

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Apego y autoconcepto en adolescentes de una institución
educativa de Cercado de Lima, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Marilyn Berrocal Caceres

ASESOR

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

ACTA N° 140-2025

En la ciudad de Lima, a los veintiséis días del mes de Agosto del año dos mil veinticinco, siendo las 15:30 horas, la Bachiller Marilyn Berrocal Caceres, sustenta su tesis denominada "**Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|-----------------|
| 1.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Mauro Hector Ceron Salazar | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Jorge Alexander Quilla Regalado | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:41 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Prof. Victoria Paula Sandoval Medina
Presidente


Prof. Mauro Hector Ceron Salazar


Prof. Jorge Alexander Regalado


Prof. Gabriela Gabriela Marin Cipriano

Lima, 26 de Agosto del 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 18 de setiembre de 2025

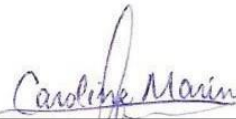
Señor Doctor,
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022, presentado por Marilyn Berrocal Cáceres (código de estudiante 2019100436 y DNI N° 76627273) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5% (cinco por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Caroline Gabriela Marín Cipriano
DNI N°: 47207503
ORCID: 0000-0001-7299-9915
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Apego y autoconcepto en adolescentes de una institución
educativa de Cercado de Lima, 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a mis padres que con su esfuerzo y dedicación han contribuido en mi realización profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, a mis padres por su gran apoyo, a la persona que siempre está a mi lado, motivándome constantemente, ya que gracias a la contribución de ellos se ha podido realizar esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima. **Material y Método:** Es un estudio correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Conformada por una muestra de 242 alumnos entre las edades de 13 a 18 años. El muestreo que se llegó a considerar fue no probabilístico intencional. Para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de Apego-versión reducida (CaMir-R), el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) y la ficha sociodemográfica. Para el uso estadístico se empleó el Stata versión 15 y se emplearon los comandos de Chi-cuadrado, ANOVA y Shapiro-Wilk. **Resultados:** No se halló asociación entre el apego y el autoconcepto. El 70.3% de los varones presentó un apego inseguro ambivalente. El 58.6% de los varones presentaron un autoconcepto medio. Se encontró relación entre el apego e integrantes del hogar ($p=0.03$). Se evidenció asociación entre autoconcepto y la figura materna ($p=0.01$). También se encontró relación entre autoconcepto y persona con la que siente seguro ($p=0.00$). Asimismo, se encontró asociación entre autoconcepto y la dimensión seguridad ($p=0.00$). Se encontró asociación entre autoconcepto e interferencia de los padres ($p=0.01$). A su vez se halló relación entre autoconcepto y autosuficiencia ($p=0.00$). **Conclusión:** No se halló asociación entre el apego y el autoconcepto. Sin embargo, es fundamental el desarrollo de un adecuado lazo afectivo, ya que depende de cuan seguros están con sus figuras principales van a desarrollar una autopercepción positiva de sí mismo.

Palabras Clave: Vínculo afectivo, Autoimagen y adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between attachment and self-concept in adolescents at an educational institution in Cercado de Lima. **Material and Method:** This is a correlational study with a non-experimental cross-sectional design. It consists of a sample of 242 students between the ages of 13 and 18. The sampling method used was non-probabilistic intentional sampling. The Attachment Assessment Questionnaire-Reduced Version (CaMir-R), Garley's Self-Concept Questionnaire (CAG), and a sociodemographic form were used. Stata version 15 was used for statistical analysis, employing the Chi-square, ANOVA, and Shapiro-Wilk commands. **Results:** No association was found between attachment and self-concept. 70.3% of males presented ambivalent insecure attachment. 58.6% of males presented an average self-concept. A relationship was found between attachment and household members ($p=0.03$). An association was found between self-concept and the mother figure ($p=0.01$). A relationship was also found between self-concept and the person with whom they feel safe ($p=0.00$). Likewise, an association was found between self-concept and the dimension of security ($p=0.00$). An association was found between self-concept and parental interference ($p=0.01$). In turn, a relationship was found between self-concept and self-sufficiency ($p=0.00$). **Conclusion:** No association was found between attachment and self-concept. However, the development of an adequate emotional bond is essential, since how secure they feel with their primary figures will determine whether they develop a positive self-perception.

Keywords: Emotional bond, Self-image, and adolescents.

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Hipótesis	13
Capítulo II Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas	17
Capítulo III Materiales y métodos	26
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	26
3.2. Población y muestra	26
3.2.1. Tamaño de la muestra	26
3.2.2. Selección del muestreo	26
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	26
3.3. Variables	27
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	27
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	29
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	31
3.6. Ventajas y limitaciones	31
3.7. Aspectos éticos	32
Capítulo IV Resultados	33
Capítulo V Discusión	38
5.1. Discusión	38
5.2. Conclusión	41
5.3. Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	44
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El ser humano nace y crece dentro de un contexto familiar, siendo su función principal la satisfacción de las necesidades básicas, por ello se le considera la base del desarrollo del vínculo afectivo que se establecen y mantiene a través de las relaciones que se dan entre el bebé y la madre, generando un afecto seguro, la cual le permite distanciarse de su cuidador para indagar el entorno que los rodea y así consentir las separaciones breves de los padres con la finalidad de acrecentar las futuras relaciones afectivas y sociales (López y Ramírez, 2005). Asimismo, influye en la capacidad de regular la tensión, estrés, atencional y predisposición a ciertos tipos de psicopatología (Garrido Rojas, 2006). Por ende, la importancia del vínculo afectivo y los cuidados óptimos para el adecuado crecimiento del niño, ya que en algunos estudios se evidenciaron que los niños con problemas conductuales, emocionales y adolescentes que presentaban conductas delictivas, tenían historias de separaciones tempranas y prolongadas de sus figuras maternas (Dreyfus Vallejos, 2019).

En el contexto actual los progenitores no tienden a pasar mayor tiempo con sus hijos, ya que ambos laboran para lograr sostenerse económicamente, en el 2017 el instituto nacional de estadística e informática (INEI) publica los resultados en la cual se observa que el 65,6% de las madres en el Perú desempeñan una labor fuera del hogar viéndose en la necesidad de dejar a sus hijos con algún familiar, amigo o vecino hasta que estos regresen del trabajo (Manrique, 2021). Por otro lado, el autoconcepto se construye en base a la autopercepción que el sujeto realiza en sus diferentes contextos y experiencia acumuladas, por ende, van a depender de sus características evolutivas que se han dado en cada momento de su desarrollo, siendo su primera tarea desarrollar el sentido de la propia identidad (Cazalla y Molero, 2013a). Cabe indicar que el apego y el autoconcepto tienen cierta relación ya que el vínculo afectivo establecido con la figura significativa en la infancia puede influir en la autopercepción que el individuo pueda tener de sí mismo.

Es de suma importancia que se continúe investigando la relación entre el apego y el autoconcepto ya que se evidencia pocos estudios realizados tanto internacionales como nacionales. Considerando ello, se ha planteado indagar en la asociación que existe entre apego y autoconcepto en estudiantes de un centro educativo de Cercado Lima. Desarrollando los objetivos cómo: especificar el tipo de apego predominante en los alumnos de un centro educativo de Cercado de Lima, detallar el nivel de autoconcepto de los alumnos de un centro educativo de Cercado de Lima, determinar la asociación entre el apego y los datos sociodemográficas en los alumnos de un centro educativo de Cercado de Lima y determinar si existe asociación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en los alumnos de un centro educativo de Cercado de Lima.

La hipótesis principal de la investigación es identificar la existencia de asociación entre la variable apego y autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa. Las hipótesis secundarias de la investigación es identificar si se encuentra relación del apego con las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa, también identificar si se halla asociación entre la segunda variable principal y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa.

Por ende, el estudio consta de cinco capítulos. En la primera parte se presenta el problema y su planeamiento, en la cual se detalla la descripción de la situación problemática, formulación del problema, justificación y se identifican los objetivos e hipótesis que son analizadas. En la segunda parte, se presentan los fundamentos teóricos de la investigación, en la cual se presentan los antecedentes internacionales y nacionales de las variables de la investigación que son apego y autoconcepto,

incluyendo la definición de estas dos variables, dimensiones y modelos según cada autor. En la tercera parte, se explica la metodología empleada para llevar a cabo la investigación: con un estudio correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, con un muestreo no probabilístico intencional, conformada por 242 estudiantes de una institución educativa, se utilizó los instrumentos de CaMir-R y el cuestionario de autoconcepto de Garley ambos con validez y confiabilidad en el Perú. En la cuarta parte, se presentan los resultados de la investigación a través de tablas. Se hallaron los resultados en cinco tablas: tabla 1: descripción de la muestra de estudiantes adolescentes, tabla 2: se describe las dimensiones de las principales dimensiones, tabla 3: relación entre apego, el autoconcepto y los datos sociodemográficos, tabla 4: relación entre apego y las dimensiones del autoconcepto, tabla 5: relación entre el autoconcepto, las dimensiones del apego y los datos sociodemográficos, Finalmente, el quinto capítulo, análisis y comparación de resultados mediante la discusión, conclusión y recomendaciones en base a los datos hallados en la investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El apego es el vínculo o interacción que tiene el infante con sus padres y que esta experiencia le sirva para relaciones futuras. Por otro lado, los adolescentes que desarrollaron un tipo de apego adecuado van a poseer un modelo mental en el que prima la confianza en los demás, la seguridad en sí mismo como persona capaz de conseguir y captar la atención y cuidados que necesitan, son capaces de regular sus emociones sin hostilidad, son socialmente activos, intiman con comodidad y poseen altas autoestima (Hernández et al., 2019). Por otro lado, el autoconcepto permite al adolescente sentirse competente y actuar con mayor determinación y seguridad ante diferentes tareas, siendo esto un conjunto de autopercepciones de uno mismo que es formada mediante las experiencias con el entorno y las interpretaciones de estas, (Morales et al., 2021). Así como el apego tiene un paralelismo con la relación interpersonal del sujeto, también tiende a asociarse en cómo el sujeto se percibe. Por lo tanto, esto se va a evidenciar en la persona cuando se encuentra en la formación adulta. Asimismo, en la adolescencia se manifiestan una transición importante como psicológicos, biológicos y sociales, estos se dan de manera bruscos, rápidos, repentinos o demorados. Cuando esta es de ritmo acelerado se genera ansiedad y cuando es retardado genera desasosiego y angustia; también crea agudización en la dinámica de las relaciones internas (Rosabal et al., 2015). Según Secretaría Nacional de la Juventud, (2023), el 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que afrontaron más problema de salud mental (30.2%), en comparación con los hombres (22.9%).

Por tanto, el vínculo afectivo o el apego, entendidos como comportamientos y actitudes de los padres que influyen en el desarrollo del apego de sus hijos. Este vínculo permanece en el tiempo, es duradero, sólido y permanente a lo largo de la vida de un individuo. Siendo fundamental desarrollar el vínculo afectivo en los niños, permitiéndole generar seguridad, confianza, afecto para conseguir una adecuada base emocional, (Chávez y Vincés, 2019). Por otra parte, (Dreyfus, 2019), el vínculo no adecuado con la figura paterna o cuidador, surgirán inseguridades, miedo; siendo una característica negativa en los diferentes ámbitos de su vida, autoimagen, en los vínculos amicales y con parejas. Asimismo, los individuos con modelos seguros, van a ser sensibles a las señales emocionales y contar con habilidades para confrontarlos, en cambio los modelos preocupados y evitativos, muestran mayor desajuste emocional y comportamental (López Castillo, 2019). Las investigaciones hechas señalan que hay una relación con la violencia en el enamoramiento adolescente, en ello se encontró una conexión integral que se da en la interacción familiar y el vínculo afectivo, estos aspectos se agrupan para coadyuvar en la formación del individuo en cuanto a su interacción con el entorno a su alrededor estas pueden ser las familias y los pares.

Por consiguiente, Montes y Farfán, (2020), realizó un estudio en 83 estudiantes, consiguiendo que el apego construya las bases del autoconcepto. Por ello, se establecen y mantienen lazos afectivos durante la vida del individuo que se ve modulado por la forma que se ve la persona para el desarrollo de su identidad, esto permitirá al adolescente verse como alguien valioso, capaz de recibir afecto y relacionarse con los demás, llegando a concluir que un adecuado apego desarrolla un autoconcepto firme, consistente y afianzado, (Martínez et al., 2011). En adición, según (Ministerio de Salud, 2021), resalta que el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años han generado un riesgo de padecer alguna problemática de salud mental y

afectiva, la cual está en relación con los lazos establecidos entre padres e hijos viéndose relacionado el cariño y respeto, ya que en el contexto actual hubo un deterioro de los vínculos dentro del hogar, poniendo en riesgo al adolescentes de sufrir un problema psicológico por la falta de atención y desapego por parte de sus progenitores. Por lo tanto, el autoconcepto consiste en la imagen creada por uno mismo, por un conjunto de pensamientos e ideas que la persona cree que lo define, esta es elaborada de acuerdo a las circunstancias y las relaciones confrontadas por el sujeto (Castro, 2022). Sin embargo, el autoconcepto no adecuado genera inseguridad constante, vulnerabilidad de la persona y autoduda, todo ello afecta a la conducta del individuo. El apego inseguro va incidir de forma negativa al crecimiento de la persona, generando un desorden en cuanto a su personalidad, dificultades en la autorregulación, en la forma de observar su ambiente y una autoimagen desfavorable, creando personas débiles, con problemas para percibirse y manifestar sus emociones y con dificultades para entablar un vínculo con sus pares (Chicomín, 2021).

Según el Sistema de Naciones Unidas en el Perú (2018), la adolescencia se encuentra en una etapa crítica de transformación personal y los progenitores son la parte fundamental para darle soporte en esta etapa de cambios. Por ello, las edades como la personalidad contribuyen en la construcción del autoconcepto, por lo tanto, se ha mostrado discrepancia en cuanto al género respecto al constructo. Asimismo, las experiencias de la vida de un adolescente y la madurez se van a deber a la etapa en la que se encuentran (Sac y Huere, 2020). Asimismo, en el apego y el autoconcepto están siendo las dimensiones la esencia para predecir el bienestar psicológico del individuo y los posibles problemas en su ajuste psicosocial, como a las áreas académicas, comunicativas, lenguaje concreto, aspectos intelectuales y socioemocionales del desarrollo y a la regulación del comportamiento (Torres y Rodrigo, 2014).

En cuanto, al apego y el autoconcepto dentro del contexto peruano, de manera específica en jóvenes que se encuentran el VI y VII ciclo de educación básica regular, que obtuvieron buenos resultados, brindarán medidas de solución eficaces, ya que el adolescente tiene una autopercepción de sí mismo, y la forma de desenvolverse y de expresarse en el ambiente, esto será indispensable para un adecuado crecimiento individual del sujeto (Pérez, 2021).

Por todo lo mencionado anteriormente, se ha decidido desarrollar la presente investigación, que tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022?

Problema específico

¿Qué tipo de apego predomina en los adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el 2022?

¿Cuál es el nivel de autoconcepto de los adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022?

¿Existe relación entre el apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022?

¿Existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022?

¿Existe relación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022?

¿Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación que se realiza es novedosa, ya que evalúa la asociación entre el apego y el autoconcepto en los adolescentes de una institución educativa.

En cuanto a la relevancia social del estudio nos ayudará a concientizar sobre la importancia que tiene el apego y el autoconcepto en la etapa de la adolescencia, ya que esta etapa se caracteriza por encontrarse en una crisis de identidad. Por ello, es fundamental conocer cómo es el desarrollo del apego y cómo se relaciona con el autoconcepto. Asimismo, cómo esto se involucra con el hecho que se realice de manera inadecuada y cuáles serían las repercusiones en la segunda variable. Pérez (2021), en el Perú se cuenta con una población de adolescentes de un 32.4%. Sin embargo, son muy escasos los estudios realizados sobre este grupo. Con esta investigación se buscó principalmente alcanzar las respuestas a la escasez evidente en nuestra comunidad, prestar atención y proporcionar diferentes soluciones que busquen la mejora y la reorganización del grupo etario analizado. Con este estudio se buscó el buen desarrollo de la autopercepción del adolescente, También sirvió de referencia para la realización de otros estudios semejantes en otros lugares del país con un abordaje de mayor complejidad, que les permitió conocer más sobre estos fenómenos y realizar trabajos de pregrado y postgrado.

