

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



La diversidad religiosa en la formación espiritual

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Raquel Rosario Moya Calderón

**ASESORA**

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |
| Número de Orcid (opcional)        |  |

### Datos del asesor

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |
| Número de Orcid (obligatorio)     |  |

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

#### Datos del segundo miembro

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

#### Datos del tercer miembro

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

**Datos de la obra**

|  |  |
|--|--|
| Materia  |  |
| Campo del conocimiento OCDE<br>Consultar el listado: |  |
| Idioma (Normal ISO 639-3)                            |  |
| Tipo de trabajo de investigación                     |  |
| País de publicación                                  |  |
| Recurso del cual<br>forma parte (opcional)           |  |
| Nombre del grado                                     |  |
| Grado académico o título<br>profesional              |  |
| Nombre del programa                                  |  |
| Código del programa<br>Consultar el listado:         |  |

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**


**ACTA N° 393**

Siendo las 09:00 a.m. del día 06 de mayo de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada MOYA CALDERON, RAQUEL ROSARIO, cuyo título es *“La diversidad religiosa en la formación espiritual”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

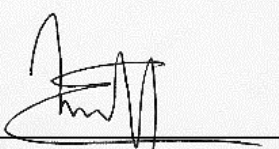
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
William Jesús Rojas Gutiérrez



  
Gissella Ana Flores Apaza

  
Manuel Jesús Vejarano Ingar

Los Olivos, 06 de mayo de 2025

**Anexo 2**

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESORA DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 19 de diciembre de 2024

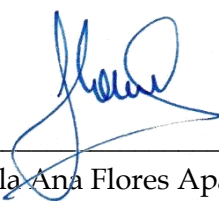
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “La diversidad religiosa en la formación espiritual”, presentado por RAQUEL ROSARIO MOYA CALDERÓN (código de estudiante 2024101262 y DNI 10217939) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 13%**. \* Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Gissella Ana Flores Apaza

DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| PORTADA.....  | 1  |
| ÍNDICE.....   | 2  |
| Índice de contenidos.....                                     | 2  |
| Índice de tablas.....   | 4  |
| Dedicatoria.....  | 5  |
| Agradecimiento.....   | 6  |
| Resumen.....  | 7  |
| Abstract.....   | 8  |
| Introducción.....   | 9  |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>                 |    |
| 1.1. Planteamiento del problema.....                          | 11 |
| 1.2. Pregunta de investigación.....                           | 14 |
| 1.3 Objetivo de investigación.....                            | 14 |
| 1.4. Justificación.....                                       | 14 |
| 1.4.1 Justificación teórica.....                              | 14 |
| 1.4.2. Justificación social.....                              | 14 |
| <b>CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA</b>                     |    |
| 2.1 Antecedentes.....   | 16 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....                      | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....                           | 20 |
| 2.2. Aproximación temática.....                               | 24 |
| 2.2.1. La diversidad religiosa.....                           | 24 |
| 2.2.2. Beneficios de la diversidad religiosa.....             | 26 |
| 2.2.3. Retos y desafíos de la diversidad religiosa.....       | 29 |
| 2.2.4. La diversidad religiosa y la formación espiritual..... | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 2.3 Análisis crítico.....                          | 35 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA                          |    |
| 3.1 Tipo de estudio.....                           | 39 |
| 3.2 Nivel de estudio.....                          | 39 |
| 3.3 Estrategias de búsqueda de la información..... | 40 |
| 3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....        | 40 |
| 3.4.1 Criterios de inclusión.....                  | 40 |
| 3.4.2 Criterios de exclusión.....                  | 41 |
| 3.5. Bitácora.....                                 | 41 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES        |    |
| 4.1 Conclusiones.....                              | 47 |
| 4.2 Recomendaciones.....                           | 47 |
| <br>   |    |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                    | 48 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Análisis comparativo   | 35 |
| Tabla 2. Sentidos da cultura em suas relações com a religião: políticas culturais e diversidade religiosa no Brasil                                   | 40 |
| Tabla 3. Administración electrónica y gestión de la diversidad religiosa: La tramitación digital de expedientes y el archivo electrónico .....        | 40 |
| Tabla 4. La diversidad religiosa en España: reflexiones y ejemplos  | 41 |
| Tabla 5. Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria  | 41 |
| Tabla 6. Diversidad religiosa en Comodoro Rivadavia. Miradas desde el territorio y la regulación estatal  | 42 |
| Tabla 7. Lo sagrado, lo patrimonial y lo estético en la arquitectura de la diversidad religiosa colombiana  | 42 |
| Tabla 8. Unidad y diversidad religiosa: reparos de la tolerancia en Pedro de Ribadeneira y Francisco Suárez   | 42 |
| Tabla 9. Religiosidad y aprobación católica de la intervención política de la Iglesia católica y sus líderes en el Perú                               | 43 |
| Tabla 10. Diversidad de creencias religiosas, violencia y acoso escolar: Un estudio sobre esta atribución causal en jóvenes del camino neocatecumenal | 43 |
| Tabla 11. La diversidad religiosa   | 44 |

### **DEDICATORIA**

A Dios, mi fundamento inquebrantable, por acompañarme y guiarme en cada paso de este proceso académico; a mis padres y esposo, quienes siempre han estado presentes brindándome su apoyo y motivación. La fortaleza y sabiduría han sido esenciales para alcanzar este objetivo.

### **AGRADECIMIENTO**

A mi maestra Gissella Flores, por su orientación que ha sido invaluable en el proceso de este trabajo. Su conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo del curso. Este trabajo académico es un testimonio de su experta guía y amabilidad.

## RESUMEN

El presente trabajo aborda la diversidad religiosa como un componente clave en la formación espiritual en un contexto globalizado y multicultural. Este fenómeno, que involucra la coexistencia de múltiples creencias, representa muchos desafíos como oportunidades para el desarrollo espiritual y social. La investigación se desarrolla mediante un enfoque descriptivo y una revisión bibliográfica, analizando los antecedentes internacionales y nacionales, así como los beneficios, retos y desafíos de la diversidad religiosa en la construcción de una sociedad más inclusiva. Los resultados destacan que la diversidad religiosa fomenta valores de respeto, diálogo interreligioso y comprensión mutua, promoviendo un entorno educativo y social donde las diferencias son vistas como un medio para enriquecer la convivencia. En conclusión, la formación espiritual se potencia al integrar la diversidad religiosa como un elemento de reflexión y crecimiento, sentando las bases para construir comunidades basadas en el respeto y la tolerancia.

**Palabras clave:** diversidad religiosa, formación espiritual, tolerancia, educación inclusiva.

## ABSTRACT

This academic work explores religious diversity as a fundamental component of spiritual formation within a globalized and multicultural framework. This phenomenon, encompassing the coexistence of various beliefs, poses both challenges and opportunities for spiritual and social development. The study employs a descriptive approach and systematic bibliographic review, analyzing international and national precedents alongside the benefits, challenges, and complexities of religious diversity in building a more inclusive society. Findings highlight that religious diversity fosters values of respect, interfaith dialogue, and mutual understanding, creating educational and social environments where differences are seen as enriching factors. In conclusion, spiritual formation is enhanced by integrating religious diversity as a tool for reflection and growth, laying the groundwork for communities rooted in respect and tolerance.

**Keywords:** religious diversity, spiritual formation, tolerance, inclusive education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la diversidad religiosa es un fenómeno presente en todas las sociedades que influye en la formación espiritual de las personas. En el contexto actual, la globalización y la interconexión de diversas culturas son cada vez más complejas para comprender cómo las diferentes creencias religiosas afectan la espiritualidad de las personas. En este sentido, la investigación tiene como objetivo identificar cómo estas influencias moldean las creencias, valores y prácticas de las personas en su búsqueda de significado y trascendencia.

Esta investigación busca describir la variedad de creencias y prácticas religiosas en las comunidades para evitar conflictos interreligiosos entre los miembros de una familia en la sociedad y promover la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo respetando las expresiones religiosas y las prácticas de las comunidades. En particular, se busca examinar cómo las diferentes tradiciones religiosas, sus creencias, prácticas y valores, impactan en la manera en que los individuos construyen su identidad espiritual y encuentran significado en sus vidas y se relacionan con el mundo que los rodea.

La metodología desarrollada en esta investigación es cualitativa, de tipo básico, descriptiva, ya que se ha realizado una revisión bibliográfica sistemática, las cuales han sido seleccionadas en base a diversos criterios de inclusión y exclusión y sistematizados en una bitácora.

El presente trabajo académico se ha desarrollado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta y el objetivo de investigación, la justificación teórica y la relevancia social. En el segundo capítulo, se presenta los antecedentes internacionales y nacionales, se desarrolla la aproximación temática y el análisis crítico desde el punto de vista de los autores. En el tercer capítulo, se presenta la metodología exponiendo el tipo

de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión, finalmente la bitácora. En el cuarto capítulo, se presentará las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se presentarán las referencias bibliográficas siguiendo el estilo de APA 7.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **I.1 Planteamiento del problema**

La temática abordada trata sobre la diversidad religiosa como una realidad de la sociedad contemporánea y su impacto en la formación espiritual de los individuos. En un mundo globalizado, las interacciones entre tradiciones religiosas han intensificado tanto los desafíos como las oportunidades para el desarrollo espiritual. Esta diversidad, como reflejo de la búsqueda humana de sentido, plantea interrogantes acerca de cómo lograr una convivencia armónica y el respeto mutuo, promoviendo una comprensión más amplia de lo sagrado en un contexto culturalmente plural (Sadaka 2024).

