

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



El compromiso cristiano desde la educación religiosa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Soledad Bocanegra Bocanegra

**ASESORA**

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**


**ACTA N° 368**

Siendo las 09:00 a.m. del día 31 de marzo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada BOCANEGRA BOCANEGRA, SOLEDAD, cuyo título es *“El compromiso cristiano desde la educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

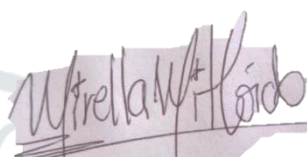
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Córdova



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 31 de marzo de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 23 de enero de 2025

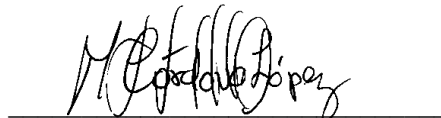
A **Manuel Jesús Vejarano Ingar**  
**Jefe del Departamento de Investigación FCEH**

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título "El compromiso cristiano desde la educación religiosa", Elaborado por: Soledad Bocanegra Bocanegra (código de estudiante 2024103538 y DNI 40661946) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	2
ÍNDICE TABLAS.....	5
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO .....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
Capítulo I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.2 Pregunta de investigación.....	12
1.3 Objetivo de investigación.....	12
1.4. Justificación.....	12
1.4.1 Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación social .....	13
Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	16
2.2. Aproximación teórica.....	18

2.2.1. El cristianismo.....	18
2.2.1.1. Orígenes del cristianismo .....	19
2.2.1.2. Fundamentos del cristianismo.....	20
2.2.1.3. Enseñanzas teológicas del cristianismo.....	22
a) La teología trinitaria .....	22
b) La naturaleza de Cristo (Cristología).....	23
c) La teología de la salvación.....	23
d) La creación y el pecado original .....	24
e) La gracia y el libre albedrío .....	24
f) La ética cristiana.....	25
g) Teología de la escatología (La Enseñanza sobre el Fin de los Tiempos) .....	25
2.2.2. Significado del compromiso cristiano.....	26
2.2.2.1 Características de un estudiante con compromiso cristiano.....	28
a) Amor: .....	28
b) Alegría: .....	28
c) Vivir en paz: .....	29
d) Ser paciente:.....	29
e) Amabilidad:.....	29
f) Dar buen trato al prójimo: .....	29
g) Fe en Dios: .....	29

h) Humildad: .....	30
i) Autocontrol: .....	30
2.2.2.2 El compromiso cristiano a través de la educación religiosa.....	30
2.2.2.3 La influencia de la educación religiosa para el desarrollo del compromiso cristiano.....	32
2.3. Análisis crítico.....	33
Capítulo III :METODOLOGÍA .....	38
3.1 Tipo de estudio .....	38
3.2. Nivel de estudio.....	39
3.3. Estrategias de búsqueda de información .....	39
3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	40
3.4.1. Criterios de inclusión .....	40
3.4.2. Criterios de exclusión.....	41
3.5. Bitácoras.....	41
Capítulo IV:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1 Conclusiones .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46

## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Análisis crítico</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> <i>Bitácora 1</i> .....	41
<b>Tabla 3.</b> <i>Bitácora 2</i> .....	42
<b>Tabla 4.</b> <i>Bitácora 3</i> .....	42
<b>Tabla 5.</b> <i>Bitácora 4</i> .....	42
<b>Tabla 6.</b> <i>Bitácora 5</i> .....	43
<b>Tabla 7.</b> <i>Bitácora 6</i> .....	43
<b>Tabla 8.</b> <i>Bitácora 7</i> .....	43
<b>Tabla 9.</b> <i>Bitácora 8</i> .....	44
<b>Tabla 10.</b> <i>Bitácora 9</i> .....	44
<b>Tabla 11.</b> <i>Bitácora 10</i> .....	44

## **DEDICATORIA y AGRADECIMIENTO**

Dedicado a mis estudiantes por ser quienes me motivan el compromiso cristiano para fomentar las virtudes de Dios y practicar la ética.

Agradezco a Dios por permitirme laborar este año en el área de educación religiosa. A mi hermosa madre por darme la vida, inculcarme valores, amarme y guiar mis pasos durante mi caminar por la vida.

## RESUMEN

Este estudio analiza El compromiso cristiano desde la educación religiosa, enmarcándolo en contextos internacional y nacional. En el ámbito internacional, se aborda el impacto de la globalización, la tecnología y el secularismo, destacando la necesidad de integrar valores trascendentes en la enseñanza. En el contexto nacional peruano, se exploran las brechas sociales y tecnológicas que afectan la formación espiritual de los jóvenes. El estudio subraya que una educación religiosa que combine teoría y práctica puede fortalecer valores como la solidaridad, el respeto y la empatía, promoviendo una fe activa y contextualizada. Finalmente, se destaca la importancia de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a los desafíos contemporáneos y contribuyan a formar ciudadanos responsables y solidarios.

**Palabras clave:** *educación religiosa, compromiso cristiano, formación espiritual, valores cristianos, pedagogía innovadora.*

## ABSTRACT

This study analyzes the relationship between religious education, Christian commitment in regular basic education students, framed in both international and national contexts. At the international level, it addresses the impact of globalization, technology, and secularism, highlighting the need to integrate transcendent values into education. In the Peruvian national context, it explores the social and technological gaps affecting the spiritual formation of youth. The study emphasizes that religious education combining theory and practice can strengthen values such as solidarity, respect, and empathy, fostering an active and contextualized faith. Finally, it underscores the importance of designing innovative pedagogical strategies to meet contemporary challenges and contribute to forming responsible and compassionate citizens.

**Keywords:** *religious education, Christian commitment, spiritual formation, Christian values, innovative pedagogy.*

## INTRODUCCIÓN

En un contexto social que está en constante cambio, la relación entre la educación religiosa y el desarrollo del compromiso cristiano presenta desafíos significativos en el ámbito educativo. Se investiga El compromiso cristiano desde la educación religiosa, subrayando su importancia en la formación integral de las personas y su relevancia en la sociedad actual.

El propósito principal es analizar el desarrollo del compromiso cristiano de los estudiantes desde el área de la educación religiosa, considerando aspectos como la transmisión de valores, la integración de la fe en la vida diaria y los retos que enfrenta esta relación en un entorno globalizado. La metodología desarrollada encaja dentro de un enfoque cualitativo, de tipo básica descriptiva, la cual se fundamenta en un marco teórico para comprender, describir, establecer relaciones entre las dos variables priorizadas y tratar de explicar una realidad que contribuya a adquirir nuevo conocimiento.

Este estudio se divide en cuatro secciones.

La primera aborda el planteamiento del problema, junto con las pregunta de investigación, objetivo y las justificaciones desde una perspectiva teórica y social.

La segunda sección examina los antecedentes y los fundamentos teóricos relacionados con el cristianismo y el compromiso cristiano, estableciendo una base conceptual para el análisis.

En la tercera sección, se describe la metodología, especificando las estrategias utilizadas para la recopilación de información, así como los criterios empleados para incluir o excluir datos. La cuarta sección presenta las conclusiones y recomendaciones, destacando las implicancias educativas y prácticas derivadas de los resultados obtenidos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas en estilo APA, séptima edición. Este estudio busca promover una formación que vaya más allá de lo académico, fomentando una experiencia significativa de la fe en la vida de los estudiantes.

## Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La relación entre la educación religiosa y el compromiso cristiano en los estudiantes de educación básica regular ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años, debido a los cambios sociales, culturales y espirituales que caracterizan al mundo contemporáneo. Este planteamiento se desarrolla en dos contextos complementarios: el internacional y el nacional, los cuales reflejan las particularidades y desafíos inherentes a cada entorno.

En el ámbito internacional, la educación religiosa se enfrenta al reto de adaptarse a un mundo cada vez más globalizado y secularizado, donde los valores espirituales suelen ser desplazados por paradigmas materialistas y tecnológicos. El Papa Francisco (2015), en su encíclica *Laudato Si'*, subraya que la crisis socioambiental actual está íntimamente ligada a una crisis de valores espirituales, lo que exige una renovación del compromiso cristiano desde la base educativa. Este llamado impulsa a las instituciones educativas a integrar en su enseñanza valores trascendentes que fomenten una relación más humana y solidaria con la creación y el prójimo.

La influencia de las redes sociales también juega un rol crucial en la formación de valores. Según Lee y Kim (2020), la tecnología y los medios digitales han impactado profundamente en cómo los jóvenes perciben y practican su fe. Si bien estas herramientas ofrecen oportunidades para la evangelización, también representan un riesgo al promover valores contrarios al mensaje cristiano, como el individualismo y el relativismo moral. Esto refuerza la necesidad de una educación religiosa que no solo transmita doctrina, sino que también fomente el discernimiento crítico en los estudiantes.

Por otro lado, estudios como el de Sholihin et al. (2022) destacan que el compromiso cristiano tiene un impacto positivo en la satisfacción personal, especialmente cuando combina

aspectos intrínsecos y extrínsecos de la fe. Este hallazgo subraya la importancia de diseñar programas educativos que combinen la reflexión espiritual con experiencias prácticas, como el servicio comunitario, para fortalecer la vivencia de la fe entre los estudiantes.

