

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



El compromiso ecuménico de la Iglesia católica según San Juan

Pablo II

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Modesta Ramos Claudio

ASESORA

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 526

Siendo las 08:30 a.m. del día 15 de diciembre de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada RAMOS CLAUDIO, MODESTA, cuyo título es *“El compromiso ecuménico de la Iglesia católica según San Juan Pablo II”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Juan Carlos Ancajima Timana

Gissela Ana Flores Apaza

Seleni Adilia Díaz Vargas

Los Olivos, 15 de diciembre de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESORA DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima 19 de agosto de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico, bajo mi asesoría, con título: *El compromiso ecuménico de la iglesia católica según San Juan Pablo II*, presentado por *Modesta Ramos Claudio* (código de estudiante 2022100317 y DNI 09788977) para optar LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 16 %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Gissella Ana Flores Apaza

DNI N° 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
Índice de tablas.....	4
Dedicatoria y agradecimiento.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3 Objetivo de investigación.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1 Justificación.....	14
Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Aproximación teórica.....	20
2.2.1. Fundamentos teológicos del ecumenismo en el pensamiento de San Juan Pablo II ..	21
2.2.2. Diálogo interreligioso durante el pontificado del papa San Juan Pablo II ..	24
2.2.3. El pensamiento ecuménico.....	27

2.2.4. Proyección pastoral del legado ecuménico de San Juan Pablo II.....	30
2.3. Análisis crítico.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	38
3.1 Tipo de estudio	38
3.2 Nivel de estudio	38
3.3 Estrategias de búsqueda de la información.....	39
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	40
3.4.1 Criterios de inclusión.....	40
3.4.2 Criterios de exclusión	40
3.5. Bitácora.....	41
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis crítico.....	34
Tabla 2. El ecumenismo desde el decreto <i>Unitatis Redintegratio</i>	41
Tabla 3. Temas teológicos principales para el diálogo ecuménico	41
Tabla 4. Comprensión del ecumenismo	42
Tabla 5. El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas.....	42
Tabla 6. Sinodalidad y ecumenismo.....	43
Tabla 7. El año mariano, una razón ecuménica en el pensamiento del papa Juan Pablo II .	43
Tabla 8. Ecumenismo con pentecostales	44
Tabla 9. Aportación del ecumenismo	44
Tabla 10. La función emocional de la educación musical.....	45
Tabla 11. El ecumenismo en la enseñanza del papa Francisco	45

Dedicatoria y agradecimiento

A Dios, por ser mi fortaleza y guiarme en este camino académico.

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarme una formación basada en valores cristianos para la búsqueda del conocimiento al servicio de la sociedad.

A mis docentes, por su entrega, exigencia y acompañamiento académico y, particularmente, a la asesora Gissella Flores Apaza, cuya orientación fue de gran relevancia para la culminación de este trabajo académico.

A mis compañeros de estudio, por el aprendizaje compartido y el apoyo mutuo en este proceso.

A mi familia, por creer en mí, su amor incondicional y ser mi mayor motivación para seguir adelante.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito describir y analizar las principales contribuciones del pontificado de San Juan Pablo II en el ámbito del ecumenismo. A partir de una metodología básica y un enfoque descriptivo, el estudio examina documentos oficiales, encíclicas y discursos papales que representa un hito en la doctrina ecuménica católica. Los resultados revelan que San Juan Pablo II promovió un ecumenismo centrado en la búsqueda de la unidad de los cristianos a través del diálogo, la oración y el testimonio compartido. Su enfoque se caracteriza por un equilibrio entre el respeto hacia las tradiciones cristianas diversas y la reafirmación de la identidad doctrinal católica. Además, el pontífice enfatizó la importancia de superar las divisiones históricas mediante un compromiso sincero y un trabajo conjunto que favorezca la reconciliación y la cooperación en la misión evangelizadora. En conclusión, el compromiso ecuménico impulsado por San Juan Pablo II se presenta como un renovado impulso hacia la unidad entre los cristianos de todas las confesiones como una comunión espiritual sustentada en el respeto mutuo y la colaboración práctica hacia la reconciliación, lo cual es posible gracias a una fe compartida en Jesucristo.

Palabras clave: ecumenismo, San Juan Pablo II, unidad cristiana, diálogo interreligioso.

Abstract

The present research aims to describe and analyze the main contributions of the pontificate of Saint John Paul II in the field of ecumenism. Using a basic methodology and a descriptive approach, the study examines official documents, encyclicals, and papal speeches, which represent a milestone in Catholic ecumenical doctrine. The findings reveal that Saint John Paul II promoted an ecumenism centered on the pursuit of Christian unity through dialogue, prayer, and shared witness. His approach is characterized by a balance between respect for diverse Christian traditions and the reaffirmation of Catholic doctrinal identity. Furthermore, the pontiff emphasized the importance of overcoming historical divisions through sincere commitment and joint efforts that foster reconciliation and cooperation in the evangelizing mission. In conclusion, the ecumenical commitment promoted by Saint John Paul II stands as a renewed impetus toward unity among Christians of all denominations, conceived as a spiritual communion grounded in mutual respect and practical collaboration, along the path to reconciliation made possible by a shared faith in Jesus Christ.

Keywords: ecumenism, Saint John Paul II, Christian unity, interreligious dialogue

Introducción

El compromiso ecuménico de la Iglesia católica ha cobrado cada vez más importancia en el panorama del cristianismo moderno, especialmente a partir del Concilio Vaticano II. Este movimiento significa un cambio decisivo en la búsqueda de la unidad de los cristianos de las distintas confesiones, ya que responde al deseo expresado por Jesucristo en su oración “para que todos sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado” (Jn 17, 21). En este contexto, el papa san Juan Pablo II desempeñó un rol clave al revitalizar con fuerza el llamado a la unidad cristiana. Durante su pontificado, no solo reafirmó los principios ecuménicos establecidos por el Concilio, sino que impulsó activamente el diálogo teológico entre las diversas corrientes cristianas.

El estudio del compromiso ecuménico promovido por el papa Juan Pablo II ofrece una comprensión integral de la importancia de la unidad cristiana como dimensión de la misión eclesial. En un contexto contemporáneo marcado por la dispersión y la indiferencia espiritual, su legado ecuménico se presenta como una respuesta profética que impulsa a la Iglesia a renovar su testimonio de comunión.

La importancia de llevar a cabo este trabajo académico está en comprender la visión teológica del papa San Juan Pablo II sobre la unidad de los cristianos en una sola fe, como una exigencia para la difusión del mensaje evangélico; identificar las orientaciones pastorales concretas que propuso para fomentar el diálogo y la cooperación entre distintas confesiones cristianas a fin de enfrentar a una sociedad cada vez más secularizada; y valorar la relevancia actual de su legado ecuménico como guía para promover la comunión cristiana y superar divisiones de los cristianos en el contexto religioso contemporáneo.

La metodología utilizada es de tipo básica porque busca indagar y descubrir nuevos conocimientos, de diseño descriptivo; asimismo, recopila nueva información acerca de las propiedades sobre el compromiso ecuménico de la Iglesia católica según el papa San Juan Pablo II.

En ese sentido, esta investigación plantea como objetivo principal describir de qué manera se fundamenta el compromiso ecuménico de la iglesia católica según el papa San Juan Pablo II.

Para ello, el estudio se ha estructurado en cuatro acápite. En el primer capítulo, se presenta la descripción del problema, el planteamiento con la pregunta, así como el objetivo, y la justificación teórica y social del trabajo académico. En el segundo capítulo II, se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales y se realiza una aproximación teórica con los principales subtemas planteados para el análisis. En el tercer capítulo, se hace referencia al tipo de estudio, el nivel, la estrategia de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora con los textos encontrados para el análisis de la investigación. En el cuarto capítulo IV, se consignan las conclusiones y recomendaciones emanadas del análisis de los temas tratados. Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas en concordancia con las normas de la APA.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, a pesar del impulso doctrinal y pastoral brindado por San Juan Pablo II al compromiso ecuménico, la realidad muestra que aún persisten profundas divisiones entre las distintas confesiones cristianas. Estas divisiones no se deben únicamente a diferencias doctrinales, sino también a factores históricos, culturales, políticos y hasta emocionales, que han generado desconfianza y recelo entre las distintas confesiones cristianas. Incluso, en la Iglesia católica, no todos los fieles comprenden o comparten el espíritu ecuménico impulsado por el magisterio pontificio. En algunos sectores, persiste una visión cerrada hacia otras denominaciones cristianas, lo que limita la efectividad del diálogo ecuménico y frena el camino hacia una auténtica comunión.

San Juan Pablo II (1995) indica que la comprensión del ecumenismo se manifiesta en una actitud inclusiva y fraterna entre los cristianos de distintas confesiones. Así, se observa una evolución que refleja una mayor sensibilidad teológica y pastoral al sustituir expresiones excluyentes por otras que reconocen la comunión compartida en la fe de Jesús. Asimismo, dicha evolución se expresa en gestos concretos de cooperación intereclesial que contribuyen al fortalecimiento de una conciencia común de pertenencia al cuerpo de Cristo. Esta nueva mentalidad representa un avance sustancial en el camino hacia la unidad, superando antiguas divisiones y promoviendo una convivencia basada en el respeto, el reconocimiento mutuo y la colaboración en diversos contextos.

