

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación religiosa en la formación de valores cristianos

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA

ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORES

William Vicente Mamani Galarza

Francisco Javier Trujillo Bazan

ASESOR

Juan Carlos Ancajima Timaná

Lima, Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 535

Siendo las 08:30 a.m. del día 13 de enero de 2026, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada MAMANI GALARZA, WILLIAM VICENTE Y TRUJILLO BAZAN FRANCISCO JAVIER, cuyo título es *“La educación religiosa en la formación de valores cristianos”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 9:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Juan Carlos Ancajima Timaná

Gissela Ana Flores Apaza

Elizabeth Ayudante Relaiza

Los Olivos, 13 de enero de 2026

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 22 de setiembre de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades


Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico, bajo mi asesoría, con título: *La educación religiosa en la formación de valores cristianos*, presentado por WILLIAM VICENTE MAMANI GALARZA (código de estudiante: 2024102233 y D.N.I. N° 06844369) FRANCISCO JAVIER TRUJILLO BAZAN GALARZA (código de estudiante: 2024102148 y D.N.I. N° 32300548) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 07%**. * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



JUAN CARLOS ANCAJIMA TIMANÁ
DNI N°. 43925029
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7942-5495>
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	2
ÍNDICE TABLAS.....	4
DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3. Objetivo de investigación.....	13
1.4. Justificación	13
1.4.1 Justificación teórica.....	13
1.4.2 Justificación social.....	13
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Aproximación teórica.....	20
2.2.1. La educación religiosa y la práctica de valores cristianos.....	20
2.2.2. La importancia de los valores cristianos en la educación religiosa.....	21
2.2.3. La influencia de la educación religiosa en los valores cristianos.....	23

2.2.4. Relación entre modelo educativo “Don Bosco” con los valores cristianos.....	25
2.3. Análisis crítico.....	27
Tabla 1: <i>Análisis comparativo</i>	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo de estudio.....	36
3.2. Nivel de estudio.....	36
3.3. Estrategias de búsqueda de información.....	37
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	37
3.4.1. Criterios de inclusión.....	37
3.4.2. Criterios de exclusión.....	37
3.5. Bitácora.....	38
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Análisis comparativo.....	27
Tabla 2: Sistema preventivo de Don Bosco.....	38
Tabla 3: Importancia de la educación religiosa escolar.....	38
Tabla 4: Educación en valores.....	37
Tabla 5: Aportes de la educación religiosa a la formación.....	38
Tabla 6: La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores.....	38
Tabla 7: Valores Cristianos.....	39
Tabla 8: Influencia del modelo pedagógico.....	39
Tabla 9: Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia.....	39
Tabla 10: La educación religiosa en el s. XXI.....	41
Tabla 11: La educación del siglo XXI basada en competencias.....	41

DEDICATORIA

A nuestras amadas familias, por el apoyo constante en el logro de nuestras metas personales y profesionales.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la educación religiosa repercute en la formación de los valores cristianos, los cuales moldean la vida cotidiana y el desarrollo moral. Se utilizó el método cualitativo y tipo básico. Se busca comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes y profesores acerca de la educación religiosa y sus impactos en la formación de valores. La educación religiosa desempeña un papel fundamental en la formación de los valores: la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre los estudiantes. Además, cabe destacar que los valores impartidos se aplican, no solo en la escuela también en la vida cotidiana. Se concluye que los valores transmitidos a través del área de educación religiosa, no solo se aplican en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana, los cuales contribuyen a su desarrollo integral.

Palabras claves: educación religiosa, valores cristianos, formación moral, impacto educativo.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze how religious education impacts the formation of Christian values, which helps to understand the extent to which Christian values shape daily life and moral development. This study was conducted using a qualitative method, qualitative approach, basic type, as it seeks to understand the experiences and perceptions of students and teachers about religious education and its impact on the formation of values. It can be said that religious education plays a fundamental role in the formation of Christian values by promoting values such as solidarity, respect, and responsibility among students. In addition, it should be noted that the values imparted through this education are applied not only in school but also in everyday life, facilitating the integral development of young students. It is concluded that religious education plays a fundamental role in the formation of Christian values, promoting principles such as solidarity, respect, and responsibility among students. Furthermore, it is observed that the values transmitted through religious education are not only applied in the school environment but also in the daily lives of students, contributing to their comprehensive development.

Keywords: Religious education, Christian values, moral formation, educational impact.

INTRODUCCIÓN

La educación religiosa es clave en la formación de valores cristianos y en el desarrollo de un ser humano, en todas sus dimensiones. A lo largo de la historia, la religión ha sido un pilar en el desarrollo de un individuo, ofreciendo marcos éticos y espirituales que apuntan no solo al bienestar personal, sino al bienestar colectivo.

De esta manera, no solo se busca analizar el papel de la educación religiosa en la conservación y difusión de la cultura cristiana, sino comprender cómo estos valores pueden ser utilizados en la construcción activa de la paz y el bienestar social. Se pretende también, discutir las críticas contemporáneas sobre la falta de relevancia de la educación religiosa en la actual sociedad en balance con la atención constructiva que el estudio busca aportar al desarrollo moral del individuo.

El análisis de las enseñanzas cristianas sobre el amor, la caridad, la justicia y la solidaridad tiene como objetivo principal destacar la necesidad de construir una sociedad más equitativa y más fraternal. De este modo, la educación religiosa deja de ser entendida únicamente como una esfera teórica para transformarse en un verdadero motor social y personal de acción en la vida cotidiana, a partir de la incorporación de los valores cristianos.

Este trabajo académico ha sido estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo incluye la descripción del problema, la formulación de la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación que es tanto teórica como social. En el segundo capítulo, hay un breve panorama temático que incluye el contexto internacional y nacional, así como la explicación detallada del marco teórico que servirá de base para la pedagogía, filosofía, teología y antropología. En el tercer capítulo, se discute la metodología, incluyendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategia

de recuperación de información, criterios de inclusión y exclusión registrados en una bitácora. El cuarto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones. Como en todos los trabajos académicos, las Referencias bibliográficas se presentan al final del documento de acuerdo con las normas APA, séptima edición, y las reglas de edición.

.

.

Capítulo I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación religiosa es crucial para impartir valores cristianos, los cuales son vitales para el desarrollo de un ser humano integral. En el mundo moderno, que está experimentando cambios rápidos hacia enfoques cada vez más funcionalistas de las actividades humanas, es importante apreciar qué lugar tiene la educación religiosa en el marco de fomentar un sistema de valores que sean seguidos por las personas en todas las áreas de su vida. A lo largo del tiempo, la religión ha servido como una piedra angular para las personas, nutriendo su moral e inculcando éticas que apuntan tanto al bienestar personal como a la armonía comunal.

El objetivo de esta investigación es examinar las formas en que la educación religiosa facilita la promoción de los valores cristianos, prestando especial atención a su influencia en contextos sociales y culturales contemporáneos. De esta manera, este estudio intenta no solo evaluar el papel de la instrucción religiosa en la formación de valores cristianos, sino también apreciar cómo estos valores se sustentan y practican en el avance y la defensa de la paz, la justicia y el bien común.