Finalmente, la Biblia también ofrece una guía esencial para comprender la relevancia de este compromiso. En Proverbios 22, 6 se afirma: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. Este versículo enfatiza la importancia de una educación temprana que fomente valores y principios cristianos como base para un desarrollo integral y sostenible en la vida de los jóvenes.

En el Perú, el compromiso cristiano entre los jóvenes ha mostrado una disminución significativa en las últimas décadas. Según Blas (2013), factores como la globalización, la pobreza y la desintegración familiar han erosionado los valores espirituales en las familias peruanas, debilitando el papel de la educación religiosa en la formación de los estudiantes. Este fenómeno se agrava en contextos urbanos y rurales donde las brechas digitales y económicas amplifican la vulnerabilidad de los jóvenes frente a ideologías ajenas a los valores cristianos.

El Ministerio de Educación del Perú (2013) reconoce la educación religiosa como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, enfatizando su rol en la formación de una identidad moral y espiritual sólida. Sin embargo, su implementación ha sido inconsistente, lo que ha llevado a un impacto desigual en las distintas regiones del país.

Un estudio de Díaz y Saldaña (2023) evidencia que las estrategias pedagógicas tradicionales no han logrado captar el interés de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de incorporar enfoques más dinámicos y participativos en el área de educación religiosa. Por ejemplo, actividades como los proyectos de aprendizaje-servicio han demostrado ser efectivos para conectar los valores cristianos con las necesidades concretas de la comunidad, promoviendo una experiencia vivencial de la fe.

Asimismo, las Escrituras también ofrecen orientación relevante para este contexto. En Mateo 5, 14-16, Jesús llama a sus seguidores a ser “la luz del mundo”, destacando la importancia de vivir una fe activa y visible que inspire a otros a buscar la verdad y el bien común. Este mandato resalta la responsabilidad de las instituciones educativas de formar jóvenes que no solo profesen su fe, sino que también la vivan de manera coherente en sus comunidades.

En síntesis, la relación entre la educación religiosa y el compromiso cristiano enfrenta numerosos desafíos tanto a nivel internacional como nacional. Sin embargo, también ofrece oportunidades significativas para transformar las vidas de los jóvenes y contribuir al bien común. Al integrar teoría y práctica, y al fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado, la educación religiosa puede convertirse en un pilar para fortalecer la identidad cristiana y promover una sociedad más justa y solidaria.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cuál es el compromiso cristiano desde de la educación religiosa?

## **1.3 Objetivo de investigación**

Analizar el compromiso cristiano desde la Educación religiosa.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La fundamentación teórica de este estudio se construye a partir de la recopilación de conceptos actualizados y sustentados en fuentes académicas de alto nivel, como revistas indexadas en plataformas reconocidas, tales como Dialnet y Scielo. Este enfoque busca contribuir al desarrollo y la ampliación del conocimiento científico relacionado con las variables examinadas en la investigación.

Este estudio se basa en diversas teorías que han analizado la conexión entre la educación religiosa y el compromiso cristiano. Erikson (2005), por ejemplo, resalta la importancia de la

identidad religiosa en el desarrollo psicosocial, señalando su influencia en la formación de la personalidad y en el proceso de integración social. Igualmente, Fowler (2023) sugiere modelos acerca del desarrollo de la fe, en los que se enfatiza el rol de la educación religiosa en la formación de creencias y valores religiosos, esenciales para el desarrollo integral del ser humano.

Además, esta base teórica no solo orienta la presente investigación, sino que también ofrece una referencia valiosa para estudios futuros que deseen explorar con mayor profundidad las interacciones entre educación religiosa y compromiso cristiano. La solidez de este marco conceptual permitirá generar aportes significativos que contribuyan al avance del conocimiento en este campo y a la formulación de estrategias educativas más efectivas.

#### **1.4.2. Justificación social**

En el contexto social, la importancia de este estudio reside en las contribuciones que puede aportar a la creación de políticas educativas y programas de enseñanza que impulsen una educación religiosa más efectiva y significativa dentro del sistema educativo. Identificar los factores que influyen en el compromiso cristiano de los estudiantes permite diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la conexión con la fe cristiana, así como a fomentar una comprensión más profunda de sus principios y valores fundamentales.

Asimismo, este trabajo académico constituye una herramienta valiosa para orientar a educadores, líderes religiosos y padres de familia en su labor de apoyo al desarrollo espiritual y religioso de los jóvenes. Este acompañamiento resulta especialmente importante en contextos caracterizados por la diversidad cultural y las crecientes complejidades sociales.

El documento ofrece estrategias que contribuyen a integrar los valores cristianos en la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse con mayor sentido ético y propósito en un ambiente caracterizado por la diversidad. De esta manera, los hallazgos y propuestas de esta

investigación no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen las dinámicas educativas y comunitarias, promoviendo una convivencia basada en principios espirituales y sociales más sólidos.

## Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En su investigación titulada *“La educación religiosa y la convivencia escolar: Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo”*, trabajo para optar por el Título de Licenciado en Teología, llevada a cabo en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, Muñoz (2022) se propuso principalmente investigar, desde un enfoque teológico, cómo la educación religiosa puede contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y a la mejora del ambiente escolar. La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas dirigidas a estudiantes y docentes. Los hallazgos señalaron que, si las clases de religión se organizan adecuadamente y se organizan de forma participativa, promueven la formación de un ambiente escolar más armónico y colaborativo. Además, Muñoz resaltó que la educación religiosa brinda a los alumnos recursos valiosos para manejar conflictos, fomentar la comprensión recíproca y aceptar la diversidad, aspectos esenciales para fortalecer la convivencia escolar. Estos resultados refuerzan la importancia de la educación religiosa en el desarrollo integral de los estudiantes y en la consolidación de su compromiso cristiano.

Por su parte, Sepúlveda y Saldarriaga (2022), en su artículo titulado *Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica*, se propusieron mapear y sintetizar las principales líneas de investigación y hallazgos empíricos en torno a este tema en la región. Su metodología consistió en un estudio de contenido a tres niveles: superficial, analítico e interpretativo, descubrieron que el pluralismo religioso y la globalización presentan desafíos considerables para la educación religiosa y las instituciones educativas. Estos desafíos exigen integrar el pensamiento crítico y adoptar estructuras cognitivas innovadoras para educar a

generaciones más libres y socialmente conscientes. Los autores concluyeron que una educación religiosa fundamentada y contextual no solo debe impartir saberes doctrinales, sino también promover el razonamiento crítico y la educación integral de los alumnos.

Finalmente, Cadavid (2020), en su artículo titulado “La Educación Religiosa Escolar, sentido y significado”, analizó cómo este método de enseñanza ayuda a proporcionar un propósito y guía en la vida de los alumnos. Su investigación destaca que, además de fomentar el aprendizaje doctrinal, la educación religiosa impulsa el desarrollo de valores y habilidades éticas. Utilizando un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas detalladas, grupos focales y el análisis de planes educativos, Cadavid encontró que esta educación refuerza tanto la identidad individual como la comunitaria. Asimismo, identificó que los métodos pedagógicos basados en experiencias participativas y vivenciales son particularmente efectivos para asistir a los alumnos en la incorporación de los valores y significados religiosos en su vida diaria. Este enfoque promueve la reflexión personal y el diálogo interreligioso, fortaleciendo una comprensión más profunda y comprometida con la fe cristiana.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Díaz y Saldaña (2023), en su trabajo *Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes*, desarrollado para optar el título profesional de su licenciado en educación en la Universidad César Vallejo de La Libertad, examinaron la influencia de la educación religiosa en la formación integral de estudiantes en colegios parroquiales. A través de una metodología cualitativa de carácter descriptivo, determinaron que esta área educativa refuerza significativamente el compromiso cristiano en adolescentes, apoyándolos en la construcción de su identidad y en la definición de un propósito como cristianos. Los resultados mostraron que este impacto se evidencia en el fomento de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto, así como en el desarrollo de una identidad espiritual más sólida. Asimismo, los autores destacaron que

los enfoques pedagógicos innovadores y participativos potencian estos efectos positivos, subrayando el papel esencial de las instituciones educativas en el desarrollo integral, tanto espiritual como ético, moral y social de los estudiantes.

Por otro lado, Palomino (2023), en su trabajo académico titulado *El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa*, presentado para optar por la segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, exploró cómo el nivel de compromiso cristiano de los docentes influye en la enseñanza y la formación integral de sus alumnos. A través de un análisis sistemático de la literatura científica, se determinó que los docentes con un profundo compromiso cristiano influyen de manera positiva en su labor educativa, mejoran las relaciones con los estudiantes y afrontan de manera más efectiva los retos éticos en el aula. Estos maestros demostraron mayor dedicación al incorporar valores cristianos en su pedagogía, funcionando como referentes de comportamiento y ética para sus estudiantes.

Finalmente, Celmi et al. (2021), en su trabajo de investigación titulado *Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de educación religiosa*, para optar por el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Religiosas, presentada en la Universidad Marcelino Champagnat de Lima, diseñaron una propuesta pedagógica orientada a fortalecer el compromiso cristiano en estudiantes de segundo grado de secundaria. Su investigación descriptiva evidenció un incremento significativo en el nivel de compromiso cristiano al implementar enfoques pedagógicos innovadores adaptados al contexto de los estudiantes. Concluyeron que el paradigma sociocognitivo humanista es particularmente apropiado para el campo de la educación religiosa, dado que no solo impulsa habilidades académicas, sino que también estimula valores y actitudes esenciales, favoreciendo un compromiso cristiano más intenso y perdurable.

