

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en  
adolescentes de una institución educativa de la ciudad  
de Tarma, 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Jhomara Nicole Sanchez Torpoco

ASESOR

Giovani Martin Diaz Gervasi

Tarma, Perú

2025

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 004-2026**

En la ciudad de Tarma, a los doce días del mes de Enero del año dos mil veintiséis, siendo las 12:00 horas, la Bachiller Jhomara Nicole Sanchez Torpoco, sustenta su tesis denominada **“Estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano   | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Axel Emmanuel Guevara Ruffner      | APROBADO : BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 12:58 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche  
Presidente

Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano

Prof. Axel Emmanuel Guevara Ruffner

Tarma, 12 de Enero del 2026

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad de Lima, 20 de marzo de 2026

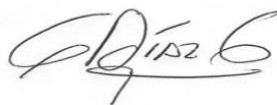
Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023, presentado por Jhomara Nicole Sanchez Torpoco (código de estudiante 2017101355 y DNI N° 72977468) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3 %** (tres por ciento). Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Giovani Martin Diaz Gervasi  
DNI N°: 10301350  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2505-2689>  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en adolescentes de  
una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi guía y fortaleza, por iluminar mi camino con sabiduría y brindarme la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, Deny Oliver Sánchez Navarro y Lourdes Torpoco Julca, por su amor incondicional, su sacrificio y su apoyo inquebrantable. Ustedes fueron los pilares fundamentales que me han permitido llegar hasta aquí.

A mi abuela, Carmen Rosa Julca Ramírez que con su amor y servicio me ha forjado un camino de valores e integridad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la sabiduría y la guía que me ha ofrecido a lo largo de este camino profesional.

A mis padres, por el enorme apoyo incondicional, y por impulsarme a conquistar mis metas y sueños.

A mi asesor, por su dedicación, paciencia y orientación constante durante todo este proceso.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de Tarma durante el año 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 450 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 208 adolescentes mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y el Test de Dependencia al Móvil, ambos adaptados al contexto y con adecuados niveles de validez y confiabilidad. El análisis de datos incluyó estadística descriptiva y la prueba Chi-cuadrado, utilizando el software SPSS. Los resultados indicaron que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular. Asimismo, la mayoría de los estudiantes presentó niveles medios y altos en estrategias de aprendizaje, y niveles bajos de dependencia al celular. No se evidenció relación significativa con variables sociodemográficas; sin embargo, la dependencia al celular mostró asociación con algunas dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el factor familiar. Se concluye que ambas variables se comportan de manera independiente.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje y dependencia al móvil.

## **ABSTRACT**

The aim of this study was to determine the relationship between learning strategies and mobile phone dependence in adolescents from an educational institution in Tarma in 2023. The research followed a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 450 secondary school students, from which a sample of 208 adolescents was selected through simple random probability sampling. Data were collected using the Learning Strategies Questionnaire and the Mobile Phone Dependence Test, both adapted to the context and showing adequate validity and reliability. Data analysis included descriptive statistics and the Chi-square test using SPSS software. The results indicated that there is no significant relationship between learning strategies and mobile phone dependence. Most students showed medium to high levels of learning strategies and low levels of mobile phone dependence. No significant relationship was found with sociodemographic variables; however, mobile phone dependence was associated with some dimensions of learning strategies and the family factor. It is concluded that both variables behave independently.

**Keywords:** Learning strategies and mobile dependency.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>ix</b>
<b>1 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 Situación problemática .....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos .....	13
1.3 Justificación de la investigación .....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1 Objetivo general .....	14
1.4.2 Objetivos específicos .....	14
1.5 Hipótesis .....	15
1.5.1 Hipótesis general.....	15
1.5.2 Hipótesis específicas .....	15
<b>2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1 Internacionales .....	16
2.1.2 Nacionales.....	16
2.2 Bases teóricas .....	20
<b>3 CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>34</b>
3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación: .....	34
3.2 Población y muestra .....	34
3.2.1 Tamaño de la muestra .....	35
3.2.2 Selección del muestreo.....	35
3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	35
3.3 Variables.....	36
3.3.1 Definición conceptual y operacional de variables .....	36
3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos .....	39
3.5 Plan de análisis e interpretación de la información .....	46
3.6 Ventajas y limitaciones .....	46
3.7 Aspectos éticos con relación a la privacidad .....	47
<b>4 CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
<b>5 CAPITULO V. DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
5.1 Discusión .....	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Validación de expertos para la variable estrategias de aprendizaje _____	43
<b>Tabla 2</b> Validación de expertos para la variable estrategias de aprendizaje _____	44
<b>Tabla 3</b> Estadística de fiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje _____	45
<b>Tabla 4</b> Estadística de fiabilidad instrumento dependencia al celular _____	45
<b>Tabla 5</b> Criterios de confiabilidad de los instrumentos _____	46
<b>Tabla 6</b> Presentación de resultados descriptivos de las variables de estudio y los factores sociodemográficos _____	49
<b>Tabla 7</b> Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje, dependencia al celular y los factores sociodemográficos _____	51
<b>Tabla 8</b> Correlación entre las variables dependencia al celular, estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos _____	54

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia, se ha evidenciado un crecimiento notable de la tecnología y del impacto que esta ha tenido a nivel mundial, al consolidarse como una herramienta eficaz, versátil e influyente en la vida cotidiana. El uso constante de estos avances tecnológicos ha traído consigo diversos beneficios; sin embargo, también ha dado lugar a nuevas problemáticas. Al respecto, Rodríguez (2019) señala que el uso excesivo del teléfono celular puede ocasionar dificultades en distintos ámbitos de la vida del individuo, como el entorno familiar y el contexto académico y educativo, afectando principalmente los niveles de atención, el aprendizaje, así como las relaciones interpersonales, lo que podría derivar en conductas impulsivas.

Con el tiempo, las instituciones educativas han incorporado diversas estrategias de aprendizaje con la finalidad de favorecer la comprensión de contenidos y la resolución de conflictos dentro del contexto académico. No obstante, niños y adolescentes, debido a dificultades conductuales, pueden presentar dificultades a nivel de la conducta que llegarían a afectar el proceso de aprendizaje, lo que a su vez podría generar problemas en la construcción de una personalidad positiva, deserción escolar y bajo rendimiento académico. Dentro de este contexto, el uso inadecuado de dispositivos móviles puede convertirse en un factor de riesgo que favorezca la dependencia con el paso del tiempo (Capitán, 2020).

Ordoñez (2023) menciona que el uso del teléfono celular suele justificarse por las múltiples facilidades que ofrece, como el acceso a internet, la comunicación instantánea y la interacción en redes sociales. Sin embargo, advierte que su uso excesivo puede generar factores de riesgo asociados a conductas adictivas y desencadenar consecuencias negativas, como la interrupción de actividades productivas, conflictos familiares, deterioro de la comunicación interpersonal, alteraciones del sueño y dificultades para cumplir responsabilidades académicas.

Ante las diversas problemáticas académicas derivadas del uso inadecuado del teléfono celular, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Ramírez (2011) refiere que el aprendizaje constituye un proceso cognitivo, mental y social que permite al ser humano adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción con su entorno, desarrollando habilidades y capacidades que facilitan su

adaptación. Este proceso se encuentra vinculado a mecanismos neuro - psicocognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos aprendizajes.

La investigación surge ante la limitada bibliografía existente sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en estudiantes de nivel secundario, especialmente en el contexto local. Los resultados permitirán generar aportes para fortalecer los métodos de enseñanza, así como promover un uso consciente y responsable del teléfono celular, favoreciendo el desempeño académico de los estudiantes.

El presente estudio se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo aborda la situación problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, los antecedentes y las bases teóricas de las variables. El tercer capítulo describe el método, el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos y los procedimientos de análisis. El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, el quinto capítulo incluye la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

# 1 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Situación problemática

Según el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD, 1987) los procesos de aprendizaje forman parte de los procesos cognitivos básicos del ser humano, los cuales se manifiestan a través de la lectura, la escritura y el razonamiento verbal y lógico. Cuando se presentan alteraciones a nivel cognitivo, pueden generarse dificultades en el aprendizaje que, de no ser atendidas oportunamente mediante una estimulación especializada, pueden persistir durante varios años o incluso a lo largo de la vida (Brunet, 1998).

El aprendizaje, asimismo, comprende dimensiones sociales, cognitivas, cerebrales y mentales que permiten al individuo interactuar con su entorno, adquirir nuevas habilidades y adaptarse a su medio. En tal sentido, este proceso se encuentra vinculado a mecanismos neuropsicocognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos aprendizajes (Ramírez, 2011). En relación con la dependencia al teléfono móvil, Rodríguez (2019) refiere que el uso excesivo del celular ha ocasionado diversas dificultades en el entorno familiar, educativo y social, afectando principalmente la atención, la concentración, generando aislamiento y, en algunos casos, conductas agresivas.

En la actualidad, los estudiantes de instituciones educativas evidencian comportamientos asociados a una creciente dependencia al teléfono móvil, lo cual afecta sus procesos de aprendizaje. Entre las manifestaciones más frecuentes se observan el uso persistente de dispositivos durante las clases, la dificultad para mantener la atención en las explicaciones del docente, la distracción en la realización de tareas académicas y disminución de la participación en actividades escolares. Estas conductas pueden interferir con la aplicación adecuada de estrategias de aprendizaje y con la autorregulación del estudio (Unesco, 2023).

En el contexto internacional, el desempeño y la calidad del aprendizaje continúan representando un desafío para los sistemas educativos. Con base en los cálculos del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS, 2017), reportó que más de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, evidenciando dificultades significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Unesco, 2017). De manera complementaria, el UIS (2017) identifica como principales causas la falta de acceso a la educación, la deserción escolar y la baja calidad del aprendizaje en el aula.

En esa misma línea, el Banco Mundial (2021) señala que aproximadamente el 70% de los estudiantes de 10 años, en países de ingresos bajos y medios presentan deficiencias en la

comprensión lectora, lo que evidencia una crisis educativa con posibles repercusiones en el desarrollo académico de las futuras generaciones. Asimismo, el National Center for Learning Disabilities (NCLD, 2017) señala que aproximadamente uno de cada cinco niños en Estados Unidos presenta dificultades de aprendizaje y atención, y que solo una porción menor recibe apoyo especializado.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) reportó un atraso escolar significativo en estudiantes de educación secundaria, lo que refleja dificultades persistentes en el logro de competencias. En concordancia, Castillo (2017), como se citó en Ugaz (2020), señala que aproximadamente uno de cada diez niños en el Perú presenta dificultades de aprendizaje, las cuales suelen ser detectadas en etapas tempranas por docentes del nivel inicial, lo que destaca la necesidad de una evaluación psicopedagógica oportuna.

Paralelamente, el uso de dispositivos móviles en el país ha experimentado un incremento sostenido. El INEI (2023) reportó que el 91,3% de la población de seis años a más accede a internet, principalmente a través de teléfonos móviles, evidenciando la consolidación de estos dispositivos tanto en zonas urbanas como rurales. Este escenario refleja la creciente influencia de la tecnología en los procesos de comunicación, información y aprendizaje. En esta misma dirección, Chávez y Pérez (2022) reportaron que el 54,1% de adolescentes presenta un nivel alto de riesgo de dependencia al teléfono móvil, lo cual repercute en áreas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar.

De persistir estas condiciones, el pronóstico resulta preocupante, ya que una dependencia creciente al celular podría afectar el desarrollo académico, la adquisición de estrategias de aprendizaje autónomas y el bienestar psicosocial de los adolescentes, generando problemas como trastornos del sueño, ansiedad y aislamiento social (El País, 2025). Frente a esta situación, resulta necesario fortalecer estrategias de aprendizaje y promoción de un uso consciente y regulado del teléfono móvil, integrándolo de manera adecuada al proceso educativo y favoreciendo el desarrollo de la autonomía académica y la autorregulación del aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

## **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuáles son los niveles de las estrategias de aprendizaje por su escala en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

¿Cuáles son los niveles de dependencia al celular por su escala en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

¿Qué relación existe entre la dependencia al celular y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

¿Cuáles son las características de validez y confiabilidad del instrumento Cuestionario de estrategias de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

¿Cuáles son las características de validez y confiabilidad del instrumento Cuestionario de dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?

## **1.3 Justificación de la investigación**

La investigación propuso un enfoque orientado al nivel de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, lo que permitirá reconocer los posibles fracasos que se estén presentando en el manejo del aprendizaje dentro de la institución educativa. En ese sentido, este estudio considera cinco aspectos que lo justifican.

A nivel teórico, la investigación permitirá sustentar, con fundamentos académicos, las variables estrategias de aprendizaje y dependencia del celular, contribuyendo como referencia para futuras investigaciones dentro de la ciudad. Del mismo modo, posibilitará la elaboración de programas promocionales y preventivos en el ámbito escolar, así como la implementación de talleres psicológicos en las instituciones educativas.

A nivel práctico, permitirá identificar las problemáticas asociadas al uso del teléfono celular en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando resultados desde un enfoque científico. Asimismo, facilitará la recopilación de información que permita proponer estrategias para un uso adecuado del celular, sin descuidar los aprendizajes académicos.

A nivel educativo, la investigación permitirá brindar mayores alcances a los docentes y al personal administrativo, con el propósito de generar estrategias que fortalezcan los

procesos de aprendizaje y promuevan hábitos adecuados en el uso del celular, logrando concientizar a la población educativa en general.

A nivel social, el estudio generará un impacto en la ciudad en la que se realizó esta investigación respecto al uso adecuado del teléfono celular y la promoción de un aprendizaje equilibrado, creativo y didáctico, fortaleciendo una enseñanza positiva en la población. Asimismo, permitirá brindar información científica sobre las variables de estudio, orientada a las familias y comunidades, favoreciendo la formación de estudiantes con mayor autocontrol en el uso del celular y mejores capacidades de aprendizaje.

Finalmente, a nivel metodológico e instrumental, se realizó el proceso de validación de los instrumentos en el contexto de aplicación del presente estudio. Los instrumentos fueron cuidadosamente seleccionados y validados mediante el criterio de jueces expertos y pruebas piloto con características similares a la muestra de estudio, asegurando su capacidad para medir con precisión las variables de interés. La validación garantiza que los datos recopilados sean representativos y consistentes, fortaleciendo la credibilidad y validez de los resultados obtenidos. Además, su confiabilidad permite que los hallazgos sean replicables y comparables en contextos con características similares.

#### **1.4 Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

Describir los niveles de estrategias de aprendizaje por escala en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Describir los niveles de dependencia al celular por escala en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Determinar la relación entre dependencia al celular y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Desarrollar la validez y la confiabilidad del instrumento Cuestionario de estrategias de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Desarrollar la validez y la confiabilidad del instrumento Dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

**Hi:** Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

**H0:** No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

**HE3i:** Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por escala y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

**HE30:** No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por escala y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

**HE4i:** Existe una relación significativa entre la dependencia al celular por escala y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

**HE40:** No existe una relación significativa entre la dependencia al celular por escala y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

## 2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Internacionales

Malander (2016) desarrolló un estudio en Argentina con estudiantes de nivel secundaria, cuyo objetivo fue examinar la relación entre las prácticas parentales percibidas por los adolescentes y el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional; para ello, se emplearon instrumentos estandarizados orientados a evaluar, por un lado, los estilos de crianza y, por otro lado, los hábitos y estrategias de estudio. Los resultados evidenciaron que los estilos parentales caracterizados por apoyo, supervisión y comunicación adecuada se asociaron significativamente con un mayor uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, tales como la planificación, la organización del tiempo y la concentración en las tareas académicas. El estudio concluye que un entorno familiar favorable constituye un factor relevante para el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en adolescentes de educación secundaria.

Nunes (2021) realizó una investigación en Brasil, cuyo objetivo fue analizar el uso y la dependencia al *smartphone* en adolescentes de instituciones educativas de tiempo completo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria cuyas edades oscilaron entre los 15 y 19 años. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados orientados a evaluar el patrón de uso y los indicadores de dependencia al dispositivo móvil. Los resultados evidenciaron la presencia de conductas asociadas al uso problemático del *smartphone* en un grupo significativo de adolescentes, identificándose patrones de utilización excesiva con potencial afectación a su bienestar y desempeño cotidiano. Se concluye que el uso intensivo del teléfono inteligente en esta etapa del desarrollo puede convertirse en un factor de riesgo, por lo que resulta necesario promover estrategias preventivas en el ámbito educativo.

#### 2.1.2 Nacionales

Salazar y Velásquez (2022) realizaron una investigación en Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el apoyo al proceso educativo de estudiantes desde un enfoque inclusivo. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño correlacional orientado al análisis de estrategias didácticas. La muestra estuvo conformada por 24 docentes de diversas instituciones educativas públicas. Los resultados evidenciaron la presencia de una relación

positiva y estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias didácticas virtuales y los niveles de aprendizaje de los estudiantes, lo que indica que los docentes emplean estos recursos como apoyo para una enseñanza inclusiva y adaptada a las necesidades educativas.

