

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El pensamiento crítico desde los valores cristianos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Carmela Guerrero Barboza

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

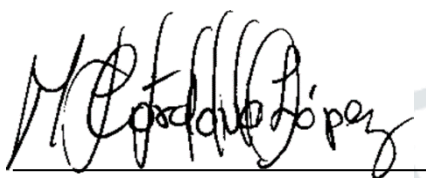
ACTA N° 371

Siendo las 10:00 a.m. del día 04 de abril de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada GUERRERO BARBOZA, CARMELA, cuyo título es *“El pensamiento crítico desde los valores cristianos”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

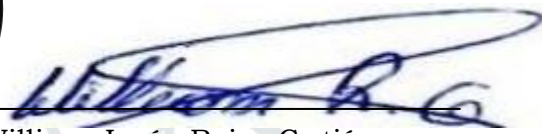
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

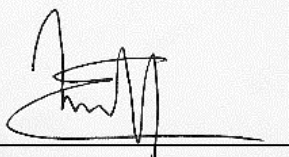
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



William Jesús Rojas Gutiérrez



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 04 de abril de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 26 de Febrero de 2025

Señor,
Manuel Jesus Vejarano Ingar
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: El pensamiento crítico desde los valores cristianos, presentado por: Carmela Guerrero Barboza (código de estudiante 2024103311 y DNI 41537169) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y CONSIDERO que el mismo se encuentra APTO para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de **10%**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Mag. William Jesus Rojas Gutierrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40021221
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos	2
Índice de Tablas	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Capítulo I:	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Problema.....	9
1.2. Pregunta de investigación.....	11
1.3 El Objetivo de investigación.....	11
1.4 Justificación de la investigación.....	11
Capítulo II:.....	13
APROXIMACIÓN TEMÁTICA	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales	13
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14
2.2. Aproximación temática.....	16
2.2.1. Pensamiento Crítico y su Desarrollo en la Educación.....	17

2.2.2. Valores Cristianos y su Influencia en la Convivencia Social	19
2.2.3. Educación Cristiana como base para la formación Ética	22
2.2.4. Práctica de Valores Cristianos en la Vida Cotidiana	25
2.3. Análisis crítico	29
Capítulo III:	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo de investigación: Básica.....	32
3.2. Nivel de investigación: Descriptivo	33
3.4. Estrategia de búsqueda de la información	33
3.5 Criterios de inclusión y exclusión.	34
Criterios de inclusión.....	34
Criterios de exclusión	34
3.6. Bitácoras	35
Capítulo IV:	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1 Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Análisis crítico	29
Tabla 2. Bitácora 1	35
Tabla 3. Bitácora 2	35
Tabla 4. Bitácora 3	35
Tabla 5. Bitácora 4	35
Tabla 6. Bitácora 5	36
Tabla 7. Bitácora 6	36
Tabla 8. Bitácora 7	36
Tabla 9. Bitácora 8	37
Tabla 10. Bitácora 9	37
Tabla 11. Bitácora 10	37

Resumen

Este documento académico estudia el vínculo del pensamiento crítico con los valores cristianos a partir de su aplicación en la formación de estudiantes para la ética y la moral, encontrando en este sentido sus efectos. La investigación se ejecuta desde un enfoque cualitativo, descriptivo y documental, a partir de la revisión sistemática de literatura científica y de fuentes bíblicas con el objetivo de elaborar un mapa sobre las teorías del pensamiento crítico, la relación del pensamiento crítico con los valores cristianos y el pensamiento crítico en la toma de decisiones.

El resultado de la investigación concluye que el pensamiento crítico, desde un criterio cristiano, se refuerza encontrando en él, las bases del propio pensamiento crítico. Por otro lado, en la educación cristiana se encuentran las bases de los valores fundamentales, tales como el respeto, la igualdad o la bondad. La investigación concluye que la educación ética del carácter, según un criterio cristiano sirve como base para la constitución de una sociedad justa y del ciudadano crítico en cuanto reflexivo y socialmente comprometido.

Palabras clave: *Pensamiento crítico, valores cristianos, formación ética, educación cristiana, responsabilidad social.*

Abstract

This academic document examines the relationship between critical thinking and Christian values through its application in the ethical and moral education of students, analyzing its effects in this context. The research is conducted using a qualitative, descriptive, and documentary approach, based on a systematic review of scientific literature and biblical sources, aiming to map theories on critical thinking, the integration of critical thinking with Christian values, and its role in decision-making.

The findings of the research conclude that critical thinking, when considered from a Christian perspective, is reinforced by its own foundational principles, while Christian education provides the basis for fundamental values such as respect, equality, and kindness. The study ultimately asserts that ethical character education based on Christian principles serves as a foundation for building a just society and fostering critically reflective and socially engaged citizens.

Keywords: *Critical thinking, Christian values, ethical formation, Christian education, social responsibility.*

Introducción

Vivimos en una sociedad que constantemente plantea desafíos en relación con la erosión de los valores y las cuestiones sobre formación la integral de los niños y los jóvenes. Este problema está relacionado con la influencia de los mass media y la accesibilidad a la información a través los medios digitales, lo que ha cambiado la manera de entender la formulación del esquema mental del individuo, el cual se ve influenciado por el mundo digital y de la construcción de un pensamiento crítico.

Frente esta realidad, el presente trabajo escolar revisa la relación entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en el alumnado de secundaria para comprender cómo esta relación contribuye a su formación ética y reflexiva. Además, con base en autores y expertos reconocidos en la materia, el presente trabajo escolar plantea la posibilidad de que la interacción que surge entre el desarrollo del pensamiento crítico cuando es programado al mismo tiempo que los principios cristianos es capaz de potenciar el juicio moral y la toma de decisiones con soluciones asociadas a los valores.

La metodología de la investigación a utilizar enmarca el trabajo en el enfoque cualitativo, de tipo básico y de nivel descriptivo.

Nuestra aproximación al estudio se articula en cuatro capítulos que sintetizan las líneas generales del mismo. El Capítulo I contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la relevancia teórica y social del estudio. El Capítulo II tiene lugar el marco teórico, en el que se desarrollan antecedentes y vínculos, tanto nacionales como internacionales, de la relación entre el pensamiento crítico y los valores cristianos. En el Capítulo III se presenta el diseño metodológico, en el que se describen las estrategias de recopilación y análisis de la

información. Por último, en el Capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, que destacan la importancia que tiene el estudio en el aspecto educativo y social.

La presente investigación es de gran importancia, ya que contribuye al debate académico sobre la formación integral de los jóvenes y subraya la necesidad de una educación que desarrolle habilidades cognitivas, pero que a la vez introduzca y ponga en práctica valores que refuercen la convivencia y el bienestar de cada uno de los miembros que integra la comunidad. Por lo tanto, queremos transmitir que los resultados de este trabajo puedan constituirse en un material que sirva de asistencia a los propios educadores, a los educadores en formación, a los investigadores y a las formuladores de políticas educativas que busquen integrar el pensamiento crítico con principios éticos y espirituales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, este trabajo estudia cómo se articula la relación entre el pensamiento crítico y los valores cristianos en la educación secundaria y cómo esta relación puede facilitar llevar a cabo el proceso de toma de decisiones desde unos principios morales bien entrenados. Para ello, su fundamentación se apoya en distintas perspectivas teóricas y otros estudios previos del binomio, con el objetivo de dar sentido a la búsqueda a cómo la educación en valores cristianos puede ser la clave para el desarrollo del juicio crítico en los jóvenes.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores y el pensamiento crítico constituye un elemento fundamental en la educación, en función de generar el desarrollo de una población crítica y ética. Sin embargo, la falta de valores y habilidades críticas en el alumnado se convierte en una auténtica barrera de acceso a la educación y a la vida social, ofreciendo una oportunidad muy conveniente para trabajar su definición, justificación, causas, así como las posibles soluciones.

