

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de educación
religiosa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORES

Santos Victoriano Huayta Lima

Andrés Walter Ajalcriña Ormeño

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

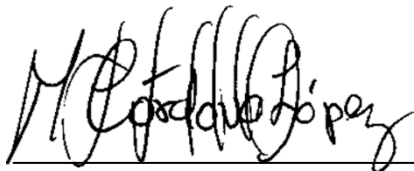
ACTA N° 362

Siendo las 09:00 a.m. del día 24 de marzo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado AJALCRIÑA ORMEÑO, ANDRÉS WALTER, cuyo título es *“El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

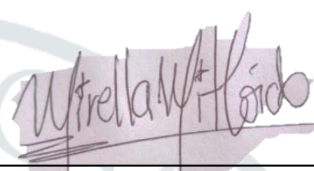
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Córdova



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 24 de marzo de 2025

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

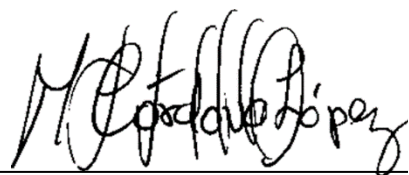
ACTA N° 363

Siendo las 10:00 a.m. del día 24 de marzo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado HUAYTA LIMA, SANTOS VICTORIANO, cuyo título es *“El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

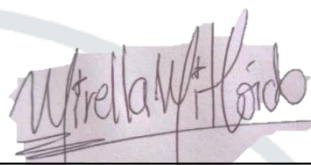
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

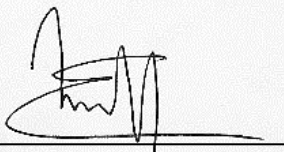
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Córdova



Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 24 de marzo de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 28 de febrero de 2025

A: MAG. Bertha Julia Terrazas Duhaut.


Decana De La Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de Educación Religiosa”, presentado por: Andrés Walter Ajalcriña Ormeño (código de estudiante 2024103569 y DNI 21813216) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 28 de febrero de 2025

A: MAG. Bertha Julia Terrazas Duhaut.

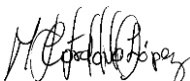
Decana De La Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de Educación Religiosa”, presentado por: Santos Victoriano Huayta Lima (código de estudiante 2024103552 y DNI 40814735) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

ÍNDICE TABLAS	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Pregunta de investigación.....	11
1.3 Objetivo general.	11
1.4 Justificación.....	11
1.4.1 Justificación teórica.....	11
1.4.2 Justificación social	11
Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	12
2.1. Antecedentes.	12
2.2. Aproximación temática	12
2.2.1 Educación enfoque por competencias	14
2.2.1.1 La educación religiosa.....	14
2.2.1.2 Fundamentos psicopedagógicos del área de ER.....	16
2.2.2 Educación religiosa y el desarrollo personal.....	17
2.2.2.1. Significado del término “persona”.....	17
2.2.3 Valores y competencias promovidos en el Currículo Nacional	20
2.2.4.Perpectiva espiritual y ética del aprendizaje en secundaria	23
2.3 Análisis crítico.....	25
Capítulo III:METODOLOGÍA.....	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Nivel de estudio.....	28
3.3. Estrategias de búsqueda de información	28
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	29

	3
3.4.1. Criterios de inclusión	29
3.4.2. Criterios de exclusión.....	29
3.5 Bitácoras.....	30
Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
4.1. Conclusiones	33
4.2. Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Análisis crítico	28
Tabla 2 Aportes de la educación religiosa	33
Tabla 3 Conceptos de educación	33
Tabla 4 Doctrina social de la Iglesia católica, una guía para los cristianos en el mundo de hoy	34
Tabla 5 Pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de nivel secundario	34
Tabla 6 Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB	34
Tabla 7 Las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación	35
Tabla 8 Los aportes de la educación religiosa escolar en la formación de los estudiantes	35
Tabla 9 La enseñanza de educación religiosa y la defensa de los valores éticos morales de la humanidad	35

DEDICATORIA

Este proyecto está destinado a nuestras amadas esposas, por su cariño, su incesante respaldo y su comprensión. A nuestros hijos, cuyas sonrisas y risas han sido nuestra mayor inspiración. También queremos extender nuestro agradecimiento a nuestros docentes del curso de investigación, cuyas lecciones y dirección han sido esenciales para lograr nuestro objetivo. Este proyecto es el fruto del esfuerzo conjunto y el apoyo ininterrumpido de todos ustedes.

RESUMEN

La educación religiosa desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes de nivel secundario, promoviendo competencias que abarcan dimensiones éticas, espirituales, emocionales y sociales. Este estudio aborda la relación entre la educación religiosa y el desarrollo personal, y cómo esta área contribuye a la construcción de una identidad crítica y solidaria, al fortalecimiento de valores y al compromiso con el bienestar colectivo. A través del análisis teórico y normativo basado en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y diversas investigaciones, se identifica el impacto positivo de la educación religiosa en el respeto por la diversidad cultural y religiosa, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la promoción de proyectos de vida con propósito.

La investigación también resalta la importancia de estrategias pedagógicas como el aprendizaje-servicio y los círculos de reflexión, que vinculan los valores religiosos con acciones prácticas en la comunidad. Se concluye que la educación religiosa no solo transforma la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad multicultural, fomentando una ciudadanía ética y comprometida.

Palabras clave: *Educación Religiosa, desarrollo personal, valores, formación integral, ciudadanía ética.*

ABSTRACT

Religious Education plays a fundamental role in the holistic development of secondary school students by promoting competencies that encompass ethical, spiritual, emotional, and social dimensions. This study explores the relationship between Religious Education and personal development, highlighting how this subject contributes to building a critical and supportive identity, strengthening values, and fostering a commitment to collective well-being. Through theoretical and normative analysis based on the National Basic Education Curriculum (CNEB) and various research studies, the positive impact of Religious Education on respect for cultural and religious diversity, the enhancement of socio-emotional skills, and the promotion of purposeful life projects is identified.

The research also emphasizes the importance of pedagogical strategies such as service-learning and reflection circles, which connect religious values with practical community actions. It concludes that Religious Education not only transforms the educational experience but also prepares students to face the challenges of a multicultural society, fostering ethical and engaged citizenship.

Keywords: *Religious Education, personal development, values, holistic formation, ethical citizenship.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza el aporte del campo de la educación religiosa al crecimiento personal de los estudiantes de nivel secundario, enfocándose en sus dimensiones ética, espiritual, emocional y social. Este estudio surge como respuesta a los retos que enfrenta la juventud actual en un entorno de cambios acelerados y demandas sociales complejas, donde la formación integral basada en valores actúa como un pilar esencial.

