

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de
secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Yuly Zenaida Jimenez Crisostomo

ASESORA

Victoria Paula Sandoval Medina

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de los Autores

Autor 1

Nombres	Yuly Zenaida
Apellidos	Jimenez Crisostomo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	75554895
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores

Asesor 1

Nombres	Victoria Paula
Apellidos	Sandoval Medina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	47365528
Número de Orcid (Obligatorio)	https://orcid.org/0000-0002-4799-5565

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	Giovani Martin
Apellidos	Díaz Gervasi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	10301350

Segundo miembro

Nombres	Sofia
Apellidos	Coz Contreras
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	40580884

Tercer miembro

Nombres	Claudia Rebeca
Apellidos	Cahui Ramírez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	75813812

Datos de la Obra

Materia*	Calidad de vida, inteligencia emocional, adolescente
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: Enlace	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00
Idioma	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - PERÚ
Recurso del cual forma parte(opcional)	
Nombre del grado	Licenciado en Psicología
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del programa	Psicología
Código del programa Consultar el listado: Enlace	313016

Victoria Paula

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA****ACTA N° 245-2024**

En la ciudad de Lima, a los dieciocho días del mes de Diciembre del año dos mil veinticuatro, siendo las 12:00 horas, la Bachiller JIMENEZ CRISOSTOMO, YULY ZENAIDA, sustenta su tesis denominada "**Calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Sofia Coz Contreras | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez | APROBADO : BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 13:10 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi

Presidente



Prof. Sofia Coz Contreras



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez

Lima, 18 de Diciembre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 18 de Noviembre de 2024

Doctor,
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "**Calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral**", presentado por la Srta. Yuly Zenaida Jimenez Crisostomo, con código de estudiante 2020101400 y DNI N° 75554895, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3% (tres por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Victoria Paula Sandoval Medina
DNI N°: 47365528

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4799-5565>
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de
secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme un apoyo constante durante mi formación académica.

A mi hermano Fabricio, quien me motiva tenazmente.

A todas las personas cercanas que me apoyaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía en todo momento.

A mis padres por su paciencia y sostén.

A mi asesora de tesis por el acompañamiento constante durante el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral. **Materiales y métodos:** la investigación fue de tipo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 238 estudiantes entre 14 a 17 años, con un muestreo no probabilístico. Se hizo uso de instrumentos como la escala Calidad de Vida, el Cuestionario Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y la ficha sociodemográfica. Se realizó el análisis estadístico a través de STATA versión 15. A nivel descriptivo se aplicó frecuencias, porcentajes, promedio y desviación estándar. A nivel inferencial, se emplearon los estadísticos Chi-Cuadrado, ANOVA y Kruskal Wallis, con un nivel de significancia de $p \leq 0.05$. **Resultados:** se encontró relación entre la calidad de vida y las dimensiones de la inteligencia emocional, las cuales son atención emocional: $p=0.01$, claridad emocional: $p=0.00$ y reparación emocional: $p=0.00$. **Conclusión:** la calidad de vida, se basa principalmente en la satisfacción que un sujeto experimenta en su entorno, este desempeña un rol fundamental en el crecimiento de los alumnos encuestados, la cual se ve relacionada con las dimensiones de la inteligencia emocional que aporta a que la persona pueda tener una mejor relación con su entorno y consigo mismo, sobre todo en la etapa de la adolescencia que es vital, debido a que ocurren cambios significativos en sus vidas en el área físico, psicológico y social.

Palabras clave: Calidad de vida, inteligencia emocional, adolescente (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between quality of life and emotional intelligence in secondary school students in a school in the district of Chancay-Huaral. **Materials and methods:** the research was of a correlational and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 238 students between 14 and 17 years of age, with a non-probabilistic sampling. Instruments such as the Quality-of-Life scale, the Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) and the sociodemographic file were used. Statistical analysis was carried out using STATA version 15. At the descriptive level, frequencies, percentages, average and standard deviation were used. At the inferential level, Chi-Square, ANOVA and Kruskal Wallis statistics were used, with a significance level of $p \leq 0.05$. **Results:** a relationship was found between quality of life and the dimensions of emotional intelligence, which are emotional attention: $p=0.01$, emotional clarity: $p=0.00$ and emotional repair: $p=0.00$. **Conclusion:** Quality of life is mainly based on the satisfaction that a subject experiences in their environment, which plays a fundamental role in the growth of the students surveyed, which is related to the dimensions of emotional intelligence that contributes to the person being able to have a better relationship with their environment and with themselves, especially in the vital stage of adolescence, due to the significant changes that occur in their lives in the physical, psychological and social areas.

Keywords: Quality of life, emotional intelligence, adolescent (Source: DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	20
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	20
3.2.1. Tamaño de la muestra	20
3.2.2. Selección del muestreo	21
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3. Variables	21
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	21
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	23
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	25
3.6. Ventajas y limitaciones	26
3.7. Aspectos éticos	26
Capítulo IV Resultados	27
Capítulo V Discusión	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusión	43
5.3. Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	45
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los adolescentes habitan en un contexto sociocultural con niveles altos de desafíos y demandas, uno de los desafíos son las condiciones de vida, pues se ha encontrado que el nivel socioeconómico es un elemento predominante en su calidad de vida, dicho resultado se vio reflejado en el Perú (Grimaldo, 2009). Además, el nivel de percepción de pobreza oscila entre el 41 al 60% en los peruanos (Merino, et al., 2020). De manera que, es fundamental identificar los recursos con los que cuenta el adolescente como es la calidad de vida, dado que ayudará en la adaptación al entorno al punto de generar una satisfacción en lo que va logrando (Pinto, et al., 2014). Además, este grupo etario enfrenta cambios de su propia etapa de desarrollo, a nivel emocional, por lo que se requiere de un análisis y resolución de conflicto en base a una autorregulación de las emociones; es decir, de una inteligencia emocional, puesto que juega un rol primordial en la adaptación del individuo al medio (Vera, 2016).

De modo que, se realizó la formulación del problema, la cual es ¿Existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral? y se planteó como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral. Dado que, desde una mirada teórica, la inteligencia emocional presenta factores que contribuyen en la calidad de vida de un individuo. Por ende, resulta crucial desarrollar las competencias asociadas a la inteligencia emocional (Patricio, 2017).

En cuanto a las limitaciones, el estudio realizó una muestra no probabilística por conveniencia por lo que no podrá ser generalizada, sin embargo, será válido en la muestra del presente estudio. Mientras que las viabilidades fueron los instrumentos que contribuyeron a una mejor precisión sobre la investigación acompañado de modelos teóricos, sobre todo cuenta con validez y confiabilidad sobre la adaptación peruana en la población adolescente de una Institución Educativa.

De manera que, Herrera (2021) realizó una investigación titulada “Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de educación secundaria en una Institución Educativa pública de Ica - 2020”, con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida e inteligencia emocional en la población en mención, la cual fue de tipo correlacional. Se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice, donde encontró que los adolescentes presentan un grado medio en calidad de vida (54,4%) e inteligencia emocional (51,1%), llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables.

Por lo cual, se formuló la siguiente hipótesis alterna; existe relación entre calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral, y la hipótesis nula; no existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

Por consiguiente, es importante definir la calidad de vida, la cual es la apreciación que tiene la persona sobre su entorno y se encuentra estrechamente relacionado con la cultura, valores, objetivos y medios que pueda tener (Grimaldo, 2011). Mientras que la inteligencia emocional es definida como un componente adaptativo que permite afrontar diversos eventos de una manera adecuada, ya que involucra la capacidad de observar y comprender las emociones propias y la de otros para poder emplear dicha información como un guía en la respuesta que brindan hacia ellos mismos y/o los demás (Mayer et al., 1997).

Por último, los temas que se verán en la investigación está compuesta, en primer lugar por el problema de investigación donde se observará la descripción de la problemática, en segundo lugar por el marco teórico en la cual se encontrarán los antecedentes y las bases teóricas, en tercer lugar se verá materiales y métodos, la cual consta de tipo de estudio, muestra, definición de las variables y el plan de análisis e

interpretación de la información, en cuarto lugar los resultados se visualizarán en las tablas y en último lugar la discusión, conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En una comparación global entre 133 países sobre la calidad de vida, Australia ocupa el primer lugar, lo cual quiere decir que presenta mejor servicio de salud, mayor seguridad integral y mejor estabilidad económica, mientras que Perú se encuentra en el puesto 75 a nivel mundial, es decir los factores mencionados se presentan en un nivel inferior (Comparación de la calidad de vida en todo el mundo, s.f.). De modo que, la calidad de vida es definida como la apreciación individual de un sujeto según el nivel de satisfacción que puede obtener, sin dejar de lado el vínculo que sostiene con el entorno que lo rodea (Grimaldo et al., 2020). Por consiguiente, la calidad de vida se expresa de manera dinámica y compleja acompañada de diversos aspectos como el hogar, bienestar económico, las amistades, la familia, la educación, el ocio, los medios de comunicación, la religión y la salud (Fabián, 2020). Dichas dimensiones se encadenan con las experiencias diarias, puesto que cada dominio estudia un aspecto particular en la vida de la persona (Grimaldo, 2009).

Frente a ello es importante identificar los recursos con los que cuenta el individuo, específicamente los adolescentes quienes enfrentan diversos desafíos durante su etapa, pues según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), los adolescentes forman un 30% de la población Latinoamericana y el Caribe, siendo una etapa considerada como saludable, sin embargo en el curso de la misma surge una mortalidad significativa, pero en su mayoría a causas prevenibles, dado que durante la etapa instauran pautas de comportamiento que pueden proteger o poner en riesgo su salud, ya sea en el momento o en el futuro. Asimismo, respecto a las condiciones de vida del adolescente, se ha encontrado que el nivel socioeconómico es un elemento predominante en su calidad de vida, tal resultado se vio reflejado en el Perú (Grimaldo, 2009), en suma, el nivel de percepción de pobreza oscila entre el 41 al 60% en los peruanos (Merino et al., 2020).

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, indica que en las últimas dos décadas se planteó asegurar una enseñanza secundaria integradora, equitativa y de alta calidad que hasta la actualidad no se ha alcanzado (López, 2018), mientras que, en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, en su Resolución Ministerial N° 281-2016 (MINEDU, 2016), busca formar ciudadanos comprometidos con la calidad de vida y del ambiente que lo rodea. Para ello, brinda importancia a la actividad física y el estado nutricional; sin embargo, Fabián (2020) refiere la relevancia de la inteligencia emocional dentro del desarrollo integral de educación secundaria. Dado que, dentro de los factores determinantes de la vida se encuentran la calidad de vida y la capacidad emocional, esta última entendida como la inteligencia emocional pues brinda una interrelación adaptativa (Luque, 2016).

De esta manera, la inteligencia emocional adquiere el papel de una capacidad de adaptación que permite al individuo afrontar diversas situaciones de manera apropiada, a su vez engloba la aptitud de reconocer y entender las emociones propias como las de otros, a fin de discernir entre ellas y emplear dicha información como un guía en la respuesta que brindan hacia ellos mismos y/o los demás (Mayer et al., 1997). Asimismo, la inteligencia emocional implica tres habilidades importantes, estas son; atención, que es conocer las propias emociones y la de otros; claridad, se basa en conocer la fuente generadora de las emociones y las consecuencias de la misma; y reparación, que es estar predispuestos tanto a las emociones agradables como desagradables a fin de reflexionar sobre ellas y expresarlo de manera idónea (Fernández y Extremera, 2005).

De modo que, según un estudio realizado se halló que el 54,4% de los estudiantes que mostraron un valor medio en calidad de vida reportaron el 51,5% un valor promedio en inteligencia emocional, en otras palabras los adolescentes alcanzaron

satisfacer sus necesidades y expectativas según las condiciones que su medio le provee, lo cual le permite afrontar diversas situaciones que se le puede presentar de una manera adecuada y sobreponerse a situaciones difíciles, ya que han desarrollado y estimulado las aptitudes emociones y sociales que le posibilita expresar su estado de ánimo de forma idónea (Herrera, 2021). Mientras que, el 19,1% de los adolescentes que presentaron baja calidad de vida reportaron un 22,1% de bajo valor en inteligencia emocional, es decir los adolescentes se muestran insatisfechos al no alcanzar sus expectativas individuales y sociales, puesto que perciben que su medio no le brinda las herramientas necesarias, lo cual conlleva a que presenten problemas en el control de sus emociones y le dificulte la relación consigo mismo y con los demás (Herrera, 2021).

En virtud de lo mencionado anteriormente, en el campo educativo, específicamente en estudiantes de 2° a 5° año de secundaria de un colegio, es importante conocer la calidad de vida y la inteligencia emocional que emplean dado que son variables que contribuyen a su desarrollo integral, para ello se planteó como objetivo principal determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral?

Problemas específicos

¿Cuáles son las características de la calidad de vida en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral?

¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral?

¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación busca conocer la relación entre las variables calidad de vida e inteligencia emocional. De esta manera, dicha investigación será conveniente, en vista de la factibilidad en cuanto a la aplicación de los instrumentos utilizados.

Asimismo, referente a la relevancia social, se justificaría debido a que el adolescente vive en un contexto sociocultural cambiante que demanda desafíos. En suma, la misma etapa de desarrollo por la que atraviesan les permite adquirir pautas de comportamiento que pueden proteger o poner en riesgo su salud (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018). En este contexto, la inteligencia emocional desempeñaría un rol importante en ellos.

De modo que, la investigación podrá alcanzar beneficios primordialmente para la muestra actual, ya que a partir de los resultados se proporcionarán actividades de tipo preventivo sobre la problemática que presenta la institución educativa. Según la referencia de los profesores, los estudiantes encuestados posiblemente presentan dificultades en el área emocional, lo que conlleva a que en algunas ocasiones el

estudiante sobrepase la autoridad con acciones verbales, lo cual podría estar relacionado con la inteligencia emocional y la calidad de vida.

Desde una mirada teórica, la inteligencia emocional presenta factores que contribuyen a establecer una calidad de vida en el individuo. Por lo tanto, resulta crucial desarrollar las competencias asociadas a la inteligencia emocional, dado que se considera una capacidad que habilita al individuo a acoplarse de forma apropiada al ambiente, favoreciendo la interrelación tanto individual como grupal (Patricio, 2017).