En cuanto a lo teórico, el estudio logró sobresalir por medio de los resultados que contribuyeron en la indagación de los propósitos planteados, a través del uso de instrumentos adaptados a la realidad de la población, para lograr datos o resultados fiables. Agregando, esto posibilitó no sólo la asociación entre apego y el autoconcepto, sino también se evaluó la relación que hay con las variables sociodemográficas y las dimensiones de las variables principales. Con el objetivo de contribuir en el buen desarrollo socioemocional de los adolescentes de una institución (Esnaola et al., 2008).

Con respecto al nivel práctico, el estudio contribuye a la activación de programas de intervención siendo la finalidad de incrementar el nivel de autoconcepto, estas pueden ser ejecutadas en las instituciones educativas de estudio como fuera de ellas. Asimismo, brinda medidas preventivas para mejorar la autoestima, contribuyendo a neutralizar aquellos factores de riesgo que involucran a la comunidad adolescente (Naranjo, 2007).

En la presente investigación ambos instrumentos que se utilizaron están adaptados a la población de estudio, siendo esto útil en diversas ocasiones para lograr el nivel

académico, evidenciando la eficacia de los test en la comunidad peruana. Contando con una validez y confiabilidad adecuada.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir el tipo de apego predominante en los adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el 2022.

Describir el nivel de autoconcepto de los adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

Determinar si existe relación entre el apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de la Institución Educativa Cercado de Lima, en el año 2022.

Determinar si existe asociación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

Determinar si existe asociación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

Determinar si existe asociación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

1.5. Hipótesis

Hipótesis principal

Hi: Sí existe relación entre el apego y autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

Ho: No existe relación entre el apego y autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

Hipótesis específicas

He1 (+): Existe relación entre apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He1 (-): No existe relación entre apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He2 (+): Existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He2 (-): No existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He3 (+): Existe relación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He3 (-): No existe relación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He4 (+): Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

He4 (-): No existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, en el año 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

En el medio internacional, Yenien (2022), realizó un estudio que tuvo como objetivo indagar sobre los lazos afectivos entablados por sus progenitores y el desarrollo de la expresión en su contexto social y el amor propio. Con un tipo de estudio cuantitativo, para ello consideró una población muestral de 387 adolescentes tanto femeninos como masculinos entre 18 a 25 años. Para evaluar utilizó la prueba de apego parental de Kenny y el cuestionario de habilidades sociales de Gismero González (EHS) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados encontrados evidenciaron asociación entre el vínculo afectivo, autoestima y las habilidades sociales. Se concluye que a mayor vínculo afectivo se hallaran una autoexpresión social significativa y positiva, así como una valoración positiva de uno mismo, en cambio un vínculo inseguro guarda una relación entre la autoexpresión social y el amor propio.

Por su parte, Morales Buitrón y Almeida Márquez (2022), realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la asociación entre vínculo afectivo y las competencias parentales percibidas en los adolescentes de la ciudad de Ambato. El estudio es cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional de corte transversal, con un muestreo no probabilístico contando con una muestra de 265 adolescentes tanto femenino como masculinos. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de apego CaMir-R y la escala Adolescent Family Process. Los resultados que se obtuvieron evidenciaron que el vínculo afectivo adecuado presenta una correlación positiva con la competitividad parental tanto de madres como de padres de cercanía, el apego inseguro preocupado tuvo una asociación negativa con la competitividad parental de soporte y comunicación. En conclusión, los estilos de vínculo afectivo tienen una relación entre las dimensiones competitividad parental tanto de madres como de padres y el vínculo afectivo más relevante es el seguro, después vienen el apego inseguro preocupado y por último el apego inseguro evitativo.

Por su parte, Villalva Parra (2022), realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar el tipo de apego y la presencia de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes. Con estudio de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, con una muestra 145 adolescentes entre las edades de 13 a 19 años tanto hombres como mujeres. Se utilizaron instrumentos como, el cuestionario de apego CaMir-R y el cuestionario breve de conductas alimentarias de riesgo (CBCAR). Los resultados muestran que se obtuvo una asociación significativa entre las variables estudiadas apego y conducta alimentaria de riesgo ($Rho=0,172$, $p=0,05$, el 60% obtuvo un nivel de apego seguro y un 32,4% mostró una conducta alimentaria de riesgo moderado o alto. En conclusión, un nivel de correlación positivo entre las variables estudiadas, además se logra destacar la mayor prevalencia en los adolescentes mujeres.

Posteriormente, Santos y Larzabal (2021a), realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer la asociación que existe entre las dimensiones del apego, la autoestima y la función familiar en alumnos de bachillerato. El tipo de estudio fue no experimental de corte transversal de alcance correlacional, la cual cuenta con un grupo poblacional de 341 alumnos bachillerato concernientes a las unidades educativas. Para la evaluación se utilizaron las pruebas de cuestionario de apego Camir-R, el test de autoestima de Rosenberg en su versión española y el funcionamiento familiar FF-SIL. Como resultado se evidenció discrepancias en cuanto a las tipologías de preocupado y evitativo $p=0.05$, En las mujeres la autoestima fue valorada como alta 51.5%, también hubo una predominancia de la tipología moderada. En conclusión, resaltan la

importancia del vínculo afectivo en el buen desarrollo del amor propio y el funcionamiento familiar.

Asimismo, Moroco Capo (2020), realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre los tipos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de la unidad educativa de gran poder B. El estudio. El tipo de estudio es correlacional con un diseño no experimental de corte transaccional o transversal, conformada por 54 alumnos de 13 a 16 años de los grados de 2do, 3ro y 4to de nivel secundaria, Los instrumentos que se utilizaron Cuestionario de apego (CaMir-R) y prueba de inteligencia emocional (PIE). Los resultados establecieron que el 46% de la muestra pertenece a un estilo de apego seguro, el 31% obtuvo un estilo de apego inseguro ambivalente y finalmente el 22% pertenece al estilo de apego inseguro evitativo y el 44% mostró un adecuado manejo de las capacidades de las aptitudes de la inteligencia emocional. En conclusión, establecieron una asociación positiva entre los tipos de apego parental e inteligencia emocional, logrando evidenciar que los tipos de apego que presentó cada adolescente van a estar relacionado con la inteligencia emocional.

Antecedentes nacionales

En el medio nacional Guzmán Maza y Tico Chayña (2022), realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de apego y el autoconcepto en adolescentes de primero a quinto grado de nivel secundaria en un centro educativo de santo domingo de Yungay Ancash. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, con un tamaño de muestra de 141 estudiantes entre 12 a 17 años de edad. Para la evaluación se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir-R) y el cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG). Como resultado se obtuvieron los estilos de apego alto con 48.2%, medio con 47.5% y bajo con 4.3%, por otro lado, el autoconcepto en un nivel medio con 44.7%, nivel alto con 40.4% y el nivel bajo con 14.9%, también se encontró que el 56.0% tienen un nivel de seguridad medio y el 51.1% de adolescentes tuvieron un nivel bajo de permisividad parental, finalmente en el análisis descriptiva se obtuvo que los valores resultan ser menores a 0.05 lo que significa una distribución no paramétrica. Para concluir, no se evidenció asociación entre el vínculo afectivo y la autoimagen en los adolescentes, no se relaciona el vínculo afectivo con la dimensión física de la autoimagen y si existe relación entre el vínculo afectivo y la dimensión intelectual.

Asimismo, Gómez y Miranda (2021), realizaron un estudio que tuvo como objetivo conocer la asociación entre los tipos de apego y el amor propio en adolescentes de un centro educativo privado en la ciudad de Cajamarca. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, con una población de muestra de 171 estudiantes del nivel secundario, tanto masculinos como femeninos entre los 14 a 17 años de edad. Para la evaluación se utilizaron dos instrumentos el cuestionario de apego (CaMir-R) y la escala de autovaloración de Rosenberg de Rosenberg (1965). Se evidenció una asociación significativa entre el apego y la autoestima, indica el tipo de apego seguro evidenciando relación directa frente a la autoestima ($\rho=0.429$). Por ende, la relación inversa con el apego inseguro ambivalente y autoestima ($\rho=0.2919$). Asimismo, un apego inseguro evitativo y autoestima ($\rho=0.443$). Por último, relación inversa entre el apego inseguro desorganizado y autoestima ($\rho=0.353$). En conclusión, el vínculo afectivo más resaltante en los adolescentes fue el apego ambivalente con un nivel de autoestima media.

También, Perotti Maiocchi y Zavala Bustamente (2021), realizaron un estudio que tuvo como objetivo conocer la asociación entre el funcionamiento familiar y el apego en adolescentes escolares de un centro educativo público en Ate. Es un estudio descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal correlacional, con un grupo poblacional de 139 alumnos de ambos sexos entre 12 y 17 años, que han sido registrados previamente del 1ro a 5to de nivel secundario. Para ello, se utilizó los instrumentos de Escala Funcionamiento Familiar (FAD) e Inventario de Apego con madre, padre y pares (IPPA). En la cual los resultados evidenciaron que se halló asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el apego en adolescentes escolares ($p=0.05$). La relación es significativa, directa y débil entre el funcionamiento familiar y apego con la madre y con el padre y es moderada y directa con los pares ($p=0.05$). En conclusión, se puede decir que hubo una relación directa y débil, ya que no se ha desarrollado del total la autonomía de los adolescentes y tienen a relacionarse con sus padres de forma ambivalente y con su entorno.

Posteriormente, Montes y Farfán (2020b), realizaron un estudio que tuvo como objetivo medir la asociación entre vínculos afectivos y la autopercepción en alumnos del nivel secundario de un centro educativo privado Bernabé Cobo, Cusco. El tipo de estudio es no experimental de corte transversal de alcance correlacional, siendo una muestra de 83 estudiantes tanto varones como mujeres. Para la evaluación se utilizará el cuestionario camir reducido (Camir-r) adaptado para España por Pierrehumbert et al (2011) y el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG). Se evidenció una relación frágil entre traumatismo infantil y autoconcepto físico, autosuficiencia y rencor contra los padres y autoconcepto social. Asimismo, apego y traumatismo infantil y escala de autoconcepto control con un $p=0,58$. Indicando que no existe una asociación con otras dimensiones del apego y del autoconcepto. En conclusión, se evidenció una relación directa en las variables principales, que a mayor apego mayor autopercepción. También, se determinó entre los estudiantes resaltó el autoconcepto bajo.

Por otro lado, Tacca Huamán et al. (2020), realizaron un estudio que tuvo como objetivo conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en alumnos de nivel secundaria de diferentes centros educativos de Lima. Con un tipo de estudio correlacional y no experimental de corte transversal, con un grupo poblacional de 324 alumnos de 5to de secundaria. Los instrumentos a utilizar son la Escala de Habilidades Sociales adaptada por Ruiz 2006, Cuestionario de Autoconcepto de Garley y Cuestionario de autoestima de Rosenberg. En cuanto a los resultados se obtuvo un puntaje promedio 92.28% en la escala total de habilidades, en la variable obtuvo 32.28% como promedio global, asimismo se correlacionó las habilidades sociales, autoconcepto y autoestima encontrándose relaciones positivas de la siguiente manera asociación entre habilidades sociales y autoestima con un nivel mediano, también relación autoconcepto y autoestima fue un nivel alto. En conclusión, los hombres obtuvieron mayor puntaje en todas las variables, así como los adolescentes que cuentan con una metodología y enfoque por competencias obtuvieron mayor autoconcepto y no se encontró diferencias en cuanto a las edades de los encuestados.

2.2. Bases teóricas

Vínculo afectivo

Las relaciones tempranas entre madre-bebé y la vinculación afectiva son relaciones bidireccionales donde cada uno de los progenitores van a proporcionarle ciertas características personales. La percepción cognitiva del niño en cuanto a la relación afectiva, lo cual mentalmente representa cierta parte de la representación del infante en cuanto al sentimiento que fomentan las figuras de apego (Sierra, 2011).

La relación establecida por los progenitores con el niño es primordial para el establecimiento del vínculo afectivo, esto va a persistir en el tiempo. Donde el adulto va a dar y ofrecer protección, mientras que el infante lo busca (González Taborda, 2020).

Los lazos afectivos tienen un rol de suma importancia y esencial en el establecimiento de la identidad del individuo, también en su desarrollo afectivo. Asimismo, moldear las relaciones y su filtro en que acepta la información fundamental para el crecimiento cognitivo y desde éste el social; sus modelos y la apreciación de la vida depende de la base afectiva adecuada que pudo tener la persona. Es fundamental construir vínculos afectivos positivos en los hijos para así otorgarles básicamente una seguridad afectiva que le va a servir para lograr la autonomía y desarrollo del infante (Horno, 2008).

Teoría de apego

El apego que se va a formar en el sujeto es gracias a la conceptualización de los lazos afectivos fuertes que se van a formar con los demás y poder tener una forma amplia de dar a conocer sus emociones de ansiedad, melancolía, al ser abandonados o sufrir una ruptura o pérdida se mostraran enojados (Gago, 2014). Uno de los instrumentos que se van a utilizar en el estudio del apego será (CaMir-R) cuestionario de apego, cuyos autores son Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert. Esta se basa en la teoría de John Bowlby y Mary Ainsworth.

Teoría de John Bowlby

En el estudio que realizó estuvo conformado por 44 niños institucionalizados por robo, revelando experiencias vividas de violencia y maltratos ejercidos por sus progenitores. Asimismo, observó en una investigación a infantes que han sido apartados de sus madres tempranamente y en tiempos prolongados, generando efectos a largo plazo en la salud mental (Moneta, 2014). Por ende, Bowlby (1969, 1973) hace referencia que los niños se desarrollan durante el proceso de la infancia siempre en cuando sus padres estén disponibles y su figura de apego esté accesible. De acuerdo a las actitudes percibidas, desarrollará perspectivas de acuerdo a lo que perciben generando dichas expectativas en contextos futuros. El estándar operativo consigo mismo refleja una expectativa de si es aceptable o no frente a su figura de apego. Siendo esto un rol fundamental para un buen desarrollo de una relación interpersonal como el establecimiento de lazos afectivos con su primogénito, la capacidad autobiográfica afectiva futura y en la relación de pareja en la etapa de adultez.

“El modelo propuesto por Bowlby tuvo como fundamento a conductas que se interrelacionan entre sí basados en cuatro sistemas: el método comportamental del apego, el procedimiento de observación, la manera de temores a lo ajeno y el estilo afiliativo” (Oliva, 2004).

El tipo seguro o autónomo: el recuerdo del pasado con mucha felicidad y lograr experimentar mediante diálogo en conjunto y analítico. Al brindar detalles de su pasado se siente tranquilo y cómodo.

El tipo evitativo: Minimizan la importancia de las relaciones íntimas y cuando se refieren a las figuras de apego muestran desprecio o devaluación. Asimismo, atribuyen datos irreales o pueriles.

El tipo preocupado: Estos suelen ser incongruentes e incompetentes al momento de aplicar criterios objetivos para comprender los vínculos interpersonales. Por lo que suelen omitir información o brindar detalles sobre temas secundarios, por ello, el relato suele ser confuso.

El tipo irresuelto o desorganizado: Brinda información de manera contradictoria y en desacuerdo en la forma de razonar cuando se requiere manejar el duelo o la narración de eventos traumáticos. Estos hechos pueden hacer que la persona llegue hasta el hecho de no tener un recuerdo de lo que estaba manifestando o hablar de manera incoherente con la que empezaron la narración.

Teoría de Mary Ainsworth

En base a la teoría de Bowlby, Ainsworth diseñó una postura empírica, que denominó la situación del extraño, examinando la igualdad entre la conducta de apego y en condiciones de estrés alto, donde los niños son sometidos a eventos de separación y reencuentro con la persona significativa para los niños. Algunos infantes se dirigían velozmente hacia su madre cuando esta regresa (apego seguro), los demás no manifestaron molestias al estar solos e ignoraban a las madres cuando regresa (apego evitativo) y algunos cuando las madres se alejan estos reclamaban de manera enérgica por el desprendimiento y cuando se dio el reencuentro no se calmaban (apego ambivalente o resistente) (Galán, 2010).

Apego seguro (B)

La persona tiene confianza y comprensión. Asimismo, se siente con ganas de conocer todo su contexto. La figura parental está dispuesta, servicial ante los indicios de su bebé y listas para contestarles, siendo idóneos para visibilizar las carencias del niño en sí misma y más no como carencias de sí mismo. Lo cual, manifiesta seguridad, sentimientos de pertenencia y aceptación de sí mismo.

Apego ambivalente (C)

El sujeto no mantiene la seguridad de que sus padres estén disponibles o preparados para contestar. Una disposición de la mamá no le da tranquilidad luego de una breve carencia. Logrando contestar con rabia, rehusándose a la interacción o contacto. Manifestando un vaivén entre la indagación y aversión hacia la mamá. Está expuesto a sufrir aflicción por la desunión. La cual, tiende a empeñarse con la madre. La observación del entorno que lo rodea le causa ansiedad, generando una ausencia de conductas exploratorias.

