

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Clima social escolar y agresividad en alumnos de una institución
educativa del distrito de Nueva Cajamarca

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Gisela Rodríguez Bobadilla
Rosa Erlita Sánchez Jiménez

ASESOR

William Nicolás Narro Sandoval

Rioja, Perú
2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 3

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 4

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos de los Asesores**Asesor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Asesor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Datos del Jurado

Presidente del jurado

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la Obra

| | |
|--|--|
| Materia* | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 261-2024

En la ciudad de Rioja, a los veinte días del mes de Diciembre del año dos mil veinticuatro, siendo las 09:45 horas, las Bachilleres SANCHEZ JIMENEZ, ROSA ERLITA y RODRIGUEZ BOBADILLA, GISELA, sustentan su tesis denominada **“Clima social escolar y agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 10:50 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga

Rioja, 20 de Diciembre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Rioja, 06 de Noviembre de 2024

Doctor,
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

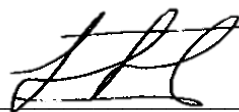
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "**Clima social escolar y agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca**", presentado por la Srta. Rosa Erlita Sanchez Jimenez, con código de estudiante 2017100912 y DNI N° 71583655, y la Srta. Gisela Rodriguez Bobadilla, con código de estudiante 2017101148 y DNI N° 73452674, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7% (siete por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



William Nicolás Narro Sandoval.

DNI N°: 42113697

ORCID:<https://orcid.org/0009-0005-2585-8251>

Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Clima social escolar y agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a Dios por permitirnos lograr terminar nuestra carrera profesional. Asimismo, a nuestros padres, por todo el apoyo que nos brindaron para cumplir nuestro sueño de ser profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan cada día; a nuestros docentes, por las enseñanzas recibidas en favor de nuestra formación personal.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. **Materiales y métodos:** Tipo de estudio correlacional, de diseño no experimental-transversal. Se estudió a un total de 136 estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Nueva Cajamarca. Se utilizó la Escala de clima social escolar y el Cuestionario de agresión. Para correlacionar las variables se utilizó la prueba de chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.050. **Resultados:** el clima social escolar guarda relación con la agresividad ($p=0.000$). La dimensión relación se asocia con verbal ($p=0.03$) y hostilidad (0.04). La dimensión autorrealización se asocia con verbal ($p=0.04$). La dimensión cambio se asocia con ira ($p=0.04$). El clima social escolar se asocia con sexo (0.05) y tipo de familia (0.02). La agresividad se asocia con tipo de familia (0.01) y tipo de comunicación familiar (0.05). **Conclusiones:** La percepción de un clima social escolar positivo se relaciona con niveles bajos de agresividad. Las mujeres lograron percibir clima escolar favorable a comparación de los varones. Una familia nuclear favorece la percepción favorable del clima escolar y disminuye la probabilidad de desarrollar conductas agresivas. La comunicación agresiva, autoritaria, deficiente e imponente potencializa el desarrollo de conductas agresivas.

Palabras claves: Centros de convivencia, Agresividad, Estudiantes, Educación Primaria (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the school social climate and aggressiveness in students of an educational institution in the Nueva Cajamarca district.

Materials and methods: Type of correlational study, non-experimental-cross-sectional design. A total of 136 sixth grade students from an educational institution in Nueva Cajamarca were studied. The School Social Climate Scale and the Aggression Questionnaire were used. To correlate the variables, the chi square test was used with a significance level of 0.050. **Results:** the school social climate is related to aggressiveness ($p=0.000$). The relationship dimension is associated with verbal ($p=0.03$) and hostility (0.04). The self-realization dimension is associated with verbal ($p=0.04$). The change dimension is associated with anger ($p=0.04$). The school social climate is associated with sex (0.05) and family type (0.02). Aggressiveness is associated with type of family (0.01) and type of family communication (0.05). **Conclusions:** The perception of a positive school social climate is related to low levels of aggressiveness. Women managed to perceive a favorable school climate compared to men. A nuclear family favors a favorable perception of the school climate and reduces the probability of developing aggressive behavior. Aggressive, authoritarian, deficient and imposing communication enhances the development of aggressive behaviors.

Keywords: Coexistence centers, Aggression, Students, Primary Education (Source: DeCS).

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | v |
| Índice | vi |
| Introducción | viii |
| Capítulo I El problema de investigación | 9 |
| 1.1.Situación problemática | 9 |
| 1.2.Formulación del problema | 9 |
| 1.3.Justificación de la investigación | 10 |
| 1.4.Objetivos de la investigación | 10 |
| 1.4.1.Objetivo general | 10 |
| 1.4.2.Objetivos específicos | 11 |
| 1.5.Hipótesis | 11 |
| Capítulo II Marco teórico | 12 |
| 2.1.Antecedentes de la investigación | 12 |
| 2.2.Bases teóricas | 13 |
| Capítulo III Materiales y métodos | 18 |
| 3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación | 18 |
| 3.2.Población y muestra | 18 |
| 3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión | 18 |
| 3.3.Variables | 18 |
| 3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables | 18 |
| 3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos | 19 |
| 3.5.Plan de análisis e interpretación de la información | 20 |
| 3.6.Ventajas y limitaciones | 20 |
| 3.7.Aspectos éticos | 21 |
| Capítulo IV Resultados | 22 |
| Capítulo V Discusión | 32 |
| 5.1. Discusión | 32 |
| 5.2. Conclusión | 34 |
| 5.3. Recomendaciones | 34 |
| Referencias bibliográficas | 36 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son un ámbito de socialización más para los niños y adolescentes, donde cada día se evidencian diversos problemas como agresividad, bajo rendimiento, relaciones interpersonales inadecuadas, violencia familiar, baja autoestima, etc., problemáticas que repercuten en los distintos aspectos y ámbitos de la vida (Calle, Matoz y Orosco, 2017).

En este sentido, para Cedeño (2020), en las escuelas no sólo es importante valorar el buen desempeño del docente, la infraestructura, el equipamiento o la organización, sino también es fundamental considerar el clima que se desarrolla tanto en el aula como en otros entornos cercanos de los estudiantes, puesto que un clima favorable influye de forma positiva en los logros que alcancen los alumnos.

De esta manera, la investigación respondió al problema: ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca? Con el objetivo de determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. Se trató de una investigación que contó con instrumentos adaptados al contexto peruano. Además, al ser un estudio transversal, requirió poco costo económico y tiempo. Sin embargo, no se pudo medir la causalidad del comportamiento de las variables.

Zarpan (2020), en Pimentel – Perú, investigó la relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes de educación primaria. Fue una investigación correlacional, cuantitativa y no experimental. Al aplicar la escala de clima social familiar y el cuestionario de agresividad, se encontró que un clima social familiar adecuado mejora las relaciones interpersonales.

Del mismo modo, Vera, Montoya y Tanori (2021), al correlacionar el clima social escolar con la agresividad en estudiantes de primaria del Estado de Sonora, México, encontraron una relación significativa entre las variables, concluyendo que a mejor clima escolar, menor probabilidad de agresividad en los estudiantes.

La investigación tuvo como hipótesis: Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. En ese marco, se consultó a Galo (2003), quien define al clima social escolar como el conjunto de factores que se relacionan con aspectos emocionales y necesidades de las personas, tales como identidad, autoestima, asertividad del docente y convivencia. Asimismo, se relaciona con reglas de convivencia para propiciar relaciones saludables entre estudiantes, favoreciendo un entorno de enseñanza y aprendizaje que garantice calidad, seguridad y eficiencia. Por su parte, Buss y Perry (1961) definen la agresividad como una respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. Esta respuesta hace que la persona pueda reaccionar de una manera violenta, ocasionando daños físicos y psicológicos a otros.

La investigación presenta la siguiente estructura: Capítulo I. El problema de investigación (abarca desde situación problemática hasta hipótesis). Capítulo II. Marco teórico (abarca antecedentes y bases teóricas). Capítulo III. Materiales y métodos (abarca desde tipo y diseño de estudio hasta aspectos éticos). Capítulo IV. Resultados (descripción de los resultados a nivel descriptivo e inferencial). Capítulo V. Discusión (abarca discusión, conclusiones y recomendaciones).

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La educación cumple un papel importante y transformador en la vida del ser humano; además, es el reflejo de las acciones dentro del entorno social y es el que permite la socialización (Miranda, 2023). Últimamente, se han venido evidenciando diferentes problemáticas en las instituciones educativas, tales como aspectos estructurales, personales y funcionales, que conducen a una crisis en la educación (Bernate y Vargas, 2020). Ballester y Arnaiz (2001) resaltan que las principales deficiencias en los centros educativos son las malas relaciones interpersonales, la violencia escolar, las reglas o normas de convivencia poco claras y la comunicación deficiente entre alumnos y entre docentes y alumnos, entre otros.

Galo (2003) define el clima social escolar como el conjunto de factores que se relacionan con aspectos emocionales y necesidades de las personas, como identidad, autoestima, asertividad y convivencia. Asimismo, se relaciona con reglas de convivencia para propiciar relaciones saludables entre estudiantes, construyendo un entorno de enseñanza y aprendizaje que garantice calidad, seguridad y eficiencia.

Mena y Valdez (2008) conciben que para que un clima escolar sea asertivo deben existir respeto, confianza, empatía, cohesión, oportunidad de expresión, consideración, límites claros, trabajo en equipo, entre otros factores. Por el contrario, si el clima escolar es negativo, puede generar agresividad, desgano, depresión, deserción escolar, bajo rendimiento académico, entre otros (Chire, 2022). Veneros (2023), en el Perú, realizó una investigación sobre el clima social escolar en estudiantes de educación primaria, en la cual encontró que el 87.2% de estudiantes percibió un clima social escolar favorable.

Zarpan (2020), en Pimentel – Perú, investigó la relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes de educación primaria. Fue una investigación correlacional, cuantitativa y no experimental. Al aplicar la escala de clima social escolar y el cuestionario de agresividad encontró que un clima social escolar adecuado mejora las relaciones interpersonales. Del mismo modo, Vera, Montoya y Tanori (2021), al correlacionar el clima social escolar con la agresividad en estudiantes de primaria del Estado de Sonora-México, encontraron una relación significativa entre las variables, concluyendo que a mejor clima escolar, menor probabilidad de agresividad en los estudiantes. Para Li et al (2012) los ambientes escolares positivos favorecen el autocontrol y la buena relación entre sus miembros.

Buss y Perry (1961) definen la agresividad como una respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. Esta respuesta hace que la persona pueda reaccionar de una manera violenta ocasionando daños físicos y psicológicos a otros. Para Díaz (2005), la agresividad se debe a factores como deficiencia en el control de emociones, violencia familiar, autoestima baja, deseo de reconocimiento y aceptación, malos referentes, poca tolerancia a la frustración, falta de empatía, deficiencia en las habilidades sociales, entre otros. Por otro lado, la agresividad provoca: problemas emocionales, deserción escolar, deficiencias en las habilidades sociales, bajo rendimiento académico, clima escolar negativo, entre otros (Montilla, 2018).

De esta manera, resultó importante determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima social escolar y sus dimensiones en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad y sus dimensiones en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?

1.3. Justificación de la investigación

El aporte al conocimiento científico se basará en las fundamentaciones teóricas que sustentan el proyecto de investigación. Con los resultados, se contribuirá a los conceptos y se brindará sustento demostrativo a los modelos que respaldan el clima social escolar y agresividad; asimismo, se analizará cómo se establece la relación de dichas variables a nivel internacional, nacional y local. En relación a las variables de estudio en el contexto internacional y nacional, se encontraron pocos estudios que aporten evidencia empírica al conocimiento sobre estas variables en alumnos de educación primaria.

