

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de  
un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Geninfer Quiroz Valle  
Saray Davila Vergara

ASESOR

Alexander Alonso Perez Bringas

Rioja, Perú  
2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 146-2025**

En la ciudad de Rioja, a los veintinueve días del mes de Agosto del año dos mil veinticinco, siendo las 12:05 horas, las Bachilleres GENINFER QUIROZ VALLE y SARAY DAVILA VERGARA, sustentan su tesis denominada "**Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga  | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Mauro Hector Ceron Salazar         | APROBADO: REGULAR |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 13:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche  
Presidente

Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga

Prof. Mauro Hector Ceron Salazar

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Nueva Cajamarca, 01 octubre de 2025

Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas, presentado por Genifer Quiroz Valle, código 2018100592 DNI N° 75948435 y Saray Davila Vergara, código de estudiante 2018101336 DNI N° 46102387 para optar el título profesional de licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 45021926

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4955-8908>

Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Habilidades sociales y dependencia emocional en  
estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín  
Vargas

## **DEDICATORIA**

Dedicamos principalmente a Dios por darnos la sabiduría y la fuerza necesaria para culminar esta meta. A nuestros padres, por su motivación y optimismo. Y a nosotras mismas, por ser perseverantes en el camino y no rendirse.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y por permitirnos superar los desafíos durante este camino. A nuestros padres por su apoyo incondicional y confianza.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación de las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas, 2024. **Materiales y Métodos:** la investigación fue tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 223 estudiantes del Programa de Enfermería de un instituto del distrito Elías Soplín Vargas. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de habilidades sociales e Inventario dependencia emocional. Para medir la relación de las variables la prueba de Chi-cuadrado con un nivel máximo de significancia de 0.05. **Resultados:** habilidades sociales se asocia con dependencia emocional ( $p=0.002$ ). Habilidades sociales se asocia con dimensiones de miedo a la ruptura ( $p=0.003$ ), miedo e intolerancia a la soledad ( $p=0.000$ ), prioridad a la pareja ( $p=0.005$ ) y deseo de exclusividad ( $p=0.000$ ). Dependencia emocional se asocia con dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales ( $p=0.001$ ), defensa de los propios derechos como consumidor ( $p=0.009$ ) y hacer peticiones ( $p=0.040$ ). Habilidades sociales se asocia con sexo ( $p=0.000$ ), tipo de familia ( $p=0.016$ ) y cantidad de hermanos ( $p=0.004$ ). Dependencia emocional se asocia con sexo ( $p=0.000$ ) y tipo de familia ( $p=0.001$ ). **Conclusiones:** Los niveles bajos de habilidades sociales se asocian con niveles moderados de dependencia emocional. Las deficiencias en habilidades sociales generan miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja y deseo de exclusividad. El desarrollo de dependencia emocional genera problemas en autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor y hacer peticiones.

**Palabras clave:** Estudiantes de Enfermería, Habilidades Sociales, Dependencia Psicológica, Educación Superior (fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between social skills and emotional dependence in students from a private high school in the Elías Soplín Vargas district, 2024. **Materials and Methods:** The research was correlational, non-experimental, and cross-sectional. The sample consisted of 223 students from the Nursing Program at a high school in the Elías Soplín Vargas district. The Social Skills Scale and Emotional Dependence Inventory were used to collect data. The Chi-square test was used to measure the relationship between the variables, with a maximum significance level of 0.05. **Results:** Social skills are associated with emotional dependence ( $p=0.002$ ). Social skills are associated with dimensions of fear of breaking up ( $p=0.003$ ), fear and intolerance of loneliness ( $p=0.000$ ), priority for one's partner ( $p=0.005$ ), and desire for exclusivity ( $p=0.000$ ). Emotional dependence is associated with dimensions of self-expression in social situations ( $p=0.001$ ), defending one's rights as a consumer ( $p=0.009$ ), and making requests ( $p=0.040$ ). Social skills are associated with gender ( $p=0.000$ ), family type ( $p=0.016$ ), and number of siblings ( $p=0.004$ ). Emotional dependence is associated with gender ( $p=0.000$ ) and family type ( $p=0.001$ ). **Conclusions:** Low levels of social skills are associated with moderate levels of emotional dependence. Deficiencies in social skills generate fear of breakup, fear and intolerance of loneliness, prioritizing one's partner, and desire for exclusivity. The development of emotional dependence generates problems with self-expression in social situations, defending one's rights as a consumer, and making requests.

**Keywords:** Nursing Students, Social Skills, Psychological Dependence, Higher Education (source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	10
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Tamaño de la muestra	22
3.2.2. Selección del muestreo	22
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	26
3.6. Ventajas y limitaciones	26
3.7. Aspectos éticos	27
Capítulo IV Resultados	28
Capítulo V Discusión	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusión	38
5.3. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	41
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El mundo moderno cada vez está más interconectado, desarrollar capacidades en el ser humano es primordial y fundamental para establecer relaciones saludables con los demás, por eso las habilidades sociales se ha convertido en un fenómeno importante para el bienestar personal y social de los individuos (Flores et al., 2016).

En los últimos años las habilidades sociales y la dependencia emocional son concepciones psicológicas que han sido grandemente investigados en diferentes países, contextos y edades, porque juegan un papel fundamental en la vida para fortalecer sanas relaciones y disminuir factores de riesgo en el comportamiento (Cedeño et al., 2022). De esta manera, la investigación respondió la pregunta general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas? Del mismo modo, su objetivo general fue determinar la relación ente las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. Realizar este estudio permitió conocer como las habilidades sociales y la dependencia emocional se presenta en la socialización de los estudiantes. Sus resultados servirán de base en la toma de decisiones para desarrollar estrategias de intervención con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales y disminuir los factores de riesgo en las relaciones interpersonales. Entre sus ventajas se encontró que, al ser un estudio de diseño no experimental-transversal, no se necesitó de grandes cantidades de tiempo ni de dinero. Sin embargo, una de sus limitaciones es que al ser un estudio correlacional solo se midió en qué medida se relacionan las variables, más no en buscar causa y efecto del suceso encontrado.

San Miguel (2024) en Lima estudió las variables habilidades sociales y dependencia emocional. Su principal objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios. Fue una investigación de alcance correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Entre sus principales resultados encontró que la dependencia emocional guarda relación con las habilidades sociales ( $p=0.000$ ).

La hipótesis de la investigación fue: existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. Goldstein et al. (1989) concibe a las habilidades sociales como el conjunto de habilidades y capacidades que inciden en las relaciones sociales que permiten relaciones interpersonales saludables, manejo de emociones y resolución de conflictos. Reyes (2018) define a la dependencia emocional como una intolerancia a la soledad, donde el individuo se siente insatisfecho consigo mismo y para recompensar sus insatisfacciones desarrolla un desenvolvimiento inadecuado en sus relaciones interpersonales para sentirse seguro y protegido.

El estudio de investigación está conformado por los siguientes capítulos. Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, la formulación del problema; justificación; los objetivos y las hipótesis. En el capítulo II, se define el marco teórico con sus antecedentes y bases teóricas de cada una de las variables principales. En el capítulo III, se define el tipo y diseño de estudio; la población y muestra; definición de variables; plan de recolección de datos; la viabilidad y la confiabilidad de los instrumentos y el procedimiento estadístico de los datos. En el capítulo IV se describe y se explican los resultados obtenidos. Por último, el capítulo V, se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones finales de este estudio.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

El ser humano es un ser social por naturaleza y las relaciones sociales forman una parte esencial en su existencia vital, que le permite crear vínculos y conexiones con otras personas (García, 2013). Estas relaciones expresan capacidades y habilidades para enfrentar situaciones de la vida (Dos Santos y Benavides, 2014). Una buena relación social aporta de manera positiva significativamente a la satisfacción personal e interpersonal, mientras tanto, un mal manejo de estas relaciones refleja el déficit de habilidades que genera problemas y conflictos tanto a nivel personal como a nivel social (Boqué, Alguacil y Pañellas, 2011). Para Vergara (2023) existen dos aspectos fundamentales en el éxito y bienestar de los jóvenes que son las habilidades sociales y las relaciones sanas.

Caballo (1993) concibe a las habilidades sociales como el manejo de las emociones en las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta aspectos sobre el cómo y el cuándo saber hablar y actuar. Para Goldstein (1980) estas habilidades permiten enfrentar satisfactoriamente eventos estresantes teniendo diversas alternativas de solución ante un problema determinado que involucre una conducta social. Al ser conductas sociales se fundamenta en que son base para el funcionamiento interpersonal como saber saludar, escuchar, pedir permiso, preguntar, elogiar, defender los propios derechos, ayudar a los demás, negociar, etc. (Goldstein, 1989). Roca (2014) resalta que las deficiencias en las habilidades sociales se darían por baja autoestima, pobre autoconcepto, manejo de emociones inadecuadas, poca capacidad en la toma de decisiones, relaciones familiares disfuncionales, violencia familiar, etc. Por otro lado, el no desarrollar habilidades sociales provoca relaciones interpersonales inadecuadas, aislamiento social, problemas psicológicos, consumo de alcohol y drogas, sumisión en las relaciones de pareja, aserción (laboral y académico), entre otros (Dongil y Cano, 2014). Urbano (2023) en el Perú realizó un estudio sobre las habilidades sociales en estudiantes de educación superior. Los resultados mostraron que más del 67% de los estudiantes presentaron niveles bajos en habilidades sociales frente a un 30% que evidenciaron nivel normal.

San Miguel (2024) en Lima estudió las variables habilidades sociales y dependencia emocional. Su principal objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios. Fue una investigación de alcance correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Entre sus principales resultados encontró que la dependencia emocional guarda relación con las habilidades sociales ( $p=0.000$ ). Para Bautista y Kjuro (2017) y Caballo (2007) el desarrollo de habilidades sociales disminuye la probabilidad que las personas mantengan relaciones interpersonales y sentimentales de manera negativa.

Castelló (2005) concibe a la dependencia emocional como una carencia afectiva extrema que un individuo deposita hacia otra persona a lo largo de sus relaciones interpersonales (parejas, amigos, familia, etc.) para sentirse satisfecho con su existencia. Son comportamientos desadaptativos y disfuncionales que se caracteriza por la humillación y sumisión frente a la otra persona para no ser abandonada o despreciada (Moral y Sirvent, 2007). Estas conductas buscar ser satisfechas sin importar el cómo, el dónde y con quién, con tal de recibir aprecio, cariño y consideración; puesto que son vacíos emocionales no cubiertas a edades tempranas (Blasco, 2005). La dependencia emocional se debe a carencias afectivas, distorsiones cognitivas, pensamientos irracionales, baja autoestima, deficientes habilidades

sociales, poca inteligencia emocional, historia familiar problemática, etc. (Castelló, 2005). Para Camarillo et al., (2020) las personas que sufren de dependencia emocional suelen presentar ansiedad, depresión, problemas en la alimentación, alteración del sueño, aislamiento social, etc. Zárate, et al (2022) realizó una investigación sobre la dependencia emocional en estudiantes universitario. Entre sus resultados encontraron que más del 90% de los estudiantes presentaron nivel tendencia a la dependencia emocional frente a un escaso 2% que se encontraban en nivel estable.

Las deficiencias de las habilidades y la problemática de la dependencia emocional se perciben de diferentes maneras. La organización Mundial de la Salud (2021) resalta que a nivel mundial más del 30% de mujeres han sufrido violencia por partes de terceros de su entorno, siendo la pareja el principal agresor. Por su parte, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2024) informa que en Perú durante el periodo enero a diciembre 2024, el tipo de violencia predominante fue la psicológica con un 42.56%, seguida de la física con un 37.80% y finalmente la sexual con 37.80%. De todos los casos atendidos, el 77.81% manifestó haber sido víctima de violencia anteriormente.

Teniendo en cuenta lo mencionado, la presente investigación busco determinar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

### **Problema específico**

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

¿Cuál es el nivel de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Las investigaciones realizadas en el Perú sobre las habilidades sociales y la dependencia emocional demuestran que estas variables se correlacionan entre sí, denotando la importancia del desarrollo de las habilidades en la socialización y la autonomía (Bautista y Kjuro, 2017 y Condori, 2015). De modo, que, se llevó a cabo la presente investigación con el propósito de conocer la relación entre las habilidades

sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito de Elías Soplín Vargas, perteneciente a la provincia de Rioja.

### **Justificación teórica**

Se fundamenta en el aporte y a la ampliación al conocimiento científico sobre la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional, así conocer, sustentar y discutir como las capacidades personales guían la autonomía y la responsabilidad en la experiencia vital, porque se considera que al existir deficiencias en las habilidades o competencias sociales puede contribuir al desarrollo u incremento de la dependencia emocional. La presente investigación busca aportar evidencia empírica que permita comprender mejor las variables de estudio para potenciarlas, a través de estrategias eficaces para reducir relaciones interpersonales de riesgo y fortalecer las habilidades sociales.

### **Justificación práctica**

Radica en que los resultados encontrados servirán tanto de base para futuras investigaciones como para la incorporación de estrategias de intervención para las instituciones afines, de manera especial para los estudiantes de nivel superior, buscando fortalecer las habilidades sociales para una adecuada relación interpersonal.

### **Justificación social**

Radica en que sus hallazgos beneficiarán a los estudiantes de nivel superior, docentes e institutos, en la toma de decisiones con la finalidad de potenciar las habilidades sociales y disminuir las conductas desadaptativas con respecto a la dependencia emocional. Asimismo, permitirá el trabajo en conjunto a nivel institucional para preservar la salud mental de los estudiantes.