## **2.2. Aproximación teórica**

### **2.2.1. El cristianismo**

Una de las religiones monoteístas más antiguas y extendidas en el mundo, cuenta con más de 2,000 millones de seguidores. Desde que surgió hace cerca de dos mil años, ha dejado una marca importante en la historia y en la cultura mundial. Se basa en las doctrinas de Jesús de Nazaret, y su núcleo se enfoca en su vida, padecimiento, fallecimiento y resurrección. Para los creyentes, Jesús es el Mesías prometido y el Hijo de Dios, y su mensaje, basado en el amor, la salvación y la esperanza de vida eterna, ha sido el motor que impulsa la fe cristiana, influyendo profundamente en la vida espiritual, social y moral de millones de personas. (Smith, 2018)

Sholihim et al (2022) explica que además de ser una religión, el cristianismo se ha consolidado como una estructura social y cultural que ha moldeado significativamente la historia de la humanidad. Desde su origen en el siglo I, y con el establecimiento de su centro en el Vaticano, ha extendido su influencia global a través de iglesias y jerarquías eclesiásticas. De acuerdo con Pérez (2001), esta religión surgió de la pasión y muerte de Jesús de Nazaret aproximadamente en el año 30 d. C., estableciéndose como una fe fundamentada en sus doctrinas y en un patrimonio de valores como la solidaridad, la caridad, la humildad y la paz, que definen una filosofía de vida basada en su modelo.

El cristianismo, caracterizado por su naturaleza proselitista, se diferencia de otras creencias como el judaísmo, de donde proviene al perseguir de manera activa la propagación de su mensaje a todos los países (Tapia, 2013). Su doctrina cristiana gira en torno a este líder terrenal (de carne y hueso) llamado el Nazareno, quien con un legado existencial dinamiza los principios sobre el cual debe moverse cualquier hombre que forma parte de esta religión.

En este sentido, Jesús de Nazaret es la figura central del cristianismo. No obstante, su primera misión no se enfocó en sí mismo, sino en proclamar el Reino de Dios. Este principio no

fue establecido de manera explícita por Jesús, sino que se expresó mediante sus actos, que los evangelios han relatado. Su percepción del Reino de Dios desafió las creencias tradicionales, enfatizando una conexión única con lo divino a través de su humanidad plena. Así, para comprender a Dios desde el cristianismo, es necesario primero entender a Jesús en su humanidad, ya que él es quien revela la verdadera naturaleza de Dios (Sánchez et al., 2018).

### ***2.2.1.1. Orígenes del cristianismo***

Jesús de Nazaret es reconocido como el origen del cristianismo; sin embargo, antes de que esta religión se consolidara, su mensaje se centraba en el anuncio del Reino de Dios y no en él mismo. Este Reino no fue definido de manera explícita por Jesús, sino que se manifestó a través de sus acciones, las cuales fueron recogidas en los evangelios. Su percepción del Reino de Dios mostró una representación drásticamente distinta de lo sagrado, distanciándose de las convicciones convencionales. Mediante su total humanidad, Jesús muestra la auténtica esencia de Dios, enfatizando la relevancia de comprenderlo desde su vivencia humana y no desde conceptos previamente establecidos (Díaz y Tarazona, 2019).

Durante su vida y muerte, Jesús mostró una humanidad íntegra, enfrentando la cruz en aparente abandono, sin recurrir al poder para salvarse, lo que habría traicionado su identidad. Incluso después de su resurrección, no buscó manifestar su autoridad ante las élites religiosas y políticas, limitándose a aparecer ante sus seguidores cercanos. Esta decisión refleja su rechazo a fusionar poder y divinidad, un principio que posteriormente no siempre fue respetado por el Imperio Romano ni por la misma Iglesia (Richard, 2012).

La primera generación cristiana (años 30-70) estuvo formada por los seguidores más cercanos a Jesús, quienes transmitieron sus enseñanzas de forma oral y en contextos humildes y marginados. Durante este período surgieron seis tradiciones principales asociadas a figuras como Marcos, Juan, Santiago, Pablo, Tomás y María Magdalena. Aunque algunas de estas tradiciones

fueron integradas al canon cristiano —como las cartas de Pablo y los evangelios de Marcos y Juan—, otras, como los evangelios de Tomás y María Magdalena, quedaron excluidas (Celmi et al, 2021). La segunda generación cristiana (años 70-135) incluyó a los discípulos de los seguidores originales de Jesús. Este período fue clave para preservar las enseñanzas del Movimiento de Jesús a través de nuevos escritos, tanto canónicos como apócrifos, y del testimonio de las primeras comunidades cristianas, que reflejaron cómo vivían y practicaban su fe. También se difundieron leyendas populares que enriquecieron el imaginario religioso del Pueblo de Dios (Richard, 2012; CESPLAM, 2019).

Entre los años 68 y 303, bajo los emperadores Nerón y Diocleciano, el cristianismo enfrentó persecuciones y martirios, lo que marcó un periodo crucial para su institucionalización. La persecución más severa ocurrió bajo Diocleciano en el año 303. Sin embargo, este proceso culminó con la conversión del Imperio Romano al cristianismo, una transformación vista por algunos historiadores como una traición al espíritu original del Reino de Dios. A medida que el cristianismo se institucionalizó, asumió características imperiales que diluyeron en parte su mensaje primigenio, aunque su esencia permaneció viva dentro de la estructura del Sacro Imperio Romano Cristiano.

Durante esta consolidación, la religión cristiana se enfrentó a importantes debates teológicos que resultaron en la convocatoria de concilios ecuménicos. El Concilio de Nicea en 325, por ejemplo, estableció el Credo Niceno, definiendo la doctrina de la Trinidad y condenando herejías como el arrianismo. A medida que el imperio romano se cristianizó, las estructuras de poder político y religioso se fusionaron, generando tensiones internas y divisiones, como el cisma entre Oriente y Occidente en 1054. A pesar de estas transformaciones, el mensaje de Jesús continuó siendo un eje central de la fe cristiana (Richard, 2012; Díaz y Tarazona, 2019).

### ***2 2.1.2. Fundamentos del cristianismo***

Para Fierro (2018), los principios fundamentales del cristianismo, una de las religiones más

influyentes y extendidas globalmente, tienen sus raíces en las enseñanzas de Jesús de Nazaret, un predicador judío del siglo I que vivió en la región de Judea bajo el dominio del Imperio Romano. A lo largo del tiempo, el cristianismo ha experimentado una evolución que ha dado lugar a una estructura doctrinal y teológica compleja, centrada principalmente en la Biblia, la doctrina de la Trinidad y la creencia en la salvación a través de Jesucristo.

Según Moreno (2013), estos principios son cruciales para la comprensión y práctica de la fe cristiana. Las enseñanzas cristianas se sustentan en las Escrituras, las cuales se dividen en dos secciones principales: el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. El Antiguo Testamento abarca libros como Génesis, Éxodo y Salmos, que narran la creación del mundo, el desarrollo del pueblo de Israel y la relación de Dios con la humanidad. El Nuevo Testamento, por su parte, incluye los evangelios, las cartas de los apóstoles y otros textos que relatan la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús, así como el crecimiento de las primeras comunidades cristianas. Juntos, ambos testamentos conforman la base doctrinal del cristianismo, donde el Antiguo Testamento anticipa los eventos revelados en el Nuevo (Lee y Kim, 2020).

La creencia en la Trinidad es otro aspecto fundamental del cristianismo. Esta doctrina sostiene que Dios es una sola esencia divina que se manifiesta en tres personas: el Padre, el Hijo (Jesucristo) y el Espíritu Santo. Aunque Jesucristo es plenamente Dios, también es una persona distinta del Padre y del Espíritu Santo, lo que garantiza la unidad dentro de la divinidad. Este concepto ha sido crucial para interpretar temas como la salvación, la creación y la naturaleza de Dios (Muñoz, 2022).

Palomino (2023) enseña que la salvación a través de Jesucristo es otro de los fundamentos esenciales de la fe cristiana. Según esta doctrina, todos los seres humanos están marcados por el pecado original, y la misión de Jesús, descrita en los evangelios, fue reconciliar a la humanidad con Dios mediante su muerte y resurrección. Este sacrificio es visto como una ofrenda de gratitud

que libera a la humanidad del pecado y abre el camino hacia la vida eterna. Para los cristianos, la fe en Jesús y en su resurrección es indispensable para alcanzar la salvación.

Finalmente, el cristianismo se diferencia de otras religiones al resaltar la gracia y la salvación a través de la fe, en lugar de centrarse en cumplir leyes o rituales. Este principio enfatiza que la salvación es un don inmerecido de Dios, accesible para todos los que creen en Jesucristo, marcando así un elemento diferenciador dentro del ámbito religioso global.

### **2.2.2. Enseñanzas teológicas del cristianismo**

El cristianismo, basado en las enseñanzas de Jesús de Nazaret, ha evolucionado y sido reinterpretado por sus seguidores durante más de dos milenios. Sus principios abordan temas diversos como la visión de Dios, la condición humana y el sentido de la vida. Estas ideas se han organizado en doctrinas teológicas que sirven como fundamento para la fe y la práctica cristiana (Domínguez, 2015).

