

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación de la dimensión espiritual en los estudiantes
del nivel secundaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Marisol del Rocio Barrios Nunton

ASESOR

Juan Carlos Ancajima Timana

Lima, Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 556

Siendo las 08:30 a.m. del día 28 de febrero de 2026, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada BARRIOS NUNTON, MARISOL DEL ROCIO, cuyo título es *“La educación de la dimensión espiritual en los estudiantes del nivel secundaria”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 09:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Juan Carlos Ancajima Timaná



Gissela Ana Flores Apaza

Yolanda Luz Chavez Salhuana

Los Olivos, 28 de febrero de 2026

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 21 de octubre de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

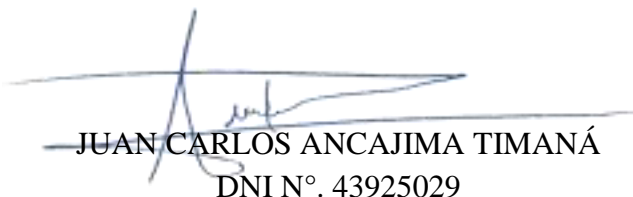
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico, bajo mi asesoría, con título: *La Educación de la Dimensión Espiritual en los Estudiantes del Nivel Secundaria*, presentado por *MARISOL DEL ROCIO BARRIOS NUNTON* (código de estudiante: 2024201094 y D.N.I. N° 16620492) para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 07 %**. * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



JUAN CARLOS ANCAJIMA TIMANÁ
DNI N°. 43925029

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7942-5495>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.	1
ÍNDICE DE CONTENIDO	2
ÍNDICE DE TABLAS	4
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRAC	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Pregunta de investigación	12
1.3. Objetivo de investigación	13
1.4. Justificación	13
1.4.1. Justificación teórica	13
1.4.2. Justificación social	13
CAPÍTULO II: Aproximación Temática	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	15
2.2. Aproximación temática	17
2.1.1 La dimensión espiritual	17
2.2.2 La Educación y la dimensión espiritual en nuestro país	19
2.2.3. Factores que impiden educar la dimensión espiritual	21
2.2.4 Educar la dimensión espiritual en los adolescentes	23
2.3. Análisis crítico	26
CAPÍTULO III: Metodología	28
3.1. Tipo de estudio	28

	3
3.2. Nivel de estudio	28
3.3. Estrategias de búsqueda de información	28
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.4.1. Criterios de inclusión	29
3.4.2. Criterios de exclusión	29
3.5. Bitácora	30
CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones	33
4.1. Conclusiones	33
4.2. Recomendaciones	34
4.3. Referencias Bibliográficas	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Análisis comparativo</i>	
Tabla 2 <i>Educación integral y holística</i>	30
Tabla 3 <i>Formación espiritual de los adolescentes</i>	30
Tabla 4 <i>Populorum Progressio</i>	30
Tabla 5 <i>Fratelli Tutti</i>	30
Tabla 6 <i>Educación integral holística</i>	31
Tabla 7 <i>Dimensión espiritual en educación secundaria</i>	31
Tabla 8 <i>La educación de la espiritualidad</i>	31
Tabla 9 <i>La Educación integral</i>	31
Tabla 10 <i>Pedagogía del amor</i>	32
Tabla 11 <i>El sentido de la educación desde lo humano</i>	32

DEDICATORIA y AGRADECIMIENTO

A mi pequeña familia, Fernando y Sofía. Fieles testigos de mis esfuerzos y sacrificios por alcanzar esta meta académica. Con este gesto quiero expresarles que hay recompensa cuando hay perseverancia y dedicación.

A Dios por darme la oportunidad de continuar fortaleciendo mi desempeño docente.

A cada uno de los docentes de la universidad Católica Sede Sapientiae, por la comprensión y paciencia en cada clase impartida.

RESUMEN

El presente trabajo académico aborda el aspecto espiritual y la importancia de su educación en estudiantes de nivel secundaria. Este estudio se realiza desde una mirada antropológica y filosófica. El ser humano es capaz de pensar hasta en sí mismo y a pesar de sus propias limitaciones conocerse, comprenderse y trascender. Sin embargo, la rapidez con la que transcurre su vida dentro de una sociedad caracterizada por el individualismo y materialismo le impiden pensar en su propia existencia y en el sentido que ella tiene en la finitud de su ser. De esta manera el ser humano tiende a relegar un aspecto intrínseco natural que lo constituye, como es el aspecto espiritual. Por tanto, el objetivo del estudio fue explicar la importancia de educar la dimensión espiritual en los adolescentes del nivel secundaria. El estudio se ha realizado desde un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo tipo básico. En conclusión, reconocer que toda persona necesita una educación que favorezca su desarrollo integral implica atender también el cultivo y la profundización de la dimensión espiritual en los estudiantes de secundaria, con el fin de formar individuos capaces de asumir responsablemente su vida y la de quienes les rodean.

Palabras claves: Dimensión Espiritual, Educación, Estudiantes, Currículo, Adolescentes.

ABSTRACT

This academic paper addresses the spiritual aspect and the importance of its education in high school students. This study is carried out from an anthropological and philosophical point of view. The human being is capable of thinking about himself and, in spite of his own limitations, of knowing, understanding and transcending himself. However, the speed with which his life passes within a society characterized by individualism and materialism prevents him from thinking about his own existence and the meaning it has in the finitude of his being. In this way, the human being tends to relegate a natural intrinsic aspect that constitutes him, such as the spiritual aspect. Therefore, the objective of the study was to explain the importance of educating the spiritual dimension in adolescents at the secondary level. The study was conducted from a qualitative approach and at a basic descriptive level. In conclusion, recognizing that every person needs an education that favors his or her integral development implies attending also to the cultivation and deepening of the spiritual dimension in high school students, in order to form individuals capable of assuming responsibly their life and that of those around them.

Keywords: *Spiritual Dimension, Education, Students, Curriculum, Adolescents.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano se ha reducido a sólo el aspecto económico. La persona que exhibe un buen trabajo e ingresos económicos entonces ha logrado su desarrollo. Sin embargo, la misma realidad es encargada de mostrarnos la falta de respeto a la dignidad de las personas que se experimenta día a día: corrupción, injusticias, muertes, pobreza, violencia, es decir un sin sentido de la vida. Esta situación social también es vivida de manera directa o indirecta por muchos adolescentes. Ellos viven en situaciones de riesgo: drogas, suicidio, soledad, frustración o no logran superar actitudes de egoísmo. Surge entonces la inquietud de saber si realmente se está trabajando por un desarrollo que esté en coherencia con la integridad de su ser.

Por lo expuesto en el párrafo anterior emerge el interés en revisar y profundizar en el aspecto espiritual que constituye a todo ser humano y de qué manera su comprensión contribuye con el desarrollo integral de las personas. Esta inquietud también nos conduce a reflexionar sobre los fines y objetivos que tiene la educación peruana en bien del desarrollo humano. Es así que el objetivo de nuestro trabajo es explicar la importancia de educar el aspecto espiritual en los estudiantes de nivel secundaria y su impacto en el bienestar de toda la sociedad.