Apego evitativo (A)

En esta forma vínculo afectivo el infante tiende a ignorar o esquivar la mirada o el contacto con la mamá. Mostrando una ansiedad elevada frente a sus progenitores que frente a las personas extrañas. También, demuestran una sensación general sobre la indiferencia o frígido ante un adulto. Se percibe como un intento de vivir las propias emociones sin contar con el sustento o cariño del resto, con cierta tendencia hacia la autosuficiencia y muestra cierta carencia parcial de su exteriorización de sus temores, incomodidad o cólera.

Dimensiones de la prueba de apego

- 1) Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego: consiste en la percepción que tienen de ser apreciados por su principal fuente representativa,

tiene la convicción de confiar en ellos ya que están disponibles frente a sus necesidades, ya que en la niñez como en la actualidad presentan alguna necesidad.

- 2) Preocupación familiar: evalúa la ansiedad de separación que el individuo siente al no contar con su figura principal y sienten preocupación por ellos. Por ello, cuando se da la ausencia física de sus seres queridos siente un malestar agudo llegando a pensar que algo negativo podría pasarles. Por ende, evita distanciarse de ellos hiperactivando su sistema de vincular y dificultando el adecuado proceso de ser autónomo.
- 3) Interferencia de los padres: es un agente de sobreprotección donde el niño se muestra temeroso y preocupado por ser abandonado. Los padres suelen ser protectores, controladores y asfixiante, generando representaciones mentales negativas y ambivalentes. Siendo estos controladores de su actuar como de las decisiones a través la pasividad y el sometimiento.
- 4) Valor de la autoridad de los padres: se realiza una valoración favorable de las normas y respeto a la autoridad y jerarquías dentro del hogar.
- 5) Permisividad parental: se observa que en la infancia hubo carencias de límites y guía parental. Por lo contrario, si se obtuvo una relación segura quiere decir que contó con la guía de sus padres y los límites correspondiente para el control de los impulsos y caprichos.
- 6) Autosuficiencia y rencor contra los padres: evidencia repulsión a la muestra de afectos, a ser dependiente, retribución emocional y resentimiento a los demás. Esto se genera de dos formas. En primer lugar, niega la importancia y la necesidad vital de este vínculo. En segundo lugar, se enfatiza en sus capacidades para el afronte de sus dificultades.
- 7) Traumatismo infantil: manifiestan recordar haber vivenciado algún tipo de violencia, sus figuras no están disponibles y presencia de amenazas de sus progenitores durante su infancia. Por ello, opta por desvincularse de sus cuidadores, porque tratar de buscar aproximación puede ser peligroso.

Mary Main

Desde la vista evolutiva y de regulación emocional, el individuo al nacer se muestra dispuesto a relacionarse con sus figuras principales de forma segura. Cuando las respuestas por parte de sus progenitores son acogedoras y receptivas va a permitir que el infante se encuentre en una homeostasis y disminuyendo los niveles de estrés, pero cuando la respuesta es hostil, el bebé muestra conductas de niveles altos de estrés y está constantemente activo. Por ende, el infante aplica la segunda táctica para dar solución al contexto, siendo esta desadaptativa generando una activación emocional para asegurarse la disponibilidad de sus figuras principales (apego preocupado), o en caso contrario tratar de desactivar el sistema de apego para reducir la desregulación emocional (apego evitativo) (Lacasa y Muela, 2014).

Las relaciones objetales de René Spitz

La investigación se basa en cómo afecta el distanciamiento de la mamá a su hijo al inicio de los meses de vida. El bebé al estar abandonado es incapaz de sobrevivir por sí mismo. Por ello, necesita a la madre para proporcionarle lo que le hace falta. A esta situación el autor lo llama la díada. Mientras el niño desarrolla todas sus capacidades

o potencialidades durante los primeros años de vida, logrando independizarse del ambiente que lo involucra (Marchant, 2007).

En cuanto al desarrollo psíquico el autor supone que se evidencian organizaciones equivalentes, siendo denominada organizador de la psique, que se da mediante la estructura del funcionamiento psíquico a consecuencia de las directrices en cuanto a la interacción incipiente (Ramírez, 2010). Esta se da en los períodos críticos, las conexiones para el desarrollo de su personalidad se dan en los diferentes sectores, logrando las interacciones entre sí, construyendo una organización psíquica nueva de mayor complicación, dando así una integración completa, denominada organizador.

El autor hace referencia a que un factor fundamental en la relación madre e hijo es el clima afectivo. Se infería que la relación del objeto y la estructura intrapsíquica se daba en una conversación que continuaba por una actuación y reacción, que era movido y estimulado por lo emotivo. El diálogo tiene como inicio al momento de amamantar, extendiéndose más allá del mismo. La experiencia de alimentación ha de ser la coordinadora de las interrelaciones tempranas de suma importancia con la mamá. La finalidad de esta comunicación temprana es mantener, enriquecer y sostener mutuamente la dualidad. En comunicaciones posteriores estas van a incluir las emociones, la actitud y la obtención del habla (Ramírez, 2010).

Adolescentes

La adolescencia se da mediante un constructo social donde se involucra las costumbres tradiciones. El ser humano experimenta cambios físicos y psicológicos, por ende, donde se va a dar una transición de la niñez a la adultez, de manera general estas transiciones comienzan a partir de los 12 o 13 años y concluye a la edad aproximada de 19 o 20 años, sin embargo, las variaciones físicas inician antes y sus efectos psicológicos pueden permanecer con posterioridad (Del Bosque y Aragón, 2008).

Según, De la Cruz y Cordero (2015), el adolescente está en una etapa de transformación, por lo tanto, se evidencian cambios en el ámbito biológico y psicológico, lo cual involucra una nueva forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Estos cambios hacen que surjan dificultades de adaptación a las exigencias del medio.

Apego y adolescencia

En la adolescencia se da una separación con sus figuras parentales, por ello al ser adultos eligen sus vínculos afectivos si los conserva, los rompe o crea. Por lo tanto, los nuevos vínculos afectivos van a cuestionar el apego pasado y los modelos que han sido creados, por la cual brindan formas nuevas para disputar sus propias vivencias y la forma de entablar relaciones y situarse en su ambiente (Horno, 2014).

Asimismo, al desarrollar un apego seguro genera una gran posibilidad donde el infante logre expresarse emocionalmente de forma favorable y sana, mayormente al momento de relacionarse con los demás. En cambio, los infantes que han generado un estilo evitativo hay mayor posibilidad de presentar dificultad en el ámbito educativo y presentar problemas de salud mental. En la adolescencia se observan constantes transformaciones a nivel cognitivo, emocional y social que interceptan el significado y expresión del apego. Por ende, al madurar genera un pensamiento formal permitiéndole gestionar sus relaciones afectivas, sociales e interpersonales, así como las figuras de apego ejercen relación con la forma de razonar, pensar y procesar la información sobre el entorno y de sí mismo (Ramírez, 2019).

El adolescente al manifestar un adecuado apego genera mayor posibilidad de tener mejor percepción de sí mismo, observándose como una persona valiosa percibiendo el mundo de manera positiva, en cambio al tener un vínculo inadecuado se percibe menos valioso y ver el mundo de manera hostil. Por otro lado, en la adolescencia el sujeto pasa de receptor de cuidados a expresarlo y proteger a los demás. La cual, se percibe como un vínculo de característica bidireccional siendo un individuo capaz de proporcionar cuidado y recibirlo (Fleitas, 2014).

Autoestima

La autoestima en las personas es un factor muy importante ya que es la consideración que tiene hacia sí mismo. Por lo tanto, esto se desarrolla mediante la interacción humana, siendo la evolución del yo a través de los pequeños logros, reconocimientos y el éxito. Asimismo, el ser humano es capaz de construir su identidad y adjudicarse un significado, siendo la estimación el amor propio. Esta es una estructura estable, consistente y difícil de modificar, por la cual su esencia es dinámica, por la cual tiende a desarrollarse, decaer e incluso disociarse (Naranjo, 2007).

Autoconcepto

El autoconcepto resulta de la acumulación de las autopercepciones que obtenga mediante las vivencias del individuo a través de la interrelación con su contexto. Por ello, el autoconcepto se va formando más estable a lo largo de los años, siendo esto con mayor para dirigir la conducta del individuo. Asimismo, estas autopercepciones están vinculadas a las peculiaridades evolutivas del sujeto en cada instante de su crecimiento. También, se relaciona con la edad de los individuos, ya que, en las edades tempranas los niños identifican las necesidades de sus progenitores para la supervivencia, mientras que los adolescentes tienen más amigos y logran independizarse de su familia (Cazalla y Molero, 2013).

La autoimagen es importante y decisiva para el desarrollo de la personalidad, por ello, cuando este es positivo se da una adecuada función individual, social, académica, brindando una complacencia unipersonal y que este se sienta bien con su persona. Logrando una ecuanimidad socioafectiva en el individuo mediante una representación adecuada y positiva de sí mismo (Esnaola et al., 2008).

Teoría del autoconcepto

El autoconcepto de los adolescentes será medido mediante el Cuestionario de Autoconcepto de Garley, siendo la autora Garcia Torres Belen, quien estudió dos constructos teóricos, la teoría de Piers - Harris del autoconcepto y el modelo cognitivo - evolutivo del autoconcepto de Susan Harter para la construcción de su instrumento.

Según Piers- Harris, (citado por Gorostegui y Dorr, 2005), la autoimagen es un set relativamente permanente de apariencias que se describen y valoran de uno mismo. Desarrolla un rol importante para la construcción e inspirador de las vivencias, la cual cuenta con un retrato sustancial de quienes son y la forma de actuar en distintos contextos.

Por ello, Piers, 1984 (citado en Perez, 2021), la cual propuso seis enunciados teóricos sobre la autopercepción siendo la base de la construcción de este instrumento de evaluación: 1) El autoconcepto se considera algo extraordinario, ya que es precisamente visible, sin embargo, es indefenso frente a las conductas emitidas. 2) Consideran al autoconcepto como un componente general, pero con una pieza específica. 3) El autoconcepto como fundamento relativamente permanente. 4) El

autoconcepto contiene un aspecto descriptivo y evaluativo. 5) En las diferentes etapas del ciclo vital, se vive y expresa de manera diferente. 6) Cumple dos funciones, una como ente coordinador y otra como ente inspirador.

En lo que respecta a la subdivisión del instrumento, la prueba incluye seis dimensiones de evaluación: a) dimensión conductual, b) dimensión intelectual, c) dimensión física, d) dimensión ansiedad, e) dimensión social y f) dimensión satisfacción.

Para Broc, 2000 (citado en Perez, 2021), el modelo cognitivo - evolutivo del autoconcepto de Harter se ha denominado como uno de los más acabados e imprescindible en cuanto al estudio de autopercepción y autoestima, también se le considera como importante en cuanto a los modelos de estudio del autoconcepto. Por ello, la autora ha realizado contribuciones únicas y sugestivas, donde la autoimagen general es determinada por la validez e importancia que se les dispone a diferentes factores del ambiente o contexto.

Para Harter, 1998 (citado por Loperena, 2008), el autoconcepto es una construcción cognitiva como una construcción social, se toma en cuenta como la dimensión o aspecto del autoconocimiento, la cual va actuar como mediador del estado emocional global del individuo y de guía motivacional. Por ello, la autora percibe el autoconocimiento de diferentes aspectos como: la aceptación social, apariencia física, desempeño escolar, rendimiento atlético, comportamiento y la autovalía global.

Dimensiones del autoconcepto de Garley

Según García, 2001 (citado por Armas y Llanca, 2020), determina que el autoconcepto está conformado por seis dimensiones.

- 1) Autoconcepto Físico: En la etapa del desarrollo del ser humano, se encuentran diferencias en los sexos con respecto al autoconcepto. Esta percepción se encuentra influenciada por la valoración de la familia que es apreciada por los niños o niñas en sus primeras etapas. Esto consiste en el grado de complacencia hacia la propia apariencia física.
- 2) Aceptación Social: Consiste en la aceptación que el individuo tiene por parte de sus pares o compañeros de estudio y la capacidad de interrelacionarse, esto contribuye a la autoestima de la persona. Según Garcia, 2001, la aprobación de uno mismo en una mayor parte depende del grado de apreciación por parte de los iguales. Por ello, a lo largo del desarrollo de la infancia y adolescencia los vínculos sociales, tienen intención de prevenir o predecir comportamientos de ajuste personal. Entendimiento de la destreza con la finalidad de ser aceptados por los demás y conseguir amigos.
- 3) Autoconcepto Familiar: Se trata de un vínculo y nivel de bienestar en su entorno familiar. Tiene como base la vivencia y grado de aprobación y valoración de su hogar, siendo parte de su establecimiento de la autoestima, la familia tiene un rol primordial, ya que es el primer contexto de relacionarse con los demás. Esta dimensión es decisiva, porque el sujeto al inicio de sus etapas le da mucha importancia a cómo lo percibe su familia (Mezahuamán, 2021).
- 4) Autoconcepto Intelectual: Esto consiste en la valoración del rendimiento intelectual que tienen los docentes con respecto al desempeño del alumno y su desempeño en el salón de clases. Por ello, se conforma el autoconcepto

cognitivo. Se da una valoración con respecto a su destreza académica y rendimiento intelectual.

- 5) Autoevaluación Personal: El sujeto realiza una valoración de su propia apariencia; la cual está acompañada por la autoaceptación y autoestima, siendo esto la manera donde el individuo realiza una indagación y lograr instruir a nivel actitudinal. En la cual, el sujeto desarrolla una valoración general de sí mismo.
- 6) Sensación de Control: los niveles de apreciación del individuo se realizan para reconocer su ambiente (objetos, personas y pensamientos) (Mezahuamán, 2021b).

La teoría de looking-glass self

Según Cooley esta teoría sociológica se basa en la idea del sí -mismo y el looking-glass self (sí - mismo espejo). Las reacciones de los padres son percibidas por sus hijos, ya sean estos verbales, las miradas y los gestos, estos manifiestan un desarrollo de postura que van a contribuir a la imagen infantil, van a permitir el reconocimiento de sí mismo mediante la mirada de otros. Ya que se ven tal como se imaginan que lo ven los demás. El proceso de looking - glass se inicia desde el momento que una persona existe, ser consciente del mismo ser se da en una continua adaptación a las diferentes formas de pensar y actuar del resto. La cual es una pieza indispensable para que la personalidad se construya (Guerri, 2021).

La conciencia del yo se devela mediante las reacciones del resto, el juicio de uno mismo nace de la imagen reflejada en el espejo social. Es así como los juicios de los demás definen el yo social de las personas. Esto consiste en un proceso dinámico que se da junto a la alteración en el vínculo entre el sujeto y sus iguales (Horton, 2005). El concepto de la imagen propia en el espejo surge por la observación que los demás realizan de nuestros comportamientos, luego suponemos la forma como nos juzgan, ello hace que se adopte el comportamiento de acuerdo a todo lo estipulado. Se da una resistente simpatía entre el sujeto y su grupo social, en cada momento de su vida la persona elabora y mantiene una relación estricta, silenciosa, con individuos de su círculo más cercanos y alcanzar un sentido a sus pensamientos y acciones. Por lo tanto, las relaciones afectivas y emocionales se consolidan (Damián, 2015)

En el centro del grupo se produce y reproduce una “cierta integración de personalidades”. Por ello, la emoción de “nosotros” es caracterizado por una unión de particularidades en un todo común y está dirigida a lo grupal como, a lo individual, siendo de suma importancia la identidad de fines que es compartida por el grupo. La “apreciación absoluta” implica el “recíproco reconocimiento” y la “empatía” del grupo interno (Damián, 2015).

El autoconcepto en la adolescencia

La etapa de la adolescencia es donde los jóvenes se cuestionan internamente como ¿quién soy? También se desarrollan nuevos roles, identifican sus preferencias profesionales y logran la independencia familiar. Por lo tanto, el adolescente busca principalmente desarrollar el sentido de su propia identidad (Cazalla y Molero, 2013).