En el contexto internacional, la diversidad religiosa se ha convertido en un desafío y una oportunidad para reinterpretar las bases de la fe cristiana y promover un diálogo auténtico con otras religiones. La teología de las religiones ha evolucionado hacia un enfoque interreligioso. El diálogo no solo es un objetivo, sino el punto de partida para construir una comprensión mutua y enriquecer la reflexión teológica. Este planteamiento considera la diversidad religiosa como un principio hermenéutico esencial para interpretar la realidad sociocultural contemporánea. La interreligiosidad impulsa una teología más inclusiva y contextual, ya que respeta la alteridad y reconoce las aportaciones de otras tradiciones en la construcción de una fe más abierta y dialogante. Este enfoque no busca diluir las identidades confesionales, sino fomentar una interacción genuina que permita integrar la pluralidad religiosa como un elemento fundamental en la formación espiritual y cultural de las sociedades actuales (Matito 2022).

Según Beltrán y Larotta (2020), Colombia ha experimentado una transformación religiosa significativa en las últimas décadas, similar a otros países de América Latina. A pesar de que, en

el siglo XX, el país estuvo fuertemente marcado por su identidad católica, la deserción masiva de fieles ha dado paso a un panorama religioso más plural. No obstante, el análisis cuantitativo de este fenómeno sigue siendo complejo, debido a la falta de datos oficiales actualizados. Este cambio resalta la necesidad de revisar cómo las transformaciones religiosas impactan la formación espiritual, sobre todo en contextos de creciente pluralidad.

Por otro lado, el relativismo, impulsado por el pensamiento posmoderno, ha desafiado los principios absolutos de la religión, planteando interrogantes significativas para la diversidad religiosa en la formación espiritual. Este enfoque celebra la multiplicidad de perspectivas y cuestiona los valores universales, y genera tensiones que impactan directamente en la integración de las creencias religiosas en los procesos formativos. Por eso, la formación espiritual debe adaptarse, incorporando estrategias que promuevan el diálogo entre la diversidad religiosa y los principios fundamentales de la fe, sin comprometer su esencia. Así, la diversidad religiosa no se convierte en una amenaza y se convierte en una oportunidad para enriquecer la espiritualidad, fomentando una comprensión inclusiva y reflexiva que valora la pluralidad como un elemento esencial para el crecimiento espiritual y comunitario (Mohd, 2024).

Según Duhau (2021), la Iglesia católica ha enfrentado el desafío de adaptarse a la pluralidad religiosa y la diversificación interna que caracteriza el contexto contemporáneo. Este fenómeno, impulsado por la modernización y los cambios socioculturales en América Latina, promovió nuevas formas de organización laical, carismas comunitarios y prácticas pastorales innovadoras. Desde el Concilio Vaticano II, la Iglesia ha reconocido la acción del Espíritu Santo como fuente de renovación, fomentando el diálogo y el discernimiento entre las dimensiones estables de la institución y las propuestas emergentes. En este contexto, la incorporación de la pluralidad como elemento esencial de la vida eclesial implica una tarea sinodal que busca integrar nuevas

experiencias pastorales sin comprometer la seguridad y la autenticidad de los fieles. Esta transformación es una oportunidad para enriquecer la formación espiritual y abordar los desafíos del pluralismo con una sabiduría dialógica y comunitaria.

En el contexto nacional, la diversidad religiosa particularmente en tradiciones como la Iglesia siria oriental “nestoriana”, plantea un desafío crucial para entender cómo las creencias espirituales han sobrevivido y se han adaptado a lo largo de los siglos en contextos culturales y legales distintos. Esta tradición, que desafía las perspectivas coloniales, ofrece un ejemplo de cómo las religiones se han hibridado e integrado en diversas sociedades. El reto actual es cómo preservar estas tradiciones frente a la globalización y la homogeneización religiosa, mientras se asegura su relevancia en la formación espiritual contemporánea. Este fenómeno resalta la necesidad de abordar la diversidad religiosa con un enfoque más inclusivo y respetuoso (Cellulare 2023).

Por otro lado, el análisis de las prácticas religiosas en las villas de Buenos Aires revela una religiosidad popular que se adapta a las condiciones socioculturales de los habitantes, caracterizada por rituales como la promesa y la creación de altares domésticos. Estas prácticas informales, apoyadas por los medios de comunicación e Internet, reflejan una dimensión religiosa que acompaña la vida cotidiana de los pobladores, manteniendo una conexión profunda con su contexto territorial y social (Suárez y Gatti 2019).

Según Lazo (2019), aunque el catolicismo sigue siendo dominante en Perú, la Iglesia católica no ejerce la influencia política esperada debido al creciente impacto del protestantismo. El estudio señala que la afiliación religiosa no es suficiente para medir el poder político de la Iglesia, sugiriendo considerar la religiosidad como una variable mediadora. A través de un análisis cuantitativo, se concluye que la religiosidad influye significativamente en el apoyo a la

intervención política de la Iglesia, ofreciendo una nueva perspectiva sobre la relación entre religión y política en el país.

En ese sentido, es crucial entender la evolución de la diversidad religiosa en el Perú, desde las sociedades precolombinas hasta el período republicano, destacando cómo la llegada de nuevas religiones cristianas, como el protestantismo, amplió esta diversidad. A pesar de su carácter predominancia católica, la Iglesia enfrenta una crisis, debido a la carencia de sacerdotes y acceso pastoral en diversas regiones. Este contexto de cambio social y religioso fue clave para el surgimiento de una mayor pluralidad religiosa, especialmente con la urbanización y los cambios sociopolíticos del siglo XX (Flores, 2022).

## **I.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo se manifiesta la diversidad religiosa en la formación espiritual?

## **I.3 Objetivo de la investigación**

Describir la manifestación de la diversidad religiosa en la formación espiritual.

## **I.4 Justificación de la investigación**

### ***I.4.1 Justificación teórica***

La justificación teórica del presente estudio se fundamenta en la necesidad de explorar cómo la diversidad religiosa influye en la formación espiritual, especialmente ante los retos que genera la intolerancia religiosa en la sociedad actual. El análisis se profundiza en las tensiones que surgen a partir de la coexistencia de múltiples creencias y su impacto en el desarrollo espiritual de los individuos. De igual manera, el trabajo contribuirá a enriquecer las bases teóricas existentes sobre la convivencia interreligiosa, brindando una perspectiva que sirva como antecedente para futuras investigaciones y aborden la integración de la

diversidad religiosa en procesos educativos y espirituales, promoviendo el respeto mutuo y la pluralidad de creencias.

#### ***1.4.2 Justificación social***

La relevancia social de esta investigación está enfocada en la creciente desconexión espiritual en muchos hogares, particularmente en aquellos que la práctica religiosa y la oración han sido relegadas. Este fenómeno ha generado una pérdida de valores espirituales tradicionales, afectando la integración de la fe en la vida cotidiana en las familias. Este estudio tiene como objetivo sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de promover la tolerancia religiosa y la comprensión mutua, y fomentar un ambiente de respeto y un crecimiento espiritual que impacte positivamente en la calidad de vida de los individuos y las comunidades. Además, se busca fortalecer el vínculo con la Iglesia, promoviendo una vivencia más inclusiva y conectada con los principios fundamentales de la fe cristiana.

## CAPÍTULO II

### APROXIMACIÓN TEMÁTICA

#### 2.1 Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Forteza (2021), en su tesis titulada *El pluralismo en la Iglesia católica. Una comparación entre movimientos laicos: El Movimiento de Cursillos de Cristiandad y la Comunidad de Sant'Egidio*, para optar el título de doctora en Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona, tuvo como objetivo analizar la diversidad interna de los movimientos laicos dentro de la Iglesia católica. Esta investigación se desarrolló aplicando el modelo de las dimensiones religiosas a dos casos específicos: el Movimiento de Cursillos de Cristiandad y la Comunidad de San Egidio. Con un enfoque metodológico comparativo y documental, la autora argumenta que estos movimientos reflejan formas de acomodación de la Iglesia a la modernidad, combinando flexibilidad en la oferta religiosa con la preservación de la tradición, lo cual permite a la Iglesia adaptarse a las necesidades contemporáneas sin perder su esencia. Por ello, facilita una interacción más cercana con las dinámicas culturales y sociales actuales. Los resultados muestran que ambos movimientos reproducen contenidos institucionales en las dimensiones ideológica, ritual e intelectual, pero difieren en las dimensiones experiencial y consecuencial, destacando el Movimiento de Cursillos de Cristiandad y la Comunidad de San Egidio. Concluye que los movimientos laicos reflejan procesos de privatización e individualización de la religiosidad, ofreciendo a los católicos opciones diversificadas para regular su espiritualidad.