### **Justificación metodológica**

Se justifica en que los instrumentos a utilizar cuentan con validez y confiabilidad de acuerdo al contexto peruano, demostrando validez y objetividad en los resultados. También, se llevó a cabo un análisis estadístico de acuerdo al tipo, diseño, enfoque y corte de investigación, que permitió identificar niveles y las relaciones entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en la población estudiada.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

Identificar el nivel de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

Establecer la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

Establecer la relación entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**HG:** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**H0:** No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

### **Hipótesis específicas**

**HE1:** Existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**H0:** No existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**HE2:** Existe relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**H0:** No existe relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**HE3:** Existe relación entre habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**H0:** No existe relación entre habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**HE4:** Existe relación entre dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

**H0:** No existe relación entre dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Arias y Mena (2024) en Ecuador, realizaron una investigación con el objetivo de medir la relación entre la dependencia emocional y el estado de ánimo en estudiantes universitarios de Ambato-Ecuador. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos entre los 18 hasta los 30 años de edad. Para la obtención de los datos aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo. Fue una investigación con una metodología de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional y con un diseño no experimental con un corte transversal. Los resultados mostraron que el 52.7% de los estudiantes presentaron dependencia emocional de nivel bajo y el 60.7% estado de ánimo normal. La dependencia emocional se relaciona con ansiedad ( $p=0.001$ ), ira ( $p=0.001$ ) y depresión ( $p=0.001$ ). Conclusión: Los resultados muestran que mantener sanas relaciones favorecen los estados de ánimos positivos.

León et al. (2024) En Ecuador, realizaron una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales con estudiantes universitarios ecuatorianos. La muestra fue de 128 estudiantes universitarios, pertenecientes a una universidad de Ecuador, entre las edades de 18 a 25 años. Para la obtención de la información aplicaron la encuesta y el Cuestionario (TMMS-24). Fue una investigación con una metodología de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional y con un diseño no experimental con un corte transversal. Los resultados mostraron que el 65.63% de los participantes presentaron nivel bueno en habilidades sociales y el 66.67% inteligencia emocional adecuada. Las habilidades sociales evidenciaron relación con la inteligencia emocional ( $p=0.001$ ). Conclusión: El desarrollo de buenas habilidades fortalece la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de Ecuador.

Angarita et al. (2023) En Colombia, realizaron un estudio que tuvo como objetivo identificar el índice global de dependencia emocional en mujeres adultas jóvenes que asisten a la casa de Justicia del municipio de Yopal-Casanare. La población muestral estuvo conformada por 97 mujeres entre los 18 y 30 años de edad. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de datos sociodemográficos en el cual se halló información básica de las participantes y para identificar la presencia de la dependencia emocional se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Fue un estudio cuantitativo de diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. Entre sus resultados se encontró que las mujeres si presentan dependencia emocional (Media [M]=69,39; Desviación estándar [DE]=26,54), al obtener una puntuación por encima de la media (M=60,42; DE=20,01) establecida por la prueba en la muestra colombiana. Conclusión: Los resultados evidencian la poca capacidad de las mujeres para mantener relaciones interpersonales saludables.

Serrano (2023) En Colombia, realizó una investigación con el objetivo primordial de medir la asociación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento. Para la ejecución del estudio los participantes fueron 115 estudiantes de una universidad de la ciudad de Pereira. Para la recolección de los datos de emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Estrategias Coping-Modificada. Fue un estudio cuantitativo de diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. Los resultados mostraron que el 55.65% de estudiantes presentaron dependencia emocional significativa y el 44.3% estrategias de afrontamiento medio. La dependencia emocional no se relaciona con las estrategias

de afrontamiento ( $r = 0.89$ ). Conclusión: Los resultados evidenciaron que la dependencia emocional no guarda relación significativa con las estrategias de afrontamiento.

Sandoval (2021) En Ecuador, desarrolló una investigación donde tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ecuador. La población muestral estuvo conformada por 284 estudiantes de ambos sexos, entre los 18 y 27 años de edad, de la carrera profesional de Psicología. Los instrumentos utilizados fueron Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Fue un estudio no experimental, observacional, transversal, descriptivo-correlacional. Entre sus resultados se encontró relación negativa baja y no significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional ( $p=0.148$ ). Sin embargo, encontró relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la dependencia emocional ( $p=0.036$ ). Conclusión: Las habilidades sociales y la dependencia emocional son dos variables que no se relacionan en estudiantes universitarios.

### **Antecedentes nacionales**

San Miguel (2023) En Lima, realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La población muestral estuvo constituida por 150 estudiantes. Para la recolección de datos aplicó el inventario de dependencia emocional y la escala de habilidades sociales. Fue un estudio no experimental, observacional, transversal, correlacional. Los resultados mostraron que el 67.0% de los estudiantes presentaron dependencia emocional nivel moderado y el 67.0% habilidades sociales de nivel medio. La dependencia emocional se relaciona con las habilidades sociales ( $p=0.000$ ). Conclusión: Las habilidades sociales débiles no favorecen las relaciones interpersonales adecuadas.

Castillo y Larreategui (2024) en Trujillo, hicieron una investigación con el objetivo establecer la relación entre el estrés académico y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo. La población fue de 132 estudiantes del Programa de Estudios de Psicología, de ambos sexos, desde los 20 a 28 años de edad. Para la recolección de datos emplearon el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de Habilidades. Fue un estudio no experimental, observacional, transversal, correlacional. Los resultados mostraron que el 40.9% de los estudiantes presentaron estrés académico de nivel promedio bajo y el 54.5% habilidades sociales de nivel medio. El estrés académico se relaciona con las habilidades sociales ( $p=0.000$ ). Conclusión: Un buen manejo de las habilidades sociales permite que los estudiantes desarrollen sus estudios satisfactoriamente.

Farfan (2024) En Piura, desarrolló una investigación con el objetivo buscar la vinculación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de educación superior de la ciudad de Piura. La población lo conformaron 150 estudiantes de una casa de estudios de nivel superior de Piura. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación del Cuestionario de Inteligencia emocional y la Escala de Habilidades Sociales. La metodología aplicada fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance correlacional. Los resultados evidenciaron relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ( $p=0.020$ ). Asimismo, relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales ( $p=0.031$ ), defensa de los propios derechos como consumidor ( $p=0.000$ ), decir no y cortar interacciones ( $p=0.005$ ) e iniciar

interacciones con el sexo opuesto ( $p=0.015$ ). Conclusión: Las habilidades sociales adecuadas fortalecen la capacidad de la inteligencia emocional.

Galindo y Zarate (2023) en Chiclayo, realizaron una investigación con el objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y la depresión en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. La muestra fue de 400 participantes de ambos sexos desde los 18 hasta los 35 años de edad. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la escala de dependencia emocional y la escala de depresión de Beck. La metodología aplicada fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance correlacional. Los resultados evidenciaron que la dependencia emocional no se relaciona con la depresión ( $p=0.078$ ). Sin embargo, la depresión se relaciona con las dimensiones miedo e intolerancia a la soledad ( $p=0,021$ ), prioridad de la pareja ( $p=0,024$ ), necesidad de acceso a la pareja ( $p=0.019$ ) y deseos de exclusividad (0.031). Conclusión: Las dimensiones de la dependencia emocional de miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja y deseos de exclusividad generan estados de ánimos desfavorables debidos a su mal manejo.

López (2022) en Lima, llevó a cabo una investigación con el objetivo establecer la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres universitarias de Lima Metropolitana. La población muestral estuvo constituida por 150 estudiantes mujeres entre 20 y 34 años, pertenecientes a una universidad privada de Lima. Para obtener los datos administró el inventario de Dependencia Emocional y Escala de Habilidades Sociales. Fue un estudio básico, de diseño correlacional, no experimental. Los resultados mostraron que el 67.0% de las estudiantes presentaron dependencia emocional alto y el 67.0% habilidades sociales de nivel bajo. Las habilidades sociales se relacionan con la dependencia emocional (0.000). Conclusión: La dependencia emocional se estaría dando por las deficiencias de las habilidades sociales.

### **Antecedentes locales**

Herrera (2024) ejecutó una investigación cuyo objetivo primordial fue establecer la relación sobre la violencia de género y la dependencia emocional en mujeres del distrito de Tarapoto en 2024 en la región San Martín. Por otro lado, la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo. Asimismo, el diseño que se empleó en la investigación fue no experimental con un tipo de corte transversal, con un nivel correlacional. Respecto a la muestra, se realizó con 375 femeninas a partir 18 años de edad. Los instrumentos que fueron empelados fue la Escala de Evaluación de Tipo y Fase de la Violencia de Género y la Escala de Dependencia Emocional. Los resultados evidenciaron con respecto a los niveles de las variables tenemos los siguientes: la violencia psicológica (42.70%) y física (40.5%) con un nivel alto. En la dependencia emocional el 71.20% se ubicaron en el nivel tendencia. Existe asociación entre la violencia de género y la dependencia emocional ( $p=0,000$ ). Conclusión: La dependencia emocional se presenta como un factor importante en la violencia de género.

Vásquez et al. (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo determinar si existe relación significativa entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. La población muestral estuvo conformada por 306 estudiantes universitarios de ambos sexos de 18 a 46 años. Los instrumentos aplicados fueron la escala de actitudes sobre el amor y la escala de dependencia emocional. Fue un estudio de diseño no experimental, de corte transversal y su alcance es correlacional. Los resultados mostraron una relación

significativa entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional ( $P=0.000$ ). Asimismo, la dependencia emocional se asocia con las dimensiones de ludus ( $p=0.000$ ), storge ( $p=0.003$ ), pragma ( $p=0.000$ ), manía ( $p=0.000$ ) y ágape ( $p=0.000$ ). Conclusión: Las actitudes inadecuadas hacia el amor genera dependencia emocional.

Briones y Neyra (2022), realizaron una investigación donde el objetivo general fue determinar el nivel de relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de una universidad de Rioja. La población estudiada estuvo fue 60 participante de ambos sexos, pertenecientes a la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Para la recolección de los datos se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y la Lista de Chequeo Conductual de Goldstein. El estudio fue correlacional, con un diseño no experimental y con un corte transversal. Los resultados mostraron que el 75.00 % de estudiantes reportaron tener un estilo de crianza autoritario, con respecto a las habilidades sociales el 31.67% presentaron un buen nivel de habilidades sociales. Los estilos parentales no se asocian con las habilidades sociales ( $p=0.616$ ). Conclusión: Las variables no guardan relación entre sí, ya que otras variables estarían incidiendo en ellas.

Grandes (2021) realizó un estudio con el objetivo general establecer la asociación entre el aprendizaje en equipo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios del departamento de San Martín. La población fue formada por 79 educandos de ambos sexos pertenecientes a la carrera de contabilidad de una universidad de la región San Martín. Para la recolección de datos utilizó el cuestionario de evaluación de aprendizaje colaborativo y el cuestionario de habilidades sociales. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y de diseño no experimental. Los resultados mostraron que el 91.0% de universitarios reportaron altos niveles en trabajo colaboradora y el 89.0% reportó tener niveles altos de habilidades sociales. Finalmente, los resultados reportaron que, si existen relaciones significativas entre las dos variables principales ( $p = 0.000$ ). Conclusión: El desarrollo de habilidades sociales fortalecen el trabajo colaborativo.

Pita (2021) desarrolló una investigación con el objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en los estudiantes de educación superior de la provincia de Moyobamba. La población de la muestra estuvo conformada por 168 estudiantes de ambos sexos entre 18 a 30 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Dependencia Emocional y el Inventario de Violencia en el Noviazgo. Fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental – correlacional y de corte transversal. En sus resultados encontró que el tipo de violencia con porcentajes más preocupantes fue el verbal-emocional con 28,6% de estudiantes en nivel alto, seguido de otro 22,6% en nivel medio; y la dependencia emocional de los estudiantes fue de nivel bajo en el 61,90% de los encuestados. Donde concluye relación directa y grado fuerte entre la dependencia emocional y violencia de pareja, con un P-valor = 0,000. Conclusión: La dependencia emocional propicia la violencia en las relaciones de pareja.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Habilidades sociales**

#### **Definiciones**

Según Roca (2014) las habilidades sociales es el producto del conjunto de hábitos adquiridos que dirigen nuestras emociones, pensamientos y conductas, que hace posibles relaciones interpersonales adecuadas y eficaces.

Según, Dongil y Cano (2014) definen a las habilidades sociales como el “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar malestares o tensión, ansiedad, preocupaciones u otras emociones negativas” (p. 2).

Caballo (2007) define a las habilidades sociales como el manejo de las emociones en las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta aspectos sobre el cómo y el cuándo saber hablar y actuar de manera positiva y constructiva hacia los demás.

Según, Goldstein et al., (1989) concibe a las habilidades sociales como el conjunto de habilidades y capacidades que inciden en las relaciones sociales que permiten relaciones interpersonales saludables, manejo de emociones y resolución de conflictos.