#### ***a) La teología trinitaria***

Smith (2018) enseña que la doctrina de la Trinidad enseña que Dios es un único ser que se expresa en tres personas: el Padre, el Hijo (representado en Jesucristo) y el Espíritu Santo. Aunque cada uno desempeña un papel específico: el Padre como creador, el Hijo como redentor y el Espíritu Santo como santificador, todas comparten la misma naturaleza divina, lo que garantiza la unidad de la Trinidad. Este concepto fue definido en los concilios ecuménicos de Nicea (325) y Constantinopla (381), donde se abordaron cuestiones teológicas clave, como la forma en que Jesús podía ser completamente divino y, al mismo tiempo, distinto del Padre.

Este principio es esencial para la interpretación cristiana de la esencia de Dios y ha tenido un impacto significativo en la evolución de otras doctrinas teológicas a través de la historia. La Trinidad no solo establece la esencia de Dios, sino que también proporciona el contexto para comprender la conexión entre lo sagrado y lo humano, especialmente en lo relacionado con la

redención y la salvación (Moreno, 2023).

***b) La naturaleza de Cristo (Cristología)***

Explora acerca de quién es Jesucristo y qué vínculo tiene con Dios y la humanidad. La Iglesia cristiana enseña que Jesús es a la vez completamente divino y humano, una creencia que fue afirmada en el Concilio de Calcedonia (451).

Para Sepúlveda y Saldarriaga (2022) este congreso eclesial declaró que Jesús tiene dos naturalezas, divina y humana, que coexisten de manera indivisible, pero sin mezclarse ni confundirse. La cristología responde a preguntas sobre cómo Jesús pudo haber vivido como un ser humano, experimentando el sufrimiento y la muerte, mientras también permanecía como el hijo eterno de Dios.

Díaz y Saldaña (2023) expresan que Jesús, en su encarnación, se hizo verdaderamente humano para redimir a la humanidad a través de su crucifixión, y que con su resurrección garantiza el triunfo sobre el pecado y la muerte. Esta enseñanza es crucial en lo que respecta a la doctrina que dinamiza la salvación.

***c) La teología de la salvación***

De acuerdo con la doctrina cristiana, Jesucristo es a la vez completamente divino y completamente humano, una creencia que fue oficialmente confirmada en el Concilio de Calcedonia en el año 451 (Fierro, 2018).

Este concilio eclesiástico proclamó que Jesús tiene dos naturalezas, una divina y una humana, que existen de manera inseparable, sin mezclarse ni confundirse. Esta doctrina cristológica responde a las preguntas sobre cómo Jesús pudo vivir como un ser humano, experimentando sufrimiento y muerte, y al mismo tiempo ser el hijo eterno de Dios.

Los teólogos cristianos explican que, a través de su encarnación, Jesús se hizo verdaderamente humano para redimir a la humanidad a través de su crucifixión. Además,

mediante su resurrección, asegura la victoria sobre el pecado y la muerte, lo que garantiza la salvación de aquellos que creen en él. Esta enseñanza es esencial dentro de la doctrina cristiana, pues es el fundamento de la salvación y el eje que da sentido a la fe cristiana (Muñoz, 2022).

#### ***d) La creación y el pecado original***

Palomino (2023) expresa que el relato cristiano de la creación se encuentra en el Génesis, donde se describe cómo Dios creó el universo, la tierra y toda la vida en seis días. La teología cristiana enseña que Dios creó el mundo como algo bueno y perfecto. Sin embargo, la desobediencia de Adán y Eva al comer del árbol del conocimiento del bien y del mal introdujo el pecado en el mundo. Este gesto de desobediencia, llevado a cabo por los primeros progenitores, representa uno de los fundamentos de la doctrina del pecado inicial.

De acuerdo con esta convicción, todos los individuos nacen con una naturaleza decadente y corrupta, heredada a raíz del error realizado por los primeros habitantes del planeta.

La humanidad, separada de Dios por el pecado, se encuentra en la necesidad de redención, la cual se alcanza a través de Cristo (Sepúlveda y Saldarriaga, 2022).

A lo largo de la historia, los teólogos cristianos han debatido sobre el alcance del pecado original y su impacto en la libertad humana, discutiendo cómo este pecado afecta la capacidad de los individuos para tomar decisiones libres y vivir de acuerdo con la voluntad divina.

#### ***e) La gracia y el libre albedrío***

La relación entre la gracia divina y el libre albedrío ha sido un tema de discusión constante en la teología cristiana. Según la enseñanza tradicional, la gracia de Dios es fundamental para la salvación (Smith, 2018).

Sin embargo, hay diferencias entre las distintas denominaciones cristianas en cuanto al papel del libre albedrío en este proceso. Algunas corrientes creen que la gracia es irresistible, lo que implica que los seres humanos no pueden lograr la salvación sin la intervención divina

(Palomino, 2023).

Por otro lado, hay quienes defienden que cada individuo tiene la capacidad de elegir entre el bien y el mal, y aunque el pecado original influye en la naturaleza humana, no necesariamente condena a la humanidad de manera definitiva (Muñoz, 2022).

#### ***f) La ética cristiana***

Las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles han ejercido una profunda influencia en la ética cristiana, particularmente en lo relacionado con el amor, la justicia y el perdón. Jesús enseñó a sus discípulos a poner a Dios por encima de todo y a amar al prójimo como a sí mismos (Mateo 22:37-40). Este precepto es conocido como la "regla de oro", constituye la base de la ética cristiana y ha sido fundamental en la enseñanza moral cristiana a lo largo de los siglos (Lee y Kim, 2020).

Además del amor al prójimo, el cristianismo promueve valores como la justicia social, la humildad y la compasión por los pobres y marginados. Las enseñanzas de Jesús, especialmente en el Sermón del Monte (Mateo 5-7), enfatizan la importancia de la mansedumbre, la misericordia y la paz, principios que han influido en la ética cristiana a lo largo de diferentes contextos históricos.

El perdón, otro tema central en la ética cristiana, es esencial tanto en la relación con Dios como con los demás. Según la predicación de Jesús, el perdón es esencial para la vida cristiana. En la oración del Padre Nuestro, se nos enseña a pedir perdón por nuestras ofensas, al mismo tiempo que debemos perdonar a aquellos que nos ofenden (Mateo 6:12). Esta doctrina ha originado una ética de reconciliación y paz, que ha ejercido un impacto esencial en la práctica de la Iglesia a escala global (Moreno y Oñate, 2023).

#### ***g) Teología de la escatología (La Enseñanza sobre el Fin de los Tiempos)***

La teología cristiana incluye una doctrina escatológica que trata sobre el fin del mundo, la segunda venida de Jesús y el juicio final. Según la creencia cristiana, al final de los tiempos, Jesús volverá con gloria para resucitar a los muertos y juzgar tanto a los vivos como a los muertos. En

este juicio, los justos serán recompensados con la vida eterna, mientras que los injustos serán condenados (Muñoz, 2022).

Esta doctrina, que incluye tanto el juicio final como la resurrección de los muertos, está firmemente arraigada en el Credo Niceno y constituye un principio fundamental en todas las denominaciones cristianas (Lee y Kim, 2020).

Además, la escatología cristiana promete la llegada de una nueva tierra y un nuevo cielo, donde Dios reinará en plenitud y el mal será erradicado de manera definitiva. La esperanza en la renovación de la creación y en la restauración de la justicia divina ha sido, a lo largo de la historia, una fuente de consuelo y motivación para los cristianos, brindándoles una perspectiva de esperanza y trascendencia frente a los desafíos del mundo presente (Moreno y Oñate, 2023).

### **2.2.3. Significado del compromiso cristiano**

En los últimos años, el compromiso estudiantil en la educación básica regular de nuestro país ha mostrado una disminución significativa, atribuida en gran parte a diversos factores relacionados con el auge de las redes sociales. Uno de los principales factores de esta situación es la educación religiosa limitada que reciben los estudiantes, producto de la influencia de múltiples variables. Esta realidad resalta la necesidad de replantear los mecanismos a través de los cuales se llega a los jóvenes en nuestras instituciones educativas. Para enfrentar este reto, es crucial investigar los fundamentos teóricos que respaldan el compromiso cristiano y cómo fortalecerlo, recordando de esta manera su importante función como filosofía de vida (Cadavid, 2020).

En los siguientes apartados de este estudio, se busca definir algunos de los principios teóricos fundamentales para esclarecer qué implica el compromiso cristiano de acuerdo a los más destacados intelectuales. También se analizarán las características de este compromiso como medio para alcanzar una mejor perspectiva de vida, los rasgos de un compromiso cristiano voluntario, el contexto actual en el que los jóvenes forjan este compromiso, y las dimensiones del mismo en el

mundo contemporáneo. El objetivo es detallar de forma precisa cómo se fomenta este tipo de compromiso en los jóvenes de las instituciones de educación básica regular (Díaz y Tarazona, 2019).

El compromiso cristiano posee un valor crucial para la vida, puesto que dirige nuestras acciones, guía nuestras elecciones y proporciona un futuro robusto en el entorno actual. Como cristianos, es esencial que nuestra fe sea un signo de esperanza, permitiéndonos ser ciudadanos de bien para las personas con quienes compartimos nuestra vida y enfrentamos los desafíos del camino. Es vital, como seguidores de Cristo, vivir conforme al legado que él nos ha dejado. A lo largo de nuestra peregrinación, su mensaje debe ser nuestra razón de ser, para que podamos hacer brillar nuestra luz ante los demás.