Este estudio tiene una relevancia significativa para la presente investigación, porque ilustra cómo la diversidad en los movimientos laicos enriquece la formación espiritual al ofrecer prácticas adaptadas a las preferencias individuales. Esto permite una mayor conexión personal con la fe,

mientras se preservan las bases tradicionales de la religiosidad. De esta manera, se promueve una espiritualidad más inclusiva y dinámica.

Por otro lado, Ibáñez (2021), en su tesis titulada *Diversidad de creencias religiosas, violencia y acoso escolar: Un estudio sobre esta atribución causal en jóvenes del Camino Neocatecumenal*, para obtener el grado de doctor en Educación en la Universidad de Murcia, tuvo como objetivo principal explorar la relación entre las dinámicas violentas y las afiliaciones religiosas, centrándose en los miembros del Camino Neocatecumenal en España. Esta investigación, desarrollada bajo una metodología *ex post facto* con enfoque mixto plantea que las creencias religiosas están intrínsecamente vinculadas a la identidad personal y, en ambientes educativos, pueden convertirse en un factor de victimización. Esta relación surge cuando las diferencias religiosas generan discriminación o exclusión, afectando la convivencia escolar. Reconocer este vínculo es crucial para diseñar estrategias que promuevan el respeto y la inclusión en el ámbito educativo. En los resultados, se identificó un reconocimiento generalizado de agresiones atribuidas a la pertenencia religiosa, con mayor prevalencia de ataques verbales, seguidos por agresiones sociales y digitales. En conclusión, se destaca la importancia de la educación intercultural y la protección del alumno como ejes fundamentales para mitigar la violencia escolar asociada a la diversidad religiosa.

Este estudio se vincula estrechamente con la presente investigación, ya que aborda la relevancia de las creencias religiosas como un elemento clave en la construcción de la identidad y su impacto en contextos educativos. La tesis refuerza la necesidad de promover espacios formativos que integren el respeto y la comprensión de la diversidad religiosa como parte esencial de una formación espiritual inclusiva.

De acuerdo con Orrego *et al.* (2020), en la tesis titulada *La diversidad religiosa: Un estudio de caso de la libertad de culto en el marco del proceso de formación en la Escuela de Policía Simón Bolívar de Tuluá*, presentado para obtener el título de Magíster en Humanidades y Teología en la Universidad Católica de Manizales, analizan el ejercicio del derecho a la libertad de culto dentro de un contexto institucional, particularmente en la Escuela de Policía Simón Bolívar. El objetivo principal fue explorar cómo se maneja la pluralidad religiosa en el proceso de formación de los oficiales de policía, tomando en cuenta tanto la perspectiva jurídica como la religiosa. La metodología empleada fue un enfoque mixto, con un trabajo de campo que incluyó entrevistas a miembros de la institución y observación participante. Los autores subrayan que el reconocimiento y respeto de la diversidad religiosa dentro de instituciones como la escuela de policía son fundamentales para promover una ética de convivencia basada en el respeto mutuo. El pluralismo religioso, cuando se integra adecuadamente en la formación, fortalece la capacidad de los oficiales para interactuar de manera respetuosa con personas de diversas creencias. Los resultados muestran que, aunque la Escuela de Policía Simón Bolívar tiene una actitud general de respeto hacia la diversidad religiosa, aún existen desafíos en la implementación efectiva de políticas que aseguran el derecho a la libertad de culto e indican que la mayoría de los oficiales adoptan una postura abierta, pero persisten algunos vacíos normativos sobre el tema. En las conclusiones, afirman que la diversidad religiosa gestionada adecuadamente puede contribuir significativamente a la paz social y la tolerancia dentro de la Policía Nacional de Colombia, promoviendo una ética del respeto y la convivencia entre sus miembros.

En relación con el presente tema de investigación, el estudio aporta importantes perspectivas sobre cómo el pluralismo religioso se puede integrar en entornos formativos, como el de la Policía, donde la diversidad de creencias religiosas puede ser un desafío. La investigación

resalta la importancia de fomentar un ambiente de respeto mutuo y tolerancia religiosa, lo cual es esencial para la convivencia pacífica en cualquier institución.

Según Delgado (2019), en su tesis titulada *Diversidad religiosa y diálogo ecuménico en los estudiantes de bachillerato del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena-Bolívar*, para optar al grado de licenciado en Teología en la Universidad Santo Tomás, tuvo como objetivo analizar la diversidad religiosa en dicha institución y proponer líneas de acción que fomenten el diálogo ecuménico y la sana convivencia. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, utilizando una metodología de análisis documental y entrevistas a treinta estudiantes, con el fin de describir su conocimiento doctrinal y promover actitudes armónicas en relación con las creencias religiosas. El investigador destacó la identificación de siete denominaciones religiosas en la comunidad educativa, influenciadas por factores familiares, sociales y personales. Estas influencias evidenciaron una falta de compromiso con los credos profesados, porque muchos estudiantes demostraron escaso conocimiento y práctica religiosa, mostrando que los contextos sociales impactaron directamente en la conexión con los estudiantes y sus creencias. Los resultados de la investigación plantea que la diversidad religiosa puede enriquecer a la comunidad educativa, cómo también generar divisiones cuando el conocimiento doctrinal es limitado. En sus conclusiones, enfatizó que el ecumenismo es esencial para promover el respeto mutuo y fortalecer la comunidad cristiana, subrayando la importancia del diálogo y la colaboración interreligiosa para una convivencia pacífica.

En relación con la presente investigación, se ofrece una visión detallada de los desafíos y oportunidades que presenta la diversidad religiosa en un contexto educativo. La investigación resalta cómo el diálogo ecuménico puede ser una herramienta poderosa para fomentar una mayor

inclusión y comprensión en comunidades espirituales, lo cual es esencial para el desarrollo de una formación religiosa más abierta y respetuosa.

### 2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Díaz (2024), en su tesis titulada *Vivimos y promovemos la unidad en la diversidad religiosa a ejemplo de San Francisco de Asís*, desarrollada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae para optar al grado de licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión, tuvo el objetivo de desarrollar un proyecto educativo para promover la unidad y el respeto entre estudiantes de diferentes creencias religiosas. Este proyecto se basa en el ejemplo de San Francisco de Asís, quien fomentó el diálogo interreligioso con el sultán, mostrando cómo el entendimiento mutuo puede surgir incluso en contextos históricos complejos. La metodología empleada es cualitativa, centrada en el diálogo y en la valoración de las diferencias religiosas, buscando superar las barreras mentales que generan divisiones entre los estudiantes, debido a sus creencias, las cuales pueden derivar en aislamiento y violencia verbal. El investigador se enfoca en la promoción de un sentido cristiano de unidad, inspirado por el ejemplo de San Francisco, y en la creación de un espacio donde los estudiantes no solo aprendan sobre diversas tradiciones religiosas, sino que también cultivan habilidades de escucha y comprensión mutua. Los resultados demuestran que, al promover la neutralidad religiosa en el ámbito educativo, se crea un ambiente más inclusivo, donde estudiantes de diversas creencias se sienten respetados con las prácticas de tolerancia y comprensión incrementan la cohesión grupal y reducen conflictos relacionados con diferencias religiosas. En sus conclusiones, señala la contribución significativa de una convivencia escolar más armoniosa y respetuosa, al facilitar el diálogo y el respeto mutuo, considerando también la neutralidad del Estado en cuestiones religiosas, la cual favorece a un ambiente donde los estudiantes pueden desarrollar sus identidades sin temor a discriminación o exclusión.

En relación con la presente investigación, el tema se vincula estrechamente, porque se propone estrategias educativas con la finalidad de promover la unidad y el respeto entre estudiantes de diversas tradiciones religiosas, siguiendo el ejemplo de San Francisco de Asís. El fomento del diálogo y la comprensión mutua contribuye a una formación espiritual que valora la diversidad religiosa, aspecto importante para la creación de entornos inclusivos y plurales.

Huanca (2022), en su tesis titulada *La diversidad religiosa*, presentada para optar por el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo el objetivo principal de describir y analizar la diversidad religiosa en los jóvenes. La metodología que utiliza es la cualitativa y el diseño de revisión sistemática. El autor aborda la historia de la Iglesia y su relación con diversas doctrinas que han influido en el catolicismo, destacando la permanencia de la fe católica frente al pluralismo religioso. El estudio sostiene que la fe de los jóvenes se entiende a través de la interpretación de las Sagradas Escrituras, y que la libertad religiosa, según la visión católica, debe estar limitada por los principios establecidos en la Biblia y las enseñanzas de la Iglesia. En este contexto, las instituciones educativas cumplen un rol clave al ser espacios donde se fortalece y fomenta la fe, proporcionando un conocimiento adecuado sobre el encuentro del hombre con Dios. Los resultados de la investigación evidencian que, a pesar de la creciente pluralidad religiosa, el pluralismo no ha logrado debilitar los principios fundamentales del catolicismo. También, resalta la función crucial de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, como espacios para el fortalecimiento de la fe católica y la transmisión del conocimiento religioso. Concluye, con la reafirmación de una educación religiosa que promueva el respeto por la diversidad religiosa sin comprometer los valores fundamentales del catolicismo.