### **Modelos teóricos sobre habilidades sociales**

#### **Modelo psicosocial básico de las habilidades Sociales según Argyle y Kendon.**

Argyle y Kendon (1967) plantean un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales. El principal elemento en este modelo es el rol de la habilidad social que se asocia a las conductas motoras, procesos cognitivos y perceptivos. Asimismo, refieren que las habilidades sociales encuentran semejanza con la interacción social que funciona como circuitos cerrados. Incluyen los siguientes procesos:

- Fines de la actuación hábil: Objetivos a alcanzar con una determinada acción.
- Percepción selectiva de las señales sociales de los demás: los signos perceptibles esenciales que el emisor emite al momento de brindar una información o acción.
- Procesos centrales de traducción del mensaje emisor: dar un significado o traducir la información recibida.
- Planificación: organización de las alternativas de acción ante una determinada situación.
- Actuación: de acuerdo a la alternativa más oportuna.
- Feedback y acción correctiva: llevar a cabo la acción o conducta de acuerdo a la información recibida. Si existe algún fallo o no se entendió correctamente la información se dará un “cortocircuito” en el componente cognitivo, generando un comportamiento inadecuado.
- El timing de las respuestas: en la interacción social el emisor y el receptor deben tener bien en claro lo que pretenden hacer para evitar comportamientos desadaptativos.

Este modelo se fundamenta en el rol que cumple estos procesos en la interacción social, que, si alguno de ellos falla, provoca un cortocircuito en el sistema y esto se debe porque hay un déficit en las habilidades sociales.

#### **Modelo interactivo según Schlundt y McFall**

Schlundt y McFall (1985) explican que este modelo se basa en tres categorías de habilidades de orden sucesivo:

- Habilidades de decodificación: interpretación del mensaje.
- Habilidades de decisión: elección de una postura ante una determinada situación.

- Habilidades de codificación: respuesta o acción a transmitir del mensaje decodificado del receptor.

### **Importancia de las habilidades sociales**

Donaires (2023) Las competencias o habilidades sociales son de suma importancia para el desarrollo de los individuos, porque permiten realizar muchas conductas de forma positiva en las relaciones interpersonales de manera fiable, satisfactoria y óptima. Un individuo que posee habilidades sociales, trata de satisfacer no solo sus propias necesidades e intereses personales, sino también las necesidades de los demás, tratando siempre de manejar los conflictos y desafíos que puedan surgir en el medio ambiente. Finalmente, se debe precisar que las habilidades sociales son fuentes importantes para la felicidad y bienestar psicológico.

Flores et al (2016) refieren que las habilidades sociales son esenciales y fundamentales para el desarrollo interpersonal, intrapersonal de los seres humanos, porque permite la realización de muchos comportamientos de manera efectiva y óptimos como la buena comunicación efectiva, la búsqueda de soluciones ante situaciones de estrés y la creación de vinculaciones interpersonales saludables. Además, son esenciales para el bienestar psicológico, porque fomentan la autoestima, la confianza, la inteligencia emocional, la toma de decisiones responsable, entre otros.

### **Características de las habilidades sociales**

Según Caballo (2007) menciona que las habilidades sociales presentan las siguientes características:

- Son propias de la conducta.
- Están determinadas por los hábitos.
- Son adquiridas y no innatas.
- Son características personales.
- No son universales.
- Deben ser contemplados de acuerdo al entorno sociocultural y situacional.
- No son dañinas.
- Ayudan a mantener relaciones sociales eficaces.

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Gismero (2000) menciona que las habilidades sociales tienen 6 dimensiones:

- Autoexpresión en situaciones sociales: dimensión que evalúa la capacidad de expresión de uno mismo de manera clara y espontánea ante las diversas situaciones sociales como hacer compras, exposición de las ideas y pensamientos en grupo, realizar entrevistas, etc. La persona que obtiene puntuaciones elevadas en esta dimensión indica que posee buena capacidad en las interacciones sociales, mostrando claridad y precisión en sus ideas y pensamientos.
- Defensa de los propios derechos como consumidor: dimensión que evalúa la capacidad de defensa de los propios derechos como clientes o consumidores. Puntuaciones elevadas en esta dimensión indica una adecuada manifestación de comportamientos asertivos frente a situaciones que implica defender nuestros derechos como consumidor. Entre estas habilidades encontramos: hacer respetar los turnos y orden en una tienda u institución, pedir descuentos, etc.
- Expresión de enfado o disconformidad: dimensión que evalúa la capacidad de saber expresar o controlar la emoción de enfado, sentimientos negativos o desacuerdos ante diferentes puntos de vista en las relaciones sociales.

Puntuaciones altas indican buena capacidad para expresar el enfado, sentimientos negativos y desacuerdos con los demás de manera asertiva, mientras que puntuaciones bajas indican todo lo contrario, reprimiendo la disconformidad y el enfado para evitar problemas con los demás.

- Decir no y cortar interacciones: dimensión que evalúa la habilidad o capacidad para decir no sin la necesidad de sentirse culpable. Asimismo, evalúa la habilidad de poner fin a aquellas interacciones que no son productivas para nuestro bienestar. Ejemplos dentro de esta dimensión tenemos: decir no (plagio ante un examen, salir a fiestas, prestar algo, etc.), cortar interacciones (romper relaciones tóxicas, influencias amicales negativas, etc.).
- Hacer peticiones: dimensión que evalúa la habilidad para realizar o manifestar peticiones a los demás de lo que necesitamos (favores, prestamos, alguna necesidad material, cambio de producto, etc.). Puntuaciones altas en esta dimensión indican buena capacidad para realizar peticiones, mientras que las puntuaciones bajas indican lo contrario.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: dimensión que evalúa la habilidad para mantener relaciones interpersonales con el sexo opuesto, hacer halagos y mostrar sentimientos de gratitud y agrado. Puntuaciones altas en esta dimensión indica buena capacidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales con el sexo opuesto, mientras que puntuaciones bajas indican dificultades lo contrario, evidenciando ansiedad ante las interacciones con el sexo opuesto.

## **b) Dependencia emocional**

### **Definiciones**

Echeburúa y De Corral (2010), la dependencia emocional “es un desorden de la personalidad caracterizado por diversos síntomas crónicos como depresión, obsesión o síndromes desadaptativos” (p.92).

Castelló (2005), concibe a la dependencia emocional como una carencia afectiva extrema que un individuo deposita hacia otra persona a lo largo de sus relaciones interpersonales (parejas, amigos, familia, etc.) para sentirse satisfecho con su existencia.

Jaller & Lemos (2006) definen a la dependencia emocional como un conjunto de necesidades emocionales inconforme, desesperado por llenar el vacío psicológico y emocional para saciar y satisfacer las necesidades, que busca hacia el lado interpersonal del individuo.

### **Modelos teóricos sobre la dependencia emocional**

Modelo teórico de la dependencia emocional según Castelló.

- Castelló (2005) plantea su teoría bajo cuatro factores causales de la dependencia emocional:
- Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas: Cuando las necesidades afectivas no son recibidas y satisfechas en las edades tempranas por los progenitores. Se crea un vínculo inseguro o se desarrolla la sobreprotección. Estas carencias se van evidenciando a lo largo de la existencia. De este modo, se puede afirmar que la dependencia emocional se va formando desde edades tempranas y salen a flote en la edad adulta ante las relaciones interpersonales.
- Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima: Entra en juego los esquemas y la experiencia vital de la

afectividad del individuo por parte de sus progenitores. Si el individuo ha percibido falta de afecto durante su vida se ha esquematizado a que no puede ser querido o amado por nadie. Sin embargo, la persona al formarse este esquema personal y relacional en su intento de ser amado buscará interactuar con los demás esperando atención y afecto que no recibió durante su vida y este comportamiento le generará dependencia emocional.

- Factores causales de tipo biológico: La genética, el temperamento de los progenitores y los antecedentes familiares con trastorno de ánimo y problemas con el consumo de alcohol son factores que influyen en el desarrollo de conductas dependientes.
- Factores socioculturales y el género: la cultura con sus costumbres, creencias, mitos, etc., cumple una función de suma importancia en el desarrollo de la dependencia emocional. Ante estos factores socioculturales las personas más perjudicadas son del sexo femenino, donde se percibe a la mujer sometida al varón por ser consideradas el sexo débil.

### **Teoría de apego de Bowlby.**

Bowlby (1979) refiere que el apego es el proceso de conexión natural e importante con los progenitores o tutores que tienen la proximidad afectiva entre ellos, lo cual vela como marco referencial afectivo en la relación con los demás. Cuando este vínculo o conexión es negativo, inseguro o tóxico desde la edad temprana, el individuo tiende a manifestar estos comportamientos de apego en el futuro basadas en las experiencias presentes y aquellas expectativas pasadas, produciéndose actitudes de apego dependiente. El autor menciona 4 tipos de apego.

- Apego Seguro: se manifiesta por una relación emocional buena, afectiva, óptimo, saludable y equilibrada. Los individuos con esta clase de apego suelen poseer buena autoestima y son capaces de entablar o mantener relaciones interpersonales estables y satisfactorias. Este tipo de apego seguro permite a las personas a formar vínculos profundos sin tener patrones tóxicos o de codependencia. Finalmente, los individuos que poseen un apego seguro son capaces de dar u ofrecer apoyo emocional a los demás sin sentirse abrumados o sacrificados.
- Apego Ansioso: el apego ansioso se expresa en individuos que tienden a buscar de manera constantemente la aceptación, afirmación, afecto y validación de los otros individuos. Estos individuos suelen tener o experimentar niveles altos de preocupaciones o ansiedades en las relaciones, al percibir la falta de aprobación, atención o el abandono por parte de su pareja. De modo, que este tipo de apego, puede dar inicio o lugar a la dependencia emocional, porque quienes lo experimentan, sienten que su bienestar psicológico depende de la aprobación de los demás.
- Apego Evitativo: este tipo de apego evitativo se diferencia de los otros por tener una tendencia a evitar la intimidad emocional y el compromiso en la relación con los demás. Los individuos con este tipo de apego suelen dar mucha exageración y valoración a su independencia y autonomía de manera muy radical, generando sentimientos de incomodidad emocional. Esto lleva a conductas de aislamiento que no favorecen en nada al monto de generar vínculos significativos.
- Apego Desorganizado: este tipo de apego desorganizado en muchas ocasiones se origina en experiencias traumáticas o en ambientes familiares caóticos, desenfrenado o desorganizado. Los sujetos con este tipo de apego demuestran conductas y comportamientos contradictorios en las relaciones, manifestando la búsqueda de una cercanía y el rechazo a la intimidad al mismo tiempo.

## Características de la dependencia emocional

Olivitos (2019) menciona las siguientes características de la dependencia emocional:

- La autoestima y el autoconcepto son bajo: las personas dependientes valoran, aprecian y sobreestiman más a la pareja. Son capaces de humillarse para evitar ser abandonados. Inclusive tienen el falso pensamiento de que no pueden hacer nada ni desarrollarse personalmente sino cuentan con el soporte emocional de la pareja. Esta autoestima baja en estas personas permite que se vuelvan vulnerables a la violencia e incluso busquen justificarla.
- Expresan tristeza y ansiedad: las personas dependientes experimentan sentimientos de aflicción que les genera inquietud y desesperación, que trae consigo trastornos emocionales de ansiedad y depresión. Asimismo, genera trastornos de personalidad o problemas con el consumo de sustancias.

## Dimensiones de la dependencia emocional

Aiquipa (2012) resalta que la dependencia emocional está conformada por 7 dimensiones:

- Miedo a la ruptura (MR): dimensión que evalúa el miedo ante la finalización de una relación. El individuo adopta comportamientos para agradar y mantener a su lado a la otra persona. Cuando la ruptura se da la persona niega este episodio y realiza múltiples intentos para reanudar la relación.
- Miedo e intolerancia a la soledad (MIS): dimensión que evalúa los sentimientos desagradables que la persona experimenta cuando su pareja no se encuentra a su lado. La persona busca como mantener la relación o simplemente empieza otra para evitar la soledad y el vacío existencial.
- Prioridad de la pareja (PP): dimensión que evalúa el nivel de consideración brindada a la pareja e incluso más que a uno mismo. Pensamiento erróneo que la pareja es lo más importante para su existencia.
- Necesidad de acceso a la pareja (NAP): dimensión que evalúa el nivel de necesidad de tener presente físicamente o través del pensamiento a la pareja. La persona hace todo lo posible para tener a su lado a la pareja con tal de no quedarse sola.
- Deseos de exclusividad (DEX): dimensión que evalúa el nivel de aislamiento de la persona de los demás para estar exclusivamente con la pareja y desea que la pareja adopte esta misma conducta.
- Subordinación y sumisión (SS): dimensión que evalúa el nivel de inferioridad y desprecio a uno mismo y el nivel de estimación, aprecio y consideración hacia la pareja. La persona concibe la idea que la pareja está por encima de ella, necesita ser sobrestimada y sobrevalorada.
- Deseos de control y dominio (DCD): dimensión que evalúa el grado de buscar continuamente la atención y el afecto de la pareja para dominar la relación y asegurar su continuidad.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación fue de tipo correlacional, debido a que se buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior. Los estudios correlacionales permiten conocer la relación entre dos o más variables y saber cómo se comportan entre ellas al ser asociadas (Hernández et al., 2014).

#### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental-transversal. En este diseño de investigación las variables no son manipuladas sino observadas en su contexto natural y en un solo momento (Hernández et al., 2014).