Los cambios fisiológicos, la relación con la familia, amigos, aspecto cognitivo y académicos, se asocia a la construcción de la identidad; estos componentes se irán gradualmente relacionándose en la conciencia de sí mismo, ya que podrán generar sus propios autoconceptos con la finalidad de adaptarse a los cambios por los que

atraviesa, logrando culminar su etapa para encaminarse a otros contextos. También, se debe tomar en cuenta la importancia de que los adolescentes cuenten con los recursos necesarios para lograr una adaptación social adecuado en su proceso de cambio, así como tomando en cuenta y preservando que generen un ambiente familiar y educativo saludable en donde puedan afrontar los problemas que respectan a su desarrollo y que sea favorable para incorporar un autoconcepto adecuado y organizado (Pérez, 2021).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente investigación es de alcance correlacional porque busca conocer la asociación que existe entre las dos variables en una muestra de una población. Según Hernández et al., (2014), el estudio correlacional, consiste en valorar el nivel de relación ya sea entre dos a más variables. En primer lugar, va a medir de manera independiente y posterior a ello se van a cuantificar, analizar y establecer vinculaciones. Tales sustentaciones se realizan mediante el sometimiento de las hipótesis a prueba.

En cuanto al diseño, es no experimental, porque no se realizó la manipulación de las variables o grupos de estudio sujetos a comparación y es de corte transversal, ya que la recolección de los datos para este estudio se realizó en un solo momento, en un tiempo único (Sousa et al., 2007).

3.2. Población y muestra

La población es un conjunto de casos, que cumple con una serie de criterios predeterminados o características particulares, (Arias et al., 2016). En esta investigación la población estuvo conformada por 313 estudiantes tanto femeninos como masculinos entre las edades de 13 a 18 años de 1ero a 5to grado de nivel secundaria de un centro educativo de Cercado de Lima. La recolección de datos mediante encuesta se llevó a cabo en el año 2022.

3.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es un subgrupo de la población, por la cual la población de 313 alumnos de un centro educativo de cercado de Lima, ha sido delimitada a 242 alumnos, siendo esto el tamaño muestral, para ello, se consideró el nivel de confianza de 95%, la probabilidad de que ocurra el evento de 50%, la probabilidad que no ocurra es de 50% y con un error de estimación de 5%. Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó una hoja de cálculo del programa Excel.

3.2.2. Selección del muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, ya que se eligió en conveniencia del investigador, que permite elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio (Hernández González, 2020).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Hombres y mujeres entre 13 y 18 años de edad.
- Alumnos matriculados en una institución educativa de Cercado de Lima.
- Alumnos que deseen participar de la investigación.
- Participantes que tenían firmado su consentimiento y asentimiento informado de participación.

Criterio de Exclusión:

- Alumnos que se encuentren en programas de inclusión educativa.
- Alumnos que tengan discapacidad.
- Estudiantes que no hayan completado el test.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Apego

Definición Conceptual

Para Bowlby el apego consiste en diferentes formas de alcanzar o conservar la relación próxima con una persona significativa o preferida. Asimismo, establece lazos afectivos bien resistentes con determinados sujetos a lo largo de su vida. Por ello, se enfatiza la experiencia del padre con su hijo para que a futuro establezca vínculos afectivos y desde allí animar al niño a explorar (Santos y Larzabal, 2021).

Definición Operacional

La primera variable fue clasificada como cualitativa politómica ordinal, que será medida mediante el cuestionario CAMIR-R, (Espinoza, 2018).

- Seguridad: Alto (35), Medio (34-28) y Bajo (27-7).
- Preocupación familiar: Alto (30-28), Medio (27-19) y Bajo (18-6).
- Interferencia de los padres: Alto (25-21), Medio (20-11) y Bajo (10-5).
- Valor de la autoridad de los padres: Alto (20-17), Medio (16-10) y Bajo (9-4).
- Permisividad parental: Alto (15-13), Medio (12-7) y Bajo (6-3).
- Autosuficiencia y rencor contra los padres: Alto (20-15), Medio (14-9) y Bajo (8-4).
- Traumatismo infantil: Alto (15-10), Medio (9-7) y Bajo (6-3).

(Ver tabla de operacionalización de variables: Anexo 2)

Autoconcepto

Definición Conceptual

Es la representación mental de los sujetos hacia sí mismos, también tienen representaciones del ambiente que los rodea, personas y episodios relevantes, lo cual contribuye al desarrollo de su identidad. Según Ortega citado en (Arnaiz et al., 2018), indica que existen dos variantes de autoconcepto. La primera es la descriptiva que consiste en la autoimagen, el cómo se percibe. La segunda es la valorativa, esta consiste en la valoración de la autoimagen.

Definición Operacional

La segunda variable, es de naturaleza categórica ordinal, se recolectarán a través del cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG).

- Autoconcepto físico: Máximo: 40 y Mínimo:8
- Aceptación social: indicadores Máximo: 40 y Mínimo:8
- Autoconcepto familiar: indicadores Máximo: 40 y Mínimo:8
- Autoconcepto intelectual: indicadores Máximo: 40 y Mínimo:8
- Autoevaluación personal: indicadores Máximo: 40 y Mínimo:8
- Sensación de control: Máximo: 40 y Mínimo:8

(Ver tabla de operacionalización de variables: Anexo 3)

Variables sociodemográficas:

Edad

Definición Conceptual: Tiempo de vivencia de un ser humano o seres vivos. Asimismo, los períodos en que se considera la vida humana (Real Academia Española (RAE), 2014).

Definición Operacional: Variable cuantitativa discreta con una escala de razón (años) de los 13-18.

Sexo

Definición Conceptual: Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas (RAE, 2014).

Definición Operacional: Variable cualitativa dicotómica categorizando en masculino y femenino (Anexo 7).

Figura paterna

Definición Conceptual: Hace referencia a un hombre a quien un individuo admira y trata como un padre, siendo este quién enseña al hijo el camino hacia el mundo (Ayala Ramírez, 2011)

Definición Operacional: Variable cualitativa politómica nominal, donde identificará su figura principal en las siguientes opciones como: padre biológico, padrastro, hermano y otros en la ficha sociodemográfica.

Figura materna

Definición Conceptual: Es aquella persona que desempeña dichas funciones en la vida de los bebés ya que manifiesta el deseo de brindarles cuidado físicos y emocionales (Universidad da Vinci de Guatemala, 2019).

Definición Operacional: Variable cualitativa politómica nominal de las cuales se expresan en: madre biológica, madrastra, hermana y otras (Anexo 7).

Tipo de familia

Definición Conceptual: La ONU señala que la familia puede ser definida como las personas que forman un hogar privado tales como los esposos, un padre o una madre con un hijo no casado o en adopción. Asimismo, puede estar formada por una pareja casada o no casada con uno o más hijos o también estar formado por uno de los padres con un hijo no casado (Valdivia Sánchez, 2008).

Definición Operacional: Variable cualitativa politómica nominal, donde el alumno identificara tipo de familia monoparental, nuclear y extensa en la ficha sociodemográfica.

Seguridad ante un problema

Definición Conceptual: Es definido como un estado de ausencia de peligros y de condiciones que pueda provocar daño físico, psicológico o material en los sujetos y en la comunidad en general. Asimismo, se busca proteger ante acontecimientos que se tornan amenazantes (Benedetti y Renoldi, 2023).

Definición Operacional: Variable cualitativa politómica nominal con las categorías de mamá, papá, hermanos, hermanas y otros (Anexo7).

Integrantes del hogar

Definición Conceptual: Son aquellas personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad, que comparten alguna condición, opinión o tendencia (REA, 2014c).

Definición Operacional: Variable cualitativa politómica nominal considerando las descripciones de mamá, papá, ambos y otros en la cual identificaban en la ficha sociodemográfica.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección

En cuanto a la recolección de los datos se siguió los siguientes pasos:

1. En primera instancia se envió una solicitud al equipo directivo de la Institución Educativa, donde se dio a conocer el permiso correspondiente para la participación de sus estudiantes como para el uso de sus instalaciones para realizar las pruebas.
2. Se procedió a coordinar con las personas encargadas para las fechas en las que se realizó la recolección de datos.
3. Se solicitó información sobre la cantidad de alumnos en el mes que se realizó las pruebas para realizar el muestreo no probabilístico intencional.
4. Para ello, se le explicó el objetivo del estudio y la entrega del consentimiento informado (a los padres), que sería una copia que deberán devolver firmada.
5. Se realizó la entrega del asentimiento informado (a los estudiantes), el mismo día que se aplicó las pruebas, explicando el objetivo de este. Lo cual, evidenció el permiso para la aplicación de esta.
6. Posterior a ello, se le realizó la entrega de la ficha sociodemográfica y de los dos instrumentos previamente engrapados en un bloque. Se les indicó el tiempo, que se empleó aproximadamente veinte minutos. Luego, se recogieron las pruebas, verificando que se haya contestado todos los ítems y se les agradeció por su colaboración.
7. Por último, se realizó la puntuación de manera manual de los instrumentos y los resultados que se obtengan se codificaron utilizando el diccionario de variables. Luego, se colocaron en la base de datos en el programa Excel 2016, y se prosigió con el respectivo análisis estadísticos.

Instrumentos

El Cuestionario de apego (CaMir-R) versión reducida, fue creado por Fernando Lacasa y Alexander Muela en el año 2011 en España, su administración es de manera individual y colectiva, con un margen de aplicación entre las edades de 13 a 19 años, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos. Con la finalidad de medir las representaciones del apego mediante estas evaluaciones que son realizadas por el mismo sujeto tomando en cuenta sus experiencias de vínculos pasados y presente, como también en el funcionamiento familiar; consta de 32 ítems con una puntuación tipo Likert se puntúa de 1 a 5 puntos que cuenta con cinco alternativas: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Indeciso”, “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”, con un valor mínimo de 32 y máximo de 160. Luego pasa la valoración de los puntajes obtenidos apego seguro de 112 a 160, apego inseguro ambivalente 94 a 111 y apego inseguro evitativo 32 a 93 puntos. Su estandarización en Perú se realizó por Johanny Espinoza Vasquez en 2018, la cual estuvo compuesta por 461 alumnos tanto masculino y femenino de 13 a 19 años que pertenecen a centros educativos tanto

privados como públicos de una urbanización de villa sol del distrito de los olivos (Espinoza, 2018). Cuenta con siete dimensiones:

- Seguridad: ítems (3, 6, 7, 11, 13, 21 y 30), indicadores (alto: 35, medio: 34-28 y bajo: 27-7).
- preocupación familiar: ítems (12, 14, 18, 26, 31 y 32), indicadores (alto: 30-28, medio: 27-19 y bajo: 18-6).
- Interferencia de los padres: ítems (4, 20, 25 y 27), indicadores (alto: 25-21, medio: 20-11 y bajo: 10-5).
- Valor de la autoridad de los padres: ítems (5, 19 y 29), indicadores (alto: 20-17, medio: 16-10 y bajo: 9-4).
- Permisividad parental: ítems (2, 15 y 22), indicadores (alto: 15-13, medio: 12-7 y bajo: 6-3)
- Autosuficiencia y rencor contra los padres: ítems (8, 9, 16 y 24), indicadores (alto: 20-15, medio: 14-9 y bajo: 8-4).
- Traumatismo infantil: ítems (1, 10, 17, 23 y 28), Indicadores (alto: 15-10, medio: 9-7 y bajo: 6-3)

Validez y Confiabilidad en Perú

Según Espinoza (2018) cuenta con validez de contenido por criterio de jueces y validez de constructo con adecuados indicadores de homogeneidad mediante la V de Aiken ($V \geq 0.80$). Además, la prueba de esfericidad fue altamente significativa de 0.00 ($p < 0.05$) que demuestra una significancia en las correlaciones entre las variables. Se muestra un coeficiente de cronbach de 0.87 en los 32 ítems siendo una confiabilidad excelente. Además, en las siete dimensiones, el Alfa de Cronbach mostró buenos índices de consistencia interna que oscilaron entre 0,82 y 0,97, que mostró una total confiabilidad buena.

Cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG)

El cuestionario de Autoconcepto de Garley, fue creado por Belén García Torres en el instituto de orientación psicológica, Madrid, España, en el año 2011. Su administración es individual y colectiva, su margen de aplicación en niños y adolescentes que puedan leer con fluidez desde 7 a 18 años, con un tiempo de 15 a 20 minutos. La finalidad de este instrumento es conocer el autoconcepto de la persona mediante la valoración de sí mismo a través de las dimensiones físicas, sociales, intelectuales, familiares, personales y de control. El inventario se constituye por 48 ítems. Las respuestas son de tipo Likert, 1=nunca, 2= pocas veces, 3= no sabría decir, 4= muchas veces y 5= siempre. Se puntúa de 1 a 5 puntos, dando como puntaje total de 240 como máximo y 48 como mínimo. siendo como resultado al autoconcepto Bajo de 134 a menos puntaje, un autoconcepto medio de 135 a 172 puntajes y un autoconcepto alto de 173 a 240 puntos. Fue realizada por Alicia Rioja León en 2015 la cual contó con 464 alumnos de ambos sexos, de 12 a 17 años, de tres centros educativos estatales, las cuales son: "José Carlos Mariátegui", "Víctor Raúl Haya de la Torre" y "Francisco Lizarzaburo" del distrito de porvenir (Rioja, 2015a). Está representado por seis dimensiones:

- Autoconcepto físico: ítems (1, 7, 13, 19, 25, 31, 37 y 43), indicadores (máximo: 40 y mínimo:8).
- Aceptación social: ítems (2, 8, 14, 20, 26, 32, 38 y 44), indicadores (máximo: 40 y mínimo:8)
- Autoconcepto familiar: ítems (3, 9, 15, 21, 27, 33, 39 y 45), indicadores (máximo: 40 y mínimo:8).
- Autoconcepto intelectual: ítems (4, 10, 16, 22, 28, 34, 40 y 46), indicadores (máximo: 40 y mínimo:8).

- Autoevaluación personal: ítems (5, 11, 17, 23, 29, 35, 41 y 47), indicadores (máximo: 40 y mínimo:8).
- Sensación de control: ítems (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42 y 48), indicadores (máximo: 40 y mínimo:8).

Validez y Confiabilidad en Perú

Según Rioja (2015) se establece la validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, demostrando una escasa discrepancia entre el modelo considerado con el modelo teórico. En la validez de constructo por dimensión –test mediante correlación producto momento de Pearson, se encontraron correlaciones entre 0.65 y 0.76 evidenciando un valor que va de medio hasta altamente significativo para cada una de las seis dimensiones que componen el cuestionario. La confiabilidad se determinó mediante el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.90 en el instrumento completo y en sus 6 dimensiones entre 0.70 a 0.77 encontrándose en un nivel confiable.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

En cuanto al análisis sobre los datos se utilizó el programa estadístico Stata versión 15. Para el análisis descriptivo se calcularon frecuencias (n) y porcentajes (%) para las variables cualitativas y para las cuantitativas se utilizó media y desviación estándar. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado para la relación entre dos variables cualitativas (apego y autoconcepto) y ANOVA para el análisis cuantitativa con cualitativa (apego y las dimensiones del autoconcepto). Mientras que la prueba de Shapiro-Wilk para medir la normalidad. Se consideró a nivel estadístico una significancia menor o igual a 0.05.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- El alcance de este estudio es correlacional, beneficiará mediante los resultados que se obtendrán para realizar un análisis explicativo.
- En cuanto al diseño de corte transversal, se podrá evaluar a los individuos en condiciones naturales, facilitando la obtención de datos más objetivos. Asimismo, la recopilación de datos se realizará en corto tiempo, lo que facilitará la cooperación de los participantes sin gasto alguno.
- Los instrumentos a utilizar han sido adaptados a la población peruana permitiendo la validez y confiabilidad dentro de los parámetros estadísticos para una investigación científica, asegurando la calidad metodológica de la investigación.
- En cuanto a la población se logró acceder a todos los estudiantes sin mayor dificultad, lo cual beneficio al desarrollo de la investigación.

Limitaciones:

- El alcance correlacional representa una limitación en esta investigación, ya que no permite realizar asociaciones de causa y efecto.
- El diseño del estudio al ser de corte transversal no permite realizar un seguimiento de los sujetos que serán evaluados para así comprobar si las

cualidades de la muestra y la asociación de las variables que se pueda encontrar sean consistentes.

- Los estudios que se han realizado son pocos previos que describen la relación entre las variables apego y autoconcepto, limitando la riqueza del estudio, sin embargo, se hallan algunas investigaciones que permitan ahondar en los conocimientos de estas dos variables.
- Los resultados obtenidos son válidos únicamente para la muestra considerada en este estudio y no pueden generalizarse a toda la población.
- Para el recojo de información se garantizó que las respuestas serían anónimas y tratadas de manera confidencial, reduciendo la presión por responder de forma socialmente aceptable.

3.7. Aspectos éticos

Respeto hacia la confidencialidad y política de protección de datos

Los cuestionarios que han sido administrados reservaran los datos personales de los involucrados en el estudio, la información se incluyó números en lugar de los nombres. También, se le dio a conocer la razón del estudio y la utilidad de estos resultados. Las informaciones de los datos no digitales obtenidos serán accesibles sólo por el equipo de trabajo en la investigación se conservará por 7 años.