El presente trabajo se vincula estrechamente con la presente investigación al ofrecer un análisis de cómo los jóvenes perciben y se enfrentan a la pluralidad religiosa desde la perspectiva católica. La investigación subraya la importancia de una educación religiosa que promueva la libertad de fe dentro de los marcos establecidos por las doctrinas tradicionales, lo que puede enriquecer la formación espiritual en contextos de diversidad religiosa.

De acuerdo con Pinto (2021), en su tesis titulada *La religión en los censos peruanos: El Estado, la medición y la diversidad religiosa entre 1862 y 2017*, presentada para optar al título de magíster en Sociología en la Pontificia Universidad Católica del Perú, el objetivo fue analizar la conceptualización y medición de la diversidad religiosa en el Perú a través de los censos nacionales realizados entre el siglo XIX y XXI. La metodología que empleó fue el análisis comparativo textual, con enfoque descriptivo y longitudinal. A través de este enfoque, se identificó cómo el Estado ha influido en la construcción social de la religión, especialmente en su relación con la Iglesia católica. Subraya el rol fundamental del Estado con la definición y el reconocimiento de la diversidad religiosa, considerándola como un componente esencial en la construcción de políticas públicas e integra la diversidad religiosa, como un factor clave en las estadísticas nacionales, permitiendo una mejor comprensión de su impacto en la sociedad. A través de esta inclusión, el diseño de estrategias promueve la convivencia y la igualdad. Los resultados indicaron que las variaciones metodológicas de los censos han afectado la interpretación de la diversidad religiosa. Se concluye que la participación del Estado resulta crucial en la construcción de la identidad religiosa del país y la promoción de un pluralismo religioso desde el siglo XIX.

Este estudio se conecta directamente con la presente investigación, porque demuestra cómo la inclusión de la pluralidad religiosa en los censos nacionales establece un marco para promover el respeto y la comprensión mutua en contextos educativos. Además, al integrar el pluralismo

religioso en la formación, se fomenta una visión inclusiva que ayuda a los jóvenes a desarrollar una identidad religiosa respetuosa y abierta a la diversidad, favoreciendo una convivencia armoniosa y una formación integral.

Valverde (2019), en su tesis titulada *Estrategias de organización para favorecer la comprensión y la competencia: construcción de la identidad religiosa en los estudiantes de 5.º de secundaria de la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancash*, tesis para obtener la licenciatura en Educación en Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo principal determinar las estrategias de organización para favorecer la construcción de la identidad religiosa en los estudiantes de secundaria. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, la cual pertenece al grupo de investigaciones experimentales. Se enfatiza la importancia de aplicar enfoques pedagógicos que aborden el desarrollo cognitivo como el afectivo de los estudiantes, especialmente en relación con su identidad religiosa. Estos enfoques permiten una comprensión más profunda de las creencias y valores de los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional. Al integrar estos aspectos, se promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso. Los resultados revelaron que las estrategias de organización implementadas mejoraron significativamente la comprensión de los estudiantes sobre su identidad religiosa, favoreciendo su reflexión crítica sobre la fe y su aplicación en su entorno social y familiar. Concluye señalando el adecuado uso de estrategias pedagógicas para promover el pensamiento crítico para contribuir a la construcción de una identidad religiosa sólida, facilitando a los jóvenes una mejor comprensión y respeto por su fe y las creencias de los demás.

Dicho estudio se relaciona con la presente investigación, porque refuerza la idea sobre el fortalecimiento de la identidad religiosa en los estudiantes para una formación espiritual integral.

Además, resalta la importancia de incorporar la pluralidad religiosa en los enfoques pedagógicos, favoreciendo una formación abierta y respetuosa hacia las diversas creencias, un aspecto clave para la construcción de una convivencia armoniosa en contextos educativos.

## **2.2. Aproximación teórica**

### **2.2.1. *La diversidad religiosa***

La diversidad religiosa, entendida como la coexistencia de diversas tradiciones de fe dentro de una sociedad, tiene un impacto significativo en las estructuras sociales, políticas y culturales. En el contexto de Corea del Sur, se conjugan diversas creencias religiosas, la gestión de esta pluralidad plantea retos fundamentales en cuanto a la preservación de la identidad religiosa sin generar conflictos. El secularismo, al ser una modalidad de convivencia, se intenta garantizar la libertad religiosa sin imponer un marco exclusivo de creencias, determinando un rol esencial en la armonización de estas diversidades. Según Cho (2024), la convivencia religiosa en un contexto pluralista debe basarse en principios de respeto mutuo y aceptación de las diferencias, lo que favorece el desarrollo espiritual y fomenta un entorno de diálogo interreligioso. Este enfoque es vital para la construcción de una sociedad que valore y proteja las identidades religiosas sin homogeneizarlas, promoviendo un proceso de formación espiritual con el fin de que cada individuo pueda prosperar dentro de una comunidad diversa.

Por otro lado, la diversidad religiosa se presenta como una herramienta poderosa para fomentar el respeto y la convivencia pacífica entre personas de diferentes credos. Giumbelli (2021) subraya que la diversidad religiosa no solo enriquece a la sociedad, sino también genera intercambios que promueven el entendimiento mutuo. Al basarse en la tolerancia y el respeto, la diversidad religiosa puede contribuir a disminuir los conflictos derivados de la intolerancia.

Considera que una educación religiosa inclusiva y diversa es fundamental para fortalecer los lazos entre culturas, promoviendo una convivencia armónica basada en el respeto mutuo. Este enfoque resalta que, lejos de ser un factor de división, la diversidad religiosa puede ser un medio para fortalecer la paz social, al reconocer y valorar las distintas creencias y tradiciones.

En el contexto de la diversidad religiosa, se reconoce que las diferentes creencias y prácticas conviven dentro de una sociedad, creando un espacio para el diálogo y la reflexión. Este fenómeno no debe ser visto únicamente como una pluralidad de religiones, sino como un proceso dinámico que refleja las influencias históricas, culturales y políticas que modelan las relaciones interreligiosas. Según Jegalus *et al.* (2024), la convivencia religiosa debe ir más allá de la tolerancia superficial y enfocarse en una integración profunda que promueva la igualdad y el respeto mutuo. Este enfoque no solo cuestiona las formas tradicionales de convivencia, sino que también impulsa una reflexión crítica sobre el lugar que ocupa cada creencia en la sociedad, fomentando la aceptación genuina en un mundo cada vez más pluralista.

En ese sentido, la Iglesia católica, al incorporar diferentes tradiciones litúrgicas y culturales, muestra cómo la fe cristiana puede expresarse en diversas formas sin perder su esencia. Según el Catecismo de la Iglesia Católica (2006), la diversidad litúrgica refleja la riqueza insondable del misterio de Cristo sin que ninguna de estas expresiones agote su totalidad. Al integrar ritos latinos y orientales, la Iglesia manifiesta su universalidad y capacidad de inculturación, un proceso que demuestra que la fe puede adaptarse culturalmente sin diluir su verdad central. Esta integración de tradiciones no solo subraya la unidad en la diversidad, sino que también plantea el desafío de mantener un equilibrio entre fidelidad doctrinal y apertura cultural, asegurando que la liturgia siempre refleje auténticamente la fe católica.

### **2.2.2. Beneficios de la diversidad religiosa**

La diversidad religiosa ofrece diversos beneficios que impactan profundamente la convivencia en la sociedad, especialmente en el ámbito educativo. Incluir las creencias y prácticas religiosas de distintas comunidades en los entornos educativos no solo enriquece el conocimiento de los jóvenes, sino también favorece la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa. Según García *et al.* (2023), los jóvenes valoran positivamente la enseñanza de la diversidad religiosa, pues consideran que esta les permite conocer diferentes cosmovisiones y perspectivas, lo que, a su vez, amplía su comprensión del mundo. Este tipo de enseñanza fomenta habilidades interpersonales clave como la empatía y el respeto hacia las creencias de los demás, y es esencial para la formación de ciudadanos responsables que participen activamente en la construcción de una sociedad pacífica y armoniosa.

Asimismo, la inclusión de la diversidad religiosa en los entornos educativos contribuye a la reducción de prejuicios y estereotipos, promoviendo un ambiente de tolerancia y respeto. La exposición a diferentes tradiciones y prácticas religiosas permite a los estudiantes reflexionar sobre la pluralidad y las similitudes entre las creencias, lo que facilita el diálogo intercultural. Este enfoque no solo prepara a los jóvenes para convivir en sociedades multiculturales, sino también les otorga herramientas para abordar conflictos de manera pacífica y constructiva. En última instancia, esta enseñanza fortalece los lazos sociales y fomenta una cultura de paz (García *et al.* 2023).

Además, la diversidad religiosa también cumple un rol fundamental en el desarrollo de una convivencia pacífica y armónica entre personas de diferentes creencias. El contacto con distintas tradiciones religiosas promueve la aceptación de nuevas cosmovisiones. Esto contribuye a un entendimiento profundo de las culturas ajenas.