Terrones (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar diferencias en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima. El estudio optó por un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de alcance descriptivo y comparativo. La población estuvo conformada por estudiantes de primer y segundo grado de primaria, a quienes se les aplicó la prueba EMLE-TALES 2000. Los resultados mostraron que, en el primer grado, el 51,7% de los estudiantes evidenció dificultades en el proceso de desarrollo de la lectoescritura, mientras que, en el segundo grado, este porcentaje se incrementó a 75,9%. El autor concluye que existen diferencias significativas entre los grados evaluados, lo cual evidencia la necesidad de intervención temprana.

Arestegui (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa del distrito de Chorrillos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de alcance descriptivo y comparativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de segundo grado, pertenecientes a las secciones D y E. Los resultados indicaron diferencias mínimas en las dimensiones de decodificación, habilidades visuales, orientación espacial y habilidades auditivas; sin embargo, mediante la prueba U de Mann-Whitney se identificó una diferencia significativa únicamente en las habilidades motoras ( $p = .004$ ). Se concluyó que, en general, no existen diferencias relevantes entre ambas secciones, salvo en el componente motor.

Ugaz (2020) en su estudio desarrollado en Tumbes, se propuso como objetivo sensibilizar a padres de familia y docentes sobre la importancia de identificar oportunamente las dificultades de aprendizaje, enfatizando que estas no deben ser descuidadas, ya que influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes, en Tumbes. La autora resalta que la etapa inicial resulta clave para la detección temprana de dichas dificultades, y subraya la necesidad de que los docentes cuenten con formación psicoeducativa que les permita intervenir de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes.

Capitán (2020) en un estudio realizado en Tumbes, se propuso analizar las dificultades de aprendizaje en adolescentes desde una perspectiva integral. En su propuesta teórica, el autor aborda inicialmente los antecedentes desde una base patológica, asociada a disfunciones neurológicas, para posteriormente profundizar en los problemas escolares

vinculados a alteraciones de los procesos psicológicos, factores de personalidad y temperamento. A partir de los enfoques motivacionales y de flexibilidad cognitiva, concluye que el bajo rendimiento escolar puede ser reversible cuando las causas son de origen externo, destacando la importancia de una intervención oportuna y contextualizada.

Limaylla (2020) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue identificar y fortalecer las estrategias de enseñanza empleadas con estudiantes del nivel primario de la institución educativa Pamer, ubicada en la provincia de Satipo. El estudio adoptó un enfoque descriptivo simple y trabajó con una muestra conformada por 66 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas. Los resultados indicaron que las estrategias de adquisición fueron empleadas en un 53%, las estrategias de sondeo en un 30,3%, las estrategias de categorización en un 24,2% y las estrategias de recuperación de la información en un 28,8%. Asimismo, se evidenció que factores ambientales como la iluminación y ventilación inadecuadas influyeron negativamente en el proceso de aprendizaje, alcanzando un 24,2%.

Martínez (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada del distrito de Comas, Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Nicolai Lobachewsky. Los resultados evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo cual sugiere que el uso de estrategias de aprendizaje no siempre se asocia directamente con el nivel de comprensión lectora.

Torres (2017) desarrolló un estudio con el propósito de identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa particular "Norbert Wiener", en el distrito de Huaura. La investigación fue de enfoque descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 42 estudiantes. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado. Los resultados mostraron que el 64% de los estudiantes empleaba estrategias de elaboración, mientras que el 52% presentaba un bajo rendimiento en el área de comunicación. Se concluyó que no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Arteaga y Vega (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la dependencia al teléfono móvil, la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 326

estudiantes de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron una relación inversa entre las habilidades sociales y la dependencia al celular, así como una relación directa entre la dependencia al móvil y la agresividad. Asimismo, se identificó que los estudiantes presentaron niveles medios tanto en agresividad como en dependencia al dispositivo móvil, manteniendo habilidades sociales adecuadas en general.

Medina y Melgarejo (2022) desarrollaron una investigación con el propósito de identificar la relación entre la tolerancia a la frustración y la dependencia al uso del celular en una institución educativa de El Callao. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Tolerancia a la Frustración y el Test de Dependencia al Móvil. Los resultados indicaron la existencia de una relación negativa de magnitud media entre ambas variables.

Calle (2022) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en estudiantes universitarios, considerando sus efectos en el rendimiento académico y el bienestar emocional. El estudio fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Participaron 450 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, en Huancayo. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica y el Test de Dependencia al Móvil. Los resultados evidenciaron una correlación de grado medio entre ambas variables (65,33%), concluyéndose que existe una relación significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Damacén (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de dependencia al celular en estudiantes de una escuela pública de Chachapoyas durante el periodo de la pandemia por COVID-19. La investigación fue de diseño descriptivo, de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Los resultados mostraron que el 51,1% de los estudiantes presentó un nivel bajo de dependencia, el 48,9% un nivel moderado y ningún estudiante alcanzó un nivel alto. Se concluyó que la dependencia al celular se manifiesta en niveles bajos a moderados, recomendándose la implementación de programas psicoeducativos preventivos.

Del Castillo y Quispe (2020) en su investigación se propusieron como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Huancayo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 320 estudiantes, de

los cuales se seleccionó una muestra de 175 adolescentes de entre 12 y 17 años. Para la recolección de datos se aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional Baron (ICE: NA) y el Test de Dependencia al Móvil. Los resultados evidenciaron que el 79,4% presentó un nivel moderado de inteligencia emocional, mientras que el 57,1% mostró un nivel moderado de dependencia al celular. Se concluyó que existe una relación inversa entre ambas variables.

Ordoñez (2023) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar la prevalencia de la adicción al celular en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Jesús María, en Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y de corte transversal. Los resultados mostraron que el 25% de los estudiantes presentó niveles medios de dependencia, el 15,4% niveles altos y el 10,1% niveles muy altos. Asimismo, se identificaron diferencias significativas según el sexo y la cohesión familiar.

Corimaylla (2021) desarrolló un estudio comparativo cuyo objetivo fue determinar las diferencias en el nivel de dependencia al celular entre estudiantes de una institución educativa rural y una urbana durante la pandemia por COVID-19, en Juliaca. La muestra estuvo conformada por 143 adolescentes, a quienes se les aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Los resultados evidenciaron una mayor predominancia del nivel bajo de dependencia en la institución urbana, mientras que el nivel medio fue más frecuente en la institución rural. Se concluyó que los estudiantes de la institución urbana presentaron mayor dependencia al celular en comparación con los de la institución rural.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Definición de Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como todo un conjunto organizado de procedimientos, técnicas y acciones cognitivas, metacognitivas y motivacionales que el estudiante emplea de manera consciente e intencional para facilitar la adquisición, comprensión, almacenamiento y recuperación de la información. En ese aspecto, dichas estrategias facilitan la regulación del propio aprendizaje y su acomodo a las exigencias académicas y contextuales (Nisbet & Shucksmith, 1987; González-Pineda, 2001; Torres, 2019).

Shucksmith y Nisbet (1987) señalan que las estrategias de aprendizaje representan habilidades de orden superior, ya que no se limitan a la ejecución mecánica de tareas, sino que implican la planificación, el control y la regulación de procesos cognitivos más específicos. Según estos autores, las estrategias no siempre se desarrollan de forma

espontánea, sino que requieren orientación, práctica y reflexión para alcanzar un uso eficaz. Asimismo, sostienen que estas estrategias permiten al estudiante tomar decisiones sobre cómo aprender, cuándo aplicar determinadas técnicas y cómo evaluar sus propios resultados. Desde esta postura, el uso estratégico permite al estudiante decidir cómo aprender, cuándo aplicar determinadas técnicas y cómo valorar los resultados obtenidos (Nisbet & Shucksmith, 1987).

De manera complementaria, se ha definido a las estrategias de aprendizaje como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento o la utilización de la información o del conocimiento” (Nisbet & Shucksmith, como se citó en Sarzoza Herrera, 2007, p. 60). Esta formulación enfatiza el carácter intencional y planificado de las estrategias, así como su función facilitadora en el proceso educativo.

Desde el enfoque de la psicología cognitiva, el aprendizaje involucra procesos como la atención, la codificación, la recuperación de la información y la metacognición, los cuales permiten procesar activamente la información, monitorear el desempeño y realizar ajustes orientados a la mejora (González-Pineda, 2001, pp. 45–47). En consecuencia, el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas se relaciona con mejores resultados académicos, ya que promueve un aprendizaje más consciente y autorregulado (González-Pineda, 2001).

En esta misma línea, Torres (2019) señala que las estrategias de aprendizaje son procesos reflexivos que el estudiante ejecuta de manera consciente para aprender, utilizando habilidades de análisis, organización y control cognitivo. Estas estrategias no son homogéneas, ya que cada estudiante las desarrolla de acuerdo con su experiencia, estilo de aprendizaje y contexto sociocultural, lo que explica las diferencias individuales en el desempeño académico (p. 32).

### **Teorías centradas en las estrategias de aprendizaje**

El estudio de las estrategias de aprendizaje se sustenta, principalmente, en aportes de las teorías cognitivas y constructivistas. Piaget (1970) sostuvo que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que es construido activamente por el individuo a través de los procesos de asimilación y acomodación. Desde esta perspectiva, el estudiante reorganiza sus esquemas cognitivos a partir de la interacción con el entorno, lo que resalta la importancia de las estrategias para favorecer la autonomía y el aprendizaje activo.

Desde un enfoque sistemático, Weinstein y Mayer (1986) propusieron una clasificación ampliamente utilizada para comprender las bases de las estrategias de aprendizaje, distinguiéndose tres grupos.

Las estrategias de aprendizaje, de acuerdo con la propuesta de Weinstein y Mayer (1986), se agrupan en estrategias cognitivas, que se hallan vinculadas con procesos mentales orientados al procesamiento y manejo de la información (como la repetición, la elaboración y la organización); las estrategias metacognitivas, que están relacionadas con la planificación, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje, así como con el control consciente de su eficacia; y las estrategias de autorregulación, asociadas con el sostenimiento de la motivación, el esfuerzo y la persistencia, lo que favorece la autonomía para mantener la conducta de estudio frente a las exigencias académicas.

De modo complementario, O'Malley y Chamot (1990) desarrollaron el enfoque denominado CALLA (Cognitive Academic Language Learning Approach), propuesto en un inicio para el aprendizaje de lenguas y, posteriormente se extendió a contextos académicos distintos. Esta propuesta considera estrategias cognitivas, que consiste en estructurar y adaptar la información por medio de los resúmenes, inferencias, entre otros; metacognitivas, que se encarga de mantener un plan, orden y verificación de la eficiencia del aprendizaje; las socioafectivas, cuya contribución consiste en incorporar la regulación emocional y el autocontrol durante el proceso de aprender, enfatizando la autonomía no solo en los contenidos, sino también en las herramientas de gestión socioemocional (O'Malley & Chamot, 1990).

En esta línea de desarrollo teórico, Beltrán (1993) definió las estrategias de aprendizaje como los procedimientos conscientes, intencionales y flexibles para el aprendiz, al ser eficaz en la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información. Asimismo, planteó que la enseñanza de estrategias debe establecerse mediante un enfoque sistemático que articule el saber qué hacer y el saber cómo hacerlo. En consecuencia, el logro académico se explica no solo por la capacidad, sino también por las destrezas para seleccionar, aplicar y ajustar tácticas pertinentes a las demandas de aprendizaje y a los propósitos académicos (Beltrán, 1993).

### **Teorías relevantes de estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto de procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales que permiten al estudiante adquirir, organizar, almacenar y recuperar la información de manera eficaz. En el contexto educativo, diversas teorías del aprendizaje han sustentado su relevancia; entre ellas, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y el modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich, cuyos aportes permitieron comprender el uso de estrategias de aprendizaje en ámbitos académicos.

### **Teoría del aprendizaje significativo**

Desde la teoría del aprendizaje significativo, Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se integra de manera sustancial y no arbitraria con

los conocimientos previos del estudiante. Este proceso requiere que el alumno posea estructuras cognitivas pertinentes y que el material de aprendizaje esté organizado de forma lógica y jerárquica. En este sentido, el uso de estrategias de aprendizaje resulta esencial, ya que facilitan la activación de saberes previos, la organización de la información y la construcción de significados, diferenciándose del aprendizaje memorístico, el cual tiende a ser superficial y de corta duración (Ausubel, 1983).

En esa perspectiva, se resalta que la enseñanza debe promover estrategias como los organizadores previos, los mapas conceptuales, los esquemas jerárquicos y la secuenciación progresiva de contenidos, las cuales permiten que el estudiante comprenda los conceptos de manera integrada. Estas estrategias favorecen la adquisición de aprendizajes duraderos, fortaleciendo la autonomía académica y la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en diversas situaciones, aspecto fundamental para el desempeño escolar (Ausubel, 1983).

### **Teoría del aprendizaje autorregulado**

El modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich (1999) amplía la comprensión de las estrategias de aprendizaje al incorporar componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y contextuales. Según este autor, el aprendizaje no solo implica el procesamiento de la información, sino también la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como regular su motivación, esfuerzo y conducta en función de metas académicas (Pintrich, 1999).

Asimismo, plantea que los estudiantes autorregulados son capaces de establecer objetivos claros, seleccionar estrategias adecuadas, supervisar su comprensión y ajustar sus acciones cuando identifican dificultades en su desempeño académico. Este proceso de autorregulación se ve influenciado por factores internos, como la motivación y el control emocional, y por factores externos, como el contexto educativo y las distracciones presentes en el entorno del estudiante (Pintrich, 1999).

En el marco de la presente investigación, el modelo de Pintrich resulta especialmente relevante, ya que la dependencia al teléfono celular puede interferir significativamente en los procesos de autorregulación del aprendizaje. El uso excesivo del celular puede afectar la atención, la planificación del estudio y el control del tiempo, dificultando la aplicación eficaz de estrategias de aprendizaje y limitando la capacidad del estudiante para mantener un aprendizaje autónomo y reflexivo (Pintrich, 1999).

La integración de los aportes de Ausubel y Pintrich permite comprender que las estrategias de aprendizaje no solo facilitan la construcción de significados, sino que también requieren un adecuado control metacognitivo y motivacional para ser aplicadas de manera efectiva. Cuando estos procesos se ven alterados por factores distractores, como el uso inadecuado

del teléfono celular, el aprendizaje significativo y autorregulado puede verse comprometido (Ausubel, 1983; Pintrich, 1999).

Por ello, ambas teorías sustentan conceptualmente la importancia de fortalecer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, promoviendo no solo la organización y comprensión de los contenidos académicos, sino también la autorregulación del estudio y el uso consciente de recursos tecnológicos. Este enfoque teórico respalda la relevancia de analizar la relación entre estrategias de aprendizaje y dependencia al celular, tal como se plantea en la presente investigación (Pintrich, 1999; Panadero, 2017).

### **Modelo ACRA - estrategias de aprendizaje y sus dimensiones**

Un referente teórico y metodológico central para el estudio de las estrategias de aprendizaje es el modelo ACRA, propuesto por Román y Gallego (1994). Este modelo constituye una de las clasificaciones más sólidas y utilizadas en el ámbito educativo, ya que organiza las estrategias de aprendizaje en cuatro grandes dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información. El modelo ACRA ha servido de base para la construcción de instrumentos de evaluación ampliamente validados en estudiantes de nivel secundaria (Román & Gallego, 1994).

El modelo ACRA se fundamenta en los postulados de la psicología cognitiva y metacognitiva, al considerar que el aprendizaje eficaz no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino del uso estratégico y consciente de procedimientos que permitan procesar la información de manera eficiente. Desde esta perspectiva, las estrategias actúan como mediadoras entre el estudiante y el contenido de aprendizaje (Román & Gallego, 1994).

### **Estrategias de adquisición de información**

Las estrategias de adquisición están orientadas a facilitar el primer contacto del estudiante con la información, promoviendo la atención selectiva y la activación de los conocimientos previos. Estas estrategias permiten captar la información relevante y preparan al estudiante para su posterior procesamiento (Román & Gallego, 1994).

Entre las principales técnicas más utilizadas se encuentran la prelectura, la toma de notas, el subrayado y las anotaciones marginales. La prelectura permite al estudiante obtener una visión general del contenido y anticipar las ideas principales. En ese sentido, se ha señalado que esta técnica resulta fundamental porque despierta el interés por el tema y proporciona una estructura inicial que facilita la lectura comprensiva Campos (2015).

La toma de notas se reconoce como una estrategia clave durante el desarrollo de las clases, ya que permite seleccionar, organizar y registrar la información relevante. Al respecto, se ha indicado que esta técnica contribuye a la concentración y a la comprensión

del contenido; además, se asocia con procesos de elaboración cognitiva que integran estímulos visuales y auditivos y apoyan la planificación del trabajo académico (Álvarez, 1993; Alvarado, 1998; Carretero, 1993).

