

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



Importancia de la educación religiosa en el nivel secundaria

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Gene Omar Huanquis Sulca

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 481

Siendo las 09:30 a.m. del día 21 de agosto de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado HUANQUIS SULCA, GENE OMAR, cuyo título es *“Importancia de la educación religiosa en el nivel secundaria”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Gissella Ana Flores Apaza



Aldo Rafael Medina Gamero

Seleni Adilia Díaz Vargas

Los Olivos, 21 de agosto de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 09 de julio de 2025

Señor,
MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "Importancia de la educación religiosa en el nivel secundaria", presentado por GENE OMAR HUANQUIS SULCA (código de estudiante 2024100823 y DNI 48355070) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %**. * Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Gissella Ana Flores Apaza

DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

Índice.....	2
Índice de tablas	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivo de investigación	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Relevancia social	16
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	17
2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20

2.2. Aproximación teórica.....	23
2.3. Análisis comparativo de la investigación	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo de estudio básico	42
3.2. Nivel de Investigación	42
3.3. Estrategia de búsqueda de información	43
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	44
3.5. Bitácora.....	44
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas.....	51

Índice de tablas

Tabla 1. Significado de educación religiosa	38
Tabla 2. Importancia de la educación religiosa	39
Tabla 3. Beneficios de la educación religiosa.....	40
Tabla 4. Enfoques de la educación religiosa.....	40
Tabla 5. Bitácora 1	44
Tabla 6. Bitácora 2.....	45
Tabla 7. Bitácora 3.....	45
Tabla 8. Bitácora 4.....	45
Tabla 9. Bitácora 5	46
Tabla 10. Bitácora 6.....	46
Tabla 11. Bitácora 7.....	46
Tabla 12. Bitácora 8.....	47
Tabla 13. Bitácora 9.....	47
Tabla 14. Bitácora 10.....	47

DEDICATORIA

A Dios, por ser una fuente inspiradora de fortaleza y sabiduría, permitir que culmine satisfactoriamente mis estudios y avanzar en mi trayectoria profesional.

A mi familia, por ser el soporte que me permite salir adelante, lograr cada meta planteada en mi profesión; su apoyo incondicional, su sacrificio por el bien de los seres queridos y sus valores inculcados me han permitido lograr este gran paso.

A mis amistades, por darme ese aliento de superación para que cada día pueda seguir en la hermosa profesión de educación, así como enseñarme el valor de la superación personal y recomendarme a seguir estudiando a pesar de las dificultades.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme los conocimientos necesarios y la formación pertinente para llevarlo a la práctica en el campo educativo y darme las herramientas necesarias para la enseñanza del área de educación religiosa.

A mi asesora, Gisella Ana Flores Apaza, por brindarme las indicaciones necesarias por enseñarme a cómo realizar un trabajo académico con el fin de fortalecer las habilidades en el campo de la investigación.

A mis docentes, por haberme formado en valores cristianos y en los conocimientos que se requieren para ejercer la docencia en el área de educación religiosa.

RESUMEN

El presente estudio se centró en el objetivo de describir la importancia de la educación religiosa en el nivel secundaria. Para ello, se usó una secuencia metodológica de enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo y de tipo básica, con el empleo de la revisión bibliográfica y diversas estrategias que ayudaron a encontrar y seleccionar las fuentes más pertinentes según los criterios de inclusión y exclusión. El contenido teórico abordó la noción de la educación religiosa, la importancia de la educación religiosa, sus beneficios y los enfoques del área. Los hallazgos de este estudio evidencian que la educación religiosa llega a ser un elemento primordial en la formación de los escolares del nivel secundaria, ya que imparte diversos componentes esenciales en la formación integral de toda persona. Se concluyó que la educación religiosa en el nivel secundaria es relevante y logra beneficios multiplicadores como el desarrollo de competencias, desarrollo de valores, estado emocional, estimulación intelectual, entre otros. También, ayuda a nutrir la educación integral del ser humano, fortalece los elementos de identidad y espiritualidad en el estudiante, mejora la cohesión social y la convivencia pacífica, y brinda un sentido de propósito y trascendencia.

Palabras clave: educación, religión, importancia, enfoque

ABSTRACT

This study focused on describing the importance of religious education at the secondary level. To this end, a qualitative approach was used, with a descriptive and basic level, utilizing a bibliographic review using various strategies that helped identify and select the most relevant sources according to inclusion and exclusion criteria. The theoretical content addressed the notion of religious education, the importance of religious education, its benefits, and approaches to the field. The findings of this study show that religious education becomes a fundamental element in the education of secondary school students, as it provides various essential components for the comprehensive development of every person. It was concluded that religious education at the secondary level is relevant and achieves multiplying benefits such as the development of competencies, the development of values, emotional well-being, intellectual stimulation, among many others. It also helps nurture the comprehensive education of the human being, strengthens the elements of identity and spirituality in students, and helps improve social cohesion and peaceful coexistence. and provides a sense of purpose and transcendence.

Keywords: education, religion, importance, approach

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enfocó en priorizar la importancia de la enseñanza del área de educación religiosa en el nivel secundaria, a partir de factores como el contexto familiar, educativo, social y espiritual, centrado en la perspectiva planteada por el currículo de educación básica regular y los aportes teóricos que siguen vigentes. Se pretende conocer la trascendencia del área en la vida de los estudiantes, apoyado por fuentes pertinentes que defienden los principios fundamentales, esencialmente por medio de un enfoque cualitativo para reflejar la realidad educativa y su impacto en el ámbito ético, espiritual, social, educativo y familiar.

Asimismo, el estudio pretende explicar de qué manera el área de educación religiosa se involucra como un factor que cambia el quehacer diario de los escolares, tanto en sus condiciones académicas como en sus destrezas y habilidades para promocionar la práctica de valores que permitan mejorar la convivencia y el respeto hacia las demás personas. Dentro de un entorno escolar que cada día se vuelve más diverso y plural, la educación religiosa imparte recursos que aportan al progreso de contar con ciudadanos cada vez más éticos, empáticos y conscientes, que cuenten con la capacidad enfrentar los desafíos tanto sociales como familiares dentro de cualquier contexto con sus principios espirituales.

Los argumentos que dan sustento a la investigación se enfocan en la necesidad de determinar de qué manera la educación religiosa influye en el comportamiento y convivencia de los escolares del nivel secundaria, primordialmente en contextos donde existe una amplia diversidad cultural y religiosa. Asimismo, se busca referir de qué forma esta área aporta a la formación de una conciencia ética y a la mejora del sentido de pertenencia a una sociedad, y si la educación religiosa permite fortalecer las destrezas sociales y reducir los problemas originados por la

intolerancia. Esto convierte al estudio en una oportunidad de identificar las posibles soluciones a los conflictos de una convivencia armónica y promocionar los valores morales.

Estudiar este ámbito no solo permite reconocer el impacto de la enseñanza religiosa en la vida de los alumnos, sino también en la promoción de una cohesión social en comunidades de diversidad cultural. Al centrar el estudio en los elementos éticos y sociales, surge la esperanza de proponer modelos de enseñanza que combinen la espiritualidad con el desarrollo de habilidades sociales, que contribuya a la generación de entornos escolares más inclusivos y tolerantes.

Este trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo y de tipo básica, para lo cual se recopiló información de dicho fenómeno o realidad específica en el ámbito educativo. La información que se obtuvo fue analizada y descrita en relación con el problema de investigación del presente estudio.

Para ello, el trabajo de investigación se organizó en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se realizó el planteamiento del problema, la pregunta y el objetivo de investigación, la justificación teórica y la relevancia social. En el segundo capítulo, se revisaron los antecedentes internacionales y nacionales, con la aproximación teórica y el cuadro de análisis de autores principales. En el tercer capítulo, se muestra el tipo y nivel de estudio, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora. En el cuarto capítulo, se mencionan las conclusiones, recomendaciones. Por último, se dieron a conocer las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación religiosa viene a ser un elemento clave cuando se habla de educación integral, debido a su contribución en el desarrollo de los ciudadanos en cada una de sus dimensiones: afectiva, cognitiva, social y espiritual. No obstante, en estos últimos años, la enseñanza religiosa ha causado muchos debates en todo el mundo, debido al aumento de la diversidad religiosa y la secularización. Esto ha traído consigo el surgimiento de críticas sobre los programas de enseñanza y la orientación hacia un balance del respeto a la religión en toda su diversidad y la demanda de una enseñanza religiosa, que incentive un paradigma donde prevalezca el respeto hacia las diferentes cosmovisiones religiosas. El reto, en la actualidad, se centra en integrar esta variedad de cosmovisiones en el currículo del sistema educativo, de tal forma que incentive valores como el respeto por igual y la inclusión, que promueva un enfoque más religioso. La enseñanza religiosa tiene el deber de trascender y orientarse a un modelo que imparta el diálogo interreligioso (Avest, 2020).

El aumento de la diversidad religiosa amerita una variación en los enfoques que se imparten en la educación actual, que requiere alejarse de la enseñanza enfocada en el dogma y priorizar que los alumnos se formen en competencias desde un enfoque intercultural y formación orientada en la ética global (Yang *et al.*, 2019). Al vivir en una sociedad interconectada, es necesario que la enseñanza religiosa instruya a los alumnos en su doctrina espiritual y que aprendan a mantener una interacción con sus compañeros que pertenecen a otras doctrinas o creencias de manera respetuosa. Este enfoque facilita que se fomente el diálogo intercultural e interreligioso, para que se incite a los estudiantes a convivir armoniosamente conforme a los valores morales como la justicia, el respeto, y la dignidad. De esta forma, se desarrollará la ética trascendental y se fomentará una sociedad comprometida al cuidado del bien común.