En este sentido, Pelayo (2023) destaca que la digitalización ha facilitado la gestión de la diversidad religiosa, porque las herramientas tecnológicas permiten una mayor transparencia y eficiencia en la interacción y participación de las comunidades religiosas en los procesos administrativos. De esta manera, la digitalización no solo optimiza la gestión de los derechos y la libertad religiosa, sino también fomenta una inclusión real de las distintas confesiones religiosas en la esfera pública, fortaleciendo el respeto mutuo entre todas las comunidades.

Por otra parte, la diversidad religiosa se presenta como una oportunidad para el enriquecimiento personal. Ello permite acceder a diversas perspectivas espirituales que amplían el horizonte de cada individuo. Díez (2023) resalta que la pluralidad religiosa fomenta la cooperación, la tolerancia y la adaptación ante los cambios sociales, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa. Este tipo de pluralismo no solo enriquece la vida pública, sino también alienta a las personas a superar prejuicios y expandir su comprensión espiritual. La diversidad religiosa se convierte en una herramienta clave para fortalecer la convivencia intercultural y mejorar las relaciones sociales, en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

La virtud de la caridad es un elemento fundamental en la formación espiritual de los estudiantes, porque impacta en sus actitudes religiosas, generando un cambio significativo en su vivencia espiritual. Según Peña (2021), los estudiantes experimentan transformaciones en sus actitudes religiosas, a menudo en contraste con sus vivencias espirituales anteriores. La caridad, entendida como un amor desinteresado hacia los demás por amor a Dios, se presenta como una expectativa vital que va más allá de la acción externa, invitando a los estudiantes a amar sin esperar nada a cambio. Esta virtud, cuando se cultiva adecuadamente, tiene el poder de mejorar no solo el bienestar.

Además, la formación espiritual, desde la óptica de la caridad, influye tanto en el fuero interno de los estudiantes como en su relación con el entorno. Además, destaca que, al incorporar experiencias relacionadas con la caridad, los estudiantes logran una mayor satisfacción personal y espiritual. Este enfoque permite que los estudiantes se reconcilien con los valores fundamentales de su fe, reflexionando sobre su vocación espiritual y profundizando su conexión con Dios. De este modo, la caridad no solo fortalece la relación interpersonal, sino también la relación personal de los estudiantes con lo divino, permitiéndoles experimentar una transformación.

En ese sentido, la interacción entre diversas tradiciones religiosas contribuye al diálogo intercultural y a la convivencia pacífica, lo cual es esencial para la construcción de comunidades armónicas. El Catecismo de la Iglesia Católica (2006) subraya que la pluralidad de religiones refleja la búsqueda universal del ser humano por conocer a Dios, un fenómeno que conecta espiritualmente a los pueblos, independientemente de sus diferencias. Esta pluralidad no debe ser vista solo como un reto, sino como una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento espiritual. Este reconocimiento invita a cultivar una actitud abierta y respetuosa, evitando los extremos del fundamentalismo y el relativismo, y promoviendo un equilibrio que valore la diversidad religiosa como una herramienta para la reflexión y el entendimiento mutuo.

### ***2.2.3. Retos y desafíos de la diversidad religiosa***

La diversidad religiosa plantea una serie de retos significativos en el ámbito de la formación espiritual, especialmente cuando se trata de integrar distintas creencias de manera respetuosa y sin caer en el relativismo. A medida que nuestras sociedades se vuelven más plurales, la tarea de equilibrar el respeto por la diversidad religiosa con la necesidad de mantener una cohesión social y espiritual se convierte en un desafío central. Amezua (2023) menciona la

referencia de cómo teólogos de la Segunda Escolástica, como Francisco Suárez, abordan este tema, proponiendo una convivencia basada en el reconocimiento de los derechos humanos y la dignidad de la persona. A pesar de sus reservas, sugirió una alternativa de respeto mutuo, reconociendo la pluralidad de creencias como una realidad que debe ser manejada con flexibilidad. Este enfoque muestra que los desafíos de la diversidad religiosa no solo incluyen la aceptación de diferentes tradiciones, sino también la capacidad de gestionar las tensiones entre la libertad religiosa y los valores fundamentales de cada comunidad, buscando siempre un equilibrio entre el respeto y la preservación de los principios éticos.

Del mismo modo, se resalta la importancia de mantener un equilibrio entre la libertad religiosa y la unidad social sin caer en el relativismo ni en la imposición de una única visión religiosa. A través de un diálogo abierto y respetuoso, las comunidades pueden aprender a convivir en medio de la pluralidad, valorando las diferencias sin perder de vista los principios comunes que fomentan la cohesión social. La formación espiritual no solo debe contemplar la enseñanza de las propias creencias, sino también incorporar una educación que promueva la comprensión y el respeto hacia las creencias ajenas, favoreciendo así la construcción de una sociedad armónica y solidaria (Amezua 2023).

La diversidad religiosa presenta otros desafíos relevantes, sobre todo en lo que respecta a la construcción de una convivencia pacífica y respetuosa entre los diversos grupos religiosos. Plata y Rueda (2022) resaltan que la interacción entre grupos genera espacios sagrados cargados de significados simbólicos, los cuales no solo reflejan las creencias de cada comunidad, sino que también se ven influenciados por el entorno social y cultural. El reto es lograr que estos espacios y creencias sean reconocidos y respetados en su pluralidad sin que se genere división o, en todo caso, contribuyan al fortalecimiento del tejido social y cultural de la nación. Este desafío implica

reconocer la riqueza que la diversidad religiosa puede aportar a la convivencia social, mientras se promueve un respeto mutuo en los espacios comunes.

El ámbito educativo también enfrenta retos importantes cuando se trata de gestionar la diversidad religiosa, porque la falta de conocimiento y la resistencia al cambio suelen generar barreras para una convivencia armónica. Peña (2021) señala que uno de los principales obstáculos es la falta de formación adecuada sobre las religiones y el temor a lo desconocido, lo que dificulta la integración del pluralismo en las estructuras sociales y educativas. La resistencia para aceptar diferentes prácticas religiosas y cosmovisiones sigue siendo un desafío en muchos contextos educativos. Por lo tanto, el reto no solo se trata de promover el respeto, sino también de fomentar una educación que permita superar la ignorancia y el prejuicio, promoviendo una cultura de paz basada en el entendimiento mutuo.

En el contexto peruano, la Iglesia católica mantiene una influencia significativa, a pesar de la creciente presencia del protestantismo. El Perú es uno de los países con el mayor porcentaje de católicos en América Latina, lo que se infiere es que la Iglesia católica sigue siendo un actor clave en la política, especialmente entre la comunidad que se identifica como católica. Esta influencia es facilitada por la legitimidad que la iglesia conserva en la sociedad peruana, lo cual permite, en muchos casos, obtener el apoyo mayoritario de su comunidad. Sin embargo, la afiliación religiosa por sí sola no es suficiente para explicar el impacto político de la iglesia, porque la religiosidad, entendida como el compromiso personal y profundo con la religión, juega un papel crucial en la relación entre la iglesia y sus seguidores. Por ende, la religiosidad se presenta como una variable mediadora que permite comprender mejor el potencial político de la iglesia en el país en un contexto de competencia religiosa creciente (Lazo 2021).

Además, Lazo (2021) señala que la influencia política de la Iglesia católica en Perú se ve reflejada en su capacidad para movilizar a grandes sectores de la población, particularmente en momentos de crisis social y política. La Iglesia ha sido un punto de referencia para la moral y la ética pública, ejerciendo una función orientadora en debates nacionales sobre temas como la educación, la familia y los derechos humanos. A pesar de la competencia religiosa creciente, su presencia en el espacio público sigue siendo relevante, no solo por su número de fieles, sino también por su rol activo en la defensa de principios que resuenan en amplios sectores de la sociedad. De esta manera, la Iglesia católica continúa desempeñando un papel clave en la configuración del panorama político y social del país.

En ese sentido, el Catecismo de la Iglesia Católica (2006) aborda la diversidad religiosa desde una perspectiva positiva, enriqueciendo el contexto social si se maneja adecuadamente. La clave para abordar los desafíos de la diversidad religiosa es, por tanto, un compromiso tanto institucional como individual, que implica la creación de espacios de diálogo, la promoción de valores de respeto mutuo y el establecimiento de políticas inclusivas que respetan las identidades religiosas sin renunciar al bienestar común. De esta forma, la gestión de la diversidad religiosa se convierte en un promotor para el enriquecimiento de las comunidades y el fortalecimiento de los lazos sociales.

#### ***2.2.4. La diversidad religiosa y la formación espiritual***

La diversidad religiosa y su impacto en la formación espiritual representan un desafío y una oportunidad dentro del ámbito educativo moderno. En un entorno académico plural, la convivencia de diversas creencias permite una comprensión más rica de las realidades espirituales y culturales que configuran nuestra sociedad. Carricondo (2020) destaca la idea de gestionar eficazmente esta diversidad, adopta un enfoque inclusivo que promueva la interrelación entre las

distintas creencias y culturas, facilitando el respeto mutuo y la reflexión crítica sobre las perspectivas espirituales. Este enfoque no solo debe garantizar la libertad religiosa, sino también fomentar un espacio de diálogo donde los estudiantes puedan cuestionar y aprender unos de otros, enriqueciendo así su formación integral.

