

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de
educación secundaria en una institución educativa del distrito de
Ventanilla

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Nicole Heiddy Camarena Bedriñana

ASESOR

Roger Joaquín Angulo Salas

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 3

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 4

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos de los Asesores**Asesor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Asesor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Datos del Jurado**Presidente del jurado**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la Obra

| | |
|------------------------------------------------------|--|
| Materia* | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 227-2025

En la ciudad de Lima, a los veintiocho días del mes de Noviembre del año dos mil veinticinco, siendo las 14:30 horas, la Bachiller Nicole Heiddy Camarena Bedriñana, sustenta su tesis denominada "**Adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--------------------------------------------|-----------------|
| 1.- Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Sofia Coz Contreras | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Roger Joaquín Angulo Salas

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15: 38 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi
Presidente

Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano

Prof. Sofia Coz Contreras

Prof. Roger Joaquín Angulo Salas

Lima, 28 de Noviembre del 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad de Lima, 05 de enero de 2026

Doctor,
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla, presentado por Nicole Heiddy Camarena Bedriñana (código de estudiante 2020100173 y DNI 76607126) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4 % (cuatro por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor
DNI N°: 71579514
ORCID: 0000-0001-7018-0172
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de
educación secundaria en una institución educativa del
distrito de Ventanilla

DEDICATORIA

A mi madre Heddy, por su amor incondicional, por cada uno de sus consejos valiosos en todo mi proceso formativo

A mi padre Yuber, por enseñarme a ser fuerte y resiliente para poder lograr todo lo que me proponga.

AGRADECIMIENTO

A mi hermano Franz, por apoyarme siempre.

A mi madrina Ana María, por darme su apoyo moral

A mis amistades por darme ánimos y desearme todos los éxitos.

A mi asesor de tesis, por su orientación y apoyo

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla. **Materiales y métodos:** el tipo de muestreo fue muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 210 alumnos de ambos sexos, entre los 11 y 17 años. se usaron como instrumentos el clima social familiar (FES), Escala de adicción al internet (EAIL) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis de los datos se utilizó el programa STATA 15. Se empleó el Spearman en el análisis de variables numéricas. Se consideró una significancia estadística menor o igual a 0.05.

Resultados: se halló relación significativa entre Adicción al internet y Clima Social Familiar. También se encontró relación entre la dimensión características sintomatológicas y características disfuncionales con el clima social familiar. Además, se encontró relación entre la adicción al internet y la dimensión características sintomatológicas con la dimensión relaciones. De igual manera, se encontró relación entre la adicción al internet, la dimensión características sintomatológicas y características disfuncionales con la dimensión desarrollo. Por último, se encontró relación entre el clima social familiar y la edad. **Conclusión:** los hallazgos indican que la adicción al internet está relacionada con el clima social familiar, de manera que los adolescentes que pasan mucho tiempo en línea pueden estar descuidando las interacciones familiares y las actividades conjuntas. Esta falta de participación y comunicación con la familia puede deteriorar el clima social familiar.

Palabras clave: clima social familiar, adicción al internet, relaciones, dependencia, adolescente (Fuente DeCS)

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between internet addiction and family social climate in secondary school students at an educational institution in the Ventanilla district. **Materials and methods:** The sampling type was non-probability convenience sampling. The sample consisted of 210 students of both sexes, between 11 and 17 years old. The Family Social Climate (FES), Internet Addiction Scale (EAIL), and a sociodemographic form were used as instruments. STATA 15 was used for data analysis. Spearman's test was used in the analysis of numerical variables. Statistical significance was considered to be less than or equal to 0.05. **Results:** A significant relationship was found between internet addiction and family social climate. A relationship was also found between the symptomatic characteristics dimension and dysfunctional characteristics with the family social climate. In addition, a relationship was found between internet addiction and the symptomatic characteristics dimension with the relationships dimension. Similarly, a relationship was found between internet addiction, the symptomatic characteristics dimension, and dysfunctional characteristics with the development dimension. Finally, a relationship was found between family social climate and age. **Conclusion:** The findings indicate that internet addiction is related to family social climate, such that adolescents who spend a lot of time online may be neglecting family interactions and shared activities. This lack of participation and communication with family can deteriorate the family social climate.

Keywords: family social climate, internet addiction, relationships, dependence, adolescent (Source: DeCS)

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------------------|------|
| Resumen | v |
| Índice | vii |
| Introducción | viii |
| Capítulo I El problema de investigación | 9 |
| 1.1. Situación problemática | 9 |
| 1.2. Formulación del problema | 10 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 11 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 11 |
| 1.4.1. Objetivo general | 11 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 11 |
| 1.5. Hipótesis | 12 |
| Capítulo II Marco teórico | 13 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 13 |
| 2.2. Bases teóricas | 16 |
| Capítulo III Materiales y métodos | 22 |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación | 22 |
| 3.2. Población y muestra | 22 |
| 3.2.1. Tamaño de la muestra | 22 |
| 3.2.2. Selección del muestreo | 22 |
| 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión | 22 |
| 3.3. Variables | 22 |
| 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables | 23 |
| 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos | 24 |
| 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información | 26 |
| 3.6. Ventajas y limitaciones | 26 |
| 3.7. Aspectos éticos | 27 |
| Capítulo IV Resultados | 28 |
| Capítulo V Discusión | 31 |
| 5.1. Discusión | 31 |
| 5.2. Conclusión | 33 |
| 5.3. Recomendaciones | 34 |
| Referencias bibliográficas | 35 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará la adicción al internet como una problemática creciente en la etapa de la adolescencia, caracterizada por síntomas como la pérdida de control, la necesidad compulsiva de conexión, y el uso excesivo que no solo impacta negativamente en el bienestar emocional y social de los adolescentes, sino que también puede representar una forma de escape frente a carencias afectivas. En este contexto la familia cumple un rol importante en el desarrollo y manejo de dichas conductas, ya que es primer espacio en el que adquieren habilidades emocionales. Es decir, un entorno adecuado puede actuar como un factor protector frente a la adicción al internet. Por el contrario, un ambiente familiar disfuncional, puede intensificar la vulnerabilidad de los adolescentes, dificultando su regulación emocional y aumentando el riesgo de desarrollar patrones de conducta adictivo relacionados con el uso del internet.

A partir de este análisis, se decidió investigar la relación entre la adicción al Internet y el clima social familiar en adolescentes, formulándose la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la adicción al Internet y el clima social familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla? El propósito del estudio fue determinar dicha relación en adolescentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla. Esta investigación tiene relevancia teórica y práctica, ya que contribuye a la comprensión de cómo el contexto familiar puede incidir en la aparición de conductas adictivas y, a su vez, brinda una base para el diseño de intervenciones psicoeducativas orientadas a la prevención de la adicción al Internet desde el núcleo familiar.

En la actualidad, la información científica sobre la relación entre la adicción al Internet y el clima social familiar en adolescentes es limitada tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, existen investigaciones que respaldan la importancia del entorno familiar en el manejo de conducta adictiva a internet en los adolescentes. La autora Atúnscar Guillén (2020), investigó esta relación en una muestra de 400 estudiantes adolescentes, utilizando la Escala de Evaluación de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Los resultados mostraron una asociación negativa entre la adicción al Internet y las dimensiones del clima social familiar, lo que indica que un mayor nivel de clima familiar saludable se relaciona con menores conductas adictivas al Internet. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de ampliar el enfoque en futuras intervenciones, considerando tanto factores familiares como contextuales y tecnológicos.

En el desarrollo de este estudio, el primer capítulo expone la problemática del uso excesivo del internet en adolescentes y su posible relación con un clima social familiar disfuncional, planteando los objetivos, hipótesis y la justificación que sustenta su importancia. El segundo capítulo presenta el marco teórico, que incluye antecedentes nacionales e internacionales relevantes, así como modelos explicativos sobre la adicción al internet y el clima social familiar. En el tercer capítulo se detalla la metodología utilizada, incluyendo el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos validados, el procedimiento de recolección de datos y el plan de análisis estadístico. El cuarto capítulo muestra los resultados obtenidos, que evidencian asociaciones significativas entre las variables y ciertas dimensiones de la adicción al internet y del clima social familiar, así como con algunas variables sociodemográficas. Finalmente, el quinto capítulo discute estos hallazgos con los estudios previos, destacando las implicancias de la relación entre el uso problemático de internet y el entorno familiar, lo cual brinda aportes significativos para la intervención psicoeducativa en adolescentes.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), existe un crecimiento significativo en la presencia en línea tanto de adolescentes como de niños. Este aumento demuestra una tendencia preocupante en la cual la población joven está cada vez más inmersa en el mundo digital desde una edad temprana. En 2024, el acceso a Internet entre los jóvenes de 15 a 24 años alcanzó un 79 % a nivel mundial, superando por un amplio margen al resto de la población, cuyo promedio fue del 66 %. Esta diferencia, aunque persistente, ha mostrado una tendencia a la disminución durante los últimos años, con niveles de acceso prácticamente universales en regiones como Europa, las Américas y la CEI (ITU, 2024). En el Perú, el Instituto Nacional De Estadística e Informática (INEI, 2024), reveló que, durante el primer trimestre de 2024, el 72,0% de los niños y adolescentes de entre 6 y 17 años utilizaron servicios de Internet, lo que representa un aumento del 5,1% en comparación con el mismo período en 2023, cuando la cifra era del 66,9%, esto indica un aumento significativo. Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019), señaló que el uso excesivo de tecnologías digitales, como el Internet y las redes sociales, podría contribuir al aislamiento social y al desarrollo de conductas adictivas en niños y adolescentes. Por ello, recomendó que el tiempo de uso diario de estas plataformas no exceda las cuatro horas.

En este contexto, la preocupación de los padres frente al uso excesivo y problemático de internet se ha intensificado en los últimos años (Child Mind Institute, 2024). De acuerdo con Vacas (2024), los adolescentes serían más vulnerable a iniciar conductas adictivas al internet, ya que le ofrece una gratificación instantánea que puede ser extremadamente atractiva para ellos, como, por ejemplo, las redes sociales, los juegos en línea y otras formas de entretenimiento que mantienen a los usuarios enganchados. Asimismo, Caplan (2010), sostiene que los individuos que experimentan diferentes dificultades psicológicas pueden presentar una mayor susceptibilidad para desarrollar un patrón problemático de uso de Internet. En esa misma línea, Davis (2001), explica que las personas con baja autoestima suelen sentirse más valoradas en el mundo virtual que en su entorno familiar, al recibir elogios y reconocimiento de forma casi inmediata en línea, experimentan una sensación de pertenencia que les falta en su vida cotidiana, lo cual refuerza su impulso de permanecer conectados para no perder esa gratificación instantánea. Según Lam et al. (2011), definen por adicción al internet por la falta de control, fatiga y malestar asociados con la necesidad compulsiva de conexión, aliviando la angustia al acceder a la virtualidad.

Desde esta perspectiva, el clima social familiar se presenta como una variable fundamental, dado que la calidad de las relaciones familiares en que se construyen en el hogar influye significativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes (Kurock et al., 2022). En esta línea, Steinberg (2014), menciona que, durante la adolescencia, las habilidades de autocontrol, regulación emocional y toma de decisiones aún no son del todo estables, por lo que dependen de la familia y el entorno para poder desarrollar adecuadamente sus competencias emocionales y sociales.

A nivel internacional, en China, Zhang et al. (2024), reportaron que el 61 % de los adolescentes evaluados presentaron un entorno familiar negativo, caracterizado por un ambiente emocionalmente inestable y una comunicación deficiente. Estos factores se asociaron con niveles clínicamente significativos de adicción a Internet. Además, el estudio identificó que ante la presencia de padres ansiosos incrementaban significativamente la probabilidad de que los adolescentes utilizaran el Internet de forma compulsiva.