Respecto de las implicancias prácticas de la presente investigación, los resultados beneficiarán a las autoridades de la institución educativa, ya que permitirán fortalecer el clima social escolar, prevención de la agresividad en niños, lo que puede derivar en violencia. Por ello, cuando se aborde el clima social escolar, se debe tomar en cuenta aspectos como una adecuada planificación de las clases, en la que se incluyan valores y, a través de distintas estrategias, los docentes puedan evaluar el clima en el aula y buscar posibles soluciones. También se debe fomentar la apertura de la escuela para el trabajo en conjunto con los padres y, al mismo tiempo, se debe prestar atención al medio social y cultural en el que se desarrollan los estudiantes. De esta manera, se logrará un mayor acercamiento al alumno, lo que permitirá trabajar estos aspectos y obtener como resultado un mejor clima social escolar. Asimismo, la investigación será beneficiosa para los investigadores, quienes pondrán en práctica técnicas relacionadas con la psicología.

La relevancia social de la investigación radica en que se aborda un tema que contribuye significativamente al ámbito escolar, considerando dimensiones clave para el buen clima escolar, como la convivencia escolar, el clima escolar positivo y la organización del aula. Estos aspectos son esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como para una sana convivencia en la escuela y en el aula.

Además, el estudio aportará en el ámbito metodológico, al aplicarse instrumentos psicológicos en el contexto local, empleando pruebas psicológicas validadas, confiables y adaptadas a la realidad peruana.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del clima social escolar y sus dimensiones en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.
- Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.
- Determinar la relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.
- Determinar la relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.
- Determinar la relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

HE₁: Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

HE₀: No existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

HE₀: No existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

HE₂: Existe relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

HE₀: No existe relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

HE₃: Existe relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

HE₀: No existe relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se exponen los estudios previos relacionados con la investigación, junto con los principios teóricos que la sustentan. Se destacan investigaciones anteriores que guardan relación con el tema, lo que permite contextualizar el objeto de estudio y justificar su pertinencia. De este modo, se proporciona un marco sólido para comprender la problemática analizada.

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes se organizan de acuerdo con su ámbito territorial. Primero, se presentan los estudios realizados a nivel internacional, brindando una visión amplia sobre la temática. Luego, se examinan investigaciones desarrolladas en el contexto nacional, lo que permite comprender cómo se ha abordado el problema en el país. Este método de exposición facilita una aproximación estructurada, iniciando con un panorama general y avanzando hacia un análisis más detallado.

2.1.1. Internacionales

Vera, Montoya y Tanori (2021), en Sonora, México, investigaron sobre la agresividad y el clima escolar con el objetivo de determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en niños de educación primaria de la ciudad de Sonora. La investigación se llevó a cabo en más de 3 mil estudiantes, pertenecientes a 89 colegios estatales de nivel primaria. La información de la población fue recolectada por la escala general de percepción de agresividad y la escala de clima escolar. Fue una investigación cuantitativa, básica, transversal y no experimental. Los resultados evidenciaron que el 52% de estudiantes denotaron conductas agresivas y el 62% percibió clima familiar inadecuado. La conducta agresiva se relaciona con el clima escolar ($p=0.000$). De esta manera, concluyeron que la percepción de ambientes inadecuados de los estudiantes propicia el desarrollo de conductas agresivas y viceversa.

Sánchez (2021), en Almería, España, investigó sobre la inteligencia emocional, la agresividad y el clima escolar, con el objetivo de determinar la relación de la inteligencia emocional, la agresividad y el clima escolar en estudiantes de nivel primaria de la ciudad de Almería. La investigación se llevó a cabo en más de mil estudiantes de las distintas escuelas de nivel primario. La información de la población fue recolectada por la escala general de la agresividad y la escala de clima escolar. Fue una investigación correlacional, no experimental, transversal. Los resultados evidenciaron que el 70% de los estudiantes tenía inteligencia emocional buena, el 66% mostró agresividad baja y el 58% percibía clima escolar favorable. La inteligencia emocional se correlaciona con la agresividad ($p=0.04$) y el clima escolar ($p=0.02$). De esta manera concluyó, que el buen manejo de la inteligencia emocional favorece el clima escolar y disminuye las conductas agresivas.

Gutiérrez, Avilez y Barraza (2021), en Acandí Chocó, Colombia, investigaron sobre la agresividad y el clima escolar, con el objetivo de determinar la relación entre la agresividad y el clima escolar en estudiantes colombianos de educación primaria. La investigación se llevó a cabo en 203 estudiantes de la Institución Educativa Tibirre. La información de la población fue recolectada por el cuestionario de agresividad y el cuestionario de clima escolar. Fue una investigación básica, correlacional, no experimental. Los resultados evidenciaron que el 62% de los estudiantes manifestaron agresividad de nivel medio y el 63% percibió clima escolar buena. La agresividad se relaciona con el clima escolar ($p=0.01$). De esta manera, concluyeron que la percepción de una buena convivencia escolar disminuye la probabilidad de conductas agresivas.

Cardoza (2020), en Venezuela, investigó sobre la agresividad y el clima escolar, con el objetivo de determinar la relación entre la agresividad y el clima escolar en estudiantes de educación primaria. La población participante fueron los estudiantes de nivel primario de la ciudad Rómulo Gallegos, siendo un aproximado de 2000. La información fue recolectada a través de la escala de agresividad y el cuestionario del clima escolar. Fue una investigación de tipo correlacional, no experimental, transversal. Los resultados evidenciaron que el 82% de los estudiantes percibieron clima escolar favorable y el 70% denotaron agresividad baja. El clima escolar se relaciona con la agresividad ($p=0.03$). De esta manera concluyó, que un buen clima escolar fortalece las relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Veneros (2023), en Lima, Perú, investigó sobre el clima social escolar y la agresividad, con el objetivo de determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de una institución educativa del Callao. La población participante fue un total de 109 estudiantes del sexto grado de primaria, de ambos sexos. La recolección de datos se llevó a cabo por medio del cuestionario del clima escolar y el cuestionario de agresión. Fue una investigación básica, correlacional, no experimental, transversal. Sus resultados evidenciaron que el 87% de los estudiantes presentaron clima escolar favorable y el 42% manifestaron agresividad entre bajo y muy bajo. Asimismo, evidenció que el clima social escolar se relaciona con la agresividad con $p=0.01$. Finalmente, concluyó que un clima escolar favorable disminuye las conductas agresivas.

Yauri, Enríquez, Apaza, Manrique y Ávila (2022), en Huarochirí-Lima, investigaron sobre el clima social escolar y la agresividad, con el objetivo de determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la ciudad de San Mateo. La población participante fue un total de 60 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20595 "José Gabriel Condorcanqui. Fue una investigación básica, correlacional, no experimental, transversal. Sus resultados evidenciaron que el 60% de los estudiantes presentaron agresividad de nivel medio y el 76.6% percibieron clima escolar de nivel medio. El clima escolar se relaciona con la agresividad $p=0.000$. Finalmente, concluyeron que los estudiantes necesitan mejorar sus conductas para así tener mejores relaciones interpersonales.

Papa (2021), en Loreto, Perú, investigó sobre el clima social escolar y la agresividad, con el objetivo de determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Maynas. La población participante fue un total de 18 estudiantes de la Institución Educativa N° 60324. La recolección de datos se llevó a cabo por medio del cuestionario del clima escolar y el cuestionario de agresión. Fue una investigación básica, correlacional, no experimental, transversal. Sus resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes presentaron agresividad de nivel alto y el 66.7% percibían clima escolar de nivel bajo. La agresividad se relaciona con el clima escolar $p=0.039$. Finalmente, concluyó que la manifestación de conductas agresivas no permite la sana convivencia en la institución educativa.

Zarpan (2020), en Pimentel, Perú, investigó sobre el clima social escolar y la agresividad, con el objetivo de determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. La población participante fue un total de 180 estudiantes de nivel primario, de ambos sexos. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de la escala del clima escolar y el cuestionario de agresión. Fue una investigación

correlacional, cuantitativa, no experimental. Sus resultados evidenciaron que el 90% de los estudiantes manifestaron tener un buen clima escolar y más del 50% presentaron agresividad de nivel bajo. El clima escolar se relacionó con la agresividad con un $p=0.01$. Finalmente, concluyó que a menor nivel de agresividad mayor percepción favorable de clima escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social escolar.

2.2.1.1. Definición

Moss (1979) define el clima social escolar como el resultado de la construcción de relaciones interpersonales entre profesor – alumno y alumno – alumno. Asimismo, son percepciones de las personas que forman parte del sistema escolar sobre normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Engloban el conjunto de características a nivel estructural, personal y funcional de los espacios educativos.

Galo (2003) define al clima social escolar como el conjunto de factores que se relacionan con aspectos emocionales y necesidades de las personas, como: identidad, respecto de sí mismo, autoestima, asertividad del docente y convivencia. Así mismo, se relaciona con reglas de convivencia para propiciar relaciones entre estudiantes de calidad, eficiencia y construyendo un entorno de enseñanza y aprendizaje garantizando seguridad y eficiencia.

Rodríguez (2004) señala que el clima social escolar es un conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinado por elementos estructurales, personales y funcionales del plantel que, constituidos en un proceso dinámico específico asignan un característico estilo a la institución.

2.2.1.2. Dimensiones de clima social escolar

Moos y Trickett (1989) dividieron al clima social escolar en cuatro grandes dimensiones:

A) Relaciones

Esta dimensión apunta a medir el nivel de interacción de los estudiantes dentro de la escuela, resaltando el respeto y la libertad de expresión. Se mide el grado de unidad y cohesión en el aula. Sus subáreas son:

- Implicación: mide el grado de unidad y apoyo que los estudiantes se brindan entre sí.
- Afiliación: mide el grado de compañerismo y el vínculo amical entre los estudiantes.
- Ayuda: mide el grado de cooperación y empatía entre unos a otros.

B) Autorrealización

Esta dimensión apunta a medir el grado de satisfacción que los estudiantes tienen con respecto al ambiente escolar. Sus subáreas son:

- Tarea: mide el grado de satisfacción y cumplimiento de las actividades escolares.
- Competitividad: mide el grado de deseo y superación del estudiante en desarrollo de las actividades escolares.

C) Estabilidad

Esta dimensión apunta a medir el grado de importancia que tiene el estudiante dentro del aula para cumplir metas, objetivos y normas de convivencia. Sus subáreas son:

- Organización: mide el grado de organización del estudiante para cumplir con actividades dentro de la escuela.
- Claridad: mide el grado de comprensión de los estudiantes con respecto a las obligaciones del docente en el cumplimiento de actividades.
- Control: mide el grado de cumplimiento de las normas de convivencia y de sus posibles consecuencias al no cumplirlas.

D) Cambio

Esta dimensión mide la capacidad de adaptación y solución de problemas de los estudiantes en el ambiente escolar. Presenta una sola subescala:

- Innovación: mide la capacidad de creatividad e innovación de los estudiantes en las actividades escolares.

2.2.1.3. Factores que determinan el clima social escolar

Moreno, Díaz, Cueva y Bravo (2011) resaltan los siguientes factores:

A) Relación docente y estudiante

Este factor resalta el grado de empatía entre el docente y el estudiante, donde debe primar el respeto, la confianza, la comunicación asertiva y la creación de lazos afectivos saludables. El estudiante ve al docente como una persona en quien debe confiar y buscar ayudar. De esta manera, los docentes se convierten en un soporte emocional directo de los estudiantes en favor de su bienestar.

B) Interés por el objeto de estudio

Los docentes deben tener en claro que los protagonistas en las escuelas son los estudiantes, por lo tanto, deben utilizar su creatividad y probar distintas metodologías en las enseñanzas, de esta manera asegurar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La motivación constante debe ser una de las estrategias importantes de los docentes para los estudiantes.

C) Ecología del aula

El aula debe representar un ambiente acogedor que estimule las ganas de aprender de los estudiantes, primando el respeto y la libre expresión con cada uno de ellos. Es importante mencionar que un aula debe hallarse ventilada, iluminada y organizada.