En el contexto internacional, según Wolff (2023), a pesar del compromiso explícito del papa Francisco con el ecumenismo y su impulso a una Iglesia abierta al diálogo entre todas las confesiones cristianas, aún no se ha abordado en profundidad el diálogo doctrinal

desde una perspectiva ecuménica. Aunque su magisterio genera un ambiente propicio para la cooperación y el entendimiento entre Iglesias, la falta de avances concretos en temas doctrinales representa un obstáculo pendiente para lograr una mayor convergencia teológica entre las distintas confesiones cristianas.

Mauti (2022) refiere que la tensión entre el impulso ecuménico promovido por el Concilio Vaticano II con los posteriores pontífices ha tenido una limitada recepción en la vida pastoral de la Iglesia. Aunque se han logrado avances importantes en el diálogo interconfesional, persiste una falta de formación y compromiso práctico entre muchos agentes pastorales, lo que pone en cuestión la eficacia del testimonio cristiano en un mundo globalizado. Esta situación plantea un desafío urgente de construir una auténtica fraternidad entre cristianos ante la persistencia de divisiones confesionales y una débil integración del ecumenismo en la misión evangelizadora de la Iglesia.

Castillo (2022) considera que existe la necesidad de renovación de la Iglesia católica, entendida como conversión eclesial. Esta renovación surge de la conciencia de que, al estar compuesta por seres humanos pecadores, la Iglesia está llamada a reformarse para mantenerse fiel a su misión evangelizadora. En este contexto, el papa Francisco retoma y profundiza el llamado del Concilio Vaticano II, impulsando la idea la unidad con otras confesiones cristianas, convirtiéndola en más misionera y comprometida con la proclamación del Evangelio. El desafío radica en cómo concretar esta reforma de manera auténtica, respetando la tradición y al mismo tiempo, respondiendo con audacia a los signos de los tiempos mediante un único camino guiado por el Espíritu Santo.

Asimismo, Merino (2024) agrega que la insuficiente integración entre la práctica sinodal y el ecumenismo dentro de la vida eclesial aporta a la segregación y distanciamiento de los cristianos, pese a que ambas dimensiones comparten fundamentos teológicos comunes,

como la dignidad bautismal, la acción del Espíritu Santo y la escucha de la palabra de Dios. Aunque el proceso sinodal actual de la Iglesia católica representa una oportunidad histórica para fortalecer esta relación, existe un obstáculo la falta de formación del pueblo de Dios en actitudes y competencias necesarias para el diálogo. Esta carencia formativa obstaculiza la plena vivencia de una sinodalidad verdaderamente ecuménica y limita el impacto de comunión y unidad entre los cristianos.

En el contexto nacional, De la Cruz (2024) localiza la problemática en la falta de un diálogo entre miembros de distintas comunidades religiosas, lo cual aviva la división, burlas, competencia ideológica y conflictos por superioridad. Esta situación contradice los principios fundamentales de la fe cristiana, como el amor, la compasión y la fraternidad enseñados por Jesús durante su vida en la Tierra, reflejando una carencia de formación en valores y principios desde una perspectiva cristiana. En consecuencia, se produce una convivencia sin sentido de hermandad, marcada por luchas de poder en lugar de cumplir con la misión encomendada por Jesús de predicar el Evangelio en todos los rincones del mundo.

Así también, Flores y Rojas (2024) sostienen que el diálogo interreligioso, entendido como parte del movimiento ecuménico en contextos educativos, enfrenta dificultades debido a la falta de espacios adecuados y estrategias pedagógicas. A pesar de la creciente diversidad religiosa en las aulas, persisten estereotipos, intolerancia y una escasa preparación docente para abordar estas diferencias. Superar estas limitaciones requiere el desarrollo de programas educativos que fomenten la comprensión, el respeto y la cooperación entre estudiantes de distintas confesiones cristianas. Promover un diálogo constructivo desde la educación contribuye a una convivencia armónica en sociedades cada vez más multiculturales.

En opinión de Pérez y Amat (2022), aunque el Concilio Vaticano II impulsó el ecumenismo como un camino espiritual y teológico hacia la unidad de los cristianos, en

América Latina ha surgido una forma de “ecumenismo político” que desvirtúa el propósito original, ya que se basa no en la comunión de fe ni en el diálogo doctrinal, sino en alianzas estratégicas entre sectores del catolicismo y el evangelismo con el fin de influir en la política pública. Esta instrumentalización del ecumenismo socava el auténtico diálogo ecuménico al subordinar las diferencias teológicas a intereses de poder que no está en coherencia con los fines ecuménicos de difundir el evangelio y la unidad de la Iglesia de Cristo.

Finalmente, Mosqueira (2023) puntualiza la necesidad urgente de transformar la práctica educativa tradicional para adaptarse a un entorno multicultural, ya que persiste la carencia de una educación interreligiosa para que promueva activamente el respeto, el diálogo y la solidaridad entre los alumnos. La ausencia de espacios formativos que valoren la convivencia respetuosa entre diferentes confesiones cristianas limita el desarrollo de una ciudadanía, tolerante y comprometida con la misión evangélica. Esta situación representa un obstáculo para los educadores, quienes deben asumir el compromiso de formar personas capaces de construir puentes entre las diferentes confesiones cristianas.

En el camino hacia la unidad de los cristianos, aún persisten limitaciones para su aplicación concreta, debido a la falta de formación en valores ecuménicos. El escaso compromiso práctico por parte de agentes pastorales, la instrumentalización política del ecumenismo y la ausencia de espacios para la convivencia interreligiosa reflejan una desconexión entre los ideales del ecumenismo y su aplicación práctica. Esto revela la urgente necesidad de un encuentro de cristianos capaces de superar divisiones, derribar prejuicios y promover una verdadera fraternidad entre todos los que confiesan a Cristo.

1.2. Pregunta de investigación

¿De qué manera se fundamenta el compromiso ecuménico de la Iglesia católica según San Juan Pablo II?

1.3 Objetivo de investigación

Analizar el compromiso ecuménico de la Iglesia católica según San Juan Pablo II.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación

En su justificación teórica, esta investigación tiene relevancia, ya que se encuentra la necesidad de profundizar en el análisis de la teología del ecumenismo formulada por San Juan Pablo II, sustentado en una visión antropológica y eclesiológica, en donde la unidad no excluye la diversidad, sino que la acoge para la construcción del cuerpo de Cristo, incorporando el ecumenismo como una vocación nacida del amor de la Santísima Trinidad, la cual aporta elementos necesarios para comprender esta propuesta. Estudiar este legado teológico permite clarificar los fundamentos del ecumenismo y ofrece un marco teórico para enriquecer futuras investigaciones respecto a este tema cada vez más actual.

1.4.2. Justificación social

Desde un plano social, esta investigación tiene su justificación mediante la promoción de la unidad entre los cristianos, dando testimonio de una Iglesia católica que apertura el diálogo con otras confesiones cristianas, lo que puede convertirse en un motor de transformación cultural para promover valores como la tolerancia, la cooperación y el respeto a la diversidad en una misma fe. Esto es relevante en contextos marcados por conflictos religiosos, en los que el ecumenismo ofrece una alternativa de unión. En este sentido, rescatar el compromiso ecuménico impulsado por Juan Pablo II motiva nuevas formas de colaboración práctica entre comunidades cristianas, como en el ámbito de la educación.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Mauti (2022), en su artículo “El ecumenismo de la caridad como aporte a la unidad de la familia humana (EG 245). Algunos criterios inspiradores de Francisco”, tuvo como objetivo principal plantear la recepción impostergable del ecumenismo y del diálogo interreligioso. Desarrolló la investigación bajo la metodología investigación de tipo básica y utilizó el nivel descriptivo. Como aporte teórico, el investigador sostiene que, desde su impulso en el Concilio Vaticano II, el ecumenismo constituye una dimensión importante de la misión de la Iglesia, al estar profundamente enraizado en el llamado a la unidad expresado por San Pablo. Más allá de los logros concretos, su mayor valor radica en el redescubrimiento de la fraternidad entre los cristianos. A pesar de su centralidad teológica y pastoral, este imperativo ha tenido una limitada recepción práctica en la pastoral ordinaria. Concluyó que, en el Concilio Vaticano II, el compromiso de la Iglesia con la unidad de los cristianos se reafirma como prioridad, reconociendo que un testimonio común de fe en Jesucristo fortalece la credibilidad del mensaje evangélico. Al mismo tiempo, se manifiesta una actitud de apertura y respeto hacia otras confesiones, valorando todo aquello que sea verdadero y reflejando una visión dialogante en favor de la búsqueda de la verdad en común que une a todos los cristianos cualquiera sea su confesión.

Cadavid *et al.* (2023), en su artículo que lleva por título “Comprensión del ecumenismo a partir del decreto *Unitatis Redintegratio*, Yves Congar y Walter Kasper”, presentó como objetivo principal comprender el decreto *Unitatis redintegratio* del Concilio

Vaticano II acerca del diálogo ecuménico en la Iglesia. Mediante una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo, en su aporte teórico, señala que la reconciliación entre cristianos separados permite comprender que la verdadera integración no se logra mediante la imposición doctrinaria, sino a través de procesos de apertura, cooperación y transformación interior. Este enfoque exige reconocer la riqueza de cada tradición, asumir compromisos compartidos y avanzar hacia una experiencia de comunión, capaz de expresar la autenticidad del mensaje cristiano en medio de la pluralidad. Concluyeron que la búsqueda de la unidad de la Iglesia sigue siendo un anhelo que enfrenta múltiples obstáculos históricos, teológicos y culturales, pero se sostiene en la esperanza y la acción guiadas por el Espíritu Santo. Superar la desunión implica abrirse con humildad al diálogo sincero y al reconocimiento mutuo entre las diversas confesiones cristianas. El ecumenismo es una tarea pastoral que requiere oración por una Iglesia unida que sea testimonio vivo del amor y la salvación de Cristo.