Las anotaciones marginales promueven el análisis y la reflexión crítica, al posibilitar el registro de ideas clave, comentarios u opiniones personales al margen del texto. Por su parte, el subrayado facilita la identificación de ideas principales y secundarias y se considera una base para la aplicación de técnicas posteriores, como resúmenes, esquemas y mapas conceptuales (Castillo & Polanco, 2007; Jiménez & González, 2006).

### **Estrategias de codificación de la información**

Las estrategias de codificación de la información permiten transformar los contenidos adquiridos en estructuras cognitivas más complejas, lo que favorece su almacenamiento en la memoria a largo plazo. Estas estrategias comprenden actividades como la elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, categorizaciones y establecimiento de relaciones conceptuales, las cuales facilitan la integración de la nueva información con los conocimientos previos del estudiante. Su aplicación promueve una comprensión profunda y significativa del contenido, vinculándose directamente con los principios del aprendizaje significativo, al posibilitar la organización y jerarquización del conocimiento (Ausubel, 1983; Weinstein & Mayer, 1986; Beltrán, 2003).

### **Estrategias de recuperación de la información**

Las estrategias de recuperación de la información están orientadas a facilitar la evocación de los contenidos previamente almacenados en la memoria cuando el estudiante los requiere. Estas estrategias incluyen la práctica deliberada, la autoevaluación, la aplicación de los conocimientos en contextos nuevos y la resolución de problemas, procesos que fortalecen la consolidación del aprendizaje. Su uso adecuado contribuye a mejorar el rendimiento académico, al permitir que el estudiante acceda de manera eficaz a la información aprendida y la utilice de forma funcional en diversas situaciones académicas (Beltrán, 2003; Flavell, 1987; Pintrich, 1999).

### **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información cumplen una función reguladora del aprendizaje, ya que involucran componentes motivacionales, emocionales y actitudinales que influyen directamente en el desempeño académico. Estas estrategias permiten al estudiante mantener la motivación, controlar la ansiedad, perseverar ante las dificultades y desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Asimismo, facilitan la autorregulación, el compromiso académico y el control del esfuerzo, aspectos fundamentales para un aprendizaje autónomo y sostenido en el tiempo (Beltrán, 2003; Pintrich & De Groot, 1990; Zimmerman, 2000).

### **Definición de las dificultades de aprendizaje**

Según el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD, 1987), las dificultades de aprendizaje se entienden como un conjunto de barreras que interfieren en el proceso de aprendizaje y que se manifiestan mediante diversas alteraciones durante la adquisición y el uso de habilidades fundamentales, tales como la comprensión auditiva, la lectoescritura, el razonamiento verbal, el razonamiento matemático y las habilidades sociales (citado en Brunet, 1998). Estas dificultades son inherentes a la persona y, en la mayoría de los casos, se asocian a una disfunción del sistema nervioso central, lo que implica que pueden persistir a lo largo de toda la vida del individuo (Ugaz, 2020).

### **Características de los problemas de aprendizaje**

Pérez y Cerván (s.f) señalan que las dificultades de aprendizaje forman parte del campo de la Psicología Educativa y de la Psicología de la Instrucción, así como de la Psicología Escolar aplicada, lo cual implica una intervención directa en el contexto educativo, especialmente en las instituciones escolares. Los autores enfatizan que dichas dificultades no constituyen una invención ni un simple constructo social, sino que representan un fenómeno real y estudiado, cuya aparición y desarrollo se encuentran influenciados por múltiples condicionantes de carácter psicológico, ideológico, político, filosófico y educativo. Asimismo, Pérez y Cerván (s.f) indican que las personas con dificultades de aprendizaje suelen presentar un nivel de rendimiento intelectual que oscila entre el promedio y el límite inferior de la normalidad. No obstante, estas personas pueden mostrar puntuaciones semejantes a las de sus pares en diversas capacidades cognitivas. Sin embargo, su rendimiento académico suele situarse por debajo de lo esperado en relación con dichas capacidades, especialmente en las áreas que permiten identificar y delimitar los trastornos específicos del aprendizaje.

### **Factores de riesgo asociados a las dificultades específicas de aprendizaje**

La identificación de las dificultades específicas de aprendizaje suele realizarse mediante un diagnóstico psicopedagógico, el cual puede resultar complejo en etapas tempranas, especialmente antes del inicio formal de la lectoescritura y el aprendizaje matemático. No obstante, la prevención temprana constituye un recurso fundamental para reconocer factores de riesgo que pueden manifestarse desde edades tempranas (Pérez y Cerván, s.f., p. 50).

Entre los principales factores de riesgo se destacan:

**Retrasos en el desarrollo del lenguaje**, caracterizados por un lento desarrollo fonológico, dificultades en la producción y articulación del lenguaje oral, así como deficiencias en la conciencia fonológica y el vocabulario.

**Retraso en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos**, especialmente aquellos relacionados con el ámbito numérico, como la correspondencia, la inclusión, la similitud, la pertenencia y la conservación. Estas dificultades se asocian a limitaciones en el razonamiento lógico-matemático y generan errores en la planificación y resolución de problemas.

**Lentitud en el procesamiento activo de la información**, la cual no se atribuye a déficits sensoriales, sino a retrasos en la discriminación y procesamiento de estímulos visuales y auditivos, manifestándose en errores de percepción visual, analítica y en dificultades relacionadas con los sonidos del habla y la identificación de letras.

**Déficits en la memoria de trabajo y en la atención sostenida**, los cuales afectan significativamente el desempeño académico, la atención en clase y la realización de tareas escolares, especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.

### **Detección de las dificultades específicas de aprendizaje**

Olivares (s.f., párr.4) señala que las dificultades de aprendizaje no pueden diagnosticarse de manera inmediata o superficial, sino que requieren un proceso sistemático de observación, evaluación y análisis del rendimiento del estudiante. Cuando un niño presenta dificultades persistentes en la lectura, escritura, razonamiento, habilidades numéricas, expresión oral o comprensión auditiva, suelen manifestarse indicios de un posible problema de aprendizaje.

Asimismo, la detección de estas dificultades constituye un proceso complejo debido a la diversidad de enfoques existentes. Aunque no se dispone de un perfil único para identificar a un estudiante con dificultades de aprendizaje, sí se reconocen signos generales que varían según la edad y el nivel educativo, lo que facilita el diagnóstico y la implementación de medidas preventivas oportunas (Olivares, s.f., punto 12).

La detección temprana resulta fundamental, ya que permite prevenir consecuencias académicas, emocionales e intelectuales a largo plazo, favoreciendo el desarrollo de estrategias de apoyo, refuerzo y estimulación de las habilidades necesarias para un adecuado desempeño escolar.

### **Signos y síntomas según la edad**

Olivares (s. f.) describe que, en niños de cinco a nueve años (educación básica, de primero a cuarto grado), pueden observarse signos como dificultad para aprender la relación entre sonidos y letras, problemas para unir sonidos y formar palabras, confusión de palabras de uso frecuente durante la lectura y errores reiterativos al leer o escribir (omisiones, sustituciones o transposiciones). Además, pueden presentarse alteraciones en la secuencia numérica y uso incorrecto de símbolos aritméticos, dificultades para recordar información, problemas para evocar hechos y adquirir nuevas habilidades, conductas impulsivas y limitaciones para organizar el tiempo, así como torpeza motriz y mayor propensión a accidentes.

Por su parte, en estudiantes de diez a trece años (quinto y sexto grado de educación primaria), Olivares (s. f.) identifica signos y síntomas tales como dificultades en la comprensión lectora y en matemáticas, inversión del orden de letras, problemas para memorizar reglas ortográficas y dificultades para resolver problemas matemáticos. Asimismo, se reporta rechazo a la lectura y escritura (especialmente en voz alta), problemas en la redacción y composición escrita, dificultades en la organización de materiales y tareas, limitaciones para participar oralmente en clase y expresar ideas, postura inadecuada al escribir y dificultades en la interacción social y formación de amistades.

Ante la evidencia de las dificultades de aprendizaje existentes, resulta fundamental reflexionar sobre la manera en que los estudiantes están adquiriendo nuevos conocimientos y sobre la aplicación efectiva de los enfoques teóricos en las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. La identificación temprana de las falencias debe ir acompañada de protocolos de intervención adecuados que brinden soporte y refuerzo oportuno. Si bien muchos estudiantes poseen capacidades intelectuales adecuadas, la falta de hábitos y estrategias de aprendizaje limita su rendimiento académico. En este sentido, la promoción y aplicación de estrategias de aprendizaje ajustadas a sus necesidades constituye una acción clave para prevenir consecuencias académicas negativas y favorecer un desarrollo educativo integral.

## **Dependencia al celular**

### **Definición**

Echeburúa y De Corral (2010) señalan que la adicción constituye “una inclinación patológica que genera dependencia y limita la libertad de la persona, debido a que afecta su espacio consciente y reduce su interés por otras actividades”. Desde esta perspectiva, la adicción no solo implica el consumo de sustancias, sino también la presencia de conductas repetitivas que interfieren de manera significativa en el funcionamiento cotidiano del individuo.

Por su parte, Chóliz y Villanueva (2011) definen la dependencia como cualquier comportamiento en el que la persona incrementa progresivamente la intensidad de su respuesta con el propósito de obtener placer o satisfacer un deseo. Cuando dicho placer no se alcanza, se genera un estado de malestar que altera tanto el comportamiento como el estado emocional del sujeto. En este sentido, Mariano Chóliz propone una teoría centrada específicamente en la dependencia al teléfono celular, a partir del análisis del uso del dispositivo móvil y de sus efectos en la población juvenil.

En un estudio con niños y adolescentes de 12 a 18 años, Chóliz y Villanueva (2009) identificaron problemas derivados del uso excesivo del teléfono celular, así como la presencia de signos característicos de adicción. Dichos hallazgos guardan relación con los criterios propuestos en el DSM-IV-TR, tales como la frecuencia del uso excesivo para obtener satisfacción, el elevado costo económico, los problemas académicos y personales, la necesidad constante de adquirir nuevos dispositivos, la expresión de emociones negativas ante la limitación del uso y la aparición de conflictos en el entorno familiar.

A partir de dichos resultados, los autores conceptualizan la dependencia y la adicción al teléfono celular como un comportamiento motivado por el deseo y el placer que experimenta la persona al utilizar el dispositivo, con la finalidad de prolongar sensaciones agradables que, con el tiempo, generan dependencia. Asimismo, el uso constante de aplicaciones y la repetición de conductas excesivas producen un progresivo desinterés por las actividades cotidianas, acompañado de una disminución del autocontrol personal (Chóliz y Villanueva, 2009).

En la actualidad, esta problemática genera una creciente preocupación, dado que un número significativo de adolescentes y jóvenes muestra un interés cada vez mayor por los dispositivos móviles, relegando actividades recreativas, descuidando las relaciones familiares y priorizando la satisfacción inmediata por encima de responsabilidades académicas y personales necesarias para su desarrollo integral.

Con la finalidad de estructurar y desarrollar instrumentos que permitan medir la dependencia al teléfono celular, Chóliz y Villanueva llevaron a cabo un estudio con población adolescente, a partir del cual identificaron tres dimensiones principales: abstinencia, descontrol y dificultades derivadas del uso, pasividad y entorpecimiento de otras actividades.

Si bien el cuestionario propuesto presentó algunas variaciones en estudios posteriores, los autores destacan que mantuvo su eficacia para la detección de la dependencia al teléfono celular (Chóliz & Villanueva, 2009).

## **Teorías centradas en la dependencia al celular**

Desde una perspectiva contemporánea, el psicólogo Masip (2021) conceptualiza la dependencia al teléfono móvil como una forma emergente de adicción conductual, estrechamente vinculada a otras adicciones no químicas. Según el autor, este tipo de dependencia se rige por tres elementos fundamentales: el síndrome de abstinencia, la sustitución de actividades y la dificultad para ejercer la fuerza de voluntad frente a la conducta adictiva.

Masip (2021) sostiene que el acceso inmediato y el uso cotidiano del teléfono celular desplazan actividades esenciales para el bienestar humano, como el ejercicio físico, las interacciones sociales presenciales y el descanso adecuado. Esta situación conlleva un deterioro progresivo de las habilidades sociales, altera los patrones de sueño y afecta negativamente el funcionamiento intelectual, racional y académico. En este contexto, el autor llega a referirse al uso inadecuado del celular como “la heroína del siglo XXI”, enfatizando que, aunque no se trate de sustancias psicoactivas, sus efectos pueden ser comparables en términos sintomatológicos.

En el modelo propuesto, el problema no se atribuye al dispositivo en sí, sino al uso reiterado e inadecuado, el cual puede constituir un factor de riesgo para diversas áreas de la vida personal y social (Masip, 2021).

Desde otro enfoque, Serra Pla (2022) aborda la dependencia al celular a través del concepto de *nomofobia*, definido como el miedo irracional a no tener acceso al teléfono móvil. El autor sostiene que la necesidad constante de estar conectado evidencia un malestar emocional subyacente y una conducta dependiente. Aunque no toda dependencia puede considerarse una adicción, Serra Pla advierte un deterioro progresivo de las capacidades interpersonales, un incremento de la sintomatología ansiosa y una disminución de la autonomía para gestionar el tiempo y el entorno.

Asimismo, Serra Pla (2022) diferencia el uso funcional del uso compulsivo del dispositivo, planteando la necesidad de intervenciones a nivel individual y familiar que permitan romper patrones de dependencia y prevenir consecuencias nocivas, como el aislamiento social o el deterioro emocional prolongado.

## **Aportes de investigaciones latinoamericanas**

Diversos investigadores latinoamericanos han abordado la dependencia al teléfono celular debido a su impacto negativo en la salud mental y el desempeño académico de los adolescentes. Palacios (2021) señala que el uso inadecuado y excesivo del móvil genera una necesidad persistente de mantenerse conectado, lo cual desencadena ansiedad, irritabilidad y dificultades en la atención y concentración, afectando directamente el rendimiento escolar. El autor vincula la adicción tecnológica con la escasa capacidad para

regular las emociones y con la búsqueda de gratificación inmediata, características frecuentes durante la adolescencia.

De manera complementaria, Alfie (2020) sostiene que el teléfono celular actúa como un reforzador natural al ofrecer estímulos inmediatos, tales como mensajes, notificaciones e interacciones en redes sociales. Estos estímulos generan una rápida liberación de dopamina, lo que fortalece patrones de uso compulsivo. Ambos autores coinciden en que una educación digital consciente y el acompañamiento familiar resultan fundamentales para prevenir consecuencias negativas, proponiendo programas psicoeducativos que promuevan un uso responsable y reflexivo de la tecnología (Alfie, 2020; Palacios, 2021).

### **Las nuevas tecnologías y su impacto**

Echeburúa y Requensens (2012) señalan que la expansión de las tecnologías de la información y la comunicación ha transformado profundamente la vida cotidiana, facilitando el acceso a la información y la realización simultánea de múltiples actividades. No obstante, el uso inadecuado de estas tecnologías ha generado efectos adversos significativos, especialmente en la población adolescente.

Las TIC han modificado los hábitos diarios de los adolescentes, reduciendo actividades recreativas y de interacción social, fenómeno que ha dado lugar al concepto de *nativos digitales*. En este contexto, Suárez, Aguirre, Varela y Cruz (2013) identifican diversas consecuencias de la adicción a internet, clasificadas en tres niveles: físico, que incluye alteraciones del sueño e insomnio, problemas inmunológicos, ansiedad, trastornos digestivos, dolores musculares y dificultades visuales; psicológico, caracterizado por síntomas depresivos, soledad, aislamiento, apatía, irritabilidad, dificultades para resolver problemas y descuido de responsabilidades; y social, asociado con distanciamiento familiar y social, bajo rendimiento académico y mayor riesgo de interacción con personas desconocidas.

### **Riesgos asociados al uso del celular en la adolescencia**

En la adolescencia, el uso excesivo del celular se relaciona con riesgos específicos como la nomofobia, definida como el temor irracional o la ansiedad ante la imposibilidad de usar el teléfono móvil, así como el miedo a olvidarlo o perderlo por la necesidad de permanecer conectado (Gutiérrez, 2015).

Entre los principales riesgos vinculados al uso excesivo del celular en la adolescencia se identifican:

**Nomofobia:** Se refiere al temor irracional o ansiedad de una persona al no usar su teléfono celular, miedo a olvidar o perder el teléfono porque no quiere estar

desconectada. En estos casos se presenta de manera espontánea como la adquisición de un nuevo hábito insaludable para la persona que lo realiza.

**Phubbing:** Es el acto de disminuir el interés o atención por las personas a nuestro alrededor por estar concentrados en el teléfono. Lo cual impide tener una conexión genuina con nuestro entorno, las consecuencias podrían ocasionar problemas sociales, usualmente se suele presentar en reuniones o encuentros familiares y escolares.

