

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de
secundaria, en una institución educativa parroquial, Arequipa,
2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Braulio Arcos Sota

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA: FILOSOFIA Y RELIGION

ACTA N° 213

Siendo las 09:30 a.m. del día 12 de diciembre de 2025, el Bachiller ARCOS SOTA, BRAULIO, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada “Temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria, en una institución educativa parroquial, Arequipa, 2025”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 10:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Aldo Rafael Medina Gamero



Juan Carlos Ancajima Timaná

William Eduardo Mory Chiparra

Los Olivos, 12 de diciembre de 2025

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESORA DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 10 de octubre de 2025

Señor.

MANUEL JESUS VEJARANO INGAR
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: *“Temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria, en una Institución Educativa Parroquial - Arequipa, 2025”*, presentado por *Braulio Arcos Sota* (código de estudiante 2010100005 y DNI 43125265) para optar el Título Profesional de Licenciado en Segunda Especialidad de Filosofía y Religión ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17%**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Aldo Medina gamero

DNI N° 40882167

ORCID: 0000-0003-3352-8779.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis seres amados; a mi amada esposa, compañera de mi vida, por su apoyo incondicional y fortaleza aun en situaciones difíciles. A mi pequeña hija Zoe que alegra mi alma. Y también a mi madre amada y a mis hermanos, por su apoyo moral que, de alguna manera, aportaron para continuar superándome. Y a Dios por darme salud y la sabiduría y que me ama infinitamente, aún en medio de las adversidades.

Agradecimientos

A Dios por el don de la vida, salud e igualmente sabiduría para continuar a pesar de las circunstancias adversas. A mi asesor, Mg. Aldo Rafael Medina Gamero por su ayuda y sugerencias acertadas durante el tiempo de la indagación. A mis grandes docentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, que aportaron en mi formación académica de pregrado y de mi especialidad. Y también a la totalidad de educandos que contribuyeron con su participación en la encuesta del estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I. El problema de la investigación	1
1.1. Planteamiento de la investigación.	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Pregunta general	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. Justificación de la investigación	4
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación práctica	4
1.3.3. Justificación metodológica	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis de la investigación	6
1.5.1. Hipótesis general	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
Capítulo II: Marco Teórico.....	7
2.1. Antecedentes internacionales	7
2.2. Antecedentes Nacionales	9
2.3. Bases teóricas	11
2.3.1 Temas bíblicos.....	11
2.3.2 Desarrollo integral	18
2.3.2.1 Desarrollo integral del estudiante	18
2.3.4. Definición de términos básicos.....	22
Capítulo III. Metodología.....	24

3.1. Enfoque de la investigación.....	24
3.2. Alcance de la investigación	24
3.3. Diseño de investigación.....	25
3.4. Variables de estudio.....	25
3.5. Operacionalización de las variables	25
3.6. Población	26
3.7. Muestra	27
3.8. Muestreo	27
3.9. Técnicas e instrumentos de recogida de información del estudio planteado.....	27
3.9.1. Confiabilidad de los instrumentos (coeficiente Alpha de Cronbach).....	29
3.9.2. Procedimiento.....	31
3.9.3. Métodos de análisis de datos	31
3.10. Aspectos éticos	31
Capítulo IV. Resultados.....	33
4.1. Resultados descriptivos	33
4.1.1. Dimensión Antiguo Testamento.....	33
4.1.2. Dimensión temas del Nuevo Testamento	34
4.1.3. Análisis de frecuencia de variable temas bíblicos	35
4.1.4. Análisis de frecuencia de dimensión política	36
4.1.5. Análisis de frecuencia de dimensión aspectos éticos	37
4.1.6. Análisis de frecuencia de dimensión aspectos educativos	38
4.1.7. Análisis de frecuencia de dimensión aspectos territoriales	39
4.1.8. Análisis de frecuencia de dimensión aspecto responsabilidad social.....	40
4.1.9. Análisis de frecuencia de dimensión aspecto económico.....	41
4.1.10. Análisis de frecuencia de variable desarrollo integral.....	42
4.2. Resultados inferenciales	43
Capítulo V. Discusión	52
Capítulo VI. Conclusiones.....	57
Capítulo VII. Recomendaciones.....	58
Referencias bibliográficas	59
Anexos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de contenido por juicio de expertos de instrumentos	29
Tabla 2. La fiabilidad de los instrumentos	30
Tabla 3. Grado de confiabilidad de instrumentos	30
Tabla 4. Frecuencia absoluta dimensión temas del antiguo testamento	33
Tabla 5. Frecuencia absoluta dimensión temas del nuevo testamento	34
Tabla 6. Frecuencia Absoluta de Variable Temas Bíblicos	35
Tabla 7. Frecuencia absoluta de dimensión aspectos políticos	36
Tabla 8. Frecuencia absoluta de dimensión aspectos éticos	37
Tabla 9. Frecuencia absoluta de dimensión aspectos educativos	38
Tabla 10. Frecuencia absoluta de dimensión aspectos territorial	39
Tabla 11. Frecuencia absoluta de dimensión aspecto responsabilidad social	40
Tabla 12. Frecuencia absoluta de dimensión aspecto económico	41
Tabla 13. Frecuencia absoluta de variable Desarrollo Integral	42
Tabla 14. Resultado de Prueba de Normalidad	43
Tabla 15. Criterio de decisión de Prueba de Normalidad	43
Tabla 16. Tabla de cruzada de la variable de Temas Bíblicos en el desarrollo integral	44
Tabla 17. Ajuste de modelo de datos de Temas Bíblicos sobre el Desarrollo Integral	45
Tabla 18. Pseudo R cuadrado para dependencia de variable Temas bíblicos sobre la variable Desarrollo integral	45

Tabla 19. Estimación de parámetros de variable Temas bíblicos sobre variable Desarrollo integral	46
Tabla 20. Tabla de cruzada de la dimensión de temas del antiguo testamento sobre la variable Desarrollo Integral	47
Tabla 21. Ajuste de modelo de datos de temas Antiguo Testamento sobre Desarrollo Integral	47
Tabla 22. Pseudo R cuadrado para dependencia de temas de Antiguo Testamento sobre el Desarrollo integral	48
Tabla 23. Estimación de parámetros de la dimensión de temas del Antiguo Testamento sobre el Desarrollo integral	48
Tabla 24. Tabla de cruzada de la dimensión de temas del Nuevo Testamento sobre el Desarrollo Integral	49
Tabla 25. Ajuste de modelo de datos de temas Nuevo Testamento sobre Desarrollo Integral	50
Tabla 26. Pseudo R cuadrado para dependencia de temas del Nuevo Testamento en Desarrollo integral	50
Tabla 27. Estimación de parámetros de la dimensión de temas del Nuevo Testamento en Desarrollo integral	51

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de Frecuencia de dimensión temas de Antiguo Testamento	33
Figura 2. Gráfico de Frecuencia de dimensión temas de Nuevo Testamento	34
Figura 3. Gráfico de Frecuencia de variable temas bíblicos	35
Figura 4. Gráfico de Frecuencia de dimensión aspectos políticos	36
Figura 5. Gráfico de Frecuencia de dimensión aspectos éticos	37
Figura 6. Gráfico de Frecuencia de dimensión aspecto educativos	38
Figura 7. Gráfico de Frecuencia de dimensión aspectos territorial	39
Figura 8. Gráfico de Frecuencia de dimensión responsabilidad social	40
Figura 9. Gráfico de Frecuencia de dimensión aspecto económico	41
Figura 10. Gráfico de Frecuencia de variable Desarrollo Integral	42

RESUMEN

El estudio detalló cómo determinar la influencia de los temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025. El análisis fue de tipo básico, asimismo, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional causal, con enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La muestra se efectuó con 80 educandos de 3° hasta 5° de secundaria que se hallan conformados entre mujeres y varones. Se llegó a considerar el muestreo no probabilístico en donde interviene criterio del investigador. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento; la recogida de información, un cuestionario de temas bíblicos de 42 ítems y Test de Desarrollo Integral de 27 ítems. Para confiabilidad del instrumento se hizo empleo de alfa de Cronbach, siendo 0.847 para temas bíblicos y 0.889 para Desarrollo Integral. Por último, los resultados permitieron concluir que los temas Bíblicos llegan a influir en desarrollo integral de educandos, puesto que, al obtener un $p_{valor} = 0.001$ ($p_{valor} < \alpha = 0.05$) y un valor chi cuadrado de 12.034. Adicionalmente, la prueba Nagelkerke consiguió valor de 0.225. Lo que se llega a interpretar que la primera variable de temas bíblicos incide sobre la segunda variable desarrollo integral en un 22.5 %.

Palabras claves: Temas bíblicos, Nuevo Testamento, Antiguo Testamento, desarrollo integral, ética y política.

ABSTRACT

The study detailed as its purpose to determine the influence of biblical themes on the integral development of secondary school students in a parochial educational institution - Arequipa, 2025. The analysis was of a basic type, also, non-experimental design, descriptive correlational causal level, in addition, quantitative approach. Hypothetical deductive method. The sample was carried out with 80 students from 3rd to 5th year of secondary school that are made up of women and men. Non-probabilistic sampling was considered where the researcher's criteria intervene. The technique used is a survey and the information collection instrument will be a 42-item Biblical Themes questionnaire and a 27-item Comprehensive Development Test. For instrument reliability, Cronbach's alpha was used, being 0.847 for Biblical Themes and 0.889 for Comprehensive Development. Finally, the results led to the conclusion that Biblical Themes influence students' holistic development, with a p-value of 0.001 ($p\text{-value} < \alpha=0.05$) and a chi-square value of 12.034. Additionally, the Nagelkerke test yielded a value of 0.225. This suggests that the first variable, Biblical Themes, influences the second variable, Holistic Development, by 22.5%.

Keywords: Biblical Themes, New Testament, Old Testament, Holistic Development, Ethics, and Politics.

Capítulo I. El problema de la investigación

1.1. Planteamiento de la investigación.

A nivel global, Ani et al. (2019) nos describe que, en este período de la historia mundial, con sus descabellados desarrollos globales, gran parte de la humanidad se encuentra en un estado de inquietud y crisis, ocasionado por la encrucijada de una brecha general de personas que carecen de la práctica de valores éticos. La crisis está en el aire, en todas partes. Hay crisis económica y política; financiera y bancaria. Asimismo, religiosa y cultural como institucional y familiar. Estrés y crisis personales. Por dondequiera que uno intente, existe esta creciente brecha de un mundo que anhela ayuda. La brecha es causada por la falta de valores éticos, de ahí la insatisfacción observada de las personas en sociedades disfuncionales; las furiosas guerras internas y abiertas; la corrupción monumental y desenfrenada más allá del sentido y la razón entre los pueblos de muchos países en desarrollo, pero también se encuentra en todas las razas, clases y culturas en este momento.

Los grandes intelectuales participantes del 6 ° Simposio Dialéctico (anual) del Foro Mundial de Filosofía celebrado en Atenas el año 2015 han declarado que: «La situación en el mundo sigue siendo insostenible y de una manera peor con las condiciones de vida en la biosfera del planeta tierra. La humanidad sigue todavía dividida y desunida por muchas contradicciones que surgen de las grandes diferencias en los niveles de mentalidad de la gente o de las personas, que se reflejan en sus mentes y crean diferencias en su moralidad, en la fe, en el comportamiento social, en la educación, en la conciencia, etc.».

El estudio de Bartolomé (2021) fue realizado durante la crisis de la COVID-19, durante las semanas de confinamiento en España, y se centró en varios dominios de valores que se vieron afectados por los reajustes derivados de la crisis y el trauma colectivo en el país. Los hallazgos revelaron que algunos valores se desplazaron hacia posturas más individualistas y menos solidarias, o hacia una percepción de inferior control sobre la vida. Sin embargo, otros valores continuaron evolucionando según las tendencias de las últimas décadas, como el aumento de las orientaciones posmaterialistas o una marcada preferencia por el resguardo de los derechos individuales en lugar de priorizar la seguridad y la vigilancia. En este estudio se puede evidenciar la prevalencia

de los antivalores que los valores, en sí misma.

Ivaniuk (2020) en este artículo defiende la necesidad del cristianismo como una religión que enfatice el valor de la persona humana, respetuosa de las ideologías peligrosas y temporales, así como de las modas temporales. Señala el concepto de persona como una conquista del cristianismo, que ninguna civilización ha alcanzado. Es el cristianismo el que resalta el valor infinito de cada ser humano representativo como único, singular, autónomo, dotado de un mundo interior, pero capaz de estar en comunión con los demás. Además, la ética cristiana ayuda a vivir en paz y favorece la tolerancia y el perdón. Es más, enseña el sacrificio y el amor al prójimo. Ver las necesidades de los demás y ponerse en su lugar es un llamado del cristiano que imita a Jesucristo. Es una necesidad hoy en día en nuestra sociedad la enseñanza y la vivencia de la ética cristiana para superar la prevalencia de los antivalores y construir una sociedad solidaria y justa.

El análisis de Ipsos Global Advisor, “Religión 2023: Creencias alrededor del mundo”. Esta investigación fue realizada en enero y febrero; en donde, se interrogó cerca de 20 mil personas de ambos sexos de 16 y 74 años. Perú ha sido uno de los países seleccionados y se concluye con el 80% de cristianos entre los países estudiados. Esto significa que hay alto porcentaje de católicos en la sociedad peruana, sin embargo, esto no se ve reflejado en la vivencia de su fe en su vida diaria en nuestra sociedad, ya que vemos en los titulares de medios de comunicación asimismo redes sociales las atrocidades del ser humano en contra de su creencia y de su humanidad. Esto nos hace pensar que son creyentes, pero no practicantes que viven alejadas de Dios, sin poder ver la luz de Cristo.

Gaynutdinova (2019), este artículo nos señala que la sociedad moderna se encuentra en una profunda crisis de valores. Esta crisis, que ya se ha manifestado hace tiempo, está vinculada a un proceso de corrupción de los valores tradicionales y a la transición hacia nuevas formas de cooperación entre los actores de los procesos sociales y políticos, así como a las relaciones entre el Estado y la sociedad. Existen diversas razones para esta crisis. Entre ellas se encuentran: la transición a gran escala hacia una sociedad de la información, que condujo a la destrucción de las posturas basadas en valores; la aparición de nuevos líderes en el escenario político; la escalada del conflicto entre civilizaciones, que se manifiesta claramente en la inadecuada interpenetración de sus valores y culturas; la comprensión de que las orientaciones basadas en valores del llamado “libre” mercado no son absolutas ni pueden utilizarse para todos los fines, etc.

Ante esta realidad es necesario la formación de la ética y valores cristianos teniendo como base de enseñanza los temas bíblicos.

A nivel nacional, hoy en día se puede afirmar que la sociedad peruana está en crisis de valores en diferentes ámbitos como política, económica, ambiental y social, así va en camino a su propia autodestrucción y deshumanización, ya que el hombre contemporáneo del siglo XXI cada vez más se aleja de la presencia de Dios, son creyentes, pero no practicantes, es decir, no son coherentes con su fe en Jesucristo, viven como si Dios no existiera, además, en ellos prevalece la ausencia de valores cristianos, universales y enseñanzas de las Sagradas Escrituras que conservan la familia, la unidad y la convivencia sana en la sociedad.

CEPLAN (2024) señala que los jóvenes que no estudian ni trabajan (Ninis), representan un desafío global debido a su exclusión social y económica, destacando barreras de género y culturales, ya que dos tercios de ellos son mujeres. Este fenómeno es más agudo en países de ingresos bajos, donde el acceso limitado a la educación y el empleo agrava la situación. En el Perú, la proporción de Ninis en 2023 fue del 18,2 %, mostrando fluctuaciones desde 2009, con mayores tasas en mujeres y en áreas urbanas. Las desigualdades por género persisten, influenciadas por factores como la maternidad temprana, lo que refuerza la exclusión social y económica y el trabajo no remunerado, lo que refuerza la necesidad de políticas inclusivas y equitativas. Esta realidad es crítica y preocupante, porque son presa fácil, los jóvenes tanto varón y mujer, para involucrarse en la red de la delincuencia, de la drogadicción y de la prostitución.

A nivel local, en una institución educativa parroquial se ha evidenciado el problema de crisis de vivencia de valores cristianos, no solo en los docentes, sino también en estudiantes, además, presentan dificultad para gestionar sus emociones y comunicarse asertivamente entre ellos, así también, la mayoría de los adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria demuestran las mismas actitudes mencionadas anteriormente, al relacionarse con los docentes. Por consiguiente, se puede afirmar que existe crisis en el entorno familiar, que conlleva en un futuro, a adultos con problemáticas para interrelacionarse e integrarse a la vida social. Por tal razón, es primordial e imprescindible desarrollar temas bíblicos en formación integral del individuo en ambos sexos, que consta las enseñanzas de Sagradas Escrituras del Antiguo

y Nuevo Testamento, como fidelidad, fe, prudencia, caridad, solidaridad, misericordia y fraternidad, y de este modo se puede consolidar las habilidades sociales en los adolescentes, en donde se pueda vivir humanamente proyectando a Jesucristo en su actuar cotidianamente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo influye los temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cómo influye los temas bíblicos del Antiguo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025?

¿Cómo influye los temas bíblicos del Nuevo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

El éxito del análisis aporta conocimientos nuevos en el área por medio de las variables estudiadas, temas bíblicos en el desarrollo integral, ya sea de modo dependiente o independiente para cada variable. Se tomó en cuenta las investigaciones, con respecto a la primera variable de temas bíblico y; además, la teoría planteada de Cheyre sobre la promoción del desarrollo integral como un desafío del siglo XXI para América Latina. Se considera primordial el desarrollo de correspondientes dimensiones, la política, la ética, educativa, territorial, responsabilidad social y económica para el logro del desarrollo integral humano y sostenible. A partir de esta investigación se podrá proporcionar información consecuente a futuros indagadores con referente a las variables estudiadas.

1.3.2. Justificación práctica

Este estudio se acredita, puesto que las bases permiten a la institución educativa

parroquial, en Arequipa, pueda estructurar mejores estrategias de instrucción y entendimiento que conlleven a un mejor y mayor desarrollo integral de los adolescentes, tomando como fuente diversos textos y citas de la Biblia antiguo y Nuevo Testamento. De esta manera se consigue que los educandos se inserten a la vida social y a la sociedad, en coherencia con los principios cristianos en su quehacer cotidiano para elaborar una sociedad justa, solidaria y fraterna, en donde se valore la vida y la dignidad humana.

1.3.3. Justificación metodológica

Este estudio contribuye a la realización del proceso, por medio del cual se logró llegar a ellos, asimismo, puede ser de aplicabilidad para otros indagadores de la misma línea de estudio de las variables examinadas, temas bíblicos en el Desarrollo integral, de modo independiente para cada una. Con respecto metodológico, se ha enunciado el problema partiendo de la realidad problemática desde la experiencia en las aulas donde se inicia el estudio. Así, planteando objetivos e hipótesis que serán verificadas con estadística descriptiva e inferencial en el análisis. Igualmente, instrumentos empleados nos ayudarán a entender la incidencia de una variable sobre la otra y dimensiones.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de los temas del Antiguo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025.

Determinar la influencia de los temas del Nuevo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

El desarrollo de los temas bíblicos influye significativamente en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

1.5.2. Hipótesis específicas

El desarrollo de los temas del Antiguo Testamento influye significativamente en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

El desarrollo de los temas del Nuevo Testamento influye significativamente en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes internacionales

El objetivo del estudio de De León (2024) fue analizar el impacto de la educación física en el desarrollo integral de adolescentes de secundaria en Colombia. Se utilizó un enfoque descriptivo cuantitativo bajo paradigma positivista. La metodología fue una encuesta aplicada a 32 docentes de educación física, empleando un cuestionario validado por expertos y con confiabilidad alta ($\alpha = 0.988$). Los datos se analizaron mediante el software SPSS v21. Los hallazgos mostraron que educación física tiene efecto positivo en dimensiones emocional, física asimismo social de adolescentes, aunque detectaron deficiencias en aspecto cognitivo. Como conclusión, se destacó relevancia de ajustar estrategias educativas para efectuar fortalecimiento de las débiles áreas, lo que permitiría establecer sólida base para futuras intervenciones asimismo mejoras en educación física de secundaria en el país.