Asimismo, en Perú, Mamani Arratia (2024), reportó que el 26 % de los adolescentes que presentaron un nivel extremo de disfunción familiar, estuvo asociado directamente con elevados niveles de adicción a Internet. En este sentido, el estudio de Mamani respalda que dichas dinámicas familiares disfuncionales no solo incrementan la vulnerabilidad de los menores al uso compulsivo al internet, sino que además afectan negativamente su desarrollo socioemocional, su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

De acuerdo con Moos y Trickett (1974), refieren que el clima social familiar es la percepción y experiencia de las características socioambientales del entorno familiar, moldeadas por las interacciones, que ejercen una influencia en el desarrollo y estabilidad de los miembros. Por otro lado, cuando en el hogar predominan la falta de comunicación, la ausencia de afecto y una escasa supervisión, los adolescentes pueden experimentar sentimientos de soledad, baja autoestima y vacío emocional (Wu et al., 2016). En consecuencia, estas carencias afectivas dentro del hogar pueden aumentar la vulnerabilidad de los menores a buscar sentido de pertenencia en entornos virtuales y desarrollar dificultades para controlar el uso excesivo del internet (Chemnad et al., 2023). Asimismo, si bien existen investigaciones que han explorado de manera independiente la adicción al Internet y el entorno familiar, aún sigue siendo limitados los estudios que abordan de forma conjunta estas variables. Por consecuente, resulta de gran importancia, y como objetivo de este estudio, determinar la relación entre la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Existe correlación entre adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?

Problemas específicos

- ¿Cómo se presenta la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cómo se presenta el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es la asociación entre la adicción al internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?
- ¿Cuál es la asociación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?

1.3. Justificación de la investigación

El propósito de esta investigación es determinar si existe relación entre la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Ventanilla. Este estudio es de gran importancia debido a que cada vez más adolescentes presentan un uso excesivo de internet. Además, investigar esta relación nos permitirá obtener un mayor entendimiento de cómo el entorno familiar puede tener lugar en el desarrollo de la adicción a internet en los adolescentes. Este estudio posee un valor teórico significativo, debido a las pocas investigaciones en el ámbito nacional, asimismo no se ha investigado estas variables en el distrito de Ventanilla, esto contribuirá ampliar los conocimientos sobre las variables involucradas en el ámbito clínico y educativo.

Por otro lado, la investigación buscará sensibilizar a la población, especialmente a padres de familia, educadores y autoridades de la institución educativa, sobre los riesgos del uso excesivo del Internet. Esto, debido al creciente problema de la adicción en adolescentes, respaldado por datos que indican que el uso de Internet en niños y adolescentes de 6 a 17 años se incrementó en un 5.1% durante el primer trimestre de 2024, alcanzando un total del 72% (INEI, 2024). Por lo tanto, el presente estudio contribuirá a sensibilizar sobre la adicción al internet, señales de alerta y ser conscientes sobre la importancia rol del entorno familiar que puede prevenir o agravar esta situación.

Finalmente, a partir de los resultados se podrán sugerir charlas y talleres preventivos que fomenten actividades de ocio saludables para adolescentes. De esta manera, se podrá aprovechar el talento artístico y deportivo de los estudiantes mediante un programa psicoeducativo, en el que los padres de familia podrán participar de manera puntual en eventos especiales, tales como festivales recreativos y competencias. De igual forma, se podrán reforzar las escuelas de padres con metodologías activas. Estos programas serán diseñados y adaptados a las particulares necesidades de los adolescentes, con el fin de beneficiar tanto a los estudiantes como al bienestar familiar y, en última instancia, promover una interacción positiva con la sociedad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo se presenta la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Determinar cómo se presenta el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Encontrar las características sociodemográficas en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

- Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Determinar la asociación entre la adicción al internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.
- Determinar la asociación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general:

H1: Si existe relación entre la adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

H0: No existe relación entre la adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

Hipótesis específicas:

HE1: Si existe relación en las dimensiones de la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE0: No existe relación en las dimensiones de la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE2: Si existe relación en las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE0: No existe relación en las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE3: Si existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE0: No existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE4: Si existe asociación en la adicción al internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE0: No existe asociación en la adicción al internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE5: Si existe asociación en el clima social familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

HE0: No existe asociación en el clima social familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Guamán Flores (2023), buscó estudiar la relación entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes de Ecuador. De alcance correlacional y corte transversal. Participaron 320 alumnos. Los instrumentos aplicados midían la funcionalidad familiar (FF-SIL) y la prueba de adicción al internet (IAT). En cuanto a los resultados se encontraron que hay una correlación negativa estadísticamente significativa ($p < .001$ $\rho = -.0209$). En cuanto a los niveles de adicción, solo el 1.3% de los estudiantes presentó un nivel severo de adicción a internet, lo que indica un uso mayormente adecuado de esta herramienta. Asimismo, se mostró que los hombres tienden a reportar niveles más altos de funcionalidad familiar, aunque las diferencias entre ambos sexos no son muy marcadas. Concluye que, si la funcionalidad familiar es bien percibida, habrá menos probabilidades de adicción al internet.

Rathi et al. (2022), estudiaron la conexión entre la adicción a internet, el funcionamiento familiar, psicopatología y la personalidad. Estudio comparativo transversal. Participaron 1000 adolescentes. Para la evaluación se utilizaron la prueba de adicción a internet, escala de evaluación familiar de McMaster, escala de trastornos mentales y el inventario de temperamento y carácter. Se evidenció que los adolescentes con adicción a Internet presentan mayores dificultades en la resolución de problemas familiares, comunicación, implicación y respuesta afectiva, así como en el control de la conducta, con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.001$) en varias dimensiones del funcionamiento familiar. Además, mostraron niveles más altos de depresión ($M = 32.39$, $DE = 8.87$) en comparación con quienes no tenían adicción ($M = 27.78$, $DE = 6.43$; $p < 0.001$), y se identificó una correlación positiva entre los años de uso de Internet y la sintomatología depresiva. Esto indica que, a medida que aumentan los años de uso de Internet, también lo hacen los niveles de depresión en los adolescentes, lo que sugiere una relación directa y moderada entre ambas variables. Estos resultados destacan que un entorno familiar disfuncional y una salud mental deteriorada son factores estrechamente asociados con la adicción a Internet. En conclusión, el artículo plantea que la adicción a Internet en adolescentes está significativamente influenciada tanto por la dinámica familiar como por aspectos emocionales individuales, y que una intervención temprana en estos ámbitos puede contribuir a la prevención de esta problemática.

Wang et al. (2022), examinaron la relación entre la adicción a Internet y el entorno familiar en estudiantes de secundaria en China. De alcance correlacional. Participaron 2397 estudiantes de secundaria. Para la evaluación se utilizaron la escala de adicción a internet (IAT) y el entorno familiar (versión china). Los resultados revelaron que el 76% de los estudiantes son levemente adictos a internet, ($p < 0,05$). En cuanto al entorno familiar, se evidenció que los conflictos familiares prominentes son factores de riesgo para la adicción a internet ($p < 0,01$). Mientras que la buena expresividad y organización familiar, el intelectual-cultural, el activo-recreativo y el control familiar actúan como factores protectores para la adicción a internet ($p < 0,05$). Se concluye que existe una alta prevalencia de conductas adictivas a internet en esta población, asimismo, son los varones y estudiantes de último año de secundaria los más propensos a desarrollar conductas adictivas. Por último, los factores familiares influyen significativamente en la incidencia de la adicción a internet.

Chen y colaboradores (2020), buscaron analizar la relación entre la adicción a internet, la funcionalidad familiar, la depresión, la autoeficacia y la autoestima en adolescentes de Taiwán. De alcance correlacional, corte transversal. Participaron 451 alumnos de 10 y 11 años. Para la evaluación, utilizaron las escalas de adicción al internet, depresión,

autoeficacia y autoestima. En cuanto a los resultados, se evidenció que los participantes que provenía de un ambiente familiar desfavorable, con una puntuación promedio de 3.92 en comparación a 4.29 en el grupo sin adicción. Donde el 56.5% de los padres no limitaban el tiempo de uso de internet y que presentaban un mayor grado de depresión ($p < 0.001$), tenían una mayor probabilidad de desarrollar adicción a Internet, estos hallazgos fueron estadísticamente significativos, con valores p menores a 0.05. En ese sentido, fueron los del sexo masculino quienes presentaron adicción a internet en mayor proporción que las mujeres ($P = 0.031$). Asimismo, el hogar es el lugar donde los adolescentes usan internet, con un 70% indicando que se conectan desde allí con mayor frecuencia. Se concluye que este estudio contribuye a la literatura actual sobre adicción al Internet a explorar los factores asociados que revelan las relaciones entre las tendencias a la depresión, y niveles bajos de autoeficacia y autoestima en adolescentes tempranos. Por último, los padres deben desempeñar un papel protector en el comportamiento de los adolescentes, administrar un tiempo adecuado en línea y mejorar la comunicación.

Asimismo, Cortaza-Ramírez et al. (2019), estudiaron la relación del uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes de México. La investigación de tipo correlacional, transversal y descriptivo. Participaron 252 adolescentes. Los instrumentos aplicados son cuestionarios de adicción a Internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar. Los resultados evidenciaron que el 39.8% de los adolescentes presentaban un uso problemático de Internet, mientras que el 5.8% mostraba pérdida de control en su uso, lo cual sugiere un patrón cercano a la adicción. Además, se identificó que las mujeres registraron un mayor nivel de uso de Internet en comparación con los hombres: 39.8% frente a 36.4% en uso problemático y 5.8% frente a 3.2% en uso adictivo. En cuanto a la funcionalidad familiar, se observó una correlación negativa con el uso de Internet ($r = -0.281$, $p = 0.0001$), lo que indica que, a menor funcionalidad familiar, mayor riesgo de adicción. Asimismo, el uso de Internet se relacionó positivamente con el consumo de alcohol ($r = 0.181$, $p = 0.0001$), evidenciando un vínculo estadísticamente significativo entre ambas conductas. Por otro lado, las adolescentes provenientes de familias disfuncionales presentaron un mayor uso problemático de Internet (15.4%) en comparación con los varones en la misma situación (6.2%), lo que sugiere una mayor vulnerabilidad en mujeres bajo estas condiciones familiares.

Antecedentes nacionales

Bedregal y Sevillano (2023). En su estudio acerca del clima social familiar, adicción al internet y adaptación de conducta en adolescentes de Juliaca. La investigación de alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Participaron 384 alumnos. Los instrumentos aplicados medían el ambiente y las relaciones dentro de la familia, el grado de dependencia y uso problemático de internet y cómo se ajustan las personas a diversas situaciones. Los resultados demuestran que existe una correlación altamente significativa $R=0.7131$. Asimismo, existe una tendencia de los alumnos a la necesidad de estar en el internet habitualmente. En cuanto, a la falta de control personal, un 62.50% indica problemas para el control de permanencia en internet. Por último, el 60.42% de los estudiantes muestran descuido en sus relaciones interpersonales debido a que el uso del internet afecta a los niveles de comunicación e interacción entre los miembros de la familia. En conclusión, los estudiantes que sienten una fuerte necesidad de conectarse a internet tienden a descuidar sus relaciones familiares y tienen dificultades para adherirse a las normas establecidas.

