

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**Clima social familiar y desregulación emocional en  
adolescentes de una institución educativa de Lima Norte,  
Carabayllo**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

**Almendra Lucero Abanto Julca  
Nieves Maria Topalaya Sarmiento**

**ASESORA**

**Ana Maria Alva Torero**

**Lima, Perú  
2025**

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

### **ACTA N° 084-2025**

En la ciudad de Lima, a los veinticuatro días del mes de Junio del año dos mil veinticinco, siendo las 14:17 horas, las Bachilleres ALMENDRA LUCERO ABANTO JULCA Y NIEVES MARIA TOPALAYA SARMIENTO, sustenta su tesis denominada "**Clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, Carabaylo**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez   | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Roger Joaquin Angulo Salas     | APROBADO : REGULAR |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:40 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Victoria Paula Sandoval Medina  
Presidente

Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez

Prof. Roger Joaquin Angulo Salas

Lima, 24 de Junio del 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 30 de Julio de 2025

Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis bajo mi asesoría, con título: Clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, Carabaylo, presentado por **Almendra Lucero Abanto Julca**, código: (2016100512 y 48305017) y **Nieves Maria Topalaya Sarmiento** código: (2015200492 y 72898716) para optar el título profesional de licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser publicado en el Repositorio Institucional Digital.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7%**. Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Ana Maria Alva Torero  
DNI N°: 08174483  
ORCID: 0009-0009-3241-982X  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Clima social familiar y desregulación emocional en  
adolescentes de una institución educativa de Lima Norte,  
Carabaylo

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de tesis a mi hija porque es el motor fundamental en mi vida. A mi abuelita en el cielo por creer siempre en mí.

**Almendra L. Abanto Julca.**

El presente trabajo está dedicado a mi hija quién ha sido mi principal motor para no rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella. A mis padres por haberme apoyado en esta etapa académica.

**Nieves María Topalaya Sarmiento**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra asesora por el apoyo brindado en cada etapa de nuestro trabajo de investigación.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa en Carabaylo, Lima. **Materiales y métodos:** Este estudio es de tipo correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal; se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con una muestra conformada por 230 alumnos de ambos sexos de entre los 14 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron: a) Ficha de datos sociodemográficos, b) Escala de clima social familiar (FES) Y c) Escala de regulación emocional (DERS). Para el procesamiento de los datos se usó el software estadístico Stata versión 15.0. Asimismo, el análisis descriptivo se realizó utilizando frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas y, la media y desviación estándar para las cuantitativas. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk en las variables cuantitativas haciendo uso de la prueba estadística ANOVA y, para las variables cualitativas la prueba Chi Cuadrado. El nivel de significancia considerado fue  $\leq 0.05$ . **Resultados:** El promedio de edad fue de 14.90 años. Existe relación significativa entre el CSF y la dimensión rechazo de la variable DERS ( $p= 0.001$ ) encontrándose que el 86.42% de evaluados que se ubicó dentro del nivel medio de la dimensión rechazo también presentó una categoría media en cuanto al CSF. **Conclusión:** El clima social familiar y la desregulación emocional no se relacionan estadísticamente; sin embargo, se hallaron algunas significancias entre algunas dimensiones de estas variables.

**Palabras clave:** Relaciones familiares, regulación emocional, adolescente, estudiantes. (Fuente DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the relationship between the family social climate and emotional dysregulation in adolescents in an educational institution in Carabaylo, Lima.

**Materials and methods:** This study is correlational and the research design is non-experimental cross-sectional; Non-probabilistic convenience sampling was used, with a sample made up of 230 students of both sexes between 14 and 18 years old. The instruments used were: a) Sociodemographic data sheet, b) Family Social Climate Scale (FES) and c) Emotional Regulation Scale (DERS). Stata statistical software version 15.0 was used to process the data. Likewise, the descriptive analysis was carried out using frequencies and percentages of the qualitative variables and the mean and standard deviation for the quantitative variables. For the inferential analysis, the Shapiro Wilk normality test was applied to the quantitative variables using the ANOVA statistical test and, for the qualitative variables, the Chi Square test. The significance level considered was  $\leq 0.05$ .

**Results:** The average age was 14.90 years. There is a significant relationship between the CSF and the rejection dimension of the DERS variable ( $p= 0.001$ ), finding that 86.42% of those evaluated who were located within the medium level of the rejection dimension also presented a medium category in terms of CSF.

**Conclusion:** The family social climate and emotional dysregulation are not statistically related; However, some significance was found between some dimensions of these variables.

**Keywords:** family relations, emotional regulation, adolescents, students (Source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Tamaño de la muestra	22
3.2.2. Selección del muestreo	23
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	25
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	27
Capítulo IV Resultados	29
Capítulo V Discusión	43
5.1. Discusión	43
5.2. Conclusión	48
5.3. Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	51
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El clima social familiar es el medio social que influye en las actitudes, pensamientos, sentimientos y la conducta que los seres humanos experimentan. Por ello, es de gran importancia el estudio, debido a que se puede ver como esta se manifiesta del modo en que el ambiente interviene en el individuo y viceversa.

Esto fue planteado por Moos (1984) y nombrado por Jalire (2016), quien considera el clima social familiar como la estimación de las características socio ambientales de la familia las cuales están explicadas en función de las relaciones interpersonales entre sus integrantes, así como también los aspectos de su desarrollo y su estructura básica.

Así mismo, las emociones son también influyentes en la forma de pensar, actuar y más en la salud mental de la persona. Por ende, son importantes en la toma de decisiones e intervienen en una rápida respuesta motora.

Según Cole, Martin & Dennis (2004) plantean el empleo de estrategias que permiten controlar el curso, la intensidad, la duración y expresión de las experiencias emocionales que poseen en pos del cumplimiento de objetivos individuales, es decir, la regulación emocional puede intensificarse o mantenerse según los objetivos del individuo.

Esta investigación tiene relevancia social, puesto que, tanto el clima social familiar como la desregulación emocional son de vital importancia para la formación integral del adolescente, ya que, en esta etapa del desarrollo humano los jóvenes atraviesan una era de aprendizaje permanente y de adaptación respecto a los cambios hormonales, físicos, psicológicos y sociales. Los mismos influyen al momento de interactuar con sus congéneres, ya sea en la institución educativa donde estudia, como también en la sociedad globalizada y altamente competitiva.

Lo más esperado en esta etapa del desarrollo es que el adolescente tenga un buen ambiente donde se pueda desarrollar y potenciar sus estrategias de regulación emocional y tener una sana relación con sus congéneres.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos. En el capítulo I, se expondrá el planteamiento del problema que da origen a esta investigación, conformado por la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se desarrollará el marco teórico. Además, se presentan los antecedentes de la investigación y bases teóricas que sustentan la investigación.

En el capítulo III, se indica el tipo de estudio y diseño, la población y muestra, los criterios de exclusión e inclusión, el plan de recolección de datos, plan de análisis e interpretación de la investigación, ventajas y desventajas, aspectos éticos y administrativos, y el cronograma de actividades.

En el capítulo IV se encontrarán los resultados y finalmente en el capítulo V, la discusión, conclusión y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), señala que a nivel mundial los adolescentes representan el 16% de la población total, es decir, 1200 millones de jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 24 años y se estima que para el 2030 dicha población aumente un 7%. La adolescencia es definida como un período de transición en la que el joven experimenta diversos cambios a nivel físico, emocional y social (OMS, 2021).

Se entiende en un contexto ideal, que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde la familia juega un papel importante en la vida del adolescente; ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar (Vargas, 1997). Pero, provenir de un hogar con un clima social desorganizado podría perjudicar la salud psicológica y emocional del joven provocando en ellos conductas agresivas, dificultades académicas y sociales en los diferentes contextos en los que estos se desenvuelven (MINSA, 2017).

El clima social familiar es definido como la percepción de las características socio ambientales de la familia las cuales están explicadas en función de las relaciones interpersonales que se establecen entre sus integrantes (Moos, 1984, mentado por Jalire, 2016). Según Moos (1974) el ambiente es un determinante decisivo en el bienestar del individuo, debido a que contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas las cuales contribuirán en el desarrollo del individuo.

Diversos estudios han investigado la relación entre padres e hijos y su influencia en las conductas inadaptadas determinando que la crianza de los hijos dentro un entorno familiar conflictivo en el que existe además un bajo apoyo entre sus miembros, sería uno de las determinantes principales para dar lugar a la aparición de comportamientos inadecuados como el consumo de sustancias nocivas en edad adolescente (Getting y Donnermeyer, 1998; Shek, 1997; mencionado por Amezcua et. al., 2002). Asimismo, Gonzales y Pereda (2009) señalaron que los progenitores se distancian por muchas horas de su hogar debido al trabajo, por lo que no cumplen con su rol de padres debidamente, generando hogares desorganizados, sin normas y reglas y con una comunicación poco efectiva. La adolescencia es una etapa en la que el individuo atraviesa por múltiples cambios, lo que trae consigo emociones intensas con respecto a sí mismo, a su manera de relacionarse y la forma de ver el mundo a partir de lo que uno conoce, tratándose así de una etapa de emociones fluctuantes dirigidas en su mayoría hacia sí mismo (Carvajal, 1993, mencionado por Vásquez, 2009). Dichos cambios son experimentados tanto a nivel emocional como conductual y son manifestados en cada adolescente de diferentes formas, los cuales van a depender también del contexto familiar y cultural en el que estos se desenvuelven, en sus rasgos de personalidad, entre otros factores (Mingote y Muñoz, 2011).

Por otro lado, la desregulación emocional es definida como la capacidad disminuida para poder realizar todo el proceso que implica la regulación emocional de forma inmediata a tal punto que los estados afectivos dañinos para uno mismo son los que más predominan. (Gratz y Roemer, 2004). Es así, que una deficiente habilidad para regular las emociones puede llevarlos a un deterioro en sus relaciones interpersonales y en su estabilidad psicológica o emocional provocando un desgaste en el funcionamiento del individuo (Hérvás, 2011).

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en los últimos tiempos, las cuales son consideradas conductas de riesgo, nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol, que van acompañados de pandillaje, barras bravas, ausencia escolar y también el inicio de sexualidad temprana e irresponsable activa. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Es así, que una deficiente habilidad para regular las emociones puede llevarlos a un deterioro en sus relaciones interpersonales y en su estabilidad psicológica o emocional provocando un desgaste en el funcionamiento del individuo (Hérvás, 2011). Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, como se cita en Zavala, 2001).

“Vivimos una época en la que el tejido de la sociedad parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, en la que el egoísmo, la violencia y la rutina espiritual parecen romper, la calidad de nuestra vida comunitaria” (Goleman, 1995, citado por Fernández, 2016). Se sabe que los adolescentes se tornan inestables, curiosos por experimentar cosas nuevas y en ocasiones rebeldes convirtiendo este periodo en una etapa conflictiva, donde se suscitaron problemas de adaptabilidad e inestabilidad con frecuencia repercutiendo esto de forma negativa en sus relaciones familiares e interpersonales.

Diversas investigaciones han demostrado que la exposición a la violencia doméstica representa un alto riesgo para el bienestar psicológico de niños y niñas en edad escolar; de este modo, estos menores tienen mayor probabilidad de presentar dificultades psicológicas, psicosociales y educativas, manifestando problemas de conducta, abuso de sustancias, agresividad, hostilidad, baja autoestima, miedo ansiedad, estados depresivos, entre otros (Alcántara, 2010). Por tanto, se deduce que los adolescentes que viven en familias donde existen situaciones de abuso y maltrato poseen una alta probabilidad de desarrollar distintos desórdenes emocionales y cognitivos. En cambio, si el clima familiar es seguro, caracterizado por buenos tratos, relaciones cálidas, estables y sin violencia, los adolescentes establecen relaciones saludables y habilidades sociales adecuadas con otros, así como también un manejo adecuado de los impulsos, buena autoestima y confianzas en sí mismos; características que le permitirá tener una vida personal, social y emocional satisfactoria.

Precisamente estos hallazgos son los que generan la motivación para realizar esta investigación acerca del clima social familiar y la desregulación emocional en adolescentes cuyo objetivo general es determinar la relación existente entre ambas variables.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Pregunta general**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa en Carabayllo, Lima?

## **Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la desregulación emocional y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima?
- ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La investigación actual tiene relevancia social, ya que tanto el entorno social familiar como la falta de regulación emocional son cruciales para la formación integral del adolescente. Estos factores le permitirán interactuar saludablemente con sus compañeros de clase y en la sociedad altamente competitiva. En la actualidad, las familias enfrentan una serie de dificultades en las relaciones de pareja, económicas y sociales, lo que crea un ambiente familiar desfavorable que no ayuda al desarrollo completo del adolescente. Un estudio realizado en el Perú a inicios de 2018 por el INSM revela que el 50% de niños y adolescentes aseguran que sus familias viven en un ambiente de violencia y el 15% de menores manifiesta haber sufrido abuso sexual, reflejando la mala relación en la que viven los niños y adolescentes peruanos (Rolando Pomalima, 2018).

La investigación servirá para dar a conocer la relación entre clima social familiar y regulación emocional en adolescentes de un colegio en Carabayllo, Lima.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa en Carabayllo, Lima.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima
- Determinar la relación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa en Carabayllo, Lima.
- Determinar la relación entre desregulación emocional y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa en Carabayllo, Lima.
- Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

- Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H1:** Existe relación significativa entre clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa en Carabayllo, Lima.

**H0:** No existe relación significativa entre clima social familiar y desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa en Carabayllo, Lima.

### **Hipótesis específicas**

**H1E:** Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H0:** No existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H2E:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H0E:** No existe relación entre los factores sociodemográficos y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H3E:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y la desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H0E:** No existe relación entre los factores sociodemográficos y la desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H4E:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H0E:** No existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H5E:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

**H0E:** No existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabayllo, Lima.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes Internacionales**

Pardo (2019) realizó un estudio acerca de “Desregulación emocional y resiliencia en personas que practican meditación Mindfulness” el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre regulación emocional y resiliencia en personas que practican mindfulness, que a mayor tiempo de práctica habrá menor desregulación emocional, y que a mayor tiempo de realizar mindfulness habrá mejor resiliencia. La investigación estuvo compuesta por 100 sujetos que oscilaban entre las edades de 38 años a 65 años, realizándose una muestra no probabilística accidental simple. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) adaptada por Rodríguez et al. en el 2009 y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional, Versión Española (DERS-E). Los resultados mostraron relaciones significativas y positivas y negativas entre las dimensiones de resiliencia y de desregulación emocional, y entre éstas y el tiempo de práctica meditación mindfulness, concluyendo que esta actividad promueve la resiliencia y regulación emocional en los sujetos que la realizan.

Salas et al. (España 2018) desarrollaron un estudio sobre “ El rol del habla interna en la desregulación emocional y el uso de estrategias de regulación emocional” con el objetivo de explorar el rol del habla interna en la regulación emocional en 180 sujetos quienes completaron cuestionarios de uso de habla interna (Inner Speech Questionnaire, ISQ), dificultades en la RE (Difficulties in Emotion Regulation Scale, DERS), uso de estrategias de RE (Emotion Regulation Questionnaire, ERQ) y sintomatología (HADS). Se realizaron análisis correlacionales y modelos de regresión lineal para explorar la relación entre habla interna y variables de RE. Una relación positiva fue encontrada entre frecuencia de uso de habla interna y la puntuación global de la escala de dificultades en RE relación altamente mediada por el nivel de sintomatología. Respecto a las estrategias de RE, solo la reinterpretación presentó una relación positiva y significativa, de tamaño medio, con la frecuencia de uso de habla interna -con independencia del nivel de síntomas. Los resultados de este estudio son discutidos en relación a la conceptualización actual de la reinterpretación, así como su relevancia para la práctica clínica.

Asimismo, Galindo et al. (2015) desarrollaron un estudio referente al “Bienestar psicológico y subjetivo, a partir del clima social familiar, escolar, e inteligencia emocional en la localidad San Cristóbal de la ciudad de Bogotá”, su objetivo fue buscar si existe relaciones significativas con la percepción del social familiar, clima social escolar y la inteligencia emocional. El diseño que se empleó fue descriptivo - explicativo utilizando la metodología correlacional de corte transversal. La muestra constaba de 112 participantes (51 mujeres y 61 hombres) entre los 12 y 19 años de edad. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.) para evaluar el clima social familiar. Por otra parte, para evaluar clima social escolar se aplicó la escala como sugieren Trianes, blanca, de la morena, infante y raya (2006) en la versión disponible en la revista *Psicothema* 18, (2) 266 – 271, se usó la escala TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional en los jóvenes, Satisfaction With Life Scale (SWLS) (1985) mide bienestar subjetivo y por último se usó la adaptación española de escalas de bienestar psicológico de ryff para evaluar bienestar psicológico. La conclusión fue que si hay una relación significativa con las variables mencionadas.

