

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Inteligencia emocional y patrones de personalidad en
estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del
distrito Soritor – 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Yesica Rocio Detquizan Tantajulca
Jhosibeth Ortiz Rafael

ASESOR

Wilfredo Javier Marquina Mauny

Rioja, Perú
2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 093-2025

En la ciudad de Rioja, a los veintisiete días del mes de Junio del año dos mil veinticinco, siendo las 11:50 horas, las Bachilleres JHOSIBETH ORTIZ RAFAEL y YESICA ROCIO DETQUIZAN TANTAJULCA, sustentan su tesis denominada "**Inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito Soritor – 2022**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Sofia Coz Contreras | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Roger Joaquin Angulo Salas | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Wilfredo Javier Marquina Mauny

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 12:52 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Sofia Coz Contreras
Presidente

Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez

Prof. Roger Joaquin Angulo Salas

Prof. Wilfredo Javier Marquina Mauny

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Rioja, 27 de Julio de 2025

Doctor,
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito Soritor - 2022, presentado por Jhosibeth Ortiz Rafael con código 2018102423 y DNI 75887800; Yesica Rocio Detquizan Tantajulca con código 2019101476 y DNI 71099412, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3%**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 25620629

ORCID: 0000-0003-4820-7740

Facultad de Ciencias de la Salud/Unidad Académica de la Facultad Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Inteligencia emocional y patrones de personalidad en
estudiantes del nivel secundario en una institución
educativa del distrito Soritor – 2022

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres y familiares por ese apoyo emocional y económico que nos brindaron día a día.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todos lo que han contribuido para la elaboración de esta investigación. En particular quiero expresar mi gratitud a Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny por su orientación y apoyo constante, también agradecer a nuestros familiares por su motivación incondicional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor - 2022. **Materiales y métodos:** De tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal. Abarcó una población de 179 alumnos. Los datos se recabaron mediante un censo, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional (Bar-On ICE) e Inventario Clínico Adolescentes del Millon (MACI) y una encuesta sociodemográfica, para el análisis estadístico se usó el paquete STATA 15. Esta investigación se realizó con el fin de contribuir al conocimiento, mostrando evidencia con datos debidamente recolectados, procesados y analizados que servirá como fuente de referencia y generadora de ideas para estudios posteriores en la comunidad de las ciencias de la salud; una de las ventajas es que se cuenta con una facilidad de acceso a la población de estudio. **Resultados:** se hallaron relaciones significativas entre la inteligencia emocional y los patrones de personalidad sumiso ($p=0.05$) y conformista ($p=0.05$). **Conclusiones:** se ha demostrado que la inteligencia emocional no solo está vinculada a características de personalidad específicas, sino también se ve influenciada por variables sociodemográficas. Esto subraya la importancia de considerar el contexto social y familiar de los estudiantes al abordar su desarrollo emocional y personal.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, personalidad, adolescencia (Fuente: DeCS)

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and personality patterns in secondary school students at an educational institution in the Soritor district - 2022. **Materials and methods:** Quantitative, correlational level, non-experimental, cross-sectional design. It covered a population of 179 students. Data was collected through a census, the Emotional Intelligence Inventory (Bar-On ICE) and the Million Adolescent Clinical Inventory (MACI) and a sociodemographic survey were applied; for statistical analysis, the STATA 15 package was used. This research was carried out in order to contribute to knowledge, showing evidence with data duly collected, processed and analyzed that will serve as a source of reference and generator of ideas for subsequent studies in the health sciences community; one of the advantages is that there is easy access to the study population. **Results:** Significant relationships were found between emotional intelligence and submissive ($p = 0.05$) and conformist ($p = 0.05$) personality patterns. **Conclusions:** It has been shown that emotional intelligence is not only linked to specific personality characteristics but is also influenced by sociodemographic variables. This underscores the importance of considering students' social and family context when addressing their emotional and personal development.

Keywords: Emotional Intelligence, personality, adolescence (Source: DeCS)

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	20
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	20
3.2.1. Tamaño de la muestra	20
3.2.2. Selección del muestreo	20
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	20
3.3. Variables	20
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	20
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	22
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	23
3.6. Ventajas y limitaciones	23
3.7. Aspectos éticos	24
Capítulo IV Resultados	25
Capítulo V Discusión	44
5.1. Discusión	44
5.2. Conclusión	47
5.3. Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	50
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes enfrentan una serie de desafíos psicosociales que impactan directamente en su bienestar emocional. Durante esta etapa de transición, estos experimentan una amplia gama de emociones que puede manifestarse a través de comportamientos y actitudes que no siempre son comprendidos.

En este contexto se buscó determinar la relación significativa entre inteligencia emocional y patrones de personalidad, puesto que se ha visto la necesidad de estudiar la conexión entre las variables ya que dichos hallazgos contribuirán a ampliar el conocimiento, los cuales beneficiarán a la Institución y a nuevos investigadores.

Además, se plantea que existe relación entre Inteligencia emocional y patrones de personalidad, por ello el Centro Educativo no es ajeno a los problemas psicológicos y emocionales que causan desequilibrio interno y se exteriorizan en la sociedad, en los estudiantes, lo que impide la formación adecuada de su personalidad.

La presente investigación consta de cinco capítulos: capítulo I, se desarrolló la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación e hipótesis; capítulo II, antecedentes y bases teóricas; capítulo III, se detalla el tipo y diseño de estudio, la población, instrumentos; capítulo IV, los resultados y finalmente, en el capítulo V, se realiza la discusión y conclusiones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Desde una óptica teórica de evaluación cognitiva, la inteligencia emocional, sugiere que las emociones surgen de estímulos personales intensos, los cuales se distinguen por ser de corta duración, tener un objetivo específico y su impacto en la activación fisiológica y comportamental. (Johnson y Stewart, 2005).

Los adolescentes se encuentran en un proceso de cambio corporal y aceptación de sí mismos. Es importante destacar que el proceso emocional durante esta etapa debe recibir una gran atención. Por lo tanto, la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en la salud mental y colectiva de las personas. (Molero et al., 2018). Esto se puede contrastar con investigaciones como la de Caballero (2023) se demostró que el 62.3% de las estudiantes presentó un nivel adecuado en el manejo de sus emociones, es decir, se consideran personas estables. En tanto se encontró casi una cuarta parte de los estudiantes (23.1%) demostró un manejo emocional regular, en comparación con el (14.6%) que presentó unas dificultades significativas en este ámbito.

Otros autores como Palma (2020) nos indican resultados parecidos, 66% de evaluados presentaba una Inteligencia Emocional adecuada y el restante 34% con algunas dificultades en su desarrollo. Blasco (2002), resalta que el desarrollo de las aptitudes emocionales permite desarrollar la capacidad de manejar las emociones idóneas para cada acción y regular su manifestación permitiéndonos mantener un buen equilibrio emocional.

Por otro lado, los patrones de personalidad son el conjunto de cuatro patrones de conducta: el cognitivo, conativo, afectivo y somático, los cuales se forma a través de la interacción de factores genéticos y ambientales que influyen en su desarrollo. (Eysenck 1987). Mientras tanto, los niños y adolescentes en el Perú también tienen problemas de conducta, incluida la falta de atención durante esta etapa. Se cree que los padres a menudo desconocen la importancia del desarrollo de la personalidad de sus hijos y, si no se corrige de manera oportuna, el niño crecerá y desarrollará un desequilibrio complejo en la identidad, lo que potencialmente conducirá a un comportamiento desequilibrado. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015).

Asimismo, Rodríguez (2015), encontró que los rasgos de personalidad guardan relación directa con la inteligencia emocional, considerando que el 23 % son dependientes, 20 % narcisista, 19 % compulsivos, 18 % agresivo sádico, 6 % esquizoide, 4 % evitativo, 3 % histriónico, 2 % pasivo agresivo y 2 % autoderrotista; el 53 % respecto al manejo emocional tiene un buen autoconcepto, el 63 % mantiene buenas relaciones interpersonales, el 93 %, adecuada adaptabilidad, 55 % controlan sus impulsos, 76 % son felices. Otros autores como Carhuachin y Galvan (2019), encontraron que los estudiantes de la Institución Educativa "Columna Pasco" presentan una personalidad con perfil eficaz bueno (77%).

Por ello, la Institución Educativa 00503 San Marcos como en cualquier institución educativa, como en cualquier institución educativa, no es ajena a los problemas psicológicos y emocionales que causan desequilibrio interno y se exteriorizan en la sociedad, en los estudiantes, lo que impide la formación adecuada de su personalidad. Como resultado, surge la pregunta del problema.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación significativa entre inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor - 2024?

Problema específico

- ¿Cuál es la relación significativa entre inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad introvertido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad inhibido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad pesimista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad sumiso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad histriónico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad egocéntrico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad rebelde en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad rudo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad conformista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad opositor en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad autopunitivo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?
- ¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad tendencia límite en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?

1.3. Justificación de la investigación

El estudio en el plano conceptual, buscó a partir de información seleccionada sobre inteligencia emocional y patrones de personalidad contribuir al conocimiento, mostrando evidencia con datos debidamente recolectados, procesados y analizados con técnicas, instrumentos y programas válidos, confiables para obtener resultados actualizados que servirá como fuente de referencia y generadora de ideas para estudios posteriores en la comunidad de las ciencias de la salud.

A nivel metodológico, se pretendió obtener la realización de los objetivos de la investigación, se emplearon instrumentos con validez y confiabilidad, además se encuentran adaptados en Perú, logrando expandir el empleo de estos instrumentos.

A nivel práctico, la investigación a través de los resultados generará una línea base que servirá como insumo para realizar programas o talleres educativos que ayudarán a fomentar y desarrollar competencias socioemocionales, control de emociones ya sea propias o ajenas con un enfoque integral que involucre a estudiante, educadores y familiares, siendo ésta una manera de empoderarlos y fortalecerlos para enfrentar con éxito la vida. De esta forma, se buscó ayudar en cuanto a la prevención sobre los diversos riesgos y desafíos que los adolescentes enfrentan cambios constantes de dicha etapa.

En relación con el valor social del estudio, esta investigación se realizó porque es importante estudiar la conexión entre las variables estudiadas y conocer los resultados, los cuales beneficiaran a la Institución e Instituciones similares, además beneficiará a investigadores que se relacionan con las variables estudiadas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa entre inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor - 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación significativa entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor.
- Determinar la relación significativa entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor.
- Establecer la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad introvertido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.
- Señalar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad inhibido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.
- Mencionar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad pesimista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

- Describir la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad sumiso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.
- Establecer la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad histriónico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.
- Definir la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad egocéntrico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.
- Identificar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad rebelde en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.
- Determinar relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad rudo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor
- Señalar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad conformista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor
- Mencionar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad opositor en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor
- Definir la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad autopunitivo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor
- Indicar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad Tendencia límite en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

HG₁: Existe, relación significativa entre la inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor - 2022.

HG₀: No existe, relación significativa entre relación inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor – 2022.

Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₂: Existe, relación significativa entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor

HE₃: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad introverso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₄: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad inhibido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₅: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad pesimista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₆: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad sumiso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₇: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad histriónico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₈: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad egocéntrico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₉: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad rebelde en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₁₀: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad rudo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₁₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad conformista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₁₂: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad opositor en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₁₃: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad autopunitivo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

HE₁₄: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el patrón de personalidad tendencia límite en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel nacional

Badillo (2021), en su tesis “Adicción a las redes sociales y factores de personalidad en alumnos de la universidad Lima Norte”, buscaban evaluar la asociación entre el uso compulsivo de redes sociales y factores de personalidad, para ello se utilizó el diseño no experimental, de tipo transversal, correlacional, compuesta por 261 alumnos de ambos géneros desde 18-45 años, los instrumentos fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS), el Inventario de Personalidad Neo-FFI y se aplicó la ficha de datos sociodemográficas. Se destacó una correlación estadísticamente significativa entre la primera variable y los factores de apertura a la experiencia y amabilidad ($p=0.001$). Esto indica que las características psicológicas individuales pueden influir en los patrones de comportamiento adictivo en el ámbito digital.

Alvarado (2021), en su estudio de la “Personalidad e Inteligencia Emocional en los cursantes de Ingeniería Química en la Universidad Nacional Del Callao”, el propósito fue analizar como la personalidad influye en las Habilidades Emocionales, con tipo de estudio básico, cuantitativo y descriptivo correlacional-no experimental, participaron 92 alumnos universitarios, se midió a través del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI) y el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (I-CE). Se utilizó el de correlación de Spearman y se ha encontrado, que, en la hipótesis general, una Sig.= 0,000, valor que nos indica que es menor a 0,01; y como tal, los resultados se demostraron que la hipótesis nula no se sostiene, indicando que existe una conexión entre las variables analizadas y sus respectivas dimensiones, lo que implica una relación de influencia recíproca.

Limaymanta (2020), en su investigación “Análisis del ambiente familiar y bienestar emocional en un colegio en Tapo – Tarma, 2018”, tuvo como propósito explorar como dinámica familiar impacta en el desarrollo de la inteligencia emocional, la investigación empleó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, el estudio contempló a 81 escolares de educación secundaria, se aplicó la prueba sociodemográfica, el instrumento de la escala de clima social en familia (FES), el cuestionario de inteligencia emocional (ICE BarOn). Los resultados indicaron que el 24.7 % presentó un entorno familiar óptimo, el 29.6% una inteligencia afectiva medio, por ende, el clima familiar está estrechamente con la capacidad emocional por tener ($p = 0.024$). Finalizó su investigación mencionando que las personas de sexo femenino tienen mayor capacidad para comprender y manejar las emociones, pero también un deficiente clima familiar.

Tovar (2019), en su tesis “Inteligencia emocional como factor predictivo de desempeño estudiantil en los alumnos del segundo año de la Escuela de Oficiales”, tuvo como finalidad hallar la asociación con habilidad emocional y el éxito académico, el diseño fue descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, con un grupo de estudio de 180 alumnos, se hizo uso del (ICE BarOn), la técnica de observación y KR20. Los resultados del análisis estadístico muestran una correlación altamente positiva con un valor de $r = 0,922$. Se puede concluir que existe una correlación destacada con un coeficiente de 0,917, que representa al 91,7%.

Guzmán y Herreros (2019), en su tesis “Ansiedad y Personalidad en usuarios de Facebook de un Centro Educativo, Moche, 2018”, “el objetivo de esta investigación es examinar la asociación entre ansiedad y personalidad”, desarrollaron un estudio cuantitativo, con enfoque descriptivo- correlacional, la muestra fue de 71 alumnos, se

administró los instrumentos STAI y el Inventario de Personalidad Eysenck forma B, el diseño fue correlacional, se encontró que un 74.65% de los educandos tienen nivel promedio de introversión-extroversión y 74.65% con un nivel medio en neuroticismo. Los análisis indican que la ansiedad estado-rasgo está relacionada significativamente con la introversión-extroversión y el neuroticismo ($p < 0.05$).

Cornejo (2018,) en su investigación “Temperamentos de personalidad según el modelo de Eysenck y nivel de síndrome de burnout en personal de tropa hospitalizados en Hospital Militar Central Coronel Luis Arias Schreiber”, tuvo como finalidad describir la asociación entre los Temperamentos de Personalidad y el nivel del Síndrome de Burnout, fue de tipo descriptivo –correlacional, no experimental – transversa, con una muestra 169 pacientes militares, se utilizó el Cuestionario de Eysenck -Forma B, para adultos y el Inventario Maslach Burnout Inventory (MBI). El análisis indicó que el temperamento melancólico fue el más prevalente en la muestra (49%), seguido por el Flemático (26%), el colérico (16%) y finalmente el sanguíneo (9%). Al término de su investigación reveló una relación significativa entre los temperamentos de personalidad y las dimensiones de cansancio emocional y realización personal del síndrome de Burnout.