El objetivo principal es investigar de forma integral cómo el ámbito de educación religiosa impacta en el desarrollo personal de los estudiantes. Para ello, se ha adoptado un enfoque cualitativo básico y descriptivo, permitiendo interpretar y contextualizar las dinámicas educativas observadas.

El contenido se organiza en cuatro capítulos: En el primero, se expone la formulación del problema, junto con los objetivos y la justificación del estudio, subrayando su relevancia teórica, práctica y metodológica. En el segundo capítulo se ofrece una revisión de antecedentes internacionales y nacionales, así como una aproximación teórica que abarca las bases doctrinales, pedagógicas y psicopedagógicas del ámbito de la educación religiosa. En el tercer capítulo se detalla la metodología, incluyendo las estrategias de recolección de datos y los criterios aplicados para el análisis de la información. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, destacando los aportes identificados y las implicaciones educativas para el fortalecimiento de la formación personal de los estudiantes. Y las referencias bibliográficas.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación religiosa ha desempeñado históricamente un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario. En el contexto actual, caracterizado por los múltiples retos emocionales, sociales y éticos que enfrentan los jóvenes, resulta crucial analizar cómo esta área educativa puede contribuir a la formación de estudiantes críticos, éticos y comprometidos con su entorno social y ambiental.

López (2020) subraya la importancia de esta dimensión en un contexto global donde los conflictos interreligiosos y la intolerancia son realidades innegables. La diversidad religiosa e intercultural, tanto en el ámbito nacional como global, exige un enfoque educativo que no solo exponga las diferentes tradiciones religiosas, sino que también promueva en los estudiantes la comprensión y el respeto hacia la diversidad.

Del mismo modo, Castañeda (2020) -a pesar de su relevancia como disciplina curricular- advierte una carencia de investigaciones sistemáticas que profundicen en los beneficios que ofrece la educación religiosa en términos de conocimiento, autoconocimiento personal, desarrollo de valores éticos, sociales y morales, así como en el fortalecimiento de habilidades interpersonales.

De tal manera, Naranjo y Moncada (2019), sostienen que en el contexto actual, caracterizado por los múltiples retos emocionales, sociales y éticos que enfrentan los jóvenes, resulta crucial analizar cómo esta área educativa puede contribuir a la formación de estudiantes críticos, éticos y comprometidos con su entorno social y ambiental.

Finalmente, el sumo pontífice San Juan XXIII (1961), en su encíclica *Mater et Magistra*, sugiere la integración de los valores cristianos en las diversas esferas de la vida humana, tales como la familia, el trabajo y la comunidad. Este informe resalta la llamada de la Iglesia y de cada cristiano como agentes de cambio, con la meta de vencer las inequidades sociales y oponerse a los procesos

económicos y políticos que pone en peligro la dignidad humana y la libertad.

A nivel nacional, siguiendo a la doctrina social de la Iglesia, la educación religiosa debe orientarse hacia el desarrollo personal del estudiante, destacando la restauración de la dignidad humana, la promoción del bien común y la disposición al servicio solidario y caritativo hacia los demás. Asimismo, debe fomentar el principio de subsidiaridad, que implica la ayuda mutua sin anular la responsabilidad individual de buscar superarse por sí mismo, como lo señala (DSI, 2017).

Asimismo, debe fomentar el principio de subsidiaridad, que implica la ayuda mutua sin anular la responsabilidad individual de buscar superarse por sí mismo, como lo señala Schlag (DSI, 2022).

De tal manera, Salazar (2022), reafirma la importancia de la enseñanza de la educación religiosa como un medio para fortalecer los valores en los estudiantes de nivel secundario, destacando su impacto positivo en la formación integral de los jóvenes.

Así mismo, las Sagradas Escrituras, enseñan que el evangelio de Lucas 11,28, Jesús ofrece una enseñanza que configura la noción de verdadera bendición. Ante la exclamación de una mujer que lo elogió por su linaje, Jesús responde: “Dichosos más bien los que oyen la palabra de Dios y la obedecen”. Este mensaje subraya que la verdadera alegría reside en oír y acatar la palabra divina, exhortando a los fieles a vivir en armonía con los fundamentos de la fe.

En la cotidianidad, la vida puede estar llena de ruidos, distracciones y desafíos que apartan a las personas de lo esencial. En este contexto, la enseñanza de 2 Timoteo 3,17 se vuelve particularmente relevante: “Dios la usa para preparar y capacitar a su pueblo para que haga toda buena obra”. Este versículo enfatiza que las Escrituras no solo corrigen y enseñan la verdad, sino que también capacitan a los creyentes para actuar correctamente, guiándonos hacia la provisión de Dios, que es hermosa, placentera y perfecta.

Estos pasajes ofrecen una guía integral para los creyentes, exhortándolos a la

evangelización, la reflexión comunitaria, la obediencia a la palabra divina y la práctica de buenas obras, fundamentales para vivir conforme a la fe cristiana.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se da el desarrollo personal de los estudiantes desde el área de Educación Religiosa?

1.3 Objetivo general.

Describir el desarrollo personal de los estudiantes desde el área de Educación Religiosa

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

En este contexto, el área de Educación Religiosa se posiciona como una herramienta esencial para guiar la formación integral de los estudiantes, contribuyendo no solo a su crecimiento personal, sino también al desarrollo de ciudadanos capaces de actuar con valores sólidos en una sociedad en constante cambio. Este estudio busca enriquecer el campo teórico, explorando cómo esta disciplina fomenta competencias alineadas con la construcción de una ciudadanía ética y comprometida.

1.4.2 Justificación social

La relevancia social de esta investigación radica en atender una necesidad educativa actual que requiere innovación continua tanto en aspectos técnicos como didácticos. El enfoque se centra en potenciar el desarrollo personal de los estudiantes de secundaria, promoviendo que expresen sus opiniones, pensamientos y acciones en armonía con las normas legales y las dinámicas de convivencia social.

Así, el área de educación religiosa se perfila como un medio eficaz para promover actitudes coherentes y comprometidas con el bienestar social, contribuyendo al desarrollo de una civilización más justa y solidaria.

Capítulo II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes.