Para este trabajo académico empleamos una metodología basada en un enfoque cualitativo y descriptivo, tipo básico. Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica, utilizando variedad de gestores bibliográficos. Además de seguir criterios de inclusión y exclusión establecidos por la universidad con la aplicación de distintas estrategias de búsqueda de información.

La estructura del presente trabajo académico está constituida por cuatro capítulos.

En el Capítulo I, se explica el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo, y la justificación tanto teórica como social.

El Capítulo II brinda una breve aproximación temática, detallando los antecedentes internacionales y nacionales, así como la aproximación teórica que profundiza aspectos relacionados con el título y objetivo del trabajo académico.

En el Capítulo III, se describe la metodología, incluyendo el tipo de estudio, el nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora.

El Capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas de acuerdo con las normas de redacción APA.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La sociedad caracterizada por estilos de vida consumista, comportamientos narcisistas e individualistas, implanta entre sus ciudadanos una equivocada manera de ser y convivir. La vida de los adolescentes sigue estos parámetros sociales: se piensan, se sienten y actúan como “superiores” en su entorno. Manifiestan escasa capacidad para ser consciente de sus acciones, juzgarlas y corregirlas. Expresan poca capacidad para afrontar la frustración y el sufrimiento resultando en actitudes de autoagresión. Los momentos para disfrutar del silencio y la contemplación son reemplazadas por el tiempo en redes sociales, música ruidosa y erotizadas. Entonces es urgente la atención a la educación del aspecto espiritual dentro del sistema educativo peruano como dimensión propia, profunda y humana del ser.

A nivel internacional, Torralba (2010) asevera que “la dimensión espiritual es la salida de sí, la penetración en la estructura de las cosas, es lo que hace que las personas se desprendan de sí” (p.55). La dimensión espiritual capacita al ser humano para salir de sí mismo, sin negarse a su propia existencia y sentido, siendo capaz de darse a los demás, escuchar, comprender y mostrar solidaridad. Evitando así, vivir desde la superficialidad, considerando sólo el tener y parecer con la carencia de trascender. Por lo tanto, educar lo espiritual contribuirá a superar el egoísmo, la auto referencialidad en favor de la formación de una sociedad donde se valore la dignidad de todos.

Aranguren (2023) sostiene que “la espiritualidad, antropológicamente, es inherente a la vida humana” (p.244). La dimensión espiritual es innata a la persona, le pertenece; ella va más allá de las condiciones materiales y biológicas. La expresión visible de esta dimensión es la espiritualidad. Toda persona cuya dimensión espiritual es educada, se refleja en un estilo particular

de vivir. Una existencia atenta a las necesidades de sí misma y de los demás. No se aleja de su realidad, al contrario, la observa y actúa a favor en ella. Por lo tanto, la espiritualidad, es la manifestación de lo espiritual, en la vida concreta y particular de las personas.

Pablo VI considera enseñanzas alrededor de la promoción integral del ser humano. Desde la perspectiva cristiana hablar del desarrollo humano, no sólo es mensurable con un crecimiento económico, sino desde un desarrollo integral de la persona. Desarrollo que atienda las dimensiones: física, psicológica, social y espiritual de manera interrelacionada, Sólo así, se promoverá ese desarrollo integral a todos los hombres y a todo hombre. (Pablo VI, 1967). Por lo tanto, desatender la educación de la dimensión espiritual en los adolescentes, es apostar por un futuro económico deshumanizador, desfavoreciendo a la sana convivencia de toda sociedad.

La Congregación para la Educación Católica (2014), en su documento final *Instrumentum Laboris*, manifestaron que la Iglesia no es ajena al tema educativo y los desafíos que ésta enfrenta. En ese sentido considera que el enfoque por competencias de los sistemas educativos debe ser interpretado desde una visión humanista. No sólo favorecer habilidades relacionadas con el saber y saber hacer, sino también incluir aspectos referidos con el saber convivir y crecer en humanidad. Por lo tanto, la educación debe de ser íntegra, permitiéndole al estudiante relacionarse bien consigo mismo y su entorno.

En la Constitución Política del Perú se afirma que “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana” (Congreso de la República, 1993, Artículo 13, p. 8). Esta declaración indica la necesidad de atender a la integridad antropológica del ser humano, incluyendo la dimensión espiritual. Si la seguimos ignorando seremos testigos de más injusticias y muerte en nuestra realidad. Muchas de ellas ocasionadas no sólo por personas adultas sino también por adolescentes. Situación que nos lleva a pensar que algo falta implementar en la

educación peruana y específicamente en los adolescentes.

En las normas legales relacionadas a la educación peruana se hace énfasis en una educación integral. Se considera importante la formación de las personas capaces de lograr entre otros aspectos, una realización espiritual (Congreso de la República Peruana, N° 28044). Sin embargo, en la práctica educativa se implementan acciones pedagógicas para aprendizajes cognitivos, físicos y emocionales. Resulta un desafío para la educación peruana considerar acciones estratégicas para educar la dimensión espiritual en los adolescentes.

El proyecto educativo regional de Cajamarca, considera como estrategia para alcanzar sus objetivos el aspecto: convive. Con ella, incentiva a las instituciones educativas crear espacios que permitan a los estudiantes a aprender a convivir desde una perspectiva espiritual, ética y ciudadana (Proyecto Educativo Regional de Cajamarca, 2023). En ese sentido, se promueve en los estudiantes aprender a convivir reconociendo el valor profundo de la dignidad de todo ser humano, más allá de lo material, actuando con justicia y cumpliendo con las leyes en favor del bien común. Por lo tanto, es un desafío, hacer de nuestros espacios escolares, lugares donde se experimente la educación en la dimensión espiritual de los adolescentes.

Llanos (2023), desde una perspectiva teológica considera que todo adolescente que ha tenido una formación espiritual desarrolla una vida coherente, en ese caso, a ejemplo de Jesucristo. El desarrollo de la dimensión espiritual en las personas la conducen a tener una vida con principios, valores para sí mismo y para los demás. Promoviendo un conocimiento y afirmación de sí mismo en la medida que está al servicio de los demás. Por ello, resulta necesario considerar en los planes educativos el reconocimiento y potencialización de la dimensión espiritual de los estudiantes.

1.2. Pregunta de investigación

¿Por qué es importante la educación de la dimensión espiritual en los estudiantes de nivel

secundaria?

1.3. Objetivo de investigación

Explicar la importancia de la educación de la dimensión espiritual en los adolescentes de nivel secundaria.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Se busca fundamentar las bases teóricas con fuentes informativas actualizadas provenientes de revistas indexadas (Dialnet, Scielo y otros) para fortalecer y profundizar los conocimientos sobre la dimensión espiritual y su importancia para el desarrollo integral de las personas. Educar la dimensión espiritual implica desarrollar capacidades, entre otras: la reflexión y el sentido de su propia vida. De igual modo, servirá de base para estudios enfocados en comprender los desafíos que representa apostar por educar este aspecto en los espacios educativos del nivel secundaria.