Pagola (2018) argumenta que este tipo de compromiso se manifiesta en la protección de los individuos, en ofrecer ayuda a los necesitados, en luchar contra la discriminación y la xenofobia, en apoyar a los maltratados por la sociedad, y en acompañar a los afligidos. En resumen, se trata de perseguir siempre el bienestar del prójimo, la protección de sus derechos y su dignidad, valores que, desafortunadamente, han desaparecido con el paso del tiempo, en parte a causa de los rápidos cambios sociales y la desactualización de la educación religiosa.

Por su parte, CESPLAM (2019) destaca que la responsabilidad y el compromiso cristiano impulsan cualquier acto de fe. Como cristianos, nuestras acciones deben ser coherentes con nuestra fe, reflejando el modo de vida de Jesús y convirtiéndonos en sus discípulos y apóstoles en nuestro entorno. El verdadero cristiano no solo confiesa su fe, sino que la vive en obras concretas que demuestran su compromiso. Lo que realmente motiva al cristiano es el amor, el servicio y la oración, más allá de simplemente cumplir con normas o reglas, reconociendo a Dios en cada persona y en cada acto realizado.

Díaz y Tarazona (2019) afirman que el compromiso cristiano implica actitudes de

dedicación y entrega voluntaria a una causa basada en la fe en Cristo. Es esencial adoptar los valores y desafíos propuestos por el cristianismo, y modelar la vida según el ejemplo de Jesús. Este compromiso se refleja en las acciones cotidianas, desde los gestos más pequeños hasta los más significativos, ya que el cristiano vive el evangelio como una filosofía de vida, no como una obligación impuesta, sino como un compromiso asumido con responsabilidad.

### ***2.2.3.1 Características de un estudiante con compromiso cristiano***

Todo cristiano debe aspirar a vivir de manera ejemplar, aunque, en ocasiones, asumir este rol resulta complicado debido a nuestra naturaleza humana y a las desavenencias inevitables de la vida. Es esencial entender las características de una persona verdaderamente comprometida con su fe. A continuación, se presentan las cualidades que todo estudiante debe cultivar como resultado de su compromiso cristiano:

#### *a) Amor:*

Como se menciona en la Biblia, debemos amarnos unos a otros tal como Jesús nos ha amado. Este es un principio fundamental para una persona con verdadero compromiso cristiano. Afirmar este compromiso sin reflejar amor sería una contradicción, ya que Dios es amor. La Biblia nos exhorta a amar incluso cuando el amor no es recíproco, amando al prójimo como a nosotros mismos. Todo estudiante debe considerar a su prójimo con el mismo amor y respeto con que se trata a sí mismo (Díaz y Tarazona, 2019).

#### *b) Alegría:*

La alegría es otra cualidad fundamental de todo cristiano. No se trata de mantener una sonrisa constante, sino de comprender que todas las dificultades y preocupaciones son temporales, especialmente en comparación con la eternidad que enseña esta religión. Todo estudiante debería adoptar una perspectiva de alegría ante cada situación, lo cual no solo beneficiará su bienestar emocional y físico, sino que también fortalecerá su compromiso cristiano (Fierro, 2018).

*c) Vivir en paz:*

Una persona verdaderamente comprometida con su fe cristiana vive en la paz y seguridad que Dios ofrece, estando en paz consigo misma y con los demás. A pesar de los desafíos cotidianos, debe mantener la certeza de que Dios está siempre con ella. Esta paz no es superficial ni circunstancial, sino duradera, y es esencial para que el compromiso cristiano sea firme y constante (CESPLAM, 2019)..

*d) Ser paciente:*

Independientemente del tipo de personalidad que se tenga, todo cristiano debe guiarse por esta filosofía de vida. La paciencia refleja confianza, esperanza, amor, fe e inteligencia (Proverbios 14:29). La falta de paciencia puede impedirnos recibir las grandes bendiciones que Dios tiene preparadas para nosotros. La paciencia nos permite afrontar la vida con serenidad, confianza y esperanza, fortaleciendo nuestra fe en el proceso (Lee y Kim, 2020).

*e) Amabilidad:*

Ser amable implica interesarse genuinamente por los demás, ser cordial y expresar afecto y cortesía. Esto abarca realizar pequeños gestos positivos y solidarios, reflejando así el amor de Dios. La amabilidad es esencial en la vida de todo estudiante comprometido con su fe cristiana, ya que promueve un trato humano, respetuoso y afectuoso hacia los demás (Palomino, 2023).

*f) Dar buen trato al prójimo:*

Debemos tratar bien a los demás, incluso cuando ellos no respondan de la misma manera. La Biblia nos enseña a orar por aquellos que nos maltratan: “Amen a sus enemigos y oren por quienes los maltratan. Así demostrarán que actúan como su Padre Dios, que está en el cielo” (Mateo 5:43-44). Este mandato nos ayuda a ser mejores personas y a practicar el buen trato, que es una parte esencial de nuestro compromiso cristiano (Sepúlveda y Sandarriaga, 2022).

*g) Fe en Dios:*

En nuestro día a día, debemos depositar nuestra confianza en nosotros mismos como templos de Dios, incluso en los momentos más difíciles de la vida. La Biblia nos recuerda: “La fe es la garantía de lo que se espera, la certeza de lo que no se ve” (Hebreos 11:1). La fe es una manifestación de fidelidad y confianza en Dios, esencial para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante. Esta confianza ayuda a los estudiantes a mantener su autoestima y perseverancia, evitando que pierdan la confianza en sí mismos.

*h) Humildad:*

La humildad es una característica indispensable en los cristianos, ya que implica reconocer que, sin Dios, no somos nada y que todo lo que poseemos proviene de Él. Ser humilde no significa tener una baja autoestima ni vivir en pobreza, sino priorizar a Dios por encima de nuestro ego y darle a Él el lugar central en nuestra vida (Smith, 2018).

*i) Autocontrol:*

El autocontrol es una cualidad fundamental, ya que, al tener la capacidad de elegir entre el bien y el mal, Dios nos concede libertad, pero cada elección trae consigo sus consecuencias. El control sobre nuestros impulsos es clave para gestionar los deseos negativos, y es especialmente importante en la vida cotidiana de los estudiantes de educación básica regular. Estas cualidades son fundamentales para quienes han asumido un verdadero compromiso cristiano, permitiéndoles reflejar sus valores y creencias de fe en su vida cotidiana (Solihim et al, 2022).

### ***2.2.3.2 El compromiso cristiano a través de la educación religiosa***

En la educación básica regular, nuestras instituciones educativas enfrentan el desafío de trabajar con jóvenes nativos digitales que presentan importantes brechas en la alfabetización digital, especialmente aquellos de contextos rurales y urbanos. Aunque existen diferencias marcadas, la tecnología ha alcanzado una amplia penetración en el mercado nacional. Esto ha reducido significativamente las actividades presenciales y al aire libre, llevando a que muchos

jóvenes, particularmente tras la reciente pandemia, pasen largas horas frente a dispositivos electrónicos (Smith, 2018).

Este contexto los hace más susceptibles a la manipulación de redes sociales y medios de comunicación masiva, así como a la influencia de una sociedad caracterizada por contenidos triviales y farándula. Estos factores afectan de manera negativa la educación religiosa y, consecuentemente, el compromiso cristiano. A esto se suma que muchos adolescentes provienen de familias inestables, marcadas por problemas económicos o conflictos de género, lo que genera entornos de violencia y carencias emocionales (Moreno y Oñate, 2023).

Estas dificultades, presentes en diversos entornos, han debilitado progresivamente el compromiso cristiano en las familias peruanas, intensificado por las brechas y cambios de la sociedad actual.

Mientras que algunos jóvenes se centran en la gratificación inmediata y la utilidad práctica, otros desarrollan una perspectiva más profunda y completa, utilizando el conocimiento como una herramienta para explorar su identidad, su propósito y su bienestar integral. Sin embargo, estas aspiraciones a menudo quedan opacadas en un entorno social carente de relaciones humanas sólidas y afectuosas, lo que genera sentimientos de soledad y vacío emocional. La falta de conexiones significativas y tiempo de calidad impulsa a muchos jóvenes a buscar satisfacción en espacios poco saludables, como las redes sociales o la calle (Lee y Kim, 2020).

Muchos jóvenes enfrentan el futuro con temor debido a problemas como la criminalidad, el desempleo, las rupturas familiares y la pobreza. Estas inseguridades los llevan al aislamiento e incluso a la violencia como respuesta a su frustración. El autor destaca la necesidad urgente de crear entornos de apoyo donde los jóvenes puedan expresar sus inquietudes, desarrollar habilidades emocionales y enfrentar los desafíos sin recurrir al aislamiento o la agresión.

En conclusión, una gran parte de los jóvenes en nuestro país carece de un proyecto de vida

definido y de un sistema de valores sólido. Esta situación los hace vulnerables a la desesperanza y a un contexto que los orienta hacia placeres inmediatos y superficiales. Para revertir esta realidad, es crucial fomentar el compromiso cristiano como un medio para formar ciudadanos responsables, conscientes del bien común, y capaces de contribuir a una sociedad más solidaria, ética y cohesionada.