Finalmente, Vargas (2009) realizaron un estudio titulado “Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”, cuyo

objetivo fue determinar la conexión que existe entre la percepción del ambiente familiar y las actitudes de los adolescentes ante las situaciones de agravio. El método empleado fue de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 140 sujetos (70 varones y 70 mujeres). El instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica fue la encuesta. Una de las conclusiones más importantes tenemos: “La percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciben un ambiente menos positivo. De este modo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo”.

### **Antecedentes Nacionales**

Vizcaíno y Cruz, investigaron “clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe- awajun (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. El tipo de estudio corresponde a una investigación básica, de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 294 estudiantes se consideró el muestreo no probabilístico sin norma o accidental. El instrumento empleado fue la escala de clima social familiar de R.H. Moos. y E.J. Trickett que consta de 90 ítems con alternativas verdadero y falso, con un tiempo de duración de 20 min. y Escala de habilidades sociales de Elena Gismero González compuesto por 33 ítems. Se concluyó que a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales.

Fernández (2016) estudio “Relación de clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015” cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, Piura 2015. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal transeccional y se seleccionó una muestra simple conformada por un total de 94 estudiantes, para hallar la correlación se utilizó la aplicación el coeficiente de correlación de Spearman, utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar FES y el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice (Na). Se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional permitiendo conocer que el clima social familiar está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes.

Gutiérrez (2016) realizó un estudio acerca de alexitimia y la regulación emocional en militares hospitalizados de la zona del Vraem, cuyo objetivo fue encontrar la relación existente entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 42 militares de tropa que oscilaban entre 18 a 25 años de edad y que se encuentran hospitalizados. Se utilizó el cuestionario de autorregulación emocional en la versión adaptada al Perú (ERQP) y la adaptación española con modificaciones para población limeña de la escala de Alexitimia de Toronto (TAS- 20). Los resultados demostraron que la alexitimia está relacionada al uso de la estrategia de supresión y que esta estrategia está relacionada con el factor de la alexitimia: dificultad para expresar los sentimientos. Además, se encontró que los militares de la zona del Vraem utilizan en mayor medida la dimensión de supresión.

Mateo (2016) realizó un estudio sobre el clima familiar de los estudiantes de la institución educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo - Huancayo” objetivo principal, fue determinar el nivel del clima familiar de los estudiantes de la I.E. Virgen de Fátima de Pilcomayo – Huancayo sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. El estudio es de tipo descriptivo y se utilizó una muestra de 80 estudiantes entre varones y mujeres de 9 a 11 años de edad que cursaban el 5° y 6° grado de educación primaria. El instrumento utilizado fue la escala de Clima familiar de MOOS y la técnica fue la encuesta. Los resultados concluyeron que el clima familiar en todas sus dimensiones es positivo.

Por otro lado, Santos (2012) realizó un estudio titulado “Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativo del callao”, cuyo objetivo general fue la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. El estudio fue de investigación correlacional, en cuanto al diseño fue descriptivo. La muestra no probabilística fue conformada por 255 alumnos (entre niños y adolescentes de 11 y 17 años de edad). El instrumento que se utilizó fue Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos. y E.J. Trickett 2001 adaptado por Santos (2010), del cual evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia y las dimensiones son: relaciones, desarrollo y estabilidad, con una escala valorativa de inadecuado y adecuado (categorías) y lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein adaptado por Santos (2010) que consta de 50 ítems con seis dimensiones y tres categorías. Los resultados concluyeron que sí existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

De la misma forma, Galarza (2012) estudió la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría 11, Comas”, su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11.El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo cuyo método empleado fue descriptivo, correlacional de corte transversal y obteniendo como muestra un total de 485 alumnos evaluándolos con el cuestionario de habilidades sociales, validado por el Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi que contiene 42 ítems, las 12 primeras referentes a asertividad, las 9 siguientes a comunicación, las 12 posteriores a autoestima y las 9 últimas referentes a toma de decisiones, cuyo valor final es: alto, medio y bajo y la escala de Clima Social Familiar adaptada (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett), tiene una escala de medición tipo ordinal conteniendo 50 oraciones (juicios) extraídas de la escala de Moos original, divididas en 25 proposiciones positivas y 25 negativas. La conclusión fue que si existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas.

Asimismo, Robles (2012) buscó establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en un grupo de 150 alumnos de entre 12 y 16 años de una institución educativa de Ventanilla - Callao. La investigación fue de tipo descriptivo, su diseño de tipo correlacional y el tipo de muestreo se usó el método probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos de investigación utilizados para la recolección de datos fueron: El Inventario de Autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) compuesta por 8 ítems dividida en 4 áreas: Autoestima general, Autoestima social, Hogar y padres, Escolar y académica y una Escala de mentira, y la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993)

compuesto de 90 ítems que se dividen en 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. Los resultados de esta investigación demostraron que existe una correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Finalmente, Pezúa (2012), realizó un estudio sobre “clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años” que tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. En la presente investigación fue conformada por 146 alumnos que cursaban 1° y 4° grado de educación primaria usando el tipo de muestreo intencional no probabilístico. Se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet.y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Asimismo, existe relación significativa y directa en los componentes de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Clima social familiar**

#### **La familia**

La familia es uno de los vocablos que ha sido definido desde diversas perspectivas y su conceptualización ha ido transformándose a través de los años, siendo hoy en día muy difícil tener una descripción única y general de dicho término. Sin embargo, es indiscutible el rol fundamental que cumple la familia en el desarrollo del individuo y su entorno social.

Minuchin (1979) refiere, la familia es un grupo natural cuyos miembros han construido diferentes pautas para interrelacionarse mutuamente, las cuales constituyen la estructura familiar, dicha estructura guía el comportamiento de sus integrantes y promueve la interacción recíproca. A su vez, este sistema facilita el cumplimiento de las tareas esenciales, apoya la individualización y desarrolla un sentimiento de pertenencia.

Benites (1997) citado por Zavala (2001) menciona, la familia continúa siendo la organización esencial de la sociedad, la cual no ha podido ser reemplazada por otras estructuras creadas para sustituir sus funciones, siendo de estas la más importante la de ente socializador que permite favorecer el adecuado desarrollo bio-psico-social de sus descendientes.

Asimismo, Shaffer (2000) señala que la familia es el primer organismo que interviene en el proceso de socialización de los hijos, donde estos aprenden las creencias, valores y comportamiento que sus integrantes adultos estimen importantes, lo que favorece un desarrollo óptimo y el soporte emocional adecuado para el niño.

Más recientemente, Zavala (2001) comenta que la familia es un grupo de personas que conviven juntas, comparten sentimientos, costumbres, responsabilidades y creencias. Es una unidad activa y flexible que brinda una red de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Tomando en cuenta la definición de estos autores podemos decir que la familia es el primer grupo de pertenencia de un individuo donde adquiere una identidad, socializa y se desenvuelve; es decir, el lugar donde se forma lazos afectivos que ayudaran a moldear su personalidad y desarrollar sus relaciones interpersonales en la sociedad.

### **Tipos de familia**

Existen diversas clasificaciones de familia, las cuales se han ido agregando a los ya tradicionales tipos existentes.

Martin (2000) citado por Pezúa (2012) distingue 4 tipos de familia según la organización familiar y de parentesco:

- Familia nuclear o elemental: unidad familiar básica compuesta por el padre, madre e hijos, los cuales pueden ser resultado de la descendencia biológica de la pareja o adoptados por ellos.
- Familia extensa o consanguínea: es aquella que está compuesta por más de dos generaciones, es decir, más de una unidad nuclear conformada por padres, hijos, tíos, sobrinos, abuelos y demás.
- Familia de madre soltera: es aquella en la que la madre asume sola la responsabilidad de crianza de sus hijos debido a que el padre no reconoce su paternidad. Aquí se debe tener en cuenta si la madre soltera es adolescente o adulta.
- Familia de padres separados: es el tipo de familia en el que los padres se encuentran separados; sin embargo, estos siguen cumpliendo su rol de padres y se hacen cargo de sus hijos.

### **Importancia de vivir en familia**

La familia es importante porque construye una identidad individual y social al individuo, permitiéndole experimentar y conectarse con la sociedad. Es aquí donde el individuo aprende normas de convivencia, los conocimientos adquiridos por los padres o demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitará para identificarse.

### **Características de las familias peruanas**

Desde hace varios años nuestro país ha sido partícipe de diversos cambios a nivel económico, social, cultural y demográfico, como el incremento de la urbanización, la postergación del matrimonio y el aumento de la tasa de convivencia, así como también el incremento de la tasa laboral femenina que ha repercutido en la estructura familiar provocando la aparición de múltiples tipos de familia y dejándose de lado la conformación habitual convencional.

Según el reporte mundial Internacional Mapa Mundial de la Familia realizado en el 2013 y presentado por el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura en el mismo año, las familias peruanas atraviesan una inestabilidad producto del aumento de la convivencia y de los nacimientos extramaritales, estadísticamente sólo el 30% está casada y el 29% convive, calculando que el 73% de niños nacen fuera del matrimonio; asimismo, concluye uno de los investigadores ser parte de una estructura familiar estable es un predictor de bienestar social y psicológico en los niños y adolescentes.

Según el INEI (2013) en el país, la mayoría (69,6%) de los menores de 15 años de edad vivían con sus dos padres, porcentaje que fue mayor en el área rural (75,1%) que en el área urbana (66,9%). Un 23,1% de los menores de 15 años de edad vivían con su madre, proporción que fue mayor entre los hogares de Lima Metropolitana

(27,6%), del cuarto quintil de riqueza (27,3%) y del área urbana (26,1%). A pesar de que la familia nuclear sigue prevaleciendo, la tendencia a encontrar familias conformadas por un solo progenitor ha ido en aumento sobre todo en las zonas urbanas.

Asimismo, en relación a las jefaturas familiares ha habido un incremento de hogares que son guiadas por mujeres siendo estas la cabeza de familia porcentualmente del 19.5% a 26,5%, entre el 2000 al 2013 (INEI, 2013).

### **2.2.1.3 El clima social familiar**

El medio social influye en las actitudes, pensamientos, sentimientos y la conducta que los seres humanos experimentan. Por ello, es importante estudiar el modo en que el ambiente interviene en el individuo y viceversa.

Moos (1984) nombrado por Jalire (2016) considera el clima social familiar como la estimación de las características socio ambientales de la familia las cuales están explicadas en función de las relaciones interpersonales entre sus integrantes, así como también los aspectos de su desarrollo y su estructura básica.

De igual modo, Trickett (1989) mentado por Jalire (2016) define al clima social familiar como el resultado de las aportaciones personales de los integrantes de la parentela, los cuales cumplen una función esencial en el desarrollo de las relaciones interpersonales y la capacidad para la resolución de conflictos.

### **Teoría del clima familiar de Moos**

Según Zavala (2001) mencionado por Pezúa (2012) la teoría del clima social familiar se fundamenta en la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974) quien toma como base a la psicología ambiental.

Para Moos (1974) citado por Mateo (2016) el ambiente es un determinante decisivo en el bienestar del individuo, debido a que contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas las cuales contribuirán en el desarrollo del individuo.

### **Psicología ambiental (P.A.)**

Kemper (2000) referido por Mateo (2016) la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación cuyo foco de atención es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre ambos es importante ya que no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también estos influyen sobre el ambiente.

### **Características de la psicología ambiental**

Kemper (2000) describe las siguientes características

Estudia la conexión hombre - medio ambiente de forma dinámica, afirmando que el individuo se adapta a su medio ambiente de manera activa y constante logrando modificar su entorno.

La P.A. Estudia con mayor énfasis el ambiente físico considerando el entorno social pues constituye la trama de las relaciones hombre - medio ambiente.

Estudiar el ambiente en su totalidad para conocer a profundidad las reacciones del hombre y su conducta en su medio.

## **Dimensiones y áreas del clima social familiar según Moos**

Moos y Trickett (1974) citado por Fernández (2016) plantearon que el clima social familiar estaba compuesto por 3 dimensiones, definidas en 10 áreas mostradas a continuación:

**Relaciones:** dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión en el entorno familiar, así como también, el grado de interacción conflictiva que las identifica. Los elementos que la componen son:

1. Cohesión: Mide el grado en que los integrantes de la familia se ayudan entre sí.
2. Expresividad: Mide el grado en el que cada integrante puede expresar libremente sus sentimientos, opiniones y estas son valoradas por los demás miembros.
3. Conflictos: Mide el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los parientes.

**Desarrollo:** Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la parentela ciertos aspectos de desarrollo personal, los cuales pueden estar permitidos o no. Esta dimensión está compuesta por 5 elementos

1. Autonomía: Grado en que la parentela está seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.
2. Actuación: Mide el grado en el cual las actividades (colegio - trabajo) se encuentran orientadas a la acción o competencia.
3. Intelectual - cultural: Mide el grado de interés en actividades política-intelectual, social y cultural.
4. Moralidad - religioso: Mide el grado de importancia que tienen las prácticas religiosas y éticas.
5. Social - recreativo: Grado de interacción en este tipo de actividades.

**Estabilidad:** Esta dimensión se refiere a la organización y estructura familiar.; además, del grado de control que ejercen unos integrantes sobre otros.

1. Organización: Mide el grado de importancia que tiene la planificación de las actividades y responsabilidades dentro del hogar.
2. Control: Mide el grado en el que la vida familiar fija reglas y procedimientos establecidos.

## **Desregulación emocional**

### **Definición de emoción**

Para definir emoción se utilizará una de las definiciones trabajadas según Kleinginna y Kleinginna (1981) de las cuales la clasificó en once categorías, del cual tomaremos la definición según la categoría afectiva ya que hace referencia a los aspectos subjetivos o experienciales y hace mención a definiciones que destaca la importancia del sentimiento, la percepción del nivel de activación fisiológica y su dimensión hedónica. La emoción son los cambios corporales que siguen directamente a la percepción de un hecho excitador.

### **Definición de desregulación emocional**

Se definiría, desde la teoría cognitivo - conductual, como una alta vulnerabilidad para regular la emoción (Linehan 1993). De acuerdo a ello, podemos deducir que todas las personas cuentan con la capacidad de regularse emocionalmente, aunque en oportunidades puede verse alterado por factores fisiológicos y ambientales. (Linehan, Bohus y Lynch, 2007; Gratz, 2007; Cole et al, 1994; Linehan, 1993). Es decir, el empleo de estrategias permite controlar el curso, la intensidad, la duración y expresión

de las experiencias emocionales que poseen en pos del cumplimiento de objetivos individuales (Cole, Martin & Dennis, 2004).

Debido a ello, se tiene que tener en cuenta, en primer lugar, que es posible regular las emociones tanto positivas como negativas, ya sea para incrementarlas o disimularlas, aunque lo usual es disminuir las emociones negativas logrando el control de la intensificación. En segundo lugar, las estrategias usadas para la regulación emocional no son del todo conscientes del individuo son respuestas mediatas, quiere decir, inconscientes. Muchos procesos cognitivos son controlados, pero al practicarlo con frecuencia y sostenidamente se pueden volver automáticos.

Por último, no existe una estrategia buena o mala. De todos modos, los procesos de regulación emocional pueden ser favorables o no dependiendo de las necesidades contextuales del individuo.

### **Características de la regulación emocional**

Según Gross ,2014 existen tres principales características:

Las emociones ya sean positivas o negativas pueden ir de manera ascendente o descendente, lo que normalmente se busca es que las negativas sean disminuidas. Las emociones negativas son desagradables, presentan sensación de pérdida, o amenaza está involucrada la ira, el miedo, tristeza, etc. Respecto a las emociones positivas son las sensaciones de agrado más en situaciones de éxitos o logros aquí está involucrado la alegría, el orgullo, satisfacción, etc.

La regulación de las emociones requiere de un proceso cognitivo que permite optar por una buena o mala elección, convirtiéndose en un hábito en el transcurso del tiempo puede volverse como una respuesta automática y no demandar tanta actividad cognitiva. Por ello se considera que la regulación emocional puede ser una respuesta que va desde lo consciente hasta lo inconsciente.

### **Estrategias efectivas de regulación emocional**

Gross y Thompson (2004), regulación emocional efectivas son divididas en dos grupos. Una de las estrategias está centrada en los antecedentes de la emoción (es la manera en cómo la persona busca alternativas de solución) y por otra, la regulación emocional centrada en la respuesta emocional (expresión de la respuesta).