De manera que, en la investigación realizada por Fabián (2020), se observó una conexión entre los niveles de calidad de vida y los tipos de inteligencia emocional en los estudiantes que completan la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas dentro de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, ubicada en la Región Huánuco. No obstante, es una de las pocas investigaciones que se ha realizado y publicado en el Perú.

Desde una mirada metodológica, es una investigación que tomó como muestra a los alumnos de nivel educativo secundaria de un colegio de Chancay-Huaral, de manera que permitirá realizar comparaciones con estudios previos y además aportar a estudios posteriores; asimismo, podría brindar un mejor concepto sobre ambas variables de estudio.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir las características de la calidad de vida en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

Describir las características de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

Determinar la relación entre la calidad de vida y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

No existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

Hipótesis específicas:

Existe relación entre la calidad de vida y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

No existe relación entre la calidad de vida y los datos sociodemográficos en los alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

Existe relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.

No existe relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Chancay-Huaral.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Corena (2023), en Colombia, investigó “Estrategia de intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes de la Fundación Educativa de Montelíbano”, con el objetivo de conocer las dificultades emocionales y trastornos del comportamiento en adolescentes de la Fundación Educativa analizando su relación con el rendimiento académico. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 45 adolescentes con edades entre 13 a 15 años, a quienes aplicó el cuestionario de inteligencia emocional (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24), la escala de Rosenberg de autoestima y la escala de Empatía de Jolliffe y Farrington. En los resultados, se observó la influencia positiva de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, llegando a la conclusión que los adolescentes que han desarrollado habilidades emocionales y tienden a una autoestima saludable son los que tienen mejor rendimiento académico.

López y Hernández (2023), en Colombia, investigaron “Inteligencia emocional y autopercepción corporal en mujeres adolescentes de 12 a 15 años de dos Instituciones Educativas Pública y Privada de Tunja”, con el objetivo de describir la inteligencia emocional y la autopercepción corporal en mujeres adolescentes. El alcance del estudio fue empírico analítico. La muestra estuvo conformada por 85 mujeres adolescentes con edades entre 12 a 15 años, a quienes aplicaron el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y el cuestionario de la Forma Corporal (BSQ). En los resultados se evidenció que las dimensiones claridad y reparación de la inteligencia emocional fueron adecuados, mientras que en la dimensión atención emocional fue representada como demasiada, en cuanto a la percepción corporal indicó un 34.1% en la insatisfacción corporal, llegando a la conclusión que las adolescentes prestan demasiada atención a los sentimientos de sí mismos pudiendo este ser un factor de riesgo para la salud física y psicológica.

Carrillo et al. (2020), en México, llevaron a cabo una investigación que lleva por título “Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato”, con el objetivo de examinar la posible relación entre la inteligencia emocional percibida y el autoconcepto. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes con edades entre 15 a 19 años, a quienes se le aplicó el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y el Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA). Los resultados revelaron una relación positiva entre la inteligencia emocional y el autoconcepto, teniendo como conclusión que las tres dimensiones de inteligencia emocional tienen un impacto positivo en el autoconcepto.

Fragoso y Juarez (2019), en México, investigaron “Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria” con el objetivo de determinar las correlaciones existentes entre la inteligencia emocional y las prácticas parentales percibidas. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 196 alumnos con edades entre 13 a 15 años a quienes aplicaron el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y la Escala de prácticas parentales para adolescentes. En los resultados hallaron una correlación positiva débil entre la práctica parental comunicación y control conductual y las habilidades de atención emocional ($r=.315$; $p<.01$) y claridad emocional ($r=.375$; $p<.01$), por lo que concluyeron que las Prácticas parentales relacionadas con la autonomía, comunicación y control conductual muestran una correlación positiva con la Inteligencia emocional, mientras que las prácticas parentales que implican control psicológico presentaron una correlación negativa con la Inteligencia emocional.

Orbea (2019), en Ecuador, investigó “Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato” con el objetivo de analizar la conexión entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 187 alumnos de primer año hasta tercer año de bachillerato, a quienes aplicaron el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y el cuestionario de Escala de habilidades Sociales. En los resultados se encontró que los escolares presentaron un nivel elevado en la dimensión de regulación emocional, sin embargo, se evidencia un nivel más bajo en la dimensión de percepción emocional, mientras que en la segunda variable se encontró un nivel promedio en habilidades sociales, con mayor relevancia en la dimensión expresión de enfado o disconformidad, en su estudio concluyó que se existe una relación positiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Díaz y Rendos (2019), en Argentina, investigaron “inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad” con el objetivo de investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 156 alumnos de ambos sexos de colegios públicos y privados a quienes aplicaron el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y se realizó un promedio general de los cursos en cuanto al rendimiento académico. Los resultados hallaron que los varones presentan mayor desarrollo en la dimensión comprensión emocional que las damas, sin embargo, hay una correlación negativa ente ambas variables. Por consiguiente, tras analizar los datos recopilados de los alumnos, la conclusión indicó la no existencia de conexión entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos.

Antecedentes nacionales

Estrada (2023), en Lima, investigó “Calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público del Distrito del Rímac, Lima 2023” con el objetivo de determinar la relación entre la calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de edades entre 13 a 18 años, a quienes aplicó la escala de calidad de vida y el cuestionario A-D de Nicolas Seisdedos. En los resultados, se encontró una significancia correlacional de las variables y una relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas antisociales, excepto con la dimensión de medios de comunicación, llegando a la conclusión que existe una relación altamente significativa, baja y negativa entre las variables de investigación.

Rojas (2021), en Lima, investigó “Inteligencia Emocional y Adicción a Internet en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima” con el objetivo de examinar la conexión entre la inteligencia emocional percibida y la adicción a internet en alumnos matriculados en una escuela de carácter parroquial. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 211 alumnos entre 12 y 18 años, a quienes aplicó el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y el test de Adicción al Internet (TAI). En los resultados se encontró una relación entre la atención a las emociones y la adicción a internet, llegando a la conclusión que los alumnos se focalizan mayormente en sus emociones, prefieren situaciones agradables a través del internet que los predispone a una dependencia dejando las áreas familiar, social y académica.

Herrera (2021), en Ica, investigó “Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Ica-2020” con el objetivo de examinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de quinto grado de secundaria. El alcance del estudio fue

correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 68 adolescentes, de los cuales 49 eran varones y 19 mujeres con edades entre 15 a 18 años, a quienes aplicó la escala calidad de vida y el inventario emocional de Bar-On ICE. En los resultados, se encontró un grado medio en la calidad de vida (54,4%) y un nivel promedio en la inteligencia emocional (51,1%), llegando a la conclusión de la existencia de una relación significativa y positiva entre la calidad de vida y la inteligencia emocional.

Huamán y Ascona (2021), en Pisco, investigaron “Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°68, Pisco, Ica-2021” con el objetivo de examinar la conexión entre satisfacción familiar y calidad de vida. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 130 alumnos de 16 años, a quienes aplicaron la escala de satisfacción familiar y calidad de vida. En los resultados se observó una correlación débil inversa entre la satisfacción familiar y calidad de vida, en particular se encontró una correlación positiva media entre la dimensión medios de comunicación y satisfacción familiar, al igual que la dimensión amigos, vecindario-comunidad, de salud, vida familiar-familia extensa, educación-ocio, religión y satisfacción familiar. Se llegó a la conclusión de que a medida que aumentan la satisfacción familiar, los niveles de calidad de vida tienden a disminuir.

Fabián (2020), en Huánuco, investigó “Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región de Huánuco, 2016” con el objetivo de examinar la relación entre la calidad de vida y tipos de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela mencionada. El alcance del estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 203 estudiantes a quienes aplicó la escala calidad de vida y el inventario emocional BarOn ICE-NA-completa. En los resultados se obtuvo que el 54% de los estudiantes tiene elevada la calidad de vida, mientras que el 46% mostraba una disminución de calidad de vida, en cuanto a la variable la inteligencia emocional, el 50% de los estudiantes presentaba una inteligencia emocional deficiente, mientras que el otro 50% mostraba una buena inteligencia emocional, en su estudio concluyó la relación entre niveles de calidad de vida y tipos de inteligencia emocional.

Gallardo (2020), en Lima, investigó “Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del Programa de Escuela de Líderes en Lima Norte” con el objetivo de examinar la conexión entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en alumnos que participaron en la escuela. El alcance del estudio fue descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 1000 alumnos de edades entre 15 a 18 años, a quienes aplicó el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y la escala de satisfacción con la vida. En los resultados, se halló diferencias entre ambos sexos, los hombres presentaron puntuaciones más altas en Inteligencia emocional y satisfacción con la vida, también en la dimensión percepción. De manera que, concluyó la existencia de la relación entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

Calidad de vida

La calidad de vida es un concepto amplio, cuenta con diversas dimensiones que se relacionan con la salud del individuo, vista como un factor subjetivo, ya que puede manifestarse a través del bienestar o malestar percibido, incluso superando las condiciones objetivas presentes en el entorno y las interacciones sociales de los individuos (Grimaldo, 2009). Asimismo, es un desarrollo de constante cambio sobre la percepción física, psicológica, social y espiritual, en cuanto a la salud, la cual dependerá del entorno en que se desenvuelva, a fin de determinar la satisfacción o no del individuo (Grimaldo, 2009).

La calidad de vida es la apreciación del sujeto sobre su entorno y está estrechamente relacionada con su cultura, los valores, propósitos y expectativas que pueda tener del mismo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2012).

Es el nivel de satisfacción que está sujeta a la competencia y destreza de la persona, y a su vez predominan los elementos subjetivos y objetivos. En cuanto al factor subjetivo está compuesto por el bienestar psicológico, social, físico y la expresión de las emociones, mientras que el factor objetivo se enfoca en los bienes tangibles y en el vínculo con otras personas (Herrera, 2021).

Modelo de Calidad de Vida Teoría de los Dominios

Fue creado por Olson y Barnes, donde se manifiesta que la calidad de vida se relaciona con la satisfacción de los factores dado que los diversos dominios se relacionan con las vivencias diarias del sujeto, puesto que cada factor estudia un aspecto singular de la vida como puede ser la familia, los amigos, la localización, la facilidad para acceder a una casa, educación, trabajo, entre otras (Grimaldo, 2009).

En los diferentes estudios sobre la calidad de vida se evidencia una relación entre la satisfacción propia y los diversos predominios, de manera que el aumento de la satisfacción de las dimensiones conlleva a formar un discernimiento personal y subjetivo de acuerdo a como alcanza sus metas, la persona. Por consiguiente, es la percepción que se tiene sobre el entorno y la posibilidad de lograr sus expectativas. Es por ello que establecieron dos enfoques de la calidad de vida, por un lado, de manera objetiva que integra las características y estructuras sociales de una sociedad, los modelos de trabajos y consumo que son característicos de cada grupo de individuos, y por otro lado de forma subjetiva que es entendida según el grado de satisfacción o insatisfacción que el sujeto puede presentar a lo largo de su vida (Grimaldo, 2009).

Por ello es importante tener en cuenta la calidad de vida en los alumnos que estudian en el nivel secundario dado que a medida que avanzan los años escolares van adquiriendo mayor conocimiento, desarrollan habilidades y capacidades, crean grupos de pares, sin dejar de lado los diversos dominios en sus experiencias diarias que conllevarán a determinar el nivel de satisfacción con su vida.

Importancia de la calidad de vida en la población

La calidad de vida en el adolescente se verá influenciada por los diversos dominios, por consiguiente, impactará en el grado de satisfacción con la vida. Es decir, veremos los recursos con los que cuenta el adolescente, como es el aspecto económico, los amigos, la comunidad, la familia, el ocio, medios de comunicación, la religión y la salud que van a definir su bienestar. De manera que, la adolescencia, considerada una etapa crítica, puesto que tanto las mujeres como los varones van a desarrollar cambios físicos, psicológicos y sociales, y a partir de ello construir su personalidad e identidad (Grimaldo, 2012).

En cuanto a las dimensiones de calidad de vida, son las siguientes (Grimaldo, 2011):

Hogar y bienestar económico: el grado de satisfacción se asocia a obtener bienes tangibles dentro de la casa que permitan a las personas estar confortables, asimismo una estabilidad económica que sostenga las necesidades primordiales como la alimentación, vestido, educación, la salud, etc.

Amigos, vecindario y comunidad: el grado de satisfacción se determinará según la frecuencia con la que acude a visitar a sus amigos de su entorno, las actividades que pueden realizar en las áreas de entretenimiento como una zona de juegos o un área deportiva, el tiempo que emplea en compartir con los amigos y la seguridad que le pueda brindar su localidad.

Vida familiar y familia extensa: el grado de satisfacción se verá según el vínculo afectivo que exista entre padres e hijos, el compromiso, deber y seguridad que le brinden y el tiempo que emplee junto a la familia.

Educación y ocio: el grado de satisfacción se verá vinculado al ámbito escolar y el tiempo que ocupe al realizar sus actividades, deportes como tocar un instrumento, jugar fútbol, acudir a cines, entre otras.

Medios de comunicación: el grado de satisfacción se verá según la información que se transmite a través de programas de televisión, puede ser por señal abierta o cerrada, la información que se brinde por medio de la radio o el internet, el tiempo que emplea para la búsqueda de páginas educativas o de incultura, entre otras.

Religión: el grado de satisfacción se dará según la relación que tiene con Dios, el tiempo que dedica, al igual que su familia y las veces que asiste a misa.

Salud: el valor de satisfacción se considera la salud tanto física como psicológica del sujeto y la familia.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un componente adaptativo que permite afrontar diversas situaciones a la persona de manera adecuada, a su vez involucra la capacidad de observar las emociones propias y la de otros, a fin de discernir entre ellas y emplear dicha información como un guía en el pensamiento y las acciones propias y la de otros, a fin de brindar una solución a los problemas de manera idónea (Mayer et al., 1997).

La inteligencia emocional se basa en un grupo de aptitudes que se presentan en la relación con otras personas, todas ellas conforman una herramienta importante a fin de hacer frente de forma idónea ante las situaciones que puede presentarse en la interacción con los demás. De manera que la forma como responde la persona frente a los estímulos determinará una conducta social exitosa que conlleva a generar un tipo de diálogo empático y asertivo (Bar-On, 2006).

Es un rasgo que se puede estimular o desarrollar en el individuo, dado es que una habilidad primordial para el ser humano en su día a día, por ejemplo, como en una solución frente a un problema (Huamán, 2020).