A nivel internacional, Benavides (2022) indica que el pensamiento crítico es una forma de responder a los problemas causados por fenómenos sociales y por la educación contemporánea, ya que permite fomentar la autonomía intelectual, así como la capacidad crítica y de análisis de la información.

El Papa Francisco (2019) constata que la educación religiosa sería la mejor forma de fortalecer y cultivar la identidad moral de los adolescentes.

El Santo Padre destaca que la educación religiosa, por una parte, no se limita solamente a transmitir conocimientos doctrinales, sino que, por otro lado, también forma la identidad moral de los jóvenes, posibilitando la vivencia de valores relevantes (como la solidaridad, la justicia, el respeto) fundamentales para la formación moral y social de los mismos.

Deroncele-Acosta et. al. (2020) defienden que la formación del pensamiento crítico en el alumnado se vuelve clave para la toma de decisiones fundamentales. Se resalta que la relevancia del pensamiento crítico debe entenderse en la medida en que se origina la importancia de poder analizar, objetivamente, la información para la realización de decisiones bien fundamentadas y responsables tanto en el sentido educativo y social.

González (2021) interpreta que la educación en valores desde una perspectiva cristiana debe promover la ética y la responsabilidad social. El aprendizaje en valores cristianos refuerza la ética y la responsabilidad social, promoviendo individuos responsables y preocupados por el bien común y la vida armónica en la sociedad.

Por el contrario, en el caso nacional, como señala Durán (2018), el pensamiento crítico y la formación en valores cristianos en la educación secundaria deben ser herramientas clave a la hora de tomar decisiones importantes y responsables. Se subraya que el pensamiento crítico y los valores propios de la concepción cristiana son vitales para una toma de decisiones responsable, lo que provoca que el alumnado actúe de modo consciente respecto a la ética social.

Isla (2022) argumenta que el pensamiento crítico y la resiliencia permiten hacer frente a los retos que se presentan en la actualidad desde un enfoque reflexivo y ético. Aquí se manifiesta que tanto el pensamiento crítico como la resiliencia favorecen las formas de hacer frente a las dificultades actuales, sustentadas en un pensamiento reflexivo guiado por principios éticos y un análisis de la realidad que actúa a través de una conciencia total de la misma.

Marrujo (2021) también defiende que la educación crítica se puede desarrollar a partir del diálogo en el proceso que el alumnado peruano mantiene con el pensamiento crítico. El autor pone de manifiesto la importancia del diálogo como un mecanismo importante en el desarrollo de la educación crítica. A través de este diálogo, los estudiantes peruanos pueden desarrollar las habilidades referidas al pensamiento crítico de los estudiantes mediante las interacciones y un debate crítico.

Castro (2018) sostiene que el desarrollo de la formación en valores cristianos es una vía mediante la cual se propone transformar el contexto sociocultural de la juventud. Se puede apreciar cómo se aboga por la educación en valores cristianos con el objeto de transformar el

entorno sociocultural juvenil, proveyendo formas de fomentar principios éticos e incrementar la identidad moral de las nuevas generaciones.

Por todo ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la formación en pensamiento crítico y en valores cristianos puede contribuir a la educación moral y ética del alumnado en el contexto educativo actual?

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se desarrolla el pensamiento crítico desde los valores cristianos?

1.3 El Objetivo de investigación

Identificar el modo en que se desarrolla el pensamiento crítico desde los valores

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Considerando el pensamiento crítico desde los valores cristianos se convierte en un tema adecuado por la formación integral de los estudiantes del aula. El pensamiento crítico se ha convertido en un recurso educativo de gran valor formativo, pues permite el análisis y la interpretación reflexiva de la información. El proceso educativo en valores cristianos también se convierte en un contexto ético para la toma de decisiones responsables en el ámbito escolar y social. El pensamiento crítico implica no solo habilidades cognitivas, sino, además, componentes éticos que intervienen en la reflexión y la acción.

En esta línea, el pensamiento crítico junto con los valores cristianos, da lugar a una educación más consciente y con un mensaje de bienestar. Una educación en valores cristianos puede fomentar la ética y la responsabilidad social y, en función de ello, también el contexto orientado hacia la formación moral de los jóvenes.

Para todos estos motivos, el trabajo tiene su importancia en la discusión teórica de cómo

el pensamiento crítico, concebido a partir de los valores cristianos, podría ser un modelo educativo adecuado para la toma de decisiones éticas; a la vez que también contribuye a reflexionar sobre cómo la educación puede ayudar a construir ciudadanos con capacidad crítica, que sean responsables y guiados, siempre por un elevado sentido de justicia y solidaridad.

1.4.2. Relevancia social

Este trabajo es importante desde la óptica social, dado que responde a la exigencia de potenciar la educación en valores en un momento en que la sociedad vive constantes transformaciones y situaciones límite. El pensamiento crítico y la resiliencia permiten a los jóvenes lidiar con los retos actuales desde el compromiso y la ética, actitudes que son cruciales para la existencia de una sociedad justa y equitativa.

La educación crítica debe ser incorporada a través del diálogo a fin de que los estudiantes del Perú luchen por adquirir habilidades participativas de la realidad y reflexivas en ella. La educación en valores cristianos puede realizar la transformación del contexto sociocultural de la juventud para hacer que hagan acciones con mayor responsabilidad y apropiación de su comunidad. Siguiendo esta línea, la presente investigación puede llegar a conseguir tener una sociedad más ética y reflexiva en favor del pensamiento crítico y los valores cristianos en la juventud.

A raíz de esto, se explicitará la necesidad de que los estudiantes no solo tengan un análisis objetivo del conocimiento, sino que actúen bajo principios firmes que tiendan a una mayor defensa del respeto, la igualdad y la justicia en su contexto.

Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Benavides (2022), en su artículo titulado “El pensamiento crítico en la educación: una revisión sistemática”, publicado en la *Revista Innova Educación*, aborda el efecto del pensamiento crítico en la educación internacional. La investigación, utilizando una metodología que es una revisión sistemática acerca de la literatura científica, analiza diversas investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria y superior. Las conclusiones del autor apuntan a que se debe introducir la enseñanza del pensamiento crítico en el currículo académico, propiciando habilidades de análisis, argumentación y toma de decisiones fundamentadas. Además, asegura que la educación en valores es esencial, ya que orienta el pensamiento crítico hacia una educación ética y responsable.

Deroncele-Acosta et. al (2020), en su investigación titulada “Desarrollo del pensamiento crítico, publicada en la Revista Maestro y Sociedad” utilizaron una metodología de tipo cualitativa y un diseño exploratorio para analizar de qué forma se desarrolla el pensamiento crítico en la educación. Su análisis pone de manifiesto la necesidad de promover un pensamiento reflexivo y argumentativo a partir de estrategias didácticas de debate o resolución de problemas. Los autores concluyen que la educación en valores es necesaria para que el pensamiento crítico no sea simplemente un ejercicio cognitivo, sino el mecanismo para el ejercicio de decisiones responsables y éticas.