Informes a nivel internacional sostienen que la educación religiosa aborda un tema de mucha confusión y que se ha tratado desde múltiples enfoques. Para comenzar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2024) defiende a la educación religiosa como una herramienta fundamental para todo ser humano. Del mismo modo, la Unesco (2024) manifestaron su preocupación por la alta tendencia del área en la promoción de la discriminación y la intolerancia, pues estas diferencias de cosmovisiones han sido causa de diversos debates dentro de los entornos tanto educativos como sociales, lo que resulta una necesidad encontrar un equilibrio entre la libertad religiosa y el respeto, así como la prevención de acciones que fomenten discriminación y divisiones sociales, que marca un amplio requerimiento por contar con enfoques pedagógicos que se encuentren diseñados de manera cuidadosa y promuevan la interculturalidad.

Offutt (2021) estudia cómo han cambiado las dinámicas religiosas en la región al atender el aumento del pluralismo y el secularismo. Observa que, si bien la educación religiosa ha sido característicamente un componente integral de la educación formal, en numerosos países latinoamericanos hay un cambio hacia una mayor inclusividad y secularización de los planes de estudio. Esta variación se debe al requerimiento de enfrentar a las nuevas tendencias tanto sociales como religiosas en que los centros educativos optan por formar valores universales en vez de enfocarse en una sola tradición religiosa.

Además, investigaciones recientes resaltan que la secularización y la pluralización religiosa en Latinoamérica no son factores que borran la religión de la vida cotidiana; por el contrario, lo vuelve más diverso y abierto. Estudios como el de Avest (2020) resaltan que Latinoamérica mantiene su diversidad al poseer diversos estados seculares que son independientes y promover la

inclusión en la educación religiosa, ya que busca adaptar sus contenidos temáticos al contexto sociocultural actual, lo que trae como consecuencia diversos debates y desafíos.

Los diferentes sistemas de creencias existentes en la región permiten la existencia sin problema de una gran diversidad religiosa hasta la actualidad. Tales heterogeneidades representan problemas en la educación, debido a que se deben satisfacer las necesidades especiales de los alumnos de distintas religiones. En muchos espacios de Latinoamérica, se viene discutiendo intensamente sobre la función que debe cumplir la fe y la religión en el sector educativo. Al tener un incremento de diversidades religiosas, es necesario brindar un análisis sobre su influencia en la educación, del mismo modo, el impacto de la educación en religión. Beltrán (2020) expresa que en Colombia es específicamente complicado a causa de los conflictos de ideas entre las sectas religiosas y no religiosas del lugar. Estos problemas llevan a la necesidad de que las autoridades adopten políticas que, en un intento de promover la tolerancia en un entorno educativo plural, acuden de modo preponderante a limitar la enseñanza de la religión.

Méndez (2023) detalla que la educación religiosa históricamente ha sido considerada como un elemento integral dentro de la educación formal dentro de América Latina; sin embargo, se han generado algunos cambios de suma relevancia en la metodología de su enseñanza en la actualidad. Estos cambios se deben al incremento de la secularización y a la diversidad de fe existentes dentro del ámbito americano. Del mismo modo, Guerrero (2020) expresa que la educación religiosa en el sector público de América Latina afronta diversos desafíos, tales como la secularización, la ausencia en los consensos referente al rol de la religión en la educación, la diversidad de creencias y otros. Estos problemas llevan a la necesidad de contar con un desarrollo de enfoques educativos que sean innovadores y enfrenten estos desafíos de forma eficiente, lo que genera un entorno más

inclusivo y que forme a los estudiantes en valores, como el respeto a la libertad de creencia religiosa y a los fundamentos de una educación diversas y laica.

En el Perú, la educación religiosa viene a ser una asignatura incorporada en el Currículo de Educación Básica. Sin embargo, en el territorio peruano, recientemente se han identificado ciertas alteraciones en el enfoque de administración de este tipo de educación. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016), la educación religiosa fomenta en los estudiantes el desarrollo de su identidad personal y el respeto a la diversidad religiosa. Asimismo, se han realizado enmiendas que evidencian un intento de reformar la educación religiosa con el fin de alcanzar una atmósfera más inclusiva y pluralista en el sector educativo, lo que promueve la diversidad y la capacitación a los estudiantes para integrarse a una sociedad multicultural y multirreligiosa.

Estudios como el de Esteban (2021), recopilan testimonios de agentes claves en la educación religiosa dentro del país como docentes, familias, escolares y egresados. Estos hallazgos llegan a conclusión de que es relevante no solo identificar la forma en que los miembros de estas comunidades analizan y examinan el sentido de del sistema de evaluación, sino que este proceso debe darse con la combinación de una buena toma de decisiones que cuente con una planificación, así como las ejecutadas en la formación docente. El objetivo es que se garantice un óptimo impacto de la educación religiosa y, por último, sea enriquecedor para todos los miembros de la comunidad.

Además, otra investigación reciente reveló que el 90% de escolares peruanos cree que el área de educación religiosa los convierte en individuos completos; mientras que el 95% de familias peruanas considera que la religión ayuda a hacer funcionar valores en sus hijos (Esteban, 2021).

Para finalizar, Puscán (2022) analizó la influencia de la educación religiosa en la formación de valores cristianos en los escolares peruanos, a partir de evidenciar un margen extenso de esta

mejora en el entorno educativo del Perú. Las investigaciones resaltan la idea estandarizada de la importancia de la educación religiosa para formar valores y la identidad personal de los escolares de educación básica; no obstante, también muestra la necesidad de examinar los campos de mejora para brindar una garantía de la educación religiosa para que se encamine eficientemente a cumplir su objetivo educativo en el ámbito peruano.

Frente a lo mencionado, se sabe que, en la actualidad, se imparte la educación religiosa como parte de su currículo. Sin embargo, a pesar de la presencia de este componente, existe una falta de comprensión clara sobre la educación religiosa en los escolares de nivel secundario. Este vacío de conocimiento genera la necesidad de conocer la verdadera importancia de la educación religiosa en la formación de los escolares del nivel secundaria.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de la educación religiosa en el nivel secundaria?

1.3. Objetivo de investigación

Describir la importancia de la educación religiosa en el nivel secundaria.

1.4. Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación se centra en el requerimiento de entender la influencia de la educación religiosa en la educación de los escolares del nivel secundaria, específicamente en el contexto donde abunda la diversidad cultural religiosa. Es crucial describir cómo la enseñanza religiosa aporta al desarrollo moral de los valores en un contexto cada vez más diverso. Por ello, esta investigación se enfoca en describir la importancia de la educación religiosa en los escolares del nivel secundaria, mediante la información pertinente para que se propongan estrategias y sugerencias que puedan beneficiar a los centros educativos y a diversas entidades semejantes.

1.4.1. Justificación teórica

El sustento teórico del estudio se enfoca en la unificación de las diferentes áreas que hacen más fructífera el alcance de la educación religiosa en los escolares del nivel secundaria. A partir de un enfoque pedagógico, los escolares reflexionan sobre los dilemas éticos y morales, lo que les brinda facilidades en la formación integral. Por otra parte, la psicología educativa contribuye también a analizar cómo los escolares edifican su identidad religiosa y moral, que viene a ser un factor esencial en el desarrollo social y personal. Del mismo modo, el área de la sociología de la religión permite analizar el espacio cultural y familiar que influye en las cosmovisiones y valores de los escolares.

1.4.2. Relevancia social

El valor social que otorga la educación religiosa se debe a partir de su naturaleza como promotor de la convivencia pacífica y los valores cristianos, como el respeto en las diversas sociedades. En un entorno cada vez más interconectado, donde surgen problemas de creencias religiosas y conflictos entre culturas, el área de educación religiosa brinda una ruta que incentiva a comprender de forma equitativa las diversas tradiciones culturales y cosmovisiones. Asimismo, los aprendizajes de los escolares del nivel secundaria, los orientan a ser personas capaces de actuar con juicio ético ante los desafíos que se vinculen con la paz, la justicia social y la sostenibilidad. Al ceder los recursos necesarios para reflexionar y actuar ante casos de dilemas morales, se brinda mejoras en su compromiso cívico. De esta manera, los escolares estarán capacitados para ser participantes activos en la edificación de una sociedad donde prime la inclusión, la equidad y la justicia.

CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Fernández (2020) presentó su artículo científico “*La enseñanza religiosa en el contexto actual*”, donde se enfocó en examinar la formación religiosa en el entorno actual, a partir de los diversos desafíos y oportunidades que surgen en el contexto educativo, de manera específica en la pandemia mundial. La metodología se liga a un estudio de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, diseño de análisis y reflexión sobre la enseñanza de la educación religiosa en la actualidad. La muestra abarca la recopilación e información pertinente referente al tema de estudio. Se utilizó la revisión bibliográfica y el análisis de fuentes en el campo de la educación religiosa. Al examinar la información, se identificó la necesidad de innovar la manera de cómo se enseña las competencias de educación religiosa a las nuevas tecnologías, que vienen a ser un recurso primordial para que los escolares aprendan de una forma significativa. También se identificó la relevancia de fomentar una formación continua en los docentes, así como la necesidad de implementar ambientes de ayuda socioemocional en los centros educativos. Se concluye que es importante la actualización docente en el área de educación religiosa, con un mayor cuidado al momento de planificar, y que debe existir una adecuación al uso de las tecnologías, para avalar una educación de calidad en cualquier entorno educativo mediado por la pandemia. Asimismo, se considera relevante mantener un vínculo con los integrantes de la comunidad educativa con el propósito de promover un ambiente educativo más colaborativo donde prime la equidad.