Castillo (2022), en su artículo que lleva por título “Conversión eclesial en el magisterio del Papa Francisco: algunas notas características, continuidad con el Concilio Vaticano II y consecuencias prácticas”, tuvo como objetivo general describir la conversión eclesial en el magisterio del papa Francisco. Desde una metodología de tipo básico y nivel de investigación descriptivo, en su aporte teórico señala que el papa Juan XXIII marcó el inicio de una nueva etapa en la vida de la Iglesia con su propuesta de convocar un Concilio Ecuménico. Esto no fue solo una respuesta a los desafíos de su tiempo, sino también una invitación a una renovación guiada por el Espíritu Santo. Con lucidez pastoral, el papa reconoció la necesidad de actualizar las estructuras eclesiales para hacerlas más fieles al Evangelio y más relevantes para el mundo contemporáneo. Concluyó que la reforma eclesial propuesta se condice en una conversión misionera y pastoral que busca unir a los cristianos,

ya que se trata de transformar las estructuras para que respondan con mayor fidelidad y eficacia a su misión evangelizadora que favorece el ecumenismo. Esta perspectiva, la sinodalidad se presenta como expresión concreta de la comunión eclesial, donde cada bautizado es corresponsable de esta misión unir al cuerpo de Cristo. Esta visión reafirma que la verdadera reforma brota del Espíritu en fidelidad al Evangelio.

Blanco (2022), en su artículo que lleva por título “Temas teológicos principales para el diálogo ecuménico del siglo XXI”, presentó como objetivo principal abordar temas teológicos principales para el diálogo ecuménico del siglo XXI. Desde una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo, en su aporte teórico señala que el movimiento ecuménico ha encontrado en la común fe trinitaria y en el reconocimiento mutuo de una fe compartida en Jesucristo como Señor y Salvador, un sólido punto de partida para avanzar hacia la reconciliación entre los cristianos. Asimismo, se reafirma que la unidad no se construye en la uniformidad, sino en la fidelidad al Evangelio y la unidad de la Iglesia. Esto ha permitido abrir caminos de comprensión teológica y la superación de antiguas divisiones, fortaleciendo así el compromiso común de dar gloria al único Dios en comunión y verdad. Concluyó que el diálogo ecuménico ha logrado avances significativos en torno a la doctrina trinitaria y cristológica, mostrando una convergencia entre las distintas confesiones cristianas. Sin embargo, persisten importantes desacuerdos teológicos, especialmente en torno a la comprensión de los sacramentos, el ministerio ordenado, la eclesiología y la autoridad del papa. Estas diferencias, derivadas en parte de las divisiones surgidas en la Reforma, exigen un diálogo y respetuoso iluminado por el Espíritu Santo con oración y el rigor teológico. En este camino de unidad, aún marcado por la tensión, se abre una esperanza realista y comprometida hacia la plena comunión.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pérez y Amat (2022), en su libro titulado *Los nuevos ecumenismos en el Perú*, señalan que el ecumenismo en el Perú, tras el Concilio Vaticano II, ha evolucionado en dos direcciones: el ecumenismo doctrinal y el ecumenismo pastoral. Por un lado, el ecumenismo doctrinal se manifestó en el diálogo teológico entre diversas confesiones cristianas, en un primer momento se trató de la eucaristía, el bautismo y el ministerio, dando como resultado del trabajo conjunto de teólogos de distintas tradiciones cristianas acuerdos en doctrina común; luego, en una nueva reunión ,se trató la doctrina de la justificación, con ello se marcó un acercamiento teológico entre la Iglesia católica y las iglesias luteranas; estos hitos contribuyeron a reconocer una base doctrinal común y a superar antiguas condenas recíprocas. Respecto al ecumenismo pastoral, se desarrolló mediante iniciativas de cooperación práctica, como acciones conjuntas en defensa de los derechos humanos y eventos de oración común como la semana de la unidad de los cristianos; estas experiencias promovieron un testimonio de unidad en la vida pública, aunque no han logrado la unión del conjunto del pueblo cristiano. Estas dos formas de ecumenismo han contribuido a sentar las bases para el diálogo y la colaboración entre las diferentes confesiones cristianas.

De la Cruz (2024), en su trabajo académico titulado *El ecumenismo desde el decreto Unitatis Redintegratio*, presentado para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo comprender el proceso de discernimiento detrás del decreto *Unitatis Redintegratio* y evaluar su influencia en la sociedad. Desde una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo, en su aporte teórico señala que la unidad cristiana fundamenta el ecumenismo, presentándose como una meta espiritual en función de la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo. El estudio del ecumenismo a partir del decreto *Unitatis Redintegratio* revela un giro

trascendental en la actitud de la Iglesia católica hacia otras confesiones cristianas, reafirmando el deseo de Cristo por una Iglesia unida. En este camino, la fe, la oración y el diálogo se convierten en instrumentos de unidad. Concluyó que el decreto *Unitatis Redintegratio* marcó un hito decisivo en la apertura de la Iglesia católica al diálogo ecuménico, ya que respondió a la necesidad de actualizar la Iglesia frente a los desafíos del mundo moderno, impulsando un espíritu de unidad. No obstante, el ecumenismo sigue enfrentando desafíos. Por ello, se impone un enfoque comprometido con la unidad como una expresión del servicio al Evangelio.

Flores y Rojas (2024), en su trabajo académico titulado *El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas*, presentado para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvieron como objetivo describir la relevancia del diálogo entre distintas tradiciones religiosas en la formación de los estudiantes dentro de los centros educativos. Desde una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo, en su aporte teórico señala que el diálogo interreligioso es un componente de gran importancia para promover la comprensión y la buena convivencia en contextos educativos en los que predomina por la diversidad religiosa. Esta pluralidad cultural ofrece una oportunidad de enriquecer el aspecto espiritual de los alumnos, aplicando estrategias pedagógicas con miras a la interacción entre las diferentes confesiones cristianas. Concluyendo que el diálogo interreligioso en el ámbito educativo es una herramienta que contribuye a fomentar la convivencia pacífica, el respeto y la inclusión. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos importantes como la falta de programas educativos al respecto, la resistencia cultural y la insuficiente formación docente. Aun así, su impacto positivo en la reducción de prejuicios es evidente, ya que prepara a los estudiantes para convivir en un mundo globalizado.

Raymi (2025), en su trabajo académico titulado *El significado del diálogo interreligioso en la vida cristiana*, presentado para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo describir cómo se da el significado del diálogo interreligioso en la vida cristiana. Desde una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo, en su aporte teórico señala que el diálogo interreligioso es una herramienta fundamental para la convivencia pacífica y la transformación social en contextos marcados por la diversidad religiosa. A través de un enfoque espiritual del cristianismo, se plantea que el diálogo entre confesiones cristianas no solo enriquece la experiencia de fe individual y comunitaria, sino que también fomenta la justicia, el respeto mutuo y la solidaridad entre los cristianos. Concluyó que el diálogo entre las distintas confesiones cristianas por medio de la permite enriquecer la fe al conocer otras experiencias religiosas que los invitan a una comprensión más profunda de su relación con Dios y a un compromiso mayor con la unidad fraterna entre comunidades también fortalece proyectos comunes que promueven la solidaridad y el respeto, lo que permite superar prejuicios que dividen a la hermandad cristiana. Por último, este tipo de diálogo impulsa una vivencia cristiana más activa en la medida en que moviliza a los creyentes a practicar el amor al prójimo.

2.2. Aproximación teórica

La unidad de los cristianos constituye un imperativo ineludible para la Iglesia en el contexto contemporáneo. Así lo remarca San Juan Pablo II (1995), quien consolidó el compromiso ecuménico como un camino irreversible bajo la guía del Espíritu Santo. Por lo tanto, este llamado a la comunión no solo responde a una exigencia teológica y pastoral, sino también a un testimonio necesario ante un mundo que tiende a ignorar el misterio de la redención y vaciar del sentido la cruz como fuente de vida y esperanza. De ese modo, el

testimonio de los mártires es acogido por los creyentes, al margen de ideologías que los han mantenido divididos por siglos. En este proceso, se destaca la misión del obispo de Roma como signo y garante de la unidad, cuya tarea debe ejercerse con humildad, basada en la verdad, el amor y el servicio al prójimo.

La experiencia ecuménica desarrollada en Argentina, a lo largo de las últimas décadas, evidencia un proceso sostenido y fecundo de diálogo. Como lo manifiestan Arenas y Polanco (2021), la Iglesia católica y otras confesiones cristianas han impulsado la unión de los cristianos con iniciativas como la Semana de Oración por la Unidad de los Cristianos, lo cual favoreció el fortalecimiento de vínculos entre católicos, evangélicos y ortodoxos. A pesar de las divergencias doctrinales, el compromiso con el diálogo se sostuvo. Esto promovió espacios de auténtica comunión cristiana, elaborando documentos conjuntos de convergencia doctrinal en temas centrales de la fe cristiana. En este contexto, la actitud pastoralmente comprometida de los organismos responsables permitió consolidar una praxis ecuménica orientada a la construcción de la unidad de los cristianos bajo una misma fe, como se menciona en las Santas Escrituras: “ Queridos, ... exhortaros a combatir por la fe que ha sido transmitida a los santos de una vez para siempre” (Jd 1, 3).