El Papa Francisco (2019), en su exhortación apostólica, *Christus Vivit*, por su parte, se refiere a lo necesario que es la educación en valores cristianos para la formación integral de los jóvenes. Aunque no se trata en sí mismo de un trabajo empírico, su documento, elaborado

mediante una metodología documental y analítica, recoge reflexiones teológicas y pedagógicas sobre el lugar que ocupa la educación cristiana en construcción de una sociedad más justa. En su argumentación, el Papa, evoca que el pensamiento crítico tiene que ir acompañado, para su desarrollo, de un buen y sólido aprendizaje de la ética moral con el objetivo de que los jóvenes puedan ser capaces de cuestionar responsablemente los retos de nuestro tiempo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Luya (2024) en su trabajo académico titulado *Los valores cristianos en el alumnado*, para optar por el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión. Esta investigación consiste en observar el efecto de los valores cristianos argentinos en la conducta del alumnado. Reconoce el papel importante de estos valores en la construcción de una ética de vida que se pierde con las sociedades actuales, cada vez más alejadas de la ética tradicional. La investigación se basa en una revisión exhaustiva de la producción científica reciente y en la información obtenida de las familias, de los colegios y del ámbito comunitario, desde los recursos obtenidos por el alumnado y las formas en que vivencian estos valores en su día a día. El estudio entiende la importancia en la formación y apropiación de los valores necesarios en el aula de la escuela secundaria, donde el alumnado los construye y aplica, según su utilidad o según la ética y las formas de vida en que cada uno vaya interiorizando.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, referencial y documental, dado que se trató una revisión. Se abordaron el entorno familiar como un elemento importante en la enseñanza de los valores cristianos y el contexto del alumnado; también se recordaron las dificultades que se les presenta en el entorno de sus vidas. Para dotar de mayor profundidad al texto, se adoptó una mirada interdisciplinaria, que combina los aspectos de la educación, de la sociología y de la ética. Este análisis permitió dar una mirada más completa a la hora de abordar la elaboración e interpretación

de los resultados.

Los resultados de esta investigación aportan nuevas perspectivas dentro al debate académico y social, que nos describen y aportan reflexiones del alumnado sobre la aplicabilidad de los valores cristianos y sobre la posibilidad de establecer una ética valórica para la construcción de una sociedad con más ética.

Marrujo (2021) en su tesis *El diálogo para estimular la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Cristiana Montecarlo de Carabayllo*, para optar por el título profesorado de Licenciado en Educación Primaria, propone a lo largo de su investigación que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo humano, en un mundo que avanza rápidamente y que le exige a las personas la capacidad de hacer frente a los nuevos desafíos que plantea dicha realidad.

La historia pone de manifiesto diversos mecanismos educativos que han destacado la memorización y la repetición en la enseñanza, de manera que limitan al alumnado en su participación. Posiblemente, es por esta razón que muchas de estas acciones todavía se transmiten en algunos países (Venezuela, México, Uruguay, Colombia y Puerto Rico). Esta situación, también se observa en el perfil de egreso de los alumnos que establece el Currículo Nacional (2019), que requiere formar pensadores reflexivos, autónomos y críticos.

Por otro lado, se ha podido concluir que los alumnos del 6 grado de dicha institución tienen dificultades persistentes para expresar y respaldar sus ideas, motivo por el cual, se considera importante fomentar el pensamiento crítico en el alumnado. En otras palabras, se sugiere revisar las investigaciones que proponen el diálogo como un recurso que estimula el pensamiento crítico. Para ello, la investigación ofrece la creación de espacios de diálogos que lleguen a favorecer la capacidad del alumnado para interactuar y aportar con sus pensamientos e ideas.

Se considera la necesidad del pensamiento crítico para el desarrollo humano en un mundo en transformación, y se critican algunos de los mecanismos educativos basados en la memorización, los cuales aún perduran en gran parte del continente latinoamericano.

De tal forma, que Porroa (2021) presenta su trabajo académico titulado "Vivencia de los valores cristianos en la sociedad", una obra que es parte de la obtención de una segunda especialidad en Filosofía y Religión. La finalidad general del trabajo es identificar cómo los valores cristianos se reflejan en el ámbito social.

La investigación resalta que, para llevar a cabo una transformación social en los valores, es importante tener una formación cristiana. A fin de aportar información sobre la vivencia del valor en la sociedad, se llevó a cabo un análisis documental de distintas fuentes. Esta investigación, busca ayudar a la comunidad a identificar y a poder poner en práctica estos valores con miras a favorecer una convivencia armónica.

Se recogieron datos a partir de un diseño cualitativo y de una revisión sistemática. Las conclusiones destacadas muestran que las vivencias de los valores son escasas, siendo una de las causas, entre otras, la no utilización de métodos adecuados por parte del profesorado, así como la falta de interés de muchas personas en aprender y practicar esos valores.

El objetivo principal de esta investigación es identificar cómo se viven estos valores en el contexto social, por lo que se reafirma que una adecuada formación cristiana, es importante para llevar a cabo una transformación social en torno a los mismos. En definitiva, la presente investigación busca sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de identificar y practicar los valores cristianos y, por lo tanto, promover una convivencia más armónica.

2.2. Aproximación temática

2.2.1. Pensamiento Crítico y su Desarrollo en la Educación

El pensamiento crítico ha pasado a ser considerado un eje educativo, ya que contribuye a que el alumnado desarrolle habilidades analíticas y reflexivas que facilitan la toma de decisiones argumentadas. Según Benavides, el pensamiento crítico debe ser reconocido en el ámbito educativo como una de las competencias clave, ya que permitirá al alumnado valorar la información de una forma objetiva y argumentada. Así pues, es necesario que el alumnado no lo memorice, sino que entienda y aplique de manera crítica distintos saberes en su contexto.

Hoy en día, el pensamiento crítico se entiende como uno de los ejes de la educación que permitirá hacer frente a los desafíos del siglo XXI.

Benavides (2022) hace hincapié en la necesidad de alejarnos de la enseñanza basada en la repetición mecánica del contenido y centrarnos en implementar estrategias de enseñanza orientadas a fomentar el análisis y la reflexión. Este aspecto nos lleva a considerar metodologías como el aprendizaje basado en problemas o el debate, ya que este tipo de metodologías fomenta que el alumnado llegue a desarrollar juicios más argumentados y, por ende, mejore las habilidades argumentativas.

Es importante añadir que el pensamiento crítico no es solo es la enumeración de un conjunto de habilidades, sino que debe estar guiado por una serie de valores, puesto que estos van a determinar el tipo de decisiones a tomar. Así se debe establecer una integración de estrategias para que el alumnado llegue a cuestionar y a saber evaluar la información a la cual se ve expuesto, orientándolo hacia una actitud reflexiva y autónoma en la adquisición de aprendizajes.

Así, el pensamiento crítico puede ser orientado hacia la resolución de problemas del ámbito académico y hacia el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales y culturales. La

educación en el pensamiento crítico no surge únicamente por sí mismo o de manera espontánea; es necesario un entorno que propicie la reflexión, la reflexión y la duda.

En este contexto, Isla (2022) pone de manifiesto que la resiliencia es una de las capacidades fundamentales que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, ya que empodera a los alumnos frente a las dificultades que parecen inesperadas en el ámbito académico y social. En este sentido, la resiliencia implica no sólo la capacidad de sobreponerse a las dificultades, sino también una capacidad de aprender a partir de los errores y de reforzar el juicio propio basado en la experiencia. Ser un alumno crítico no se limita simplemente al análisis objetivo de la información, sino que está estrechamente relacionado con la capacidad de cuestionar las limitaciones y prejuicios personales con el fin de mejorar el razonamiento.

El rol del educador debe considerarse fundamental en la enseñanza del pensamiento crítico, ya que la enseñanza no es solo un medio para la transmisión de conocimientos, sino que va más allá de la mera adquisición de contenido.

En este sentido, Marrujo (2021) afirma que la educación crítica debe incorporar el diálogo como un medio básico para la formación de los estudiantes, orientada al desarrollo de las habilidades para argumentar, escuchar a las opiniones diversas y obtener conclusiones con fundamentos. Al dialogar, los estudiantes desarrollan la capacidad de expresar las ideas con claridad y organización, mientras aprenden a respetar y la consideración de las opiniones a partir de las suyas. Desde la pedagogía, la administración de estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico debe ser una prioridad en la educación actual.