Juárez (2020) presentó su artículo “*La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios*”, donde se enfocó en examinar cómo la

enseñanza en Latinoamérica y el Caribe tiene que adecuarse a los contextos actuales tanto culturales, sociales, educativos y religiosos. La secuencia metodológica se basó en el enfoque cualitativo, con una revisión sistemática, lo que permitió la recolección de la información de diferentes fuentes. Asimismo, establece un paradigma que orienta más allá de lo tradicional, con una integración del diálogo interreligioso, la formación en valores, una sana convivencia social y el crecimiento personal. El estudio subraya la relevancia de la formación de los escolares donde puedan reflexionar de manera crítica sobre los sucesos de su contexto desde un enfoque espiritual. Se concluyó que se debe promocionar el diálogo, el respeto por la diversidad y la inclusión en el campo de enseñanza religiosa. Del mismo modo, es necesario incorporar la dimensión espiritual dentro del área y en las acciones de la vida diaria para que se plasme un entorno abierto a la diversidad religiosa del siglo XXI. Por último, resalta la relevancia de las TIC en la enseñanza y lo importante de vincular las actividades religiosas y académica tanto internas como externas a los diferentes actores.

Mosquera y Trujillo (2023) presentaron su estudio “*El cultivo de la inteligencia espiritual en la educación religiosa escolar*”, donde se enfocaron en recapitar respecto a la relevancia de cultivar la inteligencia espiritual dentro de la materia de educación religiosa, con el propósito de que los escolares se pregunten respecto al sentido de vida y puedan desarrollar su proyecto personal, para que se incentive un cambio interno y un bienestar social y moral. Para ello, se hizo uso de una secuencia metodológica con enfoque cualitativo centrado en la revisión de la literatura sobre conceptos y teorías de carácter filosófico, antropológico y pedagógico, con la teoría de Howard Gardner y los enfoques referente a la inteligencia espiritual, como un elemento relevante en la vida de las personas, debido a su influencia en el desarrollo personal y la toma de conciencia respecto a la trascendencia y el sentido de vida. Se

propone que, al cultivar la inteligencia espiritual, se promueve un desarrollo integral que trasciende lo meramente académico. El estudio concluyó que es importante fomentar la inteligencia espiritual dentro del área de religión, ya que, si bien es un recurso educativo, se transforma en un elemento clave para los escolares en su formación integral.

Moncada y Pérez (2020) realizaron una investigación titulada *Análisis de la educación religiosa escolar desde la normatividad colombiana como aporte a la reflexión educativa en Latinoamérica*. Su objetivo fue presentar determinadas reflexiones en base a la correspondencia específica entre la Iglesia y el Estado por medio del entendimiento y la praxis de ambas entidades respecto a la educación religiosa en los colegios. Se usó una metodología de enfoque cualitativo, histórica y documental, mediante el análisis de leyes, decretos y acuerdos entre el Estado colombiano y la Iglesia católica, como la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994, y varios concordatos. Este análisis brinda un entendimiento crítico sobre cómo la educación religiosa ha evolucionado de una educación basada en la confesión de doctrina a una visión más diversa, en acuerdo con la Constitución de 1991. Se resalta la relevancia de cultivar la dimensión espiritual de los escolares y la manera en que las políticas han impartido una educación religiosa que promocióne el respeto a la libertad de fe y la inclusión. Se concluyó que, aunque históricamente la educación religiosa escolar ha estado marcada por un enfoque católico, las reformas recientes, especialmente desde la Constitución de 1991, se promueve un pluralismo religioso que respeta la diversidad de creencias. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de una ERE verdaderamente pluralista, ya que muchas instituciones continúan con enfoques confesionales. Por eso, señala que es necesario seguir avanzando hacia una educación que fomente la espiritualidad sin imponer una doctrina específica, respetando la libertad religiosa y los derechos de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Romero (2023), en su estudio titulado “*Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa*”, trabajo académico para obtener el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, se centró en describir el fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa. Para ello, usó una secuencia metodológica de enfoque cualitativo de tipo básica y un nivel descriptivo, con la aplicación técnica de la recolección de fuentes bibliográficas y el instrumento de la matriz de análisis. La muestra estuvo conformada por diversos documentos que abordaron el tema de estudio. Los aportes teóricos dieron a conocer que la enseñanza religiosa es primordial durante la fase educativa, ya que es un instrumento para humanizar y desarrollar el aspecto moral y comunitario, porque orienta al ser humano en la búsqueda de su sentido existencial, y ser consciente de que Dios habita en su interior, lo que lo orienta a vivir en comunidad y aprender a hacer el bien sin discriminar a nadie por su religión. En la conclusión, menciona que la enseñanza religiosa instruye al estudiante de manera integral, tanto en la espiritualidad como en la forma de pensar y actuar como miembro de una comunidad, lo que le lleva la buena nueva a las nuevas generaciones, por lo que debería ser fortalecida.

Borda (2024) realizó una investigación titulada *La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes*, trabajo académico realizado para la obtención el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Se enfocó en describir de qué manera el área de religión brinda su aporte a la formación basada en valores. Para ello, siguió una metodología de enfoque cualitativo, de tipo básica, direccionada a la búsqueda de información. En el estudio se implanta la relevancia del área como un elemento primordial para que los escolares puedan desarrollar de manera pertinente los valores morales y éticos, centrado en la comprensión por la diversidad la cohesión social. Además, menciona que el uso de estrategias

innovadores, vinculado con los recursos tecnológicos, potencian el interés de los escolares, por ende, la enseñanza y el aprendizaje. La conclusión general menciona que la educación religiosa es un elemento primordial para promover en los escolares una formación basada en los valores morales y éticos, ya que brinda un ambiente tenaz para que se pueda desarrollar actitudes y comportamientos orientados a la buena acción. Este proceso de formación ética llega a ser relevante cuando los escolares se enfrenten a dilemas morales con fundamentos firmes y tenaces, que promueven la edificación de una comunidad cada vez más justa y equitativa.

Acosta (2024), en su estudio denominado *Enseñanza de la educación religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes*, trabajo académico realizado para obtener el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, se enfocó en describir de qué manera la enseñanza religiosa se da en el desarrollo personal de los escolares. Para ello, se utilizó una secuencia metodológica de enfoque cuantitativo, descriptiva y básica, enfocado en la búsqueda de la información. En el estudio, se defiende que la enseñanza religiosa cuenta con un rol primordial en el desarrollo personal de los escolares, ya que promueve el respeto hacia las demás personas y el amor hacia uno mismo, y la edificación de una identidad enfocada a los valores cristianos. El aporte del estudio radica en promover la cohesión social y la paz en los centros educativos, con el apoyo a los escolares para que incorporen los valores cristianos en su quehacer diario. La conclusión principal es que la educación religiosa aporta de forma impactante al desarrollo personal de los escolares, pues sus contenidos doctrinales otorgan recursos relevantes para su formación en los diferentes contextos de la vida. Esta enseñanza beneficia la formación en los fundamentos eclesiales de la Iglesia cristiana, ya que orienta a los escolares al amor propio y a su prójimo, y los orienta a valorar las semejanzas y discrepancias.

Puscán (2022), en su estudio titulado *La educación religiosa en los valores cristianos*, trabajo académico para conseguir el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, se enfocó en examinar los valores cristianos por medio de la educación religiosa. La secuencia metodológica sigue un enfoque cualitativo, tipo básica, nivel descriptivo, centrado en una búsqueda de información. El estudio destaca que la educación religiosa es primordial en la formación moral y espiritual de los estudiantes, ya que les proporciona los insumos necesarios para edificar una vida basada en principios éticos. Además, la enseñanza de los valores cristianos contribuye a una convivencia social armoniosa y al respeto por las diferencias culturales y religiosas. Se concluyó que, la educación religiosa impartida en los escolares es primordial para la formación en valores cristianos, ya que esta materia se centra en competencias que movilizan actitudes y valores. De ese modo, indica que los niños y jóvenes pueden proyectar su vida de manera personal y comunitaria, desarrollar el diálogo intercultural e interreligioso que les ayuda a socializar, y responder las interrogantes del quehacer diario tanto para varones como para mujeres.

Callupe (2022) presentó un estudio denominado *La importancia de la educación religiosa*, trabajo académico para conseguir el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Se enfocó en dar explicación a la importancia de la educación religiosa. Para esto, empleó una metodología con enfoque cualitativo, básica, descriptiva, y la búsqueda de la información. El estudio resalta que la enseñanza religiosa promueve el desarrollo integral de los escolares, lo cual brinda su aporte al desarrollo social, espiritual y ético. Del mismo modo, menciona que esta área es un elemento indispensable en la edificación de sociedades cada vez más justas, debido a que fortalece los valores relevantes como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Su principio radica en las ideologías provenientes de la axiología, la sociología y

la historia. La conclusión principal sostuvo que la educación religiosa es primordial en la formación de elementos claves en los seres humanos, tales como el carácter, valores cristianos y acciones tanto individuales como colectivas; asimismo, construye cosmovisiones que guían los proyectos de vida de los escolares y la sociedad.

Castillo (2020) presentó su estudio denominado *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria*, trabajo académico para conseguir el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión. Este estudio se orientó a examinar la relevancia de la enseñanza religiosa en el nivel secundaria del Perú, priorizando su contribución en el fortalecimiento de valores espirituales y morales en los escolares. Aplicó una secuencia metodológica con enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y tipo básica, centrado en una búsqueda de información. El contenido resalta que la enseñanza religiosa fomenta valores como la verdad, la justicia, la solidaridad y el respeto en los estudiantes. Estos valores, fundamentados en la fe cristiana, son primordiales en el desarrollo integral de los escolares, ya que los ayuda a ser mejores ciudadanos y a enfrentar los desafíos sociales como la dependencia masiva de sustancias, la violencia y el abandono escolar. Se concluyó que los valores, que son naturales de una enseñanza religiosa, deberían continuar impartándose a los escolares, ya que les permite establecer una sociedad cada vez más libre, basado en valores cristianos. La ausencia de estos valores puede generar que sigan en las malas prácticas del mundo actual.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. Noción de educación religiosa

La educación posee un concepto variado según al espacio donde se pretende establecer su definición, pues ha sido usado desde diferentes perspectivas. Entidades como la Unesco

(2023) manifiestan que la educación es un derecho fundamental de todo ser humano y que permite desarrollar de manera plena sus diversas destrezas con el fin de brindar su aporte a la sociedad. Esta educación tiene que promover la equidad, la inclusión y estar sujeta a la promoción de los aprendizajes en el trayecto de la vida.

