

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde las
estrategias pedagógicas

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Asucena Sosa Hidalgo

ASESORA

Milagritos Del Pilar Córdova López

Lima, Perú
2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL

ACTA N° 015

Siendo las 09:00 a.m. del día 10 de enero de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SOSA HIDALGO, ASUCENA, cuyo título es “*El desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde las estrategias pedagógicas*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Córdova



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 10 de enero de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 3 de noviembre de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “El desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde las estrategias pedagógicas”, presentado por Asucena Sosa Hidalgo (código de estudiante 2017200738 y DNI 43823655) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INICIAL ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
PORTADA	1
ÍNDICE	2
Índice de tablas	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema	8
1.2. Pregunta de investigación	10
1.3 Objetivo de investigación	10
1.4. Justificación	10
1.4.1 Justificación Teórica	10
1.4.2. Justificación Social	11
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	
2.1 Antecedentes	12
2.2. Aproximación temática	14
2.2.1. Contenido 1	14
Conceptualización del Desarrollo de la Personalidad	
2.2.2. Contenido 2	20
Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Personalidad	
2.2.3. Contenido 3	23
Relación entre las estrategias pedagógicas y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje	
2.2.4. Contenido 4	24
El aprendizaje colaborativo	

2.5 Análisis crítico	27
----------------------	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio	29
3.2 Nivel de estudio	29
3.3 Estrategias de búsqueda de la información	30
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	30
3.4.1 Criterios de inclusión	30
3.4.2 Criterios de exclusión	31
3.5. Bitácora	31

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	34
4.2 Recomendaciones	35

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
----------------------------	----

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1...	31
Tabla 2...	31
Tabla 3...	32
Tabla 4...	32
Tabla 5...	32
Tabla 6...	33
Tabla 7...	33
Tabla 8...	33

RESUMEN

Este trabajo académico planteó como problema la pregunta: ¿De qué manera se da El desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde las estrategias pedagógicas? Surge de la observación en instituciones de educación inicial en la jurisdicción de la UGEL-Huari. El objetivo

Describir El desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde las estrategias pedagógicas

Diversos estudios sostienen que la interrelación entre personas promueve el desarrollo de la personalidad, ya que está vinculada a las emociones y conocimientos. La personalidad se forma a lo largo de la vida mediante la socialización y la práctica de creencias, valores y conductas en diferentes contextos. El diálogo, como herramienta de interacción, permite conocer cómo los niños han sido influenciados por su entorno familiar, social y cultural.

El carácter, una parte distintiva de la personalidad, se adquiere a través del ambiente, mientras que los sentimientos son innatos. La interrelación positiva entre docente y alumnos favorece la expresión de pensamientos, fomenta el razonamiento y la crítica, ayudando a los niños a desarrollar habilidades de escucha y argumentación. El diálogo es clave en este proceso.

Palabras clave: *Interrelación, desarrollo de la personalidad, diálogo, socialización, educación inicial.*

ABSTRACT

This academic work posed the question: How does the development of the personality students? It emerged from observations made in early education institutions within the UGEL-Huari jurisdiction. The objective was to identify this relationship and its impact on personality development, confirming a positive hypothesis.

Various studies assert that interaction between individuals promotes personality development, as it is linked to emotions and knowledge. Personality is shaped throughout life through socialization and the practice of beliefs, values, and behaviors in different contexts. Dialogue, as a tool for interaction, allows an understanding of how children have been influenced by their family, social, and cultural environment.

Character, a distinctive part of personality, is acquired through the environment, while feelings are innate. Positive interaction between teachers and students encourages the expression of thoughts, fosters reasoning and critical thinking, and helps children develop listening and argumentation skills. Dialogue is essential in this process.

Keywords: *Interaction, personality development, dialogue, socialization, early education.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la personalidad es un componente fundamental en la educación integrar de cada estudiante, ya que influye significativamente en su comportamiento, interacción social y éxito académico. En el contexto educativo, las metodologías pedagógicas son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje favorable y para desarrollar competencias personales y sociales. Este estudio se propone analizar de qué manera las distintas metodologías pedagógicas influyen en el desarrollo personal de los estudiantes, ofreciendo tanto fundamentos teóricos como prácticos para optimizar la enseñanza.

Según Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias pedagógicas se definen como un conjunto de acciones deliberadas y estructuradas que el docente implementa para fomentar un entorno de aprendizaje eficaz y relevante. Estas acciones no solo tienen como objetivo la transmisión de conocimientos, sino también promover el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Las estrategias pedagógicas se planifican para guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, adaptándose a sus necesidades y potenciando su capacidad para construir y aplicar el conocimiento de manera autónoma y crítica. La personalidad de los estudiantes se ve moldeada por múltiples factores, incluyendo su entorno familiar, social y educativo. Los docentes, a través de sus métodos de enseñanza y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, pueden influir positivamente en este proceso de desarrollo.

La investigación se centrará en identificar y analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de la personalidad, con el objetivo de ofrecer recomendaciones prácticas aplicables en el aula. Además, se explorará cómo estas estrategias pueden adaptarse para

satisfacer las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, promoviendo un enfoque inclusivo y personalizado de la educación.

En este sentido, el Ministerio de Educación (2021) destaca que las adaptaciones curriculares juegan un papel crucial en la educación, siendo un elemento esencial dentro del proceso de diversificación curricular. Estas adaptaciones tienen como objetivo principal ajustarse de manera adecuada y significativa a las particularidades de cada estudiante, considerando sus características, intereses y necesidades tanto comunes como individuales. Este enfoque busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación que les permita alcanzar su máximo potencial, respetando y valorando su diversidad y promoviendo su inclusión en el proceso educativo.

El desarrollo de la personalidad a través de estrategias pedagógicas no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia. En este sentido, este trabajo busca contribuir a la formación de individuos con una educación integral, capaces de interactuar de manera efectiva con su entorno y desarrollar un sentido de identidad y propósito.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los avances en los medios de comunicación, en un mundo globalizado, han generado cambios significativos en el comportamiento y el aprendizaje de los individuos, transformando la educación en un proceso influenciado por el entorno audiovisual. En este contexto, los docentes se enfrentan al reto de adaptar su labor pedagógica para organizar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en consonancia con el entorno cultural. Esta aceptación pasiva de las influencias globalizadas lleva a que la sociedad imponga valores y pautas preestablecidos, lo que destaca la importancia de la relación entre el docente y los estudiantes en el desarrollo integral.