A nivel internacional

Hidalgo et al. (2021) llevaron a cabo un estudio “La relación entre inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles”, en la Universidad de Valencia, con el fin de investigar la conexión entre la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad. En esta investigación utilizó el diseño de estudio transversal, en una muestra de 430 universitarios de entre 18 a 69 años, “evaluados mediante la escala de inteligencia emocional autopercebida y ten item personality inventory (TIPI)”. Los resultados obtenidos demuestran una asociación y apoyan la relación entre las dos variables, aportando nueva evidencia sobre la investigación en estudio.

Parodi et al. (2017), estudiaron “La correlación a través de la inteligencia emocional y la personalidad en alumnos de secundaria”. Con la finalidad de analizar la correlación de las variables, con diseño de corte transversal, con la participación de 670 jóvenes entre los 12 y 16 años. Empleando el “Big Five”, “Cuestionario de inteligencia emocional y el Cuestionario de inteligencia emocional rasgo reducido”. Los hallazgos demuestran una relación significativa de ambas variables. En conclusión, con la Teoría del constructo, que sugiere que las habilidades emocionales emergen a partir de una fusión de los estados emocionales, que se forman en los niveles básicos de la estructura de la personalidad.

Barona (2020), en su investigación sobre “Desarrollo emocional en la formación de las competencias sociales en alumnos de la Universidad Técnica de Ambato”, cuya finalidad es indicar la relevancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales, el tipo de investigación que se utilizó fue bibliográfico y de campo, con un alcance descriptivo y exploratorio, con una población de 82 estudiantes, se utilizó el test (IE) y de Habilidades Sociales (HS). En cuanto a los resultados los estudiantes tienen la capacidad para un buen manejo de sus emociones, puesto que 44% de la población total está totalmente de acuerdo con prestar mucha atención a los sentimientos, se emplearon los datos en el estadígrafo Chi Cuadrado, llegando a una conclusión que mayor porcentaje de los alumnos se preocupan con sus emociones la que se relaciona con las habilidades sociales lo cual les permite desarrollarse tanto en el ámbito educativo, social y familiar.

Rodríguez (2020), en su tesis “Variables De Personalidad, Sociodemográficas y el Consumo de Sustancias en Víctimas de Cyberbullying”, tiene como finalidad describir la asociación entre factores sociodemográficos, rasgos de personalidad, uso de redes sociales y consumo de sustancias, con la cibervictimización. Su estudio fue de naturaleza transversal, con un total de 765 colegiales de 14 y 16 años, “se empleó la Escala de Cibervictimización de Garaigordobil, el BFQ-NA (Big Five Questionnaire)”. Como resultado se obtuvo que las cibervíctimas mostraron niveles altos en neuroticismo (0.16 vs. -0.23; $p < 0.01$), extraversión (0.11 vs. -0.09; $p < 0.01$) y en minoría en responsabilidad (-0.001 vs. 0.20; $p < 0.01$). Por otro lado, los rasgos de personalidad mantuvieron la magnitud e importancia de su asociación con la cibervictimización. Dentro del análisis de regresión logística, los rasgos de personalidad y los datos sociodemográficos, muestran mayor riesgo de cibervictimización entre los consumidores de alcohol (OR = 1.51; 95% IC = 1.05–2.15; $p = 0.03$). Se concluye indicando que existen patrones de personalidad comunes que subyacen a la cibervictimización y al uso de sustancias.

Chávez (2020), en su tesis “Habilidad Emocional y Rasgos de Personalidad en discentes de pregrado del Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe”, para analizar la interacción de los niveles de competencia emocional y las características de la personalidad, el estudio que emplearon fue cuantitativo no experimental, descriptivo-asociativo, transversal, con un grupo representativo de 100 personas. Se utilizó una encuesta para recolectar las características poblacionales, el Bar-On ICE y el IPDE. Se encontró que el 58%, de los participantes presentaron habilidades emocionales bajas, muy baja y marcadamente baja, asimismo, los rasgos de personalidad por evitación con el 26%. Por lo tanto, la prueba de coeficiente de contingencia de 0,550 superior a 0, lo que confirma la existencia de una asociación entre las variables.

2.2. Bases teóricas

Inteligencia emocional

La inteligencia Emocional es un concepto clave para entender el desarrollo emocional. En este estudio, exploraremos las definiciones más destacadas que explican esta habilidad emocional.

Bar-On (1997), señala que la capacidad emocional constituye una serie de habilidades que involucra las esferas personales, emocionales y sociales, permiten actuar a las demandas y presiones del medio.

Mayer y Salovey (1997), define la habilidad emocional es la capacidad para manifestar emociones y establecer sentimientos que faciliten el pensamiento apropiado.

Goleman (1995), determina que la conciencia emocional es la facultad para motivarse y persistir frente a situaciones adversas, así como también regular los estados de ánimo, tener la habilidad para la solución de problemas, desarrollar empatía y optimismo.

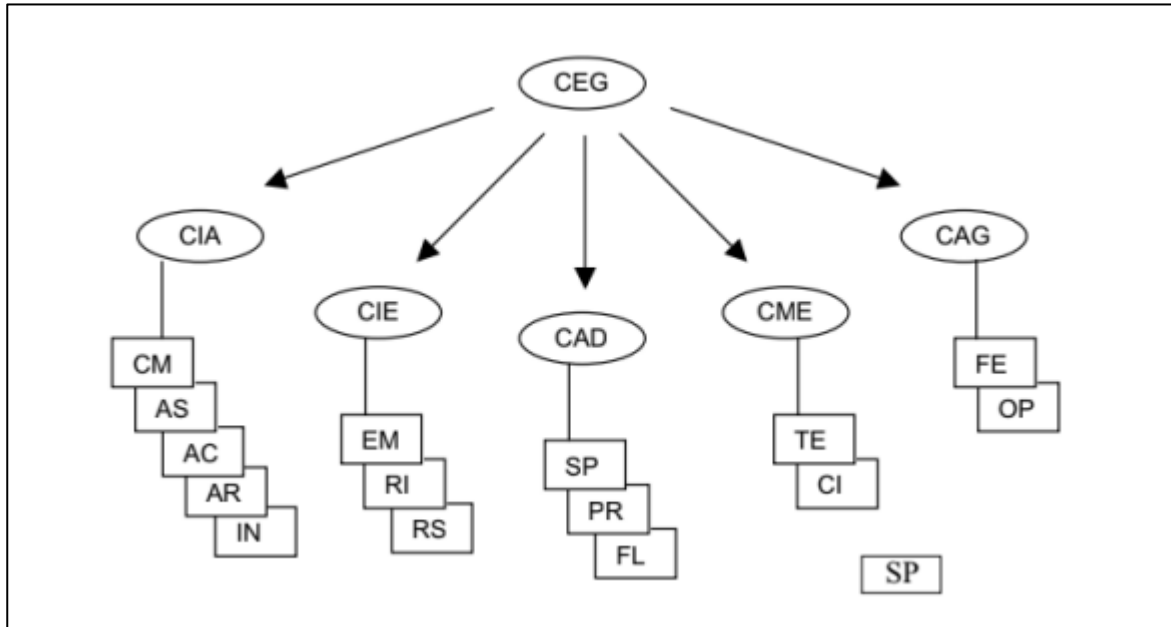
Modelo de inteligencia emocional de Bar-On

El modelo de Bar-On (1997) menciona la relevancia de las relaciones interpersonales en relación al desarrollo una persona con su entorno. Describe los cinco principales componentes conceptuales que han identificado: capacidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado anímico

general, del mismo modo cada una de estas dimensiones contiene subcomponentes que son habilidades relacionadas.

Figura 1

Enfoque sistemático de los 15 subcomponentes de la inteligencia emocional y social del I-CE de BarOn



Enfoque sistémico de los 5 componentes de la Inteligencia emocional de Baron

Componente intrapersonal: evalúa el yo interior y el sí mismo, esta dimensión abarca la conciencia emocional de sí mismo es la comprensión de uno mismo, que implica conocer y gestionar nuestras emociones y sentimientos de manera efectiva; asertividad es la capacidad para manifestar nuestros pensamientos, creencias y sentimientos y proteger nuestros derechos de una manera no perjudicial sin herir los sentimientos de los demás; autoconcepto es la capacidad es la representación mental que un individuo tiene de sí mismo integrando sus valores, fortalezas y debilidades; autorrealización es lograr nuestro máximo potencial realizando nuestros objetivos y disfrutar del proceso; independencia es la destreza que tiene cada ser humano para toma de decisiones, sin influencias externas.

Componente interpersonal: abarca las habilidades y el rendimiento en las relaciones interpersonal, se identifica por la empatía, capacidad para empatizar, reconocer y comprender a los demás.; relaciones interpersonales capacidad para mantener y vincularse con los demás manteniendo relaciones recíprocas confortables, responsabilidad social destreza para contribuir al bienestar y desarrollo sostenible de la sociedad.

Componentes de adaptabilidad: consiste en la capacidad para ajustarse a apreciar cuan exitoso es el sujeto para adaptarse a las exigencias ambientales y manejar de manera eficiente los retos y desafíos del entorno. Está formado por los siguientes subcomponentes: resolución de conflictos, capacidad de identificar, delimitar los conflictos y desarrollar estrategias de solución; prueba de realidad, mecanismo de contrastación y validación que distingue entre la realidad y la ilusión; flexibilidad consiste en adaptarse y modificarse y modificarse en respuesta a cambios internos o externos.

Componentes del manejo del estrés: compuesta por: tolerancia al estrés, destreza para superar desafíos, manteniendo la resiliencia; capacidad para controlar y gestionar nuestros impulsos, manera de ser y la parte emocional.

Componente del estado de ánimo en general: habilidad que permite apreciar la vida y disfrutar del bienestar emocional, abarca la felicidad caracterizada por la presencia de emociones positivas; optimismo es la capacidad de mantener una actitud positiva y de convertir los obstáculos en oportunidades.

Modelo teórico de la Inteligencia emocional Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990), refieren que es la capacidad de identificar e interpretar emociones propias y de los demás, de forma adecuada; regulando los estados emocionales. Así mismo dentro de su teoría hacen mención a 4 dimensiones, la primera de ellas es la percepción emocional que es la destreza para identificar y manejar estados de ánimo en uno mismo y en los demás, la segunda es la asimilación de las emociones, los estados de ánimo los cuales ayudan a la toma de decisiones para poder asimilar de manera adecuada la información, tercero la comprensión emocional, que es la interpretación de los estados emocionales intensos, como el amor y el odio, por último la regulación emocional, como la destreza, para el inicio de emociones tanto negativas como positivas, que se centra en la evaluación de cada una de ellas.

Personalidad

La personalidad es un concepto complejo y multifacético que ha sido analizado desde diversas perspectivas. En este trabajo revisaremos las principales definiciones y teorías que han sido propuestos para entender este constructo.

Allport citado por Cerdá (1985), refiere que la personalidad es el resultado de la combinación única de rasgos y características que definen la conducta y el comportamiento de un individuo.

Bandura (1977), plantea que la personalidad está compuesta por el conocimiento, aprendizaje y su entorno, por ende, el medio ambiente es un factor que modifica e influyente en el comportamiento de la persona.

Millon (1969), describe a la personalidad como un sistema complejo y multifacético que comprende características profundamente definidas, que aparece mediante el desarrollo como producto de determinantes biológicos y del aprendizaje.

Modelo de personalidad de Millon

Millon (2006) lo describe como “un patrón complejo de rasgos psicológicas profundamente arraigados, que influyen en casi todos los aspectos de nuestra actividad psicológica, estos patrones complejos se expresan de manera automática, revelando nuestra forma única de pensar, sentir y actuar.” (p.2). Millon sugiere un enfoque integrador para entender la estructura de la personalidad, combinando dos perspectivas en un solo modelo. La primera representación se sustenta en el aprendizaje biosocial, mientras que el siguiente se inspira en los principios de la teoría evolucionista.

Modelo biosocial

Según Millon (1981) el desarrollo evolutivo según esta perspectiva, es considerado el factor determinante en la formación de los patrones y, este enfoque sostiene que la interacción entre los aspectos biológicos y psicológicos es bidireccional alteraciones de la personalidad que emergen durante la adolescencia y se consolidan en la vida adulta. Los factores claves que configuran el estilo de personalidad de una persona se

ven moldeada por sus experiencias pasadas y su constitución biológica. Según este enfoque sostiene que la interacción entre los aspectos biológicos y psicológicos es bidireccional, ya que las categorías biológicas influyen y moldean el proceso de aprendizaje y las vivencias, la estructura de los resultados puede ser opuesto, particularmente en los estadios tempranos del crecimiento y desarrollo (Millon, 1981). Para comprender la personalidad se identifican tres dimensiones fundamentales. La dimensión actividad-pasividad sostiene que la conducta de una persona puede ser proactiva, estructurando su entorno o por una actitud reactiva, respondiendo a los estímulos y adaptándose a las circunstancias. La dimensión placer-dolor diferencia entre una tendencia a buscar recompensas ambientales positivas y la tendencia a evitar experiencias y eventos adversos. La tercera y última dimensión, sujeto-objeto nos evidencia que las persona se enfoca en su propio desarrollo y en lograr sus objetivos y alcanzar sus metas, o de lo contrario, se centra en responder a las necesidades y expectativas de los demás antes que sus propios intereses.

Modelo evolucionista

Millon (1990) reformula su enfoque analizando los aspectos intrínsecos y significativos influyentes en el comportamiento humano. Millon sostiene que la clave para entender las leyes más intensas de la actividad humana reside en explorar los fundamentos universales que se derivan de las manifestaciones no psicológicas. Esta investigación sobre los patrones y leyes universales que influyen en el desarrollo integral de los sujetos, manifestándose en el ámbito psicológico no descarta el postulado de aprendizaje biosocial ni la teoría ontogenética de los estadios neuropsicológicos. Millon reformula su perspectiva teórica mediante la integración de la biología evolutiva, no obstante, este se mantiene sin cambios como originalmente fue establecido en 1969. La distinción más trascendente es que se valora una nueva dimensión, que es la abstracción, pone en relieve nuestra capacidad para comprender el mundo, desde múltiples perspectivas, tanto objetivas como subjetivas (Millon, 1990).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que se centra en recopilar y analizar datos estadísticos para probar hipótesis y sustentar teorías ya formuladas. (Hernández et al., 2010). Es de alcance correlacional según la definición de Hernández et al. (2014), dado que busca establecer y examinar la relación entre las variables de estudio; se empleó diseño de investigación no experimental de corte transversal, puesto que según la definición de Hernández et al. (2014), esto quiere decir que las variables se mantendrán en su estado original, sin alteraciones ni modificaciones.

3.2. Población y muestra

Arias (2006), menciona que la población es el grupo integral tanto finito como infinito de elementos con rasgos similares, por lo que las conclusiones de dicha investigación serán extensas por ende se sugiere determinar con transparencia y exactitud.

El grupo de estudio está compuesto por 179 alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa 00503 San Marcos, del primer al quinto grado, con ocho secciones, constituido por ambos sexos, los estudiantes son del mismo centro poblado San Marcos y caseríos aledaños (Selva Alegre, Nueva Esperanza y Nuevo Horizonte).