D) Organización del aula

El aula debe tener una organización y estar distribuida correctamente: mesas, sillas, libros, jabón, agua, toallas, materiales de escritorio, etc. Cada grupo de materiales debe tener su propia sección, con el fin de facilitar el trabajo individual y grupal de los estudiantes.

E) Ambientación del aula

El aula debe ser acogedora, un ambiente que motive el aprendizaje. Debe estimular la creatividad, forjando conocimiento. Para la ambientación del aula se debe tener en cuenta lo siguiente: la necesidad e interés del estudiante y el espacio para la organización.

2.2.1.4. Teoría del clima social escolar

Moos, y Trickett (1989) plantearon su teoría del clima social escolar enfocada en el postulado que el ambiente donde se desenvuelven las personas influye sobre ellos. Para conceptualizar al clima escolar tuvieron en cuenta dos aspectos fundamentales: las actividades compartidas entre los estudiantes y las características del ambiente escolar. De esta manera, se genera el comportamiento de los estudiantes dentro de la escuela. Para mayor comprensión de su teoría describieron al clima social escolar en 4 grandes escalas:

- Relaciones: mide el nivel de interacción de los estudiantes dentro de la escuela, resaltando el respeto y la libertad de expresión.
- Autorrealización: mide el grado de satisfacción que los estudiantes tienen con respecto al ambiente escolar.
- Estabilidad: mide el grado de importancia que tiene el estudiante dentro del aula para cumplir metas, objetivos y normas de convivencia.
- Cambio: mide la capacidad de adaptación y solución de problemas de los estudiantes en el ambiente escolar.

2.2.2. Agresividad

2.2.2.1. Definición

Para Buss y Perry (1992) la agresividad es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diferentes situaciones con la intención de hacer daño al otro. Por tanto, hace referencia a una actitud que siente una persona o un grupo de personas a realizar un acto agresivo.

Tobeña (2001) menciona que la agresividad es una de las tácticas al servicio de la competición social, que van dirigidas a obtener saldos favorables o desfavorables en las interacciones conflictivas (es decir, ganancias/pérdidas, victorias/derrotas). Aunque esa distinción es muy imprecisa, no es necesario causar lesiones físicas para conducirse de manera agresiva: con producir pérdida, molestias o perjuicios de cualquier tipo en los demás es suficiente.

Kassinove y Sukhodolsky (1995) definieron la agresividad como un estado emocional subjetivo, que varía en intensidad, duración y frecuencia; así mismo, está asociado con distorsiones cognitivas, conductas verbales y motoras, y determinadas pautas de activación física. Puede aparecer espontáneamente, lo particular es que se señale a otra persona como la causa de la agresividad. También se dice que es la percepción de que esta otra persona es digna de reproche o merece ser culpabilizada.

2.2.2.2. Dimensiones de la agresividad

Buss y Perry (1992) estudiaron a la agresividad en cuatro dimensiones:

A) Agresividad física

Son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. Se manifiestan con contacto físico desde empujones y jalones hasta agredir con objetos.

B) Agresividad verbal

Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. Se manifiestan con insultos, calumnias o amenazas de manera directa o indirecta.

C) Ira

Es un componente emocional o afectivo de la agresividad, sentimientos relacionados con la agresividad. Se manifiesta con disgusto y furia. La emoción a tope en esa dimensión es el enojo.

D) Hostilidad

Representa el componente cognitivo de la agresividad y se refiere a las sensaciones de injusticia. Se manifiesta con disgusto, rechazo y actitud negativa hacia los demás. La persona se muestra lejana, llegando al desprecio y la arrogancia.

2.2.2.3. Factores que provocan la agresividad

Monjas y Avilés (2003) identificaron los siguientes factores que influyen en la agresividad:

- **Familia**
La familia es un ambiente de formalización y socialización, en este sentido, cada persona proviene de diferentes realidades. Cada familia tiene un estilo y forma de crianza, y de la misma manera su escala de valores.
- **Escuela**
La interacción con cada agente perteneciente a la escuela genera aprendizaje y modelaje, por lo tanto, si los docentes o directivos son autoritarios, los estudiantes aprenderán que la única manera de solucionar los problemas es utilizando comportamientos agresivos.
- **Sociedad-cultura**
La sociedad y la cultura impone comportamientos agresivos en el individuo a través de los medios de comunicación (radio, televisión, redes sociales, etc.). Las mismas creencias irracionales familiares y sociales incentivan a la agresividad.
- **Características personales:**
El individuo con su temperamento y carácter estimulan la agresividad. Por ejemplo, una persona con temperamento colérica es más propenso a la agresividad.

2.2.2.4. Modelo teórico de la agresividad

Buss y Perry (1992) plantearon su teoría que la agresividad es una respuesta de comportamiento continua y profunda, donde se cumple dos aspectos esenciales: la actitud y la reacción. Asimismo, mencionan que la agresividad se puede dar por dos modalidades: enojo (provoca dolor y malestar en la víctima) e instrumental (cualquier circunstancia provoca agresividad como por ejemplo dinero, posesión, etc.). De esta manera, conciben a la agresividad como una respuesta que provoca daños a la otra persona.

Para entender mejor a la agresividad la describieron en 4 grandes escalas:

- **Física:** Son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.
- **Agresividad verbal:** conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas.
- **Ira:** es un componente emocional o afectivo de la agresividad, sentimientos relacionados con la agresividad.
- **Hostilidad:** representa el componente cognitivo de la agresividad y se refiere a las sensaciones de injusticia y desvalorización.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de estudio

La investigación corresponde a tipo correlacional, lo cual consiste en buscar la relación entre las variables principales estudiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental-transversal, por lo que no se manipularon las variables, ya que el fenómeno se observó en el medio natural, tal como se dio. Además, la investigación se realizó una sola vez (Hernández, et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 136 estudiantes del sexto grado en sus diferentes secciones (A, B, C, D, E, F, G, H), del turno mañana y tarde, de ambos sexos, entre las edades de 11 hasta los 12 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa 00614 del distrito de Nueva Cajamarca.

La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio fue tomada en su conjunto, es decir, la muestra fue toda la población.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades entre 11 y 12 años, del sexo femenino y masculino.
- Sujetos que deseen participar en la investigación, autorizado por sus padres según el acta de consentimiento.
- Todos los estudiantes que pertenecen al sexto grado de las diferentes secciones.

Criterio de Exclusión.

- Alumnos cuyos padres no autoricen su participación para la aplicación de los instrumentos psicológicos.
- Estudiantes que no quieran cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Clima social escolar

Definición conceptual

Moss (1979) define el clima social escolar como el resultado de la construcción de relaciones interpersonales entre profesor – alumno y alumno – alumno. Asimismo, son percepciones de las personas que forman parte del sistema escolar sobre normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Engloban el conjunto de características a nivel estructural, personal y funcional de los espacios educativos.

Definición operacional

La información se puede visualizar en el anexo 6.

Agresividad

Definición conceptual

Para Buss y Perry (1992) la agresividad es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diferentes situaciones con la intención de hacer daño al otro. Por tanto, hace referencia a una actitud que siente una persona o un grupo de personas a realizar un acto agresivo.

Definición operacional

La información se puede visualizar en el anexo 7.

Variables sociodemográficas

Definición conceptual

- **Tipo de familia:** Según Oliva y Villa (2014), la familia es el vínculo relacional de sujetos que conviven entre sí y están organizados por roles. Está formada y estructurada, y el papel que cumple de la sociedad es importante. Se clasifica en: nuclear, extensa, reconstituida y monoparental.

- **Tipo de comunicación familiar:** Según Antolínez (1991), es como la familia interactúa entre sus miembros, en la cual participa un transmisor y receptor. Varía de acuerdo a la familia tanto en su forma, intensidad y duración. Estas formas de comunicación aprendidas en el hogar son aplicables y afectan las relaciones sociales. Se clasifican en: pasiva, agresiva y asertiva.

Definición operacional

La información se puede visualizar en el anexo 8.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnica

Se utilizó las técnicas psicométricas, para la recolección de datos se ejecutó la encuesta. Se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Coordinar con la dirección de la I.E. 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín.
- Presentar la solicitud de aplicación de instrumentos entregada por la Universidad, después de aprobado el proyecto de investigación por el comité de ética.
- Hacer seguimiento a la solicitud hasta obtener la autorización.
- Coordinar horarios para la aplicación de los instrumentos y consentimiento informado.
- Aplicar, de acuerdo con los horarios y disposición de la dirección, docentes y alumnos.
- Recoger los instrumentos aplicados previa revisión del correcto llenado.
- Calificación y puntuación de los instrumentos.
- Construcción de base de datos.

- Análisis descriptivo e inferencial.

3.4.2. Instrumentos

Escala de Clima Social Escolar (CES)

El instrumento que utilizamos lleva por nombre “clima social escolar”, su autor es Moos y Trickett; su adaptación nacional la realizó Arévalo (2002). La administración de la prueba es individual o colectiva, la duración es variable, aproximadamente 20 minutos para cada escala. Su aplicación es en adolescentes y adultos y consta de 90 ítems. Su estructura interna consta de 4 escalas, las cuales son: Realización, autorrealización, estabilidad y cambio. La calificación se realiza por medio de una plantilla, donde si la respuesta marcada coincide con la plantilla se puntúa con uno y si no, con cero. Las categorías son: excelente, buena, tiende a buena, promedio, mala y deficitaria.

Amao, Paredes y Quinteros (2017) probaron la validez de contenido por medio de juicio de expertos y a través de la prueba de V. de Aiken, obtuvieron puntaje de 1. Mientras tanto, para la confiabilidad utilizaron la prueba Alfa de Cronbach, donde obtuvieron puntaje mayor a 0.7.

Cuestionario de Agresión (AQ)

Sus autores, Buss y Perry, en 1992, adaptado a nivel nacional por Matalinares, et al., en el año 2012. Su aplicación puede ser individual y colectiva, a partir de los 10 años hasta los 19 años, con una duración de 15 minutos aproximadamente. Consta de 29 ítems, los cuales se dividen en cuatro dimensiones que son: agresividad física, compuesta por los siguientes ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29); agresividad verbal compuesta por los siguientes ítems (2, 6, 10, 14, 18); hostilidad compuesta por los siguientes ítems (4, 12, 16, 20, 23, 26, 28) y finalmente ira que está compuesta por los siguientes ítems (3, 7, 8, 11, 15, 19, 22, 25). La calificación se realiza sumando el número de respuesta marcada. Las categorías son: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Matalinares, et al. (2012) presentaron la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, como resultado, la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada. Por otro lado, el grado de fiabilidad alcanzado por medio del Alfa de Cronbach fue superior a 0.67.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

La presente investigación utilizó el programa estadístico STATA 14, en el cual se analizaron los datos respondiendo a la hipótesis y objetivos de la investigación.

Para los análisis estadísticos descriptivos, se utilizaron distribución de frecuencia y porcentajes para generar gráficos y tablas de acuerdo a los objetivos de investigación planteados.

Mientras tanto, para los análisis estadísticos inferenciales, se utilizó la prueba de chi cuadrado, teniendo en cuenta el nivel de significancia entre 0.000 y 0.050.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- Se administraron instrumentos validados y adaptados a nuestro país, lo que asegura su confiabilidad.
- Bajo costo económico y baja demanda de tiempo.