**Sexting:** Consta de la acción de envío o recepción de mensajes con contenido sexual por medio de un dispositivo tecnológico, los videos y fotografías eróticas son el contenido más usual, el segmento que más ejerce esta acción son los adolescentes. Esto presenta un gran riesgo para la juventud debido a que el contenido que se envíe o se decepcione, en manos equivocadas puede generar otros problemas como la extorsión a los mismos.

**Vamping:** Conducta como la reducción del tiempo de sueño debido al uso excesivo del celular antes de dormir.

### **Dimensiones de la dependencia al celular**

Villanueva y Chóliz señalan que la dependencia al celular se manifiesta cuando el uso del dispositivo se incrementa de manera persistente, sin control, interfiriendo en las actividades diarias o utilizándose como una estrategia para afrontar problemas emocionales. La privación del celular genera malestar significativo, ansiedad y emociones negativas.

Asimismo, se describe la presencia de tolerancia y abstinencia, expresadas en la necesidad de aumentar el tiempo de uso para alcanzar niveles similares de satisfacción y en el malestar intenso cuando el dispositivo no está disponible (Chóliz et al., 2016, como se citó en Mamani, 2018). En la misma dirección, Chóliz y Marco (2018) concluyen que el uso inadecuado y la alta accesibilidad incrementan el riesgo de desarrollar dependencia y adicción.

### **Prevención y estrategias**

La prevención de la dependencia a las nuevas tecnologías resulta fundamental para reducir su incidencia y promover un uso saludable del teléfono móvil. En este proceso, el rol de la familia es clave, dado que los padres constituyen modelos de conducta para los adolescentes. Entre las estrategias preventivas se recomienda considerar la edad adecuada para el uso del celular, supervisar el tiempo de uso y las aplicaciones empleadas,

establecer límites claros en el gasto económico y fomentar la responsabilidad sobre el cuidado del dispositivo.

Asimismo, resulta pertinente promover hábitos como apagar o silenciar el celular durante el descanso nocturno, el estudio, las comidas familiares y las actividades escolares. Finalmente, la planificación del tiempo semanal permite equilibrar el uso del celular con actividades al aire libre, recreativas y familiares, favoreciendo el desarrollo integral del adolescente.

### 3 CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

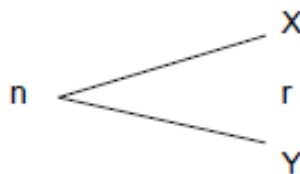
#### 3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación:

El presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir los niveles de estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular, mediante la recolección sistemática de datos y su análisis posterior para luego comprobar las hipótesis establecidas, con la finalidad de evidenciar la conducta de la población de estudio (Hernández et. al. 2014).

Respecto al alcance, la investigación se definió como correlacional, ya que permitió explicar y entender la concordancia entre las variables de análisis, con apoyo de sistemas de correlación (Hernández et. al. 2014).

Finalmente, se adoptó un diseño no experimental y transversal, considerando que el estudio se realizó sin manipular de modo deliberado las variables y se efectuó un corte transversal para su medición en un determinado momento (Hernández et. al. 2014).

El diseño de este alcance fue:



n = Muestra en estudio

x = Variable adicción a redes sociales

y = Variable agresividad

r = relación probable entre las variables de estudio

#### 3.2 Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa Santa Teresa, ubicada en la provincia de Tarma. En dicha institución predominó mayoritariamente estudiantes del sexo femenino y, en menor proporción, del sexo masculino. La investigación se delimitó, exclusivamente al nivel de educación secundaria, abarcando edades comprendidas entre los 12 y 17 años.

En términos numéricos, la población estuvo constituida por un total de 450 estudiantes, quienes conformaron el universo de análisis considerado en la presente investigación.

### 3.2.1 Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

Z = Valor asociado al nivel de confianza

P = Proporción estimada de la característica de interés

Q = 1-P1-P1- P

En el estudio se estableció un nivel de confianza del 95% (Z= 1.96), y un error de muestreo de 0.05% para obtener una muestra con P\*Q = 0.25, P 0.5 y Q = 0.5. Considerando que la población fue N=450N = 450N=450, la sustitución quedó expresada del siguiente modo:

$$n = \frac{450 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(450 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Como resultado, se obtuvo un tamaño muestral de:

$$n = 208$$

En consecuencia, la muestra con la que se trabajó estuvo integrada por 208 estudiantes, desde el primer hasta el quinto grado de educación secundaria, incluyendo todas las secciones de la institución educativa donde se desarrolló el estudio.

### 3.2.2 Selección del muestreo

En la investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple para la selección de los participantes. Esta clase de muestreo se diferencia de otras porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido, lo que favorece la imparcialidad del procedimiento y la representatividad respecto al universo poblacional (Hernández et al., 2014). En términos de operatividad, la muestra se seleccionó a partir de la población de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, conforme a un procedimiento de elección aleatoria (Hernández et al., 2014).

### 3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de inclusión

- Pertener a la institución educativa donde se desarrolló el estudio.

- Estar matriculados en el nivel secundaria y figurar en la nómina oficial.
- Haber presentado el consentimiento informado firmado por padres, madres o tutores.
- Haber aceptado voluntariamente la aplicación de los instrumentos.
- Haber sido seleccionados mediante muestreo aleatorio simple.
- Tener edades comprendidas entre 12 y 17 años al momento del estudio.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no desearon participar en el estudio o en la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no fueron seleccionados como parte de la muestra.
- Estudiantes que no entregaron el consentimiento informado debidamente firmado.
- Estudiantes que no pertenecen a la institución.

## **3.3 Variables**

### **3.3.1 Definición conceptual y operacional de variables**

#### **Definición conceptual**

#### **Variable: estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje se conciben como un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos cognitivos que el estudiante utiliza de manera intencional para facilitar la adquisición, organización, codificación, recuperación y regulación de la información durante el proceso de aprendizaje. En esta línea, dichas estrategias permiten una comprensión más profunda de los contenidos, favorecen la activación de los saberes previos y promueven una enseñanza más inclusiva e integral, orientada a que el estudiante pueda adaptar, personalizar y optimizar sus formas de aprender, contribuyendo así a un desarrollo académico más eficaz y sostenido (Ausubel, 1983; Pintrich, 2000).

#### **Variable: dependencia al celular**

La **dependencia al celular** se define como una pérdida progresiva del control sobre el uso del dispositivo móvil, la cual se manifiesta en conductas impulsivas y en un uso constante y excesivo durante periodos prolongados. Esta conducta se expresa como una necesidad persistente de utilización y puede acompañarse de malestar psicológico cuando el acceso al dispositivo limita, afectando el desempeño académico, social y emocional del individuo (Chóliz y Villanueva, 2011).

## **Definición operacional**

### **Variable: estrategias de aprendizaje**

En el presente estudio, la variable estrategias de aprendizaje se midió a través de un cuestionario estructurado de 21 ítems, organizados en cuatro escalas que evalúan los distintos procesos implicados en el aprendizaje: tácticas de adquisición de información (ítems 1 - 5), tácticas de codificación de información (ítems 6 - 11), tácticas de recuperación de información (ítems 12 - 16) y tácticas de soporte al procesar la información (ítems 17 - 21). El instrumento consideró opciones de respuesta tipo frecuencia: nunca, casi nunca, algunas veces, muchas veces, casi siempre y siempre.

Variable se consideró cualitativa politómica ordinal, y se caracterizó en cinco niveles según el puntaje total obtenido:

- Muy bajo: 21 - 33

- Bajo: 34 - 46

- Medio: 47- 59

- Alto: 60 - 72

- Muy alto: 73 - 85

### **Variable: dependencia al celular**

Para medir la variable dependencia al celular, se empleó el Test de Dependencia al Móvil (TDM), el cual está conformado por 22 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19). El instrumento ofrece un puntaje global para calcular el nivel de dependencia (Román & Calla, 2012).

La variable se consideró cualitativa politómica ordinal y se caracterizó en tres niveles según el puntaje general:

- Bajo: 22 - 51

- Moderado: 52 - 81

## **Factores sociodemográficos**

### **Definición de variables**

Los factores sociodemográficos permiten describir las características generales de la población de estudio y facilitan la interpretación de los resultados en relación con las variables principales. En el análisis estadístico, estas variables cumplen una función descriptiva y de control, debido que contribuyen a contextualizar los hallazgos de la investigación.

### **Características demográficas**

**Edad.** Se define como el tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento, expresado en años cronológicos. En el presente estudio, se consideró como una variable cualitativa politómica ordinal, organizada en categorías ordenadas correspondientes a 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años. Esta variable permitió identificar posibles diferencias en los niveles de estrategias de aprendizaje y dependencia al celular según el rango de sus edades.

**Sexo.** Es la clasificación biológica de las personas, determinada por características anatómicas y fisiológicas. En esta investigación, se consideró como una variable cualitativa dicotómica, categorizada en masculino y femenino, con la finalidad de describir la distribución de la población estudiantil y analizar su posible relación con las variables de estudio.

**Procedencia.** Se define como el lugar de origen o residencia habitual del estudiante. Se consideró una variable cualitativa nominal, categorizada en zona urbana y zona rural, a fin de identificar el contexto socio geográfico de los participantes y su posible influencia en el acceso a recursos educativos y tecnológicos.

**Vivienda.** Se refiere a la condición habitacional del estudiante, Se consideró una variable cualitativa nominal, con las categorías vivienda propia y vivienda alquilada. Esto permitió identificar aspectos relacionados con el contexto familiar y económico de los participantes.

**Ocupación.** Se define como la actividad laboral que realiza una persona de manera regular. En este estudio, se consideró como una variable cualitativa nominal, con las categorías trabaja y no trabaja, permitiendo describir si el estudiante combina sus actividades académicas con responsabilidades laborales.

**Condición económica.** Hace referencia a la forma en que el estudiante cubre sus necesidades básicas y educativas. Se consideró una variable cualitativa nominal, con las categorías apoyo de familiares, autofinanciado y ambas, lo cual permitió identificar el nivel de respaldo económico con el que cuentan los participantes durante su etapa escolar.

**Convivencia actual: ¿Con quién vives actualmente?** Describe el entorno familiar inmediato del estudiante. Esta variable fue considerada cualitativa nominal politómica, con las categorías padres, familiares, solo y otros, permitiendo analizar el contexto de convivencia.

**Relación con la familia.** Se refiere a la percepción que tiene el estudiante sobre la calidad de su vínculo familiar. Se consideró una variable cualitativa nominal, con las categorías buena, regular y mala, permitiendo identificar aspectos del clima familiar con posible influencia en el desarrollo académico y personal.

**Relación con la pareja.** Describe la percepción del estudiante respecto a su relación afectiva. Se consideró una variable cualitativa nominal politómica, con las categorías buena, regular, mala y no tengo pareja. Su inclusión permitió caracterizar el contexto socioemocional de los participantes.

**Relación con los integrantes de su aula.** Se refiere a la interacción social del estudiante dentro del entorno escolar. Se consideró una variable cualitativa nominal, con las categorías buena, regular y mala, permitiendo identificar el nivel de integración social en el contexto educativo.

### **3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **Plan de recolección de datos**

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al dispositivo celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, durante el año 2023. Para tal fin, se implementó un plan de recolección de datos estructurado, el cual permitió garantizar la adecuada aplicación de los instrumentos y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

Las pautas de aplicación serán las siguientes:

**Planificación.** Luego de la aprobación del proyecto de investigación, se solicitó formalmente a la universidad correspondiente la autorización para la ejecución del estudio,

incluyendo la emisión de la carta de presentación y autorización necesaria para la aplicación de los instrumentos en la institución educativa seleccionada.

**Coordinación institucional.** Se llevó a cabo una reunión presencial con el director de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. En dicha reunión se presentó la documentación correspondiente, incluyendo la aprobación de los instrumentos y los formatos de consentimiento informado. Asimismo, se expuso un resumen del estudio, se explicó el procedimiento de aplicación y se coordinaron la fecha, el día y la hora para la ejecución del trabajo de campo.

**Explicación y aplicación.** En la fecha programada, se verificó previamente la entrega del consentimiento informado firmado por los padres o apoderados. De manera complementaria, se brindó a los estudiantes una explicación verbal sobre el objetivo del estudio, solicitando su asentimiento informado. Tras obtener una respuesta favorable, se resolvieron las dudas que pudieran surgir y se procedió a la aplicación de los cuestionarios. Antes de iniciar, se explicó de forma clara el modo correcto de respuesta, se reiteraron los objetivos del estudio y se reforzaron los lineamientos éticos, enfatizando la confidencialidad y el uso exclusivo de la información con fines académicos.

**Cierre del proceso.** Finalizada la aplicación de los instrumentos, se procedió a la recolección de las hojas de respuesta y se verificó que estuvieran debidamente completadas. Finalmente, se agradeció a los participantes por su colaboración y disposición durante el desarrollo del estudio.

Con la información obtenida, se elaboró una base de datos para el análisis estadístico de las variables, utilizando el software SPSS, lo que permitió interpretar los resultados de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio.

## **Instrumentos**

### **Instrumento 1: Test de Estrategias de aprendizaje**

El cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje fue elaborado por Rafael Alonso Torres Cornelio en 2017 (Torres Cornelio, 2017). Su aplicación es tanto para niños como para niñas desde los 9 años en adelante, con un tiempo estimado de administración de 10 a 15 minutos, y puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Su propósito fue identificar dificultades relacionadas con estrategias asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El instrumento contiene las siguientes cuatro dimensiones: estrategias de adquisición, codificación, recuperación de información y apoyo al procesamiento de información (Torres Cornelio, 2017). En torno a su validez, se realizó la aplicación de juicio de expertos; asimismo, se señaló el uso de una escala tipo Likert y que dicho procedimiento permitió sustentar la confiabilidad del instrumento (Torres Cornelio, 2017).

### **Ficha técnica de la variable Estrategias de Aprendizaje:**

Nombre	:	Test de estrategias creativas: cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje
Autor	:	Rafael Alonso Torres Cornelio
Año	:	2017
Procedencia	:	Perú - Chimbote
Tiempo de administración	:	Tiempo administración de 10 a 15 minutos.
Administración	:	De forma individual o colectiva
Ámbito de aplicación	:	Puede ser aplicado tanto para varones como para mujeres.
Descripción de la prueba	:	La prueba consta de 21 ítems escalas
Escalas	:	Dividido entre cuatro escalas que son: estrategias de aprendizaje adquisición de información (1,2,3,4,5), estrategias de aprendizaje de codificación de información (6,7,8,9,10,11), estrategias de aprendizaje de recuperación de información (12,13,14,15,16), estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información (17,18,19,20,21).

### **Proceso de la validación de la prueba**

Para la variable estrategias de aprendizaje, se realizó la adaptación del instrumento a la muestra de estudio por la tesista durante año 2023. Este proceso se realizó en una institución educativa de la provincia de Tarma, y se ejecutó en el nivel secundaria, considerando estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 17 años.

Respecto a los criterios de validez y confiabilidad, el instrumento presentó evidencia mediante el Alfa de Cronbach, con un valor de 0,821.

### **Validación y confiabilidad para la muestra de estudio**

La presente investigación realizó un aporte de adaptación contextual de los instrumentos utilizados, debido a que no estaban adaptados a la muestra de estudio, por lo cual se decidió someterlos a una evaluación exhaustiva para identificar su validez y confiabilidad por medio de un juicio de expertos. En primer lugar, la validez se estableció mediante juicio de expertos; posteriormente, se efectuó una prueba piloto con 109 adolescentes de una

institución educativa de la ciudad de Tarma, a partir de la cual se estimó la confiabilidad de los instrumentos. A continuación, se presentan los resultados derivados del juicio de expertos y de la prueba piloto.

### **Instrumento 2: Test de Adicción al Móvil (MDT)**

El Test de Adicción al Móvil (MDT) fue diseñado por Román, Calla y Mariano Chóliz Montañés en 2012 (Román et al., 2012). Este instrumento tiene como finalidad determinar el nivel de adicción al celular. Su aplicación está dirigida a mujeres y varones, con un tiempo establecido de 10 a 15 minutos, y puede aplicarse de forma personal, así como colectiva.

En relación con su estructura, el MDT evalúa las siguientes dimensiones: dificultad de control de impulsos, abstinencia y dificultad en el abuso excesivo del móvil (Román et al., 2012).

Referente a la adaptación local, esta fue realizada por Thais Morales y Afner Quispe de la Universidad Peruana Unión. En el documento dado se indica que la validez se ejecutó como mediante una “evaluación fáctica” y que la confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach de 0.857 (Morales & Quispe, s. f.).