A nivel internacional la religión ha tenido un impacto notable en la ética que afecta, no solo la vida privada de un individuo, sino también la vida social y comunitaria. Para Mendieta (2021), la educación religiosa ofrece una serie de valores importantes como la justicia, la solidaridad, la caridad y el respeto por la dignidad humana, que son igualmente relevantes para las acciones de los creyentes. Sin embargo, en esta época en la que el secularismo y los paradigmas educativos materialistas dominan, existe una gran lucha por hacer frente a la fusión de la educación con estos valores, especialmente en instancias donde la religión se trata como algo periférico o

secundario.

Navarro (2017) alega que, a pesar de los intentos de integrar la instrucción religiosa en los planes de estudio, se presenta un gran desafío, la de renovar y replantear la educación religiosa para que responda a los problemas éticos y sociales de hoy, mientras fomenta una cultura de paz y justicia, coherente con la Doctrina Social de la Iglesia. Esto se hace más difícil en un mundo cada vez más pluralista y globalizado donde las tradiciones religiosas y los valores cristianos son fácilmente eclipsados por visiones ideológicas o culturales alternativas.

Para Vásquez y Valera (2020), la educación religiosa tiene un papel importante en mantener la moral cristiana, especialmente cuando una sociedad materialista y orientada a la economía está tomando el control de la espiritualidad fundamental. Este autor señala que, en muchos países, la educación religiosa se percibe como una vía que ayuda a fomentar el respeto por los demás y la coexistencia pacífica, ya que permite a las personas descubrir un propósito más allá de lo tangible.

Así mismo, Valero (2019) enfatiza la necesidad de incorporar la enseñanza de los valores cristianos en los sistemas educativos formales, argumentando que las facetas espirituales y éticas unidimensionales deben integrarse en los procesos formativos. En sus palabras, los sistemas educativos deben incluir el cristianismo para abordar efectivamente la crisis de valores que se profundiza en sociedades modernas competitivas y egocéntricas que descuidan la compasión y la humanidad.

Ahora bien, el Concilio Vaticano II (1965) en la declaración *Gravissimum Educationis* se expresa que la educación religiosa es como un vehículo para promover una sociedad más justa y fraternal. Se destaca que no es suficiente con educar; la formación también debe tener en consideración la dimensión espiritual de la persona humana y su capacidad para existir en una

comunidad.

A nivel nacional, la educación religiosa como se da en Perú sigue siendo un tema de controversia. Acosta (2023) sugiere que la gran diversidad religiosa y los problemas políticos del país han hecho de la inclusión parte del currículo escolar. No obstante, se indica que, de alguna manera, la enseñanza de los valores cristianos puede ayudar de forma positiva para mitigar conflictos sociales como violencia y desigualdad.

Condori y Quispe (2020) alegan que la educación religiosa sigue siendo un método efectivo para la enseñanza de valores cristianos; pero, viene siendo amenazada por las diversas corrientes contemporáneas y los cambios agigantados que trae consigo el avance tecnológico. También, proponen que los programas educativos, en especial el de educación religiosa, deben modernizarse para poder adaptarse a la realidad, así como, rescatar lo mejor de la tradición y los principios contemporáneos.

Luya (2024) manifiesta que abrir el diálogo de la influencia de los valores cristianos en los jóvenes que cursan la educación básica regular, en el nivel secundario, es necesario frente a un contexto sociocultural en la que se ve degradado la moral y la ética. Urge dar énfasis a la importancia de la axiología en las diversas áreas que nos ofrece el Currículo Nacional, en especial el área de educación religiosa, transmisora de los valores cristianos; las mismas que se impregnan en la personalidad de los estudiantes. Por ello, es necesario que sean los maestros testimonio vivos de estos valores, desde su compromiso y actuar.

Chávez (2022) discute el problema pedagógico de la instrucción religiosa en lo que respecta a las generaciones más jóvenes, ya que la mayoría de ellas han perdido interés en la religión debido a la exposición global y la tecnología. Explica que para que la educación religiosa logre inculcar con éxito los valores cristianos, debe someterse a una revisión y modernización para

involucrar más a la juventud en la conversación sobre compasión, ética y moral desde un punto de vista cristiano.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de la educación religiosa en la formación de valores cristianos?

1.3 Objetivo de investigación

Describir la importancia de la educación religiosa en la formación de valores cristianos.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente porque intenta buscar sustentos en fuentes actualizadas y verídicas, lo que contribuye a adquirir mayor profundidad y conocimiento en la importancia de la educación religiosa en la formación de valores cristianos. Esta revisión de la literatura especializada ayuda a construir una base sólida que sustenta la investigación sobre cómo la enseñanza religiosa ayuda a enseñar principios esenciales como la caridad, justicia, humildad y el respeto al prójimo. Además, el estudio servirá como base para otras investigaciones que busquen entender y desarrollar el rol de la educación religiosa como elemento de formación ética y moral para el ser humano y en el desarrollo integral de la persona promoviendo la orientación hacia el amor y la paz en la sociedad. Finalmente, ofrece un marco teórico para enriquecer futuras investigaciones respecto a este tema cada vez más actual.

1.4.2. Justificación social

La educación religiosa en valores cristianos tiene un alto impacto social, porque procura el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia pacífica y el respeto en las personas. En estos tiempos de modernización y cambios culturales que pueden generar crisis de valores, contribuye a la formación de una identidad caritativa, justa, humilde y amorosa hacia el prójimo.

Esta formación favorece la construcción de ciudadanos más solidarios y comprometidos con el bien común al promover la interiorización de los valores cristianos, disminuyendo actitudes negativas y responsabilizando conductas proactivas y altruistas. Por lo tanto, esto es un aporte para el diseño de políticas educativas que busquen fortalecer la educación religiosa como un medio para lograr un desarrollo social y una formación integral de los individuos.

.

.

Capítulo II:

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Valero (2019), en su tesis *“Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes del colegio la Concepción Turbaco”*, presentada para obtener el grado de Maestría, Universidad Santo Tomás de Colombia, tuvo como objetivo investigar la contribución de la educación cristiana hacia la construcción de paz en la sociedad. Este estudio se llevó a cabo utilizando el método documental, que implicó analizar varios textos sobre educación religiosa y sus efectos en los años formativos de los estudiantes. Además, una de las contribuciones más importantes de la educación religiosa es fomentar un sentido de pertenencia y una mejor percepción del entorno. También destaca que la educación religiosa promueve la responsabilidad social y la ciudadanía responsable. En sus conclusiones, enfatiza la necesidad de integrar la educación religiosa en el sistema educativo, ya que mejora significativamente una sociedad con más valores éticos y morales, destacando la importancia de preparar a los estudiantes, no solo en aspectos académicos, sino en la integración de educación en valores que construyan paz y fomentar la vida armónica.

De los Ríos (2021), en su trabajo académico titulado *“Aportes de la educación religiosa a la formación en competencias ciudadanas y valores cívicos en tres casos de estudio del grado décimo de la institución educativa técnico agropecuaria El Limón”*, para obtener el título de licenciatura en filosofía y educación religiosa, Universidad de Santo Tomás de Colombia, tuvo como objetivo principal estudiar la contribución de la educación religiosa en el desarrollo de

competencias cívicas y valores cívicos en estudiantes de décimo grado. Se desarrolló bajo una metodología cualitativa con enfoque descriptivo utilizando el estudio de casos en tres grupos de estudiantes para determinar el impacto de la educación religiosa en la socialización cívica y ética de los estudiantes. Argumenta que la educación religiosa potencia los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, siendo fundamentales para la práctica de una ciudadanía activa e informada. En sus conclusiones, señala que la educación religiosa contribuye de manera significativa en el desarrollo de competencias y valores cívicos, teniendo una influencia positiva en la actitud de los estudiantes y su compromiso cívico con la escuela y la comunidad.