Modelo teórico de inteligencia emocional

Modelo de Habilidad

Fue creada por Mayer y Salovey, plantearon una división de la variable, inteligencia y emoción, dado que para ellos la “inteligencia” es la facultad primordial, es decir, la base de las emociones en el uso de la resolución de los problemas, mientras que la “emoción” es una respuesta propia a los estímulos que se pueden presentar en el entorno (Mayer et al., 1997; Huamán, 2020).

De manera que, la inteligencia emocional se apoya en la conducción adaptativa de las emociones y el modo que emplea en el razonamiento; en otras palabras, las emociones contribuyen en la solución del problema y proporcionan la acomodación al entorno (Fernández y Extremera, 2005).

Por lo tanto, Mayer y Salovey, consideran a la inteligencia emocional como la destreza enfocada en el procesamiento de la información emocional que une a las emociones como el pensamiento, lo que conlleva a que el uso de las emociones brinde un razonamiento adecuado, es decir razonar de manera más inteligente en la vida emocional (Fernández y Extremera, 2005).

Por ello, es importante desarrollar la comprensión de los estados emocionales dado que contribuye a la inteligencia emocional, a su vez poner en práctica la capacidad de regulación de sus emociones, puesto que ante un conflicto interpersonal es necesario una solución pacífica. En síntesis, los alumnos de nivel secundaria presentan diversos problemas físicos, psicológicos y sociales que demandan una inteligencia emocional

porque predominan en la capacidad para confrontar a las exigencias y presiones del medio ambiente. De esta manera, la inteligencia emocional es un factor de suma importancia a fin de establecer la capacidad del éxito, dado que contribuye directamente con el bienestar de la persona.

Importancia de la inteligencia emocional en la población

La inteligencia emocional de los adolescentes se puede presentar de diversas maneras, en el ámbito escolar los alumnos hacen uso en su día a día de las capacidades cuando implica la expresión de las emociones y regulación de sus actos, puesto que el alumno puede discriminar entre una conducta y la expresión emocional en el ambiente. Asimismo, los alumnos ponen en práctica su inteligencia emocional cuando otras personas están atravesando una situación difícil, es decir se colocan en su lugar para poder comprender las emociones del otro, a partir de ello pueden brindar apoyo a la persona (Fernández y Extremera, 2005).

Mayer y Salovey concibieron la inteligencia emocional en cuatro aptitudes: la percepción emocional, la facilitación o asimilación emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional. Sin embargo, Fernández y Extremera, realizaron una valoración de la definición de la inteligencia emocional en la población española, como resultado de ello, sintetizaron las cuatro habilidades en tres, en suma, lo denominaron capacidades, las cuales son (Fernández y Extremera, 2005):

Atención emocional: capacidad que implica conocer las propias emociones y las de otros, que involucra la necesidad de atención a fin de descifrar las emociones en el gesto facial, movimiento corporal y entonación de la voz. Se estima el nivel en que las personas pueden reconocer sus emociones propias al igual que los estados y apreciación tanto fisiológicas como cognitivas que se llevan a cabo en la misma.

Claridad emocional: es la capacidad de separar el extenso y compleja lista de signos emocionales, a su vez clasificar y conocer en que escala se encuentran los sentimientos. Involucra una tarea previsoría y evocadora a fin de reconocer la fuente generadora del estado de ánimo y posteriormente las consecuencias de dicha acción. Por último, implica conocer cómo se da la combinación de los estados emocionales, puesto que existen emociones secundarias e interpretar el alcance de las emociones dificultosas.

Reparación emocional: capacidad de estar predispuestos a las emociones desagradables y agradables, y a partir de ello reflexionar sobre dichas emociones, con el fin de utilizar o no la información, según el uso que se vaya a dar. También, conlleva la aptitud de ajustar de las propias emociones, es decir mitigando las emociones desagradables y aumentando las agradables. Por lo tanto, la regulación se puede visualizar en el factor intrapersonal como interpersonal.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Tipo de estudio

El tipo de estudio de la investigación es correlacional, la cual se justifica en conocer la relación entre las variables del estudio, cabe resaltar que el estudio tiene un enfoque cuantitativo dado que se empleó una recolección de datos y se realizó un análisis estadístico con el fin de comprobar las hipótesis y reafirmar teorías existentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, en cuanto a la orientación de la investigación es de nivel básico, ya que está enfocado a generar mayor conocimiento sobre las variables en la actualidad (Álvarez-Risco, 2020).

El diseño del estudio es no experimental, dado que se realizó sin manipular las variables de manera intencional y se estudió la manifestación del entorno para analizarlos, a su vez es de corte transversal, dado que la recopilación de datos se obtuvo en un solo momento (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 620 alumnos entre 14 y 17 años de edad de ambos sexos (femenino y masculino) que estudiaron desde el segundo año hasta el quinto año de nivel secundaria de un colegio Estatal Técnico de Chancay-Huaral, cabe recalcar que dicha población fue encuestada en el año 2022.

3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra es un subgrupo de la población, a la que representa, y a partir de la cual se recopilan los datos (Hernández et al., 2014).

Con la finalidad de obtener el tamaño de la muestra de la población se realizó la siguiente fórmula:

Figura 1

Fórmula de tamaño muestral

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Nota. El gráfico representa la fórmula del tamaño muestral. Tomado de Metodología de la investigación, Colombia (4a Edición, p.247). Ñaupás, et al., 2014. Editorial de la U.

Del cual:

n = magnitud muestral.

N = dimensión poblacional.

E = margen de error.

Z = valor de confianza.

p = estimación de la proporción poblacional.

q = estimación de la proporción que no se supone encontrar en la población.

De manera que la población (N=620) estuvo conformada por 620 alumnos, con un margen de error de 5% (E = 0.05), un nivel de confianza del 95% (Z = 1.96).

Por consiguiente, aplicando la fórmula, el tamaño muestral arrojó 238 alumnos (n=238).

Para la presente investigación se encuestó a 245 alumnos, sin embargo, 7 encuestas fueron eliminados por criterio de exclusión. Finalmente se alcanzó la muestra esperada (n=238) en alumnos de ambos sexos entre 14 y 17 años de edad que estudiaban desde el segundo año hasta el quinto año de nivel secundaria de un colegio Estatal Técnico del distrito Chancay-Huaral.

3.2.2. Selección del muestreo

La investigación presentó un muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual es entendida como los modelos disponibles a los que puede acceder el investigador (Hernández et al., 2014), dado que la participación a la investigación se desarrolló de manera voluntaria y cumplió con los criterios de inclusión y exclusión planteados en el estudio.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos de secundaria de un colegio Estatal Técnico en el distrito de Chancay-Huaral (2022).
- Alumnos matriculados desde el 2° al 5° año del nivel de educación secundaria.
- De edades, a partir de los 14 a 17 años de edad.
- Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Asentimiento informado por parte de los alumnos.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no respondieron completamente los test.
- Alumnos que marcaron doble respuesta en un mismo ítem del test u omitieron un ítem del test.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Calidad de vida

Definición conceptual:

La calidad de vida es dinámica y compleja, e implica diversas dimensiones. Esta se apoya en la percepción subjetiva que puede tener la persona según el nivel de satisfacción que puede obtener respecto a su bienestar físico, psicológico, social y espiritual, sin dejar de lado el vínculo que tiene con el entorno que lo rodea (Grimaldo et al., 2020).

Definición operacional:

La calidad de vida, es una variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición ordinal, se midió a través de la escala Calidad de Vida de Olson y Barnes, de la adaptación peruana de Grimaldo (2009), su escala de calificación es tipo Likert, se compone por siete dimensiones: Hogar y bienestar económico que cuentan con 5 ítems, Amigos, vecindario y comunidad, cuentan con 5 ítems, Vida familiar y familia extensa, cuentan con 4 ítems, Educación y ocio, cuentan con 3 ítems, Medios de comunicación cuentan con 4 ítems, Religión cuentan con 2 ítems y Salud cuentan con 2 ítems (Herrera, 2021). Los indicadores de calidad de vida se categorizan en cuatro niveles: mala calidad de vida (0 a 15), tendencia a baja calidad de vida (16 a 53), tendencia a calidad de vida buena (54 a 85) y calidad de vida óptima (86 a más). Ver en anexo 2.

Patrones de conducta

Definición conceptual:

La inteligencia emocional es un elemento adaptativo que permite afrontar diversas situaciones a la persona de manera adecuada, a su vez abarca la facultad de observar las propias emociones y la de otros, a fin de discernir entre ellas y emplear dicha información como un guía en el pensamiento y las acciones propias y la de otros, que conlleven a brindar una solución a los problemas de manera idónea (Mayer et al., 1997).

Definición operacional:

La inteligencia emocional, es una variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición ordinal, se midió a través del cuestionario Trait Meta Mood Scale (TMMS-24), de la adaptación peruana de Huamán (2020), su escala de calificación es tipo Likert, se compone por tres dimensiones: Atención emocional cuenta con 8 ítems, Claridad emocional cuenta con 8 ítems y Reparación emocional que cuenta con 8 ítems, (Huamán, 2020). Los indicadores de cada dimensión se dividen en tres niveles; atención emocional: presta poca atención (8–17), adecuada atención (18-32) y presta demasiada atención (33-40); claridad emocional: debe mejorar su claridad (8-20), adecuada claridad (21-35) y excelente claridad (36-40); Reparación emocional: debe mejorar su reparación (8-22), adecuada reparación (23-37) y excelente reparación (38-40). Ver en anexo 2.

Variables sociodemográficas

Definición conceptual

- Sexo: rasgos biológicos que distinguen a una mujer y un hombre (Real Academia Española, s.f.).
- Edad: el tiempo que ha pasado desde el nacimiento de la persona (Hurtado, 2010).
- Nivel educativo: el tiempo de año escolar en que un individuo se encuentra estudiando en el sistema educativo formal (Dakduk et al., 2008).
- Horario de clases: tiempo que estudia un alumno en un colegio, la cual es dividido en horarios de mañana y tarde (Minedu, 2022).
- Tipo de familia: es el ente universal y la base de una vida social, no obstante, se representan a través de diferentes formas con diversas funciones. Es por ello que existen tipos de familia, como la familia nuclear conformado por ambos padres e hijos, familia monoparental conformado por uno de los padres e hijos, familia compuesta conformado comúnmente por abuelos, padres e hijos y familia extensa conformado por tres generaciones y tíos, primos o sobrinos (Zavala, 2001).
- Posición del menor en la familia: es el lugar en la secuencia de nacimiento que ocupa la persona con respecto a sus hermanos (Sánchez et al., 2007).
- Número de hermanos: es la cantidad de hermanos que tiene una persona (Sánchez et al., 2007).
- Situación económica percibida: es como la persona visualiza el lado económico de su familia, referida a los ingresos económicos que puede tener la familia (Fantin et al., 2019).

Definición operacional

- Sexo: variable de naturaleza cualitativa dicotómica y escala de medición nominal, se divide en: masculino o femenino. (Anexo 3)
- Edad: variable de naturaleza cuantitativa discreta y escala de medición de razón. (Anexo 3)
- Nivel educativo: variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición ordinal, sus categorías son: segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado. (Anexo 3)

- Horario de clases: variable de naturaleza cualitativa dicotómica y escala de medición nominal, sus categorías son: mañana o tarde. (Anexo 3)
- Tipo de familia: variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición nominal, sus categorías son: nuclear, monoparental, compuesta y extensa. (Anexo 3)
- Posición del menor en la familia: variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición ordinal, sus categorías se dividen en: primer hijo, segundo hijo, tercer hijo y cuarto hijo a más. (Anexo 3)
- Número de hermanos: variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición ordinal, sus categorías son: hijo único, un hermano, dos hermanos, tres hermanos a más. (Anexo 3)
- Situación económica percibida: variable de naturaleza cualitativa politómica y escala de medición nominal, sus categorías son: excelente, bueno, regular y mala. (Anexo 3)

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos

1. Se solicitó la aprobación del proyecto de tesis al Departamento de Investigación y al Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
2. Se realizó una reunión con un colegio Estatal Técnico, a fin de acordar sobre la fecha de la aplicación de los test del presente estudio.
3. Se asistió un día antes a cada salón de clases con ayuda de un profesor a cargo y se realizó la entrega del consentimiento informado a los padres de familia posteriormente la entrega del asentimiento informado a los alumnos, señalando los objetivos de los test y recalando que la participación es anónima y confidencial, con fines académicos.
4. El mismo día de la evaluación se recogió los consentimientos y asentimientos informados rellenos, luego se explicó el llenado de los test y se señaló que las respuestas sean lo más sincero posible en cada ítem.
5. Posteriormente se corrigió las pruebas realizadas por los alumnos y se verificó que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.
6. Los datos codificados, del cual solo la investigadora tuvo acceso, fueron guardados en una planilla de Excel e importados al programa STATA 15, en la cual se realizó el análisis estadístico.

Instrumentos

Escala de Calidad de vida

Ficha técnica, según Herrera (2021):

- Nombre: Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes.
- Autor: David Olson y Howard Barnes.
- Año: 1982
- Adaptación peruana: Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo.
- Año de adaptación: 2003.
- Administración: individual o colectiva.
- Dirigido: desde la edad de los 13 años en adelante.
- Duración: 20 minutos.
- Propósito: evaluar lo que percibe el individuo sobre su entorno y los medios con los que cuenta para satisfacer sus necesidades, las cuales son relacionadas con sus expectativas.
- Corrección: se suma las puntuaciones de cada ítem contestado, teniendo en cuenta que cada respuesta tiene un puntaje de 1, 2, 3, 4 y 5, según la respuesta

de cada estudiante. Posteriormente, las puntuaciones obtenidas se convierten en centiles por medio de los baremos respectivos.

La calidad de vida, se midió mediante la escala Calidad de Vida de Olson y Barnes, de la adaptación peruana de Grimaldo (2009). La prueba busca medir la percepción que tiene la persona sobre su medio ambiente y los recursos que le brinda a fin de conseguir satisfacción de sus necesidades vinculado a sus expectativas, dicha prueba se compone por 25 ítems, la cual va del 1 al 5, es decir 1 es insatisfecho y 5 es completamente satisfecho, en suma se divide en siete dimensiones: Hogar y bienestar económico que cuentan con 5 ítems, su puntaje oscila entre 0 a 25, Amigos, vecindario y comunidad, cuentan con 5 ítems, su puntaje oscila entre 0 a 25, Vida familiar y familia extensa, cuentan con 4 ítems, su puntaje oscila entre 0 a 20, Educación y ocio, cuentan con 3 ítems, su puntaje oscila entre 0 a 15, Medios de comunicación cuentan con 4 ítems, su puntaje oscila entre 0 a 20, Religión cuentan con 2 ítems, su puntaje oscila entre 0 a 10 y Salud cuentan con 2 ítems y su puntaje oscila entre 0 a 10 (Herrera, 2021).