El objetivo del estudio de Maldonado (2021) fue mejorar la convivencia armónica de educandos de octavo grado mediante el fortalecimiento de su desarrollo humano integral. Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo aplicativo, correlacional y transversal, debido a su alcance temporal, con un diseño no experimental. Como instrumentos de recolección de datos se aplicaron un cuestionario, que abarcó ambas variables, y observación a una muestra de 30 alumnos, que representaron la población total. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo y estadístico, el cual reveló que el desarrollo humano integral influye en la convivencia armónica, ya que se encontró correlación de $0,681^{**}$, considerada muy alta en nivel $0,01$ bilateral, entre variables, utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La conclusión fue que, a medida que una de las variables aumenta, la otra también tiende a incrementarse.

Espinoza et al. (2025) efectuaron un análisis que analizó el impacto de educación financiera en el desarrollo integral de educandos de bachillerato en Ecuador. El propósito fue indicar cómo el fortalecimiento de competencias financieras influye en habilidades como la toma de decisiones, planificación y manejo responsable de recursos económicos. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo cuasiexperimental, utilizando diseño de pretest-postest en un único grupo de 120 educandos de tercer año de bachillerato, seleccionados mediante muestreo intencional. Los hallazgos detallaron acrecentamiento

significativo en los niveles de conocimiento financiero después de la intervención educativa, con mejoras superiores al 40% en todas las áreas evaluadas. Se concluyó que la educación financiera, cuando se implementa de manera sistemática y mediante metodologías activas, favorece el fortalecimiento integral del estudiante, promoviendo su autonomía y responsabilidad económica.

El objetivo del estudio de Bonilla (2024) fue analizar las representaciones sociales de los estudiantes de grado undécimo de 9 entidades educativas en cinco ciudades de Colombia, respecto a currículos de educación religiosa escolar y su impacto en la formación integral. Se utilizó un enfoque metodológico mixto. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicó y analizó una encuesta tipo CAP, en la que participaron 370 estudiantes. Los resultados revelaron varias categorías clave que forman las representaciones sociales de los estudiantes, las cuales están influenciadas por su experiencia religiosa individual y como educandos de educación religiosa. Además, se destacó la presencia de una espiritualidad abierta y plural, lo que cuestiona el enfoque tradicional de la educación religiosa escolar. En cuanto a las conclusiones, se dio especial importancia a la categoría de inteligencia espiritual, ya que se considera posible desarrollar una formación que abarque tanto la dimensión religiosa como la trascendente. De esta forma, educación religiosa brinda una vía para formación en competencias que permiten al estudiante asumir su experiencia religiosa y buscar el sentido de su vida.

Lucas (2025) esta investigación examinó la influencia de la formación en Valores en el comportamiento ético y moral de los alumnos, el investigador empleó el diseño de métodos mixtos utilizando el Diseño Explicativo Secuencial. El diseño cuantitativo permitió al investigador evaluar rigurosamente el impacto de la Formación en Valores en el comportamiento ético de los alumnos, junto con el cualitativo para una comprensión más profunda. Los datos se recopilaron mediante una encuesta-cuestionario, entrevistas y una lista de verificación de observación. Los hallazgos revelaron que el programa de Educación en Valores, bajo el currículo MATATAG recalibrado del Departamento de Educación. En conclusión, apoya e influye eficazmente a los alumnos en desarrollo de conciencia ética y habilidades prácticas para la vida.

2.2. Antecedentes Nacionales

El objetivo del estudio de Rodríguez (2021) fue indicar la vinculación entre enseñanza de educación religiosa y la pandemia de la COVID-19 en los educandos de secundaria de I.E. N° 1213 de Ate. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional. La muestra consistió en 32 alumnos de 5to de secundaria, e instrumentos empleados para recolectar los datos fueron cuestionarios para ambas variables del estudio. El principal resultado indicó que la vinculación entre educación religiosa y pandemia de COVID-19 fue de 0,853, con valor de p de 0,034 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se concluyó que se manifiesta vinculación significativa entre las dos variables analizadas.

La investigación de Quicaño (2021) tiene como objetivo determinar cómo inteligencia emocional llega a influir en el área de educación religiosa de educandos de secundaria de I.E. Pedro Abraham Valdelomar Pinto. Se hizo empleo de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo asimismo diseño no experimental de tipo correlacional causal. La técnica empleada fue la encuesta, como instrumento de recogida de información consistió en un cuestionario por variable, ejecutado a muestra de 183 educandos de una población de 349. Como conclusión, se encontró que inteligencia emocional posee una incidencia del 43.1% en el curso de educación religiosa, conforme resultados empleando regresión logística ordinal.

El objetivo de la investigación de Chero (2024) fue indicar la vinculación entre formación integral y educación religiosa de educandos de 4to año A y B de la entidad. La metodología utilizada fue tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacional asimismo diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 40 alumnos de secundaria, y la muestra correspondió a toda la población. La técnica fue la encuesta, utilizando cuestionarios para cada variable. Los hallazgos indicaron que 75% de educandos detalló nivel regular en relación con la variable de formación integral, mientras que 75% alcanzó nivel de proceso en curso de educación religiosa. Prueba de hipótesis mostró que se manifiesta vinculación lineal directa y positiva, con coeficiente de Spearman de 0.765 (76.5%) y valor de $p < 0.05$, lo que confirma vinculación estadística positiva entre ambas variables.

La investigación de Ortega (2024) detalló como propósito determinar la relación entre valores cristianos en padres adolescentes y crianza de sus hijos. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional transversal. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue el cuestionario. La población y muestra estuvo fueron 52 padres y madres adolescentes. Los hallazgos mostraron que se manifiesta vinculación positiva asimismo significativa entre variables, con correlación de 0.459, que supera el valor de significancia de 0.007. Esta vinculación se consideró moderada, con un valor de $p = 0.05$, lo que corresponde a un 95% de nivel de confianza.

El estudio realizado por Natividad (2023) tuvo como objetivo determinar el rol de maestros del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa entre los educandos de la I.E. 2026, San Diego, ubicada San Martín de Porres. Para ello, se hizo empleo de una metodología cuantitativa de nivel explicativo, utilizando cuestionarios como instrumentos de recogida de información aplicados a 25 colaboradores. Los resultados mostraron que, respecto a la variable de educación religiosa, el 48% de los docentes se ubicaron en un nivel medio, el 32% en un alto nivel y 5% en un bajo nivel. En cuanto a la variable pastoral educativa, 64% alcanzó nivel medio, 28% nivel alto y 8% bajo nivel. Como conclusión, se evidenció que la educación religiosa desempeñó un papel positivo altamente en promoción de pastoral educativa, con correspondientes resultados: $r = 0.894$, $R \text{ cuadrado} = 0.790$, $F = 91.353$ y $p = 0.000$.

En su investigación, Quintanilla (2021) se centró en la segunda variable y detalló como propósito indicar la vinculación entre gestión de programa Qali Warma y desarrollo integral de educandos de entidades de educación públicas de Villa El Salvador, Lima, en el año 2021. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 120 administrativos, y muestra de 92 por medio de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recogida de información, se emplearon encuestas para cada variable. Como resultado, se llegó a concluir que gestión de Programa Qali Warma mostró vinculación positiva significativa ($Rho = 0.745$) asimismo significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$) con desarrollo integral de educandos de entidades I.E. públicas analizadas.

Pérez et al. (2020) la presente investigación se estableció que la salud y rendimiento académico eran factores importantes para integral desarrollo asimismo

cognitivo de alumnos de Junín, Perú, por lo que establecieron como objetivo detectar el grado de influencia del Programa de alimentación escolar Qali Warma sobre tales aspectos. Metodología: Enfoque cuantitativo; método comparativo con respecto a beneficiarios y no beneficiarios del Programa mediante técnicas de regresión discontinua, con datos de 162 educandos encuestados de sexto de primaria y 1° de secundaria de 27 instituciones educativas públicas. Resultados: Mediante una prueba estadística particular, no mencionada, se puede establecer que el programa optimiza procesos cognitivos, como atención en clases de sus beneficiarios en 0.69 puntos ($p\text{-value} < 0.01$), corroborando su contribución a su desarrollo integral.

2.3. Bases teóricas

2.3.1 Temas bíblicos

Biblia

Montang et al. (2023) define la Biblia es la Palabra de Dios, la fuente principal y única es la Biblia misma con sus Escrituras que la autentican. La Biblia es, en esencia, verdadera porque dice serlo, y es el Espíritu Santo quien da testimonio de sus profundas verdades. Para demostrar externamente que la Biblia es la Palabra de Dios, las fuentes son los libros. La interna prueba de que la Biblia es la voz de Dios reside en las enseñanzas de Jesús, Pablo, Pedro y otros, la enseñanza de términos importantes y la enseñanza del cumplimiento de la profecía bíblica.

Hans (2024) este estudio examina cómo los textos bíblicos proporcionan orientación para la toma de decisiones éticas, informando a los creyentes en su vida diaria e interacciones. El análisis explora temas éticos como amor, justicia, misericordia y administración, ilustrando cómo estos conceptos se basan en las enseñanzas bíblicas. Además, la disertación examina la importancia histórica y actual de la ética cristiana, considerando la interacción dinámica entre las Escrituras, la tradición y los dilemas sociales actuales. Esta investigación busca enfatizar el impacto duradero de la Biblia en el pensamiento y el comportamiento éticos del cristianismo. Se esfuerza por proporcionar perspectivas valiosas sobre cómo los conceptos bíblicos podrían usarse en la práctica para abordar los desafíos morales en el mundo contemporáneo.

Lecturas bíblicas

Según Morales (2015), la lectura es una actividad que permite interpretar asimismo descifrar, mediante la vista, el valor sonoro de un conglomerado de signos escritos, ya sea de manera mental (en silencio) o en voz alta (oralmente). Este proceso se particulariza por traducir letras o símbolos en palabras e igualmente frases con significado, y una vez que se ha descifrado el símbolo, se pasa a reproducirlo. La lectura facilita interpretación asimismo comprensión de textos escritos, permitiendo analizarlos y emplearlos según requerimientos específicos.

Las lecturas bíblicas son una estrategia clave para incentivar interacción entre maestros y educandos en cualquier nivel educativo. Asimismo, los elementos involucrados, como el lector y los materiales, son cruciales, ya que la combinación de ambos es lo que generará los beneficios necesarios para motivar la lectura. La comprensión lectora de la Biblia requiere que, desde los primeros años, los educandos desarrollen hábitos de lectura mediante la práctica. Los padres desarrollan un rol primordial en este proceso, ya que su ejemplo en casa puede influir en los niños para que también se inclinen por la lectura. Además, los procesos de lectura deben ser cuidados antes, durante y después de la actividad, ya que cada una de estas fases tiene características particulares que, si se implementan adecuadamente, favorecerán una mejor comprensión lectora, especialmente en lo que respecta a la lectura bíblica (Rondo, 2018).

Enseñanza de los textos bíblicos

Los textos bíblicos son enseñados por profesores de educación primaria y secundaria en varios países y contextos; enfrentan desafíos similares, es decir, hacer que los alumnos contemporáneos que se adhieren a diferentes religiones y puntos de vista interpreten y perciban la relevancia de este libro antiguo y sagrado. Los profesores responden a estos desafíos de diferentes maneras, según los contextos en los que enseñan. La pluralidad sociocultural y religiosa caracteriza a la mayoría de estudiantes, por lo que los alumnos pueden ser creyentes religiosos comprometidos o pasivos, agnósticos, ateos, o pueden no tener una postura personal sobre este tema (Hartvigsen y Tørresen, 2020).

El plan de estudios no especifica qué textos bíblicos deben interpretar los alumnos o los métodos que deben emplear. Además, las habilidades asociadas con la lectura de

textos religiosos pueden aplicarse a todo tipo de textos. La frase “textos importantes” sugiere algunas restricciones, pero el plan de estudios no indica para quién deben ser importantes los textos (grupos religiosos, sociedad, alumnos). La amplitud de los objetivos de la competencia implica que el conocimiento de la Biblia por parte de los alumnos se ve influido en gran medida por decisiones tomadas por cada profesor de religión (Hartvigsen y Tørresen, 2020).

Dimensiones

a) Temas del Antiguo Testamento

Baranov (2025) la Sagrada Escritura es una fuente inagotable de sabiduría para el cristiano. Con instrucciones no solo de carácter moral y social, el texto bíblico nos permite encontrar pautas para los tiempos modernos. Hasta cierto punto, es bien sabido que el derecho secular moderno tiene su origen en el derecho religioso. Por ello, resulta útil recurrir al sistema judicial del Antiguo Testamento, que nos permite analizar las características y la especificidad de la génesis del derecho.

Los libros sapienciales son aquellos que ofrecen sabiduría para desarrollo integral del ser humano, y se encuentran en el Antiguo Testamento, específicamente en Proverbios, Job, Eclesiastés, Eclesiástico y Sabiduría. Estos textos buscan transmitir, dentro de su contexto, una rica sabiduría popular expresada en comportamientos correctos, buenas costumbres y normas para una vida adecuada; además, abogan por la educación y el arte del buen gobierno. Se basan en dos corrientes literarias: (a) refranes populares y principios para el buen gobierno, como origen de estos libros. Con el tiempo, el concepto de sabiduría fue evolucionando, hasta que se consideró sabio a quien posee tanto conocimiento teórico como práctico. Teórico, porque conoce y enseña la sabiduría; práctico, porque la vive con rectitud moral asimismo virtud (Rivero, 2021).

(a) Proverbios

Simanjuntak (2020) describe que el libro de Proverbios para ver cómo alguien obtiene sabiduría, que es la capacidad de comprender todo con claridad y usar el conocimiento para superar un problema. Además, puede enseñar a alguien a tener sabiduría, que la sabiduría puede dirigir a las personas hacia la disciplina, la felicidad y

el logro del éxito.

Aunque se le atribuye al rey Salomón, es probable que el libro haya sido una compilación de varios autores sabios de la corte, alrededor del 300-200 a.C. Su objetivo principal es abordar la felicidad en diferentes aspectos de la vida, la cual se alcanza a través de la honestidad y el respeto a Dios. Los temas tratados son diversos, ya que cubren casi la totalidad de aspectos y circunstancias de la vida (Rivero, 2021).

(b) Eclesiastés

Eclesiastés significa "Predicador, maestro, el que guía una asamblea", y su autor real es un desconocido maestro que vivió entre 300 y 200 a.C. Su propósito es resaltar el valor de la vida y señalar la vía para alcanzar sabiduría asimismo felicidad (Rivero, 2021).

Grenier (2023) concluye que es todo menos un enigma cuando se lo considera retóricamente, y ciertamente no en contravención de los principios bíblicos hebreos y cristiano básicos acerca de la importancia soberana de creer en Dios y obedecer los mandamientos, incluso a pesar de todas las pruebas y tribulaciones que ofrece la vida terrenal.

(c) Eclesiástico

Es el único libro del Antiguo Testamento que posee la firma de su autor: Jesús, hijo de Eleazar, hijo de Sirác, quien fue escriba, maestro, y un individuo culto e igualmente acomodado. El libro fue redactado aproximadamente entre 180-170 a.C. en hebreo, siendo el nieto de Sirác quien lo tradujo al griego. Su propósito principal es enseñar cómo mantener conducta moral y adecuada en variadas circunstancias de la vida familiar, personal asimismo social. Además, su objetivo es impartir sabiduría a través de normas que guíen hacia la felicidad en una vida de amistad con Dios, por lo que a menudo se conoce como un "tratado de ética divina" (Rivero, 2021).

Se considera que el ser humano es un ser libre que consigue sabiduría a través del esfuerzo. Tiene la capacidad de optar entre el bien y el mal, por lo que la responsabilidad por el mal no puede ser imputada a Dios. El ser humano posee en sí tanto pesimismo como optimismo. El pesimismo proviene de su origen en el polvo, al cual debe regresar

(Eclo 33, 10; 17, 1; 40, 11); su vida es corta e, ineludiblemente, culmina en una existencia triste en el sepulcro. En cambio, el optimismo surge de la idea de que el ser humano fue creado a imagen de Dios, a quien se otorgó dominio sobre animales e igualmente aves (Eclo 17, 3-4), además de ser dotado de inteligencia asimismo habilidades (Eclo 17, 7; 38, 6) (Rivero, 2021).

b) Dimensión Temas del Nuevo Testamento

Para desarrollo integral del ser humano, el Nuevo Testamento contiene parábolas, las cuales son breves narraciones efectuadas por Jesús para extraer una enseñanza moral ante circunstancias diversas, las cuales eran enseñadas con frecuencia para que puedan ser recordadas fácilmente y se aprendan mucho mejor. Hay más de 50 parábolas atribuidas a Jesús, las cuales pueden ser halladas en Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas (Burgos, 2021).

(a) El sembrador

La cual se encuentra en Mateo 13:3-23, Marcos 4:2-20 y Lucas 8:4-15, en la cual se coteja la manera como se recepciona un mensaje valioso, pero este germina dependiendo del suelo donde haya sido plantado (Burgos, 2021).

Francis (2021) estudio de la Parábola del Sembrador como contribución a una exhortación a escuchar, conectar y reflexionar. Explora la siembra en el mundo antiguo como un medio para comprender la parábola y concluye cómo esta puede afirmar a la iglesia en un entorno rural.

(b) El hijo pródigo (Lucas 15:11-32)

Millet (2013) la parábola del hijo pródigo se encuentra entre las enseñanzas más queridas y consoladoras del Salvador. Esta obra maestra literaria es esencialmente una síntesis del plan de salvación de Dios, una profunda reflexión sobre la naturaleza humana: la tendencia de hombres y mujeres a descarriarse, su inclinación a la envidia, la tentación de juzgar injustamente. Y, sin embargo, por encima de la condición de los dos hijos cada uno pródigo a su manera se encuentra la tierna revelación del padre que espera, el verdadero héroe de la historia. Su capacidad de amar sin límites, de perdonar con gusto y

de celebrar el regreso de un hijo descarriado es tan asombrosa como conmovedora. Es, por supuesto, una mirada al alma de Dios, nuestro Padre Celestial.

En su interpretación de la parábola del hijo pródigo, Juan Pablo II (1981) afirma que padre e hijo están unidos en una relación particular. Esta relación requiere una disposición singular a ser justos y misericordiosos, una disposición que no se encuentra en otras relaciones. Emplea la palabra hebrea "hesed" para denotar una característica esencial de la relación padre-hijo. "Hesed" se establece entre dos personas cuando no solo se desean el bien, sino cuando son fieles el uno al otro en virtud de un compromiso "interior" mutuamente reconocido. En la parábola, el hijo hiere a su padre y, por lo tanto, a su filiación al exigir y luego malgastar su herencia. Dolorosamente, el hijo debe considerar lo que queda de su relación con su padre y decide que se ofrecerá a él como sirviente. Regresa a casa y se encuentra recibido con alegría por su padre, no como sirviente.