Cuellar y Moncada (2020), en su artículo “*Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia*” tuvo como objetivo estudiar la influencia que la educación religiosa escolar tiene en el desarrollo integral de los estudiantes en Colombia. Para cumplir los objetivos, realizaron una investigación cualitativa con enfoque descriptivo, utilizando documentos bibliográficos y análisis de casos en diversas instituciones educativas del país. Desde el punto de vista teórico, los autores concluyen que la educación religiosa escolar contribuye no solo a la formación en valores espirituales y éticos, sino también al desarrollo de competencias sociales en los educandos, promoviendo el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia a la comunidad. Focalizando la atención en las conclusiones, los autores argumentan que la educación religiosa escolar es determinante en la formación de ciudadanos críticos y responsables, puesto que los educandos se preparan para los problemas sociales y para participar de la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Vergara (2022), en su tesis “*Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui*”, trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Religiosa,

Universidad Santo Tomás de Colombia, tuvo como objetivo analizar el papel fundamental que desempeña la educación religiosa en el desarrollo integral de los jóvenes. Se parte de la premisa que la formación religiosa no solo contribuye al conocimiento doctrinal, sino también a la consolidación de valores éticos, morales y sociales que influyen en la convivencia armónica y en la construcción de proyectos de vida responsables. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación, entrevistas y análisis documental, aplicadas a estudiantes y docentes de la institución educativa mencionada. Desde el punto de vista teórico, los resultados evidencian que la educación religiosa es un factor clave para fortalecer la dimensión espiritual y social de los estudiantes, promoviendo actitudes de respeto, solidaridad y compromiso con la comunidad. Finalmente, se concluye que la incorporación efectiva de la educación religiosa en el currículo escolar contribuye significativamente a la formación integral de los estudiantes, preparando ciudadanos conscientes y comprometidos con los valores humanísticos y trascendentales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

López (2021), en su tesis *“Estudio comparativo sobre el nivel de logro de valores cristianos entre niñas y niños de sexto grado del distrito de Chiquián región Bolognesi Ancash, 2019”*, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller, universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo evaluar y comparar el logro de ciertos valores como la igualdad, el respeto y la amabilidad entre los estudiantes de sexto grado. Se adoptó un enfoque cuantitativo junto con un diseño descriptivo comparativo no experimental. Para este propósito, se administró una prueba a una muestra de 37 niñas y 34 niños de las instituciones educativas del distrito. Los datos fueron analizados utilizando Excel 2013, lo que facilitó la presentación de resultados en tablas y gráficos estadísticos. La investigación se basa en teorías

pedagógicas y psicológicas que destacan la educación en valores como el componente fundamental de la formación ética y social de los estudiantes. La educación en valores es esencial para lograr una sociedad más justa y pacífica, puesto que promueve el respeto y actitudes de cortesía, amabilidad, solidaridad y responsabilidad. En este sentido, la educación religiosa es fundamental en la atención de problemas como la violencia escolar, porque ayuda a mejorar las relaciones interpersonales y el respeto entre los miembros del grupo. En los resultados obtenidos, se observó que las niñas lograron un nivel de logro mayor en la internalización de estos valores, alcanzando un 89%, en comparación con los niños que lograron un 68%, aunque en su mayoría estaban en los niveles medios y bajos. Esto sugiere que, en este caso, existe una diferencia significativa en el desarrollo de los valores cristianos entre ambos grupos, favoreciendo a las niñas.

Bautista (2020), en su tesis titulada *“Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019”*, para optar el título de segunda especialidad en psicología, tutoría y orientación educativa, en la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Analiza el impacto de la religión católica en la formación de valores morales en los estudiantes de secundaria. A través de un enfoque cualitativa y utilizando encuestas a los estudiantes de quinto grado de secundaria, el autor estudió cómo la enseñanza de la religión católica contribuye a la internalización de valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Como aporte teórico el estudio subraya que la educación religiosa no solo afecta el aspecto espiritual de los estudiantes, sino que también impacta positivamente su comportamiento y actitudes hacia la sociedad y sus relaciones interpersonales. La investigación concluyó que la religión católica tiene una influencia significativa en el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes, evidenciando que aquellos que participan activamente en la formación religiosa presentan una mayor inclinación

hacia la práctica de valores éticos en su vida cotidiana.

Medina (2019), en su investigación titulada "*Expectativas del Testimonio de Vida Cristiana y Educación Religiosa en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de las Instituciones Educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi*" presentada para obtener el título de Segunda Especialidad en la Universidad Pontificia y Civil de Lima, tuvo como objetivo fundamental analizar con qué expectativas una muestra de estudiantes de escuelas secundarias peruanas de cuarto grado se manifiesta hacia el testimonio de vida cristiana y la enseñanza de la religión en dos instituciones educativas de secundaria de su país. Como tal, la investigadora se centró en utilizar un enfoque cualitativo, entrevistando a estudiantes y docentes, así como a través de la observación participativa de las clases de religión. Se concluyó, basándose en el testimonio de vida que los educadores que enseñan en estas instituciones tienen impactos sorprendentes en los estudiantes en cuanto a su desarrollo integral, apoyando la formación de valores y reforzando su identidad como cristianos en un entorno social y académico desafiante. Con referencia a la educación religiosa en el contexto escolar, ella resalta su impacto principal en la construcción de una sociedad más justa y respetuosa, propiciando valores humanos y espirituales que permiten al alumno realizar una vida cristiana conforme al evangelio.

Borda (2024), en su trabajo titulado "*Práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pachacútec, La Florida, 2022*", para obtener el título profesional en educación religiosa, del instituto de educación superior pedagógico privado "Don Bosco", Como objetivo principal de la investigación, se propuso estudiar cómo la práctica de valores cristianos de los estudiantes influye directamente en la formación de los jóvenes. Para esto, se eligió un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas con docentes y observación en las aulas de religión. Se concluyó teóricamente que la educación religiosa es de fundamental importancia en el

desarrollo holístico de los adolescentes, ayudándoles en el desarrollo de valores éticos y morales como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, que son fundamentales para su vida social y personal. En la conclusión la autora, señala que la educación religiosa escolar no solo forma el espíritu, sino también a la persona, ya que modela una sociedad que es buena y defensora de los derechos y la dignidad de cada ser humano.

2.2 Aproximación teórica

2.2.1 La educación religiosa y la práctica de valores cristianos

La educación cristiana se basa en valores que nos permiten vivir una vida de fe y practicar la vida de Jesús, tanto en sus acciones como en sus palabras. En este sentido, Lasalle-Miranda (2023) señala que la educación cristiana es un proceso transformador dirigido hacia el desarrollo de una persona con valores arraigados en las enseñanzas bíblicas y la vida de Jesucristo. Este proceso de transformación ocurre a través de la aplicación de estas enseñanzas de manera que se graban en la vida y el carácter de la persona. Así, se promueve un cambio holístico en la forma de pensar, sentir y vivir, marcado por el amor de Dios y un pacto con Él. Esta es una educación holística que proporciona los medios para acompañar al individuo en el proceso de construcción y transformación que le permite comprender y apreciar la realidad de una manera profunda y, en muchos aspectos, diferente.