Limitaciones

- No se realizó seguimiento del comportamiento de las variables.
- Solo se centró en buscar correlación y no explicación del comportamiento de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta los siguientes criterios:

a) Confidencialidad y protección de datos

La administración de los instrumentos se hizo de manera colectiva y anónima; asimismo, se les explicó a los participantes el objetivo y el uso que se le dará a la información obtenida. Cabe mencionar que los datos recolectados fueron accesibles solamente para las personas que forman parte de la investigación (Gisela Rodríguez Bobadilla y Rosa Erlita Sanches Jimenez, además del asesor).

b) Respeto de la privacidad

Se respetó el derecho de los participantes a elegir el tiempo y las circunstancias. No existió en ningún momento algún tipo de coacción o presión hacia los participantes para obtener información que ellos considerasen como no oportuna y necesaria.

c) Libre participación y sin discriminación

El participante tuvo la libertad y potestad de elegir de participar o no en la investigación. Por otro lado, no existió ningún tipo de discriminación en la población investigada.

d) Consentimiento informado

Se brindó información relevante y se explicó a los padres de los estudiantes sobre la finalidad de la investigación de manera clara, sencilla y precisa. Antes de aplicar los instrumentos, se aguró de obtener el consentimiento informado (ver anexo 4).

e) Calidad de investigación, autoría y comunicación de resultados

En todo momento se buscó propocionar el valor científico de la investigación representado en la importancia social-teórica del estudio. En consecuencia, se pretendió lograr la validez científica de dicho estudio basándose en documentación científica relevamente, actual y válida para la creación del marco teórico. Se ha empleado un método adecuado de investigación, teniendo en cuenta la selección de la muestra de los participantes. También, se tomó en cuenta la codificación y el análisis de los datos que permitió realizar una interpretación respecto a lo obtenido. Para la comunicación de resultados se utilizó un lenguaje claro, preciso y coherente.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se evidencia que el 23.53% se encontraba en sexto grado sección E, el 58.82% fue del sexo femenino, el 54.41% tenía doce años, el 47.79% vivía en una familia nuclear, el 68.38% percibió en su familia comunicación agresiva, el 40.44% era el segundo entre sus hermanos, el 69.85% percibió condición socioeconómica media, el 52.21% manifestó que la figura paterna tenía solo nivel primario y el 46.32% resaltó que la figura materna solo estudió nivel primario.

Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas

| | n | % |
|---------------------------------------|----|-------|
| Variables sociodemográficas | | |
| Sección | | |
| A | 7 | 5.15 |
| B | 9 | 6.62 |
| C | 19 | 13.97 |
| D | 27 | 19.85 |
| E | 32 | 23.53 |
| F | 3 | 2.21 |
| G | 17 | 12.50 |
| H | 22 | 16.18 |
| Sexo | | |
| Femenino | 80 | 58.82 |
| Masculino | 56 | 41.18 |
| Edad | | |
| Once | 62 | 45.59 |
| Doce | 74 | 54.41 |
| Tipo de familia | | |
| Nuclear | 65 | 47.79 |
| Extensa | 43 | 31.62 |
| Reconstituida | 14 | 10.29 |
| Monoparental | 14 | 10.29 |
| Tipo de comunicación familiar | | |
| Agresiva | 93 | 68.38 |
| Pasiva | 14 | 10.29 |
| Asertiva | 29 | 21.32 |
| Lugar entre hermanos | | |
| Primero | 22 | 16.18 |
| Segundo | 55 | 40.44 |
| Tercero | 39 | 28.68 |
| Cuarto | 12 | 8.82 |
| Más del cuarto | 8 | 5.88 |
| Percepción socioeconómica | | |
| Alto | 4 | 2.94 |
| Medio | 95 | 69.85 |
| Bajo | 37 | 27.21 |
| Grado de instrucción del padre | | |
| Inicial | 12 | 8.82 |
| Primaria | 71 | 52.21 |
| Secundaria | 32 | 23.53 |
| Superior | 10 | 7.35 |
| Ninguno | 11 | 8.09 |

Grado de instrucción de la madre

| | | |
|------------|----|-------|
| Inicial | 29 | 21.32 |
| Primaria | 63 | 46.32 |
| Secundaria | 24 | 17.65 |
| Superior | 9 | 6.62 |
| Ninguno | 11 | 8.09 |

En la tabla 2, se evidencia que el 55.15% percibió clima social escolar nivel promedio, con respecto a sus dimensiones: relaciones, el 50.74% percibió nivel tendiente a buena; autorrealización, el 55.15% percibió nivel promedio; estabilidad, el 61.03% percibió nivel tendiente a buena y cambio, el 48.53% percibió nivel bueno. En agresividad, el 35.29% manifestó nivel medio, con respecto a sus dimensiones: física, el 41.91% presentó nivel medio; verbal, el 38.24% presentó nivel bajo; ira, el 36.03% presentó nivel bajo y hostilidad, el 30.15% presentó nivel alto.

Tabla 2. Descripción de las variables principales

| | n | % |
|-----------------------------|----|-------|
| Clima social escolar | | |
| Excelente | 11 | 8.09 |
| Buena | 21 | 15.44 |
| Tendiente a buena | 26 | 19.12 |
| Promedio | 75 | 55.15 |
| Mala | 3 | 2.21 |
| Relaciones | | |
| Excelente | 8 | 5.88 |
| Buena | 21 | 15.44 |
| Tendiente a buena | 69 | 50.74 |
| Promedio | 30 | 22.06 |
| Mala | 8 | 5.88 |
| Autorrealización | | |
| Excelente | 4 | 2.94 |
| Buena | 6 | 4.41 |
| Tendiente a buena | 35 | 25.74 |
| Promedio | 75 | 55.15 |
| Mala | 16 | 11.76 |
| Estabilidad | | |
| Excelente | 2 | 1.47 |
| Buena | 8 | 5.88 |
| Tendiente a buena | 83 | 61.03 |
| Promedio | 39 | 28.68 |
| Mala | 4 | 2.94 |
| Cambio | | |
| Excelente | 4 | 2.94 |
| Buena | 66 | 48.53 |
| Tendiente a buena | 34 | 25.00 |
| Promedio | 29 | 21.32 |
| Mala | 3 | 2.21 |
| Agresividad | | |
| Muy alto | 8 | 5.88 |
| Alto | 27 | 19.85 |

| | | |
|-------------------|----|-------|
| Medio | 48 | 35.29 |
| Bajo | 41 | 30.15 |
| Muy bajo | 12 | 8.82 |
| Física | | |
| Muy alto | 8 | 5.88 |
| Alto | 33 | 24.26 |
| Medio | 57 | 41.91 |
| Bajo | 27 | 19.85 |
| Muy bajo | 11 | 8.09 |
| Verbal | | |
| Muy alto | 10 | 7.35 |
| Alto | 30 | 22.06 |
| Medio | 24 | 17.65 |
| Bajo | 52 | 38.24 |
| Muy bajo | 20 | 14.71 |
| Ira | | |
| Muy alto | 5 | 3.68 |
| Alto | 25 | 18.38 |
| Medio | 37 | 27.21 |
| Bajo | 49 | 36.03 |
| Muy bajo | 20 | 14.71 |
| Hostilidad | | |
| Muy alto | 12 | 8.82 |
| Alto | 41 | 30.15 |
| Medio | 36 | 26.47 |
| Bajo | 38 | 27.94 |
| Muy bajo | 9 | 6.62 |

En la tabla 3, se evidencia que existe asociación entre clima social escolar y agresividad ($p=0.000$), resaltando que el 48.00% de estudiantes que percibió clima social escolar de nivel promedio, manifestó agresividad de nivel bajo.

Tabla 3. Asociación entre clima social escolar y agresividad

| | Agresividad | | | | | | | | | | p |
|-----------------------------|--------------------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|----------|-------|-------|
| | Muy alto | | Alto | | Medio | | Bajo | | Muy bajo | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | |
| Clima social escolar | | | | | | | | | | | 0.000 |
| Excelente | 2 | 18.18 | 1 | 9.09 | 4 | 36.36 | 1 | 9.09 | 3 | 27.27 | |
| Buena | 3 | 14.29 | 8 | 38.10 | 6 | 28.57 | 2 | 9.52 | 2 | 9.52 | |
| Tendiente a buena | 1 | 3.85 | 6 | 23.08 | 16 | 61.54 | 1 | 3.85 | 2 | 7.69 | |
| Promedio | 2 | 2.67 | 11 | 14.67 | 21 | 28.00 | 36 | 48.00 | 5 | 6.67 | |
| Mala | 0 | 0.00 | 1 | 33.33 | 1 | 33.33 | 1 | 33.33 | 0 | 0.00 | |

En la tabla 4, se observa que la dimensión relaciones se asocia con la dimensión verbal ($p=0.03$), evidenciando que el 39.13% de estudiantes que percibió relaciones de nivel tendiente a buena, presentó agresividad verbal de nivel bajo. Asimismo, la dimensión autorrealización se asocia con la dimensión verbal ($p=0.04$), evidenciando que el 42.67% de estudiantes que percibió autorrealización de nivel promedio, presentó agresividad verbal de nivel bajo.

Tabla 4. Asociación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones física y verbal de la agresividad

| | Agresividad | | | | | | | | | | | p |
|-----------------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|-----------|------|
| | Física | | | | | Verbal | | | | | | |
| | Muy alto n (%) | Alto n (%) | Medio n (%) | Bajo n (%) | Muy bajo n (%) | Muy alto n (%) | Alto n (%) | Medio n (%) | Bajo n (%) | Muy bajo n (%) | | |
| Clima social escolar | | | | | | | | | | | | |
| Relaciones | | | | | | 0.15 | | | | | | 0.03 |
| Excelente | 0(0.00) | 2(25.00) | 2(25.00) | 3(37.50) | 1(12.50) | | 1(12.50) | 2(25.00) | 1(12.50) | 1(12.50) | 3(37.50) | |
| Buena | 3(14.29) | 5(23.81) | 8(38.10) | 4(19.05) | 1(4.76) | | 1(4.76) | 5(23.81) | 3(14.29) | 7(33.33) | 5(23.81) | |
| Tendiente a buena | 3(4.35) | 20(28.99) | 32(46.38) | 12(17.39) | 2(2.90) | | 5(7.25) | 18(26.09) | 15(21.74) | 27(39.13) | 4(5.80) | |
| Promedio | 2(6.67) | 5(16.67) | 11(36.67) | 5(16.67) | 7(23.33) | | 3(10.00) | 4(13.33) | 3(10.00) | 14(46.67) | 6(20.00) | |
| Mala | 0(0.00) | 1(12.50) | 4(50.00) | 3(37.50) | 0(0.00) | | 0(0.00) | 1(12.50) | 2(25.00) | 3(37.50) | 2(25.00) | |
| Autorrealización | | | | | | 0.95 | | | | | | 0.04 |
| Excelente | 0(0.00) | 2(50.00) | 1(25.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | | 1(25.00) | 2(50.00) | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(25.00) | |
| Buena | 0(0.00) | 1(16.67) | 3(50.00) | 1(16.67) | 1(16.67) | | 0(0.00) | 3(50.00) | 0(0.00) | 0(0.00) | 3(50.00) | |
| Tendiente a buena | 2(5.71) | 7(20.00) | 18(51.43) | 6(17.14) | 2(5.71) | | 4(11.43) | 11(31.43) | 5(14.29) | 13(37.14) | 2(5.71) | |
| Promedio | 4(5.33) | 21(28.00) | 28(37.33) | 15(20.00) | 7(9.33) | | 5(6.67) | 11(14.67) | 17(22.67) | 32(42.67) | 10(13.33) | |
| Mala | 2(12.50) | 2(12.50) | 7(43.75) | 4(25.00) | 1(6.25) | | 0(0.00) | 3(18.75) | 2(12.50) | 7(43.75) | 4(25.00) | |
| Estabilidad | | | | | | 0.85 | | | | | | 0.89 |
| Excelente | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(50.00) | 1(50.00) | 0(0.00) | | 0(0.00) | 1(50.00) | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(50.00) | |
| Buena | 0(0.00) | 2(25.00) | 5(62.50) | 1(12.50) | 0(0.00) | | 1(12.50) | 2(25.00) | 2(25.00) | 2(25.00) | 1(12.50) | |
| Tendiente a buena | 6(7.23) | 21(25.30) | 36(43.37) | 14(16.87) | 6(7.23) | | 7(8.43) | 18(21.69) | 16(19.28) | 30(36.14) | 12(14.46) | |
| Promedio | 2(5.13) | 10(25.64) | 12(30.77) | 10(25.64) | 5(12.82) | | 2(5.13) | 9(23.08) | 5(12.82) | 17(43.59) | 6(15.38) | |
| Mala | 0(0.00) | 0(0.00) | 3(75.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(25.00) | 3(75.00) | 0(0.00) | |
| Cambio | | | | | | 0.06 | | | | | | 0.48 |
| Excelente | 0(0.00) | 1(25.00) | 1(25.00) | 1(25.00) | 1(25.00) | | 0(0.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | 1(25.00) | 2(50.00) | |
| Buena | 2(3.03) | 21(31.82) | 27(40.91) | 12(18.18) | 4(6.06) | | 7(10.61) | 17(25.76) | 10(15.15) | 23(34.85) | 9(13.64) | |
| Tendiente a buena | 3(8.82) | 5(14.71) | 15(44.12) | 9(26.47) | 2(5.88) | | 1(2.94) | 6(17.65) | 6(17.65) | 14(41.18) | 7(20.59) | |
| Promedio | 2(6.90) | 6(20.69) | 12(41.38) | 5(17.24) | 4(13.79) | | 1(3.45) | 6(20.69) | 7(24.14) | 13(44.83) | 2(6.90) | |