Según Salas (2019), las actividades culturales abarcan conocimientos, prejuicios, idiomas, símbolos, creencias y valores que se transmiten a través de interacciones dialécticas, permitiendo el crecimiento personal y psicológico. En este proceso, el educador desempeña un papel crucial al fomentar el desarrollo de aptitudes sociales a través de relaciones e intercambios de experiencias con los niños, utilizando herramientas como la comunicación y actividades lúdicas. El lenguaje, tal como lo describe Salas (2019), permite expresar pensamientos, emociones y deseos, y facilita la percepción e interacción con el entorno. Estas manifestaciones lingüísticas son esenciales para el desarrollo de los niños en la educación inicial. En este sentido, el proceso educativo debe incorporar tanto elementos estructurales como funcionales en la mente de los niños, lo que se asemeja a un sistema de hardware y software en desarrollo. Dado que el cerebro almacena todo el conocimiento, el rol del docente es fundamental para guiar este proceso.

Valera (2015) enfatiza la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno, señalando que ciertos fenómenos, por ejemplo, como la contracción del iris ante la luz, son universales y automáticos.

Sin embargo, la labor del docente implica una interacción más compleja, que requiere empatía, paciencia y amabilidad para adaptarse a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños. El docente no solo transmite conocimientos, sino que también debe cultivar un ambiente cálido y acogedor, que fomente el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

La capacitación docente, por lo tanto, debe ir más allá de los conocimientos técnicos y enfocarse en el desarrollo de habilidades interpersonales que permitan una interacción enriquecedora con los estudiantes. Es fundamental reconocer la singularidad de cada niño y atender tanto sus necesidades emocionales como sus estilos de aprendizaje. De esta manera, el docente puede promover un entorno de aprendizaje que propicie la creatividad, la comunicación efectiva y el desarrollo integral de los niños.

El comportamiento del docente y su relación con los estudiantes tiene un impacto directo en el comportamiento de los niños. Según Valera (2015), es crucial que los docentes distingan entre los comportamientos observables y las inferencias que se derivan de ellos, ya que estas últimas, no siempre representan con precisión la realidad. Un entendimiento preciso de estos aspectos es esencial para evitar malinterpretaciones y asegurar una práctica educativa adecuada.

Los entornos educativos deben ser diseñados para facilitar las interacciones entre los niños, sus docentes, otras personas y los objetos a su alrededor. Estos espacios no solo deben proporcionar experiencias y conocimientos valiosos, sino también mejorar continuamente el proceso de aprendizaje, estimulando la creatividad y promoviendo una comunicación efectiva. Un clima positivo en el entorno educativo impacta tanto en la seguridad y comodidad del niño dentro de la institución, como en su hogar y sus relaciones con amigos.

En conclusión, un entorno educativo adecuado contribuye al desarrollo de una personalidad equilibrada, el aprendizaje de valores fundamentales y la adquisición de influencias positivas. Es

esencial que los docentes y las instituciones educativas trabajen en conjunto para crear espacios que nutran el crecimiento integral de los niños, fomentando su bienestar emocional, social y cognitivo.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas son adecuadas para mejorar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes?

1.3. Objetivo de investigación

Describir Qué estrategias pedagógicas son adecuadas para mejorar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación sobre "El desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde las estrategias pedagógicas" se fundamenta teóricamente en la importancia de las estrategias pedagógicas para la formación integral de los estudiantes. Teorías pedagógicas y psicológicas, como las de Piaget y Vygotsky, destacan el papel del entorno social en el desarrollo cognitivo y emocional. Además, enfoques contemporáneos como el aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) subrayan cómo estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven habilidades como la empatía, el pensamiento crítico y la resiliencia. Así, la investigación busca contribuir al conocimiento sobre cómo las estrategias pedagógicas impactan en el desarrollo integral del estudiante, respondiendo a las demandas educativas actuales.

1.4.2. Justificación social

Desde una perspectiva social, esta investigación es esencial para abordar las necesidades contemporáneas de la educación, que exige formar individuos capaces de enfrentar un mundo globalizado. El desarrollo de la personalidad de los estudiantes, que incluye habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos, es crucial para su integración y bienestar en la sociedad. Esta investigación pretende identificar estrategias pedagógicas que fomenten estas competencias, beneficiando tanto a los estudiantes como al entorno educativo. Además, ofrece a los docentes herramientas prácticas para mejorar su intervención pedagógica, contribuyendo a la formación de individuos más equilibrados y preparados para los retos del siglo XXI.

Capítulo II:

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

Fierro, G. (2018), presentó su tesis: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”. Sustentó para optar el grado académico de maestra en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad de César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar cuáles son las diferencias respecto el desarrollo de la autonomía en niño de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Corresponde a una investigación descriptiva y en cuanto al nivel de investigación corresponde a descriptivo comparativo y el tipo de estudio es básico. La población y la muestra fue toda la población; es decir, 50 niños de 3 años de dos instituciones de San Juan de Lurigancho. El instrumento utilizado por la investigadora corresponde a ficha de observación. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: la primera, en relación con el objetivo general, se ha demostrado que existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $\text{Sig.} = 0,000$). La segunda: existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en los niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -4,064$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

Espinoza et al. (2017), presentó su tesis titulada “Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel”, en la ciudad Estelí, Nicaragua, cuyo objetivo fue aplicar actividades para desarrollar la socialización en la edad preescolar. Este estudio fue de tipo aplicada cualitativa; su muestra fue de 23 alumnos y una profesora, y se les aplicaron entrevistas de las cuales se obtuvo resultados que a su vez permitieron concluir que la profesora a través de las actividades que ejecuta

desarrolla la socialización, entre estas actividades están las siguientes: las conversaciones en grupo, las dinámicas y los juegos. Por otro lado, los alumnos cooperan entre ellos cuando están en clase; es decir, si un compañero se golpea, lo ayudan, así como también la intervención de los niños durante la clase es activa y socializada para facilitar la construcción de sus aprendizajes.