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por 529 estudiantes de ambos sexos, perteneciente al primer, segundo, tercer, cuarto y quinto semestre de la Carrera Técnica de Enfermería del Instituto de Educación Superior Privado San Lucas, semestre 2024-I, con edades entre los 18 a 30 años de edad. Por otro lado, para diagnosticar la muestra, se empleó la fórmula para una población finita, según Hernández et al (2014) mencionan que esto se emplea cuando se conoce el total de las unidades que la integran.

#### **3.2.1. Tamaño de la muestra**

Se empleó la siguiente fórmula en la población finita para determinar la muestra con lo que se trabajó, lo cual se expresa de la siguiente manera. Según Tamayo y Tamayo (2006) explica que la muestra "Es la agrupación de operaciones que se ejecutan para investigar la repartición de determinados números en totalidad de una determinada población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176)

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde se manifiesta de la siguiente manera:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de población universal

Z = Nivel de confianza deseado (95%)

p = Proporción de la población con probabilidad de deseado (éxito)

q = Proporción de la población de sin la probabilidad deseado (fracaso)

e = nivel de precisión absoluta (5%).

De acuerdo al reemplazo de los valores en la fórmula, la muestra estuvo constituido por 223 participantes de ambos sexos, que abarca desde el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto semestre de la Carrera Técnica de Enfermería del Instituto De Educación Superior San Lucas, semestre 2024-I del distrito Elías Soplín Vargas.

#### **3.2.2. Selección del muestreo**

Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández (2021) "la muestra se elige de acuerdo con la

conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio". (p.2).

### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes pertenecientes a la carrera técnica de Enfermería matriculados en el semestre 2024-I.
- Estudiantes que aceptaron a participar voluntariamente en la investigación previa firma de consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos de 18 a 30 años de edad.
- Estudiantes que tengan o hayan tenido por lo menos una relación de pareja en su vida.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no acudieron a la aplicación de los instrumentos.
- Pruebas psicológicas no terminadas o mal llenadas.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Definición conceptual**

Para Roca (2014) las habilidades sociales es el producto del conjunto de hábitos adquiridos que dirigen nuestras emociones, pensamientos y conductas, que hace posibles relaciones interpersonales adecuadas y eficaces.

##### **Definición operacional**

Habilidades sociales es una variable cualitativa politómica ordinal. Se midió mediante la Escala de Habilidades Sociales y está constituida por seis dimensiones. Cueva y Carrasco (2017) realizaron la categorización por puntuaciones directas de la siguiente manera:

Categoría por dimensiones:

- Auto expresión en situaciones sociales: nivel bajo de 8 a 26 puntos, nivel promedio de 27 a 29 puntos y nivel alto de 30 a 32 puntos.
- Defensa de derechos como consumidor: nivel bajo de 5 a 12 puntos, nivel promedio de 13 a 15 puntos y nivel alto de 16 a 20 puntos.
- Expresión de enfado o disconformidad: nivel bajo de 6 a 16 puntos, nivel promedio de 17 a 19 puntos y nivel alto de 20 a 24 puntos.
- Decir no y cortar interacciones: nivel bajo de 5 a 14 puntos, nivel promedio de 15 a 16 y nivel alto de 17 a 20 puntos.
- Hacer peticiones: nivel bajo de 4 a 14 puntos, nivel promedio de 15 a 16 puntos y nivel alto de 17 a 20 puntos.
- Interacciones positivas con el sexo opuesto: nivel bajo de 5 a 10 puntos, nivel promedio de 11 a 12 puntos y nivel alto de 13 a 20 puntos.

Categoría general: nivel bajo de 33 a 90 puntos, nivel promedio de 91 a 103 puntos y el nivel alto de 104 a 132 puntos.

##### **Dependencia emocional**

##### **Definición conceptual**

Reyes (2018) define a la dependencia emocional como una intolerancia a la soledad, donde el individuo se siente insatisfecho consigo mismo y para recompensar sus

insatisfacciones desarrolla un desenvolvimiento inadecuado en sus relaciones interpersonales para sentirse seguro y protegido.

### **Definición operacional**

Dependencia emocional es una variable cualitativa politómica ordinal. Se midió mediante el Inventario de Dependencia Emocional y consta de siete factores. Aiquipa (2012) realizó la categorización por percentiles de la siguiente manera:

Categoría por dimensiones:

- Miedo a la ruptura: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).
- Miedo e intolerancia a la soledad: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).
- Prioridad de la pareja: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).
- Necesidad de acceso a la pareja: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).
- Deseos de exclusividad: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).
- Subordinación y sumisión: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).
- Deseos de control y dominio: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).

Categoría general: Alto (percentil del 71 hasta 99), moderado (percentil del 51-70), significativo (percentil del 31-50) y bajo o normal (percentil del 1-30).

### **Datos sociodemográficos**

La recogida de los datos sociodemográficos se llevará a cabo por una ficha, tendrá los siguientes datos:

- Sexo: Variable cualitativa dicotómica nominal (masculino y femenino).
- Edad: Variable cualitativa dicotómica ordinal (18-20, 21-25, 26-30).
- Estado civil: variable politómica nominal (soltero(a), casado(a), divorciado(a), conviviente).
- Percepción del nivel socioeconómico: variable cualitativa politómica ordinal (bajo, medio, alto).
- Semestre académico: variable cualitativa politómica ordinal (primer, segundo, tercer, cuarto y quinto).
- Zona de procedencia: variable cualitativa dicotómica nominal (urbana, rural).
- Tipo de familia: variable cualitativa politómica nominal (nuclear, extensa, monoparental, reconstituida).
- Cantidad de hermanos: variable cualitativa politómica ordinal (hijo único, 1-2, 3-4, 5 a más).
- Religión: variable cualitativa politómica nominal (ninguno, católico, evangélico, otros).

### 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

#### Técnica

Se utilizó las técnicas psicométricas de auto aplicación de instrumentos (escala, inventario y encuesta) para la recopilación de los datos. Para la investigación se tomó en cuenta los siguientes procesos:

- Proyecto de investigación registrado en el Departamento de Investigación y contar con la carta del Comité de Ética por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Gestionar la autorización con el director del instituto para la aplicación de los instrumentos.
- Presentar la solicitud de permiso a la dirección del instituto para coordinar las fechas y tiempo de aplicación de los instrumentos.
- Antes de administrar los instrumentos se pedirá la firma del consentimiento informado.
- Aplicar los instrumentos de acuerdo al horario asignado por la dirección.
- Recopilar los instrumentos previa verificación si están correctamente llenados.
- Calificar los instrumentos y crear base de datos.
- Realizar el análisis estadístico para presentar los resultados.

#### Instrumentos

##### Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Fue creada en España por Gismero (2002) en la Universidad Pontificia Comillas – Madrid. Adaptada en el Perú por Cueva y Carrasco (2017). Está conformada por 6 dimensiones (auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) extendidas en un total de 33 ítems. Tiene 4 alternativas de respuesta (A=no me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría), (B=no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra), (C=me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así) y (D=muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos). Puede ser administrado de manera individual o grupal a adolescentes y adultos con una duración de 15 minutos. Cueva y Carrasco (2017) mencionan que la calificación de la prueba se realiza de la siguiente manera: se suman los puntajes por ítems de acuerdo a las respuestas marcadas y al valor correspondiente (A=1, B=2, C=3 y D=4) y de la sumatoria total se obtiene las siguientes categorías general: alto (104 -132), promedio: 91 – 103 y bajo (33 – 90). Las puntuaciones de las dimensiones se obtienen sumando las respuestas marcadas de los ítems (A=1, B=2, C=3 y D=4) que le corresponde a cada una de ellas y de esta manera se obtiene las siguientes categorías por dimensiones:auto expresión en situaciones sociales (alto = 30-32, promedio = 27-29 y bajo =8-26), defensa de los propios derechos como consumidor (alto = 6-20, promedio = 13-15 y bajo = 5-12) expresión de enfado o disconformidad (alto = 20-24, promedio = 17-19 y bajo = 6-16), decir no y cortar interacciones (alto =17-20, promedio = 15-16 y bajo = 5-14), hacer peticiones (alto = 7-20, promedio = 15-16 y bajo = 5-14) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (alto = 13-20, promedio = 11-12 y bajo = 5-10). La suma de estas dimensiones suma un puntaje total que se expresarán en categorías de la siguiente manera: alto (104 -132), promedio: 91 – 103 y bajo (33 – 90).

Carrasco y Cueva (2017) probaron la validez de contenido por medio de criterios de jueces, quiénes dieron índices de acuerdo con valores de 1.00, mostrando precisión, puntualidad y claridad la prueba. Para determinar la confiabilidad lo realizaron a través del coeficiente Alfa de Cronbach, denotando un valor de 0.886.

### **Inventario de dependencia emocional (IDE)**

Fue creado Lima-Perú por Aiquipa (2012). Consta de 49 ítems repartidas en 7 dimensiones (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio). Puede ser administrado de manera individual o colectivo a partir de los 18 hasta los 55 años de edad con un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. Tiene como objetivo medir la dependencia emocional. Tiene una respuesta de tipo Likert de 5 puntos (1= rara vez o nunca es mi caso, 2= pocas veces es mi caso, 3= regularmente es mi caso, 4= muchas veces es mi caso y 5= muy frecuente o siempre es mi caso). Aiquipa (2012) describe que la calificación de la prueba se realiza de la siguiente manera: si el evaluado(a) no marcó ningún ítem se puntuara con 0 puntos, si el evaluado(a) marcó la opción de rara vez se asignará 1 punto, si el evaluado(a) marcó pocas veces se asignará 2 puntos, si el evaluado(a) marcó regularmente se asignará 3 puntos, si el evaluado(a) marcó muchas veces se asignará 4 puntos y si el evaluado (a) marcó muy frecuente se asignará 5 puntos. Se suman todos los ítems de acuerdo al valor de sus respuestas, y de esta sumatoria se obtiene un puntaje directo que pasa a convertirse en percentil. Las categorías generales por percentiles son: alto (71-99), moderado (51-70), significativo (31-50) y bajo o normal (1-30). El mismo procedimiento se realiza para las dimensiones, es decir, se suman todas las respuestas marcadas de los ítems que corresponden a cada dimensión, se obtiene un puntaje directo por dimensión que se convierte en percentil que se categoriza en alto (71 – 99), moderado (51 – 70), significativo (31 – 50) y bajo – normal (1 – 30).

Aiquipa (2012) probó la validez de contenido por medio de criterios de jueces, quienes dieron índices de acuerdo con valores de 0.80 a 1.00, demostrando validez la prueba. Mientras tanto, la confiabilidad se comprobó a través de los coeficientes alfa de Cronbach, denotando un valor de 0.965.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se realizó una base de datos en Microsoft Excel y posteriormente se empleó para el procesamiento y análisis de los datos el programa IBM SPSS Statistics v26.0 tanto para el análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio que son habilidades sociales, dependencia emocional y datos sociodemográficos.

#### **Análisis descriptivo:**

Se desarrolló en base a medidas de resumen y de doble entrada, de las cuales se obtuvieron las frecuencias y porcentajes para las variables de estudio.

#### **Análisis inferencial:**

Se buscó determinar la correlación entre las variables de estudio que son habilidades sociales, dependencia emocional y las sociodemográficas, se utilizó la prueba de chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- La investigación no comporta riesgos a la salud de las personas, puesto que se base en la ética humana y es un estudio no experimental.
- Los instrumentos a aplicar contaron con validez y confiabilidad en el contexto peruano.
- Primera investigación que se llevó a cabo con las variables en el instituto privado.

### **Limitaciones**

- Los resultados de la investigación no podrán ser generalizados al ser de corte transversal.
- No brindo información sobre causa y efecto de las variables, puesto que es un estudio correlacional.

### **3.7. Aspectos éticos**

**a) Confidencialidad y política de protección de datos.**

La información recopilada de los estudiantes fue confidencial y solo tuvieron acceso a ello los investigadores y el asesor. Serán guardados por los investigadores en un ambiente confiable.

**b) Consentimiento informado.**

Para la participación de los estudiantes en la investigación se les pidió firmar el consentimiento informado como muestra de su participación voluntaria. Se explicó el motivo de la investigación y que no comporta riesgos para su salud.

**c) Libre participación y no discriminación.**

No se exigió a ningún estudiante a participar en la investigación, se tuvo como principal principio el respeto a la libertad. Asimismo, no existió ningún tipo de discriminación como el sexo, raza, religión o condición social.

**d) Calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

Busco promover el aporte al conocimiento científico en el contexto peruano, resaltando el desarrollo de las habilidades sociales para disminuir el riesgo de conductas o comportamientos dependientes. Esta investigación cumple con los criterios básicos de investigación científica de validez y confiabilidad, denotando validez a sus resultados.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la Tabla 1, se detalla que, de los 223 participantes, el (68.2%) fueron del sexo femenino, el (42.6%) tenían entre 18 y 20 años (42.6%), el (88.3%) refirieron estar solteros, el (47.5%) cursaban el quinto ciclo, el (54.7%) percibieron nivel socioeconómico medio, el (59.2%) procedían de zonas rurales, el (62.8%) pertenecían a familias nucleares, el (37.2%) tenían de 3 a 4 hermanos y el (37.7%) profesaban religión católica.