#### **2.2.4 La influencia de la educación religiosa para el desarrollo del compromiso cristiano**

En el nivel de educación básica regular, nuestras instituciones educativas enfrentan el reto de trabajar con jóvenes nativos digitales que presentan importantes brechas en la alfabetización digital, especialmente aquellos provenientes de contextos rurales y urbanos. A pesar de estas desigualdades, la tecnología ha tenido una amplia penetración en el mercado nacional. Como resultado, las actividades presenciales y al aire libre han disminuido significativamente, y la mayoría de los jóvenes, especialmente tras la reciente pandemia, dedican extensos períodos a dispositivos electrónicos (Díaz y Tarazona, 2019).

Este escenario los expone a la manipulación de las redes sociales y los medios de comunicación masiva, además de la influencia de una sociedad enfocada en contenidos triviales y farándula. Estas circunstancias afectan de manera negativa la educación religiosa y, en consecuencia, el compromiso cristiano. Adicionalmente, muchos adolescentes provienen de familias que atraviesan inestabilidad económica o conflictos relacionados con el género, lo que genera entornos marcados por la violencia y la carencia de apoyo emocional (Cadavid, 2020).

Estas dificultades, presentes en distintos contextos, han debilitado progresivamente el compromiso cristiano de las familias peruanas, exacerbadas por las brechas y transformaciones sociales actuales. Los jóvenes viven en un mundo unidimensional, donde solo cuenta lo útil y lo que ofrece resultados prácticos y técnicos. Sin embargo, algunos han superado esta etapa y buscan nuevas perspectivas.

Mientras que muchos adolescentes se enfocan en lo inmediato y lo práctico, otros desarrollan una perspectiva más profunda, utilizando el conocimiento para explorar su identidad, propósito y bienestar completo. Sin embargo, estas metas a menudo se ven opacadas por un entorno social que carece de relaciones humanas significativas y afecto, lo que genera sentimientos de soledad y vacío emocional. La falta de conexiones genuinas y momentos de calidad ha llevado a los jóvenes a buscar consuelo en lugares poco saludables, como las redes sociales o las calles. Se nota, más que en otros tiempos, el abatimiento de los jóvenes, lo que atestigua la gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad (Blas, 2012, p. 75).

Además, muchos jóvenes sienten miedo hacia el futuro debido a problemas como la delincuencia, el desempleo, las rupturas familiares y la pobreza. Estas preocupaciones a menudo los llevan a aislarse o, en algunos casos, a recurrir a la violencia para desahogar sus frustraciones.

Fierro (2018) destaca la necesidad de generar entornos de apoyo donde los jóvenes puedan expresar sus inquietudes de manera constructiva y desarrollar habilidades emocionales que les permitan enfrentar los desafíos sin recurrir al aislamiento o la agresión.

En conclusión, una gran parte de los jóvenes en nuestro país carece de un proyecto de vida definido y de un sistema de valores sólido. Esto los hace vulnerables a la desesperanza y a la influencia de un entorno adverso que los orienta hacia placeres inmediatos y superficiales. Para contrarrestar esta realidad, es fundamental fomentar el compromiso cristiano, ya que este contribuye a formar ciudadanos responsables, conscientes del bien común, y capaces de transformar nuestra sociedad en un espacio más ético, solidario y cohesionado.

### **2.3. Análisis crítico**

A continuación, se mostrará una tabla que servirá como herramienta para sintetizar y analizar de manera comparativa las diferentes ideas expuestas por los expertos en los temas abordados en cada sección del marco teórico.

**Tabla 1.** *Matriz de análisis crítico.*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
Contenido 1: El cristianismo	Smith 2018	El cristianismo es una de las religiones monoteístas más antiguas y extendidas en el mundo, cuenta con más de 2,000 millones de seguidores. Desde que surgió hace cerca de dos mil años, ha dejado una marca importante en la historia y en la cultura mundial. Se basa en las doctrinas de Jesús de Nazaret, y su núcleo se enfoca en su vida, padecimiento, fallecimiento y resurrección.	Este texto presenta un panorama general del cristianismo, resaltando su antigüedad y alcance global. Es destacable cómo enfatiza que el núcleo central es Jesús de Nazaret.
	Sholihim 2022	Además de ser una religión, el cristianismo se ha consolidado como una estructura social y cultural que ha moldeado significativamente la historia de la humanidad. Desde su origen en el siglo I, y con el establecimiento de su centro en el Vaticano, ha extendido su influencia global a través de iglesias y jerarquías eclesiásticas	El texto podría beneficiarse de una breve alusión a ejemplos históricos concretos, como su influencia en el arte, la política o la educación, para contextualizar mejor la idea de “estructura social y cultural”.
	Sánchez et al 2018	Para comprender a Dios desde el cristianismo, es necesario primero entender a Jesús en su humanidad, ya que él es quien revela la verdadera naturaleza de Dios	Se trata de una afirmación profunda que sintetiza la cristología cristiana, particularmente la encarnación como eje central de la fe. Se podría enriquecer señalando brevemente cómo esta idea influye en la relación del creyente con Dios, humanizando y acercando lo divino a lo cotidiano.
Contenido 2: Enseñanzas	Moreno 2023	La Trinidad no solo establece la esencia de Dios, sino que también proporciona el contexto para comprender la conexión entre lo sagrado y lo humano, especialmente en lo relacionado con la redención y la salvación	La Trinidad vincula lo sagrado y humano, explicando redención y salvación, conectando íntimamente a Dios con la humanidad.
	Palomino (2023)	La enseñanza religiosa debe combinar la teoría con experiencias prácticas que refuercen la vivencia de la fe en la vida cotidiana.	Correcto enfoque; enseñanza religiosa auténtica necesita teoría y práctica para integrar plenamente fe y vida cotidiana.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
teológicas del cristianismo	Sepúlveda y Saldarriaga (2022)	Jesús tiene dos naturalezas, divina y humana, que coexisten de manera indivisible, pero sin mezclarse ni confundirse. La cristología responde a preguntas sobre cómo Jesús pudo haber vivido como un ser humano, experimentando el sufrimiento y la muerte, mientras también permanecía como el hijo eterno de Dios.	Cristología resalta coexistencia única de naturalezas divina y humana en Jesús, resolviendo dilemas sobre su vida y divinidad.
	Cadavid (2020)	Es crucial investigar los fundamentos teóricos que respaldan el compromiso cristiano y cómo fortalecerlo, recordando de esta manera su importante función como filosofía de vida.	Es muy importante investigar fundamentos teóricos del compromiso cristiano para reafirmar su vigencia como guía ética y filosófica en la vida.
Contenido 3:  Significado del compromiso cristiano	Díaz y Tarazona (2019)	El compromiso cristiano posee un valor crucial para la vida, puesto que dirige nuestras acciones, guía nuestras elecciones y proporciona un futuro robusto en el entorno actual. Como cristianos, es esencial que nuestra fe sea un signo de esperanza, permitiéndonos ser ciudadanos de bien para las personas con quienes compartimos nuestra vida y enfrentamos los desafíos del camino.	El compromiso cristiano orienta acciones, ofrece esperanza y fortalece la convivencia social, preparando para enfrentar desafíos cotidianos.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Pagola (2018)		Este tipo de compromiso se manifiesta en la protección de los individuos, en ofrecer ayuda a los necesitados, en luchar contra la discriminación y la xenofobia, en apoyar a los maltratados por la sociedad, y en acompañar a los afligidos. En resumen, se trata de perseguir siempre el bienestar del prójimo, la protección de sus derechos y su dignidad, valores que, desafortunadamente, han desaparecido con el paso del tiempo, en parte a causa de los rápidos cambios sociales y la desactualización de la educación religiosa.	Compromiso cristiano promueve justicia social, protege derechos humanos, y recupera valores esenciales frente a crisis morales y educativas actuales.
Díaz & T. (2019)		A pesar de estas desigualdades, la tecnología ha tenido una amplia penetración en el mercado nacional. Como resultado, las actividades presenciales y al aire libre han disminuido significativamente, y la mayoría de los jóvenes, especialmente tras la reciente pandemia, dedican extensos períodos a dispositivos electrónicos	La tecnología reduce actividades presenciales, generando jóvenes dependientes de dispositivos electrónicos tras pandemia, afectando interacción social real.
Contenido 4:  La influencia de la educación religiosa para el desarrollo del compromiso cristiano	Cadavid (2020)	La manipulación de las redes sociales y los medios de comunicación masiva, además de la influencia de una sociedad enfocada en contenidos triviales y farándula. Estas circunstancias afectan de manera negativa la educación religiosa y, en consecuencia, el compromiso cristiano. Adicionalmente, muchos adolescentes provienen de familias	Redes sociales, trivialidad mediática y problemas familiares deterioran educación religiosa, debilitando el

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		que atraviesan inestabilidad económica o conflictos relacionados con el género, lo que genera entornos marcados por la violencia y la carencia de apoyo emocional	compromiso cristiano en adolescentes vulnerables.
	Fierro (2018)	Destaca la necesidad de generar entornos de apoyo donde los jóvenes puedan expresar sus inquietudes de manera constructiva y desarrollar habilidades emocionales que les permitan enfrentar los desafíos sin recurrir al aislamiento o la agresión	Fundamental crear espacios de apoyo emocional donde jóvenes expresen inquietudes y fortalezcan habilidades para afrontar desafíos sin violencia ni aislamiento.