(c) El buen samaritano (Lucas 10:30-37)

La encíclica *Fratelli Tutti* (2020) nos invita a reflexionar sobre el modelo del buen samaritano, un llamado a revitalizar nuestra vocación como ciudadanos, tanto de nuestra propia nación como del mundo entero, y a ser constructores de un nuevo social vínculo. Este es un constante llamado, que se presenta como una ley primordial de nuestro ser: que la comunidad se oriente hacia el bien común y, a partir de esa meta, llegue a reconstruir una y otra vez su orden social y político, sus relaciones y su proyecto humano. A través de sus acciones, el buen samaritano nos muestra que "la existencia de cada uno de nosotros se halla vinculada a la de los demás: la vida no es un tiempo que pasa, sino un tiempo de encuentro". La parábola actúa como un faro, idóneo de revelar la esencial opción que debemos adoptar para rehacer este mundo herido. Frente a tanto sufrimiento y tantas cicatrices, la salida única es actuar como el buen samaritano.

Tari (2024) con respecto a la parábola del buen samaritano es fundamental comprender los preceptos religiosos que promueven la tolerancia ante las crecientes divisiones religiosas y sociales en el mundo. El relato bíblico del Buen Samaritano se utiliza con frecuencia como ejemplo de principios morales y empatía intergrupales. El relato demuestra la capacidad de la acción humanitaria para superar las divisiones sociales y las

diferencias ideológicas, lo cual es crucial para resolución de conflictos en la comunidad multicultural actual. El argumento principal del estudio es que, en el contexto de la diversidad religiosa una comprensión profunda de esta de esta puede servir como una base sólida para fomentar la comunicación interreligiosa y disminuir los prejuicios, fomentando también la tolerancia.

(d) La oveja perdida (Mateo 18:12-14 y Lucas 15:24-27)

Se encuentra en los libros de Mateo 18:12-14 y Lucas 15:24-27, la cual hace referencia a la importancia del arrepentimiento y la vuelta al buen camino, ya que todos somos Hijos de Dios, y como tales somos valiosos (Burgos, 2021).

Wijaya (2013) la interpretación de esta parábola se enfoca en el carácter del pastor y los eventos de la historia desde el principio hasta el final. El tema de la parábola no es la perseverancia del pastor en la búsqueda de la oveja perdida, sino la acción exitosa de Dios para mantener la integridad de su congregación. Esta acción se realiza de dos maneras importantes: partir y buscar. Partir significa elegir la prioridad correcta. Buscar significa recuperar, con amor, lo que se desea. Partir y buscar dan el resultado. Es encontrar. Encontrar significa los esfuerzos exitosos por mantener la integridad de la congregación, incluyendo la alegría.

(e) El rico insensato (Lucas 12:13-21)

Esta parábola se encuentra Lucas 12:13:21, en donde se resalta las consecuencias de la codicia por las riquezas materiales mas no por lo espiritual, y como vivir a expensas del materialismo puede conllevar ni siquiera a un disfrute terrenal cuando se tiene que fallecer, y el fruto de lo obtenido no tenga ningún significado ni valor (Burgos, 2021).

Wierzbicka (2001) la parábola de Jesús tiene un mensaje diferente y único. En términos generales, se centra en la ausencia, en las reflexiones del “rico insensato”, de cualquier pensamiento sobre Dios, el juicio y los demás. El capítulo argumenta que, en un mundo de recursos naturales menguantes y actitudes materialistas y consumistas crecientes, el mensaje de la parábola a menudo descartado como sabiduría anticuada y aburrida es, de hecho, sumamente relevante. El lenguaje de los conceptos humanos universales ayuda a aclarar la advertencia escatológica, la enseñanza moral y la especial

relevancia de la parábola para nuestros tiempos.

2.3.2 Desarrollo integral

El proceso de perfeccionamiento del ser humano implica su realización de manera concreta en todas sus dimensiones, no solo a nivel individual, sino también colectivamente, considerando a todos los seres humanos y al mundo como el ámbito donde se lleva a cabo la acción humana. Así, el desarrollo integral se refiere al grado de integración armónica que logran elementos del suprasistema complejo altamente que representa al ser humano (Martínez, 2009).

Rafique (2020) define que la educación integral se centra en el integral desarrollo del individuo, instándolo a alcanzar su máximo potencial y empoderándolo para que aproveche al máximo la vida y alcance sus metas. Asimismo, el propósito de la educación integral no es solo preparar a educandos para el éxito académico, sino también capacitarlos para afrontar las dificultades de la vida en general.

Cangirana (2022) señala que la educación integral es multifacética y comprende que debe asegurar pleno desarrollo del individuo en todas sus esferas. En este contexto intelectual, físico, emocional, social y cultural, busca contribuir al cambio y la mejora del sistema educativo, buscando mejorar la competencia profesional del profesorado, animándolo a participar activamente en la innovación educativa y, así, a optimizar la calidad de educación.

2.3.2.1 Desarrollo integral del estudiante

El desarrollo integral humano es un proceso expansivo que promueve capacidades y derechos de individuos en un marco de equidad de oportunidades, permitiendo que todos progresen en libertad, y en el que cada individuo debe avanzar al mismo ritmo que lo hacen los demás (Consejo Nacional de Educación, 2006).

La formación integral está respaldada por la Ley N° 28044, Ley General de Educación (Ministerio de Educación, 2003), y el Proyecto Educativo Nacional para el 2021 (Consejo Nacional de Educación, 2006), cuyo objetivo es formar seres humanos con la capacidad de alcanzar su realización propia, basándose en principios

fundamentales como la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la calidad educativa. En este sentido, el propósito final de la educación es el desarrollo integral de educandos (Gómez, 2018).

Martínez (2009) señala que el ser humano es un suprasistema complejo extremadamente, aunque más o menos integrado. El grado de integración armónica de este sistema determina nivel de desarrollo e igualmente madurez de la personalidad humana. Ello plantea a educación una actividad difícil y desafiante, en la que muchos educadores y otros profesionales dedicados al desarrollo humano suelen fracasar. A lo largo de la historia, el desarrollo humano auténtico ha sido frecuentemente distorsionado, guiado hacia diferentes direcciones o limitado por perspectivas que, en ocasiones, dejan de lado aspectos centrales y fundamentales. Por lo tanto, lograr que un individuo alcance su desarrollo pleno y madurez en su totalidad representa la tarea más compleja e igualmente ambiciosa que puede emprender un individuo, una entidad e incluso toda una comunidad. No obstante, avanzar en esa dirección, abriendo nuevos horizontes e iluminando vías, es el objetivo general de toda educación verdadera y del desarrollo integral del ser humano.

Dimensiones

Dimensión política

Según Arroyo (2019), la política es una parte primordial de la actividad humana y representa el más alto nivel de desarrollo del ser humano en la polis. Es crucial analizar la política como un arte o una ciencia que busca dirigir al pueblo hacia la felicidad, tal como lo define Aristóteles, y el gobernante ideal debe ser el hombre virtuoso propuesto por Platón. En este sentido, se debe reflexionar sobre las bases filosóficas que guían a los gobernantes y si estos poseen las virtudes necesarias para liderar. Este análisis se realiza a través de las enseñanzas de los grandes pensadores de la cultura occidental, Platón y Aristóteles, quienes ofrecieron bases teóricas sobre quiénes deben gobernar, siempre y cuando hayan desarrollado previamente las virtudes requeridas. El objetivo final de todo gobierno es guiar a los gobernados hacia la felicidad.

El desarrollo integral desde una dimensión política consiste en la adopción de una ideología política y ser tolerante con los que adoptan diferentes. Es más, la política para

que su misión sea objetiva debe estar vinculada con la ética de lo contrario su fin no será la búsqueda del bien común de la población, sino lo contrario (Cheyre, 2015).

Dimensión ética

Braga (2019) el papel central de la ética como ciencia de la moral y la conducta en la formación del hombre y la unidad social, promoviendo una sociedad armoniosa sin conflictos entre sus miembros que conforman. Asimismo, fomentando las virtudes morales, como el bien, la felicidad, la libertad y el deber. Esto nos quiere decir que la ética juega un rol trascendental en educación integral del individuo y para que actúe en función del bien en la vida social y en la totalidad de ámbitos del quehacer humano.

El desarrollo integral desde una dimensión ética implica la adopción de valores que coadyuven el autorrespeto y el respeto hacia los demás. Esta dimensión se manifiesta en dimensión subsidiaria y solidaria, como elementos primordiales para conseguir integral desarrollo humano (Cheyre, 2015).

Dimensión educativa

Rani (2025) señala que la educación es un aspecto fundamental del desarrollo y llega a desempeñar un rol primordial en el crecimiento social, económico y político de las personas y las sociedades. Dota a individuos de habilidades, conocimientos y competencias requeridas para optimizar su calidad de vida y aportar significativamente a las comunidades. La educación promueve el desarrollo económico al fomentar una fuerza laboral cualificada capaz de innovar y adaptarse a los mercados laborales cambiantes. También apoya el desarrollo social al promover la igualdad, mermar la pobreza y optimizar la cohesión social. Además, la educación es primordial para el desarrollo de sociedades democráticas, ya que empodera a las personas para participar en actividades cívicas y tomar decisiones informadas. En general, la educación es un pilar fundamental del desarrollo sostenible, impulsando el progreso y promoviendo un mundo más equitativo y próspero.

El desarrollo integral desde una dimensión educativa implica la adopción de la

formación en conocimientos y experiencias enriquecedores que debe partir desde el ambiente familiar, trascender por las instituciones educativas diversas y por aquello que para el ser humano signifique incrementar su bagaje cultural y de sabiduría (Cheyre, 2015).

Dimensión territorial

Según Cañarte et al. (2021), el desarrollo territorial es una interpretación que abarca múltiples enfoques teóricos, destacando lógica y proceso de desarrollo como una transformación de la comunidad basada en condiciones que emergen del territorio geográfico, el cual se considera tanto unidad de análisis como sujeto activo del desarrollo. La inclusión del territorio dentro de dimensiones del desarrollo es crucial, ya que una estrategia de desarrollo innovadora que lo tenga en cuenta puede promover el bienestar en las diversas regiones de una nación, considerando recursos locales; asimismo, actores específicos que participan en procesos económicos de cada área.

El desarrollo integral desde una dimensión territorial implica ser consciente de una nación en la cual se encuentra integrado a otros conciudadanos, adoptando la noción de identidad nacional y adecuándose a lo que a esta corresponda (Cheyre, 2015).

Dimensión de responsabilidad social

Wray-Lake, et al. (2011) la responsabilidad social es como una orientación de valores, arraigada en las relaciones democráticas con los demás y en los principios morales de cuidado y justicia, que motiva ciertas acciones cívicas. Dada su relevancia para construir relaciones y comunidades más sólidas, el desarrollo de responsabilidad social en las personas debería ser un enfoque más coordinado para los investigadores del desarrollo y los profesionales de la juventud. Durante la infancia y adolescencia, las raíces del desarrollo de responsabilidad social de individuos residen en desarrollo de función ejecutiva, la empatía, la regulación emocional y la identidad. Los esfuerzos para cultivar la responsabilidad social de niños y adolescentes en los entornos más cercanos de su vida cotidiana deben enfatizar el modelado de conductas prosociales, la comunicación de las preocupaciones por los demás y la creación de oportunidades para practicar habilidades cívicas.

El desarrollo integral desde una dimensión de responsabilidad social implica un conjunto de acciones que demuestren interés por el prójimo y de participar en que este disfrute de elevadas condiciones de vida, como si se tratase de la propia vida, y que todas dichas acciones se vean evidenciadas en las diversas conductas y contextos (Cheyre, 2015).

Dimensión económica

El desarrollo integral desde una dimensión económica implica renunciar a todo pensamiento y acción que conlleve a estados de pobreza monetaria, a fin de evitar convertirse en carga del Estado o de otros conciudadanos, ya que todo ser humano debe aprender a proveerse y autoabastecerse, y hacerlo a fin de crear un cúmulo material que le permita tener una vida decente y de buena calidad (Cheyre, 2015).

Abrha (2025) el capital humano es un motor fundamental del desarrollo económico, ya que constituye la base para una mayor productividad, la innovación y un crecimiento económico sostenible. Además, se demuestra cómo las inversiones estratégicas en capital humano, que abarcan desde educación formal y formación profesional hasta atención médica y la nutrición, generan beneficios económicos a largo plazo. Los gobiernos pueden sentar las bases para un desarrollo económico sostenible, reduciendo la desigualdad y mejorando la competitividad global. En definitiva, la relevancia del desarrollo del capital humano como piedra angular de la prosperidad en el siglo XXI.

2.3.4. Definición de términos básicos

- **Temas bíblicos.** Lectura bíblica es una actividad que se distingue por interpretación e igualmente comprensión de enseñanzas divinas, inspiradas por Dios, y que son apropiadas para educar, guiar y formar la rectitud, con el fin de que todos los seres humanos alcancen la perfección y realicen el bien. Además de fortalecer la fe cristiana, toda lectura bíblica contribuye a la comprensión y interpretación en ámbitos éticos y morales, influyendo en diversos movimientos sociales, económicos, educativos, políticos, entre otros. (Rondo, 2018).

- **Antiguo Testamento.** Propone que el tema central y unificador de la teología del Antiguo Testamento son los actos de elección y pacto de Dios y las subsiguientes respuestas humanas a Dios. Destaca el Sinaí, el Éxodo, Moisés y la ley. Preuss (1996)
- **Nuevo Testamento.** Grys (2019) el NT aporta ideas específicas sobre la primacía de la relación con la familia extendida de Dios, la importancia de la memoria en la elaboración de identidad social, la necesidad de obediencia en respuesta a la acción redentora de Dios y, sobre todo, el modelo a seguir de Jesús como ejemplo de verdadera humanidad.
- **Desarrollo integral.** Guará (2006) señala el concepto de educación integral, asociado a la formación integral, sitúa al sujeto en el centro de las indagaciones y preocupaciones educativas, las cuales deben responder a las múltiples demandas de cada individuo y del contexto en el que vive. Este concepto se relaciona con la idea filosófica del hombre integral, destacando la necesidad del desarrollo integral de sus facultades cognitivas, emocionales, culturales y espirituales; recuperando la formación del hombre entendido en su totalidad como una tarea prioritaria en educación.

Capítulo III. Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El análisis fue cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018), comentan que es aquel por intermedio del cual se lleva a cabo una indagación científica, que contiene sus influencias propias, y su selección se instaura conforme la naturaleza de la problemática a abordar, así como, de preferencias y aptitudes que dispone el indagador. Así también definen, al enfoque cuantitativo como el sitio concreto a alcanzar, por mediación de un planteamiento concreto y diseño delimitado; considerando análisis estadístico.

Conforme con Ñaupas et al. (2018), el enfoque cuantitativo se llega a fundamentar en recogida e igualmente análisis de datos para brindar contestación a interrogantes de estudio y comprobar hipótesis previamente detalladas. Además, se enfoca en la evaluación de las variables y los instrumentos de estudio, utilizando estadísticas inferenciales y descriptivas, tratamiento estadístico; asimismo, comprobación de hipótesis. Esto incluye formulación de hipótesis estadísticas, diseño formal de tipos de investigación, muestreo, entre otros aspectos.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance es explicativo. Conforme a Hernández y Mendoza (2018), las investigaciones de nivel explicativo son altamente estructurados, estos pretenden determinar causas de eventos y fenómenos de diferentes condiciones, establece conexiones de causalidad entre variables en un ambiente específico.

Según Cabezas (2018), los estudios de investigación correlacional tienen como objetivo analizar la vinculación entre 2 o más conceptos, variables o categorías. Una vez que las variables son medidas, se puede estimar su correlación mediante la aplicación de técnicas estadísticas. En los estudios correlacionales cuantitativos, se determina el grado de relación entre las variables involucradas en el estudio, para luego analizar estas correlaciones y definir los resultados. El propósito de los estudios es entender cómo se llega a comportar una variable al observar el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.3. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) diseño transeccional (transversal) correlacional-causal establece vinculaciones de causa y efecto entre 2 o más variables en un instante específico mediante correlación. Además, la recogida de información ocurre en un único periodo. Esta investigación es no experimental, lo que implica que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos en su entorno natural para su análisis.

Por otro lado, Ñaupas et al. (2018) señalan que este diseño de estudio es más complejo, ya que busca exponer causas e igualmente factores de un problema, identificando una o dos causas principales y secundarias. Se emplea cuando se desea indicar el grado de influencia de una variable independiente sobre una dependiente de manera comparativa.

3.4. Variables de estudio

Variable independiente. X = Temas bíblicos

Variable dependiente: Y = Desarrollo integral.

De acuerdo a Nuñez (2007), la variable es aquella propiedad a calcular, observar y analizar, además, asume distintos valores, los cuales son de tipo cuantitativos o cualitativos, asimismo, definidas de forma conceptual y operacional.

3.5. Operacionalización de las variables

Para Núñez (2007) se basa en el desagregado deductivo de variables que conforman el problema, iniciándose de lo más general hacia lo más concreto, desde dimensiones hasta ítems.

La primera variable se denomina Temas bíblicos y esta se define: La lectura bíblica es una diligencia distinguida por la exégesis, el entendimiento de argumentos sublimes inspirados por Dios, que son oportunos para educar, atender y educar rectitud en todos los seres humanos. Rondo (2018) afirma que estos textos animan la fe cristiana, favorece al entendimiento y exégesis en ámbito ético e igualmente moral de diversos

movimientos sociales, educativos, económicos, políticos, entre otros; además sirven de base para ejecutar sus planes y actividades.

Las dimensiones de la variable independiente temas bíblicos constan de 2 dimensiones, 8 indicadores y 42 ítems. Es decir, el Antiguo Testamento; Proverbios 5 ítems; Eclesiastés 5 ítems; Eclesiástico 5 ítems y el Nuevo Testamento; la parábola del sembrador 7 ítems; la parábola de hijo pródigo 5 ítems; la parábola del buen samaritano 6 ítems; la parábola de la oveja perdida 4 ítems; la parábola del rico insensato 5 ítems.

La segunda variable dependiente, el desarrollo integral humano, definido por Consejo Nacional de Educación (2006) como proceso expansivo de facultades y derechos de personas con igualdad de oportunidades, donde pueden prosperar en libertad e individualmente avanzar al mismo tiempo que triunfan todos.

La variable dependiente desarrollo integral consta de 6 dimensiones y 6 indicadores y de 22 ítems, es decir, la política consta de 2 ítems, la ética con 5 ítems, la educativa de 4 ítems, territorial de 2 ítems, la responsabilidad social de 2 ítems y económica de 7 ítems.

3.6. Población

Ñaupas et al. (2018) la detallan como el conglomerado completo de individuos o elementos de estudio que comparten las particularidades necesarias para ser considerados dentro de la muestra. Estas unidades pueden ser individuos, objetos, grupos, sucesos o fenómenos, que poseen las características específicas requeridas para la investigación.

Para Cabezas et al. (2018), son el conglomerado de casos con similares particularidades, que enfoca objeto de análisis para que se transforme a los aspectos que pueden alcanzar a generar instrumentos para que sean acondicionados a los requerimientos rutinarios. La población en donde se efectuará el análisis comprende 180 adolescentes de 3° a 5° secundaria en una I.E. Parroquial – Arequipa. Esta se distingue entre las edades 14 a 17 años compuesto de ambos sexos.

3.7. Muestra

En concordancia con Hernández y Mendoza (2018), es subconjunto significativo de la población del cual se recoge información, luego los hallazgos se puedan generalizar a la totalidad de población.

Asimismo, Ñaupas, et al (2018) la detalla como una parte de población que, por lo tanto, poseen particularidades requeridas para el estudio, es adecuadamente clara para que no exista alguna confusión. En el estudio se empleará 80 adolescentes de 3° a 5° secundaria de una institución Parroquial conformadas de ambos sexos de acuerdo al criterio establecido por el investigador.

3.8. Muestreo

Ñaupas et al. (2018) describen muestreo no probabilístico, en el cual el investigador emplea su criterio para seleccionar unidades muestrales, fundamentándose en particularidades específicas que son relevantes para el tipo de investigación que se desea realizar. Además, el muestreo por elección razonada implica que el investigador debe tener un conocimiento previo de la población de la que se extraerá la muestra.