El primer grupo son estrategias que se producen en varias etapas con diferentes alternativas, de las cuales son electivas o cambiantes según las necesidades emotivas del individuo

Las etapas son las siguientes:

- Selección de la situación: Se refiere a la cercanía o alejamiento de ciertas situaciones ambientales que influyen en las emociones. Quiere decir que la elección que opte el individuo se verá reflejado ante impacto emocional.
- Modificación de la situación: Una vez elegida, la persona puede cambiar su reacción emocional, lo cual podría deducirse también como una estrategia de afrontamiento centrada en el problema.
- Despliegue atencional: La atención puede ayudar a la persona a elegir qué punto de la situación fijarse y tomarle mayor importancia.
- Cambio cognitivo: Se refiere a cuál de los posibles significados elegimos de una situación. El significado es esencial, ya que determina las posibles soluciones. Como se aprecia en el modelo, las cuatro primeras estrategias estarían centradas en los antecedentes, mientras que la última de ellas estaría centrada en la respuesta emocional.

- **Modulación de la respuesta:** La modulación de la respuesta se refiere a intersección de posibles soluciones de acción una vez que se han elegido.

### **Estrategias inefectivas de regulación emocional**

Se refiere a una modificación del modelo procesal de regulación emocional que describe diversas estrategias de regulación emocional inefectivas:

- **Selección situacional vs “evitación situacional”:** La evitación de las emociones negativas, este hace mención al uso estereotipado y generalizado de estrategias de manipulación o control situacional con la finalidad de modificar su impacto emocional.
- **Despliegue atencional vs “manipulación de la atención”:** Los pensamientos rumiantes, preocupación, distracción y monitoreo de los estímulos son maneras desadaptativas de manipular la atención.
- **Cambio cognitivo vs “Revaloración cognitiva y sensibilidad emocional”:** Se guarda una relación entre la sensibilidad a las emociones negativas y la psicopatología.
- **Modulación de la respuesta vs “Supresión expresiva y evitación experiencial”:** La supresión expresiva son los intentos de minimizar la expresión emocional y la evitación experiencia son los esfuerzos para disminuir la experiencia emocional misma.

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El tipo de estudio es correlacional debido a que determina la relación existente entre dos variables (clima social familiar y desregulación emocional). El nivel de estudio es básico ya que no hay intervención directa en la muestra, es de corte transversal porque recoge los datos en un momento determinado del tiempo (Hernández et al., 2014). Finalmente tiene un diseño no experimental transversal pues se recolectan los datos en un momento y tiempo dado, utilizando como principio la medición numérica, además del análisis estadístico de los datos (Hernández et al., 2014).

### 3.2. Población y muestra

La población estará conformada por 570 alumnos matriculados en secundaria en el año 2022 de la institución educativa de Carabayllo- Lima Norte. Se incluyeron alumnos solo de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de ambos turnos (mañana y tarde).

#### 3.2.1. Tamaño de la muestra

Procederemos a calcular el tamaño de la muestra dentro de una población finita, para lo cual utilizaremos la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Cada elemento significa:

n= Tamaño de muestra que se desea encontrar

N= Total de la población

$Z_{\alpha}$ = 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%

p= proporción esperada 0.5

q= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)

d= precisión (5%)

Reemplazando obtenemos:

$$n = \frac{570 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (570 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 230$$

De esta forma la muestra estará conformada por 230 adolescentes entre 14 y 18 años, del 3° al 5° grado de secundaria ambos turnos de una I.E. en Carabayllo, Lima.

### 3.2.2. Selección del muestreo

Para la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo a los criterios de elección.

### 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de inclusión.

- Adolescentes mujeres de entre 14 y 18 años.
- Del 3ero a 5to de secundaria de ambos turnos
- Cuyos padres de familia hayan leído y firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que hayan consentido verbalmente su participación en la evaluación.

#### Criterios de exclusión

- Adolescentes que no se encuentren en el aula al momento de la evaluación.
- Aquellas que presenten algún malestar físico en el momento de la evaluación.

## 3.3. Variables

### 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

#### Clima social familiar

**Definición conceptual:** Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (p. 26)

**Definición operacional:** Variable cualitativa politómica nominal. En la escala de clima social familiar (FES) se divide en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Es el resultado de la aplicación de la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2000). Este cuestionario evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad. (Anexo 1)

#### Desregulación emocional

**Definición conceptual:** La desregulación emocional es la capacidad disminuida para poder realizar todo el proceso que implica la regulación emocional de forma inmediata a tal punto que los estados afectivos dañinos para uno mismo son los que más predominan. (Gratz y Roemer, 2004).

**Definición operacional:** Variable cualitativa ordinal politómica. Es el resultado de la aplicación del Cuestionario de dificultades en regulación emocional de Gratz y Roemer en 2004, adaptado para el Perú por Huamani y Saravia en el 2017. Esta prueba contiene 20 ítems dividida en 4 dimensiones (conciencia, confusión, rechazo, estrategias y metas).

#### Variables Sociodemográficas

##### Sexo

**Definición conceptual:** condición orgánica que diferencia al hombre de la mujer, de las plantas y animales (RAE, 2017)

**Definición operacional:** variable cualitativa nominal dicotómica la cual será identificada como sexo (M) masculino o (F) femenino, información que será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.

## **Edad**

**Definición conceptual:** tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o ciertos vegetales (RAE, 2017)

**Definición operacional:** variable cuantitativa politómica nominal abarca a los participantes de 14 a 18 años de edad. Las respuestas se dan en la ficha sociodemográficas de recolección de datos

## **Grado**

**Definición conceptual:** es el nivel de instrucción de una persona, el grado más elevado de estudios realizados o en curso.

**Definición operacional:** variable cualitativa politómica ordinal (de 3ro a 5to año de secundaria). Dicha respuesta será brindada en la ficha sociodemográfica.

## **Tipos de familia**

### **Definición conceptual**

- Nuclear: Grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos.
- Monoparental: Familia compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos.
- Reconstruida: Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de divorcios o separaciones anteriores, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva relación. (Martinez, 2015)

**Definición operacional:** variable politómica nominal (nuclear, monoparental, reconstituida) las respuestas del tipo de familia se dan en la ficha demográfica.

## **Número de hermanos**

**Definición conceptual:** para Saldarriaga (2011) es el número de hermanos que tiene el menor, es decir, los otros hijos de la madre o padre biológico del niño o niña

**Definición operacional:** variable politómica ordinal (0-1 hermano, 2-4 hermanos, 5 a más), dichas respuestas serán contestadas en la ficha sociodemográfica.

## **Percepción del estrato Socioeconómico**

**Definición conceptual:** para Vera – Romero (2013) se refiere a la medida total que une lo económico y social de la preparación laboral de un individuo y de la posición económica y social individual o familiar respecto a otras personas. Los estratos son: a (clase alta), m (clase media) y b (clase baja).

**Definición operacional:** variable cualitativa politómica ordinal, dividida en: Bajo, medio y alto.

## **Tipo de Vivienda**

**Definición conceptual:** la vivienda constituye el lugar donde se desarrollan las actividades familiares y sociales de los integrantes que conforman un hogar (INEI, 2017).

**Definición operacional:** variable cualitativa politómica nominal (Casa propia, departamento, cuarto alquilado, otros).

## **Afiliación de salud**

**Definición conceptual:** según el Gobierno Nacional del Perú (2019) la afiliación es un proceso al que todo ciudadano puede acceder de manera gratuita; no obstante, el individuo debe realizar un aporte mensual para conservar su seguro activo.

**Definición operacional:** variable cualitativa dicotómica, las respuestas serán brindadas en la ficha sociodemográfica (sí – no).

### 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

#### Plan de recolección de datos:

Se desarrollará en las siguientes etapas

- Se realizaron las coordinaciones respectivas con las autoridades de la Institución educativa de Lima Norte con el fin de dar a conocer de manera detallada nuestro estudio, aclarar los términos de su participación y pedir su colaboración. Para ello se mostraron los documentos correspondientes avalados por la Universidad Católica Sedes Sapientiae y así certificar la conformidad y aprobación del estudio.
- Seguidamente se coordinó con la directora y los profesores los horarios para la aplicación de las pruebas, además de realizar las consultas concernientes a la muestra por posibles factores externos que puedan interferir en el estudio.
- Antes de la realización de la prueba se les informará que la participación en este estudio es de forma voluntaria y la información brindada será manejada de manera anónima protegiendo la información de los participantes, se solicitará a los padres de familia la lectura y firma del asentimiento informado.
- Posteriormente, se efectuó la presentación de la investigación y los objetivos de esta a los participantes. Se procederá al llenado de la ficha sociodemográfica, y las pruebas psicológicas. Escala del clima social familiar (FES) y Escala de Desregulación Emocional (DERS). La aplicación será aproximadamente de 45 minutos.
- Se calificará la prueba y los datos obtenidos serán llevados a una base de datos para su procesamiento.
- Se realizará el análisis estadístico respectivo utilizando el programa Stata.15 y Excel 2016.

#### Instrumentos

##### Ficha técnica de la escala de Clima Social Familiar

**Nombre:** Escala de clima social en la familia FES

**Autores:** Moos, Moos y Trickett en 1984

**Adaptación:** Sección de Estudio TEA Ediciones SA

**Estandarización:** César Ruiz Alva- Eva Guerra Turín 1993

**Duración:** 20 minutos.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Significación:** Evalúa las principales características socio ambientales y las relaciones personales de todo tipo de familias.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestra de Lima Metropolitana.

#### Dimensiones

**Relaciones:** evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está compuesta por las siguientes subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

**Desarrollo:** evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. La forman dos subescalas Organización y Control, Moos y Trickett (1974) citado por Fernández (2016)

**Validez:**

Ruiz y Guerra validaron el instrumento en nuestro país en el año 1993 para lo cual se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59 (Ruiz y Guerra, 1993).

**Confiabilidad**

Utilizaron el método de consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas (Ruiz y Guerra, 1993).

**Calificación**

El instrumento cuenta con 90 ítems dicotómicos (verdadero - falso) a los cuales se le otorga un punto por cada respuesta que coincida con la clave de respuesta; además, está categorizada en 7 niveles: Muy mal CSF (0-30), mal CSF (31-39), tendencia media (40-44), media (45-55), tendencia buena (56-60), buen CSF (61-69) y muy buen CSF (70+). Además, cuenta con 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad las cuales se encuentran categorizadas en 6 niveles: Muy buena, buena, tiende buena, promedio, mala y deficitaria (Moos y Trickett, 1997).

**Ficha técnica de la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS)**

**Nombre:** Escala de dificultades de regulación emocional DERS

**Autor:** Gratz y Roemer (2004)

**Estandarización:** Huamani y Saravia (2017)

**Duración:** No presenta límite de tiempo, pero se estima un aproximado de 15 a 20 minutos.

**Administración:** individual y colectiva

**Significación:** originalmente para evaluar la desregulación emocional en adultos

**Tipificación:** baremos por puntajes directos para adolescentes de 11 a 18 años de edad.

**Dimensiones**

**Conciencia:** poca conciencia emocional

**Rechazo:** no aceptación de respuestas emocionales

**Estrategias:** acceso limitado a estrategias de regulación emocional

**Metas:** dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas, Huamani y Saravia (2017).

**Validez**

En cuanto a la validez de contenido, la mayoría de los ítems evaluados alcanzó un coeficiente V de Aiken mayor de 0.7 en su límite inferior y en la escala general se halló un promedio de 0.907; sin embargo, se eliminó la subescala de confusión debido a que ninguno de sus ítems supera el valor de 0.7. La validez de constructo realizado a través del análisis factorial confirmatorio apoyan la existencia de 4 dimensiones (conciencia, rechazo, estrategias y metas) ya que estas sobrepasan los índices de ajuste ( $p < 0.7$ ) (Huamani y Saravia, 2017).

### **Confiabilidad**

Referente a la confiabilidad del instrumento se realizó por consistencia interna, obteniéndose un alfa de Cronbach de la escala general de ( $\alpha = 0.843$ ) y para cada una de las dimensiones superiores a ( $\alpha = 0.7$ ) (Huamaní y Saravia, 2017).

### **Calificación**

La DERS, en su versión arequipeña consta de 20 ítems, que se califican de 0 a 4 puntos, donde: casi nunca= 0; algunas veces= 1; la mitad de las veces= 2; la mayoría de las veces= 3; casi siempre= 4. Las excepciones son respecto a los siguientes ítems, puesto que en este caso la calificación es inversa: 1, 2, 4, 5 y 6. Asimismo, se encuentra categorizada en 3 niveles: Bajo (0-17), medio (18-32), alto (33+). A su vez, dicha adaptación contiene 4 dimensiones: conciencia, rechazo, estrategias y metas, y se encuentran categorizadas en 3 niveles: bajo, medio y alto.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Referente al análisis estadístico se utilizó el programa STATA versión 13. Además, el análisis descriptivo se realizó usando frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas y, la media y desviación estándar en las variables cuantitativas. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística “chi cuadrado”, el ANOVA para las variables cualitativas con un nivel de significancia a considerarse  $\leq 0.05$  y para medir la normalidad de las variables numéricas se usó la prueba estadística de Shapiro Wilk.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

La presente investigación tiene un diseño de corte transversal por lo que el tiempo de evaluación será propicio, lo que permitirá reducir costos y ahorrar tiempo ya que no se requiere realizar un seguimiento a los evaluados. Asimismo, las pruebas psicológicas a utilizar se encuentran validados y con alta confiabilidad en la población objetivo; además, el tiempo estipulado para su aplicación es adecuado.

#### **Limitaciones**

En cuanto a las limitaciones del estudio la poca información existente sobre la variable de desregulación emocional; así como también sobre ambas variables estudiadas en la población en cuestión. Por otro lado, la deseabilidad social que pueda surgir en la evaluación de los instrumentos, esto debido a que al ser un cuestionario anónimo los evaluados pueden contestar con poca sinceridad; sin embargo, se les hizo mención que la prueba era confidencial y que no existían respuestas buenas o malas. De igual forma, debido a la cantidad de preguntas que contenían las pruebas se pudo presentar el sesgo de fatiga; no obstante, se logró mitigar haciendo pausas para que pudieran descansar y continuar con el proceso. Finalmente, los resultados obtenidos en esta investigación solo son válidos para la muestra del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

#### **Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

La aplicación y administración de los instrumentos se desarrollará teniendo en consideración la confidencialidad, proteger y no difundir los datos personales de los participantes.

Indicación y explicación de la finalidad y utilización de la información recogida de los participantes de la institución educativa.

La información recopilada será accesible a los investigadores tesisistas y a sus colaboradores identificados.

La información de sus resultados será guardada por un periodo de siete años y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento del clima social familiar y la regulación emocional en adolescentes de dicha institución educativa en Carabayllo.

La información se mantendrá asegurada en estancias especiales (de acceso restringido) y en archivos computacionales con claves de seguridad.

### **Respeto de la privacidad**

El individuo tiene la alternativa de participar o no en este estudio. Así mismo, de retirarse en cualquier momento, comunicando su decisión a los investigadores responsables.

El sujeto tiene el derecho a elegir la cantidad de información a compartir.

### **No discriminación y libre participación**

No sucederán formas de discriminación en cuanto a edad, sexo, idioma, condición educativa o lugar de residencia en el grupo de sujetos que participen del estudio.

No existirá persuasión forzosa o estímulo para la participación en el estudio.

### **Consentimiento informado a la participación de la investigación**

Se realizará la mención del consentimiento informado (ver anexo 1), un documento que brinda información de lo que se pretende con la investigación y donde se menciona que la información obtenida será confidencial y de participación voluntaria. Este consentimiento será entregado a cada individuo para ratificar que acepta participar de la investigación por medio de la firma de los padres de familia. Y también se hará mención de un asentamiento informado donde se ratifica la participación voluntaria de los participantes.

Se brinda información de que el estudio no tendrá ningún riesgo para su salud y no le proporcionará un beneficio personal, pero podrá ser útil para otras personas en cómo abordar a los adolescentes ante situaciones poco agradables.

### **Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

Las autoridades de la institución y adolescentes que participen estarán informadas sobre el tema de investigación y de los procedimientos de recolección de datos.

El estudio representa un marco teórico que se basa en la documentación científica válida y actualizada.

Disponibilidad a la autoridad competente del material físico y de la base de datos elaborada para la revisión del proceso de recolección de información.

Está prohibida la comercialización, negociación y divulgación del contenido parcial o total del proyecto y de los futuros resultados.