### **Ficha técnica de la variable Test de Dependencia al Móvil**

Nombre	:	Test de Dependencia al celular
Autor	:	Mariano Chóliz Montañés
Año	:	2010
Procedencia	:	España
Tiempo de administración	:	Aproximadamente 10 minutos
Administración	:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	:	Edades a partir de los 14 a 33 años
Descripción de la prueba	:	La prueba consta de 22 ítems de cuatro dimensiones
Validación peruana	:	Adaptación de la prueba
Autor	:	Thais Morales y Afner Quispe
Dimensiones	:	Abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22) Abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1,4,5,6,8,9,11,16 y 18) Problemas ocasionado por el uso excesivo (ítems 2,3,7,10) Tolerancia (ítems 12,14,17,19)
Calificación	:	Todo ítem es capaz de puntuar dentro de una escala Likert de 0 a 4, las puntuaciones oscilan entre 0 - 88 como puntaje mayor. Cada dimensión

obtiene un resultado de acuerdo a la dimensión, luego se procede a hacer una interpretación cualitativa.

### Proceso de validación de la prueba

Para la prueba de dependencia celular, se realizó la adaptación del instrumento para la muestra del estudio durante el año 2023, a cargo de la tesista. El proceso se llevó a cabo en una institución educativa de la provincia de Tarma, y se orientó al nivel secundaria, considerando estudiantes entre las edades de 12 y 17 años. Como resultado del análisis psicométrico reportado, el instrumento alcanzó un nivel de confiabilidad alto, con un alfa de Cronbach de 0.904.

### Opinión de expertos

#### Validez del instrumento estrategias de aprendizaje

El instrumento de Estrategias de aprendizaje fue sometido a evaluación mediante juicio de tres expertos. Con los aportes de cada uno, se comprobó la pertinencia y el contenido del instrumento, verificándose su adecuación al estudio y realizándose los reajustes oportunos en función del grupo objetivo.

**Tabla 1**

*Validación de expertos para la variable estrategias de aprendizaje*

<i>Tabla de validación de expertos para la variable estrategias de aprendizaje</i>			
N°	<i>Experto N°1</i>	<i>Experto N° 2</i>	<i>Experto N° 3</i>
Experto	Lic. Brighyte Elvira Castro Poves	Mg. Carmen Reynalda Jara Ortega	Lic. César Daniel Ayala Miranda
Nota	19	16	15
Porcentaje	95%	80%	75%
Promedio	82.5%		

*Fuente: Elaboración propia*

Según los resultados, se infiere que el promedio de validación del instrumento estrategias de aprendizaje (véase Anexo N° 05) evidencia aportes relevantes derivados del juicio de expertos. En conjunto, la evaluación alcanzó un promedio de 82.5%, lo cual ubica al instrumento dentro de una escala de valoración entre “bueno” y “muy bueno”. En

consecuencia, estos resultados respaldan que el instrumento es aplicable a la muestra de estudio.

### **Validez del instrumento dependencia al celular**

El instrumento de dependencia al celular fue sometido a un proceso de validez de contenido mediante el juicio de tres expertos autorizados. A partir de sus aportes, se revisó la pertinencia y claridad de los contenidos del instrumento y se realizaron los ajustes necesarios, con el fin de asegurar su adecuación a los objetivos y a las características de la muestra del estudio.

**Tabla 2**

*Validación de expertos para la variable estrategias de aprendizaje*

<b>Tabla de validación de expertos para la variable estrategias de aprendizaje</b>			
N°	<i>Experto N°1</i>	<i>Experto N° 2</i>	<i>Experto N° 3</i>
Experto	Lic. Brighyte Elvira Castro Poves	Mg. Carmen Reynalda Jara Ortega	Lic. Cesar Daniel Ayala Miranda
Nota	18.5	15.5	15
Porcentaje	92.5%	77.5%	75%
Promedio	81.7%		

*Fuente: Elaboración propia*

Según los resultados obtenidos, se logra inferir que el promedio de validación del segundo instrumento de dependencia al celular (véase Anexo N° 06) evidencia importantes aportes del juicio de expertos y se concluye con la opinión de los validadores, cuyo resultado promedio fue de 81.7%. Lo que determina que el instrumento se encuentra dentro de la escala como bueno y muy bueno. En consecuencia, estos resultados sustentan que el instrumento es aplicable a la muestra de estudio.

### **Prueba piloto**

En la presente investigación se realizó una prueba piloto en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Tarma, ajena a la que acogió este estudio. Para ello, se tomó la encuesta a 109 estudiantes, con la finalidad de estimar la confiabilidad de los instrumentos.

### **Confiabilidad del instrumento: estrategias de aprendizaje**

La confiabilidad del instrumento de estrategias de aprendizaje se calculó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS, versión 24. Como resultado del análisis, se obtuvo el valor de alfa correspondiente al instrumento aplicado.

**Tabla 3**

*Estadística de fiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N° de elementos
<b>0,821</b>	21

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido es 0.821, lo cual evidencia que el cuestionario de estrategias de aprendizaje, con 21 ítems, tiene una fuerte confiabilidad.

### **Confiabilidad del instrumento: dependencia al celular**

La confiabilidad del instrumento de dependencia al celular se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, empleando el software SPSS, versión 24. Como resultado del análisis, se obtuvo el valor de alfa de Cronbach correspondiente al instrumento aplicado.

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad instrumento dependencia al celular*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N° de elementos
<b>0.904</b>	22

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido es 0.904, lo cual evidencia que el cuestionario de dependencia al celular, con 22 ítems, tiene una alta confiabilidad.

**Tabla 5**

*Criterios de confiabilidad de los instrumentos*

<b>Criterios de confiabilidad</b>	<b>Escala</b>
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Según el cuadro de criterios de confiabilidad, se concluye que ambos instrumentos se encuentran dentro de los criterios de fuerte y alta confiabilidad (Véase Anexo N° 07).

### **3.5 Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el procesamiento de los datos se utilizó Microsoft Excel 2018 para la codificación y organización de la base de datos, la cual fue posteriormente analizada mediante el software estadístico SPSS versión 24.

En el análisis descriptivo se emplearon tablas de frecuencia y porcentajes, con la finalidad de describir los niveles de las variables, estrategias de aprendizaje y dependencia al celular, así como las características sociodemográficas de la muestra. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba Chi-cuadrado, debido a que las variables de estudio son categóricas politémicas ordinales. Esta prueba permite determinar la existencia o no de relación estadísticamente significativa entre variables cualitativas organizadas en tablas de contingencia (Pardo & Ruiz, 2013).

No se utilizaron medidas de tendencia central ni pruebas correlacionales como Spearman, ya que estas corresponden al análisis de variables cuantitativas, lo cual no se ajusta a la naturaleza de las variables del presente estudio.

### **3.6 Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- Al tratarse de una investigación de alcance correlacional, el estudio permitió analizar la relación entre las variables y sostener una discusión de resultados en función de su asociación.

- El diseño transversal permitió que los costos sean mínimos debido a la eficacia en términos de tiempo en la recolección de datos de la muestra en un único momento.
- Dada la magnitud de la población, se encaminó un muestreo aleatorio simple, lo que permitió seleccionar participantes bajo un criterio de probabilidad equivalente para cada elemento.
- Al adoptar un diseño no experimental, la obtención de los resultados se realizó en condiciones naturales, sin manipulación de las variables, lo que permitió registrar los datos tal como se presentaron en el ámbito real del estudio.
- El estudio aportó una novedad en el contexto local, ya que existe una limitada existencia de investigaciones que aborden estas variables en la ciudad de Tarma y, especialmente en la institución educativa donde se desarrolló el estudio.
- La adaptación contextual de instrumentos previamente validados y la estimación de su confiabilidad en la institución educativa en la ciudad de Tarma, fortalecieron la pertinencia del estudio, al favorecer que los datos recogidos representen con mayor precisión la realidad local y contribuyan al planteamiento de estrategias pedagógicas efectivas.
- La validez y adaptación de los instrumentos puede servir como referencia en futuras investigaciones, al promover coherencia y continuidad en la evaluación de fenómenos educativos en la región.

### **Limitaciones**

- El tipo de estudio correlacional aplicado a la investigación no permite conocer la causa o efecto entre las variables de estudio.
- Debido al diseño transversal, los resultados corresponden a un momento específico y no permiten analizar cambios a lo largo del tiempo; en consecuencia, su aporte para investigaciones de carácter predictivo y limitado.
- Durante la aplicación de las pruebas, puede haber datos falsos al estar sujetos a deseabilidad social, lo que implica el riesgo de un sesgo en el estudio. Por lo cual se trató de mantener un control y sensibilización a los participantes, enfatizando la confidencialidad y el uso exclusivo con fines únicos de la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos con relación a la privacidad**

En el desarrollo del estudio, se consideraron aspectos éticos con el fin de resguardar la privacidad de los participantes y de ese modo asegurar su participación informada, voluntaria y respetuosa. En ese sentido, los resultados recabados se utilizaron exclusivamente con fines académicos y formaron parte del contenido de investigación. Los criterios, desde el punto de vista ético, son los siguientes:

### **Confidencialidad y protección de datos**

Todos los datos recopilados se trataron de manera anónima y confidencial durante todo el proceso del estudio, incluyendo la etapa de consentimiento informado y la administración de los instrumentos.

### **Cero discriminaciones de ningún tipo y participación libre**

Se garantizó la participación libre de los participantes sin ningún tipo de discriminación ni antes, durante y después de la investigación. Asimismo, se mantuvo el respeto por cada participante y se motivará a los participantes a mantener el orden y el respeto hacia cada evaluado, se promovió un clima de orden y trato respetuoso entre los estudiantes durante la aplicación entre ellos.

### **Consentimiento informado y asentimiento**

Antes de la aplicación de los instrumentos, se explicó a los participantes el propósito de la investigación y la aplicación de los instrumentos. De manera anticipada, se solicitó el consentimiento informado firmado por los padres o tutores. Adicionalmente, se solicitó el asentimiento informado de forma verbal a los estudiantes, de modo que se realizara de manera voluntaria.

### **Calidad del estudio, autoría y uso de resultados**

Se contempló que toda investigación posee un valor irrefutable cuando se fundamenta en un procedimiento metodológico que permite llegar a conclusiones científicas. En esa línea, los resultados permitieron tener una perspectiva comparable entre ambas variables y el conocer los resultados nos permitió generar recomendaciones vinculadas a cada variable para la institución educativa.

## 4 CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En la Tabla 6 se presentan los resultados descriptivos de las variables estrategias de aprendizaje, la dependencia al celular y los factores sociodemográficos. En la muestra predominó la condición que no trabajan, con el 66.8%, y la convivencia con los padres, con el 59.6%; asimismo, el 59.6% reportó tener una relación con la familia y, según los registros consignados, se encontró una categoría regular con 65.4%.

En cuanto a estrategias de aprendizaje, el nivel medio fue el más frecuente, con 48.6%, seguidamente del alto, con 24.5%, y del bajo, con 22.1%; en menor proporción se encontraron los niveles muy bajo, con 1.0%, y muy alto, con 3.8%. Según las dimensiones, se identificó mayor presencia de niveles bajos en adquisición de información, con 42.8%, y predominio del nivel medio en codificación, con un total de 50.0%, y en recuperación, con 42.3%; además, en recuperación se registró un nivel alto con 30.3%. En la dimensión apoyo al procesamiento, el nivel medio alcanzó 34.6% y el bajo 31.7%, encontrándose también que concentró el mejor desenvolvimiento con 30.0%.

Respecto a la dependencia al móvil, se observó principalmente un nivel bajo con 75.0%, seguido del nivel moderado con 21.2% y un nivel elevado con 3.8%; de manera similar, las dimensiones presentaron predominio de nivel bajo en abstinencia con 77.4%, en abuso y dificultad para controlar el impulso con 73.1%, en problemas por uso excesivo con 85.1% y en tolerancia con 79.8%.

Finalmente, en los factores sociodemográficos se evidenció que el 73.3% tenía 14 años y, por sexo, en el grupo femenino se evidenció 75.0% en nivel bajo, 21.3% en moderado y 3.7% en alto; por procedencia, de una zona urbana se consignó 74.5% bajo, 22.4% medio y 7.0% alto, mientras que en zona rural se reportó 76.7% bajo, 16.3% medio y 7.0% alto.

**Tabla 6**

*Presentación de resultados descriptivos de las variables de estudio y los factores sociodemográficos*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12	15	7,2
	13	52	25,0
	14	75	36,1
	15	42	20,2
	16	15	7,2
	17	9	4,3

Sexo	Femenino	188	90,4
	Masculino	20	9,6
Procedencia	Zona urbana	165	79,3
	Zona rural	43	20,7
Tipo de vivienda	Propia	147	70,7
	Alquilada	61	29,3
Ocupación	Trabaja	43	20,7
	No trabaja	165	79,3
Condición económica	Apoyo de familiares	164	78,8
	Autofinanciado	5	2,4
¿Con quién vives actualmente?	Ambas	39	18,8
	Padres	139	66,8
	Familiares	60	28,8
La relación con tu familia	Solo	4	1,9
	Otros	5	2,4
	Buena	124	59,6
La relación con tu pareja	Regular	82	39,4
	Mala	2	1,0
	Buena	43	20,7
La relación con los integrantes de tu aula	Regular	16	7,7
	Mala	3	1,4
	No tengo pareja	146	70,2
Estrategias de aprendizaje	Buena	66	31,7
	Regular	136	65,4
	Mala	6	2,9
Estrategias de adquisición de información en los estudiantes	Muy bajo	2	1,0
	Bajo	46	22,1
	Medio	101	48,6
	Alto	51	24,5
Estrategias de codificación de información	Muy alto	8	3,8
	Muy bajo	8	3,8
	Bajo	89	42,8
	Medio	77	37,0
Estrategias de recuperación de información	Alto	34	16,3
	Muy alto	0	0
	Muy bajo	14	6,7
	Bajo	67	32,2
Estrategias de recuperación de información	Medio	104	50,0
	Alto	16	7,7
	Muy alto	7	3,4
	Muy bajo	5	2,4
	Bajo	76	36,5
Estrategias de recuperación de información	Medio	88	42,3
	Alto	38	18,3
	Muy alto	1	0,5
	Muy bajo	7	3,4
	Bajo	66	31,7

Estrategias de apoyo al procesamiento	Medio	72	34,6
	Alto	63	30,3
	Muy alto	0	0
Dependencia al móvil	Bajo	156	75,0
	Moderado	44	21,2
	Alto	8	3,8
Abstinencia	Bajo	161	77,4
	Moderado	38	18,3
	Alto	9	4,3
Abuso y dificultad en controlar el impulso	Bajo	152	73,1
	Moderado	48	23,1
	Alto	8	3,8
Uso excesivo	Bajo	177	85,1
	Moderado	27	13,0
	Alto	4	1,9
Tolerancia	Bajo	166	79,8
	Moderado	37	17,8
	Alto	5	2,4

En la Tabla 7, se presenta la correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular, así como su relación con los factores sociodemográficos. En ese sentido, se reporta que no existe correlación estadísticamente significativa entre las dos variables principales, debido a que el p-valor es 0.620, lo que indica ausencia de asociación en los términos del análisis realizado. De la misma forma, al evaluar los factores sociodemográficos, se señala que no se evidencia correlación con la variable estrategias de aprendizaje. En el análisis descriptivo por dimensiones de las estrategias de aprendizaje, se observa que la adquisición de información se concentra principalmente en un nivel bajo con 42.8%; la codificación de información se ubica en un nivel medio con 50.0%; la recuperación de información presenta predominio del nivel medio con 42.3%; y, finalmente, la dimensión de apoyo al procesamiento de la información muestra mayor frecuencia en el nivel medio con 34.6%.