2.2. Aproximación temática

Castañeda (2020) llevó a cabo un estudio titulado *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral de los estudiantes*, cuyo objetivo principal fue analizar cómo la Educación Religiosa Escolar (ERE) influye en el desarrollo personal de los estudiantes de grado décimo en la institución Divino Niño de Cagua. La investigación adoptó un enfoque mixto, integrando un análisis teórico exhaustivo y un componente empírico basado en la recopilación de datos a través de instrumentos aplicados a docentes, directivos y estudiantes. Los resultados revelaron diversas perspectivas sobre la influencia de la ERE, destacando su papel en la formación de valores, actitudes y habilidades que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

El estudio concluye que la ERE, como asignatura obligatoria dentro del currículo escolar, debe desempeñar un papel central en el desarrollo holístico de los estudiantes, particularmente en su dimensión espiritual, conforme a los lineamientos establecidos por las normativas gubernamentales.

Naranjo y Moncada (2019), en su artículo titulado “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al desarrollo de la espiritualidad humana”, desarrollaron un proyecto de investigación cualitativa con métodos narrativos en ocho ciudades de Colombia. Su propósito fue analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el área de Educación Religiosa Escolar (ERE), reconocida como obligatoria por la Ley General de Educación. A través de los relatos de los docentes, emergió una concepción de la ERE como herramienta para fortalecer la dimensión espiritual del ser humano.

Los autores enfatizan la consolidación epistemológica y práctica de la ERE como disciplina clave para el desarrollo espiritual e intelectual en el contexto colombiano.

Los hallazgos destacan que un enfoque educativo basado en la espiritualidad no solo fomenta el respeto hacia el pluralismo religioso y evita la exclusión, sino que también promueve una formación integral al brindar espacios para la exploración del sentido de la vida. Este enfoque refuerza la importancia de la ERE en la formación integral, entendida como un proceso dinámico y holístico.

López (2019), en su artículo titulado “La espiritualidad en el aula: una experiencia situada y sentida”, exploró cómo la ERE fomenta la formación integral y el respeto mutuo, permitiendo a los estudiantes adoptar una postura crítica hacia su dimensión espiritual. Realizado en la institución educativa Los Haticos, en La Guajira, este estudio cualitativo, con enfoque hermenéutico y etnográfico, utilizó entrevistas a docentes y estudiantes.

El autor enfatiza, que el enfoque educativo contribuye significativamente a la integración de valores trascendentes en el entorno social, resaltando la importancia de una formación espiritual que impacte de manera tangible en la vida cotidiana de los estudiantes los resultados reflejaron un consenso sobre el impacto positivo de la ERE en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el respeto a la diversidad.

El autor concluye que la ERE desempeña un rol crucial en el desarrollo espiritual y personal de los estudiantes, facilitando su encuentro con Dios y promoviendo su compromiso social.

Salazar (2022), en su tesis titulada *Enseñanza del área de educación religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao*, para optar el grado de maestra en educación, tuvo como propósito principal analizar la relación entre la enseñanza de la educación religiosa y los valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.

El autor reafirma la importancia de la enseñanza de la educación religiosa como un medio para fortalecer los valores en los estudiantes de nivel secundario, destacando su impacto positivo

en la formación integral de los jóvenes.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y un enfoque correlacional, con una muestra de 80 estudiantes.

Los resultados mostraron una relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y la formación de valores en los estudiantes. Asimismo, se halló una relación relevante entre la educación religiosa y los valores de conformidad, evidenciando que esta disciplina contribuye significativamente al desarrollo ético y moral de los alumnos.

2.2.1 Educación enfoque por competencias

El enfoque por competencias tiene como objetivo principal convertir al estudiante en el protagonista de su aprendizaje y de su propia vida. Este enfoque busca que los educandos se desenvuelven adecuadamente en diferentes contextos sociales y culturales, desarrollando habilidades cognitivas y metacognitivas, así como conociendo y regulando sus procesos afectivos y motivacionales (Acosta, 2020).

Así, el enfoque por competencias del *Currículo Nacional de Educación Básica* (2017) alienta a los estudiantes a adoptar un rol activo en su proceso de aprendizaje, promoviendo la investigación y el análisis de experiencias significativas, logrando los objetivos previstos a través de la implementación de programaciones, actividades y sesiones diseñadas por los docentes. De este modo, se busca establecer un proceso educativo centrado en la autonomía y el protagonismo del estudiante.

2.2.1.1 La educación religiosa

Desde una perspectiva académica, la Educación Religiosa no se limita a la enseñanza doctrinal, sino que se orienta hacia la formación de personas críticas y reflexivas. Como lo indica *Gravissimum Educationis*, “la educación cristiana está llamada a desarrollar tanto la inteligencia como la voluntad de los estudiantes, preparándolos para contribuir al bien común a través de una

vida moralmente orientada” (Concilio Vaticano II, 1965, §1). Este planteamiento resalta la importancia de integrar la dimensión religiosa como un eje transversal en el sistema educativo.

Además, la educación religiosa también desempeña un papel significativo en la construcción de una identidad personal y colectiva. Esto es particularmente relevante en contextos multiculturales, donde el respeto por la diversidad religiosa se convierte en un componente esencial del proceso educativo.

Salazar (2022) señala que “la Educación Religiosa fomenta el respeto y la comprensión mutua, ayudando a los estudiantes a reconocer el valor de las diferentes tradiciones y creencias” (p. 45).

Por último, la contribución de la educación religiosa al desarrollo integral también está respaldada por estudios empíricos. Un informe del Ministerio de Educación (2022) subraya que los estudiantes que participan activamente en programas de Educación Religiosa tienden a mostrar un mayor compromiso con actividades que promueven el bien común, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y su responsabilidad social.

En síntesis, la Educación Religiosa se erige como un pilar fundamental dentro del sistema educativo, al integrar elementos que trascienden lo académico y abarcan aspectos esenciales del desarrollo humano. Su aplicación efectiva permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen competencias que los preparen para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con un enfoque ético y solidario.

Finalmente, Piedra (2018) afirma que “la educación basada en la espiritualidad permite superar las limitaciones de un enfoque puramente materialista, integrando las dimensiones humanas en un equilibrio que fomenta la sostenibilidad” (p. 96). Esto es particularmente relevante en contextos educativos donde el aprendizaje se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, enfatizando la conexión entre la formación ética y las necesidades

globales.

Ejemplos prácticos de esta integración incluyen iniciativas como los "Círculos de Reflexión" implementados en diversas instituciones de secundaria, donde los estudiantes discuten dilemas éticos y comparten perspectivas sobre temas sociales y ambientales. Estas actividades no solo refuerzan los valores éticos, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la cooperación.