**Tabla 1.**

*Descripción de la muestra de estudio*

	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>D. Sociodemográficos</b>		
<b>Sexo</b>		
Masculino	71	31.8
Femenino	152	68.2
<b>Edad</b>		
De 18 a 20 años	95	42.6
De 21 a 25 años	65	29.1
De 26 a 30 años	63	28.3
<b>Estado civil</b>		
Soltero(a)	197	88.3
Casado(a)	9	4.0
Divorciado(a)	1	0.4
Conviviente	16	7.2
<b>Semestre académico</b>		
Ciclo 1	51	22.9
Ciclo 2	19	8.5
Ciclo 3	32	14.3
Ciclo 4	15	6.7
Ciclo 5	106	47.5
<b>Percepción de nivel socioeconómica</b>		
Bajo	97	43.5
Medio	122	54.7
Alto	4	1.8
<b>Zona de procedencia</b>		
Urbana	91	40.8
Rural	132	59.2
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	140	62.8
Extensa	49	22.0
Monoparental	27	12.1
Reconstituida	7	3.1
<b>Cantidad de hermanos</b>		
Hijo único	9	4.0
De 1 a 2	63	28.3
De 3 a 4	83	37.2
De 5 a más	68	30.5
<b>Religión</b>		
Ninguno	43	19.3
Católico	84	37.7
Evangélico	60	26.9
Otros	36	16.1

*Nota. Elaboración propia*

En la Tabla 2, se observa que existe relación entre habilidades sociales y la dependencia emocional ( $p = 0.002$ ), evidenciando que el (62.6%) de los estudiantes que presentaron nivel bajo en habilidades presentaron nivel moderado en dependencia emocional.

**Tabla 2.**

*Relación entre habilidades sociales y dependencia emocional*

	<b>Habilidades sociales</b>						P valor
	Alto		Promedio		Bajo		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Dependencia Emocional</b>							
Alto	3	(50.0)	6	(27.3)	40	(20.5)	0.002
Moderado	1	(16.7)	2	(9.10)	122	(62.6)	
Significativo	0	(0.0)	0	(0.00)	23	(11.8)	
Bajo	2	(33.3)	14	(63.6)	10	(5.10)	

*Elaboración propia*

En la tabla 3, se evidencia que el (87.4%) de estudiantes presentaron un nivel bajo en habilidades sociales. En las dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales el (94.2 %), defensa de los derechos como consumidor el (70.0 %), expresión de enfado o disconformidad el (82.1%), decir no y cortar interacciones el (83.4%), hacer peticiones el (90.1%) y cortar interacción con el sexo opuesto el (57.4%) se ubicaron en nivel bajo.

**Tabla 3.**

*Descripción de las habilidades sociales y sus dimensiones*

	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Habilidades sociales</b>		
Alto	6	2.7
Promedio	22	9.9
Bajo	195	87.4
<b>Autoexpresión en situaciones sociales</b>		
Alto	11	4.9
Promedio	2	0.9
Bajo	210	94.2
<b>Defensa de derechos como consumidor</b>		
Alto	6	2.7
Promedio	61	27.4
Bajo	156	70.0
<b>Expresión de enfado o disconformidad</b>		
Alto	10	4.5
Promedio	30	13.5
Bajo	183	82.1
<b>Decir no y cortar interacciones</b>		
Alto	6	2.7
Promedio	31	13.9
Bajo	186	83.4
<b>Hacer peticiones</b>		
Alto	12	5.4
Promedio	10	4.5
Bajo	201	90.1
<b>Interacciones con el sexo opuesto</b>		
Alto	42	18.8

Promedio	53	23.8
Bajo	128	57.4

*Nota. Elaboración propia*

En la tabla 4, se puede apreciar que el (61.9%) de los estudiantes se ubicaron en nivel moderado de dependencia emocional. Con respecto a sus dimensiones tenemos: miedo a la ruptura el (53.8%), miedo e intolerancia a la soledad el (52.0 %), prioridad de la pareja el (66.8%), necesidad de acceso a la pareja el (41.3%), deseos de exclusividad el (56.5%), subordinación y sumisión el (54.7%) y deseos de control y dominio el (67.7%) se ubicaron en nivel moderado.

**Tabla 4.**  
*Descripción de la dependencia emocional y sus dimensiones*

	n	%
<b>Dependencia emocional</b>		
Alto	49	22.0
Moderado	138	61.9
Significativo	23	10.3
Bajo o Normal	13	5.8
<b>Miedo a la ruptura</b>		
Alto	49	22.0
Moderado	120	53.8
Significativo	36	16.1
Bajo o Normal	18	8.1
<b>Miedo e intolerancia a la soledad</b>		
Alto	51	22.9
Moderado	116	52.0
Significativo	46	20.6
Bajo o Normal	10	4.5
<b>Prioridad de la pareja</b>		
Alto	35	15.7
Moderado	149	66.8
Significativo	17	7.6
Bajo o Normal	22	9.9
<b>Necesidad de acceso a la pareja</b>		
Alto	52	23.3
Moderado	92	41.3
Significativo	29	13.0
Bajo o Normal	50	22.4
<b>Deseos de exclusividad</b>		
Alto	58	26.0
Moderado	126	56.5
Significativo	25	11.2
Bajo o Normal	14	6.3
<b>Subordinación y sumisión</b>		
Alto	48	21.5
Moderado	122	54.7
Significativo	30	13.5
Bajo o Normal	23	10.3
<b>Deseos de control y dominio</b>		
Alto	32	14.3
Moderado	151	67.7
Significativo	18	8.1
Normal o Bajo	22	9.9

*Nota. Elaboración propia*

En la Tabla 5, se observa que existe correlación entre habilidades sociales y miedo a la ruptura ( $p=0.003$ ), evidenciando que el (55.4%) de los estudiantes que presentaron nivel bajo en habilidades sociales presentaron nivel moderado en miedo a la ruptura. Habilidades sociales se relaciona con miedo e intolerancia a la soledad ( $p=0.000$ ), evidenciando que el (54.4%) de los estudiantes que presentaron nivel bajo en habilidades sociales presentaron nivel moderado en miedo e intolerancia a la soledad. Habilidades sociales se relaciona con prioridad a la pareja ( $p=0.005$ ), evidenciando que el (66.7%) de los estudiantes que presentaron nivel bajo en habilidades sociales presentaron nivel moderado en prioridad a la pareja. Finalmente, habilidades sociales se relaciona con deseo de exclusividad ( $p=0.000$ ), evidenciando que el (56.4%) de los estudiantes que presentaron nivel bajo en habilidades presentaron nivel moderado en deseo de exclusividad.

**Tabla 5.**  
*Relación entre habilidades sociales y dimensiones de dependencia emocional*

	<b>Habilidades Sociales</b>						p valor
	Alto		Promedio		Bajo		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Dependencia emocional</b>							
<b>Miedo a la ruptura</b>							
Alto	1	16.7	8	36.4	40	20.5	0.003
Moderado	2	33.3	0	0.0	108	55.4	
Significativo	3	50.0	2	9.10	31	15.9	
Bajo o Normal	0	0.0	12	54.5	16	8.2	
<b>Miedo e intolerancia a la soledad</b>							
Alto	1	16.7	8	36.4	42	21.5	0.000
Moderado	0	0.0	0	0.0	106	54.4	
Significativo	5	83.3	4	18.2	37	19.0	
Bajo o Normal	0	0.0	10	45.5	10	5.1	
<b>Prioridad de la pareja</b>							
Alto	0	0.0	6	27.3	29	14.9	0.005
Moderado	0	0.0	0	0.0	130	66.7	
Significativo	1	16.7	2	9.1	14	7.2	
Bajo o Normal	5	83.3	14	63.6	22	11.3	
<b>Necesidad de acceso a la pareja</b>							
Alto	2	33.3	6	27.3	44	22.6	0.520
Moderado	2	33.3	4	18.2	44	22.6	
Significativo	2	33.3	2	9.1	82	42.1	
Bajo o Normal	0	0.0	10	45.5	25	12.8	
<b>Deseo de exclusividad</b>							
Alto	2	33.3	6	27.3	50	25.6	0.000
Moderado	0	0.0	0	0.0	110	56.4	
Significativo	0	0.0	4	18.2	21	10.8	
Bajo o Normal	4	66.7	12	54.5	14	7.2	
<b>Subordinación y sumisión</b>							
Alto	2	33.3	6	27.3	40	20.5	0.150
Moderado	0	0.0	0	0.0	23	11.8	
Significativo	2	33.3	2	9.1	106	54.4	
Bajo o Normal	2	33.3	14	63.6	26	13.3	
<b>Deseo de control y dominio</b>							
Alto	0	0.0	4	18.2	28	14.4	0.101
Moderado	0	0.0	2	9.1	20	10.3	
Significativo	1	16.7	2	9.1	132	67.7	
Normal o Bajo	5	83.3	14	63.6	15	7.7	

*Nota. Elaboración propia*

En la tabla 6, se observa que existe correlación entre dependencia emocional y autoexpresión en situaciones sociales ( $p=0.001$ ), evidenciando que el (94.2%) de los estudiantes que presentaron nivel moderado en dependencia emocional presentaron nivel bajo en autoexpresión en situaciones sociales. Dependencia emocional se relaciona con defensa de los propios derechos como consumidor ( $p=0.009$ ), evidenciando que el (75.4%) de los estudiantes que presentaron nivel moderado en dependencia emocional presentaron nivel bajo en defensa de los propios derechos como consumidor. Finalmente, dependencia emocional se relaciona con hacer peticiones ( $p=0.040$ ), evidenciando que el (88.4%) de los estudiantes que presentaron nivel moderado en dependencia emocional presentaron nivel bajo en hacer peticiones.

**Tabla 6.**

*Relación entre dependencia emocional y dimensiones de habilidades sociales*

	<b>Dependencia Emocional</b>								p Valor
	Alto		Moderado		Significativo		Bajo o Normal		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Habilidades sociales</b>									
<b>Autoexpresión en situaciones sociales</b>									
Alto	1	7.7	1	4.3	3	6.1	6	4.3	0.001
Promedio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.4	
Bajo	12	92.3	130	94.2	22	95.7	46	93.9	
<b>Defensa de los propios derechos como consumidor</b>									
Alto	2	4.1	2	15.4	0	0.0	2	1.4	0.009
Promedio	15	30.6	5	38.5	9	39.1	32	23.2	
Bajo	32	65.3	104	75.4	6	46.2	14	60.9	
<b>Expresión de enfado o disconformidad</b>									
Alto	2	4.1	0	0.0	0	0.0	8	5.8	0.307
Promedio	6	12.2	2	15.4	110	82.6	10	26.1	
Bajo	41	83.7	11	84.6	17	73.9	16	11.6	
<b>Decir no y cortar interacciones</b>									
Alto	2	4.1	0	0.0	0	0.0	4	2.9	0.919
Promedio	8	16.3	0	0.0	1	4.3	25	15.9	
Bajo	39	79.6	13	100.0	109	95.7	22	81.2	
<b>Hacer peticiones</b>									
Alto	4	8.2	2	15.4	0	0.0	6	4.3	0.040
Promedio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	7.2	
Bajo	45	91.8	122	88.4	11	84.6	23	100.0	
<b>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</b>									
Alto	10	20.4	4	30.8	6	26.1	22	15.9	0.814
Promedio	8	16.3	3	23.1	8	34.8	34	24.6	
Bajo	31	63.3	6	46.2	82	59.4	9	39.1	

*Nota. Elaboración propia*

En la tabla 7, se observa que existe relación entre habilidades sociales y sexo ( $p=0.000$ ), evidenciando que el (68.2%) de los estudiantes del sexo femenino presentaron nivel bajo en habilidades sociales. Del mismo modo, habilidades sociales se relaciona con tipo de familia (0.016), evidenciando que el (62.1%) de los estudiantes que manifestaron tener una familiar nuclear presentaron nivel bajo en habilidades sociales. Finalmente, habilidades sociales se relaciona con cantidad de hermanos ( $p=0.004$ ), evidenciando que el (35.9%) de los estudiantes que manifestaron tener de 3 a 4 hermanos presentaron nivel bajo en habilidades sociales.

**Tabla 7.**  
*Relación entre habilidades sociales y datos sociodemográficos*

	<b>Habilidades Sociales</b>						P valor
	Alto		Promedio		Bajo		
	n	%	n	%	n	%	
<b>D. Sociodemográficos</b>							
<b>Sexo</b>							
Masculino	2	33.3	7	31.8	62	31.8	0.000
Femenino	4	66.7	15	68.2	133	68.2	
<b>Edad</b>							
De 18 a 20 Años	3	50.0	9	40.9	83	42.6	0.670
De 21 a 25 Años	1	16.7	6	27.3	58	29.7	
De 26 a 30 Años	2	33.3	7	31.8	54	27.7	
<b>Estado civil</b>							
Soltero(a)	5	83.3	19	86.4	173	88.7	0.628
Casado(a)	0	0.0	0	0.0	9	4.6	
Divorciado(a)	0	0.0	0	0.0	1	0.5	
Conviviente	1	16.7	3	13.6	12	6.2	
<b>Semestre académico</b>							
Ciclo 1	2	33.3	5	22.7	44	22.6	0.140
Ciclo 2	0	0.0	2	9.1	17	8.7	
Ciclo 3	0	0.0	5	22.7	27	13.8	
Ciclo 4	2	33.3	1	4.5	12	6.2	
Ciclo 5	2	33.3	9	40.9	95	48.7	
<b>Percepción de nivel socioeconómica</b>							
Bajo	4	66.7	8	36.4	85	43.6	0.202
Medio	2	33.3	14	63.6	106	54.4	
Alto	0	0.0	0	0.0	4	2.1	
<b>Zona de procedencia</b>							
Urbana	2	33.3	8	36.4	81	41.5	0.826
Rural	4	66.7	14	63.6	114	58.5	
<b>Tipo de familia</b>							
Nuclear	5	83.3	14	63.6	121	62.1	0.016
Extensa	0	0.0	7	31.8	42	21.5	
Monoparental	1	16.7	1	4.5	25	12.8	
Reconstituida	0	0.0	0	0.0	7	3.6	
<b>Cantidad de hermanos</b>							
Hijo único	0	0.0	2	9.1	7	3.6	0.004
De 1 a 2	2	33.3	3	13.6	58	29.7	
De 3 a 4	2	33.3	11	50.0	70	35.9	
De 5 a mas	2	33.3	6	27.3	60	30.8	
<b>Religión</b>							
Ninguno	1	16.7	3	13.6	39	20.0	0.060
Católico	3	50.0	8	36.4	73	37.4	
Evangélico	2	33.3	5	22.7	53	27.2	
Otros	0	0.0	6	27.3	30	15.4	

*Nota. Elaboración propia*

En la tabla 8, se observa que existe relación entre dependencia emocional y sexo ( $p=0.000$ ), evidenciando que el (66.7%) de estudiantes que fueron del sexo femenino presentaron dependencia emocional de nivel moderado. Asimismo, dependencia emocional se relaciona con tipo de familia ( $p=0.001$ ), evidenciando que el (61.6%) de estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear presentaron nivel moderado en dependencia emocional.