Además, Lago (2020) resalta que la diversidad religiosa no es simplemente un reflejo de una multiplicidad de creencias, sino que se encuentra influenciado por procesos históricos y territoriales que afectan las formas en que las comunidades religiosas se desarrollan y se relacionan con el Estado. La presencia de diferentes grupos religiosos, como los evangélicos, ha generado una interacción compleja con las estructuras sociales y políticas, creando tensiones que requieren un manejo sensato y reflexivo. De este modo, la diversidad religiosa, en la formación espiritual, implica más que una simple comprensión de creencias ajenas, también exige una evaluación crítica de los contextos históricos y sociales que configuran dichas prácticas. Esto, a su vez, enriquece la visión del mundo de los individuos involucrados.

El acompañamiento espiritual personal en el contexto salesiano tiene una relevancia crucial en el proceso formativo de los prenovicios, como parte de un itinerario que busca la plena integración de la vocación cristiana y religiosa. En este sentido, el acompañamiento se entiende como un proceso de escucha activa, reflexión y guía, a través del cual los jóvenes logran discernir la voluntad de Dios en sus vidas. Como destaca la Congregación Salesiana, este proceso es un camino donde el maestro y el discípulo, bajo la gracia del Espíritu Santo, se encaminan juntos en la búsqueda de la espiritualidad y el servicio. La propuesta del acompañamiento espiritual en la formación de los prenovicios salesianos, tal como se observa en la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín, implica una metodología que une la tradición espiritual salesiana con los desafíos

contemporáneos, permitiendo que los jóvenes vivan una experiencia formativa profunda y significativa (Ríos 2022).

El acompañante espiritual desempeña un papel fundamental en este proceso, porque no solo es un guía, sino también un referente que fomenta un ambiente de confianza y apertura. A través del diálogo personal, el acompañante ayuda a los prenovicios a descubrir y comprender sus inquietudes espirituales, y, a su vez, les ofrece las herramientas necesarias para crecer en la vida cristiana. El acompañamiento no se limita solo a la formación teórica, sino que se orienta a la vivencia diaria de los valores cristianos, como la generosidad, el servicio y el compromiso con la comunidad. En este sentido, el acompañamiento espiritual busca que los prenovicios se adentren en un proceso de conversión y madurez espiritual que no solo los preparan para la vida religiosa, sino también los impulsa a vivir con mayor profundidad su relación con Dios y con los demás (Ríos 2022).

Un aspecto clave del acompañamiento espiritual salesiano es el discernimiento, ya que se presenta como una herramienta vital para los prenovicios en su camino hacia la vida consagrada. El discernimiento permite a los jóvenes identificar y comprender las señales de Dios en sus vidas, ayudándoles a tomar decisiones que favorezcan su vocación religiosa. Según el magisterio de la iglesia, el discernimiento es un proceso que involucra no solo la reflexión personal, sino también la apertura a la guía del acompañante espiritual y la sabiduría de la tradición eclesial. De esta forma, el proceso de acompañamiento espiritual no solo tiene un carácter formativo, sino también pastoral, ya que busca acompañar al joven en su camino de fe, asegurando que cada paso se oriente hacia una mayor fidelidad a Dios, y a la misión que le ha encomendado (Ríos 2022).

Por otro lado, el papa Francisco (2020), en su encíclica *Fratelli tutti*, subraya que las religiones tienen una responsabilidad compartida de promover la fraternidad universal,

entendiendo a todos los seres humanos como hermanos. Esta trasciende las diferencias religiosas y las convierte en un puente que fomenta la unidad en la búsqueda de un bien común basado en el amor universal. Al integrar estos principios, la formación espiritual se fortalece cuando se acoge la diversidad religiosa con apertura y respeto, lo que permite crear una espiritualidad inclusiva. En este sentido, las diferencias religiosas no son vistas como un obstáculo, sino como una oportunidad para crecer en la humanidad y profundizar en nuestro compromiso con los demás.

En ese sentido, el papa Francisco (2020) también resalta la importancia de un diálogo interreligioso genuino, en el que las distintas tradiciones puedan aportar su visión del mundo y colaborar en la construcción de una cultura de paz y justicia. Este diálogo, basado en el respeto mutuo y el reconocimiento de la dignidad humana, promueve una comprensión más profunda de las diversas creencias y abre nuevas posibilidades para la cooperación entre las religiones. De este modo, la diversidad religiosa no solo enriquece las perspectivas espirituales, sino que también fortalece el contexto social, superando las divisiones y a construir una sociedad más solidaria y armoniosa.

### **2.3 Análisis crítico**

Se presentará, a continuación, una tabla diseñada como instrumento para sintetizar y comparar las diferentes perspectivas de los especialistas en relación con los temas abordados en cada apartado de la aproximación teórica.

**Tabla 1***Análisis comparativo*

| <b>Tópico</b>                                | <b>Autor</b>                | <b>Definición</b>  | <b>Comentario</b>   |
|--|-----------------------------|--|---|
| <b>La diversidad religiosa</b>               | <b>Cho (2024)</b>           | La diversidad religiosa es la convivencia de distintas creencias dentro de una sociedad, lo que implica tanto retos como oportunidades para la integración.                        | El reconocimiento y fomento del respeto mutuo son esenciales para evitar la fragmentación social. A través del diálogo interreligioso, se puede construir una convivencia.  |
|  | <b>Giumbelli (2021)</b>     | La diversidad religiosa fortalece a la sociedad promoviendo el respeto mutuo y el entendimiento entre creencias. Una educación inclusiva reduce los conflictos por intolerancia.   | La diversidad religiosa tiene el potencial de ser una herramienta clave para construir una sociedad más armónica. A través del diálogo interreligioso y la educación en valores inclusivos, se fomenta el respeto mutuo. Esto contribuye a una convivencia pacífica y enriquecedora.        |
| <b>Beneficios de la diversidad religiosa</b> | <b>García et al. (2022)</b> | Los jóvenes ven en la diversidad religiosa una oportunidad educativa para ampliar perspectivas, desarrollar empatía y respeto, también enriquecer sus conocimientos.               | La diversidad religiosa en la educación fomenta valores de inclusión al promover el respeto por diferentes creencias. Este enfoque prepara a los estudiantes para participar en una sociedad más tolerante y armónica. Así, se potencia una convivencia basada en el entendimiento mutuo.   |
|  | <b>Díez (2023)</b>          | La diversidad religiosa fomenta la cooperación, la tolerancia y la adaptación social, promoviendo una sociedad más inclusiva y respetuosa al permitir la apertura a la pluralidad. | El pluralismo religioso no solo facilita el entendimiento mutuo entre diferentes creencias, sino que también fortalece la capacidad de las sociedades para adaptarse a los cambios. Al reconocer y respetar la pluralidad, las sociedades pueden afrontar desafíos de manera más unificada. |

|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
| <b>Retos y desafíos de la diversidad religiosa</b>       | <b>Amezúa (2023)</b>        | Promueve el respeto por los derechos humanos, pero con límites a la tolerancia religiosa para mantener el orden moral.  | Es crucial equilibrar el respeto a la pluralidad religiosa con la preservación de valores fundamentales. La diversidad debe gestionarse éticamente, respetando la dignidad humana. Esto permite una convivencia armónica y pacífica sin comprometer principios esenciales.                               |
|  | <b>Plata y Rueda (2022)</b> | La diversidad religiosa crea espacios cargados de significados simbólicos, desafiando el equilibrio entre la identidad religiosa y la unidad social y cultural.               | La pluralidad religiosa, puede fortalecer el contexto social al promover el respeto mutuo. Reconocer las diferencias culturales y espirituales enriquece el diálogo y fomenta la integración. Este enfoque contribuye a una convivencia pacífica y armoniosa.  |
| <b>La diversidad religiosa y la formación espiritual</b> | <b>Carricondo (2020)</b>    | La gestión de la diversidad religiosa en los centros educativos requiere un enfoque inclusivo que fomente la interacción entre creencias y una reflexión crítica.             | Enfatiza en preparar a los docentes para gestionar adecuadamente la pluralidad religiosa es esencial para enriquecer el aprendizaje y fortalecer la convivencia en contextos educativos diversos. Esto fomenta un ambiente inclusivo donde se desarrolla una comprensión más profunda.                   |
|  | <b>Lago (2020)</b>          | Los procesos de socialización religiosa interactúan de manera compleja con el Estado y su regulación de la pluralidad, influenciada por dinámicas históricas y territoriales. | La formación espiritual debe integrar una valoración crítica de los contextos históricos y sociales que configuran las creencias, favoreciendo una comprensión inclusiva. Esta perspectiva contextualiza las prácticas religiosas dentro de su entorno cultural, promoviendo el respeto y la tolerancia. |

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica porque parte de un marco teórico. Al respecto, Vizcaíno *et al.* (2023) señalan que una investigación básica se caracteriza por ser una investigación pura o también llamada sustantiva. El propósito es resaltar conocimientos nuevos con la finalidad de recopilar información sobre las particularidades de una realidad estudiada sin alterarla y, de esa manera, entender las dimensiones de dicho fenómeno. Así mismo, Gonzales (2019) sostiene que la investigación está direccionada a la producción de solamente conocimientos y teorías, incluso, recibe el nombre de pura, porque no está interesada por un objetivo. Su motivo es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos.