Por su parte, Ponce y Sucari (2021), buscaron estudiar la conexión del clima social familiar con el uso excesivo de internet en estudiantes de secundaria en Juliaca. Investigación de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se utilizaron los

instrumentos que medían el clima social familiar y el uso excesivo a internet. Participaron 200 alumnos. En cuanto a los resultados, se observó que el 31.5% de estudiantes se muestran en el nivel medio de clima social familiar y estaban en riesgo de uso excesivo a internet. Además, se encontró que el 14% tenía un clima social familiar medio y un nivel alto de uso excesivo, esto indica que no basta con ambiente familiar aceptable. En cuanto a la dimensión tolerancia de la adicción a internet, el 28.5% de los estudiantes refieren la necesidad creciente de pasar cada vez más tiempo en línea para lograr el mismo nivel de satisfacción. Seguidamente, el 30.5% recurre de forma prolongada a internet. Por último, en cuanto a la dimensión retirada un 28% se ubica en el nivel medio, donde muestran signos moderados de ansiedad cuando están desconectados. Se concluye que el uso excesivo afecta de forma significativa el desarrollo, la estabilidad y las relaciones dentro del entorno familiar, con valores de chi cuadrado igualmente significativos ($p < 0.05$). Estos hallazgos sugieren que una dinámica familiar poco cohesionada y con comunicación limitada puede incrementar el riesgo de adicción a internet en adolescentes

Por otra parte, Plasencia Castillo (2021). En su estudio acerca de adicción a las redes social y clima social familiar en estudiantes adolescentes de Cajamarca. Investigación de tipo correlacional. Participaron 65 alumnos de secundaria. Los instrumentos aplicados son cuestionario de adicción a las redes sociales y escala de clima social familiar. Los resultados demuestran la correlación entre la adicción a las redes y el clima social familiar $r = -0.67$, con un valor de $p < 0.01$, lo cual indica que a medida que los adolescentes muestran mayor adicción a las redes sociales, la calidad del clima social familiar tiende a disminuir. Además, se encontró que el 30% de los estudiantes con adicción moderada a las redes sociales reportaron problemas de comunicación con un valor $r = -0.62$ ($p < 0.01$), indicando que la falta de comunicación eficaz en el hogar está asociada con un mayor uso de las redes sociales. Asimismo, se mostró un nivel bajo de apoyo familiar en el 27% de los estudiantes con adicción alta a las redes sociales, esto sugiere que el apoyo emocional y la implicación de los padres se encuentran disminuidas a medida que aumenta la adicción. También se evidenció un mal manejo de conflictos familiares que se asoció con un 24% de los casos de adicción alta, con una correlación de $r = -0.63$ ($p < 0.01$), lo que refleja la influencia negativa de un clima familiar conflictivo en el comportamiento adictivo a las redes sociales. Se concluye que a medida que aumenta el uso excesivo de las redes sociales, las interacciones sociales con otras personas tienden a empeorar de manera más pronunciada.

Seguidamente, Atúncar Guillen (2020). En su estudio acerca de adicción a internet y clima social familiar en estudiantes adolescentes. De alcance correlacional, corte transversal. Participaron 400 alumnos. Se utilizaron los instrumentos (FES) y (EAIL). Los resultados revelaron una asociación negativa, es decir, un mayor clima social familiar estará asociado a menores conductas de adicción a internet con un valor $p < 0.05$. Asimismo, se evidenció que el grupo que si tenía supervisión reportó mayor clima social familiar. Por otro lado, no se encontraron correlaciones significativas entre la adicción a internet y otras dimensiones del clima social familiar. Estos resultados sugieren que el clima social familiar puede influir en la adicción a internet, pero la relación es débil y puede estar mediada por otras variables. Se concluye que implementar un programa de intervención no será necesario, ya que la relación es débil, por lo que se debe tener un enfoque más amplio para diseñar intervenciones adecuadas.

Posteriormente, Banda y Padilla (2019). En su estudio acerca de adicción al celular y clima social familiar en estudiantes adolescentes de Cajamarca. De alcance correlacional, corte transversal. Participaron 175 alumnos. Los instrumentos que se aplicaron son la escala de clima social familiar, y el test de dependencia al móvil. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre el clima social familiar y la dependencia al celular. Es decir, a mayor calidad en el clima social familiar, menor

fue el nivel de dependencia al celular en los estudiantes. Asimismo, fueron en los varones que se encontraron un clima familiar positivo en las dimensiones de "Relación" y "Apoyo emocional" lo cual se relacionó con menor dependencia al móvil. En cambio, para las mujeres, la disfunción familiar, reflejada en las dimensiones de "Desorganización" y "Falta de comunicación", se asoció con un mayor uso del celular. Además, el 65% de los estudiantes con un clima familiar desorganizado reportaron un nivel alto de dependencia al celular, mientras que solo el 25% de los estudiantes con un clima familiar funcional presentaron este nivel de dependencia. El estudio concluye que un clima social familiar disfuncional está significativamente asociado con un mayor nivel de dependencia al celular en adolescentes. Por el contrario, un clima familiar saludable y de apoyo parece ser un factor protector contra la adicción al celular.

2.2. Bases teóricas

ADICCIÓN AL INTERNET

Definiciones de la adicción al internet

Lam et al. (2011), describen la adicción a internet por la falta de control que una persona tiene sobre su empleo y necesidad de Internet, lo que conlleva a la fatiga, el malestar y las dificultades en su vida cotidiana. Además, la persona experimentará niveles elevados de tensión o angustia previos a conectarse a Internet, los cuales se aliviará una vez logren acceder a la virtualidad.

Según Echeburúa et al. (2009), analizan la adicción al Internet como una forma de adicción comportamental, destacando que no se define únicamente por la frecuencia de uso, sino por la relación compulsiva y desadaptativa que el individuo establece con la tecnología.

Dejoie (2001), menciona que es una forma particular de dependencia que, aunque comparte características con otras adicciones comportamentales, puede ser más difícil de identificar debido a la omnipresencia de esta herramienta en la vida cotidiana y a la percepción social de su uso como algo normal o incluso necesario.

Grohol (1999), vincula este fenómeno con la incapacidad de los usuarios para moderar el tiempo y las actividades en línea, lo que puede llevarlos a sustituir interacciones sociales reales por la conexión digital.

Stern (1999), considera la adicción a Internet como una forma de dependencia conductual, en la que el uso excesivo de esta tecnología suele emplearse como un mecanismo de evasión frente a responsabilidades o emociones negativas.

Se caracteriza por la incapacidad de regular el uso de internet, lo que resulta en una variedad de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Las personas que dependen de Internet se involucran en un uso excesivo que genera interrupciones en sus aspectos personales, familiares y profesionales de la vida (Young, 1998).

No se ajusta a los criterios de una adicción que implica una dependencia de sustancias, pero satisface los componentes requeridos para ser definida una adicción o dependencia no relacionada con sustancias (Stein, 1997).

De acuerdo con O'Reilly (1996), Se refiere a patrones de comportamiento similares a los observados en otras adicciones, como la pérdida de control, la dependencia psicológica y el deterioro en áreas funcionales como el trabajo, los estudios o las relaciones interpersonales.

Tipos de adicciones

Existen tipos de adicciones las cuales se clasifican en adicciones químicas y adicciones psicológicas (Alonso-Fernández, 1996; Echeburúa, 1999).

A) Adicciones químicas

- **Adicción al alcohol**

Según la definición de Marconi (1959), el alcoholismo se describe como una condición crónica en la que se produce una afectación en el sistema nervioso central, esta alteración se manifiesta mediante una serie de manifestaciones corporales que generan un deseo compulsivo e incontrolable de consumir alcohol.

- **Adicción al Tabaco**

El tabaquismo es considerado una forma de adicción, donde lo más altamente adictivo es la nicotina, en compañía de cocaína y heroína. Cabe destacar que, al fumar, la nicotina alcanza el cerebro en un lapso de tan solo 10 segundos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

- **Adicción a las drogas**

Conduce a la dependencia del consumo de sustancias, incluso de lo perjudicial que puede ocasionar a la salud. Asimismo, es considerado como una condición crónica neurológica (National Library of Medicine, 2002).

B) Adicciones psicológicas

Caracterizada por la relación establecida con ella. Es decir, la dependencia desempeña un papel clave en la naturaleza adictiva de estas conductas. Genera una intensa compulsión o urgencia interna para repetir esa acción o consumir esa sustancia, y esta necesidad llega a dominar su vida cotidiana, llevándola a centrar sus esfuerzos y prioridades en mantener esa conducta o consumo (Echeburúa et al.,2009).

- **Adicción al juego**

Genera en aquellos que lo sufren una fascinación inusual por jugar cantidades exorbitantes de dinero prestado de manera impulsiva y descontrolada. Esto da inicio a un ciclo de endeudamiento, noches de juego y pérdida del que resulta extremadamente complicado escapar.

- **Adicción al sexo**

Según Griffin-Shelley (1993), las personas con adicción al sexo pierden el control y la capacidad de saber elegir. Muestran una intensa preocupación por la sexualidad y/o el amor (Bisso-Andrade, 2007).

- **Adicción al trabajo**

Es la fuerte inclinación para emplear una gran cantidad de esfuerzo y tiempo en el trabajo, se sienten sumamente comprometidos que les cuesta parar de trabajar, supera la norma y no está relacionado con circunstancias externas (Taris et al.,2008).

- **Adicción a la comida**

La ingesta descontrolada de alimentos, principalmente ricos en grasas y carbohidratos, se ha observado que se vuelven adictivos, particularmente entre los jóvenes en etapa adolescente. Además, comparte características similares con las adicciones a las sustancias, como un deseo incontrolable de comer (craving), satisfacción al comer, falta de control a pesar de ser consciente de que es perjudicial, hacerlo significa un alivio emocional (Pretlow, 2011; Heber y Carpenter, 2011).

Modelo teórico de la adicción al internet

A) Modelo cognitivo

Davis (2001), sugiere que las personas que desarrollan adicción a internet lo hacen debido a una interacción entre pensamientos distorsionados. Este modelo está basado en la idea de que los pensamientos automáticos y las creencias disfuncionales influyen en la conducta de navegación excesiva en internet. En otras palabras, el individuo no solo usa internet por placer, sino porque busca una salida a ciertos problemas emocionales. Asimismo, el autor hace mención del ciclo adictivo, eso quiere decir que a medida que la persona experimenta un alivio temporal de sus emociones al estar en línea, el comportamiento se refuerza y se vuelve más compulsivo. Esto se agrava en personas que rumian y tienden a recordar de manera más vívida las experiencias en internet. Así como también en personas que tienen una visión negativa de sí mismo, como por ejemplo "Solo soy valioso en línea" o "Soy un fracaso fuera de internet". Finalmente, las distorsiones cognitivas sobre el mundo llevan a generalizar experiencias específicas, creyendo cosas como "Internet es el único lugar donde me respetan" lo cual termina reforzando la dependencia.

B) Modelo conductual

Young (1998), refiere que la adicción a internet se distingue por el excesivo tiempo que se pasa en línea y los intentos de ocultar las actividades realizadas en Internet. Los adictos a internet experimentan una creciente necesidad de estar en Internet para sentirse satisfechos, similar a cómo los alcohólicos necesitan consumir más alcohol. Esta compulsión de usar Internet actúa como una forma de escape de los problemas de la vida y ayuda a aliviar la tensión emocional. La investigadora Young, realizó cuatro subtipos de abuso de Internet.

1. Adicción ciber sexual: uso irrefrenable de sitios web para adultos, que involucra cibersexo y ciber pornografía, es otro subtipo de abuso de Internet identificado.
2. Adicción a interacciones en línea: el exceso en las relaciones por Internet a través de plataforma de mensajería es otro subtipo de abuso de Internet que ha sido identificado.
3. Adicción a juegos en línea: Referente a los casinos virtuales y juegos de ordenador.
4. Adicción a búsqueda de información en línea: tendencia obsesiva-compulsiva buscar información en la base de datos o páginas web.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definiciones clima social familiar

Moos y Trickett (1974), refieren que el clima social familiar es la percepción y experiencia de las características socioambientales del entorno familiar, moldeado por las interacciones y ejerce influencia en el desarrollo y estabilidad de los miembros.

Minuchin (1974), en su enfoque sobre las estructuras familiares y los patrones de interacción dentro de la familia se relaciona estrechamente con el concepto de "clima social familiar". En su modelo, Minuchin destaca cómo las relaciones y la organización dentro de la familia influyen en el comportamiento de los individuos, lo que afecta directamente el bienestar y el desarrollo.

El clima familiar se refiere al ambiente social dentro del hogar, que incluye las interacciones entre sus miembros, el crecimiento personal de cada uno y el funcionamiento general del sistema familiar, tal como lo experimentan y perciben sus integrantes (Moos & Moos, 1981).