**Tabla 8.**  
*Relación entre dependencia emocional y datos sociodemográficos*

	Dependencia Emocional								p valor
	Alto		Moderado		Significativo		Bajo o Normal		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>D. Sociodemográficos</b>									
<b>Sexo</b>									
Masculino	17	34,7	4	30,8	4	17,4	46	33,3	0.000
Femenino	32	65,3	92	66,7	19	82,6	9	69,2	
<b>Edad</b>									
18 a 20 años	18	36,7	6	46,2	64	46,4	7	30,4	0.623
21 a 25 años	15	30,6	2	15,4	7	30,4	41	29,7	
26 a 30 años	16	32,7	5	38,5	9	39,1	33	23,9	
<b>Estado civil</b>									
Soltero(a)	44	89,8	11	84,6	120	89,9	22	78,3	0.107
Casado(a)	0	0,0	1	7,7	1	4,3	7	5,1	
Divorciado(a)	1	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Conviviente	4	8,2	1	7,7	4	17,4	7	5,1	
<b>Semestre</b>									
Ciclo 1	12	24,5	2	15,4	8	34,8	29	21,0	0.350
Ciclo 2	0	0,0	1	7,7	3	13,0	15	10,9	
Ciclo 3	8	16,3	4	30,8	2	8,7	18	13,0	
Ciclo 4	5	10,2	1	7,7	0	0,0	9	6,5	
Ciclo 5	24	49,0	67	48,6	10	43,5	5	38,5	
<b>Percepción socioeconómica</b>									
Bajo	15	30,6	9	69,2	62	47,8	11	44,9	0.240
Medio	32	65,3	4	30,8	74	53,6	12	52,2	
Alto	2	4,1	0	0,0	0	0,0	2	1,4	
<b>Zona de procedencia</b>									
Urbana	24	49,0	3	23,1	57	41,3	7	30,4	0.321
Rural	25	51,0	81	58,7	16	69,6	10	76,9	
<b>Tipo de Familia</b>									
Nuclear	31	63,3	85	61,6	16	69,6	8	61,5	0.001
Extensa	10	20,4	2	15,4	5	21,7	32	23,2	
Monoparental	7	14,3	3	23,1	1	4,3	16	11,6	
Reconstituida	1	2,0	0	0,0	1	4,3	5	3,6	
<b>Cantidad de Hermanos</b>									
hijo único	2	4,1	1	7,7	0	0,0	6	4,3	0.108
de 1 a 2	15	30,6	3	23,1	5	21,7	40	29,0	
de 3 a 4	14	28,6	7	53,8	51	47,8	11	37,0	
de 5 a mas	18	36,7	2	15,4	7	30,4	41	29,7	
<b>Religión</b>									
Ninguno	5	10,2	3	23,1	4	17,4	31	22,5	0.200
Católico	21	42,9	51	37,0	9	39,1	3	23,1	
Evangélico	18	36,7	3	23,1	6	26,1	33	23,9	
Otros	5	10,2	4	30,8	4	17,4	23	16,7	

*Nota. Elaboración propia*

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Los resultados mostraron relación entre habilidades sociales y dependencia emocional. Los estudiantes presentaron niveles bajos de habilidades sociales y dependencia emocional moderada. Así mismo, habilidades sociales se relacionan con las dimensiones de la dependencia emocional de miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja y deseo de exclusividad. La dependencia emocional guarda relación con las dimensiones de las habilidades sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor y hacer peticiones. Las habilidades sociales tienen relación con los datos sociodemográficos sexo, tipo de familia y cantidad de hermanos. Finalmente, la dependencia emocional guarda relación con los datos sociodemográficos sexo y tipo de familia.

Los estudiantes que presentaron nivel bajo en habilidades sociales mostraron dependencia emocional de nivel moderado. Estos resultados se asemejan a los estudios de San Miguel (2023) y López (2022). Para Dos Santos y Benavides (2014) estos resultados estarían indicando las deficiencias de los jóvenes estudiantes para mantener relaciones sociales de manera efectiva y satisfactoria. Por su parte, Sandoval (2021) resalta que el desarrollo insuficiente de habilidades sociales y las malas relaciones afectivas se deben a diferentes factores como dificultades en la comunicación, experiencias negativas y traumáticas, baja autoestima, falta de asertividad, falta de establecimiento de límites, falta de estrategias de afrontamiento al estrés, problemas emocionales, entre otros. Caballo (2007) y Bowlby (1979) mencionan que las relaciones de pareja se alteran o generan apegos inseguros ansiosos a causa de carencia afectiva y a falta de herramientas personales y sociales para enfrentar situaciones estresantes. Finalmente, Argyle y Kendon (1967) refieren que si una persona no ha desarrollado suficientemente sus habilidades sociales es muy probable que encuentre problemas en diferentes aspectos de su vida, siendo las relaciones afectivas una de ellas.

Los estudiantes presentaron nivel bajo en habilidades sociales. Estos resultados se asemejan a los estudios de Urbano (2023) y López (2022). Urbano (2023) refiere que los estudiantes que presentan deficiencias en habilidades sociales son debido a modelos familiares disfuncionales, lo que limita la capacidad para mantener comunicación asertiva y reduce las competencias interpersonales. Asimismo, Roca (2014) resalta que los niveles bajos en habilidades sociales se darían por baja autoestima, pobre autoconcepto, manejo de emociones inadecuadas, poca capacidad en la toma de decisiones, relaciones familiares inadecuadas, violencia familiar, etc. Argyle y Kendon (1967) explican que las habilidades sociales inadecuadas se deben a que el individuo durante su desarrollo infantil no mantuvo modelos de socialización adecuados, evidenciando un limitado entrenamiento en los roles sociales.

Los estudiantes presentaron dependencia emocional nivel moderado. Estos resultados se asemejan a los estudios de San Miguel (2024) y Aponte (2015). Cruz y Bedia (2022) refieren que los estudiantes que presentan nivel medio de dependencia emocional, es porque tienen estilo de crianza autoritario, donde los padres ejercen un control excesivo sobre sus hijos y son muy poco afectivos, que hace que no exista apoyo emocional ante los problemas de los hijos. Ducuara, et al (2021) mencionan que la dependencia emocional es una variable que puede estar presente en factores como los mitos del amor, sexismo, estilos parentales, estilos de apego, violencia física y psicológica, distorsiones y esquemas cognitivas. Según Castello (2005) las posibles

causas de dependencia emocional se darían por factores como: carencias afectivas tempranas, mantenimiento de vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y socioculturales, habilidades sociales deficientes, poca inteligencia emocional e historia familiar problemática.

Los estudiantes que presentaron nivel bajo en las habilidades sociales mostraron en las dimensiones de la dependencia emocional como: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja y deseo de exclusividad nivel moderado. Estos resultados guardan relación con los estudios de San Miguel (2023) y López (2022). Para Bautista (2017) Los estudiantes al presentar niveles bajos de habilidades sociales estarán expuestos a encontrar dificultades para mantener relaciones afectivas sanas, teniendo miedo a quedarse solos o a ser abandonados, haciendo todo lo posible para mantener a su pareja a lado. Aiquipa (2012) y Villa y Marín (2023) refieren que las personas con niveles moderados en miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja y deseo de exclusividad, se debe a que existe deficiencias en la estima y la valoración personal, que viene encubierto por carencias afectivas, estilos de crianza de los padres, baja autoestima, antecedentes de violencia e historia de abandono emocional. En este sentido, Garaigordobil y Peña (2014) mencionan que el déficit de habilidades sociales favorece las malas relaciones afectivas, porque no existe herramientas y estrategias necesarias para tener el dominio y el control de las diferentes situaciones que puedan suceder en la relación.

Los estudiantes que presentaron nivel moderado en dependencia emocional mostraron en las dimensiones de habilidades sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor y hacer peticiones nivel bajo. Estos resultados guardan relación con los estudios de San Miguel (2023) y Sandoval (2021). Para Romero (2023) estos resultados se estarían dando, debido a que los estudiantes al no saber expresarse adecuadamente, no hacer valer sus propios derechos y no hacer peticiones asertivamente, estarían incidiendo de manera negativa en el establecimiento y vivencia de relaciones afectivas saludables. Gismero (2002) menciona que los niveles bajos en la autoexpresión en situaciones sociales, la defensa de los propios derechos como consumidor y el hacer peticiones, generan problemas significativos en las relaciones sociales y de pareja. Córdova, et al (2022) refiere que las deficiencias en la autoexpresión, hacer peticiones y hacer valer los derechos favorecen el desarrollo de la dependencia emocional, debido a que la persona no ha desarrollado las suficientes habilidades necesarias para enfrentar relaciones afectivas negativas, a causa de varios factores como: experiencias traumáticas tempranas, historia de violencia familiar, estereotipos sociales, apego inseguro, estilos de crianza de los padres, entre otros. Finalmente, Blázquez et al (2009) resalta que, si no hay adecuadas habilidades sociales, es muy probable que las relaciones afectivas no funcionen, puesto que no existirá comunicación efectiva, capacidad de escucha, expresión auténtica de cada uno y sobre todo respeto.

Los estudiantes del sexo femenino presentaron nivel bajo en habilidades sociales. Estos resultados guardan relación con los estudios de Urbano (2022) y Mejía (2015). Para Sabina (2021) los niveles bajos en habilidades sociales en las estudiantes mujeres se deben a que tienen actitudes pasivas, mostrando inseguridad, temor a expresar sus deseos u opiniones y prefieren aislarse para que supuestamente eviten más problemas. Roca (2014) menciona que el desarrollo negativo de las habilidades sociales en las mujeres puede verse afectada por los estereotipos sociales como las mujeres por naturaleza son pasivas, cariñosas, comprensivas, saben escuchar, cuidar y entender. Para Terán et al (2014) las mujeres que no desarrollan sus habilidades sociales, pueden darse debido a problemas de socialización en la infancia, baja

autoestima, historia familiar problemática, antecedentes de violencia, entre otros. Schlundt y McFall (1985) refieren que las habilidades sociales son retroalimentadas por el ambiente y el entorno social, y dependiendo de las concepciones y experiencias, las personas tienden a adoptar comportamientos específicos entorno a ellas.

Los estudiantes que manifestaron tener una familiar nuclear presentaron nivel bajo en habilidades sociales. Pablo, et al (2021) menciona que el estudiante viva en una familiar nuclear no implica que tenga buenas habilidades sociales, puesto que sus relaciones familiares pueden ser inadecuadas. Para Meza y Páez (2016) lo que realmente importa en una familia no es su composición familiar sino su forma de relación y comunicación que prevalece con cada uno de sus miembros, puesto que, esto influye en el desarrollo de habilidades sociales. En este sentido, García (2005) resalta que las deficiencias de las habilidades sociales, se estaría dando por deficiencias en la comunicación y relación dentro de la familia. En este sentido, Argyle y Kendon (1967) mencionan que las habilidades sociales se desarrollan en la interacción social y la familia es uno de ellos.

Los estudiantes que manifestaron tener de 3 a 4 hermanos presentaron nivel bajo en habilidades sociales. Para Meza y Páez (2016) estos resultados se darían por las malas relaciones que existe entre hermanos, de esta manera, se evidencia la falta de cohesión, la falta apoyo mutuo, la expresividad inadecuada, la deficiencia en resolución de conflictos y la falta de control entre los miembros de la familia, y todo esto a su vez incide en el deficiente desarrollo de las habilidades sociales de cada uno de ellos. Flores et al (2016) refieren que las deficiencias en habilidades sociales es un reflejo de las interacciones familiares, si la familia no fomenta la expresión, el respeto, la autonomía, la comunicación asertiva y la sana relación entre sus miembros, existe muchas probabilidades que ellos tampoco lo hagan en su interacción social.