En este contexto, esta investigación pretende establecer una base sólida que permita ampliar el conocimiento sobre el tema analizado, siguiendo la dirección previamente mencionada. Asimismo, busca aportar nuevos conocimientos a la investigación científica mediante una revisión sistemática centrada en la diversidad religiosa dentro del ámbito de la formación espiritual.

### 3.2. Nivel de estudio

La investigación se clasifica como una investigación de nivel descriptivo, ya que su objetivo es explorar, analizar y ampliar de manera teórica el tema planteado, basándose en diversas fuentes como libros, documentos y artículos. Según Carrasco (2019), la investigación descriptiva se enfoca en conocer e identificar para luego detallar las características fundamentales y distintivas del fenómeno estudiado. Por su parte, Gonzales (2019) afirma que uno de los aspectos esenciales de la investigación cualitativa es el análisis exhaustivo de la información recopilada. En este marco, la presente investigación tiene como propósito resaltar las particularidades del hecho que

constituye su objeto de estudio. En resumen, este trabajo académico se orienta a describir, desde una perspectiva teórica, la diversidad religiosa en el contexto de la formación espiritual.

### **3.3. Estrategias de búsqueda de información**

Para el desarrollo del trabajo investigativo sobre “La diversidad religiosa en la formación espiritual”, la estrategia de búsqueda de información se estructuró de la siguiente manera: Inicialmente, se emplearon palabras clave tales como “diversidad religiosa” y “formación espiritual” con el objetivo de encontrar las bases teóricas fundamentales en la que otros autores han basado sus investigaciones. Estas palabras clave permitieron identificar tesis, artículos, libros y documentos eclesiales relacionados con el tema. Se revisaron repositorios académicos tanto nacionales como internacionales, además de utilizar buscadores académicos como Google Académico, La referencia y Alicia. Sin embargo, se intentó sin éxito realizar búsquedas a través de plataformas como Scielo y Dialnet. La información obtenida fue cuidadosamente analizada para asegurar su pertinencia y calidad. Con este material, se dio inicio al trabajo académico, siguiendo las pautas establecidas en la metodología. Durante el proceso, se repitió la búsqueda para profundizar en aspectos específicos del tema, guardando todo el material utilizado para su posterior consulta y para la futura bitácora de investigación. Este enfoque metodológico garantizó que la información recabada fuera de alta calidad, relevante y útil para la investigación en curso.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Temporalidad: Se realizó la búsqueda de fuentes con un máximo de cinco años de antigüedad, excepto documentos eclesiales.
- Idioma: Se trabajó con base de datos en idioma español.
- Bases de datos confiables: Solo se consideraron libros, tesis y artículos científicos.

- Línea de investigación: filosofía y religión

### 3.4.2. Criterios de exclusión

- Temporalidad: Investigaciones con antigüedad mayor a cinco años, excepto documentos eclesiales.
- Idioma: Investigaciones en idiomas diferentes al español.
- Bases de datos confiables: Fuentes no confiables.
- Línea de investigación: Que no corresponda a filosofía y religión.

## 3.5 Bitácora

Tabla 2

| Tipo de fuente  | Artículo de investigación  | Gestor bibliográfico       | Scielo                 |
|---|--|----------------------------|------------------------|
| <b>Título</b>   | Sentidos da cultura em suas relações com a religião: Políticas culturais e diversidade Religiosa no Brasil | <b>Año de publicación</b>  | 2021                   |
| <b>Autor</b>  | Emerson Giumbelli  | <b>ISSN Ed.(Núm..) pp.</b> | 0101-5538<br>64(4) 252 |
| <b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.1590/dados.2021.64.4.252">https://doi.org/10.1590/dados.2021.64.4.252</a> |  |                            |                        |

Tabla 3

| Tipo de fuente  | Artículo de investigación   | Gestor bibliográfico       | Comillas                        |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Título</b>   | Administración electrónica y gestión de la diversidad religiosa: la tramitación digital de expedientes y el archivo electrónico | <b>Año de publicación</b>  | 2023                            |
| <b>Autor</b>  | José Daniel Pelayo Olmedo   | <b>ISSN Ed. (Núm..)pp.</b> | 0210-1610<br>98(387)<br>871-923 |
| <b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.14422/ee.v98.i387.y2023.006">https://doi.org/10.14422/ee.v98.i387.y2023.006</a> |   |                            |                                 |

Tabla 4

| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Libro</b>  | <b>Gestor bibliográfico</b> | <b>RIULL</b>                        |
|---|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Título</b>   | La diversidad religiosa en España: reflexiones y ejemplos | <b>Año de publicación</b>   | 2023                                |
| <b>Autor</b>  | Díez de Velasco Abellán, Francisco de Paula               | <b>ISBN Ed. pp.</b>         | 978-84-7882-895-1<br>Primera<br>317 |
| <b>URL:</b> <a href="http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32169">http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32169</a> |   |                             |                                     |

Tabla 5

| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Artículo de investigación</b>  | <b>Gestor bibliográfico</b> | Dialnet                          |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| <b>Título</b>   | Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria | <b>Año de publicación</b>   | 2022                             |
| <b>Autor</b>  | García-Segura <i>et al.</i>   | <b>ISSN Ed. (Núm..) pp.</b> | 2448-7147<br>28 (114)<br>165-180 |
| <b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33">https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33</a> |   |                             |                                  |

Tabla 6

| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Artículo de investigación</b>  | <b>Gestor bibliográfico</b> | Cultura y religión          |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Título</b>   | diversidad religiosa en comodoro Rivadavia. Miradas desde el territorio y la regulación estatal | <b>Año de publicación</b>   | 2020                        |
| <b>Autor</b>  | Luciana Lago  | <b>ISSN Ed. (Núm..) pp.</b> | 0718-4727<br>14(1)<br>80-99 |
| <b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.4067/S0718-47272020000100080">https://doi.org/10.4067/S0718-47272020000100080</a> |   |                             |                             |

Tabla 7

| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Artículo de investigación</b>  | <b>Gestor bibliográfico</b> | Repositorio universidad nacional de Colombia |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Título</b>   | Lo sagrado, lo patrimonial y lo estético en la arquitectura de la diversidad religiosa colombiana | <b>Año de publicación</b>   | 2022   |
| <b>Autor</b>  | Plata y Rueda   | <b>ISSN Ed. (Núm..) pp.</b> | 0120-2496<br>45(1)<br>69-102                 |
| <b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.15446/rcs.v45n1.87131">https://doi.org/10.15446/rcs.v45n1.87131</a> |   |                             |  |

Tabla 8

| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Artículo de investigación</b>   | <b>Gestor bibliográfico</b> | <b>Revista Anual De Ciencias Eclesiásticas</b> |
|---|--|-----------------------------|--|
| <b>Título</b>   | Unidad y diversidad religiosa: reparos de la tolerancia en Pedro de Ribadeneira y Francisco Suárez | <b>Año de publicación</b>   | 2023   |
| <b>Autor</b>  | Luis-Carlos Amezúa   | <b>ISSN Ed. (Núm..) pp.</b> | 2340-4256<br>18(4)<br>1299-1332                |
| <b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.1299">https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.1299</a> |  |                             |  |

Tabla 9

| <b>Tipo de fuente</b> | <b>Artículo de investigación</b>  | <b>Gestor bibliográfico</b> | <b>La Colmena</b> |
|-----------------------|---|-----------------------------|-------------------|
| <b>Título</b>         | Religiosidad y aprobación católica de la intervención política de la Iglesia Católica y sus líderes en el Perú. | <b>Año de publicación</b>   | 2019              |

|   |                    |                    |           |
|---|--------------------|--------------------|-----------|
| <b>Autor</b>  | Lazo Chavez Sergio | <b>ISSN</b>        | 2220-4490 |
|   |                    | <b>Ed. (Núm..)</b> | 12        |
|   |                    | <b>pp.</b>         | 26-41     |
| <b>URL:</b> <a href="https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lacolmena/article/view/22962/21987">https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lacolmena/article/view/22962/21987</a> |                    |                    |           |

Tabla 10

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Tesis</b>  | <b>Gestor bibliográfico</b> | Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia |
| <b>Título</b>   | Diversidad de creencias religiosas, violencia y acoso escolar: un estudio sobre esta atribución causal en jóvenes del camino neocatecumenal | <b>Año de publicación</b>   | 2021  |
| <b>Autor</b>  | Ibáñez Bordallo, David  | <b>pp.</b>                  | 437   |
| <b>URL:</b> <a href="http://hdl.handle.net/10201/114303">http://hdl.handle.net/10201/114303</a> |   |                             |   |

Tabla 11

|   |                           |                             |  |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Tipo de fuente</b>   | <b>Tesis</b>              | <b>Gestor bibliográfico</b> | Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sede Sapientiae |
| <b>Título</b>   | La diversidad religiosa   | <b>Año de publicación</b>   | 2022   |
| <b>Autor</b>  | Huanca Huamaní, Francisco | <b>pp.</b>                  | 29   |
| <b>URL:</b> <a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/1648">https://hdl.handle.net/20.500.14095/1648</a> |                           |                             |  |

## CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

1. La diversidad religiosa, lejos de ser un elemento divisorio, se presenta como una oportunidad para enriquecer la formación espiritual y social. Su reconocimiento fomenta el respeto mutuo y la convivencia pacífica, promoviendo el diálogo interreligioso y la integración de distintas tradiciones en una visión inclusiva y armónica de la sociedad.
2. La incorporación de la diversidad religiosa en los entornos educativos no solo enriquece el aprendizaje, sino también refuerza valores como la empatía, el respeto y la tolerancia. Esto contribuye a formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo multicultural y fortalece la cohesión social desde una perspectiva de pluralidad.
3. La convivencia pacífica entre distintas creencias plantea retos significativos, como el riesgo del relativismo y la resistencia al cambio en algunos sectores. Superar estos desafíos requiere fomentar la educación inclusiva y el respeto a las diferencias, promoviendo una formación espiritual que equilibre la diversidad con los principios éticos fundamentales.
4. La exposición a múltiples tradiciones religiosas amplía la comprensión individual y colectiva del significado espiritual. Este pluralismo fomenta no solo el desarrollo personal, sino también una conexión más profunda con los valores universales, fortaleciendo la espiritualidad en un contexto de apertura y tolerancia.