Criterios de inclusión. Se tomará en cuenta los 80 estudiantes encuestados que hayan ocupado el tercio superior en los cuatro años de formación académica continúa en todas las áreas formativas en la I.E.

Criterios de exclusión. Se basará en estudiantes que han sido irregulares en su formación académica durante los 4 años o sólo resaltan en algunas áreas formativas, además, no se tomará en cuenta a aquellos estudiantes que han sido trasladados de otras instituciones educativas, ya sea un año o dos años anteriores de este análisis.

3.9. Técnicas e instrumentos de recogida de información del estudio planteado

Para Espinoza (2019), el método es la vía para determinar la relación del indagador con lo examinado en el estudio. Por su parte, Sánchez (2019) señala que método hipotético-deductivo origina generales premisas, las hipótesis son la base para obtener una conclusión específica, tales sean afirmadas o negadas, por medio de una vía deductivo aplicando medición o cuantificación y objetividad de procedimientos

aplicados.

El autor Espinoza (2019) define a la técnica como el mecanismo por medio del cual, el indagador recoge y anota una averiguación para una investigación. De acuerdo a Dimitrakopoulos et al (2020), la encuesta es la más accesible para escoger información, incorporándose interrogantes abiertas, cerradas o mixtas, y puede reemplazar la interrelación física de las partes interesadas. Las indagaciones pueden ser complicadas de modificar y ajustarse a necesidades y perspectivas unipersonales, puesto que, no permite aclaraciones, asimismo, deben ser precisos para prevenir mala interpretación. Sus ventajas son: alcance una audiencia más amplia en poco tiempo, ahorro en costos de implementación, Facilidad de cuantificar los requisitos a partir de interrogantes cerradas, y conlleva un menos sesgo, a diferencia de otras técnicas de entrevista.

Según Espinoza (2019), el instrumento es un objeto elaborado, a través del cual se conduce una investigación. Ñaupas, et al. (2018). La validez es capacidad de un instrumento para medir lo que se desea medir, en otras palabras, a la precisión con la que el instrumento analiza el objetivo propuesto. En otras palabras, se trata de la efectividad de un instrumento para representar, detallar o predecir el atributo que interesa al investigador. En relación con la validez de los 2 instrumentos empleados en el análisis, se realizó validación de contenido a través de tres jueces especialistas, los que evaluaron ejecutabilidad de los mismos.

Tabla

Validez por criterio de expertos de instrumentos

N°	Grado	Especialistas	Resultado
1	Magister	<i>Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena</i>	Aplicable
2	Magister	<i>Aldo Rafael Medina Gamero</i>	Aplicable
3	Magister	<i>Gissella Ana Flores Apaza</i>	Aplicable

3.9.1. Confiabilidad de los instrumentos (coeficiente Alpha de Cronbach)

Para analizar consistencia interna de instrumento, se hizo empleo de coeficiente Alpha de Cronbach, que se calcula a partir de varianzas de ítems. La ecuación del coeficiente Alpha de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left(1 - \frac{\sum V_I}{\sum V_t} \right)$$

Donde:

α = índice Alpha de Cronbach

K = cantidad de ítems

$\sum V_I$ = Sumatoria de varianzas de cada ítem

$\sum V_t$ = Sumatoria de varianza total

Empleando módulo de análisis de fiabilidad de programa SPSS, se consigue correspondiente valor de Alpha de Cronbach para variable temas bíblicos

Tabla 1

Valor alfa de Cronbach de cuestionario para medir Temas bíblicos

Estadísticas de fiabilidad		
alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N elementos
	fundamentada en elementos	
	estandarizados	
	,847	80
	,789	

Nota. Reporte de salida de SPSS

Según la anterior, se ha comprobado que el índice alfa de Cronbach es de 0.847

En el mismo orden de ideas, en la correspondiente tabla se detalla el resultado de consistencia interna para variable desarrollo integral

Tabla 2*Valor alfa de Cronbach de cuestionario para medir desarrollo integral*

Estadísticas de fiabilidad		
alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach fundamentada en elementos estandarizados	N elementos
,889	,871	80

Nota. Reporte de salida de SPSS**Grado de confiabilidad**

Kerlinger y Lee (1988) definen la confiabilidad como capacidad del instrumento para originar similares hallazgos cuando se aplica a la misma persona u objeto en diferentes ocasiones. La siguiente tabla 5 proporciona una guía para interpretar valor de coeficiente Alpha de Cronbach, medida de la confiabilidad:

Tabla 3*Grado de Confiabilidad Según Resultado Alpha de Cronbach*

Rango	Grado de confiabilidad
Menor de 0.53	Confiabilidad nula
0.54 hasta 0.59	Confiabilidad baja
0.6 hasta 0.65	Confiable
0.66 hasta 0.71	Muy confiable
0.72 hasta 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. Extraído de Kerlinger y Lee (1988)

Con base en la tabla anterior, para el caso del cuestionario para medir temas bíblicos, con un valor Alpha de 0.847 se tiene una excelente confiabilidad. Para el caso del cuestionario de desarrollo integral, con un valor Alpha de 0.889 se tiene un cuestionario excelente confiabilidad.

3.9.2. Procedimiento.

Una vez garantizada la fiabilidad y validez de instrumentos, se procede a obtener la autorización de los directivos de la I.E. parroquial. Posteriormente, se establece comunicación con educandos de la institución que constituyen parte del estudio, para informarles sobre el objetivo del análisis. En este proceso, los educandos completarán las encuestas correspondientes a las dos variables de forma separada, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos, llegando a considerar que la primera variable posee 42 ítems y la segunda de 27. Además, las encuestas se enviarán de forma virtual a los correos electrónicos personales de los adolescentes a través de Google Forms, y se seleccionarán para muestra los educandos que cumplan con los criterios previamente establecidos.

3.9.3. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procede a recogida de los datos necesarios de la muestra seleccionada, para posteriormente efectuar su clasificación, localización asimismo codificación en el programa Excel. Posteriormente, los datos se trasladan a una base de datos en programa SPSS, donde se llevará a cabo el análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial. Esto incluye la elaboración de tablas de frecuencia asimismo gráficos de barras para facilitar visualización e interpretación, con el objetivo de detallar comportamiento y la incidencia de variables, así como relación causal entre 2 variables planteadas. Además, para efectuar análisis inferencial, se utilizará la regresión logística, que ayudará determinar nivel de influencia existente entre las variables y sus respectivas dimensiones.

3.10. Aspectos éticos

Es importante señalar que el estudio se basa en una investigación altamente confiable, que considera correspondientes aspectos éticos: protección de confidencialidad y el total resguardo de la identidad de individuos que participaron en la encuesta, por lo que no se detalla el nombre de los partícipes. Además, se llevó a cabo con el consentimiento informado de educandos, lo que implica que se explicó claramente el propósito del análisis y criterios que los participantes debían considerar, garantizando que cada adolescente tuviera libertad de brindar respuesta de independiente forma y sin influencias externas. Asimismo, la veracidad de hallazgos es asegurada, ya que en ningún

instante se alteraron datos. Por otro lado, se ha tenido especial cuidado en referenciar correctamente la bibliografía e información utilizada, siguiendo las normas de la última edición de la APA. También se ha considerado el reglamento de tesis de pregrado proporcionado por la universidad.

Capítulo IV. Resultados

En el siguiente apartado se detallan resultados de los cuestionarios dividido en dos partes, resultados descriptivos y resultados inferenciales.

4.1. Resultados descriptivos

En esta sección, se muestran las respuestas aglutinadas por dimensión de cada variable.

4.1.1. Dimensión Antiguo Testamento

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 4

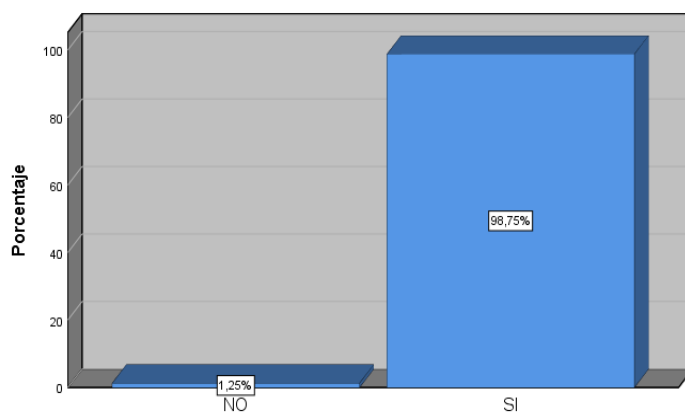
Frecuencia absoluta dimensión temas del Antiguo Testamento

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	1	1,25	1,25	1,25
	SI	79	98,75	98,75	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

Figura 1

Frecuencia de dimensión temas del Antiguo Testamento



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

La estadística muestra que el 98.75 % de los estudiantes afirman conocer temas bíblicos asociados al Antiguo Testamento. Mientras el 1.25 % no conoce los temas bíblicos del Antiguo Testamento. La grafica anterior indica una clara tendencia positiva de la escala de respuestas.

4.1.2. Dimensión temas del Nuevo Testamento

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 5

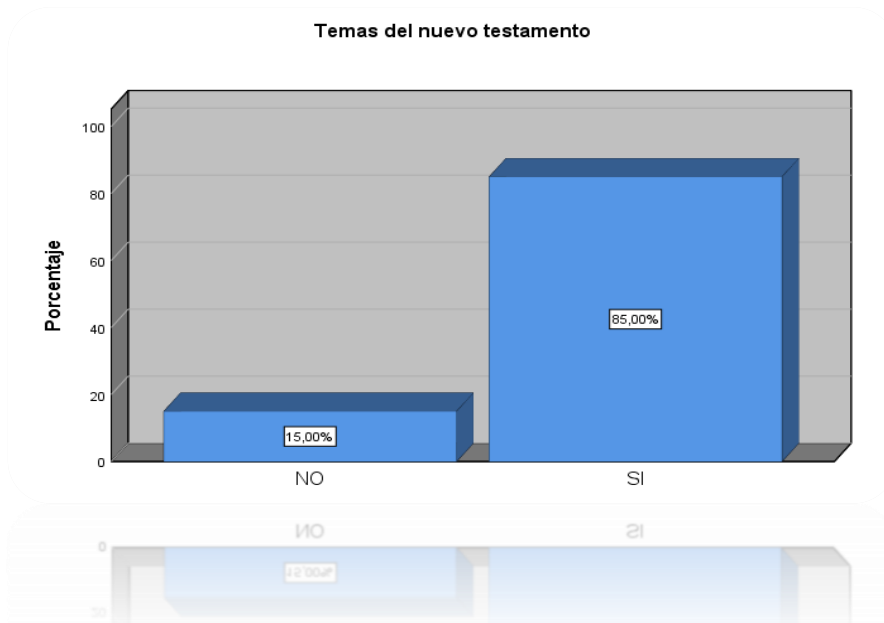
Frecuencia absoluta dimensión temas del Nuevo Testamento

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	12	15,0	15,0	15,0
	SI	68	85,0	85,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

Figura 2

Gráfico de frecuencia de dimensión temas del Nuevo Testamento



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

La estadística muestra que el 85 % de los estudiantes afirman conocer temas bíblicos asociados al Nuevo Testamento. Un 15 % de los estudiantes no conoce los temas bíblicos de Nuevo Testamento. Los estudiantes demostraron tener más afinidad a temas del nuevo testamento, por su asociación y conocimientos sobre la vida de Jesucristo. Es más, fácil su comprensión y aplicables para su vida cotidiana. La grafica anterior indica una clara tendencia positiva de la escala de respuestas.

4.1.3. Análisis de frecuencia de variable temas bíblicos

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 6

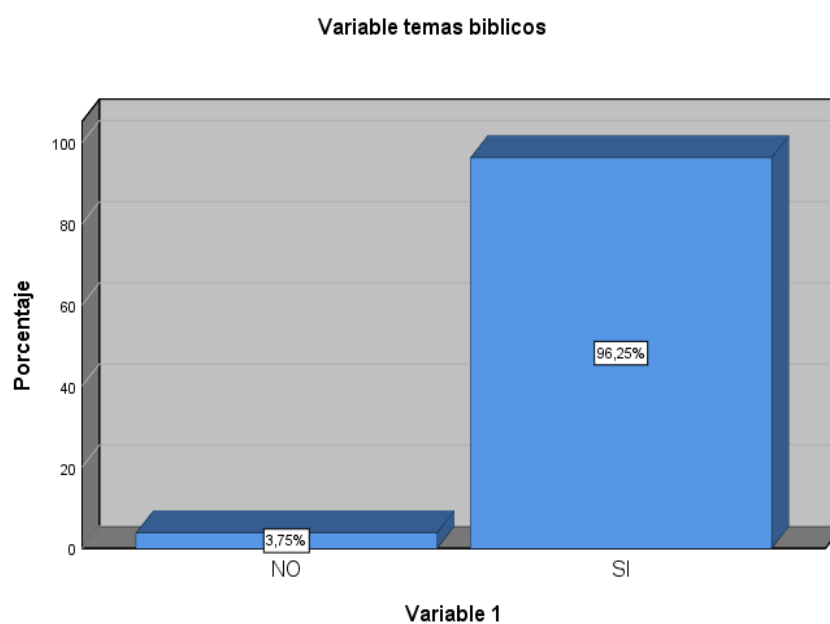
Frecuencia Absoluta de Variable Temas Bíblicos

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	3	3,75	3,75	3,75
	SI	77	96,25	96,25	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

Figura 3

Gráfico de frecuencia de variable Temas Bíblicos



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

La estadística muestra que el 96.25 % de los estudiantes tiene conocimientos sobre temas bíblicos, mientras que un 3.75 % de estudiantes no posee conocimientos sobre temas de la biblia. Según la grafico anterior, se muestra una tendencia absoluta hacia el rango positivo de la escala.

4.1.4. Análisis de frecuencia de dimensión política

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 7

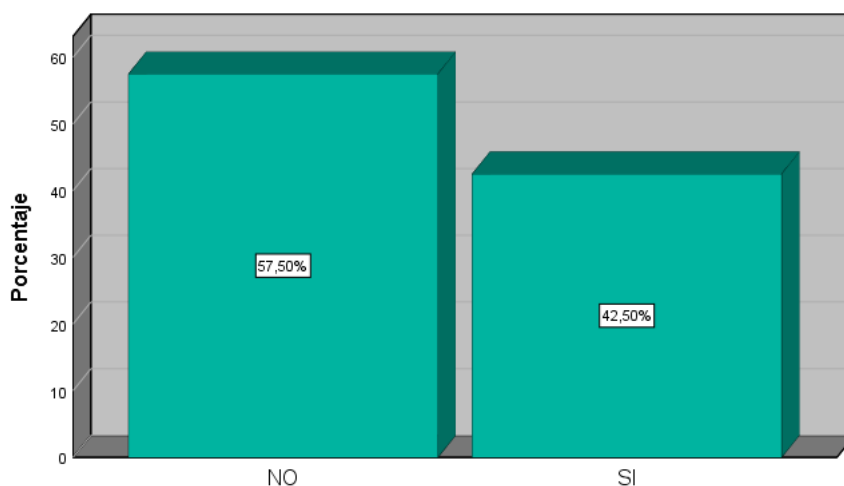
Frecuencia absoluta de dimensión aspectos políticos

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	46	57,5	57,5	57,5
	SI	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

Figura 4

Gráfico de frecuencia de dimensión aspectos políticos



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

La estadística muestra que el 42.5 % de adolescentes es influenciado por aspectos políticos en su desarrollo integral, mientras que un 57.5 % de estudiantes no muestra indicios de estar influenciados por aspectos políticos en su desarrollo integral. Según la grafico anterior, se muestra una tendencia neutral en la respuesta del grupo.

4.1.5. Análisis de frecuencia de dimensión aspectos éticos

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 8

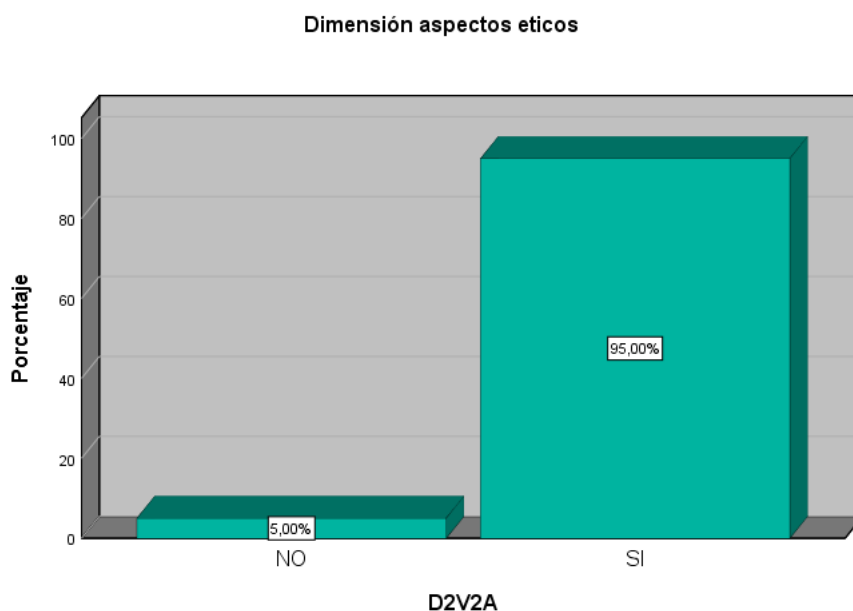
Frecuencia absoluta de dimensión aspectos éticos

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	4	5,0	5,0	5,0
	SI	76	95,0	95,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

Figura 5

Gráfico de frecuencia de dimensión aspectos éticos



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

La estadística muestra que el 95.0 % de adolescentes es influenciado por aspectos éticos en su desarrollo integral, mientras que un 5.0 % de estudiantes no muestra indicios de estar influenciados por aspectos éticos en su desarrollo integral. Según la gráfico anterior, se muestra una tendencia hacia la respuesta positiva de la escala.

4.1.6. Análisis de frecuencia de dimensión aspectos educativos

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 9

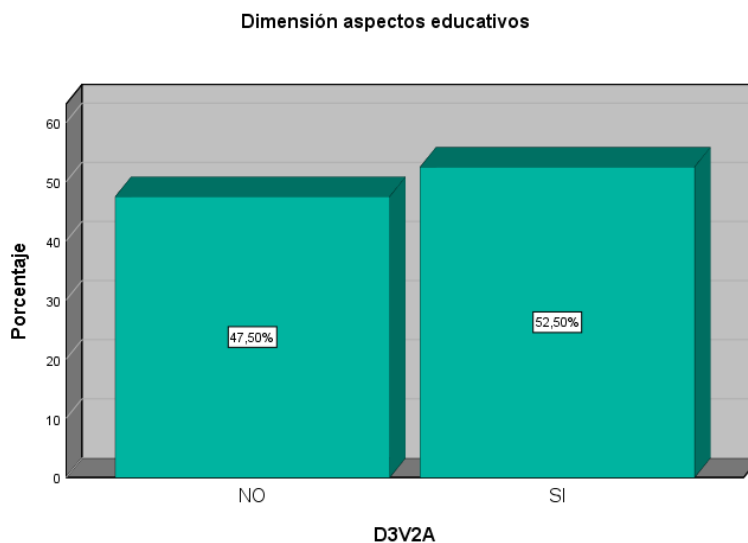
Frecuencia absoluta de dimensión aspectos educativos

		Frecuencia	%	% válido	Acumulado
Válido	NO	38	47,5	47,5	47,5
	SI	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

Figura 6

Gráfico de frecuencia de dimensión aspectos educativos



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

La estadística muestra que el 52.5 % de adolescentes es influenciado por aspectos educativos en su desarrollo integral, mientras que un 47.5 % de estudiantes no responde de estar influenciados por aspectos educativos en su desarrollo integral. Según la gráfico anterior, se muestra una tendencia neutral en la respuesta del grupo muestral.