Mala 1(33.33) 0(0.00) 2(66.67) 0(0.00) 0(0.00) 1(33.33) 0(0.00) 1(33.33) 1(33.33) 0(0.00)

En la tabla 5, se observa que la dimensión relaciones se asocia con la dimensión hostilidad ($p=0.04$), evidenciando que el 36.23% de estudiantes que percibió relaciones de nivel tendiente a buena, presentó hostilidad de nivel medio. Asimismo, la dimensión cambio se asocia con la dimensión ira ($p=0.04$), evidenciando que el 30.30% de estudiantes que percibió cambio de nivel buena, presentó ira de nivel medio y bajo.

Tabla 5. Asociación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones Ira y hostilidad de la agresividad

| | Agresividad | | | | | | | | | | | p | |
|----------------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|--|------|------|
| | Ira | | | | | Hostilidad | | | | | | | |
| | Muy alto n (%) | Alto n (%) | Medio n (%) | Bajo n (%) | Muy bajo n (%) | Muy alto n (%) | Alto n (%) | Medio n (%) | Bajo n (%) | Muy bajo n (%) | | | |
| Clima socia escolar | | | | | | | | | | | | | |
| Relaciones | | | | | | | | | | | | 0.63 | 0.04 |
| Excelente | 0(0.00) | 2(25.00) | 3(37.50) | 1(12.50) | 2(25.00) | 0(0.00) | 4(50.00) | 0(0.00) | 2(25.00) | 2(25.00) | | | |
| Buena | 0(0.00) | 5(23.81) | 7(33.33) | 4(19.05) | 5(23.81) | 5(23.81) | 6(28.57) | 5(23.81) | 3(14.29) | 2(9.52) | | | |
| Tendiente a buena | 4(5.80) | 13(18.84) | 20(28.99) | 26(37.68) | 6(8.70) | 5(7.25) | 19(27.54) | 25(36.23) | 17(24.64) | 3(4.35) | | | |
| Promedio | 1(3.33) | 4(13.33) | 6(20.00) | 14(46.67) | 5(16.67) | 2(6.67) | 10(33.33) | 5(16.67) | 12(40.00) | 1(3.33) | | | |
| Mala | 0(0.00) | 1(12.50) | 1(12.50) | 4(50.00) | 2(25.00) | 0(0.00) | 2(25.00) | 1(12.50) | 4(50.00) | 1(12.50) | | | |
| Autorrealización | | | | | | | | | | | | 0.36 | 0.13 |
| Excelente | 0(0.00) | 2(50.00) | 1(25.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | 0(0.00) | 3(75.00) | 0(0.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | | | |
| Buena | 0(0.00) | 1(16.67) | 2(33.33) | 0(0.00) | 3(50.00) | 2(33.33) | 2(33.33) | 0(0.00) | 0(0.00) | 2(33.33) | | | |
| Tendiente a buena | 2(5.71) | 8(22.86) | 10(28.57) | 12(34.29) | 3(8.57) | 4(11.43) | 12(34.29) | 11(31.43) | 8(22.86) | 0(0.00) | | | |
| Promedio | 3(4.00) | 10(13.33) | 22(29.33) | 30(40.00) | 10(13.33) | 5(6.67) | 22(29.33) | 22(29.33) | 21(28.00) | 5(6.67) | | | |
| Mala | 0(0.00) | 4(25.00) | 2(12.50) | 6(37.50) | 4(25.00) | 1(6.25) | 2(12.50) | 3(18.75) | 8(50.00) | 2(12.50) | | | |
| Estabilidad | | | | | | | | | | | | 0.97 | 0.93 |
| Excelente | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(50.00) | 1(50.00) | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(50.00) | 0(0.00) | 1(50.00) | 0(0.00) | | | |
| Buena | 1(12.50) | 1(12.50) | 2(25.00) | 2(25.00) | 2(25.00) | 1(12.50) | 2(25.00) | 2(25.00) | 2(25.00) | 1(12.50) | | | |
| Tendiente a buena | 3(3.61) | 16(19.28) | 23(27.71) | 29(34.94) | 12(14.46) | 7(8.43) | 29(34.94) | 24(28.92) | 18(21.69) | 5(6.02) | | | |
| Promedio | 1(2.56) | 8(20.51) | 9(23.08) | 15(38.46) | 6(15.38) | 4(10.26) | 8(20.51) | 9(23.08) | 15(38.46) | 3(7.69) | | | |
| Mala | 0(0.00) | 0(0.00) | 2(50.00) | 2(50.00) | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(25.00) | 1(25.00) | 2(50.00) | 0(0.00) | | | |

| Cambio | 0.04 | | | | | | | | | | 0.30 |
|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|------|
| Excelente | 0.(0.00) | 1(25.00) | 0.(0.00) | 0.(0.00) | 3(75.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | 2(50.00) | |
| Buena | 2(3.03) | 15(22.73) | 20(30.30) | 20(30.30) | 9(13.64) | 7(10.61) | 27(40.91) | 14(21.21) | 14(21.21) | 4(6.06) | |
| Tendiente a buena | 0.(0.00) | 4(11.76) | 9(26.47) | 15(44.12) | 6(17.65) | 1(2.94) | 8(23.53) | 11(32.35) | 12(35.29) | 2(5.88) | |
| Promedio | 3(10.34) | 5(17.24) | 7(24.14) | 12(41.38) | 2(6.90) | 3(10.34) | 5(17.24) | 10(34.48) | 10(34.48) | 1(3.45) | |
| Mala | 0.(0.00) | 0.(0.00) | 1(33.33) | 2(66.67) | 0(0.00) | 0(0.00) | 1(33.33) | 0(0.00) | 2(66.67) | 0(0.00) | |

En la tabla 6, se observa que el sexo se asocia con el clima social escolar ($p=0.05$), evidenciando que el 56.25% de estudiantes del sexo femenino percibió clima social escolar de nivel promedio. Asimismo, el tipo de familia se asocia con el clima social escolar ($p=0.02$), evidenciando que el 60.00% de estudiantes que manifestó vivir en una familia nuclear percibió un clima social escolar de nivel promedio.

Tabla 6. Asociación clima social escolar y datos sociodemográficos

| | Clima social escolar | | | | | p |
|---|----------------------|----------------|-------------------------------|-------------------|---------------|------|
| | Excelente n (%) | Buena n (%) | Tendiente a buena n (%) | Promedio n (%) | Mala n (%) | |
| Variables sociodemográficas | | | | | | |
| Sección | | | | | | 0.77 |
| A | 0(0.00) | 2(28.57) | 2(28.57) | 3(42.86) | 0(0.00) | |
| B | 1(11.11) | 1(11.11) | 2(22.22) | 5(55.56) | 0(0.00) | |
| C | 1(5.26) | 3(15.79) | 5(26.32) | 9(47.37) | 1(5.26) | |
| D | 3(11.11) | 5(18.52) | 3(11.11) | 16(59.26) | 0(0.00) | |
| E | 2(6.25) | 6(18.75) | 8(25.00) | 16(50.00) | 0(0.00) | |
| F | 1(33.33) | 0(0.00) | 2(66.67) | 0(0.00) | 0(0.00) | |
| G | 2(11.76) | 1(5.88) | 1(5.88) | 12(70.59) | 1(5.88) | |
| H | 1(4.55) | 3(13.64) | 3(13.64) | 14(63.64) | 1(4.55) | |
| Sexo | | | | | | 0.05 |
| Femenino | 5(6.25) | 12(15.00) | 15(18.75) | 45(56.25) | 3(3.75) | |
| Masculino | 6(10.71) | 9(16.07) | 11(19.64) | 30(53.57) | 0(0.00) | |
| Edad | | | | | | 0.19 |
| Once | 3(4.84) | 11(17.74) | 15(24.19) | 33(53.23) | 0(0.00) | |
| Doce | 8(10.81) | 10(13.51) | 11(14.86) | 42(56.76) | 3(4.05) | |
| Tipo de familia | | | | | | 0.02 |
| Nuclear | 5(7.69) | 12(18.46) | 8(12.31) | 39(60.00) | 1(1.54) | |
| Extensa | 2(4.65) | 6(13.95) | 10(23.26) | 24(55.81) | 1(2.33) | |
| Reconstituída | 3(21.43) | 1(7.14) | 4(28.57) | 6(42.86) | 0(0.00) | |
| Monoparental | 1(7.14) | 2(14.29) | 4(28.57) | 6(42.86) | 1(7.14) | |
| Tipo de comunicación familiar | | | | | | 0.86 |
| Agresiva | 7(7.53) | 15(16.13) | 20(21.51) | 48(51.61) | 3(3.23) | |
| Pasiva | 1(7.14) | 2(14.29) | 3(21.43) | 8(57.14) | 0(0.00) | |
| Asertiva | 3(10.34) | 4(13.79) | 3(10.34) | 19(65.52) | 0(0.00) | |
| Lugar entre hermanos | | | | | | 0.57 |
| Primero | 3(13.64) | 4(18.18) | 5(22.73) | 9(40.91) | 1(4.55) | |
| Segundo | 3(5.45) | 7(12.73) | 9(16.36) | 34(61.82) | 2(3.64) | |
| Tercero | 2(5.13) | 10(25.64) | 8(20.51) | 19(48.72) | 0(0.00) | |
| Cuarto | 2(16.67) | 0(0.00) | 3(25.00) | 7(58.33) | 0(0.00) | |
| Más del cuarto | 1(12.50) | 0(0.00) | 1(12.50) | 6(75.00) | 0(0.00) | |
| Percepción socioeconómica | | | | | | 0.61 |
| Alto | 0(0.00) | 1(25.00) | 2(50.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | |
| Medio | 7(7.37) | 15(15.79) | 15(15.79) | 55(57.89) | 3(3.16) | |
| Bajo | 4(10.81) | 5(13.51) | 9(24.32) | 19(51.35) | 0(0.00) | |
| Grado de instrucción del padre | | | | | | 0.23 |
| Inicial | 0(0.00) | 1(8.33) | 4(33.33) | 7(58.33) | 0(0.00) | |
| Primaria | 7(9.86) | 12(16.90) | 10(14.08) | 40(56.34) | 2(2.82) | |
| Secundaria | 4(12.50) | 2(6.25) | 6(18.75) | 20(62.50) | 0(0.00) | |
| Superior | 0(0.00) | 4(40.00) | 3(30.00) | 2(20.00) | 1(10.00) | |
| Ninguno | 0(0.00) | 2(18.18) | 3(27.27) | 6(54.55) | 0(0.00) | |
| Grado de instrucción de la madre | | | | | | 0.28 |
| Inicial | 2(6.90) | 1(3.45) | 5(17.24) | 19(65.52) | 2(6.90) | |

| | | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Primaria | 6(9.52) | 11(17.46) | 17(26.98) | 28(44.44) | 1(1.59) |
| Secundaria | 2(8.33) | 3(12.50) | 2(8.33) | 17(70.83) | 0(0.00) |
| Superior | 1(11.11) | 3(33.33) | 1(11.11) | 4(44.44) | 0(0.00) |
| Ninguno | 0(0.00) | 3(27.27) | 1(9.09) | 7(63.64) | 0(0.00) |

En la tabla 7, se observa que el tipo de familia se asocia con la agresividad ($p=0.01$), evidenciando que el 35.38% de estudiantes que manifestó vivir en una familia nuclear presentó agresividad de nivel bajo. Asimismo, el tipo de comunicación familiar se asocia con la agresividad ($p=0.05$), evidenciando que el 37.63% de estudiantes que percibió comunicación familiar agresiva presentó agresividad de nivel alto.