1.4.2 Justificación social

Desde un punto de vista social es importante indagar sobre la importancia de educar el aspecto trascendente dentro del sistema educativo. Las instituciones educativas ponen énfasis en el aprender a conocer y aprender a hacer, relegando la dimensión que humaniza a la persona, que la conduce a aprender a ser y a convivir. Ignorarla es dejar de construir una sociedad justa, fraterna con ciudadanos interesados en el cuidado de sí mismos y de los demás, incluyendo el medio ambiente donde habita. Comprender el aspecto trascendente es fortalecer los vínculos sociales al servicio del bien común, superando así los modos de vivir materialista e individualista considerados hoy, prioridad para lograr la felicidad.

Capítulo II:

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Burgos et al. (2023), en la tesis *La dimensión espiritual en la educación secundaria y el docente como guía y acompañante en el desarrollo del sentido de la vida de los jóvenes*, para alcanzar el grado de licenciado en ciencias de la educación en la Universidad Católica de Córdoba. Consideran que la intención fue revelar la necesidad de acompañar de manera integral a las personas en el trabajo que realizan con los jóvenes en el despliegue del sentido de la vida en el nivel secundario. La metodología empleada fue la revisión crítica de bibliografía especializada y el análisis de aportes de reconocidos autores en la materia, favoreciendo su postura para abordar el impacto espiritual en las personas. Los autores juzgan que el ámbito trascendente es una realidad concreta posible de cultivarse y crecer en el diario vivir. Este estudio concluye que la escuela secundaria puede educar en lo humano, desarrollando condiciones de ahondar en lo auténtico de cada persona, en su sentir espiritual, permitiendo que cada joven oriente su vida y los docentes guíen esa orientación.

Gochis (2019), en la tesis sobre la *Dimensión Espiritual y su importancia en la salud y el desarrollo integral de los adolescentes*, para obtener el grado de maestría en el instituto humanista de psicoterapia corporal, íntegra de la ciudad de México. El objetivo es conocer cómo los adolescentes viven su aspecto espiritual para comprender los elementos que les ayuda en su salud, enfermedad o en su aspecto psicofísica espiritual. La metodología empleada es cualitativa de tipo exploratorio. La autora afirma que la dimensión espiritual es intrínseca en las personas y responsable de impulsarnos hacia el crecimiento y sentido de nuestras vidas. Entre las conclusiones

de este estudio se considera que el aspecto espiritual en la adolescencia se hace más fuerte, porque el cerebro se desarrolla permitiendo que el adolescente logre conocerse así mismo, influyendo en su manera de relacionarse consigo mismo y el mundo que lo rodea.

Escobar, et al. (2020), en el artículo titulado *La educación emocional y espiritual: desafío para la escuela del siglo XXI*. Cuyo objetivo fue precisar el valor de la educación emocional y espiritual desde los primeros años de vida, así como resaltar la influencia en el desarrollo integral y la sana convivencia. La metodología considerada fue un enfoque cualitativo, sustentado en el modelo hermenéutico y diseño etnográfico. Los autores sostienen que, siendo ambas dimensiones esenciales en toda persona, son excluidas del currículo priorizando el aspecto cognitivo. El trabajo concluye que, al implementar en los niños prácticas relacionadas al aspecto emocional y espiritual, ellos manifestaron mayor autocontrol en sus actitudes así mismos, avances en sus procesos comunicativos, están motivados para cooperar y compartir, mejor concentración, escucha y empatía con sus compañeros.

Mejía et al. (2022), en la tesis titulada *El sentido de vida de los jóvenes, en la comunidad de Aranjuez, de Medellín*; para obtener el grado de trabajador social. El objetivo fue analizar el significado de la existencia de los jóvenes que participan del grupo de jóvenes agustinos recoletas. La metodología empleada fue un enfoque cualitativo de tipo analítico. Llegaron a la conclusión que el grupo JAR, permite a cada integrante acercarse a su dimensión espiritual, desde un autoconocimiento

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sedano (2024) desarrollo su trabajo académico *Búsqueda del propósito de la vida en los adolescentes desde la fe*; para obtener el título de segunda especialidad en filosofía y religión de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo fue, a partir de la fe, describir el significado de su existencia en los adolescentes. La metodología es de carácter cualitativa, descriptiva. El autor explica que, al olvidar el aspecto espiritual, enfatizando sólo lo material, la persona pierde el rumbo

y sentido profundo de su vida. El estudio concluye que los adolescentes al entender que, gracias a la fe en Dios, encuentran sentido a la vida aún éstas sean adversas.

Contreras et al, (2023), en su artículo de investigación *Educación integral holística: un reto pendiente para el sistema educativo peruano*, tienen como objetivo interpretar y comprender la esencia de la educación y de la naturaleza del ser humano para postular una praxis de educación integral en el sistema educativo peruano. El estudio es cualitativo, usa la metodología hermenéutica de interpretación de textos. Los autores afirman que hay un consenso entre los pensadores al considerar que hay la necesidad de una enseñanza aprendizaje que responda a las características propias del ser humano. Entre las conclusiones, se afirma que, el sistema educativo peruano aún no logra una educación integral basada en la esencia del ser humano, aunque haya ideas que así lo consideran.

Delgado (2020), en su tesis *La interioridad como camino para conocer lo profundo de uno mismo, desde san Agustín y Heidegger*, trabajo para alcanzar el grado académico de maestro en filosofía en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Perú. Considera como objetivo, a partir del Libro X de las Confesiones, introducirse en el pensamiento de San Agustín de manera específica en la interioridad. El método del trabajo empleado fue la hermenéutica y procedimientos lógicos conceptuales. El autor sostiene que la interioridad es un método que utiliza San Agustín para conocerse y trascender. Como conclusión considera que la interioridad es el camino para que el hombre encuentre el verdadero sentido a su vida.

Salazar (2022), en su tesis sobre *Proyecto, inspirado en las ideas de Jacques Maritain para guiar a los adolescentes a descubrir el sentido de sus vidas*; para alcanzar el grado de maestro en persona, matrimonio y familia, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo; tiene como objetivo diseñar un plan de vida, basado en las ideas de Maritain para guiar a los adolescentes a descubrir

el propósito de su existencia. La metodología es de tipo cualitativo, nivel descriptivo. El autor sostiene que la persona no alcanza la felicidad porque toma decisiones en contra de su dignidad viviendo un sin sentido de su vida. El trabajo concluye con la producción de un plan de vida basado en su pensamiento y su importancia en el descubrimiento de la razón de la existencia de los adolescentes.

2.2. Aproximación temática

2.1.1 La dimensión espiritual

A lo largo de la historia, el ser humano siempre se ha interrogado sobre su entorno. Esa capacidad pensante también se traslada a su mismo ser, es decir, preguntarse por su existencia y la dirección que tiene en la finitud de su vida. Es decir, la persona tiene la capacidad de pensar en ella misma. En las líneas que continúan haremos referencia a la dimensión espiritual como elemento natural e intrínseco de la humanidad.

