racional y emocional, habilita la capacidad de reflexionar sobre las grandes preguntas existenciales, para construir un proyecto de vida coherente con sus valores cristianos.</p>
	Quintero (2022)	<p>Los estudios teóricos y avances tecnológicos han evidenciado que la inteligencia espiritual se manifiesta de manera tangible en la actividad cerebral, lo que respalda su importancia dentro del ámbito educativo. En este sentido, la educación cumple con una misión muy importante al proporcionar los recursos necesarios para cultivar y fortalecer la inteligencia espiritual, permitiendo a los estudiantes ampliar su comprensión de la realidad.</p>	<p>Estudios recientes han aportado evidencias sólidas de que la inteligencia espiritual no es una abstracción meramente filosófica o teológica, sino que es observable, especialmente en áreas asociadas con la empatía, la compasión y la percepción del sentido de la vida. Esta constatación ha abierto nuevas posibilidades para su incorporación en el currículo, reconociéndola como un contenido transversal.</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

El tipo utilizada en este trabajo académico es de metodología básica, pues se describen las cualidades del tema la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa, toda vez que, en concordancia con Arias et al. (2022), la investigación básica cumple una función fundamental en la producción de conocimientos, ya que facilita la exploración y el análisis profundo de temas que demandan una mayor comprensión. Su metodología no solo expande el saber disponible, sino que también fortalece el ámbito académico al establecer fundamentos teóricos que pueden servir como referencia para futuras investigaciones.

Asimismo, Castro et al. (2022), este nivel investigativo promueve la creatividad y la innovación al formular nuevas preguntas y enfoques que amplían el ámbito de estudio. Al generar nuevas líneas de análisis, contribuye al avance del conocimiento y favorece el desarrollo de ideas con potencial de aplicación en distintas disciplinas.

3.2 Nivel de estudio

El presente trabajo académico ha sido desarrollado desde un nivel de tipo descriptivo, toda vez que de acuerdo con Ramos (2020), la investigación descriptiva posibilita un examen minucioso de fenómenos y situaciones concretas, estableciendo un fundamento sólido para la recopilación y el procesamiento de datos en el ámbito de las ciencias sociales. Su enfoque permite organizar la información de manera clara y sistemática, lo que favorece la generación de nuevos conocimientos y una comprensión más detallada de los aspectos analizados.

De igual manera, como lo afirma Guevara et al. (2020), mediante un enfoque descriptivo, en la investigación lleva a cabo el análisis con exactitud las características y

comportamientos vinculados al tema, facilitando la identificación de patrones y rasgos en las interacciones humanas. Esta metodología no solo profundiza en la comprensión del fenómeno, sino que también contribuye al avance del conocimiento académico, sobre la formación espiritual del estudiante en el área de educación religiosa.

3.3 Estrategias de búsqueda de la información

Para abordar el estudio de la formación espiritual del estudiante en el ámbito de la educación religiosa, es necesario aplicar una metodología rigurosa que asegure la validez y pertinencia de las fuentes utilizadas, según recomiendan Zeballos y Pumacahua (2022), esto implica diseñar una estrategia de búsqueda fundamentada en bases de datos confiables, garantizando que los textos seleccionados cumplan con criterios de calidad académica y relevancia teológica. Una adecuada elección de fuentes bibliográficas contribuye a definir un marco conceptual preciso, lo que facilita un análisis profundo y fundamentado del tema.

En este contexto, tras establecer la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, se hizo una búsqueda minuciosa de literatura académica en repositorios universitarios tanto nacionales como internacionales. Para ello, se consultaron tesis, artículos y libros especializados de religión y filosofía, utilizando palabras clave como formación cristiana, educación religiosa y valores cristianos. Asimismo, se aplicaron filtros para búsquedas más específicas en plataformas reconocidas, tales como ResearchGate, Renati, Scopus, Dialnet y Scielo, además de revisar el sitio web de la Iglesia Católica, como Vatican.va, y emplear Google Académico como herramienta de búsqueda de artículos.

Esta metodología contribuyó a la construcción de un marco teórico, brindando una base argumentativa sustentada en los textos especializados que permitió fortalecer el rigor y la profundidad del estudio.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Como afirman Ramos y García (2024), los criterios de exclusión establecidos en el estudio garantizaron que ciertos textos no fueran considerados, previniendo así posibles textos sin respaldo académico, lo cual, aumentó la fiabilidad del análisis. Asimismo, los criterios de inclusión permitieron seleccionar textos apropiados para la investigación del tema. Este enfoque detallado facilitó la recopilación de textos relevantes, con base en los siguientes criterios:

3.4.1 Criterios de inclusión

1. Temporalidad: Se tomaron en cuenta solo estudios publicados en los últimos cinco años, además de documentos eclesiásticos pertinentes al tema.
2. Idioma: Solo se incluyeron únicamente investigaciones en español.
3. Bases de datos: Solo se buscó información en gestores bibliográficos acreditados por la comunidad académica y universitaria.
4. Línea de investigación: Solo se analizaron textos que pertenecen a la línea de religión y filosofía.
5. Tipo de investigación: Solo se tomaron en cuenta estudios de tipo básico y nivel o alcance descriptivo.