Yllanes (2019), en su investigación titulada “La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en Ayacucho”, planteó como objetivo explicar si juegos tradicionales son importantes para la socialización en la mencionada IE. Su investigación fue de tipo aplicada, descriptiva y no experimental; la muestra fue de 2 padres de familia, 2 docentes y 6 niños, a quienes se les aplicó una entrevista permitiendo recabar resultados para terminar concluyendo en lo siguiente: Los juegos tradicionales sirvieron para fortificar el vínculo de afectividad entre los niños y también con sus padres, y con esto se les pudo transmitir los valores antiguos de la minka y el ayni.

Rengifo (2019), en su estudio titulado “Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali”, planteó como objetivo referir en qué consiste la socialización aplicando juegos en niños de primaria del distrito Iparía. El enfoque de la investigación fue cualitativa con tipo etnográfico y diseño descriptivo; trabajó con una muestra de 10 estudiante, 2 sabios y 6 docentes a quienes se les aplicaron guías de entrevistas, las que a su vez permitieron concluir que: los niños de esta escuela se relacionan socialmente por medio de juegos conocidos y practicados por ellos en el aula y en la comunidad; estos juegos son auto creados por los niños, como por ejemplo: las chapitas, el juego de la pesca, etc. y, usan materiales o recursos naturales de su zona y las relacionan con su quehacer diario en casa o colegio. Los niños en el espacio y horario escolar, sobre todo durante el recreo, se sienten liberados realizando lo que les agrada (el juego). Durante la relación social escolar, los profesores consideran como importantes a los juegos para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, dado que es un factor positivo para la convivencia, les ayuda a perder la timidez y a mejorar sus relaciones interpersonales con los demás compañeros(as). Salvador (2018), en su tesis titulada “Juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños

de 5 años, Piura”; tuvo como objetivo identificar si los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la socialización de estos niños; el estudio fue tipo cuantitativa con diseño pre-experimental. La experimentación se realizó en una muestra conformada por 10 niños de la edad indicada y se les aplicó una lista de cotejo sobre la socialización; los resultados obtenidos antes de la experimentación, indicaron que la mayor parte de los niños presentan un bajo nivel de socialización. Esta situación cambió después de la aplicación de los juegos tradicionales, permitiendo concluir que el uso de los juegos tradicionales sí favorecen el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años, en lo que se refiere a mejorar su aceptación, integración y comunicación.

2.2 Aproximación teórica

2.2.1. Conceptualización del Desarrollo de la Personalidad

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo que involucra la interacción continua entre factores biológicos, ambientales y sociales. El desarrollo de la personalidad ha sido un tema central en la psicología, abordado por diversos autores a lo largo del tiempo.

Según Freud (1923), propuso que la personalidad se forma a través de la interacción de tres estructuras psíquicas: el ello, el yo y el superyó. Estas estructuras funcionan en diferentes niveles de la mente y tienen roles específicos en la formación de la personalidad.

(1) El ello: Es la parte más primitiva de la personalidad y opera en el nivel inconsciente. Está presente desde el nacimiento y es la fuente de todos los impulsos y deseos instintivos. El ello busca la gratificación inmediata de las necesidades y deseos, siguiendo el principio del placer. No tiene en cuenta la realidad ni las normas sociales.

(2) El yo: Se desarrolla a partir del ello y opera en los niveles consciente, preconsciente e inconsciente. El yo es responsable de mediar entre los impulsos del ello y las demandas de la realidad. Funciona según el principio de realidad, lo que significa que busca satisfacer los deseos del ello de manera realista y socialmente aceptable. El yo también se encarga de

las funciones cognitivas como el pensamiento, la percepción y la memoria.

(3) El superyó: Es la última estructura en desarrollarse y representa las normas y valores internalizados de la sociedad y los padres. El superyó opera en todos los niveles de la mente y actúa como una especie de juez o censor de las acciones y pensamientos del yo. Se divide en dos partes: la conciencia, que castiga al yo con sentimientos de culpa por comportamientos inaceptables, y el ideal del yo, que recompensa al yo con sentimientos de orgullo por comportamientos aceptables.

En ese sentido según Freud (1923), precisó que el desarrollo de la personalidad está profundamente influenciado por las experiencias tempranas y los conflictos inconscientes. Estos conflictos surgen principalmente durante las etapas psicosexuales del desarrollo (oral, anal, fálica, latencia y genital). Cada etapa está asociada con una zona erógena específica y un conflicto que debe resolverse para un desarrollo saludable. Si estos conflictos no se resuelven adecuadamente, pueden llevar a fijaciones y problemas de personalidad en la vida adulta.

Según Erikson (1950) propuso y desarrolló la teoría del desarrollo psicosocial, que describe ocho etapas a lo largo de la vida. Cada etapa está caracterizada por un conflicto central que debe resolverse para un desarrollo saludable de la personalidad. A continuación, se describen las ocho etapas y sus respectivos conflictos:

(1) Confianza vs. Desconfianza (0-18 meses): En esta etapa, los bebés desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan cuidado y afecto de manera consistente. La falta de esta consistencia puede llevar a la desconfianza.

(2) Autonomía vs. Vergüenza y Duda (18 meses-3 años): Los niños pequeños comienzan a desarrollar un sentido de autonomía al aprender a hacer cosas por sí mismos. Si se les restringe demasiado, pueden desarrollar vergüenza y dudas sobre sus habilidades.

(3) Iniciativa vs. Culpa (3-5 años): En la etapa preescolar, los niños comienzan a

planificar actividades, hacer juegos y asumir roles de liderazgo. Si se les desalienta o se les hace sentir culpables por sus iniciativas, pueden desarrollar un sentido de culpa.

(4) Laboriosidad vs. Inferioridad (6-11 años): Durante los años escolares, los niños desarrollan un sentido de competencia y habilidades en diversas áreas. Si no logran desarrollar estas habilidades, pueden sentir inferioridad.

(5) Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años): En la adolescencia, los jóvenes buscan establecer su identidad personal y sentido de sí mismos. La falta de éxito en esta etapa puede llevar a la confusión de roles y una identidad débil.