El libro de génesis narra que Dios no sólo formó de materia al hombre, sino que le infundió un soplo de vida y en él su espíritu; y lo creó para vivir en sociedad, ayudándose unos a otros (Gen. 2, 7. 18). El ser humano a diferencia del resto de la creación está animado por un espíritu que lo conduce a actuar en el bien. Por lo tanto, resulta necesario atender al aspecto espiritual del ser humano que le confiere consciencia de su existencia, voluntad y libertad interior para tomar decisiones y así cuidar de su vida y la de los demás.

Para el filósofo Benavent (2014), la dimensión espiritual es la cuarta dimensión que debe abordar cualquier antropología que no quiera quedar incompleta y no se limita a la práctica religiosa. Estas dimensiones están íntimamente unidas e interrelacionadas y dejar de lado a una de ellas es desarticular la integridad de la persona. Estudiar, comprender y proponer acciones en favor del ser humano debe responder a todo este conjunto de aspectos que lo constituyen. Es así que las

naciones dejando todo tipo de intereses, procuran un desarrollo total de sus ciudadanos.

Para Frankl (1979) "La profunda dignidad de sentirse un ser humano está tan arraigada en la dimensión espiritual del hombre que resulta imposible arrancarla incluso de las lacerantes condiciones" (p. 86). La dignidad humana tiene sus raíces en la dimensión espiritual. El valor de la dignidad de la persona puede degradarse a nivel físico, psicológico y hasta social, pero no puede ser disminuida, arrancada mucho menos anulada desde su dimensión espiritual, porque es propia de ella. La fuerza, la esperanza para superar situaciones denigrantes radica en la dimensión espiritual. Es ella la que entrega al ser humano la dignidad que le corresponde: sentirse un ser humano con dignidad, con valor, a pesar de tantas situaciones adversas que pudiera vivir.

Uribe (2021) sostiene que "la dimensión espiritual en la persona hace que este piense en su existencia, en el significado de su vida, darle sentido a su ser, a trascender" (p. 114). En esta capacidad de pensar en su ser, en su existencia lo lleva a preguntarse por el sentido profundo de su existencia y la dirección que a ella debe entregar aún en situaciones de sufrimiento. El aspecto espiritual le permite darse cuenta que no vive sólo para él, que hay personas y situaciones que esperan mucho de su ser. De esta manera haciéndose responsable de su existencia y la de los demás logra trascender a pesar de la finitud de su vida.

Martín (2023) sostiene que el aspecto espiritual es considerado como espacio para la intimidad y encuentro consigo mismo. La dimensión espiritual entendida así se encuentra bloqueada por una sociedad que vive desde el consumismo, que entrega a sus ciudadanos largas horas de trabajo, produciéndole cansancio. Una sociedad donde el valor de la persona reside por cuanto produce y consume, vive serias consecuencias en el deterioro del valor de la dignidad. Este escenario imposibilita la intimidad, es decir, el encuentro de la persona consigo misma. Disminuyendo su capacidad de pensar en su vida y la trascendencia de la misma. Se bloquea la

oportunidad de enriquecer la relación interpersonal y en consecuencia lo interpersonal, disminuyendo así la posibilidad de superar el individualismo y construir relaciones interpersonales que permitan una sana convivencia basada en la solidaridad y fraternidad.

2.2.2 La educación y la dimensión espiritual en nuestro país

Padres y estudiantes al ser consultados sobre las motivaciones que tienen para enviar a sus hijos a las instituciones educativas, la respuesta frecuente es: lograr terminar los estudios secundarios y obtener un trabajo que les entregue una mejor posición económica en la vida comparación de sus padres. Los organismos educativos en el Perú encargados de definir, ejecutar, articular y lograr aprendizajes, consolidan estas equivocadas percepciones sobre el sentido y fin de la educación.

Para acercarnos a la definición sobre la palabra educación nos ayudaremos de las ideas expuestas por Contreras et al. (2023). Sostiene, a partir del origen de la palabra educación, como es, *educare* y *educere*, que la educación es un proceso que revela lo mejor de la persona y al mismo tiempo la moldea y perfecciona por la acción intencional del docente. Entonces hablar de educación va en doble línea no contradictorias sino complementarias. Por un lado, la educación permite hacer consciente a la persona de todo el potencial humano que tiene, a razón de su naturaleza y ayudarlo a expresarlo. Por otro lado, la educación es un proceso por el cual toda persona logra su perfección por influencia de acciones planificadas e intencionadas del docente. Si consideramos que el ser humano está constituido por varias dimensiones, entre ellas el aspecto espiritual, entonces es necesario ayudarlo a descubrir y expresar su aspecto más profundo con la guía de acciones pedagógicas por parte del docente.

Una de las ideas consideradas para actualizar el Proyecto Educativo Nacional al 2030, es reconocer que la educación es un proceso importante en la condición humana que permite el

desarrollo potencial de la humanidad. La actividad de aprender es una acción propia de todo ser humano, responde a su naturaleza. Somos seres aptos para descubrir, entender y comprender la realidad que nos rodea, incluyendo la interioridad. Por tal razón ayudarlo a descubrir su ser profundo y comprenderlo para vivir mejor es parte de este proceso educativo.

Cardozo et al. (2023) considera que el factor pedagógico de la transversalidad que tiene el currículo debe de evidenciarse en los cambios sociales y culturales, de los actores educativos. En el currículo nacional de educación básica la transversalidad está dada en los enfoques transversales. Los docentes deben conectar el contenido de sus temas con los valores y actitudes que se promueven desde los enfoques transversales para el logro de los aprendizajes, es decir el perfil de egreso de los estudiantes. Uno de los enfoques está en relación con la orientación hacia el bien común, por lo tanto, los docentes deben promover actitudes de solidaridad y fraternidad como prácticas que conduzcan a procurar cuidar de uno mismo y de los demás.

Montalvo (2021) precisa que para que haya un desarrollo integral en los estudiantes, la educación debe de considerar el desarrollo de cada una de las dimensiones que lo constituyen sin desmedro de unas frente a las demás. En ese sentido el currículo nacional de educación básica presenta el perfil de egreso como los aprendizajes que los estudiantes alcanzarán al culminar el nivel secundario. Los representa en un esquema circular a manera de rompecabezas, ninguno es más importante que el otro, existiendo entre ellos interrelación e interdependencia. En ese conjunto de aprendizajes presentados encontramos uno que está dirigido hacia la comprensión espiritual de las personas y la sociedad y que, si se busca una educación integral, éste también debe de tener la atención adecuada para el logro de tal cometido.

La educación que se propone nuestro sistema educativo peruano está dirigiendo la mirada a una visión del desarrollo no sólo humano a nivel individual sino también colectivo. La persona

que ingresa al sistema educativo peruano se formará para sí mismo, para tener la capacidad de no sólo saber y hacer, sino para ser y convivir. La persona desarrollará la capacidad de preguntarse por su vida misma y la dirección que esta debe de tener en cada circunstancia que le toca vivir. En estas condiciones toda persona logrará trascender en la vida de otras a través de expresiones de solidaridad y fraternidad construyendo una sociedad humana.