Respeto a la privacidad

Se respetarán los derechos de los alumnos del centro educativo público y escogerán un día y un espacio en la que se llevó a cabo el desarrollo del cuestionario. No se encuentran forzados a brindar información que no les apetece.

No discriminación y libre participación

En la investigación se considerará en la muestra a los alumnos que estén incluidos entre las características metodológicas de inclusión y exclusión. No se discriminará en relación a su sexo, religión, grupo étnico, situación social u otra condición para la participación de los estudiantes. No se impondrá la participación de los estudiantes si no lo desean, respetando su decisión.

Consentimiento informado a la participación a la investigación

Se brindará la información fundamental sobre la investigación verbal como escrito en un documento anteriormente a su participación con el objetivo de lograr el consentimiento y asentimiento informado (anexo 5 y 6). La cual se evidenciará los beneficios y se especificará que en el estudio no situará en riesgo a la salud mental como física de los individuos. Para ello, se les orientará a los sujetos sobre las posibilidades de dejar el estudio sin que haya un desquite.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

Los instrumentos cuentan con validez científica, mostrando su efectividad en estudios realizados en Lima en el año 2015 y 2018. Con la cual se desea dar respuesta si guarda relación el apego con el autoconcepto en esta población. Asimismo, se brindarán al director y padres de familia los materiales y bases de datos que se utilizarán para poder recolectar los datos. Por otro lado, está prohibido que el equipo de investigación o terceros divulguen el tema parcial o total del estudio y de los futuros efectos que se obtengan.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 242 encuestados, la edad promedio fue de 15.1 años, el 59.9% fue del sexo masculino, el 73.1% tenía como figura paterna a su papá biológico, el 94.6% tuvo a su madre biológica como figura materna, el 42.9% provenía de una familia nuclear. Asimismo, el 47.5% se sentía seguro con su madre frente a los problemas, el 44.6% vive con ambos padres en el hogar.

Tabla 1.

Descripción de la muestra de estudiantes adolescentes

	n	%
Edad (m ± DS)	15.1 ±	9.8
Sexo		
Masculino	145	59.92
Femenino	97	40.08
Figura paterna		
Padre biológico	177	73.14
Padrastra	23	9.50
Hermano(s)	14	5.79
Otro(s)	28	11.57
Figura materna		
Madre biológica	229	94.63
Madrastra	3	1.24
Hermana(s)	4	1.65
Otra(s)	6	2.48
Tipo de familia		
Monoparental	95	39.26
Nuclear	104	42.98
Extensa	43	17.77
Persona con la que se siente seguro ante un problema		
Mamá	115	47.52
Papá	37	15.29
Hermano(s)	14	5.79
Hermana(s)	21	8.68
Otro(s)	55	22.73
Integrantes del hogar		
Papá	91	37.60
Mamá	24	9.92
Ambos	108	44.63
Otro(s)	19	7.85

Se observó que el 63.2% de los estudiantes presentaron un apego inseguro ambivalente, 52.0% presentaron un autoconcepto medio, 53.3% cuentan con una seguridad bajo, 70.6% tuvo una interferencia de los padres medio, 92.9% tienen un valor de la autoridad de los padres medio, 52.8% obtuvo una permisividad parental medio, 62.8% obtuvieron autosuficiencia medio, 86.7% cuentan con un traumatismo infantil alto. Se obtuvo un nivel promedio de (m=26.4) en autoconcepto físico. Los resultados adicionales se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 2.
Descripción de las variables principales y sus dimensiones

	n	%
Apego		
Apego seguro	64	26.45
Apego inseguro ambivalente	153	63.22
Apego inseguro evitativo	25	10.33
Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego		
Alto	5	2.07
Medio	108	44.63
Bajo	129	53.31
Preocupación familiar		
Alto	10	4.13
Medio	166	68.60
Bajo	66	27.27
Interferencia de los padres		
Alto	0	0.00
Medio	171	70.66
Bajo	71	29.34
Valor de la autoridad de los padres		
Alto	0	0.00
Medio	225	92.98
Bajo	17	7.02
Permisividad parental		
Alto	2	0.83
Medio	128	52.89
Bajo	112	46.28
Autosuficiencia y rencor contra los padres		
Alto	64	26.45
Medio	152	62.81
Bajo	26	10.74
Traumatismo infantil		
Alto	210	86.78
Medio	27	11.16
Bajo	5	2.07
Autoconcepto		
Alto	70	28.93
Medio	126	52.07
Bajo	46	19.01
Autoconcepto físico (m ± DE)	26.47 ±	6.34
Autoconcepto social (m ± DE)	24.98 ±	5.54
Autoconcepto familiar (m ± DE)	26.83 ±	4.77
Autoconcepto intelectual (m ± DE)	24.79 ±	5.72
Autoevaluación personal (m ± DE)	28.08 ±	5.70
Sensación de control (m ± DE)	25.38 ±	4.75

En la tabla 3, no se encontró asociación entre apego y el autoconcepto ($p=0.92$). Sin embargo, se puede describir que el mayor porcentaje 62.1% de adolescentes, se encuentran en un autoconcepto medio con un apego inseguro ambivalente. Por otro lado, se encontró relación entre apego y sexo ($p=0.00$). Es decir, que el 70.3% de varones presentó un apego inseguro ambivalente. También, se encontró relación entre

apego e integrantes del hogar (p=0.03). Se puede describir que 66.6% de adolescentes que viven con ambos padres presenta un apego inseguro ambivalente

Tabla 3.

Relación entre apego, el autoconcepto y los datos sociodemográficos

	Apego						p
	seguro		Inseguro ambivalente		Inseguro evitativo		
	n	%	n	%	n	%	
Edad (m ± DE)	14.3 ±	1.3	14.5 ±	1.2	20.7 ±	30.2	0.30
Sexo							0.00
Masculino	27	18.62	102	70.34	16	11.03	
Femenino	37	38.14	51	52.58	9	9.28	
Figura paterna							0.94
Padre biológico	44	24.86	113	63.84	20	11.30	
Padrastra	8	34.78	13	56.52	2	8.70	
Hermano(s)	4	28.57	9	64.29	1	7.14	
Otro(s)	8	28.57	18	64.29	2	7.14	
Figura materna							0.49
Madre biológica	60	26.20	146	63.76	23	10.04	
Madrastra	0	0.00	2	66.67	1	33.33	
Hermana(s)	1	25.00	2	50.00	1	25.00	
Otra(s)	3	50.00	3	50.00	0	0.00	
Tipo de familia							0.37
Monoparental	24	25.26	61	64.21	10	10.53	
Nuclear	27	25.96	63	60.58	14	13.46	
Extensa	13	30.23	29	67.44	1	2.33	
Persona con la que se siente seguro ante un problema							0.21
Mamá	30	26.09	70	60.87	15	13.04	
Papá	8	21.62	27	72.97	2	5.41	
Hermano(s)	2	14.29	8	57.14	4	28.57	
Hermana(s)	7	33.33	13	61.90	1	4.76	
Otro(s)	17	30.91	35	63.64	3	5.45	
Integrantes del hogar							0.03
Papá	28	30.77	53	58.24	10	10.99	
Mamá	6	25.00	17	70.83	1	4.17	
Ambos	28	25.93	72	66.67	8	7.41	
Otro(s)	2	10.53	11	57.89	6	31.58	
Autoconcepto							0.92
Alto	18	25.71	44	62.86	8	11.43	
Medio	33	26.19	79	62.10	14	11.11	
Bajo	13	28.26	30	65.22	3	6.52	

En la tabla 4, no se encontró asociación significativa.

Tabla 4.
Relación entre apego y las dimensiones del autoconcepto

	seguro		Apego Inseguro ambivalente		Inseguro evitativo		
	m	DS	m	DS	m	DS	p
	Físico	26.7	± 6.27	26.2	± 6.39	27.4	± 6.30
Social	25.3	± 5.60	24.7	± 5.18	25.7	± 7.33	0.56
Familiar	26.1	± 5.48	27.0	± 4.48	27.0	± 4.47	0.37
Intelectual	24.2	± 5.82	24.8	± 5.87	25.6	± 4.56	0.58
Personal	27.3	± 5.88	28.2	± 5.55	29.1	± 6.15	0.38
Control	25.0	± 4.60	25.7	± 4.60	24.2	± 5.86	0.29

En la tabla 5, Se encontró asociaciones significativas, 58.6% de los varones presentan un autoconcepto medio; 51.9% de los adolescentes tuvieron como su figura a su madre con autoconcepto medio; 48.7% se sienten seguro con su madre con autoconcepto medio; 55.0% de adolescentes presentaron un nivel de seguridad bajo con autoconcepto medio; 56.7% tiene una interferencia medio con un autoconcepto medio; 57.8% tiene un autosuficiencia medio con autoconcepto medio y 54.7% tienen un traumatismo infantil alto con autoconcepto medio.

Tabla 5.
Relación entre el autoconcepto, las dimensiones del apego y los datos sociodemográficos

	Autoconcepto						p
	Alto		Medio		Bajo		
	n	%	n	%	n	%	
Edad (m ± DE)	14.5 ± 1.46		14.5 ± 1.27		14.4 ± 1.14		0.96
Sexo							0.00
Masculino	45	31.03	85	58.62	15	10.34	
Femenino	25	25.77	41	42.27	31	31.96	
Figura paterna							0.69
Padre biológico	54	30.51	93	52.54	30	16.95	
Padrastro	5	21.74	11	47.83	7	30.43	
Hermano(s)	5	35.71	6	42.86	3	21.43	
Otro(s)	6	21.43	16	57.14	6	21.43	
Figura materna							0.01
Madre biológica	70	30.57	119	51.97	40	17.47	
Madrastra	0	0.00	3	100.00	0	0.00	
Hermana(s)	0	0.00	0	0.00	4	100.00	
Otra(s)	0	0.00	4	66.67	2	33.33	

Tabla 5.

Relación entre el autoconcepto, las dimensiones del apego y los datos sociodemográficos (Continuación)

	Autoconcepto						p
	Alto		Medio		Bajo		
	n	%	n	%	n	%	
Tipo de familia							0.58
Monoparental	29	30.53	49	51.58	17	17.89	
Nuclear	25	24.04	57	54.81	22	21.15	
Extensa	16	37.21	20	46.51	7	16.28	
Persona con la que se siente seguro ante un problema							0.00
Mamá	43	37.39	56	48.70	16	13.91	
Papá	13	35.14	19	51.35	5	13.51	
Hermano(s)	3	21.43	10	71.43	1	7.14	
Hermana(s)	4	19.05	13	61.90	4	19.05	
Otro(s)	7	12.73	28	50.91	20	36.36	
Integrantes del hogar							0.48
Papá	27	29.67	43	47.25	21	23.08	
Mamá	8	33.33	12	50.00	4	16.67	
Ambos	31	28.70	57	52.78	20	18.52	
Otro(s)	4	21.05	14	73.68	1	5.26	
Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego							0.00
Alto	5	100.00	0	0.00	0	0.00	
Medio	41	37.96	55	50.93	12	11.11	
Bajo	24	18.60	71	55.04	34	26.36	
Preocupación familiar							0.71
Alto	3	30.00	4	40.00	3	30.00	
Medio	51	30.72	84	50.60	31	18.67	
Bajo	16	24.24	38	57.58	12	18.18	
Interferencia de los padres							0.01
Alto	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Medio	40	23.39	97	56.73	34	19.88	
Bajo	30	42.25	29	40.85	12	16.90	
Valor de la autoridad de los padres							0.82
Alto	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Medio	66	29.33	117	52.00	42	18.67	
Bajo	4	23.53	9	52.94	4	23.53	
Permisividad parental							0.39
Alto	0	0.00	2	100.00	0	0.00	
Medio	39	30.47	69	53.91	20	15.63	
Bajo	31	27.68	55	49.11	26	23.21	
Autosuficiencia y rencor contra los padres							0.00
Alto	9	14.06	29	45.31	26	40.63	
Medio	47	30.92	88	57.89	17	11.18	
Bajo	14	53.85	9	34.62	3	11.54	
Traumatismo infantil							0.00
Alto	52	24.76	115	54.76	43	20.48	
Medio	14	51.85	10	37.04	3	11.11	
Bajo	4	80.00	1	20.00	0	0.00	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En la muestra del estudio no se halló relación entre apego y autoconcepto. Sin embargo, el apego se relacionó con el sexo e integrantes del hogar. Mientras que, el autoconcepto se asoció al sexo, la figura materna, persona con la que se siente seguro frente a los problemas, la dimensión seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil.

No se encontró asociación entre apego y el autoconcepto, Sin embargo, los adolescentes que presentaron un apego inseguro ambivalente, también evidenciaron un autoconcepto medio. Este resultado coincide con otras investigaciones (Cornella et al., 2019; Guzmán y Tico, 2021). El apego es un proceso, en el cual el infante establece y mantiene vínculo con su figura de apego, ya que es el punto de relación entre el desarrollo y el establecimiento de vínculos con los demás a futuro. También, aporta un sentimiento de seguridad que le va a permitir contar con un soporte para poder distanciarse de sus figuras vinculares y conocer el entorno que los rodea (López y Ramírez, 2005). Por otro lado, el autoconcepto consiste en cómo cada individuo se percibe a sí mismo, en la cual se basa en la experiencia con su entorno y la interpretación que realiza de su comportamiento, así como también de su aspecto físico, social y espiritual (Perales Garza, 2021). Por lo tanto, las experiencias o vínculos afectivos que se establecieron con sus padres van a contribuir a moldear la autoimagen y el cómo se desean proyectar ante los demás (Penagos y Rodríguez Badel, 2005). La base afectiva va a posibilitar que los adolescentes construyan una imagen ajustada a la realidad, ya que surge desde la perspectiva de alguien que fue digno de ser amado. Se puede decir que la narración que se tiene de uno mismo nace desde nuestras figuras vinculares (Horno, 2014). Por ende, los niveles bajos de apego o lazos afectivos de desconfianza establecidos en la infancia van a contribuir a que la persona forme representaciones mentales desfavorables de sí mismo. Para concluir, se puede decir que es importante que los progenitores desarrollen lazos afectivos con sus descendientes para un mejor desarrollo de su autonomía para una posterior adecuada relación con sus pares y su entorno.

Por otro lado, se encontró relación entre apego y sexo. Siendo los varones quienes mostraron un apego inseguro ambivalente. Este resultado coincide con otra investigación (Castellanos et al., 2009). El apego inseguro ambivalente es cuando los progenitores se muestran cálidos y sensibles, en cambio en otras situaciones son fríos e indiferentes, por ello, el infante se mostrará inseguro ante la apertura de sus padres cuando esta los necesite (Oliva, 2004). El contexto donde se desarrolla el individuo afecta al vínculo que va a establecer con sus padres como con sus pares. Por ello, podemos decir que las mujeres tienden a ser más sumisas, dóciles y a intimar más con sus amigos; en cambio los hombres se sienten satisfechos si demuestran poder y superioridad frente a sus amigos. (Castellanos et al., 2009). Por lo tanto, los hombres mantienen un vínculo de tipo frío con la madre y con el padre tienen una relación de control con carencia de vínculo. Esto puede deberse a los diferentes roles que le son asignados a los varones y mujeres, es decir que de sus hijas se espera un trato cariñoso y tienen un vínculo más cercano con sus progenitores, por otro lado, a sus hijos se les exige que sean autosuficientes y decidido (Sánchez y Oliva, 2003). Por ende, muestran dificultades para comunicarse, problemas para reconocer emociones mediante las expresiones faciales y demuestran falta de empatía. En conclusión, las dificultades que los hombres tuvieron para establecer un vínculo seguro con sus figuras principales van a asociarse a la presencia de comportamientos indiferentes o la no expresión de sus emociones con los demás.

Asimismo, se encontró relación entre apego e integrantes del hogar. Los adolescentes que viven con ambos padres evidenciaron tener un apego inseguro ambivalente. Este resultado coincide con otras investigaciones (García, 2017 y Gavidia, 2021). Es necesario comprender que los adolescentes que vivían con ambos padres siendo estos maltratadores, generan un vínculo afectivo inadecuado, debido a que sus cuidadores no cumplieron con su rol de brindar afecto de manera recíproca y adecuada, mostrando una carencia emocional (Ortiz, 2022). Asimismo, se puede decir que los hijos conviven mayormente con sus madres, ya que sus padres pasan mayor tiempo laborando porque son el sostén económico de la familia, esta situación puede incidir en que estos sean menos consistentes en sus manifestaciones afectivas. Estos adolescentes pueden manifestar un apego inseguro ambivalente. Siendo como generadores de una conducta de evitación a los adultos. Por ende, estos individuos muestran un temor a explorar nuevas situaciones (Dávila, 2015). Por Ello, podemos decir que los hijos al ser criados en un ambiente hostil, con gritos, agresiones físicas e inadecuada comunicación entre los padres contribuye al desarrollo de un apego inseguro, ya que no siente la satisfacción de sus necesidades por parte de sus progenitores, porque están mayormente enfocados en sus problemas.