La muestra se considera censal, ya que abarca la totalidad de la población objetivo, al considerarla una cantidad razonable. De acuerdo con Ramírez (1997) una muestra censal, se define como aquella que abarca todas las unidades de análisis de la población objetivo, lo que implica que la población de estudio se precise como censal ya que coincide con el universo, población y muestra. En vista de que la población es pequeña se tomó toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, López (1998), opina que la muestra censal se refiere a la parte que simboliza a la población total (p.123)

3.2.1. Tamaño de la muestra

No aplica para el estudio

3.2.2. Selección del muestreo

No aplica para el estudio

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Educandos de género masculino y femenino del nivel secundario.

Criterio de exclusión

- Alumnos, ausentes que no estén presentes en la aplicación del test psicológico
- Alumnos que no cuenten con la edad establecida

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

Bar-On (1997) refiere que la Capacidad emocional está definida como el conjunto de habilidades emocionales, ya sea propia del individuo o también interpersonal, que de tal manera perjudican la capacidad para poder adaptarse a diferentes contextos.

Definición operacional

La variable Inteligencia Emocional es de naturaleza cualitativa politómica ordinal, para medir esta variable se utilizó el "Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE: NA", forma abreviada, el cual consta de 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones, abarcando diferentes aspectos tales como: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva. (Anexo 06). Además, el instrumento presenta las siguientes categorías: marcadamente alta (130 a más), muy alta (120-129), alta (110-119), promedio (90-109), baja (80-89). Muy baja (70-79), Marcadamente baja (menos de 69) (Ugarriza y Pajares, 2001, p.8).

Variable 2: Patrones de personalidad

Definición conceptual

Millón (1998), determina que la personalidad se caracteriza por una arquitectura psicológica compleja, que en gran parte son estructuras inconscientes con ciertas dificultades al cambio, que son expresadas de una forma espontánea en la mayoría de las áreas del funcionamiento de cada sujeto, en múltiples dimensiones del desarrollo personal.

Definición operacional

La variable Personalidad es cualitativa politómica ordinal, para medir esta variable se utilizó el "Inventario Clínico para Adolescente de Millon", el cual consta de 160 preguntas distribuidos en 27 escalas, divididas en tres grandes áreas: Preocupaciones Expresadas y Síndromes Clínicos y siendo los Prototipos de Personalidad, las escalas que se utilizaron para el estudio. (Ver Anexo 7). Además, el instrumento presenta las siguientes categorías: Área de mayor preocupación (86 a más), Área problemática (75-85), Ligeramente problemático (60-74), Indicador nulo (Menos de 59) (Aguirre, 2004).

Factores Sociodemográficos (Anexo 09)

Edad: hace referencia a los años vivido una persona. Variable cuantitativa discreta con escala de medición de razón.

Género: diferencias anatómicas y fisiológicas entre un hombre de una mujer. Es cualitativa dicotómica, nominal, los datos se registraron en el formulario sociodemográficos.

Religión: es la opción de fe que presenta el evaluado. Variable cualitativa, politómica, nominal, se almacenó en el registro sociodemográfico.

Grado de Instrucción: nivel de educación que tiene una persona. Cualitativa, politómica, ordinal, se documentó en la base sociodemográfica.

Tipo de familia: grupo de individuos, unidas por un parentesco. Variable cualitativa politómica, nominal, se recopiló en formulario de datos.

Número de hermanos: individuos nacidos del mismo padre o madre. Variable cuantitativa politómica, nominal, la información se almacenará en la ficha de datos.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Se utilizó técnicas psicométricas y la recopilación de datos se realizó a través de la encuesta, incluida la provisión de herramientas para que los encuestados escriban sus respuestas o elijan una opción entre las alternativas. seguidamente, se emplearon diversas estrategias para recopilar y analizar los datos. El proceso se desarrolló de la siguiente manera: se presentó una solicitud a la Institución Educativa N° 00503 San Marcos, para que nos brinden la autorización de evaluación a los escolares. Se sensibilizó a los maestros y alumnos sobre la evaluación y se procedió a coordinar las fechas de evaluación.

Finalmente se recogió las pruebas evaluadas tras haber sido llenadas y se verificaron que estén desarrolladas, luego, se resaltó la importancia y el impacto potencial del estudio realizado, asimismo, se agradeció a cada uno de los participantes por la colaboración.

Instrumentos

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON – ICE NA

“El Inventario de Inteligencia Emocional de Baron (ICE: NA)”, desarrollado por Reuven Bar-On, fue adaptada y validada al contexto peruano por Nelly Ugarriza Chávez (2001). Consta de 30 ítems, puede ser administrada de manera colectiva de 20 a 25 min, se utiliza un rango de tipo Liker de 4 puntos y los evaluados responden según las opciones de respuesta: muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4), se utilizó la calificación computarizada, que generó los resultados correspondientes, los cuales generan un cociente emocional general y cinco cocientes emocionales específico, los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social. Estas estadísticas se presentan por separado considerando el sexo y la gestión para los cuatro grupos de edades: 7 a 9 años, 10 a 12 años, 13 a 15 años y 16 a 18 años (Ugarriza y Pajares, 2004).

Apaza et. Al (2021), en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021”, refieren que los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación a través de tres profesionales denominado juicio de expertos, quienes dieron el visto bueno de los mismos.

Validez

Para Ugarriza & Pajares (2006), sugieren que, para evaluar la validez de constructo, se debe realizar previamente un análisis de su estructura factorial, con el fin de establecer la relevancia conceptual de los factores identificados. En un estudio realizado en Lima, Perú, la estructura factorial se evaluó utilizando análisis factorial exploratorio con rotación Varimax, con los datos de la participación de 3374 en edad escolar. Los coeficientes de correlación entre las escalas y la inteligencia emocional total oscilaron entre un intervalo de 0,37 y a 0,94, con el 1 % siendo estadísticamente significativos.

Confiabilidad

Ugarriza y Pajares (2006), en su adaptación se evaluó la confiabilidad de consistencia con el Alfa de Cronbach, obteniendo resultados significativos; con puntajes de 0.58 para la escala intrapersonal y 0.71 para interpersonal ambos clasificados como moderado; la escala adaptabilidad presentó un nivel alto de confiabilidad 0.80,

mientras que en manejo de estrés obtuvo 0,69, mostró un nivel medio; finalmente, en estado de ánimo general alcanzó 0.87, esto sugiere que cuenta con una confiabilidad muy alta.

INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTE DE MILLON

La evaluación de la personalidad se realizó mediante el Inventario Clínico para Adolescente de Millon, creado por el reconocido Psicólogo Theodore Millon, con una adaptación en el Perú por Mónica Iza 2002. (Morales, 2018).

El MACI es un inventario de autoinforme que evalúa la personalidad y síndromes clínicos en adolescentes a través de 160 ítems y 27 escalas, (de respuesta dicotómica) verdadero y falso, la prueba se corrigió mediante un proceso de corrección computarizada, obteniendo las respuestas del test de marea automática. En la interpretación de las escalas, encontramos a nulo (que tiene una puntuación de 0 a 59), ligeramente problemático (de 60 a 74), área de principal preocupación (75 a 84) y área de principal preocupación (de 85 a más) (Millon, 1993).

Validez

Según Aponte y Mamani (2018), en su estudio de “Adaptación y propiedades psicométricas del inventario clínico para adolescentes de Millon (MACI) en colegios emblemáticos de la ciudad de Huánuco, 2018”, refieren que, la prueba obtuvo una V de Aiken superior a 0.80 y una $p > 0.05$, utilizando intervalos de confianza (al 95%), el método de correlación Ítem-Test de Spearman (Dimensión-Test) oscila entre 0.257 a 0.889, lo cual indica que la prueba cuenta con una homogeneidad adecuada.

Confiabilidad

Según Aponte y Mamani (2018), en su estudio de “Características psicométricas y adaptación del instrumento clínico para adolescentes desarrollado por Millon (MACI) en centros educativos de Huánuco, 2018”, refieren que, en el análisis de confiabilidad por Alpha de Cronbach alcanzó una confiabilidad adecuada de 0.859 (altamente confiable), con el método de mitades de Guttman, se obtuvieron los resultados de confiabilidad con una correlación de 0.906, esto sugiere que la prueba confiable y aceptable.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

La parte estadística se realizó con la ayuda del STATA 15, un análisis descriptivo e inferencial. Las variables categóricas se expresan mediante frecuencia y porcentaje, en cuanto a las numéricas por medio de medidas centrales y de dispersión como la desviación estándar, media y promedio. Para el análisis inferencial se usó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov el estudio paramétrico o no paramétrico. Para las variables categóricas se evaluó con la prueba de Chi cuadrado, las cualitativas con U de Mann Whitney, Kruskal Wallis o correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia del 5%, con un $p \leq 0$ y un $p \leq 0.05$, lo que indica una relevancia estadísticamente significativa.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- La cooperación con la Institución Educativa proporcionó un marco óptimo, para el acceso a la población objetivo.

- Los resultados en el futuro, podrán ser aplicados como punto de partida para estudios en el campo de la Psicología, contribuyendo así a ampliar la base de conocimientos nacionales.
- La selección de los instrumentos de investigación, se realizó considerando la validez y confiabilidad en nuestro contexto.
- Con el transversal nos permitió evaluar la relación entre variables en un periodo determinado.

Limitaciones

- El proceso de llenado de datos podría no garantiza la veracidad de la información proporcionada por parte del evaluado, no obstante, se concientizó a la población estudiantil sobre la importancia de la honestidad, indicando que la información obtenida será anónima.
- Al ser un estudio con alcance correlacional, solo se halló una asociación entre las dos variables en estudio, puesto que no permitió identificar la causalidad.
- La información recopilada reflejó la situación actual de la población lo cual hace que no podamos generalizar el contenido.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos y morales, la presente investigación nos regimos en los principios éticos para asegurar la integridad y validez, lo que permitió proseguir con nuestro estudio.

Consentimiento de participación

El proceso se inició con la aprobación ética Universitaria y concluyó con la evaluación del Centro Educativo. Los participantes recibieron un consentimiento informado antes de la evaluación, asegurando su participación voluntaria y destacando que el objetivo del estudio es científico sin fines de lucro.

Confidencialidad

Además, se garantizó la confidencialidad de los datos proporcionados, recopilando solo información relevante y excluyendo datos personales innecesarios. El acceso de la información se limitó exclusivamente al equipo de investigación, incluyendo al asesor, tendrá acceso a los datos.

Veracidad

Se aplicaron métodos de investigación basados en estándares profesionales lo que garantizó la validez y precisión de los resultados y permitió la implementación de ajustes correctivos a lo largo del transcurso de la investigación.

Profesionalismo

Se estableció un vínculo de confianza y respeto entre el equipo investigadores y participantes, manejando situaciones difíciles con sensibilidad y profesionalismo para promover la mejora de cada situación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Respecto a las variables sociodemográficas se halló que, de la población estudiada, se caracterizó por una predominancia masculina 60.34%, con una edad media 14 años, el 22.35% eran estudiantes de tercer grado de secundaria, el 97.77% eran naturales de la selva, el 41.34% de los padres de los estudiantes eran casados, la mayoría de los padres tenían formación primaria (44.69% para padres y 45.25% para madres) y 78.21% de los alumnos profesaban la religión adventista. La información adicional se presenta en la tabla 1 para una visualización más detallada.

Tabla 1.
Descripción de la población

	N	%
Edad (m ± DS)	14.73± 1.40	
Sexo		
Masculino	108	60.34
Femenino	71	39.66
Grado académico		
1° grado de secundaria	39	21.79
2° grado de secundaria	35	19.55
3° grado de secundaria	40	22.35
4° grado de secundaria	39	21.79
5° grado de secundaria	26	14.53
Procedencia		
Sierra	4	2.23
Selva	175	97.77
Estado civil de sus padres		
Casados	74	41.34
Divorciados	5	2.79
Convivientes	57	31.84
Separados	40	22.35
Viudo	3	1.68
Nivel Educativo del padre		
Sin estudios	17	9.50
Primaria	80	44.69
Secundaria	74	41.34
Técnico	7	3.91
Superior	1	0.56
Nivel Educativo de la madre		
Sin estudios	41	22.91
Primaria	81	45.25
Secundaria	55	30.73
Técnico	1	0.56
Superior	1	0.56
Religión		
Católico	39	21.79
Adventista	140	78.21

Respecto a la inteligencia emocional, se obtuvo que el 99.44% de los estudiantes presentaban una inteligencia emocional promedio, esto se repitió en la dimensión

intrapersonal (93.85%). Por otro lado, los estudiantes presentaron un nivel bajo en el resto de dimensiones: interpersonal (64.80%), componentes de adaptabilidad (95.53%), componente manejo de estrés (56.98%), componente estado de ánimo (88.83%).

Tabla 1 (Continua).
Descripción de la población

	n	%
Inteligencia Emocional		
Alta	1	0.56
Promedio	178	99.44
Intrapersonal		
Alta	4	2.23
Promedio	168	93.85
Baja	6	3.35
Muy baja	1	0.56
Interpersonal		
Promedio	5	2.79
Baja	116	64.80
Muy baja	58	32.40
Componentes de adaptabilidad		
Alta	1	0.56
Promedio	6	3.35
Baja	171	95.53
Muy baja	1	0.56
Componente manejo del estrés		
Muy alta	3	1.68
Alta	5	2.79
Promedio	25	13.97
Baja	102	56.98
Muy baja	43	24.02
Marcadamente bajo	1	0.56
Componente estado de ánimo		
Alta	1	0.56
Promedio	11	6.15
Baja	159	88.83
Muy baja	8	4.47
Introvertido		
Área de mayor preocupación	14	7.82
Área problemática	14	7.82
Ligeramente problemático	47	26.26
Indicador nulo	104	58.10
Inhibido		
Ligeramente problemático	11	6.15
Indicador nulo	168	93.85
Pesimista		
Área de mayor preocupación	4	2.23
Área problemática	8	4.47
Ligeramente problemático	16	8.94
Indicador nulo	151	84.36

Respecto a los patrones de personalidad, se puede encontrar que de los estudiantes evaluados el 58.10% presentaban indicadores nulos respecto al patrón introvertido. Estos indicadores también se presentaron en los patrones inhibido (93.85%), pesimista (84.36%), sumiso (86.03%), histriónico (59.22%), rebelde (51.96%), rudo (43.02%), conformista (70.39%), opositorista (70.39%), autopunitivo (93.30%) y tendencia límite (92.74%). Respecto al patrón egocéntrico, el 30.73% presentaban un nivel ligeramente problemático.

Tabla 1 (Continua).
Descripción de la población

	n	%
Sumiso		
Área de mayor preocupación	1	0.56
Área problemática	3	1.68
Ligeramente problemático	21	11.73
Indicador nulo	154	86.03
Histriónico		
Área de mayor preocupación	12	6.70
Área problemática	15	8.38
Ligeramente problemático	46	25.70
Indicador nulo	106	59.22
Egocéntrico		
Área de mayor preocupación	39	21.79
Área problemática	31	17.32
Ligeramente problemático	55	30.73
Indicador nulo	54	30.17
Rebelde		
Área de mayor preocupación	5	2.79
Área problemática	19	10.61
Ligeramente problemático	62	34.64
Indicador nulo	93	51.96
Rudo		
Área de mayor preocupación	40	22.35
Área problemática	27	15.08
Ligeramente problemático	35	19.55
Indicador nulo	77	43.02
Conformista		
Área de mayor preocupación	21	11.73
Área problemática	16	8.94
Ligeramente problemático	37	20.67
Indicador nulo	105	58.66
Opositorista		
Área de mayor preocupación	9	5.03
Área problemática	7	3.91
Ligeramente problemático	37	20.67
Indicador nulo	126	70.39
Autopunitivo		
Área problemática	5	2.79
Ligeramente problemático	7	3.91
Indicador nulo	167	93.30
Tendencia límite		
Ligeramente problemático	13	7.26
Indicador nulo	166	92.74

Análisis Inferencial

Se hallaron relaciones significativas entre la inteligencia emocional y los patrones de personalidad sumiso ($p=0.05$) y conformista ($p=0.05$). Donde los estudiantes que manifestaban indicadores nulos en el patrón de personalidad sumisión y conformista, presentaban también un nivel promedio en la inteligencia emocional.