Kurt Lewin, aunque no utilizó de forma explícita el término "clima familiar", fue uno de los precursores en abordar el concepto de ambiente psicosocial dentro de los grupos, incluido el entorno familiar. Desde su perspectiva, la conducta humana se encuentra determinada por la interacción constante entre el individuo y el medio que lo rodea. Esta propuesta teórica sirvió como base para desarrollos posteriores en torno al clima familiar, como los formulados por Moos (Lewin, 1948).

Modelo teórico de Clima Social familiar

A) Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner (1986), el desarrollo humano no ocurre de manera aislada, sino que está influido por el entorno que le rodea. Esto incluye en primer lugar al entorno inmediato, que es a la familia (microsistema), lo cual influye directamente en la formación de la personalidad, el comportamiento y las relaciones sociales de los individuos, y otros entornos como la escuela, (mesosistema), el trabajo de los padres (exosistema), las creencias de la sociedad (macrosistema) e incluso los cambios temporales (cronosistema). Desde esta perspectiva, las normas culturales sobre el rol de la madre o el padre también influyen en cómo se organiza la vida familiar. Todo esto muestra que el clima familiar es dinámico y está en constante interacción con el entorno, lo cual puede favorecer o dificultar el bienestar emocional de los integrantes de la familia.

B) Teoría de Minuchin

Desde el enfoque estructural propuesto por Minuchin (1986), el clima social familiar se entiende como el resultado de las interacciones, normas y estructuras que regulan el funcionamiento interno del sistema familiar. Este autor sostiene que toda familia opera bajo una organización jerárquica conformada por subsistemas (padres, hijos, pareja, etc.), cuyas fronteras deben ser claras pero flexibles para permitir una convivencia saludable. Cuando estas estructuras se desorganizan, por ejemplo, cuando hay límites difusos, roles inestables o comunicación disfuncional, el clima familiar se torna negativo, generando tensiones que afectan el desarrollo emocional y conductual de sus miembros. Además, uno de los principios clave de su teoría es que la familia funciona como un sistema interdependiente, lo que significa que cuando un miembro se ve afectado, el impacto repercute en todos los demás.

C) Modelo de clima social familiar de Moos

Moos (1974), basa su teoría en las influencias psicológicas del contexto y sus impactos en el individuo. Esta perspectiva psicológica se enfoca en la interacción entre el entorno físico, el comportamiento y las experiencias humanas.

De acuerdo con Moos, esta interacción genera una dinámica recíproca, donde el individuo responde a su entorno y viceversa. En consecuencia, se sugiere que el bienestar del sujeto está determinado por el entorno en el que se encuentra.

Dimensiones del clima social familiar

Según Moos et al. (1974), las dimensiones del clima social familiar, está compuesta por:

A) Dimensión de relaciones

Se evalúan en función de diferentes aspectos, como el nivel de comunicación asertiva, que implica la capacidad de expresar de manera clara y respetuosa las propias necesidades y opiniones. Comprendida por las siguientes subescalas:

- **Cohesión:** Es el apoyo y respuesta mutua que existe en la familia. Se evalúa cómo los miembros se apoyan entre sí, brindando un ambiente de solidaridad, cercanía emocional y colaboración. También se considera la destreza de la familia para mantener la unidad y la conexión afectiva a lo largo del tiempo.
- **Expresividad:** Se evalúa si existe un ambiente seguro y abierto en el que se estimula a los miembros a comunicar sus estados emocionales y pensamientos de manera auténtica. La expresividad implica compartir afectos, lo que fortalece la conexión emocional y la comprensión mutua en la familia.
- **Conflicto:** Se evalúa cómo se manejan y resuelven las diferencias y desacuerdos. El conflicto puede ser constructivo cuando se aborda de manera saludable y se llega a soluciones mutuamente satisfactorias, o puede ser destructivo cuando se convierte en una fuente de hostilidad y daño emocional. La evaluación del conflicto en la familia permite comprender cómo se enfrentan las tensiones y se promueve la resolución pacífica de los problemas.

B) Dimensión de desarrollo

Evalúa cómo se fomenta o no el desarrollo personal dentro del entorno del hogar. Comprendida por las siguientes subescalas:

- **Autonomía:** es la seguridad y capacidad de los miembros de la familia para ser independientes y tomar decisiones propias. Evalúa si cada individuo se siente confiado en sí mismo y tiene la libertad de expresar sus opiniones y preferencias.
- **Actuación:** este aspecto se centra en el grado en que las actividades son competitivas. Se evalúa si hay motivación para el logro, la competencia y el éxito en diferentes áreas de la vida familiar, como el trabajo, los estudios o los deportes.
- **Intelectual-cultural:** evalúa el grado de participación en tareas intelectuales y culturales. Se evalúa si se fomenta el aprendizaje, la apreciación de las artes.
- **Social-recreativa:** evalúa si la familia dedica tiempo a compartir momentos de ocio, diversión y disfrute en conjunto, como salidas, juegos, viajes y otros.
- **Moralidad-religiosidad:** se evalúa si se promueve y se da importancia a la moralidad, la ética y las creencias religiosas como guías para el comportamiento.

C) Dimensión de estabilidad

Evalúan cómo se establecen las pautas y estructuras de autoridad en el hogar. Comprendida por las siguientes subescalas:

- **Organización:** se refiere a la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control: establecer las reglas y procedimientos que sean adaptativos y permitan cierto grado de autonomía individual y familiar.

Tipos de clima social familiar

Ackerman (1982), refiere que hay dos modelos:

- **Clima familiar positivo:** los progenitores que representan un modelo a seguir y se comprometen con la educación y buen apego, creando un entorno de confianza y equilibrio, fomentan que sus hijos se sientan bien consigo mismos y que se sientan animados a perseguir sus objetivos y a relacionarse efectivamente con los demás, establecen un vínculo que les permite recurrir a ellos en momentos de dificultad, gracias a su disposición y confianza.
- **Clima familiar negativo:** prevalencia de un entorno carente de armonía, por ejemplo, en padres poco flexibles, la falta de entendimiento entre los miembros familiares, caracterizado por la presencia de constante conflicto. Conduce a que la atmósfera familiar esté cargada de tensión y una sensación general de malestar.

De la misma forma, existen cuatro tipos de clima familiar. (Shulman, 1993, cómo se citó en Coleman, 2003)

- **No estructurado,** orientado al conflicto. Se refiere a un ambiente familiar en el cual tienen frecuentes enfrentamientos y desacuerdos, y la comunicación se caracteriza por la confrontación y la falta de respeto mutuo.
- **Orientado al control.** Se caracteriza por las actividades familiares estructuradas implican que la familia tiene una agenda clara y predefinida, con horarios y rutinas establecidas para diferentes actividades, como comidas, tareas domésticas, tiempo de estudio o recreación. Esto proporciona orden y disciplina en la vida familiar, y ayuda a mantener un sentido de organización y propósito.
- **No estructurado.** Se promueve la independencia individual dentro del núcleo familiar. Se reconoce y respeta la autonomía de cada miembro, alentándolos a desarrollar sus propias habilidades, tomar decisiones y perseguir sus metas personales. En lugar de imponer expectativas rígidas o presiones para alcanzar logros específicos, se fomenta el crecimiento personal y se brinda apoyo para que cada individuo explore y siga sus propias pasiones e intereses.
- **Estructurado.** En este entorno, se valora y promueve la importancia de las relaciones familiares. Se enfatiza la conversación abierta y respetuosa, así como generar vínculos afectivos sólidos. Se les alienta a tomar decisiones propias, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de autonomía

A partir de lo mencionado, se puede decir que tanto el clima social negativo, la familia no estructurada y orientada hacia al control, son los tipos de familia menos saludables que no va a favorecer el desarrollo psicosocial de un individuo.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo correlacional y el diseño no experimental, de corte transversal, ya que se fue analizado y descrito en un momento específico sin influir en el grupo evaluado (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada de 435 estudiantes de secundaria de un centro educativo ubicado en ventanilla.

3.2.1. Tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Los parámetros y sus valores correspondientes fueron:

| | |
|---------------------------------|----------|
| Tamaño de la muestra (n) | = 205 |
| Total, de la población (N) | = 435 |
| Error máximo permitido (E) | = 0.05% |
| Proporción (p) | = 50.00% |
| Complemento (q) | = 50.00% |
| Margen de confiabilidad 95% (Z) | = 1.96 |

Con estos elementos se estimó un tamaño muestral mínimo de 205 adolescentes, sin embargo, se recolectó 210 participantes.

3.2.2. Selección del muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la elección de los participantes se basó tanto en su accesibilidad como en el cumplimiento de los criterios establecidos para la investigación (Hernández et al., 2014).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de educación secundaria de ambos sexos de un colegio particular
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no se encuentran con condición física o mental que le impide rendir el examen.
- Alumnos que no hayan respondido correctamente los instrumentos de evaluación.
- Alumnos que nos desean formar parte de la investigación.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

V1: Adicción a internet

Definición conceptual:

Lam et al. (2011), describen por falta de control que una persona tiene sobre su empleo y necesidad de Internet, lo que conlleva a la fatiga, el malestar y las dificultades en su vida cotidiana. Además, la persona experimentará niveles elevados de tensión o angustia previos a conectarse a Internet, los cuales se aliviará una vez logren acceder a la virtualidad.

Definición operacional de la adicción al internet:

La variable adicción al internet, es de naturaleza cuantitativa discreta de razón, es definida como la falta de control que una persona tiene sobre su empleo y necesidad de Internet, lo que conlleva a la fatiga, el malestar y las dificultades en su vida cotidiana. (Lam et al., 2011). Para medir esta variable se utilizará la Escala de la Adicción a Internet (EAIL), validado en Lima, por Lam et al. (2011). El instrumento consta de 11 ítems y está conformado por dos dimensiones. La dimensión características sintomatológicas y características disfuncionales. Los puntajes que se utilizaron son máximos y mínimos, donde el valor máximo es (44) y el valor mínimo (11). En cuanto a la interpretación, los puntajes que sean cercanos al valor máximo (44), significa mayor presencia de adicción a internet. Asimismo, los puntajes que sean cercanos al valor mínimo (11), significa menor presencia de adicción a internet (**Ver anexo N° 1**)

V2: Clima social familiar

Definición conceptual:

Se refiere a cómo los miembros de la familia perciben y experimentan las características socioambientales de su entorno familiar. Se forma a través de las interacciones que establecen, influyendo en su desarrollo y estabilidad (Moos y Trickett, 1974).

Definición operacional del clima social familiar:

La variable clima social familiar, de naturaleza cuantitativa discreta de razón. De acuerdo con Moos y Trickett (1974), refieren que el clima social familiar es la percepción y experiencia de las características socioambientales del entorno familiar, moldeado por las interacciones y ejerce influencia en el desarrollo y estabilidad de los miembros. Para medir esta variable se utilizará la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett adaptada por (Ruiz y Guerra, 1993). El instrumento consta de 90 ítems y está conformado por tres dimensiones. La dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad. Los puntajes que se utilizaron son máximos y mínimos, donde el valor máximo es (90) y el valor mínimo (0). En cuanto a la interpretación, los puntajes que sean cercanos al valor

máximo (90), significa mayor presencia de clima social familiar. Asimismo, los puntajes que sean cercanos al valor (mínimo), significa menor presencia de clima social familiar. **(Ver anexo N°2)**

Variables sociodemográficas:

Las variables sociodemográficas para medir serán: *edad*, cuantitativa discreta de razón; *sexo* (Masculino, Femenino), cualitativa dicotómica; *año de estudio* (1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to de secundaria), cualitativa politómica ordinal; *tipo de familia* (Nuclear, Monoparental, Extensa), cualitativa politómico nominal; *horas de uso de internet/semanal*, cuantitativa discreta de razón; *acceso a internet* (en casa, cabinas), cualitativa dicotómico **(Ver Anexo N°3)**. Para el estudio se hará uso de una ficha sociodemográfica **(Ver Anexo N°4)**.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos

1. Como punto de partida se registró la investigación fue aprobada por el departamento de Investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y se recibió la carta del Comité de Ética.
2. Se visitó a la institución educativa y se contactó con las autoridades pertinentes para corroborar las características e informaciones a disposición.
3. Se envió una carta informando sobre el proyecto de investigación al director de la Institución Educativa para solicitar su colaboración. Después de ese paso, se envió un documento de autorización a los padres de familia.
4. Recepción de consentimientos informados.
5. Antes de llevar a cabo la evaluación, se hizo una reunión con los coordinadores académicos y tutores de las aulas involucradas en el estudio. Posteriormente, se coordinó la fecha y hora específica. Se les explicó detalladamente el consentimiento informado, incluyendo la duración del estudio. Después de esto, se administró a los alumnos con consentimiento informado, una ficha sociodemográfica y dos instrumentos de evaluación.
6. Posterior a la evaluación se recogieron las pruebas verificando que se haya contestado todos los ítems, en caso la información se encuentre incompleta se solicitó que lo termine de completar, y se les agradeció por su colaboración.
7. Como paso final, de la información obtenida se puntuaron manualmente y los resultados se codificaron. Luego fueron trasladados a una base de datos en el programa estadístico versión 15 para la continuación con el análisis correspondiente.