Se encontró asociación entre el autoconcepto y sexo. En la cual, varones y mujeres presentaron un autoconcepto medio. Este resultado coincide con otras investigaciones (Putman et al., 2016; Ramos Díaz et al., 2017). Se ha presentado una autopercepción negativa y poco constructiva, ya que los adolescentes en esta etapa son vulnerables a experimentar problemas frente a la imagen corporal, porque se hallan en un ciclo vital de modificaciones fisiológicas, emocionales, cognitivos y sociales (Calvo et al., 2019). Se observa que las mujeres tienen un autoconcepto adecuado de sí misma en cuanto a su apariencia física. En cambio, los varones poseen un nivel de autoconcepto alto en el área académica. Siendo diferente el modelo de valoración de la autopercepción en los varones y mujeres, esencialmente en temas corporales (Guido García et al., 2011). También, se puede decir que los varones tienden a percibirse como menos atractivos, puesto que se ha demostrado una inquietud por su apariencia física y sus ansias de aumentar sus músculos. Esto puede explicarse debido a que los adolescentes están experimentando cambios puberales, pudiendo asociarse de manera negativa en su aspecto físico y emocional (Vicent et al., 2015). Por ende, al estar en una sociedad que le da mayor relevancia al aspecto físico, los adolescentes se esfuerzan por entrar a la cultura de la delgadez en caso de mujeres y el desarrollo de la musculatura en caso de hombres.

También, se halló asociación entre el autoconcepto y la figura materna. Los adolescentes que tuvieron como figura materna a su madre biológica, también se evidenciaron tener un nivel de autoconcepto medio. Este resultado coincide con otra investigación (Maharaj et al., 2003). El papel de la madre es definitivo, pero cuando es negativo, se da mediante la implicación de la misma con un tono emocional negativo, con mayor control y presión, va a generar menor autoestima y menor autoconcepto general de los hijos (Omil Tilve & López Larrosa, 2017). Debido a que se evidenció un vínculo negligente, donde sus madres no brindaron un cuidado suficiente, estos adolescentes le atribuyen la culpa sobre los acontecimientos traumáticos que vivieron en su infancia, manifestando la carencia afectiva por parte de la madre. Por ende, les dificulta expresar su afecto hacia ellas (Valdivia Ramirez, 2023). A modo de conclusión, podemos decir que las mujeres que tuvieron hijos a temprana edad no supieron cómo cuidarlos y de qué manera satisfacer sus necesidades, ya que era un nuevo rol en la que no estaban preparadas (Reyes Castillo et al., 2013).

Se encontró asociación entre el autoconcepto y la persona con la que se siente seguro ante un problema. Los adolescentes manifestaron sentirse seguros con su madre, evidenciando un nivel de autoconcepto medio. Este resultado coincide con otra investigación (Centurión Bolaños, 2018). La madre es la principal figura que pasa mayor tiempo presente al cuidado de sus hijos, este vínculo se da mediante las expresiones de cariño y se toma en cuenta las diferentes idiosincrasias de cada madre y sus características biológicas (Mite Cárdenas & Pardo Torres, 2019). Por lo tanto, consideramos la edad en la que tuvieron a sus hijos, ya que a mayor edad mejoran sus experiencias para relacionarse de forma adecuada con sus hijos. Por ende, los adolescentes al asumir las demandas de los padres y las dificultades para conseguir el soporte de sus progenitores tienden a disminuir los niveles de seguridad de sus autopercepciones (Nóblega et al., 2017). En conclusión, las madres son afectivas, pero en algunas ocasiones desconocen cómo reaccionar ante situaciones diferentes sobre todo en la etapa de la adolescencia, en la cual experimentan diferentes cambios.

Asimismo, se encontró asociación entre el autoconcepto y la dimensión de seguridad del apego. Los adolescentes que presentaron una categoría de seguridad bajo, evidenciaron un autoconcepto medio. Este resultado coincide con otras investigaciones (Fernandez, 2022; Carrillo y Quintero, 2020). El autoconcepto es cuando el individuo realiza una percepción y evaluación de sí mismo, así como también los juicios y comentarios que cada uno tiene de sí mismo. Asimismo, la seguridad es la apreciación de sentirse querido por su figura de apego, la confianza que puede tener con esta y conocer que estarán disponibles cuando se lo necesite (García Martinuz, 2012). Los hijos que manifiestan temor a los progenitores que han estado expuestas algún tipo de maltrato, castigos verbales o físico y negligencia, van a tener dificultades para reconocer sus emociones y regularlas, como también inseguridad de sí mismo, ya que durante el proceso de transición de la niñez a adolescencia no contaron con una figura presente que le sirva de guía para aprender a reconocerse (García Cabezas, 2019). Por ende, esta relación se da debido a que el vínculo afectivo establecido durante la infancia cumple un rol fundamental en la forma en que ellos se perciban y la manera en la que se va a relacionar con otros y el desenvolvimiento dentro de la sociedad (Villalba Burbano, 2014).

A su vez, se encontró asociación entre autoconcepto e interferencia de los padres. Los adolescentes presentaron un nivel de interferencia de los padres medio, evidenciando un autoconcepto medio. Este resultado coincide con otra investigación (Gallegos Gallardo, 2009). La sobreprotección por parte de los padres hacia los hijos tiende a repercutir en el adecuado desenvolvimiento del yo, de la siguiente manera: no le permite realizar actividades sin la autorización u observación de ellos, hacer todo por él sin que tenga que esforzarse y el temor de que le suceda algo (Iturrios García y González Serrano, 2010). Por ello, los adolescentes desean liberarse de las ataduras internas expresando conductas de rebeldía y se dan cambios emocionales, las cuales se asocian a la percepción propia de su esquema corporal, no logran aceptarse a sí mismos por los cambios que sufren en esta etapa mostrando disconformidad y presentan sentimientos de inferioridad. Asimismo, tienen el deseo de liberarse de los temores y adaptarse a su contexto (Zapana Elsin, 2015).

En otro resultado, se obtuvo relación entre autoconcepto y autosuficiencia y rencor contra los padres. Los adolescentes presentaron un nivel de autosuficiencia y rencor contra los padres medio, evidenciando un nivel medio de autoconcepto. Este resultado coincide con otra investigación (Arrieta Chacon et al., 2016). La transición que experimenta el individuo, ya sea los cambios de contextos o ambientes, de pares y de sí mismo van a pasar por un proceso de independencia afectiva. Siendo de suma

importancia la práctica de la crianza familiar y de la calidad de relación entre los progenitores e hijos, siendo los encargados de transmitir a los hijos sensaciones de seguridad ante un ambiente nuevo generando confianza y optimismo. En caso contrario si los padres no están presentes en estos cambios no logran brindar soporte afectivo y en base a sus experiencias negativas tienden a expresar inseguridad, ansiedad y miedo (Padilla Faneytt, 2022). Por lo tanto, durante la adolescencia la relación con el padre cambia, ya que se pasa de un estado dependencia afectiva infantil a una independencia afectiva, ya que están en un proceso de adquisición de autonomía, por lo que tienden a pasar menos tiempo con sus familiares; siendo la etapa en donde se adquiere mayor conciencia de sus pensamientos, por la cual está generando libertad para expresar sus creencias y deseos, con la finalidad de negociar con sus figuras de autoridad y la oportunidad de tener el control sobre sus decisiones importantes con respecto a su vida (Vargas Calle, 2018).

También, se halló relación entre autoconcepto y traumatismo infantil. Los adolescentes obtuvieron un nivel de traumatismo infantil alto, evidenciando un nivel de autoconcepto medio. Este resultado coincide con otras investigaciones (Morelato et al., 2011 y Vásquez, 2002). Los infantes que han sufrido algún tipo de maltrato ya sea agresiones físicas, psicológicas y negligencia o abandono van a tener dificultades en el establecimiento del apego y el desarrollo de sí mismo. Por lo tanto, los niños que se encuentran en entorno familiar de desprotección no reciben la atención necesaria de sus necesidades principales y se evidencia carencias afectivas por parte de sus cuidadores, y están asociados a un mayor deterioro de autopercepción de sí mismo y representación negativa de su propio ser (Jiménez Cortés, 2017). Asimismo, se van a mostrar desconfiados, dificultad para adaptarse al conocer nuevas personas, tendencia a la soledad e inquietud, problemas de vínculos afectivos y dificultades en la empatía (Morelato et al., 2011).

5.2. Conclusiones

En la presente investigación se muestra que el apego no se relaciona con el autoconcepto en los adolescentes previamente evaluados. Sin embargo, se puede evidenciar que los vínculos afectivos que establece con sus progenitores contribuyen al modelamiento de su autoimagen, ya que, se sienten queridos, amados por sus padres y está pendiente a sus necesidades, y a medida que van creciendo van explorando su entorno sintiéndose seguros de sí mismos. Por ende, mientras los vínculos afectivos sean fuertes el individuo es capaz de sentir seguridad en su entorno y lograr autoafirmarse.

Por otro lado, hay una asociación significativa entre apego y sexo e integrantes del hogar que aporta a la investigación. Durante la crianza, los padres suelen hacer una distinción entre varones y mujeres: a las chicas se les brinda mayor protección, afecto y atención, mientras que con los varones tiende a establecerse un distanciamiento prematuro, bajo la creencia de que no requieren tantos cuidados ni están expuestos a riesgos. También se debe tomar en cuenta el ambiente familiar, ya que al convivir con padres que en algún momento han ejercido el uso de su poder para infringir daño en sus hijos, cómo no responder a sus necesidades afectivas que estos requieren en momentos determinados. Es posible que, como resultado de lo anteriormente descrito, los alumnos del estudio tiendan a presentar inseguridad, miedo a explorar su entorno y obstáculos en la construcción de las relaciones sociales.

Cabe mencionar, que se muestra asociación entre autoconcepto y diversas variables sociodemográficas; entre ellas, sexo, figura materna, persona con la que se siente

seguro. Por ende, consideramos como primer factor relevante la edad en la que han procreado a sus hijos, ya que a mayor edad es más probable que puedan brindar mejores cuidados; durante esta etapa las madres no logran atender a todas las necesidades de sus hijos y no están perennes ante sus carencias, por ello, al no contar con una base segura en la infancia pueden afectar el desarrollo emocional durante la adolescencia. Por lo cual, los alumnos del estudio pueden no sentirse satisfechos con su cuerpo y tender a aceptar los estereotipos de belleza establecidos en la sociedad.

Se obtuvieron hallazgos significativos del autoconcepto y diversas variables; entre ellas, la dimensión seguridad, dimensión interferencia de los padres, dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y dimensión traumatismo infantil. La dinámica familiar representa el primer entorno de relación de los infantes, siendo este un espacio fundamental que debe brindar seguridad y protección. Sin embargo, al estar en un entorno de maltratos o en ocasiones son sobreprotegidos, estas experiencias pueden impedir que los alumnos del estudio desarrollen una percepción adecuada de sí mismo, haciéndoles sentir que son incapaces de tomar decisiones por cuenta propia o que sus acciones no son correctas, la cual repercute directamente en su auto percepción.

Finalmente, el presente estudio aporta hallazgos novedosos, ya que son pocos los estudios con estas dos variables principales y el grupo poblacional de adolescentes que se han realizado y la medición de otras variables sociodemográficas que aporta resultados relevantes e importantes que no se han considerado en otros estudios de la misma línea de investigación, la cual va a contribuir al campo de la psicología con nueva información, como también utilizar la información para iniciar otros estudios. Asimismo, nos proporciona información para conocer los distintos factores que influyeron en la etapa de la adolescencia.

5.3. Recomendaciones

Estudiar diferentes variables sociodemográficas como: estado civil, nivel socioeconómico, grado de instrucción de los padres, si ambos padres laboran o uno se queda a cargo de la crianza de los hijos y entre otras.

Realizar una investigación que considere el estudio longitudinal para identificar los comportamientos en las variables con un tiempo prolongado.

Establecer un estudio que aborde la causalidad y efecto, tomando en cuenta los factores de riesgo y protectores de las variables.

Realizar más estudios acerca de estas dos variables con la población de adolescentes, ya que no se han encontrado estudios similares, esto va a permitir dar posibles explicaciones a los problemas o dificultades que pueden presentar estos grupos etarios.

Desarrollar el estudio en un grupo más amplio de estudiantes inclusive se puede considerar utilizar dos tipos de instituciones estatal y particular, para establecer una comparación entre estas dos, tomando en cuenta sus características de cada población.

Tomar en cuenta el sesgo de memoria sobre los vínculos afectivos establecidos en la infancia, considerando un instrumento que contemplé el sesgo o evalué el estado actual de la misma.

Proporcionar un plan de trabajo integral entre institución educativa y ámbito familiar fomentando vínculos afectivos y autoconcepto en los adolescentes.

En el centro educativo donde se realizó el estudio se debe fomentar la continuidad del departamento de psicología, para poder brindar las escuelas de padres para reforzar las relaciones parentales afectivas y la escucha activa a sus hijos adolescentes. Asimismo, trabajar de manera conjunta con los docentes de los temas de relevancia que se deben tocar en las horas de tutoría para el adecuado desarrollo psicosocial del estudiante.

En cuanto a los resultados obtenidos, se recomienda la implementación de programas basados en brindar habilidades blandas y reforzar el autoconcepto en los adolescentes participantes del estudio. También, ofrecer talleres de integración y formación del autoconocimiento y el descubrimiento de sus fortalezas de los adolescentes para el adecuado desarrollo de sus relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villasís, M. Á., y Miranda, M. G. (2016, abril 2). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-106. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armas, N., y Llanca, B. B. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. Tesis de pregrado. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/813/Tesis%20-%20Armas%20Zambrano%2C%20N%C3%A9lida%20-%20Llanca%20S%C3%A1nchez%2C%20Billy%20Balvino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arnaiz, A., Guerra, P., Di Giusto, C., y Pizarro, J. P. (2018, enero). Autoconcepto en adultos: estudio de género y de tendencia de hermanos. *Alternativas en Psicología*, (38). <https://alternativas.me/attachments/article/155/3%20-%20Autoconcepto%20en%20adultos.pdf>
- Arrieta Chacon, J. L., Bravo Gutierrez, K., & Gonzales Vasquez, L. A. (2016, agosto). Servicio de cuidado de tutoría para niños, nanny house. *Universidad peruana de ciencias aplicadas*. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622165/GONZALEZ_VL.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ayala Ramírez, C. (2011, junio 14). *La figura del padre*. Noticia UCA. Retrieved setiembre 28, 2024. <https://noticias.uca.edu.sv/articulos/la-figura-del-padre>
- Benedetti, A., & Renoldi, B. (2023, octubre 12). Seguridad. *Teseopress*. <https://www.teseopress.com/palabrasclavefronteras/chapter/seguridad/>
- Calvo Jaimes, M. C., Pimiento Pérez, M. L., & Ríos Paéz, J. V. (2019). Factores de influyen en la insatisfacción corporal de los adolescentes. Tesis de pregrado, *Universidad cooperativa de Colombia*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a186bcda-ecea-4551-9e0c-5eaa10d4efe9/content>
- Carrillo Sierra, S. M., & Quintero Sánchez, C. A. (2020). *Neurodesarrollo adolescentes Perspectiva en la educación actual*. Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7277/Neurodesarrollo-adolescente.pdf?sequence=1#page=80>
- Castellanos, L., Delgado, C., & Fortoul, P. (2009). Apego parental, vínculo con pares y su relación de género y el estrato. Tesis de pregrado, *Universidad de la Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4893/130193.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, S. (2022, 12 de agosto). *Autoconcepto, ¿qué opinión tienes sobre ti mismo?* Instituto europeo de psicología positiva. <https://www.iepp.es/autoconcepto/>
- Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Centurión Bolaños, F. M. (2018, mayo 09). Percepción de prácticas de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria. *Universidad peruana de ciencias aplicadas*. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624255/Centurion_BF.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Chávez, E. E., y Vinces, M. R. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Salud y Vida*, 3(6). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