## 4.2. Recomendaciones

1. Implementar programas y actividades que fomenten el diálogo interreligioso en comunidades y centros educativos con el objetivo de fortalecer la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre personas de diferentes creencias, destacando la diversidad como un valor enriquecedor y no divisorio.
2. Diseñar e incluir contenidos educativos que aborden la diversidad religiosa, promoviendo el conocimiento de distintas tradiciones y prácticas. Esto debe enfocarse en fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la tolerancia, asegurando que los estudiantes estén preparados para participar en sociedades multiculturales.
3. Organizar talleres y capacitaciones dirigidos a docentes, líderes comunitarios y religiosos para abordar los retos que plantea la diversidad religiosa. Estos deben enfocarse en superar prejuicios y promover un enfoque ético y respetuoso que garantice una gestión adecuada de la pluralidad religiosa sin comprometer los valores fundamentales.
4. Establecer espacios en los cuales las personas puedan explorar diversas tradiciones religiosas y reflexionar sobre su espiritualidad desde una perspectiva abierta y tolerante. Estos espacios deben facilitar el crecimiento personal y el fortalecimiento de valores universales como el respeto, la compasión y la cooperación entre comunidades diversas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amezúa, L.-C. (2024). Unidad y diversidad religiosa: Reparos de la tolerancia en Pedro de Ribadeneira y Francisco Suárez. *Caurienia* 18, 1299-1332.  
<https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.1299>
- Arana, P. (2022). *Diversidad religiosa, acomodación y gobernanza en Europa*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=6%2Bk9BKHPjaY%3D>
- Carricondo, JR (2022). *La atención a la diversidad religiosa: Gestión en los centros educativos*. [Tesis doctoral, Universidad de La Laguna].  
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28103>
- Catecismo de la Iglesia Católica, Segunda parte, primera sección, capítulo segundo, artículo 2, 1200-1209* (s/f). Servizio Internet Vaticano.  
[https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p2s1c2a2\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p2s1c2a2_sp.html)
- Cho, K. (2024). Secularidad porosa: modernidad religiosa y diversidad religiosa vertical en la Corea del Sur de la Guerra Fría. *Religiones* 15 (8), 893.  
<https://doi.org/10.3390/rel15080893>
- Cellulare, M. (2023). Migraciones, religiones y derecho: la tradición de la Iglesia siria oriental «nestoriana» (siglos V-XXI). *Derecho PUCP* 90, 249–313.  
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.202301.008>
- Delgado, GJ (2019). *Diversidad religiosa y diálogo ecuménico en los estudiantes de bachillerato del centro de enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena-*

*Bolívar*. [Tesis de pregrado, Universidad de La Salle].  
<http://hdl.handle.net/11634/20354>

Díez de Velasco, F. (2023), *La diversidad religiosa en España: Reflexiones y ejemplos*, (Ediciones Clásicas)  
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32169>

Espinoza, A. (2022) *Inclusión de la diversidad religiosa en las clases de ere de los grados octavo y noveno del colegio Champagnat*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de La Salle]. Repositorio ULASALLE.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1287&context=lic\\_educacion\\_religiosa](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1287&context=lic_educacion_religiosa)

Fratelli tutti. (2020). *Vaticano.va*  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/enciclicas/documentos/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/enciclicas/documentos/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

García-Segura *et al.* (2023). Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria. *Papeles de Población*, 28  
<https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33>

Giumbelli E. (2021). Sentidos da cultura em sus relaciones con la religión: Políticas culturalis e diversidade religiosa no Brasil. *Dados*, 64 (4).  
<https://doi.org/10.1590/dados.2021.64.4.252>

González, M. (2019). Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10 (18), 92-95.  
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Huanca, F. (2022). *La diversidad religiosa* [Trabajo académico de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1648/Huanca\\_Franco\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1648/Huanca_Franco_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Ibáñez, D. (2021). *Diversidad de creencias religiosas, violencia y acoso escolar: Un estudio sobre esta atribución causal en jóvenes del camino neocatecumenal*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio.  
<http://hdl.handle.net/10201/114303>
- Jegalus *et al.* (2024). Unidad en la diversidad de religiones en Bumi Flobamora, Indonesia: del pluralismo tradicional al moderno. *Keuangan Islam dan Peran Kesejahteraan*, 703–742.  
<https://doi.org/10.20885/millah.vol23.iss2.art7>
- Lago, L. (2020). Diversidad religiosa en Comodoro Rivadavia: Miradas desde el territorio y la regulación estatal. *Cultura y Religión*, 14 (1), 80–99.  
<https://www.scielo.cl/pdf/cultrelig/v14n1/0718-4727-cultrelig-14-01-80.pdf>
- Lazo, S. (2019). Religiosidad y aprobación católica de la intervención política de la Iglesia Católica y sus líderes en el Perú. *La Colmena*, 12, 26-41.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lacolmena/article/view/22962>
- Matito, J. (2022). El pluralismo religioso en la teología actual: Hacia una hermenéutica interreligiosa. *Estudios eclesiásticos*, 97 (381–382), 491–520.  
<https://doi.org/10.14422/ee.v97.i381-382.y2022.007>
- Mohd, K. (2024). Examining the impact of relativism on religious

beliefs. *International Journal of Islamic Thought*, 26, 95-106.

<https://doi.org/10.24035/ijit.26.2024.305>

Pelayo Olmedo, JD (2023). Administración electrónica y gestión de la diversidad religiosa:

La tramitación digital de expedientes y el archivo electrónico. *Estudios Eclesiásticos*, 98 (387), 871–923.

<https://doi.org/10.14422/ee.v98.i387.y2023.006>

Peña, F. (2021). *Expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en estudiantes de una institución educativa privada católica* [Tesis de doctorado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH

[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3330/5.Fermin%20Pe%c3%b1a\\_Tesis\\_Doctorado\\_2021..pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3330/5.Fermin%20Pe%c3%b1a_Tesis_Doctorado_2021..pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Plata, L. (2022). Lo sagrado, lo patrimonial y lo estético en la arquitectura de la diversidad religiosa colombiana. *Revista Colombiana de Sociología*, 45 (1), 69–102.

<https://doi.org/10.15446/rcs.v45n1.87131>

Ríos, C., & Felipe, A. (2022). *El acompañamiento espiritual salesiano: Propuesta de acompañamiento en el proceso formativo de los prenovicios salesianos de la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/59440?locale-attribute=pt>

Romero, E. (2020). *La Religión en los censos peruanos: El estado, la medición y la diversidad religiosa entre 1862 y 2017* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18186/ROMERO\\_PINTO\\_EZEQUIEL\\_EDUARDO\\_RELIGI%C3%93N\\_EN\\_LOS\\_CENSOS\\_PERUANOS.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18186/ROMERO_PINTO_EZEQUIEL_EDUARDO_RELIGI%C3%93N_EN_LOS_CENSOS_PERUANOS.pdf?sequence=1)

Sadaka, S. (2024). Divisiones sectarias, religiosas y políticas en un organismo contable profesional: El caso del Líbano. *Historia de la contabilidad*, 29 (4), 613–641.

<https://doi.org/10.1177/10323732241290295>

Senn, *et al.* (2024). Dinámica de la diversidad: Cómo los grupos religiosos locales aparecen, persisten o desaparecen con el tiempo. *Revista para el estudio científico de la religión*, 63 (3), 519–542.

<https://doi.org/10.1111/jssr.12907>

Suárez, A. y Gatti, I. (2019). Diversidad de prácticas religiosas en las villas de la ciudad de Buenos Aires. *Debates en Sociología*, 44, 119–143.

<https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.201701.005>

Valverde, C. y Riquelme, C. (2019). *Estrategias de organización para favorecer la comprensión y competencia: Construcción de la identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancash - 2019.* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15110>

Vizcaíno, PI, Cedeño Cedeño, RJ, & Maldonado Palacios, IA (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 9723–9762.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)