Del mismo modo, Torres y Arroyave (2021) expresan que la educación es una fase sistemática e intencional, cuyo fin es lograr el desarrollo integral de los escolares por medio de la edificación de conocimientos, destrezas y valores para la vida. Desde otro enfoque, Calderón *et al.* (2023) mencionan que la educación es una fase que se centra en promover la adquisición de nuevos saberes e instruir a los escolares para que sean personas más críticas y de buenos valores, para que demuestren sus capacidades para incentivar el cambio en su sociedad.

En el Perú, la educación no deja de ser un pilar esencial para el progreso de los escolares. Minedu (2020) establece que la educación forma parte de la base del sistema educativo, centrado en inculcar el desarrollo integral de cada uno de los escolares y otorgar las destrezas específicas que les sirva para actuar de manera pertinente en múltiples situaciones de su entorno. Esto deja en claro la relevancia de la educación integral que no solo instruya a los escolares en el aspecto académico, sino también fomente el uso de habilidades prácticas aplicadas al quehacer diario y en las diversas agendas de la comunidad de forma activa.

La religión es otra dimensión importante porque considera la experiencia humana. Es una lente a través de la cual se interpreta el mundo. Según Marx *et al.* (2019), la religión ofrece una visión entendible y viable de lo que nos rodea. Por lo tanto, se convierte en una narrativa clara y obvia del universo, es decir, permite que la difusa y compleja realidad del cosmos tenga sentido especial y sea entendible y relevante para la humanidad. De esa manera, se puede conocer su naturaleza compleja en situaciones y emociones de la vida diaria. Así, la religión

surge como un factor importante en el campo espiritual, que ocupa un rol esencial y otorga un sustento moral y comprensión ante las dificultades de la vida.

La religión es otra dimensión significativa de la experiencia humana para interpretar el mundo. Marx *et al.* (2019) postulan que la religión actúa como una lente que interpreta el mundo para proporcionar una visión comprensible y accesible de la realidad. Esta se convierte en la narrativa que da sentido al universo, porque traduce la complejidad del mundo en experiencias y emociones cotidianas. La religión emerge como el pináculo de honor dentro de un marco espiritual y brinda una base moral y alivio frente a las adversidades de la existencia. Esto subraya el rol de la religión, porque da sentido y estructura a la vida de las personas que funciona como una guía moral y emocional.

Desde un enfoque social, la religión es un sistema de creencias y prácticas que no solo se centra en lo trascendental, sino también en la manera en que las sociedades edifican y modulan significados grupales sobre el bienestar, existencia y la manera de cómo organizarse socialmente. Desde la perspectiva de Schaffhauser (2019), en un análisis que realizó sobre la espiritualidad en tiempos actuales, la religión es un elemento que une la dimensión corporal, emocional y espiritual, que permite la evolución de cada uno de estos aspectos. En ese sentido, la religión actúa como un campo donde la persona interactúa de manera social e implanta una influencia en las concepciones del bienestar y formas en cómo se relacionan las culturas de las diferentes sociedades.

Referente al término “educación religiosa”, Juárez (2020b) expresa que cumple una función relevante en el entendimiento de las tradiciones culturales y espirituales que constituyen la sociedad pluricultural. Por medio del estudio de diferentes religiones, su cultura, valores y prácticas, se habilita el fomento de la aceptación y el respeto a otras sociedades, lo que ayuda a

combatir la discriminación. También, esta línea de pensamiento ayuda a comprender la influencia de las religiones en el establecimiento de valores morales y normas sociales.

La educación religiosa, además de su finalidad docente, propicia la reflexión personal y la vinculación comunitaria. Centeno (2021) señala que la educación religiosa ofrece instrumentos para autocriticar y analizar un conjunto de creencias y convicciones para que los estudiantes se vinculen con su comunidad, y les ayude a construir una sociedad más acogedora y comprensiva. Este aspecto pone de relieve la relevancia de la educación religiosa en la formación del pensamiento crítico y la participación social activa desde un enfoque más profundo y empático.

Desde un punto de vista institucional, la educación religiosa tiene un objetivo formativo con respecto a los valores humanos y espirituales. El Consejo Superior de Educación Católica (2019) afirma que la educación religiosa es la rama responsable de la formación auténtica de los valores humanos, que deben integrarse en el plan de salvación divina; además, ayuda a la comprensión gradual de las enseñanzas religiosas que deben integrarse. Esta afirmación destaca el propósito de la educación religiosa en el desarrollo de personas con valores morales y espirituales resilientes para influir positivamente en la sociedad.

2.2.2. Importancia de la educación religiosa

Forma en valores

Juan Pablo II (1979) considera que la educación religiosa es un tipo de educación que sintetiza el conocimiento de la doctrina cristiana con la ética y los valores de la espiritualidad cristiana, y fomenta una vida moralmente recta como persona. Asimismo, enfatiza que la catequesis es un elemento integral en la transmisión de la fe y los valores del evangelio, que acopla la cultura y la sociedad. Insiste en que esta educación debe moldear el discipulado de

quienes están comprometidos con Cristo y Su Iglesia, no solo teóricamente, sino a través de una experiencia vivida de fe que inspira un compromiso para transformar el mundo a través del prisma del amor cristiano.

También el papa Francisco (2015) señala que la educación, como un nivel de instrucción religiosa, debe incluir la enseñanza sobre cómo ejercer la solidaridad social, el respeto por la creación y el activismo social que afectan cambios positivos en la sociedad, mientras que se fomenta la enseñanza de la ética en el marco del Evangelio que conduce hacia una educación holística. También subraya la necesidad de crear conciencia sobre la relación entre la fe y la “casa común”, para promover una espiritualidad ecológica que motive la acción concreta y demande la inclusión de la dimensión ecológica en el marco educativo cristiano.

Del mismo modo, Callupe (2022) defiende la relevancia de la enseñanza religiosa en la formación de aspectos relevantes del ser de una persona, como su carácter, valores y actitudes tanto a nivel personal como grupal. Su idea, en la continuidad de la educación religiosa y en ese contexto, brinda un soporte en el progreso educativo integral.

Además, Educar INFO (2023) afirma que la educación religiosa mejora efectivamente la comprensión y el respeto por las creencias y prácticas de otras personas, lo que enriquece la apreciación por la diversidad cultural. Esta visión más amplia sobre la vida y los asuntos religiosos prepara a los estudiantes para navegar mejor en un mundo cada vez más interconectado.

En resumen, la educación religiosa integra todos los factores necesarios para moldear a los estudiantes al fomentar una comprensión reflexiva, respeto y aprecio por los valores, así como por diversas culturas. Al incluir esta asignatura en el currículo, los estudiantes están

equipados para abordar los problemas de una sociedad pluralista con empatía y ética demostrables en relación con la compleja condición humana y la vida espiritual.

Desarrolla competencias

El Concilio Vaticano II (1965) resalta que la educación religiosa es primordial para el desarrollo integral de la persona, al conciliar la madurez humana con la fe cristiana, así como la familia, la escuela y la Iglesia en la formación espiritual y moral que habilita a los escolares para someterse de manera activa y responsable en la Iglesia y la sociedad. Se sugiere una educación por competencias que aliente el fortalecimiento del ocio, de forma que ayude al desarrollo personal junto con la universal y evidencie el valor de la libertad y la verdad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera que, en el documento, el objetivo transforma la educación religiosa en una materia que articula fe y cultura.

De acuerdo con Minedu (2016), la educación religiosa tiene una función notable dentro del Currículo Nacional de Educación Básica, ya que incentiva no solo la adquisición de competencias fundamentales, sino también el desarrollo de la espiritualidad, la moral y la relación con lo divino. En este sentido, se promueve un modelo educativo que supera la enseñanza convencional integrando aspectos que aportan a la totalidad del ser humano. Además, se mueve con dos competencias extremadamente esenciales y primordiales para el desarrollo integral del estudiante. Estas competencias se orientan a tres enfoques y a dos capacidades por separado.

La competencia 1 se entiende desde el perfil de formación, ya que integra a los estudiantes como personas singulares y únicas, conscientes del amor de Dios por ellos, así como de su dignidad, libertad y de un propósito trascendental. Esto les permite comprender la doctrina

de su religión y desarrollar una apertura al diálogo con otras religiones para mejorar la capacidad de integrarse de una manera respetuosa a una sociedad plural.

A través de esta competencia, las enseñanzas actúan construyendo la identidad del estudiante y, en su descubrimiento, de una verdad trascendente el aprendizaje religioso. Esto lleva a reconocer la filiación divina como hijos de Dios creados a su imagen y semejanza para percibir la acción providente de Dios en sus vidas, en su comunidad y en la historia. A partir de esto, el alumno desarrolla relaciones con Dios como de su origen y fin, consigo mismo como parte de la creación, con los demás como comunión y con la naturaleza como expresión de la creación.

La segunda competencia motiva a los estudiantes a integrar la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en la edificación de su vida, guiados por los principios de su fe. Según la huella de Jesús como modelo de virtudes y valores, los alumnos acatan comportamientos congruentes con el Evangelio, lo que les posibilita resolver los retos de los paradigmas sociales y optar por lo que satisface en su búsqueda existencial.