Castro (2018) menciona que la enseñanza de valores, como la educación en valores puede ser excelente manera de promover el pensamiento crítico de los alumnos, ya que proporciona la

base ética, desde la cual abordar la resolución de los diferentes problemas. De este modo, la combinación del pensamiento crítico con la educación en valores contribuye al desarrollo de las personas como seres cívicos y ciudadanos comprometidos con su entorno social.

Un caso claro del comportamiento del pensamiento crítico en la educación lo encontramos en la manera de resolver problemas de la vida cotidiana. Los alumnos que son formados para analizar de manera crítica la información que les reciben, son menos propensos a la desinformación y a la manipulación mediática en general. En un momento en que abundan las *fakenews* y la sobreinformación, el pensamiento crítico se vuelve indispensable, ya que facilita la toma de decisiones al tener en cuenta la falsabilidad de la información.

Así pues, la educación no debe limitarse únicamente a la transmisión de contenidos, sino que debe dar un lugar primordial a la enseñanza que capacite a alumnos para que sean capaces de cuestionar, evaluar y aplicar el conocimiento de acuerdo a criterios éticos.

Los autores a los que nos referimos en este sentido vienen a demostrar que la enseñanza del pensamiento crítico no se limita a la adquisición de información, sino que integra valores éticos y metodologías que favorezcan el análisis y la reflexión. El pensamiento crítico y la educación en valores permiten la toma de decisiones por parte del ciudadano, así como la construcción de una sociedad más justa.

2.2.2. Valores Cristianos y su Influencia en la Convivencia Social

A lo largo de la historia, los valores cristianos han sido, sin lugar a dudas, un pilar fundamental en el desarrollo de sociedades más justas y más humanas. De forma similar, los valores cristianos no solo rigen la convivencia en los ámbitos educativo y social, sino que crecen y desarrollan el nivel de la empatía y favorecen la responsabilidad cívica.

González (2021) afirma que la educación en los valores cristianos no es solo un camino

para el desarrollo individual, sino también una vía para fomentar la cohesión social y de la convivencia. La práctica de principios como la solidaridad, el respeto y la justicia establece factores de relaciones interpersonales basadas en bases éticas y morales, perfectamente establecidas. En el ámbito educativo, la enseñanza de los valores cristianos es la clave para formar el carácter y la identidad moral de los educandos.

Castro (2018) sostiene que esta formación puede contribuir a modificar el contexto sociocultural de los jóvenes, así como fomentar la convivencia, pero no solo la convivencia, sino la convivencia en general, fundamentada en responsabilidad y ética. Desde este punto de vista, la educación cristiana no se limita a un conocimiento religioso, sino que también busca introducir principios que guíen la conducta y el comportamiento en la sociedad. En este sentido, los valores cristianos constituyen un marco de referencia que permite a los alumnos evaluar y decidir también en función de principios éticos. Para el marco de convivencia social, el respeto y la tolerancia son valores cada vez más relevantes, pero siempre vinculados a la tradición cristiana.

La idea de Isla (2022) se sustenta en el hecho de que la resiliencia y el pensamiento crítico son fundamentales y sirven para la formación de personas capacitadas para enfrentarse, con una actitud ética y reflexiva, a los desafíos que se les presenta en la vida. De este modo, los valores cristianos, en el ámbito de la resolución pacífica de los conflictos, son importantes para construir sociedades con un nivel equitativo y con un claro sentido del bien común. El respeto mutuo y la práctica de la empatía, en este sentido, son medios para vivir juntos.

De igual modo, Francisco (2019), un año después, hace un llamamiento apostólico de extraordinarias dimensiones en el que subraya que son los jóvenes, como portadores de dignidad, quienes pueden ser la causa del cambio social a partir de la vivencia de los valores cristianos. El Papa enfatiza que la enseñanza de valores no debe limitarse a la enseñanza de los mismos valores,

sino a una vivencia activa y no pasiva. Es decir, esta enseñanza en valores debe implicar que el alumnado deba aprender cómo vivir los valores de manera concreta en sus vidas de cotidianas, reconociendo cómo estos influyen en su experiencia diaria.

De esta manera, los valores cristianos no son solo un camino del individuo, sino una vía al mismo tiempo para la construcción de comunidades más cooperativas y activas en la búsqueda de un mundo más justo. La convivencia social se enriquecerá en función de las condiciones que posibilitan que las personas, interioricen y vivan de un modo comprometido los valores cristianos, en relación con los diferentes componentes de la vida de carácter cívico.

La solidaridad posibilita, por ejemplo, que de las personas actúen en beneficio de los demás, propiciando así una cultura de ayuda recíproca. De manera similar, la justicia, entendida desde la visión cristiana, nos enseña a tratar a los demás con justicia, reconociéndolos como tales por el simple hecho de ser humanos.

Cuando el aprendizaje vinculado a valores cristianos se aborda desde el ámbito de la educación, se ponen en práctica actitudes por la vida relacionadas con la construcción de estilos de vida. Es importante destacar la importancia de la cohesión social y el respeto por la diversidad. El impacto de la educación en valores cristianos en cada aspecto de la sociedad, desde la familia y la educación hasta el espacio público.

Marrujo (2021) sostiene que una educación que se fundamente en una educación crítica, está en la línea de contribuir a la formación de ciudadanos más responsables y con un mayor sentido de la moralidad. En este sentido, el diálogo y la reflexión se convierten en las herramientas clave para establecer una convivencia social fundamentada en el respeto y en la justicia. No podemos limitarnos a la mera enseñanza de habilidades técnicas y cognitivas, sino que es necesaria una preparación humana, un desarrollo del individuo de cara a una comprensión profunda de los

aspectos sociales y éticos. Así, el papel de la comunidad se convierte en un pilar fundamental, un espacio donde se enseñan los valores y se integran a las personas formando un modelo de convivencia basado en los valores cristianos.

En este sentido, González (2021) destaca que la transmisión de los valores en el sentido de que la tarea no debe ser relegada a la enseñanza impartida por una institución educativa, sino que debe ser un esfuerzo conjunto de las familias y de toda la sociedad.

La educación en valores cristianos debe ser promovida por los docentes, los padres y los miembros de la comunidad durante los años de formación de las personas. Cuando los valores se comprenden desde la infancia, su práctica tiende a ser manera más efectiva en la vida adulta, de manera que se contribuye al objetivo de reducir las desigualdades y a fomentar la paz en la convivencia social. Los valores cristianos son importantes para la convivencia social, y se convierten en una forma de dotar a la realidad de principios éticos que permiten el buen funcionamiento tanto de las personas de manera individual, como de la colectividad.

La educación en valores cristianos durante la jornada escolar es necesaria tanto para garantizar la identidad moral de los alumnos, como para contribuir a la creación de comunidades más solidarias y con valores humanos más justos. Las aportaciones de estos autores ponen de manifiesto la necesidad de que la educación en valores cristianos se convierta en una camino que debe iniciarse con la base en la formación de personas que asuman la responsabilidad y el compromiso de mejorar la sociedad.

2.2.3. Educación Cristiana como base para la formación Ética

La educación cristiana tiene un papel decisivo y de suma importancia en la formación ética de las personas, ya que establece una sólida base moral que permite la toma de decisiones responsables y la educación del carácter. Lucas et. al. (2024) señalan que la incorporación de los

valores cristianos en la educación permite asimilar principios básicos como la justicia, la sinceridad y la solidaridad, los cuales, de manera natural, permiten la convivencia armónica y la cohesión social entre las personas.

Asimismo, estos autores afirman que la educación en valores cristianos es la clave para construir una sociedad más ética, donde las personas actúan de manera responsable y efectivamente comprometidas con el bien común. El impacto de esta educación cristiana en la ética se refleja en diversos ámbitos, como por ejemplo la familia, la escuela o la comunidad.