Validez en el Perú

Grimaldo realizó la validez, en alumnos entre 14 a 17 años de edad de ambos sexos de nivel secundaria provenientes de Instituciones Educativas públicas y particulares de la ciudad de Lima, en relación a la validez de constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio que arrojó una medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.87. Lo cual indica una buena adecuación de los datos para llevar a cabo dicho análisis. Posteriormente, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo una matriz de correlaciones positiva ($p < 0.001$), lo cual respalda la presencia de relaciones entre los ítems analizados (Grimaldo et al., 2020).

Confiabilidad en el Perú

Grimaldo realizó la confiabilidad, en alumnos entre 14 a 17 años de edad de ambos sexos de nivel secundaria provenientes de Instituciones Educativas públicas y particulares de la ciudad Lima, a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, del cual se obtuvo una consistencia interna de 0.86, por lo tanto señala una confiabilidad muy buena (Grimaldo, 2009), mientras que en sus dimensiones se halló en el factor Bienestar Económico (0.82); en Amigos, Vecindario y comunidad (0.67); en Vida Familiar (0.71); en Educación y ocio (0.56); en Medios de comunicación (0.64); en Religión (0.47) y en Salud (0.58), dichos valores señalan una adecuada fiabilidad (Grimaldo et al., 2020).

Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24

Ficha técnica, según Huamán (2000):

- Nombre: Cuestionario de Inteligencia Emocional Trait Meta Mood Scale (TMMS-24)
- Autor: Salovey y Mayer.
- Año: 1998
- Adaptación peruana: Gianella Sara Huamán Aliaga.
- Año de adaptación: 2020.
- Administración: individual o colectiva.
- Dirigido: a partir de los 11 años en adelante.
- Duración: aproximadamente 15 minutos.
- Propósito: evaluar la inteligencia emocional del estudiante en cuanto al elemento intrapersonal percibida, que engloba las dimensiones de la misma, es decir; atención, claridad y reparación emocional.
- Corrección: se suma los ítems del 1 al 8 que corresponden al factor atención, del 9 al 16 corresponden al factor claridad y del 17 al 24 al factor reparación. Posteriormente, las puntuaciones directas obtenidas se convierten en

puntuaciones baremadas respetivamente. Cabe recalcar que la prueba no mide de manera global la inteligencia emocional, sino por dimensiones.

La inteligencia emocional percibida, se midió a través del cuestionario de Inteligencia Emocional Trait Meta Mood Scale (TMMS-24), de la adaptación peruana de Huamán (2020), la prueba se compone por 24 ítems, la cual va del 1 al 5, es decir 1 es nada de acuerdo y 5 es totalmente de acuerdo, el cual se compone por tres dimensiones: Atención emocional que cuenta con 8 ítems, las puntuaciones fluctúan entre 8 a 40 por dimensión, Claridad emocional que cuenta con 8 ítems, las puntuaciones fluctúan entre 8 a 40 por dimensión, y Reparación emocional que cuenta con 8 ítems, las puntuaciones fluctúan entre 8 a 40 por dimensión, sin embargo, cabe resaltar que los ítems 8 y 9 son inversos por lo que se califican de forma inversa, es decir del 5 al 1 (Huamán, 2020).

Validez en el Perú

Huamán realizó la validez, en alumnos de nivel secundaria de edades entre 11 a 19 años en Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador, en cuanto a la validez de contenido, Huamán realizó el estadístico V de Aiken en la cual se visualiza que los 24 ítems de la prueba tienen un coeficiente altamente significativo ($p < 0.001$) y la prueba binomial tomando en cuenta la opinión de 10 expertos, quienes fueron los jueces, donde se observó un coeficiente altamente significativo en los 24 ítems de la prueba, según los jueces $p < 0.001$, por consiguiente, es una medida válida que evalúa la inteligencia emocional, mientras que en la validez de constructo lo realizó a través del método ítem total test, aplicando r de Pearson del cual obtuvo correlaciones altamente significativas y el análisis factorial, a través de la prueba KMO, del cual se obtuvo 0.963 lo que indica que es muy bueno en la división de la prueba en factores y el test de Esfericidad de Bartlett que tiene como resultado un coeficiente altamente significativo $p < 0.001$ (Huamán, 2020).

Confiabilidad en el Perú

Huamán realizó la confiabilidad, en estudiantes de nivel secundaria de edades entre 11 a 19 años en Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador, por medio del estadístico Alpha de Cronbach, en los tres factores y en la escala total, se obtuvieron niveles superiores a 0.80, lo que quiere decir que es una prueba altamente confiable y el estadístico de dos mitades de Guttman, donde se visualiza que los coeficientes de la parte 1 es 0.90 y la parte 2 es 0.729, es decir muestra una confiabilidad en niveles aceptables, ello se realizó con el fin de evaluar la confiabilidad por consistencia interna, posteriormente realizó el análisis de ítem, en la cual se presenta los 3 factores, cada uno con 8 ítems que indican una correlación altamente significativa, puesto que son superiores a 0.20, de manera que ayudan uniformemente a evaluar la inteligencia emocional (Huamán, 2020).

Fichas de datos sociodemográficos

A través de ella, se tomó los datos de los alumnos, esos datos son: la edad, sexo, nivel educativo, horario de clases y tipo de familia, posición del menor en la familia, número de hermanos, situación económica percibida (Anexo 6).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Los datos que están en el programa Excel se pasaron al programa estadístico STATA15. De manera que, a nivel descriptivo, las variables principales de tipo cualitativas, calidad de vida, inteligencia emocional y los datos sociodemográficos se utilizaron frecuencias y porcentajes, mientras que para la variable cuantitativo (edad), se utilizaron Media y desviación estándar.

En el análisis inferencial, se empleó la prueba Chi cuadrado con el fin de hallar la presencia de relación entre las variables principales y sus respectivas dimensiones. Asimismo, en cuanto al cruce de las variables principales con los datos

sociodemográficos, se utilizaron la prueba Chi cuadrado, para las variables cualitativas, mientras que para la variable cuantitativa (edad) se empleó ANOVA y el estadístico Kruskal-Wallis. En cuanto al nivel de significancia estadística, fue $p \leq 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

El presente estudio considera variables poco investigadas en el contexto nacional, específicamente en la etapa de la adolescencia. Además, las variables principales están respaldadas por modelos teóricos y acompañadas de instrumentos que contribuyen a una mayor precisión en la investigación. Es importante destacar que estos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad en la adaptación peruana para la población adolescente de una Institución Educativa.

Limitaciones

El estudio se basó en una muestra no probabilística por conveniencia, lo que impide su generalización; sin embargo, los resultados serán válidos para la población de estudio. Por otro lado, el tipo de estudio no es causal, puesto que busca conocer la relación entre las variables de investigación.

Además, para minimizar el sesgo de deseabilidad social, donde los alumnos pueden intentar mostrar un desempeño favorable en los test, se les aseguró que todas las respuestas serían válidas y que no afectarían su calificación en ningún curso o área, asimismo se señaló que la información recopilada se utilizaría únicamente con fines académicos para un estudio de investigación, y que se mantendría el anonimato de los participantes, sin recopilar sus nombres, apellidos o Documento Nacional de Identidad personal.

3.7. Aspectos éticos

El estudio sostiene los principios éticos de una investigación, pues la participación se realizó de manera voluntaria y libre, sin daño de cualquier índole a la persona, se tuvo un trato igualitario con todos los participantes. De manera que, se les otorgó un consentimiento informado (Anexo 4) a los padres de familia y un asentimiento informado (Anexo 5) a los alumnos, que le permitió tener información sobre las características y la finalidad de la investigación, y pleno derecho de elegir su participación o no en el estudio. Asimismo, se hizo de su conocimiento que las pruebas tienen un carácter anónimo y confidencial salvaguardando su integridad física, psicológica y social. Por último, se les informó que solo la investigadora tendrá acceso a los datos con el propósito de resguardar la confidencialidad de los participantes.

En tanto que, la investigación mantuvo una libre participación, dado que no se diferenció por su condición de nacionalidad, económica, social, religiosa, racial o de género. De manera que, no generó un daño o sufrimiento al participante. Asimismo, cada persona deliberó sobre su participación en la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 238 encuestados, el 58% fue del sexo masculino, la edad promedio fue de 14.87 años, el 52.9% provenía de una familia nuclear. En cuanto a la calidad de vida se observó una calidad de vida óptima (59.7%), en la dimensión hogar y bienestar económico se observó una tendencia a calidad de vida buena (37.4%) y en la dimensión educación y ocio se observó una tendencia a calidad de vida buena (37.8%). En cuanto a la dimensión atención emocional se observó que prestan demasiada atención (49.2%), mientras que en la dimensión claridad emocional se observó una excelente claridad (45.0%). El resto de los datos se puede ver en la tabla 1.

Tabla 1.
Descripción de muestra

	n	%
Sexo		
Femenino	100	42.0
Masculino	138	58.0
Edad (m ± DS)	14.87 ± 0.89	
Nivel educativo		
Segundo grado	90	37.8
Tercer grado	68	28.6
Cuarto grado	56	23.5
Quinto grado	24	10.1
Horario de clases		
Mañana	24	10.1
Tarde	214	89.9
Tipo de familia		
Nuclear	126	52.9
Monoparental	54	22.7
Compuesta	31	13.0
Extensa	27	11.3
Posición del menor en la familia		
Primer hijo	91	38.2
Segundo hijo	62	26.1
Tercer hijo	48	20.2
Cuarto hijo a más	37	15.6
Número de hermanos		
Único hijo	16	6.7
Un hermano	67	28.2
Dos hermanos	70	29.4
Tres hermanos a más	85	35.7
Situación económica percibida		
Excelente	30	12.6
Bueno	116	48.7
Regular	86	36.1
Mala	6	2.5
Calidad de vida		
Tendencia a baja calidad de vida	2	0.8
Tendencia a calidad de vida buena	94	39.5
Calidad de vida óptima	142	59.7
Hogar y bienestar económico		
Mala calidad de vida	30	12.6
Tendencia a baja calidad de vida	73	30.7
Tendencia a calidad de vida buena	89	37.4
Calidad de vida óptima	46	19.3
Amigos, vecindad y comunidad		
Mala calidad de vida	43	18.1
Tendencia a baja calidad de vida	85	35.7
Tendencia a calidad de vida buena	84	35.3
Calidad de vida óptima	26	10.9

Tabla 1.
Continúa

	n	%
Vida familiar y familia extensa		
Mala calidad de vida	52	21.9
Tendencia a baja calidad de vida	69	29.0
Tendencia a calidad de vida buena	79	33.2
Calidad de vida óptima	38	16.0
Educación y ocio		
Mala calidad de vida	43	18.1
Tendencia a baja calidad de vida	75	31.5
Tendencia a calidad de vida buena	90	37.8
Calidad de vida óptima	30	12.6
Medios de comunicación		
Mala calidad de vida	35	14.7
Tendencia a baja calidad de vida	81	34.0
Tendencia a calidad de vida buena	86	36.1
Calidad de vida óptima	36	15.1
Religión		
Mala calidad de vida	39	16.4
Tendencia a baja calidad de vida	65	27.3
Tendencia a calidad de vida buena	101	42.4
Calidad de vida óptima	33	13.9
Salud		
Mala calidad de vida	37	15.6
Tendencia a baja calidad de vida	53	22.3
Tendencia a calidad de vida buena	66	27.7
Calidad de vida óptima	82	34.5
Inteligencia emocional		
Atención emocional		
Presta poca atención	72	30.3
Adecuada atención	49	20.6
Presta demasiada atención	117	49.2
Claridad emocional		
Debe mejorar su claridad	90	37.8
Adecuada claridad	41	17.2
Excelente claridad	107	45.0
Reparación emocional		
Debe mejorar su reparación	57	24.0
Adecuada reparación	24	10.1
Excelente reparación	157	66.0

Se encontró relación entre la calidad de vida y las dimensiones de la inteligencia emocional. De manera que, se observó relación entre la calidad de vida y la atención emocional ($p=0.01$), es decir, el 53.1% de los alumnos que reportaron una adecuada atención presentaron una calidad de vida óptima. Asimismo, se halló relación entre la calidad de vida y la claridad emocional ($p=0.00$), siendo el 72.0% de los alumnos que reportaron una excelente claridad presentaron una calidad de vida óptima. También se encontró relación entre la calidad de vida y la reparación emocional ($p=0.00$), es decir, el 72.0% de los alumnos que reportaron una excelente reparación presentaron una calidad de vida óptima. El resto de los datos se puede ver en la tabla 2.

Tabla 2.*Relación entre la calidad de vida y las dimensiones de inteligencia emocional*

	Tendencia a baja calidad de vida		Calidad de vida				p
	n	%	Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		
			n	%	n	%	
Inteligencia emocional							
Atención emocional							0.01
Presta poca atención	2	2.8	35	48.6	35	48.6	
Adecuada atención	0	0.0	23	46.9	26	53.1	
Presta demasiada atención	0	0.0	36	30.8	81	69.2	
Claridad emocional							0.00
Debe mejorar su claridad	2	2.2	52	57.8	36	40.0	
Adecuada claridad	0	0.0	12	29.3	29	70.7	
Excelente claridad	0	0.0	30	28.0	77	72.0	
Reparación emocional							0.00
Debe mejorar su reparación	2	3.5	42	73.7	13	22.8	
Adecuada reparación	0	0.0	8	33.3	16	66.7	
Excelente reparación	0	0.0	44	28.0	113	72.0	

Se encontró relación entre la calidad de vida y la edad ($p=0.03$), siendo los alumnos con mayor edad ($m=15.5$) quienes reportaron una tendencia a baja calidad de vida. Se halló relación entre la calidad de vida y nivel educativo ($p=0.02$), es decir, el 72.2% de los alumnos de segundo grado reportaron una calidad de vida óptima. Se encontró relación entre la calidad de vida y posición del menor en la familia ($p=0.04$), es decir, el 68.1% de los alumnos que reportaron ser el primer hijo presentaron una calidad de vida óptima. Se halló relación entre la calidad de vida y la situación económica percibida ($p=0.04$), es decir, 63.8% de los alumnos que reportaron tener una buena situación económica presentaron una calidad de vida óptima. El resto de los datos se puede ver en la tabla 3.