Influye en el desarrollo de la ética basada en valores

Juan Pablo II (1990) reafirma el aporte de estas instituciones a la integración de la fe con las ciencias y las humanidades. El documento explica que la educación religiosa debe guardar, en primer lugar, la veracidad, y constituirse en formación en valores, en una ética y espiritualidad sana. Asimismo, fomenta la formación intelectual al servicio de la sociedad y establece que la misión educativa incluya la promoción de la justicia y del amor cristiano. Además, afirma que las universidades católicas deben convertirse en centros de evangelización y de formación de educadores que cuenten con la autoridad moral para defender la verdad y el bien común.

La educación religiosa es la encargada de cultivar valores éticos en la vida de los estudiantes, ya que, por lo general, son trabajados por medio de historias, parábolas y doctrinas religiosas, donde se enfatiza la vital importancia de la honestidad, la justicia, compasión y el respeto. Estos fundamentos no solo son relevantes en ámbitos religiosos, sino que son importantes para la convivencia en sociedad. Por ello, la Unesco (2023) expresa que los principios de valor de la educación fundamentada establece cimientos para la cohesión social y la formación de ciudadanos responsables y éticos.

Prestar atención a la ética social y el comportamiento de los escolares que son educados religiosamente está destinado a dar como resultado la elección de decisiones morales favorables años después (Woessmann *et al.*, 2022). Los involucrados en programas de educación religiosa son capaces de criticar constructivamente el fenómeno de los géneros, las conductas consideradas éticamente y, en ese sentido, realizar un aporte de los valores espirituales a la sociedad en la cual se vive. Del mismo modo, permite el debate de textos religiosos y conflictos morales, los cuales demandan la formación de una crítica competente en los escolares. Esto solidifica las habilidades de la juventud para pensar profundamente sobre los valores éticos y tomar decisiones conscientes en momentos complicados.

Por último, Vargas (2023) afirma que la educación religiosa es considerada como un componente primordial en la formación ética de los escolares, ya que brinda un marco moral que guía el comportamiento y las decisiones. Según una investigación, la formación religiosa escolar impulsa principios como la honestidad, el respeto mutuo y la responsabilidad, lo que aporta al progreso de una convivencia pacífica y solidaria en sociedad. También promueve valores universales que son fundamentales para el desarrollo ético. Según un estudio sobre la enseñanza religiosa en escuelas de gestión estatal y privada, estos valores incluyen la justicia,

la solidaridad y el respeto hacia otros, lo que ayuda a forjar una fuerte conciencia social en los ciudadanos (Nuñez y Jaramillo, 2022).

Forma la identidad y la espiritualidad

En el Documento de Aparecida, la Conferencia Episcopal Latinoamericana y del Caribe (2017), se enfatiza que la enseñanza de la religión es crucial para formar discípulos y misioneros que vivirán y compartirán los valores del Evangelio. Se destaca que la educación en la fe es un proceso transformador que refuerza la identidad de un cristiano y permite la integración de la espiritualidad en la vida cotidiana. Además, subraya el hecho de que la educación religiosa transmite solo contenido, sino que forma la identidad de pertenencia a la comunidad eclesial y a Dios, lo cual es esencial en el marco de construir una sociedad basada en el amor, la justicia y la solidaridad. Este documento insiste en la importancia de educar en la fe, ya que ayuda a las personas a discernir su vocación y misión en Cristo, y forma una identidad holística que entrelaza fe, cultura y vida.

De la misma forma, Vargas (2022) señala que la educación religiosa otorga a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre sus creencias y valores, y contribuye a la formación de una identidad fuerte, coherente y, por lo tanto, saludable en términos de desarrollo espiritual. Esto permite que los estudiantes afronten sus dudas y cimenten su fe. Igualmente, Nuñez y Jaramillo (2022) subrayan que la educación religiosa también sirve en la construcción de la identidad del estudiante al integrar valores éticos de fundamental importancia. A través del aprendizaje religioso, se forman internamente valores fundamentales tales como el respeto y la justicia, los cuales son imprescindibles para el desarrollo integral de los individuos.

El aprendizaje religioso también fomenta la apreciación de la diversidad religiosa y cultural. Desde la perspectiva de la enseñanza cultural, resalta la importancia de percibir la

realidad existente en el mundo y no prejuzgar las convicciones y costumbres ajenas. Asimismo, la Unesco (2023) sustenta que, para alcanzar la paz y la resolución de problemas, la educación debe fomentar el respeto y el entendimiento entre las personas, las culturas, y los pueblos.

Brinda cohesión social y convivencia pacífica

El papa Francisco (2013) resalta que la enseñanza religiosa tiene que ser inclusiva para que se promueva el diálogo y la apertura cultural y religiosa. Sugiere una formación que vaya más allá del conocimiento para que los fieles creyentes sean discípulos misioneros del cambio social. También destaca la importancia de ser educados en solidaridad y justicia. La educación religiosa debe enfocar la relación con Cristo, y ayudar a los fieles a vivir el Evangelio de manera que puedan convivir pacíficamente. Es un proceso que establece el auge a la creatividad pastoral y el testimonio.

La enseñanza religiosa cumple un rol relevante en la formación de valores cristianos, como el respeto y la tolerancia. Esto es primordial para fomentar la cohesión social e influir en la coexistencia pacífica; además, se crea un espacio donde se valora la diversidad y las diferencias. En este sentido, la Unesco (2023) menciona que, para que exista una educación donde prime la paz y la solución de conflictos, es necesario promover el respeto y el entendimiento de las diversas culturas.

Por medio de la educación religiosa, se promueve el diálogo interreligioso, el cual no solo ayuda a mitigar y explicar los prejuicios existentes, sino que ayuda a entender distintas comunidades religiosas. Un estudio efectuado por el Centro de Ginebra para el Avance de los derechos humanos y el diálogo global (2023) ha observado que los programas de educación religiosa que incluyen el diálogo interreligioso fomentan el entendimiento y la cooperación entre personas de diversas tradiciones religiosas.

Además, la educación religiosa puede ayudar a prevenir conflictos y a edificar la paz, al instruir a los alumnos a solucionar conflictos de forma pacífica y potenciar la apreciación de la cooperación sobre el enfrentamiento, lo que facilita la concepción de una coexistencia armónica. Esto subraya la relevancia de adquirir conocimientos sobre la coexistencia pacífica para edificar sociedades más equitativas y justas (Galtung, 1996).

Promueve el desarrollo integral del ser humano

El papa Francisco (2019) destaca que la educación religiosa es un camino para descubrir la propia vocación en Cristo. Subraya la necesidad de una formación integral que abarque aspectos espirituales, éticos y sociales, mediante una preparación a los jóvenes para que sean agentes de cambio en el mundo. Asimismo, fomenta una fe viva y participativa basada en el encuentro con el Evangelio. La educación religiosa debe inspirar esperanza y compromiso en los jóvenes. Además, promueve la creatividad y la corresponsabilidad en la misión eclesial.

La educación religiosa ayuda a la formación de la identidad de los individuos al abordar aspectos concretos como la espiritualidad, la ética y las emociones. Esteban (2021) menciona que esta forma de educación lleva a la constitución de una identidad cívica, basada en el respeto, la comprensión hacia otros y la habilidad de actuar éticamente en situaciones difíciles. También, esta forma de educación construye una “inteligencia espiritual” que motiva la autorreflexión y el compromiso social, que se encuentra dentro de la noción de la espiritualidad como un fundamento del ser humano.

De acuerdo con la Universidad Permanente (Unate, 2023), el desarrollo de la educación religiosa es fundamental para el progreso personal de los escolares, ya que les ayuda a entender

y apreciar la existencia de diferentes religiones, respetar a cada ser humano sin distinción y cultivar relaciones positivas en el mundo.

Por otra parte, la educación religiosa promueve un desarrollo armónico al integrar los aspectos espirituales, éticos, culturales con los personales. La superación de su accionar dentro de la sociedad y su identidad personal se justifican en el hecho de poder desafiar situaciones éticamente (Yaguana y Placencia, 2021).

Crea un sentido de propósito y trascendencia

El papa Francisco (2013b) nos da a conocer, mediante la encíclica *Lumen fidei*, que la fe guía la vida personal y otorga un sentido y una notoria razón de ser a la existencia. Menciona que la educación religiosa es primordial para la transmisión de esta visión al exhortar a las personas a asimilar su lugar en el mundo y su vinculación con Dios. Este documento expresa que la educación en la fe da la oportunidad a los creyentes para asumir su vocación dentro de un plan divino, que conduce a una existencia que se viva en pro hacia la eternidad. Acotar que la formación religiosa, según *Lumen fidei*, no es solo una cuestión de transmitir doctrina, sino que en su fundamento desarrolla un sentido de misión, un sentido de pertenencia a una historia más amplia.

Espinosa Zárate (2023) afirma que la educación religiosa facilita de forma significativa la construcción de un fin y significado de vida al organizar los objetivos de la vida de las personas desde una perspectiva teológica. Esto incluye tanto una dimensión de autotrascendencia como una orientación hacia los demás. Además, las instituciones religiosas se encuentran en una posición distintiva para fomentar este sentido de propósito para el crecimiento espiritual, que aborda la desconexión de aquellos que buscan desarrollo espiritual fuera de la religión institucional.

Por lo tanto, la religión tiene el potencial de ayudar a las personas a cultivar una vida más amplia y trascendental. Ofrece a los escolares la posibilidad de reflexionar acerca del sentido y el propósito de la existencia. Es más probable que se sientan incentivados a hallar respuestas a diversas dificultades que les parecían insuperables en su vida cotidiana.