Es de gran importancia que el estudiante en formación posea una mirada crítica que denuncia la injusticia social y la pueda reorganizar en un plano de equidad. Además, resulta relevante que el estudiante adquiera un compromiso, un sentido de responsabilidad y actitudes de solidaridad, que lo habiliten para convertirse en un verdadero agente de cambio en la sociedad. Desde este mismo enfoque, Quispe (2021) indica que uno de los factores de mayor influencia en el aprendizaje de los valores son las conductas que los individuos reciben a partir de su contexto

familiar. Vale la pena mencionar que los padres tienen un papel vital en el aprendizaje de los hijos, a causa de la influencia que tienen y el deber de ser un modelo a imitar. En el medio educativo, parece relevante proporcionar a los estudiantes un conjunto de actividades sistemáticas que les permitan adquirir y desarrollar los valores acordes a su edad y su nivel de desarrollo psicosocial. De igual manera Díaz y Martínez (2022) alegan que esta forma de educación permite a los estudiantes internalizar principios como la responsabilidad, la autonomía y respeto. Estos valores no solo se enseñan de manera teórica, más bien, se integran en la vida diaria de los estudiantes, mejorando su crecimiento moral y espiritual. Al internalizar estos valores, los estudiantes aprenden a enfrentar los desafíos de la vida de manera moral y socialmente responsable y aprenden a contribuir al bienestar de sus comunidades. Así, la educación religiosa se convierte en un espacio crucial para nutrir a individuos que no solo entienden los principios cristianos, sino que también los practican y sirven como modelo para una sociedad más compasiva y justa.

2.2.2 La importancia de los valores cristianos en la educación religiosa

La educación religiosa ayuda en la inculcación de principios básicos éticos, morales y espirituales que guían el comportamiento humano en diversas situaciones. Esta promueve y respeta los valores universales y los valores cristianos, los cuales son de suma importancia para la construcción integral de la persona y la sociedad. Comprender que estos valores son parte del proceso educativo ayuda a potenciar la identidad, la ética, y la convivencia armónica en los pueblos.

Acosta (2023) sostiene que los valores cristianos encuentran su núcleo en la vivencia del amor al prójimo, que representa la máxima expresión de la fe cristiana. No es suficiente un compromiso interior profundo, este debe traducirse a acciones de servicio, entrega y sacrificio desinteresado en el bienestar ajeno. El amor desde un punto cristiano es un valor en movimiento

activo que propicia el cambio tanto a nivel individual como en la sociedad. En este caso, fomentar la religión en la educación ayuda al alumno a asimilar una dimensión de fe que trasciende lo intelectual, de tal forma que el amor lo lleve a marcar sus decisiones y actos cotidianos. También será la piedra angular para otros valores cristianos tales como la humildad, la misericordia y el perdón, que resultan fundamentales en un sujeto forjado de carácter. una moralidad cristiana enseña a las personas a vivir y ayudar, así como a respetarse mutuamente. Además, afirma que la educación religiosa sirve para educar a los niños sobre la negación de sí mismo, la bondad y la justicia, factores que son fundamentales en el desarrollo moral de los niños. También, explica que la educación religiosa busca no solo moldear ciudadanos responsables, sino transformar la sociedad utilizando los valores auténticos del cristianismo.

En otro sentido, Valero (2019) menciona el aspecto social de los valores cristianos en la educación religiosa: la educación cívica y ética. Para este autor, valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social no solamente sostienen la ética personal, sino que son aspectos fundamentales en el desarrollo de sociedades más justas y equitativas. La religión debe facilitar la preparación de las personas para que participen activa y constructivamente en la sociedad, promoviendo activamente el respeto por la cultura y religión diversa que les rodea. Desde el cristianismo, también la solidaridad y la justicia social constituyen un llamado a la defensa de los derechos humanos y a luchar por la inclusión de los más vulnerables, y algunos dirán que esto es particularmente necesario durante desigualdad y conflicto social. Para este autor, las enseñanzas morales del cristianismo, como amar al prójimo y perdonar a los demás, sirven como un medio crucial hacia la inclusión social y el respeto mutuo. El Papa Francisco (2020), en la encíclica *Fratelli Tutti*, enfatiza que la fraternidad y la solidaridad son críticas para construir un mundo más justo, lo cual está estrechamente relacionado con el núcleo de las enseñanzas religiosas. En este

sentido, presenta una perspectiva pedagógica al sugerir que la educación religiosa debe incluir la práctica dentro de los valores y principios cristianos a ser enseñados junto con la teología. El desarrollo debe ser más integral y genuino para que la educación perdure y no se convierta en memorias o normas a seguir ciegamente. Para que los cristianos de hoy en día se conviertan en cristianos activos su vida social y personal tiene que ser regida por los principios cristianos y deben ejercitar más. Por lo tanto, el enfoque que se toma en clase de religión debe ser de motivar la aplicación intensiva de los valores y cultivar en el alumno actitudes de amor, justicia y responsabilidad que dentro de su rutina diaria se vuelvan parte de su vida cotidiana.

Además, el santo padre, destaca que la instrucción en la fe cristiana a nivel escolar, en el contexto de un mundo globalizado y multicultural, debe ser de tipo inclusivo sin forzar, respetando la libertad de conciencia e impulsando el diálogo interreligioso. Desde este enfoque inclusivo, se permite que los valores cristianos sean promovidos en los diferentes contextos, siempre que sea desde una genuina apertura y posibilidad de protocolo.

Para finalizar el Pontificio Consejo Justicia y Paz (2005) en el compendio de la doctrina social de iglesia, sostiene que los valores cristianos constituyen los cimientos mismos de la construcción de una personalidad ética fuertemente equilibrada y eficaz, ya que enseñan a las personas a ser responsables y a tener conciencia de las consecuencias de sus acciones.

2.2.3 La influencia de la educación religiosa en los valores cristianos

La religión como materia pedagógica es la ciencia que investiga los métodos y modos de facilitar la transmisión de la vida y de los valores cristianos y esto se manifiesta a través de la formación integral. Al respecto, los valores cristianos son en esencia los valores éticos y morales que debe tener un cristiano en la vida y su integración dentro de la pedagogía resulta necesaria para implementar la convivencia en el plano del amor, la justicia, solidaridad y la clemencia.

Con respecto a lo anterior, Juárez (2020) indica que la pedagogía religiosa debe enfatizar la práctica de los valores cristianos como medio de cambio no solo para la conducta del educando, sino para su cosmovisión. Al respecto, sostiene que humildad, caridad, justicia y solidaridad son valores que no pueden considerarse meros creacionistas no imaginarios, sino que resultan en prácticas a ser vividas. Por ello, la pedagogía en su faceta docente debe crear condiciones adecuadas donde los mencionados valores puedan ser vividos a través de la acción, de modo que la adopción a transformaciones sea profunda y verdadera.

En este sentido, Guerrero (2020) señala la faceta instructiva de la pedagogía religiosa, argumentando que la transmisión de los valores cristianos necesita métodos apropiados que promuevan la contemplación, la discusión y la práctica real de estos valores. El autor sostiene que la pedagogía debe partir de la enseñanza y cercanía del educador, un guía que encarna los valores del cristianismo, como el amor hacia el prójimo y la justicia social.

El argumento de Romero (2024) que la pedagogía cristiana también debe proporcionar una formación integral donde los valores no se enseñen solo conceptualmente, sino que también se practiquen a través de una espiritualidad activa. Enfatizan que, dentro del marco pedagógico, la oración, la meditación y cualquier participación en los rituales religiosos son algunas de las muchas maneras de facilitar la profundización de valores interiorizados de misericordia, paciencia y justicia. También enfatizan que la pedagogía religiosa debería alentar acciones concretas de los estudiantes fomentando y nutriendo la bondad y la ayuda entre ellos para que estos valores se exhiban en sus actitudes sociales.