Es reconocido a los tesisistas el derecho de autoría del estudio y hallazgos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1 observamos que de los 231 encuestados, la edad promedio fue de 14.90 años, en donde el 51,52% fue de sexo masculino, el 44.16% se encontraban cursando el tercer año de secundaria y el 80.95% percibían pertenecer al estrato socioeconómico medio. Asimismo, el 63.98% provenían de una familia nuclear al momento de la encuesta, el 39.83% tenían entre 2 a 4 hermanos, el 92.64% contaba con afiliación al servicio de salud y el 80.09% contaban con casa propia. El resto de los resultados se pueden examinar en la tabla 1.

**Tabla 1**  
*Descripción de los factores sociodemográficos*

	N	%
<b>Edad (m±DS)</b>	14.90 ± 0.818	
<b>Sexo</b>		
Femenino	112	48.48
Masculino	119	51.52
<b>Grado</b>		
Tercer año	102	44.16
Cuarto año	98	42.42
Quinto año	31	13.42
<b>Percepción del estrato socioeconómico</b>		
Bajo	31	13.42
Medio	187	80.95
Alto	13	5.63
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	149	64.50
Monoparental	55	23.81
Reconstruida	27	11.69
<b>Número de hermanos</b>		
Hijo único	31	13.42
1 hermano	83	35.93
2 a 4 hermanos	92	39.83
+ de 4 hermanos	25	10.82
<b>Afiliación a servicio de salud</b>		
Sí	214	92.64
No	17	7.36
<b>Tipo de vivienda</b>		
Casa propia	185	80.09
Casa alquilada	21	9.09
Departamento propio	3	1.30
Departamento alquilado	9	3.90
Cuarto	4	1.73
Otros	9	3.90

De acuerdo con la tabla 2, observamos que el 83.55% del total de estudiantes se encontró dentro de la categoría media en cuanto al CSF. Asimismo, respecto a sus dimensiones se obtuvo en desarrollo una categoría mala con un 49.35% y, en cuanto a estabilidad y relaciones un nivel promedio con un porcentaje de 64.50% y 59.31% respectivamente. Por otro lado, en la variable DERS distinguimos que el 62.34% del

total de encuestados se ubicó dentro de la categoría media. En cuanto, a sus cuatro dimensiones se logra discernir que respecto a conciencia el 48.92% del total de evaluados se ubica en la categoría alto; en cambio en las dimensiones de rechazo, estrategias y metas dentro de la categoría media con un 70.13%, 60.17% y 59.31% respectivamente.

**Tabla 2**

*Variables Principales*

<b>VARIABLES</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Clima social Familiar (CSF)</b>		
<b>Puntaje general Clima Social Familiar</b>		
Muy mal CSF	1	0.43
Mal CSF	8	3.46
Tendencia media	29	12.55
Media	193	83.55
<b>Relaciones</b>		
Deficitaria	19	8.23
Mala	51	22.08
Promedio	137	59.31
Tiende buena	13	5.63
Buena	5	2.16
Muy buena	6	2.60
<b>Desarrollo</b>		
Deficitaria	24	10.39
Mala	114	49.35
Promedio	74	32.03
Tiende buena	12	5.19
Buena	2	0.87
Muy buena	5	2.16
<b>Estabilidad</b>		
Deficitaria	19	8.23
Mala	57	24.68
Promedio	149	64.50
Tiende buena	4	1.73
Buena	2	0.87
<b>Dificultades en la regulación emocional (DERS)</b>		
<b>Puntaje general desregulación emocional</b>		
Nivel bajo	32	13.85
Nivel medio	144	62.34
Nivel alto	55	23.81
<b>Conciencia</b>		
Nivel bajo	26	11.26
Nivel medio	92	39.83
Nivel alto	113	48.92
<b>Rechazo</b>		
Nivel bajo	31	13.42
Nivel medio	162	70.13
Nivel alto	38	16.45
<b>Estrategias</b>		
Nivel bajo	69	29.87

Nivel medio	139	60.17
Nivel alto	23	9.96
<b>Metas</b>		
Nivel bajo	52	22.51
Nivel medio	137	59.31
Nivel alto	42	18.18

Existe relación significativa entre el CSF y la dimensión rechazo de la variable DERS ( $p= 0.001$ ) encontrándose que el 86.42% de evaluados que se ubicó dentro del nivel medio de la dimensión rechazo también presentó una categoría media en cuanto al CSF. De igual forma, se halló relación entre el CSF y la dimensión estrategias del DERS ( $p= 0.028$ ), presentándose que el 84.89% de alumnos con tendencia media en cuanto a estrategias tienen un nivel medio en cuanto a su CSF. Además, se encontró relación entre CSF y la categoría metas del DERS ( $p= 0.027$ ) hallándose que el 86.86% de encuestados que presentaron un nivel medio en la dimensión metas poseen una categoría media en cuanto a su CSF.

**Tabla 3.**

*Asociación entre las variables clima social familiar y dificultades en la regulación emocional*

	Clima Social Familiar (total)								P
	Muy mal CSF		Mal CSF		Tendencia media		Media		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Desregulación emocional (DERS)</b>									0.228
Bajo	0	0.0	1	3.13	5	15.63	26	81.25	
Medio	0	0.0	5	3.47	13	9.03	126	87.50	
Alto	1	1.82	2	3.64	11	20.00	41	74.55	
<b>Dimensiones Conciencia</b>									0.311
Bajo	0	0.00	1	3.85	3	11.54	22	84.62	
Medio	0	0.00	0	0.00	13	14.13	79	85.87	
Alto	1	0.88	7	6.19	13	11.50	92	81.42	
<b>Rechazo</b>									0.001
Bajo	0	0.00	5	16.13	3	9.68	23	74.19	
Medio	0	0.00	3	1.85	19	11.73	140	86.42	
Alto	1	2.63	0	0.00	7	18.42	30	78.95	
<b>Estrategias</b>									0.028
Bajo	0	0.00	5	7.25	7	10.14	57	82.61	
Medio	0	0.00	2	1.44	19	13.67	118	84.89	
Alto	1	4.35	1	4.35	3	13.04	18	78.26	
<b>Metas</b>									0.027
Bajo	0	0.00	5	9.62	5	9.62	42	80.77	
Medio	0	0.00	2	1.46	16	11.68	119	86.86	
Alto	1	2.38	1	2.38	8	19.05	32	76.19	

En la tabla 4, se evidenció relación entre la dimensión rechazo del DERS y relaciones del CSF ( $p=0.005$ ) descubriéndose que el 64.81% de adolescentes que presenta una tendencia media de rechazo también muestra un nivel promedio en cuanto a su relación dentro de su CSF. Al mismo tiempo, se descubrió que existe una relación entre estrategias y relaciones ( $p=0.021$ ) encontrándose que el 66.19% de evaluados que se ubica en la categoría media en estrategias presenta un nivel promedio respecto a sus relaciones dentro de su CSF. Además, se identificó relación entre conciencia y desarrollo ( $0.025$ ), donde se observó que los estudiantes que presentaron un nivel medio 53.26% y alto 45.13% en cuanto a conciencia también presentaron una tendencia mala respecto a su desarrollo dentro de su familia. Por último, se halló relación entre rechazo y desarrollo ( $p=0.020$ ), evidenciándose que el 46.30% de encuestados con un nivel medio en rechazo reportaron una tendencia mala en su desarrollo.

**Tabla 4.**

*Asociación entre las variables Clima social familiar (dimensiones) y dificultades en la regulación emocional*

	Clima Social Familiar (dimensiones)												P
	D1: Relaciones												
	Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende buena		Buena		Muy buena		
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Desregulación emocional (DERS)</b>													0.072
Bajo	1	3.13	4	12.50	24	75.00	2	6.25	1	3.13	0	0.0	
Medio	10	6.94	38	26.39	85	59.03	7	4.86	2	1.39	2	1.39	
Alto	8	14.55	9	16.36	28	50.91	4	7.27	2	3.64	4	7.27	
<b>Dimensiones Conciencia</b>													0.834
Bajo	1	3.85	7	26.92	17	65.38	1	3.85	0	0.00	0	0.00	
Medio	8	8.70	20	21.74	56	60.87	3	3.26	3	3.26	2	2.17	
Alto	10	8.85	24	21.24	64	56.64	9	7.96	2	1.77	4	3.54	
<b>Rechazo</b>													0.005
Bajo	4	12.90	7	22.58	16	51.61	2	6.45	2	6.45	0	0.00	
Medio	9	5.56	36	22.22	105	64.81	9	5.56	1	0.62	2	1.23	
Alto	6	15.79	8	21.05	16	42.11	2	5.26	2	5.26	4	10.53	
<b>Estrategias</b>													0.021
Bajo	6	8.70	23	33.33	35	50.72	4	5.80	1	1.45	0	0.00	
Medio	8	5.76	24	17.27	92	66.19	6	4.32	4	2.88	5	3.60	
Alto	5	21.74	4	17.39	10	43.48	3	13.04	0	0.00	1	4.35	
<b>Metas</b>													0.501
Bajo	4	7.69	14	26.92	30	57.69	3	5.77	1	1.92	0	0.00	
Medio	9	6.57	27	19.71	88	64.23	7	5.11	2	1.46	4	2.92	
Alto	6	14.29	10	23.81	19	45.24	3	7.14	2	4.76	2	4.76	

**Tabla 4**  
Continuación

Clima social familiar (CSF) dimensiones																									
		D2: Desarrollo											D3: Estabilidad												
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende buena		Buena		Muy buena		P	Deficitar		Mala		Promedio		Tiende buena		Buena		P
		n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Puntaje General</b>																								0.243	0.242
	Bajo	3	9.38	18	56.25	9	28.13	2	6.25	0	0.00	0	0.00		1	3.13	6	18.75	25	78.13	0	0.00	0	0.00	
	Medio	15	10.42	69	47.92	52	36.11	5	3.47	0	0.00	3	2.08		11	7.64	33	22.92	97	67.36	2	1.39	1	0.69	
	Alto	6	10.91	27	49.09	13	23.64	5	9.09	2	3.64	2	3.64		7	12.73	18	32.73	27	49.09	2	3.64	1	1.82	
<b>Dimensiones</b>																									
<b>Conciencia</b>																								0.025	0.927
	Bajo	2	7.69	14	53.85	8	30.77	2	7.69	0	0.00	0	0.00		1	3.85	6	23.08	19	73.08	0	0.00	0	0.00	
	Medio	5	5.43	49	53.26	35	38.04	1	1.09	2	2.17	0	0.00		7	7.61	22	23.91	61	66.30	1	1.09	1	1.09	
	Alto	17	15.04	51	45.13	31	27.43	9	7.96	0	0.00	5	4.42		11	9.73	29	25.66	69	61.06	3	2.65	1	0.88	
<b>Rechazo</b>																								0.020	0.060
	Bajo	6	19.35	18	58.06	6	19.35	1	3.23	0	0.00	0	0.00		2	6.45	5	16.13	24	77.42	0	0.00	0	0.00	
	Medio	17	10.49	75	46.30	58	35.80	9	5.56	0	0.00	3	1.85		11	6.79	37	22.84	11	67.90	3	1.85	1	0.62	
	Alto	1	2.63	21	55.26	10	26.32	2	5.26	2	5.26	2	5.26		6	15.79	15	39.47	15	39.47	1	2.63	1	2.63	
<b>Estrategias</b>																								0.201	0.093
	Bajo	11	15.94	34	49.28	22	31.88	1	1.45	0	0.00	1	1.45		5	7.25	11	15.94	53	76.81	0	0.00	0	0.00	
	Medio	12	8.63	65	46.76	48	34.53	8	5.76	2	1.44	4	2.88		11	7.91	38	27.34	85	61.15	4	2.88	1	0.72	
	Alto	1	4.35	15	65.22	4	17.39	3	13.0	0	0.00	0	0.00		3	13.04	8	34.78	11	47.83	0	0.00	1	4.35	
<b>Metas</b>																								0.109	0.514
	Bajo	7	13.46	30	57.69	11	21.15	2	3.85	0	0.00	2	3.85		4	7.69	9	17.31	38	73.08	1	1.92	0	0.00	
	Medio	15	10.95	63	45.99	49	35.77	8	5.84	0	0.00	2	1.46		9	6.57	36	26.28	89	64.96	2	1.46	1	0.73	
	Alto	2	4.76	21	50.00	14	33.33	2	4.76	2	4.76	1	2.38		6	14.29	12	28.57	22	52.38	1	2.38	1	2.38	

Se identificó relación entre la afiliación al seguro de salud y el clima social familiar total ( $p=0.011$ ), encontrándose que el 84.58% de estudiantes que se encuentran afiliados a un seguro de salud manifiestan tener un nivel medio en su clima social familiar.

**Tabla 5**

*Asociación entre factores sociodemográficos y clima social familiar total*

	Clima Social Familiar total								P
	Muy mal CSF		Mal CSF		Tendencia media		Media		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Edad (m±DS)</b>	15.0±0.0		15.12±0.834		15.0±0.75		14.88 ± 0.829		0.622
<b>Sexo</b>									0.146
Femenino	1	0.89	1	0.89	15	13.39	95	84.82	
Masculino	0	0.00	7	5.88	14	11.76	98	82.35	
<b>Grado</b>									0.189
Tercer año	0	0.00	2	1.96	10	9.80	90	88.24	
Cuarto año	1	1.02	5	5.10	11	11.22	81	82.65	
Quinto año	0	0.00	1	3.23	8	25.81	22	70.97	
<b>Percepción estrato socioeconómico</b>									0.835
Bajo	0	0.00	2	6.45	5	16.13	24	77.42	
Medio	1	0.53	5	2.67	22	11.76	159	85.03	
Alto	0	0.00	1	7.69	2	15.38	10	76.92	
<b>Tipo de familia</b>									0.597
Nuclear	1	0.67	4	65.77	18	20.81	126	84.56	
Monoparental	0	0.00	4	7.27	8	14.55	43	78.18	
Reconstruida	0	0.00	0	0.00	3	11.11	24	88.89	
<b>Número de hermanos</b>									0.263
Hijo único	1	3.23	0	0.00	3	9.68	27	87.10	
1 hermano	0	0.00	2	2.41	8	9.64	73	87.95	
2 a 4 hermanos	0	0.00	5	5.43	15	16.30	72	78.26	
+ 4 hermanos	0	0.00	1	4.00	3	12.00	21	84.00	
<b>Afiliación a servicio de salud</b>									0.011
Si	1	0.47	5	2.34	27	12.62	181	84.58	
No	0	0.00	3	17.65	2	11.76	12	70.59	
<b>Tipo de vivienda</b>									0.341
Casa propia	1	0.54	8	4.32	20	10.81	156	84.32	
Casa alquilada	0	0.00	0	0.00	2	9.52	19	90.48	
Dpto. propio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	100.00	
Dpto. alquilado	0	0.00	0	0.00	1	11.11	8	88.89	
Cuarto	0	0.00	0	0.00	2	50.00	2	50.00	
Otro	0	0.00	0	0.00	4	44.44	5	55.56	

Se encontró relación entre la percepción del estrato socioeconómico y relaciones ( $p=0.002$ ) percibiendo que el 59.89% de estudiantes que se percibe en un estrato socioeconómico medio presenta un nivel promedio respecto a sus relaciones dentro de su clima familiar. Asimismo, se descubrió relación entre el tipo de vivienda y desarrollo

(p=0.004) descubriéndose que el 51.35% de evaluados que cuentan con casa propia presentan una tendencia mala en su desarrollo dentro de su clima familiar. También, se halló relación entre tipo de familia y estabilidad (p=0.012) evidenciándose que el 70.47% de estudiantes que pertenecen a una familia nuclear presentaron un nivel promedio en estabilidad.