4.1.7. Análisis de frecuencia de dimensión aspectos territoriales

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 10

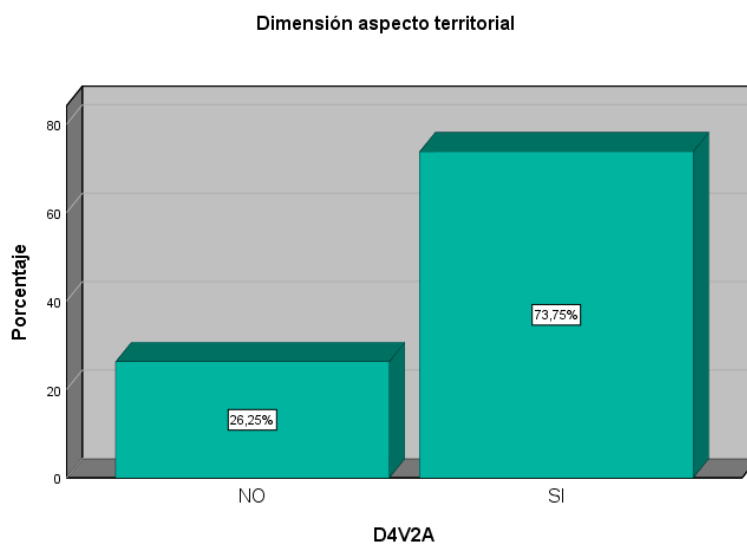
Frecuencia absoluta de dimensión aspecto territorial

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	21	26,25	26,25	26,25
	SI	59	73,75	73,75	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

Figura 7

Gráfico de frecuencia de dimensión aspecto territorial



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSS versión 25

La estadística muestra que el 73.75 % de estudiantes es influenciado por aspectos territoriales en su desarrollo integral, mientras que un 26.25 % de adolescentes no responde estar influenciados por aspectos de su entorno para su desarrollo integral. Según

la grafico anterior, se muestra una tendencia predominante hacia la respuesta positiva de la escala.

4.1.8. Análisis de frecuencia de dimensión aspecto responsabilidad social

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 11

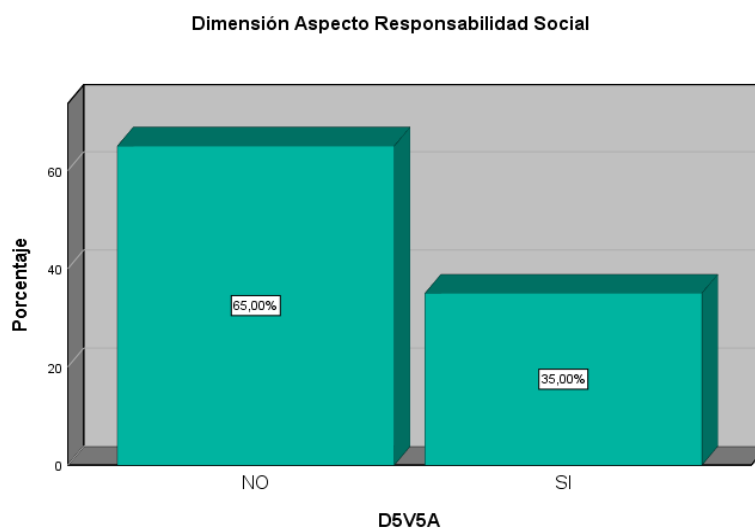
Frecuencia absoluta de dimensión aspecto responsabilidad social

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	52	65,0	65,0	65,0
	SI	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

Figura 8

Gráfico de frecuencia de dimensión aspecto responsabilidad social



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

La estadística muestra que el 35.0 % de adolescentes es influenciado por aspectos de responsabilidad social en su desarrollo integral, mientras que un 65.0 % de

estudiantes no responde estar influenciados por aspectos de responsabilidad social en su desarrollo integral. Según la grafico anterior, se muestra una tendencia predominante hacia la respuesta negativa de la escala.

4.1.9 Análisis de frecuencia de dimensión aspecto económico

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 12

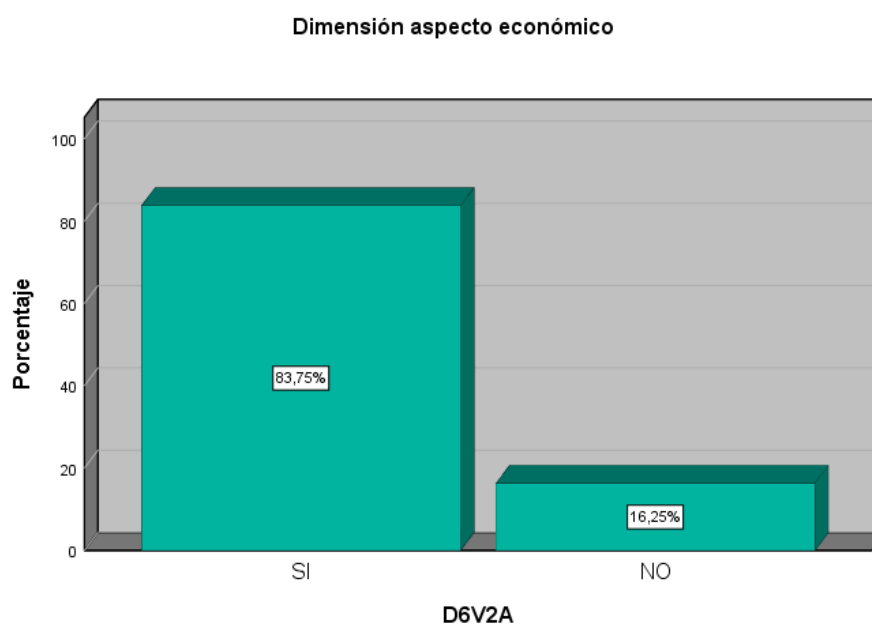
Frecuencia absoluta de dimensión aspecto económico

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	67	83,8	83,8	83,8
	SI	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

Figura 9

Gráfico de frecuencia de dimensión aspecto económico



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

La estadística muestra que el 83,8 % de estudiantes es influenciado por aspectos económicos en su desarrollo integral, mientras que un 16.3 % de estudiantes indicó que el aspecto económico no es relevante para el desarrollo integral. Según la grafico anterior, se muestra una tendencia predominante hacia la respuesta positiva de la escala.

4.1.10. Análisis de frecuencia de variable desarrollo integral

En la correspondiente tabla se indican frecuencias de respuestas de educandos.

Tabla 13

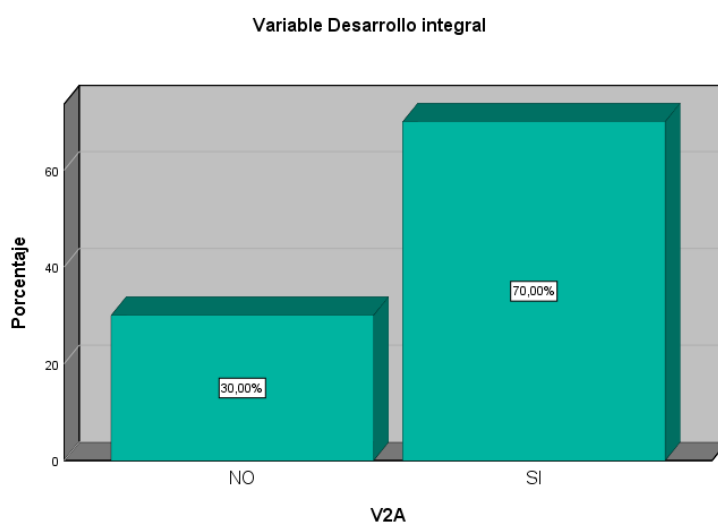
Frecuencia absoluta de variable Desarrollo Integral

		Frecuencia	%	% válido	Acumulada
Válido	NO	24	30,0	30,0	30,0
	SI	56	70,0	70,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

Figura 10

Gráfico de frecuencia de variable desarrollo integral



Nota. Salida de reporte análisis de frecuencia de SPSSS versión 25

La estadística muestra que el 70.0 % de estudiantes está conforme con los aspectos que influyen con su desarrollo integral, mientras que un 30.0 % de estudiantes no está de acuerdo con los aspectos que contribuyen a su desarrollo integral. Según la grafico anterior, se muestra una tendencia predominante hacia la respuesta positiva de la escala.

4.2. Resultados inferenciales

A. Prueba de normalidad

La finalidad del análisis de normalidad es indicar si datos de variables se ajustan a distribución normal o diferentes a una normal. Cuyo procedimiento es el siguiente:

Prueba de hipótesis:

- H_0 : los datos siguen una distribución normal
- H_1 : los datos no siguen una distribución normal

Regla de decisión:

- Si $p_{\text{valor}} > 0,05$, se admite H_0
- Si $p_{\text{valor}} \leq 0,05$ se admite H_1

Tabla 14

Resultados de prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Temas bíblicos	,085	80	,200*	,979	80	,200
Desarrollo integral	,151	80	,120	,971	80	,063

Nota. Extraído de SPSS versión 25

Decisión de prueba de normalidad

Dado que el tamaño de la muestra para ambos casos sobrepasa los 30 casos (se analizaron 80 respuestas para cada cuestionario), el estadístico de prueba escogido fue Kolmogórov-Smirnov. En base a la información presentada, se resume la decisión en el siguiente

cuadro:

Tabla 15

Criterio de decisión de la prueba de normalidad

Variables	P valor	Error	Decisión	Normalidad
Temas bíblicos	.200	.050	Se acepta Ho	Si
Desarrollo integral	.120	.050	Se acepta Ho	Si

Nota. Extraído de SPSS versión 25

Por lo tanto, con base en la tabla anterior, las variables temas bíblicos en el desarrollo integral siguen una distribución normal.

Decisión de selección de estadígrafo de prueba

A pesar de que los datos de variables siguen distribución normal, la naturaleza de las variables es de tipo cuantitativa, lo que sugiere que el estadígrafo para prueba de hipótesis es Chi Cuadrado

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Para ver la influencia de temas bíblicos en el Desarrollo Integral, se efectúa la prueba estadística sobre base de datos estadística de 80 educandos encuestados.

Iniciando de la correspondiente prueba de hipótesis:

H₀: Temas bíblicos no influyen en el Desarrollo Integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

H₁: Temas bíblicos influyen en el Desarrollo Integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

Para nivel de significancia de 95 % ($\alpha = 0.05$, margen de error permitido máximo) y la correspondiente regla de decisión:

Si $p_{valor} < 0.05$ se efectúa rechazo H_0

Si $p_{valor} \geq 0.05$ se admite H_0 y se efectúa rechazo de H_1

Al realizar la regresión logística binomial dicotómica, se tiene el siguiente resultado

Tabla 16

Tabla cruzada de la Variable Temas bíblicos en el Desarrollo Integral

		Porcentaje	
		N	marginal
Desarrollo integral	NO	24	30,0%
	SI	56	70,0%
Temas bíblicos	NO	3	3,8%
	SI	77	96,3%
Válidos		80	100,0%
Perdidos		0	
Total		80	

Nota. Extraído de SPSS versión 25

Tabla 17

Ajuste de modelo de datos de Temas bíblicos sobre Desarrollo integral

Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de razón de verosimilitud	
	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	6,840			
Final	6,807	12,034	1	.001

Nota. Extraído de SPSS versión 25

Conforme información previa, valor de chi cuadrado es 12.034 y p valor = 0.001, el cual es inferior a valoración de significancia de $\alpha=0.005$, señala que variables no son independientes, se manifiesta dependencia. Por lo que, efectúa rechazo de hipótesis nula asimismo admite la alterna, la variable temas bíblicos llega a influir sobre variable

Desarrollo Integral de educandos de secundaria una I.E. parroquial, Arequipa, 2025.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado para dependencia de variable Temas bíblicos sobre la variable Desarrollo integral

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.236
Nagelkerke	.225
McFadden	.220

Conforme la tabla anterior, coeficiente Pseudo R cuadrado sobre dependencia de variables, detalla que prueba Nagelkerke consiguió valoración de 0.225. Lo que se llega a interpretar que la variable desarrollo integral dependen en un 22.5 % de los temas bíblicos.

Tabla 15

Estimación de parámetro de variable Temas bíblicos sobre la variable Desarrollo integral

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza a 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desarrollo_integral = NO]	-,916	,252	13,194	1	,000	-1,411	-,422
Ubicación	[Temas_biblicos=NO]	-1,609	1,250	1,657	1	,001	-4,060	,841
	[Temas_biblicos=SI]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. El parámetro se halla detallado en cero debido a que es redundante.

La tabla previa detalla coeficientes de expresión de regresión en donde se

consideran que partícipes que detallan bajo nivel de percepción de variable temas bíblicos la cual señalan 13,19 % de certeza de incidencia o probabilidad a nivel regular sobre desarrollo integral y es significativa en un ,000.

Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

H₀: La dimensión Temas del antiguo testamento no influye en el Desarrollo Integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

H₁: La dimensión Temas del antiguo testamento influye en el Desarrollo Integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

Para nivel de significancia de 95 % ($\alpha = 0.05$, margen de error permitido máximo) y la correspondiente regla de decisión:

Si $p_{valor} < 0.05$ se efectúa rechazo **H₀**

Si $p_{valor} \geq 0.05$ se admite **H₀** y se efectúa rechazo de **H₁**

Al realizar la regresión logística binomial dicotómica, se tiene el siguiente resultado

Tabla 20

Tabla cruzada de la dimensión Temas del Antiguo Testamento sobre variable Desarrollo Integral

Síntesis de procesamiento de casos			
		N	Porcentaje marginal
Desarrollo integral	NO	24	30,0%
	SI	56	70,0%
Antiguo testamento	NO	1	1,3%
	SI	79	98,8%
Válidos		80	100,0%
Perdidos		0	
Total		80	

Tabla 21

Ajuste de modelo de datos de Temas Antiguo Testamento sobre Desarrollo integral

Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	5,380			
Final	4,662	4,719	1	,003

Función de enlace: Logit.

Conforme información previa, valor de chi cuadrado es 4,719 y p valor = 0.003, el cual es inferior a la valoración de significancia de $\alpha=0.005$, lo que señala que variables no son independientes, se manifiesta dependencia. Por lo que, se efectúa rechazo de hipótesis nula asimismo admite la alterna, La dimensión Temas del antiguo testamento influye en la variable Desarrollo Integral de educandos de secundaria en una I. E. Parroquial, Arequipa, 2025.

Tabla 22

Pseudo R cuadrado para dependencia de Temas de Antiguo Testamento sobre el Desarrollo Integral

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,132
Nagelkerke	,110
McFadden	,154

Función de enlace: Logit.

Conforme la tabla anterior, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre dependencia de variables, detalla que prueba Nagelkerke consiguió valoración de 0.110. Lo que se llega a interpretar que la variable desarrollo integral dependen en un 11 % de los temas del antiguo testamento.

Tabla 16

Estimación de parámetro de la dimensión Temas del Antiguo testamento sobre el

Desarrollo integral

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Desarrollo_integral = NO]	-,829	,245	11,491	1	,001	-1,309	-,350
Ubicación	[Antiguo testamento=NO]	17,602	,000	.	1	.	17,602	17,602
	[Antiguo testamento=SI]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

La tabla previa detalla coeficientes de expresión de regresión en donde señala que partícipes que manifiestan bajo nivel de percepción de dimensión temas del antiguo testamento, la cual indica 11,49 % de certeza de incidencia o probabilidad sobre el desarrollo integral y es significativa en un ,001.

Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

H₀: La dimensión Temas del Nuevo Testamento no influye en el Desarrollo Integral de estudiantes en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

H₁: La dimensión Temas del Nuevo Testamento influye en el Desarrollo Integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

Para nivel de significancia de 95 % ($\alpha = 0.05$, margen de error permitido máximo) y la correspondiente regla de decisión:

Si $p_{valor} < 0.05$ se efectúa rechazo **H₀**

Si $p_{valor} \geq 0.05$ se admite **H₀** y se efectúa rechazo de **H₁**

Al realizar la regresión logística binomial dicotómica, se tiene el siguiente resultado

Tabla 17

Tabla cruzada de la Dimensión Temas del Nuevo Testamento sobre el Desarrollo Integral

		N	Porcentaje marginal
Desarrollo integral	NO	24	30,0%
	SI	56	70,0%
Nuevo testamento	NO	8	10,0%
	SI	72	90,0%
Válidos		80	100,0%
Perdidos		0	
Total		80	

Tabla 25

Ajuste de modelo de datos de Temas Nuevo Testamento sobre Desarrollo integral

Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	7,967			
Final	6,466	1,501	1	,001

Función de enlace: Logit.

Conforme información previa, valor de chi cuadrado es 1.501 y p valor = 0.003, el cual es inferior a la valoración de significancia de $\alpha=0.005$, lo que señala que variables no son independientes, se manifiesta dependencia. Por lo que, se efectúa rechazo de hipótesis nula e igualmente admite la alterna, La dimensión Temas del Nuevo Testamento llega a influir en la variable Desarrollo Integral de educandos de una I.E. Parroquial, Arequipa, 2025.

Tabla 26

Pseudo R cuadrado para dependencia de Temas del Nuevo Testamento en el Desarrollo Integral

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,219
Nagelkerke	,226
McFadden	,215

Función de enlace: Logit.

Conforme tabla anterior, coeficiente Pseudo R cuadrado sobre dependencia de variables, detalla que prueba Nagelkerke consiguió valoración de 0.226. Lo que se llega a interpretar que la variable desarrollo integral dependen en un 22.6 % de los temas del Nuevo Testamento.

Tabla 27

Estimación de parámetro de la dimensión Temas del Nuevo Testamento en el Desarrollo integral

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desarrollo_integral = NO]	,756	,253	8,954	1	,003	-1,252	-,261
Ubicación	[Nuevo_testamento=NO]	1,190	1,099	1,173	1	,000	-,963	3,343
	[Nuevo_testamento=SI]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

La tabla previa detalla coeficientes de expresión de regresión en donde se indican que partícipes que manifiestan bajo nivel de percepción de dimensión temas del Nuevo testamento, la cual señala 8.95 % de certeza de incidencia o probabilidad sobre el desarrollo integral y es significativa en un ,003.

Capítulo V. Discusión

Anunciados los logros del análisis se efectúa la discusión partiendo del análisis de los propósitos detallados previamente.

De acuerdo con la hipótesis general, determinar influencia de temas bíblicos en el desarrollo integral de educandos de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025, donde se obtuvo en el estudio que la primera variable incide positivamente en un 22.5 % en la otra variable dependiente del estudio. Analizando los resultados, presenta un gran potencial para la formación de individuos con sólidos valores éticos, resiliencia y en un sentido cristiano.

Esto al comparar los hallazgos alcanzados por otros estudios previos. De acuerdo con estudio de Quicaño (2021), presentó similares resultados enfocados en educación religiosa y su influencia en inteligencia emocional, esto como parte del desarrollo integral del estudiante. Aunque ellos obtuvieron un porcentaje de relación mayor de 43.1 %, se logra explicar que existe una influencia entre la educación religiosa como factor relevante para el desarrollo integral. Del mismo modo, el estudio citado de Rodríguez (2021) destaca que la vida religiosa en adolescentes, aunque centrada en un contexto cristiano, se asocia con beneficios como el autocontrol, la disciplina, un sentido de pertenencia, apoyo comunitario y marco moral para toma de decisiones, afirmando la capacidad de temas bíblicos para inculcar virtudes y orientar el comportamiento individual y social.