Rojas (2022) afirma que enseñar los valores desde la dimensión cristiana permite construir una identidad ética basada en principios universales, lo cual facilita la resolución del conflicto y la construcción de relaciones interpersonales sólidas y afectivas fundadas en el respeto mutuo.

La educación cristiana no solamente transmite conocimientos, sino que también tiene como meta la formación de personas con conciencia moral y actitud crítica frente a los conflictos éticos que puedan surgir en su vida cotidiana. En el espacio escolar, es sumamente importante que la educación en valores, inspirada en los principios cristianos, sea integrada tanto en el currículo como en la práctica pedagógica.

Reyes Fonseca (2021) señala que la vida cristiana o la experiencia mariana pueden servir de ejemplos fundamentales de la enseñanza ética de los valores, permitiendo a los estudiantes desarrollar la comprensión de la experiencia humana y sentimientos como la compasión, la humildad, la responsabilidad social, entre otros. Además, el autor también considera que la educación cristiana ha de potenciar la reflexión y el discernimiento moral, con la propuesta de ofrecer a los estudiantes medios para tomar decisiones en relación con su entorno social y profesional para que sean decisiones informadas y éticamente responsables.

En la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, el Papa Francisco (2022) también destaca

que la educación cristiana debe suponer un esfuerzo para practicar el bien y la justicia social y la solidaridad, animando a los educadores a instruir a los ciudadanos de modo que sean capaces de transformar su entorno, al estar dotados de las bases de los valores evangélicos.

La enseñanza de los valores cristianos, tal como señala el Papa, no debe ser solo teórica, sino que debe ir acompañada de acciones en las que las personas demuestren una "práctica del amor al prójimo" (p. 63) y, en definitiva, un servicio que debe ir acompañado de la idea del amor al otro y de la forma de proceder y de actuar que se encuentran en ella. Así, la educación cristiana no solo debe formar personas con una ética sólida, sino que también debe propiciar que las personas actúen a favor de una sociedad más justa y equitativa.

La ética, desde la educación cristiana, se refleja en las acciones que los estudiantes llevan a cabo para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. La globalización y la crisis de los valores han convertido el mundo actual en un lugar donde la ética es fundamental para tomar decisiones responsables y adecuadas.

Lucas et al. (2024) incluso señalan que, en este contexto, la educación cristiana debe proporcionar soluciones claras y orientaciones sobre cómo vivir en conformidad con una serie de principios morales más sólidos.

La práctica de una enseñanza ética basada en valores cristianos no solo permitirá a los estudiantes distinguir entre lo que es correcto y lo que no, sino que, además, los motivará a actuar en su vida cotidiana y profesional con un fuerte sentido de responsabilidad. En términos prácticos, la educación cristiana como forma de educación ética debe ir más allá de la enseñanza teórica y debe traducirse en acciones dentro del campo de la educación.

Rojas (2022) señala que el aprendizaje de manera experiencial, entendido a través del voluntariado y la participación en proyectos comunitarios permite a los estudiantes asimilar los

valores cristianos para la realidad diaria. De esta manera, la educación favorece la empatía y el sentido de la responsabilidad social, promoviendo así el compromiso de los estudiantes con la construcción de un mundo más justo y solidario, mientras que, por otro lado, hay que tener en cuenta que la educación cristiana debe acomodarse a los cambios y a las necesidades de la sociedad del tiempo presente.

Reyes Fonseca (2021) señala que para que la educación en valores cristianos sea efectiva, debe combinar la educación tradicional, que es muy valiosa con metodologías innovadoras que permitan a los estudiantes vincular la teoría con su realidad cotidiana. De esta forma, la educación cristiana no solo responde a los retos éticos del presente, sino que también prepara a las generaciones futuras para ser líderes en la búsqueda de un cambio en sus comunidades.

De esta forma, se puede ver que la educación cristiana se considera un pilar fundamental para la educación moral, proporcionando principios morales sólidos como guía del comportamiento individual y del colectivo. Los aportes de los autores mencionados evidencian la importancia de la enseñanza de valores cristianos en el ámbito educativo, ya que los estudiantes no solo mantengan su identidad moral fuerte, sino que también los impulsa a realizar actos responsables en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.2.4. Práctica de Valores Cristianos en la Vida Cotidiana

La práctica diaria de los valores cristianos juega un papel esencial en la conformación de una vida ciudadana asentada en la ética y el respeto por los demás. La práctica de valores como la solidaridad, la justicia o la honradez ayudan a fomentar la convivencia y a incrementar el bienestar general.

El efecto de los valores cristianos en la sociedad se refleja en la promoción de la solidaridad, el respeto y la justicia. La iglesia, como institución, desempeña un papel fundamental

en la enseñanza y en la consolidación de los valores, promoviendo la participación activa de los creyentes en la vida comunitaria (Zavala, 2023).

Vivir los valores cristianos no es solo una cuestión de conocimiento e información de formación teórica, sino que se tiene que llevarse a la práctica en la vida diaria a través de actos concretos en el hogar, la escuela o la comunidad. Estos autores señalan que el aprendizaje de los valores cristianos debe reflejarse en la vida cotidiana, viviendo y practicando lo que se enseña. En la escuela, sin duda, la práctica de los valores cristianos contribuye a la formación integral de los alumnos.

El hecho de tener estos valores ayuda a que los alumnos sean responsables, haciendo referencia a la educación en resiliencia y pensamiento crítico, para que se enfrenten los retos éticos con valor. La práctica de los valores cristianos es la práctica de los valores que ayudan en la práctica del comportamiento cotidiano y de las pautas educativas que se deben ser seguidas, más allá de la teoría de la educación, para estas prácticas se transformen en una práctica natural en los alumnos.

La combinación de enseñanza del pensamiento crítico en las aulas y la formación en valores cristianos, puede convertirse en una oportunidad pedagógica para favorecer el desarrollo integral del alumnado, de forma que, en la actualidad, puedan responder a los retos de una sociedad que cambia rápidamente, contando con la base ética y el sentido crítico que es necesario para enfrentarse a ellos (Stott, 2020).

El impacto de los valores cristianos también se enriquece en la familia y/ o en la vida social. El Papa Juan Pablo II (1981) en la exhortación apostólica *Familiaris Consortio* señala que la familia es la primera escuela en la que se llevan a cabo y se aprenden aquellos valores que son necesarios para la vida en la sociedad. Por lo tanto, la familia es la primera escuela de los valores

y tiene la responsabilidad de inculcar los valores cristianos en los niños desde la más tierna infancia introduciendo principios como la solidaridad, la misericordia o el respeto por el otro. Esta temprana enseñanza se convierte en la base de la edificación de relaciones sociales más justas y equilibradas durante la adultez. En la vida cotidiana, se traduce en acciones cuyo contenido nos recuerda el amor al prójimo y el compromiso con el bien común.

La enseñanza de la Religión tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a ser respetuosos con Dios, con los padres y con los compañeros de clase. La enseñanza de la Religión, también busca que los estudiantes puedan reconocer que cada persona tiene el mismo derecho a la igualdad tanto ante Dios como ante las personas.

La práctica de los valores cristianos no supone únicamente una mejora del individuo sino también la de los progenitores y la de la comunidad en general. Los buenos ejemplos que se dan y la enseñanza de los valores son los elementos clave para el desarrollo integral del menor y para la construcción de una sociedad más justa y solidaria (Durán, 2018).