Instrumentos:

Escala de la Adicción a Internet (EAIL)

FICHA TÉCNICA

Autores: Nelly Lam Figueroa, Hans Contreras Pulache, Elizabeth Mori Quispe, Martín Nizama Valladolid, César Gutiérrez, Williams Hinojosa Camposano, Erasmo Torrejón Reyes, Richard Hinojosa Camposano, Elizabeth Coaquira Condori, Willy David Hinojosa Camposano.

Año: 2011

Objetivo: Evaluar el nivel de uso problemático y los síntomas asociados a la adicción a internet en adolescentes escolares.

Población: Adolescentes

Rango de edad: entre 11 y 17 años

Administración: Individual o Grupal

Duración estimada: 10 minutos

Número de ítem: 11 ítems

Dimensiones:

- Características Sintomatológicas: saliencia, tolerancia, abstinencia, recaída
- Características Disfuncionales: problemas académicos, problemas familiares y su rol como miembro y problemas con relaciones interpersonales.

Corrección del instrumento

Está conformado por 11 ítems y están estructurados bajo una escala de tipo Likert con cuatro formas de contestación: "Muy rara vez" (1), "Rara vez" (2), "A menudo" (3) y "Siempre" (4), se puntúa entre 1 hasta 4 dependiendo de la forma de contestación. El puntaje total se obtiene sumando las respuestas de los 11 ítems, con un rango que va de 11 a 44 puntos (Lam et al., 2011).

Validez y confiabilidad en el Perú

Se realizó una validez de contenido con la participación de 4 especialistas en (TICs). Después de considerar sus opiniones y valoraciones, se obtuvo una puntuación de 0.898 de V de Aiken, lo que indica una validez óptima. Además, en confiabilidad presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.866, lo cual indica que es altamente confiable (Estrada et al., 2021).

Escala de Clima social familiar (FES)

FICHA TÉCNICA

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización en Lima: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín 1993

Objetivo: Evalúa las características socio ambientales y las interacciones en la familia

Población: Adolescentes y adultos

Rango de edad: A partir de los 12 años

Administración: Individual y colectiva

Duración: (aproximadamente 20 minutos)

Número de ítem: 90 ítems

Dimensiones:

- Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos.
- Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual cultural y moralidad-religiosidad.
- Estabilidad: organización y control

Corrección del instrumento

Está conformado por 90 ítems y cuenta con dos formas de contestación verdadero o falso, sabiendo que según la parrilla de corrección verdadero vale 1 y en otras preguntas vale 0. Para las preguntas (1, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 50, 51, 53, 54, 56, 58, 59, 62, 64, 66, 67, 71, 73, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 85, 86, 88, 89, 90) verdadero vale 1 y para las preguntas (2, 4, 7, 10, 11, 13, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 29, 33, 36, 38, 41, 44, 46, 49, 52, 55, 57, 60, 61, 63, 65, 68, 70, 72, 74, 76, 79, 83, 84, 87) falso vale 1. Al final, se suman todos los puntos obtenidos en los 90 ítems (Moos, 1974).

Validez y confiabilidad en el Perú

Según Ruiz y Guerra (1993), en Lima se llevó a cabo un proceso de estandarización con una muestra de 139 jóvenes con aproximadamente 17 años. Se realizó una validez con la prueba TAMAI (cohesión 0.62, conflicto 0.50 y expresividad 0.53). Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interno que oscilaron entre 0.88 y 0.91. También se realizó una prueba de fiabilidad conocida como test-retest después de dos meses con una medida de 0.86.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Se utilizó el programa STATA 15, para el análisis descriptivo se utilizaron las frecuencias y porcentajes para las variables categóricas estas son adicción al internet y clima social familiar y las variables sociodemográficas a excepción de edad y horas de uso de internet semanal que se utilizó media y desviación estándar.

A nivel inferencial, para las variables numéricas se empleó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, con un nivel de significancia de 0.05. Para hallar la relación entre las variables numéricas se empleó la prueba de Spearman, debido a que no presentaron distribución normal. Por último, para relacionar las variables cuantitativas y cualitativas se usó la prueba de U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- El estudio de alcance correlacional proporcionará resultados que servirán como referencia para futuros análisis explicativos, brindando información sobre la relación entre las variables estudiadas.
- Gracias al diseño de corte transversal, este estudio permitirá obtener resultados de manera rápida y a un bajo costo, sin necesidad de realizar un seguimiento a largo plazo.
- Los instrumentos han sido adaptados y validados para la población peruana, lo que garantiza su pertinencia y confiabilidad.
- Tanto la estructura de los instrumentos utilizados como el programa estadístico seleccionado facilitarán el proceso de recopilación de datos y análisis de resultados, agilizando el proceso de investigación.

Limitaciones:

- La muestra utilizada en este estudio representa únicamente a la población de la institución educativa que participó en la investigación. Debido a la naturaleza correlacional del estudio, no es posible establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas.
- El diseño de corte transversal utilizado en este estudio implica que solo se obtendrá una instantánea de las variables en un momento específico, sin observar su evolución a lo largo del tiempo.
- La subjetividad en la medición, es decir la percepción y honestidad de los participantes al responder las encuestas, pudiendo existir un grado de deseabilidad social; sin embargo, se buscó sensibilizar a la muestra de estudio y se recalcó el anonimato para mitigar los efectos del sesgo.

3.7. Aspectos éticos

Es importante señalar que esta investigación recibió la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Se manejó con un estricto respeto a la confidencialidad y la protección de la información de los participantes. Se instruyó a los estudiantes a no escribir sus nombres y apellidos en los cuestionarios, asegurando así el anonimato total y respetando su privacidad.

Además, se garantizó que la participación en el estudio fuera completamente voluntaria. Los estudiantes no estuvieron obligados a proporcionar información que no desearan compartir. La selección de los participantes se basó en criterios metodológicos específicos, evitando cualquier forma de discriminación por género, grupo étnico, religión, condición social u otros factores.

Antes de la aplicación de los cuestionarios, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Este documento detalló claramente que la investigación no implicaba riesgos para su salud física o psicológica. Los participantes fueron informados de que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas.

Se destacó el valor científico de la investigación, explicando cómo sus resultados podrían contribuir a estudios futuros. La metodología empleada siguió rigurosamente los estándares de la investigación científica, utilizando información validada y actualizada. Finalmente, se promovió el respeto y la ética a lo largo de todo el proceso de investigación, asegurando que los derechos y la dignidad de los participantes fueran protegidos en todo momento. Esto reflejó el compromiso del equipo de investigación con la integridad y la calidad científica del estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 210 encuestados, el 60% fue del sexo femenino, la edad promedio fue de 14.14 años, además, se observa que el 20.00% tiene una distribución uniforme entre los cinco grados de secundaria. Entre los estudiantes el 55.71% provenía de familias nucleares. En cuanto al uso de internet, el promedio de horas semanales fue de 20.69, y el 98.10% tenía acceso a internet en casa, véase la tabla 1.

Tabla 1.
Descripción de variables sociodemográficas

| | n | % |
|--------------------------------------------------|---------------|-------|
| Sexo | | |
| Masculino | 84 | 40 |
| Femenino | 126 | 60 |
| Edad (m ± DE) | 14.14 ± 1.70 | |
| Año de estudio | | |
| 1er grado | 42 | 20 |
| 2do grado | 42 | 20 |
| 3er grado | 42 | 20 |
| 4to grado | 42 | 20 |
| 5to grado | 42 | 20 |
| Tipo de familia | | |
| Nuclear | 117 | 55.71 |
| Monoparental | 58 | 27.62 |
| Extensa | 35 | 16.67 |
| Horas de uso de internet/semanal (m ± DE) | 20.69 ± 18.64 | |
| Acceso al internet | | |
| En casa | 206 | 98.1 |
| En cabinas | 4 | 1.9 |

Respecto a los resultados obtenidos, se encontró que en la variable adicción a internet el promedio general fue de 19.55. En la dimensión características sintomatológicas se obtuvo un promedio de 14.79, mientras que en la dimensión características disfuncionales el promedio fue de 14.14. En cuanto al clima social familiar, el promedio general fue de 50.97. En la dimensión relaciones, se observó un promedio de 14.15; en la dimensión desarrollo, un promedio de 25; y en la dimensión estabilidad, un promedio de 11.81, véase la Tabla 2.

Tabla 2.
Descripción de variables principales

| | m | DE |
|----------------------------------|-------|------|
| Adicción al internet | 19.55 | 6.26 |
| Características sintomatológicas | 14.79 | 4.95 |
| Características disfuncionales | 14.14 | 1.7 |
| Clima social familiar | 50.97 | 6.55 |
| Relaciones | 14.15 | 2.73 |
| Desarrollo | 25 | 4.13 |
| Estabilidad | 11.81 | 2.3 |

Se encontró una relación significativa entre la adicción al internet y el clima social familiar ($p=0.00$), mostrando una correlación negativa débil $\rho = -0.20$, lo cual se interpreta que, a mayor adicción al internet, menor será el clima social familiar. También se encontró una relación significativa entre la adicción al internet con la dimensión relaciones ($p=0.01$) y la dimensión desarrollo ($p=0.02$), mostrando este último una correlación negativa muy débil $\rho = -0.15$. Además, se halló una relación significativa entre la dimensión características sintomatológicas con el clima social familiar ($p=0.00$), mostrando una correlación negativa muy débil $\rho = -0.19$, asimismo con la dimensión de relaciones ($p=0,01$), mostrando una correlación negativa muy débil $\rho = -0.16$ y con la dimensión desarrollo ($p=0.03$), mostrando una correlación negativa muy débil $\rho = -0.14$. Después se encontró una relación significativa entre la dimensión característica disfuncionales con el clima social familiar ($p=0.01$), mostrando una correlación negativa muy débil $\rho = -0.17$. Asimismo, se encontró una relación significativa con la dimensión desarrollo ($p=0.00$), mostrando una relación negativa muy débil $\rho = -0.19$. (Véase la tabla 3.

Tabla 3.

Correlación entre Adicción a internet y clima social familiar

| | Clima social familiar | | Relaciones | | Desarrollo | | Estabilidad | |
|----------------------------------|-----------------------|------|------------|------|------------|------|-------------|------|
| | Rho | p | Rho | p | Rho | p | Rho | p |
| Adicción al internet | -0.20 | 0.00 | -0.01 | 0.01 | -0.15 | 0.02 | -0.12 | 0.06 |
| Dimensiones | | | | | | | | |
| Características sintomatológicas | -0.19 | 0.00 | -0.16 | 0.01 | -0.14 | 0.03 | -0.11 | 0.91 |
| Características disfuncionales | -0.17 | 0.01 | 0.00 | 0.98 | -0.19 | 0.00 | 0.10 | 0.12 |

No se encontró asociación entre la adicción al internet, sexo ($p=0.70$), la edad ($p=0.07$), el año de estudio ($p=0.11$), el tipo de familia ($p=0.07$), la hora de uso de internet/semanal ($p=0.36$) y el acceso a internet ($p=0.83$), véase la tabla 4.