Por otra parte, Aguirre et al. (2018) proporcionan información con respecto al impacto de los valores en la pedagogía, señalando que juega un papel integral en el desarrollo moral de un aprendiz, ya que moldea una identidad moral anclada en el amor y la justicia evangélica. Desde su perspectiva, los estudiantes necesitan ser guiados por la pedagogía cristiana hacia una

atmósfera de amor y respeto mutuo adoptando la humanidad y la dignidad. Además, recomiendan que la enseñanza de estos valores debe ser una responsabilidad conjunta de los maestros, la familia y la comunidad con el fin de lograr una cultura de paz y solidaridad.

De igual importancia, la Iglesia católica (1997) en el Catecismo, enfatiza una vez más que los valores cristianos como el amor, la misericordia, la justicia y la paz deben formar la base de cualquier pedagogía religiosa. A partir de estas enseñanzas, explica que inculcar estas virtudes no es simplemente un mandato, sino más bien una tarea de toda la vida para el creyente. Por lo tanto, la pedagogía debe proporcionar oportunidades valiosas para que los estudiantes sean testigos de estas virtudes en sus interacciones cotidianas y esto, a su vez, cambiará su carácter en uno que vive el evangelio y fomenta la convivencia pacífica.

Es necesario tener en cuenta que la enseñanza religiosa, fruto de la pedagógica eclesial del Catecismo, busca fomentar en el alumno la vivencia de los valores cristianos. Esos valores no deben ser transmitidos únicamente como una enseñanza teórica, sino más bien abordarlos en todas sus aristas, como una vivencia que favorezca su desarrollo holístico y que a su vez su construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

2.2.4 Relación entre modelo educativo “Don Bosco” y los valores cristianos

Conejeros (2010) nos explica sobre la pedagogía que implemento Don Bosco, creó un modelo de educación llamado “Sistema Preventivo” y su propósito es educar con ejemplo, paciencia y amor. Según el autor, Don Bosco centra su formación en el alumno para poder apreciarlo como persona. Necesita orientación para lograr su desarrollo a través de una red de relaciones interpersonales, culturales y ambientales; en otras palabras, la educación de un joven es un proyecto personal que aspira a la realización a través del “hacer” para “ser” libre, autodeterminado y responsable.

El modelo educativo propuesto por Don Bosco, según Abreu (2021), se basa en otorgar

atención continua a los estudiantes mientras les proporciona la asistencia adecuada. El maestro oculta su solidaridad bajo la figura de un afectuoso pero exigente padre de familia que sabe ayudar, sabe recomendar, sabe guiar en momentos complicados, y sabe perdonar, siempre que, a su juicio, el estudiante reconozca sus malas conductas, que en su infinita generosidad no califica la palabra perdón. Menciona una lista de razones que justifican el por qué se prefiere el modelo educativo de Don Bosco para la atención de los jóvenes: Primero, aquel que es “corregido”, no se molesta ni se angustia por la “corrección” que se le hace. Se le ha advertido de forma preventiva y entiende la atención y el llamado que se le hace. En segundo lugar, la advertencia se provee con formulaciones que ayuden a eludir la posibilidad de que el estudiante se olvide de los lineamientos a seguir y de las faltas que podría cometer. En tercer lugar, el estudiante acepta la “corrección” porque esta no está cargada de resentimiento, ni de enojo, y por lo tanto no se hace necesario el recurso de la venganza. El docente se ha “preocupado” por ayudarlo, como si se tratara de un buen amigo que lo hace por afecto y, por lo tanto, quiere evitar que padezca. Cuarto, el modelo educativo de Don Bosco persuade al joven con lo que llama un “discurso” de amor e influye en él por medio de consejos y que le ofrezcan “correcciones”. Estas ideas se originaron de vivir la educación de Don Bosco y han traído una serie de beneficios a los niños y jóvenes: el desarrollo de la consciencia frente a la falta o error, la comprensión de las consecuencias que se han originado y la reflexión sobre la importancia que hay en recibir una acción correctiva.

Esta pedagogía podría entenderse como una metodología utópica de la educación, pero esta formación ha llegado a diferentes partes del mundo, transformando corazones y logrando resultados óptimos, sin buscarlos o proponérselos.

Por otro lado, Giraldo (2018) ofrece una explicación detallada sobre el modelo educativo de Don Bosco, que se basa en la razón, la religión y el amor. El propósito es guiar a los jóvenes

hacia la formación holística de su carácter. Como explica el autor, uno de los principios más importantes del modelo es la prevención. En este caso, la prevención no es simplemente la acción de proteger a un individuo de errores y omisiones. Más bien, se trata de proteger en el contexto de fomentar la comprensión, el apoyo y un ambiente que esté lleno de respeto en todo momento. Con este tipo de prevención, el educador permite que el niño o joven comprenda las consecuencias de sus decisiones y, por lo tanto, tome decisiones responsables y sabias. Este modelo educativo establece que la atmósfera debe estar llena de amabilidad y amor para que los jóvenes se sientan motivados a vivir en armonía con las cosas que se les han enseñado. La clave es proporcionar un ambiente seguro y constructivo donde el deseo de vivir de cierta manera se satisfaga internamente actuando de acuerdo con principios morales y éticos. Con esto en mente, el modelo de Don Bosco no solo busca corregir comportamientos, sino también prevenir problemas a través de una orientación que sea tanto solidaria como cercana, utilizando el modelo educativo holístico que busca fomentar el bienestar físico, emocional y espiritual de los jóvenes.