(6) Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años): En la adultez temprana, los individuos buscan formar relaciones íntimas y comprometidas. La incapacidad para formar estas relaciones puede resultar en aislamiento y soledad.

(7) Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años): Durante la adultez media, las personas buscan contribuir a la sociedad y ayudar a guiar a la próxima generación. El fracaso en esta etapa puede llevar a un sentimiento de estancamiento y falta de propósito.

(8) Integridad vs. Desesperación (65 años en adelante): En la vejez, los individuos reflexionan sobre sus vidas y pueden sentir un sentido de integridad si creen que han vivido una vida plena. De lo contrario, pueden experimentar desesperación y arrepentimiento.

Erikson creía que la resolución exitosa de cada conflicto resultaba en la adquisición de virtudes básicas, como la esperanza, la voluntad, el propósito y la integridad. Estas virtudes fortalecen el ego y ayudan a resolver conflictos futuros de manera más efectiva

Desde una perspectiva humanista, según Rogers (1951), enfatizó la importancia del yo real y el yo ideal en el desarrollo de la personalidad, señalaba que, el yo real es la percepción que una persona tiene de sí misma en el presente, mientras que el yo ideal es la imagen de lo que la persona desearía

ser. La congruencia entre estos dos aspectos es crucial para el bienestar psicológico.

Asimismo, argumentó que cuando hay una alta congruencia entre el yo real y el yo ideal, la persona experimenta una mayor autoestima y bienestar. Por el contrario, una discrepancia significativa entre estos dos conceptos puede llevar a sentimientos de insatisfacción, ansiedad y baja autoestima. Esta congruencia es esencial para lo que Rogers llamó una “persona plenamente funcional”, que es alguien que vive de manera auténtica y está en constante proceso de auto-actualización.

También introdujo el concepto de auto-actualización, que es la tendencia innata de los seres humanos a realizar su potencial y convertirse en la mejor versión de sí mismos. Este proceso de auto-actualización es continuo y se ve facilitado por un entorno que proporciona aceptación incondicional, empatía y autenticidad. Rogers creía que las personas tienen una tendencia natural hacia el crecimiento y el desarrollo personal, pero que este proceso puede ser obstaculizado por condiciones de valor impuestas por la sociedad y las relaciones interpersonales.

En su enfoque terapéutico, conocido como terapia centrada en el cliente, Rogers enfatizó la importancia de proporcionar un entorno terapéutico que fomente la congruencia y la auto-actualización. Este enfoque se basa en tres condiciones fundamentales: la empatía, la congruencia (o autenticidad) y la aceptación incondicional positiva.

Según Eysenck (1947), propuso un modelo biológico de la personalidad que se centra en tres dimensiones principales: neuroticismo, extraversión y psicoticismo. Eysenck sugirió que estas dimensiones tienen una base genética y biológica, lo que significa que las diferencias en la personalidad están influenciadas por factores hereditarios y procesos biológicos.

1. Neuroticismo: Esta dimensión se refiere a la estabilidad emocional de una persona. Las personas con alto neuroticismo tienden a experimentar emociones negativas como ansiedad, depresión y estrés con mayor frecuencia e intensidad. Según Eysenck, el neuroticismo está relacionado con la reactividad del sistema nervioso autónomo, lo que implica que las personas, con

un sistema nervioso más reactivo, son más propensas a altos niveles de neuroticismo.

2. Extraversión: Esta dimensión describe el grado en que una persona es sociable, activa y busca la estimulación externa. Las personas con alta extraversión tienden a ser más sociables, enérgicas y asertivas. Eysenck propuso que la extraversión está relacionada con los niveles de actividad en el sistema reticular activador ascendente (SRAA) del cerebro. Las personas extrovertidas tienen un SRAA menos activo, lo que las lleva a buscar más estímulos externos para alcanzar un nivel óptimo de excitación².

3. Psicoticismo: Esta dimensión se refiere a la tendencia a comportamientos agresivos, impulsivos y antisociales. Las personas con altos niveles de psicoticismo pueden mostrar comportamientos fríos, egocéntricos y hostiles. Eysenck sugirió que el psicoticismo está influenciado por factores genéticos y hormonales, como los niveles de testosterona.

Eysenck creía que estas dimensiones de la personalidad tienen una base biológica y genética significativa. Su teoría se basa en la idea de que las diferencias individuales en la personalidad pueden explicarse en gran medida por la variabilidad en los sistemas biológicos subyacentes. Además, Eysenck utilizó métodos estadísticos avanzados, como el análisis factorial, para identificar y validar estas dimensiones de la personalidad.

Abraham Maslow introdujo la teoría de la autorrealización como parte de su modelo de la jerarquía de necesidades humanas. Según Maslow (1943), la personalidad se desarrolla a través de la satisfacción de una serie de necesidades jerárquicas, que se representan comúnmente en forma de pirámide. Estas necesidades se dividen en cinco niveles, desde las más básicas hasta las más complejas:

1. Necesidades fisiológicas: estas son las necesidades más básicas y fundamentales para la supervivencia, como el alimento, el agua, el aire, el sueño y el refugio. Maslow argumenta que estas necesidades deben ser satisfechas antes de que una persona pueda preocuparse por necesidades de

nivel superior.

2. Necesidades de seguridad: una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas, las personas buscan seguridad y protección. Esto incluye la seguridad física, la estabilidad financiera, la salud y el bienestar, así como la protección contra accidentes y enfermedades.

3. Necesidades sociales: también conocidas como necesidades de amor y pertenencia, estas incluyen la necesidad de relaciones afectivas, amistad, amor y conexión social. Maslow creía que las personas necesitan sentirse aceptadas y parte de un grupo para desarrollarse plenamente.

4. Necesidades de estima: este nivel se divide en dos categorías: la estima por uno mismo (autoestima) y la estima por parte de los demás (reconocimiento y respeto). Las personas buscan sentirse competentes, exitosas y valoradas. La satisfacción de estas necesidades conduce a la confianza en uno mismo y al respeto de los demás.