De igual manera, el estudio de Bonilla (2024) encontró que la inteligencia espiritual influye de forma significativa en la integral formación social de 370 educandos. La presente investigación converge en un resultado en particular, en lo que se refiere al impacto de la educación religiosa en la formación del pensamiento crítico y la reflexión. Si bien la fe es un componente central, interpretación y aplicación de textos bíblicos puede fomentar el pensamiento crítico. El análisis de parábolas, profecías y libros de la Biblia estimula la reflexión sobre el sentido de la vida, la justicia, la verdad y la trascendencia.

Por otro lado, se relaciona con la teoría propuesta de Cheyre (2015), la promoción del desarrollo integral: un desafío del siglo XXI para América Latina en donde nos señala que es necesario y fundamental revalorar el vínculo entre la política y la ética

para el desarrollo integral en donde llega a considerar dignidad del individuo como centro de actividad eso involucra hacerse cargo de una naturaleza humana que debe considerarse por el Estado y por tanto, de una metafísica que brinde reconocimiento capacidad de acceder a una verdad en un diálogo inclusivo y permanente. Pues, sin reconocimiento de una naturaleza y de una verdad metafísica, es muy difícil que se pueda llegar a acuerdos básicos que alcancen el bien común deseado. En ese sentido, en la medida que se consigue unidad entre la política y la ética se puede darse el desarrollo integral del ser humano, que implica que el individuo podrá insertarse a la vida social sin ninguna dificultad como cristiano coherente con sus principios y valores.

Con respecto al resultado de la **hipótesis específico uno** formulado se llegó, a determinar la influencia de los temas del Antiguo Testamento en desarrollo integral de educandos de secundaria en una I.E. Parroquial - Arequipa, 2025, ya que se evidenció al obtener estadísticamente con un $p_{valor} = 0.003$ ($p_{valor} < \alpha = 0.05$) y un valor chi cuadrado de 4.719. Adicionalmente, la prueba Nagelkerke consiguió valor de 0.110. Lo que se llega a interpretar que los temas del Antiguo Testamento influyen en un 11.0 % sobre el desarrollo Integral. Además, el análisis encontró que, en una I.E. Parroquial, la Biblia es un pilar fundamental de su identidad y misión.

La integración de estos temas refuerza el sentido de pertenencia a una comunidad con valores compartidos. Actividades como estudios bíblicos, retiros espirituales y liturgias basadas en las escrituras fomentan la adaptabilidad social y el desarrollo de un espíritu comunitario en el entorno escolar (De León, 2024). El cuestionario reveló que, para muchos estudiantes y sus familias, la dimensión espiritual es esencial. Los temas bíblicos ofrecen un camino para explorar preguntas sobre la fe, la trascendencia y el propósito de la vida. Esto puede conducir a un crecimiento espiritual significativo, ayudando a los jóvenes a encontrar un sentido más profundo a su existencia y a desarrollar una relación personal con la fe. Esto a largo plazo significa un desarrollo integral en la sociedad.

De manera similar, Chero (2024) analizó la vinculación entre formación integral y educación religiosa de estudiantes de 4to año A y B de esa entidad. El investigador halló que 75% de alumnos presentó un nivel regular en relación con la variable de formación integral, mientras que 75% detalló nivel adecuado en área de educación religiosa. En

consecuencia, prueba de hipótesis reveló que se manifiesta una correlación lineal positiva asimismo directa, con Rho de Spearman de 0,765 (76,5%) y valor de $p < 0,05$, lo que demuestra vinculación estadísticamente significativa de variables.

Por otra parte, se relaciona con la propuesta de Baranov (2025), en donde afirma que la Sagrada Escritura es una fuente inagotable de sabiduría para el cristiano. Con instrucciones no solo de carácter moral y social, el texto bíblico nos permite encontrar pautas para los tiempos modernos. Asimismo, proporciona las enseñanzas éticas y morales para la convivencia saludable que es necesaria en nuestra sociedad actualidad.

Con respecto al **resultado de la hipótesis específica dos** formulada se llegó, a determinar la influencia de los temas del Nuevo Testamento en desarrollo integral de educandos de secundaria en una institución educativa parroquial – Arequipa, 2025, ya que se pudo al obtener un $p_{valor} = 0.001$ ($p_{valor} < \alpha = 0.05$) y un valor chi cuadrado de 1.501. Adicionalmente, la prueba Nagelkerke consiguió valor de 0.226. Lo que se llega a interpretar que los temas del Nuevo Testamento influyen en un 22.6 % sobre el desarrollo integral. Si se comparan los resultados obtenidos con la investigación de Ortega (2024) encuentra que la influencia de valores cristianos inculcados por padres adolescentes con crianza de sus hijos, influye directamente sobre los conocimientos de la biblia, en especial con el Nuevo Testamento, (el estudio obtuvo vinculación de 0.459 que es superior a valor de significancia de 0.007, siendo vinculación moderada de variables con valor de $p = 0.05$ que equivale a 95% de nivel de confianza, estos resultados fueron mayores que el presente estudio, aunque el resultados estadístico en ambos casos se admite la hipótesis alterna o la hipótesis del investigador. Asimismo, de acuerdo al estudio de Lucas (2025) esta investigación examinó la influencia de Educación en Valores en comportamiento ético y moral de educandos. El diseño cuantitativo permitió al investigador evaluar rigurosamente el impacto sobre la segunda variable. En conclusión, apoya e influye eficazmente a los estudiantes en desarrollo de conciencia ética y habilidades prácticas para la vida. Asimismo, se relaciona con la teoría propuesta de Martínez (2009) el proceso de perfeccionamiento del ser humano es su realización de forma concreta en la totalidad de sus dimensiones, y no únicamente del ser humano en su individualidad, sino de la totalidad de seres humanos, y del mundo como campo en donde se llega a ejercer acción humana.

El estudio revela que existe más conocimiento por temas del Nuevo Testamento (un valor de significancia de 22.6 %), más que del Antiguo Testamento (un valor de significancia de 11.0 %), según el análisis inferencial. Esto se debe en parte, al que el Antiguo Testamento es más complejo desde el enfoque teológico, y requiere un conocimiento más profundo para su comprensión. El estudio revela que los temas del Nuevo Testamento son más comprensibles y aplicables para su formación religiosa, ética y social, puesto que las parábolas son más accesibles. Por otra parte, aunque se demostró estadísticamente influencia de ambas sobre desarrollo integral ($p > 0.05$ en ambos casos), se puede inferir que la influencia es subjetiva y depende en su mayoría del grado de espiritualidad o formación católica de los estudiantes encuestados. A pesar de que los resultados son transaccionales y la religión atemporal. Es difícil predecir el grado de influencia significativa de los conocimientos sobre temas bíblicos en desarrollo integral de educandos de I.E. parroquial.

Una implicación fundamental es la formación ética y moral sólida (Chero, 2024). La Biblia es una fuente rica de principios y valores universales. A través de relatos como los diez mandamientos y las parábolas de Jesús, los estudiantes pueden comprender conceptos cruciales como honestidad, justicia, compasión, perdón y respeto al prójimo. Los principios ayudan a la toma de decisiones en un mundo que a menudo presenta dilemas complejos, ayudando a los jóvenes a discernir entre correcto e incorrecto y a desarrollar una conciencia recta. Asimismo, **otra implicación significativa** es el fomento de la resiliencia y la esperanza. Las narrativas bíblicas están llenas de historias de personajes que enfrentaron adversidades extremas, como Job, David o José, y perseveraron gracias a su fe y determinación. Al estudiar estas historias, los adolescentes pueden encontrar modelos de fortaleza y superación, aprendiendo a afrontar sus propios desafíos, ya sean académicos, sociales o personales, con optimismo y perseverancia. Esta exposición a ejemplos de fe inquebrantable puede ser un pilar fundamental para su desarrollo integral en una etapa tan vulnerable como la adolescencia (Rodríguez, 2021).

Una implicación central para una institución educativa parroquial es fortalecimiento de identidad institucional y sentido de comunidad. Los temas bíblicos no solo informan la fe personal, sino que también constituyen la base de la visión y misión de la parroquia objeto de estudio. Al compartir este fundamento espiritual, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia a una comunidad con valores compartidos, lo que puede manifestarse en

una mayor cohesión social, un ambiente escolar más solidario y un compromiso colectivo con la misión educativa y pastoral de la institución. Esto crea un entorno donde la espiritualidad no es solo una materia, sino un modo de vida compartido.

Con respecto a las **limitaciones** se tiene, en primer lugar, la exclusión. Una de las principales limitaciones es el riesgo de que la enseñanza bíblica se torne irrefutable, lo que podría generar un ambiente de exclusión para estudiantes de otras religiones o aquellos con diferentes perspectivas espirituales, contrarrestando el objetivo de un desarrollo integral para todos. Y limitando los resultados a estudiantes con tendencias cristianas católicas. Por otra parte, la dificultad en la relevancia para el contexto actual también fue una limitante. Si bien los principios bíblicos son atemporales, la forma en que se presentan puede no conectar directamente con las realidades y desafíos específicos de los adolescentes de Arequipa en 2025. Un enfoque tradicional podría hacer que los temas bíblicos parezcan distantes o irrelevantes con la vida actual (Bonilla, 2024).

La resistencia de estudiantes y familias fue una limitante relevante a considerar. Aunque es una institución parroquial, no todos los estudiantes (o sus familias) comparten el mismo nivel de compromiso religioso. Algunos perciben la enseñanza bíblica como impuesta o intrusiva, generando resistencia y disminuyendo su efectividad en el desarrollo integral. El estudio de Chero (2024) menciona la misma limitante, aunque con un mayor grado de resiliencia en la muestra seleccionada para el estudio, en Puno.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la calidad de la enseñanza de temas bíblicos posee dependencia en gran medida de la formación y las creencias de los maestros. Si los educadores no están adecuadamente formados o capacitados para abordar las enseñanzas de la Biblia de manera pedagógica, reflexiva y respetuosa, o si imponen sus propias interpretaciones de forma sesgada, el impacto positivo puede verse comprometido. Finalmente, es difícil medir el efecto directo de la enseñanza bíblica en el desarrollo integral de educandos. Los hallazgos en términos de crecimiento moral o espiritual son a menudo intangibles y no se reflejan fácilmente en métricas académicas convencionales.

Capítulo VI. Conclusiones

Primera. Con respecto al objetivo general detallado, se llegó a determinar la influencia de temas bíblicos en el desarrollo integral de educandos de secundaria en una I.E. parroquial - Arequipa, 2025, puesto que, al obtener un $p_{valor} = 0.001$ ($p_{valor} < \alpha = 0.05$) y un valor chi cuadrado de 12.034. Adicionalmente, prueba Nagelkerke consiguió valor de 0.225. Lo que se llega a interpretar, que la primera variable de temas bíblicos incide sobre la segunda variable desarrollo integral en un 22.5 %.

Segunda. Con respecto al objetivo específico uno formulado, se llegó a determinar influencia de los temas del Antiguo Testamento en el desarrollo integral de educandos de secundaria en una I.E. parroquial - Arequipa, 2025, ya que se evidenció al obtener un $p_{valor} = 0.003$ ($p_{valor} < \alpha = 0.05$) y un valor chi cuadrado de 4.719. Adicionalmente, la prueba Nagelkerke consiguió valor de 0.110. Lo que se interpreta que los temas del Antiguo Testamento influyen en un 11.0 % sobre el desarrollo Integral.

Tercera. Con respecto al objetivo específico dos detallado se llegó, a determinar influencia de los temas del Nuevo Testamento en el desarrollo integral de educandos de secundaria en una I.E. parroquial - Arequipa, 2025, ya que se pudo al obtener un $p_{valor} = 0.001$ ($p_{valor} < \alpha = 0.05$) y un valor chi cuadrado de 1.501. Adicionalmente, la prueba Nagelkerke consiguió valor de 0.226. Lo que se llega a interpretar que los temas del Nuevo Testamento influyen en un 22.6 % sobre el desarrollo integral.

Capítulo VII. Recomendaciones

Primera. Realizar jornadas vivenciales con los adolescentes y talleres de escuela de padres, donde se pueden efectuar el abordaje de la importancia de las enseñanzas de temas bíblicos, como las parábolas para la formación integral y, asimismo, fortalecer la vivencia de los valores éticos cristianos y los vínculos familiares de su entorno en su vida cotidiana.

Segunda. Proponer directrices pedagógicas innovadoras y contextualizadas para la enseñanza bíblica. Por ejemplo, aplicar propuestas de aprendizaje basado en proyectos donde educandos investiguen y apliquen valores bíblicos a problemáticas actuales (por ejemplo, justicia social en Arequipa). Adicionalmente, se incentiva a crear nuevos métodos de enseñanza de temas bíblicos, adaptados al contexto sociocultural actual.

Tercera. Capacitar de forma continua a los docentes, no solo en contenido teológico, sino también en didácticas que promuevan el pensamiento crítico, diálogo y aplicación práctica de principios bíblicos en la vida cotidiana de educandos. Asimismo, acompañamiento constante a estudiantes para fortalecer los valores como respeto, tolerancia, fortaleza y responsabilidad y lograr insertarse a la vida social como cristiano.

Referencias bibliográficas

- Abrha, T., y Weldeyohans, B. (2025). El rol del capital humano en el desarrollo económico: un análisis teórico. *Revista de Gestión de Recursos Humanos*. <https://doi.org/10.11648/j.jhrm.20251302.11>.
- Acosta, M. (2021). *Capacitación, asistencia técnica y asesoría externa en investigación científica*. Editorial Red-Mundo.
- Ani, I., e Ike, O. (2019). “La educación sin valores, por muy útil que sea, parece más bien convertir al ser humano en un demonio más astuto”. (c. S. Lewis).
- Alva, G. (2018). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017* [tesis doctoral. Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
- Arroyo, A. (2019). ¿La política es arte o ciencia de gobernar?.,1. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.02.43>.
- Augestad, M. (2016). *Muslim på kristen privatskole* (tesis de maestría). Norwegian School of Theology.
- Baranov, V. (2025). Sistema jurídico del Antiguo Testamento. *Actas del Seminario Teológico Ortodoxo de Saratov*. <https://doi.org/10.56621/27825884> 2025 28 27.
- Bartolomé, E. (2021). Valores bajo la presión: estudio preliminar sobre el cambio de valores ante la crisis de la COVID-19 en España. *Revista Española de Ciencia Política*. <https://doi.org/10.21308/recp.55.06>.
- Braga, M. (2019). Ética: ciencia del comportamiento moral y humano. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.2606426>.
- Bonilla, J y Peñaranda, M. (2024). Competencias de entrenamiento en la Educación Religiosa escolar a partir de la Inteligencia espiritual. *Revista Electrónica Educare*. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18464>.
- Burgos, F. (2021). *7 parábolas famosas que debes conocer*. Dos Mil Palabras S.L.

<https://okdiario.com/lista/7-parabolas-famosas-que-debes-conocer-4370819>.

Cabezas, E., Naranjo, D., Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Cañarte, J., Garcia, J., Intriago, M., & Moreira, J. (2021). El desarrollo territorial y el pensamiento económico., 4, 399-415. <https://doi.org/10.51247/ST.V413.145>.

Carta Encíclica Fratelli Tutti (2020). Del Santo Padre Francisco Sobre la fraternidad y la amistad social.

CEPLAN. (2024). Incremento de jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis). <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t31>

Chacon, J. y Caceres, L. (2019). *La aplicación de la estrategia "Texbilib" (textos bíblicos) incrementa los niveles de comprensión lectora en el área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular "Cima" de la ciudad de Tacna en el año 2016*. Universidad Nacional de San Agustín.

Chero, M. (2024). *La Formación Integral en el área de Educación Religiosa de los alumnos de 4to Año "Ay B" de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 88319 "Santa Rosa de Lima" de Tambo Real Nuevo 2024*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cheyre, J. (2015). *La promoción del desarrollo integral. Un desafío del siglo XXI para América Latina*. Santiago de Chile: Centro UC Estudios Internacionales CEIUC.

Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021; la educación que queremos para el Perú*. Lima Perú: Usaid - Aprendes - Plan Internacional.

Davila, K. (2017). *Taller de dramatización de historias bíblicas adaptadas para mejorar la interpretación oral de los estudiantes de 15 y 16 años de edad del 5° de secundaria de la I.E.P Benjamín Barton del distrito del Rímac*. Escuela Nacional Superior de Arte Dramático.

- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Dimitrakopoulos, G., Uden, L. y Varlamis, I. (2020). *The future of intelligent transport systems*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/C2018-0-02715-2>.
- Dirección de Educación y Formación de Noruega. (2006). *Religion and Ethics – Common Core Subject in Programme for General Studies*. <https://www.udir.no/kl06/REL1-01?lplang=http://data.udir.no/kl06/eng>, el 12 de setiembre de 2021.
- Dirección de Educación y Formación de Noruega. (2011/2017). Rundskriv Udir-02-2011 - Krav til læreplaner for frittstående skoler. <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/friskole/Private-skoler/Rundskriv-Udir-02-2011—Krav-til-lareplaner-for-private-skoler/>, el 12 de setiembre de 2021.
- Espinoza, E. (2019). *Métodos y técnicas de recolección de la información*. Tegucigalpa: Facultad de Ciencias Médicas (FCM). Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
- Espinoza, A.; Tobar, N.; Yasuma, A. y Romero, M. (2025). *La educación financiera en el bachillerato y su influencia en el desarrollo integral del estudiante*. Revista Multidisciplinaria Prosperus; Ecuador. <https://doi.org/10.63535/ndjhw86>
- Francis, J. (2021). *Algunas reflexiones sobre la parábola del sembrador* (Marcos 4:1-20; Mateo 13:3-23; Lucas 8:5-15). *Teología Rural*, 19, 79-83. <https://doi.org/10.1080/14704994.2021.1980657>.
- Fowler, J. y Dell, M. (2004). Stages of faith and identity: Birth to teens. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 13(1), 17–33. doi:10.1016/S1056-4993(03)00073-7.
- Gaynutdinova, L. y Skorobogatko, A. (2019). Crisis basada en valores en el mundo moderno. Aspecto Social y Filosófico. *Науково-теоретичний*

альманах "Грани". <https://doi.org/10.15421/17194>.

Grenier, M. (2023). El escape de Kohelet: El corazón libremente subordinado a la navegación divina. *Pharos Journal of vTheology*. <https://doi.org/10.46222/pharosjot.10513>.

Grys, A. (2019). 2. Temas del Nuevo Testamento. *Revista para el Estudio del Nuevo Testamento*, 41, 18-5. <https://doi.org/10.1177/0142064X19849527>.

Gomez, C. (2018). *La atención diversificada según perfil intelectual, la extensión del horario de clases, y su nivel de influencia en el desarrollo integral de los alumnos de secundaria de la I.E.P. San Agustín Huánuco 2014 -2016* [tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Guará, I. (2006). É imprescindible educar integralmente., 1. <https://doi.org/10.18676/CADERNOSCENPEC.V1I2.168>.

Ipsos (2023): *Fe, prácticas y actitudes hacia la religión alrededor del mundo*. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/buenavoz/2023/06/17/ipsos-fe-practicas-y-actitudes-hacia-la-religion-alrededor-del-mundo/#:~:text=El%20m%C3%A1s%20reciente%20estudio%20de,identidad%20personal%20y%20la%20moral>.

Hans, V. (2024). Exploramos la ética cristiana a través de la Biblia. *Revista electrónica. SSRN*. <https://ssrn.com/abstract=4828904>.

Hartvigsen, K. y Tørresen, K. (2020). Beyond the Bullet Points: Teaching the Bible in Norwegian Upper Secondary Religious Education. *Religious Education*, 115:4, 413-425, DOI: 10.1080/00344087.2019.1706018.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Ivaniuk, N. (2020). ¿Puede la sociedad europea prescindir del cristianismo?. 108-118. <https://doi.org/10.52761/2522-1558.2019.14.10>.