Del mismo modo, Rodríguez (2018) refuerza este modelo al enfatizar que la prevención es crucial para apoyar a los jóvenes en el desarrollo de comportamientos autodestructivos y desadaptativos. Se destaca que el enfoque no debe estar solamente en la restauración de los errores, sino en la prevención a través de la creación de un ambiente abundante en opciones constructivas que estimulen el desarrollo moral y espiritual de los jóvenes dándoles herramientas para tomar decisiones responsables y alineadas con los valores cristianos.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1: *Análisis comparativo.*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p data-bbox="203 751 332 856">Contenido 1</p> <p data-bbox="203 982 344 1381">La educación religiosa y la práctica de valores cristianos</p>	<p data-bbox="391 642 505 821">Lasalle-Miranda (2023)</p> <p data-bbox="391 1545 488 1650">Quispe (2021)</p>	<p data-bbox="548 310 951 1150">Señala que la educación cristiana es un proceso transformador dirigido hacia el desarrollo de una persona con valores arraigados en las enseñanzas bíblicas y la vida de Jesucristo. Este proceso de transformación ocurre a través de la aplicación de estas enseñanzas de manera que se graban en la vida y el carácter de la persona.</p> <p data-bbox="548 1266 951 1665">Uno de los factores de mayor influencia en el proceso de aprendizaje de los valores, en las escuelas y comunidad, son las conductas que los individuos reciben a partir de su contexto educativo o familiar. Por lo tanto, los maestros y padres tienen un papel vital en el aprendizaje de los jóvenes e hijos.</p>	<p data-bbox="976 279 1438 1182">La propuesta de la educación religiosa no solo aporta en el conocimiento del estudiante, sino que lo conlleva a un proceso de transformación que le permite su desarrollo no solo cognitivo, sino también axiológico. Partiendo de las enseñanzas de Jesucristo, plasmado en los santos evangelios. Esta transformación se dará solo cuando se internalice las enseñanzas que se realizan en la vida y el carácter del individuo.</p> <p data-bbox="976 1314 1438 1852">El valor del testimonio de cada individuo se convierte en fuente de enseñanza en el estudiante. Por ello, es necesario recordar a los docentes y padres de familia la importancia de su conducta frente a los jóvenes estudiantes. En el testimonio se revalida un buen</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
			<p>proceso en la identificación, aceptación y aplicación de los valores, que no solo son aprendidos por mera teoría, sino que los ven en la praxis del testimonio de los padres y docentes.</p> <p>Alegan que mediante la educación religiosa permite a los estudiantes internalizar principios como responsabilidad, la autonomía y respeto. Estos valores no solo se enseñan de manera teórica; más bien, se integran en la vida diaria de los estudiantes, mejorando su crecimiento moral y espiritual.</p> <p>La educación religiosa es vista como un vehículo para el cambio, ya que, al enseñar los valores de la autonomía, responsabilidad y respeto, no solo se forman ciudadanos capaces de responder a las exigencias académicas que requiere la sociedad, sino hombre y mujeres con alto sentido de responsabilidad, capaz de construir ambientes saludables en su familia y comunidad. Por ello, se hace necesario que la enseñanza de valores no solo se quede en la teoría, tiene que trascender a la interacción del individuo en su vida diaria.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Acosta (2023)	Los valores cristianos encuentran su núcleo en la vivencia del amor al prójimo, que representa la máxima expresión de la fe cristiana. No es suficiente un compromiso interior profundo, este debe traducirse a acciones de servicio, entrega y sacrificio desinteresado en el bienestar ajeno.	Fomentar los valores en la educación religiosa ayuda al alumno a asimilar una dimensión de fe que trasciende lo intelectual, de tal forma que el amor lo lleve a marcar sus decisiones y actos cotidianos. Esta forma de educar, será la piedra angular para otros valores cristianos tales como la humildad, la misericordia y el perdón, que resultan fundamentales en un sujeto forjado de carácter.
<p>Contenido</p> <p>La importancia de los valores cristianos en la educación religiosa</p>	Valero (2019)	Menciona el aspecto social de los valores cristianos en la educación religiosa y la ética. Para este autor, valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social no solamente sostienen la ética personal, sino que son aspectos fundamentales en el desarrollo de sociedades más justas y equitativas.	Resaltar los valores cristianos, como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social, trascienden en el ámbito individual para convertirse en pilares del tejido social. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la religión y la ética no solo trata de reforzar la conciencia personal del alumno, sino, en primer lugar, de

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Francisco (2020)	Presenta una perspectiva pedagógica al sugerir que la educación religiosa debe incluir la práctica dentro de los valores y principios cristianos a ser enseñados junto con la teología. El desarrollo debe ser más integral y genuino para que la educación perdure y no se convierta en	fomentar una ciudadanía activa y responsable en el culto al bienestar social. A estos ciudadanos, cuyo valor. Destaca de manera puntual enfoque que se toma en clase de religión debe ser de motivar la aplicación intensiva de los valores y cultivar en el alumno actitudes de amor, justicia y responsabilidad que dentro de su rutina diaria se vuelvan parte de su vida cotidiana principios éticos, sino como medios prácticos para promover la inclusión social y el respeto.
Contenido 3	Juárez (2020)	La pedagogía religiosa debe enfatizar la práctica de los valores cristianos como medio de cambio no solo para la conducta del educando, sino para su cosmovisión. sostiene que humildad, caridad, justicia y solidaridad son valores que no pueden considerarse meros creacionistas no imaginarios, sino que resultan en prácticas a ser vividas.	Se dan indicios sobre el gran aporte que brinda la educación religiosa, no solo en el campo del conocimiento, sino que enfatiza la práctica de valores fundamentales

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p>La influencia de la educación religiosa en los valores cristianos</p>			<p>que le va a permitir al individuo fortalecer su pensamiento crítico y capacidad de discernimiento ante una situación real. Son estos aportes que permiten que cada estudiante impregnar y hacer habito valores como humildad, caridad, justicia y solidaridad.</p>
	<p>Guerrero (2020)</p>	<p>La faceta instructiva de la pedagogía religiosa, argumentando que la transmisión de los valores cristianos necesita métodos apropiados que promuevan la contemplación, la discusión y la práctica real de estos valores.</p>	<p>En el área de educación religiosa, su pedagogía debe partir de la enseñanza y cercanía del educador hacia su estudiante. Debe convertirse en una guía, así como en un testimonio. Que vea en el docente el reflejo y guía encarnado de los valores cristianos.</p>
	<p>Romero (2024)</p>	<p>La pedagogía cristiana debe proporcionar una formación integral donde los valores no se enseñen solo conceptualmente, sino que también se practiquen a través de una espiritualidad activa.</p>	<p>Enfatizan que la pedagogía religiosa debería alentar acciones concretas de los estudiantes fomentando y nutriendo la bondad y la ayuda entre ellos para que estos</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<p>Contenido 4</p> <p>Relación entre modelo educativo “Don Bosco” con los valores cristianos</p>	<p>Abreu (2021)</p>	<p>Alega que este modelo se basa en otorgar atención continua a los estudiantes mientras se les proporciona la asistencia adecuada. El maestro oculta su solidaridad bajo la figura de un afectuoso pero exigente padre de familia que sabe ayudar, sabe recomendar, sabe guiar en momentos complicados, y sabe perdonar, siempre que, a su juicio, el estudiante reconozca sus malas conductas, que en su infinita generosidad no califica la palabra perdón.</p>	<p>valores se exhiban en sus actitudes sociales.</p> <p>Como se argumenta, se enfoca en proporcionar una atención personalizada de manera continua con cada estudiante, ofreciéndole la ayuda correcta en cada instancia. El docente en este modelo se presenta como una especie de intermediación de autoridad y cariño, como un “padre de familia” que, aun siendo estricto, se preocupa genuinamente por el desarrollo físico, emocional y académico de sus estudiantes.</p>
	<p>Giraldo (2018)</p>	<p>Ofrece una explicación detallada sobre el modelo educativo de Don Bosco, que se basa en la razón, la religión y el amor. El propósito es guiar a los jóvenes hacia la formación holística de su carácter.</p>	<p>Argumenta que el modelo educativo de Don se sustenta en tres pilares importantes que son: la razón, la religión y el amor. No son solo ideas que se quedan en la teoría, se llevan a la práctica en la educación de los jóvenes, con el fin</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
--------	-------	------------	------------

de que se les moldee el carácter en una formación más completa.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Rodríguez (2018)	Refuerza este modelo al enfatizar que la prevención es crucial para apoyar a los jóvenes en el desarrollo de comportamientos autodestructivos y desadaptativos. Se destaca que el enfoque no debe estar solamente en la restauración de los errores, sino en la prevención a través de la creación de un ambiente abundante en opciones constructivas que estimulen el desarrollo moral y espiritual de los jóvenes dándoles herramientas para tomar decisiones responsables y alineadas con los valores cristianos.	Este modelo educativo hace énfasis en la prevención, la cual apoya a los jóvenes a evitar comportamientos autodestructivos que son negativos. La prevención no es solo un mecanismo que impide que los jóvenes caigan en malas conductas, es un mecanismo que actúa de manera proactiva, es decir, que crea un entorno que es rico en oportunidades que son constructivas. Este tipo de prevención se enfoca más en ofrecer algo positivo, en este caso a los estudiantes, ofrecerles herramientas que les permitan manejar de una manera sana sus emociones, resolver conflictos y retarlos a enfrentarlos de una manera madura.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio.