Tabla 2.
Relación entre inteligencia emocional y patrones de personalidad

	Inteligencia emocional				P
	Alta		Promedio		
	n	%	n	%	
Introverso					0.87
Área de mayor preocupación	-	-	14	100.00	
Área problemática	-	-	14	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	47	100.00	
Indicador nulo	1	0.96	103	99.04	
Inhibido					0.80
Ligeramente problemático	-	-	11	100.00	
Indicador nulo	1	0.60	167	99.40	
Pesimista					0.98
Área de mayor preocupación	-	-	4	100.00	
Área problemática	-	-	8	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	16	100.00	
Indicador nulo	1	0.66	150	99.34	
Sumiso					0.05
Área de mayor preocupación	-	-	1	100.00	
Área problemática	-	-	3	100.00	
Ligeramente problemático	1	4.76	20	95.24	
Indicador nulo	-	-	154	100.00	
Histriónico					0.40
Área de mayor preocupación	-	-	12	100.00	
Área problemática	-	-	15	100.00	
Ligeramente problemático	1	2.17	45	97.83	
Indicador nulo	-	-	106	100.00	
Egocéntrico					0.30
Área de mayor preocupación	1	2.56	38	97.44	
Área problemática	-	-	31	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	55	100.00	
Indicador nulo	-	-	54	100.00	

Tabla 2 (Continuación).
Relación entre inteligencia emocional y patrones de personalidad

	Inteligencia emocional				P
	Alta		Promedio		
	n	%	n	%	
Rebelde					0.81
Área de mayor preocupación	-	-	5	100.00	
Área problemática	-	-	19	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	62	100.00	
Indicador nulo	1	1.08	92	98.92	
Rudo					0.72
Área de mayor preocupación	-	-	40	100.00	
Área problemática	-	-	27	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	35	100.00	
Indicador nulo	1	1.30	76	98.70	
Conformista					0.05
Área de mayor preocupación	1	4.76	20	95.24	
Área problemática	-	-	16	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	37	100.00	
Indicador nulo	-	-	105	100.00	
Oposionista					0.93
Área de mayor preocupación	-	-	9	100.00	
Área problemática	-	-	7	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	37	100.00	
Indicador nulo	1	0.79	125	99.21	
Autopunitivo					0.96
Área problemática	-	-	5	100.00	
Ligeramente problemático	-	-	7	100.00	
Indicador nulo	1	0.60	166	99.40	
Tendencia límite					0.77
Ligeramente problemático	-	-	13	100.00	
Indicador nulo	1	0.60	165	99.40	

Respecto a la relación entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas, se encontró una significancia entre inteligencia emocional y la variable religión ($p=0.05$). Donde los estudiantes que pertenecían a la religión adventista, presentaban un nivel promedio en la inteligencia emocional.

Tabla 3.

Relación entre inteligencia emocional y las variables sociodemográficas

	Inteligencia emocional				p
	Alta		Promedio		
	n	%	n	%	
Edad (m±DS)	15	0	14.72	1.40	0.84
Sexo					0.21
Masculino	-	-	108	100.00	
Femenino	1	1.41	70	98.59	
Grado académico					0.46
1° grado de secundaria	-	-	39	100.00	
2° grado de secundaria	-	-	35	100.00	
3° grado de secundaria	-	-	40	100.00	
4° grado de secundaria	1	2.56	38	97.44	
5° grado de secundaria	-	-	26	100.00	
Procedencia					0.87
Sierra	-	-	4	100.00	
Selva	1	0.57	174	99.43	
Estado civil de sus padres					0.70
Casados	-	-	74	100.00	
Divorciados	-	-	5	100.00	
Convivientes	1	1.75	56	98.25	
Separados	-	-	40	100.00	
Viudo	-	-	3	100.00	
Nivel Educativo del padre					0.84
Sin estudios	-	-	17	100.00	
Primaria	-	-	80	100.00	
Secundaria	1	1.35	73	98.65	
Técnico	-	-	7	100.00	
Superior	-	-	1	100.00	
Nivel Educativo de la madre					0.87
Sin estudios	-	-	41	100.00	
Primaria	1	1.23	80	98.77	
Secundaria	-	-	55	100.00	
Técnico	-	-	1	100.00	
Superior	-	-	1	100.00	
Religión					0.05
Católico	1	2.56	38	97.44	
Adventista	-	-	140	100.00	

Respecto a la relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas se hallaron algunas significancias.

Tabla 4.
Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Introvertido								p	Inhibido				p
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo			Ligeramente problemático		Indicador nulo		
	N	%	n	%	n	%	n	%		N	%	n	%	
Edad (m±DS)	14.5	1.01	14.5	1.34	14.63	1.45	14.82	1.44	0.69	14.90	1.22	14.71	1.41	0.65
Sexo									0.25					0.09
Masculino	5	4.63	8	7.41	30	27.78	65	60.19		4	3.70	104	96.30	
Femenino	9	12.68	6	8.45	17	23.94	39	54.93		7	9.86	64	90.14	
Grado académico									0.81					0.67
1° grado de secundaria	3	7.69	3	7.69	14	35.90	19	48.72		1	2.56	38	97.44	
2° grado de secundaria	3	8.57	4	11.43	6	17.14	22	62.86		2	5.71	33	94.29	
3° grado de secundaria	5	12.50	2	5.00	11	27.50	22	55.00		4	10.00	36	90.00	
4° grado de secundaria	2	5.13	4	10.26	9	23.08	24	61.54		3	7.69	36	92.31	
5° grado de secundaria	1	3.85	1	3.85	7	26.92	17	65.38		1	3.85	25	96.15	
Procedencia									0.37					0.60
Sierra	-	-	1	25.00	-	-	3	75.00		-	-	4	100.00	
Selva	14	8.00	13	7.43	47	26.86	101	57.71		11	6.29	164	93.71	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Introvertido								Inhibido				p		
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	
	N	%	n	%	n	%	n	%		N	%	n			%
Estado civil de sus padres									0.31					0.73	
Casados	5	6.76	6	8.11	20	27.03	43	58.11		6	8.11	68	91.89		
Divorciados	-	-	-	-	4	80.00	1	20.00		-	-	5	100.00		
Convivientes	5	8.77	6	10.53	12	21.05	34	59.65		4	7.02	53	92.98		
Separados	4	10.00	1	2.50	10	25.00	25	62.50		1	2.50	39	97.50		
Viudo	-	-	1	33.33	1	33.33	1	33.33		-	-	3	100.00		
Nivel Educativo del padre									0.99					0.79	
Sin estudios	2	11.76	1	5.88	6	35.29	8	47.06		2	11.76	15	88.24		
Primaria	6	7.50	7	8.75	21	26.25	46	57.50		4	5.00	76	95.00		
Secundaria	6	8.11	6	8.11	18	24.32	44	59.46		5	6.76	69	93.24		
Técnico	-	-	-	-	2	28.57	5	71.43		-	-	7	100.00		
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	1	100.00		
Nivel Educativo de la madre									0.99					0.73	
Sin estudios	4	9.76	3	7.32	11	26.83	23	56.10		4	9.76	37	90.24		
Primaria	6	7.41	7	8.64	23	28.40	45	55.56		3	3.70	78	96.30		
Secundaria	4	7.27	4	7.27	13	23.64	34	61.82		4	7.27	51	92.73		
Técnico	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	1	100.00		
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	1	100.00		
Religión									0.62					0.64	
Católico	3	7.69	5	12.82	10	25.64	21	53.85		3	7.69	36	92.31		
Adventista	11	7.86	9	6.43	37	26.43	83	59.29		8	5.71	132	94.29		

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Pesimista									Sumiso								
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad (m±DS)	14.25	0.95	14.87	0.99	14.31	1.25	14.77	1.44	0.55	15	0.00	14.66	0.57	14.28	1.23	14.78	1.43	0.50
Sexo									0.27									0.12
Masculino	1	0.93	4	3.70	12	11.11	91	84.26		-	-	1	0.93	9	8.33	98	90.74	
Femenino	3	4.23	4	5.63	4	5.63	60	84.51		1	1.41	2	2.82	12	16.90	56	78.87	
Grado académico									0.75									0.07
1° grado de secundaria	1	2.56	1	2.56	4	10.26	33	84.62		-	-	-	-	4	10.26	35	89.74	
2° grado de secundaria	1	2.86	1	2.86	4	11.43	29	82.86		-	-	-	-	8	22.86	27	77.14	
3° grado de secundaria	2	5.00	4	10.00	3	7.50	31	77.50		1	2.50	3	7.50	4	10.00	32	80.00	
4° grado de secundaria	-	-	2	5.13	3	7.69	34	87.18		-	-	-	-	3	7.69	36	92.31	
5° grado de secundaria	-	-	-	-	2	7.69	24	92.31		-	-	-	-	2	7.69	24	92.31	
Procedencia									0.68									0.85
Sierra	-	-	-	-	1	25.00	3	75.00		-	-	-	-	1	25.00	3	75.00	
Selva	4	2.29	8	4.57	15	8.57	148	84.57		1	0.57	3	1.71	20	11.43	151	86.29	
Estado civil de sus padres									0.81									0.63
Casados	3	4.05	2	2.70	7	9.46	62	83.78		-	-	-	-	6	8.11	68	91.89	
Divorciados	-	-	-	-	-	-	5	100.00		-	-	-	-	-	-	5	100.00	
Convivientes	-	-	2	3.51	6	10.53	49	85.96		1	1.75	2	3.51	7	12.28	47	82.46	
Separados	1	2.50	4	10.00	3	7.50	32	80.00		-	-	1	2.50	8	20.00	31	77.50	
Viudo	-	-	-	-	-	-	3	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Pesimista									Sumiso										
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%			
Nivel Educativo del padre										0.95										0.27
Sin estudios	1	5.88	-	-	2	11.76	14	82.35		-	-	1	5.88	1	5.88	15	88.24			
Primaria	2	2.50	4	5.00	8	10.00	66	82.50		1	1.25	-	-	7	8.75	72	90.00			
Secundaria	1	1.35	3	4.05	6	8.11	64	86.49		-	-	2	2.70	11	14.86	61	82.43			
Técnico	-	-	1	14.29	-	-	6	85.71		-	-	-	-	1	14.29	6	85.71			
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	1	100.00	-	-			
Nivel Educativo de la madre										0.96										0.86
Sin estudios	2	4.88	1	2.44	4	9.76	34	82.93		-	-	1	2.44	2	4.88	38	92.68			
Primaria	2	2.47	3	3.70	8	9.88	68	83.95		1	1.23	-	-	11	13.58	69	85.19			
Secundaria	-	-	4	7.27	4	7.27	47	85.45		-	-	2	3.64	8	14.55	45	81.82			
Técnico	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00			
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00			
Religión										0.72										0.45
Católico	1	2.56	3	7.69	3	7.69	32	82.05		-	-	1	2.56	2	5.13	36	92.31			
Adventista	3	2.14	5	3.57	13	9.29	119	85.00		1	0.71	2	1.43	19	13.57	118	84.29			

Se encontró relación entre la variable procedencia y que los patrones de personalidad histriónico ($p=0.01$) y egocéntrico ($p=0.00$). Donde, los estudiantes que presentaban indicadores nulos en los patrones histriónico (60.00%) y egocéntrico (31.43%) procedían de la selva.

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Histriónico									Egocéntrico								
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad (m±DS)	14.33	1.37	15.06	1.33	14.78	1.44	14.69	1.40	0.58	14.87	1.55	14.90	1.35	14.72	1.48	14.51	1.23	0.55
Sexo									0.24									0.24
Masculino	9	8.33	12	11.11	26	24.07	61	56.48		9	8.33	12	11.11	26	24.07	61	56.48	
Femenino	3	4.23	3	4.23	20	28.17	45	63.38		3	4.23	3	4.23	20	28.17	45	63.38	
Grado académico									0.50									0.50
1° grado de secundaria	2	5.13	2	5.13	8	20.51	27	69.23		2	5.13	2	5.13	8	20.51	27	69.23	
2° grado de secundaria	6	17.14	2	5.71	9	25.71	18	51.43		6	17.14	2	5.71	9	25.71	18	51.43	
3° grado de secundaria	1	2.50	4	10.00	10	25.00	25	62.50		1	2.50	4	10.00	10	25.00	25	62.50	
4° grado de secundaria	2	5.13	5	12.82	11	28.21	21	53.85		2	5.13	5	12.82	11	28.21	21	53.85	
5° grado de secundaria	1	3.85	2	7.69	8	30.77	15	57.69		1	3.85	2	7.69	8	30.77	15	57.69	
Procedencia									0.01									0.00
Sierra	2	50.00	-	-	1	25.00	1	25.00		4	100.00	-	-	-	-	-	-	
Selva	10	5.71	15	8.57	45	25.71	105	60.00		35	20.00	31	17.71	55	31.43	54	30.86	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Histriónico									Egocéntrico										
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%			
Estado civil de sus padres										0.88										0.89
Casados	6	8.11	4	5.41	17	22.97	47	63.51		15	20.27	9	12.16	27	36.49	23	31.08			
Divorciados	1	20.00	-	-	1	20.00	3	60.00		2	40.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00			
Convivientes	4	7.02	7	12.28	15	26.32	31	54.39		11	19.30	11	19.30	17	29.82	18	31.58			
Separados	1	2.50	4	10.00	12	30.00	23	57.50		10	25.00	9	22.50	10	25.00	11	27.50			
Viudo	-	-	-	-	1	33.33	2	66.67		1	33.33	1	33.33	-	-	1	33.33			
Nivel Educativo del padre										0.65										0.79
Sin estudios	-	-	4	23.53	3	17.65	10	58.82		3	17.65	4	23.53	4	23.53	6	35.29			
Primaria	6	7.50	6	7.50	20	25.00	48	60.00		14	17.50	14	17.50	25	31.25	27	33.75			
Secundaria	5	6.76	4	5.41	22	29.73	43	58.11		19	25.68	13	17.57	23	31.08	19	25.68			
Técnico	1	14.29	1	14.29	1	14.29	4	57.14		3	42.86	-	-	2	28.57	2	28.57			
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	1	100.00	-	-			