- Kohlberg, L. y Hersh, R. (1977). Moral development: A review of the theory. *Theory into Practice*, 16(2), 53–59.
- Lucas, B. (2025). *Explorando la relevancia y el impacto de la educación en valores en el comportamiento ético de los estudiantes*. Revista Internacional de Investigación Multidisciplinaria. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i03.44936>.
- Maldonado, M. (2021). *La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano integral de los estudiantes*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México.
- Martinez, M. (2009). *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana.
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>.
- Millet, R. (2013). Perdido y encontrado: Reflexionando sobre la parábola del hijo pródigo., 4, 95-115.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación*. Minedu.
- Montang, R., Andi, S., Anthoni, J., Wattimury, W., Elias, T. y Watak, S. (2023). La Santa Biblia como Palabra de Dios. *Revista Pharos de Teología*. <https://doi.org/10.46222/pharosjot.104.315>.
- Morales, L. (2015). *Leer para construir: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México: Pearson Educación.
- Natividad, M. (2023). *El rol de los docentes del área de educación religiosa en la promoción de la pastoral educativa en estudiantes de la Institución Educativa 2026, San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2023*.

- Núñez, M. (2007). *Las variables: Estructura y función en la hipótesis. Investigación educativa*, 11(20), 163-179.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/4785/3857>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Colombia
- Ovcharova, R. (2020). Research on the Moral Development of High School Students. *Conference: Proceedings of the Ecological-Socio-Economic Systems: Models of Competition and Cooperation (ESES 2019)*. DOI:10.2991/assehr.k.200113.090.
- Ortega, L. (2024). *Valores cristianos en los padres adolescentes en relación a la crianza de sus hijos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Pomata*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Pablo II, J. (1981). La parábola del hijo pródigo., 153-159.
<https://doi.org/10.1007/BF00926711>.
- Pérez, J., Arroyo, M., Ccencho, G. y Bullón, V. (2020). *¿El programa de alimentación escolar mejora el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas en las zonas altas centrales del Perú? Una evaluación empírica*. *Revista Espacios Vol. 41 (Nº 16) Pág. 17*.
- Peterson, R. (2017). *A case study of grade 12 international school students' perceptions of the impact of a bible curriculum and the teachers' delivery of that bible curriculum in a Christian international school*. Liberty University, Lynchburg, VA.
- Preuss, H. (1996). *Teología del Antiguo Testamento*.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, 15, 1–12. doi:10.1159/000271225.
- Quintanilla, J. (2021). *Gestión del programa Qali Warma y desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas, distrito de Villa El Salvador*,

- Lima 2021. [tesis magister. Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
- Quicaño, R. (2021). *Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, 2021*. [tesis magister. Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
- Rafique, A., y Ehsan. A. (2020). Comprehensive Instruction: Another Way To Deal With Educating And Learning Practices. 2, 24-28. <https://doi.org/10.37547/tajssei/volumen02issue07-02>.
- Rani, A. (2025). *La educación como un aspecto del desarrollo. Revista Internacional de Investigación Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.31305/rrjm.2025.v10.n1.009>.
- Rivero, A. (2021). *Libros sapienciales: Proverbios, Job, Eclesiastés, Eclesiástico, Sabiduría. Seminario Maria Mater Ecclesiae*. <http://www.es.catholic.net/op/articulos/59192/cat/70/18-libros-sapienciales-proverbios-job-eclasiastes-eclasiastico-sabiduria-.html#modal>.
- Rodríguez, D. (2021). *La enseñanza del área de educación religiosa en el contexto de la Pandemia de la COVID-19 en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1213 del distrito de Ate. Lima, 2021*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Rondo, R. (2018). *Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de "la Libertad" – Huaraz, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles, Huaraz, Perú.
- Saldaña, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers. The coding manual for qualitative researchers*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications Ltd.
- Simanjuntak, M. (2020). *Representación de la sabiduría en el libro de Proverbios de Salomón seltics*. <https://doi.org/10.46918/seltics.v3i1.543>.
- Tari, E., Alexander, F., Liufeto, M. y Tobing, O. (2024). *Entendiendo la parábola del Buen Samaritano: Dimensiones HOTS. Revista Internacional de Educación en*

Humanidades y Ciencias Sociales (IJHES).
<https://doi.org/10.55227/ijhess.v4i3.1383>.

Vásquez, M., Tello, J., Huamán, C. y Ríos, J. (2019). *Compromiso organizacional y desempeño laboral de los especialistas de educación de la Dirección Regional de Educación de Ucayali. Cultura Viva Amazoniza – Revista de Investigación Científica, Pucallpa, Perú* 4(3).

Unesco. (2014). Estadística Estimada de desarrollo mental de la población de Tierra. Individuos globales del siglo XXI. <http://wfp-unesco.org/eng/wcitiz.htm>

Los grandes intelectuales participantes del 6 ° Simposio Dialéctico (anual) del Foro Mundial de Filosofía celebrado en Atenas el año 2015.

Wray-Lake, L., y Syvertsen, A. (2011). *Las raíces del desarrollo de la responsabilidad social en la infancia y la adolescencia*. Nuevas direcciones para el desarrollo infantil y adolescente, 2011 134, 11-25. <https://doi.org/10.1002/cd.308>.

Wijaya, H. (2013). ALLAH MENJAGA KEUTUHAN UMAT-NYA (Mateo 18:12-14)., 2, 154-165.

Wierzbicka, A. (2001). El tonto rico., 388-396.
<https://doi.org/10.1093/0195137337.003.0018>

Yin, R. (2015). *Qualitative research from start to finish*. New York: The Guilford Press.

Zhou, M. (2017). *Policy factors influencing human development*. [tesis magister. Georgetown University] Estados Unidos de Norteamérica.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria, en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

Planteamiento del problema	Objetivos de investigación	Hipótesis de la investigación	Variables del estudio	Metodología de investigación
<p>1.- Problema general:</p> <p>¿Cómo influye los temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025?</p> <p>2.- Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo influye los temas bíblicos del Antiguo Testamento en el desarrollo</p>	<p>1.- Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de los temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025</p> <p>2.- Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de los temas del Antiguo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de</p>	<p>1.- Hipótesis general:</p> <p>El desarrollo de los temas bíblicos influye significativamente en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025.</p> <p>2.- Hipótesis específicos:</p> <p>El desarrollo de los temas del Antiguo Testamento influye significativamente en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria</p>	<p>Variable I: Temas Bíblicos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Temas del Antiguo Testamento</p> <p>-Temas del Nuevo Testamento</p> <p>Variable II:</p>	<p>1.- Enfoque: Cuantitativo</p> <p>-Método: Hipotético deductivo</p> <p>2.- Alcance: Explicativo</p> <p>3.- Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional Causal</p>

<p>integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025?</p> <p>¿Cómo influye los temas bíblicos del Nuevo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025?</p>	<p>secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025.</p> <p>Determinar la influencia de los temas del Nuevo Testamento en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025</p>	<p>en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025</p> <p>El desarrollo de los temas del Nuevo Testamento influye significativamente en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025</p>	<p>Desarrollo integral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Política -Ética -Educativa -Territorial -Responsabilidad -Económica <p>social</p>	<p>4.- Técnica e instrumento:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>5.- Población y muestra:</p> <p>Población: 180 estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. parroquial</p> <p>Muestra: 80 estudiantes de 3° a 5° de la I. E. parroquial</p> <p>.- Técnica de muestreo:</p> <p>Muestreo no</p>
--	---	---	--	---

				probabilístico
--	--	--	--	----------------

Anexo 2: operacionalización de las variables

Título: Temas bíblicos en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria, en una institución educativa parroquial - Arequipa, 2025

Variable I: Temas Bíblicos	dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p>Definición conceptual: La lectura bíblica es una actividad caracterizada por la interpretación y la comprensión de contenidos sublimes inspirados por Dios y que se encuentran adecuados para instruir, responder y formar rectitud, para que todos los seres humanos sean perfectos y hagan el bien (Rondo, 2018).</p> <p>Definición operacional: Temas bíblicos constan de 2 dimensiones, 8 indicadores y 42 ítems. Es decir, el Antiguo Testamento; Proverbios 5 ítems; Eclesiastés 5 ítems; Eclesiástico 5 ítems y el Nuevo Testamento; la parábola del sembrador 7 ítems; la parábola de hijo pródigo 5 ítems; la parábola del buen samaritano 6 ítems; la parábola de la oveja perdida 4 ítems; la parábola del rico insensato 5 ítems.</p>	1.-Temas del Antiguo Testamento	1.1. Temas de Proverbios 1.2. Temas de Eclesiastés 1.3. Temas de Eclesiástico	1 a 5 6 a 10 11 a 15	Nominal Si = 1 No = 0
	2.- Temas del Nuevo Testamento	2.1. Parábola del sembrador 2.2. Parábola del Hijo pródigo 2.3. Parábola del Buen samaritano 2.4. Parábola de la oveja pérdida 2.5. Parábola del rico insensato	16 a 22 23 a 27 28 a 33 34 a 37 38 a 42	Si = 1 No = 0 Si = 1 No = 0

Variable II: Desarrollo Integral	1.- Dimensión política	1. Postura política	1 a 2	Nominal Si = 1 No = 0 Si = 1 No = 0
<p>Definición conceptual: Consiste en un proceso expansivo de capacidades y derechos de personas dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el que todos pueden progresar en libertad y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos (Consejo Nacional de Educación, 2006).</p> <p>Definición operacional: Desarrollo integral consta de 6 dimensiones y 6 indicadores y de 22 ítems. Es decir, la política consta de 2 ítems; la ética de 5 ítems; la educativa de 4 ítems; la territorial de 2 ítems; la responsabilidad social de 2 ítems y la económica de 7 ítems.</p>	2.- Dimensión ética	2. Postura ética	3 a 7	
	3.- Dimensión educativa	3. Postura educativa	8 a 11	
	4.- Dimensión territorial	4. Postura territorial	12 a 13	
	5.-Dimensión Responsabilidad social	5. Postura responsabilidad social	14 a 15	
	6.- Dimensión económica	6. Postura económica	16 a 22	

Anexos 3: Ficha técnica de las variables de los instrumentos

Ficha técnica: Test de Desarrollo Integral Personal

Nombre original: Test de Desarrollo Integral Personal

Autores: Marcos Walter Acosta Montedoro

Adaptado: Braulio Arcos Sota

Año: 2021

Administración: Individual

Tiempo: 15 a 20 minutos

Objetivo: Medir la variable Desarrollo Integral

Dimensiones que evalúa: Política, ética, educativa, territorial, responsabilidad social y económica.

Valoración: SI = 1 NO = 0

Número de ítems: 22 ítems

Escala: Nominal (Dicotómica)

Forma de ser usado: Mediante un cuestionario dicotómico, ya que le facilita respuestas claras y precisas. La respuesta adecuada o precisa tengan máxima valoración en cuestionarios dicotómicos, es decir, sí o no a aquellos de los cuales se espera como respuesta un “Sí” tiene la valoración de 1 y el “No” asume un valor de 0.

Ficha técnica: Temas Bíblicos

Nombre original: Temas Bíblicos

Autores: Marcos Walter Acosta Montedoro

Adaptado: Braulio Arcos Sota

Año: 2021

Administración: Individual

Tiempo: 15 a 20 minutos

Objetivo: Medir la variable Temas Bíblicos

Dimensiones que evalúa: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

Valoración: SI = 1 NO = 0

Número de ítems: 42 ítems

Escala: Nominal (Dicotómica)

Forma de ser usado: Mediante un cuestionario dicotómico, ya que le facilita respuestas claras y precisas. La respuesta adecuada o precisa tengan máxima valoración en cuestionarios dicotómicos, es decir, sí o no a aquellos de los cuales se espera como respuesta un “Sí” tiene la valoración de 1 y el “No” asume un valor de 0.

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Test de Desarrollo Integral Personal

Instrucciones:

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la respuesta que considere acertada.

Escala de medición	Valoración
SI	1
NO	0

N°	Ítems del Desarrollo Integral	1	0
	Dimensión Política	SI	NO
1	¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, derecha, izquierda, centro o capitalismo?		
2	¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?		
	Dimensión Ética	SI	NO
3	¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo?		
4	¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto?		
5	¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia?		
6	¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya?		
7	¿Usted reluce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?		
	Dimensión Educativa	SI	NO
8	¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar?		
9	¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios?		
10	¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta?		
11	¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?		
	Dimensión territorial	SI	NO
12	¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país?		

13	¿Usted le percibe atractivos a su país?		
Dimensión de responsabilidad social		SI	NO
14	¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás?		
15	¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?		
Dimensión Económica		SI	NO
16	¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero?		
17	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedirselo a nadie?		
18	¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia?		
19	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?		
20	¿Se considera ocioso a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos?		
21	¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto		
22	¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?		

Tema Bíblicos

Instrucciones:

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la respuesta que considere acertada.

Escala de medición	Valoración
SI	1
NO	0

N°	Ítems de Temas Bíblicos (Antiguo Testamento)	1	0
	Proverbios	SI	NO
1	Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía.		
2	¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno?		
3	Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará involucrarse en problemas.		
4	Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida.		
5	La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con haragán, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal.		
	Eclesiastés	SI	NO
6	¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte?		
7	No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás.		
8	Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador.		
9	Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas.		
10	Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.		
	Eclesiástico	SI	NO
11	No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla.		

12	Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es.		
13	No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño.		
14	Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.		
15	Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.		
Parábola del sembrador (Nuevo Testamento)		SI	NO
16	¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los aceptan?z		
17	¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza?		
18	Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acepte en función de su buena disposición para hacerlo?		
19	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores?		
20	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores?		
21	¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia?		
22	En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?		
Parábola del hijo pródigo		SI	NO
23	En un mundo de drogas, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas?		
24	En un mundo de delincuencia, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte?		
25	En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás?		
26	¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida?		
27	¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?		
Parábola del buen samaritano		SI	NO
28	¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal?		

29	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente?		
30	¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien?		
31	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?		
32	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual?		
33	¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?		
Parábola de la oveja perdida		SI	NO
34	Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo?		
35	Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo?		
36	¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos?		
37	¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) haya consuelo?		
Parábola de la oveja perdida		SI	NO
38	¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá?		
39	¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales?		
40	¿Consideras que ser rico implica ser malo y egoísta?		
41	¿Consideras que ser rico es algo bueno?		
42	¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?		

Anexo 5: Certificado de validez de expertos

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Evaluación por Juicio de Expertos

Lima, 21 de junio de 2025

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener la licenciatura en Educación Secundaria especialidad Filosofía y Religión siendo el título de la investigación: *Temas bíblicos en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, en una I. E. parroquial – Arequipa, 2025*; el cual es de enfoque cuantitativo alcance: explicativo y de diseño no experimental que es correlacional causal.

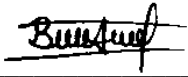
Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: que son las preguntas planteadas en el cuestionario propuesto para operacionalizar las variables de mi estudio.

La técnica de recolección de datos que se utilizará es la encuesta y el instrumento propuesto es un cuestionario que contiene para la variable independiente Temas bíblicos consta de 2 dimensiones, 8 indicadores y 42 ítems. Es decir, el Antiguo Testamento; Proverbios 5 ítems; Eclesiastés 5 ítems; Eclesiástico 5 ítems y el Nuevo Testamento; la parábola del sembrador 7 ítems; la parábola de hijo pródigo 5 ítems; la parábola del buen samaritano 6 ítems; la parábola de la oveja perdida 4 ítems; la parábola del rico insensato 5 ítems. Mientras que la variable dependiente Desarrollo integral consta de 6 dimensiones y 6 indicadores y de 22 ítems. Es decir, la política consta de 2 ítems; la ética de 5 ítems; la educativa de 4 ítems; la territorial de 2 ítems; la responsabilidad social de 2 ítems y la económica de 7 ítems según la escala de medición nominal dicotómica. Asimismo, las respuestas a las interrogantes se basan en dos alternativas que son: Sí (1) y No (0). La muestra conformada por 80 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial en la ciudad de Arequipa.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto las instrucciones y la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi mayor agradecimiento por la atención prestada.



Braulio Arcos Sota
DNI: 43125265

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Variable 1: Temas Bíblicos

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>La lectura bíblica es una actividad caracterizada por la interpretación y la comprensión de contenidos sublimes inspirados por Dios y que se encuentran adecuados para instruir, responder y formar rectitud, para que todos los seres humanos sean perfectos y hagan el bien. Toda lectura bíblica, aparte de motivar en la fe cristiana, ayuda a la comprensión e interpretación en el campo ético y moral de muchos movimientos sociales, económicos, educativos, políticos, etc. Sirven de base para implementar sus proyectos y actividades (Rondo, 2018).</p>	<p>Antiguo Testamento</p>	<p>Proverbios</p>	<p>1.-Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía. 2.- ¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno? 3.-Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará meterse en problemas. 4.-Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida. 5.-La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con vagos, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal</p>
		<p>Eclesiastés</p>	<p>6.- ¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte? 7.-No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás. 8.-Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador. 9.-Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas. 10.-Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.</p>
		<p>Eclesiástico</p>	<p>11.-No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla. 12.-Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe lo que se debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es. 13.-No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño. 14.-Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.</p>

			15.-Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.
Nuevo Testamento	Parábola del sembrador	16.- ¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los acaten? 17.- ¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza? 18.-Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acate en función de su buena disposición para hacerlo? 19.- ¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores? 20.- ¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores? 21.- ¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia? 22.-En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?	
	Parábola del hijo pródigo	23.-En un mundo de drogas, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas? 24.-En un mundo de delincuencia, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte? 25.-En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás? 26.- ¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida? 27.- ¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?	
	Parábola del buen samaritano	28.- ¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal? 29.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente? 30.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien? 31.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?	

			<p>32.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual?</p> <p>33.- ¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?</p>
		Parábola de la oveja perdida	<p>34.- Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo?</p> <p>35.- Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo?</p> <p>36.- ¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos?</p> <p>37.- ¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) hayas consuelo?</p>
		Parábola del rico insensato	<p>38.- ¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá?</p> <p>39.- ¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales?</p> <p>40.- ¿Consideras que ser rico implica ser malo ni egoísta?</p> <p>41.- ¿Consideras que ser rico es algo bueno?</p> <p>42.- ¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?</p>

Análisis de plantilla de la variable I

Nº	Item relacionado a Temas bíblicos (Antiguo Testamento)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Proverbios					
1	Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará meterse en problemas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con vagos, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Eclesiastés					
6	¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Eclesiástico					

11	No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe lo debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del sembrador (Nuevo Testamento)					
16	¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los acaten?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acate en función de su buena disposición para hacerlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21	¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22	En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del hijo pródigo					

23	En un mundo de drogas, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
24	En un mundo de delincuencia, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
25	En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
26	¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
27	¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del buen samaritano					
28	¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
29	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
30	¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
31	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
32	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
33	¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola de la oveja perdida					

34	Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
35	Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
36	¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
37	¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) hayas consuelo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del rico insensato					
38	¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
39	¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
40	¿Consideras que ser rico implica ser malo ni egoísta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
41	¿Consideras que ser rico es algo bueno?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
42	¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Variable II: Desarrollo Integral

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El desarrollo integral humano consiste en un proceso expansivo de capacidades y derechos de personas dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el que todos pueden progresar en libertad y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos (Consejo Nacional	Política	Postura política	1.- ¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, centro o capitalismo? 2.- ¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?
	Ética	Postura ética	3.- ¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo? 4.- ¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto? 5.- ¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia? 6.- ¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya? 7.- ¿Usted luce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?
	Educativa	Postura educativa	8.- ¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar? 9.- ¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios? 10.- ¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta? 11.- ¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?
	Territorial	Postura territorial	12.- ¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país? 13.- ¿Usted le percibe atractivos a su país?
	Responsabilidad social	Postura de responsabilidad social	14.- ¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás? 15.- ¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?
	Económica	Postura económica	16.- ¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero? 17.- ¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedirselo a nadie? 18.- ¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia? 19.- ¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse ni pedirselo a nadie; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?

de Educación, 2006).			20.- ¿Se considera vago a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos? 21.- ¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto 22.- ¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?
----------------------	--	--	--

Análisis de plantilla de la Variable II

Nº	Ítem relacionado a Desarrollo Integral	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Dimensión política					
1	¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, centro o capitalismo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Ética					
3	¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	¿Usted luce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Educativa					

8	¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Territorial					
12	¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	¿Usted le percibe atractivos a su país?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión de responsabilidad social					
14	¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Económica					
16	¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedirselo a nadie?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse ni pedirselo a nadie; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Se considera vago a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21	¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

22	¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



ALDO MEDINA GAMERO

Lima, 25 de julio de 2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Evaluación por Juicio de Expertos

Lima, 21 de junio de 2025

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener la licenciatura en Educación Secundaria especialidad Filosofía y Religión siendo el título de la investigación: *Temas bíblicos en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, en una I. E. Parroquial – Arequipa, 2025*; el cual es de enfoque cuantitativo alcance: descriptivo y explicativo y de diseño no experimental que es correlacional causal.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: que son las preguntas planteadas en el cuestionario propuesto para operacionalizar las variables de mi estudio.