- Chicomín, J. C. (2021). El Apego Inseguro en la Infancia y su Repercusión en las Relaciones de Pareja en adultos. *Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16774/1/ECFCS-2021-PSC-DE00004.pdf>
- Cornella Font, M. G., Viñas Poch, F., Juárez López, J. R., & Malo Cerrato, S. (2019). Riesgo de adicción: su prevalencia en la adolescencia y su relación con seguridad del apego y el autoconcepto. *Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*, 1(31), 21-25. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.
- Damián, A. (2015, 9 agosto). *El sí-mismo y la reflexividad*. Ciencias políticas UCH. <https://blog.uchceu.es/ciencias-politicas/el-si-mismo-y-la-reflexividad/#:~:text=El%20looking%2Dglass%20self%20es,de%20ello%20depende%20nuestra%20autoestima.>
- Dávila, Y. (2015, Julio). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Universidad de Cuenca*, (57), 121-130. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>
- De la Cruz, M. V., y Cordero, A. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta* (S.A.U ed.). TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>
- Del Bosque, A. E., y Aragón, L. E. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Revista interamericana de psicología*, 42(2), 287-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442210>
- Dreyfus Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *CONSENSUS*, 24(2), 23-27.
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2). Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe>
- Esnaola, I., Goñi, A., y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Espinoza, J. S. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de los Olivos. Tesis de pregrado, *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29891?locale-attribute=es>
- Fernandez, K. R. (2022). Dimensiones del apego y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de colegios de Arequipa. Tesis de pregrado, *Universidad Católica San Pablo*. http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/17225/1/FERNANDEZ_CHAVEZ_KEV_APE.pdf
- Fleitas, M. E. (2014, marzo). Estilos de apego y autoestima en adolescentes. Tesis de pregrado, *Universidad abierta interamericana*. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114263.pdf>
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. In *Escuela vasco navarra de terapia familiar*.. <https://studylib.es/doc/8832065/teor%C3%ADa-del-apego.-el-v%C3%ADnculo.-j.-gago-2014>
- Galán, A. (2010, abril 18). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 30(108), 581-595. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v30n4/03.pdf>
- Gallegos Gallardo, A. J. (2009, junio). Autoconcepto y Aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 9, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/ANA_GALLEGO.pdf
- García Arone, N. (2017). Apego con los padres y adicción a facebook en adolescentes de la institución educativa cristo morado. Tesis de pregrado, *Universidad a las peruanas*. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4748/Tesis_apeg

- o%20a%20padres_adicci%c3%b3n.facebook_adolescentes_instituci%c3%b3n%20Cristo%20Morado_Arequipa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Cabezas, M. (2019). Apego, Trastorno de conducta y menores institucionalizados. Revisión bibliográfica. *Familia*, (57), 89-124. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/64/50>
- García Martinuz, T. (2012, junio). Influencia de los modelos de apego, las estrategias de afrontamiento y el autoconcepto sobre la manifestación de conductas antisociales en adolescentes varones institucionalizados. Tesis de pregrado, *Universidad católica Andrés Bello*. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS4102.pdf>
- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional implicaciones para la salud. *Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Gavidia Samame, M. F. (2021). Estilos parentales disfuncionales y agresión reactiva y proactiva en adolescentes que conviven y no con sus padres, de una I.E. de Huacho. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71433/Gavidia_SMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, C. K., y Miranda, C. M. (2021, enero). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1535/G%C3%B3mez%20C.%20C.%20Miranda%20C.%20%282021%29.%20Estilo%20de%20apego%20y%20autoestima%20en%20adolescentes%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20pri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Tabora, M. (2022). Desarrollo del vínculo afectivo en menores institucionalizados como medida de protección. En busca de lo perdido. Tesis de pregrado, *Universidad de Antioquia*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30225/10/GonzalezMariana_2022_InfanciaAfectoInstitucionalizacion.pdf
- Gorostegui, M. E., y Dorr, A. (2005, mayo). Género y Autoconcepto: Un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de educación general básica (EGB) (1992-2003). *Psykhe*, 14(1), 151-163. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714112.pdf>
- Guerri, M. (2021, mayo 1). *Cómo Formamos nuestra imagen y la teoría del yo espejo*. PsicoActiva. <https://www.p psicoactiva.com/blog/formamos-nuestra-imagen-yo-espejo/>
- Guido García, P., Mújica Sarmiento, A., & Gutiérrez Martínez, R. (2011, abril 05). Diferencia en el autoconcepto por sexo en la adolescencia construcción y validación de un instrumento. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 17(2), 139-146. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a04v17n2.pdf>
- Guzmán Maza, M. I., & Tico Chayña, R. E. (2022). Estilos de apego y autoconcepto en los estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria-I.E.P. Santo Domingo de Guzmán-Yungay- Ancash-2021. Tesis de pregrado, *Universidad Autónoma de Ica*. <http://repositorio.autonoma deica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1851/3/4295.pdf>
- Guzmán Maza, M. I., & Tico Chayña, R. E. (2021). Estilos de apego y autoconcepto en los estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria-I.E.P. Santo Domingo de Guzmán. Tesis de pregrado, *Universidad Autónoma de Ica*.
- Hernández Cedeño, E., López Bauta, A. A., & Echevarría Piñero, A. L. (2019, julio-diciembre). Caracterización del apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternas. *Novedades en población*, (30), 1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v15n30/1817-4078-rnp-15-30-1.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). El oso panda.
- Hernández González, O. (2020, julio 08). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de medicina general integral*, 37(3), 1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Horno Goicoechea, P. (2014, octubre 10). Apego y adolescencia: narrándose en el espejo de los otros. *Adolescere*, 2(3), 19-28.
- Horno, P. (2008, febrero). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de actualización en pediatría*, 303-10. https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Horno, P. (2014, octubre 10). Apego y adolescencia: narrándose en el espejo de los otros. *Adolescere*, 2(3), 19-28. <https://www.adolescere.es/apego-y-adolescencia-narrandose-en-el-espejo-de-los-otros/>
- Horton, C. (2005). El yo espejo. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 10. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501001.pdf>
- Iturrios García, A. M., & González Serrano, M. R. (2010, noviembre 03). Efectos conductuales de la sobreprotección en los niños(as) de 2 a 6 años. *Universidad de San Carlos de Guatemala*. [/http://www.repositorio.usac.edu.gt/11332/1/13%20%281837%29.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/11332/1/13%20%281837%29.pdf)
- Jiménez Cortés, N. (2017, agosto). Maltrato infantil y la repercusión en el autoconcepto de adolescentes de escuelas públicas y privadas de montemorelos, nuevo león. *Universidad de Montemorelos*. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/356/Tesis%20Nathali%20Jiménez%20Cortés.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatología salud mental*, 24(83-93). <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>
- Loperena, M. A. (2008, Julio-diciembre). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de educar*, 9(18), 307-327. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>
- López A., C., & Ramírez G., M. (2005). Apego. *Revista chile medicina familiar*, 6(1), 20-24. <http://revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134/129>
- López Castillo, P. (2019). Relación entre los estilos de apego, vulnerabilidad psicopatológica y conductas de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitat Jaume I*. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185767/TFM_2019_LopezCastillo_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López A., C., & Ramirez G., M. (2005, abril). Apego. *Chilena Medicina Familiar*, 6(1), 20-24. <http://revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134/129>
- Maharaj, S., Rodin, G., Olmsted, M., Connolly, J., & Daneman, D. (2003). Trastornos de la alimentación en niñas con diabetes: la contribución del autoconcepto adolescente, preocupaciones sobre el peso y la forma de la madre y las relaciones entre madre e hija. *medicina psicológica*, 33, 525-539. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12701673/>
- Manrique Pavis, K. H. J. (2021). Estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Tesis de pregrado, *Universidad Nacional Federico Villarreal*.

- https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5431/UNFV_FP_Manrique_Povis_Kirty_hasmil_Janet_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1
- Marchant, M. (2007). Reflexiones en torno a los procesos de institucionalización y separación afectiva temprana en el contexto de un hogar de protección de lactantes. *Revista de Psicología*, 16(1), 123-146. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26416105.pdf>
- Martínez, V. S., Castañeiras, C., y Posada, C. (2011, Julio). Estilos de apego y autoconcepto: Bases para una adolescencia positiva. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 1(11). <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/374/163>
- Mezahuamán, G. B. (2021). Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. "La Victoria"-El Tambo 2016. Tesis de pregrado, *Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10468/2/IV_FHU_501_TE_Mezahuaman_Rojas_2021.pdf
- Ministerio de Salud. (2021, setiembre 30). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Minsa. Retrieved setiembre 25, 2024, <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Mite Cárdenas, G. V., & Pardo Torres, M. P. (2019, marzo). Vínculo afectivo madre-hijos neonatos a términos según edad y paridad: una comparación. *Investigatio*, (12), 67-78. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/150/199>
- Moneta C., M. E. (2014, abril 3). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montes, J., y Farfán, G. L. (2020). Apego y autoconcepto en el VII ciclo de secundaria del colegio particular Bernabé cobo, cusco. Tesis de pregrado, *Universidad autónoma de Ica*. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/756/1/Jaquelin%20Montes%20Navarro.pdf>
- Morales Buitrón, I. A., & Almeida Márquez, L. (2022, enero-junio). Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Psicología UNEMI*, 6(010), 76-85. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1431/1374>
- Morales, J., Palacios, M. D., Conforme, E., y Arpi, N. (2021, abril 23). Autoconcepto del Adolescente según sus Características Sociodemográficas y de los Progenitores. *Maskana*, 12(1), 16-25. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3689/2669>
- Morelato, G., Maddio, S., & Valdéz Medina, J. L. (2011, agosto). Autoconcepto en niños de edad escolar: el papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(2), 151-159. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281922823006.pdf>
- Moroco Capo, S. (2020, diciembre). Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la unidad educativa gran poder B. Tesis de pregrado, *Universidad Mayor de San Andrés*. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25607/T-1303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. L. (2007, diciembre 15). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *redalyc.org*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

- Nóblega, M., Traverso, P., & Ugarte, A. (2017, febrero 23). Factores sociodemográficos explicativos del guion de base seguro materno. *Revista de Psicología*, 35(2).
/https://www.redalyc.org/journal/3378/337853121006/337853121006.pdf
- Omil Tilve, M. J., & López Larrosa, S. (2017). Implicación de padres y madres y autoconcepto de los adolescentes. *Avances en ciencias de la educación y del desarrollo*, 655-660. https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Lopez-Larrosa/publication/374751087_Implicacion_de_padres_y_madres_y_autoconc_epto_de_los_adolescentes/links/652d51afb5c77c79f9bc30d6/Implicacion-de-padres-y-madres-y-autoconcepto-de-los-adolescentes.pdf
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 4(1), 65-81.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49318398/apego_Bolwy-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656878455&Signature=gWQ7zqxTcTUKrD-7fOBIPRD2Psi~qCb7-PI3XOI78zbcрпиE4WEdmQleW80ASe0-ndAwFQsjtRNgXqKqUiS~M9iEhWrnxUDBIPewGhmizvuhZ59z1NjFK8lxF3bbpR1NFHYt0oEcW9hbp7CJf
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 4(1), 65-81.
<https://diazatienda.es/revista/numero4/Apego.pdf>
- Ortiz Hidalgo, J. D. (2022, octubre). Estudio comparativo entre funcionamiento familiar y apego en adolescentes de una Institución Pública y Privada. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4f50e1ef-19e8-49c5-92b7-5d4cc0d2c8a7/content>
- Padilla Faneytt, E. (2022, setiembre 23). Papel de la familia en la transición de preescolar a primaria. *Human Review*, 12(2), 1-16.
- Penagos Bolaños, A., & Rodríguez Badel, M. (2005, febrero). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes Bogotanos. Tesis de pregrado, *Universidad de los Andes*.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/b4e2548a-c1b7-445d-9586-15ae59d494ca/content>
- Perales Garza, C. Y. (2021, julio). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, (68). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>
- Pérez, G. (2021, noviembre 25). *Investigación PUCP sobre adolescentes en el Perú ya está disponible para el público*. PUCP.
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/investigacion-pucp-sobre-adolescencia-en-el-peru-ya-esta-disponible-para-el-publico/>
- Perez, D. N. (2021). Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa en Lima Norte. Tesis de pregrado, *Universidad Católica Sedes Sapientiae*.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/11119/Perez_Dei_dra_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perotti Maiocchi, G. F., & Zavala Bustamente, E. M. (2021, julio-diciembre). Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una institución educativa pública de Ate. *Unife Avances en Psicología*, 29(2), 241-251.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2411/2615>
- Putman, B. A., Hoise, T. W., & Hansen, J. C. (2016, abril 24). Diferencia de sexo en variables de autoconcepto y madurez de actitud vocacional de adolescentes.

- The journal of experimental education*, 47(1), 23-27.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220973.1978.11011651>
- Ramírez, N. (2010, diciembre 2). Las Relaciones Objétales y el desarrollo del Psiquismo: Una Concepción Psicoanalítica. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 221-230. <https://dialnet.unirioja>
- Ramírez, L. C. (2019). Estilos de Apego y Autoconcepto en Adolescentes en la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría. Tesis de pregrado, *Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20546>
- Ramos Díaz, E., Rodríguez Fernández, A., & Antonio Agirre, I. (2017, mayo 2). El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo de la adolescencia. *Psicología Educativa*, 23, 89-94. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300222>
- Real Academia Española. (2014, octubre). *Asociación Academias de la Lengua Española*. RAE. <https://dle.rae.es>
- Reyes Castillo, A. C., Rivera Valerdi, A. Y., & Galicia Moyeda, I. X. (2013, julio-diciembre 29). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. <http://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/188/162>
- Rioja León, A. Y. (2015, diciembre 30). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en alumnos de nivel secundaria de el Porvenir. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, 4(2), 8-32. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1652/1470>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K., y Hernández, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- Sac, A. M., y Huere, S. R. (2020). Elaboración del cuestionario de autoconcepto en adolescente. Tesis de pregrado, *Universidad científica del sur*. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1224/TB-Sac%20A-Huere%20S.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Santos, D. A., y Larzabal, A. (2021, junio 27). Apego, Autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3). <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251001/>
- Sánchez Queija, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Psicología social*, 18(1), 71-86. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02134740360521796>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, junio 20). *El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. SENAJU. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Sierra, P. (2011, Julio). El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. *Revista Acción Psicológica*, 8(2), 5 - 7. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766001>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (2007, mayo-junio). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-am enfermagem*, 15(3). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zmf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020, octubre 25). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293--324. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20Cordero_Roberto%20Quis

- pe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, A., y Rodrigo, M. J. (2014). La influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventajas socioeconómica. *Educativo Siglo XXI*, 32(2), 255-278. https://www.researchgate.net/publication/314825436_La_influencia_del_apego_y_el_autoconcepto_en_los_problemas_de_comportamiento_de_los_ninos_y_ninas_de_familias_en_desventaja_socioeconomica
- Universidad da Vinci de Guatemala. (2019, mayo 10). *La importancia de la madre desde una perspectiva psicológica*. DA VINCI. <https://udv.edu.gt/la-importancia-de-la-madre-desde-una-perspectiva-psicologica/#:~:text=La%20figura%20materna%20es%20aquella,y%20emocionales%20a%20los%20infantes>.
- Valdivia Ramírez, E. M. (2023). Vínculo con la figura materna en adolescentes diagnosticadas con anorexia nerviosa. *Pontificia universidad católica*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25418/VALDIVIA_RAMIREZ_ELISA_MARLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista du REDIF*, 1, 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Vargas Calle, A. (2018). La experiencia emocional de relacionarnos con otros: adolescencia y estilos de apego. *Ciencias Sociales*, (18), 49-64. <https://conciencias.ucb.edu.bo/a/article/view/5147>
- Vásquez, C. (2002). Riesgo de maltrato y autoconcepto en un grupo de niños de un colegio de viña alta, a molina, que presenta maltrato físico. *Revista Persona*, (5), 238-239. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132010.pdf>
- Villalba Burbano, M. E. (2014, abril). Teoría del apego, insatisfacción con la imagen corporal y anorexia nerviosa. *Universidad san Francisco de Quito*. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2956/1/109847.pdf>
- Villalva Parra, J. G. (2022, marzo). Tipos de apego y su relación con las conductas alimentarias de riesgo en adolescentes. Tesis de pregrado, *Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/34797/1/Villalva%20Parra%3b%20Johana%20Gabriela%20-%20Repositorio.pdf>
- Vicent, M., Lagos San Martín, N., González, C., Inglés, C. J., García Fernández, J. M., & Gomis, N. (2015). Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-16. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49157/1/2015_Vicent_et_al_RevPsicologia.pdf
- Yenien, S. (2022). El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos. Tesis de pregrado, *Pontificia Universidad Católica Argentina*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13602/1/apego-relacion-desarrollo.pdf>
- Zapana Elsin, I. B. (2015). Repercusión de la sobreprotección de los padres en adolescentes con trastorno de adaptación de la institución educativa santa clara. Tesis de pregrado, *Universidad católica de santa maría*, 1-97. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9320/A5.1191.MG.pdf?sequence=1>