5. Autorrealización: en la cima de la pirámide se encuentra la autorrealización, que es el deseo de una persona de alcanzar su máximo potencial y realizar sus capacidades y talentos únicos. Maslow describió la autorrealización como el proceso de convertirse en lo que uno es capaz de ser, lo que incluye la creatividad, la resolución de problemas, la autenticidad y el desarrollo personal continuo.

Maslow sugirió que solo una vez que se han satisfecho las necesidades de los niveles inferiores, las personas pueden centrarse en la autorrealización. La autorrealización no es un estado final, sino un proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal. Las personas autorrealizadas tienden a tener una percepción más clara de la realidad, una mayor aceptación de sí mismas y de los demás, y una mayor capacidad para disfrutar de la vida y las experiencias cotidianas.

a) Autoestima

La autoestima, definida como la valoración que un individuo tiene de sí mismo, es un componente

esencial en la formación de la personalidad. La teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) establece que la confianza en las propias capacidades influye directamente en la autoestima, que a su vez impacta en la motivación y el rendimiento académico. Estudios recientes en Latinoamérica, han reforzado esta idea, señalando que una alta autoestima está correlacionada con un mejor desempeño académico y mayor resiliencia en estudiantes de nivel inicial en contextos vulnerables.

Actualmente esto se ha profundizado, mostrando que la autoeficacia y la autoestima no solo están interconectadas, sino que también son factores predictivos del éxito académico y profesional a largo plazo. Orth y Robins (2022) evidencian que niveles altos de autoestima durante la adolescencia están asociados con mejores resultados en el ámbito académico, mayor satisfacción en la vida adulta y menos problemas de salud mental. Además, Smith y Mackie (2020) destacan que programas educativos que fortalecen la autoestima y la autoeficacia desde temprana edad tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la resiliencia y la adaptabilidad en diferentes contextos.

b) Motivación

La motivación es el proceso que inicia, guía y mantiene el comportamiento orientado hacia la consecución de objetivos. Ryan y Deci (2000) diferenciaron entre una motivación intrínseca, impulsada por el interés y la satisfacción personal, y una motivación extrínseca, que depende de recompensas externas. Investigaciones recientes, como la de Salinas y Torres (2022), destacan cómo las estrategias pedagógicas en América Latina han incorporado modelos de motivación intrínseca para mejorar el rendimiento y la participación estudiantil en contextos de bajos recursos.

2.2.2. Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Personalidad

Las estrategias pedagógicas juegan un papel crucial en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Gardner (1983) introdujo la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual propone que la educación debe adaptarse a las diversas formas de inteligencia que poseen los individuos.

Este enfoque ha sido adaptado en Perú por autores como López y Sánchez (2020), quienes han desarrollado estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el desarrollo de la personalidad en estudiantes de nivel inicial.

Este enfoque ha sido ampliado por investigaciones recientes que abogan por la personalización del aprendizaje, aprovechando las tecnologías emergentes para diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Tomlinson y Moon (2020) destacan que la diferenciación pedagógica, apoyada por la tecnología, permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza a las capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo más equilibrado y personalizado del estudiante.

a) Talleres de Reflexión Personal y Mentoría

Los talleres de reflexión personal y la mentoría son estrategias pedagógicas que facilitan el autoconocimiento y el desarrollo de la autoestima. Este enfoque centrado en el estudiante, ha sido adaptado en contextos educativos latinoamericanos por autores como Fernández (2021), quien aboga por la inclusión de talleres de mentoría en la formación inicial docente para promover un ambiente seguro donde los estudiantes puedan explorar sus pensamientos y emociones.

Estudios más recientes han mostrado que estas estrategias son particularmente efectivas cuando se integran con tecnologías de apoyo, que permiten un seguimiento más personalizado del progreso del estudiante. El uso de plataformas digitales en la mentoría y la reflexión personal ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar de manera continua sobre su desarrollo, facilitando una autorregulación más efectiva y un crecimiento personal más profundo.

b) Trabajo en Equipo y Comunicación

El trabajo en equipo y la comunicación son esenciales para el fortalecimiento de la personalidad. Vygotsky (1978) destacó la importancia del aprendizaje colaborativo, una afirmación que ha sido ampliada en estudios recientes, como los de Ramírez (2022), quien subraya la necesidad de

incorporar prácticas colaborativas en el currículo escolar para mejorar la socialización y el desarrollo de competencias interpersonales en los estudiantes.

Las investigaciones confirman que el trabajo en equipo fomenta la creatividad y la innovación, en tal sentido, las actividades de aprendizaje colaborativo, cuando están bien estructuradas, no solo mejoran la comprensión de los contenidos académicos, sino que también promueven un sentido de responsabilidad compartida y una mayor cohesión en el grupo, aspectos esenciales para el desarrollo de una personalidad equilibrada y socialmente competente.

c) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Tecnología Educativa

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica que promueve la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje activo. Según Morales (2019), precisa que se ha mostrado cómo la integración de tecnologías educativas y el ABP en escuelas peruanas ha mejorado la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y trabajar de manera autónoma, alineándose con las demandas de la educación moderna.

La tecnología educativa ha emergido como un complemento esencial para el ABP, proporcionando herramientas que facilitan la investigación, la colaboración y la personalización del aprendizaje. Means y Neisler (2020) destacan que la integración de tecnologías educativas en el ABP, no solo facilitan el acceso a recursos globales, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades digitales y de gestión del tiempo, que son fundamentales en la sociedad contemporánea. Asimismo, estas habilidades con apoyo de la tecnología, promueven un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes están activamente involucrados en la resolución de problemas reales, lo que les permite aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.

Importancia del Desarrollo de la Personalidad en el Contexto Educativo

El desarrollo de la personalidad es crucial no solo para el éxito académico, sino también para el bienestar emocional y social de los estudiantes. Un enfoque educativo integral que incluya el

fortalecimiento de la autoestima y la promoción de la motivación intrínseca prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y confianza.

Durlak, Weissberg, y Dymnicki (2021) demostraron que, los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) que se implementan en las escuelas, pueden reducir significativamente los problemas de comportamiento, mejorar las emocionales, y aumentar el rendimiento académico. Además, estos programas promueven una mayor conexión entre los estudiantes y la escuela, lo que resulta en una experiencia educativa más positiva y enriquecedora.