Tabla 7. Asociación agresividad y datos sociodemográficos

| | Agresividad | | | | | p |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|------|
| | Muy alto n (%) | Alto n (%) | Medio n (%) | Bajo n (%) | Muy bajo n (%) | |
| Variables sociodemográficas | | | | | | |
| Sección | | | | | | 0.06 |
| A | 0(0.00) | 1(14.29) | 4(57.14) | 2(28.57) | 0(0.00) | |
| B | 0(0.00) | 2(22.22) | 2(22.22) | 2(22.22) | 3(33.33) | |
| C | 0(0.00) | 3(15.79) | 9(47.37) | 6(31.58) | 1(5.26) | |
| D | 5(18.52) | 9(33.33) | 4(14.81) | 8(29.63) | 1(3.70) | |
| E | 0(0.00) | 7(21.88) | 10(31.25) | 12(37.50) | 3(9.38) | |
| F | 1(33.33) | 0(0.00) | 1(33.33) | 0(0.00) | 1(33.33) | |
| G | 1(5.88) | 3(17.65) | 7(41.18) | 6(35.29) | 0(0.00) | |
| H | 1(4.55) | 2(9.09) | 11(50.00) | 5(22.73) | 3(13.64) | |
| Sexo | | | | | | 0.77 |
| Femenino | 5(6.25) | 16(20.00) | 25(31.25) | 27(33.75) | 7(8.75) | |
| Masculino | 3(5.36) | 11(19.64) | 23(41.07) | 14(25.00) | 5(8.93) | |
| Edad | | | | | | 0.33 |
| Once | 2(3.23) | 12(19.35) | 27(43.55) | 17(27.42) | 4(6.45) | |
| Doce | 6(8.11) | 15(20.27) | 21(28.38) | 24(32.43) | 8(10.81) | |
| Tipo de familia | | | | | | 0.01 |
| Nuclear | 4(6.15) | 10(15.38) | 20(30.77) | 23(35.38) | 8(12.31) | |
| Extensa | 1(2.33) | 10(23.26) | 17(39.53) | 13(30.23) | 2(4.65) | |
| Reconstituída | 1(7.14) | 4(28.57) | 5(35.71) | 2(14.29) | 2(14.29) | |
| Monoparental | 2(14.29) | 3(21.43) | 6(42.86) | 3(21.43) | 0(0.00) | |
| Tipo de comunicación familiar | | | | | | 0.05 |
| Agresiva | 6(6.45) | 35(37.63) | 20(21.51) | 29(31.18) | 3(3.23) | |
| Pasiva | 0(0.00) | 3(21.43) | 5(35.71) | 2(14.29) | 4(28.57) | |
| Asertiva | 2(6.90) | 4(13.79) | 8(27.59) | 10(34.48) | 5(17.24) | |
| Lugar entre hermanos | | | | | | 0.77 |
| Primero | 2(9.09) | 4(18.18) | 8(36.36) | 6(27.27) | 2(9.09) | |
| Segundo | 1(1.82) | 12(21.82) | 19(34.55) | 18(32.73) | 5(9.09) | |
| Tercero | 2(5.13) | 9(23.08) | 12(30.77) | 12(30.77) | 4(10.26) | |
| Cuarto | 2(16.67) | 0(0.00) | 7(58.33) | 3(25.00) | 0(0.00) | |
| Más del cuarto | 1(12.50) | 2(25.00) | 2(25.00) | 2(25.00) | 1(12.50) | |
| Percepción socioeconómica | | | | | | 0.15 |
| Alto | 1(25.00) | 0(0.00) | 2(50.00) | 1(25.00) | 0(0.00) | |
| Medio | 6(6.32) | 16(16.84) | 29(30.53) | 36(37.89) | 8(8.42) | |
| Bajo | 1(2.70) | 11(29.73) | 17(45.95) | 4(10.81) | 4(10.81) | |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|------|
| Grado de instrucción del padre | | | | | | 0.11 |
| Inicial | 0(0.00) | 5(41.67) | 4(33.33) | 2(16.67) | 1(8.33) | |
| Primaria | 6(8.45) | 15(21.13) | 19(26.76) | 24(33.80) | 7(9.86) | |
| Secundaria | 1(3.13) | 1(3.13) | 15(46.88) | 11(34.38) | 4(12.50) | |
| Superior | 0(0.00) | 2(20.00) | 7(70.00) | 1(10.00) | 0(0.00) | |
| Ninguno | 1(9.09) | 4(36.36) | 3(27.27) | 3(27.27) | 0(0.00) | |
| Grado de instrucción de la madre | | | | | | 0.88 |
| Inicial | 3(10.34) | 7(24.14) | 10(34.48) | 7(24.14) | 2(6.90) | |
| Primaria | 3(4.76) | 9(14.29) | 24(38.10) | 19(30.16) | 8(12.70) | |
| Secundaria | 2(8.33) | 5(20.83) | 8(33.33) | 8(33.33) | 1(4.17) | |
| Superior | 0(0.00) | 2(22.22) | 4(44.44) | 3(33.33) | 0(0.00) | |
| Ninguno | 0(0.00) | 4(36.36) | 2(18.18) | 4(36.36) | 1(9.09) | |

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados evidenciaron la asociación entre clima social escolar y agresividad. La dimensión relaciones del clima social escolar se asoció con las dimensiones verbal y hostilidad de la agresividad. La dimensión autorrealización del clima social escolar se asoció con la dimensión verbal de la agresividad. La dimensión cambio del clima social escolar se asoció con las dimensiones ira de la agresividad. El clima social escolar se asoció con las variables sociodemográficas sexo y tipo de familia. Finalmente, la agresividad se asoció con las variables sociodemográficas tipo de familia y tipo de comunicación familiar.

Los estudiantes que percibieron clima social escolar de nivel promedio presentaron agresividad de nivel bajo. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Veneros (2023) y Zarpan (2020). El autocontrol, la buena comunicación y las sanas relaciones interpersonales permite percibir de manera favorable la convivencia escolar y por ende mejora el clima social escolar (Li et al, 2021). Un ambiente escolar acogedor, respetuoso y que brinda las condiciones necesarias en el aula disminuye la presencia de conductas agresivas (Roa et al, 2004). Moss (1979) resalta que el clima social escolar es la construcción de las interrelaciones de sus miembros y de eso depende la percepción que emite sobre ella cada uno de sus miembros, si el clima es favorable las relaciones interpersonales son positivas y asertivas. Por su parte, Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es un comportamiento continuo y profundo que se intensifica por las relaciones interpersonales deficientes pero que se previene cuando se promueven ambientes de interacción saludables.

Los estudiantes que percibieron relaciones de nivel tendiente a buena, presentaron agresividad verbal de nivel bajo. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Veneros (2023). Para Álvarez (2021), un mecanismo de prevención para disminuir la agresividad en todas sus modalidades lo constituye las sanas relaciones interpersonales, identificando y eliminando todo reforzamiento conductual que conlleva a ella. Rodado (2013) menciona que la agresividad guarda un vínculo muy estrecho con las interrelaciones entre los miembros de un contexto social y, de acuerdo a sus expresiones y vivencias, puede generar adaptación o problemas. Para Moss (1979), la percepción de una buena interacción en el aula, donde existe comunicación asertiva y conversaciones saludables, disminuye la posibilidad de conductas disruptivas.

Los estudiantes que percibieron autorrealización de nivel promedio presentaron agresividad verbal de nivel bajo. No existen estudios previos que se asemejen a estos resultados. Para Mena y Timana (2021), la satisfacción y el goce de cumplimiento de tareas y metas proporciona estabilidad emocional, lo que a su vez evita problemas personales y sociales. Bravo, Salvo y Mieres (2016) mencionan que la autorrealización permite defender de forma correcta los puntos de vista propios y de los demás, evitando discusiones innecesarias, insultos y desprecios. Moss (1979) resalta que la autorrealización viene a ser la prioridad del estudiante para realizar sus actividades escolares con competitividad, lo que se complementa en el respeto y la consideración hacia los demás.

Los estudiantes que percibieron relaciones de nivel tendiente a buena presentaron hostilidad de nivel medio. No existen estudios previos que se asemejen a este resultado. Para Zwaal et al (2003), las relaciones interpersonales sanas se reflejan en las actitudes de consideración y respeto, donde no existe la burla, la humillación y el desprecio. Buss y Perry (1992) mencionan que la hostilidad es una actitud de desvalorización hacia los demás, donde la persona se muestra lejana, llegando al desprecio y a la arrogancia por

la incapacidad de saber expresar sus emociones y pensamientos. Por su parte, Moss (1979) menciona que la interacción entre pares por medio de las conversaciones positivas vence todo tipo de actitud de rechazo y desvalorización hacia los otros.

Los estudiantes que percibieron cambio de nivel bueno presentaron ira de nivel medio y bajo. No existen estudios previos que se asemejen a este resultado. Para Serrano (2012), la capacidad de adaptación y buscar soluciones a los problemas con creatividad permite tener el control y el dominio de las situaciones estresantes. Para Moss (1979), el cambio es sinónimo de creatividad y estrategia que permite desarrollar la capacidad y talento de los estudiantes en la solución de problemas. Buss y Perry (1992) resaltan que la ira desaparece cuando hay dominio emocional y adaptación al cambio como producto del aprendizaje.

Los estudiantes del sexo femenino percibieron clima social escolar de nivel promedio. No existen estudios previos que se asemejen a este resultado. Para Vicente (2017), las mujeres, por encima de los varones, suelen tener mejores habilidades sociales y comunicativas que favorecen la convivencia y el clima social. Aguirre (2011) menciona que las mujeres son menos resistentes al cambio que los varones, lo que favorece la adaptación y la concepción favorable en la convivencia dentro de un entorno social. Moss (1979) menciona que un clima social escolar positivo se fortalece con afiliación, organización, creatividad, ayuda mutua y compromiso. Queda claro que todo lo mencionado es cuestión de persona, y mayormente estas características son más fáciles de identificar en mujeres (Serrano, 2012).

Los estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear percibieron clima social escolar de nivel promedio. No existen estudios previos que se asemejen a este resultado. Para Cornejo y Redondo (2001), la percepción del clima social escolar se alimenta del clima familiar y ello, dependiendo de su composición y de su forma de interacción, influirá en la convivencia escolar. Paz (2016) menciona que en una familia nuclear existen mayores posibilidades de que haya cohesión, unidad y sentido de pertenencia; y esto sirve de puente para otros entornos sociales. Para Moss (1979), el clima social escolar tiene influencia de otros ambientes como, por ejemplo, de la familia.

Los estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear presentaron agresividad de nivel bajo. No existen estudios previos que se asemejen a este resultado. Para Silva (2018), la convivencia en el hogar, donde se fomenta el respeto, la comunicación, la cohesión, la adaptación y la innovación, favorece la socialización y las sanas relaciones interpersonales. Para Suárez y Vélez (2018), la familia es el primer ambiente de socialización y a través de su composición y funcionamiento afectará al desarrollo social y conductual del niño. Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una conducta aprendida de otros entornos y el entorno más cercano al niño es la familia.