Para Marrujo (2021), el diálogo se convierte en un elemento imprescindible para la aplicación de los valores en la cotidianidad, ya que posibilita la solución de conflictos y el entendimiento mutuo. A través del diálogo, las personas son capaces de construir relaciones más firmes, como una cultura del respeto y la tolerancia en la comunidad. El propio autor del texto hace hincapié en que la aplicación de los valores cristianos no solo beneficia a quienes los practican, sino que también tiene un impacto benéfico en su entorno. Desde una perspectiva cristiana, la justicia y la solidaridad son elementos claves en la vida de la comunidad.

En su exhortación apostólica *Christus Vivit*, el Papa Francisco (2019) sostiene que los jóvenes tienen la capacidad de transformar la sociedad mediante la puesta en práctica real de los valores cristianos. Para el Papa Francisco, la juventud debe tener un papel activo en la promoción

de la justicia y la equidad, contribuyendo a la construcción de un mundo más fraterno. La práctica de estos valores no se limita al ámbito personal; al contrario, debe extenderse al ámbito público e influir en las políticas y decisiones que afectan a todo de la sociedad. Un aspecto esencial en la práctica de los valores cristianos es la coherencia entre el pensamiento y la acción.

Gómez et al. (2021) sostienen que la autenticidad de los valores cristianos encarnados resulta determinante para que tengan una «incidencia histórica». No basta con hablar de principios éticos; es necesario llevarlos a la práctica de la vida cotidiana, convirtiéndolos en acciones concretas, en prácticas de vida que impliquen gestos de solidaridad, perdón, y generosidad. La coherencia entre la fe y la práctica hace posible que los valores cristianos se materialicen en el proceso de transformación social.

La aplicación de los valores cristianos en la vida de las personas es determinante para estimular una sociedad construida sobre la ética y el respeto. Las aportaciones de los autores sugieren que la educación en valores cristianos tiene que determinar el paso de la teoría a la práctica, tiene que convertirse en un vivir cotidiano a partir del cual la convivencia familiar, educativa y comunitaria se impregne del gozo del vivir en un ambiente respetuoso. Solo aplicando los valores cristianos se puede lograr lo que la historia tiene que aportar para avanzar: una historia en beneficio de la sociedad, una historia que construya un mundo más justo y respetuoso con el futuro que se debe construir.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1. *Análisis comparativo*

Tópico	Autor	Definición	Comentarios
<p>Contenido 1</p> <p>Pensamiento Crítico y su Desarrollo en la Educación</p>	Benavides (2022)	El pensamiento crítico es esencial para discernir la verdad y defender los valores cristianos en un mundo cada vez más complejo	El pensamiento crítico es una herramienta indispensable para que los cristianos vivan su fe de manera auténtica y comprometida en un mundo cada vez más complejo. Les permite discernir la verdad, abogar por sus principios y ayudar a crear una sociedad más equitativa y solidaria
	Deroncele-Acosta et. al. (2020)	El pensamiento crítico nos ayuda a ser cristianos más maduros y a defender nuestra fe con convicción."	El pensamiento crítico no es solo una habilidad intelectual, sino también un componente esencial para el crecimiento y la madurez de nuestra fe. Al cultivarlo, nos convertimos en cristianos más informados, capaces de defender nuestras creencias con convicción y contribuir a la edificación de una comunidad de fe sólida y vibrante
	Isla (2022)	El pensamiento crítico permite discernir y evaluar argumentos de manera estructurada	Tal como lo señala el autor, la capacidad de discernimiento es fundamental en el pensamiento crítico
	González (2021)	Los valores cristianos nos llaman a ser compasivos, justos y solidarios con los más necesitados	Los valores cristianos de compasión, justicia y solidaridad son soportes fundamentales para construir una sociedad más humana y fraterna. Al vivir estos valores en nuestro día a día, podemos contribuir a aliviar el sufrimiento de los más necesitados y a construir un mundo más justo y compasivo para todos.
Papa Francisco (2019)	Los valores cristianos, como el amor al prójimo, la solidaridad y el servicio a los demás, son	Los valores cristianos como el amor al prójimo, la solidaridad y el servicio a los demás son pilares	

<p>Contenido 2</p> <p>Valores Cristianos y su Influencia en la Convivencia Social</p>	<p>Castro (2018)</p>	<p>esenciales para el desarrollo de comunidades resilientes. Estos valores fomentan la colaboración, la ayuda mutua y el apoyo social, permitiendo a las comunidades enfrentar desafíos y superar adversidades.</p> <p>La creciente influencia de la secularización y la fragmentación social han debilitado la transmisión de estos principios en el entorno educativo y familiar</p>	<p>fundamentales para el desarrollo de comunidades resilientes.</p> <p>Al cultivar los valores y fomentar su práctica, podemos construir comunidades más fuertes, unidas y capaces de abordar con éxito los retos que surjan.</p>
<p>Contenido 3</p> <p>Educación Cristiana como base para la formación Ética</p>	<p>Lucas et. al. (2024)</p> <p>Rojas (2022)</p> <p>Reyes Fonseca (2021)</p>	<p>El educador es un facilitador clave en la transmisión de valores, ya que su labor no se limita a la enseñanza de conocimientos, sino también a la orientación moral de los estudiantes.</p> <p>La educación cristiana tiene su fundamento en la persona de Jesucristo, quien enseñó valores como la compasión, la justicia y el amor al prójimo</p> <p>Propone los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.</p>	<p>La figura del maestro es imprescindible en la configuración de una sana educación integral a favor de la vida, la libertad y la defensa de una sociedad justa y pacífica</p> <p>Jesucristo, fundamento de toda educación cristiana, es arquetipo del hombre y de toda propuesta educativa</p> <p>A pesar de los años, las propuesta del informe Delors se mantiene como referencia de los procesos de enseñanza aprendizaje</p>
	<p>Zavala, (2023)</p>	<p>El impacto de los valores cristianos en la sociedad se manifiesta en la promoción de la solidaridad, el respeto y la justicia. La iglesia, como institución, cumple un rol fundamental en la enseñanza y consolidación de estos principios, fomentando la participación activa de los creyentes en la vida</p>	<p>Los valores priorizados sirven como manifestación del ser humano que busca el Reino de los Cielos.</p>

<p>Contenido 4</p> <p>Práctica de Valores Cristianos en la Vida Cotidiana</p>	<p>Stott (2020)</p>	<p>comunitaria</p> <p>La combinación del pensamiento crítico con la formación en valores cristianos ofrece una oportunidad única para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar los desafíos de la sociedad actual con una base ética sólida y una visión reflexiva de su entorno</p>	<p>La educación integral es el resultado de una propuesta que imbrica el desarrollo del pensamiento crítico con los valores transmitidos por las generaciones</p>
	<p>Durán (2018)</p>	<p>La enseñanza de la Religión tiene como objetivo es que los estudiantes aprendan a respetar a Dios, a sus padres y a sus compañeros, reconociendo la igualdad de derechos ante Dios y la sociedad</p>	<p>Recordar la esencia de la educación religiosa es un recurso valioso para retroalimentar lo avanzado y realizar propuesta de mejora para el área</p>

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación: Básica

El trabajo académico que nos ocupa se trata de una investigación básica, con la consecuencia clara, de que su finalidad es generar conocimiento teórico y no tener una aplicación práctica inmediata. La investigación básica, tal y como indican los autores, se caracteriza por el hecho de centrarse en el descubrimiento de nuevos conocimientos, en la construcción de marcos conceptuales que, bien fundamentados, sirvan de base para los futuros trabajos de investigación aplicada (Esteban, 2024).

Este tipo de investigación se entiende como pura, dogmática o teórica, ya que su objetivo es incrementar el conocimiento sin que deba prevalecer su aplicación práctica. En el caso que nos ocupa, la investigación aborda el juicio crítico y los valores cristianos desde el punto de vista teológico y filosófico, destacando la importancia que tienen en la educación.