2.2.3. Relación entre las estrategias pedagógicas y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje

Cortés y García (2017) afirman que, la educación en la primera infancia, es un proceso constante y holístico que se desarrolla a partir de las diversas experiencias proporcionadas durante la etapa educativa, facilitadas mediante la interacción entre compañeros, con los docentes, en el entorno de la comunidad y el entorno natural. Estas estrategias pedagógicas se encuentran en los juegos, artes escénicas, pintura y la lectura, que se convierten en herramientas lúdicas en la pedagogía que se fomenta el desarrollo del niño de manera integral.

La motivación de los estudiantes es crucial para el éxito educativo, ya que influye directamente en su nivel de compromiso, esfuerzo y perseverancia durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, las estrategias pedagógicas son fundamentales, ya que crean ambientes y métodos de enseñanza que no solo fomentan el aprendizaje, sino que también estimulan y mantienen la motivación de los estudiantes. La relación entre estas estrategias y la motivación se basa en cómo impactan aspectos como la autonomía, la sensación de competencia, la colaboración y el bienestar emocional, promoviendo una mayor disposición hacia el aprendizaje.

Según Moreno et al. (2018), la motivación está estrechamente ligada a las emociones, ya que refleja

la disposición de un organismo para actuar de manera concentrada tanto física como mentalmente. La respuesta emocional determina si el cerebro decide actuar sobre algo, buscando lo placentero y evitando lo desagradable. Por lo tanto, se puede decir que los sistemas emocionales son responsables de generar motivación, la cual, al predisponer a la acción impulsada y sostenida por estas emociones, facilita el proceso de aprendizaje

Según Rivera et al. (2020), la motivación implica examinar el estado de ánimo que los estudiantes manifiestan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que un estudiante alcance un rendimiento óptimo, es fundamental que esté debidamente motivado. Usán & Salavera, 2018), enfatizan que este aspecto es clave al abordar las razones del desempeño académico, ya que la motivación justifica el inicio, la dirección y la perseverancia hacia un objetivo específico, puesto que la motivación es el factor principal que permite que niños y adolescentes sentirse cómodos en su proceso educativo, por lo que docentes, padres y estudiantes deben colaborar para alcanzar el éxito.

De acuerdo con Pico (2017), la motivación en el contexto educativo, se entiende como el interés del estudiante por aprender y adquirir conocimientos, lo que le posibilitan desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Esto se consigue a través de la implementación de actividades activas, dinámicas y reflexivas que fomentan la construcción del saber. El estudiante debe estar capacitado para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI, apoyándose en los pilares de aprender a conocer, hacer, convivir y ser, con el propósito de alcanzar un aprendizaje significativo.

2.2.4 El aprendizaje colaborativo

Salazar et al. (2022) sostienen que, una de las principales ventajas de implementar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica, es su capacidad para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento, ya que fomenta la interacción y el apoyo mutuo entre los alumnos, lo que facilita el desarrollo de sus habilidades. Asimismo, esta estrategia se adapta a las exigencias del mundo actual,

donde tanto en el ámbito académico como en el laboral, se valoran competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas, aspectos esenciales para el éxito en ambos contextos. Según Angulo (2021), define el aprendizaje colaborativo como una construcción aplicable tanto a la educación presencial como virtual, basada en tres teorías fundamentales: el conflicto sociocognitivo, la intersubjetividad y la cognición distribuida.

Finalmente, Francisco (2021) sostiene que, desde una perspectiva orientada a la eficacia y eficiencia del conocimiento, respaldada por numerosas investigaciones, incluidos los estudios del psicólogo bielorruso Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se presenta como la herramienta pedagógica más efectiva para potenciar al máximo nuestras capacidades cognitivas. Esto se debe a que la interacción social juega un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual humano, siendo crucial para que los individuos adquieran y asimilen nuevos conocimientos de manera más profunda y significativa.

2.2.4.1 Acciones de implementación práctica

a) Fases de la propuesta de trabajo

- **Observación:** es el primer paso en la propuesta educativa, donde se recolecta información detallada sobre el comportamiento, actitudes y dinámicas de los estudiantes dentro del entorno escolar. Durante esta fase, se prestará especial atención a cómo los estudiantes interactúan entre sí, responden a las actividades pedagógicas y manejan los desafíos sociales y académicos. Esta observación inicial es clave para identificar patrones de conducta y necesidades específicas que luego se abordarán en el diagnóstico. Además, permite a los docentes obtener una visión más clara del contexto individual y grupal de los estudiantes, lo cual es esencial para planificar estrategias pedagógicas efectivas.
- **Diagnóstico:** es una fase analítica donde se interpreta la información

recopilada durante la observación. Aquí se identifican las fortalezas y áreas de mejora en la personalidad de los estudiantes, como su autoestima y el nivel de motivación hacia el aprendizaje. El diagnóstico permite crear un perfil integral de cada estudiante, ayudando a determinar las estrategias pedagógicas más adecuadas para promover su desarrollo personal. Además, este análisis inicial sienta las bases para diseñar una intervención educativa que responda de manera precisa a las necesidades identificadas, asegurando un enfoque personalizado en la enseñanza.

- **Implementación de la propuesta de trabajo:** en esta fase, se llevan a cabo los talleres y actividades diseñados para fortalecer la personalidad de los estudiantes a través de las estrategias pedagógicas seleccionadas. Esta etapa implica la aplicación práctica de métodos pedagógicos que fomentan la autoestima y aumentan la motivación de los estudiantes. Las sesiones se desarrollan de manera estructurada, siguiendo un cronograma que permite a los docentes evaluar continuamente la efectividad de las actividades y hacer ajustes si es necesario. La implementación busca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo.
- **Evaluación:** es la fase final del proceso y tiene como objetivo medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Esta evaluación se realiza tanto de manera formativa, durante la implementación, como de manera sumativa al finalizar el proceso. Se utilizan herramientas como encuestas, entrevistas, y análisis de comportamiento para valorar los avances logrados en aspectos como la autoestima y motivación. Los resultados de la evaluación permiten reflejar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas, ofreciendo además información valiosa para futuras intervenciones educativas y posibles mejoras en el enfoque metodológico.