Los estudiantes que percibieron comunicación familiar agresiva presentaron agresividad de nivel alto. No existen estudios previos que se asemejen a este resultado. Suárez y Vélez (2018) resaltan que la composición familiar, los estilos de educación parental y la comunicación familiar inciden en la conducta. Para Gañán (2017), la comunicación familiar agresiva se caracteriza por violar los derechos de los demás, a través del sometimiento y el desprecio, y esto genera consecuencias negativas tanto para el agresor como para la víctima. Roca (2014) resalta que todo niño que convive en una familia agresiva tiene alta probabilidad de que adopte estas conductas en otros ambientes. Buss y Perry (1992) mencionan que los entornos familiares, a través de sus interrelaciones y el tipo de comunicación, inciden en la adopción de conductas que pueden ser positivas o negativas.

5.2. Conclusiones

En el transcurso de esta investigación, se han examinado diversas dimensiones del clima social escolar y su vínculo con la agresividad en estudiantes de una institución educativa ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca. El propósito ha sido profundizar en la comprensión de esta problemática y extraer hallazgos relevantes. Para ello, se llevó a cabo un riguroso análisis de datos, se revisaron antecedentes teóricos y se emplearon metodologías adecuadas que permitieran responder a las interrogantes planteadas. A partir de los resultados obtenidos, se han formulado reflexiones fundamentadas que contribuyen al conocimiento sobre el tema, además de brindar lineamientos para futuras investigaciones. En ese sentido, se plantean las siguientes conclusiones:

La percepción de un clima social escolar positivo se relaciona con niveles bajos de agresividad. Se evidencia que las sanas interrelaciones, la competitividad positiva, la organización, el control de las actividades, la invocación y la adaptación al cambio favorecen la adopción de conductas adaptativas en la convivencia escolar.

La percepción de buenas relaciones interpersonales y el goce de la autorrealización en las diferentes actividades escolares se asocian con niveles bajos de agresividad verbal. Se evidencia que la comunicación asertiva, la empatía, el respeto, la ayuda mutua, el cumplimiento de tareas y la satisfacción por actividades realizadas disminuyen las probabilidades de agredir verbalmente a los demás, por medio del insulto y amenazas.

La percepción de relaciones interpersonales positivas se asocia con la disminución de la agresión por hostilidad. Se evidencia que la implicación, la afiliación y la ayuda mutua entre estudiantes fortalecen el clima escolar, evitando conductas de desvalorización, desprecio y arrogancia.

La adaptación al cambio se asocia con la disminución de la agresividad por ira. Se evidencia que la capacidad de los estudiantes para adaptarse al cambio y solucionar problema en el ambiente escolar fortalece la gestión de emociones.

El clima social escolar se asocia con el sexo, ya que se evidencia que las mujeres lograron percibir clima escolar favorable a comparación de los varones, esto se daría porque ellas mantienen mejores relaciones interpersonales, son más comunicativas, se organizan mejor y son menos resistentes al cambio. Asimismo, se asocia con el tipo de familia, donde una familia nuclear, sustentada en cohesión, respeto, organización y unidad contribuye a que los estudiantes puedan tener una convivencia saludable en el aula.

La agresividad se asocia con el tipo de familia, puesto que se evidencia que los estudiantes con familia nuclear presentan menos probabilidad de desarrollar problemas conductuales. De igual manera, se asocia con el tipo de comunicación familiar, pues se evidencia que una comunicación autoritaria, deficiente e imponente potencializa el desarrollo de conductas agresivas.

5.3. Recomendaciones

Los hallazgos de este estudio han permitido identificar áreas clave que requieren atención en el ámbito del clima social escolar y la agresividad en estudiantes de la institución analizada. En este sentido, se presentan una serie de propuestas orientadas a optimizar estrategias y políticas que favorezcan un ambiente escolar más armonioso y seguro. Estas recomendaciones buscan atender los puntos críticos detectados, promoviendo una gestión más efectiva de los factores involucrados. Asimismo, se

pretende impulsar la generación de espacios que faciliten una mejor comprensión de la problemática y el desarrollo de prácticas que fomenten la toma de decisiones basadas en evidencia, asegurando una aplicación eficiente de las intervenciones necesarias. A continuación, se detallan las sugerencias formuladas:

A la institución educativa, a través de sus principales autoridades, gestionar e implementar un consultorio psicopedagógico para atender las problemáticas de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, con la finalidad de promocionar y fortalecer la convivencia escolar saludable, de esta manera prevenir conductas agresivas. Asimismo, buscar capacitar a los docentes en identificación y abordaje de aquellos estudiantes que necesiten ayuda y si es necesario realizar la derivación oportuna. También, coordinar con instituciones (Minsa, Ugel, universidades, municipalidad) que cuenten con profesional de psicología para realizar talleres de comunicación y convivencia familiar, taller de pareja y brindar terapia de pareja y familia, si el caso lo amerita, con la finalidad de fortalecer el vínculo familiar y matrimonial.

A los tutores, se les insta a trabajar de la mano con los docentes en la identificación de aquellos estudiantes que presenten problemas conductuales para tomar medidas y estrategias necesarias en favor de propiciar un clima social escolar favorable. Asimismo, trabajar de manera constante y cercana con los padres de familia en miras de fortalecer la convivencia familiar favorable para velar por las dificultades y necesidades de sus hijos.

A los padres de familia, asistir a las reuniones, talleres, escuela de padres u otras actividades programadas por la institución educativa, para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos.

A los futuros investigadores, correlacional las variables estudiadas con otras variables que puedan estar incidiendo en ellas, con la finalidad de profundizar el conocimiento de las mismas. Asimismo, realizar investigaciones con otros tipos de estudio, diseños de investigación y enfoques que permitan conocer mejor el comportamiento de las variables. También, considerar otros datos sociodemográficos como la percepción de estilos de crianza, el tipo de programa de TV que observan, los tipos de videojuegos y el lugar de procedencia de los padres, con la finalidad de profundizar en la investigación y obtener mayores resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, A. (2011). Retos educativos para la convivencia en igualdad. Revista BROCAR, 35:179-193

- Alvarez, R. (2021). Niveles de agresividad en estudiantes de la I.E José Carlos Mariategui Lima-2019. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30840/AGRESIVIDAD_ESTUDIANTES_ALVAREZ_OLORTEGUI_ROSALIN.pdf?sequence=3
- Amao, S., Paredes, G. y Quinteros, R. (2017). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Tarapoto. (tesis de pregrado) Universidad Marcelino Champagne. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/303/1/49.%20Proyecto%20%28Amao%2C%20Paredes%20y%20%20Quinteros%29.pdf>
- Antolínez, B. (1991) Comunicación Familiar. Revista Avances en Enfermería. Vol. IX. N° 2. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Ballester, F; y Arnaiz, Pilar (2001). Diversidad y violencia escolar Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 41, 39-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404104.pdf>
- Bernate, J; y Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Bravo, M., Salvo, S. y Mieres, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? Salud Pública de México, 58, (3) 597-599. [https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58num.6\(2016\)/597-599/](https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58num.6(2016)/597-599/).
- Buss, A. (1961) The psychology of aggression. New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussper ryagressionquest1992.pdf>
- Calle, F., Matoz, P., y Orosco, R (2017). Violencia, escuelas y desempeño educativo formas y consecuencias de ser víctima de violencia en la etapa escolar. Recuperado de https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2018/02/violencia_escuelas_y_desempeno_educativo.pdf
- Cardoza, Y. (2020). Agresividad y clima escolar en el contexto de educación primaria. Revista Científica CIENCIAEDUC, 5(1): 2-14. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162017/4802162017.pdf>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470-478. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Chire, N. (2022). El clima del aula y el aprendizaje. (Tesis de grado). Innova Teaching School. Lima, Perú. Recuperado de

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Ultima Década*, 15, 11-52.
- Díaz, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*. nº 37, pp. 17-47. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.pdf>
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.
- Gañán, S. (2017). *Habilidades sociales: los estilos de comunicación en la resolución de conflictos en los docentes del IES Nervión de la localidad de Sevilla*. (Tesis de grado). Universidad de Sevilla. España. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81796/174_08365187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, D., Avilez, B., y Barraza, M. (2021). *Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó*. (Tesis de Grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Urabá, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12839/4/UVDI.EDI_Gutierrez_CasianiDaniel_2021.pdf
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ta ed). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Kassinove, H. y Sukhodolsky, G. (1995): "Anger disorders: Basic science and practice issues". En H. K ASSINOVE (Ed.): *Anger disorders: Assessment, diagnosis, and treatment* (pp. 1-26). Washington, DC: Taylor & Francis.
- Li, Z., Yu, C., & Nie, Y. (2021). The Association between School Climate and Aggression: A Moderated Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8709. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168709>
- Mena, Z. y Timana, M. (2021). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de una institución pública de Paíta*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61799/Mena_PZA-Timana_YMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., Villavicencio N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Perú: UNMSM.
- Miranda, P. (2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre como garantizar una educación de calidad*. Recuperado de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/>
- Moos (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco: Jossey Bass.

- Moos, H., Moos, S. y Trickett, J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Monjas, M. y Avilés, J. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Montilla, W (2018). Causas y consecuencias de la violencia escolar. Recuperado de <https://radardocente.com/noticia/nacionales/posibles-causas-y-consecuencias-violencia-escolar-y-como-prevenir-las/>
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C & Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 3 (14). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/27647>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Cielo. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 10. 2014 pág. 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusu/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Papa, A. (2021). Conducta agresiva y convivencia escolar en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa primaria y secundaria de menores nro. 60324 del distrito del Napo, provincia Maynas, región Loreto – 2021. (Tesis de grado). Universidad Alas Peruanas. Loreto, Perú. Recuperado de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11019/Tesis_ConductaAgresiva_ConvivenciaEscolar_4%C2%B0Primaria_Inst.Edu.60324_distrito.Napo_Provincia.Maynas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz, D. (2016) Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1
- Roa, M., Del Barrio, M. y Carrasco M. (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. Revista de Psicología de la Pucp, 22 (1), 29 – 43. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6851>
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Recuperado de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodado, M. (2013). La agresividad en la adolescencia. El objeto destruido y el sujeto asustado. Revista Clínica e Investigación Relacional, 7(3): 525-532. Recuperado de https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V7N3_2013/07_Rodado_La%20agresividad%20en%20la%20adolescencia_CeIRV7N3.pdf
- Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Sánchez, A. (2021). Influencia de la inteligencia emocional sobre la agresividad y la convivencia escolar en educación primaria. (Tesis de grado). Universidad de Almería. Almería, España. Recuperado de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13766/SANCHEZ%20CABEZAS%2c%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, I. (2012). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide.
- Vicente, G. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo. Carabayllo. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8903>
- Silva, M. (2018). Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la unidad educativa Nanegalito [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17134>
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista PSICOESPACIOS, 7(12): 20-25.
- Tobeña, A. (2001). Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo. Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- Veneros, G. (2023). Clima escolar y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del callao. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5329>
- Vera, J., Montoya, J., y Tanori, J. (2021). Violencia y clima escolar: valoración del programa PNCE en escuelas primarias de Sonora. Voces de la educación 6(12), pp. 216-237.
- Yauri, Y., Enriquez, N., Apaza, O., Manrique, M., y Avila., H. (2022). Agresividad y convivencia. Perú: Savez editorial. Recuperado de <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/124/195>
- Zarpan, J. (2020). Clima social escolar y agresividad en estudiantes de primaria de la I.E. San José Chiclayo. (Tesis de grado). Universidad Señor de Sipan. Chiclayo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9145/Zarpan%20Fern%C3%A1ndez%20Jessica%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zwaal, C., Prkachin, K., Husted, J. y Stones, M. (2003). Components of Hostility and Verbal Communication of Emotion. https://www.researchgate.net/publication/247500381_Components_of_Hostility_and_Verbal_Communication_of_Emotion