2.2.1. Fundamentos teológicos del ecumenismo en el pensamiento de San Juan Pablo II

El fundamento teológico del ecumenismo se encuentra en el deseo de Cristo expresado en las Sagradas Escrituras, particularmente en su oración a su Padre “para que todos sean uno” (Jn 17, 21). Esta unidad tiene su origen en la Trinidad, en la que la Iglesia, como cuerpo de Cristo, está llamada a reflejar esta misma unidad, puesto que en la Biblia se puede leer: “Un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo” (Ef 4, 5). Esta unidad no es simplemente un ideal espiritual, sino una exigencia concreta que nace del mismo Evangelio

y de la voluntad salvífica universal de Dios, ya que en la Biblia señala "... sino también para reunir en uno a los hijos de Dios que estaban dispersos." (Jn 11, 53-52).

El ecumenismo, según Pablo VI (1964), no busca uniformar, sino reconciliar en la verdad y el amor a los que creen en Cristo. Reconoce lo que nos une y fomenta a trabajar con humildad lo que aún nos separa. La labor ecuménica, desarrollada en el Concilio Vaticano II, como lo menciona Padilla (2022), consiste en el fortalecimiento de los vínculos con otras confesiones cristianas como a la concientización interna a la Iglesia católica sobre la importancia de la unidad de los cristianos. Mediante la oración compartida, la formación doctrinal y la cooperación para la misión evangélica, se promovió una espiritualidad de servicio y comunión que trascendió las diferencias confesionales. Esta dinámica, sostenida en el tiempo, consolidó espacios de encuentro, y reafirmó el valor del testimonio de fe y el compromiso con la unidad como expresión de fidelidad al Evangelio.

El Concilio Vaticano II recuerda que el Espíritu Santo actúa también en las comunidades cristianas separadas, santificando a sus miembros y suscitando deseos de unidad. Por ello, el movimiento ecuménico no es una opción, sino una responsabilidad de todos los fieles, ya que están llamados a orar, dialogar y colaborar en la restauración de la plena comunión, tal como Cristo lo quiere, "para que el mundo crea" (Jn 17,21).

El Concilio Vaticano II representa un punto de inflexión en la comprensión teológica de la relación entre la Iglesia y las demás religiones. Gil (2025) ilustra este pensamiento indicando que, al reconocer explícitamente la acción del Espíritu Santo más allá de las fronteras del cristianismo, convoca a todos los seres humanos a Cristo mediante las semillas de la palabra. Así, la Iglesia se comprende como mediación de una fraternidad universal, llamada a fomentar un diálogo con otras confesiones cristianas. Esta visión abre caminos para una comprensión más amplia de la misión eclesial, orientada no solo a la proclamación,

sino también a la escucha y al discernimiento compartido de los signos del Espíritu en el mundo.

Esta perspectiva invita a la Iglesia a no entender su rol únicamente como proclamadora de la verdad revelada, sino también como interlocutora, dispuesta a reconocer la presencia de Dios en las diversas confesiones de fe cristianas. Así, la misión eclesial se enriquece con una dimensión de escucha activa y de discernimiento comunitario, donde el encuentro con otras confesiones cristianas no representa una amenaza, sino una oportunidad para redescubrir juntos los signos del Reino en la historia.

La unidad de todos los cristianos, protestantes y católicos, en una sola Iglesia, según Garrido (2023), es uno de los frutos más sublimes de la redención. De ese modo, María es una figura edificante, símbolo de comunión. Su corazón, entendido desde la antropología hebrea como centro de la persona, refleja la disposición total a Dios y a su plan. Así, la devoción mariana no se opone a la liturgia, sino que la completa desde la experiencia personal y comunitaria de fe. En definitiva, María no solo introduce al Salvador en la historia, sino que también sigue siendo, por su fe y su amor, instrumento de unidad para el pueblo de Dios en camino.

Esta apertura teológica permitió que el diálogo interreligioso se consolide como una dimensión de la misión eclesial que ya no se entiende exclusivamente como proclamación doctrinal, sino como una invitación al encuentro sincero, la colaboración y la construcción de una fraternidad universal inspirada en el Evangelio. En este contexto, también la figura de la Santísima Virgen María adquiere una relevancia ecuménica especial, al ser reconocida por distintas confesiones cristianas como modelo de fe y de entrega total a Dios, encarnando la disposición interior que favorece la comunión y la unidad entre los creyentes.

2.2.2. Diálogo interreligioso durante el pontificado del papa san Juan Pablo II

San Juan Pablo II promovió el proceso de reconciliación y fomentó el diálogo interreligioso, particularmente entre judíos y cristianos. Según Bolaños *et al.* (2022), el liderazgo de San Juan Pablo II transformó lo que parecía una utopía en una realidad concreta, abriendo caminos de diálogo interreligioso entre judíos y cristianos, mediante el respeto mutuo que forma parte de su legado espiritual contemporáneo. La memoria de este proceso, que marcó un hito en la historia de las relaciones interreligiosas, merece ser preservada por las todas las comunidades cristianas, no solo como recuerdo del pasado, sino como inspiración para la construcción de un futuro más fraterno y reconciliado.

El valor del diálogo como herramienta de paz reconfiguró las bases del entendimiento interreligioso en el mundo contemporáneo. Preservar este proceso significa mantener viva la idea de la unión de todas las confesiones cristianas alrededor de la fe de Jesús. En este sentido, el legado de San Juan Pablo II no debe verse únicamente como parte del pasado, sino como una llamada urgente a todos los cristianos a asumir una postura de comunión conforme a las Escrituras: “Pues el que no está contra nosotros, está por nosotros” (Hch 9, 40).

La Santa Biblia señala que no existe diferencia entre judíos y griegos, entre esclavos y libres, ni entre hombres y mujeres, porque todos están unidos en Cristo Jesús como un solo cuerpo (Ga 3, 28). Por ello, las diferencias, lejos de ser un obstáculo, se asume como un espacio fértil para el testimonio cristiano, en el que el anuncio del Evangelio no implica imposición, sino un diálogo fecundo en el respeto. El papa Juan Pablo II (2001) destaca la apertura de los líderes de distintas confesiones cristianas, un gesto sin precedentes que simboliza el compromiso común con la unidad. También se mencionan importantes encuentros con patriarcas ortodoxos y jefes de otras confesiones, lo que evidencia un camino ecuménico esperanzador, sostenido por la acción del Espíritu Santo.

El diálogo ecuménico interpela profundamente a la vida religiosa, desafiándola a construir proyectos comunes que promuevan la esperanza, la compasión y la apertura al otro como respuesta al agotamiento espiritual y a las actitudes excluyentes que marcan ciertos contextos contemporáneos. García (2017) comenta que la universalidad eclesial y su presencia activa en todos los continentes, los religiosos están llamados a ser signos de una Iglesia unida, comprometida con la justicia y la solidaridad con los más vulnerables. Esta misión exige asumir su misión evangélica con una apertura valiente al encuentro, especialmente en una sociedad moderna diversa.

Se promueve una espiritualidad que abrace la diferencia sin perder la fidelidad al Evangelio. Esto implica no solo dialogar, sino también colaborar activamente en acciones concretas que transformen la realidad social. Así, la vida consagrada se convierte en un testimonio vivo de que la fe auténtica no excluye, sino que convoca al servicio común y muestra el rostro misericordioso de Dios en medio de una humanidad dividida.

La conformación de organizaciones y grupos ecuménicos a nivel diocesano constituye una herramienta pastoral. De la Cruz (2024) sugiere que se debe fomentar el diálogo entre las diversas denominaciones cristianas. A través de prácticas como la oración conjunta por la unidad de los cristianos, se generan espacios significativos de encuentro y reconciliación, los cuales contribuyen a la superación de divisiones históricas y al fortalecimiento de la comunión en la fe. Estas iniciativas, fundamentadas en la escucha, el respeto y la reflexión compartida, permiten avanzar hacia una unidad en la diversidad, promoviendo así una vivencia más plena del testimonio cristiano en el contexto eclesial y social contemporáneo.

Iniciativas como la oración ecuménica, la organización de encuentros de formación conjunta y la participación en proyectos sociales comunes fortalecen la conciencia de que, a

pesar de las diferencias doctrinales, los cristianos comparten una misma fe bautismal y una misión común: dar testimonio del Evangelio en un mundo necesitado de esperanza. Estas experiencias ecuménicas, sostenidas por una espiritualidad del encuentro, invitan a superar prejuicios, a partir de una reflexión sobre los desafíos actuales, haciendo de la diversidad una riqueza para la Iglesia.