De acuerdo con Espinosa (2023), la educación religiosa aporta mejoras de forma significativa al desarrollo de la construcción de un propósito y una trascendencia al estructurar los objetivos de vida de los escolares bajo un enfoque teológico. Esto incluye tanto un espacio de autotranscendencia como una orientación hacia los demás. Además, las entidades religiosas se encuentran en una posición única para impulsar este sentido de propósito como parte esencial del crecimiento espiritual, que aborda la desconexión de quienes buscan un desarrollo espiritual fuera de la religión institucional.

De esta manera, la educación religiosa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una visión más amplia y trascendental de la vida. Al considerar situaciones de significado y propósito, los escolares pueden desarrollar una mayor destreza para enfrentar las dificultades y encontrar sentido en las experiencias cotidianas.

2.2.3. Beneficios de la educación religiosa

Rodríguez (2019) destaca que la educación religiosa brinda múltiples beneficios tanto en el estudiantado como en la sociedad de forma integral. Al respecto, destaca un enfoque de impacto múltiple.

Desarrollo emocional: Se comienza a apreciar las maravillas de la creación cuando el escolar se identifica de manera consciente como hijo de Dios. De ese modo, su nivel de conciencia se eleva. Asimismo, indica que la religión ha sido inspiración en la historia para la creación de gran parte de la exquisita obra artística, lo que enriquece su espíritu humano.

Estímulo intelectual: La religión se considera la ciencia de las ciencias. Esto agudiza la inteligencia del educando, ya que impulsa su capacidad de comprender lo complicado. Así, la enseñanza religiosa desarrolla el pensamiento crítico y reflexión de orden profundo.

Educación de la voluntad: Por medio de una moral elevada que dirige al escolar, este se identifica sus obligaciones discursivas con Dios, consigo mismo y con los demás. La educación religiosa debe orientar la voluntad a la toma de decisiones virtuosas y responsables.

Formación integral: La religión educa al ser humano con principios morales y valores. Como resultado, se forma un ser íntegro quien vive y actúa de acuerdo a firmes principios, endereza a la razón. De esos educados, emana una sociedad virtuosa.

En una perspectiva general, la educación religiosa peruana tiene como meta formar ciudadanos que, con un entendimiento de su identidad espiritual, se puedan vincular con las diversas creencias y valores con respeto y compromiso hacia una vida ligada a la trascendencia.

A su vez, Camacho (2024) sostiene que la educación religiosa en los colegios se aborda como una pieza primordial en la educación moral de los alumnos, porque les aporta principios y valores éticos derivados de la misma, de modo que los jóvenes desarrollan un buen criterio para reflexionar sobre lo bueno y lo malo; así, promueven actitudes empáticas y conductas respetuosas e íntegras. Igualmente, no solo aporta al desarrollo personal, sino también al desarrollo del ambiente escolar a través del enriquecimiento cultural. Al asumir el conocimiento de diferentes tradiciones de fe, también se fomenta el entendimiento y respeto entre sus integrantes, lo que promueve la convivencia pacífica, la tolerancia y el diálogo.

Como resultado, la educación religiosa ayuda a construir una sociedad que se asocia en su pluralidad y fomenta la estima comunitaria a medida que desarrolla individuos emocionalmente estables y éticamente sensibles.

2.2.4. Enfoques de la educación religiosa

El Minedu (2016), en el currículo nacional de Educación Básica, presenta tres enfoques que guían la enseñanza y el aprendizaje dentro del marco del área de educación religiosa.

El primero es el humanista cristiano. Este enfoque parte de la educación religiosa que centra su objetivo en la dignidad de la persona, en la idiosincrasia del humanismo cristiano y persigue la fomentación la paz, la libertad, la justicia, así como la solidaridad. Su fin es instruir escolares enrumados por los principios que, al ser ejecutados, generen bienestar y equidad en una sociedad compasiva.

En segunda posición, el enfoque cristocéntrico llama a Jesucristo como el eje central de la vida y el aprendizaje, y motiva a los estudiantes a investigar y profundizar en las enseñanzas del Evangelio. Esta perspectiva nos invita a seguir el ejemplo de Jesús para el desarrollo personal y social, lo que motiva la práctica de la fe en amor y servicio concreto al prójimo.

Por último, el enfoque comunitario refleja la relevancia de la comunidad en el campo de la enseñanza religiosa, ya que incentiva la generación de entornos de enseñanza donde la fe se viva y se celebre dentro de la convivencia fraterna, el respeto y la solidaridad. Se promueve la responsabilidad en el ejercicio y el desarrollo de la acción social y el voluntariado, animando a los estudiantes a asumir el rol de agentes de cambio en su medio.

Por su parte Angarita *et al.* (2022) proponen un enfoque de educación religiosa que gira a la interculturalidad, es decir, que respeta y comprende diferentes tradiciones y creencias religiosas. Este enfoque busca cambiar la religiosidad enseñada en la escuela a un espacio donde se cultive el diálogo, donde los estudiantes no solo aprendan de forma pasiva, sino que se cuestionen de manera crítica sus vivencias y las de otros. La educación religiosa debería inspirar

a sus alumnos en el desarrollo de técnicas para resolver conflictos, así como actitudes pacíficas y tolerantes que contribuyan al bien común en una sociedad pluralista.

Asimismo, resaltan el valor de la cultura de cada país. Por eso, los docentes deben adoptar una postura activa, creativa, equitativa y objetiva para asegurar que todos los alumnos tengan el mismo derecho de saber las diferentes culturas. Así, la educación religiosa no solo aporta a la formación integral del escolar, sino también ayuda a construir una sociedad más humana donde todos se comprendan y se respeten, a partir del diálogo interreligioso.

En suma, la educación religiosa posee tres fundamentaciones que la configuran: el primero es el enfoque humanista cristiano, que respeta la dignidad y valores humanos; el cristocéntrico, que pone a Jesús como modelo de vida; y el comunitario, que incentiva la fe y la solidaridad en la comunidad. A su vez, se incorpora un enfoque intercultural que considera la diversidad religiosa, propicia el respeto, el diálogo, la resolución de conflictos, y la paz, y proponga el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3. Análisis comparativo de la investigación

Tabla 1

Significado de educación religiosa

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Significado de educación religiosa	Juárez (2020b)	La educación religiosa juega un papel fundamental al brindar el entendimiento de las variadas tradiciones culturales y espirituales que forman parte de una sociedad diversa. Por medio del aprendizaje sobre las diversas religiones, considera sus valores y prácticas, que se fomenta en los estudiantes la tolerancia y el respeto hacia creencias distintas.	La educación religiosa debe promover valores como el respeto y la tolerancia para formar individuos comprensibles y empáticos capaces de vincular a cualquier entorno cultural y respeten y valoren las diversas creencias religiosas, promoviendo un estilo de vida coherente con el Evangelio.
	Centeno (2021)	La educación religiosa ofrece instrumentos para autocriticar y analizar un conjunto de creencias y convicciones para que los estudiantes se vinculen con su comunidad, ayudando	La educación religiosa es un área que ofrece los insumos necesarios para que los estudiantes identifiquen los elementos que distinguen a

	a construir una sociedad más acogedora y comprensiva. Este aspecto pone de relieve la importancia de la educación religiosa en el desarrollo del pensamiento crítico y en la participación social activa desde un enfoque más profundo y empático.	cada tipo de diversidad religiosa y lo ayude a relacionada de manera más efectiva con su comunidad, siendo parte de edificación de una comunidad más empática y acogedora.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Importancia de la educación religiosa

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<i>Importancia de la educación religiosa</i>	Woessmann et al. (2022)	Los escolares que son educados religiosamente están destinados a dar como resultado la elección de decisiones morales favorables años después y son capaces de criticar constructivamente el fenómeno de los géneros, las conductas consideradas éticamente; en ese sentido, se realiza un aporte de los valores espirituales a la sociedad en la cual se vive.	La educación religiosa es importante, pues ayuda a los estudiantes a ser personas más críticas y los ayuda a tomar decisiones correctas. Esto permite que su vida esté dirigida por el buen camino al distinguir lo bueno de lo malo y buscar una sociedad cultivada en valores.
	Minedu (2016)	La educación religiosa incentiva la adquisición de competencias fundamentales y el desarrollo de la espiritualidad, la moral y la relación con lo divino, ya que promueve un modelo educativo que supera la enseñanza convencional que integra aspectos que aportan a la totalidad del ser humano y logra el desarrollo integral del estudiante.	La educación religiosa es una pieza clave en el desarrollo integral, ya que no solo desarrolla competencias, sino también fortalece la espiritualidad y la moralidad. Esta teoría destaca la importancia de una enseñanza que trascienda lo académico hacia una conexión con lo divino.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3*Beneficios de la educación religiosa*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<i>Beneficios de la educación religiosa</i>	Camacho (2024)	La educación religiosa en los colegios es un elemento fundamental en la educación moral de los alumnos, porque les aporta principios y valores éticos derivados de la misma. De ese modo, los jóvenes desarrollan un buen criterio para reflexionar sobre lo bueno y lo malo, para que promuevan actitudes empáticas y conductas respetuosas e íntegras que ayuden a contribuir al desarrollo personal y al desarrollo del ambiente escolar.	La educación religiosa actúa como un eje central en la formación moral, ya que brindan valores éticos sólidos. Además, favorece el desarrollo de un criterio claro sobre el bien y el mal, al fortalecer la empatía y la integridad. Así, se construye una sociedad ligada al respeto.
	Rodríguez (2019)	La educación religiosa brinda múltiples beneficios tanto en el estudiantado como en la sociedad de forma integral, pues tiene como meta formar ciudadanos que, con un entendimiento de su identidad espiritual, se puedan vincular con las diversas creencias y valores con respeto y compromiso hacia una vida ligada a la trascendencia.	La educación religiosa influye en múltiples dimensiones del desarrollo humano, fortaleciendo la espiritualidad, el pensamiento crítico y la moralidad. Estimula la reflexión sobre el vínculo con lo divino y guía la conducta hacia principios éticos elevados.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4*Enfoques de la educación religiosa*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<i>Enfoques de la educación religiosa</i>	Minedu (2016)	La educación religiosa cuenta con tres enfoques: el humanista cristiano, centrado en la dignidad de la persona; el cristocéntrico, el cual pone a Jesús como el eje central de la vida y el aprendizaje; y el comunitario, que refleja la relevancia de la comunidad en el campo de la enseñanza religiosa.	La educación religiosa no solo imparte saberes doctrinales, sino que también promueve valores y habilidades para la vida en sociedad. Su enfoque integral busca formar escolares con una sólida base moral y espiritual, promoviendo la convivencia armónica.