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje, dependencia al celular y los factores sociodemográficos*

	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	P-valor
	f	f	f	f	f	
	%	%	%	%	%	
12	0	3	3	9	0	
	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	

Edad	13	2	12	25	11	2	0,150
		3,8%	23,1%	48,1%	21,2%	3,8%	
	14	0	18	38	15	4	
		0,0%	24,0%	50,7%	20,0%	5,3%	
	15	0	10	21	11	0	
		0,0%	23,8%	50,0%	26,2%	0,0%	
Sexo	16	0	2	9	2	2	0,307
		0,0%	13,3%	60,0%	13,3%	13,3%	
	17	0	1	5	3	0	
		0,0%	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%	
	Femenino	2	39	90	49	8	
		1,1%	20,7%	47,9%	26,1%	4,3%	
Procedencia	Masculino	0	7	11	2	0	0,602
		0,0%	35,0%	55,0%	10,0%	0,0%	
	Zona urbana	2	39	76	41	7	
Tipo de vivienda		1,2%	23,6%	46,1%	24,8%	4,2%	0,115
	Zona rural	0	7	25	10	1	
		0,0%	16,3%	58,1%	23,3%	2,3%	
Ocupación	Propia	1	36	71	31	8	0,482
		0,7%	24,5%	48,3%	21,1%	5,4%	
	Alquilada	1	10	30	20	0	
Condición económica		1,6%	16,4%	49,2%	32,8%	0,0%	0,433
	Trabaja	1	8	25	8	1	
		2,3%	18,6%	58,1%	18,6%	2,3%	
¿Con quién vives actualmente?	No trabaja	1	38	76	43	7	0,918
		0,6%	23,0%	46,1%	26,1%	4,2%	
	Con apoyo de familiares	1	39	77	40	7	
La relación con tu familia		0,6%	23,8%	47,0%	24,4%	4,3%	0,111
	Autofinanciado	0	1	2	1	1	
		0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	
La relación con tu pareja	Ambas	1	6	22	10	0	0,069
		2,6%	15,4%	56,4%	25,6%	0,0%	
	Padres	1	30	65	36	7	
No tengo pareja		0,7%	21,6%	46,8%	25,9%	5,0%	0,069
	Familiares	1	12	32	14	1	
		1,7%	20,0%	53,3%	23,3%	1,7%	
No tengo pareja	Solo	0	2	2	0	0	0,069
		0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	
	Otros	0	2	2	1	0	
No tengo pareja		0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,069
	Buena	1	21	57	39	6	
		0,8%	16,9%	46,0%	31,5%	4,8%	
No tengo pareja	Regular	1	25	42	12	2	0,069
		1,2%	30,5%	51,2%	14,6%	2,4%	
	Mala	0	0	2	0	0	
No tengo pareja		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,069
	Buena	0	6	28	8	1	
		0,0%	14,0%	65,1%	18,6%	2,3%	
No tengo pareja	Regular	0	7	6	3	0	0,069
		0,0%	43,8%	37,5%	18,8%	0,0%	
	Mala	0	0	0	3	0	
No tengo pareja		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,069
	No tengo pareja	2	33	67	37	7	
		1,4%	22,6%	45,9%	25,3%	4,8%	

La relación con tu aula	Buena	0	14	32	16	4	0,937
		0,0%	21,2%	48,5%	24,2%	6,1%	
	Regular	2	30	66	34	4	
		1,5%	22,1%	48,5%	25,0%	2,9%	
	Mala	0	2	3	1	0	
		0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	
Dependencia del móvil	Bajo	2	23	73	41	7	0,620
		1,3%	21,2%	46,8%	26,3%	4,5%	
	Moderado	0	9	25	9	1	
		0,0%	20,5%	56,8%	20,5%	2,3%	
	Alto	0	4	3	1	0	
		0,0%	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%	
Abstinencia	Bajo	2	34	77	41	7	0,823
		1,2%	21,1%	47,8%	25,5%	4,3%	
	Moderado	0	8	21	8	1	
		0,0%	21,1%	55,3%	21,1%	2,6%	
	Alto	0	4	3	2	0	
		0,0%	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%	
Abuso y dificultad en controlar el impulso	Bajo	1	32	71	41	7	0,668
		0,7%	21,1%	46,7%	27,0%	4,6%	
	Moderado	1	12	27	7	1	
		2,1%	25,0%	56,3%	14,6%	2,1%	
	Alto	0	2	3	3	0	
		0,0%	25,0%	37,5%	37,5%	0,0%	
Uso excesivo	Bajo	2	39	83	45	8	0,937
		1,1%	22,0%	46,9%	25,4%	4,5%	
	Moderado	0	6	16	5	0	
		0,0%	22,2%	59,3%	18,5%	0,0%	
	Alto	0	1	2	1	0	
		0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	
Tolerancia	Bajo	2	31	81	45	7	0,264
		1,2%	18,7%	48,8%	27,1%	4,2%	
	Moderado	0	13	19	4	1	
		0,0%	35,1%	51,4%	10,8%	2,7%	
	Alto	0	2	1	2	0	
		0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	

En la Tabla 8, se presentan los resultados obtenidos de la correlación entre dependencia al celular, las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos. En primer lugar, se señala que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables principales: estrategias de aprendizaje y dependencia al móvil, debido a que el valor de significancia es  $p = .620$ . Asimismo, al revisar los factores sociodemográficos, se muestra que no se evidencia correlación con la dependencia al móvil de manera general. En el análisis descriptivo por dimensiones de dependencia, predomina el nivel bajo en abstinencia, con 77.4%; en abuso y dificultad para controlar el impulso, con 73.1%; en problemas ocasionados por el uso excesivo, con 85.1%; y en tolerancia, con 79.8%. Sin embargo, también se identifica una asociación específica en algunas dimensiones: se observa correlación con la variable relación con la familia, con  $p = .002$ , y se señala

correlación entre la dependencia al móvil y las dimensiones estrategias de adquisición de información y estrategias de recuperación de información, en ambos casos con  $p < .001$ .

**Tabla 8**

*Correlación entre las variables dependencia al celular, estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos*

		Bajo	Moderado	Alto	P-valor
		f %	f %	f %	
Edad	12	13 / 86,7 %	1 / 6,7%	1 / 6,7%	0,896
	13	37 / 71,2%	12 / 23,1%	3 / 5,8%	
	14	55 / 73,3%	17 / 22,7%	3 / 4,0%	
	15	32 / 76,2%	9 / 21,4%	1 / 2,4%	
	16	11 / 73,3%	4 / 26,7%	0 / 0,0%	
	17	8 / 88,9%	1 / 11,1%	0 / 0,0%	
	Sexo	Femenino	141 / 75,0%	40 / 21,3%	
Masculino		15 / 75,0%	4 / 20,0%	1 / 5,0%	
Procedencia	Zona urbana	123 / 74,5%	37 / 22,4%	5 / 3,0%	0,366
	Zona rural	33 / 76,7%	7 / 16,3%	3 / 7,0%	
Tipo de vivienda	Propia	110 / 74,8%	33 / 22,4%	4 / 2,7%	0,359
	Alquilado	46 / 75,4%	11 / 18,0%	4 / 6,6%	
Ocupación	Trabaja	30 / 69,8%	12 / 27,9%	1 / 2,3%	0,429
	No trabaja	126 / 76,4%	32 / 19,4%	7 / 4,2%	
Condición económica	Con apoyo de familiares	122 / 74,4%	36 / 22,0%	6 / 3,7%	0,956
	Autofinanciado	4 / 80,0%	1 / 20,0%	0 / 0,0%	
¿Con quién vives actualmente?	Ambas	30 / 76,9%	7 / 17,9%	2 / 5,1%	0,559
	Padres	106 / 76,3%	26 / 18,7%	7 / 5,0%	
	Familiares	42 / 70,0%	17 / 28,3%	1 / 1,7%	

	Solo	4	0	0,0%	0	
		100,0%			0,0%	
	Otros	4	1	0		
La relación con tu familia	Buena	105	17	2		
		84,7%	13,7%	1,6%		0,002
	Regular	50	26	6		
		61,0%	31,7%	7,3%		
	Mala	1	1	0		
		50,0%	50,0%	0,0%		
La relación con tu pareja	Buena	34	9	0		
		79,1%	20,9%	0,0%		
	Regular	9	6	1		0,399
		56,3%	37,5%	6,3%		
	Mala	3	0	0,0%	0	
		100,0%			0,0%	
La relación con tu aulas	No tengo pareja	110	29	7		
		75,3%	19,9%	4,8%		
	Buena	54	10	2		
		81,8%	15,2%	3,0%		0,085
	Regular	100	31	22,8%	5	
		73,5%		3,7%		
	Mala	2	3	1		
		33,3%	50,0%	16,7%		
Estrategias de aprendizaje	Muy baja	2	0	0		
		100,0%	0,0%	0,0%		
	baja	33	9	4		
		71,7%	19,6%	8,7%		0,620
	Medio	73	25	3		
		72,3%	24,8%	3,0%		
	Alto	41	9	1		
		80,4%	17,6%	2,0%		
	Muy alto	7	1	0		
		87,5%	12,5%	0,0%		
Estrategia de adquisición de información en los estudiantes	Muy bajo	3	2	3		
		37,5%	25,0%	37,5%		
	Bajo	65	20	4		
		73,0%	22,5%	4,5%		0,000
	Medio	60	16	1		
		77,9	20,8%	1,3%		
	Alto	28	6	0		
		82,4%	17,6%	0,0%		
	Muy bajo	7	5	2		
		50,0%	35,7%	14,3%		
Estrategias de codificación de información	Bajo	55	11	1		
		82,1%	16,4%	1,5%		
	Medio	73	26	5		0,095
		70,2%	25,0%	4,8%		
	Alto	15	1	0		
		93,8%	6,3%	0,0%		
	Muy alto	6	1	0		
		85,7%	14,3%	0,0%		
	Muy bajo	3	0	2		
		60,0%	0,0%	40,0%		

Estrategias de recuperación de información	Bajo	57	14	5	0,000
		75,0%	18,4%	6,6%	
	Medio	63	25	0	
		71,6%	28,4%	0,0%	
Estrategias de apoyo al procesamiento	Alto	32	5	1	0,124
		84,2%	13,2%	2,6%	
	Muy bajo	6	0	1	
		85,7%	0,0%	14,3%	
Estrategias de apoyo al procesamiento	Bajo	48	14	4	0,124
		72,7%	21,2%	6,1%	
	Medio	50	21	1	
	69,4%	29,2%	1,4%		
	Alto	52	9	2	
		82,5%	14,3%	3,2%	

---

## 5 CAPITULO V. DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

El presente estudio evidenció que no existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, durante el año 2023. Este hallazgo sugiere que, en el contexto específico de la población estudiada, el uso del teléfono celular no constituye un factor determinante que influya de manera directa en la forma en que los estudiantes organizan, adquieren o recuperan la información para su aprendizaje. Es posible que los adolescentes recurran a otras fuentes tradicionales de estudio, como materiales impresos o explicaciones de docentes presenciales, lo que atenúa el impacto que la dependencia al celular podría ejercer sobre sus estrategias de aprendizaje. Asimismo, las limitaciones en el acceso a dispositivos móviles propios y a servicios de internet continuo podrían restringir tanto el uso intensivo del celular como su influencia en los hábitos académicos.

Respecto a los niveles de estrategias de aprendizaje, los resultados muestran que los estudiantes se ubican mayoritariamente en niveles medios a altos, lo que evidencia la presencia de prácticas académicas relativamente organizadas y funcionales. Este resultado puede explicarse por un estilo de vida escolar más estructurado, caracterizado por rutinas académicas definidas y una menor exposición a distracciones tecnológicas. En muchos casos, los estudiantes no cuentan con un teléfono celular propio o su acceso a internet es limitado, lo que favorece el desarrollo de estrategias tradicionales como la planificación del estudio, la toma de apuntes, la revisión de contenidos y la organización del tiempo, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y su desempeño académico.

En relación con la dependencia al celular, los hallazgos indican que esta se presenta en niveles bajos en la mayoría de los estudiantes, sin evidenciar una relación significativa con las estrategias de aprendizaje. Este resultado puede atribuirse principalmente al contexto socioeconómico y tecnológico de la población, el cual limita el acceso permanente a dispositivos móviles y reduce su uso excesivo como fuente de distracción. Estos resultados coinciden con lo reportado por Damacén (2022), quien encontró niveles bajos a moderados de dependencia al celular en estudiantes de educación secundaria, destacando la importancia de implementar acciones preventivas para evitar el incremento de esta problemática. Asimismo, Del Castillo y Quispe (2020) señalaron que existe una relación inversa entre inteligencia emocional y dependencia al celular, indicando que menores niveles de regulación emocional se asocian con un mayor uso problemático del dispositivo. En este sentido, aunque la presente investigación no evidencia una alta dependencia al celular, resulta relevante promover el uso responsable de la tecnología y sensibilizar a los

estudiantes sobre las consecuencias de un uso inadecuado en los ámbitos académico, familiar y social.

Por otro lado, se identificó que sí existe relación entre la dependencia al celular y algunos factores sociodemográficos, particularmente en la dimensión relacionada con la relación familiar, así como con las estrategias de adquisición y recuperación de información. Estos resultados sugieren que el entorno familiar y las habilidades específicas para manejar la información desempeñan un rol importante en el proceso de aprendizaje. Una comunicación familiar adecuada y el apoyo emocional pueden favorecer hábitos de estudio más saludables, mientras que una relación familiar deficiente podría propiciar un mayor uso del celular como medio de compensación emocional o social. Ugaz (2020) respalda estos hallazgos al señalar la importancia de la participación de padres y docentes en la detección temprana de dificultades de aprendizaje y en la implementación de estrategias psicoeducativas acordes a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas que no encontraron relación directa entre las estrategias de aprendizaje y otras variables educativas. Terrones (2022) reportó diferencias en dificultades de lectoescritura, sin asociarlas directamente a las estrategias de aprendizaje. De manera similar, Arestegui (2021) encontró que no existen diferencias significativas en dificultades de aprendizaje, salvo en aspectos motores. Asimismo, Torres (2017) determinó que no existe correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación, mientras que Martínez (2017) concluyó que no existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. Estos antecedentes refuerzan la idea de que las estrategias de aprendizaje pueden desarrollarse de manera independiente a otras variables, dependiendo del contexto educativo y social.

Diversos estudios señalan que los estudiantes emplean múltiples estrategias de aprendizaje de forma autónoma para adquirir nuevos conocimientos; sin embargo, resulta fundamental mantener una estructura clara en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Factores como el acceso a internet, la digitalización acelerada y el contexto de la educación virtual durante la pandemia por COVID-19 impulsaron el uso intensivo de dispositivos móviles en etapas previas. No obstante, los resultados del presente estudio evidencian que, en la actualidad, una gran parte de los adolescentes mantiene límites adecuados en el uso del celular, destacándose el rol del entorno familiar como factor protector. Además, se observa que los estudiantes continúan aplicando estrategias de aprendizaje funcionales en su formación escolar, lo cual es valorado y reforzado por esta investigación.

Contrariamente, existen estudios que reportan resultados distintos a los del presente trabajo. Ccorimanya et al. (2021) identificaron niveles significativos de dependencia al celular en estudiantes de contextos urbanos y rurales. Asimismo, Salazar y Velásquez (2022) encontraron una relación positiva entre el uso de herramientas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros estudios, como los de Arteaga y Vega (2022), Medina y Melgarejo (2022), Calle (2022) y Ordóñez (2023), reportaron relaciones entre la dependencia al celular y variables como agresividad, tolerancia a la frustración, procrastinación académica y prevalencia de adicción al móvil. Estas discrepancias pueden explicarse por diferencias contextuales, ya que en dichos estudios los participantes contaban con mayor acceso a dispositivos móviles y conectividad constante, lo que favorece patrones de uso más intensivos. Finalmente, los resultados del presente estudio muestran que, a pesar de las limitaciones tecnológicas y económicas, los estudiantes de la institución educativa de la ciudad de Tarma presentan niveles favorables de estrategias de aprendizaje, lo que indica el desarrollo de habilidades cognitivas adecuadas para enfrentar las exigencias escolares. No obstante, se reconoce la existencia de un grupo minoritario con riesgo potencial de dependencia al celular, asociado a factores emocionales y sociales, como la necesidad de reconocimiento o afecto (Alverca, 2018, citado por Ordóñez, 2023). En este sentido, se considera fundamental implementar acciones de promoción y prevención orientadas a un uso responsable de la tecnología, enfatizando la educación digital, el acompañamiento familiar y el rol formativo de docentes y autoridades educativas.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce su diseño transversal, lo cual impide analizar la evolución de las variables a lo largo del tiempo. Asimismo, el uso de instrumentos de autoinforme podría estar influenciado por la deseabilidad social. Sin embargo, se tomaron medidas éticas durante la aplicación, promoviendo respuestas sinceras. Finalmente, los resultados no pueden generalizarse a otros grupos etarios o contextos educativos. Entre las fortalezas del estudio destaca la ausencia de investigaciones previas que relacionen ambas variables en esta población específica, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos mediante juicio de expertos y prueba piloto, constituyendo un aporte relevante para futuras investigaciones a nivel local, provincial y regional.

## **5.2 Conclusiones**

El análisis realizado permite determinar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Tarma durante el año 2023. Este resultado constituye un hallazgo relevante, ya que evidencia que, en el contexto estudiado,

el uso del teléfono celular no influye de manera directa en la forma en que los estudiantes desarrollan y aplican sus estrategias de aprendizaje. Esta ausencia de relación se explica, en gran medida, porque una proporción importante de los estudiantes no dispone de un teléfono móvil propio ni cuenta con acceso constante a internet, lo que limita tanto su uso académico como recreativo.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, se identifica que la mayoría de los estudiantes presenta niveles medios a altos, lo que indica que emplean técnicas y recursos que facilitan su proceso educativo, tales como la organización del estudio, la adquisición y recuperación de la información. Este resultado sugiere que, a pesar de las limitaciones tecnológicas, los estudiantes desarrollan estrategias funcionales que favorecen su aprendizaje, aunque aún existe margen para fortalecer y diversificar dichas estrategias mediante intervenciones pedagógicas más sistemáticas.