Tabla 3.*Relación entre la calidad de vida y los datos sociodemográficos*

	Calidad de vida						p
	Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		
	n	%	n	%	n	%	
Sexo							0.2
Femenino	1	1.0	46	46.0	53	53.0	
Masculino	1	0.7	48	34.8	89	64.5	
Edad (m±DS)	15.5±0.70		15±0.85		14.76±0.89		0.03
Nivel Educativo							0.02
Segundo grado	0	0.0	25	27.8	65	72.2	
Tercer grado	2	2.9	34	50.0	32	47.1	
Cuarto grado	0	0.0	26	46.4	30	53.6	
Quinto grado	0	0.0	9	37.5	15	62.5	
Horario de clases							0.87
Mañana	0	0.0	9	37.5	15	62.5	
Tarde	2	0.9	85	39.7	127	59.4	
Tipo de familia							0.36
Nuclear	1	0.8	44	34.9	81	64.3	
Monoparental	1	1.9	21	38.9	32	59.3	
Compuesta	0	0.0	13	41.9	18	58.1	
Extensa	0	0.0	16	59.3	11	40.7	
Posición del menor en la familia							0.04
Primer hijo	0	0.0	29	31.9	62	68.1	
Segundo hijo	0	0.0	31	50.0	31	50.0	
Tercer hijo	2	4.2	19	39.6	27	56.3	
Cuarto hijo a más	0	0.0	15	40.5	22	59.5	
Número de hermanos							0.68
Único hijo	0	0.0	4	25.0	12	75.0	
Un hermano	0	0.0	27	40.3	40	59.7	
Dos hermanos	1	1.4	25	35.7	44	62.9	
Tres hermanos a más	1	1.2	38	44.7	46	54.1	
Situación económica percibida							0.04
Excelente	1	3.3	7	23.3	22	73.3	
Bueno	0	0.0	42	36.2	74	63.8	
Regular	1	1.2	40	46.5	45	52.3	
Mala	0	0.0	5	83.3	1	16.7	

Se halló relación entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y el sexo ($p=0.00$), siendo el 60.1% del sexo masculino con mayor atención emocional. Asimismo, se encontró relación entre la dimensión atención emocional y el nivel educativo ($p=0.03$), es decir, el 51.1% de alumnos del segundo grado presentaron que prestan demasiada atención, mientras que el 33.8% de los alumnos de tercer grado presentaron una adecuada atención emocional. También se halló relación entre la dimensión claridad emocional y el sexo ($p=0.01$), siendo el 52.9% del sexo masculino con mayor claridad emocional. El resto de los datos se puede ver en la tabla 4.

Tabla 4.

Relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y los datos sociodemográficos

	Atención emocional						Inteligencia emocional Claridad emocional						Reparación emocional						
	Presta poca atención		Adecuada atención		Presta demasiada atención		Debe mejorar su claridad		Adecuada claridad		Excelente claridad		Debe mejorar su reparación		Adecuada reparación		Excelente reparación		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo																			p
Femenino	37	37.0	29	29.0	34	34.0	48	48.0	18	18.0	34	34.0	30	30.0	10	10.0	60	60.0	0.01
Masculino	35	25.4	20	14.5	83	60.1	42	30.4	23	16.7	73	52.9	27	19.6	14	10.1	97	70.3	0.17
Edad (m ± DS)	14.75±0.85		14.94±0.77		14.91±0.95		14.81±0.83		15.02±1.01		14.85±0.88		14.91±0.79		14.67±0.76		14.88±0.94	0.59	
Nivel Educativo																			0.33
Segundo grado	32	35.6	12	13.3	46	51.1	34	37.8	17	18.9	39	43.3	18	20.0	12	13.3	60	66.7	0.03
Tercer grado	16	23.5	23	33.8	29	42.7	29	42.7	9	13.2	30	44.1	18	26.5	5	7.4	45	66.2	0.82
Cuarto grado	19	33.9	11	19.6	26	46.4	21	37.5	10	17.9	25	44.6	19	33.9	4	7.1	33	58.9	0.19
Quinto grado	5	20.8	3	12.5	16	66.7	6	25.0	5	20.8	13	54.2	2	8.3	3	12.5	19	79.2	0.39
Horario de clases																			0.19
Mañana	5	20.8	3	12.5	16	66.7	6	25.0	5	20.8	13	54.2	2	8.3	3	12.5	19	79.2	0.39
Tarde	67	31.3	46	21.5	101	47.2	84	39.3	36	16.8	94	43.9	55	25.7	21	9.8	138	64.5	0.17
Tipo de familia																			0.29
Nuclear	38	30.2	24	19.1	64	50.8	45	35.7	25	19.8	56	44.4	31	24.6	11	8.7	84	66.7	0.31
Monoparental	16	29.6	12	22.2	26	48.2	27	50.0	6	11.1	21	38.9	15	27.8	4	7.4	35	64.8	0.29
Compuesta	9	29.0	7	22.6	15	48.4	12	38.7	5	16.1	14	45.2	6	19.4	7	22.6	18	58.1	0.31
Extensa	9	33.3	6	22.2	12	44.4	6	22.2	5	18.5	16	59.3	5	18.5	2	7.4	20	74.1	0.31
Posición del menor en la familia																			0.67
Primer hijo	27	29.7	15	16.5	49	53.9	31	34.1	13	14.3	47	51.7	18	19.8	10	11.0	63	69.2	0.46
Segundo hijo	20	32.3	15	24.2	27	43.6	28	45.2	13	21.0	21	33.9	15	24.2	6	9.7	41	66.1	0.46
Tercer hijo	17	35.4	10	20.8	21	43.8	17	35.4	10	20.8	21	43.8	16	33.3	4	8.3	28	58.3	0.46
Cuarto hijo a más	8	21.6	9	24.3	20	54.1	14	37.8	5	13.5	18	48.7	8	21.6	4	10.8	25	67.6	0.46
Número de hermanos																			0.09
Único hijo	0	0.0	3	18.8	13	81.3	3	18.8	1	6.3	12	75.0	1	6.3	1	6.3	14	87.5	0.32
Un hermano	23	34.3	16	23.9	28	41.8	28	41.8	13	19.4	26	38.8	17	25.4	7	10.5	43	64.2	0.32
Dos hermanos	21	30.0	12	17.1	37	52.9	26	37.1	12	17.1	32	45.7	18	25.7	8	11.4	44	62.9	0.32
Tres hermanos a más	28	32.9	18	21.2	39	45.9	33	38.8	15	17.7	37	43.5	21	24.7	8	9.4	56	65.9	0.32
Situación económica percibida																			0.72
Excelente	8	26.7	4	13.3	18	60.0	7	23.3	6	20.0	17	56.7	6	20.0	4	13.3	20	66.7	0.57
Bueno	33	28.5	25	21.6	58	50.0	42	36.2	20	17.2	54	46.6	22	19.0	14	12.1	80	69.0	0.57
Regular	30	34.9	18	20.9	38	44.2	38	44.2	14	16.3	34	39.5	28	32.6	6	7.0	52	60.5	0.57
Mala	1	30.3	2	33.3	3	50.0	3	50.0	1	16.7	2	33.3	1	16.7	0	0.0	5	83.3	0.57

Se halló relación entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y vida familiar y familia extensa ($p=0.04$), es decir, el 58.2% de los alumnos que reportaron tendencia a calidad de vida buena presentaron que prestan demasiada atención, mientras que el 15.8% de los alumnos que reportaron una calidad de vida óptima presentaron una adecuada atención. Asimismo, se halló relación entre la dimensión claridad emocional con hogar y bienestar económico ($p=0.00$), amigos, vecindad y comunidad ($p=0.00$), vida familiar y familia extensa ($p=0.00$), educación y ocio ($p=0.00$); es decir, los alumnos que reportaron en las 4 dimensiones tendencia a calidad de vida buena presentaron una excelente claridad emocional. También se encontró relación entre la dimensión reparación emocional con hogar y bienestar económico ($p=0.00$), amigos, vecindad y comunidad ($p=0.00$), vida familiar y familia extensa ($p=0.00$), educación y ocio ($p=0.00$), es decir; los alumnos que reportaron en las 4 dimensiones tendencia a calidad de vida buena presentaron una excelente reparación emocional. El resto de los datos se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5.

Relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de calidad de vida

	Inteligencia emocional																				
	Atención emocional						Claridad emocional						Reparación emocional								
	Presta poca atención		Adecuada atención		Presta demasiada atención		Debe mejorar su claridad		Adecuada claridad		Excelente claridad		Debe mejorar su reparación		Adecuada reparación		Excelente reparación		p		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
Calidad de vida																					
Hogar y bienestar económico							0.12							0.00							0.00
Mala calidad de vida	12	40.0	3	10.0	15	50.0		19	63.3	3	10.0	8	26.7		14	46.7	2	6.7	14	46.7	
Tendencia a baja calidad de vida	20	27.4	21	28.8	32	43.8		33	45.2	9	12.3	31	42.5		26	35.6	6	8.2	41	56.2	
Tendencia a calidad de vida buena	28	31.5	20	22.5	41	46.1		32	36.0	16	18.0	41	46.1		15	16.9	10	11.2	64	71.9	
Calidad de vida óptima	12	26.1	5	10.9	29	63.0		6	13.1	13	28.3	27	58.7		2	4.4	6	13.0	38	82.6	
Amigos, vecindad y comunidad							0.09							0.00							0.00
Mala calidad de vida	18	41.9	9	20.9	16	37.2		22	51.2	5	11.6	16	37.2		21	48.8	3	7.0	19	44.2	
Tendencia a baja calidad de vida	24	28.2	22	25.9	39	45.9		41	48.2	15	17.7	29	34.1		24	28.2	13	15.3	48	56.5	
Tendencia a calidad de vida buena	26	31.0	15	17.9	43	51.2		21	25.0	21	25.0	42	50.0		11	13.1	7	8.3	66	78.6	
Calidad de vida óptima	4	15.4	3	11.5	19	73.1		6	23.1	0	0.0	20	76.9		1	3.9	1	3.9	24	92.3	
Vida familiar y familia extensa							0.04							0.00							0.00
Mala calidad de vida	20	38.5	12	23.1	20	38.5		33	63.5	5	9.6	14	26.9		26	50.0	5	9.6	21	40.4	
Tendencia a baja calidad de vida	28	40.6	12	17.4	29	42.0		22	31.9	16	23.2	31	44.9		17	24.6	6	8.7	46	66.7	
Tendencia a calidad de vida buena	14	17.7	19	24.1	46	58.2		26	32.9	10	12.7	43	54.4		13	16.5	10	12.7	56	70.9	
Calidad de vida óptima	10	26.3	6	15.8	22	57.9		9	23.7	10	26.3	19	50.0		1	2.6	3	7.9	34	89.5	
Educación y ocio							0.10							0.00							0.00
Mala calidad de vida	16	37.2	12	27.9	15	34.9		30	69.8	6	14.0	7	16.3		26	60.5	1	2.3	16	37.2	
Tendencia a baja calidad de vida	25	33.3	19	25.3	31	41.3		31	41.3	13	17.3	31	41.3		18	24.0	10	13.3	47	62.7	
Tendencia a calidad de vida buena	24	26.7	13	14.4	53	58.9		24	26.7	16	17.8	50	55.6		12	13.3	10	11.1	68	75.6	
Calidad de vida óptima	7	23.3	5	16.7	18	60.0		5	16.7	6	20.0	19	63.3		1	3.3	3	10.0	26	86.7	

Tabla 5.
Continúa

	Inteligencia emocional																								
	Atención emocional						Claridad emocional								Reparación emocional										
	Presta poca atención		Adecuada atención		Presta demasiada atención		Debe mejorar su claridad				Adecuada claridad				Excelente claridad				Debe mejorar su reparación		Adecuada reparación		Excelente reparación		p
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	p				
Calidad de vida																									
Medios de comunicación							0.64									0.17							0.02		
Mala calidad de vida	14	40.0	7	20.0	14	40.0		18	51.4	5	14.3	12	34.3		16	45.7	1	2.9	18	51.4					
Tendencia a baja calidad de vida	23	28.4	19	23.5	39	48.2		33	40.7	16	19.8	32	39.5		19	23.5	11	13.6	51	63.0					
Tendencia a calidad de vida buena	27	31.4	17	19.8	42	48.8		28	32.6	17	19.8	41	47.7		17	19.8	10	11.6	59	68.6					
Calidad de vida óptima	8	22.2	6	16.7	22	61.1		11	30.6	3	8.3	22	61.1		5	13.9	2	5.6	29	80.6					
Religión							0.19									0.11							0.00		
Mala calidad de vida	18	46.2	7	18.0	14	35.9		20	51.3	3	7.7	16	41.0		17	43.6	3	7.7	19	48.7					
Tendencia a baja calidad de vida	15	23.1	17	26.2	33	50.8		24	36.9	16	24.6	25	38.5		18	27.7	9	13.9	38	58.5					
Tendencia a calidad de vida buena	31	30.7	20	19.8	50	49.5		38	37.6	17	16.8	46	45.5		18	17.8	11	10.9	72	71.3					
Calidad de vida óptima	8	24.2	5	15.2	20	60.6		8	24.2	5	15.2	20	60.6		4	12.1	1	3.0	28	84.9					
Salud							0.14									0.00							0.00		
Mala calidad de vida	17	49.0	5	13.5	15	40.5		24	64.9	3	8.1	10	27.0		19	51.4	6	16.2	12	32.4					
Tendencia a baja calidad de vida	19	35.9	13	24.5	21	39.6		26	49.1	10	18.9	17	32.1		25	47.2	5	9.4	23	43.4					
Tendencia a calidad de vida buena	18	27.3	14	21.2	34	51.5		18	27.3	13	19.7	35	53.0		12	18.2	5	7.6	49	74.2					
Calidad de vida óptima	18	22.0	17	20.7	47	57.3		22	26.8	15	18.3	45	54.9		1	1.2	8	9.8	73	89.0					

Se encontró relación entre hogar y bienestar económico y situación económica percibida ($p=0.00$), es decir el 44.0% de los estudiantes reportaron como bueno presentaron tendencia a calidad de vida buena. Asimismo, se encontró relación entre vida familiar y familia extensa y sexo ($p=0.00$), es decir el 35.51% de los varones presentaron tendencia a calidad de vida buena. De igual manera, se halló relación entre vida familiar y familia extensa y nivel educativo (0.01), es decir, el 34.44% de los alumnos del segundo grado presentaron una tendencia a calidad de vida buena. También, se halló relación entre educación y ocio y edad ($p=0.04$), siendo los estudiantes con mayor edad ($m=15.06$) quienes reportaron una tendencia a baja calidad de vida. El resto de los datos se puede observar en la tabla 6.