2.2.1.2 Fundamentos psicopedagógicos del área de ER

Como área disciplinar, la educación religiosa se fundamenta en una visión holística del ser humano que incluye tanto los elementos académicos y educativos como su dimensión trascendental. Este enfoque busca no solo el desarrollo de competencias intelectuales, sino también la formación espiritual y moral de los individuos. Entre los principales fundamentos psicopedagógicos de la educación religiosa se destacan los siguientes:

- La indagación de una verdad absoluta y universal.
- La formación de la identidad personal como individuo amado por Dios, digno, libre y significativo.
- Entender profundamente la doctrina de la propia fe.
- La disposición al diálogo y la coexistencia respetuosa con las convicciones ajenas.
- La incorporación de sistemas de convicciones, valoraciones éticas, reglas de comportamiento y símbolos y rituales vinculados a la religión.
- El fortalecimiento de conceptos como el trabajo, la laboriosidad y la capacidad transformadora del ser humano.

Bajo este enfoque, la pedagogía de la religión se enfoca en el objetivo de instruir en la fe y en la vida cristiana, mientras que la didáctica de la religión trata los métodos y tácticas para la

instrucción de la religión y la ética católica. Ambas disciplinas contribuyen al desarrollo integral de los educandos en el marco de sus creencias y valores religiosos.

2.2.2. Educación religiosa y el Desarrollo personal

2.2.2.1. Significado del término “persona”

Para el pontífice Juan Pablo II (1986), la persona es un ser espiritual y corporal, imagen de Dios, que se caracteriza por ser una unidad psicosomática; luego nos precisa con mayores detalles su definición. que la persona es un ser que está vinculado al mundo exterior, pero también lo trasciende; es un ser que es uno consigo mismo; luego dice, es un ser que posee inteligencia, voluntad y energía afectiva responsable de sus actos, y que debe vivir en la verdad. Concluye enfatizando que la persona humana es un ser que tiene una dignidad propia, que es un don y una tarea que realizar.

Según Scheler (2003), definía a la persona como un valor por sí misma, es decir, como un valor único y singular en la escala de valores. Para Scheler, la persona es el portador de valores morales y su valor primordial es el amor. Scheler consideraba que la persona es una unidad indivisible y una totalidad a la que no se le puede agregar nada más. También pensaba que la conciencia es un órgano de sentido que permite a la persona sentir la presencia de una instancia supra humana.

En síntesis decimos que, una persona es un ser humano con rasgos distintivos que abarca dimensiones físicas, mentales, emocionales y sociales, y posee un valor intrínseco en su existencia.

2.2.2.2. Educación y desarrollo personal

El desarrollo personal en la etapa secundaria es un proceso integral que abarca las dimensiones cognitiva, emocional, social y espiritual del individuo. La Educación Religiosa, como área curricular, se posiciona como un elemento clave para facilitar este proceso, al promover valores y competencias que forman parte esencial de una ciudadanía responsable y ética. Según el

Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), esta área contribuye a que los estudiantes “reconozcan su dignidad y la de los demás, fomentando relaciones basadas en el respeto y la empatía” (Ministerio de Educación, 2017, p. 42).

La enseñanza de la Educación Religiosa tiene el potencial de influir profundamente en la formación de valores personales y en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su entorno. Salazar (2022) destaca que “esta disciplina educativa fomenta actitudes como la solidaridad, la responsabilidad social y el respeto hacia la diversidad” (p. 46). Un ejemplo práctico de esta influencia se encuentra en proyectos educativos orientados a la acción comunitaria, como aquellos en los que los estudiantes diseñan iniciativas para asistir a personas en situaciones de vulnerabilidad, conectando así la teoría religiosa con una práctica significativa.

Finalmente, el desarrollo personal promovido por la Educación Religiosa también está orientado a enfrentar los desafíos éticos de la sociedad contemporánea. Como se menciona en el compendio *Hacia una escuela católica*, “la formación religiosa no solo busca un encuentro personal con lo trascendente, sino también preparar a los estudiantes para contribuir activamente al bien común” (Martínez La Rosa, 2022, p. 30). Este objetivo resalta la necesidad de integrar una dimensión espiritual en la educación secundaria para fomentar una participación ciudadana consciente y solidaria.

En síntesis, la relación entre la Educación Religiosa y el desarrollo personal no solo es directa, sino también esencial para garantizar que los estudiantes adquieran competencias que les permitan actuar con ética y responsabilidad en su entorno social. Su aplicación efectiva transforma no solo el proceso educativo, sino también la vida de los alumnos, ayudándolos a convertirse en ciudadanos comprometidos con los valores de justicia, equidad y respeto mutuo.

El desarrollo personal en la etapa secundaria está estrechamente vinculado a la formación espiritual y ética. La Educación Religiosa se erige como un vehículo fundamental para este

desarrollo, al facilitar la interiorización de valores que promuevan la construcción de una identidad íntegra y un compromiso activo con la sociedad.

Según Salazar (2022), “la enseñanza de la Educación Religiosa está relacionada con la formación de valores en los estudiantes, como la empatía, el respeto y la responsabilidad social” (p. 45). Asimismo, Arcos y Rommy (2015) concluyen que “esta área curricular fomenta transformaciones personales significativas, particularmente en el ámbito del compromiso social y la interiorización de valores” (p. 37). Estos hallazgos refuerzan la relevancia de integrar una dimensión espiritual en el currículo escolar para abordar los desafíos éticos y sociales que enfrentan los estudiantes.

Además, investigaciones recientes de Tapia y Mantovani (2022) argumentan que “la formación espiritual potencia la empatía y la capacidad de comunicación, herramientas esenciales para el desarrollo personal” (p. 45). Este aspecto es particularmente relevante en un mundo cada vez más globalizado y multicultural, donde los estudiantes deben interactuar con personas de diferentes antecedentes y creencias.

Un ejemplo práctico de la aplicación de la educación religiosa al desarrollo personal es el programa “Viviendo Valores”, implementado en escuelas de Lima. Este programa combina talleres de reflexión espiritual con actividades artísticas y deportivas que promueven el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Los resultados han demostrado un aumento significativo en la autoconfianza de los estudiantes y una mejora en sus relaciones interpersonales.