La técnica de recolección de datos que se utilizará es la encuesta y el instrumento propuesto es un cuestionario que contiene para la variable independiente Temas bíblicos consta de 2 dimensiones, 8 indicadores y 42 ítems. Es decir, el Antiguo Testamento; Proverbios 5 ítems; Eclesiastés 5 ítems; Eclesiástico 5 ítems y el Nuevo Testamento; la parábola del sembrador 7 ítems; la parábola de hijo pródigo 5 ítems; la parábola del buen samaritano 6 ítems; la parábola de la oveja perdida 4 ítems; la parábola del rico insensato 5 ítems. Mientras que la variable dependiente Desarrollo integral consta de 6 dimensiones y 6 indicadores y de 22 ítems. Es decir, la política consta de 2 ítems; la ética de 5 ítems; la educativa de 4 ítems; la territorial de 2 ítems; la responsabilidad social de 2 ítems y la económica de 7 ítems según la escala de medición nominal dicotómica. Asimismo, las respuestas a las interrogantes se basan en dos alternativas que son: Sí (1) y No (0). La muestra conformada por 80 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial en la ciudad de Arequipa.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto las instrucciones y la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi mayor agradecimiento por la atención prestada.

Braulio

Braulio Arcos Sota

DNI: 43125265

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Variable I: Temas Bíblicos

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>La lectura bíblica es una actividad caracterizada por la interpretación y la comprensión de contenidos sublimes inspirados por Dios y que se encuentran adecuados para instruir, responder y formar rectitud, para que todos los seres humanos sean perfectos y hagan el bien. Toda lectura bíblica, aparte de motivar en la fe cristiana, ayuda a la comprensión e interpretación en el campo ético y moral de muchos movimientos sociales, económicos, educativos, políticos, etc. Sirven de base para implementar sus proyectos y actividades (Rondo, 2018).</p>	<p>Antiguo Testamento</p>	<p>Proverbios</p>	<p>1.-Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía. 2.- ¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno? 3.-Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará meterse en problemas. 4.-Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida. 5.-La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con vagos, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal</p>
		<p>Eclesiastés</p>	<p>6.- ¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte? 7.-No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás. 8.-Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador. 9.-Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas. 10.-Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.</p>
		<p>Eclesiástico</p>	<p>11.-No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla. 12.-Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe lo debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es. 13.-No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño. 14.-Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.</p>

			15.-Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.
Nuevo Testamento	Parábola del sembrador	16.- ¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los acaten? 17.- ¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza? 18.-Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acate en función de su buena disposición para hacerlo? 19.- ¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores? 20.- ¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores? 21.- ¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia? 22.-En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?	
	Parábola del hijo pródigo	23.-En un mundo de drogas, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas? 24.-En un mundo de delincuencia, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte? 25.-En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás? 26.- ¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida? 27.- ¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?	
	Parábola del buen samaritano	28.- ¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal? 29.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente? 30.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien? 31.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?	

			32.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual? 33.- ¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?
		Parábola de la oveja perdida	34.-Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo? 35.-Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo? 36.- ¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos? 37.- ¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) hayas consuelo?
		Parábola del rico insensato	38.- ¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá? 39.- ¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales? 40.- ¿Consideras que ser rico implica ser malo ni egoísta? 41.- ¿Consideras que ser rico es algo bueno? 42.- ¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?

Análisis de plantilla de la variable I

Nº	Ítem relacionado a Temas bíblicos (Antiguo Testamento)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Proverbios					
1	Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará meterse en problemas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con vagos, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Eclesiastés					
6	¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Eclesiástico					

11	No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe lo debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del sembrador					
16	¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los acaten?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acate en función de su buena disposición para hacerlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21	¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22	En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del hijo pródigo					

23	En un mundo de drogas, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
24	En un mundo de delincuencia, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
25	En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
26	¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
27	¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del buen samaritano					
28	¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
29	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
30	¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
31	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
32	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
33	¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola de la oveja perdida					

34	Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
35	Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
36	¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
37	¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) hayas consuelo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola de la oveja perdida					
38	¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
39	¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
40	¿Consideras que ser rico implica ser malo ni egoísta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
41	¿Consideras que ser rico es algo bueno?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
42	¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Variable II: Desarrollo Integral

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El desarrollo integral humano consiste en un proceso expansivo de capacidades y derechos de personas dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el que todos pueden progresar en libertad y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos (Consejo Nacional	Política	Postura política	1.- ¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, centro o capitalismo? 2.- ¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?
	Ética	Postura ética	3.- ¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo? 4.- ¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto? 5.- ¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia? 6.- ¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya? 7.- ¿Usted luce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?
	Educativa	Postura educativa	8.- ¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar? 9.- ¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios? 10.- ¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta? 11.- ¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?
	Territorial	Postura territorial	12.- ¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país? 13.- ¿Usted le percibe atractivos a su país?
	Responsabilidad social	Postura de responsabilidad social	14.- ¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás? 15.- ¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?
	Económica	Postura económica	16.- ¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero? 17.- ¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedírselo a nadie? 18.- ¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia?

de Educación, 2006).			<p>19.- ¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse ni pedirselo a nadie; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?</p> <p>20.- ¿Se considera vago a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos?</p> <p>21.- ¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto</p> <p>22.- ¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?</p>
-------------------------	--	--	--

Análisis de plantilla de la Variable II

Nº	Ítem relacionado a Desarrollo Integral	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Dimensión política					
1	¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, centro o capitalismo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Ética					
3	¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	¿Usted luce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Educativa					
8	¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Dimensión Territorial					
12	¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país?	1	2	3	4
13	¿Usted le percibe atractivos a su país?	1	2	3	4
Dimensión de responsabilidad social					
14	¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás?	1	2	3	4
15	¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?	1	2	3	4
Dimensión Económica					
16	¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero?	1	2	3	4
17	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedirselo a nadie?	1	2	3	4
18	¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia?	1	2	3	4
19	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse ni pedirselo a nadie; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?	1	2	3	4
20	¿Se considera vago a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos?	1	2	3	4
21	¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto?	1	2	3	4
22	¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?	1	2	3	4

Comentarios adicionales:

El instrumento está APROBADO en su versión actual

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena</i>
Profesión:	<i>Docente</i>
Grado académico:	<i>Magíster</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Educación</i>
Cargo actual:	<i>Docente en Investigación</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>5 años</i>
Años de experiencia	<i>10 años</i>



Rodolfo Tolentino Escarcena

Muchas gracias por su valioso tiempo.

Lima,

Fecha: 11-08-2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Evaluación por Juicio de Expertos

Lima, 21 de junio de 2025

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a Usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener la licenciatura en Educación Secundaria especialidad Filosofía y Religión siendo el título de la investigación: *Temas bíblicos en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, en una I. E. Parroquial – Arequipa, 2025*; el cual es de enfoque cuantitativo alcance: descriptivo y explicativo y de diseño no experimental que es correlacional causal.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: que son las preguntas planteadas en el cuestionario propuesto para operacionalizar las variables de mi estudio.

La técnica de recolección de datos que se utilizará es la encuesta y el instrumento propuesto es un cuestionario que contiene para la variable independiente Temas bíblicos consta de 2 dimensiones, 8 indicadores y 42 ítems. Es decir, el Antiguo Testamento; Proverbios 5 ítems; Eclesiastés 5 ítems; Eclesiástico 5 ítems y el Nuevo Testamento; la parábola del sembrador 7 ítems; la parábola de hijo pródigo 5 ítems; la parábola del buen samaritano 6 ítems; la parábola de la oveja perdida 4 ítems; la parábola del rico insensato 5 ítems. Mientras que la variable dependiente Desarrollo integral consta de 6 dimensiones y 6 indicadores y de 22 ítems. Es decir, la política consta de 2 ítems; la ética de 5 ítems; la educativa de 4 ítems; la territorial de 2 ítems; la responsabilidad social de 2 ítems y la económica de 7 ítems según la escala de medición nominal dicotómica. Asimismo, las respuestas a las interrogantes se basan en dos alternativas que son: Sí (1) y No (0). La muestra conformada por 80 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial en la ciudad de Arequipa.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto las instrucciones y la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi mayor agradecimiento por la atención prestada.



Braulio Arcos Sota
DNI: 43125265

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Variable I: Temas Bíblicos

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>La lectura bíblica es una actividad caracterizada por la interpretación y la comprensión de contenidos sublimes inspirados por Dios y que se encuentran adecuados para instruir, responder y formar rectitud, para que todos los seres humanos sean perfectos y hagan el bien. Toda lectura bíblica, aparte de motivar en la fe cristiana, ayuda a la comprensión e interpretación en el campo ético y moral de muchos movimientos sociales, económicos, educativos, políticos, etc. Sirven de base para implementar sus proyectos y actividades (Rondo, 2018).</p>	Antiguo Testamento	Proverbios	1.-Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía. 2.- ¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno? 3.-Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará meterse en problemas. 4.-Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida. 5.-La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con vagos, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal
		Eclesiastés	6.- ¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte? 7.-No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás. 8.-Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador. 9.-Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas. 10.-Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.
		Eclesiástico	11.-No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla. 12.-Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe lo debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es. 13.-No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño. 14.-Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.

			15.-Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.
	Nuevo Testamento	Parábola del sembrador	16.- ¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los acaten? 17.- ¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza? 18.-Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acate en función de su buena disposición para hacerlo? 19.- ¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores? 20.- ¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores? 21.- ¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia? 22.-En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?
		Parábola del hijo pródigo	23.-En un mundo de drogas, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas? 24.-En un mundo de delincuencia, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte? 25.-En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿Eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás? 26.- ¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida? 27.- ¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?
		Parábola del buen samaritano	28.- ¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal? 29.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente? 30.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien? 31.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?

			32.- ¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual? 33.- ¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?
		Parábola de la oveja perdida	34.- Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo? 35.- Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo? 36.- ¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos? 37.- ¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) hayas consuelo?
		Parábola del rico insensato	38.- ¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá? 39.- ¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales? 40.- ¿Consideras que ser rico implica ser malo ni egoísta? 41.- ¿Consideras que ser rico es algo bueno? 42.- ¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?

Análisis de plantilla de la variable I

Nº	Ítem relacionado a Temas bíblicos	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Proverbios					
1	Hay quien al hablar dice disparates, pero la lengua del correcto e inteligente será siempre una excelente guía.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Para qué andar como loco tras la gente desconocida y tener consideraciones a personas que no son de tu entorno?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Siempre hay que mantenerse alejado de las personas injustas, violentas e incorrectas y se evitará meterse en problemas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Quien anda en peleas se vuelve delincuente; y el patán que habla cosas arrogantes siempre termina mal en la vida.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	La persona que gusta del trabajo jamás se morirá de hambre, pero quienes se juntan con vagos, drogadictos, borrachos y delincuentes terminará siempre mal.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Eclesiastés					
6	¿Qué provecho hay en entristecerse, obrar mal, hacer malas acciones, si el fin de todo ser humano es la muerte?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	No hay mayor bienestar en el ser humano que gozar y procurarse bienestar en su vida sin importunar a los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	Es bueno ser alegre y feliz desde la juventud, seguir los impulsos del corazón y seguir a todo lo bello y bonito de la vida, pero siempre considerando que de nuestros actos rendiremos cuentas a Dios, nuestro Creador.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	Es bueno disfrutar de la comida y la bebida siempre alegres, Dios bendice nuestras buenas obras y merecemos disfrutarlas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	Todo el tiempo debemos andar bien vestidos, peinados y perfumados para vernos bien; es una manera de disfrutar la vida.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Eclesiástico					

11	No debe serse hipócrita en el trato, y siempre ser cuidadoso con lo que se habla.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	Cuando hay algo que se tiene que decir, se debe lo debe de hacer, ya que cuando uno habla es cuando muestra cuan inteligente es o no lo es.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	No debe hacerse el mal, para que el mal no regrese a uno; y es bueno apartarse de lo que no es conveniente, para que esto no nos haga daño.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	Nunca se debe criticar lo que a ciencia cierta no se conoce; primero debe conocerse, examinarse antes de juzgar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	Siempre es bueno decir mucho con pocas palabras y es mejor saber y callar, que hablar mucho de lo que no se sabe y quedar como tonto.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del sembrador					
16	¿Consideras que los buenos consejos y buenas recomendaciones harían prosperar a aquellos que los acaten?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Consideras que la aceptación de la enseñanza acerca de Dios, acatarla depende de la persona quien recibe dicha enseñanza?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	Si tuvieras que aconsejar y recomendar a alguien, ¿es comprensible que lo acate en función de su buena disposición para hacerlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus padres y profesores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Pudieras comprender a las personas que no hagan caso de las recomendaciones de sus profesores?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21	¿Pudieras comprender a las personas que no consideren a Dios en sus vidas, como para no hacer caso en la Biblia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22	En el dicho bíblico: no se le debe dar piedras preciosas a los chanchos, ¿los chanchos representan aquellos que no acogen los buenos consejos, siendo estos las piedras preciosas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del hijo pródigo					

23	En un mundo de drogas, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte de usarlas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
24	En un mundo de delincuencia, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
25	En un mundo de sexo libre y desenfrenado, ¿eres consciente de que puedes arrepentirte y evitar adquirir enfermedades malignas y no contagiarte ni contagiar a los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
26	¿Eres consciente que si demuestras con tus actos arrepentimiento por malas acciones realizadas puedes encontrar el perdón y una mejora en tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
27	¿Consideras a Dios, de donde proviene tu vida, como el Ser Supremo que te otorga el perdón y la oportunidad de enmendar y mejorar tu vida?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del buen samaritano					
28	¿Consideras tener capacidad para hacer tanto el bien como el mal?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
29	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes se conducen correctamente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
30	¿Consideras que se debe hacer el bien a aquellos que también hacen el bien?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
31	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, ya sea en cuanto raza, color de piel, sexo, clase social, condición socioeconómica?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
32	¿Consideras que se debe hacer el bien a quienes son similares a nosotros, en cuanto a opción (orientación) sexual?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
33	¿Consideras que Dios hace el bien solo a las personas buenas o correctas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola de la oveja perdida					

34	Si una persona extravía su rumbo, ¿consideras que se le debe ayudar a encontrarlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
35	Si hay quienes requieren ayuda para que pueda desarrollarse, ¿deben ir en busca de quienes puedan ayudarlo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
36	¿Consideras que los maestros son como los pastores que cuidan su rebaño de ovejas para proporcionarles útiles conocimientos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
37	¿Consideras que en los momentos de pena y tristeza establecer en la comunicación con Dios (o contigo mismo) hayas consuelo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Parábola del rico insensato					
38	¿Consideras que al morir no te vas a llevar ninguna prenda ni riqueza al más allá?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
39	¿Consideras que se debe vivir solo para acumular riquezas materiales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
40	¿Consideras que ser rico implica ser malo ni egoísta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
41	¿Consideras que ser rico es algo bueno?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
42	¿Consideras que los ricos son bendecidos por Dios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Variable II: Desarrollo Integral

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El desarrollo integral humano consiste en un proceso expansivo de capacidades y derechos de personas dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el que todos pueden progresar en libertad y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos (Consejo Nacional de Educación, 2006).	Política	Postura política	1.- ¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, centro o capitalismo? 2.- ¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?
	Ética	Postura ética	3.- ¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo? 4.- ¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto? 5.- ¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia? 6.- ¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya? 7.- ¿Usted luce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?
	Educativa	Postura educativa	8.- ¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar? 9.- ¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios? 10.- ¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta? 11.- ¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?
	Territorial	Postura territorial	12.- ¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país? 13.- ¿Usted le percibe atractivos a su país?
	Responsabilidad social	Postura de responsabilidad social	14.- ¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás? 15.- ¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?
	Económica	Postura económica	16.- ¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero? 17.- ¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedírselo a nadie? 18.- ¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia?

			<p>19.- ¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse ni pedirselo a nadie; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?</p> <p>20.- ¿Se considera vago a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos?</p> <p>21.- ¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto</p> <p>22.- ¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?</p>
--	--	--	--

Análisis de plantilla de la Variable II

Nº	Ítem relacionado a Desarrollo Integral	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Dimensión política					
1	¿Tiene definida (o interés por estar inmerso en) alguna postura política, ya sea el socialismo, centro o capitalismo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Considera respetable que haya personas que tengan una postura política diferente a la suya?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Ética					
3	¿Considera respetable que haya personas que mantengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Considera respetable que haya personas partidarias por el aborto?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Considera respetable que haya personas partidarias de la eutanasia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Considera respetable que haya personas con una religión diferente a la suya?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	¿Usted luce un comportamiento mediante el cual se hace respetar por los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Educativa					
8	¿Considera que, en mucho, en poco o en todo, su modo de comportarse se encuentra condicionado a la crianza que tuvo en su hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿Considera importante la educación que recibe en su centro de estudios?				
10	¿Usted gusta de incrementar su bagaje cultural estudiando por su cuenta?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	¿Usted gusta de incrementar sus conocimientos o cultura visitando lugares o participando en eventos culturales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Territorial					

12	¿A usted le gusta la mayoría de personas que habitan en su país?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	¿Usted le percibe atractivos a su país?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión de responsabilidad social					
14	¿Usted realiza actividades donde muestre su interés por los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	¿Usted, mediante sus actos, demuestra que respeta la vida de los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Dimensión Económica					
16	¿Usted sabe realizar actividades para conseguir dinero?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de pedirselo a nadie?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	¿Usted sabe cómo tener dinero sin ser una carga para su familia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Usted sabe conseguir dinero, sin necesidad de robar ni estafar ni vender drogas ni prostituirse ni pedirselo a nadie; sin necesidad de realizar acciones que lo denigren como persona y lo coloquen como alguien a quien dirigir el más profundo desprecio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Se considera vago a aquel que no sabe cómo producir el dinero que requiere para solventar sus gastos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21	¿Considera correcto que su familia lo mantenga cuando ya sea adulto	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22	¿Considera correcto que sea una carga para el Estado, esperando que este le resuelva sus problemas económicos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

El instrumento está aprobado.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>Gissella Ana Flores Apaza</i>
Profesión:	<i>Licenciada en Educación</i>
Grado académico:	<i>Maestría en Psicología Educativa</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Lengua y Literatura, Educación Religiosa, Educación Básica Alternativa e Investigación Educativa.</i>
Cargo actual:	<i>Docente de Investigación en Pre Grado y en Segunda Especialidad</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>05 años</i>
Años de experiencia	<i>25 años</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Gissella Ana Flores Apaza
DNI 0997683

Lima, 13 de agosto de 2025