2.2.3. Factores que impiden educar la dimensión espiritual

Todo ser humano tiene una realidad interior profunda conocida como dimensión espiritual o aspecto trascendente. Ideas planteadas en párrafos anteriores indican que el sistema educativo peruano está dirigido a la formación de la persona en su integridad. Sin embargo, las características de nuestra convivencia social, las políticas económicas, educativas y ambientales no reflejan tal intención. Por ello en este apartado nos acercaremos a los factores que impedirían una formación del ámbito espiritual de los estudiantes del nivel secundaria.

El santo padre Francisco (2020), en la encíclica *Fratelli Tutti*, reflexiona sobre el respeto por la dignidad y los derechos de la persona. En ese sentido afirma que las injusticias cometidas contra la persona radican en dos causas. La primera es la tendencia e interés de mirar al ser humano sólo como un ser que posee cuerpo y mente, olvidando así su espíritu y su forma humana de relacionarse con otros. Y la segunda promueve acciones para mejoras salariales, mejor alimentación, vestido e infraestructura de espacios físicos. Con estos dos aspectos es imposible impulsar con esmero y dedicación acciones para atender aspectos relacionados con el bien común, solidaridad y fraternidad, para el bienestar de toda una sociedad.

Di Marco (2020), al analizar la necesidad de tener una visión humana de la educación, considera pertinente, volver a pensar en la dirección que debe de tener la educación para responder a la naturaleza humana y no a intereses sociales, políticos y económicos. En ese sentido, el

currículo nacional de educación básica presenta un vacío entre los aprendizajes planteados y los retos que enfrenta la educación para responder a las necesidades que como país se tiene. Se describen aspectos relacionados a la producción de conocimientos, a la formación de las personas para ser eficiente en el campo laboral y la necesidad del uso de las TIC, como herramienta para estar conectados en un sistema de globalización. En ese marco de precisiones resulta evidente la ausencia de descripciones relacionadas con la formación humana de la persona. No aparece el desafío de responder a la necesidad de construirnos como sociedad con acciones humanas donde la violencia, la injusticia y la corrupción no tengan espacios para existir.

Nuestra sociedad está atrapada en una cultura tecnológica. Es común observar a todas las personas pendientes de su celular, tablet u otro dispositivo, las razones para ello son diversas: ocio, trabajo, estudio, etc. Los estudiantes adolescentes hacen uso desproporcionado de estos dispositivos. Al respecto, Fort (2024) señala que esta tecnología conduce a poner nuestra atención en cosas superficiales, perdiendo el interés por un significado profundo de las cosas y de nuestro ser. Considerando lo anterior, podemos decir que el uso excesivo de la tecnología se convierte en una barrera que hace aún más difícil ser consciente de nuestro ser profundo y procurar su desarrollo.

La misión del docente es un factor determinante en la formación integral de los estudiantes. En ese sentido Gonzales (2022), al hablar sobre la pedagogía del amor considera que la tarea del docente de cualquier nivel educativo, debe de estar sostenida por valores y el sentido crítico sobre el por qué educa y el para qué lo realiza. En ese sentido, la formación docente, inicial y continúa debe de ir más allá de lo técnico. El docente debe de considerar importante la planificación de toda acción educativa y dentro de ella que se visualice acciones dirigidas al fin de su misión como es la construcción de personas buenas, felices, que respeten su vida y cuiden la de los demás. De esta

manera no sólo seremos eficaces en lo técnico sino también lograremos cambiar y transformar vidas.

En relación a las ideas expuestas en el párrafo anterior, es necesario algunas precisiones sobre las semanas de gestión educativa que el ministerio de educación promueve en las instituciones educativas. En ellas se prioriza reflexionar y rendir cuentas sobre los logros de aprendizaje, dejando poco o casi nada de tiempo para la formación humana del docente. Formación que contemple estrategias que le permita redescubrir su misión desde un enfoque humano, y aplicar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los estudiantes. Se entrene en la escucha activa, en el silencio y la contemplación, en la revisión humana de su labor educativa, sólo así podrá atender y educar el aspecto interior de sus estudiantes.

2.2.4 Educar la dimensión espiritual en los adolescentes

A partir de la revisión, análisis y reflexión de todo el material bibliográfico, responderemos al objetivo de este trabajo académico. Es preciso señalar que el nivel secundario de la educación básica peruana considera a estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 12 y 16 años de edad.

Según Bustamante et al, (2022), consideran que en la etapa de la adolescencia se experimentan intensos cambios a nivel físico, emocional, social y psicológico. Parte de estos cambios se ve reflejado en la intensidad de pensar en ellos mismos, en cómo se ven o cómo quieren que los vean, surgiendo un egocentrismo. Se suma a lo anterior la interrogante por el valor de su persona y la opinión de los demás sobre ello, con esto se configura la identidad. Sus pares pasan a un primer nivel, dejando de lado a los padres. Esta decisión puede ponerlos en riesgos: en la necesidad de ser aceptados por el grupo, los conduce a vivir experiencias con sus pares, posibles causas de angustia, depresión y tristeza. Se preguntan por el camino que tendrán sus vidas en el sentido de elegir estudiar una carrera profesional.

Los adolescentes en su inquietud de tener respuestas a interrogantes como: ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? muestran la capacidad de pensar en ellos mismos necesitando cubrir la necesidad de fortalecer su identidad. Si se planifican acciones educativas con la intención de ayudarlo a ser consciente de su ser interior se promoverán espacios adecuados para que el estudiante tenga la oportunidad de ser guiado y encontrar respuestas a su inquietud de saber quién es y para que está en este mundo. A partir de estas reflexiones y respuestas será capaz de ser consciente de sí mismo, de lo que quiere, lo que busca, lo que la vida espera de él. Con estas motivaciones logrará fijar metas a alcanzar en un futuro cercano o lejano, a esbozar un proyecto de vida. También podrá ser capaz de reconocer la necesidad de contar con los demás para alcanzar sus metas trazadas. Es así que el futuro ciudadano empezará a erradicar en él comportamientos individualistas, egocéntricos y sentimientos de inferioridad. De esta manera se sentará las bases para una vida en comunidad fraterna.

Nuestros adolescentes experimentan la necesidad de independizarse de sus padres y poco a poco incluirse en la sociedad a través de la aceptación de sus pares. Esta decisión muchas veces lo lleva a vivir experiencias de riesgo que inicia con una cuota de irresponsabilidad con sus acciones, llegando a situaciones como: la drogadicción, delincuencia, embarazo adolescente, desinterés en sus obligaciones escolares. En tal sentido es importante una educación de su interioridad, ella fortalecerá su fuerza interior evidenciándose en su voluntad y libertad para tomar decisiones en favor de su vida, considerando como criterio el hacer el bien para su propia vida y la de los demás.

Con los aportes de Frankl (1979), en relación a los sufrimientos que le tocó vivir en los campos de concentración, podemos considerar lo siguiente: Si nuestros estudiantes adolescentes a consecuencia de sus propias decisiones o por circunstancias ajenas a ellos deben lidiar con

situaciones de sufrimiento, dolor, abandono, violencia o enfermedad-, entonces resulta importante educar su aspecto trascendente. Esto fortalecerá su capacidad para tomar distancia de aquellas circunstancias, permitiéndole buscar razones y propósitos en medio de ellas, respondiendo con tolerancia y paciencia. Alejarse de las situaciones desfavorables y hostiles, les entregará la oportunidad de desconectarse de ellas, reflexionar, imaginar y valorar posibles actuaciones, cuidando así de su ser más profundo e íntimo.