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Histriónico									Egocéntrico								
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Nivel Educativo de la madre										0.99								0.59
Sin estudios	1	2.44	3	7.32	11	26.83	26	63.41		5	12.20	7	17.07	14	34.15	15	36.59	
Primaria	7	8.64	7	8.64	21	25.93	46	56.79		22	27.16	16	19.75	21	25.93	22	27.16	
Secundaria	4	7.27	5	9.09	14	25.45	32	58.18		12	21.82	8	14.55	20	36.36	15	27.27	
Técnico	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Religión										0.30								0.67
Católico	2	5.13	6	15.38	8	20.51	23	58.97		9	23.08	7	17.95	9	23.08	14	35.90	
Adventista	10	7.14	9	6.43	38	27.14	83	59.29		30	21.43	24	17.14	46	32.86	40	28.57	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Rebelde								p	Rudo								P
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo			Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad (m±DS)	14	1.22	14.37	1.42	14.89	1.43	14.73	1.39	0.33	14.42	1.46	14.85	1.48	14.88	1.40	14.76	1.34	0.46
Sexo									0.06									0.07
Masculino	5	4.63	15	13.89	37	34.26	51	47.22		31	28.70	16	14.81	21	19.44	40	37.04	
Femenino	-	-	4	5.63	25	35.21	42	59.15		9	12.68	11	15.49	14	19.72	37	52.11	
Grado académico									0.71									0.39
1° grado de secundaria	2	5.13	6	15.38	13	33.33	18	46.15		14	35.90	6	15.38	6	15.38	13	33.33	
2° grado de secundaria	2	5.71	5	14.29	9	25.71	19	54.29		7	20.00	6	17.14	6	17.14	16	45.71	
3° grado de secundaria	1	2.50	2	5.00	14	35.00	23	57.50		10	25.00	2	5.00	8	20.00	20	50.00	
4° grado de secundaria	-	-	4	10.26	14	35.90	21	53.85		7	17.95	8	20.51	8	20.51	16	41.03	
5° grado de secundaria	-	-	2	7.69	12	46.15	12	46.15		2	7.69	5	19.23	7	26.92	12	46.15	
Procedencia									0.78									0.32
Sierra	-	-	-	-	1	25.00	3	75.00		-	-	-	-	2	50.00	2	50.00	
Selva	5	2.86	19	10.86	61	34.86	90	51.43		40	22.86	27	15.43	33	18.86	75	42.86	
Estado civil de sus padres									0.57									0.77
Casados	4	5.41	7	9.46	30	40.54	33	44.59		18	24.32	13	17.57	16	21.62	27	36.49	
Divorciados	-	-	-	-	3	60.00	2	40.00		1	20.00	2	40.00	1	20.00	1	20.00	
Convivientes	-	-	6	10.53	19	33.33	32	56.14		10	17.54	7	12.28	10	17.54	30	52.63	
Separados	1	2.50	6	15.00	9	22.50	24	60.00		10	25.00	5	12.50	8	20.00	17	42.50	
Viudo	-	-	-	-	1	33.33	2	66.67		1	33.33	-	-	-	-	2	66.67	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Rebelde								p	Rudo								P
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo			Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Nivel Educativo del padre	0.41																0.21	
Sin estudios	1	5.88	1	5.88	5	29.41	10	58.82		5	29.41	-	-	7	41.18	5	29.41	
Primaria	1	1.25	9	11.25	35	43.75	35	43.75		19	23.75	14	17.50	17	21.25	30	37.50	
Secundaria	3	4.05	7	9.46	22	29.73	42	56.76		14	18.92	13	17.57	9	12.16	38	51.35	
Técnico	-	-	2	28.57						2	28.57	-	-	2	28.57	3	42.86	
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Nivel Educativo de la madre	0.67																0.64	
Sin estudios	1	2.44	3	7.32	19	46.34	18	43.90		9	21.95	6	14.63	11	26.83	15	36.59	
Primaria	2	2.47	11	13.58	30	37.04	38	46.91		21	25.93	14	17.28	13	16.05	33	40.74	
Secundaria	2	3.64	5	9.09	13	23.64	35	63.64		10	18.18	7	12.73	10	18.18	28	50.91	
Técnico	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	1	100.00	-	-	
Superior	-	-	-	-	-	-	1	100.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Religión	0.37																0.73	
Católico	1	2.56	7	17.95	11	28.21	20	51.28		9	23.08	8	20.51	7	17.95	15	38.46	
Adventista	4	2.86	12	8.57	51	36.43	73	52.14		31	22.14	19	13.57	28	20.00	62	44.29	

Se encontró también, una relación entre el patrón de personalidad conformista y la variable procedencia ($p=0.02$). Donde, el 60.00% de estudiantes que procedían de la selva presentaban indicadores nulos en el patrón conformista.

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Conformista								p	Oposionista								P
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo			Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad (m±DS)	14.71	1.42	14.81	1.64	14.89	1.43	14.66	1.37	0.84	13.78	0.83	15.00	1.15	14.43	1.38	14.86	1.43	0.06
Sexo									0.77									0.27
Masculino	13	12.04	11	10.19	20	18.52	64	59.26		8	7.41	4	3.70	24	22.22	72	66.67	
Femenino	8	11.27	5	7.04	17	23.94	41	57.75		1	1.41	3	4.23	13	18.31	54	76.06	
Grado académico									0.44									0.34
1° grado de secundaria	3	7.69	3	7.69	5	12.82	28	71.79		4	10.26	1	2.56	9	23.08	25	64.10	
2° grado de secundaria	7	20.00	3	8.57	9	25.71	16	45.71		3	8.57	1	2.86	7	20.00	24	68.57	
3° grado de secundaria	3	7.50	1	2.50	10	25.00	26	65.00		1	2.50	3	7.50	12	30.00	24	60.00	
4° grado de secundaria	4	10.26	5	12.82	8	20.51	22	56.41		1	2.56	1	2.56	7	17.95	30	76.92	
5° grado de secundaria	4	15.38	4	15.38	5	19.23	13	50.00		-	-	1	3.85	2	7.69	23	88.46	
Procedencia									0.02									0.94
Sierra	2	50.00	-	-	2	50.00	-	-		-	-	-	-	1	25.00	3	75.00	
Selva	19	10.86	16	9.14	35	20.00	105	60.00		9	5.14	7	4.00	36	20.57	123	70.29	
Estado civil de sus padres									0.06									0.62
Casados	9	12.16	6	8.11	12	16.22	47	63.51		5	6.76	4	5.41	13	17.57	52	70.27	
Divorciados	-	-	1	20.00	3	60.00	1	20.00		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Convivientes	9	15.79	3	5.26	16	28.07	29	50.88		1	1.75	-	-	14	24.56	42	73.68	
Separados	3	7.50	6	15.00	4	10.00	27	67.50		3	7.50	3	7.50	9	22.50	25	62.50	
Viudo	-	-	-	-	2	66.67	1	33.33		-	-	-	-	1	33.33	2	66.67	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Conformista								p	Oposionista								P
	Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo			Área de mayor preocupación		Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Nivel Educativo del padre									0.06									0.99
Sin estudios	9	12.16	6	8.11	12	16.22	47	63.51		1	5.88	1	5.88	3	17.65	12	70.59	
Primaria	-	-	1	20.00	3	60.00	1	20.00		3	3.75	4	5.00	18	22.50	55	68.75	
Secundaria	9	15.79	3	5.26	16	28.07	29	50.88		4	5.41	2	2.70	14	18.92	54	72.97	
Técnico	3	7.50	6	15.00	4	10.00	27	67.50		1	14.29	-	-	2	28.57	4	57.14	
Superior	-	-	-	-	2	66.67	1	33.33		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Nivel Educativo de la madre									0.19									0.99
Sin estudios	1	5.88	1	5.88	4	23.53	11	64.71		1	2.44	2	4.88	10	24.39	28	68.29	
Primaria	7	8.75	5	6.25	18	22.50	50	62.50		5	6.17	3	3.70	14	17.28	59	72.84	
Secundaria	11	14.86	8	10.81	14	18.92	41	18.92		3	5.45	2	3.64	13	23.64	37	67.27	
Técnico	2	28.57	1	14.29	1	14.29	3	42.86		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Superior	-	-	1	100.00	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	1	100.00	
Religión									0.67									0.14
Católico	6	15.38	2	5.13	9	23.08	22	56.41		2	5.13	2	5.13	13	33.33	22	56.41	
Adventista	15	10.71	14	10.00	28	20.00	83	59.29		7	5.00	5	3.57	24	17.14	104	74.29	

Finalmente, se encontró una significancia entre el patrón de personalidad tendencia límite y la variable religión ($p=0.03$). Donde, el 95.00% de estudiantes que profesaban la religión adventista, presentaban indicadores nulos en la personalidad tendencia límite.

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Autopunitivo						Tendencia Limite					
	Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Ligeramente problemático		Indicador nulo		P
	n	%	n	%	N	%		N	%	n	%	
Edad (m±DS)	15.00	1.41	14.57	1.27	14.72	1.42	0.87	14.54	1.20	14.74	1.42	0.62
Sexo							0.10					0.50
Masculino	1	0.93	3	2.78	104	96.30		9	8.33	99	91.67	
Femenino	4	5.63	4	5.63	63	88.73		4	5.63	67	94.37	
Grado académico							0.53					0.44
1° grado de secundaria	1	2.56	2	5.13	36	92.31		3	7.69	36	92.31	
2° grado de secundaria	-	-	2	5.71	23	94.29		4	11.43	31	88.57	
3° grado de secundaria	3	7.50	-	-	37	92.50		2	5.00	38	95.00	
4° grado de secundaria	1	2.56	2	5.13	36	92.31		4	10.26	35	89.74	
5° grado de secundaria	-	-	1	3.85	25	96.15		-	-	26	100.00	
Procedencia							0.86					0.57
Sierra	-	-	-	-	4	100.00		-	-	4	100.00	
Selva	5	2.86	7	4.00	163	93.14		13	7.43	162	92.57	
Estado civil de sus padres							0.63					0.89
Casados	2	2.70	4	5.41	68	91.89		5	6.76	69	93.24	
Divorciados	-	-	-	-	5	100.00		-	-	5	100.00	
Convivientes	-	-	2	3.51	55	96.49		4	7.02	53	92.98	
Separados	3	7.50	1	2.50	36	2.50		4	10.00	36	90.00	
Viudo	-	-	-	-	3	100.00		-	-	3	100.00	
Nivel Educativo del padre							0.97					0.48
Sin estudios	1	5.88	1	5.88	15	88.24		-	-	17	100.00	
Primaria	2	2.50	2	2.50	76	95.00		5	6.25	75	93.75	
Secundaria	2	2.70	4	5.41	68	91.89		8	10.81	66	89.19	
Técnico	-	-	-	-	7	100.00		-	-	7	100.00	
Superior	-	-	-	-	1	100.00		-	-	1	100.00	

Tabla 4 (Continua).

Relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas

	Autopunitivo						Tendencia Limite				P	
	Área problemática		Ligeramente problemático		Indicador nulo		p	Ligeramente problemático		Indicador nulo		
	n	%	n	%	N	%		N	%	n		%
Nivel Educativo de la madre							0.91					0.83
Sin estudios	2	4.88	1	2.44	38	92.68		4	9.76	37	90.24	
Primaria	2	2.47	2	2.47	77	95.06		4	4.94	77	95.06	
Secundaria	1	1.82	4	7.27	50	90.91		5	9.09	50	90.91	
Técnico	-	-	-	-	1	100.00		-	-	1	100.00	
Superior	-	-	-	-	1	100.00		-	-	1	100.00	
Religión							0.88					0.03
Católico	1	2.56	1	2.56	37	94.87		6	15.38	33	84.62	
Adventista	4	2.86	6	4.29	130	92.86		7	5.00	133	95.00	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En el estudio titulado "Inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor", se obtuvieron resultados relevantes para evaluar los objetivos planteados. Se encontró una relación directa entre la IE y algunos patrones de personalidad, el análisis destacó vínculos significativos en los estudiantes identificados como conformista y sumisos que presentaban un nivel promedio en la IE, además, los histriónicos y egocéntricos presentaban indicadores nulos, tenían procedencia selva. También, la tendencia límite mostraban indicadores nulos referente a la religión que profesaban.

En relación con el objetivo principal, el análisis de datos reveló una correlación positiva entre IE y patrones de personalidad, por lo que se acepta HG1. Se encontraron correlaciones con personalidades conformista y sumiso, quienes mostraron un nivel promedio de IE. Estos hallazgos son consistentes con Naveed (2024), quien sostiene que la personalidad predomina significativamente en la inteligencia emocional. Estas personalidades pueden tener un posible IE promedio debido a patrones de comportamiento que limitan su autoexpresión y conexión emocional, como sugiere Goleman (1995), quien afirma que las personas enfrentan obstáculos para manejar sus sentimientos pueden encontrarse relacionadas a la personalidad que restringe el desarrollo de capacidades efectivas.

Con respecto al primer objetivo específico, al analizar las variables sociodemográficas se encontró una significancia entre IE y la variable religión ($p=0.05$), tal como se visualiza en la tabla 3. Donde los aprendices pertenecen a la fe adventista, presentaban un nivel promedio en la inteligencia emocional, lo que condujeron a validar la HG1. Estos descubrimientos son compatibles con Barona (2020) quien menciona en su estudio que los aprendices que controlan apropiadamente sus emociones según su edad tienden a tener un mejor rendimiento en áreas educativos y sociales. Por otro lado, Ardiles et al. (2020), menciona que las costumbres religiosas favorecen la inclusión y el respaldo social, funcionando como medios afectivos que colaboran a manejarse emocionalmente. En este aspecto, la fe es capaz de funcionar como un apoyo afectivo que facilita a los individuos a gestionar sus sentimientos.

En relación con el segundo objetivo específico, se evidencia relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas se hallaron algunas significancias tales como una tendencia límite en cuanto a la fe, también la conformidad, la tendencia histriónica y egocéntrica asociada a la procedencia, como se visualiza en la tabla 4, validando la HG1 la cual apoya los hallazgos de Chamorro (2019) demuestra que, la procesión de fe puede asociarse con los valores de comunidad y apoyo social que esta promueve, elementos clave para el desarrollo de la IE y personalidad. Por su parte Sunstein (2019) explica que "la gente converge en normas grupales, aun si sus cálculos individuales empiezan en lugares radicalmente distintos, y esas normas se vuelven bastante estables con el tiempo" (p. 32). Es decir que, aunque las personas pueden venir de lugares y tener historias diferentes, tienden a seguir las mismas normas sociales cuando se juntan. Esto sugiere que la conformidad puede estar relacionada con la procedencia, aunque no de manera absoluta. De acuerdo con Millon (1996), los patrones de personalidad, como el histriónico y el egocéntrico, se desarrollan a través de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y ambientales. Nuestros resultados sugieren que la

procedencia geográfica, específicamente procedentes de la selva, se relacionan significativamente con indicadores bajos en histriónico y egocéntrico”.

Con relación al tercer objetivo específico, a partir de los hallazgos se rechaza la HG1 sobre la personalidad introversa, debido a que no posee significancia. Según Chávez (2020), la introversión, influye en la gestión emocional y está relacionada con dificultades para expresar emociones. Asimismo, Younas et al. (2024), menciona que puede tener un efecto negativo en la creatividad de los estudiantes. Esta dificultad podría deberse a que las personas introversas tienden a procesar sus emociones internamente, lo que disminuye su disposición a compartirlas en un entorno social, afectando no solo su bienestar, sino también sus interacciones interpersonales. Por su parte, Alvarado (2021) menciona que los aspectos psicológicos son esenciales en la regulación emocional, debido a que a estos rasgos podrían beneficiar a estrategias educativas específicas que impulsen la expresión efectiva y el incremento de habilidades interpersonales.