3.4.2 Criterios de exclusión

1. Temporalidad: No se tomaron en cuenta solo estudios publicados más antiguos a cinco años, salvo documentos eclesiásticos pertinentes al tema.
2. Idioma: Se excluyeron estudios que no estaban escritos en español.
3. Bases de datos: No se buscó información en páginas web o gestores bibliográficos no acreditados por la comunidad académica y universitaria.

4. Línea de investigación: No se utilizó textos que no pertenecen a la línea de religión y filosofía.
5. Tipo de investigación: Se excluyeron del estudio investigaciones que no fueran de tipo básico y nivel o alcance descriptivo.

3.5. Bitácora

Como bien lo comentan López y Ortiz (2019), la bitácora es un recurso empleado para documentar las diversas actividades realizadas durante el proceso de investigación. Esta herramienta permite dar seguimiento al progreso del estudio en función de sus objetivos. En el presente trabajo, se han considerado los siguientes textos:

Tabla 2

Práctica de valores cristianos en los estudiantes.

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>Práctica de valores cristianos en los estudiantes</i>	Año de publicación	2024
Autor	Dora Vilma Arellano Huamán	pp.	102
URL:	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2125/ARELLANO%20HUAMAN%2c%20DORA%20VILMA_TRABAJO%20ACAD%c3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 3

Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón.

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia
Título	<i>Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón.</i>	Año de publicación	2021
Autor	Edwin Alexander Camargo Malaver	pp.	228
URL: https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/22e2e5a4-efd6-4943-8dbc-cda3ccc4d5d3/content			

Tabla 4

Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso.

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso</i>	Año de publicación	2020
Autor	- Danilo Andrés Cantillo Cabrera - Fredy Alonso Quintero Torres	ISSN, Vol. Núm. pp.	2539-3375 1(20) 84-96
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805377			

Tabla 5

Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana.

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	<i>Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana</i>	Año de publicación	2019
Autor	- Sonia Alejandra Naranjo Higuera - Ciro Javier Moncada Guzmán	ISSN, Vol. Núm. pp.	0123-1294 22(1) 103-119
URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000100113			

Tabla 6*La formación espiritual en el proyecto de vida.*

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>La formación espiritual en el proyecto de vida</i>	Año de publicación	2021
Autor	Adelaida Quispe Huallpa	pp.	45
URL:	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1113/Quispe_Adelaida_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 7*La Fe en la vida espiritual de los jóvenes.*

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>La Fe en la vida espiritual de los jóvenes .</i>	Año de publicación	2021
Autor	Remigia Salhua Ccanahuiri	pp.	20
URL:	https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f2ea3d82-fd2f-40d3-afd2-7f51ac76458c/content		

Tabla 8

La Educación Religiosa Escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante.

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Researchgate
Título	<i>La Educación Religiosa Escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante</i>	Año de publicación	2019
Autor	Ana Lucía Gamarra Guerrero Eduar Miguel Genes Argel Luis Carlos Pacheco Lora	ISSN, Vol. Núm. pp.	2619-3884 4 (20) 70-89
URL:	https://www.researchgate.net/publication/342117879_La_Educacion_Religiosa_Escolar_como_espacio_ecumenico_y_fundamento_espiritual_humanizante		

Tabla 9

La formación espiritual del adolescente.

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>La formación espiritual del adolescente</i>	Año de publicación	2023
Autor	Luis Enrique Llanos Aquino	pp.	26
URL:	https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/49325206-668f-4b18-94a4-9cbc897ec5a3/content		

Tabla 10

Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso.

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	<i>Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso</i>	Año de publicación	2020
Autor	- Danilo Andrés Cantillo – - Cabrera- Fredy Alonso Quintero	ISSN, Vol. Núm. pp.	2539-3375 (2) 84-96
URL:	https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/244		

Tabla 11

Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso.