En su contribución Atencio (2025) afirma la existencia cada vez más frecuente de estudiantes que se realizan cortes en su piel como una forma de afrontar problemas familiares o de tristeza. Atender el aspecto trascendente de los estudiantes, a través de acciones pedagógicas, las esas conductas autodestructivas. Serán capaces de ser conscientes de lo que sucede a su alrededor, aprender a tomarse un tiempo y pensar en cómo afrontarlos, haciendo uso de su libertad interior. El estudiante va aprender a disfrutar del silencio que una soledad puede entregar para el fortalecimiento de su identidad y autoestima.

Con las reflexiones que realiza Torralba (2005), sobre las implicancias del silencio en los contextos educativos, podemos afirmar que el silencio aleja del ruido exterior y capacita para reflexionar sobre nosotros mismos. El silencio lejos de alejarnos de la realidad nos permite ingresar al mundo real de nuestra propia vida para entregarnos mejor al mundo que nos rodea. El silencio hace posible que nuestro pensamiento se concentre en interrogantes sobre quiénes somos y qué queremos de la vida o mejor aún qué espera la vida de nosotros. Es decir, capacitar el aspecto espiritual en los adolescentes, les permitirá experimentar el silencio como medio para ingresar en ellos mismos, relacionarse mejor consigo mismos, reflexionar sobre el rumbo de su propia vida y entregarle sentido a ella.

2.3. Análisis crítico

Tabla 1: Análisis comparativo.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Contenido 1 La dimensión espiritual	Benavente (2014)	La dimensión espiritual es la cuarta dimensión que debe abordar cualquier antropología que no quiera quedar incompleta y no se limita a la práctica religiosa.	Esta aclaración configura un desafío para todo profesional que quiera estudiar y comprender la realidad humana: acercarse a un aspecto ignorado por la sociedad en su conjunto, como es el aspecto espiritual. Sólo con el entendimiento de tal aspecto, todo estudio relacionado con el ser humano será total.
	Frankl (1979)	El valor de la persona tiene su origen en su ser espiritual. De esa manera ninguna acción que vive, aun siendo esta de sufrimiento, anula esa valoración.	Contundente esta reflexión del autor: La persona vale no por la cantidad de bienes, o el dinero que consiga almacenar o producir. Su valor nace de su aspecto más fundamental como es su espíritu. Aún hay más: las situaciones de vulnerabilidad que viva tampoco le arrancan su grandeza que tiene como persona.
	Uribe (2021)	La dimensión espiritual es la responsable de llevar al ser humano en pensar en sí mismo, saber cuál es la razón de su existencia.	Esta consideración nos conduce a pensar que es necesario saber por qué vivimos y para que vivimos, sólo así podremos determinar el cómo vivir. El aspecto espiritual conduce a las personas a descubrir el propósito de su vida llenando de sentido a cada decisión asumida.
Contenido 2 Educación y la dimensión espiritual en nuestro país	Proyecto Educativo Nacional (2022)	El aprender es natural a la condición humana y en ese sentido se busca el desarrollo del potencial humano en su integridad.	Importante esta afirmación, nos permite ser consciente de la capacidad natural de todo ser humano: aprender. En ese sentido, la acción educativa inyecta poder en su desarrollo humano.
	Currículo Nacional de Educación Básica (2016)	Los aprendizajes que alcanzarán los estudiantes al finalizar la educación básica, responden a los fines y principios de la educación básica en nuestro país, lográndose a través del desarrollo de competencias.	Este documento curricular resulta importante para la planificación de toda actividad educativa asegurando el desarrollo integral tal y como lo encontramos tanto en la constitución política como en la ley general en cuanto a los fines y principios de la educación.
	Contreras et al (2016)	La educación es un proceso en el cual toda persona logra la excelencia de su ser. Una perfección que implica un descubrir su interioridad y potenciarla dejándose guiar en el proceso para lograrlo.	Esta declaración anula la práctica educativa que sólo enfatiza la transmisión de ideas, conocimiento proyectando al ser a un logro material y productivo. Por otro lado, resalta la trascendencia de la labor docente como responsable de guiar los

Tópico	Autor	Definición	Comentario
			procesos educativos para lograr la excelencia de la persona.
Contenido 3 Factores que impiden educar la dimensión espiritual	Francisco (2020)	Las injusticias vividas por una gran parte de la humanidad tienen como causa el desconocimiento de su ser trascendente además de un sistema económico que cada vez más produce explotación, descarte y muerte de la persona.	Por intereses económicos cada vez más aplastantes, imposible ser consciente de aquel aspecto humano y profundo de toda persona y mucho menos poner el énfasis en su reconocimiento y potenciación. Originando el desvalor y el descarte de las personas como seres humanos.
	Di Marco (2020)	La necesidad de ver a la educación con un sentido humano. Una educación que este en relación a lo que el ser humano es y no que responda a intereses ajenos al estado.	Este análisis nos lleva a fijarnos en el vacío que existe, en el currículo nacional de educación básica. Por un lado, plantea los aprendizajes de acuerdo a los fines y propósito de la educación peruana, es decir, aprendizajes integrales. Sin embargo, no precisa elementos relacionados con el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes.
Contenido 4 Educar la Dimensión Espiritual en los adolescentes	Bustamante et al. (2022)	La adolescencia es el periodo del desarrollo humano, con cambios a nivel mental, psicológico y social. En este tiempo los adolescentes priorizan al grupo de pares. En esos procesos pueden vivir situaciones de riesgo provocando en ellos angustia y depresión.	La adolescencia etapa del desarrollo humano complicado y retador. La persona experimenta cambios en todo su ser. Un período especial para seguir aprendiendo a ser mejor, pero al mismo tiempo puede vivir experiencia que ponen en peligro de su vida.
	Atencio (2025)	Afirma que cada vez los adolescentes tienen conductas autodestructivas, con mayor frecuencia en las mujeres. Problemas familiares y tristeza son las causas de ello.	Desarrollar el aspecto interior de los adolescentes los capacitará para tomar distancia de las situaciones adversas, y pensar en la manera cómo reaccionar a ellas, tomando decisiones correctas en bien de su vida y la de los demás.
	Torralba (1999)	Considera que el silencio es un espacio que permite al ser humano adentrarse en el mismo.	Educar en el silencio a los adolescentes es ayudarlos a disfrutar de ellos mismos descubriendo su ser más profundo que les permite encontrar el sentido a sus vidas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Este trabajo académico se desarrolló considerando el tipo de investigación básico. Al respecto, Haro et al. (2024), sostienen que una investigación de este tipo, tiene por finalidad ampliar el conocimiento teórico sin intención de aplicaciones prácticas. De forma similar Caurritero y Benites (2024), confirman que esta investigación no tiene ninguna finalidad aplicable y es altamente predecible. En este sentido, con esta investigación pretendemos ampliar el conocimiento sobre la dimensión espiritual, analizarla desde un enfoque antropológico, así como también comprender por qué es importante promover su educación en los estudiantes del nivel secundario.