En referencia al cuarto objetivo específico, a partir de los hallazgos se rechaza la HG1 sobre la personalidad inhibidora, no posee significancia. Según los hallazgos de Tovar (2019) afirma que los aprendices con una baja IE tienden a sobrellevar la situación, es decir, evitan su autoexpresión y su deseo de dar su opinión. Por lo tanto, suelen sentirse ansioso en situaciones sociales, lo que puede conducir a una falta de expresión de sus problemas internos, afectando negativamente en su desarrollo social y emocional. Por su parte, Gassi y Scratti (2024) sugieren que el manejo de las emociones es fundamental no solo para las interacciones sociales sino también para el éxito académico en la personalidad es de rasgos inhibidor.

En relación al quinto objetivo específico, los resultados mostraron que los estudiantes pesimistas presentan indicadores nulos y se centraban en las dificultades, por lo que se rechazó la HG1. Según Gavin y Molero (2020), menciona que los aprendices con este problema pueden experimentar frustración y negatividad debido a la incapacidad de conectar las emociones con las experiencias educativas. En este sentido, Sánchez et al. (2024), describieron que desarrollar estrategias de IE que se centran en la autorreflexión pueden crear una mentalidad de crecimiento que ayuda a frenar las tendencias pesimistas, mejorando así su desempeño académico y social. Asimismo, Tovar (2019) sugiere que adoptar una actitud positiva puede mejorar la capacidad de gestionar las emociones jugando un rol clave en el éxito académico en aquellos con la personalidad negativa.

Con relación al sexto objetivo específico a partir de los hallazgos se acepta la HG1 sobre la personalidad sumisa. En este sentido, se concuerda con el estudio de Rojas (2020), quien revela que los aprendices identificados con una personalidad sumisa son caracterizados por evitar conflictos y ceder ante las demandas de otros. Este rasgo, sugiere una posible incapacidad para regular adecuadamente sus emociones. De modo que, en la investigación realizada por Molina y Nova (2022) sugieren capacitar a los aprendices en estrategias de enseñanza que ayuden a progresar en el entorno escolar y fuera de la escuela. De esta forma, podrán resolver constructivamente situaciones conflictivas, crear oportunidades de mejora y gestionar eficazmente la convivencia escolar.

En cuanto al octavo objetivo específico a partir de los hallazgos, se rechaza la HG1 sobre la personalidad egocéntrica con indicadores nulos y procedentes de la selva. Este hallazgo se relaciona con la investigación de Denga (2019), quien indica que los

alumnos con bajo nivel de empatía son indiferentes al estado emocional de los demás y carecen de deseo de ayudar. Por otro lado, Guzmán y Herreros (2019) mencionan que los estudiantes egocéntricos no manejan adecuadamente sus emociones. Por lo cual, esto sugiere que la capacitación en IE puede ser útil para ayudar a los estudiantes a superar las limitaciones del egocentrismo, promoviendo empatía y mejorar sus relaciones.

En lo que se refiere al noveno objetivo específico a partir de los hallazgos se rechaza la HG1 sobre la personalidad rebelde. Este descubrimiento respalda la investigación de Cornejo (2018) quien revela que la existencia del temperamento rebelde, indica que afectar la percepción y el manejo de las emociones. Si bien los aprendices pueden comportarse de tal manera que sus actitudes desafiantes a veces se vean negativamente, también pueden utilizar esta rebelión como una forma de afirmarse emocionalmente. Por lo tanto, es fundamental efectuar intervenciones para estos alumnos promuevan un desarrollo de IE para ayudarlos a gestionar sus emociones y transformar su autoexpresión de formas más constructivas y positivas como lo sugiere (Molina y Nova, 2022).

En referencia al décimo objetivo específico, a partir de los hallazgos se rechaza la HG1 sobre la personalidad ruda. Estos resultados se contradicen con la teoría de Millon (1969), quien afirma que la personalidad se desarrolla mediante la interacción de factores biológicos y aprendidos. En este caso, la estabilidad emocional de los aprendices rudos refleja severas influencias ambientales que aumentan su comportamiento agresivo como mecanismo de defensa. Por su parte, Molina y Nova (2023) sostienen que una gestión adecuada de la convivencia en la escuela requiere habilidades emocionales y que los estudiantes con rudeza pueden no desarrollar plenamente estas habilidades, limitando así su capacidad para interactuar eficazmente con los demás y empatizar. Para abordar estos desafíos, es importante efectuar programas de IE que enseñen a estos estudiantes cómo regular sus emociones y habilidades interpersonales.

Con respecto al onceavo objetivo específico, en los resultados se observaron a los estudiantes que procedían de la selva presentaban indicadores nulos en conformista, indicando que la personalidad puede estar vinculada a dificultades en la regulación emocional, por lo que la HG1, se acepta. Por su parte, la investigación de Yunalia y Etika (2020) encontró una correlación significativa entre la personalidad conformista y la IE, sugiriendo que los estudiantes más conformistas tienden a tener niveles más bajos de IE. Para abordar estas dificultades, la intervención en inteligencia emocional puede ser clave para empoderarlos para identificar y validar sus emociones y mejorar las interacciones sociales y el bienestar emocional general.

En lo que respecta al doceavo objetivo específico, respecto a la personalidad opositora, se observan indicadores nulos en IE, por lo que, respecto a la HG1, se rechaza. El estudio concuerda con Goleman (1995), en donde se destaca que la IE incluye la capacidad de autorregulación, lo que podría explicar cómo estos estudiantes manejan su oposición y, al mismo tiempo, logran mantener un equilibrio emocional considerable, permitiéndoles interactuar adecuadamente en sus entornos sociales. Esto sugiere que los opositores, a pesar de su ambivalencia y desconfianza hacia el exterior, desarrollan habilidades para gestionar sus emociones en contextos adversos.

Acerca del treceavo objetivo específico, en el análisis del grupo con personalidad autopunitiva se revela una marcada autoexigencia emocional. En este contexto, la HG1 se rechaza. Este hallazgo concuerda con Linehan (1993) el cual describe a los individuos con características autopunitivas suelen enfrentar dificultades en la regulación emocional, traduciéndose en desafíos significativos en su vida diaria. Por lo tanto, esta relación sugiere que la IE podría ser un recurso esencial para estos estudiantes, facilitando la gestión de sus expectativas y emociones, lo que, a su vez, podría mejorar su bienestar emocional.

El último objetivo específico, la personalidad de tendencia límite presenta una alta inestabilidad emocional, lo que permite rechazar la HG1. Este estudio concuerda con Vallejos (2022), el cual muestra una baja autorregulación emocional, lo que evidencia desafíos emocionales significativos experimentando fluctuaciones entre euforia y depresión. Como señala Fava (1999), el entrenamiento en IE puede ayudar a estos estudiantes a gestionar mejor sus fluctuaciones emocionales y transformar su intensidad emocional en una fuente de fortaleza y crecimiento.

5.2. Conclusiones

Como conclusión en el objetivo general, se reveló una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los patrones de personalidad en estudiantes de secundaria, destacando especialmente las personalidades sumisa y conformista. Los estudiantes con estas características suelen tener niveles promedio de inteligencia emocional, lo que resalta cómo los patrones de personalidad afectan la gestión emocional de los jóvenes.

En el objetivo específico uno y dos se demostró que existe una relación significativa entre la IE, personalidad y las variables sociodemográficas, destacando especialmente la influencia de la religión en aprendices, con un $p=0.05$. Esto valida la, ya que los alumnos de fe adventista mostraron un nivel superior de IE. Además, se evidenció cierta relación entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas. Estos resultados sugieren que el contexto social y religioso no solo impacta la IE, sino que también afecta la manifestación de diversas personalidades en el ambiente educativo.

En el objetivo específico tres dentro de los patrones de personalidad, los estudiantes introvertidos enfrentaban dificultades para expresar sus emociones, lo que impacta su bienestar general y su capacidad de gestionar sus sentimientos. De manera similar en el objetivo cuatro, los estudiantes con personalidad inhibida presentan una relación entre su reflexión y su inteligencia emocional, lo cual puede facilitar su gestión emocional, aunque limita su expresión afectiva y afecta su desarrollo social.

En el objetivo específico cinco, los estudiantes con personalidad pesimista tienden a anticipar resultados negativos, lo que afecta su rendimiento académico y su bienestar emocional, ya que una baja IE dificulta la regulación de sus emociones, aumentando la frustración y desmotivación. En contraste con el objetivo seis, los estudiantes sumisos muestran estabilidad afectiva, pero su tendencia a evitar conflictos puede estar relacionada con problemas en la regulación emocional, afectando su desarrollo.

En el objetivo siete, los histriónicos, presentaron estabilidad emocional, aunque presentaban dificultades en habilidades interpersonales, indicando que, a pesar de manejar bien sus propias emociones, les cuesta entender las emociones ajenas. Por su parte, en el objetivo ocho los estudiantes egocéntricos también muestran un medio

control emocional, pero enfrentan desafíos en la empatía, sugiriendo que fortalecer su IE podría mejorar sus interacciones sociales.

En el objetivo nueve, se observaron que los estudiantes con personalidad rebelde tienen una capacidad notable para gestionar sus emociones a pesar de sus actitudes desafiantes, mientras que aquellos con personalidad ruda del objetivo diez enfrentan dificultades en este aspecto, sugiriendo la necesidad de intervenciones que promuevan el desarrollo emocional en ellos. Por otro lado, en el objetivo once los conformistas tienden a tener niveles más bajos (promedio) de IE, lo que puede estar vinculado a dificultades en la regulación emocional.

En el objetivo trece los opositoristas, a pesar de desafiar las normas, muestran estabilidad emocional, señalando que han desarrollado habilidades de gestión emocional en contextos adversos. Por último, en el objetivo catorce los estudiantes con personalidad de tendencia límite, aunque presentan inestabilidad emocional, han encontrado mecanismos para gestionar su bienestar, lo que es clave para su crecimiento emocional.

5.3. Recomendaciones

A continuación, se ofrecen recomendaciones que educadores, administradores y director pueden implementar para potenciar el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

Para los Educadores:

Desarrollo de Programas de Inteligencia Emocional: Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas específicos para el desarrollo de la inteligencia emocional. Estos programas deben ser diseñados para abordar las necesidades particulares de los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes patrones de personalidad. Se recomienda incluir talleres, actividades grupales y sesiones formativas que enseñen habilidades como la autorregulación, la empatía y la gestión de conflictos.

Adaptación Curricular: La currícula educativa debe ajustarse para incorporar contenidos que fomenten la inteligencia emocional. Esto se puede lograr mediante la integración de actividades que promuevan la reflexión sobre las emociones, el trabajo en conjunto y la resolución creativa de problemas.

Atención a la Diversidad: Dado que los estudiantes presentan una variedad de patrones de personalidad, es esencial que las estrategias educativas sean inclusivas y respeten esta diversidad. Se sugiere la creación de grupos de apoyo donde los estudiantes puedan compartir experiencias y aprender unos de otros. Esto no solo fomentará un ambiente de aceptación, sino que también permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación.

Para el director:

Intervenciones Personalizadas: Para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades significativas en la regulación emocional, como los que tienen personalidad ruda o autopunitiva, se recomienda ofrecer sesiones de asesoramiento individualizadas. Estas sesiones deben abordar las necesidades emocionales específicas y proporcionar apoyo en la gestión de sus emociones. La colaboración con psicólogos escolares puede ser beneficiosa para ofrecer un enfoque integral.

Involucramiento Familiar: Es importante involucrar a las familias en el proceso de desarrollo emocional de los estudiantes. Se recomienda organizar talleres y charlas para padres que expliquen la importancia de la inteligencia emocional y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa. La comunicación constante entre la escuela y la familia facilitará un entorno más cohesivo y comprensivo para el desarrollo emocional de los estudiantes.

Para los administradores

Fomento de un Clima Escolar Positivo: Las instituciones educativas deben esforzarse en crear un clima escolar positivo que promueva la seguridad emocional y el bienestar de los educandos. Un entorno escolar saludable contribuye significativamente al desarrollo de su capacidad emocional en los estudiantes.

Investigación Continua: Finalmente, se sugiere que las instituciones educativas realicen investigaciones continuas sobre la relación entre la inteligencia emocional y los patrones de personalidad. Esto permitirá una mejor comprensión de cómo estas variables interactúan y ayudará a mejorar las estrategias educativas.

Al implementar estas recomendaciones, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo, que no solo mejore el rendimiento académico, sino también prepare a los educandos para enfrentar desafíos con resiliencia y habilidades interpersonales sólidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abouhasera, S., Abu, M., Al-Hamdani, M., y Abdallah, A. (2023). *Exploring Emotional Intelligence and Sociodemographics in Higher Education; the Imperative for Skills and Curriculum Development*. *Behavioral sciences* (Basel, Switzerland), 13(11), 911. <https://doi.org/10.3390/bs13110911>
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (2010). EXPERIMENTAL Y NO EXPERIMENTAL. *La Sociología En Sus Escenarios*, (18). CEO centro de Estudios de opinión. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alvarado, N. (2021). La personalidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ingeniería química de la universidad nacional del callao [Informe final de investigación, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5743/IF-ALVARADO%20BRAVO-FIQ-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
and emotional intelligence levels? A prospective cross-sectional study (Version 1). PREPRINT. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3255499/v1>
- Apaza et. al (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
- Aponte y Mamani. (2018). Adaptación y propiedades psicométricas del inventario clínico para adolescentes de Millon (MACI) en colegios emblemáticos de la ciudad de Huánuco, 2018. 25 de setiembre del 2021, [Tesis de Licenciatura, Universidad Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco]. Repositorio de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco. http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3884/TP_S%200025_0A64.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arana, G y Caritimar, T. (2017). Personalidad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín de Tarapoto, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/698?show=full>
- Ardiles, R., Jorquera, M., Alfaro, P., Gallo, F., Guzmán, D., y Segovia, N. . (2020). RELACIÓN ENTRE ESPIRITUALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Horizonte De Enfermería*, 31(3), 306–324. https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/Horiz_Enferm.31.3.306-324
- Artigas, W y Robles, M. (2010). *Volumen 11 Número 11, Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas* <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Ballido, J. (2021). Adicción a las redes sociales y factores de personalidad en estudiantes de una universidad particular de Lima Norte Adicción a las redes sociales y factores de personalidad en estudiantes de una universidad particular de Lima Norte [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1095/Badillo_Jac_kelin_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barona, E. (2020). La Inteligencia Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de

- Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32629/1/Barona%20Arias%20Erika%20Michelle.pdf>
- Caballero, R. (2023). Inteligencia Emocional En Estudiantes De Secundaria De Un Colegio Estatal Femenino De Cercado De Lima. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6677?show=full>
- Cabrera, M. (2021). Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta – Ica [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Jurado, R., (2022). *La conformidad. El poder de las influencias sociales sobre nuestras decisiones. Estudios Sociológicos*, XL (120), 927-933.
<https://doi.org/10.24201/es.2022v40n120.2295>.
- Carhuachin, K y Galvan, K. (2019). Personalidad eficaz y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Columna Pasco”-Yanacancha [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1766/1/T026_71719429_T.pdf
- Chamorro, M. (2019). Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo. *CASUS*. 4(2).111-119.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083956.pdf>
- Chávez, E. (2020). Inteligencia Emocional y Rasgos de Personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe [Tesis de Licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20816>
- Colegio residencial ray lindley*
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf
- Cornejo, J. (2018). En su tesis sobre “Temperamentos de personalidad según el modelo de Eysenck y nivel de síndrome de burnout en personal de tropa hospitalizados en el Hospitalizados en el Hospital Militar Central “Coronel Luis Arias Schreiber” [Tesis de Licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Garcilaso.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2156/TESIS_Jorge%20Luis%20Cornejo%20Yarlequ%C3%A9.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cruz, C, (2019). *Teorías de la personalidad a lo largo de la historia, 119 - 130, N° ¾, psiquiatría y salud mental*. <http://www.schilesaludmental.cl/wp-content/uploads/2020/05/07.-Teoria-personalidad-a-lo-largo-historia-Cruz.pdf>
- Cruz, J. y Herrera, S. (2021). Personalidad y ansiedad estado rasgo en profesionales de enfermería en un hospital nacional de puente piedra [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1120/Cruz_Herrera_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Lima, P. y Cárdenas, A (2021). Inteligencia Emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas de lima