Tabla 4.

Asociación entre adicción al internet y variables sociodemográficas

| | Adicción al internet | | |
|------------------------|----------------------|-------|------|
| | m | DE | p |
| Sexo | | | 0.7 |
| Masculino | 19.63 | 6.14 | |
| Femenino | 19.5 | 6.37 | |
| Edad (m ± DE) | | -0.12 | 0.07 |
| Año de estudio | | | 0.11 |
| 1er grado | 19.47 | 6.53 | |
| 2do grado | 21.04 | 6.12 | |
| 3er grado | 20.28 | 6.73 | |
| 4to grado | 18.61 | 5.6 | |
| 5to grado | 18.35 | 6.16 | |
| Tipo de familia | | | 0.07 |
| Nuclear | 19.63 | 6.14 | |
| Monoparental | 19.5 | 6.37 | |
| Extensa | 19.47 | 6.53 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-------|------|------|
| Horas de uso de internet/semanal (m ± DE) | | 0.06 | 0.36 |
| Acceso al internet | | | 0.83 |
| En casa | 19.57 | 6.28 | |
| En cabinas | 18.5 | 6.13 | |

No se encontró asociación entre el clima social familiar, el sexo, año de estudios, hora de uso de internet/semanal y acceso a internet. Sin embargo, se encontró relación significativa con la edad ($p=0.01$), mostrando una correlación positiva muy débil, lo cual se interpreta como que a medida que la edad aumenta, tiende a aumentar el clima social familiar, véase tabla 5.

Tabla 5.

Asociación entre clima social familiar y variables sociodemográficas

| | Clima social familiar | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------|-----------|----------|
| | m | DE | p |
| Sexo | | | 0.09 |
| Masculino | 51.9 | 5.73 | |
| Femenino | 50.34 | 7 | |
| Edad (m ± DS) | | 0.17 | 0.01 |
| Año de estudio | | | 0.09 |
| 1er grado | 49.04 | 5.49 | |
| 2do grado | 50.88 | 6.08 | |
| 3er grado | 50.23 | 7.14 | |
| 4to grado | 52.16 | 5.9 | |
| 5to grado | 52.52 | 7.6 | |
| Tipo de familia | | | 0.3 |
| Nuclear | 51.38 | 5.93 | |
| Monoparental | 49.84 | 7.35 | |
| Extensa | 51.45 | 7.1 | |
| Horas de uso de internet/semanal (m ± DE) | -0.11 | | 0.09 |
| Acceso al internet | | | 0.63 |
| En casa | 50.94 | 6.59 | |
| En cabinas | 52.5 | 4.65 | |

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados demuestran que existe relación entre la adicción al internet y el clima social familiar. Por un lado, se encontró relación entre la dimensión características sintomatológicas y características disfunciones con el clima social familiar. Por otro lado, se encontró relación entre la adicción al internet y la dimensión características sintomatológicas con la dimensión relaciones. De igual manera, se encontró relación entre la adicción al internet, la dimensión características sintomatológicas y características disfuncionales con la dimensión desarrollo. Por último, se encontró relación entre el clima social familiar y la edad.

Los resultados del presente estudio revelan que los estudiantes que reportaron la presencia de adicción al internet perciben un menor clima social familiar, lo cual coincide con lo hallado por Atúncar (2020). El clima social familiar se entiende como las percepciones que tienen los miembros de la familia sobre aspectos como la apertura para expresar opiniones, el tiempo dedicado a compartir actividades en común y las normas o reglas establecidas dentro del hogar (Moos, 1974). Esta perspectiva teórica permite comprender que, si bien una comunicación abierta es importante, no es suficiente por sí sola para prevenir conductas adictivas (Lin et al., 2009), la ausencia de actividades recreativas en familia y la falta de límites claros pueden incrementar el riesgo de desarrollar adicción al internet (Moreno et al., 2021). Una de las características más comunes en personas con dependencia al internet es la pérdida de control sobre su uso, lo que conlleva una reducción significativa del tiempo dedicado a actividades esenciales como dormir, alimentarse, estudiar o interactuar con su entorno familiar, provocando un aislamiento progresivo (Stein, 1997; Davis, 2001), esta alteración puede limitar las oportunidades de interacción con los demás miembros del hogar, deteriorando las relaciones familiares (Plasencia, 2021), la ausencia de límites dentro del hogar intensifica esta dependencia, mientras que la creciente normalización social del uso de internet en contextos domésticos dificulta su detección oportuna (Dejoie, 2001; O'Reilly, 1996).

Asimismo, se observó que los estudiantes que presentan características sintomatológicas propias de la adicción al internet también reportan un menor clima social familiar. Se encontraron investigaciones similares (Atúncar, 2020). Esto puede explicarse desde la teoría de Moos (1974), dentro del clima social familiar resulta fundamentales aspectos como la forma en que se resuelven los conflictos. De acuerdo con Montoya (2013), plantea que los conflictos son parte natural de la vida familiar que surgen cuando los miembros de la familia tienen formas distintas de pensar o necesidades no coinciden. Sin embargo, Guerrero (2019), advierte que, si estos conflictos no se manejan de manera constructiva, por ejemplo, cuando los desacuerdos terminan en discusiones o actitudes de indiferencia es probable que experimente una desconexión emocional con el entorno familiar. Esta situación se puede intensificar en familias con hijos adolescentes, ya que durante esta etapa atraviesan procesos de cambio emocional y cognitivo que pueden provocar desacuerdos frecuentes como la búsqueda de independencia frente a normas familiares (Alonso-Stuyck, 2005). Como consecuencia, los adolescentes pueden buscar validación emocional en otros espacios como en actividades en internet dedicando más tiempo de lo habitual (Rathi, 2022).

Después se reportó que los estudiantes con características disfuncionales también perciben un menor clima social familiar. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Bedregal y Sevillano (2023). Según O'Reilly (1996), el uso excesivo de internet genera interferencias significativas en la vida cotidiana; en el contexto de los adolescentes, estas interferencias se manifiestan en conductas problemáticas como por ejemplo faltar

a clases por estar conectado a internet, no cumplir con las tareas de la escuela y descuidar las tareas domésticas (Cortaza-Ramírez et al., 2019). Ante esto, si la forma de resolución de conflictos se centra solamente en la conducta problemática, y no hay un genuino interés en saber que les están pasando, los adolescentes pueden sentirse incomprendidos y percibir un menor clima social familiar (Oliva, 2006).

En cuanto a la dimensión de relaciones familiares, los estudiantes con adicción al internet reportaron una menor calidad en los vínculos familiares. Este hallazgo es respaldado por (Atúnkar, 2020). Esto se puede explicar desde la teoría general de los Sistemas (Bertalanffy, 1968), la familia es concebida como un sistema interdependiente, donde cualquier alteración en uno de sus miembros afecta a todo el sistema. Esto quiere decir que la adicción al internet altera la forma en que se relacionan los miembros de la familia, por ejemplo, cuando los padres tienen una especial atención en el hijo con dependencia al internet, en consecuencia, Loeser et al. (2016), menciona que los hermanos pueden percibir que sus propias necesidades son desatendidas, lo que podría generar sentimientos de rivalidad, celos y tensión entre ellos

Del mismo modo, se evidenció que los adolescentes con características sintomatológicas perciben una menor calidad en las relaciones familiares. Se encontraron estudios con resultados similares (Rathi, 2022). Esto podría atribuirse a que en el hogar no se brindan espacios de intimidad, por ejemplo, si no se genera un ambiente de confianza para que los hijos puedan compartir sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados se favorecen sentimientos de incompreensión (Cava, 2003), también afecta en la forma como se relaciona con los compañeros de su misma edad, llegando a experimentar sentimientos de soledad (Zhang et al., 2024), esto podría llevarlo a pasar mucho tiempo en actividades en línea donde pueda sentirse reconocido, por ejemplo ser “el mejor jugador” lo cual refuerza la creencia de ser especial solo cuando está conectado a internet (Davis, 2001).

De igual forma, se encontró que los estudiantes con adicción al internet presentan un menor desarrollo. Otros estudios se asemejan a ese resultado (Guamán Flores, 2023). Entendido el desarrollo como una de las características principales el fomento de la autonomía (Moos y Trickett, 1974), este puede verse comprometido por la dependencia a internet, por ejemplo, pueden requerir que los padres les recuerden constantemente sus obligaciones o que intervengan directamente para que las cumplan y en otros casos los padres que establecen normas rígidas llegando a sobre controlar el uso del internet (Chen et al., 2020), este tipo de interacción con su microsistema puede ocasionar que el adolescente mienta sobre su uso de internet incrementando de esta manera las conductas adictivas (Bronfenbrenner, 1986; Moreno et al., 2021).

Asimismo, se identificó que la presencia de características sintomatológicas también se asocia con un menor desarrollo. Se encontraron investigaciones con resultados similares (Rathi et al., 2022). Entendido el desarrollo como otro de los aspectos importantes el fomento de espacios de ocio y diversión (Moos y Trickett, 1974), esto puede verse obstaculizado por el rechazo hacia las actividades sociales, culturales o recreativas, ya que le resultan poco estimulantes en comparación con las experiencias en internet (O'Reilly, 1996), donde suelen recibir gratificación inmediata como por ejemplo el reconocimiento en redes sociales, logros en videojuegos o acceso constante a entretenimiento (Griffiths, 2005). Por otro lado, factores como la reducción del tiempo que los padres pasan con sus hijos debido al trabajo, favorecen que los adolescentes elijan el entretenimiento digital como una forma de llenar ese vacío de ocio compartido (Hofferth, 2010).

A su vez, se encontró que la presencia de características disfuncionales está vinculada con un menor desarrollo. Teniendo estudios que apoyan a este resultado (Cortaza-Ramírez et al., 2019). Esto puede explicarse también desde otro aspecto que se destacan en el desarrollo que es el fomento de la moralidad como guía del comportamiento (Moos y Trickett, 1974), entendida como la capacidad de distinguir lo correcto de lo incorrecto y actuar en consecuencia (Kohlberg, 1981), esto suele verse afectado comúnmente en quienes presentan interferencias significativas en su vida cotidiana, por ejemplo en lo académico como faltar a clases (O'Reilly, 1996), tienden a ocultar o mentir sobre su actividad en línea, como por ejemplo minimizar que están mucho en internet, que sólo entra un rato para conectarse, esto se da especialmente cuando son confrontados por sus familias (Davis, 2001).

Finalmente, se encontró que, a mayor edad de los estudiantes, mayor es la percepción de un clima social familiar positivo. Este resultado es similar al estudio de Chen et al. (2020). Esto puede explicarse porque los adolescentes mayores suelen recibir un menor control parental, lo que les permite percibir que no existen normas rígidas y que sus padres confían en su conducta, asociando este menor control con un mayor grado de madurez (Álvarez et al, 2013). Por otro lado, los adolescentes más jóvenes, especialmente aquellos con conductas adictivas a internet, podrían tener una percepción más negativa del entorno familiar, ya que los padres suelen estar más pendiente de ellos, porque los consideran más vulnerables frente a conductas de riesgo, como la adicción a internet (Wang et al., 2022). Sin embargo, no debe interpretarse que a mayor edad del adolescente corresponda necesariamente una menor vulnerabilidad o ausencia de dificultades emocionales y sociales, ya que esta etapa del desarrollo las habilidades de autocontrol, regulación emocional y toma de decisiones aún no están completamente consolidadas, lo que hace que dependan en gran medida de su entorno familiar para desarrollar competencias socioemocionales adecuadas (Steinberg, 2014).