Tipo de fuente	Artículo académico	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	<i>La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente</i>	Año de publicación	2023
Autor	- Danilo Andrés Cantillo -- - Cabrera- Fredy Alonso Quintero	ISSN, Vol. Núm. pp.	2215-4132 25(39) 243-260
URL:	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000200243		

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La educación, en la fe, es un pilar muy importante en la formación espiritual, ya que no solo transmite conocimientos, sino que guía a los estudiantes en su desarrollo humano y en su formación personal. Más allá de la enseñanza doctrinal, la educación religiosa fortalece los valores impulsando la reflexión, y ayuda a consolidar una identidad basada en la fe. Además, desempeña un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida, promoviendo una formación integral que involucra la escuela, la familia y la comunidad.
2. La vivencia de los valores cristianos, en la educación religiosa, tiene gran relevancia para la formación integral de la persona, ya que fortalece el respeto, la solidaridad y la inclusión, promoviendo una convivencia armoniosa basada en el amor de Jesús. Estos valores se inculcan desde la infancia y se refuerzan en la adolescencia, integrando la educación en la fe con el desarrollo emocional y social, de ahí la importancia del compromiso de la familia y la escuela, para que estos principios sean interiorizados y aplicados en la vida cotidiana, como parte de la formación espiritual del estudiante.
3. La espiritualidad en la educación religiosa es un elemento de gran importancia en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo transmite conocimientos doctrinales, sino que también fomenta la reflexión, el sentido de trascendencia y el desarrollo de valores cristianos importante en la vida del creyente. La labor de los educadores en este proceso se hace fundamental, pues a través de su vocación y testimonio de vida inspiran a los jóvenes a fortalecer su identidad espiritual.

4. La formación espiritual del estudiante es un aspecto importante para el desarrollo integral, ya que fortalece su relación con Dios, fomenta la vivencia del Evangelio y promueve valores como la fe, la esperanza y la caridad. Para que este proceso sea efectivo, es necesario un acompañamiento adecuado que diferencie la dimensión espiritual de otros ámbitos del crecimiento humano, asegurando una guía basada en el conocimiento sagrado. Además, la educación religiosa fortalece la formación espiritual en un contexto académico que favorece tanto el bienestar personal como el compromiso con la sociedad.
5. La formación espiritual del estudiante en el ámbito de la educación religiosa es un aspecto muy importante que va más allá de la simple enseñanza de contenidos de la catequesis, ya que busca incorporar la fe en la vida diaria a través de una conexión personal con Dios, lo que fortalece su identidad cristiana y su orientación vocacional. En este marco, la educación religiosa impulsa el desarrollo espiritual mediante la vivencia de valores cristianos, el acompañamiento de mentores con experiencia y la promoción de la oración y la reflexión, garantizando así una formación integral que contribuya a encontrar un propósito trascendental en la vida.

4.2 Recomendaciones

1. Fortalecer la formación y capacitación de los educadores en el ámbito espiritual, asegurando que cuenten con la preparación y vocación necesarias para guiar a los estudiantes en su desarrollo humano y trascendental, promoviendo así una educación en la fe que integre la escuela, la familia y la comunidad.
2. Promover la enseñanza de los valores cristianos desde la infancia y reforzarla en la adolescencia, fortaleciendo la integración de la educación en la fe con el desarrollo emocional y social, con el compromiso activo de la familia y la escuela, para garantizar su interiorización y aplicación en la vida cotidiana.

3. Fortalecer la espiritualidad en la educación religiosa mediante la formación continua de los educadores, asegurando que su enseñanza no solo transmita conocimientos doctrinales, sino que también fomente la reflexión, el sentido de trascendencia y la vivencia de valores esenciales.
4. Implementar un acompañamiento especializado que fortalezca la dimensión espiritual del estudiante, diferenciándola de otros aspectos de su desarrollo y asegurando una guía basada en el conocimiento de las Sagradas Escrituras, integrando una perspectiva amplia que promueva la vivencia del Evangelio.
5. Adoptar enfoques pedagógicos que promuevan una conexión personal con Dios, incorporando la fe en la práctica mediante la vivencia de valores cristianos, de ahí la necesidad del apoyo de mentores con experiencia y el estímulo de la oración y la reflexión, para reforzar la identidad cristiana, la vocación y el encuentro de un propósito de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, Y., Chang, W., Garaicoa, E., & Tubay, M. (2023). La adolescencia y educación cristiana desde una perspectiva psicoanalítica. *Alternativas*, 24(1), 31-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9653705>
- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 243-260.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000200243
- Arellano, D. (2024). *Práctica de valores cristianos en los estudiantes*. [Trabajo de Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2125/ARELLANO%20HUAMAN%2c%20DORA%20VILMA_TRABAJO%20ACAD%c3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. G., Holgado, J. T., Tafur, T. P., & Vasquez, M. P. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis* (1 ed.). Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bagüi, F. C. (2023). *El acompañamiento espiritual: Una práctica pastoral en la educación de niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica] Repositorio Institucional.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24538/1/UPS-CT010409.pdf>
- Baltazar, M. (2024). *Los valores cristianos en la juventud*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2239/BALTAZAR%](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2239/BALTAZAR%20)