En relación con la dependencia al celular, los resultados muestran que predomina un nivel bajo en la mayoría de los estudiantes. Esta condición se encuentra asociada principalmente a la limitada disponibilidad de dispositivos móviles y al escaso acceso a internet, factores que restringen el uso prolongado del celular y, por ende, disminuyen la probabilidad de desarrollar conductas de dependencia.

Asimismo, se determina que no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos como edad, sexo, grado de estudio o nivel socioeconómico. Este hallazgo refuerza la idea de que las estrategias de aprendizaje se desarrollan de manera relativamente independiente de estas variables en el contexto de un colegio nacional, donde las condiciones tecnológicas y económicas son similares entre los estudiantes y no generan diferencias marcadas en el desempeño académico.

Por el contrario, los resultados evidencian que sí existe una relación significativa entre la dependencia al celular y algunos factores sociodemográficos, especialmente aquellos vinculados al entorno familiar. Esto sugiere que los estudiantes con menor supervisión o con vínculos familiares menos fortalecidos tienden a recurrir con mayor frecuencia al uso del celular como medio de distracción o compensación emocional, lo cual puede afectar sus hábitos de atención y concentración.

Finalmente, la validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación garantizan la calidad metodológica del estudio. Tanto el cuestionario de estrategias de aprendizaje como el instrumento de dependencia al celular muestran adecuados niveles de consistencia interna y validez, lo que permite afirmar que las mediciones reflejan de manera precisa las características de la población evaluada. La adaptación de ambos

instrumentos al contexto local de Tarma constituye un aporte significativo para futuras investigaciones y para el diseño de intervenciones educativas contextualizadas.

### **5.3 Recomendaciones**

Se sugiere que en futuras investigaciones empleen diseños longitudinales, con el fin de analizar la evolución de las estrategias de aprendizaje y el uso del celular a lo largo del tiempo, lo que permitiría identificar cambios en el desarrollo académico y conductual de los adolescentes, así como diseñar intervenciones más oportunas y eficaces. Asimismo, se sugiere incorporar otras variables psicoeducativas relacionadas, como autoestima, acoso escolar, clima familiar o prácticas pedagógicas, que podrían influir en el uso de estrategias de aprendizaje.

A nivel institucional, se sugiere fortalecer la formación continua de la plana docente, promoviendo el uso de metodologías activas y estrategias pedagógicas que potencien las habilidades cognitivas de los estudiantes. Una planificación académica adecuada y un acompañamiento pedagógico constante contribuirán a consolidar el uso de estrategias de aprendizaje y a mejorar el rendimiento académico, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con el uso del teléfono celular, se sugiere que padres y docentes trabajen de manera articulada para establecer normas claras sobre el uso de la tecnología, tanto en el hogar como en el entorno escolar. Estas acciones deben orientarse a promover un uso responsable y equilibrado del celular, integrándolo de manera positiva como herramienta de apoyo al aprendizaje, cuando las condiciones lo permitan. Para ello, resulta necesario implementar capacitaciones específicas dirigidas a docentes y familias sobre educación digital y acompañamiento tecnológico.

Finalmente, se sugiere efectuar la implementación de programas preventivo-promocionales dirigidos a estudiantes y padres de familia, orientados al fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje y a la prevención del uso excesivo del celular. Estos programas deben abordar aspectos emocionales y psicosociales como el manejo del estrés, la carencia afectiva y el autocontrol, promoviendo factores de protección que contribuyan a un adecuado desarrollo académico, familiar y social del adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfie, M. (2020). *El cerebro adicto al celular: Tecnología, dopamina y comportamiento adolescente*. Fondo de Cultura Digital.
- Alvarado, O. (1998). *gestión educativa: enfoques y procesos [Tesis de licenciatura , Universidad de Lima]* Repositorio de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/17047>
- Alvarez, j. (1993). *Tendencias actuales en el desarrollo curricular en España*. México: Edamex.
- Andina. (2016). *Noticia agencia andina*. Obtenido de [https://andina.pe/agencia/noticia-t rastornos-aprendizaje-afectan-a-masdel-115-escolares-609305.aspx](https://andina.pe/agencia/noticia-t-rastornos-aprendizaje-afectan-a-masdel-115-escolares-609305.aspx)
- Arastegui, S. (2021). (U. C. Vallejo, Ed.) Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76376>
- Arteaga, D., & Vega, N. (2022). *Dependencia al celular*. (U. C. Vallejo, Ed.) Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106067>
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo: Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.ª ed.). Trillas.
- Banco Mundial. (2021). Informe sobre el estado de la educación en América Latina y el Caribe: Aprendizaje y equidad en tiempos de crisis. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org>
- Beltrán, J. A. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Brunet, J. (1998). *definición de las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de definición de las dificultades de aprendizaje: [https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion\\_de\\_las\\_dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf)
- Calle, w. (2022). Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada. Huancayo.
- Campos, J. (2019). Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de educación primaria. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1554> . Tumbes.
- Campos, Z. (S.F). *Proceso de lectura*. Obtenido de Proceso de lectura: [https://prezi.com/t\(Campos Z\) ggadbwyqe-j/proceso-de-lectura/](https://prezi.com/t(Campos Z) ggadbwyqe-j/proceso-de-lectura/)
- Capitan, L. (2020). *Dificultades de aprendizaje en la escuela*. Obtenido de Dificultades de aprendizaje en la escuela: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2116/LUC%c3>

%8dA%20DEL%20PILAR%20CAPIT%3%81N%20BARRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Argentina.
- Castillo, M. (2017). Dificultades de aprendizaje en niños peruanos. En Ugaz, A. (2020). *Informe del Departamento Psicopedagógico CPAL*. TV Perú.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2007). *Enseñar a estudiar aprender aprender*. Madrid: Pearsonprentice hall.
- Ccorimanya, G. & López, M. (2021). Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución local durante la pandemia de la COVID-19 Juliaca, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4693/Gluder\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4693/Gluder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, L., & Pérez, M. (2022). *Adicción al teléfono celular y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la región Ica*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga.
- Choliz, M., & Villanueva, V. (2011). *Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia*. Obtenido de Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia: [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf)
- Choliz, M., Villanueva, V., & Choliz, M. (2009). *Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia*. Obtenido de Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia: [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v34n1\\_6.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v34n1_6.pdf)
- Damacen, K. (2021). *Dependencia al celular en escolares de un colegio público, en tiempos de COVID-19*. Obtenido de Dependencia al celular en escolares de un colegio público, en tiempos de COVID-19: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2869>
- Del Castillo, A., & Quispe, D. (2020). *Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo*. Obtenido de Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1925>
- Echeburúa, E., & De corral, P. (2010). *Adicciones a nuevastecnologías y a las redes sociales en jóvenes*. Obtenido de Adicciones a nuevastecnologías y a las redes sociales en jóvenes: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. En F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 21–29). Lawrence Erlbaum Associates.

- El País. (2025, marzo 2). *El impacto del uso excesivo del celular en la salud mental y el aprendizaje adolescente*. <https://elpais.com>
- Escavy, V. (2014). *Newsletter redes sociales y tics*. *Revista Electrónica de Concapa*. Obtenido de Newsletter redes sociales y tics. Revista Electrónica de Concapa: <https://www.concapa.org/content/uploads/2014/02/Newsletter-Informatica5CONCAPA.pdf>
- Gutiérrez, A. (2015). *La transformación digital y móvil de la comunicación política*. Versiónepub. Obtenido de La transformación digital y móvil de la comunicación política. Versiónepub: [https://books.google.com.pe/books?id=KlagBwAAQBAJ&pg=PP9&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=KlagBwAAQBAJ&pg=PP9&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Estadísticas de educación: Logros de aprendizaje en el Perú*. INEI. <https://www.inei.gob.pe>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Uso de internet y tecnologías de la información en los hogares del Perú: Primer trimestre 2023*. INEI. <https://www.inei.gob.pe>
- Inche, R., Paucar, E., & Ulloa, J. (2021). *Dependencia al celular en estudiantes universitarios*. Universidad Continental.
- Internautas, A. d. (2020). *Vamping*. En Asociación de Internauta.
- Jimenes, J., & J, G. (2006). *Anotaciones al margen*. Obtenido de Anotaciones al margen: [http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/inn/notaciones\\_marginales.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/inn/notaciones_marginales.pdf)
- Limaylla, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de educación básica regular institución educativa Pamer del distrito, provincia de Satipo, año 2016*. Chimbote: Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
- Mamani, O. (2018). *Adaptación del test de dependencia al móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018*. Lima.
- Malander, N. M. (2016). Prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.24320/redie.2016.18.1.804>

- Martínez. (2017). La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima. [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo]
- Masip, M. (2021, octubre 18). *La adicción al celular es similar al uso de drogas, según un psicólogo español*. Infobae. <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2021/10/18/crianza-digital-la-adiccion-al-celular-es-similar-al-uso-de-drogas-segun-un-psicologo-espanol>
- Medina, Y., & Melgarejo, B. (2021). *Tolerancia a la frustración y dependencia al uso del celular en escolares de una institución educativa del Callao, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- National Center for Learning Disabilities (NCLD). (2017). *The state of learning disabilities: Understanding the 1 in 5*. NCLD. <https://www.nclld.org>
- National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD). (1987). *Learning disabilities: Issues on definition*. *Journal of Learning Disabilities*, 20(2), 107–108. <https://doi.org/10.1177/002221948702000206>
- Nisbet, j., & Shucksmith, j. (1987). *Estrategia de aprendizaje*. España: Santillana.
- Nunes, P. P. B. (2021). Smartphone use and dependence among adolescents in full-time schools. *Research, Society and Development*, 10(3), e16010316098. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.16098>
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Ordoñez C., (2023) Adicción al celular en adolescentes de un colegio particular, facultad de psicología, [Proyecto de tesis], Universidad Nacional Federico Villareal.
- Palacios, J. (2021). *Uso problemático del celular y su relación con la autorregulación emocional en adolescentes*. Universidad del Atlántico.
- Pardo, A., & Ruiz, M. A. (2013). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Pérez, j., & Cerván, R. (S.F). *Las dificultades de aprendizaje: Armonización de criterios diagnósticos*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 459–470. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00015-4](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00015-4)

- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Ramires, C. (2011). *Problemáticas de aprendizaje en la escuela*. Corporación Universitaria. Corporación Universitaria.
- Ramírez, F. (2011). *Neuropsicología del aprendizaje y desarrollo cognitivo en la infancia*. Editorial Trillas.
- Ramos, E. (2021). *Dificultades en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del Ciclo VI EBR de Jicamarca, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Jicamarca, 2021. Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, R. N. (2017). *Instantánea de las dificultades de aprendizaje y de atención en los Estados Unidos: Estado de las discapacidades del aprendizaje*.
- Rodríguez, P. (2019). *El uso excesivo del teléfono móvil y sus consecuencias en la dinámica familiar y educativa*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez Ceberio, M., Díaz Videla, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). *Adicción y uso del teléfono celular*. *Ajayu: Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 17(2), 211-235. <https://doi.org/10.XX/XXXXX>
- Román, A., & Calla, D. (2021). *Dependencia al celular y relaciones interpersonales en estudiantes de 5to grado, institución educativa secundaria, san martín, juliaca 2021*.
- Rueda, K., & Paredes, N. (2019). *Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, unemi ecuador: universidad estatal del milagro*. obtenido de adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, unemi ecuador: universidad estatal del milagro.
- Salazar, R., & Velazquez, S. (2022). *Estrategias de enseñanza virtual y aprendizaje de estudiantes inclusivos del nivel primario*. *Universidad de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de Estrategias de enseñanza virtual y aprendizaje de estudiantes inclusivos del nivel primario. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Saldarriaga, ,. M. (2021). *Dificultades de aprendizaje*. *Universidad Peruana de ciencias aplicadas*. Obtenido de Dificultades de aprendizaje. Universidad Peruana de ciencias aplicadas: <http://hdl.handle.net/10757/662727>
- Serra Pla, J. F. (2022). *Nomofobia: La nueva adicción al móvil y sus efectos en el cerebro*. *Tu Canal de Salud*. <https://www.tucanaldesalud.com/es/canalciencia/articulos/nomofobia-nueva-adiccion-movil-efecto-cerebro>

- Terrones, K. (2022). *Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima. Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima. Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76992>
- Tilves, M. (2016). *A fondo enfermedades del siglo XXI, enfermedades causadas por la tecnología. Silicon*.
- Torres Cornelio, R. A. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1869>
- Ugaz, A. (2020). *Informe del Departamento Psicopedagógico CPAL*. Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL).
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo*. Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). <https://uis.unesco.org>
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed., pp. 315–327). Macmillan.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Numeración</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valor</b>	<b>Categorización general</b>	<b>Categorización dimensión</b>
<b>Estrategias de Aprendizaje (Cualitativa Politómica Ordinal)</b>	Estrategias de Adquisición de información	5	1,2,3,4,5	Nunca o casi nunca (1), Algunas veces (2), muchas veces (3), Siempre o casi siempre (4)	Muy bajo 21-33	Muy bajo= 5-8, Bajo= 9-12, Medio= 13-15, Alto= 17-20, Muy alto= 21-24
	Estrategias de codificación de información	6	6,7,8,9,10,11		Bajo 34-46	Muy bajo=6-9, Bajo=10-13, Medio=14-17, Alto=18-21, Muy alto= 22-25
	Estrategias de recuperación de información	5	12,13,14,15,16		Medio 47-59	Muy bajo= 5-8, Bajo= 9-12, Medio= 13-15, Alto 17-20 Muy alto 21-24
	Estrategias de apoyo al procesamiento	5	17,18,19,20,21		Alto 60- 72	Muy bajo= 5-8, Bajo= 9-12, Medio= 13-15, Alto 17-20 Muy alto 21-24
					Muy alto 73-85	Muy bajo= 5-8, Bajo= 9-12, Medio= 13-15, Alto 17-20 Muy alto 21-24

**ANEXO N° 02**

**Operacionalización de la variable Dependencia al celular**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Numeración</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valor</b>	<b>Categorización general</b>	<b>Categorización dimensión</b>
<b><i>Dependencia al celular</i></b> <b><i>(Cualitativa Politémica Ordinal)</i></b>	Abstinencia	5	13,15, 20,21, 22	Nunca (0) Rara vez (1) A veces (2) Con frecuencia (3) Muchas veces (4)	Bajo 22-51 Moderado 52-81 Alto 82-111	Bajo=5-11 Medio=12-18 Alto=19-25
	Abuso y Dificultad en controlar el impulso	9	1,4,5, 6,8,9, 11,16, 18			Bajo=9-21, Medio=22-34 Alto=35-47
	Uso excesivo	4	2,3,7, 10			Bajo=4-9, Medio=10-15 Alto=16-21
	Tolerancia	4	12,14, 17,19			Bajo=4-9, Medio=10-15 Alto=16-21

**ANEXO N° 03**  
**Ficha sociodemográfica**

<p>Esta es una ficha diseñada para conocer los datos personales de las estudiantes de la institución educativa donde se efectuó el estudio. Los datos adquiridos fueron absolutamente anónimos y de total uso confidencial y profesional. Lea cuidadosamente y marque con una (X) los aspectos que a continuación se le solicita.</p>	
<b>I. Características demográficas</b>	
1. Edad: 12,13,14,15,16,17	2. Sexo: Masculino ( )      Femenino ( )
3. Procedencia: Zona urbana ( )      Zona rural ( )	4. Tipo de vivienda: Propia ( )      Alquilada ( )
5. Ocupación: Trabaja ( )      No trabaja ( )	6. Condición económica: Con apoyo de familiares ( ) Autofinanciado ( )      Ambas ( )
<b>II. Características sociales</b>	
1. ¿Con quién vives actualmente? Padres ( )    Familiares ( )    Otros ( ) Solo ( )	2. La relación con tu familia es: Buena ( )    Regular ( )    Mala ( )
3. La relación con tu pareja es: Buena ( )    Regular ( )    Mala ( ) No tengo pareja ( )	4. La relación con los integrantes de tu aula es: Buena ( )    Regular ( )    Mala ( )

## ANEXO N° 04

### Acta de consentimiento informado

**Institución:** Universidad Católica Sedes Sapientiae

**Título de la tesis:** Estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

**Nombre del investigador:** Sánchez Torpoco, Jhomara Nicole

Estimado(a) padre o madre de familia:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo. Soy estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Programa de estudios de Psicología. Mi pedido a usted es que deseo contar con la participación voluntaria de su menor hijo (a) en el desarrollo de la investigación que lleva por título: Estrategias de aprendizaje y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Procedimiento:

Por lo tanto, es de suma importancia que usted tenga conocimiento que para el desarrollo del estudio se aplicará lo siguiente:

- Dos cuestionarios de manera presencial sobre las variables de la investigación.