3.2. Nivel de estudio

El nivel de esta investigación es descriptivo. Al respecto, Carruitero y Benites (2024) indican que este nivel se caracteriza por especificar, entre otros aspectos, características y perfiles de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. De igual manera, Carranza et al. (2024) indica que el efecto de este nivel de estudio es entregar información o descripciones de situaciones, eventos y comportamientos observados, y extractos o pasajes enteros de documentos, correspondencia, registros y estudios de casos prácticos. En este sentido, esta investigación indaga sobre qué es la dimensión espiritual y cuál es la importancia en la educación de estudiantes de nivel secundaria.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

En relación al título, pregunta y objetivo de nuestra investigación se revisaron diversas fuentes de información como artículos de investigación, revistas, tesis, libros y documentos eclesiales relacionados con el tema. Con la finalidad de asegurar un respaldo teórico de calidad se

consultaron bases de datos como Alicia, Vatican.va, Readalyc, Scielo, y Dialnet. Se utilizó repositorios de información de universidades entre ellas: Universidad Sedes Sapientiae, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Peruana Unión, Universidad Católica de Colombia, ente otros.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. *Criterios de inclusión*

- **Temporalidad:** Estudios publicados desde 2019 al 2025, a excepción de los documentos eclesiales.
- **Idioma:** Fuentes en español.
- **Bases de datos confiables:** Tesis, libros, artículos, revistas de fuentes como Vatican.va, Redalyc, Scielo y Dialnet, Google académico, incluyendo repositorios de universidades reconocidas como Universidad Sedes Sapientiae, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Peruana Unión
- **Línea de investigación:** Investigaciones relacionadas con dimensión espiritual, sentido de la vida, y su educación.
- **Tipo de investigación:** Estudios cualitativos y revisiones sistemáticas.

3.4.2. *Criterios de exclusión*

- **Temporalidad:** Publicaciones anteriores a 2019.
- **Idioma:** Fuentes en idiomas distintos al español
- **Bases de datos no confiables:** Fuentes sin rigor académico.
- **Línea de investigación:** Investigaciones no relacionadas con dimensión espiritual.
- **Tipo de investigación:** Estudios cuantitativos.

3.5. Bitácora

Tabla 2: *Educación integral holística.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano	Año de publicación	2023
Autor	Contreras-Sánchez, N. E., Ropa-Carrión, B., y Alama-Flores, M.	ISSN	2631 - 2816
		Vol. Num.	6 (2)
		pp.	1 -15
URL: https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.1			

Tabla 3: *La Formación espiritual de los adolescentes*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Católica Sapientiae
Título	La formación espiritual de los adolescentes	Año de publicación	2023
Autor	Llanos, A. L. E.	pp.	22
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/1825			

Tabla 4: *Populorum Progressio*

Tipo de fuente	Documento Eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican va
Título	Populorum Progressio	Año de publicación	1976
Autor	Pablo VI	Cap.	2
URL: https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html			

Tabla 5: *Fratelli Tutti*

Tipo de fuente	Documento Eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican Va
Título	Fratelli Tutti.	Año de publicación	2020
Autor	papa Francisco	Cap.	8
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html			

Tabla 6: *Educación Integral Holística.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	Educación Integral Holística: un reto para el sistema educativo peruano	Año de publicación	2023
Autor	Nancy Elizabeth Contreras Sánchez. Brígido Ropa Carrión. Marco Alamo Flores	ISSN Vol. Num. pp.	2631-2816 6. 2 1- 15

URL: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.1>

Tabla 7: *Dimensión Espiritual en Educación Secundaria*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Universidad Católica Privada Córdoba - Argentina
Título	La dimensión espiritual en la educación secundaria: el docente como guía y acompañante en el despliegue del sentido de la vida de los jóvenes.	Año de publicación	2023
Autor	Burgos, María Belén Fumero, Julieta Sotelo, Ernesto Rubén	pp.	44

URL: https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3666/1/TF_Burgos_Fumero_Sotelo.pdf

Tabla 8: *La educación de la espiritualidad*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scielo
Título	La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente	Año de publicación	2023
Autor	Gilberto Aranguren Peraza.	ISSN Vol. Núm. pp.	2215-4132 25. 39 243 – 260

URL: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4571>

Tabla 9: *La Educación Integral*

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Universidad Peruana Unión – Perú
Título	La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper.	Año de publicación	2021
Autor	Nidia Areli, Montalvo Cárdenas	pp.	277

URL: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4ea3c21-686a-4e66-b8bf-2433e76757a2/content>

Tabla 10: *Pedagogía del Amor*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto.	Año de publicación	2022
Autor	Francis Carolina Gonzales Pérez	ISSN Vol.Núm. pp.	2708 - 7794 4. 12 64 - 71
URL: https://doi.org/10.33996/merito.v4i12.953			

Tabla 11: *El Sentido de la Educación desde lo humano.*

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	El sentido de la Educación desde lo humano: Apuntes a partir de Martha Nussbaum y Francisco Ruiz Sánchez.	Año de publicación	2022
Autor	María Elisa Di Marco	ISSN Vol.Núm. pp.	1409-4258 24(1) 274-291
URL: http://doi.org/10.15359/ree.24-1.15			

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- 1 Es importante considerar la antropología del ser humano para tener una comprensión integral de su ser. En ese sentido es necesario reconocer su dimensión espiritual, que le da voluntad, libertad y humanidad. Esta realidad espiritual lo capacita para interrogarse por el sentido profundo de su existencia, encontrarse consigo mismo y trascender en los demás.
- 2 La educación básica es integral, incluyendo el aspecto espiritual de cada estudiante. Sin embargo, la violencia y la muerte nos hacen cuestionar si se está formando la dimensión espiritual de los estudiantes, pues en ella está su verdadera humanidad.
- 3 La ausencia de espacios para que los docentes reflexionen sobre la misión humana de su tarea educativa impide reconocer y promover el desarrollo espiritual de sus estudiantes. El uso de dispositivos tecnológicos reduce momentos para el encuentro consigo mismo inhibiendo la capacidad de autoconocimiento y valoración de la persona.
4. Educar la dimensión espiritual en los estudiantes desarrollará la capacidad para abstraerse de situaciones adversas, reflexionar y actuar con libertad. Los ayuda a encontrarse con ellos mismos, a través del silencio, fortaleciendo su identidad y valor dándose a los demás en gestos de solidaridad y fraternidad. Les ayuda a encontrar la razón de su existencia, proyectando su vida, cuidando de ella y la de los demás.

4.2. Recomendaciones

1. A todas las instancias educativas de nuestro país les corresponde asumir el desafío de reconocer la necesidad de educar el aspecto espiritual de los adolescentes respondiendo a

su integridad, así como atender la situación vulnerable que como país estamos viviendo. Se propone el planteamiento de proyectos educativos institucionales, que aborden todas las áreas con el fin de responder a la formación integral y transversal propuesta por el ministerio de educación.