5.2. Conclusiones

El presente estudio evidenció que la adicción al internet se relaciona con el clima social familiar, de modo que los adolescentes que pasan mucho tiempo en línea tienden a descuidar las interacciones y actividades compartidas en el hogar. Asimismo, según las investigaciones la falta de límites claros en el uso de internet incrementa el riesgo de aislamiento y deterioro de los vínculos familiares. Además, la ausencia de espacios de ocio familiar limita oportunidades valiosas para fortalecer el clima social familiar.

Por un lado, se encontró relación entre la dimensión características sintomatológicas y características disfunciones con el clima social familiar, en donde los conflictos mal gestionados pueden generar desconexión de los vínculos familiares, lo que se agrava en la adolescencia por los cambios propios de esta etapa, lo cual impulsa a búsqueda de validación emocional en el internet, aumentando su tiempo de uso y riesgo de adicción. Asimismo, cuando los conflictos se abordan únicamente desde la corrección de conductas, y no desde la comprensión emocional, los adolescentes pueden sentirse incomprendidos y percibir un menor clima social familiar.

Por otro lado, se encontró relación entre la adicción al internet y la dimensión características sintomatológicas con la dimensión relaciones. Esta situación en la cual uno de los miembros presenta problemas con el uso de internet genera desequilibrio en la dinámica del hogar, provocando tensiones entre hermanos, quienes perciben desatención por parte de los padres, afectando la armonía familiar. A su vez, la falta de apertura y confianza en el entorno familiar puede generar sentimientos de no ser valorados, por lo cual los adolescentes buscan reconocimiento en entornos virtuales, lo que refuerza su dependencia al internet y debilita aún más sus vínculos familiares.

De igual manera, se encontró relación entre la adicción al internet, la dimensión características sintomatológicas y características disfuncionales con la dimensión desarrollo. Este resultado puede explicarse porque la adicción al internet limita la autonomía de los adolescentes, quienes pueden depender en exceso de sus padres para cumplir con sus responsabilidades. Además, pueden encontrar más atractivas las actividades en línea y disminuir la participación en actividades sociales y recreativas, esto junto con el tiempo insuficiente compartido con los padres, afecta negativamente en su crecimiento. Asimismo, limita el desarrollo moral, ya que quienes presentan interferencias en su vida cotidiana tienden a ocultar o minimizar su uso excesivo de internet, lo cual afecta tanto su comportamiento como sus relaciones familiares.

Por último, solamente se encontró asociación entre el clima social familiar y una variable sociodemográfica la cual es la edad. Esto podría deberse a que los adolescentes mayores pueden percibir menor control de los padres y mayor libertad, mientras que los más jóvenes pueden experimentar una mayor sensación de control por parte de la familia, especialmente si tienen comportamientos adictivos. No obstante, esto no significa que los adolescentes mayores sean menos vulnerables. En todos los casos, el apoyo y acompañamiento de la familia sigue siendo fundamental para su bienestar emocional.

5.3. Recomendaciones

- Se recomienda brindar orientación psicológica a los estudiantes que presentan conductas problemáticas con el uso del internet.
- Se sugiere fortalecer los vínculos familiares mediante la comunicación asertiva, el establecimiento de normas claras y la promoción de espacios de ocio compartido, con el fin de prevenir conductas adictivas relacionadas con el uso excesivo de internet.
- Además, implementar en el programa de tutoría grupales e individuales, charlas y talleres que fortalezcan habilidades de autorregulación, manejo del tiempo y uso responsable de la tecnología.
- Para futuras investigaciones, se propone ampliar el tamaño de la muestra, así como considerar variables como la ansiedad y depresión para realizar estudios explicativos que profundicen en las relaciones causales entre las variables analizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
- Alonso-Fernández, F. (1996). *Las otras drogas*. Madrid: Temas de Hoy.
- Alonso-Stuyck, P. (2005). *Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente*. [Tesis doctoral]. Universitat de València.
- Álvarez, M., Torres, A., Rodríguez, E., Padilla, S., & Rodrigo, M. J. (2013). Attitudes and parenting dimensions in parents' regulation of Internet use by primary and secondary school children. *Computers & Education*, 67, 69-78.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (DSM-5), 5ª Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Atúncar, G. (2020). *Adicción a internet y clima Social familiar en estudiantes peruanos de educación secundaria*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas.
- Banda Ramírez, X. M., & Padilla Rodríguez, C. G. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal-Cajamarca*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Bedregal, S. P., & Sevillano, S. A. H. (2023). Influencia del clima social familiar en la adicción al internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones públicas de Juliaca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12925-12940.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. New York: George Braziller.
- Bisso-Andrade, A. (2007). Ludopatía. *Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 20(2), 63-67. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/spmi/v20n2/pdf/a06v20n2.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives*. *Developmental Psychology*, 22(6), 723–742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Caplan, S. E. (2007). Relations among loneliness, social anxiety, and problematic Internet use. *CyberPsychology & Behavior*, 10(2), 234–242. <https://doi.org/10.1089/cpb.2006.9963>
- Caplan, S.E. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in*.
- Cava, M. J. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. *Anales de Psicología*, 19(1), 101–110.
- Chen, H.-C., Wang, J.-Y., Lin, Y.-L., & Yang, S.-Y. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8820.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17238820><https://www.redalyc.org/pdf/167/16719109.pdf>

- Chemnad, K., Aziz, M., Abdelmoneium, A. O., Al-Harashsheh, S., Baghdady, A., Al Motawaa, F. Y., Hassan, D. A., & Ali, R. (2023). Adolescents' internet addiction: Does it all begin with their environment? *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17, Article 87. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00626-7>
- Child Mind Institute. (2024, 18 abril). La adicción a Internet de los adolescentes preocupa más actualmente a los padres que la adicción a sustancias. <https://childmind.org/es/blog/la-adiccion-a-internet-de-los-adolescentes-es-ya-una-preocupacion-mas-frecuente-entre-los-padres-que-la-adiccion-a-sustancias/>
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Morata.
- Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Alicia Hernández-Cortaza, B., Alejandra Lugo-Ramírez, L., Beverido Sustaeta, P., Salas, B., & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions Salud y Drogas*, 19(2), 59-69.
- Curiel Leyva, K. N. (2017). *Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Davis, R. (1999). A cognitive-behavioral model for pathological Internet use (PIU). *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 187-195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Davis, R. (2001). Internet addicts think differently: an inventory of online cognitions
- Dejoie, J. F. (2001). *Dépendance à Internet: une dépendance pas comme les autres?* [Artículo en francés]. *Revue Médicale de Liège*, 56(7), 523–530.
- Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones... sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J. y Becoña, E. (Eds.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Estrada Araoz, E. G., Zuloaga Araoz, M. C., Gallegos Ramos, N. A., Y Mamani Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 74-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971233014>
- Griffin-Shelley, E. (Ed.) (1993). *Outpatient treatment of sex and love addicts*. Westport, CO/Londres, Reino Unido: Praeger.
- Griffiths, M. (2005). Un modelo de componentes de adicción dentro de un marco biopsicosocial. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197.
- Grohol, J. M. (1999). Demasiado tiempo en línea: ¿adicción a Internet o interacciones sociales saludables? *CyberPsychology & Behavior*, 2(5), 395–401. <https://doi.org/10.1089/cpb.1999.2.395>
- Guamán Flores, A. D. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes*. [Tesis de bachiller]. Universidad Técnica de Ambato.

- Guerrero San Martín, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. *Apuntes de Bioética*, 8(2), 97-108. <https://doi.org/10.21678/apuntesbioet.2019.241>
- Heber D. y Carpenter C.L (2011). Addictive Genes and the Relationship to
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw-Hill Education. Cap. 8, 176-177
- Hofferth, S. L. (2010). Home media and children's achievement and behavior. *Child Development*, 81(5), 1598–1619. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01494.x>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2021). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2024). *Se incrementa el uso de internet en niños y adolescentes. Se incrementa uso de Internet en niños y adolescentes (inei.gob.pe)*
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice* (Vol. 1). Harper & Row.
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. M. (2022). Family climate and social adaptation of adolescents in community samples: A systematic review. *Adolescent Research Review*, 7, 551–563. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., ...Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28, 462-469.
- Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts and field theory in social science*. New York: Harper.
- Lin, C.-H., Lin, S.-L., & Wu, C.-P. (2009). The effects of parental monitoring and leisure boredom on adolescents' Internet addiction. *Adolescence*, 44(176), 993–1004.
- Loeser, M. K., Whiteman, S. D., & McHale, S. M. (2016). Siblings' perceptions of differential treatment, fairness, and jealousy and adolescent adjustment: A moderated indirect effects model. *Journal of Child and Family Studies*, 25(8), 2405–2414. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0429-2>
- Mamani Arratia, E. A. (2024). *Adicción al internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3671>
- Marconi, J. The concept of alcoholism. *QJStudAlcohol*20:216, 1959.
- Ministerio de Salud del Perú. (2019, 31 de julio). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de internet para evitar adicción en menores de edad*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Montoya Sánchez, M. Á. (2013). *Los conflictos de familia: ¿Conflictos de autoestima?* Revista de Derecho, Comunicaciones y Nuevas Tecnologías, (7), 1–15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/6517/651769464007.pdf>
- Moos, R. (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Moreno Carmona, N. D., Marín-Cortés, A., Cano, V., & Sanabria-González, J. A. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 275–290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18Redalyc+2>
- National Library of Medicine. (2002). Consumo de drogas y la adicción. <https://medlineplus.gov/spanish/druguseandaddiction.html> Obesity and Inflammation. *Mol Neurobiology*. (2). 160-165.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209–223.
- O'Reilly, M. (1996). Adicción a Internet: un nuevo trastorno entra en el léxico médico. *Canadian Medical Association Journal*, 154(12), 1882–1883. <https://doi.org/10.1503/cmaj.1541882>
- Plasencia Castillo, B. S. (2021). *Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Toledo–Cajamarca, 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Ponce Huirse, M. M., & Sucari Ramos, M. Y. (2021). *Influencia del clima social familiar en el uso excesivo de internet en estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica.
- Pretlow R.A (2011). Addiction to Highly Pleasurable food as a cause of the Childhood Obesity Epidemic: A Qualitative Internet Study. *Eating Disorders*. (19). 295-307.
- Rathi, M., Guha, P., & Neogi, R. (2022). *Adicción a Internet en adolescentes: papel de la familia, la personalidad y la psicopatología comórbida en escolares del este de la India*. *Indian Journal of Psychiatry*, 64(4), 408–414. https://doi.org/10.4103/indianjpsychiatry.indianjpsychiatry_783_21
- Rodríguez, M. M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes psicológicos*, 22(1), 43-60.
- Ruiz, C., y Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES Escala Clima Social Familiar*. goo.gl/HPJiZg

- Stein, D. (1997). Internet addiction, Internet psychotherapy. *American Journal of Psychiatry*, 154(6), 890. <https://doi.org/10.1176/ajp.154.6.890>
- Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Stern, S. E. (1999). Adicción a las tecnologías: una perspectiva psicológica social de la adicción a Internet. *CyberPsychology & Behavior*, 2(5), 419–424. <https://doi.org/10.1089/cpb.1999.2.419>
- Taris, T. W., Geurt, S.A.E., Schaufeli, W. B., Blonk, R. W. B., y Lagerveld, S. E. (2008). All day and all of the night: The relative contribution of two dimensions of workaholism to well-being in self-employed worker. *Work y Stress*, 22(2), 153-165, Available vía: <http://dx.doi.org/10.1080/02678370701758074>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2024, 10 de noviembre). *Youth Internet Use – Facts and Figures 2024*. <https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/2024/11/10/ff24-youth-internet-use/>
- Vacas, C. (2024, 5 junio). Así afecta la adicción a Internet a un cerebro adolescente, según un estudio. *National Geografic España*. [Así afecta la adicción a Internet a un cerebro adolescente, según un estudio \(nationalgeographic.com.es\)](https://www.nationalgeographic.com.es/así-afecta-la-adicción-a-internet-a-un-cerebro-adolescente-según-un-estudio)
- Wang, W., Wang, Y., Wu, H., Lei, L., & Du, X. (2022). The relationship between Internet addiction and family environment among junior high school students in China. *Frontiers in Psychology*, 13, 916942. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.916942>
- World Health Organization. (2022). *New report showcases strategies to keep children safe online*. <https://www.who.int/news/item/02-12-2022-new-report-showcases-strategies--to-keep-children-safe-online>
- Wu, C. S. T., Wong, H. T., Yu, K. F., Fok, K. W., Yeung, S. M., Lam, C. H., & Liu, K. M. (2016). *Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents*. *BMC Pediatrics*, 16, Article 130. <https://doi.org/10.1186/s12887-016-0666-y>
- Young, K.S. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of internet addiction and a winning strategy for recovery*. New York: Wiley.
- Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zhang, Y., Wang, L., & Liu, X. (2024). Examining the association of family environment and children emotional/behavioral difficulties in the relationship between parental anxiety and internet addiction in youth. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1341556. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1341556>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la adicción al internet

| VARIABLE | INSTRUMENTO | DIMENSIONES | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | INTERPRETACIÓN |
|----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adicción al internet | Escala de adicción a internet de Lam et al. (2011) | Características sintomatológicas (1,2,3,4,5,6,7,8) | Cuantitativa discreta | Razón | Puntaje máximo: 44 Puntaje mínimo: 11 Los valores cercanos al puntaje máximo presentan mayor adicción al internet y valores cercanos al mínimo presenta menor adicción al internet |
| | | Características disfuncionales (9,10,11) | | | |