**Tabla 6**

*Asociación entre factores sociodemográficos y clima social familiar (dimensiones)*

	<b>Clima Social Familiar (dimensiones)</b>												<b>P</b>
	<b>D1: Relaciones</b>												
	<b>Deficitario</b>		<b>Mala</b>		<b>Promedio</b>		<b>Tiende buena</b>		<b>Buena</b>		<b>Muy buena</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	
<b>Edad (m±DS)</b>	14.63±0.68		14.90±0.85		14.93±0.78		14.84±0.98		15.4±1.34		14.83±0.75		0.625
<b>Sexo</b>													0.388
Femenino	9	8.04	23	20.54	72	64.29	6	5.36	1	0.89	1	0.89	
Masculino	10	8.40	28	23.53	65	54.62	7	5.88	4	3.36	5	4.20	
<b>Grado</b>													0.349
Tercer año	12	11.76	26	25.49	53	51.96	6	5.88	2	1.96	3	2.94	
Cuarto año	5	5.10	17	17.35	66	67.35	6	6.12	1	1.02	3	3.06	
Quinto año	2	6.45	8	25.81	18	58.06	1	3.23	2	6.45	0	0.00	
<b>Percepción estrato socioeconómico</b>													0.002
Bajo	2	6.45	7	22.58	19	61.29	1	3.23	1	3.23	1	3.23	
Medio	11	5.88	43	22.99	112	59.89	12	6.42	4	2.14	5	2.67	
Alto	6	46.15	1	7.69	6	46.15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
<b>Tipo de familia</b>													0.330
Nuclear	15	10.07	33	22.15	89	59.73	6	4.03	2	1.34	4	2.68	
Monoparental	4	7.27	8	14.55	35	63.64	5	9.09	2	3.64	1	1.82	
Reconstruida	0	0.00	10	37.04	13	48.15	2	7.41	1	3.70	1	3.70	
<b>Número de hermanos</b>													0.178
Hijo único	4	12.90	6	19.35	17	54.84	2	6.45	1	3.23	1	3.23	
1 hermano	10	12.05	18	21.69	48	57.83	5	6.02	0	0.00	2	2.41	
2 a 4 hermanos	3	3.26	16	17.39	61	66.30	6	6.52	4	4.35	2	2.17	
+ 4 hermanos	2	8.00	11	44.00	11	44.00	0	0.00	0	0.00	1	4.00	
<b>Afiliación a servicio de salud</b>													0.742
Sí	17	7.94	48	22.43	126	58.88	13	6.07	5	2.34	5	2.34	
No	2	11.76	3	17.65	11	64.71	0	0.00	0	0.00	1	5.88	
<b>Tipo de vivienda</b>													0.219
Casa propia	18	9.73	39	21.08	112	60.54	9	4.86	3	1.62	4	2.16	
Casa alquilada	0	0.00	7	33.33	10	47.62	1	4.76	2	9.52	1	4.76	
Dpto. propio	0	0.00	0	0.00	2	66.67	0	0.00	0	0.00	1	33.33	
Dpto. alquilado	1	11.11	3	33.33	4	44.44	1	11.11	0	0.00	0	0.00	
Cuarto	0	0.00	1	25.00	2	50.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	
Otro	0	0.00	1	11.11	7	77.78	1	11.11	0	0.00	0	0.00	

**Tabla 6**  
*Continuación*

	Clima Social Familiar (dimensiones)																				P			
	D2: Desarrollo										D3: Estabilidad													
	Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende Buena		Buena		Muy buena		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende Buena			Buena		
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	
<b>Edad (m±DS)</b>	15.1±0.67		14.9±0.86		14.8±0.77		14.6±0.65		14.5±0.70		15.2±1.30		0.476	14.8±0.89		14.7±0.79		14.9±0.80		15.2±1.25		14.5±0.70		0.231
<b>Sexo</b>																					0.170		0.997	
Femenino	11	9.82	64	57.14	31	27.68	5	4.46	00.00	1	0.89		10	8.93	27	24.11	72	64.29	2	1.79	1	0.89		
Masculino	13	10.92	50	42.02	43	36.13	7	5.88	21.68	4	3.36		9	7.56	30	25.21	77	64.71	2	1.68	1	0.84		
<b>Grado</b>																					0.294		0.692	
Tercer año	4	3.92	50	49.02	38	37.25	7	6.86	10.98	2	1.96		9	8.82	31	30.39	60	58.82	1	0.98	1	0.98		
Cuarto año	15	15.31	47	47.96	28	28.57	5	5.10	11.02	2	2.04		7	7.14	18	18.37	70	71.43	2	2.04	1	1.02		
Quinto año	5	3.13	17	54.84	8	25.81	0	0.00	00.00	1	3.23		3	9.68	8	25.81	19	61.29	1	3.23	0	0.00		
<b>Percepción estrato socioeconómico</b>																					0.970		0.561	
Bajo	4	12.90	15	48.39	11	35.48	1	3.23	00.00	0	0.00		2	6.45	4	12.90	23	74.19	1	3.23	1	3.23		
Medio	19	10.16	92	49.20	58	31.02	11	5.88	21.07	5	2.67		16	8.56	51	27.27	116	62.03	3	1.60	1	0.53		
Alto	1	7.69	7	53.85	5	38.46	0	0.00	00.00	0	0.00		1	7.69	2	15.38	10	76.92	0	0.00	0	0.00		
<b>Tipo de familia</b>																					0.232		0.012	
Nuclear	14	9.40	81	54.36	44	29.53	8	5.37	1	0.67	1	0.67		10	6.71	34	22.82	105	70.47	0	0.00	0	0.00	
Monoparental	7	12.73	21	38.18	22	40.00	3	5.45	0	0.00	2	3.64		7	12.73	13	23.64	32	58.18	2	3.64	1	1.82	
Reconstruida	3	11.11	12	44.44	8	29.63	1	3.70	1	3.70	2	7.41		2	7.41	10	37.04	12	44.44	2	7.41	1	3.70	

<b>Número de hermanos</b>											0.991										0.351	
Hijo único	4	12.90	13	41.94	10	32.26	3	9.68	00.00	1	3.23	1	3.23	6	19.35	22	70.97	2	6.45	0	0.00	
1 hermano	8	.64	42	50.60	27	32.53	4	4.82	11.20	1	1.20	8	9.64	18	21.69	56	67.47	0	0.00	1	1.20	
2 a 4 hermanos	10	0.87	44	47.83	30	32.61	4	4.35	11.09	3	3.26	10	10.87	24	26.09	55	59.78	2	2.17	1	1.09	
+ 4 hermanos	2	8.00	15	60.00	7	28.00	1	4.00	00.00	0	0.00	0	0.00	9	36.00	16	64.00	0	0.00	0	0.00	
<b>Afiliación al servicio salud</b>												0.697										0.088
Si	21	9.81	104	48.60	71	33.18	11	5.14	20.93	5	2.34	16	7.48	54	25.23	139	64.95	4	1.87	1	0.47	
No	3	17.65	10	58.82	3	17.65	1	5.88	00.00	0	0.00	3	17.65	3	17.65	10	58.82	0	0.00	1	5.88	
<b>Tipo de vivienda</b>												0.004										0.981
Casa propia	18	9.73	95	51.35	59	31.89	9	4.86	0	0.00	4	2.16	16	8.65	44	23.78	120	64.86	3	1.62	2	1.08
Casa alquilada	3	14.29	6	28.57	8	38.10	2	9.52	2	9.52	0	0.00	1	4.76	6	28.57	13	61.90	1	4.76	0	0.00
Dpto. propio	0	0.00	1	33.33	1	33.33	0	0.00	0	0.00	1	33.33	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0.00
Dpto. alquilado	0	0.00	6	66.67	3	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	22.22	7	77.78	0	0.00	0	0.00
Cuarto	2	50.00	1	25.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	3	75.00	0	0.00	0	0.00
Otro	1	11.11	5	55.56	2	22.22	1	11.11	0	0.00	0	0.00	2	22.22	2	22.22	5	55.56	0	0.00	0	0.00

En la tabla 7 se aprecia una relación significativa entre la variable DERS y la edad de los encuestados ( $p= 0.002$ ) en la cual los estudiantes de 15.4 de edad muestran un bajo nivel de dificultades en su regulación emocional. Además, existe relación entre el DERS y el grado ( $p=0.000$ ) pues se aprecia que el 66.67% de estudiantes de tercer año y el 68.37% de estudiantes que cursan el 4 año presenta un nivel medio de dificultades para regular sus emociones.

**Tabla 7.**

*Asociación entre factores sociodemográficos y dificultades en la regulación emocional*

	Dificultades en la regulación emocional DERS (total)						P
	Puntaje total						
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Edad (m±DS)</b>	15.40 ± 0.910		14.81±0.738		14.85±0.869		<b>0.002</b>
<b>Sexo</b>							0.628
Femenino	13	11.61	72	64.29	27	24.11	
Masculino	19	15.97	72	60.50	28	23.53	
<b>Grado</b>							<b>0.000</b>
Tercer año	7	6.86	68	66.67	27	26.47	
Cuarto año	17	17.35	67	68.37	14	14.29	
Quinto año	8	25.81	9	29.03	14	45.16	
<b>Percepción del estrato socioeconómico</b>							0.476
Bajo	4	12.90	17	54.84	10	32.26	
Medio	27	14.44	120	64.17	40	21.39	
Alto	1	7.69	7	53.85	5	38.46	
<b>Tipo de familia</b>							0.641
Nuclear	20	13.42	98	65.77	31	20.81	
Monoparental	7	12.96	32	59.26	15	27.78	
Reconstruida	5	18.52	13	48.15	9	33.33	
<b>Número de hermanos</b>							0.753
Hijo único	4	12.90	20	64.52	7	22.58	
1 hermano	9	10.84	52	62.65	22	26.51	
2 a 4 hermanos	15	16.30	54	58.70	23	25.00	
+ 4 hermanos	4	16.00	18	72.00	3	12.00	
<b>Afiliación al servicio de salud</b>							0.143
Si.	27	12.62	136	63.55	51	23.83	
No	5	29.41	8	47.06	4	23.53	
<b>Tipo de vivienda</b>							0.830
Casa propia	25	13.51	119	64.32	41	22.16	
Casa alquilada	3	14.29	11	52.38	7	33.33	
Dpto. propio	1	33.33	2	66.67	0	0.00	
Dpto. alquilado	2	22.22	5	55.56	2	22.22	
Cuarto	0	0.00	2	50.00	2	50.00	
Otros	1	11.11	5	55.56	3	33.33	

Se halló una relación entre la dimensión conciencia y edad ( $p=0.0002$ ) en la que los evaluados de 15.3 años de edad tienden a tener una baja dificultad para regular sus emociones. De igual forma, se encontró relación entre conciencia y grado (0.000) percibiendo que el 64.29% de alumnos que cursa el 4 año presentan un nivel alto de dificultades en cuanto a conciencia. Por otra parte, se percibió relación significativa entre rechazo y grado ( $p= 0.000$ ) presentándose que el 82.65% de encuestados que cursa el 4 año presenta un nivel medio en cuanto a rechazo. Además, se evidenció relación entre el sexo y estrategias ( $p=0.020$ ) en la que el 66.07% de estudiantes de sexo femenino reportaron un nivel medio en cuanto a estrategias.

**Tabla 8**

*Asociación entre los factores sociodemográficas y dificultades en la regulación emocional*

	Dificultades en la regulación emocional (dimensiones)												P
	D1: Conciencia						D2: Rechazo						
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Edad (m±DS)</b>	15.3±0.84		14.6±0.83		14.9±0.74		15.1±0.88		14.8±0.75		14.8±0.99		0.238
<b>Sexo</b>													0.968
Femenino	12	10.71	45	40.18	55	49.11	11	9.82	82	73.21	19	16.96	
Masculino	14	11.76	47	39.50	58	48.74	20	16.81	80	67.23	19	15.97	
<b>Grado</b>													<b>0.000</b>
Tercer año	7	6.86	60	58.82	35	34.31	10	9.80	70	68.63	22	21.57	
Cuarto año	15	15.31	20	20.41	63	64.29	12	12.24	81	82.65	5	5.10	
Quinto año	4	12.90	12	38.71	15	48.39	9	29.03	11	35.48	11	35.48	
<b>Percepción del estrato socioeconómico</b>													0.317
Bajo	4	12.90	7	22.58	20	64.52	7	22.58	20	64.52	4	12.90	
Medio	21	11.23	79	42.25	87	46.52	22	11.76	134	71.66	31	16.58	
Alto	1	7.69	6	46.15	6	46.15	2	15.38	8	61.54	3	23.08	
<b>Tipo de familia</b>													0.391
Nuclear	15	10.07	61	40.94	73	48.99	22	14.77	107	71.81	20	13.42	
Monoparental	5	9.09	23	41.82	27	49.09	7	12.73	38	69.09	10	18.18	
Reconstruida	6	22.22	8	29.63	13	48.15	2	7.41	17	62.96	8	29.63	
<b>Número de hermanos</b>													0.734

Hijo único	3	9.68	13	41.94	15	48.39	4	12.90	25	80.65	2	6.45
1 hermano	8	9.64	37	44.58	38	45.78	10	12.05	55	66.27	18	21.69
2 a 4 hermanos	10	10.87	33	35.87	49	53.26	14	15.22	63	68.48	15	16.30
+ 4 hermanos	5	20.00	9	36.00	11	44.00	3	12.00	19	76.00	3	12.00
<b>Afiliación al servicio de salud</b>							0.243					0.255
Si.	25	11.68	82	38.32	107	50.00	27	12.62	153	71.50	34	15.89
No	1	5.88	10	58.82	6	35.29	4	23.53	9	52.94	4	23.53
<b>Tipo de vivienda</b>							0.226					0.767
Casa propia	22	11.89	71	38.38	92	49.73	24	12.97	133	71.89	28	15.14
Casa alquilada	2	9.52	10	47.62	9	42.86	4	19.05	12	57.14	5	23.81
Dpto. propio	1	33.33	0	0.00	2	66.67	1	33.33	2	66.67	0	0.00
Dpto. alquilado	0	0.00	7	77.78	2	22.22	2	22.22	5	55.56	2	22.22
Cuarto	1	25.00	0	0.00	3	75.00	0	0.00	3	75.00	1	25.00
Otros	0	0.00	4	44.44	5	55.56	0	0.00	7	77.78	2	22.22

**Tabla 8**  
Continuación

		Dificultades en la regulación emocional													
		D3: Estrategias						D4: Metas							
		Bajo		Medio		Alto		P	Bajo		Medio		Alto		P
		n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	
<b>Edad (m±DS)</b>		14.9±0.86		14.9±0.77		14.7±0.96		0.422	15.0±0.73		14.8±0.80		14.8±0.94		0.089
<b>Sexo</b>								<b>0.020</b>							0.789
	Femenino	24	21.43	74	66.07	14	12.50		26	23.21	64	57.14	22	19.64	
	Masculino	45	37.82	65	54.62	9	7.56		26	21.85	73	61.34	20	16.81	
<b>Grado</b>								<b>0.001</b>							<b>0.000</b>
	Tercer año	33	32.35	53	51.96	16	15.69		13	12.75	61	59.80	28	27.45	
	Cuarto año	26	26.53	71	72.45	1	1.02		32	32.65	63	64.29	3	3.06	
	Quinto año	10	32.26	15	48.39	6	19.35		7	22.58	13	41.94	11	35.48	
<b>Percepción socioeconómico del estrato</b>								0.432							0.327
	Bajo	5	16.13	22	70.97	4	12.90		9	29.03	14	45.16	8	25.81	
	Medio	60	32.09	110	58.82	17	9.09		42	22.46	114	60.96	31	16.58	
	Alto	4	30.77	7	53.85	2	15.38		1	7.69	9	69.23	3	23.08	
<b>Tipo de familia</b>								0.261							0.821
	Nuclear	48	32.21	89	59.73	12	8.05		37	24.83	86	57.72	26	17.45	
	Monoparental	12	21.82	37	67.27	6	10.91		10	18.18	35	63.64	10	18.18	
	Reconstruida	9	33.33	13	48.15	5	18.52		5	18.52	16	59.26	6	22.22	
<b>Número de hermanos</b>								0.474							0.125
	Hijo único	11	35.48	17	54.84	3	9.68		7	22.58	23	74.19	1	3.23	
	1 hermano	22	26.51	53	63.86	8	9.64		17	20.48	50	60.24	16	19.28	

2 a 4 hermanos	24	26.09	58	63.04	10	10.87		19	20.65	51	55.43	22	23.91	
+ 4 hermanos	12	48.00	11	44.00	2	8.00		9	36.00	13	52.00	3	12.00	
<b>Afiliación al servicio de salud</b>							0.226							0.267
Si.	61	28.50	132	61.68	21	9.81		46	21.50	130	60.75	38	17.76	
No	8	47.06	7	41.18	2	11.76		6	35.29	7	41.18	4	23.53	
<b>Tipo de vivienda</b>							0.513							0.078
Casa propia	55	29.73	114	61.62	16	8.65		42	22.70	113	61.08	30	16.22	
Casa alquilada	5	23.81	14	66.67	2	9.52		2	9.52	15	71.43	4	19.05	
Dpto. propio	1	33.33	2	66.67	0	0.00		2	66.67	1	33.33	0	0.00	
Dpto. alquilado	5	55.56	2	22.22	2	22.22		4	44.44	2	22.22	3	33.33	
Cuarto	1	25.00	2	50.00	1	25.00		0	0.00	3	75.00	1	25.00	
Otros	2	22.22	5	55.56	2	22.22		2	22.22	3	33.33	4	44.44	

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

En la investigación se halló que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la desregulación emocional en los alumnos encuestados. Sin embargo, se encontró asociación entre el clima social familiar total y las dimensiones de rechazo, estrategia y metas del DERS. Por otro lado, se halló relación entre la afiliación al seguro de salud y el clima social familiar total. Respecto a la correlación de las dimensiones del clima social familiar, se halló que existe relación significativa entre la dimensión relaciones con la dimensión rechazo y estrategias del DERS y con la variable sociodemográfica percepción del estrato socioeconómico. Por otro lado, se evidenció una relación significativa entre la dimensión desarrollo del CSF con la dimensión conciencia y rechazo del DERS. Así mismo, se evidenció relación entre la dimensión estabilidad y tipo de familia. En esa misma línea, la dimensión desarrollo y tipo de vivienda presentaron relación significativa. Además, en cuanto a la variable DERS se aprecia relación significativa entre esta y la edad y grado de los encuestados. Igualmente, en cuanto a las dimensiones del DERS se encuentra significancia entre la dimensión conciencia con la variable edad y grado. También, se descubrió relación entre estrategias con la variable sexo y grado. De igual manera la dimensión rechazo y metas se asocia con la variable grado.