Beneficios:

No habrá un beneficio directo por su participación, sin embargo, contribuirá a brindar información sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.

Consentimiento:

La investigación proporcionará información acerca de la temática abordada, con respecto a la participación de su menor hijo (a), se guardará total confidencialidad. Por ello, toda información recopilada permanecerá en el anonimato y solo será empleada con fines académicos, con el objetivo de no afectar su estabilidad a nivel emocional y social, ni perjudicar su imagen personal. De manera que, se desea conocer su consentimiento para el desarrollo del estudio:

Yo,....., identificado con número de DNI....., padre / madre / tutor del o la estudiante....., nivel secundaria, grado (...) y sección (...).

Estoy de acuerdo con la participación de mi menor hijo (a).

No estoy de acuerdo con la participación de mi menor hijo (a).

Sin otro particular me despedido, agradecida por su tiempo.

Atentamente,

Sánchez Torpoco, Jhomara Nicole  
*Responsable del estudio de investigación*

## ANEXO 5

### Cuestionario de la variable Estrategias de aprendizaje

#### Instrucciones:

Indique con qué frecuencia utiliza cada estrategia de aprendizaje. Marque la letra correspondiente con una (X) según la escala a continuación se especifica.

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar, leo el índice, resumen, párrafos, tablas, diagramas, negritas o cursivas del material a estudiar.				
2. Uso signos (exclamación, letras, dibujos...), alguno de los cuales los creo yo mismo para resaltar información muy importante en los textos.				
3. Subrayo los textos para que sean más fáciles de recordar.				
4. Si tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas y hago notas, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor que dejan una buena impresión importante, en los márgenes del libro, en las notas o en una página				

<b>II ESCALA (Estrategias de codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio, hago dibujos, formas, diagramas o puntos para conectar las ideas principales.				
2. Hago analogías con lo que estoy aprendiendo				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, entre otros, como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las tutorías suelo hacerme preguntas relacionadas con el tema y resumir cada tema, lección o apuntes.				
5. Realizo diagramas o cuadros sinópticos de mis estudios.				
6. Suelo utilizar trucos como acrósticos, siglas o iniciales para mejorar la información mientras estudio.				

<b>III ESCALA (Estrategias de recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que presentar algo oralmente o por escrito, recuerdo los dibujos, imágenes, a través de los cuales adquirí conocimientos durante mis estudios.				
2. Cuando leo, separo los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios				
3. Antes de la primera lectura, me hago preguntas para las que espero encontrar una respuesta en el material de lectura.				
4. Trato de expresar lo que he aprendido con mis propias palabras, en lugar de repetir palabra por palabra lo que dice el libro o el maestro.				
5. Cuando tengo que escribir una composición sobre un tema, escribo las ideas que me vienen a la cabeza, las organizo y finalmente las escribo.				

<b>IV ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnica, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias, como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

**ANEXO N° 06**

**Consolidación de juicio de expertos: cuestionario de estrategias de aprendizaje**

Indicadores	Criterios	Promedio de valoración del instrumento			Promedio
		Experto N° 01	Experto N° 02	Experto N° 03	
<b>1. CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado	20	15	15	16.67
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Permite recabar datos o conductas observables	20	15	15	16.67
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Corresponde al estado actual de los conocimientos	20	15	15	16.67
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	20	15	15	16.67
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Evalúa las dimensiones de la variable en cantidad y calidad	20	15	15	16.67
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para alcanzar los objetivos del estudio	15	15	15	15.00
<b>7. CONSTANCIA</b>	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio	15	15	15	15.00
<b>8. COHERENCIA</b>	Con las variables, dimensiones e indicadores	20	20	15	18.33
<b>9. METODOLOGIA</b>	Responde el método, tipo diseño y enfoque del estudio	20	15	15	16.67
<b>10.CONVIVENCIA</b>	Permite un adecuado levantamiento de la información	20	15	15	16.67
<b>Promedio de validación</b>		19	15.5	15	16.50

*Fuente: Elaborado por el investigador según la evaluación de expertos.*

Revisado el consolidado de la conclusión de los expertos, por la variable estrategias de aprendizaje, se tuvo el promedio de validación de 16.50 con un porcentaje de 82.50 %, el mismo que se determina el promedio y se considera la validación para aplicar el instrumento.

### Confiabilidad del instrumento: Estrategias de aprendizaje

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente alfa de Cronbach, que requiere de una administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre el uno y el cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, es decir, preguntas que tengan más de dos respuestas o alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión, la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

### Respuestas del grupo piloto por ítem.

VIP1	VIP2	VIP3	VIP4	VIP5	VIP6	VIP7	VIP8	VIP9	VIP10	VIP11	VIP12	VIP13	VIP14	VIP15	VIP16	VIP17	VIP18	VIP19	VIP20	VIP21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Aplicando el SPP, la confiabilidad del instrumento dio el siguiente resultado:

### Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	Nº de elementos
0,821	21

### Interpretación:

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido es 0.821, lo cual evidencia que el cuestionario de estrategias de aprendizaje con 21 ítem, tiene una fuerte confiabilidad.

## Validez del primer instrumento

### Estrategias de aprendizaje

#### Estadísticas del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Antes de comenzar a estudiar, leo el índice, resumen, párrafos, tablas, diagramas, negritas o cursivas del material a estudiar	51,65	68,729	,409	,812
Uso signos (exclamación, letras, dibujos...), alguno de los cuales los creo yo mismo para resaltar información muy importante en los textos.	51,39	68,056	,404	,812
Subrayo los textos para que sean más fáciles de recordar.	51,27	68,438	,375	,814
Si tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas y hago notas, subtítulos o epígrafes.	51,88	69,773	,265	,819
Anoto palabras o frases del autor que dejan una buena impresión importante, en los márgenes del libro, en las notas o en una página.	51,60	68,169	,338	,816
Cuando estudio, hago dibujos, formas, diagramas o puntos para conectar las ideas principales.	51,68	67,405	,441	,810
Hago analogías con lo que estoy aprendiendo.	51,89	70,173	,304	,817
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, entre otros, como aplicación de lo aprendido.	51,60	67,761	,406	,812
Durante las tutorías suelo hacerme preguntas relacionadas con el tema y resumir cada tema, lección o apuntes.	51,61	68,204	,359	,814
Realizo diagramas o cuadros sinópticos de mis estudios.	51,87	68,909	,309	,817
Suelo utilizar trucos como acrósticos, siglas o iniciales para mejorar la información mientras estudio.	51,82	67,966	,391	,813
Cuando tengo que presentar algo oralmente o por escrito, recuerdo los dibujos, imágenes, a través de los cuales adquirí conocimientos durante mis estudios.	51,36	67,510	,430	,811
Cuando leo, separo los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios	51,65	66,877	,499	,808
Antes de la primera lectura, me hago preguntas para las que espero encontrar una respuesta en el material de lectura	51,64	68,028	,367	,814
Trato de expresar lo que he aprendido con mis propias palabras, en lugar de repetir palabra por palabra lo que dice el libro o el maestro.	51,27	68,401	,366	,814
Cuando tengo que escribir una composición sobre un tema, escribo las ideas que me vienen a la cabeza, las organizo y finalmente las escribo.	51,15	69,793	,303	,817
He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnica, esquemas.	51,40	68,410	,377	,813
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias, como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas	51,32	66,887	,521	,807

Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	51,26	66,822	,527	,807
Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras	51,26	68,156	,397	,813
Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	51,28	68,928	,282	,819

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0.821; lo cual permite decir que el **CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** con 21 ítems tiene fuerte confiabilidad.

**ANEXO N° 07**  
**Cuestionario Dependencia al celular (Adaptado)**

**Instrucciones:**

Indica con qué frecuencia te ocurren los siguientes hechos que se mencionan a continuación. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas. Toma en cuenta la siguiente escala:

0 = Nunca	1 = Rara vez	2 = A veces	3 = Con frecuencia	4 = Muchas veces
-----------	--------------	-------------	--------------------	------------------

ÍTEMS		0	1	2	3	4
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.					
2	Me he puesto un tiempo límite de uso y me fue difícil cumplirlo.					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular.					
4	Dedico más tiempo en comunicarme por el celular, llegando incluso a interferir mis actividades cotidianas.					
5	He pasado tiempo enviado mensajes por redes sociales (Facebook, WhatsApp y Messenger) más de 4 horas, sin realizar ninguna actividad.					
6	He dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero del que había previsto con el celular, en llamadas, mensajes y redes sociales.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.					
9	Utilizo el celular en ambientes peligrosos a pesar de que no es correcto hacerlo.					
10	Me han regañado por el gasto excesivo de mi celular.					
ÍTEMS		0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje por las redes sociales.					
12	Desde que tengo celular aumentó el número de llamadas que hago.					
13	Si se me estropea el celular, durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría de mal humor.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular, me desespero.					
16	Cuando tengo el celular entre mis manos me es difícil dejar de utilizarlo.					
17	Desde que tengo celular aumentó el número de mensajes que mando por las redes sociales					
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si han mandado un mensaje a mis redes sociales.					
19	Gasto más dinero en mi celular ahora que lo adquirí.					
20	Me siento incapaz de aguantar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo tengo la necesidad de llamar o enviar mensaje por el celular.					
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje.					

**Consolidación de la opinión de expertos:  
Cuestionario de dependencia al celular**

Indicadores	Criterio	Promedio de valoración del instrumento			Promedio
		Experto N° 01	Experto N° 02	Experto N° 03	
<b>1. CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado	20	15	15	16.67
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Permite recabar datos o conductas observables	20	15	15	16.67
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Corresponde al estado actual de los conocimientos	15	15	15	15.00
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	20	15	15	16.67
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Evalúa las dimensiones de la variable en cantidad y calidad	20	15	15	16.67
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para alcanzar los objetivos del estudio	20	15	15	16.67
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio	20	15	15	16.67
<b>8. COHERENCIA</b>	Con las variables, dimensiones e indicadores	15	20	15	16.67
<b>9. METODOLOGIA</b>	Responde el método, tipo diseño y enfoque del estudio	20	15	15	16.67
<b>10.CONVIVENCIA</b>	Permite un adecuado levantamiento de la información	15	15	15	15.00
<b>Promedio de Validación</b>		18.5	15.5	15	16.34

*Fuente: Elaborado por el investigador*

Revisado el consolidado de la conclusión de los expertos, por la variable dependencia al celular, se tuvo el promedio de validación de 16.34 con un porcentaje de 81.70 %, el mismo que se determina el promedio y se considera la validación para aplicar el instrumento.

**Confiabilidad del segundo instrumento:  
Dependencia al celular**

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente alfa de Cronbach, que requiere de una administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre el uno y el cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, es decir, preguntas que tenga más de dos respuestas o alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión, la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

<b>Criterio de confiabilidad</b>	<b>Escala</b>
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

**Respuestas del grupo piloto por ítem.**

VZP1	VZP2	VZP3	VZP4	VZP5	VZP6	VZP7	VZP8	VZP9	VZP10	VZP11	VZP12	VZP13	VZP14	VZP15	VZP16	VZP17	VZP18	VZP19	VZP20	VZP21	VZP22
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Aplicando el SPP, la confiabilidad del instrumento dio el siguiente resultado:

**Estadísticas de Fiabilidad**

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N° de elementos
0.904	22

**Interpretación:**

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido es 0.904, lo cual evidencia que el cuestionario de dependencia al celular con 22 ítem, tiene una alta confiabilidad.

## Validez del segundo instrumento

### Dependencia al celular

#### Estadísticas del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbac h si el elemento se ha suprimid o
Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.	19,79	174,038	,428	,902
Me he puesto un tiempo límite de uso y me fue difícil cumplirlo.	19,63	179,549	,244	,907
He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular.	20,60	180,169	,293	,904
Dedico más tiempo en comunicarme por el celular, llegando incluso a interferir mis actividades cotidianas.	20,17	171,275	,613	,897
He pasado tiempo enviado mensajes por redes sociales (Facebook, WhatsApp y Messenger) más de 4 horas, sin realizar ninguna actividad.	20,21	170,020	,627	,897
He dormido menos por estar utilizando el celular.	19,89	163,043	,697	,894
Gasto más dinero del que había previsto con el celular, en llamadas, mensajes y redes sociales.	20,54	176,565	,462	,901
Cuando me aburro, utilizo el celular.	18,70	174,713	,412	,902
Utilizo el celular en ambientes peligrosos a pesar de que no es correcto hacerlo.	20,63	179,123	,419	,902
Me han regañado por el gasto excesivo de mi celular.	20,63	175,179	,477	,900
Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje por las redes sociales.	20,29	167,820	,725	,895
Desde que tengo celular aumentó el número de llamadas que hago.	20,49	177,215	,418	,902
Si se me estropea el celular, durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría de mal humor.	20,33	174,186	,474	,900
Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	20,30	171,454	,647	,897
Si no tengo el celular, me desespero.	20,59	170,985	,679	,896
Cuando tengo el celular entre mis manos me es difícil dejar de utilizarlo.	20,07	173,772	,487	,900
Desde que tengo celular aumentó el número de mensajes que mando por las redes sociales	20,08	166,984	,657	,896
Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si han mandado un mensaje a mis redes sociales.	19,81	166,342	,599	,897
Gasto más dinero en mi celular ahora que lo adquirí.	20,83	179,713	,492	,901
Me siento incapaz de aguantar una semana sin celular.	20,41	172,004	,562	,898
Cuando me siento solo, tengo la necesidad de llamar o enviar mensaje por el celular.	19,75	165,633	,611	,897
Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje.	20,32	173,905	,477	,900

**ANEXO N° 08**  
**Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>ALCANCE Y DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></b> ¿Cuáles son los niveles de estrategias de aprendizaje por su escala en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de dependencia al celular por su escala en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dependencia al celular y los factores sociodemográficos en</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></b> Describir los niveles de estrategias de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>Describir los niveles de dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia al celular y los factores sociodemográficos</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b> Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</u></b> HE3: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>HE3o: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los factores sociodemográficos en</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Cualitativa Politómica Ordinal</p> <p><b>Muy bajo</b> 21-33</p> <p><b>Bajo</b> 34-46</p> <p><b>Medio</b> 47-59</p> <p><b>Alto</b> 60-72</p> <p><b>Muy alto</b> 73-85</p> <p><b><u>Variable 2:</u></b></p> <p><b>Dependencia al celular</b></p> <p>Cualitativa Politómica</p>	<p><b><u>Población:</u></b> 450 adolescentes una I.E. de Tarma.</p> <p><b><u>Muestra:</u></b> 208 adolescentes</p> <p><b><u>Tipo de muestreo:</u></b> Probabilístico, aleatorio simple.</p> <p><b><u>Criterios de inclusión:</u></b> Pertener a la I.E. donde se desarrolló el estudio.</p> <p>Estar matriculados en el figurar en la nómina oficial.</p> <p>Haber presentado el consentimiento informado firmado por padres, madres o tutores.</p> <p>Haber aceptado la resolución de los instrumentos.</p> <p>Haber sido seleccionados para el estudio.</p>	<p><b><u>Enfoque:</u></b> Cuantitativo</p> <p><b><u>Alcance:</u></b> Correlacional</p> <p><b><u>Diseño:</u></b> No experimental de corte transversal</p>	<p><b>Instrumento 1</b></p> <p><b>Cuestionario de Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Con una validez de 82.50 % por juicio de expertos y confiabilidad fuerte de 0.821.</p> <p><b>Instrumento 2</b></p> <p><b>Cuestionario de dependencia al celular</b></p> <p>Con una validez de 81.70 % por juicio de expertos y confiabilidad alta de: 0.904.</p>

<p>adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p> <p>¿Cuáles son las características de validez y confiabilidad del instrumento “cuestionario de Estrategias de aprendizaje” en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p> <p>¿Cuáles son las características de validez y confiabilidad del instrumento “cuestionario de Dependencia al celular” en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023?</p>	<p>en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>Desarrollar la confiabilidad y validación del instrumento “cuestionario de Estrategias de aprendizaje” en una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>Desarrollar la confiabilidad y validación del instrumento “Dependencia al celular” en una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p>	<p>adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la dependencia al celular y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p> <p>HE4<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dependencia al celular y los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tarma, 2023.</p>	<p>Ordinal 22-51</p> <p><b>Bajo</b> 52-81</p> <p><b>Moderado</b> 82-111</p> <p><b>Alto</b> 82-111</p>	<p>Tener entre 12 y 17 años al momento del estudio.</p> <p><b><u>Criterios de exclusión</u></b></p> <p>Estudiantes que no desearon participar en el estudio o en la aplicación de los instrumentos.</p> <p>Estudiantes que no fueron seleccionados como parte de la muestra.</p> <p>Estudiantes que no entregaron el consentimiento informado.</p> <p>Estudiantes que no pertenecen a la institución.</p>		
---	--	--	---	---	--	--