Por otra parte, la investigación se fundamenta cualitativamente, ya que la intención es la de comprender e interpretar las vivencias y la percepción de las personas con relación al juicio crítico y a los valores cristianos. Estas características de la investigación cualitativa explican la centralidad de los significados que los sujetos construyen en relación a sus vivencias y, por tanto, favorecen una comprensión más profunda de la realidad educativa desde la perspectiva de estos valores (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para cimentar teóricamente la investigación, se ha optado por el modelo que describe la revisión sistemática de la literatura científica, un modelo que permite analizar, evaluar y sintetizar información de fuentes académicas, así como de tesis, monografías o libros-síntesis. Este modelo asegura la coherencia del estudio y permite detectar áreas de investigación aún no exploradas.

3.2. Nivel de investigación: Descriptivo

Este trabajo académico tiene un nivel o alcance descriptivo. La investigación descriptiva es aquella que intenta dar forma a un fenómeno, colectivo, problemática o situación determinada, partiendo de la información que describe las características que definen los rasgos de cada uno de ellos, siguen que se produzcan cambios en las variables que los componen (Valle et. al., 2022).

El texto es descriptivo porque se ocupa de examinar un problema o situación determinada sin entrar a fondo en la relación que existe entre ellos. Se convierte en el inicio de las investigaciones científicas y delimita una base de conocimientos que serán progresivas y complejas, ya que hemos dicho que siguen un camino hacia el conocimiento (Ochoa y Yunkor, 2021)

A través de métodos como la observación, encuestas y análisis de datos, se pretende recoger de manera ordenada y sistemática la información correspondiente para presentarla posteriormente de forma clara y explícita en la estructura del trabajo presentado.

3.4. Estrategia de búsqueda de la información

Las estrategias implementadas en la búsqueda de información consistieron en una primera revisión de la literatura científica. En esta revisión, se analizaron tesis, artículos científicos, libros físicos de la comunidad y libros digitales.

Por otro lado, también se realizó una búsqueda ordenada y sistemática en diferentes medios de información. Esta incluyó una primera exploración a través internet, seguida del acceso a gestores de bibliografía especializados, gratuitos y en línea. Entre estos están: Vatican.va, Google Académico; Scielo y Renati.

A esto se suma el acceso a la Biblia, al Catecismo de la Iglesia Católica, a la Constitución Política del Perú y a la Biblioteca del pueblo, donde se exploraron algunos materiales impresos

como cartas, diarios y periódicos y libros antiguos.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- *Filtro de fuente:* · se incorporan tesis, artículos, libros y documentos de naturaleza eclesiástica.
- *Temporalidad:* para los temas de Filosofía y Teología se emplearon publicaciones con una antigüedad no mayor de 10 años. Se han considerado textos eclesiásticos y clásicos superiores a este tiempo. Para los demás temas, se consideraron referencias menores a 5 años.
- *Por la universidad,* a excepción de documentos eclesiales.
- *Bases de datos confiables:* · se examinaron fuentes de información como Google Académico, Alicia, SciELO, Dialnet, Redalyc y ResearchGate, junto con repositorios de universidades acreditadas.
- *Línea de investigación:* se trabajó bajo la línea de filosofía y religión católica
- *Filtro por palabra clave:* se excluyeron las palabras diferentes
- *Idioma:* se omiten las publicaciones que no estén en español.

Criterios de exclusión

- *Temporalidad,* publicaciones con una antigüedad mayor de 10 años
- Idioma, diferente al español o inglés
- *Bases de datos confiables,* no reconocidas o distintas de Google Académico, Alicia, SciELO, Dialnet, Redalyc y ResearchGate, así como de repositorios de universidades acreditadas.
- *Filtro por palabra clave:* se excluyeron las palabras no relacionadas con el tema de

investigación.

3.6. Bitácoras

Tabla 2. Bitácora 1

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título:	Christus Vivit	Año de publicación	2019
Autor:	Papa Francisco	pp	
URL:	Capítulo III		
	https://www.humanitas.cl/magisterio-de-la-iglesia/exhortacion-christus-vivit-genesis-del-documento		

Tabla 3. Bitácora 2

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título:	Evangelii Gaudium	Año de publicación	2022
Autor:	Papa Francisco	pp	Capítulo II
URL:	https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html		

Tabla 4. Bitácora 3

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scielo Revista de Estudios pedagógicos
Título:	El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios	Año de publicación	2018
Autores:	Bezanilla-Albisua, M. Poblete-Ruiz, M. Fernández-Nogueira, D. Arranz-Turnes, S. Campo-Carrasco, L.	ISSN/ISBN Vol. Num pp	0718-0705 44 1 89-113
URL:	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089		

Tabla 5. Bitácora 4

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Revista Maestro y Sociedad
Título:	Desarrollo del pensamiento crítico	Año de publicación	2020
Autores:	Deroncele-Acosta, A.; Nagamine-Miyashiro, M. y Medina-Coronado, D.	ISSN	1815-4867,
		Vol.	17
		Num	3
		pp	532-546
URL:	https://www.researchgate.net/publication/343079756_Desarrollo_del_pensamiento_critico_Development_of_critical_thinking		

Tabla 6. Bitácora 5

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Universidad la Salle Facultad de Educación
Título:	El pensamiento crítico en la educación	Año de publicación	2020
Autores:	Oviedo y Páez	ISBN	978-958-5148-57-4
		Vol.	(impreso)
		Num	
		pp	
URL:	https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf		

Tabla 7. Bitácora 6

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Revista innovadoras	Sinergias
Título:	Educación en los valores cristianos de la creación para una educación en la paz desde el interior	Año de publicación	2024	
Autores:	Lucas, M., Navarro, M. y González, F.	ISSN	2695-723X	
		Vol.	5	
		Num	4	
		pp	s/p.	
URL:	https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10348			

Tabla 8. Bitácora 7

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Revista Innova Educación
Título:	El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática	Año de publicación	2022
Autor:	Benavides, C.	ISSN Vol. Num pp	2664-1488 4 2 62-79
URL:	http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572		

Tabla 9. Bitácora 8

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Recimundo
Título:	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)	Año de publicación	2020
Autores:	Guevara et al	ISSN Vol. Num pp	2588-073X 4 3 163-173
URL:	https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860		

Tabla 10. Bitácora 9

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título:	Cristianismo versus cristiandad. La dimensión edificante de la filosofía de Søren Kierkegaard	Año de publicación	2021
Autores:	González, L.	ISSN/ISBN Vol. Num pp	2954-4602 53 150 4-43
URL:	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9450105		

Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La investigación académica llevada a cabo ha evidenciado que el pensamiento crítico puesto en marcha y llevado al aula de clases desde una perspectiva de valores fundamentados en el cristianismo, motiva decisiones responsables y también hace posible que una educación de la vida escolar pueda ser una educación en la práctica del pensamiento crítico en la vida escolar. De este modo, se justifica que el pensamiento crítico no solo sea un instrumento cognitivo sino que también contribuya a la construcción de una conciencia moral en los estudiantes, puesto que les permite mirar su mundo más de cerca y más a fondo, y tomar decisiones que ayuden a promover el bien común.
2. Se ha podido constatar que los valores cristianos son un elemento clave para la convivencia social, es decir, la convivencia de los hombres y las mujeres con base en la construcción de actitudes del deber, respeto, solidaridad y justicia. Los valores cristianos no solo respaldan la dimensión educativa, sino también la dimensión social, de forma que las cooperaciones y los miembros de la sociedad sean más cohesivos en la construcción de una comunidad más justa y volcada en el bienestar colectivo.
3. La enseñanza de los valores cristianos en la educación es, por lo tanto, el pilar que debe definir el perfil que debe desarrollar un ciudadano, y al cual podemos llamar ciudadanía responsable, en determinadas sociedades. Asimismo, se puede constatar que la educación cristiana es la dimensión ética en la que se fundamentan los hombres y las mujeres

morales, ya que solo los valores morales cristianos pueden ser los principios llamados a guiar una conducta y consolidar una identidad moral.