Los estudiantes del sexo femenino presentaron dependencia emocional de nivel moderado. Estos resultados se asemejan a los estudios de Condori (2015) y Arias y Mena (2024). Para González et al. (2018) esto se estaría dando porque las mujeres mantendrían un rol y una actitud dependiente en sus relaciones de pareja que les genera alteraciones o problemas emocionales ante el déficit de habilidades para solucionar situaciones estresantes. Valle y De la Villa (2018) refieren que las mujeres son más propensas a sufrir de dependencia emocional, a causa de factores como estereotipos sociales, violencia de género, soporte sociofamiliar inadecuado, dependencia económica, entre otros. Alonso et al (2002) mencionan que las mujeres que sufren de apego ansioso presentan sentimientos negativos (culpa, vacío emocional, miedo al abandono), dificultades para solucionar problemas y delimitación de límites en relación con la pareja. En este sentido, Castelló (2005) refiere que las carencias afectivas y relaciones inseguras e insatisfactorias generan dependencia emocional y esto a su vez otros problemas emocionales como el estrés, la ansiedad y la depresión.

Los estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear presentaron nivel moderado en dependencia emocional. Para Boderó (2023) más que analizar la composición de una familia, se debe tener en cuenta cómo está su funcionalidad, porque a través de ella veremos si sus interacciones y comunicaciones son efectivas y saludables. Romero (2021) refiere que la disfuncionalidad familiar va influir negativamente en el desarrollo de conductas sociales, creando vínculos inseguros en las relaciones afectivas. Laca y Mejía (2017) menciona que la familia fomenta el desarrollo de conductas dependientes cuando los padres sobreprotegen a los hijos, cuando existe afectividad egoísta y carencia afectiva. En este sentido, Flores et al

(2016) resaltan que la familia es el agente primario de experiencias y aprendizajes, y dependiendo de ellas, la persona adoptará sus conductas sociales y afectivas. Finalmente, Castelló (2005) resalta que uno de los factores de riesgo de la dependencia emocional son las carencias afectivas y relaciones insatisfactorias percibidas en el entorno familiar.

La investigación presenta varias ventajas importantes. En primer lugar, no comporta riesgos a la salud de las personas, basándose en la ética humana y se trata de un estudio no experimental, lo que asegura la integridad y el bienestar de los participantes. Además, los instrumentos utilizados para la recolección de datos contaron con validez y confiabilidad en el contexto peruano, garantizando la precisión y relevancia de los resultados obtenidos. Cabe destacar que esta es la primera investigación que se lleva a cabo con las variables de dependencia emocional y habilidades sociales en el instituto privado, aportando datos novedosos y valiosos para futuras investigaciones y el desarrollo de políticas educativas. Sin embargo, este estudio también presenta algunas limitaciones. Los resultados no podrán ser generalizados debido a que se trata de un estudio de corte transversal, lo que restringe la capacidad de aplicar los hallazgos a otras poblaciones o contextos. Además, al ser un estudio correlacional, no brindará información sobre la relación de causa y efecto entre las variables, limitando la interpretación de cómo se influyen mutuamente la dependencia emocional y las habilidades sociales.

## **5.2. Conclusiones**

Los niveles bajos de habilidades sociales guardan relación con niveles moderados de dependencia emocional, es posible a falta de herramientas personales y sociales para enfrentar situaciones estresantes, malas relaciones afectivas, problemas emocionales, falta de establecimiento de límites y baja autoestima.

Los estudiantes presentaron nivel bajo en habilidades sociales, esto puede deberse a modelos de socialización inadecuadas, limitando el entrenamiento de roles sociales.

Los estudiantes presentaron dependencia emocional nivel moderado, cuyos factores pueden ser: carencias afectivas tempranas, focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos, factores socioculturales y escasas habilidades sociales.

Los niveles bajos de habilidades sociales se asocian con niveles moderados de las dimensiones de la dependencia emocional de miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja y deseo de exclusividad, se puede deber a deficiencia en la estima y la valoración personal, antecedentes de violencia e historia de abandono emocional.

Los niveles moderados de dependencia emocional se asocian con niveles bajos de las dimensiones de las habilidades sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor y hacer peticiones, esto es posible a causa de diferentes factores como historias de violencias, estereotipos sociales, apego inseguro, pobre comunicación afectiva y expresión auténtica de sus deseos.

Los niveles bajos de habilidades sociales se asocian con el sexo femenino, debido a estereotipos sociales e influencia del medio ambiente. Las habilidades sociales bajas se relacionan con el tipo de familiar nuclear, puesto que influye como la familia se

relaciona y se comunica entre sí. También existe relación entre habilidades sociales bajas y los que tienen 3 a 4 hermanos, estos resultados se estarían dando por las malas relaciones que existe entre hermanos, evidenciando la falta de cohesión, la falta apoyo mutuo, la expresividad inadecuada, la deficiencia en resolución de conflictos y la falta de control entre los miembros de la familia.

Los niveles moderados de dependencia emocional se asocian con el sexo femenino, por ciertas carencias afectivas y relaciones inseguras, así como también estereotipos sociales. El nivel de dependencia moderado se asocia al tipo de familia nuclear, esto puede estar relacionado a padres sobreprotectores, imitación de la relación de pareja y carencias afectivas.

### **5.3. Recomendaciones**

Al encontrar relación entre bajas habilidades sociales y niveles moderados de dependencia emocional, se sugiere a la Institución a través del Área de psicología realizar un programa de intervención considerando las variables habilidades sociales, autoestima, familia, violencia, enamoramiento, toma de decisiones, con el objetivo de fomentar el desarrollo de las habilidades sociales y disminuir las conductas de riesgo en las relaciones sentimentales de sus estudiantes. También, activar sus aliados estratégicos (PNP, MINSA, CEM, DEMUNA, municipalidad, etc.) para coordinar el desarrollo de diferentes actividades relacionado al tema de la problemática, donde puedan participar toda la comunidad educativa

Se recomienda al responsable del área de psicología, trabajar de manera coordinada con los docentes, tutores para que identifiquen y deriven al servicio de psicología del Instituto a aquellos estudiantes que necesitan ayuda para fortalecer sus habilidades personales y sociales, y así disminuir factores de riesgo. Igualmente, liderar el diagnóstico socioemocional y el desarrollo de actividades: talleres, afiches, murales, seminarios, campañas, debates, etc., en temas relacionados con habilidades sociales, dependencia emocional, etc., para promover la salud mental y concientizar las diferentes problemáticas identificadas.

Asimismo, se sugiere a la institución educativa a través del servicio de psicología captar aquellos alumnos que presentan resultados más problemáticos, siendo la mayor prevalencia los del sexo femenino, y realizar la derivación oportuna al centro de salud.

Se recomienda a futuros investigadores realizar una ampliación del estudio en habilidades sociales y dependencia emocional con todos los programas de estudios que cuenta el instituto con la finalidad de obtener un conocimiento más amplio sobre cómo se presenta las variables de estudio en toda la población. Asimismo, realizar estudios más profundos que permitan conocer el comportamiento y la manifestación de las variables. También, agregar otros datos sociodemográficos como la percepción de estilo de crianza que recibieron de sus padres, la percepción de los estilos de comunicación en la familia, antecedentes de violencia y paternidad/maternidad, de esta manera obtener resultados más precisos.

Se recomienda adaptar los instrumentos a nivel local con la finalidad de obtener una comparación de resultados más específica en relación a la población estudiada.

Se recomienda a estudiantes de psicología o afines explorar las variables de estudio como es la relación de habilidades sociales y dependencia emocional, debido a que existen escasas investigaciones a nivel local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología.*, 15(1), 133-145. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a8v15n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf)
- Alonso I., Shaver, P., y Yarnoz, S. (2002). Insecure Attachment, Gender Roles, and Interpersonal Dependency in the Basque Country. *Personal Relationships*, 9(4), 479–490. <http://doi.org/10.1111/1475-6811.00030>
- Angarita, F., Castillo, S., Gaona, J. y Niño, V. (2023). Dependencia emocional en mujeres de 18 a 30 años que asisten a la casa de la justicia de municipio de Yopal-Casanare [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/20225/2023\\_Tesis\\_Sharoll\\_Castillo?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/20225/2023_Tesis_Sharoll_Castillo?sequence=1&isAllowed=y)
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/140/APONTE%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, A. y Mena, F. (2024). Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 185-198. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1323>
- Argyle, M. & Kendon, A. (1967). The experimental análisis of social performance. *Advances in Experimental Social Psychology*, 3 (3): 55-98.
- Bautista, M., Kjuro, M. (2017) Correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado María Montessori. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4720/PSbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional, características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Blázquez, M., Moreno, J., y García, M. (2009). Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja. *Anales de psicología*, 25(2): 60-72.
- Bodero, M. (2023). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villa Real]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8179/UNFV\\_FP\\_Bodero\\_Nava\\_Maria\\_de\\_los\\_Angeles\\_Titulo\\_profesional\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8179/UNFV_FP_Bodero_Nava_Maria_de_los_Angeles_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Boqué, M. C.; Alguacil, M. y Pañellas, P. (2011). Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol.3, N.1 pp. 307- 314.

- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos Formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata, S. L.
- Briones, J., y Neyra, K. (2022). *Relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Rioja – Nueva Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0b01ea99-e4c5-4eef-9783-426d78a5dcff/content>
- Caballo, V. (1993a). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 7ma ed. Madrid: Siglo XXI.
- Calderón, L., Calderón, A., y Galindo, J. (2021). *La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja*. [Tesis de grado, Universidad Corporativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>
- Camarillo, L., Ferre, F., Echeburúa, E., y Amor, P. J. (2020). Escala de Dependencia Emocional de la Pareja: propiedades psicométricas. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 48(4), 145–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7551028>.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Kditorial. S. A.
- Castillo, A., y Larreategui, K. (2024). *Estrés académico y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de Licentura; Universidad Privada del norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37120/T005-75895001-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza F., Verdesoto, J. Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4): 466-474. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- Condori, D. (2015). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/198/CONDORI%20DAMIAN%2c%20DORIS%20ELIZABETH.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Morejón, G., Coral, D., Calvopiña, E., y Jaramillo, K. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 45-61. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3417](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417)
- Cruz, D., y Bedia, G. (2022) *Estilos de Crianza y la Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7165a33e-0d6d-4f70-b14e-2edf15535110/content>

- Cueva, R., y Carrasco, C. (2017). *Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. [Tesis inédita de Licentura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd044a90-37b1-449e-bdee-616de670035e/content>
- Donaires, Z. (2023). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de un instituto educativo superior pedagógico público, Lima, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13435/3/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Donaires\\_Lizana\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13435/3/IV_FHU_501_TE_Donaires_Lizana_2023.pdf)
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés*. SEAS.
- Dos Santos, M., & Benavides, S. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de Medicina. *Prensa Médica Latinoamericana*, 8(2), 163-172. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413006.pdf>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en Jóvenes. Un nuevo reto. *Adicciones.*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Farfan, F. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una escuela superior pública de Piura, 2024*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/153095/Farfan\\_VFN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/153095/Farfan_VFN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *COMUNICACIÓN*, 7(2): 2-10. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Galindo, M., y Zarate, C. (2023). *Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10971/Galindo%20Fernandez%20Milagros%20%26%20Zarate%20Rojas%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology / Psicología Conductua*, 22(3), 551-567. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil\\_22-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf)
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*, 11(2): 63-74 <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a08.pdf>

- García, M. (2013). Comunicación interpersonal digital y nuevas formas de comunidad. *Reflexiones sobre la comunicación posmasiva. Imagonautas*, Vol. 3, N.2, Pp. 52-65.
- García, M., Cabanillas, G., Morán, V. & Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7(2), 114-135. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>
- Gismero, E. (2002). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. TEA.
- Goldstein, P., Sprafkin, P., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y Autocontrol en la adolescencia un programa de enseñanza*. Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Goldstein, A. (1980). Lista de chequeo de habilidades Sociales (LCHS). Madrid: Projective Way,
- Gonzalez, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D. y Ribas, J. (2018). Dependencia Emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica. *Silantana Psicosomática y Psiquiatría*, 5(1): 40-53. file:///C:/Users/HP/Downloads/psicodex,+numero\_05\_06\_ARDependenciaEmocional.pdf
- Grandes, J. (2021). *Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de contabilidad en una universidad privada de la región San Martín, Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70403/Grandes\\_GJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70403/Grandes_GJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*;37(3): e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, M. (2024). *Asociación de la violencia de género y dependencia emocional en mujeres del distrito de Tarapoto, 2024*. [ Tesis de licentura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149694/Herrera\\_QMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149694/Herrera_QMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jaller, C., & Lemos, M. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*., 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Laca, F., y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

- León, N., Terán, P., Arbeláez, A., & Muzo, T. M. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de nivelación de una universidad. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología.*, 7(17), 73–92. doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.111>
- López, G. (2022). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2192/Lopez%20Fernandez%2C%20Gisella%20Yanira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, Y. (2015). Factores asociados y habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, Filial Tacna, Año, 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/554/Tesis\\_Factor es\\_Habilidades\\_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/554/Tesis_Factor_es_Habilidades_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. CLACSO.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP). (2024). Casos atendidos por los CEM nacional-año 2024. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2024/>
- Moral, M., y Sirvent, C. (2007). Codependencia y género: análisis explorativo de las diferencias en los factores sintomáticos del TDS-100. *Revista Española de Drogodependencias*, 23(3), 90-91. [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2\\_2.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf)
- Olivitos, J. (2019). *Programa cognitivo - conductual sobre dependencia emocional en víctimas de violencia en un centro de atención público de Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36563>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (8 de marzo de 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I., y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (20), 1122-1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Pita, T. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior de la provincia de Moyobamba, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77513/Pita\\_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77513/Pita_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircfuente/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Roca, V. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.