ANEXOS

Anexo 01

Escala de clima social escolar (CES)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás frases que refieren a cosas de este centro: los alumnos, los profesores, las tareas, etc. Después de cada frase, debes de decidir y marcar si es verdadero (V) o falso (F) en esta clase.

| Ítems | V | F |
|--|---|---|
| 1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase | | |
| 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | | |
| 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos. | | |
| 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día. | | |
| 5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | | |
| 6. Esta clase está muy organizada. | | |
| 7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tiene que cumplir. | | |
| 8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir. | | |
| 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas. | | |
| 10. Los alumnos de esta clase están en las nubes. | | |
| 11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | | |
| 12. El profesor muestra interés personal por los alumnos. | | |
| 13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase | | |
| 14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | | |
| 15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados. | | |
| 16. Aquí parece que las normas cambian mucho. | | |
| 17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado. | | |
| 18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | | |
| 19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | | |
| 20. En esta clase se hace muchas amistades. | | |
| 21. El profesor parece un amigo más que una autoridad. | | |
| 22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase. | | |
| 23. Algunos alumnos siempre tratan de responder primeros a las preguntas. | | |
| 24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando. | | |
| 25. El profesor dice lo que le pasara al alumno si no cumpla las normas de clase. | | |
| 26. En general el profesor no es muy estricto. | | |
| 27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza | | |
| 28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor | | |
| 29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas | | |
| 30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos | | |
| 31. Aquí es muy importante haber hecho las tareas | | |
| 32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares | | |
| 33. A menudo en esta clase se forma un gran alboroto | | |
| 34. El profesor aclara cuales son las normas de clase | | |
| 35. Los alumnos "pueden tener problemas" con el profesor por hablar cuando no se debe | | |

| | | |
|---|--|--|
| 36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales | | |
| 37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase | | |
| 38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos | | |
| 39. A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber las repuestas | | |
| 40. En esta clase a los alumnos no trabajan mucho. | | |
| 41. Aquí se entrega tarde los deberes te bajan las notas. | | |
| 42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | | |
| 43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | | |
| 44. Aquí los alumnos nos siempre tienen que seguir las normas. | | |
| 45. Aquí los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | | |
| 46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o asándose papelitos | | |
| 47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | | |
| 48. El profesor habla a los alumnos como si se tratase de niños pequeños | | |
| 49. Aquí generalmente hacemos lo que queremos | | |
| 50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones | | |
| 51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto | | |
| 52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | | |
| 53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase. | | |
| 54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos. | | |
| 55. A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que ha hecho. | | |
| 56. Aquí los alumnos no tiene muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | | |
| 57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlos. | | |
| 58. Si un alumno falta a clase un par de días tiene que recuperar lo perdido. | | |
| 59. Aquí los alumnos no les importan que notas reciben otros compañeros. | | |
| 60. Los trabajos que se piden están claro y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | | |
| 61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase. | | |
| 62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases | | |
| 63. Los alumnos tiene que seguir normas establecidas al hacer sus tareas. | | |
| 64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | | |
| 65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por sus nombres | | |
| 66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos | | |
| 67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema. | | |
| 68. El alumno tiene que trabajar duro para obtener buenas notas | | |
| 69. Esta clase rara vez comienza a su hora | | |
| 70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí | | |
| 71. El profesor "aguanta mucho". | | |

| | | |
|---|--|--|
| 72. Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase | | |
| 73. Aquí a veces los alumnos hacer trabajos extra por su propia iniciativa | | |
| 74. En esta clase hay algunos que no se llevan bien. | | |
| 75. El profesor no confía en los alumnos | | |
| 76. En esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | | |
| 77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros | | |
| 78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente | | |
| 79. Los alumnos no están siempre seguros de cuanto algo va contra las normas | | |
| 80. El profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal | | |
| 81. Casi todos los días los alumnos hacer el mismo tipo de tareas | | |
| 82. A los alumnos realmente les agrada esta clase | | |
| 83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase | | |
| 84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen | | |
| 85. El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él | | |
| 86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho | | |
| 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | | |
| 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas | | |
| 89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir | | |
| 90. En esta clase, se permite a los alumnos prepara sus propios proyectos. | | |

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones respecto a situaciones que podrían ocurrirte y a las que deberás contestar escribiendo un aspa "x" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF=Completamente falso para mí BF=Bastante falso para mí VF=Ni verdadero, ni falso para mí BV= Bastante verdadero para mí CV =Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

| AFIRMACIONES SOBRE SITUACIONES QUE PODRÍAN OCURRIR. | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 04. A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 07. cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11. Alguna vez me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 27.He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | | | | | |

Ficha De Datos Sociodemográficos

Por favor, lea atentamente las preguntas y marque con una X o complete los espacios en blanco.

1. Sexo:

- a) Femenino b) Masculino

2. Edad

- a) Once b) Doce

3. Sección:

- a) A b) B c) C d) D e) E f) F g) G h) H

4. Tipo de familia

- a) Nuclear b) Extensa c) Reconstituida d) Monoparental

5. Tipo de comunicación familiar

- a) Agresiva b) Pasiva c) Asertiva

6. Lugar entre hermanos

- a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Más de cuatro.

7. Percepción socioeconómica

- a) Alto b) Promedio c) Bajo

8. Grado de instrucción del padre

- a) Inicial b) Primaria c) Secundaria d) Superior e) Ninguno

9. Grado de instrucción de la madre

- a) Inicial b) Primaria c) Secundaria d) Superior e) Ninguno

Anexo 04

Consentimiento Informado

Estimado alumno(a):

El presente documento es para invitarlo a participar voluntariamente de una investigación psicológica para la elaboración de tesis, con la finalidad de evaluar el clima social escolar y la agresividad.

En cuanto a su participación, esta será a través de un cuestionario auto aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.
- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán revelados y se evitará identificar a los participantes; dicha información se mantendrá en reserva y será de uso exclusivo para la investigación presente, accediendo a ella sólo el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos, ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello que, antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con las alumnas responsable de la investigación: Rosa Erlita Sánchez Jiménez y Gisela Rodríguez Bobadilla a la dirección electrónica: 2017100912@ucss.pe; en todo caso, con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ()

No acepto ()

Firma Participante

Firma Investigador

Anexo 05
Matriz de consistencia

Título: Clima social escolar y agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Población y muestra | Metodología | Instrumentos | Análisis estadístico |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel del clima social escolar y sus dimensiones en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca? ¿Cuál es el nivel de agresividad y sus dimensiones en alumnos de</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel del clima social escolar y sus dimensiones en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones en alumnos de</p> | <p>Hipótesis general: HE₁: Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. HE₀: No existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca.</p> <p>Hipótesis específicas HE₁: Existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en</p> | <p>V1: Clima social escolar Naturaleza: Cualitativa. Escala de medición: Ordinal. Categorías: Excelente (70 a 80) Buena (65) Tendiente a buena (56 a 60) Promedio (41 a 55) Mala (31 a 40) Deficitaria (0 a 30)</p> <p>V2: Resiliencia Naturaleza: Cualitativa. Escala de medición: Ordinal. Categorías: Muy alto (99 a +) Alto (83 a 98) Medio (68 a 82) Bajo (52 a 67) Muy bajo (- a 51)</p> | <p>La población muestral estuvo conformada por 270 estudiantes del sexto grado en sus diferentes secciones, pertenecientes a la institución educativa 00614 del distrito de Nueva Cajamarca. La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio fue tomada en su conjunto, es decir la muestra fue toda la población.</p> <p>Criterios de inclusión Estudiantes con edades entre 11 a 12 años, del sexo femenino y masculino. Sujetos que deseen participar en la investigación, autorizado por sus padres según el</p> | <p>Tipo de investigación : Correlacional Diseño de investigación : No experimental</p> | <p>Escala de Clima Social Escolar (CES) Su autor es Moos y Trickett; su adaptación nacional de Arévalo en el 2002. Amao, Paredes y Quinteros (2017) probó la validez de contenido por medio de juicio de expertos y a través de la prueba de V. de Aiken, obtuvieron puntaje de 1. Mientras tanto, para la confiabilidad utilizaron la prueba Alfa de Cronbach, donde obtuvieron puntaje mayor a 0.7.</p> | <p>La presente investigación utilizó el programa estadístico STATA 14, en el cual se analizaron los datos respondiendo a la hipótesis y objetivos de la investigación.</p> <p>Para los análisis estadísticos descriptivos, se utilizaron distribución de frecuencia y porcentajes para generar gráficos y tablas de acuerdo a los objetivos de investigación planteados.</p> <p>Mientras tanto, para los análisis estadísticos inferenciales, se utilizó la prueba de chi cuadro, teniendo en cuenta el nivel de significancia entre 0.000 y 0.050.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca? ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca? ¿Cuál es la relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de</p> | <p>una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. Determinar la relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. Determinar la relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. Determinar la relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de</p> | <p>alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. HE₀: No existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. HE₂: Existe relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. HE₀: No existe relación entre el clima social escolar y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. HE₃: Existe relación entre la agresividad y los</p> | | <p>acta de consentimiento. Todos los estudiantes que pertenecen al sexto grado de las diferentes secciones. Criterio de Exclusión. Alumnos que no autoricen sus padres la participación para la aplicación de los instrumentos psicológicos. Estudiantes que no quieran cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario.</p> | | <p>Cuestionario de Agresión (AQ) Sus autores Buss y Perry en 1992, adaptación nacional por Matalinares, et al., en el año 2012. Matalinares, et al. (2012) presentaron la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada. Por otro lado, el grado de fiabilidad alcanzado por medio del Alfa de Cronbach fue superior a 0.67.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca? | una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. | datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. HE: No existe relación entre la agresividad y los datos sociodemográficos en alumnos de una institución educativa del distrito de Nueva Cajamarca. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Anexo 06
Operacionalización de la variable principal: Clima social escolar

| Nombre de la variable | Dimensiones | Clasificación según la naturaleza | Escala de medición | Categoría | Indicadores |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|--|
| Clima Social Familiar | Relación Autorrealización Estabilidad Cambio | Cualitativa | Ordinal | Muy Buena Buena Tendencia buena Promedio Mala Deficitaria | 70 - 80 65 56 - 60 41 - 55 31 - 40 0 - 30 |

Anexo 07
Operacionalización de la variable principal: Agresividad

| Nombre de la variable | Dimensiones | Clasificación según la naturaleza | Escala de medición | categoría | Indicadores |
|------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|---|---|
| Agresividad | Física Verbal Ira Hostilidad | Cualitativa | Ordinal | Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo | 99 a más 83-98 68-82 52-67 Menos a 51 |

Anexo 08

Operacionalización de las variables sociodemográficas

| Nombre de la variable | Clasificación según la naturaleza | Escala de medición | Categoría |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
| Sexo | Cualitativa | Nominal | Femenino Masculino |
| Edad | cualitativa | Ordinal | Once Doce |
| Sección | Cualitativa | Ordinal | A B C D E F G H |
| Tipo de familia: | Cualitativa | Nominal | Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida |
| Tipo de comunicación familiar | Cualitativa | Nominal | Agresiva Pasiva Asertiva |
| Lugar entre hermanos | Cualitativa | Ordinal | Primero Segundo Tercero Cuarto Más de cuatro |
| Percepción socioeconómica | Cualitativa | ordinal | Alto Promedio Bajo |
| Grado de instrucción del padre | Cualitativa | ordinal | Inicial Primaria Secundaria Superior Ninguno |
| Grado de instrucción de la madre | Cualitativa | ordinal | Inicial Primaria Secundaria Superior Ninguno |