2. Reforzar y clarificar, dentro del Currículo de Educación Básica Regular, los elementos que constituyen la dimensión espiritual, con el fin de promover su conocimiento, desarrollo e importancia en los adolescentes del nivel secundario. Mediante cursos formativos promovidos desde la plataforma del Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio (SIFODS) en alianza con la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC)
3. A los directivos y docentes de todas las instituciones educativas se constituye un reto prepararse para atender y educar esta dimensión primero en ellos mismos y luego promoverla, a través de las diversas acciones educativas que les corresponde asumir. Se pueden promover a través de talleres vivencial durante la semana de gestión que promueve el ministerio de educación.
4. Es necesario que las instituciones educativas, mediante el área de educación religiosa, se promuevan actividades extracurriculares como encuentros de reflexión dirigidos a los estudiantes y las familias, y actividades de proyección social con los más necesitados de la comunidad; con el fin de fortalecer su dimensión espiritual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguren, P. G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*. 25 (39), 243 – 260.
<https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4571>
- Atencio Y. Y. L. (2025). *Conductas autolesivas en adolescentes de 4to año de secundaria de una institución educativa nacional, Chiclayo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/8809/1/TL_AtencioYwanYakeline.pdf
- Benavent, V. E. (2013). *Espiritualidad y Educación Social*. España: Editorial UOC, S.L.
- Bustamante, E. L. K., Luzuriaga, C. M., Rodríguez, P. P., y Espadero, F. R. (2022). Desarrollo Psicológico del adolescente: Una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Burgos, M. B., Fumero, J., y Sotelo, E. R. (2023). *La dimensión espiritual en la educación secundaria: el docente como guía y acompañante en el despliegue del sentido de la vida de los jóvenes*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Institucional.
https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3666/1/TF_Burgos_Fumero_Sotelo.pdf
- Cardozo, C. J. J., Mejía, G. S. M., y Álvarez, G. N. B. (2023). La transformación curricular: Un paradigma emergente como aporte a la educación holística. *Revista Dialogus*, (11), 88–106.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i11.1136>
- Carranza P. M. S., Urdánigo, Z. J. P., y González, O. B. B. (2024). *Metodología de la investigación y análisis cuantitativo*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
<https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98bfd55b-842d-45fc-9711-7eb6c8e1b7ea/content>
- Carruitero, F. L., y Benites, V. T. (2021). *Guía de investigación en derecho*. [Tesis de postgrado. Primera edición digital del Fondo Editorial UPAO].
<https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e755e7dd-9b13-4fa7-9b3a-d3d9da1cd8ad/content>
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación hoy y mañana. una pasión que se*

renueva. [*Instrumentum Laboris*]. Librería Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccat_heduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html

Contreras-Sánchez, N. E., Ropa-Carrión, B., y Alama-Flores, M. (2023). Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1 – 15.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.1>

Consejo Nacional de Educación (2020) *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. El reto a la ciudadanía plena.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Congreso de la República Peruana (1993). *Constitución política del Perú*.

https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf

Congreso de la República del Perú (2003). *Ley General de Educación*. Congreso de la República.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6746.pdf>

Delgado, H. E. (2020). *La interioridad como conocimiento de sí, según San Agustín y Heidegger. Elementos para una interpretación patristica y fenomenológica de Confesiones X de San Agustín*. [Tesis de maestro en filosofía, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2e181ad9-adb9-42ac-939f-0ab054054b11/content>

Di Marco, M. E. (2020). El sentido de la Educación desde lo humano: Apuntes a partir de Martha Nussbaum y Francisco Ruiz Sánchez. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 274-291.

doi: <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.15>

Escobar, Y. R. J., Acuña, N. B., y Giraldo, M. A. A. (2020). Educación emocional y espiritual: un desafío para la escuela del siglo XXI. *Revista Cedotic*, 5(2), 34-55.

<https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2020.2642>

Fort, J. T., & Plaza, I. M. (2024). Los adolescentes frente a las tecnologías digitales: ¿Es posible la espiritualidad, la reflexión y la pausa en una sociedad que cada día va más de prisa? *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 189-221.

<https://doi.org/10.51660/ripie42215>

Francisco (2020). *Fratelli Tutti*. [Carta Encíclica]. Librería Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

- Frankl, V.E. (1979). *El Hombre en busca del sentido* Herder Editorial, S.L., Barcelona.
- Gochis, N. M. E. (2019). *La dimensión espiritual y su importancia en la salud y el desarrollo integral de los adolescentes*. [Tesis de Grado, Instituto Humanista de Psicoterapia Corporal Integra – México]. Repositorio Institucional.
https://www.instituto-integra.com/wp-content/uploads/2020/06/tesis_importancia_de_la_dimension_espiritual.pdf
- Gonzales, P. F. K., (2022). Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto. *Mérito-Revista de Educación*. 4(12), 64-71.
<https://doi.org/10.33996/merito.v4i12.953>
- Haro, S. A. F., Chisag, P. E. R., Ruiz, S. J. P. y Caicedo, P. J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades – Paraguay*. 5 (2), 956 - 966
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Llanos, A. L. E. (2023). *La formación espiritual de los adolescentes*. [Tesis para lograr la segunda especialidad, Universidad Católica Sede Sapientiae]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1825>
- Martín, F. V. R. (2023). *Intimidación y convivencia: repensar el valor del encuentro interhumano desde la intimidación*. En D. Santa Cruz-Vera (comp.) et al. (2023), *Intimidación, persona y sociedad. Aportes desde las ciencias humanas* (pp. 47-67). Editorial Universidad Católica de Colombia.
<https://doi.org/10.14718/9786287554405.2023>
- Mejía, P. L., Muñoz, M E. A., y Garay, Ch. D. F. (2022). *El sentido de vida de los jóvenes. Estudio de caso en el grupo JAR de la comuna 4 Aranjuez, de Medellín*. [Tesis Doctoral. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia]. Repositorio Institucional.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17287>
- Montalvo, C. N. A. (2021). *La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper*. [Tesis de doctor. Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4ea3c21-686a-4e66-b8bf-2433e76757a2/content>

- Pablo VI. (1967). *Populorum Progressio*. [Carta Encíclica]. Librería Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Consejo Participativo Regional de Educación COPARE (2022). *Proyecto Educativo Regional de Cajamarca al 2036*. (RDR 0785-2021-ED-CAJ)
<https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/informes-publicaciones/3737040proyecto-educativo-regional-cajamarca-al-2036-per-deco>
- Salazar, S. E. M. (2022). *Propuesta de proyecto de vida fundamentado en Jacques Maritain para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes*. [Tesis de maestría. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/5161>
- Sedano, S. (2024). *Búsqueda del sentido de vida desde la fe en los adolescentes*. [Trabajo Académico. Universidad Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/2396>
- Torralba, F. (2005). *El silencio: un reto educativo*. PPC, Madrid.
- Torralba, R. F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Editorial Plataforma.
- Uribe, E. M. T. (2021). Dimensión espiritual en el ser humano. *Revista universidad católica de Oriente*, 32(47), 110-133.
<https://doi.org/10.47286/01211463.340>