En la investigación se halló que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la desregulación emocional en los estudiantes encuestados de una institución educativa del distrito de Carabayllo. En una investigación acerca de las dificultades en la regulación emocional y la calidad de interacción familiar en adolescentes de I.E. en Chimbote se evidenció una relación inversa y significativa entre ambas variables (Baldoce, 2022). De igual forma, en un estudio realizado en adolescentes de primero a quinto año de secundaria del departamento de Arequipa se encontró que existe correlación indirecta entre las variables funcionalidad familiar y regulación emocional concluyendo que a mayor funcionalidad familiar los adolescentes suelen desarrollar menor desregulación emocional, es decir, a mayor rigidez los estudiantes pueden mostrar menor capacidad para regular sus emociones; sin embargo, esta relación es aún baja, por lo que se puede inferir que existen otras causas que influyen en la regulación de las emociones, tales como el entorno social y formativo en el que se desenvuelve el estudiante (Ochoa, 2021).

Por otro lado, se reportó un nivel medio en la dimensión rechazo en los estudiantes que presentan un nivel medio de clima social familiar. Es decir, al presentar un nivel medio de dicha dimensión el individuo puede presentar dificultades para acercarse a su experiencia emocional sin juzgarla, esto debido a lo fluctuante que es esta etapa. Al respecto, no existen estudios de dicha relación, pero cabe resaltar que durante el proceso de socialización las personas interiorizan que sentimientos y emociones son apropiados para cada situación y por medio de ello aprenden a expresar y regular sus emociones tomando en cuenta el contexto social (familiar, educativo, relaciones de amistad, laboral, etc.) en los que se desarrolla. Desarrollar una adecuada reacción emocional se da a lo largo de su vida, pero es en la etapa de la adolescencia donde se experimentan cambios biológicos, psicológicos, sociales y físicos que conllevan a construir su personalidad. Según Ortiz (1999), los estudios sobre los procesos emocionales en la adolescencia presentan ciertas características como la adquisición de un mayor conocimiento acerca del efecto que tiene sus estados afectivos negativos y positivos, en el modo de percibir a la gente y en la relación de actividades y tareas; se ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás logrando modular su respuesta emocional para no dañar la susceptibilidad de los otros. De acuerdo a los estudios del desarrollo emocional Roseblum y Lewis (2004) sugieren

que en esta etapa se han desarrollado habilidades para: autocontrolarse de manera independiente, lograr conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera efectiva, sin excederse, distinguir entre las emociones y los hechos evitando razonar en base a las emociones y regular las emociones intensas. Así mismo, los resultados de la muestra de estudio, indican que si el adolescente se desenvuelve en un clima familiar donde la comunicación e interacción con sus integrantes es adecuada el adolescente podrá estimar de una mejor manera su experiencia emocional que se vincula con la vergüenza, el malestar ante sus propias emociones, logrando así una mejor regulación emocional.

En esta investigación se halló que los alumnos que presentan un nivel medio en la dimensión estrategias tienden a tener un nivel medio de clima social familiar. No existe evidencia alguna que sustente dicha relación. Sin embargo, la dimensión estrategia hace referencia a cómo el individuo presenta una limitada percepción de habilidades para modular el estado emocional, es decir, presenta escasas estrategias para regular sus emociones. Según el estudio de Denma, Von Salisch, Olthof, Kochanoff y Caverly (2002) amplía el nexo entre competencia emocional y social a tres contextos: padres, iguales y amigos. Dicho estudio muestra a los padres como los principales agentes socializadores. Para Bernal & Sandoval (2013) el seno familiar es el espacio donde el individuo pasa de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. La familia facilita este proceso ayudando a aprender a cuidarse, brindándole la confianza en sí mismo permitiendo desarrollar la capacidad de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas, así como la adquisición de valores, normas de conducta y la adaptación a la cultura y sociedad. En este estudio se observó que si las relaciones familiares se dan con una comunicación positiva favorecerá la identificación y buena gestión de las emociones; no obstante, aún se requiere fortalecer las técnicas y estrategias necesarias para el control emocional

Además, se halló que los estudiantes que presentan un nivel medio en la dimensión metas tienden a tener un nivel medio en referencia a su clima social familiar. Por lo que se refiere al cumplimiento o ejecución de una meta gracias a un adecuado manejo de las emociones negativas; pero, en ocasiones presentan una dificultad que los llevaría a no cumplir con todas sus tareas diarias. No existen investigaciones sobre dicha relación. No obstante, según la investigación realizada en adolescentes del colegio príncipe de Asturias- Villa El Salvador se encontró que los adolescentes podrían presentar ciertas dificultades para alcanzar metas en las diferentes áreas, mientras experimentan sobre todo emociones desagradables (Meza, 2019). Asimismo, tomando en cuenta la teoría Merlino y Ayllón (2012) indican que los adolescentes podrían presentar un desbalance emocional, confusión con mayores dificultades para alcanzar metas debido a la falta de claridad y que incluso podría estar relacionada con un bajo nivel de satisfacción académico.

Asimismo, se evidenció que aquellos evaluados que presentan una tendencia mala en cuanto a desarrollo de su CSF, presentan un nivel medio en cuanto a rechazo. No se encuentran estudios que comprueben dicha relación; no obstante, tomando en cuenta la teoría Sandino y Risco (2019) precisaron que el desarrollo dentro del entorno familiar se refiere a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia, es decir, estas habilidades van desde la interacción con pares y adultos hasta los procesos de autonomía, expresión y resolución de problemas. Por lo que, si mantienen un clima social familiar nocivo, los miembros se muestran inhibidos, retraídos y sin orientación, evaden acercarse a sí mismos, a los demás y a situaciones sociales. En un estudio realizado por Meza (2019) se entendería que los estudiantes que presentan un nivel medio en rechazo, lo cual implica que en ocasiones suelen

reaccionar de forma negativa y pueden presentar dificultades para regular sus emociones.

Asimismo, se evidenció que los evaluados que presentan una tendencia mala en cuanto a desarrollo de su CSF, presentan un nivel alto en cuanto a conciencia. Por lo que se refiere que el individuo al no desarrollarse en un entorno familiar saludable donde cada miembro de la familia cumple un rol y fomentan una adecuada relación. El adolescente tiende a no desarrollar habilidades como la interacción con sus pares y adultos, expresión y resolución de problemas. En consecuencia, a ello, tienen una alta tendencia a tener dificultad para prestar atención a sus propias emociones. No se encuentran estudios que comprueben dicha relación; no obstante, según Moos y Trickett (1974), afirman que, para generar buen clima familiar, los padres deben tener una comunicación activa con todos los miembros, siendo importante mostrar y mantener el control y la tranquilidad sobre su actitud hacia el menor. De acuerdo a una investigación realizada por García y Gonzales (2022) precisaron que un adolescente al crecer en un clima social y familiar desfavorable tiene predisposición a estado de invulnerabilidad o de alta fragilidad que los lleva a una experimentación impulsiva en donde no toman en cuenta las consecuencias de sus actos, poniéndolos en una situación de desventaja, que mucha de las veces pone en peligro su integridad física, psicoemocional y/o social de ellos mismos y de los demás.

Por otro lado, se encontró una relación entre la afiliación al seguro de salud y el clima social familiar total, observándose que una gran parte de los estudiantes afiliados a un seguro de salud manifiestan tener un nivel medio en su clima social familiar. No se encuentran investigaciones que sustenten dicha relación; sin embargo, es sabido que la salud va mucho más allá que la sola ausencia de enfermedad, pues también se encuentra vinculado con un estado de bienestar bio-psico-social (OMS), es decir, las circunstancias en las cuales convivimos e interactuamos con los demás influyen en nuestra salud física y mental (Martich, 2021). Hay que destacar, además, que el acceso a los servicios de salud es un derecho universal, que implica que todas las familias y comunidades tengan acceso integral a los servicios de salud los cuales deben ser adecuados, oportunos y de calidad y basados en las necesidades de cada individuo (OPS); pese a ello, aún existen grandes barreras de acceso a la salud que impiden que toda la población disfrute de ese derecho de forma óptima (OMS/ Banco Mundial, 2021). La familia cumple un rol fundamental en el cuidado de la salud de sus miembros, esto mediante controles médicos periódicos, vacunación, etc. es así que, aquellos que cohabitan dentro de una familia que se apoya mutuamente y mantienen relaciones interpersonales óptimas tienden a ser físicamente más saludables y a recuperarse con más prontitud de enfermedades (Wheihls et. al, 2002).

De acuerdo a los resultados se encontró que los estudiantes que presentan un estrato socioeconómico medio tienen tendencia a presentar un nivel medio en la dimensión relaciones. No se encontraron investigaciones. Pero se evidencia que la comunicación en la familia es una forma de establecer contacto con las personas, dando o recibiendo información, expresando lo que pensamos, transmitiendo sentimientos, etc. (MINEDU, 2013). Asimismo, en otro estudio se evidenció que el nivel socioeconómico familiar está relacionado con la calidad total del entorno familiar es decir que existen importantes diferencias en la calidad total del entorno familiar en función de los diferentes niveles socioeconómicos existiendo a mayor calidad tanto en nivel alto como el nivel medio alto y descendiendo en la misma según desciende el nivel socioeconómico familiar. En este estudio se observó que frente a un estrato socioeconómico medio donde las necesidades básicas son cubiertas la calidad del entorno familiar será más favorable ya que presentará apertura a compartir ideas

opiniones y necesidades donde el adolescente puede expresarse con libertad e interactuar con los miembros de su familia generando así lazos de confianza y ayuda recíproca en la familia (Viguer & Serra, 2008).

En esta investigación se encontró que los alumnos que provienen de un tipo de familia nuclear presentan un nivel promedio en la dimensión estabilidad. Para Moos (1995) la dimensión de estabilidad se compone de la organización y planificación para diferentes actividades y el grado en el que algunos miembros ejercen mayor poder sobre otros, de acuerdo a los resultados de esta investigación esto tendría relación significativa. Si bien es cierto no se encontró una significación directa sobre el tipo de familia nuclear se puede determinar que esta relación se sustenta en el ejercicio de control que ejercen los padres sobre los hijos estableciendo normas claras y definidas lo cual permitirá que el adolescente se haga responsable de sus acciones, respete las reglas y sea consciente de las exigencias que se dan en los demás contextos en los que interactúa (Malca y Rivera, 2019).

Además, se halló un nivel malo en la dimensión desarrollo en los estudiantes que presentan un tipo de vivienda de casa propia. Según Díaz y Yaringaño (2010) el nivel de desarrollo se debe a la importancia que tienen los miembros de la familia en algunos procesos de desarrollo personal, que posiblemente sean o no fomentados en el ambiente familiar. En un estudio realizado a adolescentes provenientes de familias disfuncionales se halló que las condiciones de la vivienda en que residen estos adolescentes revisten especial importancia ya que al presentar condiciones regulares o malas en sus viviendas y pertenecer a familias extensas constituyen un serio problema de salud que afecta las familias disfuncionales; siendo los adolescentes, seres más propensos a sufrir violencia (Gonzales & ET, 2018).

Por otro lado, en cuanto a la variable DERS, se observa una relación significativa entre esta y la edad de los encuestados, en la cual los estudiantes de 15.4 años muestran un bajo nivel de dificultades en su regulación emocional. En esta misma línea, en un estudio realizado por Pinedo (2016) sobre la Inteligencia Emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín, se concluyó que la mayoría de los participantes poseía la capacidad adecuada para orientar, manejar, distinguir y tolerar sus emociones y las de los demás. En otro estudio realizado por Meza (2019) sobre la regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias- Villa el Salvador, se encontró que un poco más de la mitad de los estudiantes presentaba un bajo nivel de regulación emocional debido a un conglomerado de variables internas y externas que no fomentan el control y la estabilidad emocional de los estudiantes. La diferencia entre ambas se podría explicar debido a que no todos los adolescentes cuentan con las mismas estrategias para afrontar las situaciones difíciles que se presentan a lo largo de su vida, es por eso, que en muchas ocasiones el contexto académico y la relación con sus pares promueven estrategias de habilidades sociales tales como la asertividad y la comunicación efectiva las cuales les permiten sobrellevar problemas difíciles que en la mayoría de los casos tienen que ver con su entorno familiar (Cohen et al., 2020).

Además, existe relación entre el DERS y el grado, ya que se observa que una proporción significativa de estudiantes de tercer año y cuarto año presenta un nivel medio de dificultades para regular sus emociones. No se encuentran estudios relacionados a dicha relación; sin embargo, según Cerda, et al. (2021) la adolescencia y la desregulación emocional son dos variables que se interrelacionan

significativamente, ya que en esta edad los jóvenes debido a los diversos cambios que atraviesan propios de su edad presentan dificultades para lograr un buen control de sus emociones. Es por ello, que en esta etapa es donde se debe redefinir y fomentar las competencias emocionales, las cuales es de suma importancia ir las impartiendo desde la infancia para poder favorecer este proceso y así evitar a futuro adultos inestables que presenten una vida insana y conductas desadaptativas (Colom & Fernández (2009).

Con respecto a las dimensiones de desregulación emocional, se encontró que los estudiantes de 15.3 años presentan un nivel bajo en la dimensión conciencia. Para Gratz & Roemer (2004) la conciencia está relacionada a la dificultad para darse cuenta y reconocer sus emociones, por lo que un nivel bajo implica un adecuado conocimiento de sus emociones. Por otro lado, algunos autores refieren que los problemas con la conciencia se pueden presentar cuando los individuos luchan con la identificación y descripción de la variedad de eventos en contexto (Stewart, Villatte & McHugh, 2012) tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de transición en la que se experimentan diversos cambios propios de la edad y se explora la identidad de uno mismo.

De igual forma, se encuentra relación entre conciencia y grado, observándose que una proporción significativa de los estudiantes que cursan el 4to año presenta un nivel alto de dificultades en cuanto a conciencia. De igual forma, en una investigación realizada por Gómez (2015) titulado "Dificultades específicas de la regulación emocional en los adolescentes con TDAH: utilidad clínica de la escala DERS", se encontró que los participantes de la muestra presentaban poca conciencia de la regulación de sus emociones, lo cual podríamos asociarlo a la patología existente en este grupo de estudio. Por otro lado, en el estudio realizado por Meza (2019) sobre la regulación de las emociones, se observó que una parte significativa de los estudiantes presenta un nivel medio de conciencia emocional, es decir, logran parcialmente reconocer, comprender y aceptar sus propias emociones. Las emociones ejercen una influencia en todas las áreas de nuestra vida por lo que proveer al adolescente de estrategias adecuadas para regularlas es indispensable para que ellos aprendan a reconocer, sentir y modular sus experiencias emocionales (Meza, 2019).

En esta investigación se encontró relación entre rechazo y grado, evidenciándose que la mayoría de los alumnos de 4to año presentan un nivel medio de dificultad en cuanto a rechazo. No existe evidencia alguna que sustente dicha relación. Sin embargo, la dimensión rechazo evidencia que los estudiantes tienden a juzgar de forma negativa sus experiencias emocionales viéndose reflejado en como gestionan sus emociones que le generan desagrado. Según Ortiz (1999) hace mención sobre los procesos emocionales en la adolescencia de los cuales uno de ellos es: una mayor conciencia de los estados afectivos de edades anteriores y hacen más referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones y han adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos –negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de actividades y tareas. Por otra parte, Rosenblum y Lewis (2004) menciona que, en la adolescencia, las competencias emocionales logran un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando de un pensamiento operacional concreto a pensamiento operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información. Por ende, al tener una mayor capacidad para la introspección permite, a los adolescentes, examinar sus propias emociones.