Tabla 6.

Relación entre hogar y bienestar económico, amigos, vecindad y comunidad y los datos sociodemográficos

	Calidad de vida																	
	Hogar y bienestar económico								Amigos, vecindad y comunidad									
	Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima			
	n	%	n	%	n	%	n	%	p	n	%	n	%	n	%	n	%	p
Sexo	0.32																	
Femenino	9	9.0	36	36.0	37	37.0	18	18.0		18	18.0	36	36.0	35	35.0	11	11.0	
Masculino	21	15.2	37	26.8	52	37.7	28	20.3		25	18.12	49	35.51	49	35.51	15	10.87	
Edad (m ± DS)	15.23±0.97		14.76±0.80		14.78±0.81		14.93±1.01		0.11	15.06±0.88		14.89±0.87		14.71±0.85		14.92±0.97		0.12
Nivel Educativo	0.51																	
Segundo grado	8	8.9	27	30.0	35	38.9	20	22.2		11	12.22	33	36.67	36	40.0	10	11.11	
Tercer grado	10	14.7	21	30.9	28	41.2	9	13.2		14	20.59	23	33.82	23	33.8	8	11.76	
Cuarto grado	9	16.1	20	35.7	18	32.1	9	16.1		15	26.79	20	35.71	16	28.6	5	8.93	
Quinto grado	3	12.5	5	20.8	8	33.3	8	33.3		3	12.5	9	37.5	9	37.5	3	12.5	
Horario de clases	0.30																	
Mañana	3	12.5	5	20.8	8	33.3	8	33.3		3	12.5	9	37.5	9	37.5	3	12.5	
Tarde	7	12.6	68	31.8	81	31.9	38	17.8		40	18.69	76	35.5	75	35.1	23	10.75	
Tipo de familia	0.41																	
Nuclear	14	11.1	44	34.9	39	31.0	29	23.0		20	15.87	47	37.3	45	35.7	14	11.1	
Monoparental	9	16.7	15	27.8	22	40.7	8	14.8		10	18.52	18	33.3	20	37.0	6	11.1	
Compuesta	5	16.1	6	19.4	15	48.4	5	16.1		6	19.35	11	35.48	13	41.9	1	3.23	
Extensa	2	7.4	8	29.6	13	48.2	4	14.8		7	25.93	9	33.3	6	22.2	5	18.52	
Posición del menor en la familia	0.97																	
Primer hijo	11	12.1	26	28.6	36	39.6	18	19.8		13	14.29	33	36.26	32	35.2	13	14.29	
Segundo hijo	8	12.9	23	37.1	22	35.5	9	14.5		10	16.1	22	35.48	22	35.5	8	12.9	
Tercer hijo	6	12.5	13	27.0	18	37.5	11	22.9		11	22.9	17	35.4	17	35.4	3	6.3	
Cuarto hijo a más	5	13.5	11	29.7	13	35.1	8	21.6		9	24.32	13	35.14	13	35.1	2	5.41	
Número de hermanos	0.80																	
Único hijo	1	6.3	4	25.0	8	50.0	3	18.8		1	6.25	5	31.25	5	31.3	5	31.25	
Un hermano	5	7.5	23	34.3	27	40.3	12	17.9		14	20.9	21	31.34	25	37.3	7	10.45	
Dos hermanos	10	14.3	20	28.6	24	34.3	16	22.9		10	14.29	25	35.71	27	38.6	8	11.43	
Tres hermanos a más	14	16.5	26	30.6	30	35.3	15	17.7		18	21.18	34	40.0	27	31.8	6	7.1	
Situación económica percibida	0.00																	
Excelente	1	3.3	8	26.7	8	26.7	13	43.3		8	26.67	9	30.0	9	30.0	4	13.3	
Bueno	7	6.0	32	27.6	51	44.0	26	22.4		19	16.38	39	33.6	41	35.3	17	14.66	
Regular	20	23.3	31	36.1	28	32.6	7	8.1		13	15.1	35	40.7	33	38.4	5	5.81	
Mala	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0.0		3	50.0	2	33.3	1	16.7	0	0.0	

Tabla 6.
Continúa

	Calidad de vida																
	Vida familiar y familia extensa								Educación y ocio								
	Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		p
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo	0.01																
Femenino	32	32.0	28	28.0	30	30.0	10	10.0	24	24.0	25	25.0	42	42.0	9	9.0	0.04
Masculino	20	14.49	41	29.71	49	35.51	28	20.29	19	13.77	50	36.2	48	34.78	21	15.2	
Edad (m ± DS)	15.01±0.91 14.85±0.80 14.77±0.79 14.86±1.11 0.45																
Nivel Educativo	0.01																
Segundo grado	16	17.78	21	23.33	31	34.44	22	24.4	11	12.22	22	24.4	43	47.78	14	15.56	0.15
Tercer grado	20	29.41	23	33.82	22	32.35	3	4.4	17	25.0	21	30.88	21	30.88	9	13.24	
Cuarto grado	9	16.07	19	33.93	22	39.29	6	10.71	12	21.4	22	39.29	18	32.14	4	7.14	
Quinto grado	7	29.17	6	25.0	4	16.67	7	29.17	3	12.5	10	41.67	8	33.33	3	12.5	
Horario de clases	0.12																
Mañana	7	29.17	6	25.0	4	16.67	7	29.17	3	12.5	10	41.67	8	33.3	3	12.5	0.69
Tarde	45	21.0	63	29.4	75	35.05	31	14.49	40	18.7	65	30.37	82	38.32	27	12.62	
Tipo de familia	0.22																
Nuclear	22	17.5	44	34.9	39	31.0	21	16.67	20	15.9	35	27.78	54	42.86	17	13.49	0.45
Monoparental	18	33.3	9	16.7	17	31.48	10	18.52	11	20.4	16	29.63	20	37.0	7	13.0	
Compuesta	7	22.6	7	22.6	12	38.71	5	16.13	7	22.6	10	32.26	11	35.48	3	9.5	
Extensa	5	18.5	9	33.3	11	40.7	2	7.4	5	18.1	14	51.85	5	18.52	3	11.1	
Posición del menor en la familia	0.45																
Primer hijo	17	18.7	26	28.6	33	36.26	15	16.48	11	12.0	31	34.0	39	42.86	10	11.0	0.64
Segundo hijo	15	24.2	20	32.3	17	27.4	10	16.1	12	19.4	17	27.4	25	40.3	8	12.9	
Tercer hijo	13	27.0	11	22.9	13	27.0	11	22.9	12	25.0	14	29.17	14	29.17	8	16.67	
Cuarto hijo a más	7	18.9	12	32.4	16	43.2	2	5.4	8	21.6	13	35.14	12	32.4	4	10.8	
Número de hermanos	0.24																
Único hijo	3	18.8	8	50.0	3	18.75	2	12.5	2	12.5	3	18.75	8	50.0	3	18.75	0.64
Un hermano	18	26.9	14	20.9	27	40.3	8	11.94	14	20.9	21	31.3	24	35.8	8	11.9	
Dos hermanos	11	15.7	22	31.4	21	30.0	16	22.86	8	11.4	22	31.4	31	44.29	9	12.86	
Tres hermanos a más	20	23.5	25	29.4	28	32.94	12	14.1	19	22.4	29	34.12	27	31.76	10	11.76	
Situación económica percibida	0.20																
Excelente	6	20.0	7	23.3	13	43.3	4	13.3	4	13.3	8	26.67	13	43.3	5	16.67	0.02
Bueno	20	17.2	37	31.9	41	35.3	18	15.5	16	13.8	32	27.59	47	40.52	21	18.1	
Regular	24	27.9	25	29.1	24	27.9	13	15.1	20	23.3	32	37.21	30	34.88	4	4.65	
Mala	2	33.3	0	0.0	1	16.67	3	50.0	3	50.0	3	50.0	0	0.0	0	0.0	

Se encontró relación entre medios de comunicación y sexo ($p=0.05$), es decir, el 39.9% de los varones presentaron una tendencia a calidad de vida buena. De igual manera, se halló relación entre medios de comunicación y posición del mejor en la familia ($p=0.04$), es decir, el 41.8% de los estudiantes que reportaron ser el primer hijo presentaron tendencia a calidad de vida buena. Asimismo, se encontró relación entre medios de comunicación y situación económica percibida ($p=0.05$), es decir, el 38.8% de los estudiantes que reportaron como bueno presentaron tendencia a calidad de vida buena. También se halló relación entre la salud y edad ($p=0.04$), siendo los estudiantes con mayor edad ($m=15.08$) quienes reportaron mala calidad de vida. El resto de los datos se puede observar en la tabla 7.

Tabla 7.

Relación entre los medios de comunicación, religión, salud y los datos sociodemográficos

	Calidad de vida																p
	Medios de comunicación								Religión								
	Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo																	0.04
Femenino	10	10.0	43	43.0	31	31.0	16	16.0	20	20.0	32	32.0	41	41.0	7	7.0	0.03
Masculino	25	18.1	38	27.5	55	39.9	20	14.5	19	13.8	33	23.9	60	43.5	26	18.8	
Edad (m ± DS)	15.17±0.85		14.91±0.93		14.75±0.83		14.72±0.84		14.94±0.79		14.81±0.84		14.92±0.95		14.69±0.84		0.49
Nivel Educativo																	0.13
Segundo grado	6	6.67	29	32.2	38	42.2	17	18.9	10	11.1	24	26.7	39	43.3	17	18.9	0.38
Tercer grado	14	20.6	24	35.3	22	32.4	8	11.8	14	20.6	21	30.8	26	38.2	7	10.3	
Cuarto grado	13	23.2	20	35.7	15	26.8	8	14.3	12	21.4	14	25.0	22	39.3	8	14.3	
Quinto grado	2	8.33	8	33.3	11	45.8	3	12.5	3	12.5	6	25.0	14	58.3	1	4.2	
Horario de clases																	0.67
Mañana	2	8.3	8	33.3	11	45.8	3	12.5	3	12.5	6	25.0	14	58.3	1	4.2	0.30
Tarde	33	15.4	73	34.1	75	35.1	33	15.4	36	16.8	59	27.6	87	40.7	32	15.0	
Tipo de familia																	0.29
Nuclear	19	15.8	41	32.5	40	31.8	26	20.6	21	16.7	33	26.2	52	41.3	20	15.9	0.65
Monoparental	8	14.8	21	38.9	18	33.3	7	13.0	11	20.4	14	25.9	21	38.9	8	14.8	
Compuesta	4	12.9	9	29.0	16	51.6	2	6.5	2	6.45	9	29.0	18	58.0	2	6.5	
Extensa	4	14.8	10	37	12	44.4	1	3.7	5	18.5	9	33.3	10	37.0	3	11.1	
Posición del menor en la familia																	0.04
Primer hijo	9	9.89	30	33.0	38	41.8	14	15.4	14	15.4	26	28.6	40	44.0	11	12.1	0.90
Segundo hijo	8	12.9	28	45.2	15	24.2	11	17.1	11	17.7	20	32.3	23	37.1	8	12.9	
Tercer hijo	14	29.2	12	25.0	18	37.5	4	8.3	8	16.7	12	25.0	19	39.6	9	18.8	
Cuarto hijo a más	4	10.8	11	29.7	15	40.5	7	18.9	6	16.7	7	18.9	19	51.4	5	13.5	
Número de hermanos																	0.16
Único hijo	2	12.5	4	25.0	9	56.3	1	6.3	0	0.0	5	31.3	10	62.5	1	6.3	0.02
Un hermano	5	7.5	23	34.3	24	35.8	15	22.4	14	20.9	18	26.9	26	38.8	9	13.4	
Dos hermanos	9	12.9	24	34.3	26	37.8	11	15.7	10	14.3	24	34.3	20	28.6	16	22.9	
Tres hermanos a más	19	22.4	30	35.3	27	31.8	9	10.6	15	17.7	18	21.2	45	52.9	7	8.2	
Situación económica percibida																	0.05
Excelente	3	10.0	7	23.3	11	36.7	9	30.0	5	16.7	9	30.0	11	36.7	5	16.7	0.60
Buena	11	9.48	41	35.3	45	38.8	19	16.4	18	15.5	32	27.6	46	39.6	20	17.2	
Regular	19	22.1	30	34.9	29	33.7	8	9.3	16	18.6	21	24.4	42	48.8	7	8.1	
Mala	2	33.3	3	50.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0	3	50.0	2	33.3	1	16.7	

Tabla 7. Continúa

	Mala calidad de vida		Tendencia a baja calidad de vida		Salud Tendencia a calidad de vida buena		Calidad de vida óptima		p
	n	%	n	%	n	%	n	%	
	Sexo								
Femenino	14	14.0	27	27.0	31	31.0	28	28.0	
Masculino	23	16.67	26	18.84	35	25.36	54	39.13	
Edad (m ± DS)	15.08±0.79		15.01±0.90		14.77±0.87		14.74±0.90		0.04
Nivel Educativo									0.09
Segundo grado	8	8.9	16	17.78	28	31.1	38	42.2	
Tercer grado	14	20.6	17	25	14	20.59	23	33.82	
Cuarto grado	13	23.2	12	21.43	18	32.14	13	23.21	
Quinto grado	2	8.3	8	33.3	6	25.0	8	33.3	
Horario de clases									0.49
Mañana	2	8.3	8	33.3	6	25.0	8	33.3	
Tarde	25	16.4	45	21.0	60	28.0	74	34.58	
Tipo de familia									0.68
Nuclear	17	13.5	26	20.6	38	30.2	45	35.7	
Monoparental	10	18.5	12	22.2	14	25.9	18	33.3	
Compuesta	3	9.7	9	29.0	10	32.3	9	29.0	
Extensa	7	25.9	6	22.2	4	14.8	10	37.0	
Posición del menor en la familia									0.21
Primer hijo	10	11.0	21	23.1	24	26.4	36	39.6	
Segundo hijo	15	24.2	14	22.6	11	17.7	22	35.5	
Tercer hijo	5	10.4	11	22.9	17	35.4	15	31.3	
Cuarto hijo a más	7	18.9	7	18.9	14	37.8	9	24.3	
Número de hermanos									0.39
Único hijo	1	6.3	3	18.8	7	43.8	5	31.3	
Un hermano	9	13.4	16	23.9	16	23.9	26	38.8	
Dos hermanos	9	12.9	16	22.9	16	22.9	29	41.4	
Tres hermanos a más	18	21.2	18	21.2	27	31.8	22	25.9	
Situación económica percibida									0.08
Excelente	3	10.0	3	10.0	8	26.7	16	53.3	
Bueno	15	12.9	23	19.8	37	31.9	41	35.3	
Regular	18	20.9	25	29.1	21	24.4	22	25.6	
Mala	1	16.7	2	33.3	0	0.0	3	50.0	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En esta investigación no se halló asociación entre la adicción al internet y la dimensión E. Sin embargo, sí se asoció la adicción al internet y la dimensión N. Asimismo, la dimensión E y dimensión N se relacionó con el sexo. Además, la categoría más resaltante de la adicción al internet fue riesgo y la categoría más resaltante de los patrones de conducta fue altamente inestable.