ANEXOS
ANEXO N° 01

Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022

problemas	objetivo	hipótesis	Variab les e indicadores	Población y muestra	Alcance y diseño	Instrumentos	Análisis estadístico
<p>problema general: ¿Existe relación entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p> <p>problema específico: 1. ¿Qué tipo de apego predomina en los adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p>	<p>objetivo general: Determinar la relación que existe entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022</p> <p>objetivos específicos: 1. Determinar el tipo de apego predominante en los adolescentes de una Institución Educativa de</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Hi: si existe relación entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022</p> <p>Ho: no existe relación entre el apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>He 1 (+): Existe</p>	<p>Apego: La conducta de apego se define como “Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido” (Bowlby,</p>	<p>Población: consta de 313 alumnos de la institución educativa José Jiménez Borja</p> <p>Tamaño de muestra:</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p}$ <p>242 alumnos de la institución educativa José Jiménez Borja</p>	<p>Tipo: correlaciona l</p> <p>diseño: transversal</p>	<p>Para la variable “apego”</p> <p>Cuestionario CAMIR (CAMIR-R) Validado en Lima 2018 por Espinoza.</p> <p>Adaptación reducida CaMir-R: Fernando Lacasa y Alexander Muela (2011) en España.</p> <p>Para la</p>	<p>Para realizar el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico Stata versión 15.</p> <p>Análisis descriptivo :</p> <p>Para el análisis descriptivo de las variables categóricas . Se emplearán</p>

<p>2. ¿Cuál es el nivel de autoconcepto de los adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p> <p>3. ¿Existe relación entre el apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p> <p>4. ¿Existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución</p>	<p>Cercado de Lima, 2022.</p> <p>2.Determinar el nivel de autoconcepto de los adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>3.Determinar si existe relación entre el apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>4.Establecer si existe asociación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de</p>	<p>relación entre apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de cercado de Lima, 2022</p> <p>He 1 (-): No existe relación entre apego y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de cercado de Lima, 2022</p> <p>He 2 (+): Existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa de cercado de Lima, 2022</p> <p>He 2 (-): No existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución</p>	<p>1993, p.60)</p> <p>Indicadores:</p> <p>Apego seguro 160-112</p> <p>Apego inseguro ambivalente 111-94</p> <p>Apego inseguro evitativo 93-32</p> <p>Autoconcepto:</p> <p>Para Molina (2011) el autoconcepto es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y del</p>	<p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Criterio de inclusión: -Alumnos de ambos sexos. - entre 13 y 18 años de edad.</p> <p>-Alumnos matriculados en una institución educativa de Cercado de Lima.</p> <p>-estudiantes que deseen el participar de la investigación</p> <p>-Participantes que tenían firmado su</p>		<p>variable “autoconcepto”</p> <p>El cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) elaborado por Belén García Torres España (2001).</p> <p>Adaptado y normalizado para Perú por Alicia Yolanda Rioja León en 2015.</p>	<p>frecuencias y porcentajes . Asimismo, para las variables numéricas se utilizará media desviación estándar, y se evaluará su normalidad.</p> <p>Análisis inferencial: Para determinar la relación entre las dos variables principales (apego, cualitativa politómica ordinal y el autoconcepto,</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p> <p>5. ¿Existe relación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p> <p>6. ¿Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022?</p>	<p>una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>5. Determinar si existe asociación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>6. Determinar si existe asociación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de la Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p>	<p>Educativa de Cercado de Lima, 2022</p> <p>He 3 (+): Existe relación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>He 3 (-): No existe relación entre las dimensiones del apego y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>He 4 (+): Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.</p> <p>He 4 (-): No existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y el apego en adolescentes</p>	<p>ambiente que lo rodea y este va cambiando conforme pasa el tiempo y las experiencias de cada individuo.</p> <p>Indicadores :</p> <p>Alto</p> <p>173 - 240</p> <p>Medio</p> <p>135 - 172</p> <p>Bajo</p> <p>134- a menos</p>	<p>consentimiento y asentimiento informado de participación</p> <p>Criterio de exclusión:</p> <p>-Alumnos que tengan discapacidad.</p> <p>-Estudiantes que no hayan completado el test.</p> <p>-Alumnos que se encuentren en programas de inclusión educativa.</p>			<p>categoría ordinal) se empleará la prueba Chi-cuadrado.</p> <p>Nivel de significancia:</p> <p>Se considerará un nivel de significancia menor o igual a 0.05.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

		de una Institución Educativa de Cercado de Lima, 2022.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02

Tabla de operacionalización del apego

Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Instrumento	Dimensiones	Indicador o Punto de Corte	Categorización
Apego	Cualitativas Politómicas nominal	La conducta de apego se define como "Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido" (Bowlby, 1993, p.60)	<p>Cuestionario CAMIR (CAMIR-R) para la evaluación del apego-2011</p> <p>descripción: El cuestionario (CAMIR-R) posee 7 dimensiones y tiene 32 ítems; los resultados obtenidos indicaran el nivel de apego del adolescente.</p>	<p>Seguridad Ítems: 3, 6, 7, 11, 13, 21, 30</p> <p>Preocupación familiar Ítems: 12, 14,18, 26, 31, 32</p> <p>Interferencia de los padres Ítems: 4, 20, 25, 27</p> <p>Valor de la autoridad de los padres Ítems: 29, 19, 5</p> <p>Permisividad parental Ítems: 22, 15, 2</p> <p>Autosuficiencia y rencor contra los padres</p>	<p>160-112</p> <p>111-94</p> <p>93-32</p>	<p>Apego Seguro</p> <p>Apego inseguro ambivalente</p> <p>Apego inseguro evitativo</p>

				Ítems: 88, 16, 9, 24 Traumatismo infantil Ítems: 1, 28, 23, 10, 17		
--	--	--	--	---	--	--

ANEXO N° 03

Tabla de operacionalización de Autoconcepto

Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Instrumento	Dimensiones	Indicador o Punto de Corte	Categorización
Autoconcepto	categórica ordinal	Para Molina (2011) el autoconcepto es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y del ambiente que lo rodea y este va cambiando conforme pasa el tiempo y las experiencias de cada individuo.	<p>Cuestionario de autoconcepto de Garley(CAG)</p> <p>Descripción El cuestionario mide 6 dimensiones diferentes del autoconcepto físico, social, familiar, personal, intelectual y sensación de control; fue diseñado para una población de escolares entre los 8 y 18 años.</p>	<p>Autoconcepto Físico</p> <p>Ítems 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43</p> <p>Aceptación Social</p> <p>Ítems 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44</p> <p>Autoconcepto Familiar</p> <p>Ítems 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45</p> <p>Autoconcepto Intelectual</p> <p>Ítems 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46</p> <p>Autoevaluación Personal</p> <p>Ítems 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47</p> <p>Sensación de Control</p> <p>Ítems 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48</p>	<p>173 - 240</p> <p>135 -172</p> <p>134- a menos</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

ANEXO N° 04

Operacionalización de las variables sociodemográficas:

Variable	Clasificación	Categorías/Indicadores	Instrumento
Edad	cuantitativa discreta	Número	ficha sociodemográfica
Sexo	cualitativa dicotómica	masculino femenino	ficha sociodemográfica
¿A quién ves como tu figura paterna?	cualitativa nominal politómica	padre biológico padrastra hermano(s) otro(s)	ficha sociodemográfica
¿A quién ves como tu figura materna?	cualitativa nominal politómica	madre biológica madrastra hermana(s) otra(s)	ficha sociodemográfica
Tipo de familia	cualitativa nominal politómica	monoparental nuclear extensa	ficha sociodemográfica
¿Con quién te sientes seguro ante un problema?	cualitativa nominal politómica	Mamá Papá Hermano(s) Hermana(s) Otro(s)	ficha sociodemográfica
¿Con quién vives?	cualitativa nominal politómica	Papá Mamá Ambos Otro(s)	ficha sociodemográfica

ANEXO N° 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia, mi nombre es Marilyn Berrocal Cáceres, estudiante de la carrera de psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Actualmente me encuentro llevando a cabo un trabajo de investigación titulado "*Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de cercado d Lima*". Sus hijos han sido invitados a participar en este estudio. En consiguiente, se presenta la información necesaria para tomar la decisión de participar voluntariamente. Puede tomarse el tiempo necesario para analizar el contenido de este documento antes de decidir si va a participar en el estudio.

Objetivos del estudio:

El presente estudio pretende establecer si existe relación entre el apego y autoconcepto. También se busca encontrar asociación entre los aspectos como la edad, sexo, lugar de nacimiento, tipo de familia, entre otros, tanto en el apego y el autoconcepto de los participantes.

Riesgos del estudio:

La investigación no presenta ningún riesgo para la salud física ni mental de los participantes.

Uso y administración correcta de la prueba:

Se les entregará unos cuestionarios que deberán ser completados en veinte minutos. Se explicará brevemente en qué consisten los cuestionarios, se les entregará para que lo completen de la manera más honesta posible y al concluir se dará un momento para responder cualquier duda o consulta.

Confidencialidad, privacidad y protección de datos:

La información que brindará es totalmente confidencial, no se compartirá la identidad de aquellos que participen de la investigación. Cualquier información acerca del alumno tendrá un número en vez de su nombre, con respecto a sus identidades no serán ligadas a los datos proporcionados dentro de la investigación. Solo la investigadora sabrá cuál es su número, no se compartirá ni entregará a nadie.

Requisitos de la participación:

Para esta investigación se requiere personas entre 13 y 18 años de edad, que estudien en la institución educativa de cercado de Lima y que hayan firmado este documento.

Costo de participación:

La participación en esta investigación no tiene costo alguno.

Donde conseguir información:

En caso de que surja alguna pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haber iniciado el estudio. Si desea realizar preguntas más tarde, puede ponerse en contacto con la investigadora Marilyn Berrocal Cáceres, mediante el número celular 902368170. Asimismo, puede escribir al correo marilynbeca14@gmail.com

Declaración Voluntaria:

He leído la información brindada o se me ha sido leída y he tenido la oportunidad de preguntar sobre el contenido, la cual ha sido contestada satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente a participar de la investigación titulada *“Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de cercado de Lima”*, y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que afecte a mi salud física o mental.

Nombre del padre

Nombre del director

Nombre de la investigadora

ANEXO N° 06

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Católica Sedes Sapientiae

Investigadora: Berrocal Cáceres, Marilyn

Tema: "Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima"

Mediante este comunicado se le hace la invitación para participar de una investigación denominada "Apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima".

Objetivo del estudio:

En este estudio se pretende establecer si existe relación entre el apego y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Cercado de Lima. Debido a que se encuentra dentro de la población adolescente, Puede ser de su interés conocer como el vínculo afectivo y la relación que tienes con tus padres influiría en el concepto que tienes sobre ti mismo o como te percibas. La información brindada contribuirá para lograr la implementación de medidas de acción que beneficien al adolescente.

Procedimientos:

Si acepta participar del estudio, considerar lo siguiente:

- Se va a completar una encuesta compuesta por una ficha sociodemográfica y dos pruebas de apego y autoconcepto. Se empleará 20 minutos aproximadamente.
- Su participación es anónima por la cual no corre ningún riesgo al participar de este estudio.
- La participación no tiene ningún costo. Sin embargo, tu participación contribuirá al campo de la investigación.

Si tiene alguna duda, puede comunicarse con la investigadora mediante el correo electrónico 2019100436@ucss.pe.

Por último, ¿Desea participar en la presente investigación?

SÍ DESEO ())

NO DESEO ())

Gracias por tu participación.

ANEXO N° 07

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA FICHA DE DATOS

Marcar con una equis (x)

1. Edad: -----
2. Sexo:
 - Masculino ()
 - Femenino ()
3. ¿A quién ves como tu figura paterna?
 - Padre biológico ()
 - Padrastra ()
 - Hermano(s) ()
 - Otro(s) ()
4. ¿A quién ves como tu figura materna?
 - Madre biológica ()
 - Madrastra ()
 - Hermana(s) ()
 - Otra(s) ()
5. Tipo de familia:
 - Monoparental ()
 - Nuclear ()
 - Extensa ()
6. ¿con quién te sientes seguro ante un problema?
 - Mamá ()
 - Papá ()
 - Hermano(s) ()
 - Hermana(s) ()
 - Otro(s) ()
7. ¿Con quién vives?
 - Mamá ()
 - Papá ()
 - Ambos ()
 - Otros ()

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APEGO-VERSIÓN REDUCIDA (CAMIR-R)

Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Existen 3 tipos de frases:

- 1) Frases que son sobre tu pasado y lo que viviste en tu familia
- 2) Frases que son sobre tu presente y lo que actualmente vives
- 3) Frases que se refieren a como era tu familia

Instrucciones:

Marca con un X el número que indique el grado en el que estás de acuerdo con las siguientes frases.

1 = Muy falso

4 = Verdadero

2= Falso

5= Muy Verdadero

3= Ni falso Ni verdadero

		M UY FAL SO	FAL SO	NI VERDAD ERO NI FALSO	VERDAD ERO	MUY VERDA DER O
1	Las amenazas de separación, de mudarme, o de separación entre mis familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres No podían mandar sobre mi cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro de que tengo el apoyo de mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más Libres de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era Niño, sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, buenas.	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de	1	2	3	4	5

9	Sólo me tengo a mi mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño la mayoría de veces mis seres queridos se molestaban rápido y no me tenían paciencia	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo pensar en otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño, tuve suficiente cariño de mis seres queridos que no fui buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño me dejaban hacer lo que yo quería	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi familia entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño, en mi familia teníamos dificultad para tomar decisiones	1	2	3	4	5
18	Siento que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando era niño, sufrí la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de lo que viví de niño, he comprendido que nunca somos lo bastante buenos para nuestros padres	1	2	3	4	5

25	Quando era niño, se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía en una prisión.	1	2	3	4	5
26	Quando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien	1	2	3	4	5
27	Mis padres querían controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Quando era niño , había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Quando yo era niño , mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba pasar su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de pensar en separarme por un tiempo de uno de mis seres queridos, me preocupa o me quita la tranquilidad.	1	2	3	4	5
32	La mayoría de veces, me siento preocupado, sin motivo, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE GARLEY (CAG)

Instrucciones

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, seleccionando una alternativa que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad. Observa el ejemplo para comprender mejor la forma de responder.

“Soy una persona simpática”

DECIR	CAPÍTULO 1. MUCHAS VECES	NUNCA SIEMPRE	POCAS VECES	NO SABRÍA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Debes seleccionar la alternativa que mejor te represente en tu opinión. En esta prueba no se controla el tiempo. Adelante

	Nunca	Pocas Veces	No sabría decir	Muchas Veces	Siempre
1. Tengo una cara agradable.					
2. Tengo muchos amigos.					
3. Creo problemas en mi familia.					
4. Soy lista o listo.					
5. Soy una persona feliz.					
6. Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7. Tengo los ojos bonitos.					
8. Mis compañeros se burlan de mí.					
9. Soy un miembro importante en mi familia.					
10. Hago bien mi trabajo					

intelectual.					
11. Estoy triste muchas veces.					
12. Suelo tener mis cosas en orden.					
13. Tengo el pelo bonito.					
14. Me parece fácil encontrar amigos.					
15. Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16. Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.					
17. Soy tímido (o tímida).					
18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19. Soy guapa (o guapo).					
20. Me resulta difícil encontrar amigos.					
21. En casa me hacen mucho caso.					
22. Soy buen lector (o lectora).					
23. Me gusta ser como soy.					
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a).					
25. Tengo un buen tipo.					

	Nunca	Pocas Veces	N o sab ría decir	Much as Vece s	Siempre
26. Soy popular entre mis compañeros.					

27. Mis padres me comprenden bien.					
28. Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31. Me gusta mi cuerpo tal y como es.					
32. Me gusta la gente.					
33. Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34. Respondo bien en clase.					
35. Soy una buena persona.					
36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37. Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38. Tengo todos los amigos que quiero.					
39. En casa me enfado fácilmente.					
40. Terminó rápidamente mi trabajo escolar.					
41. Creo que en conjunto soy un desastre.					
42. Suelo tenerlo todo bajo control.					
43. Soy fuerte.					
44. Soy popular entre la gente de mi edad.					
45. En casa abusan de mí.					
46. Creo que soy inteligente.					

47. Me entiendo bien a mí misma (o mismo).					
48. Me siento como pluma al viento manejada por otras personas.					