20SEDANO%2C%20MARGARITA%20JUANA_TRABAJO%20ACAD%C3%89
MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benedicto XVI. (2009). *Carta Encíclica Caritas in Veritate*. Dicastero per la Comunicazione.

https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html

Bonilla, E., & Moreno, J. (2021). Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Revista Educación, 45(1), 1-16.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134012>

Camargo, E. (2021). *Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del*

proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los

estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis

de Fontibón. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/22e2e5a4-efd6-4943-8dbc-cda3ccc4d5d3/content>

Cantillo, D., & Quintero, F. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción

del pluralismo religioso. *Revista Hojas y Hablas*, 1(20), 84-96.

<https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/244>

Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo

experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI.

Tecnura, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Chamorro, Á., & Coral, C. (2024). *Incidencia de la familia en la formación espiritual de los*

estudiantes del grado 6, 8 y 11 de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las

Lajas (Ipiales) y de Nuestra Señora de Fátima 2024. [Tesis de Maestría, Universidad

Mariana].

<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28417/Inv%20Hna%20Angela%20y%20Hna%20Claudia%20100424.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Francisco. (2017). *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium*. Dicastero per la Comunicazione.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html

Gamarra, A., Genes, E., & Pacheco, L. (2019). La Educación Religiosa escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante. *Revista Assensus*, 4(6), 70-89.

https://www.researchgate.net/publication/342117879_La_Educacion_Religiosa_Escolar_como_espacio_ecumenico_y_fundamento_espiritual_humanizante

Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-19.

Guevara, A., Verdesoto, A. A., & Castro, N. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hircañaupa, Y. (2021). *Los valores cristianos en la familia*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1128/Hircanaupa_Yesica_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Iza, V. (2020). *Didáctica para la educación en la fe*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19508/1/DIDA%CC%81CTICA%20PARA%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%20EN%20LA%20FE.pdf>
- Juan Pablo II. (1979). *Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae*. Dicastero per la Comunicazione. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html
- Juan Pablo II. (1988). *Exhortación Apostólica Post-Sinodal Christifideles Laici*. Roma: Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_30121988_christifideles-laici.html
- Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9-39.
https://www.researchgate.net/publication/346980640_La_educacion_religiosa_escolar_en_el_siglo_XXI_una_respuesta_formativa_ante_los_nuevos_escenarios
- Llanos, L. (2023). *La formación espiritual del adolescente*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/49325206-668f-4b18-94a4-9cbc897ec5a3/content>
- Lombana, E. (2021). *La dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar: Nuevas estrategias para orientar el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes de primera infancia de la Institución Educativa Sagrado Corazón*. [Tesis de Especialización, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium].
<https://www.repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2481?show=full>

- López, J., & Ortiz, M. (2019). Bitácora de un proyecto de investigación interdisciplinar e interinstitucional en comunicación política electoral: El proceso de documentar la práctica investigativa en redes sociodigitales. *Revista Panamericana De Comunicación*, 1(1), 51–59. <https://doi.org/10.21555/rpc.v0i1.2302>
- Moncada, C. (2021). Opciones de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo en la escuela. *Revista de Educación Religiosa*, 2(3), 9-29. https://www.researchgate.net/publication/355824077_Opciones_de_la_Educacion_Religiosa_Escolar_para_promover_el_pluralismo_en_la_escuela
- Naranjo, H., & Moncada, G. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Pablo VI. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis. Sobre la Educación Cristiana*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Pablo VI. (1965). *Optatam Totius*. Dicastero per la Comunicazione. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html
- Pio XI. (1929). *Carta encíclica Divini Illius Magistri*. Dicastero per la Comunicazione. https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html
- Quintero, F. (2022). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural. *Educación y Educadores*, 24(3), 1-22.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942021000302433&script=sci_arttext

- Quispe, A. (2021). *La formación espiritual en el proyecto de vida*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1113/Quispe_Adelaida_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, G. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, C., & García, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica*, 13(1), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.444>
- Salhua, R. (2021). *La Fe en la vida espiritual de los jóvenes*. [Trabajo de investigación de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f2ea3d82-fd2f-40d3-afd2-7f51ac76458c/content>
- Velázquez, O. (2023). *Interioridad lasaliana: Un proyecto de formación espiritual*. [Tesis Doctoral, Universitat Ramon Llull]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/689136#page=1>
- Yupanqui, M. (2024). *La religión en la formación espiritual de los hijos*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2571/TRABAJO%20ACADEMICO_YUPANQUI%20TITO%2c%20MERY_FCEH.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Zeballos, P., & Pumacahua, M. (2022). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73(73), 121-135. <https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>