La formación del Pueblo de Dios en materia de ecumenismo es una condición indispensable para avanzar hacia una Iglesia unida en respeto a su diversidad. Como lo afirma Merino (2024), se encuentra basado en los principios difundidos en el Concilio Vaticano II, ya que lo convierten en un recurso para todo aquel que desee vivir el ecumenismo de forma comprometida. Además, el aporte latinoamericano en la obra ecuménica demuestra un esfuerzo por integrar las realidades propias de la región. Completar esta obra permitirá que se articule la teología, la historia y la praxis ecuménica para formar al Pueblo de Dios en el diálogo ecumenismo no como una opción, sino una urgencia de la Iglesia que compete a todos los cristianos en la construcción de una Iglesia fiel a su misión evangélica.

La catequesis, lejos de limitarse a una transmisión confesional cerrada, está llamada a fomentar el diálogo ecuménico en un contexto cultural plural. Wolff y Arenas (2025) enfatizan que esta apertura no implica la renuncia a la identidad católica, sino el desarrollo de una identidad relacional, capaz de dialogar con otras tradiciones cristianas, reconociendo los dones del Espíritu presentes más allá de las propias fronteras confesionales. Asumir la dimensión ecuménica de la catequesis significa comprender que la educación en la fe cristiana debe responder a los desafíos del mundo actual para promover la unidad cristiana.

Estas iniciativas ecuménicas facilitan la creación de vínculos de fraternidad que contribuyen a superar las divisiones históricas que han marcado a las iglesias, abriendo caminos para un reconocimiento recíproco y un compromiso renovado con la comunión en

la fe. Además, este tipo de encuentros promueve una cultura de escucha activa y respeto hacia las diferencias litúrgicas, consolidando una unidad que respeta la diversidad. Así, la catequesis se convierte en una herramienta para la edificación de una Iglesia abierta al diálogo, en búsqueda constante de la verdad con la unidad del cuerpo de Cristo.

2.2.3. El pensamiento ecuménico

El pensamiento ecuménico desde su constitución ha sido desarrollado, tanto en su motivación como en su alcance. Barón (2020) señala que, en un primer momento, el ecumenismo surgió como una respuesta a la problemática planteada por las guerras mundiales y la misión evangélica de la Iglesia en ámbitos no occidentales. Su propósito fue restaurar la unidad entre las iglesias cristianas a partir de la fe compartida en Jesucristo. Sin embargo, en su segunda etapa, se transformó en un movimiento más amplio que trasciende el cristianismo institucional para incluir otras religiones y perspectivas no religiosas, lo cual redefine su papel en la transformación del mundo actual.

El pensamiento ecuménico no solo consolida el testimonio cristiano, sino que también ejerce una influencia positiva en la sociedad contemporánea, al ofrecer un modelo de convivencia respetuosa de las diferentes confesiones. El ecumenismo no constituye una tarea marginal, sino que se presenta como un signo profético como expresión del Espíritu Santo que impulsa a la Iglesia hacia una renovación auténtica mediante la construcción de una comunión fundamentada en el compromiso misionero.

En el contexto de sociedades multiculturales, el pensamiento ecuménico se presenta no solo como una posibilidad, sino como una necesidad. Pérez (2021) menciona que este es el auténtico pensamiento ecuménico que trasciende la mera tolerancia, pues se fundamenta en el reconocimiento de que todas las religiones participan de la verdad y constituyen caminos

legítimos hacia la salvación. La Iglesia, en fidelidad a su misión evangelizadora, está llamada a proclamar su mensaje con amor y respeto, sin temor ni concesiones sincretistas, sino desde una identidad clara. Así, el diálogo se convierte en un espacio de enriquecimiento mutuo, donde cada religión, desde su propia especificidad, colabora en la búsqueda común del sentido último y del encuentro con lo trascendente.

La Iglesia católica, fiel a su misión evangelizadora, está llamada a anunciar el Evangelio con firmeza, pero también con humildad, cultivando el respeto y el discernimiento, sin caer en sincretismos ni diluir su identidad. Así, el diálogo se transforma en una oportunidad de aprendizaje mutuo, donde las diferencias no dividen, sino que enriquecen la experiencia religiosa, propiciando nuevas formas de colaboración social, ética y espiritual en medio de la pluralidad contemporánea.

Por otro lado, la educación religiosa en contextos escolares también tiene una labor de facilitar la transmisión de este pensamiento de unión, lo cual resulta importante en el contexto actual por la diversidad de confesiones cristianas. Mosqueira (2023) consigna que el aula se configura un espacio que, lejos de centrarse exclusivamente en una tradición particular, puede brindar la posibilidad de promover el respeto activo hacia las distintas expresiones de fe, reconociendo en ellas una oportunidad para enriquecer la formación integral de los estudiantes. En este marco, el docente adquiere una dimensión privilegiada como guía de este diálogo reconciliador. De ese modo, genera condiciones para una convivencia basada en el respeto mutuo y la formación de cristianos comprometidos con el Evangelio.

El creciente interés por el diálogo interreligioso ha ampliado el horizonte ecuménico, fomentando un ecumenismo en oración común, el testimonio compartido cobra especial relevancia, como una vocación permanente de la Iglesia. En este sentido, sigue siendo una

respuesta fiel al deseo de unidad expresado por Cristo en el Evangelio de Juan y encuentra en la acción del Espíritu Santo la fuerza renovadora que mantiene viva la esperanza de la comunión entre todos los cristianos. En las Sagradas Escrituras, se lee: “que colméis mi alegría, siendo todos del mismo sentir, con un mismo amor, un mismo espíritu...” (Flp 2, 2).

Las confesiones como los pentecostales suman su incorporación progresiva al diálogo ecuménico como un interlocutor válido y necesario. Merino (2022) manifiesta que, lejos de ser una amenaza, el pentecostalismo emerge como un signo de renovación para la Iglesia, aportando perspectivas propias que enriquecen la reflexión teológica y pastoral. La cultura del encuentro animada por el Espíritu Santo ofrece un marco esperanzador para construir puentes entre tradiciones, cultivando la unidad cristiana de esta manera responder en conjunto a las amenazas sociales y espirituales a la fe cristiana. En este proceso, el ecumenismo se reafirma no solo como un imperativo teológico, sino como un camino pastoral que favorece el testimonio del Evangelio en contextos sociales adversos a la fe.

La cultura del encuentro impulsada por el Espíritu Santo ofrece un horizonte esperanzador para tender puentes entre las diversas confesiones para superar prejuicios históricos y establecer vínculos basados en la fe compartida en Jesucristo. Este camino, más que una estrategia institucional, constituye una auténtica vocación eclesial que reafirma al ecumenismo no solo como una exigencia doctrinal, sino como una respuesta concreta ante los desafíos que amenazan la convivencia entre todos los cristianos. Así, en la Biblia, se lee: “Y todo proviene de Dios, que nos reconcilió consigo por Cristo y nos confió el ministerio de la reconciliación.” (2 Co. 5, 18).

2.2.4. Proyección pastoral del legado ecuménico de San Juan Pablo II

El enfoque pastoral del ecumenismo plantea una renovación en la manera en que los cristianos se relacionan entre sí, al priorizar la dimensión espiritual y salvífica sobre las estructuras institucionales. Según Blanco (2022), se destaca la centralidad de la acción pastoral en el legado ecuménico de San Juan Pablo II, quien reconocía que la comunión entre los cristianos no debía basarse únicamente en criterios formales, sino en un compromiso con la salvación de las almas, guiado por la fe. El ecumenismo pastoral no solo fortalece la unidad de todos los cristianos, sino que impulsa el diálogo teológico de cuestiones fundamentales hacia una mayor convergencia.

El legado ecuménico de San Juan Pablo II resalta la necesidad de una participación consciente en la celebración eucarística como camino para consolidar tanto la comunión dentro de la Iglesia como el diálogo con otras confesiones cristianas. San Juan Pablo II (2003) determina a la Eucaristía el como núcleo de la vida eclesial y expresión de la comunión entre los fieles que no solo fortalece la cohesión interna de la Iglesia, sino también como un fundamento para el compromiso ecuménico. En este sentido, la eucaristía dominical, en el contexto del camino pastoral de la Iglesia, se revela como un elemento insustituible en la vida eclesial, por su poder de generar la comunión entre los fieles.

La eucaristía convoca a los fieles a la fraternidad, al perdón como se lee en las escrituras: “deja tu ofrenda allí, delante del altar, y vete primero a reconciliarte con tu hermano; luego vuelves y presentas tu ofrenda” (Mt 5, 24), lo que se convierte en un poderoso instrumento para la reconciliación y el testimonio del evangelio. Así, el ecumenismo pastoral desafía a las comunidades cristianas a ser receptivos a procesos de sanación, donde el compartir la fe permiten vislumbrar una unidad que se construye en el amor de hermanos de una sola fe que trasciende las diferencias confesionales.

El valor formativo de los símbolos en contextos interculturales como elementos que configuran subjetividades y resisten procesos de asimilación. Al respecto, Sepúlveda *et al.* (2023) señalan que, desde una perspectiva fenomenológica, se reconoce a las culturas que privilegian la pertenencia comunitaria, en contraste con contextos educativos en los que prima la despersonalización. La crítica al diálogo interreligioso propone que el abordaje de la comprensión entre confesiones religiosas es la base de una educación intercultural. Esta área aún poco explorada ofrece repensar las prácticas educativas en escenarios de diversidad cultural y confesionalidad para afirmar los valores católicos.