2.3. Análisis crítico

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1 Conceptualización del Desarrollo de la Personalidad	Eysenck (1947)	propuso un modelo biológico de la personalidad que se centra en tres dimensiones principales: neuroticismo, extraversión y psicoticismo.	Eysenck sugirió que estas dimensiones tienen una base genética y biológica, lo que significa que las diferencias en la personalidad están influenciadas por factores hereditarios y procesos biológicos.
	Rogers (1951)	enfaticó la importancia del yo real y el yo ideal en el desarrollo de la personalidad, señalaba que, el yo real es la percepción que una persona tiene de sí misma en el presente, mientras que el yo ideal es la imagen de lo que la persona desearía ser.	cuando hay una alta congruencia entre el yo real y el yo ideal, la persona experimenta una mayor autoestima y bienestar. Por el contrario, una discrepancia significativa entre estos dos conceptos puede llevar a sentimientos de insatisfacción, ansiedad y baja autoestima.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 2 Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Personalidad	López y Sánchez (2020)	Ha desarrollado estrategias pedagógicas específicas para fortalecer el desarrollo de la personalidad en estudiantes de nivel inicial.	Este enfoque ha sido ampliado por investigaciones recientes que abogan por la personalización del aprendizaje, aprovechando las tecnologías emergentes para diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.
	Tomlinson y Moon (2020)	destacan que la diferenciación pedagógica, apoyada por la tecnología	permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza a las capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo más equilibrado y personalizado de la personalidad.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 3 Relación entre las estrategias pedagógicas y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje	Cortés y García (2017)	Afirman que la educación en la primera infancia es un proceso constante y holístico.	desarrolla a partir de las diversas experiencias proporcionadas durante la etapa educativa, facilitadas mediante la interacción entre compañeros, con los docentes, en el entorno de la comunidad y el entorno natural.
	Moreno et al. (2018)	la motivación está estrechamente ligada a las emociones.	Nos da a entender, que refleja la disposición de un organismo para actuar de manera concentrada tanto física como mentalmente.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 4 Acciones de implementación práctica	Angulo (2021)	Define el aprendizaje colaborativo como una construcción aplicable tanto a la educación presencial como virtual.	basada en tres teorías fundamentales: el conflicto sociocognitivo, la intersubjetividad y la cognición distribuida.
	Salazar et al. (2022)	Sostienen que una de las principales ventajas de implementar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica	Es la capacidad para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento, ya que fomenta la interacción y el apoyo mutuo entre los alumnos, lo que facilita el desarrollo de sus habilidades

Capítulo III:

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Este estudio se enmarca en una investigación de tipo básico, la cual, según Muntané (2010), también se denomina "investigación pura, teórica o dogmática", y se caracteriza por originarse en un marco teórico y mantenerse dentro de él. Su propósito es aumentar el conocimiento científico sin buscar su contraste con aspectos prácticos (p.221).

De igual manera, la OECD (2018) describe la investigación básica como trabajos experimentales o teóricos cuyo objetivo principal es obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin intención de aplicación práctica inmediata (p. 30). Ya que el objetivo principal es ampliar el conocimiento en este ámbito, sin pretender una aplicación inmediata, esto contribuye al marco teórico de la temática del trabajo.

Además, este trabajo sigue un enfoque cualitativo, que tiene como fin describir, de manera estructurada, las propiedades de las variables y fenómenos, con el objetivo de desarrollar y mejorar categorías conceptuales, identificar conexiones entre ellos o validar teorías observadas en diversos contextos. Se enfoca en descubrir vínculos causales, evitando suposiciones previas (Quecedo y Castaño, 2002, p.12).

3.2. Nivel de estudio

Este trabajo académico corresponde a un nivel descriptivo. Según Steward (2024), la investigación descriptiva es un enfoque sistemático que permite a los investigadores recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real, con el objetivo de describirlos en su contexto natural. Su propósito principal es describir lo que existe, basándose en observaciones empíricas.

De igual forma, Tamayo (2003) señala que la investigación de tipo descriptiva abarca la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, así como de la composición o los procesos de los fenómenos. Este tipo de investigación se enfoca en las conclusiones predominantes o en cómo una persona, grupo o entidad se comporta o funciona en el presente (p. 46).

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Para realizar esta investigación, se llevó a cabo una amplia revisión de la literatura académica sobre el tema elegido. Este proceso implicó el análisis de tesis afines, artículos académicos y periodísticos, así como la consulta de libros, tanto en formato físico como virtual de acceso libre. También se incluyeron tesis, artículos académicos y revistas en la revisión. Paralelamente, se realizó una búsqueda metódica tanto en internet como en bibliotecas locales. En el ámbito digital, se utilizaron gestores bibliográficos gratuitos y en línea, como Google Académico, Scielo, Renati, Dialnet y Archive.org, los cuales permitieron acceder a fuentes pertinentes y actualizadas que fortalecen la base teórica de la investigación.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

- a) Filtro por fuente: se trabajó con tesis, artículos, libros y documentos eclesiales.
- b) Temporalidad: se emplearon publicaciones con una antigüedad no mayor de 8 años..
- c) Por la universidad, a excepción de documentos eclesiales.
- d) Filtro por idioma: solo se utilizaron publicaciones en el idioma español e inglés.
- e) Filtro por palabra clave: las palabras claves fueron: Interrelación, desarrollo de la personalidad, diálogo, socialización, educación inicial
- f) Por área: se trabajó desde las disciplinas de la Pedagogía y la Educación Infantil.}

3.4.2 Criterios de exclusión

- a) Fuente: se excluyeron tesis, monografías y documentos que no estuvieran relacionados al tema en estudio.
- b) Temporalidad: se consideraron referencias mayores a 8 años.
- c) Por idioma: se excluyen publicaciones en idiomas diferentes al idioma español.
- g) Filtro por Palabra clave: se excluyeron las palabras no relacionadas con el tema de investigación.
- d) Por área: estudios diferentes a la línea de filosofía y religión.