2.2.3 Valores y competencias promovidas en el Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) define la Educación Religiosa como un componente integral del sistema educativo peruano, orientado al desarrollo de competencias y valores fundamentales que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Este enfoque está basado en la idea de que “la educación debe contribuir a la

formación integral del estudiante, abordando sus dimensiones personal, social y trascendental” (Ministerio de Educación, 2017, p. 12).

Entre las competencias clave promovidas por el CNEB en el área de Educación Religiosa se encuentran:

- *Construye su identidad como persona humana:* Esta competencia enfatiza el reconocimiento de la dignidad y la libertad individual, promoviendo una reflexión sobre la identidad personal y su relación con el entorno. Por ejemplo, actividades como la elaboración de un proyecto de vida permiten que los estudiantes identifiquen sus metas personales y espirituales, fortaleciendo su autoconocimiento y sentido de propósito.
- *Asume la experiencia del encuentro con Dios:* Este objetivo busca que los estudiantes integren su espiritualidad en su vida cotidiana, guiándolos hacia una comprensión más profunda de los valores religiosos y su aplicación en la sociedad. Como lo menciona Martínez La Rosa (2022), “la experiencia espiritual en el ámbito escolar es crucial para formar ciudadanos comprometidos con el bien común” (p. 29).

El documento *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias* del Ministerio de Educación (2022) destaca que la Educación Religiosa debe integrarse de manera transversal en el currículo, fomentando una cultura de paz y solidaridad. Por ejemplo, programas como "Aprendamos Juntos" implementados en varias instituciones educativas en el Callao incluyen actividades interactivas que promueven valores como el respeto y la empatía, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y sociales esenciales.

Además, la Educación Religiosa también fortalece competencias transversales que complementan otras áreas del currículo, como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes se conviertan

en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Un ejemplo destacado de esta aplicación es el programa "Construyendo Comunidad", donde los estudiantes trabajan en equipo para identificar problemas locales y proponer soluciones basadas en valores éticos y religiosos. Este enfoque no solo promueve la reflexión sobre su entorno, sino que también fomenta un compromiso activo con la mejora de su comunidad.

Además, la espiritualidad aplicada en el ámbito educativo también está vinculada al aprendizaje-servicio. Gherlone (2022) destaca que “la integración de valores espirituales con proyectos comunitarios enriquece la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes oportunidades de practicar la solidaridad y el liderazgo” (p. 19). Este enfoque holístico no solo refuerza el desarrollo personal de los estudiantes, sino también contribuye al fortalecimiento de sus comunidades.

Finalmente, los valores promovidos por la Educación Religiosa también incluyen la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural y religiosa. Naranjo y Moncada (2019) argumentan que “una educación centrada en la espiritualidad y los valores éticos permite a los estudiantes enfrentar las complejidades de un mundo globalizado con una visión inclusiva y solidaria” (p. 55).

En síntesis, la Educación Religiosa, al promover valores y competencias transversales, se convierte en un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes. Su aplicación efectiva contribuye no solo al crecimiento personal de los alumnos, sino también al fortalecimiento del tejido social, fomentando ciudadanos éticos y comprometidos con su entorno.

El CNEB establece que la Educación Religiosa contribuye al desarrollo de competencias fundamentales para la formación integral, tales como la construcción de la identidad, el respeto por la diversidad y la participación responsable en la sociedad. Entre las competencias clave se destacan:

- *Construye su identidad como persona humana*: Esta competencia implica que el estudiante comprenda su dignidad y libertad como ser trascendente, promoviendo un diálogo respetuoso con otras creencias.
- *Asume la experiencia del encuentro con Dios*: Esta competencia busca que el estudiante integre su fe en su proyecto de vida, actuando en coherencia con sus principios religiosos (Ministerio de Educación, 2017, p. 162).

El documento *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias* subraya que “la Educación Religiosa debe fomentar la reflexión crítica y la acción solidaria, integrando valores éticos y morales que contribuyan al bien común” (Ministerio de Educación, 2022, p. 17). Esta orientación permite que los estudiantes desarrollen competencias transversales aplicables a diversos contextos de su vida cotidiana.

2.2.4. Perspectiva espiritual y ética del aprendizaje en secundaria

La dimensión espiritual y ética del aprendizaje es un componente esencial en la formación de los estudiantes de secundaria, ya que les permite reflexionar sobre su papel en la sociedad y fortalecer su compromiso con el bienestar colectivo. Según Dávalos (2024), la integración de la inteligencia espiritual y la neurociencia en el aula facilita el desarrollo de competencias reflexivas y emocionales en los estudiantes, contribuyendo a una formación integral.

La espiritualidad, entendida como un recurso pedagógico, trasciende las fronteras de la religión formal para fomentar un sentido profundo de propósito y significado en la vida de los estudiantes. Como lo argumenta Aguirre (2021), “la espiritualidad fomenta la compasión, el cuidado y la justicia social, elementos clave para la convivencia armónica en entornos diversos” (p. 4). Estas competencias se ven fortalecidas mediante prácticas educativas como la meditación y el trabajo en proyectos colaborativos, que promueven la autorregulación emocional y la empática

interpersonales.

La perspectiva ética del aprendizaje también se centra en desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el entorno social y natural.

Finalmente, el carácter transformador de la espiritualidad en la educación secundaria también es respaldado por estudios como los de Tapia y Mantovani (2022), quienes argumentan que “la formación espiritual es un catalizador para el aprendizaje ético, ya que promueve una visión más profunda de la justicia social y el compromiso activo con el entorno” (p. 45). Esta perspectiva refuerza la importancia de integrar la espiritualidad como un eje transversal en los procesos educativos, contribuyendo a una formación integral que responda a las necesidades del mundo contemporáneo.

La dimensión espiritual y ética del aprendizaje es un componente esencial en la formación de los estudiantes de secundaria, ya que les permite reflexionar sobre su papel en la sociedad y fortalecer su compromiso con el bienestar colectivo. Según Dávalos (2024), la integración de la inteligencia espiritual y la neurociencia en el aula facilita el desarrollo de competencias reflexivas y emocionales en los estudiantes, contribuyendo a una formación integral.

La espiritualidad, como herramienta educativa, trasciende la religión y busca construir un sentido profundo de la vida. Aguirre (2021) señala que “la espiritualidad fomenta la compasión, el cuidado y la justicia social, elementos clave para la convivencia armónica” (p. 4).

Por ejemplo, las prácticas de meditación en el aula han demostrado ser eficaces para mejorar la autorregulación emocional y la empatía, aspectos fundamentales del aprendizaje ético.