## Capítulo III : METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de estudio

Dado el carácter de este proyecto de investigación, se clasifica como básica, ya que se enfoca en incrementar el conocimiento sobre una realidad específica. Este tipo de investigación tiene como propósito descubrir principios fundamentales y explorar conceptos científicos, siendo considerada como el punto de partida para el análisis de fenómenos o eventos. Su objetivo principal es expandir el conocimiento científico, ya sea generando nuevos conocimientos o reinterpretando los existentes (Sánchez et al., 2018).

Según Sepúlveda y Saldarriaga (2022), este estudio se clasifica como básico por su enfoque teórico, con el objetivo de comprender, describir, relacionar o explicar una realidad particular. En este caso, el proceso investigativo se centra en profundizar en las relaciones sociales que ocurren dentro de una red social específica.

El proyecto, al enfocarse en la educación religiosa y el fomento del compromiso cristiano, constituye un aporte significativo al conocimiento dentro de las ciencias sociales, estableciendo una base sólida para futuras investigaciones aplicadas. Por lo tanto, la investigación básica se establece como un pilar fundamental para entender las complejas interacciones humanas en específicos contextos sociales.

Este trabajo académico también sigue un enfoque cualitativo, con el objetivo de explorar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica y las causas que explican su comportamiento y manifestaciones.

Para estos autores lo cualitativo, visto como un conjunto integrado, no está en contradicción con lo cuantitativo, sino que lo incorpora y complementa, especialmente cuando su combinación es relevante (p. 126).

### **3.2. Nivel de estudio**

El presente trabajo de investigación se categoriza como de carácter descriptivo, dado que su propósito es detallar los hechos tal como ocurren en la realidad o como son observados de manera objetiva por el investigador, este tipo de estudios tienen como único fin medir o recopilar información de manera independiente o combinada sobre los conceptos o variables a las que se refieren; es decir, su objetivo no es mostrar cómo se relacionan entre sí (Sánchez et al, 2018).

Por su parte, Sepúlveda y Saldarriaga (2022), define la investigación descriptiva como aquella que “incluye la descripción, el registro, el análisis y la interpretación de la naturaleza actual, así como la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se centra en las conclusiones más relevantes o en grupos de personas, grupos o cosas, y se lleva a cabo en el presente” (p. 35).

Este tipo de investigación responde a la pregunta: ¿Cómo es la realidad que se estudia? No tiene como objetivo establecer relaciones causales, y su análisis es principalmente cualitativo, fundamentado en fuentes documentales.

Cuando una investigación es únicamente descriptiva y no incluye explicaciones ni predicciones, se restringe a una de las tres funciones fundamentales de la ciencia: describir, explicar o predecir. En este caso, se enfoca exclusivamente en la descripción, proporcionando un panorama detallado y objetivo de los fenómenos observados.

En suma, al estar basado en un enfoque descriptivo, este estudio tiene como objetivo principal exponer los hechos tal y como se presentan, sin analizar las relaciones causales entre las variables. Se enfoca en la recolección y medición objetiva de información, sin hacer suposiciones sobre cómo los fenómenos interactúan. Este enfoque es fundamental para recopilar datos preliminares, permitiendo observar y registrar los eventos con precisión y claridad, lo que a su vez establece una base sólida para futuras investigaciones que intenten predecir dichos fenómenos.

### **3.3. Estrategias de búsqueda de información**

Para alcanzar los objetivos de esta revisión de literatura, se utilizó la técnica de análisis documental, que implica la identificación, recopilación y análisis de documentos relevantes al fenómeno o contexto estudiado (Piza et al, 2019). El proceso de búsqueda se centró en términos clave como "educación religiosa" y "compromiso cristiano", y luego se ampliaron con términos adicionales como "religiosidad" y "cristianismo". La investigación se realizó a través de diferentes repositorios académicos, incluyendo los de universidades como la UNMSM, UCV y UMCH, revisando tanto tesis de grado como de posgrado.

Asimismo, se exploraron bases de datos reconocidas como Google Académico, Alicia, Scielo, Dialnet, Redalyc y ResearchGate, encontrando una variedad de estudios que abordaban las variables del presente trabajo. Se puso especial atención a aquellos documentos que cumplían con ciertos requisitos mínimos, aplicando criterios de inclusión y exclusión que se detallan en el siguiente apartado.

### **3.4. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- a) *Filtro por fuente*: Se incluyó tesis, artículos, libros y documentos eclesiales.
- b) *Temporalidad*: Publicaciones con una antigüedad no mayor de 10 años. Se han considerado textos eclesiásticos y clásicos superiores a este tiempo. Para los demás temas, se consideraron referencias menores a 5 años.
- c) *Por la universidad*: a excepción de documentos eclesiales.
- d) *Filtro por idioma*: Se utilizaron publicaciones en idioma español.
- e) *Filtro por palabra clave*: primero <la educación religiosa y el compromiso cristiano> y luego <educación religiosa> o <compromiso cristiano> o <religiosidad> o <cristianismo>
- f) *Por área*: Se trabajó bajo la línea de filosofía y religión católica
- g) *Bases de datos*: Se revisaron bases de datos como google académico, Alicia, Scielo, Dialnet,

Redalyc y Researchgate y repositorios de universidades licenciadas.

### 3.4.2. Criterios de exclusión

- a) *Filtro por fuente*: Se excluyó cualquier documento que no sea tesis, artículos, libros y documentos eclesiales (monografías, opiniones, artículos de diarios, etc.).
- b) *Temporalidad*: Publicaciones con una antigüedad mayor de 10 años.
- c) *Por la universidad*: Documentos sin un respaldo institucional.
- d) *Filtro por idioma*: Idioma diferente al español o inglés
- e) *Filtro por palabra clave*: Se excluyeron las palabras diferentes a las variables consideradas <la educación religiosa y el compromiso cristiano> > o <religiosidad> o <cristianismo>
- f) *Por área*: Estudios diferentes a la línea de filosofía y religión católica
- g) *Bases de datos*: bases de datos no acreditadas o diferentes a google académico, Alicia, Scielo, Dialnet, Redalyc y Researchgate y repositorios de universidades licenciadas.

### 3.5. Bitácoras

Tabla 2. Bitácora 1.

<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Revista Franciscanum Scielo
<b>Título:</b>	Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica	<b>Año de publicación:</b>	2022
<b>Autor:</b>	Sepúlveda Romero Luis Vicente Saldarriaga Vélez Óscar de Jesús	<b>Vol. Núm. pp.</b> <b>INNS</b>	vol.64, No 177, 1-12 2000100012
<b>URL:</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-14682022000100012">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-14682022000100012</a>		

Tabla 3. Bitácora 2.

<b>Tipo de fuente:</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Repositorio de la Universidad Javeriana
------------------------	-------	------------------------------	---

<b>Título:</b>	La educación religiosa y la convivencia escolar: Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo	<b>Año de publicación:</b>	2022
<b>Autor:</b>	Muñoz Burgos Fredy Fernando	<b>pp.</b>	51
<b>URL:</b>	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63410/trabajo%20de%20Grado%20Fredy%20Fernando%20Munoz.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63410/trabajo%20de%20Grado%20Fredy%20Fernando%20Munoz.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y</a>		

Tabla 5 Bitácora 3

<b>Tipo de fuente:</b>	de Tesis	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Repositorio Universidad de Champagnat
<b>Título:</b>	Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de educación religiosa	<b>Año de publicación:</b>	2021
<b>Autor:</b>	Celmi Huane Lucía Nancy Quispe Nieves Elizabeth Mercedes Romero Gonzales, Irma	<b>pp.</b>	151
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3283/273.Celmi%20%20Quispe%20y%20Romero_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3283/273.Celmi%20%20Quispe%20y%20Romero_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>		

Tabla 6 Bitácora 4.

<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Dialnet
<b>Título:</b>	La Educación Religiosa Escolar, sentido y significado.	<b>Año de publicación:</b>	2020
<b>Autor:</b>	Ángela Patricia Cadavid Vélez	<b>Vol. Núm. pp. ISSN</b>	11, N° 2, 135-155 7778963
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778963">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778963</a>		

Tabla 7 Bitácora 5.

<b>Tipo de fuente:</b>	de Tesis	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Alicia concytec
<b>Título:</b>	Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa particular de la Cruz	<b>Año de publicación:</b>	2018
<b>Autor:</b>	Fierro Cochachi Medalid Lissette	<b>pp.</b>	151
<b>URL:</b>	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_e9718d582eae514074b473293fa82d22">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_e9718d582eae514074b473293fa82d22</a>		

Tabla 8 Bitácora 6.

<b>Tipo de fuente:</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Repositorio Universidad de Champagnat
<b>Título:</b>	Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso Cristiano del área de educación religiosa	<b>Año de publicación:</b>	2019
<b>Autor:</b>	Díaz Mendoza Carlos Tarazona Giles Jhannely	<b>pp.</b>	150
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/583/154.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28D%C3%ADaz%20y%20Tarazona%29.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/583/154.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28D%C3%ADaz%20y%20Tarazona%29.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>		

Tabla 9 Bitácora 7.