- 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2755/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Denga, N. (2019). *Conditions and methods of emotional intelligence development of primary school students*. *EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society*, 17(1(II)), 197-216. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.1-II.15>
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Fernández, P y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Forns, M y Vinet, E. (2006). El Inventario Clínico Para Adolescentes de Millon (MACI) y su Capacidad Para Discriminar Entre Población General y Clínica. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96715207.pdf>
- Gavín, O. y Molero, D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y optimismo vs. pesimismo en trabajadores de centros para personas con discapacidad
- Glassie, S. y Schutte, N. (2024). La relación entre la inteligencia emocional y el optimismo: un metaanálisis. *Revista Internacional de Psicología*, 59 (3), 353–367. <https://doi.org/10.1002/ijop.13108>
- Graw, H. (1997). *Capítulo 2, en su libro de título: Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio*. <https://josetavarez.net/Compendio- Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Guevara Aranciaga, E. R. (2020). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista De Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE*, 2(4), 20. Recuperado a partir de <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/55>
- Gutiérrez et. al (2021). *Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. Educare et comunicare: Revista Científica de la facultad de humanidades*. *VOLUMEN 9 (1)*, 59-66 <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de villa el salvador [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]*. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1434/Morales%20Salazar%2C%20Brey%20Risieri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzman, G y Herreros, E. (2019). *Ansiedad y Personalidad en usuarios de Facebook de una Institución Educativa Nacional, Moche, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI]*. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/644/1/0001240811_0001212711_T_2019.pdf
- Guzmán, R., Villamil, A., Carball, A., Tinoco, C., Vega, I., Jaramillo, M., y Castilla, R. (2024). Pautas para formar agentes educativos que promueven la regulación emocional en las infancias vinculadas a ICBF Cartagena. *Revista Sinergia*, 1(15), 37-50. <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/221>
- Hidalgo, S., Martínez, I & Sospedra-Baeza, M. (2021) *La relación entre inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles*. *Apuntes de Psicología*, 39(2), 87-94. <https://doi.org/10.55414/ap.v39i2.903>

- intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 8(l), pp. 129-144.
<https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.01.07>
- Leal, A. (2011). *Orientación y acción tutorial*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/ALFONSO_LEAL_2.pdf
- Limaymanta, H. (2020). Clima social familiar e Inteligencia Emocional en alumnos de primero a quinto de secundaria, en el distrito de Comas [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientae.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/906/Tesis%20-%20Marin%20Diaz%2c%20Patricia%20Pamela_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maden, O. (2023). *Is the development of personality beliefs related to childhood traumas*
- Malpartida, F. (2019). Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción-2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1063>
- Mendez, A. (2019). Actitudes y estrategias cognitivas sociales y la personalidad en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22099/Mendez%20Take%20moto%20Angela%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, L., y Nova, A. (2023). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15–32.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Morales, E. (2018). Prototipos de personalidad y sociabilidad parental en adolescentes infractores [Tesis de Bachillerato, Universidad Privada del Norte] Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7084/PSmoche.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, C. (2019). Personalidad en adolescentes con familias disfuncionales de una institución educativa pública de Ate [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76539/Morales_TCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naveed, A. (2024). *How College Students' MBTI Personality Types Relate to Their Levels of Emotional Intelligence*. *Journal Article*, 1(!).
<https://ipindexing.com/journal-article-file/44953/how-college-students-mbti-personality-types-relate-to-their-levels-of-emotional-intelligence>
- Otero, A. (2018). *Enfoques de la investigación*.
https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Palacios, J., Montaña, M., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. [fecha de Consulta 14 de Abril de 2022]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>.
- Palma, J. (2019). Inteligencia Emocional en estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Huancayo, 2019. [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD PERUANA “Los Andes”] Repositorio de la universidad de Huancayo.

- <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1389/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parodi et.al (2017). *La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 137143. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220014.pdf>
- Pastor, I. (2010). *Relación Entre Estilos De Enseñanza Y Tipos De Personalidad En Docentes De Nivel Superior*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo- Arequipa-Perú]. Repositorio de la universidad Católica San Pablo-Arequipa-Perú. <http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/443/224>
- RAMOS, M. (2018). *Programa de Habilidades Socio Afectivo para Desarrollar Competencias Emocionales en los niños y niñas nivel inicial 05 años de la Institución Educativa 11 de mayo, Arequipa 2017* [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8795/EDSrapim1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Revista Internacional de Psicología ISSN 1818-1023, Vol.11 No.02 Julio 2010, *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161336.pdf>
- Rodríguez, F. (2015). *Rasgos de personalidad e inteligencia emocional del personal de seguridad pública de Huancayo*. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la formación y enseñanza de la psicología*, Volumen 4, Número (12). <https://docplayer.es/23284147-Rasgos-de-personalidad-e-inteligencia-emocional-del-personal-de-seguridad-publica-de-huancayo.html>
- Rodríguez, M (2020). *Variables de Personalidad, Sociodemográfica y consumo de sustancias en víctimas de Cyberbullying* [Tesis de Doctorado, Universidad de las Islas Baleares]. Repositorio de la Universidad de las Islas Baleares. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671415/tmre1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, N. (2019). *Personalidad en estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019*. [trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124232>
- Ruiz, Carranza, (2018). *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 21, núm. 2, pp. 188-211, 2018. Universidad Católica de Colombia. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. <https://www.redalyc.org/journal/798/79856553009/html/>
- Ruiz, J. (2018). "Propiedades psicométricas del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI), en estudiantes de 2º a 5º del nivel secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Bellavista, 2018" [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejos. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25830/Ruiz_FJF.pdf?sequence=4
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). Interamericana Editores, S.A. México
- Sánchez, A., Mylena, D., Jaya, N. C., Lozano, N., y Ñañez, Y. (2024). *La Inteligencia Emocional: Una Estrategia Transformadora en la Adquisición Competencias. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6229-6249. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11821

- Schmidt et. al (2010). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161336.pdf>
- Torres, F. (2016). Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la universidad Peruana Cayetano Heredia.
<https://acortar.link/Kdmhd3>
- Tovar, G. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú [Tesis para magíster, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11256/Tovar_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Vallejos, M. (2022). Autorregulación emocional en población clínica y universitaria de Lima Metropolitana 2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal].
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5894/TESIS%20RIGGIN%20RODRIGUEZ%20MARIA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yalta, (2020). Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal Tarapoto 2020. [Tesis de licenciatura]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52867/Yalta_CHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Younas, F., Khalid, M. y Qayyum, S. (2024). *Función moderadora de la inteligencia emocional: exploración de la asociación entre los rasgos de personalidad y la creatividad en adultos jóvenes*. Journal of Professional & Applied Psychology, 5 (2), 170–183. <https://doi.org/10.52053/jpap.v5i2.291>
- Yucra, M, (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/411/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). *Emotional Intelligence on Peer Conformity in Late Adolescence*. STRADA Jurnal Ilmiah Kesehatan, 9(2), 1724–1731.
<https://doi.org/10.30994/sjik.v9i2.50>
- Zenteno, M. (11 de abril de 2022). Manual Baron ICE NA [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare.
<https://es.slideshare.net/slideshow/manual-baron-icenapdf/251561476>

ANEXOS

ANEXO 01: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON – ICE NA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA

MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

ANEXO 02: INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTE DE MILLON

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una lista de frases que la gente joven usa para describirse a sí misma. Se presentan aquí para ayudarte a describir tus sentimientos y actitudes. Cuando contestes trata de hacerlo tan honesta y seriamente como puedas, ya que los resultados serán utilizados para ayudar a conocer y poder ayudarte a plantear tu futuro. No te preocupes si alguna de las frases no te parece muy corrientes; se han incluido para ayudar a adolescentes con muchos tipos de problemas.

Juntos con este cuadernillo se te ha suministrado una hoja de respuestas en la que se explica cómo debes utilizarla para responder al Inventarios.

PREGUNTAS		V/F
1	Yo prefiero mucho más seguir a otro en vez de manda.	
2	Estoy bastante seguro de que sé quién soy y de lo que quiero en la vida.	
3	Yo no necesito tener amistades íntimas como los otros jóvenes.	
4	A menudo me fastidia hacer las cosas que los otros quieren que haga.	
5	Me esfuerzo al máximo para no herir los sentimientos de otras personas.	
6	Puedo confiar en que mis padres serán comprensivos conmigo.	
7	Algunas personas piensan de mí que soy un poco creído.	
8	Nunca tomaría drogas, pase lo que pase.	
9	Siempre trato de hacer lo que es adecuado.	
10	Me gusta mi aspecto.	
11	Aunque a veces me descontrolo comiendo, odio cuando aumento de peso.	
12	Parece que nada de lo que me pasa me hace sentir ni triste ni feliz.	
13	Parece que tengo problemas para llevarme bien con otros adolescentes de mi edad.	
14	Me da mucha vergüenza contarles a otras personas cómo abusaron de mí.	
15	Nunca he hecho nada por lo que hubiera podido ser arrestado.	
16	Pienso que todos estarían mejor si yo estuviera muerto.	
17	A veces, cuando estoy lejos de mi casa, empiezo a sentirme tenso y con miedo.	
18	Generalmente actúo de forma rápida, sin pensar.	
19	Supongo que soy un quejica que espera que pase lo peor.	
20	No es raro sentirse solo y no deseado.	
21	El castigo nunca me ha frenado para hacer lo que yo quería.	
22	Parece ser que la bebida ha sido un problema para varios miembros de mi familia.	
23	Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que otros esperan de mí.	
24	Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo de chicos o chicas.	
25	Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.	
26	Odio no tener ni el aspecto ni la inteligencia que quisiera tener.	
27	Me gusta mi hogar.	

28	Algunas veces meto miedo a otros chicos o chicas para que hagan lo que yo quiero.	
29	Aunque la gente me dice que estoy delgado o delgada, yo sigo creyendo que peso demasiado.	
30	Cuando tomo unas copas me siento más seguro de mí mismo.	
31	La mayoría de la gente es más atractiva que yo.	
32	Cuando estoy en medio de una multitud, a menudo siento que me va a dar un ataque de pánico o que me voy a desmayar.	
33	A veces me provocho el vómito después de comer mucho.	
34	Con frecuencia me siento como si no tuviera rumbo, como perdido en la vida.	
35	Parece que no les caigo bien a la mayoría de los jóvenes.	
36	Cuando puedo elegir, prefirieron hacer las cosas solo o sola.	
37	Implicarse en los problemas de otros es una pérdida de tiempo.	
38	Muchas veces siento que otros no quieren ser amistosos conmigo.	
39	No me importa mucho lo que otros jóvenes piensan de mí.	
40	Solía "colocarme" tanto (con alcohol o drogas) que no sabía lo que estaba haciendo.	
41	No me importa decirle a la gente cosas que no le gusta oír.	
42	Me veo a mí mismo muy lejos de lo que en realidad me gustaría ser.	
43	Las cosas en mi vida van de mal en peor.	
44	Tan pronto como tengo el impulso de hacer algo, lo hago.	
45	A mí nunca me han llamado "delincuente juvenil".	
46	Con frecuencia yo soy mi peor enemigo.	
47	Muy pocas cosas o actividades parecen darme placer.	
48	Siempre pienso en ponerme a dieta, aun cuando la gente me dice que estoy demasiado delgado o delgada.	
49	Es muy difícil, para mí, sentir lástima por las personas que siempre están preocupadas por alguna cosa.	
50	Es bueno tener una rutina para hacer la mayoría de las cosas.	
51	No creo tener tanto interés por el sexo como la gente de mi edad.	
52	No veo nada malo en utilizar a otros para conseguir lo que quiero.	
53	Preferiría estar en cualquier lugar en vez de en casa.	
54	A veces me siento tan desbordado que querría dañarme gravemente.	
55	No creo haber sido abusado sexualmente.	
56	Soy un tipo de persona teatral a quien le gusta llamar la atención.	
57	Puedo beber más cerveza o licor que la mayoría de mis amigos.	
58	Los padres y maestros son demasiado duros con los jóvenes que no siguen las reglas.	
59	Me gusta mucho coquetear (ligar).	
60	No me molesta ver a alguien sufriendo.	
61	Al parecer no tengo muchos sentimientos por los demás.	
62	Disfruto pensando en el sexo.	
63	Me preocupa mucho pensar en que me dejen solo y abandonado.	
64	Con frecuencia estoy triste y siento que nadie me quiere.	
65	Se supone que debo ser delgado o delgada, pero siento que mis muslos y mi trasero son demasiado grandes.	
66	Con frecuencia me lo merezco cuando los otros me critican.	
67	La gente me presiona para que haga más de lo que es justo.	

68	Creo que tengo un buen cuerpo.	
69	Socialmente, siento que me dejan de lado.	
70	Hago amigos y amigas fácilmente.	
71	Soy una persona un tanto asustadiza y ansiosa.	
72	Odio recordar algunas de las formas en que abusaron de mí.	
73	No soy diferente a muchos jóvenes que roban cosas de vez en cuando.	
74	Prefiero actuar primero y pensarlo después.	
75	He pasado por periodos en los que he fumado "canutos" varias veces a la semana.	
76	Hay tantas normas en mi camino, que es difícil hacer lo que quiero.	
77	Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta crear un poco de emoción.	
78	A veces yo haría algo cruel para hacer infeliz a alguien.	
79	Paso mucho tiempo preocupándome acerca de mi futuro.	
80	Con frecuencia siento que no me merezco las cosas buenas que hay en mi vida.	
81	Me da un poco de tristeza cuando veo a alguien que se siente solo.	
82	Como poco delante de otros, pero después me atiborro cuando estoy solo o sola.	
83	Mi familia siempre está gritando y peleándose.	
84	A veces me siento muy infeliz de ser quien soy.	
85	Al parecer yo no disfruto estando con gente.	
86	Tengo ciertas capacidades que otros jóvenes quisieran tener.	
87	Me siento muy incómodo con la gente, a menos que esté seguro de que realmente les gusto.	
88	Matarme sería la manera más fácil de resolver mis problemas.	
89	A veces me confunde o me turba que la gente sea amable conmigo.	
90	La bebida parece que me ayuda mucho cuando me siento deprimido.	
91	Casi nunca espero algún acontecimiento con placer o emoción.	
92	Soy muy bueno inventando excusas para salir de los problemas.	
93	Es muy importante que los niños aprendan a obedecer a los mayores.	
94	Es seño es algo placentero.	
95	A nadie le importa realmente si yo vivo o si me muero.	
96	Deberíamos respetar a nuestros mayores y no pensar que nosotros sabemos más.	
97	A veces siento placer lastimando a alguien físicamente.	
98	A veces me siento mal después de que me haya pasado algo bueno.	
99	No creo que la gente me vea como una persona atractiva.	
100	Socialmente soy solitario, pero no me importa.	
101	Casi todo lo que intento me resulta fácil.	
102	Hay veces en las que siento que soy mucho más joven de lo que realmente soy.	
103	Me gustaría ser el centro de atención.	
104	Si quiero hacer algo, simplemente lo hago, sin pensar en lo que pueda pasar.	
105	Tengo un temor terrible de que, por muy delgado o delgada que esté, volveré a subir de peso si como.	
106	No me acerco mucho a las personas porque me da miedo que se burlen de mí.	
107	Cada vez con más frecuencia he pensado en terminar con mi vida.	
108	A veces me rebajo a mí mismo para que otra persona se sienta mejor.	
109	Me da mucho miedo cuando pienso en estar completamente solo en el mundo.	
110	Las cosas buenas no duran.	
111	He tenido algunos choques con la ley.	