En relación a la adicción al internet y la dimensión E no se halló una relación significativa. Al respecto, esta investigación coincide con un estudio donde se encontró que no hay una relación entre la dimensión extraversión y riesgo de adicción al internet (Iglesias y Toro, 2019). Si bien, los adolescentes que se caracterizan por ser extrovertidos mantienen su forma de ser tanto dentro y fuera del internet, ya que, al poseer esa capacidad de socializar, no tienen la necesidad de buscar una aceptación social en internet y más bien permite que se fortalezca esa seguridad que tienen de sí mismos (Mantilla, 2020). Lo mismo sucedió con los adolescentes introvertidos o tímidos, quienes se caracterizan por apartarse de su entorno, ser reservados, tranquilos ya que temen a la desaprobación social o a ser criticados, por lo que mantienen ese patrón de comportamiento tanto en la virtualidad como fuera de ella (Sheldon, 2013). Asimismo, que la población no haya sido tan amplia genera una limitación en los resultados encontrados, por lo que pudo ser unos de los motivos que no se haya encontrado asociación entre la adicción al internet y la dimensión E.

En relación a la adicción al internet y la dimensión N se mostró que los estudiantes que tuvieron un patrón de conducta altamente inestable presentaron riesgo de adicción al internet. Al respecto, esta investigación coincide con los resultados de un estudio donde se encontró que hay una relación directa y de nivel medio entre la adicción al internet y el neuroticismo (Mantilla, 2020). Una posible explicación sería que en la etapa de la adolescencia se acentúan los cambios, tanto en lo biológico y psicosocial, que genera en los adolescentes confusión e inestabilidad (Marquilla, 2013). Además, una característica de los adolescentes es la búsqueda de experiencias generadoras de placer y la adquisición de recompensas inmediatas, ello se produce por la inmadurez cerebral y poco autocontrol que tienen en dicha etapa, ya que la corteza prefrontal se encuentra en proceso de desarrollo (Oliva, 2007). De este modo, los adolescentes se vuelven vulnerables a formar patrones de conducta desadaptados (Morales, 2020). Cabe mencionar, que para ser considerada una persona en riesgo de adicción al internet, dicha persona empieza a experimentar problemas de manera reiterada u ocasional relacionadas al uso del internet; es decir, aumenta la necesidad de estar más tiempo en internet, va a requerir de más horas de navegación para sentirse satisfecho, al no estar conectado a internet se puede apreciar ciertos cambios emocionales como la ira, ansiedad o tristeza, todo ello produce consecuencias negativas en diversos ámbitos de la vida de una persona; como por ejemplo, descuido de sus responsabilidades, aislamiento, bajo rendimiento escolar y entre otros (Matalinares et al., 2013).

En relación a la dimensión E y sexo, los estudiantes varones tenían un patrón de conducta altamente extrovertido. Al respecto, esta investigación coincide con los resultados de un estudio donde se halló que los varones tienen porcentajes más altos en la dimensión extroversión (Gómez, 1985). Si bien, una posible explicación a los hallazgos encontrados es que los estereotipos de género son aprendidos desde la niñez y reflejados en la vida adulta, donde se espera que los hombres estén expuestos a trabajar fuera de casa y las mujeres dentro (González, 1999). Asimismo, algunos padres perciben a sus hijos adolescentes como menos expuestos a los riesgos o peligros, por

lo que les pueden proporcionar una mayor libertad. Sin embargo, esto no sucede con la mayoría de las adolescentes, ya que les suelen otorgar un mayor control en sus salidas, horarios y amistades (Bayal, 2006). También, una de las posibles razones por la que prevalece la extroversión en los varones es que se identificó que desarrollan la autonomía un poco antes que las mujeres, ya que tienen interés por actividades fuera del entorno familiar, por lo que son capaces de desobedecer las reglas impuestas por sus padres, lo cual conlleva a un conflicto. Cabe destacar, que dicho conflicto contribuye al desarrollo de la autonomía del adolescente (Fleming, 2005).

En relación a la dimensión N y sexo, las estudiantes mujeres presentaron un patrón de conducta altamente inestable. Al respecto, esta investigación coincide con los resultados de un estudio donde se halló que las mujeres tienen porcentajes más altos en la dimensión inestabilidad (Gómez, 1985). Asimismo, se señala que el estereotipo de género está asociado a la expresión o gestión de las emociones, debido a que las mujeres son instruidas desde pequeñas a manifestar sus emociones libremente, además de estar vinculadas a una mayor sensibilidad emocional y estar expuestas a cambios hormonales (Paladino et al., 2005). A su vez, se afirmó que el síndrome pre menstrual se relaciona con la inestabilidad de las mujeres, ya que días previos a la menstruación presentan un estado de ánimo deprimido, sentimiento de desesperanza, ansiedad, sensación de agobio, labilidad emocional, irritabilidad, pérdida de interés, cambios significativos en el apetito, entre otros. Además, refirió que los síntomas pre menstruales están determinados por las actitudes y las expectativas de la mujer, y que estas se van formando desde un poco antes de tener la primera menstruación (Marván, 2013). Por otra parte, la inestabilidad es propia de la adolescencia. Por lo que es esencial distinguir las diferencias de género al manejar situaciones de estrés u otras situaciones, por lo que el cerebro de las adolescentes suele ser más susceptibles a la aprobación social y a los aspectos emocionales. Esto se debe a que los estrógenos activan la liberación de la dopamina que se encarga del placer y las recompensas, y la oxitocina relacionada al apego emocional (Dolz et al., 2021).

Respecto al riesgo de adicción al internet que se evidenció en más de la mitad de los estudiantes, se pudo encontrar similares resultados en una investigación donde se halló que los estudiantes mostraron riesgo de adicción al internet (Arias y Cáceres, 2021). Si bien es cierto, ante situaciones agradables el sistema límbico de un adolescente produce descargas de dopamina con más fuerza, esta descarga permite experimentar sensaciones placenteras (Mas, 2016). A partir de lo anteriormente señalado, se puede comprender que el internet al ser una red que proporciona múltiples opciones de actividades y recompensas inmediatas que atraen al adolescente, logra activar la hormona de la dopamina, conllevando a ello a experimentar situaciones agradables, por lo cual los adolescentes pueden estar en riesgo de adicción al internet. Asimismo, posiblemente la baja autoestima puede contribuir al riesgo de la adicción al internet, ya que al no estar fortalecida la autoestima buscan sustituir el vacío o insatisfacción que sienten a través del internet u otras sustancias adictivas (Echeburúa, 2012). También, es probable que una baja cohesión familiar puede aportar al riesgo de adicción al internet, ya que, al no existir una buena comunicación, respeto por el espacio personal y límites preestablecidos surgen dichos problemas (Rengifo et al., 2015).

Finalmente, los estudiantes mostraron un patrón de conducta altamente inestable. Al respecto, esta investigación coincide con un estudio donde se encontró que los adolescentes tienen el nivel más alto en el patrón de conducta neurótica (Gutiérrez, 2018). Como bien se sabe, el adolescente al pasar por un periodo de transición, experimenta diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales; es decir, los cambios que se producen en el cuerpo, la búsqueda de autonomía e independencia, los conflictos que pudiesen darse con los familiares o con los demás se intensifican, produciendo un

desajuste en el adolescente, ya que le cuesta adaptarse o asimilar estas variaciones que se generan en su persona (Delgado, 2008). También, se señala que la adolescencia al ser un periodo de crisis, el adolescente está expuesto a diferentes presiones, no sólo internas sino externas que pueden estar asociados a la confusión e inestabilidad que presentan. Por ello, es importante tener en cuenta cómo se vincula con sus padres, con las amistades y cómo se percibe así mismo (Lillo, 2004).

5.2. Conclusiones

No hay una relación entre la adicción al internet y la dimensión E. En otras palabras, la adicción al internet posiblemente no esté asociado a la extroversión ni introversión. Esto se puede señalar ya que los adolescentes mantienen sus formas de ser o actitudes, independientemente del uso del internet.

La adicción al internet presenta relación con la dimensión N. Es decir, los adolescentes que son altamente inestables muestran un nivel de riesgo de adicción al internet. Puede deberse a que las estructuras cerebrales de los adolescentes, específicamente la corteza prefrontal aún no ha madurado, lo que genera el poco autocontrol y la necesidad de satisfacer recompensas de forma inmediata. Asimismo, otra posible explicación sería la baja cohesión familiar, ya que si no hay una adecuada comunicación y límites claros pueden surgir los problemas mencionados.

Los estudiantes muestran riesgo de adicción al internet; ya que pueden tener la necesidad de experimentar sensaciones placenteras y el internet al proporcionar a los usuarios entretenimiento, rápida adquisición de información, comunicación con otras personas y entre otros aspectos de interés, genera la satisfacción que buscan.

Se identifica a los estudiantes con un patrón de conducta altamente inestable. Posiblemente, los adolescentes al experimentar un periodo de profundos cambios, tanto en lo psicológico, físico y social les cuesta adaptarse y de esta manera se puede producir la inestabilidad en ellos.

Se comprueba que la adicción al internet no se relaciona con la edad, con el sexo ni con las redes sociales, a pesar que en estos últimos años se ha incrementado la cantidad de usuarios en internet.

La dimensión E no se relaciona ni con la edad ni con las redes sociales. Sin embargo, si se relaciona con el sexo; es decir, los estudiantes varones presentaron un patrón de conducta altamente extrovertido. Los varones pueden tener una mayor autonomía ya que se va forjando en las experiencias y vivencias que tienen, ello permite construir conductas para la adquisición de la extroversión.

La dimensión N no se relaciona ni con la edad ni con las redes sociales. Por el contrario, si se relaciona con el sexo; es decir, las estudiantes mujeres presentaron un patrón de conducta altamente inestable. El desequilibrio emocional o la inestabilidad podría estar determinado por los cambios hormonales y en la forma de relacionarse con los demás.

5.3. Recomendaciones

Según los hallazgos en los resultados, se sugiere realizar un taller que desarrolle o estimule la los componentes de la inteligencia emocional en los alumnos encuestados de educación secundaria de un colegio Estatal Técnico. Es decir, que se aborde programas en el área de tutoría u otros cursos que se relacionen a la variable a fin de

que los adolescentes puedan alcanzar una inteligencia emocional adecuada, a su vez impacte en su calidad de vida.

Asimismo, realizar charlas dirigidas a los padres de familia con el fin de brindar una psicoeducación sobre los factores “Hogar y bienestar económico” y “Vida familiar y familia extensa” que componen la calidad de vida, abordando la influencia del ambiente familiar y la comunicación abierta y asertiva entre padres e hijos, que conlleve a fortalecer los vínculos familiares y promover un ambiente de apoyo en el bienestar de los alumnos. Además, plantear un taller de calidad de vida por grupos, según la disponibilidad de los padres, con el objetivo de que sean partícipes a través de dinámicas prácticas de cómo cada dimensión, incluida la comunicación, interactúa con los adolescentes, fortaleciendo su rol como agentes de apoyo en el desarrollo de los mismos.

Por otro lado, se recomienda capacitar a todo el personal de la institución educativa con respecto a la relevancia de la inteligencia emocional y la calidad de vida durante la etapa de la adolescencia, para que respondan de manera idónea a las demandas y expectativas en las áreas sociales, psicológicas y físicas que presentan los estudiantes, de esta manera posiblemente los alumnos tendrán un mejoramiento tanto a nivel individual como grupal.