Además, la perspectiva ética del aprendizaje implica fomentar un sentido de responsabilidad hacia el entorno social y natural. Piedra (2018) argumenta que “la educación basada en la espiritualidad permite superar las limitaciones de un enfoque puramente materialista, promoviendo el equilibrio entre las dimensiones humanas” (p. 96).

Según Bonilla (2021), “los ejercicios espirituales y éticos ayudan a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica y un sentido de propósito en la vida, aspectos clave para su formación personal y social” (p. 36). Estos ejercicios se implementan en las aulas mediante actividades reflexivas, como la escritura de diarios espirituales o la participación en debates éticos, que fortalecen el autoconocimiento y la capacidad de tomar decisiones responsables.

El aprendizaje-servicio también juega un papel crucial en esta relación. Gherlone (2022) destaca que “la espiritualidad en la educación superior fomenta el liderazgo ético y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual” (p. 15). En el contexto de la educación secundaria, esto se traduce en proyectos comunitarios donde los estudiantes aplican principios religiosos y éticos para resolver problemas sociales, como iniciativas de reciclaje o programas de apoyo a poblaciones vulnerables.

Finalmente, la Educación Religiosa también desempeña un papel esencial en la construcción de un proyecto de vida con sentido. Como lo señala Piedra (2018), “la espiritualidad proporciona una base sólida para que los estudiantes establezcan metas que trasciendan lo material, orientándolos hacia el bienestar colectivo” (p. 98). Esto refuerza la importancia de integrar esta área curricular en todos los niveles educativos, garantizando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también competencias que los preparen para una vida plena y comprometida con su comunidad.

Gherlone (2022) destaca que “la espiritualidad en la educación superior fomenta el liderazgo ético y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual” (p. 15).

En conclusión, la Educación Religiosa, al integrar dimensiones espirituales, éticas y sociales, se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo personal de los estudiantes, guiándolos hacia una vida significativa y comprometida con el bien común. Su aplicación efectiva

no solo transforma la experiencia educativa, sino que también genera ciudadanos capaces de construir un mundo más justo y solidario.

2.3. Análisis Crítico

Tabla 1

Análisis crítico

Tópico	Autores	Definición	Comentario
Contenido 1 Educación Enfoque por Competencias	Acosta (2020),	Señala que el enfoque por competencias tiene como objetivo principal convertir al estudiante en el protagonista de su aprendizaje y de su propia vida	El enfoque por competencias empodera al estudiante, promoviendo aprendizaje autónomo y significativo que le permite tomar control de su desarrollo personal.
	Salazar (2022)	Explica que la Educación Religiosa fomenta el respeto y la comprensión mutua, ayudando a los estudiantes a reconocer el valor de las diferentes tradiciones y creencias	La Educación Religiosa fortalece el respeto y comprensión intercultural, fomentando la convivencia pacífica mediante el reconocimiento del valor de diversas creencias.
	Piedra (2018)	La educación basada en la espiritualidad permite superar las limitaciones de un enfoque puramente materialista, integrando las dimensiones humanas en un equilibrio que fomenta la sostenibilidad	La educación espiritual trasciende el materialismo, integrando dimensiones humanas para fomentar un equilibrio que promueve sostenibilidad y desarrollo integral.
Contenido 2 Educación Religiosa y el Desarrollo Personal	Latour (2020),	El autor explora la interconexión entre lo social y lo natural, cuestionando las divisiones tradicionales y ofreciendo una visión holística de la existencia humana en relación con su entorno	El autor cuestiona divisiones tradicionales, proponiendo una visión holística donde lo social y natural se integran en la existencia humana y su entorno.
	Martínez La Rosa, (2022)	Enseña que la formación religiosa no solo busca un encuentro personal con lo trascendente, sino también preparar a los estudiantes para	La formación religiosa equilibra espiritualidad y compromiso social, preparando a los estudiantes para contribuir

Tópico	Autores	Definición	Comentario
		contribuir activamente al bien común	activamente al bien común con valores sólidos.
	Tapia y Mantovani (2022)	La formación espiritual potencia la empatía y la capacidad de comunicación, herramientas esenciales para el desarrollo personal	La formación espiritual fortalece empatía y comunicación, habilidades esenciales para el crecimiento personal y la construcción de relaciones armoniosas y significativas.
Contenido 3 Valores y Competencias promovidos en el Currículo Nacional	Ministerio De Educación (2022)	Señala que la Educación Religiosa debe integrarse de manera transversal en el currículo, fomentando una cultura de paz y solidaridad.	La Educación Religiosa debe abordarse transversalmente, promoviendo cultura de paz y solidaridad como pilares fundamentales del currículo educativo.
	Gherlone (2022)	La integración de valores espirituales con proyectos comunitarios enriquece la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes oportunidades de practicar la solidaridad y el liderazgo	Integrar valores espirituales con proyectos comunitarios enriquece la educación, brindando experiencias prácticas de solidaridad y liderazgo transformador en estudiantes.
	Naranjo Y Moncada (2019)	Señalan que una educación centrada en la espiritualidad y los valores éticos permite a los estudiantes enfrentar las complejidades de un mundo globalizado con una visión inclusiva y solidaria	La educación centrada en espiritualidad y ética prepara a los estudiantes para un mundo globalizado con una perspectiva inclusiva y solidaria.
Contenido 4 Perspectiva Espiritual y Ética del Aprendizaje en Secundaria	Dávalos (2024),	Entiende que la integración de la inteligencia espiritual y la neurociencia en el aula facilita el desarrollo de competencias reflexivas y emocionales en los estudiantes, contribuyendo a una formación integral.	Vincular inteligencia espiritual y neurociencia en el aula favorece el desarrollo emocional y reflexivo, contribuyendo a una educación integral y consciente.
	Aguirre (2021),	Sostiene que la espiritualidad fomenta la compasión, el cuidado y	La espiritualidad promueve compasión, justicia social y cuidado, esenciales para

Tópico	Autores	Definición	Comentario
		la justicia social, elementos clave para la convivencia armónica en entornos diversos	fomentar convivencia armónica en contextos diversos y sociedades más equitativas.
	Bonilla (2021),	Explica que los ejercicios espirituales y éticos ayudan a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica y un sentido de propósito en la vida, aspectos clave para su formación personal y social”	Los ejercicios espirituales y éticos fomentan conciencia crítica y propósito de vida, fortaleciendo la formación personal y social de los estudiantes integralmente.