Angarita et al. (2022)	Un enfoque que gira en torno a la educación religiosa es la interculturalidad, porque respeta y comprende diferentes tradiciones y creencias religiosas, busca cambiar la religiosidad enseñada en la escuela a un espacio donde se cultive el diálogo, donde los estudiantes no solo aprendan de forma pasiva, sino que se cuestionen de manera crítica sus vivencias y las de otros.	La educación religiosa intercultural fomenta el respeto y la inclusión de diversas creencias, ya que promueve el diálogo y la reflexión crítica. Este enfoque transforma la enseñanza tradicional en un espacio de comprensión, impulsando la convivencia en contextos diversos.
------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio básico

El estudio es considerado de tipo básico, ya que su fin es entender un fenómeno por medio del análisis, la descripción y la explicación sin la aplicación práctica de los hallazgos. Al respecto, Sánchez *et al.* (2018) mencionan que este tipo de estudio va dirigido hacia la edificación del conocimiento teórico. De la misma manera, Bisquerra (2009) afirma que el objetivo definitorio de la investigación básica es el desarrollo de teorías en educación para mejorar el campo de la pedagogía sin buscar resultados prácticos inmediatos.

Debido a que este estudio se dirigió a profundizar en la comprensión teórica del rol de la educación religiosa para estudiantes de secundaria sin una aplicación concreta y en la sistematización de la información recopilada, se confirma que el estudio se basa en la investigación básica.

3.2. Nivel de investigación

Este estudio se realizó con un nivel descriptivo. La investigación descriptiva se refiere a un problema en el que los fenómenos no son exhaustivos. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), el propósito de un estudio descriptivo es capturar en detalle los atributos, propiedades y perfiles de diferentes fenómenos, incluso describir, personas, grupos, comunidades o procesos. Esto significa reunir, medir y presentar información relacionada con varias variables y dimensiones del fenómeno estudiado. De la misma manera, Sánchez *et al.* (2018) argumentan que la investigación descriptiva es el primer nivel dentro de los estudios sustantivos, porque se centra en la realidad y su estado actual, lo que permite realizar diagnósticos precisos sobre el tema analizado.

En tal sentido, esta investigación es descriptiva, ya que el fin de esta investigación es describir el rol e importancia de la educación religiosa para los estudiantes de secundaria a través de varias fuentes sin la intervención de la población.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Para llevar a cabo la investigación, se eligió el análisis documental como técnica principal, ya que su finalidad es examinar varios documentos para identificar, estructurar, seleccionar y analizar información importante vinculada a los objetivos del investigador. Asimismo, la naturaleza del análisis documental necesita de la aplicación de una metodología cualitativa que sea pertinente para acreditar el rigor del estudio.

Por tanto, se generaron diversas estrategias. Primero, se compiló un documental basado en fuentes escritas relevantes. Para este fin, se emplearon motores de búsqueda académicos (Google Scholar, Scopus, Redalyc, SciELO) junto con operadores booleanos (“Y”, “O”, “NO”) y registros que ayudaron a recopilar diversos documentos con precisión y facilidad desde diversos repositorios digitales y algunas bases de datos. Luego, se realizó un registro organizado de todas las fuentes encontradas.

En segunda posición, una vez documentadas las fuentes, se pasó a la etapa de comprobación y estructuración de la información. Las fichas de resumen y textuales facilitaron la lectura y extracción de datos pertinentes. Además, la aplicación se dio mediante los criterios de inclusión y exclusión, es decir, se aceptaron documentos que a lo largo de la investigación respondan al objetivo planteado. Asimismo, las palabras clave que se usaron para la búsqueda fueron “educación religiosa”, “formación en valores”, “la importancia de la educación religiosa”, “beneficios que trae la educación religiosa”, “dimensiones de la educación religiosa”, “desarrollo moral en alumnos”, entre otras.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

Para la recolección de los documentos, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: su fecha de publicación mayor a 2019, el idioma únicamente en español y el texto con una aproximación brindada a la importancia de la educación religiosa. Todo tipo de fuente fue aceptado, ya sea primaria, secundaria, académica y especializada. Dentro de este grupo, la única fuente primaria que fue considerada es la Nota Doctrinal, ya que se encuentra en la línea de filosofía y religión enfocada en la gestión del conocimiento en la esfera educativa.

3.4.2. Criterios de exclusión

Del mismo modo, se llegaron a excluir algunas fuentes que anteceden al año 2019, con textos en idiomas extranjeros desconocidos que no guarden vínculo con la aproximación teórica, basados en la importancia de la educación religiosa, así como fuentes no confiables y que vayan en contra de los documentos eclesiales.

3.5. Bitácora

Tabla 5

Bitácora 1

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Revista Analysis
Título	<i>La enseñanza religiosa en el contexto actual</i>	Año de publicación	2020
Autor	Fernández Martín, José	ISSN	2386-3994
		Vol. (Núm.)	27(7)
		pp.	1-12
URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.4624583			

Tabla 6*Bitácora 2*

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Revista de Educación Religiosa
Título	El cultivo de la inteligencia espiritual en la Educación Religiosa Escolar	Año de publicación	2023
Autor	Mosquera Cárdenas, Carlos Trujillo Rodríguez, Alberto	ISSN Vol. (Núm.) pp.	2390-0962 10(1) 179-186
URL: https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-19			

Tabla 7*Bitácora 3*

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Revista Educare
Título	Educación como eje transformador del ser ético en sociedad	Año de publicación	2021
Autor	Torres Cruz, Óscar Alejandro Arroyave Giraldo, Dora Inés	ISSN Vol. (Núm.) pp.	1316-6212 23(3) 303-320
URL: https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1549			

Tabla 8*Bitácora 4*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	MDPI Books
Autor	Fenggang Yang Francis Jae-ryong Song Sakurai Yoshihide	ISBN Ed. pp.	978-3-03897-809-1 MDPI 1-160
Autor	Torres Cruz, Óscar Alejandro Arroyave Giraldo, Dora Inés	ISSN Vol. (Núm.) pp.	1316-6212 23(3) 303-320
URL: https://mdpi-res.com/bookfiles/book/1384/Religiosity_Secularity_and_Pluralism_in_the_Global_East.pdf?v=1728522068			

Tabla 9*Bitácora 5*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Cambridge
Título	Nuevos centros de evangelicalismo global en América Latina y África	Año de publicación	2021
Autor	Stephen Offutt	ISBN Ed. pp.	9781107078321 Cambridge University Press 1-208
URL:	https://doi.org/10.25222/larr.341		

Tabla 10*Bitácora 6*

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Biblioteca Nacional del Perú
Título	Programa curricular de Educación Básica	Año de publicación	2016
Autor	Ministerio de Educación del Perú	ISBN Ed. pp.	2016-10608 MINEDU 202-213
URL:	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf		

Tabla 11*Bitácora 7*

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Libreria Editrice Vaticana
Título	<i>Evangelii gaudium: Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual</i>	Año de publicación	2013
Autor	Francisco	Cap. pp.	3 132-134
URL:	https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html		

Tabla 12*Bitácora 8*

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Libreria Editrice Vaticana
Título	<i>Lumen fidei: Encíclica sobre la fe</i>	Año de publicación	2013
Autor	Francisco	Cap. pp.	4 50-55
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei.html			

Tabla 13*Bitácora 9*

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Libreria Editrice Vaticana
Título	<i>Gravissimum educationis: Declaración sobre la educación cristiana</i>	Año de publicación	1965
Autor	Concilio Vaticano II	Cap. pp.	1 2-9
URL: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html			

Tabla 14*Bitácora 10*

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Libreria Editrice Vaticana
Título	<i>Documento de Aparecida: V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe</i>	Año de publicación	2007
Autor	Consejo Episcopal Latinoamericano	Cap. pp.	9 220-242
URL: https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf			

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La educación religiosa en el nivel secundaria es relevante y logra beneficios multiplicadores como el desarrollo de competencias, el desarrollo de valores, estado emocional, estimulación intelectual, entre muchos más. También, ayuda a nutrir la educación integral del ser humano, fortalece los elementos de identidad y espiritualidad en el estudiante, ayuda a mejorar la cohesión social y la convivencia pacífica, y brinda un sentido de propósito y trascendencia. En otras palabras, la educación religiosa tiene relevancia primaria en el contexto del desarrollo personal y social de los estudiantes, porque lo prepara ante los retos del día a día desde una identidad ética enriquecedora.

Conceptualmente, la educación religiosa fomenta la formación integral del estudiante en el nivel secundario, ya que articula lo educativo y lo espiritual en su desarrollo humano. Esto permite una vinculación trascendente con lo divino, la identidad y la dignidad humana, así como el entendimiento de la fe religiosa que abarca. Asimismo, instaura en la persona el respeto y aprecio por la diversidad cultural y espiritual. Todo esto ayuda a configurar personas completas que piensen, sientan, vivan de acuerdo a sus valores y logren construir una sociedad más empática e inclusiva.