Las sagradas escrituras se configuran como una herramienta valiosa tanto para el diálogo interreligioso. Cortés (2022) señala que se debe propiciar encuentros entre creyentes de diferentes tradiciones y ramas dentro de una misma confesión religiosa. Esta apertura permite una experiencia ecuménica enriquecedora, en la que se comparten diversas interpretaciones y perspectivas sobre textos sagrados, generando una comprensión más plural y compleja de la fe. No obstante, se reconoce como un reto pendiente el integrar de manera coherente y respetuosa a tradiciones no abrahámicas y no centradas en las Escrituras. La inclusión de cosmovisiones originarias latinoamericanas, que participan en estos espacios de diálogo, exige una superación de los marcos categoriales tradicionales para lograr una verdadera interculturalidad religiosa.

La construcción de un horizonte ecuménico representa un inmenso don para la Iglesia que exige asumir el compromiso por la unidad de los cristianos. Según Matabosch (2023), este proceso no se limita a acuerdos doctrinales, sino que se sostiene en el diálogo donde se reconocen los cristianos con respeto, lo cual, implica la cooperación en distintos niveles de la vida eclesial. Todo cristiano debe ser conscientes de que el ecumenismo no es una opción, sino una exigencia evangélica para testimoniar con mayor fuerza el mensaje de Cristo.

En este contexto, surge la urgente necesidad de revitalizar la acción pastoral no como un mero gesto, sino como una respuesta eclesial de un espacio de encuentro con Cristo. Juan Pablo II (1988) señala que la pastoral renovada no solo debe acompañar con presencia, integrando al creyente como sujeto evangelizador, sino que debe dar testimonio del amor redentor de Jesús desde su propia confesión. En un mundo que tiende a marginar y a negar su sentido, la Iglesia proclama que solo la cruz de Cristo puede adquirir una dimensión salvadora, convirtiéndose en fuente de santificación y comunión.

La construcción de un horizonte ecuménico constituye un desafío pastoral y teológico que interpela profundamente a la conciencia eclesial contemporánea. Este horizonte no se agota en la firma de acuerdos doctrinales, sino que implica un cambio de actitud y una conversión del corazón que conduzca al reconocimiento mutuo entre los cristianos. En este camino, la cooperación práctica en áreas como la acción social, la defensa de la dignidad humana, la oración común y el testimonio compartido del Evangelio se convierten en expresiones concretas de comunión.

Existen diversos factores socioculturales que inciden en el ejercicio del ministerio pastoral como el predominio de los medios de comunicación contrarios a la fe aunado al debilitamiento de los procesos catequéticos. En este contexto, Juan Pablo II (1992) puntualiza la necesidad de una evangelización renovada, con fundamentos doctrinales sólidos y sensibilidad cultural, así como la urgencia de fortalecer la dimensión pastoral del ministerio sacerdotal y su articulación con el diálogo ecuménico para no atentar con la unidad de la fe, frente al avance de la secularización y el relativismo religioso.

La pastoral eclesial emerge como un potente legado para reconfigurar las prácticas educativas en contextos culturalmente diversos, aunque aún falta consolidar su aplicación efectiva. La riqueza ética y espiritual de las Sagradas Escrituras permite establecer puentes

de entendimiento entre distintas tradiciones cristianas, inclusive con otras confesiones religiosas para favorecer una experiencia compartida de fe.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1

Análisis crítico

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1: Fundamentos teológicos del ecumenismo en el pensamiento de San Juan Pablo II	Padilla (2022)	El ecumenismo es la convicción de que la unidad de los cristianos es un llamado evangélico esencial, sustentado en la oración común, la formación doctrinal compartida y la colaboración en la misión evangelizadora. Esta visión promueve una espiritualidad de comunión y fe	Pese a las diferencias doctrinales, se ha generado una cultura de encuentro que favorece la reconciliación, la superación de prejuicios y vivir el evangelio ante un mundo fragmentado. Al consolidarse como práctica pastoral espiritual, el ecumenismo reafirma que la unidad de los cristianos no es una exigencia evangélica que interpela a toda la Iglesia a vivir en coherencia con el deseo de Cristo que todos sean uno.
	Gil (2025)	El ecumenismo en el pensamiento de San Juan Pablo II se basa en el reconocimiento de la acción universal del Espíritu Santo, incluso más allá de las fronteras visibles del cristianismo. Desde esta perspectiva, la misión eclesial se amplía hacia una comunión inclusiva, guiada por el Espíritu Santo en la historia humana.	Esta perspectiva invita a la Iglesia a no entender su rol únicamente como proclamadora de la verdad revelada, sino también como interlocutora, dispuesta a reconocer la presencia de Dios en las diversas confesiones cristianas. Así, la misión eclesial se enriquece con una dimensión de discernimiento donde el encuentro con otras confesiones cristianas representa una oportunidad para redescubrir juntos los signos del Reino en la historia.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p>Contenido 2: Diálogo interreligioso durante el pontificado del papa san Juan Pablo II</p>	De la Cruz (2024)	<p>Diálogo interreligioso es la unidad entre los cristianos, mediante prácticas como la oración común, la reflexión compartida y el respeto mutuo, que promueve espacios de encuentro que superaron divisiones entre cristianos valorando la diversidad en la fe de Cristo.</p>	<p>La unidad del cristianismo, al estar fundamentado en el respeto mutuo y el sincero deseo de comprender al otro desde su propia tradición de fe, fortalece el tejido eclesial, permitiendo una colaboración más estrecha en tareas comunes como la evangelización, el servicio a los pobres y la defensa de la dignidad humana. La unidad en la diversidad no significa uniformidad, sino una comunión enriquecida por la pluralidad de dones que refleja el cuerpo de Cristo.</p>
	Wolff y Arenas (2025)	<p>El diálogo interreligioso se concibe como la expresión de una identidad católica relacional, que se abre al encuentro con otras tradiciones cristianas sin perder su esencia doctrinal, contribuyendo a la construcción de una Iglesia en la búsqueda de la verdad.</p>	<p>Desarrollar una identidad relacional implica reconocer que la comunión se enriquece al descubrir la acción del Espíritu Santo en otras confesiones cristianas, que comparten elementos de la fe. En este sentido, asumir la dimensión ecuménica de la catequesis significa orientar la enseñanza religiosa hacia una formación integral que, además de transmitir contenidos doctrinales, cultive actitudes de respeto y colaboración entre las diferentes confesiones cristianas.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 3: El pensamiento ecuménico de San Juan Pablo II	Barón (2020)	<p>El pensamiento ecuménico es la visión integradora que reconoce en las distintas religiones una participación real en la verdad y una apertura legítima hacia la salvación. Este enfoque no supone una dilución de la identidad católica, sino que impulsa un diálogo respetuoso.</p>	<p>La misión evangelizadora compartida responde a los cambios eclesiológicos impulsados por una Iglesia abierta al mundo, donde el testimonio de unidad se da no solo en declaraciones doctrinales, sino en la vivencia común del evangelio. El ecumenismo ha ampliado la perspectiva integradora, motivando a las confesiones cristianas a fortalecer su testimonio de comunión como señal ante el mundo. El ecumenismo reafirma su carácter necesario dentro de la vida eclesial como una estrategia de una vocación para transformar a la sociedad</p>
	Pérez (2021)	<p>El pensamiento ecuménico es una apertura al diálogo interreligioso desde una identidad católica firme, reconociendo que todas las confesiones cristianas participan, en diversa medida, de la verdad y pueden ser caminos legítimos hacia la salvación.</p>	<p>La Iglesia no abandona su misión de anunciar el evangelio, sino que la renueva con una actitud de humildad, sabiendo que el anuncio de la buena nueva no es incompatible con el respeto a las diferentes confesiones cristianas. Al contrario, esta fidelidad al mensaje cristiano exige una presencia dialogante que no impone, sino que propone desde la experiencia viva de fe. Así, el diálogo interreligioso se convierte en una forma de testimonio, una oportunidad de compartir las riquezas espirituales.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 4: Proyección pastoral del legado ecuménico de Juan Pablo II	Sepúlveda <i>et al.</i> (2023)	La proyección pastoral es una relectura de las prácticas educativas desde una perspectiva intercultural y confesionalmente inclusiva, promoviendo el diálogo desde un enfoque que valora la pertenencia común y reafirma los principios católicos.	Los valores católicos no implican imposición, sino ofrecer una propuesta espiritual coherente, que permita al individuo reconocerse como parte de una comunidad mayor y abierta al encuentro con otras confesiones cristianas. Por tanto, es de gran importancia avanzar hacia propuestas educativas que incorporen la dimensión religiosa como parte constitutiva del desarrollo humano, promoviendo una pedagogía del respeto, el discernimiento y la apertura trascendente.
	Cortés (2022)	La proyección pastoral del legado ecuménico se manifiesta en la promoción de encuentros interconfesionales que favorecen una vivencia plural de la fe, mediante el intercambio de interpretaciones y experiencias religiosas.	El verdadero problema no radica únicamente en el reconocimiento de la diversidad, sino en la capacidad de articular un lenguaje común que permita establecer puentes sin diluir las identidades propias. La inclusión de cosmovisiones originarias latinoamericanas, con su rica dimensión espiritual y memoria ancestral, obliga a replantear categorías teológicas y epistemológicas que han predominado en los esquemas tradicionales.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

La metodología empleada en este trabajo corresponde a un tipo de investigación básica, ya que se centra en ampliar los conocimientos relacionadas con el tema en análisis. En concordancia con Arias *et al.* (2022), la investigación básica tiene gran trascendencia para la generación de conocimiento, al permitir una exploración y análisis detallado de temas que requieren una comprensión más profunda. Con este tipo de metodología, no solo contribuye a ampliar el conocimiento existente, sino que también enriquece el campo académico al proporcionar fundamentos teóricos que pueden orientar investigaciones posteriores.