La investigación es de naturaleza básica porque se basa en un marco teórico preexistente y no tiene como propósito una investigación aplicada, sino que busca aumentar el conocimiento científico sobre la realidad. En este sentido, Hernández et al. (2014) alegan que la investigación básica analiza y comprende un fenómeno. Valderrama (2018) menciona que la educación básica resulta adecuada para aquellas investigaciones donde se intenta entender los significados y los contextos de los fenómenos sociales, permitiendo una interpretación reflexiva, contextual sobre los datos.

3.2 Nivel de estudio

El tipo de estudio es descriptivo porque se trata de establecer las particularidades que configuran la educación religiosa y su impacto en la formación de valores cristianos. Valle et al. (2022) manifiestan que el análisis descriptivo se utiliza con el fin de proporcionar una descripción pormenorizada y precisa sobre las características de una población o fenómeno y sus atributos. Este tipo de investigación es conveniente cuando lo que se busca es caracterizar el comportamiento de determinados fenómenos dentro de contextos específicos. De igual manera, Arias y Covinos (2021) comenta que en los estudios descriptivos se pueden encontrar patrones y esquemas en los conjuntos de datos, lo cual constituye una base confiable para abordar investigaciones posteriores más analíticas.

3.3 Estrategias de búsqueda de información

Se realizó una revisión sistemática bibliográfica, así como a repositorios universitarios de prestigio como la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para asegurar un alto nivel de apoyo académico. También se incluyeron Vatican.va, Scielo y otras bases de datos. Esta investigación también incluyó tesis, artículos académicos, encíclicas y libros tanto en formas físicas como digitales. Esta investigación implicó la recopilación de numerosos textos académicos. Como estrategia para estudiar e interpretar la información, se realizó una revisión bibliográfica sistemática. Como táctica para analizar e interpretar la información.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

- Palabras clave: “colegios católicos”, “educación”.
- Idioma: español.
- Año: Desde 2017 hasta 2024, con excepción de las fuentes eclesiales

3.4.2 Criterios de exclusión

- Palabras clave: Se excluyeron palabras clave que no estuvieran relacionadas con la educación en los colegios católicos.
- Idioma: No se consideró información en idiomas diferentes al español.
- Año: No se citaron ni referenciaron textos anteriores al año 2017.
- Documentos que no estén en base de datos confiables ni repositorios académicos.

- Línea de investigación, documentos que no sean de filosofía y religión.
- Tipo de investigación: Trabajos no académicos.

3.5 Bitácora

Tabla 2: *Sistema preventivo de Don Bosco.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio
			Institucional Universidad Pontificia Bolivariana
Título	Sistema preventivo de Don Bosco como medio de formación hacia una pedagogía de la inclusión, una mirada desde Carlos Bernardo Skliar.	Año de publicación	2021
Autor	Abreu Marte, Cristofer	pp.	84
URL: http://hdl.handle.net/20.500.11912/9867			

Tabla 3: *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio
			Universidad Santo Tomás
Título	Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui.	Año de publicación	2022
Autor	Vergara García, Danis Miguel	pp.	104
URL: http://hdl.handle.net/11634/45630			

Tabla 4: *Educación en valores.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio
			Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	Educación en valores cristianos.	Año de publicación	2023
Autor	Acosta Lozano, Lorena Desireth		pp. 29
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/1821			

Tabla 5: *Aportes de la educación religiosa a la formación.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio
			Universidad Santo Tomás
Título	Aportes de la educación religiosa a la formación en competencias ciudadanas y valores cívicos en tres casos de estudio del grado decimo de la institución educativa técnico agropecuaria El Limón.	Año de publicación	2021
Autor	De los Ríos Medrano Yadith	p.p	123
URL: https://repository.usta.edu.co/handle/11634/37998			

Tabla 6: *La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio
			Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes.	Año de publicación	2024
Autor	Borda Llactahuaman, Lidia Edith	p.p	38
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/2489			

Tabla 7: *Valores Cristianos.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae.
Título	Los valores cristianos en la formación de adolescentes	Año de publicación	2021
Autor	Quispe Morales, María Estanislada.	p.p	45
URL: https://repository.usta.edu.co/handle/11634/37998			

Tabla 8: *Influencia del modelo pedagógico.*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad de San Buenaventura
Título	Influencia del Modelo Pedagógico en las prácticas pedagógicas y la convivencia escolar en el colegio Salesiano Santo Domingo Savio de La Ceja Antioquia	Año de publicación	2018
Autor	Giraldo Arango, Harol de Jesús	p.p	103
URL: http://hdl.handle.net/10819/5805			

Tabla 9: *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio Revista Electrónica de Educación Religiosa
Título	Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia	Año de publicación	2020
Autor	Cuellar Orrego, Natalia Moncada Guzmán, Ciro Javier	ISSN Vol (Ed) P.	0718-4336 10 (01) 1-31
URL: https://www.researchgate.net/publication/351496614 Aportes de la educacion religiosa escolar a la formacion integral en Colombia			

Tabla 10: *La educación religiosa en el s. XXI.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio Revista de Educación Religiosa.
Título	La educación religiosa en el siglo XXI. Una respuesta formativa ante los nuevos escenarios.	Año de publicación	2020
Autor	Balbino Juárez Ramírez	ISSN Vol (Ed) P.	10.38123 11(1) 9-39
URL: https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/94			

Tabla 11: *La educación del siglo XXI basada en competencias.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio Revista Torreón universitario Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
-----------------------	----------	-----------------------------	---

Título	La educación del siglo XXI basada en competencias, fomento de valores y desarrollo de la dimensión afectiva.	Año de publicación	2021
Autor	Mendieta Vargas María	ISSN	2410-5708
		Vol (Ed)	10(27)
		p. (s.p)	1-7

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3871840003/3871840003.pdf>

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Los valores cristianos promovidos en la educación religiosa, como el amor, el perdón, la tolerancia y la empatía, son esenciales para fomentar una convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes. Al aprender a valorar al prójimo y a practicar el perdón y la comprensión, los estudiantes desarrollan habilidades para resolver conflictos de manera constructiva y viven en armonía con los demás, ya sea en el ámbito escolar, familiar o comunitario.
2. El conservar la educación religiosa como un pilar en la formación de la identidad cristiana de los estudiantes resulta clave en su desarrollo tanto espiritual como ético. Una mejor comprensión acerca de la fe y sus actividades reflexivas permitirá a los estudiantes profundizar en los principios y doctrinas cristianas, lo que ayudará a reforzar su fe en Dios y en su comunidad, así como fomentar una comprensión más profunda sobre su papel en la sociedad.
3. La educación religiosa proporciona a los estudiantes un marco estructurado de identidad cristiana que les permite conocer su fe, a Dios y al prójimo. Al formarse el estudiante con una educación cristiana se desarrolla una conexión más profunda y esto hace que se refuercen sus valores cristianos y a su vez se les proporcionan una base sólida espiritual para enfrentar los desafíos que a diario se le puedan presentar en su vida.
4. Hoy en día, el método de enseñanza de San Juan Bosco sirve como referencia para la formación de los jóvenes. Su acentuación sobre la afectividad, la educación holística, el desarrollo de la personalidad, así como la enseñanza intelectual y la convivencia en un marco de respeto integral, lo posicionan como un educador de gran rigor y con un enfoque

humanitario, condiciones indispensables para la formación de personas con buenos valores cristianos.