3.5. Bitácoras

Tabla 1. *Sobre la educación*

Tipo Fuente:	de	Artículo	Gestor Bibliográfico	SciELO
Título:		Qué es la educación	Año de Publicación	2007
Autor(es):		Aníbal León	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	1316-4910 v.11 n.39 Meridad dic. 2007
URL: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003				
Tipo Fuente:	de	Libro	Gestor Bibliográfico	SciELO
Título:		Investigación cualitativa	Año de Publicación	2015
Autor(es):		Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, NI, Gurrola Peña, GM, & Moysén Chimal, A.	ISBN: pp.	968-835-947-5 241
URL: http://hdl.handle.net/20.500.11799/21589				

Tipo Fuente:	de Libro	Gestor Bibliográfico	Repositorio .UTMACHALA
Título:	Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica	Año de Publicación	2018
Autor(es):	Escudero, C. y Cortez, L.	ISBN	48000/12501/1/

URL:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-yMetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Tipo Fuente:	de Libro	Gestor Bibliográfico	Repositorio UNAN .edu.ni
Título:	Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.	Año de Publicación	2017
Autor(es):	Espinoza Martínez, N. J.; Flores Casco, J. S. y Hernández Carazo, J. C.	ISBN	7497/1/18084

URL: <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

Tipo Fuente:	de Artículo	Gestor Bibliográfico	Science
Título:	Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. ELSEVIER.	Año de Publicación	2013
Autor(es):	Monterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N.	ISSB. P .	91(3), 149-155.

URL:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0009739X11003307?via%3Dihub>

Tipo Fuente:	de Tesis	Gestor Bibliográfico	Repositorio Universidad de César Vallejo.
---------------------	----------	-----------------------------	---

Título:	“Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No escolarizados de Educación Inicial, San	Año de Publicación	2018
Autor(es):	Juan de Lurigancho, 2018. Gladys Lucia Fierro Rojas	P.	78
URL: https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410			

Tipo de Fuente:	LIBRO	Gestor Bibliográfico	Studium Veritatis,
Título:	La relevancia de la investigación cualitativa.	Año de Publicación	2022
Autor(es):	Rojas, W. J.	ISSB. P	20(26), 79–97.
URL: https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353			

Tipo de Fuente:	Tesis	Gestor Bibliográfico	Repositorio .UPCH
Título:	Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali.	Año de Publicación	2019
Autor(es):	Pilar Samica y Rengifo Vásquez.	P.	67
URL: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion			

Capítulo IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Primera: las estrategias pedagógicas implementadas en este estudio demostrarán una mejora del desarrollo de la personalidad en los estudiantes de nivel inicial. La combinación de actividades centradas en la autoestima, habilidades sociales, y la motivación ha permitido un desarrollo más integral, evidenciado en la capacidad de los estudiantes para reconocer sus cualidades, colaborar efectivamente con sus compañeros y expresar sus emociones de manera adecuada.

Segunda: la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes será clave para lograr resultados positivos. El enfoque personalizado no solo ha contribuido al desarrollo de la personalidad, sino que también ha mejorado la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, demostrando la necesidad de un enfoque pedagógico que considere las características únicas de cada alumno

Tercera: las actividades de trabajo en equipo y colaboración serán fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Por lo tanto, estos demostrarán una mayor capacidad para resolver conflictos, trabajar en grupo y construir relaciones positivas con sus compañeros, lo que es esencial para su desarrollo integral y bienestar en el entorno escolar.

Cuarta: la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la tecnología educativa facilitarán un aprendizaje más activo y significativo. Estas herramientas permitieron a los estudiantes explorar sus intereses, asumir la responsabilidad de su aprendizaje y desarrollar habilidades críticas para su formación personal y académica.

4.2. Recomendaciones

Primera: se recomienda que las instituciones educativas continúen implementando y perfeccionando estrategias pedagógicas personalizadas que consideren las necesidades individuales de cada estudiante. Es fundamental que los docentes reciban formación continua en técnicas y estrategias para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Capacitar a los educadores en áreas como la autoestima, habilidades sociales, y motivación permitirá un mayor impacto positivo en la formación integral de los alumnos.

Segunda: se recomienda fomentar el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos desde edades tempranas. Estas habilidades no solo son esenciales para el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también contribuyen a crear un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

Tercera: la tecnología educativa debe integrarse de manera equilibrada en el proceso de enseñanza, asegurando que se utilice como una herramienta para facilitar el aprendizaje activo y no como un reemplazo de las interacciones humanas. Se sugiere continuar explorando métodos innovadores que combinen tecnología y pedagogía para maximizar el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje académico.

Cuarta: es crucial que se realice una evaluación continua de las estrategias pedagógicas implementadas, con el fin de ajustar y mejorar las intervenciones educativas. La retroalimentación constante permitirá a los docentes y a las instituciones adaptar sus métodos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, garantizando así su desarrollo integral y éxito académico

Referencias Bibliográficas

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, NI, Gurrola Peña, GM, & Moysén Chimal, A. (2015). *Investigación cualitativa*

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/21589>

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala: Diseño Editorial.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-yMetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espinoza Martínez, N. J.; Flores Casco, J. S. y Hernández Carazo, J. C. (2017). Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. [Seminario de graduación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

Fernández, J, Zafra, J., Goicochea, S. y Taype, A. (2019). Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de meta-análisis. Revista Acta Med Perú, 36(2); 157-169. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172019000200013&script=sci_abstract

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Fierro, G. (2018). *Tesis: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.* Universidad de César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>

Monterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N.(2013)Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. ELSEVIER. 91(3), 149-155.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0009739X11003307?via%3DiHub>

Rojas, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>

Rengifo Vásquez, P. S. (2019). Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Salvador Q., C. M. (2018). Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del Pronoei Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro – Frías 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8406/EL_JUEGO_SOCIALIZACION_SALVADOR_QUITO_CARMEN_MAGDALENA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.

Sánchez Zariñana, J. (2023). LA PROMOCIÓN INTEGRAL Y CREATIVA DE LA DIVERSIDAD COMO REQUISITO PREVIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD. *Revista Iberoamericana de Teología*, 19 (36), 75–104. <https://doi.org/10.48102/ribet.19.36.2023.124>

Yllanes Manya, A. (2019). La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N° 256 San Pablo – Ayacucho. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019_Yllanes-Manyá.pdf