Finalmente, se evidenció relación entre el sexo y estrategias en la que más de la mitad de los estudiantes de sexo femenino reportaron un nivel medio en cuanto a estrategias. Evidenciando que presentan un mayor desbordamiento referente a su intensidad emocional careciendo de estrategias o recursos limitados para regular sus emociones. Según Guamán (2019) en su investigación menciona que los adolescentes de sexo masculino presentan mayor predisposición en regular sus emociones a diferencia del sexo femenino debiéndose a los cambios físicos, psicológicos y sociales, que interfieren en la regulación adecuada de sus emociones. Así mismo, Perchtold et al. (2019) observaron que había una mayor reacción emocional a la información negativa y eventos estresantes en mujeres que en hombres y que en éstas había mayor propensión a la depresión.

## **5.2. Conclusiones**

Aunque el clima social familiar y la desregulación emocional en los estudiantes de una institución educativa de Lima Norte, Carabayllo no se relacionan estadísticamente, se hallan algunas significancias entre algunas dimensiones de estas variables. Esto sugiere que, existen otros factores como el entorno social, escolar y variables individuales, los cuales tendrían mayor impacto al momento de regular las emociones en los adolescentes. Además, se podría inferir que al presentarse un buen clima familiar donde la comunicación e interacción con sus integrantes, el adolescente puede regular y gestionar de manera adecuada sus estados emocionales frente a las diferentes situaciones que pasa en su proceso de desarrollo. Teniendo en cuenta que el clima social familiar repercute en el desarrollo y formación del adolescente, si este es positivo, el niño podría dotarse de recursos que le permitan adquirir habilidades para desarrollarse socialmente y generar adecuadas competencias de interacción, resolución de conflictos y adaptarse a los cambios propios de la sociedad.

Por otro lado, se encuentra asociación entre el clima social familiar y las dimensiones de rechazo, estrategia y metas del DERS en los estudiantes de la investigación. Por lo que se podría determinar que los estudiantes que cohabitan dentro de una familia en la que existe un nivel medio de apoyo mutuo entre sus integrantes y una comunicación eficaz tienden a mostrar ciertas dificultades para acceder a estrategias que los ayuden a regular sus emociones, así como también suelen percibir de forma negativa ciertas experiencias emocionales, lo cual posiblemente pueda impedir que en ciertas ocasiones cumplan con sus tareas diarias.

Se encuentra relación significativa entre la dimensión relaciones del CSF con rechazo y estrategias del DER en los adolescentes de este estudio, por lo que, se podría determinar que el grado de comunicación y libre expresión que el adolescente experimenta dentro de su entorno familiar influye en la forma en que este juzga sus experiencias emocionales y en la adquisición de estrategias que le permiten regular sus propias emociones. Además, se halla relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la dimensión rechazo y conciencia de la desregulación emocional en los jóvenes de este trabajo, lo cual podría evidenciar que el hecho de que los adolescentes perciban un ambiente en el cual pueden desenvolverse de forma óptima y con autonomía ayudaría a que estos puedan reconocer y darse cuenta de sus propias emociones, interpretar y aceptar sus emociones y las de los demás y cómo actuar frente a ellas.

Se identifica relación entre el clima social familiar y la afiliación al seguro de salud, por lo que se puede determinar que la familia cumple un rol importante en el cuidado de la salud de sus integrantes y que el acceso a los servicios de salud es un derecho, por lo

cual, el mantener chequeos médicos periódicos propiciaría el cuidado de nuestra salud integral, la cual no solo es física sino también mental.

Respecto a la variable DERS, se encuentra relación con la edad y grado de los encuestados de la investigación, lo que nos indica que, debido a que la adolescencia es una etapa de fluctuantes cambios, los estudiantes tienden a presentar dificultades para regular sus emociones. Por lo que es importante en esta fase poder dotarlos de estrategias que posiblemente les permitirán aprender a responder de forma óptima a dichas situaciones emocionales.

Asimismo, se encuentra que aquellos adolescentes encuestados que se perciben en un nivel medio económicamente presentan un clima social familiar en cuanto a su dimensión relaciones medianamente aceptable. Esto puede deberse a que, ellos dentro de sus familias se sienten escuchados y con la libertad de poder expresarse. En esta misma línea, aquellos que pertenecen a una familia nuclear presentan un nivel promedio en cuanto a la dimensión estabilidad del CSF, es decir, perciben convivir dentro de una familia con una adecuada organización y estructura que mantiene normas y reglas establecidas. No obstante, se encuentra que aquellos evaluados que cuentan con casa propia presentan una tendencia mala en cuanto a la dimensión desarrollo, por lo que se podría inferir que sienten que su desarrollo personal no es impulsado dentro de su hogar.

En la presente investigación se percibe que los adolescentes del estudio que cursan el 4to año tienden a tener una dificultad alta para reconocer y darse cuenta de sus propias emociones, teniendo una baja conciencia emocional que se ve reflejada al presentar dificultades en identificar sus propias emociones y desencadenando una desregulación emocional notoria. Así mismo, el juzgar o tener una perspectiva negativa de su propia experiencia emocional tiende a generar en ellos rechazo y malestar ante sus propias emociones debido a una baja gestión y control de ellas. Por último, los adolescentes de sexo femenino son propensas a tener dificultades para gestionar sus estados emocionales desagradables, acompañados de sensación de desbordamiento lo cual podría deberse a la intensidad emocional, careciendo de estrategias para regularlas.

### **5.3. Recomendaciones**

Realizar un estudio del clima social familiar tomando en cuenta otros aspectos como el nivel académico de los padres, el tipo de vínculo afectivo con el padre y/o madre, y el tiempo que suelen compartir con sus hijos. Estas variables importantes podrían aportar mayor comprensión sobre las dinámicas familiares funcionales o disfuncionales. Por otro lado, al no encontrar una relación significativa entre las variables principales se recomienda realizar investigaciones de mayor envergadura y así tratar de establecer si existe o no una relación entre las variables clima social familiar y desregulación emocional.

Asimismo, elaborar un plan de intervención dirigido a adolescentes con el propósito de fortalecer habilidades sociales y cognitivas. Donde se aborden temas como: control de impulsos, resolución de conflictos, inhibición conductual, flexibilidad cognitiva, toma de decisiones, tolerancia a la frustración, identificación y expresión emocional, e inhibición de conductas impulsivas. Dichos temas permitirán que el adolescente no solo mejore sus habilidades sociales, sino también desarrolle mecanismos cognitivos que permita una mejor regulación emocional y comportamental.

Implementar talleres dirigidos a padres de familia donde se traten temas referidos a: estilos de crianza, comunicación asertiva, validación emocional, acompañamiento respetuoso y establecimiento de límites. Estas estrategias podrían favorecer un clima familiar más estable, cálido y con mayor apertura a las necesidades emocionales de los adolescentes.

Por otro lado, a los encargados del área de TOE de la institución educativa, desarrollar talleres y/o programas psicoeducativos orientados a brindar estrategias para el reconocimiento, fortalecimiento y gestión adecuada de las emociones. De igual manera, incorporar contenidos relacionados a las funciones ejecutivas, tales como la planificación, autorreflexión, el monitoreo de la conducta y la regulación del comportamiento impulsivo. Asimismo, se sugiere brindar acompañamiento a los estudiantes que presentan conflictos en su ambiente familiar o dificultades en su interacción social, con el fin de ofrecer espacios seguros de contención emocional y orientación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. (2010). "Las víctimas invisibles" Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género (tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.
- Amezcuca, J. et.al. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Rev. Psicología general y aplicada*. 2002; 55 (4): 575 - 589.
- Baldoceda, M. (2022). Regulación emocional e interacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Chimbote. Chimbote.
- Bernal, A., & Sandoval, L. (2013). "Parentalidad positiva" o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, 25, 133--149.
- Cerda, B., Cerda, V., Godoy, P., Venegas, M., & Morales, I. (2021). Proceso de psicoterapia cognitiva posracionalista: Experiencia de adolescentes con desregulación emocional. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 14(1), 83-94. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1488>
- Child Trends, (2013). Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia, 2013.
- Cohen, S., López, G. & Szapiro, L. (2020, 27 de abril). El impacto de la cuarentena en la adolescencia. Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/262312-el-impacto-de-la-cuarentena-en-la-adolescencia>
- Cole, P., Martin, S. & Dennis, T. (2004). Emotion Regulation as a Scientific Construct: Methodological Challenges and Directions for Child Development Research. *Child Development*, 75, 317--333.
- Colom, J., Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2009, pp. 235-242 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Denham, S., von Salisch, M., Olthof, T., Kochanoff, A. y Caverly, S. (2002). Emotional and social development in childhood. En P. K. Smith y C. H. Hart (Eds.): *Blackwell handbook of childhood social development* (pp. 307-328). London: Blackwell.
- Díaz, G. y Yaringaño, J. (junio, 2010). Clima familiar y afrontamiento al estrés en pacientes oncológicos. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1).
- Fernández, B. (2016). Relación de clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, Piura 2015 (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Galindo, L. Gutiérrez, G. Ramírez, I. (2015). Bienestar psicológico y subjetivo, a partir del clima social familiar, escolar, e inteligencia emocional en la localidad San Cristóbal de la Ciudad de Bogotá. Universidad Piloto de Colombia, Colombia.
- García, I. González, M. (2022) Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO VOLUMEN 11, NÚMERO 23, FASCÍCULO 2*.
- Gobierno nacional del Perú. (2019). Seguro Potestativo de Essalud (+SALUD). 2019, Sitio web: <https://www.gob.pe/225-seguro-potestativo-de-essalud-salud-afiliación-individual>.
- Gómez, I. (2015) "Dificultades específicas de la regulación emocional en los adolescentes con TDAH: utilidad clínica de la escala DERS" (Tesis de

- posgrado) Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/78535832.pdf>
- González Cuétara, J., Loy Vera, B., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B., Rodríguez García, C., & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-285.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Gratz y Roemer. (2004). *Emotional and Psychopathology Regulation*. New York: The Guilford Press.
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2ª. ed., pp. 3-20). Nueva York, NY, EE.UU.: Guilford Press.
- Guamán Granda Karina Gabriela (2019). Desregulación Emocional en Adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio "Manuel de Jesús Calle" periodo Febrero – Julio 2018
- Gutiérrez, J. (2016). Alexitimia y la regulación emocional en militares hospitalizados de la zona del Vraem (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hervás, G (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel del déficit emocional en los trastornos clínicos. *Rev. Psicología conductual*, 19 (2), 347-372. Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/236903688\\_Psicopatologa\\_de\\_la\\_regulacin\\_emocional\\_El\\_papel\\_de\\_los\\_dficit\\_emocionales\\_en\\_los\\_trastornos\\_clnicos](http://www.researchgate.net/publication/236903688_Psicopatologa_de_la_regulacin_emocional_El_papel_de_los_dficit_emocionales_en_los_trastornos_clnicos)
- Huamani, A. y Saravia, L. (2017). Adaptación psicométrica de la escala de dificultades en la regulación emocional en adolescentes (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- INEI (2017). Características de la infraestructura de las viviendas particulares, Perú.
- INEI, (2013). Encuesta demográfica y de Salud familiar 2013, características de los hogares y la población, Perú.
- Jalire, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la I.E. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. Universidad Peruana Unión, Perú.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar (tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Kleinginna, P e Kleinginna, A. (1981). Uma lista categorizada de definições de emoção, com sugestões para uma definição consensual. *Motivação e Emoção*, 5 (4), 345-379.
- Linehan, M. (1993). *Cognitive Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press. Madrid: Pirámide, 95-124.
- Linehan, M.; Bohus, M. & Lynch, T. (2007). Dialectical behavior therapy for pervasive emotion dysregulation: Theoretical and practical underpinnings
- Linehan, M. M. (1993). *Skills Training Manual for Treating Borderline Personality Disorder* (1.ª Ed.). New York. The Guilford Press.
- Magallanes, O. y Sialer, C. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la salud (tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.

- Malca Romero, A., & Rivera Jiménez, L. I. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla – Callao. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE.
- Malca, A. & Rivera, L. (2020). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? CASUS.2019; 4(2).120-129.
- Martich, E. (2021). Salud y desigualdad: la pandemia reforzó lo que ya sabíamos. Nueva Sociedad; 293: 118- 129.
- Mateo, J. (2016). El clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo- Huancayo (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.
- Martínez Vasallo, Haydee Maité. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Revista Médica Electrónica, 37(5), 523-534. Recuperado en 06 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es)
- Meza, D. (2019) Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias Villa el Salvador (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Villa el Salvador, Perú.
- Mingote, J. & Núñez, C. (2011). Importancia de la consideración de la salud mental en la gestión de la salud laboral: Una responsabilidad compartida. Medicina y Seguridad del trabajo, 57(1), 239–262. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/actualizacion13.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas en familia. Santiago-Chile.
- Ministerio de Salud del Perú. (2017). Habilidades Sociales y Clima Familiar. MINSA. Perú.
- Minuchin, S. (1979). Familias y terapia familiar. España: Gedisa.
- Moos, R. (1974). Work Environment Scale, Manual. Consulting psychologists. Prees, Palo Alto, CA.
- Moos, R; Moos, B. y Trickett, E. (1995). Escalas de clima social. España: TEA
- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (2000). Escalas de clima social (FES, WES, CIES y CES). Madrid: Tea Ediciones.
- Moss, R. (1974). Preliminary Manual for family environment scale. Consulting Psychologist Prees.
- Ochoa, L. (2021). Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes. Arequipa.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 2022, de Asamblea General Sitio web: <https://www.un.org/es/global-issues/youth>.
- Organización Mundial de la Salud/ Banco Mundial. (2024). Panorama general. Sitio web: <https://www.bancomundial.org/es/topic/health/overview>
- Organización Mundial de la Salud. Constitución. Sitio web: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la salud. Perú: fortalecimiento del sistema de salud para avanzar hacia la salud universal. Sitio web: <https://www.paho.org/es/peru/peru-fortalecimiento-sistema-salud-para-avanzar-hacia-salud-universal>
- Ortiz, M.J. (1999). El desarrollo emocional. En F. López et al. (Coord.). Desarrollo afectivo y social.
- Pardo, M. (2019). Desregulación emocional y resiliencia en personas que practican meditación Mindfulness (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Perchtold, C. M., Papousek, I., Fink, A., Weber, H., Rominger, C., & Weiss, E. M. (2019). Gender differences in generating cognitive reappraisals for threatening

- situations: Reappraisal capacity shields against depressive symptoms in men, but not women. *Frontiers in Psychology*, 10(MAR). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00553>
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Pinedo, B. (2016). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016 (Tesis de posgrado)*. Universidad Cesar Vallejo, Picota, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/932>
- Ramos Tarrillo, C. A. S., & Risco Corrales, R. (2019). *Clima social familiar*. Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23° ed.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao (tesis de pregrado)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Romero, O. E. V., & Romero, F. M. V. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 6(1), 41-45.
- Rosenblum, G.D. y Lewis, M. (2004). *Emotional Development in Adolescence*. En G.R. Adams & M.D. Berzonsky (Eds.). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing, 269-289.
- Ruiz, C., y Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES Escala Clima Social Familiar*. [goo.gl/HPJiZg](http://goo.gl/HPJiZg)
- Salas, C. et al. "El Rol del Habla Interna en la Desregulación Emocional y el uso de Estrategias de Regulación Emocional." *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 50, no. 2, 2018, p. 75. Recuperado <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA602002764&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01200534&p=IFME&sw=w>
- Saldarriaga, V. (2011). *Número de hermanos, orden de nacimiento y resultados educativos en la niñez: evidencia en Perú*.
- Santos, L. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao (tesis de pregrado)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Sausa M. (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental (infografía)*. Obtenido del diario Perú21:
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Stewart, Ian & Mchugh, Louise. (2012). *The self and perspective taking*.
- Vargas, S. (1997). *Adolescentes embarazadas y su entorno familiar*. México: Universidad Iberoamericana
- Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. *Interdisciplinaria*, 289-316.
- Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. *Interdisciplinaria*, 289-316.
- Vásquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana (tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Viguer Seguí, Paz, & Serra Desfilis, Emilia. (2008). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia*. *Cadernos de Psicopedagogía*, 7(12), 00.
- Vizcaíno, A. Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe- Awuajun, 2016*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.