5. La educación religiosa enseña a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre los problemas actuales en los que la modernización, su entorno y la sociedad, los alejan de tener conductas que no se alineen con los valores cristianos. Esta educación crítica les ayuda a empoderarse a tomar decisiones fundamentadas en principios cristianos.

4.2. Recomendaciones

1. Para reforzar los ideales de amor, perdón, tolerancia y empatía, se aconseja implementar talleres prácticos y dinámicas de grupo donde los estudiantes participen activamente en la resolución pacífica de conflictos. Estas actividades deben tener como objetivo ayudar a los jóvenes a aprender a practicar estos valores en su vida diaria, tanto dentro como fuera del entorno escolar.
2. Es importante que la educación religiosa siga siendo un pilar en la formación de la identidad cristiana de los estudiantes. Se recomienda profundizar la enseñanza de los principios y doctrinas del cristianismo con actividades de reflexión que ayuden a los estudiantes a afianzar su fe en Dios, así como en su comunidad y el mundo que los rodea.
3. Fomentar la participación de los estudiantes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, así como proporcionarles la capacidad de informar éticamente responsables, a decisión, fundamentada en principios cristianos. Igualmente, es necesario que los docentes cuenten con capacitaciones permanentes que les ayuden a saber cómo este principio de Don Bosco se puede aplicar a la educación contemporánea, respetando su esencia.
4. Es recomendable que la educación religiosa incluya el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, con el fin de que los alumnos sean capaces de identificar y desafiar las influencias que contrarrestan los preceptos cristianos. Asimismo, es fundamental empoderar a los jóvenes para que, ante la cultura social y las modas prevalentes, sean capaces de tomar sus decisiones en función de los valores cristianos.
5. Para garantizar la efectividad de la instrucción religiosa, es esencial evaluar el impacto

de los programas educativos en relación con los valores cristianos. Esto permitirá identificar áreas que necesitan cambio para que los intentos en la pedagogía de promover una convivencia saludable, una sólida formación espiritual y el fomento de la identidad cristiana del estudiante puedan ser mejorados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, C. (2021). *Sistema preventivo de Don Bosco como medio de formación hacia una pedagogía de la inclusión, una mirada desde Carlos Bernardo Skliar*. [Tesis para optar título profesional, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9867>
- Acosta, L. (2023). *Educación en valores cristianos* [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1821>
- Aguirre Charre, R., Arias Arce, E. R., & Moscol Flores, S. (2018). *Propuesta didáctica para suscitar la vivencia de los valores cristianos en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Isidro* [Trabajo de suficiencia, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/476>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11707>

- Borda, L. (2024). *La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes* [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2489>
- Chávez, C. (2022). *La asimilación de los valores cristianos en los jóvenes*. [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1513>
- Condori, G. y Quipe, G. (2020). Propuesta didáctica para fortalecer la identidad y los valores cristianos, en estudiantes de segundo año de Educación Secundaria, de una Institución Educativa Privada de Surquillo, Lima. [Trabajo de suficiencia profesional para optar título profesional, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3104>
- Conejeros, J. (2010). Contexto pedagógico de don Bosco en torno a los antecedentes del sistema preventivo. *Revista Foro Educacional*, 18, pp. 107-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429453>
- Cuellar, N y Moncada C. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 10 (1), pp. 1-31. https://www.researchgate.net/publication/351496614_Aportes_de_la_educacion_religiosa_escolar_a_la_formacion_integral_en_Colombia
- De los Ríos, Y. (2021). *Aportes de la educación religiosa a la formación en competencias ciudadanas y valores cívicos en tres casos de estudio del grado decimo de la institución educativa técnico agropecuaria El Limón*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo

Tomas] Repositorio Institucional.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/37998>

Díaz, Y., y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279–2295.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Francisco. (2020). *Fratelli Tutti* [Carta Encíclica]. Libreria Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Giraldo, H. (2018). *Influencia del Modelo Pedagógico en las prácticas pedagógicas y la convivencia escolar en el Colegio Salesiano Santo Domingo Savio de La Ceja Antioquia*.

[Tesis de especialidad, Universidad de San Buenaventura] Repositorio Institucional.

<http://hdl.handle.net/10819/5805>

Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), pp. 1-19.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990007/570968990007.pdf>

Guillén de Romero, J., Saltos Sánchez, L., Zambrano Santos, L., Guerra Rincón, D., & Bracho-Fuenmayor, P. (2024). Formación en valores: Un análisis personal y colectivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 6(11), 348-378.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12702204>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Education.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Iglesia Católica. (1965). *Gravissimum Educationis: sobre la educación cristiana*. [Decreto conciliar]. Tipografía Políglota Vaticana.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Iglesia Católica. (1997). Catecismo de la Iglesia Católica [Documento en línea].
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9–39.
<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/94>
- Lasalle-Miranda, J. (2023). *La educación cristiana como transformadora del carácter: retos y desafíos*. [Trabajo de grado, Universidad Teológica del Caribe].
<https://utcpr.edu/mediaResource/Docs/Publicaciones/2023JorgeLasalle.pdf>
- Juan Pablo II (1997) Carta Apostólica “Laetamur Magnopere”. Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/lettera-apost_sp.html
- López, T. (2021). *Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21933>
- Luya, Y. (2024). *Los valores cristianos en los estudiantes*. [Trabajo Académico para optar una segunda especialidad, Universidad Católica Sedes]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/2485>
- Medina, E. (2019). *Las expectativas del testimonio de vida cristiana y la educación religiosa en*

los jóvenes del cuarto de secundaria de las instituciones educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi [Tesis de Segunda Especialidad Profesional, Universidad Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/623>

Mendieta, M. (2021). La educación del siglo XXI basada en competencias, fomento de valores y desarrollo de la dimensión afectiva. *Revista Torreón Universitario*. 10 (27), 19-25.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3871840003/3871840003.pdf>

Navarro, M. (2017). *Una oportunidad para dudar: el desarrollo y la pobreza en el mundo vistos desde la escuela: experiencias educativas de solidaridad, cooperación internacional y educación para el desarrollo en contextos escolares: estudio de caso en Cataluña*. [Tesis para optar el grado de doctor, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/10803/456207>

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. *Libreria Editrice vaticana*.
https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes*. [Trabajo Académico para optar una segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1115>

Rodríguez, F. (2018). La pedagogía de Don Bosco y de los salesianos. *Padres y Maestros*, (376), 76-80. DOI: 10.14422/pym.i376.y2018.012

Romero, L. (2024). La pedagogía cristiana: una educación liberadora desde una mirada humanista. *Pedagogical Constellations*, 3(2), pp. 257-276.

<https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/68/89>

Valero, J. (2019). *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio La Concepción de Turbaco*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.

<http://hdl.handle.net/11634/17488>

Vásquez Cordero, J. S., & Varela Zapata, J. A. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/27f06677-2c97-4851-867b-d969af44f9c3/content>

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (2 ed.)*. San Marcos.

https://sisbiblio.unah.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=62

Valle, A., Manrique, L. y Revilla D, (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vergara, D. (2022). *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.

<http://hdl.handle.net/11634/45630>