En esta misma línea, Castro *et al.* (2022) sostienen que este tipo de investigación estimula la creatividad y la innovación, al permitir la formulación de nuevas preguntas y enfoques que amplían el campo de estudio. En este marco, el presente estudio investigativo pretende abrir nuevas perspectivas teológicas y epistemológicas que han predominado en los esquemas tradicionales. Supone no renunciar a la fe cristiana, sino ampliar su horizonte interpretativo para incorporar el compromiso ecuménico de la iglesia católica según San Juan Pablo II.

3.2 Nivel de estudio

Este trabajo académico se ha elaborado desde un nivel descriptivo, ya que, según lo señalado por Ramos (2020), este tipo de investigación permite una descripción detallada de las propiedades, así como las características de situaciones específicas, lo que proporciona la base para del tratamiento de datos en el campo de las ciencias sociales. Su orientación facilita

la estructuración clara y ordenada de la información, lo que contribuye a la producción de nuevo conocimiento y a la comprensión de los elementos estudiados.

Tal como lo señalan Guevara *et al.* (2020), un enfoque descriptivo en la investigación permite analizar con precisión las características relacionadas con el tema de estudio, lo que facilita la identificación de patrones y las particularidades en las dinámicas humanas. En el presente estudio, se busca describir el auténtico pensamiento ecuménico que trasciende la mera tolerancia, pues se fundamenta en el respeto a las demás confesiones cristianas, reconociendo su pertenencia a la Iglesia que, en fidelidad a su misión evangelizadora, está llamada a proclamar su mensaje con amor y respeto, sin concesiones sincretistas.

3.3 Estrategias de búsqueda de la información

La relevancia de realizar una revisión sistemática radicó en la necesidad de garantizar el análisis de estudios relevantes sobre el compromiso ecuménico de la Iglesia católica. Según San Juan Pablo II, se logra una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este tipo de revisión no solo responde a criterios de exhaustividad, sino que también asegura la confiabilidad del marco teórico, al establecer un proceso en textos validados por la academia, para lo cual se definió con precisión las fases de búsqueda, selección, análisis crítico y síntesis de la información, conforme a los principios de trazabilidad académica.

En la búsqueda, se utilizó términos clave como “ecumenismo”, “San Juan Pablo II”, “unidad cristiana” y “diálogo interreligioso” que orientaron el rastreo en diversas bases de datos y repositorios científicos. La búsqueda se efectuó en plataformas reconocidas como Dialnet, La Referencia, Redalyc, Scielo, además de la Web Oficial del Vaticano, de los cuales se encontró artículos científicos, tesis, ponencias también fue necesario complementar la búsqueda en repositorios universitarios nacionales e internacionales, prestando especial atención a la actualidad de las fuentes y descartando aquellas que no cumplieran con criterios

de calidad académica a excepción de documentos eclesiales. Asimismo, se llevó un registro detallado en una bitácora metodológica, consignándose los textos utilizados en el análisis.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

1. Según el criterio de temporalidad, se tomaron en cuenta solo estudios publicados en los últimos cinco años, además de documentos eclesiásticos pertinentes al tema.
2. Siguiendo el criterio de idioma, solo se incluyeron únicamente investigaciones en español.
3. En el criterio de las bases de datos, solo se buscó información en gestores bibliográficos acreditadas por la comunidad académica y universitaria.
4. En concordancia con el criterio de la línea de investigación, solo se analizó textos que pertenecen a la línea de religión y filosofía.
5. En el criterio de inclusión por el tipo de investigación, solo se tomó en cuenta estudios de tipo básico y nivel o alcance descriptivo.

3.4.2 Criterios de exclusión

1. En concordancia con el criterio de exclusión por la temporalidad, no se tomaron en cuenta solo estudios publicados más antiguos a cinco años, salvo documentos eclesiásticos pertinentes al tema.
2. De acuerdo con el criterio excluyente del idioma, se excluyeron estudios que no estaban escritos en español.
3. En concordancia con el criterio de las bases de datos, no se buscó información en páginas web o gestores bibliográficos no acreditadas por la comunidad académica y universitaria.
4. Por el criterio de exclusión de línea de investigación, no se utilizó textos que no pertenecen a la línea de religión y filosofía.

5. Respecto al criterio de exclusión por el tipo de investigación, se excluyeron del estudio investigaciones que no fueran de tipo básico y nivel o alcance descriptivo.

3.5. Bitácora

En el presente acápite, se presentan los principales textos utilizados para el análisis temático del presente trabajo académico.

Tabla 2

El ecumenismo desde el decreto Unitatis Redintegratio

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>El ecumenismo desde el decreto Unitatis Redintegratio</i>	Año de publicación	2024
Autor	Liber Javier de la Cruz Mayta	pp.	39

URL: <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/934aa844-59c4-4c49-9361-c453b440e630>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Temas teológicos principales para el diálogo ecuménico

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Temas teológicos principales para el diálogo ecuménico del siglo XXI</i>	Año de publicación	2022

Autor	Pablo Blanco Sarto	ISSN, Vol. Núm. pp.	0210-1610 97(381) 653-682
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8575663			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Comprensión del ecumenismo

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>Comprensión del ecumenismo a partir del decreto Unitatis Redintegratio, Yves Congar y Walter Kasper</i>	Año de publicación	2023
Autor	— Ángela Patricia Cadavid Vélez, — Jorge Henry Muñoz Hincapié, — Adrián Humberto Gálvez Salazar	ISSN, Vol. Núm. pp.	2500-5413 14(2) 48-71
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9776845			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas

Tipo de fuente	Trabajo académico	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas</i>	Año de publicación	2024

Autor	— Ludy Yolanda Flores Reyes — Jeanette Rojas Meléndez	pp.	58
--------------	---	------------	----

URL: <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/93b34092-9f14-43cb-80cf-a2e174675691/content>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Sinodalidad y ecumenismo

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica de la Santísima Concepción
Título	<i>Sinodalidad y ecumenismo. La formación ecuménica aporta a la formación sinodal</i>	Año de publicación	2024
Autor	Patricio Merino Beas	ISSN, Vol. Núm. pp.	2735-6345 26(1) 52-62

URL: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/analesdeteologia/article/view/2667>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

El año Mariano, una razón ecuménica en el pensamiento del Papa Juan Pablo II

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica de la Santísima Concepción
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---

Título	<i>El año Mariano, una razón ecuménica en el pensamiento del Papa Juan Pablo II</i>	Año de publicación	2023
Autor	David Abraham Garrido Perero	ISSN, Vol. Núm. pp.	2735-6345 25(1) 73-95

URL: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/analesdeteologia/article/view/1966>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Ecumenismo con pentecostales

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	<i>Ecumenismo con pentecostales. Análisis desde la producción bibliográfica reciente en lengua castellana</i>	Año de publicación	2022
Autor	Patricio Merino Beas	ISSN, Vol. Núm. pp.	0718-9273 1(51) 129-144

URL: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732022000100129

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Aportación del ecumenismo

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---------

Título	<i>Aportación del ecumenismo a la unidad de la Iglesia y de la sociedad</i>	Año de publicación	2023
Autor	Antoni Matabosch	ISSN, Vol. Núm. pp.	2500-5413 14 (1) 7-13

URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9776789>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

La función emocional de la educación musical

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana
Título	<i>La función emocional de la educación musical</i>	Año de publicación	2022
Autor	Ricardo Miguel Mauti	ISSN, Vol. Núm. pp.	2011-219X 1(72) 1-24

URL: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/35691>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

El ecumenismo en la enseñanza del papa Francisco

Tipo de fuente	Artículo de investigación	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---

Título	<i>El ecumenismo en la enseñanza del papa Francisco. Impedimentos y posibilidades de avances teológico-doctrinales</i>	Año de publicación	2023
Autor	Elias Wolff	ISSN, Vol. Núm. pp.	2605-5147 98(386) 505–550

URL: <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudios ecles iasticos/article/view/19098>

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La teología del ecumenismo, en el pensamiento del papa San Juan Pablo II, se fundamenta en la voluntad de Cristo de que sus discípulos sean uno, reflejando la unidad trinitaria como modelo de comunión entre los creyentes. Esta unidad no se concibe como uniformidad, sino como una reconciliación en la verdad y el amor, sustentada en la fe común a los cristianos. El ecumenismo es una necesidad evangélica de la Iglesia, como testimonio creíble del Evangelio en el mundo.
2. Durante el pontificado de San Juan Pablo II, el diálogo interreligioso se consolidó como dimensión del testimonio cristiano y de la misión eclesial. De ese modo, se promueve una cultura del encuentro basada en el respeto, sostenido en una acción del Espíritu Santo que permite reconocer la presencia de Dios en otras tradiciones religiosas, y abre espacios de comunión a través de iniciativas pastorales y una catequesis abierta al diálogo.
3. El pensamiento ecuménico se manifiesta como una respuesta fiel y dinámica al anhelo de unidad expresado por Cristo, manteniéndose vigente a través de la oración, el testimonio compartido y la cooperación entre diversas confesiones cristianas, para enfrentar ideologías contemporáneas como el secularismo. En este sentido, el ecumenismo promueve el respeto mutuo en comunión en medio de la diversidad.
4. La proyección pastoral del legado ecuménico de San Juan Pablo II se caracteriza por una visión espiritual, misionera de la unidad cristiana y centrada en el cuidado de las almas. Este enfoque promueve un ecumenismo vivido desde la caridad que no se limita a acuerdos doctrinales, sino que se manifiesta en prácticas pastorales concretas que buscan

la convergencia sin negar la diversidad. Asimismo, se valora a las Sagradas Escrituras como puentes para el entendimiento entre tradiciones cristianas.