4. Se ha verificado que la experiencia de los valores cristianos en la cotidianidad consolida la cohesión social y facilita el enfrentamiento de los desafíos de la actualidad, con la preparación necesaria para lidiar con dicha responsabilidad. La coherencia entre principios cristianos y práctica social efectiva es fundamental para la transformación social, ya que no se trata solo de transmitir los valores como un mensaje teórico, sino de ponerlos en práctica cotidianamente para que el impacto sobre la comunidad sea genuino.

4.2. Recomendaciones

1. Con base en lo expuesto, debemos desarrollar el pensamiento crítico mediante las estrategias pedagógicas que favorezcan la reflexión y, a su vez la adopción de los valores cristianos. Se trata de formar a los estudiantes no solo con habilidades críticas y académicas, sino también con una conciencia ética sólida, que les permita abordar de manera responsable y reflexiva los problemas de la vida. La formación debe incorporar metodologías activas y participativas, las cuales deben complementarse indudablemente con el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Además, será conveniente garantizar el aprendizaje de los valores cristianos desde la convivencia social, por medio de la convivencia educativa y de los programas de educación comunitaria basados en el respeto, la justicia, la paz y la solidaridad. En esta línea de trabajo, la educación en valores debe ir más allá de la teoría y pasar a la práctica; los estudiantes y las personas en general han de buscar aplicaciones de estos valores en su vida cotidiana.

3. Por otro lado, creemos que la educación cristiana puede ser considerada como un elemento clave en la educación ética de los estudiantes. Al incluirla en el currículo y en la práctica educativa, lograremos que los jóvenes desarrollen un pensamiento crítico basado en principios éticos, estimulando su compromiso con la creación de una sociedad más justa con las bases de la misma.
4. Por último, es necesario y conveniente garantizar la práctica de los valores cristianos en la vida cotidiana. Se trata de garantizar que haya una integración entre la práctica y la teoría de estos los valores. Para ello, será fundamental crear espacios y momentos de acción y reflexión donde el alumnado pueda aplicar estos valores en su vida cotidiana, asegurando así que la educación en valores cristianos no se limite solo a las aulas, sino que se traduzca en acciones que contribuyan al bienestar colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://es.scribd.com/document/531288925/CLASIFICACION-DE-LAS-INVESTIGACIONES-wecompress-com>
- Álvarez, A. (2021). *Problemática de la familia en el Perú*.
<https://www.monografias.com/docs114/problematica-familia-peru/problematica-familia-peru.shtml>
- Benavides, C. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*. Vol. 4, Num. 2, pp. 62-79
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
- Castro, M. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas*
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3804>
- Cueva y Esperanza (2021). *Claridad: Expresión comprensible de ideas, nivel de expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE. 14215 Teofilo Flores Huaman - Ayabaca*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Deroncele-Acosta, A.; Nagamine-Miyashiro, M. y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*. ISSN 1815-4867, Vol. 17, Num. 3.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63971521/Deroncele_Nagamine_y_Medina_2020_Revista_MyS20200720-19170-1dz8rwm-libre.pdf?1595253411=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_del_pensamiento_critico_Devel.pdf&Expires=1739288053&Signature=HsvTtHoN h2UJCASea~o9f5EzcfjyK6wYCYxy~ZiWYWbRdYt9Cu9sQKd8QxYAYmQACLdVoy6ditaUZ5BmrjMzDfO9hE857FF~3psE8 ZbWGBYReX0hn4pOqB~vLJ~VObt72qSEN850RFqcFltzK-Hav34TPXly29L9W59ESMxy527r7Fe4FqU5lqdyHFJY64ABUw-j0YYeaaAjs~y9LeUGoqC6It8b9Z8irh~Zpz3QCIGlINenv9AMN8xrX0OSStklQXuGZPNgNRs0P6pd~XQc7kxeHTpj-YUL3N9s5i0gc9oVpxQ23tu-T4LnOnsuKEvvm0g1hjhFFJNIdjNNg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Duran O. (2018). *Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018, Moquegua- Perú.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf;jsessionid=2A36314BDF010942457F785F1EDE4016?sequence=1

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: Diseño Editorial.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-yMetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Fernández, J., Zafra, J., Goicochea, S. y Taype, A. (2019). Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de meta-análisis. *Revista Acta Med Perú*, Vol. 36, Num. 2, pp. 157-169.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172019000200013&script=sci_abstract

Francisco (2019). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. Ciudad del Vaticano

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papafrancesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Francisco (2019). *Exhortación "Christus vivit": génesis del documento*. Ciudad del Vaticano..

<https://www.humanitas.cl/magisterio-de-la-iglesia/exhortacion-christus-vivit-genesis-del-documento>

González, L. (2021). Cristianismo Versos Cristiandad. La dimensión edificante de la filosofía de Søren Kierkegaard. *Revista de Filosofía*. Vol. 53, Nº. 150, 2021, pp. 14-43

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9450105>

Gómez, M., González, J. y García, J. (2021). Exhortación Apostólica Christus Vivit: Aportes del Magisterio del Papa Francisco para el Acompañamiento Pastoral de los Jóvenes en la Iglesia. *Revista Universidad Católica de Oriente*, Vol. 32, Num. 47, pp. 28-44.

<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=Exhortaci%C3%B3n%20Apost%C3%B3lica%20Christus%20Vivit%3A%20Aportes%20del%20Magisterio%20del%20Papa%20Francisco%20para%20el%20Acompa%C3%B1amiento%20Pastoral%20de%20los%20J%C3%B3venes%20en%20la%20Iglesia&sortBy=relevance>

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

RECIMUNDO, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc.Grall y Hill.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Isla P. (2022). *Pensamiento Crítico y Resiliencia en Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa N°129 Yamaguchi Santa Anita 2022*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110611/Isla_PP-SD.pdf?sequence=1

Juan Pablo II (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*.

<https://catequesisfamiliar.net/matrimonio/docs/familiaris-consortio-extracto.pdf>

Lucas, M., Navarro, M. y González, F. (2024). Educar en los valores cristianos de la creación para una educación en la paz desde el interior. *Revista Sinergias innovadoras*. Vol. 5, Núm. 4.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10348>

Marrujo, M. (2021). *El diálogo para estimular la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Cristiana Montecarlo en Carabayllo*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/20.500.14095/1151/5/Porroa_Blanca_trabajo_academico_2021.pdf.txt

Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, Vol. 2, Num. 2.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>

Papa Francisco (2022). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*

<http://www.aciprensa.com/noticias/descargue-aqui-la-exhortacion-apostolica-evangelii-gaudium-del-papa-francisco-18044/>

Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Reyes Fonseca, JO (2021). Vida cristiana y experiencia mariana: algunos desafíos desde la *Christus vivit*. Teológica Javeriana, 71. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx71.vcem>

Rojas, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>

Salazar M. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018. Lima, Perú.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20una,citado%20por%20Le%C3%B3n%2C%202014.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Stott, J. (2020). *El cristianismo básico ¿En quien por quien creemos?* Prefacio a la edición castellana P.143.

https://www.academia.edu/10240480/John_Stott_CRISTIANISMO_BASICO

Timothy Keller (2021) El pensamiento crítico nos ayuda a ser cristianos más maduros y a defender nuestra fe con convicción." *Questioning Christianity*, donde habla sobre cómo la fe y la razón

<https://qcpodcast.gospelinlife.com/e/faith-and-proof/>

Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. PUCP.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/RPUC_e93817a02f76a6b9ba9c98cdcc68c737

VV/AA (2024). *La Biblia Católica*.

<https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/genesis/1/>