Este análisis comparativo nos revela la importancia y la inquietud sobre la educación religiosa y su significativa contribución al crecimiento personal del alumno y la sociedad en todas sus dimensiones. De ahí que, deducimos que el magisterio eclesial no está al margen de la educación espiritual de los futuros peruanos y peruanas, insertada en convenio con el Ministerio de Educación, y esta área, en tiempos más difíciles, se ha declarado como indispensable para la sociedad y su convivencia.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica. Álvarez (2020) afirma que el propósito de esta investigación es adquirir conocimientos para explicar, esquematizar y así evitar las posibles aplicaciones prácticas de diversos fenómenos en el mundo. De igual manera, Muñoz (2018) sostiene que la ciencia es investigación pura, o básica, porque tiene como objetivo investigar y aumentar el conocimiento y está separada de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. El estudio es, por tanto, de tipo básico, porque tiene como objetivo aumentar los conocimientos existentes, como El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de Educación Religiosa

3.2 Nivel de estudio

Es descriptivo. Carrasco (2019) muestra que un estudio descriptivo es aquel que primero intenta conocer, identificar y luego describir el fenómeno o hecho en sí y sus características importantes. Del mismo modo, Baena (2018) sostiene que es descriptivo porque pretende recoger información sobre las características o aspectos de los individuos y poblaciones que se realiza. Por eso el estudio es descriptivo, del desarrollo personal de los estudiantes desde el área de Educación Religiosa.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

La información incorporada a esta investigación ha sido de distintas fuentes, como producto de seminarios talleres, trabajos de investigación universitaria, artículos científicos hallados en los repositorios, bibliografía virtual, diversas plataformas del internet y algunas con apoyo de la inteligencia artificial, con el fin de consolidar la demostración de los objetivos, a la línea de investigación, que orienta nuestro trabajo.

También nos hemos dignado en visitar Redaly, SciELO, Renati y otros gestores

bibliográficos de acceso libre, donde se encuentran serios trabajos debidamente formalizados para su publicación en estricto orden y clasificación, plataformas que nos han ayudado a componer toda la estructura de este estudio.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- Criterio temporal, o sea, desde qué año se pueden tomar en cuenta los distintos documentos (tesis, libros, trabajos de investigación, etc.). Se evalúan hasta 5 años de antigüedad, a excepción de documentos eclesiásticos (cualquier tipo de documento, la Biblia, encíclicas, etc.)
- Idioma, se refiere a la lengua madre del investigador.
- Las bases de datos hacen referencia al tipo de fuentes que se consultan, manteniendo una rigurosidad científica y académica, con el objetivo de prevenir páginas con contenido dudoso.
- Corriente de investigación que se corresponde con la especialidad que está desarrollando.
- Tipología de investigación, en la que se recurre principalmente a tesis, artículos de investigación, documentos eclesiásticos y libros.

3.4.2. Criterios de exclusión

Los criterios de inclusión son los mismos, pero escritos de forma diferente.

- Antigüedad, documentos que superen los 5 años, salvo documentos eclesiásticos y/o obras de autores clásicos.
- Idioma, a excepción de aquellos que el investigador no domina.
- Las bases de datos hacen referencia a qué tipo de fuentes se consultan, manteniendo una rigurosidad científica y académica, con el objetivo de prevenir páginas con

contenido dudoso.

- Línea de investigación, no se considerarán publicaciones que no estén en consonancia con la especialidad que está desarrollando.
- Tipología de investigación, en la que se recurre principalmente a tesis, artículos de investigación, documentos eclesiásticos y libros.

3.5 Bitácoras

Tabla 2.

Aportes de la Educación Religiosa

Tipo de Fuente:	Tesis	Gestor Bibliográfico	Repositorio de la Universidad Santo Tomás
Título:	Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral de los estudiantes.	Año de Publicación	2020
Autor(es):	Castañeda, J.	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	139
URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29261/2020mauriciocastaneda.pdf			

Tabla 3.

Conceptos de Educación

Tipo de Fuente:	Artículo	Gestor Bibliográfico	SciELO
Título:	Qué es la educación	Año de Publicación	2007
Autor(es):	Aníbal León	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	1316-4910 v.11 n.39 Meridad dic. 2007
URL: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003			

Tabla 4.

Doctrina Social de la Iglesia Católica, una guía para los cristianos en el mundo de hoy

Tipo de Fuente:	Documento Eclesial	Gestor Bibliográfico	Vatican.Va
------------------------	--------------------	-----------------------------	------------

Título:	Compendio de Doctrina Social de la Iglesia	Año de Publicación	2004
Autor(es):	Pontificio Consejo de Justicia y Paz	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	-----
URL:	https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html		

Tabla 5.

Pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de nivel secundario.

Tipo de Fuente:	Artículo científico	Gestor Bibliográfico	Dialnet
Título:	El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes”	Año de Publicación	2021
Autor(es):	Gloria Cecilia Romero-Martin y Braulio Julián Chávez-Angulo	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	2477-8818 Vol. 7, núm. 6, Diciembre Especial 2021.
URL:	https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrheik1BY5n4wEA.i57egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1738570293/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f8384052.pdf/RK=2/RS=mGChlWawO7l63Gk_eDxi8ghR1aY-		

Tabla 6.

Currículo Nacional de Educación Básica – CNEB

Tipo de Fuente:	Libro	Gestor Bibliográfico	Minedu
Título:	Currículo Nacional de Educación Básica	Año de Publicación	2017
Autor(es):	Minedu	ISSN: pp.	2016-10608 01-197
URL:	https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf		

Tabla 7.

Las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación

Tipo Fuente:	de Artículo	Gestor Bibliográfico	SciELO
Título:	Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación	Año de publicación	2020
Autor(es):	CANGALAYA SEVILLANO, Luis Miguel	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	2076-2674 versión <i>Online</i> ISSN 2415-0959
URL: http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf			

Tabla 8.

Los aportes de la educación religiosa escolar en la formación de los estudiantes

Tipo Fuente:	de Tesis de Licenciatura	Gestor Bibliográfico	Repositorio institucional Universidad Santo Tomás de Bogotá
Título:	Los aportes de la educación religiosa escolar en estudiantes de décimo grado.	Año de publicación	2021
Autor(es):	López Mendoza., César. E.	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	01 16
URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35261/2021cesarlopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

Tabla 9.