La educación religiosa en el nivel secundaria es esencial para el desarrollo integral de los escolares, debido a que los instruye en valores, competencias, ética, identidad espiritual y cohesión social. Su enseñanza incrementa la reflexión crítica, el respeto por la diversidad y la edificación de un proyecto de vida centrado en el perfeccionamiento. Asimismo, promueve la convivencia pacífica y el compromiso activo hacia la justicia y la solidaridad social. Al integrar la fe y la cultura, permite que los jóvenes asuman sus responsabilidades sociales con ética y prudencia

moral. Por tanto, por medio de esta área, los estudiantes se involucran en la participación ciudadana y tienden a ser más conscientes y sensibles a los problemas sociopolíticos.

Los beneficios de la educación religiosa en la sociedad son múltiples. En primera instancia, promueven el estado emocional y espiritual, lo que genera personas empáticas y tolerantes. Asimismo, agudiza el pensamiento crítico y la comprensión de ideas complicadas. Desde el aspecto ético, enrumba a los escolares a tomar decisiones responsables y virtuosas, ya que forma una sociedad de ciudadanos comprometidos y responsables. Además, mejora el sentido de comunidad, la solidaridad social y la cohesión sociocultural. En términos concisos, la educación religiosa aboga por una sociedad que sea más respetuosa, diversa, unida y rica en valores universales.

La educación religiosa se sustenta en tres enfoques fundamentales establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú: el humanista cristiano, que enfatiza la dignidad y los valores esenciales; el cristocéntrico, que coloca a Jesús como modelo de vida; y el comunitario, que fomenta la fe y la solidaridad en comunidad. Además, se plantea un enfoque intercultural que promueve el respeto a la diversidad religiosa, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, lo que fortalece la convivencia armoniosa y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Se debe diseñar e implementar estrategias creativas que integren la educación religiosa, la identidad personal y el respeto a la diversidad cultural y espiritual.

Es importante implementar metodologías activas que integren valores y principios religiosos y permitan a los estudiantes a practicar esos valores a nivel cotidiano, lo que promueve su desarrollo emocional, intelectual y social.

Los programas educativos deben incorporar, en sus propuestas pedagógicas, espacios para la reflexión y discusión sobre la ética, la identidad, y los valores, y apoyarse a la formación de escolares que puedan afrontar desafíos con una perspectiva más allá del mero inmediatez.

Resulta fundamental desarrollar proyectos que se orienten al servicio a la comunidad como parte del área religiosa, e inciten a promover valores como la justicia, la solidaridad y la cohesión social entre los escolares y miembros de la comunidad.

Se debe tomar en cuenta los diversos enfoques de la educación religiosa (humanista cristiano, cristocéntrico, comunitario e intercultural), pues ofrecen garantías de una educación donde prime la inclusión ante las necesidades y realidad de los escolares.

Referencias bibliográficas

- Acosta, R. (2024). *Enseñanza de la educación religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Angarita, Y., Vargas, A., y Gonzales, E. (2022). La educación religiosa: un enfoque intercultural necesario. *Revista de Filosofía*, 39(101), 406-415. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6781546>
- Avest, I. (2020). *Educación y religión en una era secular*. MDPI. https://mdpi-res.com/bookfiles/book/1836/There_is_a_Crack_in_EverythingEducation_and_Religion_in_a_Secular_Age.pdf?v=1728522080
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2.^a ed.). Editorial La Muralla. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Borda, L. (2024). *La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes*. [Trabajo Académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2489/TRABAJO_ACADEMICO_BORDA_LLACTAHUAMAN%2C_LIDIA_EDITH_FCEH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, E., Cuenca, C., Chica, R., Sánchez, B., Calderón, B., y Obando, F. (2023). *La educación en el Siglo XXI Desafíos y Oportunidades*. CID Editorial. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/11/La-Educacion-en-el-Siglo-XXI-Desafios-y-Oportunidades.pdf>
- Callupe, Y. (2022). *La importancia de la educación religiosa* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_

academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho, J. (2024). *La importancia de la educación religiosa en las escuelas*. EDUKAR Educación. https://edukar.es/la-importancia-de-la-educacion-religiosa-en-las-escuelas/?utm_source=chatgpt.com&damemas_lectura=1

Castillo, L. (2020). *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria* [Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/669>

Centeno, P. (2021). *Formación religiosa en los estudiantes* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1146/Centeno_Percy_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1

Centro de Ginebra para el Avance de los Derechos Humanos y el Diálogo Global. (2023). *Diálogo interreligioso y reconciliación: crear y sostener espacios de encuentro*. <https://gchragd.org/wp-content/uploads/2023/03/PUBLICATION-Interfaith-Dialogue-and-Reconciliation.pdf>

Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum educationis: Declaración sobre la educación cristiana*. Librería Editrice Vaticana.

Conferencia Episcopal Latinoamericana y del Caribe. (2007). *Documento de Aparecida: V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Librería Editrice Vaticana.

Consejo Superior de Educación Católica. (2019). *Orientaciones para la implementación de la enseñanza religiosa escolar en los proyectos educativos y diseños curriculares institucionales*. <https://www.consudec.org/wp/wp-content/uploads/2019/11/Orientaciones->

para-la-implementación-de-la-Enseñanza-Religiosa-Escolar.pdf

Educar INFO. (2023). *Cuál es la importancia de la religión en la educación*. Educar INFO.

<https://educarinfo.com/cual-es-la-importancia-de-la-religion-en-la-educacion/>

Esteban, C. (2021). *Panorama de la educación religiosa en Perú. Observatorio de la religión en la Escuela*. <https://ore.fundacion-sm.org/estudios/informe-ore-2021/>

Fernández, J. (2020). La enseñanza religiosa en el contexto actual. *Analysis*, 27(7), 13-26.

<https://doi.org/10.2307/j.ctv153k4dg.4>

Francisco. (2013a). *Evangelii gaudium: Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*. Librería Editrice Vaticana.

Francisco. (2013b). *Lumen fidei: Encíclica sobre la fe*. Librería Editrice Vaticana.

Francisco. (2015). *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Librería Editrice Vaticana.

Francisco. (2019). *Christus vivit: Exhortación apostólica postsinodal sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. Librería Editrice Vaticana.

Galtung, J. (1996). *Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446221631>

Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia* 10(18).

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.401>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>

Juan Pablo II. (1979). *Catechesi tradendae: Exhortación apostólica sobre la catequesis en nuestro*

tiempo. Librería Editrice Vaticana.

Juan Pablo II. (1990). *Ex corde Ecclesiae: Constitución apostólica sobre las universidades católicas*. Librería Editrice Vaticana.

Juárez, B. (2020a). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9-39.
<https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.44>

Juárez, B. (2020b). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: Una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1).
<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/94>

Marx, K., Engels, F., y Justo, J. (2019). *Religión*. Greenbooks Editore.

Mendez, J. (2023). *Educación religiosa en América Latina y el Caribe: reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales*. Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/0c30dd79-e822-46ea-8ca4-ae91d9021420/content>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *¿Qué es la educación Básica?*
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-es-la-educacion-basica-2/#:~:text=La Educación Básica es la primera etapa en,obligatoria y gratuita cuando la imparte el Estado.>

Moncada, C., y Pérez, J. (2020). Análisis de la educación religiosa escolar desde la normatividad colombiana como aporte a la reflexión educativa en latinoamérica. *Revista Craiusta*, 60-81.
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.02558>

- Mosquera, C., y Trujillo, A. (2023). El cultivo de la inteligencia espiritual en la educación religiosa escolar. *Revista Fedumar Pedagógica y Educación*, 10(1), 179-186.
<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-19>
- Núñez, R., y Jaramillo, P. (2022). La educación religiosa escolar en colegios católicos: Una mirada desde sus actores. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4).
<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/issue/download/34/26>
- Offutt, S. (2021). *Nuevos centros de evangelicalismo global en América Latina y África*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.25222/larr.341>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación para la ciudadanía global: orientaciones para el aprendizaje y la acción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2023). *Educación y religión: los caminos de la tolerancia*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132031_spa
- Puscán, B. (2022). *La educación religiosa en los valores cristianos* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1589/Puscan_Bilmer_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1
- Rodríguez, N. (2019). *Beneficios de la educación religiosa*. Catholic.net.
<https://es.catholic.net/op/articulos/70384/cat/30/-beneficios-de-la-educacion-religiosa.html#modal>
- Romero, C. (2023). *Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1690/Romero_Carmen_trabajo_academico_2023.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científico, tecnológica y humanística. En U. R. Palma (Ed.), *Vicerrectorado de Investigación*, Vol. 1, Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Schaffhauser, P. (2019). La creencia (religiosa) en perspectiva pragmatista: un diálogo entre James y Peirce. *Revista Scielo*, 26(74). <https://www.scielo.org.mx/pdf/crca/v26n74/2448-8488-crca-26-74-105.pdf>

Torres, Ó., y Arroyave, D. (2021). Educación como eje transformador del ser ético en sociedad. *Revista Educare*, 23(3). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842015/3752842015.pdf>

Unate. (2023). *¿Qué aporta la educación religiosa?* Unate: Todo sobre el alumnado. <https://unate.org/educacion/que-aporta-la-educacion-religiosa.html>

Vargas, A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*2, 7(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7065

Woessmann, L., Zierow, L., y Arold, B. (2022). La educación religiosa en la escuela afecta la vida de los estudiantes a largo plazo. *Centro de Investigación de Política Económica (CEPR)*. <https://cepr.org/voxeu/columns/religious-education-school-affects-students-lives-long-run>

Yaguana, Y., y Placencia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Revista Disputatio*, 10(19). <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/disputatio/article/view/yaguana-values/450>

Yang, F., Song, F., y Yoshihide, S. (2019). *Religiosidad, secularidad y pluralismo en el Oriente global*. mdpi. https://mdpi-res.com/bookfiles/book/1384/Religiosity_Secularity_and_Pluralism_in_the_Global_East.pdf?v=1728522068