Anexo 2: Operacionalización del clima social familiar

| VARIABLE | INSTRUMENTO | DIMENSIONES | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | INTERPRETACIÓN |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clima social familiar | Escala de clima social familiar de Moos y Trickett (1974) | <p align="center">Relaciones (1,3,12,21,23,31,32,42,43,51,53,62,71,73,81,82,2,11,13,22,33,41,52,61,63,72,83)</p> | Cuantitativa discreta | Razón | Puntaje máximo:90 Puntaje mínimo: 0 Los valores cercanos al puntaje máximo presentan mayor clima social familiar y valores cercanos al mínimo presenta menor clima social familiar |
| | | <p align="center">Desarrollo (5,6,8,14,15,17,24,26,28,34,35,37,45,47,48,54,56,58,64,66,67,75,77,78,85,86,88,4,7,16,18,25,27,36,38,44,46,55,57,65,68,74,76,84,87)</p> | | | |
| | | <p align="center">Estabilidad (9,19,30,39,40,50,59,69,80,89,90,10,20,29,49,60,70,79)</p> | | | |

Anexo 3: Operacionalización de las variables sociodemográficas

| VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍAS/VALORES |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sexo | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino |
| Edad | Cuantitativa discreta | Razón | |
| Año de estudios | Cualitativa politómica | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> • Primero • Segundo • Tercero • Cuarto • Quinto |
| Tipo de familia | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Familia extensa • Nuclear • Monoparental |
| Horas de uso de internet/semanal | Cuantitativa discreta | Razón | |
| Acceso a internet | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • En casa • En cabinas |

ANEXO 4
FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Sexo

a. Masculino

b. Femenino

2. Edad

3. Año de estudios

a. Primero de secundaria

b. Segundo de secundaria

c. Tercero de secundaria

d. Cuarto de secundaria

e. Quinto de secundaria

4. Tipo de familia

a. Extensa

b. Nuclear

c. Monoparental

5. Horas de uso de internet/semanal

6. Acceso a internet

a. En casa

b. En cabinas

ANEXO 5

Escala de Clima Social Familiar FES

Adaptado en el Perú por: César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993

INSTRUCCIONES

A continuación, se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre pasa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para uno de los miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría

| N° | ÍTEMS | V | F |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 11 | Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. | | |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | |
| 13 | En mi familia nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). | | |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a la casa. | | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | | |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | |
| 22 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. | | |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. | | |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. | | |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | | |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. | | |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones. | | |
| 31 | En mi casa estamos fuertemente unidos. | | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. | | |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | | |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | | |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor” | | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | | |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | | |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno. | | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. | | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 42 | En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | | |
| 46 | En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales. | | |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | | |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas | | |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | | |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos. | | |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 55 | En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | | |
| 56 | Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical | | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. | | |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | | |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | | |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. | | |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. | | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | | |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | | |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. | | |
| 76 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | | |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | | |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo importante. | | |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | | |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. | | |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | | |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

ANEXO 6

ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET (EAIL)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una lista de situaciones en las que una persona usa internet y cómo es parte de su vida. Lee atentamente las preguntas y marca con un (X) en una de las casillas según sea tu caso, usando los siguientes criterios.

MR= Muy rara Vez

AM= A menudo

RV= Rara vez

S= Siempre

| Nº | ÍTEM | MR | RV | AM | S |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 1 | Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet. | | | | |
| 2 | Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy. | | | | |
| 3. | Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet. | | | | |
| 4 | Me siento deprimido, melancólico o desanimado cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme. | | | | |
| 5 | Dedico más tiempo a internet de lo normal | | | | |
| 6 | Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado. | | | | |
| 7 | He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido. | | | | |
| 8 | Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar. | | | | |
| 9 | He llegado a perder clases por estar conectado a internet. | | | | |
| 10 | He tenido problemas con las tareas del colegio por estar conectado en internet. | | | | |
| 11 | Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a internet. | | | | |

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadora: Nicole Heiddy Camarena Bedriñana

Señor(a) padre de familia, a través del presente documento se hace la invitación para autorizar voluntariamente la participación de su menor hijo(a) en la investigación **“Adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ventanilla”**. Este es un estudio desarrollado por un estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Propósito del estudio: Indagar sobre la posible relación entre las variables adicción al internet y clima social familiar.

Procedimientos:

Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a) en el estudio:

Él o ella deberá completar dos cuestionarios y una ficha sociodemográfica que durará aproximadamente 45 minutos.

Beneficios:

Contribuye al mejor conocimiento sobre la adicción al internet y clima social familiar en adolescentes. Permitirá ofrecer el desarrollo de estrategias y técnicas efectivas para la institución educativa.

Costos e incentivos:

Participar no tiene costo, asimismo no existe ningún incentivo. Pero si la satisfacción de colaborar en el presente estudio.

Confidencialidad:

Todos los datos que su hijo(a) ofrezca en las pruebas tendrá un carácter de confidencialidad. Sólo la autora del estudio tendrá acceso a la información.

En consideración con lo mencionado anteriormente, si autoriza la participación de su hijo(a) firme en el espacio designado.

Firma del padre de familia

Fecha:

ADICCIÓN AL INTERNET Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VENTANILLA

(Matriz de Consistencia)

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Población y Muestra | Diseño | Instrumentos | Análisis Estadístico |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>Problema Específico:</p> <p>¿Cómo se presenta la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar si existe relación entre la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar cómo se presenta la adicción al internet en estudiantes de</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>H1: Si existe relación entre la adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>H0: No existe relación entre la adicción al internet y clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del</p> | <p>Adicción al internet</p> <p>Según Lam et. al (2011), definen por adicción al internet por la falta de control, fatiga y malestar asociados con la necesidad compulsiva de conexión, aliviando la angustia al acceder a la virtualidad.</p> <p>V1: Adicción al internet</p> <p>Cuantitativa discreta</p> <p>D1: Características sintomatológicas:</p> <p>Cuantitativa discreta</p> <p>D2: Características disfuncionales:</p> <p>Cuantitativa discreta</p> <p>Escala de medición</p> <p>Razón</p> <p>Interpretación</p> | <p>Población</p> <p>La población estará conformada por 435 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla y la muestra incluirá 210 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> | <p>Estudio correlacional de corte transversal.</p> | <p>Escala de adicción al internet (EAIL)</p> <p>Lam et al. (2011)</p> <p>Confiabilidad y Validez</p> <p>El contenido del estudio fue evaluado con la participación de 4 especialistas en (TICs). Después de considerar sus opiniones y valoraciones, se obtuvo una puntuación de 0.898, lo que indica que validez óptima. Además, en</p> | <p>Estadística descriptiva</p> <p>Se utilizó el programa STATA 15. Se utilizaron las frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, estas son las variables sociodemográficas a excepción de edad y horas de uso de internet semanal que se utilizó media y desviación estándar.</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cómo se presenta el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Existe relación en las dimensiones de la adicción al internet y el</p> | <p>educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Determinar cómo se presenta el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Encontrar las características sociodemográficas en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> | <p>distrito de Ventanilla.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Si existe relación en las dimensiones de la adicción a internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE0: No existe relación en las dimensiones de la adicción a internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución</p> | <p>Puntaje máximo: 44 Puntaje mínimo: 11 Los valores cercanos al puntaje máximo presentan mayor adicción al internet y valores cercanos al mínimo presenta menor adicción al internet</p> <p>Clima social familiar</p> <p>De acuerdo a Moos y Trickett (1974), refieren que el clima social familiar es la percepción y experiencia de las características socioambientales del entorno familiar, moldeado por las interacciones y ejerce influencia en el desarrollo y estabilidad de los miembros.</p> <p>V2: Clima social familiar Cuantitativa discreta</p> <p>D1: Relaciones</p> | <p>- Estudiantes de educación secundaria de ambos sexos de un colegio particular</p> <p>-Estudiantes de primero a quinto de secundaria.</p> <p>-Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento o informado.</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <p>-Estudiantes que no se encuentran con condición física o mental que le impide rendir el examen.</p> | | <p>confiabilidad se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.866, lo cual indica que la escala es altamente confiable. (Estrada et al.,2021)</p> <p>Escala de clima social familiar (FES) (Moos, Moos y Trickett)</p> <p>Adaptada al Perú por César Ruíz Alva-Eva Guerra Turín-Lima 1993</p> <p>Confiabilidad y Validez</p> <p>En Perú se llevó a cabo un proceso de estandarización participaron 2100 adolescentes</p> | <p>Estadística inferencial</p> <p>Para las variables cuantitativas se empleó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, con un nivel de significancia de 0.05. Para hallar la relación entre las variables cuantitativas se empleó la prueba de Spearman, debido a que no presentaron distribución normal. Por último, para relacionar las variables cuantitativas y cualitativas se usó la prueba de U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la adicción a internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción a internet en</p> | <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la adicción al internet y el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones</p> | <p>educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE2: Si existe relación en las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE0: No existe relación en las dimensiones del clima social familiar y la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> | <p>Cuantitativa discreta</p> <p>D2: Desarrollo</p> <p>Cuantitativa discreta</p> <p>D3: Estabilidad</p> <p>Cuantitativa discreta</p> <p>Escala de medición</p> <p>Razón</p> <p>Interpretación</p> <p>Puntaje máximo:90</p> <p>Puntaje mínimo: 0</p> <p>Los valores cercanos al puntaje máximo presentan mayor clima social familiar y valores cercanos al mínimo presenta menor clima social familiar</p> | <p>-Alumnos que no hayan respondido correctamente los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Alumnos que no desean formar parte de la investigación.</p> | | <p>de 13 a 18 años, y 900 familias de los tres estratos socioeconómicos. Para evaluar la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia. Los coeficientes de confiabilidad oscilaron entre 0.88 y 0.91. También se realizó una prueba de fiabilidad conocida como test-retest después de dos meses, y se obtuvo un coeficiente promedio de 0.86. Para validar el instrumento, se utilizó el área de Ajuste en el Hogar de la</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
| <p>estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre la adicción al internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en</p> | <p>del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Determinar la asociación entre la adicción a internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución Educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>Determinar la asociación entre el clima social familiar y los datos</p> | <p>HE3: Si existe relación en las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE0: No existe relación en las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la adicción al internet en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> | | | | <p>prueba de Bell. (Ruiz y Guerra, 1993, citado en Curiel, 2017).</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p> | <p>sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> | <p>HE4: Si existe asociación en la adicción a internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE0: No existe asociación en la adicción a internet y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE5: Si existe asociación en el clima social</p> | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> <p>HE0: No existe asociación en el clima social familiar y los datos sociodemográficos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla.</p> | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|