Por último, se recomienda a seguir investigando sobre variables que ayuden a ampliar los conocimientos acerca de la calidad de vida y la inteligencia emocional en los adolescentes y sobre todo en alumnos de instituciones educativas, se podría realizar investigaciones de alcance explicativo, dado que brinda las posibles causas del mismo. Además, el periodo de la adolescencia es considerado como crítico para el desarrollo del individuo en su vida adulta, por ello es fundamental seguir explorando y profundizando en estos temas para comprender mejor su influencia y brindar un apoyo adecuado a los estudiantes en su crecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)1. *Psicothema*, 18(Suplemento), 13–25.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>
- Barraza, D., y Flores, M. (2019). Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima centro. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(3), 153-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7192560>
- Carrillo, E., Pérez, G., Laca, F. y Luna, A. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4 (55), 33-40.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/RED_55_Completa.pdf#page=34
- Castro, Y., Guayacondo, M., Giraldo, C., y Caro, A. (2022). Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios*, 16(29), 1-18.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7433753001/html/>
- Comparación de la calidad de vida en todo el mundo. (s.f.). Datosmundial.
<https://www.datosmundial.com/calidad-de-vida.php>
- Corena, F. (2023). *Estrategia de intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes de la Fundación Educativa de Montelíbano* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/87241250-c8b3-4709-925e-a4f680b33d52/content>
- Dakduk, S., González, A. y Montilla, V. (2008). Relación de variables sociodemográficas, psicológicas y la condición laboral con el significado del trabajo. *Revista Interamericana de Psicología*, 42 (2), 390-401.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a20.pdf>
- Díaz, N., y Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad* tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>
- Domínguez, J., Domínguez, V. y Rodríguez, M. (2016). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3 (2), 94-101.
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.2.1801>
- Estrada, T. (2023). *Calidad de vida y conductas antisociales–delictivas en adolescentes de un colegio público del Distrito del Rímac, Lima 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115870>
- Fabián, G. (2020). *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15553>
- Fantin, R., Gómez, I., Sáenz, J., Rojas, K., y Barboza, C. (2019). ¿Cómo medir la posición socioeconómica en el marco de las inequidades sociales de salud?: El

- caso de Costa Rica. *Odovtos International Journal of Dental Sciences*, 21 (3), 65-75.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221534112019000300065&script=sci_arttext&tlng=es
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fragoso, R., y Juárez, J. (2019). Prácticas Parentales e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria. Un Estudio Correlacional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1 (2), 93–106. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>
- Gallardo, E. (2020). *Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del programa de escuela de Líderes de Lima Norte* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8206>
- Garro, N. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis_61542.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L. (2019). *Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas–Barrancabermeja* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7063/2019_Tesis_Lady%20Johanna_Gonzalez_Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, J., Restrepo, G., Pinzón, J., Mejía, M., y Ayala, C. (2019). Percepción de felicidad relacionada con la familia a lo largo de la vida en Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 21 (2), 138-145.
- Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos*, 15 (12), 33-47.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1208/1028>
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Revista LIBERABIT*, 17 (2), 173-185.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2.pdf>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Revista Informes Psicológicos*, 12 (11), 89-102.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M., Correa, J., Belu, I. y Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la escala calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes limeños (ECVOB). *Revista Health and Addictions*, 20 (2), 145-156.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, K. (2021). *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa Pública de Ica – 2020*

- (tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1210>
- Huamán, S. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 en adolescentes de Villa el Salvador [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1306>
- Huamán, J. y Ascona, K. (2021). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68, Pisco, Ica-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1286>
- Hurtado, J. (2010). *Calidad de vida relacionada a la salud en un grupo de niños y adolescentes con obesidad de la ciudad de Hermosillo, Sonora México* [Tesis de Maestría]. <http://hdl.handle.net/20.500.12984/2673>
- López, N. (4, 20 y 21 de septiembre de 2018). Desafíos de la Educación secundaria en América Latina [Ponencia del Foro Regional de Políticas Educativas 2018]. Publicado en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370509/PDF/370509spa.pdf.multi>
- López, K. y Hernández, V. (2023). *Inteligencia emocional y autopercepción corporal en mujeres adolescentes de 12 a 15 años de dos Instituciones Educativas Pública y Privada de Tunja* [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8613/2/2023_%20ValeriaHernandezDivantoque.pdf
- Luque, O. (2016). *El papel de la inteligencia emocional sobre la calidad de vida en mayores institucionalizados* [Tesis de Doctorado, Universidad de Jaen]. <https://ruja.ujaen.es/handle/10953/771>
- Mayer, J., Caruso, D, y Salovey, P. (1997). Emotional intelligence meets. *Intelligence*, 27(4), 267-298.
- Merino, M., Córdova, J., Aguirre, J., García, A. y López, K. (2020). Niveles de percepción sobre la pobreza en el Perú, causas y efectos sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (6), 46-53. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-46.pdf>
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Minedu: en un retorno a clases habrá horarios de mañana, tarde y “en casos extremos” de noche. (2022, enero 15). *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/minedu-en-retorno-a-clases-habran-horarios-de-manana-tarde-y-en-casos-extremos-de-noche-nndc-noticia/>
- Ministerio de Educación. (2016). Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, Currículo Nacional de Educación Básica. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- El gráfico representa la fórmula del tamaño muestral. Adaptado de Fórmula de tamaño muestral* (p. 247), por Ñaupas, P., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A., 2014. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (4a Edición, p. 247). Editorial de la U.
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato* [Tesis

- de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Programa de salud mental: manual de usuario de WHOQOL* (Nº WHO/HIS/HSI Rev. 2012.03). Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-HIS-HSI-Rev.2012.03>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Plan de acción para la salud en la mujer, el niño, la niña y adolescentes 2018-2030*. Recuperado de: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49609/CD56-8-es.pdf?sequence=15&isAllowed=y>
- Patricio, W. (2017). *Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3082/patricio_pwh.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Peña, M. y Aguaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumno de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 26 (118), 53-68. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16580>
- Pinto, D., Villagra, H., Moya, J., del Campo, J. y Pires, R. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latinoamericanos. *Revista Panamericana Salud Pública*, 35 (1), 46-52. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2014.v35n1/46-52/es>
- Real Academia Española. (s.f.). Sexo. En *Diccionario de la lengua española*, Recuperado el 15 de agosto, 2022, de <https://dle.rae.es/sexo>
- Rojas, E. (2021). *Inteligencia Emocional y Adicción a Internet en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima, 2018* [Tesis de Licenciado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1055>
- Sánchez, M., Alonso, E., Hernández, M., y Bragado, M. (2007). Orden de nacimiento y apoyo parental: su papel en la orientación interpersonal de los adolescentes. Un estudio preliminar. *Clínica y Salud*, 18 (1), 9-21. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v18n1/v18n1a02.pdf>
- Torres, A., Núñez, C., y Roncancio, M. (2020). Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en dos contextos sociales diferentes. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 7(1), 36-58.
- Uribe, P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social*, 17: 77-92. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/54765/54176>
- Vera, R. (2016) *La inteligencia emocional en adultos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y la relación con su calidad de vida* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/la-inteligencia-emocional-en-adultos-con-tdah.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Población y Muestra	Diseño y tipo de estudio	Instrumento (validación)	Análisis estadístico
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las características de la calidad de vida en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral? - ¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito 	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características de la calidad de vida en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral. - Describir las características de la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un 	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por 620 en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral, situados desde el segundo hasta el quinto año de estudio (2022).</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Estuvo conformada por 238 en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral, situados desde el segundo hasta el quinto año de estudio (2022).</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Se seleccionó un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Criterios de inclusión:</p>	<p>-Diseño: No experimental -Transversal.</p> <p>-Tipo de estudio: correlacional.</p>	<p>Nombre del instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Calidad de Vida: <ul style="list-style-type: none"> - Autores: David H. Olson y Howard L. Barnes, 1982 - Adaptación: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo, 2009. -Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24: <ul style="list-style-type: none"> - Autor: Salovey y Mayer, 1998. - Adaptación: Huamán Sanabria Gianella Sara, 2020. -Ficha de datos socio-demográficos. 	<p>Análisis descriptivo</p> <p>Medias y desviación estándar</p> <p>Frecuencia y porcentajes</p> <p>Análisis inferencial</p> <p>Variables categóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chi cuadrado <p>Variables numéricas y categóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kruskal-Wallis. - ANOVA.

<p>de Chancay-Huaral?</p>	<p>colegio en el distrito de Chancay-Huaral.</p> <p>- Determinar la relación entre la calidad de vida y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.</p> <p>- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio en el distrito de Chancay-Huaral.</p>		<p>-Alumnos de secundaria de un colegio Estatal Técnico, en el distrito de Chancay-Huaral (2022).</p> <p>-Alumnos matriculados desde el 2° al 5° año del nivel de educación secundaria.</p> <p>-De sexo masculino y femenino.</p> <p>-De edades, a partir de los 14 a 17 años de edad.</p> <p>-Alumnos cuyos padres firmen el consentimiento informado.</p> <p>-Alumnos que firmen el asentimiento informado.</p> <p>Criterio de exclusión:</p> <p>-Alumnos que no respondan completamente los test.</p> <p>-Alumnos que se retiren del salón a mitad de la resolución del test.</p>			
---------------------------	---	--	---	--	--	--

ANEXO 2

Tabla de operacionalización de las variables principales

Variable	Naturaleza	Escala de medición	Dimensión	Categoría	Indicadores Grimaldo (2009)
Calidad de vida	Cualitativa, politómica.	Ordinal	Hogar y bienestar económico	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
			Amigos, vecindad y comunidad	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
			Vida familiar y familia extensa	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
			Educación y ocio	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
			Medios de comunicación	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
			Religión	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
			Salud	Mala calidad de vida	0 a 15
				Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53
				Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85
				Calidad de vida óptima	86 a más
General	Mala calidad de vida	0 a 15			
	Tendencia a baja calidad de vida	16 a 53			
	Tendencia a calidad de vida buena	54 a 85			
	Calidad de vida óptima	86 a más			

Variable	Naturaleza	Escala de medición	Dimensión	Categoría	Indicadores Huamán (2020)
Inteligencia emocional	Cualitativa, politómica.	Ordinal	Atención emocional	Presta poca atención	8 - 17
				Adecuada atención	18 - 32
				Presta demasiada atención	33 - 40
			Claridad emocional	Debe mejorar su claridad	8 - 20
				Adecuada claridad	21 - 35
				Excelente claridad	36 - 40
			Reparación emocional	Debe mejorar su reparación	8 - 22
				Adecuada reparación	23 - 37
				Excelente reparación	38 - 40

ANEXO 3

Tabla de operacionalización sociodemográfica

Variable	Naturaleza	Escala de medición	Categoría
Sexo	Cualitativa, dicotómica.	Nominal	Femenino
			Masculino
Edad	Cuantitativa, discreta.	Razón	-
Nivel educativo	Cualitativo, politómica.	Ordinal	Segundo grado
			Tercer grado
			Cuarto grado
			Quinto grado
Horario de clases	Cualitativa, dicotómica.	Nominal	Mañana
			Tarde
Tipo de familia	Cualitativa, politómica.	Nominal	Nuclear
			Monoparental
			Compuesta
			Extensa
Posición del menor en la familia	Cualitativa, politómica.	Ordinal	Primer hijo
			Segundo hijo
			Tercer hijo
			Cuarto hijo a más
Número de hermanos	Cualitativa, politómica.	Ordinal	Único hijo
			Un hermano
			Dos hermanos
			Tres hermanos a más
Situación económica percibida	Cualitativa, politómica.	Nominal	Excelente
			Bueno
			Regular
			Mala

ANEXO 4
Consentimiento informado

El presente consentimiento informado tiene como finalidad brindar información necesaria sobre la investigación que se llevará a cabo en un colegio Estatal Técnico, en el cual estudia el menor a su cargo, a su vez darle a conocer sobre la importancia de la participación del menor en el presente estudio. De manera que, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria en el presente colegio.

El presente estudio está a cargo de Yuly Zenaida Jimenez Crisostomo, estudiante de psicología de la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

En caso usted apoye al estudio, el menor tendrá que responder 2 cuestionarios que tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos. Cabe recalcar que la participación del menor es voluntaria, por lo que usted tiene la opción de autorizar que su menor hijo participe o no, según lo desee.

En caso de que autorice la participación del menor, se le informa que la información recolectada será de manera confidencial con fines académicos, y anónimo dado que se colocará números en los cuestionarios respondidos, con el fin de ordenarlos.

Se le agradece de antemano por su atención prestada y autorización brindada.

Yo _____ autorizó al menor _____ a ser participe de la presente investigación e indicó que he sido informada (o) que la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en el presente colegio. Asimismo, se me ha hecho de conocimiento que la información que será recogida es de carácter anónimo.

Firma del padre, madre o apoderado

DNI:

Firma de la investigadora

DNI:

ANEXO 5
Asentimiento informado

El presente asentimiento informado tiene como finalidad brindar información necesaria sobre la investigación que se llevará a cabo en un colegio Estatal Técnico, a su vez darle a conocer sobre la importancia de su participación en el presente estudio. De manera que, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en alumnos de secundaria en el presente colegio.

El presente estudio está a cargo de Yuly Zenaida Jimenez Crisostomo, estudiante de psicología de la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

En caso usted acepte participar en el estudio, tendrá que responder 2 cuestionarios que tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos. Cabe recalcar que la participación es voluntaria, por lo que usted tiene la opción de participar o no según lo desee.

En el supuesto de estar de acuerdo con su participación en la investigación, se le informa que la información recolectada será de manera confidencial con fines académicos, y anónimo dado que se colocará números en los cuestionarios respondidos, con el fin de ordenarlos.

Se le agradece de antemano por su atención prestada y autorización brindada.

Yo _____ autorizó ser partícipe de la presente investigación e indicó que he sido informada (o) que la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida e inteligencia emocional en el presente colegio. Asimismo, se me ha hecho de conocimiento que la información que será recogida es de carácter anónimo.

Firma del estudiante

DNI:

Firma de la investigadora

DNI:

ANEXO 6

Ficha de datos sociodemográficos

Su participación en el estudio es muy valorada. Recuerda que no hay respuestas incorrectas, no tarde en responder los enunciados, cabe recalcar su anonimato en los cuestionarios

Por favor provea la siguiente información.

Marque con una X

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: 14 () 15 () 16 () 17 ()

¿En qué año se encuentra estudiando, según su nivel educativo?

Segundo año () Tercero año () Cuarto año () Quinto año ()

¿En qué horario de clases se encuentra estudiando?

Mañana () Tarde ()

¿Qué tipo de familia representa?

Familia nuclear ()

Familia monoparental ()

Familia compuesta ()

Familia extensa ()

Posición del menor en la familia

- 1) Primer hijo
- 2) Segundo hijo
- 3) Tercer hijo
- 4) Cuarto hijo a más

Número de hermanos

- 1) Hijo único
- 2) Un hermano
- 3) Dos hermanos
- 4) Tres hermanos a más hermanos

Situación económica percibida. ¿Cómo percibe la situación económica de su hogar?

- 1) Excelente
- 2) Bueno
- 3) Regular
- 4) Mala

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

A continuación, le presentaremos oraciones referentes a aspectos de su vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que creas conveniente.

(1) Insatisfecho, (2) Un poco satisfecho, (3) Mas o menos satisfecho, (4) Bastante satisfecho, (5) Completamente Satisfecho.

Que tan satisfecho estás con:	Escala de respuestas				
	1	2	3	4	5
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
Tus actuales condiciones de vida.					
Tus responsabilidades en casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos.					
La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
Tus amigos.					
Las facilidades					
La seguridad en tu comunidad.					
El barrio donde vives.					
Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
Tu familia.					
Tus hermanos.					
El número de hijos en tu familia					
Tú relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos, etc.)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
Tu actual situación escolar					
El tiempo libre que tienes					
La forma en cómo usas tu tiempo					
MEDIOS DE COMUNICACION					
La cantidad de tiempo que las miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
Calidad de los programas de televisión.					
Calidad de cine.					
La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
La vida religiosa de tu familia.					
La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
Tu propia salud.					
La salud de otros miembros de tu familia.					

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que usted considere, según sus preferencias. **No hay respuestas correctas o incorrectas.**

N°	PREGUNTA	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.					
6	Pienso en mis estados de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre se cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					