- Weihs K, Fisher L, Baird M. Families, Health and Behavior: A Section of the Commissioned Report by the Committee on Health and Behavior: Research, Practice, and Policy. *Fam Syst Health* 2002; 20: 7-46
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Propósitos del Estudio:**

Lo invitamos a ser partícipe del estudio llamado: “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE**”. Este es un estudio desarrollado por dos alumnas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (Abanto Julca Almendra y Topalaya Sarmiento Nieves).

Este estudio se desarrollará con el fin de indagar la posible relación significativa entre las variables clima social familiar y regulación emocional en adolescentes.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio tendrá que seguir los siguientes pasos:

1. Su menor hijo deberá completar dos cuestionarios y una ficha sociodemográfica que durará aproximadamente 45 min.
2. Si usted tiene alguna duda sobre el cuestionario puede consultar al investigador.

**Riesgos:**

No existen riesgos a nivel físico ni psicológico por participar en la investigación

**Beneficios:**

Se ofrecerá a los participantes charlas y material informativo para tener un mejor manejo de sus emociones.

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio: Igualmente no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole por participar, únicamente la satisfacción de colaborar para una mejor comprensión de las variables propuestas en el estudio.

**Confidencialidad:**

Los investigadores reservarán la información en el anonimato, quiere decir sin nombre ni códigos. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena a la investigación sin su consentimiento. Si usted tiene dudas sobre los aspectos de éticos del estudio, o cree que ha sido injustamente tratado puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, que tiene como presidente [lquiroz@ucss.edu.pe](mailto:lquiroz@ucss.edu.pe)

Si tuviera alguna duda acerca de la confidencialidad se puede comunicar a los correos:

[2015200492@ucss.pe](mailto:2015200492@ucss.pe) y [2016100512@ucss.pe](mailto:2016100512@ucss.pe)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será, entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

.....  
PFF

.....  
Fecha

**ANEXO 2.-**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA.**

<p><b>1. Sexo</b> F            M <input type="checkbox"/></p> <p><b>2. ¿Cuántos años tienes?</b></p> <p><b>3. ¿Qué grado cursas?</b> .        3ero a.       4to b.       5to</p> <p><b>4. ¿Cuál es tu percepción de estrato socio-económico?</b>  .        Bajo a.       Medio b.       Alto</p> <p><b>5. Tipo de familia</b>  .        Nuclear a.       Monoparental b.       Reconstruida</p> <p><b>6. Tipo de vivienda</b>  .        Casa Propia a.       Departamento b.       Cuarto c.       Inquilino d.       Otro</p>	<p><b>7. ¿Cuántos hermanos tienes?</b>  .        Hijo Único a.       Un Hermanos b.       2-4 Hermanos c.       Más de 4 Hermanos</p> <p><b>8. ¿Estás afiliado a algún seguro de salud?</b>  Sí ( )            No ( )</p>
--	---

**ANEXO 3**  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES (1993)**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS	
		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F

18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo	V	F

	hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a	V	F

	otros al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la	V	F

	música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

#### ANEXO 4.-

### ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES. (DERS)

#### ADAPTACIÓN AREQUIPEÑA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Por favor indica qué tan frecuentemente te pasa lo siguiente EN EL ÚLTIMO MES, marcando con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda.

¿Qué tan seguido te pasa esto en el último mes?	Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1. Tengo claro lo que siento.					
2. Pongo atención a como me siento.					
3. Siento que estoy fuera de control.					
4. Estoy atento a mis sentimientos.					
5. Sé cómo me siento.					
6. Puedo reconocer cómo me siento.					
7. Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así.					
8. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.					
9. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.					
10. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.					

<b>11. Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.</b>					
<b>12. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.</b>					
<b>13. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.</b>					
<b>14. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.</b>					
<b>15. Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.</b>					
<b>16. Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a.)</b>					
<b>17. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo.</b>					
<b>18. Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento.</b>					
<b>19. Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más.</b>					
<b>20. Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor.</b>					

## ANEXO 5

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Variable	Naturaleza de la variable	Categoría	Alternativas
Sexo	Cualitativa	Dicotómica Nominal	Femenino Masculino
Edad	Cuantitativa	Politómica Nominal	14,15,16,17,18
Grado	Cualitativa	Politómica Ordinal	3er grado 4to grado 5to grado
Percepción del estrato socio económico	Cualitativa	Politómica Ordinal	Bajo, medio, alto.
Tipo de familia	Cualitativa	Politómica Nominal	Nuclear, monoparental, reconstruida.
Número de hermanos	Cuantitativa	Politómica Ordinal	(hijo único, 1 hermano, 2-4 hermanos, más de 4)
Afiliación de seguro	Cualitativa	Dicotómica	Sí, no.
Tipo de vivienda	Cualitativa	Politómica Nominal	Casa, departamento, cuarto alquilado, otros.

ANEXO 6

MATRIS DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo de variable	Población y muestra	Diseño	Instrumentos	Análisis estadísticos
<p><b>Tema: Clima Social familiar y desregulación emocional en adolescentes de Lima Norte</b></p> <p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y desregulación</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y desregulación emocional en alumnos de 5° de secundaria en una institución educativa de Lima Norte.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación</p>	<p><b>Hipótesis (+)</b> Existe relación significativa entre clima social familiar y desregulación emocional en alumnos de 5° de secundaria en una institución educativa de Lima Norte.</p> <p><b>Hipótesis (-)</b> No existe relación</p>	<p><b>V1: Clima social familiar</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).</p> <p><b>Definición operacional:</b> Es la puntuación obtenida a partir de la aplicación de la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001).</p> <p><b>V2: Desregulación emocional</b></p>	<p><b>V1: Clima social familiar</b> -Cualitativa -Politémica - Ordinal</p> <p><b>V2: Desregulación emocional</b> -Cualitativa -Politémica -Ordinal</p> <p><b>Variables Sociodemográficas</b> <b>V1: Sexo</b> -Cualitativa -Dicotómica -Nominal</p>	<p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La población corresponde a un total de 1000 alumnos matriculados en secundaria el año 2016 en una</li> </ul>	<p><b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>1. Escala de clima social en la familia FES</b></p> <p>Esta prueba fue creada por Moos, Moos y Trickett (2001), evalúa las principales</p>	<p><b>Estadística descriptiva</b></p> <p>Se utilizará el paquete estadístico Stata v.12 para la realización del análisis descriptivo de las variables categóricas. Las mismas son clima social</p>

<p>n emocional en alumnos de 5° de secundaria en una institución educativa de Lima Norte?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabaylo, Lima</p>	<p>entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabaylo, Lima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa en</li> </ul>	<p>significativa entre clima social familiar y desregulación emocional en alumnos de 5° de secundaria en una institución educativa de Lima Norte.</p> <p><b>Hipótesis específicas (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de desregul</li> </ul>	<p><b>Definición conceptual:</b></p> <p>La desregulación emocional es la capacidad disminuida para poder realizar todo el proceso que implica la regulación emocional de forma inmediata a tal punto que los estados afectivos dañinos para uno mismo son los que más predominan. (Gratz y Roemer, 2004).</p> <p><b>Definición operacional:</b></p> <p>Es el resultado de la aplicación de la Escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004), adaptado para el Perú por Huamaní y Saravia (2017).</p> <p><b>Variables Sociodemográficas</b></p> <p><b>V1: Sexo</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b></p> <p>Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. (RAE, 2017).</p>	<p><b>V2: Edad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualitativa</li> <li>-Dicotómica</li> </ul> <p><b>V3: Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualitativa</li> <li>-Politómica</li> <li>-Ordinal</li> </ul> <p><b>V4: tipo de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualitativa</li> <li>-Dicotómica</li> </ul> <p><b>V5: Número de hermanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Politómica</li> <li>-Ordinal</li> </ul> <p><b>V6: Percepción del estrato socioeconómico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualitativa</li> <li>-Politómica</li> <li>-Ordinal</li> </ul> <p><b>V7: Tipo de Vivienda</b></p>	<p>institución educativa de Lima Norte.</p> <p><b>Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tamaño de la muestra es de 150 alumnos.</li> </ul> <p><b>Criterios de Inclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de ambos sexos.</li> <li>• Alumnos de 14 a</li> </ul>	<p>características socio ambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones : desarrollo y estabilidad.</p> <p><b>0. Escala de dificultades en regulación emocional DERS</b></p> <p>El</p>	<p>familiar y regulación emocional .</p> <p><b>Estadística inferencial</b></p> <p>Para ambas variables se realizará un análisis bivariado. Para las variables sociodemográficas sexo, edad y composición familiar se utilizará la prueba de Chi cuadrado.</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

<p>Carabayllo, Lima? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa de Lima Norte? ¿Cuál es la relación entre la desregulación emocional y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa de Lima Norte? ¿Cuál es la relación entre los factores</p>	<p>Carabayllo, Lima. - Determinar la relación entre desregulación emocional y los datos sociodemográficos en adolescentes en una institución educativa en Carabayllo, Lima. - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa</p>	<p>ación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre clima social familiar y los datos sociodemográficos.</li> <li>• Existe relación entre la desregulación emocional y los datos sociodemográficos.</li> <li>• Existe relación entre los factores sociodemográficos</li> </ul>	<p><b>Definición operacional:</b> Es la respuesta que indique el alumno en función de sus características sexuales que lo identifican como varón o mujer.</p> <p style="text-align: center;"><b>V2: Edad</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales. (RAE, 2017).</p> <p><b>Definición operacional:</b> El número de años de vida indicado por el alumno.</p> <p style="text-align: center;"><b>V3: Grado</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es el nivel de instrucción de una persona, el grado más elevado de estudios realizados o en curso.</p> <p><b>Definición operacional:</b> El grado de estudios cursado por el alumno.</p> <p style="text-align: center;"><b>V4: tipo de familia</b></p>	<p>- Cualitativa -Politómica -Nominal <b>V8: Afiliación de seguro</b> -Cualitativa -Dicotómica</p>	<p>18 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria.</li> <li>• Alumnos matriculados.</li> <li>• Alumnos que deseen participar.</li> <li>• Alumnos que tengan el consentimiento informado firmado o por sus</li> </ul>		<p>instrumento original consta de 36 ítems divididos en 6 componentes. La adaptación peruana consta de 20 ítems divididas en 4 componentes. Sus autores son Gratz y Roemer (2004), adaptado para el Perú por Huamaní y Saravia (2017).</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--	--

<p>sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa en Carabaylo, Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabaylo, Lima?</p>	<p>en Carabaylo, Lima.</p> <p>- Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa en Carabaylo, Lima.</p>	<p>os y las dimensiones de clima social familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No existe relación entre las dimensiones de clima social</li> </ul>	<p><b>Definición conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuclear: Grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos.</li> <li>Monoparental: Familia compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos.</li> <li>Reconstruida: Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de divorcios o separaciones anteriores, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva relación.</li> </ul> <p><b>Definición operacional:</b> Personas con las que indica que vive el alumno en la ficha sociodemográfica.</p> <p><b>V5: Número de hermanos</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Para Saldarriaga (2011) es el número de hermanos que tiene el menor, es decir, los otros hijos de la madre o padre</p>		<p>padres</p> <p>.</p> <p><b>Criterios de Exclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos que no presenten el consentimiento informado firmado o por sus padres</li> <li>Alumnos que no deseen participar.</li> </ul>			
---	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>familiar y las dimensiones de desregulación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe relación entre clima social familiar y los datos sociodemográficos.</li> <li>• No existe relación entre la desregulación emocional y los datos sociodemográficos.</li> <li>• No existe</li> </ul>	<p>biológico del niño o niña.</p> <p><b>Definición operacional:</b> Número de hermanos que tiene el adolescente.</p> <p><b>V6: Estrato Socioeconómico</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Para Vera – Romero (2013) se refiere a la medida total que une lo económico y social de la preparación laboral de un individuo y de la posición económica y social individual o familiar respecto a otras personas. Los estratos son: a (clase alta), m (clase media) y b (clase baja).</p> <p><b>Definición operacional:</b> Nivel socioeconómico: Bajo – Medio – Alto.</p> <p><b>V7: Tipo de Vivienda</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> La vivienda constituye el lugar donde se desarrollan las actividades familiares y sociales de los integrantes que conforman un hogar (INEI, 2017).</p>		<p><b>Tipo de Muestreo</b> No probabilístico</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de clima social familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de desregulación emocional.</li> </ul>	<p><b>Definición operacional:</b> Tipo de vivienda donde reside.</p> <p><b>V8: Seguro de Salud</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Según el Gobierno Nacional del Perú (2019) la afiliación es un proceso al que todo ciudadano puede acceder de manera gratuita; no obstante, el individuo debe realizar un aporte mensual para conservar su seguro activo.</p> <p><b>Definición operacional:</b> Si cuenta con afiliación a algún servicio de salud o no.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO 7**

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>CATEGORIZACIÓN</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	COHESIÓN	1,11,21,31,41,51,61,71,81.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy buena (21+)</li> <li>• Buena (20)</li> <li>• Tiende buena (19)</li> <li>• Promedio (14 a 18)</li> <li>• Mala (12 a 13)</li> <li>• Deficitaria (0 a 11)</li> </ul>	La calificación general del FES es la siguiente: De 0 – 30 = Muy mal CSF De 31 - 39 = Mal CSF De 40 – 44= Tendencia media De 45 – 55 = Media De 56 – 60 = Tendencia buena De 61 – 69 = Buena De 70 – 90= Muy buena.
		EXPRESIVIDAD	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
		CONFLICTOS	3,13,23,33,43,53,63,73,83.		
	DESARROLLO	AUTONOMÍA	4,14,24,34,44,54,64,74,84	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena (33 +)</li> <li>- Buena (32)</li> <li>- Tiende buena (30 a 31)</li> <li>- Promedio (25 a 29)</li> <li>- Mala (19 a 24)</li> <li>- Deficitaria (0 a 18)</li> </ul>	
		ACTUACIÓN	5,15,25,35,45,55,65,75,85.		
		INTELECTUAL - CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86.		
		SOCIAL - RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87.		
		MORALIDAD-RELIGIOSO	8,18,28,38,48,58,68,78,88..		
	ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	9,19,29,39,49,59,69,79,89	- Muy buena (18)	

		CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena (17)</li> <li>- Tiende buena (16)</li> <li>- Promedio (11 a 15)</li> <li>- Mala (8 a 10)</li> <li>- Deficitaria (0 a 7)</li> </ul>	
REGULACIÓN EMOCIONAL	CONCIENCIA	Conciencia emocional	1, 2, 4, 5 y 6	<p>De 4 a menos puntos: nivel bajo de dificultades en cuanto a la conciencia emocional.</p> <p>De 5 a 11 puntos: nivel medio de dificultades en cuanto a la conciencia emocional.</p> <p>12 a más puntos: nivel alto de dificultades en cuanto a la conciencia emocional</p>	<p>El puntaje total de la prueba corresponde a la suma de todos los ítems, cuyo total puede ir desde 0 hasta 80 puntos, donde:</p> <p>De 17 a menos puntos= Nivel bajo de desregulación emocional</p> <p>De 18 a 32 puntos= Nivel medio de desregulación emocional</p>
	RECHAZO	Juzgar de forma negativa	7, 11, 15 y 16	<p>De 1 a menos puntos: nivel bajo de dificultades en cuanto a la aceptación emocional.</p> <p>De 2 a 6 puntos: nivel medio de dificultades en cuanto a la aceptación emocional</p> <p>De 7 a más puntos: nivel alto de dificultades en cuanto a la aceptación</p>	<p>De 33 a más= Nivel alto de desregulación emocional.</p>

				emocional.	
	ESTRATEGIAS		3, 9, 14, 17 y 20	<p>De 3 a menos puntos: nivel bajo de dificultades en cuanto al acceso a estrategias de regulación.</p> <p>De 4 a 8 puntos: nivel medio de dificultades en cuanto al acceso a estrategias de regulación.</p> <p>De 9 a más puntos: nivel alto de dificultades en cuanto al acceso a estrategias de regulación</p>	
	METAS		8, 10, 12, 13, 18 y 19	<p>De 4 a menos puntos: nivel bajo de dificultades en cuanto al acceso a estrategias de regulación.</p> <p>De 5 a 10 puntos: nivel medio de dificultades en cuanto al acceso a estrategias de regulación.</p> <p>De 11 a más puntos: nivel alto de dificultades en cuanto al acceso a estrategias de regulación.</p>	