<b>Tipo de fuente:</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Google académico
<b>Título:</b>	Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes.	<b>Año de publicación:</b>	2023
<b>Autor:</b>	Díaz Vigo, Luisa Anakarina Saldaña Chávez, Joao Herbert	<b>pp.</b>	85
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132599">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132599</a>		

Tabla 10 Bitácora 8

<b>Tipo de fuente:</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico:</b>	Google académico
<b>Título:</b>	El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa	<b>Año de publicación:</b>	2023
<b>Autor:</b>	Palomino Bolivar Juan Víctor	<b>pp.</b>	35
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2085/PALOMINO%20BOL%C3%8DVAR%20JUAN%20V%C3%8DCTOR_TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2085/PALOMINO%20BOL%C3%8DVAR%20JUAN%20V%C3%8DCTOR_TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		

## Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- La educación religiosa tiene un papel fundamental en la formación del compromiso cristiano en los estudiantes, ya que les proporciona herramientas para desarrollar una identidad moral y espiritual sólida que influye en su comportamiento y toma de decisiones en la vida cotidiana.
- La enseñanza religiosa debe ir más allá de la transmisión de conocimientos doctrinales, incorporando metodologías activas que fomenten la reflexión, el análisis crítico y la vivencia práctica de los valores cristianos, lo que fortalece la interiorización de la fe.
- El impacto de la educación religiosa en el compromiso cristiano varía según el contexto sociocultural y familiar de los estudiantes. En entornos de mayor secularización, se requiere un enfoque más dinámico y contextualizado que refuerce la pertinencia de los valores cristianos en la vida moderna.
- Existen desafíos contemporáneos como la globalización, la tecnología y la diversidad religiosa, que demandan una educación religiosa flexible y adaptativa, capaz de responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes sin perder su esencia doctrinal y formativa.
- La formación docente en educación religiosa es un aspecto clave para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se requiere una capacitación continua que integre tanto el conocimiento teológico como estrategias pedagógicas innovadoras que motiven la participación activa de los estudiantes

## **.4.2 Recomendaciones**

- Implementar estrategias didácticas innovadoras en la educación religiosa, tales como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso y experiencias comunitarias, que permitan a los estudiantes relacionar la teoría con la práctica y fortalecer su compromiso cristiano.
- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de servicio comunitario y voluntariado dentro y fuera de la institución educativa, como un medio para aplicar los valores cristianos en situaciones concretas y fortalecer su sentido de responsabilidad social.
- Diseñar programas de formación continua para docentes de educación religiosa, enfocándose en el uso de metodologías activas, el aprovechamiento de las tecnologías digitales y la incorporación del diálogo interreligioso en el aula, para hacer más significativa la enseñanza de la fe.
- Adaptar los contenidos curriculares de educación religiosa a las realidades y desafíos actuales, promoviendo un diálogo entre la fe y la ciencia, la ética y la cultura contemporánea, para que los estudiantes comprendan la relevancia del cristianismo en su entorno.
- Realizar evaluaciones periódicas de los programas de educación religiosa para medir su impacto en la formación de valores y el compromiso cristiano de los estudiantes, con el fin de ajustar y mejorar continuamente los enfoques pedagógicos y didácticos utilizados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blas, C. (2013). La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica Huánuco. *Revista IIPSI*. Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 16, N° 2, pp. 139-155.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176603>
- Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. Vol. 2, N° 2, pp. 50-63.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Cadavid, Á. (2020). La Educación Religiosa Escolar, sentido y significado. *Albertus Magnus XI*, Vol. 2, pp. 1-20.  
<https://doi.org/10.15332/25005413.6403>
- Celmi, L., Quispe, E., e Irma, G. (2021). *Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de educación religiosa*. [Tesis de licenciatura. Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH.  
[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3283/273.Celmi%2C%20Quispe%20y%20Romero\\_TSP\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3283/273.Celmi%2C%20Quispe%20y%20Romero_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- CESPLAM. (10 de setiembre del 2019). El Compromiso Cristiano.  
<https://cesplam.org/wp-content/uploads/2019/12/AFC-EL-COMPROMISO-CRISTIANO.pdf>
- Cvclavoz. (17 de mayo de 2017). *9 características que todo cristiano debería tener*.  
<https://cvclavoz.com/blog/inspiracional/9-caracteristicas-que-todo-cristiano-debe-tener/>
- Denzinger, E. (1958). *El Magisterio de la Iglesia*. Editorial Herder  
<https://archive.org/details/el-magisterio-de-la-iglesia-denzinger>

Díaz, C., y Tarazona, J. (2019). *Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano del área de educación religiosa*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/583/154.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28D%C3%ADaz%20y%20Tarazona%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Díaz, L., y Saldaña, J. (2023). *Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes*. [Tesis de postgrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://orcid.org/0000-0001-6073-0804>

Domínguez, J. (2015). La enseñanza de la teología: Mirada a un pasado iluminador del presente. *Isidorianum*, Vol. 24; N° 47, pp. 15-25. <https://doi.org/10.46543/ISID.1524.1003>

Fierro, M. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa particular de la Cruz*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica Sedes Sapientiae].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS\\_e9718d582eae514074b473293fa82d22](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_e9718d582eae514074b473293fa82d22)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Iglesia Católica (1966). *Concilio Vaticano II*

[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

Iglesia Católica (1983). *Código de Derecho Canónico (CIC)*.

[https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic\\_index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_sp.html)

Iglesia Católica (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica (CEC)*.

[https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)

Lee, S., y Kim, H. (2020). The Influence of Religious Education on Christian Commitment: A Meta-Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, Vol. 48, N° 5, pp. 734-749.

León-Dufour, X. (1970). *Diccionario de Teología Bíblica*. Editorial Herder.

<https://archive.org/details/vocabulariodeteo0000leon/page/4/mode/2up>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*. Facultad de Psicología. UNMSM. Vol. 9, N° 1, pp. 123-146.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

McDonald, T. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. *Reflexión metodológica y práctica profesional.*, pp. 126-130.

[https://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/escucharobservarcomprender2parte\\_1424533180194.pdf](https://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/escucharobservarcomprender2parte_1424533180194.pdf)

Minedu. (2024). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Editorial del Ministerio de Educación.

Moreno, E., y Oñate, E. (2023). Apuntes de Psicología del desarrollo religioso. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*, Vol. 1, N° 11, pp. 30-58.

<https://doi.org/10.46553/2718-7454.11>

Moreno, J. (2013). *Cristianismo y verdad: una revisión dela antigua polémica entre Celso y Orígenes*. Dialnet ediciones.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=561533>

Muñoz, F. (2022). *La educación religiosa y la convivencia escolar: Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo*. [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/63410>

OECD/Eurostat. (2018). *Oslo Manual: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation*. Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg.

<https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>

Pagola, J. (2018). *El compromiso cristiano ante los pobres*. Madrid, España: Ediciones UNED.

<https://www.ppc-editorial.com/libro/compromiso-cristiano-con-los-pobres>

Palomino, J. (2023). *El compromiso cristiano en los profesores de Educación Religiosa*. [Tesis de Postgrado. Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2085/PALOMINO%20BOLIVAR%20JUAN%20VICTOR%20TRABAJO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, R. (2001). La formación del cristianismo en los primeros siglos y la evangelización americana como segunda conquista espiritual. *Anales de antropología*, Vol. 34, N° 20, pp. 237-260. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/13052>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Richard, P. (2012). Orígenes del Cristianismo: Memoria para una reforma de la Iglesia. *Revista Espiga*. Vol. 43, N° 23, pp. 53-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467846242003>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sepúlveda, L., y Saldarriaga, Ó. (2022). Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica. *Franciscanum*, Vol. 64, N° 177, pp. 1-12.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270673>

Sholihin, M., Hardivizon, H., Wanto, D., y Saputra, H. (2022). The effect of religiosity on life satisfaction: A meta-analysis. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies. Estudios Teológicos HTS*, Vol. 78, N° 1, pp. 1-10.

[https://www.researchgate.net/publication/359732439\\_The\\_effect\\_of\\_religiosity\\_on\\_life\\_satisfaction\\_A\\_meta-analysis](https://www.researchgate.net/publication/359732439_The_effect_of_religiosity_on_life_satisfaction_A_meta-analysis)

Smith, J. (2018). The Impact of Religious Education on Christian Commitment in European Students. *Journal of Religious Education*, Vol. 42, N° 3, pp. 287-301.

[https://www.researchgate.net/publication/322690973\\_The\\_Effect\\_of\\_College\\_Students%27\\_Religious\\_Involvement\\_on\\_Their\\_Academic\\_Ethic](https://www.researchgate.net/publication/322690973_The_Effect_of_College_Students%27_Religious_Involvement_on_Their_Academic_Ethic)

Tamayo, y. T. (2003). *El proceso de investigación científica*. México DF: Editorial Limusa SA.

<https://drive.google.com/file/d/0B4R1ssRAL--ZNzExZDVlYWVlNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGl0YWVlZyYjFIMmUx/view?hl=es&pli=1&resourcekey=0-myplvhXFcpPJZUUQojSYSQ>

Tapia, W. M. (2013). Fundamental concepts of Kierkegaard 's Christianity, 200 years after its birth (Conceptos fundamentales del cristianismo de Kierkegaard, a 200 años de su nacimiento). *Revista de Filosofía*, Vol. 69, N° 6, pp. 245-256.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602013000100018>