La enseñanza de educación religiosa y la defensa de los valores éticos morales de la humanidad

Tipo Fuente:	de Tesis de Maestría	Gestor Bibliográfico	Repositorio Universidad Cesar Vallejo Perú
Título:	Enseñanza del área de educación religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao	Año de publicación	2022
Autor(es):	Salazar Girón de Ramos, Verónica	ISSN: Vol. (Núm.) pp.	01 31
URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105185/Salazar_GDRV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Impacto integral de la educación religiosa: La educación religiosa tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, contribuyendo al fortalecimiento de dimensiones esenciales como la ética, la espiritualidad, la emocionalidad y la socialización, lo que favorece una formación integral y equilibrada (Ministerio de Educación, 2017).
- Fortalecimiento de la identidad espiritual y ética: La enseñanza de la educación religiosa promueve una reflexión profunda sobre la identidad personal y la relación con los demás, desarrollando competencias críticas y éticas esenciales para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea (Gherlone, 2022).
- Contribución al proyecto de vida: La integración de valores espirituales y éticos fomenta en los estudiantes la construcción de un proyecto de vida significativo, basado en principios que trascienden lo material y promueven el bienestar colectivo (Piedra, 2018).
- Promoción del respeto y la diversidad: Esta área curricular facilita la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural y religiosa, lo que resulta crucial en un mundo globalizado y multicultural (Naranjo & Moncada, 2019).
- Vinculación entre fe y Acción social: Los programas educativos basados en la educación religiosa han demostrado ser eficaces para conectar los valores religiosos con acciones concretas en la comunidad, promoviendo un compromiso activo con el entorno social (Bonilla, 2021).

4.2. Recomendaciones

- Fortalecer el enfoque transversal: Incorporar de manera transversal los principios de la Educación Religiosa en otras áreas del currículo escolar, para garantizar una formación integral que abarque todos los aspectos del desarrollo personal (Ministerio de Educación, 2017).
- Capacitación docente continua: Implementar programas de formación y actualización para los docentes del área, asegurando que cuenten con herramientas pedagógicas modernas y adecuadas para abordar las necesidades actuales de los estudiantes (Gherlone, 2022).
- Fomentar estrategias interactivas: Promover metodologías activas como el aprendizaje-servicio y los círculos de reflexión para vincular los conceptos teóricos con experiencias prácticas que fortalezcan el desarrollo ético y social de los estudiantes (Salazar, 2022).
- Diseñar indicadores de evaluación integral: Desarrollar herramientas específicas para medir el impacto de la educación religiosa en las distintas dimensiones del desarrollo personal, asegurando una retroalimentación efectiva para el mejoramiento continuo del área (Piedra, 2018).
- Promover la diversidad religiosa: Generar espacios de diálogo interreligioso dentro de las instituciones educativas, fomentando la comprensión mutua y la construcción de una sociedad más inclusiva y solidaria (Naranjo & Moncada, 2019).

- Congreso de la República del Perú (1993). *Constitución Política del Perú*.
<https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). *Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos*. Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations Vivat Academia. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/>
- Dávalos, A. (2024). Inteligencia espiritual y neurociencia en el proceso de la motivación para el aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 14, N° 28. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1783>
- Dicasterio para la Cultura y la Educación (1988). *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. Ciudad del Vaticano.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Freyre, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*. 1970.
https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_del_oprimido
- Isola, M. y Gherlone, L. (2022). *Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio*
<https://www.uniservitate.org/wp-content/uploads/2021/12/3.-Espiritualidad-y-Educacion-Superior-ESP.pdf>
- Juan Pablo II (1986) *Audiencia general. Educación en la fe; Una guía para la enseñanza religiosa*
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiencias/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416.html
- León, A.(2007) *Qué es la Educación*, Scielo.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- López, R. (2020). *Pluralismo religioso y educación: Desafíos y oportunidades*. Journal of Intercultural Studies, 29(3), 201-215
- López Mendoza, C. (2021). *Los aportes de la educación religiosa escolar en estudiantes de décimo grado*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/35261>
- MINEDU (2016a). *Currículo Nacional*. Lima.
<https://minedu.gob.pe/curriculo/?pass=MTY5NA==>
- MINEDU (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
<https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*. *Educação*, 31(01), 61-65. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Naranjo Higuera, Sonia Alejandra y Ciro Javier Moncada Guzmán, (2019) Artículo científico: *Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana*, Universidad Santo Tomás, Bogotá, educ. vol.22 no.1 Chia Jan. / Apr. 2019
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7070559>
- Peñaranda, M. y Púa, F. (2024). Editorial. *Franciscanum 181*, Vol. 66. pp 1-10.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/7166/5398>
- Pessoa, F. (2024). *Una invitación a la esperanza, La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento*, Juan Fernando Gómez, Universidad de Antioquia. Ramírez
<https://portal.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd-1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os+-+su+desarrollo+y+fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=Es%20algo%20que%20est%C3%A1%20estrechamente,natural%20y%20en%20la%20cultura%E2%80%9D>.
- Piedra, M. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones educativas*. Año XX, N° 28.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awriicd841nOLsKNfZ7egx.; ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzUEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1738565662/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f6522023.pdf/RK=2/RS=pfcLVGsgH29bOB1HnhyZktmFY0-
- Pozo, A., Álvarez, M., Luengo, J. y Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.
https://www.researchgate.net/publication/279198524_Teorias_e_instituciones_contemporaneas_de_educacion
- Raffino, Equipo editorial, Etecé (2024), *Antivalores*. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 31 de agosto de 2024 <https://concepto.de/antivalores/>.
- Romero M. & Chávez A. (2021), Artículo científico, “El pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 7, núm. 6, 2021, pp. 03-23. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Romero-Martin, Gloria Cecilia y Braulio Julián Chávez-Angulo (2021) *El Pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes*; Artículo científico, Universidad Cesar Vallejo

de Trujillo, Perú. Vol. 7, núm. 6, Diciembre Especial 2021, pp. 03-23

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/view/61>

Rousseau, J. (1762) *Emilio o de la educación*.

https://es.wikipedia.org/wiki/Emilio,_o_De_la_educaci%C3%B3n

Salazar Girón de Ramos, Verónica, (2022). [Tesis de Maestría: *Enseñanza del área de educación religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, UCV-Perú*]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105185>

Santamaría, F. (2009). La persona: valor y amor en la filosofía de Max Scheler. *Revista colombiana de Humanidades*. Universidad Santo Tomás. Colombia. N° 74, pp. 71-94

<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760005.pdf>

Vygotsky, Lev. (1934) "*Pensamiento y lenguaje*".

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>