5. La Iglesia católica, siguiendo el impulso del papa San Juan Pablo II, ha reafirmado su compromiso ecuménico como una expresión de su misión evangelizadora en el mundo contemporáneo, el cual, se traduce en un renovado impulso hacia la unidad entre los cristianos de todas las confesiones, no como uniformidad doctrinal, sino como una comunión espiritual sustentada en el respeto mutuo y la colaboración práctica. El camino hacia la reconciliación sigue siendo posible gracias a una fe compartida en Jesucristo y a la acción del Espíritu Santo.

4.2 Recomendaciones

1. Se debe fortalecer los espacios de formación teológica orientados al ecumenismo en ámbitos académicos, promoviendo el conocimiento mutuo, el respeto a la diversidad confesional y la vivencia práctica de la unidad cristiana. A partir de iniciativas conjuntas de oración, diálogo y acción social entre las diferentes confesiones, se pretende testimoniar el mensaje evangélico en una sociedad por la indiferencia religiosa.
2. Es valioso desarrollar la formación teológica en el diálogo interreligioso dentro de las comunidades cristianas, incorporando esta dimensión en los programas de catequesis, seminarios y espacios de formación. De ese modo, se promoverá una reconciliación que permita a la Iglesia seguir siendo signo de unidad en contextos sociales en los que predomina la pluralidad y la fragmentación religiosa.
3. Fomentar espacios pastorales que promuevan el diálogo ecuménico desde una perspectiva integradora es importante para fomentar la cooperación entre las distintas confesiones cristianas en ámbitos como la educación, la acción social y la oración común. Esto implica capacitar a agentes pastorales en especial a los docentes en competencias de diálogo

interconfesional, así como generar iniciativas conjuntas que visibilicen la unidad en la diversidad.

4. Es importante implementar una pastoral ecuménica inspirada en el legado de San Juan Pablo II, mediante la promoción de acciones concretas de diálogo, colaboración y oración compartida entre las distintas confesiones cristianas. Así, se fomentará una formación integral que incluya la dimensión intercultural de la fe, así como el uso pastoral de las Sagradas Escrituras como espacio común de encuentro, el testimonio cristiano y la misión evangelizadora.
5. Se sugiere fomentar en todos los niveles de la vida eclesial la acción pastoral de una cultura que se centre en el diálogo ecuménico, con espacios permanentes de oración y colaboración entre las distintas confesiones cristianas que permitan superar prejuicios, así como valorar la diversidad, asumiendo a la unidad de cristiana como un compromiso concreto al servicio del Evangelio y la construcción de una sociedad más fraterna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, S., & Polanco, R. (2021). *Ecumenismo un panorama latinoamericano*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Arias, J. G., Holgado, J. T., Tafur, T. P., & Vasquez, M. P. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Barón, G. (2020). El movimiento ecuménico y los orígenes mendocinos de la teología de la liberación. *Revista del CESLA. International Latin American Studies Review*(26), 327-346. <https://doi.org/10.36551/2081-1160.2020.26.327-346>
- Blanco, P. (2022). Temas teológicos principales para el diálogo ecuménico del siglo XXI. *Estudios eclesiásticos: Revista de investigación e información teológica y canónica*, 97(381-382), 653-682. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8575663>
- Bolaños, J., Daza, A., & Espinosa, Á. (2022). La Paz entre judíos y cristianos. El aporte de Juan Pablo II, a la paz interreligiosa en el siglo XX. *El Ágora USB*, 22(2), 801-817. <https://doi.org/10.21500/16578031.5167>
- Cadavid, Á., Muñoz, J., & Gálvez, A. (2023). Comprensión del ecumenismo a partir del decreto *Unitatis Redintegratio*, Yves Congar y Walter Kasper. *Revista Albertus Magnus*, 14(2), 48-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9776845>
- Castillo, J. (2022). “Conversión eclesial” en el magisterio del Papa Francisco: algunas notas características, continuidad con el Concilio Vaticano II y consecuencias prácticas. *Revista Yachay*, 39(76), 33–71. <https://doi.org/10.35319/yachay.20227653>

- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cortés, R. (2022). Razonamiento de la escritura: Un método para el diálogo interreligioso después de Nostra Aetate. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v49n111/0120-131X-cteo-49-111-38.pdf>
- De la Cruz, L. (2024). *El ecumenismo desde el decreto Unitatis Redintegratio*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/934aa844-59c4-4c49-9361-c453b440e630>
- Flores, L., & Rojas, J. (2024). *El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/93b34092-9f14-43cb-80cf-a2e174675691/content>
- García, J. (2017). Retos del diálogo interreligioso a la vida religiosa. *Sinite: Revista de Pedagogía Religiosa*, 58(174), 147-176. <https://publicaciones.lasallecampus.es/index.php/SINITE/article/view/189/224>
- Garrido, D. (2023). El año mariano, una razón ecuménica en el pensamiento del Papa Juan Pablo II. *Anales de Teología*, 25(1), 73-95. <https://doi.org/10.21703/2735-63452023250105>
- Gil, E. (2025). El diálogo Interreligioso. *Estudios Eclesiásticos. Revista de Investigación e Información Teológica y Canónica*, 71(277), 229–259. <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/12238>

- Guevara, G. A., Verdesoto, A. A., & Castro, N. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Juan Pablo II. (1988). *Exhortación Apostólica Post-Sinodal Christifideles Laici*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_30121988_christifideles-laici.html
- Juan Pablo II. (1992). *Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_25031992_pastores-dabo-vobis.html
- Juan Pablo II. (2001). *Carta Apostólica Novo Millennio Ineunte*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2001/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennio-ineunte.html
- Juan Pablo II. (2003). *Carta Encíclica Ecclesia de Eucharistia*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_20030417_eccl-de-euch.html
- Matabosch, A. (2023). Aportación del ecumenismo a la unidad de la Iglesia y de la sociedad. *Revista Albertus Magnus*, 14(1), 7-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9776789>

- Mauti, R. (2022). El ecumenismo de la caridad como aporte a la unidad de la familia humana (EG 245). Algunos criterios inspiradores de Francisco. *Theologica Xaveriana*(72), 1-24. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/35691>
- Merino, P. (2022). Castellana, ecumenismo con pentecostales. Análisis desde la producción bibliográfica reciente en lengua. *Veritas*(51), 129-144. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732022000100129
- Merino, P. (2024). Sinodalidad y Ecumenismo. La formación ecuménica aporta a la formación sinodal. *Anales de Teología*, 26(1), 52-62. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/analesdeteologia/article/view/2667>
- Mosqueira, R. (2023). *La educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/df503815-71e0-419f-b4c7-64e7ed2c1604/content>
- Pablo VI. (1964). *Decreto Unitatis Redintegratio sobre el Ecumenismo*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19641121_unitatis-redintegratio_sp.html
- Padilla, N. (2022). El camino del ecumenismo en la Argentina. *Cuadernos Monásticos*, 222, 351-364. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8576437>
- Pérez, J., & Amat, O. (2022). Los nuevos ecumenismos en el Perú. En J. L., Guadalupe, *El protagonismo evangélico en la política latinoamericana* (pp. 373-406). Konrad Adenauer Stiftung; Instituto de Estudios Social Cristianos.

<https://faculty.up.edu.pe/es/publications/los-nuevos-ecumenismos-en-el-per%C3%BA>

- Pérez, V. (2021). Para un diálogo interreligioso cada vez más necesario frente a la intolerancia y la violencia. *Cuestiones Teológicas*, 48(110), 307-323. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-131X2021000200307
- Ramos, C. G. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Raymi, E. (2025). *El significado del diálogo interreligioso en la vida cristiana*. [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/1fc099ef-7f2f-45a6-a944-22737604dfb2>
- San Juan Pablo II. (1995). *Carta Encíclica Ut Unum Sint*. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25051995_ut-unum-sint.html
- Sepúlveda, J., Ortiz, C., Carihuentro, S., & Castillo, A. (2023). Ceremonias y Símbolos: aportes al diálogo interreligioso en la educación intercultural. *CUHSO*, 33(2), 271-300. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-610X2023000200271
- Wolff, E. (2023). El ecumenismo en la enseñanza del papa Francisco. Impedimentos y posibilidades de avances teológico-doctrinales. *Revista de Investigación e Información Teológica y Canónica*, 98(386), 505–550. <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/19098>
- Wolff, E., & Arenas, S. (2025). La dimensión ecuménica de la catequesis. Desafíos y oportunidades para la vida cristiana en el contexto de pluralismo eclesial de nuestro

tiempo. *Estudios Eclesiásticos. Revista de Investigación e Información Teológica y Canónica*, 100(393), 483–514.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/21676>