- Romero, T. (2021). Funcionamiento familiar y dependencia emocional de pareja en las mujeres del A.A.H.H. Atalaya, Huacho. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5798/Tereza%20Ibet%20Romero%20Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, H. (2023). Habilidades sociales, resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas o no víctimas de violencia de pareja del distrito de Caraz, *Journal of neuroscience and public health*, 3(1): 349-366. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i1.5>
- Sabina, W. (2021). Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87192>
- Sandoval, J. (2021) *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Abanto-Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades\\_SandovalVillalba\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- San Miguel, D. (2023). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes en una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b40ae38-abbf-464d-9fa0-429d8974f9ae/content>
- Santos, T. y Benavides, A. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de Medicina. *Ciencias Psicológicas*, 7(2): 163-172. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413006.pdf>
- Schlundt, D. y McFall, R. (1985). New Direction in the Assessment of Social Competence and Social Skills, L. L'Abate y M.A. Milan (Eds.), *Handbook of Social Skills Training and Research*, Nueva York, John Wiley, pp. 22-49.
- Serrano, G. (2023). *Niveles de Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica De Pereira]. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0a710c40-ff65-4bcc-82c9-00e5187ac32b/content>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Urbano, L. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13256>
- Valle, L. y De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles, *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9 (1): 27-41. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245177699003.pdf>

- Vásquez, J., Torres, F., Ruiz, K., Aranda, J., y Revelo, S. (2023). Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 16(2), 1-7. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.2025>
- Vergara, R. (2023). Gestión del Conocimiento y las Tecnologías de Información y Comunicación para fortalecer la enseñanza en la Facultad de Ciencias Contables en Universidad Pública Peruana. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5-14. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2120>
- Villa, I., y Marín, V. (2023). *Factores que han contribuido en la dependencia emocional en las relaciones de pareja según un estudio de caso*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/35d4455c-5e5d-4cb9-9a10-30e2f0345408/content>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, M. y Jiménez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina. *Rev Med Hered.* 33(2): 28-132 DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

## ANEXOS

### Anexo 1. Escala de habilidades sociales

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, por favor lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible, sin dejar ninguna en blanco.

Para responder utilice la siguiente clave: 1 = Nunca. 2 = Pocas veces. 3 = Casi siempre. 4 = Siempre.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo	1	2	3	4
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	1	2	3	4
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	1	2	3	4
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	1	2	3	4
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	2	3	4
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	1	2	3	4
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	2	3	4
12	Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	2	3	4
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	2	3	4
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	1	2	3	4
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	2	3	4
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	4
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	2	3	4
23	Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	1	2	3	4
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	1	2	3	4
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4

<b>26</b>	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>27</b>	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>28</b>	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>29</b>	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>30</b>	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>31</b>	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>32</b>	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>33</b>	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Anexo 2. Inventario de dependencia emocional

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar:

-Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse así mismas con respecto a sus relaciones de pareja.

-Debe indicar la frecuencia con que siente, piensa o actúa de la manera descrita y las afirmaciones según la siguiente escala: 1= rara vez (RV), 2= pocas veces (PV), 3= regularmente (R), 4= muchas veces (MV) y 5= muy frecuente (MF).

Nº	ítems	(RV)	(PV)	(R)	(MV)	(MF)
1	Me asombro de mí misma por todo lo que he hecho para retener a mi pareja	1	2	3	4	5
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	1	2	3	4	5
3	Me entrego demasiado a mi pareja	1	2	3	4	5
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	1	2	3	4	5
6	Si no está mi pareja me siento intranquila	1	2	3	4	5
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.	1	2	3	4	5
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	1	2	3	4	5
9	Me digo y redigo "se acabó", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él	1	2	3	4	5
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
11	Mi pareja se ha convertido en una parte mía.	1	2	3	4	5
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	1	2	3	4	5
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	1	2	3	4	5
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella	1	2	3	4	5
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	1	2	3	4	5
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	1	2	3	4	5
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara	1	2	3	4	5
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.	1	2	3	4	5
20	Me importa poco que me digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	1	2	3	4	5
21	He pensado: "Qué sería de mí, si un día mi pareja me dejara"	1	2	3	4	5
22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	1	2	3	4	5
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	1	2	3	4	5
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	1	2	3	4	5
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	1	2	3	4	5
27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible.	1	2	3	4	5
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter.	1	2	3	4	5
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	1	2	3	4	5
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.	1	2	3	4	5

31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	1	2	3	4	5
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	1	2	3	4	5
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
36	Primero está mi pareja, luego lo demás	1	2	3	4	5
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	1	2	3	4	5
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	1	2	3	4	5
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	1	2	3	4	5
42	Yo soy sólo para mi pareja.	1	2	3	4	5
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	1	2	3	4	5
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5
46	No soporto la idea de estar bien mucho tiempo sin mi pareja.	1	2	3	4	5
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	1	2	3	4	5
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	1	2	3	4	5
49	Vivo para mi pareja.	1	2	3	4	5

### **Anexo 3. Ficha de datos sociodemográficos**

Lea atentamente las preguntas y marque con una X.

- 1. Sexo:**
  - a) Femenino
  - b) Masculino
  
- 2. Edad**
  - a) 18 a 20
  - b) 21 a 25
  - c) 26 a 30
  
- 3. Estado Civil:**
  - a) Soltero(a)
  - b) Casado(a)
  - c) Divorciado(a)
  - d) Conviviente
  
- 4. Semestre académico:**
  - a) Ciclo 1
  - b) Ciclo 2
  - c) Ciclo 3
  - d) Ciclo 4
  - e) Ciclo 5
  
- 5. Percepción del nivel socioeconómico**
  - a) Bajo
  - b) Medio
  - c) Alto
  
- 6. Zona de procedencia**
  - a) Urbana
  - b) Rural
  
- 7. Tipo de familia:**
  - a) Nuclear
  - b) Extensa
  - c) Monoparental
  - d) Reconstituida.
  
- 8. Cantidad de hermanos**
  - a) Hijo único
  - b) 1-2
  - c) 3-4
  - d) 5 a más
  
- 9. Religión**
  - a) Ninguno
  - b) Católico
  - c) Evangélico
  - d) otros

#### **Anexo 4. Consentimiento informado**

Estimado alumno(a):

El presente documento, es para invitarlo a participar voluntariamente de una investigación psicológica para la elaboración de tesis, con la finalidad de indagar la posible relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de nivel superior.

En cuanto a su participación esta será a través de un cuestionario auto aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.
- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán reveladas y evitarán identificar a los participantes, dicha información se mantendrá en reserva y serán de uso exclusivo para la investigación presente accediendo sólo a ella, el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello, que antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con los estudiantes responsables de la investigación: Geninfer Quiroz Valles ( [2018100592@ucss.pe](mailto:2018100592@ucss.pe) ) y Saray Dávila Vergara ( [2018101336@ucss.pe](mailto:2018101336@ucss.pe) ), en todo caso con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: [lquiroz@ucss.edu.pe](mailto:lquiroz@ucss.edu.pe)

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

- a) Acepto
- b) No acepto

Firma Participante

Firma Investigador

### Anexo 5. Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas? ¿Cuál es el nivel de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas? ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. Identificar el nivel de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. Establecer la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>HG:</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. <b>H0:</b> No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>HE1:</b> Existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. <b>H0:</b> No existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas. <b>HE2:</b> Existe relación entre</p>	<p><b>V1: Habilidades sociales</b> Naturaleza: Cualitativa. Escala de medición: Ordinal. Categorías: <b>Alto:</b> 104 -132. <b>Promedio:</b> 91-103. <b>Bajo:</b> 33-90.</p> <p><b>V2: Dependencia Emocional</b> Naturaleza: Cualitativa. Escala de medición: Ordinal Categorías: <b>Alto:</b> 71-99. <b>Moderado:</b> 51-70. <b>Significativo:</b> 31-50. <b>Bajo (normal):</b> 1- 30.</p>	<p>Estará constituida por 529 estudiantes de ambos sexos entre los 18 y 25 años de edad, perteneciente al primer, segundo, tercer y cuarto semestre de la Carrera Técnica de Enfermería del Instituto de Educación Superior Privado San Lucas.</p> <p>La presente investigación se llevará a cabo a través de un muestreo aleatorio simple al 95% de confianza con error del 5%, obteniendo una muestra de 223 estudiantes.</p> <p><b>Criterios de inclusión</b> Estudiantes pertenecientes a la</p>	<p><b>Alcance:</b> correlacional, puesto que, se buscó conocer la relación entre las habilidades sociales y dependencia emocional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental-transversal, es decir, no habrá manipulación de variables y se realizará en un solo momento.</p>	<p><b>Escala de Habilidades Sociales</b> Adaptada al Perú Carrasco y Cueva en el 2017.</p> <p>Carrasco y Cueva (2017) probaron la validez de contenido por medio de criterios de jueces, quienes dieron índices de acuerdo con valores de 1.00, mostrando precisión, puntualidad, sencillez y claridad la prueba. Para determinar la confiabilidad lo realizaron a través del coeficiente Alfa de Cronbach, denotando un valor de 0.886.</p> <p><b>Inventario de Dependencia Emocional</b> Creada en el Perú Por Aiquipa en el 2012.</p> <p>Aiquipa (2012) probó la validez de contenido por medio de criterios de jueces, quienes dieron índices de acuerdo con valores de 0.80 a 1.00, demostrando validez la</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Se utilizará el programa IBM SPSS v.26 para la realización del análisis descriptivo aquí se encuentran los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas estas son habilidades sociales, dependencia emocional y sociodemográficas.</p> <p><b>Estadística Inferencial</b> Se utilizará la prueba de correlación de prueba Chi cuadrado que evaluará las dos variables categóricas, para medir la correlación entre las variables estudiadas. Para las variables</p>

<p>emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?  ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?  ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?  ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas?</p>	<p>emocional en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  Establecer la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  Establecer la relación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  Establecer la relación entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.</p>	<p>la dependencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  <b>H0:</b> No existe relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  <b>HE3:</b> Existe relación entre habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  <b>H0:</b> No existe relación entre habilidades sociales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  <b>HE4:</b> Existe relación entre dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.  <b>H0:</b> No existe relación entre dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas.</p>		<p>carrera técnica de Enfermería.  Estudiantes que acepen participar voluntariamente en la investigación previa firma de consentimiento informado.  Estudiantes de ambos sexos de 18 a 25 años de edad.  <b>Criterios de exclusión</b>  Estudiantes que no acudan a la aplicación de los instrumentos.  Pruebas psicológicas no terminadas o mal llenadas.</p>		<p>prueba. Mientras tanto, la confiabilidad se comprobó a través de los coeficientes alfa de Cronbach, denotando un valor de 0.965.</p>	<p>sociodemográficas, se utilizó también la prueba de correlación a que estos datos se han categorizado. Para el análisis se utilizó niveles de significancia de 0.05.</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

### Anexo 6. Operacionalización de la variable habilidades sociales

Nombre de la variable	Dimensiones	Ítem	Clasificación según la naturaleza	tipo	Escala de medición	Categoría	Indicadores
Habilidades Sociales	Auto expresión en situaciones sociales	1; 2; 10; 11; 19; 20; 28; 29	Cualitativa politómica	politómica	Ordinal	Alto	104-132
	Defensa de los propios derechos como consumidor	3; 4; 12; 21; 30					
	Expresión de enfado o disconformidad	13; 22; 31; 32					
	Decir no y cortar interacciones	5;14; 15,23,24,33					
	Hacer peticiones	6,7,16,25,26					
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18					
					Promedio	91-103	
					Bajo	33-90	

### Anexo 7. Operacionalización de la variable dependencia emocional

Nombre de la variable	Dimensiones	Ítem	Clasificación según la naturaleza	tipo	Escala de medición	Categoría	Indicadores por percentiles
Dependencia Emocional	Miedo a la ruptura	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Cualitativa	Politómica	Ordinal	Significativo	71 a 99
	Miedo e intolerancia a la soledad	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.					
	Prioridad de la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.					
	Necesidad de acceso a la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48.					
	Deseos de exclusividad	16, 36, 41, 42, 49.					
	Subordinación y sumisión	1, 2, 3, 7, 8.					
	Deseos de control y dominio	20, 38, 39, 44, 47					
						Bajo o normal	1 a 30

## Anexo 8. Operacionalización de los datos sociodemográficos

Nombre de la variable	Clasificación según la naturaleza	Tipo	Escala de medición	Categoría
Sexo	Cualitativa	Dicotómica	nominal	Masculino Femenino
Edad	Cualitativa	Dicotómica	ordinal	18-20 21-25 26-30
Estado civil	Cualitativa	Politómica	nominal	Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Conviviente
Percepción de nivel socioeconómico	Cualitativa	Politómica	ordinal	Bajo Medio Alto
Semestre académico	Cualitativa	Politómica	ordinal	Ciclo 1 Ciclo 2 Ciclo 3 Ciclo 4 Ciclo 5
Zona de procedencia	Cualitativa	Dicotómica	nominal	Urbana Rural
Tipo de familia	Cualitativa	Politómica	nominal	Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida
Cantidad de hermano	Cualitativa	Politómica	ordinal	Hijo único 1 a 2 3 a 4 5 a más
Religión	Cualitativa	Politómica	Nominal	Ninguno Católico Evangélico Otros