112	Me gustaría cambiar mi cuerpo por el de alguna otra persona.	
113	Hay muchas ocasiones en las que desearía ser mucho más joven de nuevo.	
114	No he visto un automóvil en los últimos diez años.	
115	otras personas de mi edad parecen estar más seguras que o de saber quiénes son y lo que quieren.	
116	Muchas veces me desconcierta pensar en el sexo.	
117	Hago lo que quiero sin preocuparme de si afecta a otros.	
118	Muchas de las cosas que hoy parecen buenas, se volverán malas más adelante.	
119	Parece que la gente de mi edad nunca me llama para que salgamos juntos.	
120	Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin un "canuto".	
121	Yo hago que mi vida sea, pero de lo que debería ser.	
122	Prefiero que me digan lo que tengo hacer en lugar de tener que decidir por mí mismo.	
123	He intentado suicidarme, en el pasado.	
124	Me pego grandes atracones de comida un par de veces a la semana.	
125	Últimamente parece que me deprimó por cosas pequeñas.	
126	El año pasado crucé el Atlántico en avión 30 veces.	
127	Hay veces en las que prefería ser otra persona.	
128	No me importa tratar mal a la gente para demostrar mi poder.	
129	Me avergüenzo de algunas cosas terribles que me han hecho los adultos.	
130	Intento hacer todo lo que hago lo más perfectamente que puedo.	
131	Estoy contento con las formas en que mi cuerpo se ha desarrollado.	
132	Con frecuencia me asusto cuando pienso en las cosas que tengo que hacer.	
133	Últimamente me siento inquieto y nervioso casi todo el tiempo.	
134	Yo acostumbraba a probar drogas duras para ver el efecto que hacían.	
135	Con mi simpatía puedo conseguir lo que la gente me dé casi todo lo que quiero.	
136	Muchos otros jóvenes consiguen oportunidades que no consigo.	
137	Hubo personas que hicieron cosas sexuales conmigo cuando yo, todavía, no podía entender.	
138	Con frecuencia sigo comiendo hasta que me siento enfermo o enferma.	
139	En un grupo, yo me burlaría de alguien sólo para humillarle.	
140	No me gusta ser la persona en la que me he convertido.	
141	Al parecer siempre echo a perder cosas buenas que me pasan.	
142	Aunque quiero tener amigos, no tengo casi ninguno.	
143	Me agrada que ahora los sentimientos acerca del sexo se hayan convertido en una parte de mi vida.	
144	Soy capaz de pasar mucha hambre con tal de ser más delgado o delgada de lo que soy.	
145	Soy muy maduro para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.	
146	En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.	
147	Mi futuro me parece sin esperanza.	
148	A mis padres les ha costado mucho mantenerme en el camino recto.	
149	cuando no me salgo con la mía, me descontrolo fácilmente.	
150	A veces me divierte hacer ciertas cosas que son ilegales.	
151	Supongo que dependo demasiado de otros para que me ayuden.	

152	Mis amigos y yo podemos acabar muy borrachos cuando lo estamos pasando bien.	
153	La mayor parte del tiempo me siento solo y vacío.	
154	Me siento totalmente sin objetivos y sin saber adónde voy.	
155	Decir mentiras es una cosa muy normal.	
156	He estado pensando en cómo y cuándo suicidarme.	
157	Me gusta provocar pelear.	
158	Hay veces en las que parece que no le importo a nadie en mi casa.	
159	Es bueno tener una forma regular de hacer las cosas para no cometer errores.	
160	Probablemente me merezco muchos de los problemas que tengo.	

FIN DE LA PRUEBA, POR FAVOR, COMPRUEBA QUE NO HAS DEJADO NINGUNA FRASE SIN CONTESTAR.



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Personalidad e inteligencia emocional, en los adolescentes de la institución educativa 0053, San Marcos, 2021”.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Ortiz Rafael, Jhosibeth y Detquizan Tantajulca Yesica Rocío, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientae.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el centro poblado de San Marcos, perteneciente a la región Martín, el día _____, del mes _____ de _____.

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación N°. _____

ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito Soritor

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación significativa entre inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación significativa entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>Determinar la relación significativa entre los patrones de personalidad y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>HG1: Existe, relación significativa entre inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HG0: No existe, relación significativa entre relación inteligencia emocional y patrones de personalidad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE 2: Existe, relación significativa entre los patrones de personalidad</p>	<p>V1: Inteligencias Emocional</p> <p>Inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales de destrezas que repercuten en nuestra capacidad para adaptarse y hacer frente a las demandas y presiones del medio.</p> <p>V2: Personalidad</p> <p>La personalidad como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que surgen a través del desarrollo como producto de una compleja matriz de determinantes biológicos y de aprendizajes.</p>	<p>Población</p> <p>La población está conformada por 179 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 00503 San Marcos, del primer al quinto grado, con ocho secciones, constituido por ambos sexos, los estudiantes son del mismo centro poblado San Marcos y caseríos aledaños (Selva Alegre, Nueva Esperanza y Nuevo Horizonte). La misma que será evaluada mediante un Censo</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante de ambos sexos entre el primer y quinto grado del nivel secundario. - Estudiantes que firme voluntariamente el consentimiento informado. <p>Criterios de exclusión</p>	<p>Alcance:</p> <p>El tipo de estudio es descriptivo correlacional, que consiste en escribir características de índole numéricas, después de aplicar las pruebas psicológicas en una muestra y ambiente determinado, además se buscará determinar relaciones entre las variables, el diseño de la investigación es no experimental de corte Transversal, esto quiere decir que las variables no serán manipuladas; se evaluará a toda la muestra definida en un tiempo único; los participantes resolverán los test psicológicos en un día y hora determinada, puesto que serán posteriormente procesados en un programa estadístico. Sampieri (2003).</p>	<p>Inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon-MACI</p> <p>Inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon-MACI Inventario clínico para adolescentes de Millon. Con una adaptación peruana Mónica Iza 2002, así mismo tiene una administración individual y colectiva, con una duración aproximada de 30 min, este inventario evalúa las características de personalidad y los síndromes clínicos de los adolescentes, su tipificación es baremos peruanos.</p> <p>Para la validez Aponte y Mamani refieren que, la prueba obtuvo una V de Aiken superior a 0.80 y una $p > 0.05$, utilizando intervalos de confianza (al 95%), el método de correlación Ítem-Test de Spearman (Dimensión-Test) oscila entre 0.257 a 0.889, lo cual indica que la prueba cuenta con una homogeneidad adecuada.</p> <p>Para la confiabilidad Aponte y Mamani, refieren que, en el análisis de confiabilidad por Alpha de Cronbach alcanzó una confiabilidad adecuada de 0.859 (altamente confiable), con el método de mitades de Guttman, se obtuvieron los resultados de confiabilidad con una correlación de 0.906, esto sugiere que la prueba confiable y aceptable.</p>	<p>Para el estudio se realizará el análisis de los datos mediante el programa estadístico STATA 15, en dos procesos, un análisis descriptivo y un análisis inferencial. En el primero, las variables categóricas se darán a través de frecuencias y porcentajes, mientras que para las numéricas mediante las medidas centrales y de dispersión como es el caso de la media promedio y la desviación estándar.</p> <p>En el análisis inferencial, se empleará para verificar las variables de personalidad e inteligencia emocional por medio del estudio paramétrico o no paramétrico, que corresponde a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov. Para las</p>

<p>inteligencia emocional y el tipo de personalidad introvertido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad inhibido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad pesimista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad sumiso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad histriónico en</p>	<p>de Soritor</p> <p>Establecer la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad introvertido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Señalar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad inhibido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Mencionar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad pesimista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Describir la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad sumiso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p>	<p>y las variables sociodemográficas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad introvertido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad inhibido en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad pesimista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE6: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad sumiso en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE7: Existe relación</p>		<p>- Alumnos, ausentes que no estén presentes en la aplicación del test psicológico</p> <p>- Alumnos que no cuenten con la edad establecida.</p> <p>- Alumnos que no presenten su consentimiento informado.</p>		<p>El Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE: NA</p> <p>El Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE: NA de Reuven Bar-On, de procedencia Toronto – Canadá, con una adaptación en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez, asimismo tiene una administración individual y colectiva con una duración aproximada de 20 a 25 min, este inventario evalúa las habilidades emocionales y sociales, su tipificación es baremos peruanos.</p> <p>Para la validez en la estructura factorial se evaluó utilizando análisis factorial exploratorio con rotación Varimax, con los datos de la participación de 3374 en edad escolar. Los coeficientes de correlación entre las escalas y la inteligencia emocional total oscilaron entre un intervalo de 0,37 y a 0,94, con el 1 %</p> <p>Confiabilidad</p> <p>se evaluó la confiabilidad de consistencia con el Alfa de Cronbach, obteniendo resultados significativos; con puntajes de 0.58 para la escala intrapersonal y 0.71 para interpersonal ambos clasificados como moderado; la escala adaptabilidad presentó un nivel alto de confiabilidad 0.80, mientras que en manejo de estrés obtuvo 0,69, mostró un nivel medio; finalmente, en estado de ánimo general alcanzó 0.87, esto sugiere que cuenta con una confiabilidad muy alta.</p>	<p>variables categóricas la prueba de Chi cuadrado y para las cualitativas, U de Mann Whitney, Kruskal Wallis o correlación de Spearman. con un 95% de nivel confianza y el 5% de nivel de significancia, con un $p \leq 0$ y un $p \leq 0.05$, lo cual se considera dicho resultado como estadísticamente significativo.</p>
---	---	--	--	---	--	--	---

<p>estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad egocéntrico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad rebelde en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad rudo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad conformista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p>	<p>Establecer la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad histriónico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Definir la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad egocéntrico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Identificar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad rebelde en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Determinar relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad rudo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Señalar la relación</p>	<p>significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad histriónico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE8: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad egocéntrico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE9: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad rebelde en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE10: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad rudo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE11: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad conformista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad oposicionista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad autopunitivo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad tendencia límite en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor?</p>	<p>significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad conformista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Mencionar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad oposicionista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Definir la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad autopunitivo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p> <p>Indicar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad Tendencia límite en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor</p>	<p>distrito de Soritor.</p> <p>HE12: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad oposicionista en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE13: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad autopunitivo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p> <p>HE14: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el tipo de personalidad tendencia límite en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Soritor.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 06: OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Nivel/rango
INTELIGENCIA EMOCIONAL Inventario de inteligencia Emocional Na	<i>Componentes intrapersonales</i>	Conocimiento o emocional de sí mismo (CM) Asertividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	(3, 7, 17, 28)	Marcadamente alta (130 a más) Muy alta (120-129)
	<i>Componente interpersonal</i>	Empatía (EM) Relaciones interpersonales (RI) Responsabilidad social (RS)	(2, 5, 10, 14, 20, 24)	Alta (110-119)
	<i>Componente de adaptabilidad</i>	Solución de problemas (SP) Prueba de la realidad (PR) Flexibilidad (F)	(8, 12, 16, 22, 25, 27, 30).	Promedio (90-109)
	<i>Componente de manejo de estrés</i>	Tolerancia al estrés (TE) Control de impulsos (CI)	(6, 11, 13, 15, 21, 26)	Baja (80-89) Muy baja (70-79)
	<i>Componentes de ánimo general</i>	Felicidad (FE) Optimismo (OP)	1, 4, 9, 18, 19, 23, 29)	Marcadamente baja Por debajo de 70

ANEXO 07: OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE: PERSONALIDAD

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Escala de medición
Personalidad	<p>La variable será medida a través del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.</p> <p>- MACI de 160 ítems y 31 escalas (12 para la dimensión Prototipos de personalidad, ocho para la dimensión. Preocupaciones expresadas y siete para la dimensión Síndromes clínicos).</p>	<p>Protopatrones de personalidad, reflejan la manera en que los rasgos y características de la personalidad se combinan para de este modo constituir un "prototipo"</p>	<p>Introvertido Inhibido Pesimista Sumiso Histriónico Egocéntrico Rebelde Rudo Conformista Oposicionista Autopunitivo Tendencia límite</p>	<p>44 37 24 48 41 39 39 27 39 43 44 21</p>	<p>Nominal</p> <p>V=Verdadero</p> <p>F=Falso</p>
		<p>Preocupaciones expresadas, se centran en los sentimientos y actitudes acerca de cuestiones que tienen a preocupar a la mayoría de los adolescentes con problemas.</p>	<p>Difusión de la identidad Desvalorización de sí mismo Desagrado por el propio cuerpo Incomodidad respecto al sexo Inseguridad con los iguales Insensibilidad social Discordia familiar Abusos en la infancia</p>	<p>32 38 17 37 19 39 28 24</p>	

		<p>Síndromes clínicos, se relacionan con trastornos que se manifiestan bajo formas relativamente específicas.</p>	<p>Trastornos de la alimentación Inclinación al abuso de sustancias Predisposición a la delincuencia Propensión a la impulsividad Sentimientos de ansiedad Afecto depresivo Tendencia al suicido</p>	<p>20 35 34 24 42 33 25</p>	
--	--	---	--	---	--

ANEXO 08: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Variable	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	Categorías
Edad	Cuantitativa discreta	Medición de razón	
Género	Cualitativa	Nominal	Varón
	Dicotómica		Mujer
Religión	Cualitativa	Nominal	Católico
	Politómica		No católico
			No profesa religión
Grado de instrucción	Cualitativa	Ordinal	1° grado de secundaria
	Politómica		2° de secundaria
			3° de secundaria
			4° de secundaria
			5° de secundaria
Tipo de familia	Cualitativa	Nominal	Nuclear
	Politómica		Monoparental
			Padres separados
			Adoptiva
			Compuesta
			Extensa
Número de hermanos	Cualitativa	Ordinal	Hijo único
	Politómica		Un hermano
			Dos hermanos
			Más de dos hermanos
Religión	Cualitativa	Nominal	Católico
	Politómica		No católico
			No profesa religión

ANEXO 09: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos recolectados en la presente ficha serán destinados, únicamente, para los fines prácticos del referido estudio, asimismo, la información recopilada es anónima y confidencial.

En caso de dudas en alguna pregunta, coméntelo a la evaluadora antes de contestar.

Rellenar los espacios vacíos con sus datos personales:

- **Sexo** (marca con una x)
Femenino () Masculino ()

- **Edad:** -----

- **Grado que cursa actualmente**
1ero () 2do() 3ero() 4to() 5to()

- **Procedencia**
Costa () Sierra() Selva ()

- **Estado civil de sus padres**
Casados () Divorciados () Convivientes () Separados() Viudo(a) ()

- **Nivel educativo del padre:**
Sin estudios () Primaria () Secundaria () Técnico () Superior ()

- **Nivel educativo de la madre:**
Sin estudios () Primaria () Secundaria () Técnico () Superior ()

- **Religión**
Católica () No católica()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN